

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti - Spíritus*

Sede Pedagógica La Sierpe

***Tesis en opción al título
académico de Máster en
Ciencias de la Educación***

Título: "Estrategia metodológica de preparación a los PGI de 7mo grado de la ESBU "Mártires de La Sierpe" para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua".

Autora: Lic. Diana Rosa Rodríguez Miranda

Tutora: MSc. Pilar Noemí Incera García

Mención: Educación Secundaria Básica

Enero 2010

"Año 52 de la Revolución"

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti - Spíritus*

Sede Pedagógica La Sierpe

***Tesis en opción al título académico de Máster
en Ciencias de la Educación***



Título: “Estrategia metodológica de preparación a los PGI de 7mo grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua”.

Autora: Lic. Diana Rosa Rodríguez Miranda

Mención: Educación Secundaria Básica

Enero 2010

“Año 52 de la Revolución”

“... La educación, pues no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de la vida indispensables en el tiempo que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano...”

(Martí, J.: 1975)

La historia es la ciencia que demuestra el desarrollo de la humanidad y apropia al hombre de conocimientos veraces, desarrollando habilidades cognitivas y haciéndolo capaz de entender la realidad en que crecimos. Precisamente, la necesidad de contribuir a elevar la calidad de la clase para que en los alumnos perduren conocimientos y habilidades a lo largo de toda la vida y específicamente en la asignatura Historia Antigua dando salida a la formación laboral a través de sus contenidos, a partir de la preparación de los PGI de 7mo grado, se convirtió en el punto de inicio de esta investigación cuyo objetivo fue: proponer una Estrategia Metodológica dirigida a preparar a los PGI de 7mo grado para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua. La utilización de diferentes métodos teóricos y empíricos, entre los que se encuentran: el analítico-sintético, el análisis histórico-lógico, el inductivo deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el análisis de documentos, la entrevista, la observación, el pre - experimento, el análisis porcentual, así como, los gráficos y tablas, permitieron diagnosticar las necesidades de preparación de los PGI y comprobar los cambios producidos en ellos después de aplicado el estímulo. La Estrategia Metodológica que se propone aborda los aspectos teóricos y metodológicos necesarios para dar salida a través de los contenidos de Historia Antigua a la formación laboral y estar a la altura de los retos planteados para el nuevo modelo de Secundaria Básica al que se aspira. Para su valoración se utilizó el pre - experimento pedagógico en una muestra de 7 Profesores Generales Integrales (PGI) de la ESBU "Mártires de La Sierpe" del municipio La Sierpe. Los resultados de las comparaciones antes y después de su aplicación, demostraron su viabilidad en la práctica y la efectividad de la Estrategia Metodológica propuesta.

Introducción/ 1

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y EL TRATAMIENTO A LA FORMACIÓN LABORAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA ANTIGUA.

1.1- El proceso de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica./ 9

1.2 Consideraciones teóricas generales sobre el trabajo y la formación laboral en la Secundaria Básica.. / 19

1.3 Concepciones acerca de la enseñanza de la Historia del mundo antiguo. / 27

Capitulo 2. DETERMINACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y EL CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE GARANTICE LA PREPARACIÓN DE LOS PGI DE 7MO GRADO DE LA ESBU “MÁRTIRES DE LA SIERPE” PARA DAR SALIDA A LA FORMACIÓN LABORAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA ANTIGUA. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN A PARTIR DE SU APLICACIÓN. / 33

2.1 Determinación de necesidades./ 35

2.2 Propuesta de solución al problema. Fundamentos generales para la estructuración de la Estrategia Metodológica dirigida a los PGI de 7mo grado para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua. / 40

2.2.1. La estrategia como aporte de significación práctica, su fundamentación. / 44

2.2.2. Estructura de la Estrategia Metodológica. / 48

2.3 Presentación de la Estrategia Metodológica. Propuesta de sistema de acciones de la Estrategia Metodológica para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua. / 52

2.3.1. Diseño de la Estrategia Metodológica. / 59

2.3.2. Presentación de los talleres. / 62

2.4 Evaluación de los resultados de la Estrategia Metodológica. / 73

Conclusiones. / 77

Recomendaciones. / 78

Bibliografía. / 79

Anexos

La relación estudio trabajo, el vínculo de la teoría con la práctica, la formación en el trabajo y dentro de él, la formación laboral, constituyen la piedra angular de la pedagogía cubana que ha tenido una marcha presencial en la obra de Marx y Engels, así como el pensamiento de José Martí y Fidel Castro. Es indiscutible la singular importancia del trabajo en la formación laboral del hombre. La misma fue declarada por José Martí, cuando afirmó:

“Escuelas no debería decirse, sino talleres”. (José Martí: 1975: 28-54)” y pensamos que no hay mayor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí” (José Martí: 1975: 421). “En la escuela se ha de aprender el manejo de la fuerza con que en la vida se ha de luchar” (José Martí: 1975: 28-54).

La actual escuela Secundaria Básica tiene como fin: La formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general e integral, que le permite estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

En el sistema educacional cubano actúa como un principio rector: La integración del estudio-trabajo cuyo objetivo es asegurar el logro de la finalidad laboral del proceso educativo. Este hecho implica que la estructura del sistema en cuestión está concatenada a partir de esta determinación, lo que da respuesta al objetivo formativo general número siete de la enseñanza, el cual alega:

“Demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana con la utilización de las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado, tanto en las clases, como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y los modos de actuación de la formación laboral. (MINED: 2007)

Dentro del trabajo de perfeccionamiento del sistema educacional en Cuba urge ante si una misión primordial de enseñar y educar a los adolescentes en los principios comunistas y los valores de la sociedad socialista. El tema de formación de valores es algo que desde hace años se viene orientando y trabajando.

Entre los principales valores que se erigen en la sociedad, se destacan el colectivismo, el patriotismo, el desinterés, el internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, la justicia y la modestia, así como una actitud positiva ante el trabajo, manifestado en el valor laboriosidad, el que será estudiado en el presente trabajo, donde se ha seleccionado como tema: La Formación Laboral en la asignatura de Historia Antigua.

Sobre esta temática han aportado con sus estudios Esther Báxter (1987), en su obra: "La Formación de valores una tarea pedagógica", Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto: "El trabajo con los valores en Secundaria Básica", Elena Sobrino Pontigo (2003) en su tesis de doctorado: "La Educación en valores morales de la familia campesina", Argilio Meneses Meneses (2007) en su tesis de maestría: "Actividades con textos narrativos para formar valores en escolares de 10. grado."

La revisión bibliográfica realizada aportó que no existe un tratamiento sobre el tema que será objeto de estudio en este trabajo.

La responsabilidad de la educación de los adolescentes, según lo establecido por la máxima dirección del país, ha sido encomendada a los profesores que trabajan en cada grupo. Para el cumplimiento de este empeño el Ministerio de Educación, ha diseñado los objetivos formativos para la Secundaria Básica actualmente, pero considera privilegiado al profesor de Historia, en la transmisión de la cultura, las ideas y valores a la nueva generación.

El desarrollo de la personalidad y de las nuevas generaciones con una concepción científica del mundo y su preparación de acuerdo con las exigencias de la Revolución científico-técnica y los requerimientos económicos culturales y sociales del país demandan elevar el nivel de exigencia en la escuela en general. Por ello adquiere una gran importancia el perfeccionamiento de los contenidos y los métodos, en este contexto la preparación metodológica deviene en factor indispensable de una influencia en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo.

Por diferentes observaciones se constató que los docentes de la ESBU Mártires de La Sierpe presentan falta de preparación desde el punto de vista metodológico en la planificación e impartición de las clases de Historia Antigua con la calidad requerida para así lograr darle salida a la formación laboral en los contenidos que lo permiten, por lo que necesitan ser preparados.

A partir de lo expuesto y constatado en la práctica cotidiana se ha demostrado que los docentes:

- No dominan en su mayoría el sistema de conocimientos del programa de Historia Antigua, los contenidos relativos a la formación laboral y el trabajo y los contenidos del programa de Historia Antigua en que se le puede dar salida a la formación laboral.
- Los docentes carecen de materiales y recursos metodológicos para trabajar la formación laboral a partir de los conocimientos históricos, lo que no les permite desarrollar habilidades laborales en los estudiantes y resolver de forma activa y consciente problemas de la vida cotidiana.

Por ello, se considera como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales (PGI) de 7mo grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua?

Objeto de investigación: Proceso de preparación metodológica.

Campo de estudio: Preparación metodológica de los PGI para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua en 7mo grado.

Objetivo: Aplicar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los PGI de 7mo grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

Interrogantes Científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y el tratamiento a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua?

- ¿Cuál es el estado real en que se expresa la preparación metodológica de los PGI de 7mo grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua?
- ¿Cuál será la estructura y el contenido de la Estrategia Metodológica que garantice la preparación de los PGI de 7mo grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua?
- ¿Qué resultados se obtendrán respecto a la preparación de los PGI de 7mo grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua, con la aplicación de la estrategia elaborada?

Tareas Científicas:

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y el tratamiento a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.
- Diagnóstico del estado real en que se expresa la preparación metodológica de los PGI de 7mo grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.
- Determinación e integración de la estructura y el contenido de la Estrategia Metodológica que garantice la preparación de los PGI de 7mo grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.
- Evaluación de los resultados que se obtienen respecto a la preparación de los PGI de 7mo grado de la ESBU “Mártires de La Sierpe” para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua, con la aplicación de la estrategia elaborada.

Los métodos utilizados en esta investigación tienen como premisa fundamental el método dialéctico - materialista del Marxismo Leninismo.

Métodos del nivel Teórico:

✓ **Analítico-sintético:** Permitió la interpretación de la información documental durante la fundamentación teórica, el procesamiento de los datos y la determinación de las regularidades y tendencias en cuanto a la preparación de los PGI de 7mo grado, acerca de la formación laboral y cómo lograr su salida a través de la Historia Antigua, el diseño e implementación de la estrategia, así como la síntesis integradora de los resultados.

✓ **Inductivo-deductivo:** Posibilitó comprobar la veracidad de las preguntas científicas planteadas y estructurar de forma lógica el conocimiento científico durante el proceso investigativo, así como inferir y sistematizar las particularidades del proceso de preparación de los docentes.

✓ **Histórico-lógico:** Se empleó en la recopilación de la información de los antecedentes históricos sobre la evolución, formación y preparación del personal docente y el quehacer investigativo en este campo, de manera que sobre esta base se pudiera estructurar la Estrategia Metodológica dirigida a la preparación de los PGI de 7mo grado.

✓ **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Se empleó como enfoque de la investigación. Permitió penetrar en el fenómeno objeto de estudio y efectuar el análisis de los fundamentos, nexos lógicos y los momentos de la Estrategia Metodológica diseñada.

✓ **Modelación:** Permitió el diseño acabado de la estrategia elaborada.

Estos métodos permitieron el análisis e interpretación de los hechos teóricos y empíricos de los diferentes aspectos de la investigación, la sistematización de las principales ideas alrededor de la problemática que se aborda, el estudio de los antecedentes del tema y la detección de la situación problemática con los factores influyentes, posibilitándonos precisar el problema científico a resolver, así como para la elaboración de la Estrategia Metodológica como propuesta de solución al problema.

Los métodos del nivel empírico

✓ **Observación científica:** Fue utilizada con el objetivo de constatar las principales dificultades que presentan los PGI de 7mo grado en elementos

metodológicos esenciales para el desarrollo de las clases tanto en la etapa inicial como en la de constatación. (Anexo #1)

✓ **Entrevista:** Efectuada con el objetivo de precisar las necesidades de preparación que presentan los PGI de 7mo grado en cuanto a los elementos esenciales de la clase. (Anexo #2)

✓ **Entrevista:** Efectuada al jefe de grado con el objetivo de constatar el nivel de preparación teórico - metodológico que le brindan a los PGI del 7mo grado en cuanto al tema (Anexo #3)

✓ **Análisis de documentos:** Revisión de los programas, así como de los planes de clases de los PGI de 7mo grado con el objetivo de constatar si se abordan los contenidos relacionados con la formación laboral y su materialización en las clases de Historia Antigua. (Anexo #4)

✓ **Prueba pedagógica:** Se aplicó con el objetivo de constatar y evaluar la preparación alcanzada por los PGI de 7mo grado en todos los aspectos relacionados con la planificación e impartición de la clase, antes y después de la aplicación de la Estrategia Metodológica y en la etapa diagnóstico de la misma. (Anexos #5 y #13)

✓ **El pre-experimento:** Que nos permitió obtener información acerca de los cambios cualitativos y cuantitativos producidos en la muestra antes y después de su aplicación (pretest y postest)

Métodos del nivel Matemático Estadístico

✓ **Análisis porcentual:** Para el procesamiento cuantitativo de los datos, antes y después de aplicada la Estrategia Metodológica.

✓ **Estadístico descriptivo:**

Gráfico de Barra: Se utilizó para representar los datos obtenidos de la observación realizada a clases durante la etapa constativa.

Tablas de tabulación: Se emplearon para representar los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos.

Población y muestra:

Teniendo en cuenta las características de un universo de 24 Profesores Generales Integrales se tomó una muestra intencional no probabilística de un total de 5 PGI de 7mo grado de la ESBU Mártires de La Sierpe y los 2 jefes de grado de octavo y noveno grados respectivamente, que están constituidos por 2 estudiantes en formación de 5to año de la carrera de PGI donde una de estas proviene del Curso de Superación para Jóvenes, los 4 profesores restantes son recién graduados en la especialidad de PGI y la jefa de grado con un año de graduada.

Variables:

Variable Independiente: Estrategia metodológica.

Conceptualización de la variable independiente:

La definición de estrategia es muy abordada por muchos autores desde diversas posiciones, es decir, se ve como una secuencia de acciones planificadas, coherentes que nos permite resolver las discrepancias entre el estado actual y el deseado a través de diferentes vías para alcanzar la meta deseada.

Variable Dependiente: nivel de preparación metodológica de los PGI de 7mo grado para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

El nivel de preparación metodológica de los PGI de 7mo grado para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua se expresa cuando conocen el sistema de contenidos de la Historia Antigua en 7mo grado; el contenido de la formación laboral y el trabajo; así como los contenidos del programa de Historia Antigua en que se le puede dar salida a la formación laboral y logran proceder adecuadamente con dichos conocimientos, los que expresan al lograr el aseguramiento de las condiciones previas necesarias para el tratamiento a la formación laboral a partir del contenido histórico y utilizan materiales didácticos, como fragmentos de películas de la época y el software educativo “Encuentro con el pasado” para dar salida a la formación laboral en el tratamiento al contenido.

Novedad científica:

Se expresa en el enfoque que se asume para la preparación de los PGI de 7mo grado acerca de las necesidades que presentan tanto en el orden teórico como metodológico, a partir de incidir sobre sus conocimientos, habilidades y actitudes

para el logro de la transformación deseada. Además la implicación del jefe de grado y PGI posibilita el intercambio y aporte de experiencias en un proceso de retroalimentación constante y permite dar un seguimiento tutorial a docentes preparados en la institución escolar.

El **aporte práctico** se concreta en la propia Estrategia Metodológica para los PGI que imparten el 7mo grado.

El informe escrito parte de la introducción, cuenta de 2 capítulos el primero dedicado a la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes y el tratamiento a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua y el segundo a la fundamentación y presentación de la estrategia metodológica que satisfaga las necesidades de los PGI que imparten 7mo grado para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura historia antigua. Evaluación de los resultados que se obtienen a partir de su aplicación. Se ofrecen las conclusiones y recomendaciones emanadas del proceso investigativo, la bibliografía consultada y aparecen además anexos que complementan e ilustran los análisis efectuados en el segundo capítulo.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y EL TRATAMIENTO A LA FORMACIÓN LABORAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA ANTIGUA.

1.2- El proceso de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica.

La preparación organizada de los profesores en Cuba, comenzó a finales del siglo XVIII con la creación de la Sociedad Económica “Amigos del País” y en el siglo XIX encontró una mejor organización, aunque todavía algo embrionaria. Más tarde también son reconocidas algunas instituciones científicas y académicas del país que se preocupaban por la constante preparación de los profesores que las integraban, dentro de ellas, la Sociedad Geográfica de Cuba, y los Congresos Nacionales de Historia y Geografía, así como los que convocaba la Federación de Doctores en Ciencias, Filosofía y Letras, por solo citar algunos ejemplos. Estas actividades pudieran considerarse como los orígenes del trabajo metodológico en Cuba.

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a sufrir grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961 con la Campaña de Alfabetización, llevándose a cabo con un grupo de jóvenes voluntarios sin ningún tipo de preparación al respecto. Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 - 1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los profesores para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

Según Mercedes López López y coautores, (1980), el trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales o teóricas y prácticas, que tienen como propósito el mejoramiento de la enseñanza y de la educación y su objetivo principal es lograr la elevación del nivel político – ideológico, científico teórico y pedagógico – metodológico del personal docente, como factor indispensable para la elevación de la eficiencia del proceso docente – educativo.

En este mismo sentido, la Resolución Ministerial 119/2008, en su artículo 1, define el trabajo metodológico, como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política – ideológica, pedagógico – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico – metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

El trabajo metodológico en la escuela constituye la tarea fundamental del Ministerio de Educación y su línea de dirección se establece, únicamente en este sentido, desde el organismo central hasta la escuela. A esta última cabe la responsabilidad de asegurar el desarrollo espiritual y físico, integral del hombre, de modo que cada cual puede hacer uso de los bienes que le ofrece el socialismo y al mismo tiempo sea capaz de multiplicarlos, tanto los materiales como los culturales. Es parte fundamental de la función social de la escuela garantizar el nivel cada vez más elevado, de la educación ideológica, politécnica, moral, laboral, estética y física para educar a las nuevas generaciones como constructores activos del socialismo y el comunismo.

Para ello es preciso que el Profesor General Integral domine los métodos de enseñanza más eficientes, que desarrolle habilidades en la selección y el uso de los medios que tiene a su disposición ,que domine la comprobación de la calidad de los conocimientos, habilidades y hábitos y que a su vez sean capaces de promover el desarrollo intelectual de sus alumnos, de atenderlos individualmente en conformidad con sus necesidades y logren desarrollar una enseñanza diferenciada que asegure a cada uno de ellos el máximo desarrollo posible según sus posibilidades.

Mercedes López López y coautores, (1980), plantean que en su contenido el trabajo metodológico incluye:

➤ Elaborar medios y métodos de enseñanza y educación, planes de estudio, programas, libros de textos, materiales didácticos y metodológicos, equipos escolares y métodos y formas organizativas del proceso docente educativo en la escuela y en otros centros docentes y educativos.

- Elaborar el contenido y los métodos de trabajo de distintos medios de información masiva (radio, cine, prensa, televisión y otros).
- Enseñar al personal docente de diversos niveles, los métodos y procedimientos para educar y enseñar a los escolares de la escuela y otros centros, así como, los métodos de trabajo educativo extradocente y extraescolar que permitan elevar la efectividad de la influencia educativa de los medios de comunicación masiva.
- Elaborar métodos de dirección y control de trabajo docente - educativo.
- Enseñar a dirigentes educacionales a planificar y controlar el trabajo de las instituciones bajo su responsabilidad.
- Elaborar métodos de investigaciones científicas en el campo pedagógico y psicológico, así como orientar métodos y formas de trabajo en un problema o tarea científica.
- Orientar y perfeccionar los procedimientos para la preparación y desarrollo de clases al nivel que requiere la educación contemporánea.

Los mismos autores, en la edición mencionada, hacen referencia a los principios que rigen la concepción del trabajo metodológico, dentro de los cuales se destacan los siguientes:

- El principio del carácter diferenciado y concreto del contenido.
- El principio de la necesidad del alto nivel político - ideológico.
- El principio de la combinación racional de los elementos filosóficos, científico - teóricos, de pedagogía general y metodológicos concretos.

De esta misma forma caracterizan el trabajo metodológico precisando los rasgos que deben estar presentes, tanto en su concepción, como en su aplicación, lo cuales deben caracterizarse por:

- Tener enfoque partidista, lo que constituye una premisa de carácter básico.
- Servir de medio para dirigir el proceso docente educativo.
- Propiciar al personal docente el nivel general necesario y actualizado para llevar a cabo la enseñanza y educación de las nuevas generaciones.
- Instrumentar de modo concreto los objetivos y tareas que se plantea la educación en los diferentes subsistemas y niveles.

- Constituir la línea de acción de todos los cuadros pedagógicos.
- Tener carácter sistemático, continuo y concreto.

La importancia que el trabajo metodológico adquiere a nivel de escuela está determinado por el hecho que en esta se realiza el proceso docente –educativo. La escuela es la fuente para la constatación de la acción metodológica orientada, desde la dirección nacional y específicamente, desde la dirección del centro y del municipio. Es importante tener presente que la línea de dirección de la acción metodológica no es suficiente para garantizar el carácter sistemático del trabajo metodológico. Es necesario que el consejo técnico de la escuela planifique coordinadamente su trabajo, hagan una acertada selección de los objetivos a lograr por cada etapa, en orden de prioridades y conforme a su carácter lógico para poder dar la atención necesaria y desarrollar coordinadamente las tareas concretas.

En definitiva, el trabajo metodológico puede verse como una forma especial de dirección del proceso docente- educativo, dirigido a mejorar las condiciones para el trabajo, las características y formas de desarrollarlo y como consecuencia los resultados de su trabajo incidan de forma provechosa para lograr los objetivos del Sistema Nacional de Educación. Este supone la combinación eficiente de la enseñanza y la educación para elevar el nivel del colectivo; y la atención diferenciada para desarrollar a cada cual conforme a sus posibilidades y necesidades. Es también un objetivo del trabajo metodológico favorecer e impulsar el movimiento de avanzada, estimular el trabajo creador y eficiente, divulgado de manera que constituya un apoyo para el logro de niveles más altos de eficiencia.

Según Koroleov, F (1977), a través del trabajo metodológico es posible lograr la unidad de la transformación de la sociedad y la educación del hombre nuevo.

El desarrollo del trabajo metodológico en la escuela exige el dominio de las distintas formas organizativas que pueden adoptarse. Estas formas organizativas son las vías para llevarlo a la práctica de una manera más eficiente. Ellas se llevan a cabo dentro del marco de las actividades que realiza la escuela habitualmente, seleccionando las que mayores oportunidades brinden en cada caso y que responda a las actividades generales del colectivo pedagógico, las particularidades del grado, así como, las de cada Profesor General Integral.

Mercedes López López y coautores, (1980), hacen referencia a las formas más frecuentes de organización del trabajo metodológico en la escuela cubana, dentro de las cuales se encuentran las siguientes:

- La preparación metodológica como vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo.
- La autosuperación de maestros y profesores.
- La autopreparación del maestro o profesor para la clase.
- La visita a clase como vía para elevar la maestría pedagógica.
- Las jornadas pedagógicas.

Mientras que la nueva Resolución Ministerial vigente (119/2008), divide estas formas en dos direcciones fundamentales:

- a) Docente-metodológico.
- b) Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

En el desarrollo de las distintas etapas de la preparación metodológica, así como, en las diversas actividades metodológicas que se realizan en la escuela, se utilizan diferentes métodos y procedimientos, que el colectivo de autores encabezado por Mercedes López López, (1980), los consideran de la forma siguiente:

- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- El seminario.
- La conferencia.
- La mesa redonda.
- Los paneles.
- Los murales de contenido pedagógico.
- Las consultas.
- La divulgación de la experiencia de avanzada.

En la Resolución Ministerial (119/2008), estos procedimientos se describen de la siguiente forma:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Preparación de asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Puede apreciarse en los elementos abordados anteriormente que la RM 119/2008 separa los elementos de carácter docente metodológico y científico metodológicos, mientras que López y Coautores (1980) los aborda unidos. La autora del trabajo coincide con la determinación de la citada resolución.

La **reunión metodológica**: es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar su problema.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de grado, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las **clases metodológicas**: permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa o de parte de una unidad de la asignatura, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanzas, las formas de organización, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se

utilizarán. Estas constituyen un tipo de actividad metodológica fundamental para demostrar el trabajo a desarrollar con los programas directores.

Resulta imprescindible que en la clase metodológica se argumente la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa, se establezcan los vínculos interdisciplinarios y se destaquen los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los escolares atendiendo al diagnóstico. Es importante ilustrar con ejemplos los momentos esenciales o las partes fundamentales de la unidad o del sistema de clases que se está analizando.

La fundamentación abarca también la explicación detallada acerca de la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos y las ventajas que reportan para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar de que no existan, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlo adecuadamente. De manera similar se deben fundamentar los componentes restantes.

La selección del tema de la clase metodológica responde a los objetivos definidos para el desarrollo metodológico en la etapa, teniendo en cuenta las unidades de mayor complejidad que pueden ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos y habilidades o para la interiorización de los valores que deben desarrollarse, la participación del colectivo de profesores resulta decisiva para el éxito de la clase, lo que requiere una adecuada preparación previa. Se debe propiciar un amplio intercambio para analizar cada una de las cuestiones propuestas y enriquecerlas de manera colectiva.

En el plan de una clase metodológica no debe faltar como aspectos principales:

- Objetivos de la clase metodológica.
- Asignatura, unidad, horas clases.
- Análisis del sistema de objetivos formativos que se plantea para la unidad.
- Su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.
- Fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir, contenidos, condición de los programas directores,

intencionalidad ideopolítica, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistema de tareas y evaluación en cada una de ellas.

➤ Bibliografía para el docente y para los escolares realizando una valoración crítica de la misma.

En la **clase demostrativa**: se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de escolares las proposiciones metodológicas hechas. Esta es tomada de las clases analizadas en la clase metodológica.

La clase demostrativa se debe realizar fundamentalmente en presencia de alumnos para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio. De no ser posible adecuar el horario para garantizar la presencia de los restantes Profesores Generales Integrales, se puede efectuar sólo con el colectivo de estos, en tal caso se debe conducir de forma similar a cómo se haría con el grupo de alumnos.

Para la realización de las clases demostrativas se deberán seleccionar docentes de experiencia y, al concluir las, el jefe de ciclo o de departamento conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

La **clase abierta**: es un control colectivo de los docentes de un ciclo o departamento, de una disciplina o de una asignatura a uno de sus miembros en un turno de clase del horario docente. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta, dirigida por el jefe de departamento o ciclo, se valora el cumplimiento del objetivo, centrando el debate en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer por aquel las principales precisiones y generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase, para la generalización de las experiencias que se aplican en

el trabajo político – ideológico, en la formación de valores y en la aplicación de los programas directores.

La **preparación de la asignatura**: es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el modelo de escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- La selección de una lógica del proceso docente – educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.

- La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje, basada en el desempeño del educador.

El **taller metodológico**: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección, con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas y didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

La **visita de ayuda metodológica**: es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores.

El **control a clases**: tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos. El resultado del control tiene en cuenta que hay que garantizar los aspectos que garantizan el desarrollo de buenas clases frontales, video clases y tele clases y se evalúa en aspectos positivos y en deficiencias que se presentan, pero no se otorga calificación, excepto si el control se realiza como parte de las visitas de inspección. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los docentes, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

A manera de síntesis puede plantearse que el trabajo metodológico constituye el pilar fundamental que asegura la calidad de la educación en los momentos actuales, por su condición de propiciar a los maestros y profesores una adecuada preparación político ideológica, pedagógico metodológica y científica, la que está sustentada sobre la base de un profundo dominio del contenido de las asignaturas que imparte y su didáctica.

1.2 Consideraciones teóricas generales sobre el trabajo y la formación laboral en la Secundaria Básica.

La política educacional cubana se desarrolla en la realidad social del perfeccionamiento del socialismo, con el triunfo de la Revolución en el tercer milenio. La idea central es lograr una mayor justicia social que propicie la igualdad de oportunidades y posibilidades reales para el desarrollo pleno de las personas que se superan constantemente teniendo como vía esencial a la educación y la cultura.

El cambio educativo como expresión esencial de la tercera Revolución Educativa en el siglo XXI es un elemento medular del perfeccionamiento y continuidad de la obra del socialismo cubano. Se hace necesario, por todo lo expresado anteriormente elevar la calidad de la educación, reconocer la necesidad de involucrar en el cambio, a todos los que influyen dentro del contexto de actuación de la escuela, en aras de mejorar en la calidad del proceso educativo ganando en la estimulación y potencialización del desarrollo integral de los adolescentes en función de los logros.

Nuestra enseñanza, en particular, es rectora de todos estos cambios, puesto que la tarea asignada a miles de profesionales de la Enseñanza Media fue una proeza, ya que se asumieron todas las asignaturas, por lo que deben enfrentar la formación laboral, lo que se establece en la política educacional cubana, e incluye entre sus objetivos la formación científico-técnica, politécnica y laboral de los alumnos, bajo el principio rector de la unidad del estudio con el trabajo.

Específicamente en 7mo grado se trata de conocer las normas generales para la organización del trabajo en cualquier tipo de actividad de formación laboral, así como las principales características del proceso constructivo de artículos y sus diferentes etapas. Participar activa y conscientemente en la solución de tareas productivas y socialmente útiles de la escuela y la comunidad aplicando las etapas del proceso

constructivo y en especial los conocimientos de Dibujo Básico, geométricos y las normas técnicas relacionadas con la utilización de los medios para operar con los materiales que se emplean en el grado.

Por consiguiente todas las asignaturas del Plan de Estudio, es decir, todo el sistema educativo escolar, debe estar en función de contribuir de algún modo, en cada disciplina, a la formación laboral de los estudiantes. Una de las vías para ello es la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica en la parcela o en el taller escolar, con los contenidos laborales de producción o servicios de la localidad u otras actividades similares.

Si hacemos un análisis bibliográfico de la importancia de la Educación Laboral y su posible relación con el resto de las disciplinas utilizando también investigaciones realizadas, al respecto tomamos como base la ideología Marxista-Leninista y Martiana de nuestra Revolución, se relacionan contenidos y algunos conceptos tratando de lograr una labor efectiva, donde se dé de manera armónica, fluida y muy amena una dosificación de la asignatura Historia Antigua viendo de forma simultánea su concatenación con elementos de la formación laboral.

La ciencia histórica es fundamental para el conocimiento de la sociedad, porque permite estudiar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro. Es importante señalar que la adquisición de conocimientos es una actividad mental para asimilar el mundo exterior, lo que requiere de ideas, reflexiones, comparaciones, descubrimientos, entre otros procesos. En la esencia de estas ideas está presente la necesidad de lograr el reforzamiento del papel educativo en la enseñanza de la Historia. Para lograr este propósito es necesario presentar los hechos históricos de forma convincente y emotiva, con el fin de que los alumnos lleguen al conocimiento como resultado de la asimilación de una actividad que los formó a lo largo de miles y millones de años y a través de vivencias que hayan podido experimentar. Al presentar a los escolares los hechos vividos en el pasado, debemos lograr que estos hagan valoraciones a partir de de sus propias experiencias. Como afirma Horacio Díaz Pendás en *Aprendiendo Historia en el Museo*: “La palabra del profesor y todos los medios de enseñanza tienen que fortalecer lo heroico, lo emotivo, lo formativo e

influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres“. (Horacio Díaz Pendás, 1990: 2.)

El trabajo ocupa un lugar cimero en la sociedad socialista, por primera vez deja de ser una actividad que enajena al hombre para convertirse en una necesidad moral del individuo, siendo la primera actividad como base de la sociedad no solo por constituir el fundamento de la vida social, el medio para la obtención de todos los valores materiales y espirituales, sino por representar también una necesidad moral.

Es donde el hombre puede revelar sus capacidades y habilidades, donde puede formar su personalidad y manifestar la riqueza de ésta. En síntesis, el trabajo es la confirmación de que el hombre es capaz de transformar y dominar la naturaleza, pero además, es el medio indispensable para el desarrollo de las capacidades individuales y para lograr el conocimiento del mundo circundante. Por eso, en algunas ocasiones el concepto trabajo se ha identificado con el de toda actividad humana, por supuesto, es una actividad que dados sus rasgos característicos identifica al hombre como ser social, es un proceso de intercambio entre el hombre y la naturaleza, donde aquel, transformando a esta, se cambia y perfecciona a sí mismo.

El concepto puede utilizarse en sentido muy cercano a la actividad y la práctica, pero no se identifica por su contenido ni por su extensión con estos, actuando el individuo como sujeto de las actividades fundamentales: trabajo, comunicación, conocimiento, entre otras, definiéndose el primero como conjunto de acciones que desplegándose en un proceso guardan una relación interna, no es una simple actividad, sino un proceso esencial que persigue la consecución de un objetivo conocido, que se subordina a la voluntad del sujeto y que determina el carácter de su acción. Se diferencia de otros tipos de actividades en que es útil y necesario y por el modo de su realización, la variedad de objetivos y la naturaleza de la motivación.

Esto se confirma en la capacidad de fortalecer y ligar el contenido de la enseñanza al trabajo donde la auto-educación con un enfoque creativo y racionalizador cobra especial importancia teniendo en cuenta la producción moderna, las necesidades reales de las escuelas y los intereses de los alumnos. Puesto que se le debe dar una salida laboral a los objetivos de las asignaturas no alterando sus contenidos. Este es

un proceso de integración donde constituyen elementos de partida las exigencias que hace la sociedad hacia la escuela, las relaciones que se establecen con la comunidad y la familia cumplimentándose de forma paralela en el proceso docente-educativo.

La posición activa ante la vida da la posibilidad real de caracterizar el estado de la personalidad ante cualquier manifestación, condiciona la formación laboral la asimilación de normas, gracias a las cuales, se logra la asimilación conciente de las mismas para la elaboración de estas, regidas por la conducta cotidiana comprendiendo que responde y resuelve intereses vitales.

La educación en general tiene un carácter politécnico y laboral donde se debe trabajar en la consecución de una cultura hacia la formación laboral, destacando el método investigativo y el proceso de la misma. Este último está dirigido y estrechamente relacionado para alcanzar una cultura laboral. Definiéndose la formación laboral como un proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y solucionar los problemas de la práctica social; estando encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

La educación hacia la formación laboral desarrolla la concientización y el carácter creador en las relaciones del hombre ante el trabajo. Siendo niveles de la nueva actitud ante este donde la primera condición está asentada en el colectivismo, importantísimo sujeto de la educación.

De ahí, que para formar una adecuada cultura hacia la formación laboral es necesario prepararlo y dirigirlo a este fin donde el alumno se relacione directamente con actividades de tipo laboral, no solo interviniendo la escuela, sino todo el contexto de actuación del individuo. Lo que implica: la adquisición de conocimientos y métodos de la actividad, la experiencia de la puesta en práctica expresadas en habilidades y hábitos, la experiencia de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas que se originan en la sociedad y las normas de relación con el mundo: lo volitivo, moral, estético y emocional, en fin, los valores humanos

universales que se deben dar en la enseñanza para lograr el hombre que aspiramos formar.

Esta consideración de la formación laboral lo convierte en primordial forma de servicio al hombre, a sus intereses sociales y actividad moral estableciendo relaciones en la medida en que cumpliendo con el trabajo realiza sus fines positivos en un sentido no solo productivo, sino moral. La misma está destinada a la formación, reproducción y condiciones de vida paralelamente vinculada a lo productivo y relacionada socialmente como resultado de la formación del individuo en su personalidad.

La formación laboral se caracteriza por un conjunto de contenidos para la solución de problemas de la vida social, que permite desarrollar la orientación profesional, el respeto al trabajo, los hábitos de la conducta laboral, valores y normas de relación con el mundo donde el individuo piense y actúe creadoramente manifestando una cultura hacia la formación laboral que responda a los métodos que resultan fundamentales en la educación de los estudiantes, en el afán de búsqueda constante y el logro de convertirlo en productor creativo como rasgo de su formación basados en la investigación científica.

Es necesario, entonces, integrar de manera novedosa todo este trabajo y esta formación laboral con fines de orientación vocacional y profesional, específicamente a partir del 7mo grado, donde se requiere de una adecuada integración de elementos de la formación laboral a la Historia Antigua con el fin de fomentar una adecuada formación laboral a partir del grado primario de la enseñanza media; teniendo como base fundamental, la sistematización de actividades: laborales, productivas, socialmente útiles vinculadas a dicha asignatura y viendo en la vida cotidiana su aplicación y programación de forma racionada. Por lo que, se necesita garantizar que los alumnos utilicen sus conocimientos, no de forma mecánica sino que piensen y razonen acerca de lo que van hacer o solucionar durante la actividad. Además deben estar motivados para que al enfrentar las mismas apliquen lo conocido y descubran mediante la investigación la resolución de la tarea asignada.

En la sociedad actual que nos ha tocado vivir se necesita de hombres con una formación científica general y una cultura laboral que les permita asumir una actitud

consecuente como individuos productores conscientes de que su actividad esencial como hombres es el trabajo, por ende, este desarrolla habilidades y hábitos laborales. Pero, ¿cómo lograrlo a través del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Conocemos ya de lo imprescindible que resultan los conocimientos, habilidades y hábitos de cada asignatura partiendo de su objeto de estudio y lo novedoso que debe poseer para así llegar de manera asequible a los estudiantes de forma tal, que les permita relacionar los contenidos, organizada y creativamente para materializar la formación laboral dentro de la Historia Antigua como asignatura rectora dentro del currículo escolar.

Por tales razones es que el profesor es el máximo responsable de preparar con previa calidad la tarea o actividad, conociendo los principios técnicos que la fundamentan y persiguiendo una integración intermateria entre la asignatura rectora y la formación laboral; viendo que la organización y la definición de estas actividades laborales son primordiales en cada nivel de enseñanza y en particular donde se persigue una integración interdisciplinaria, manteniendo la concepción metodológica del proceso docente-educativo y respetando las condiciones actuales de los docentes, para desarrollar un ambiente agradable de compañerismo, confianza e intercambio entre los mismos, dándole cumplimiento a la política educacional, donde motive y se vea claramente el aporte económico y el modo de identificación a través de los contenidos de ambas materias y estableciendo un compromiso para su cumplimiento.

Para lograr efectividad en el trabajo es necesario un estilo pedagógico coherente que parte de la unidad de criterios y de acción tomados en los claustros, claustrillos, consejos de grado y así en la actividad práctica se constata la eficiencia de esos criterios que será positivo si los métodos de enseñanza y educación derivados de una línea de acción única, arrojan resultados satisfactorios medibles, si se establecen las formas y métodos de trabajo teniendo en cuenta las diferencias individuales en su concepción, tanto de docentes como de alumnos, pero con la coordinación de los esfuerzos de todos y su colaboración se logre el cumplimiento de las tareas.

Esta unidad pedagógica es prioridad en el proceso de formación de los adolescentes, lo que permite la cohesión que conduce a la formación del colectivo estudiantil y la de ese nuevo hombre que necesitamos.

El carácter laboral de la educación cubana tiene sus fundamentos humanísticos en las ideas de nuestro apóstol José Martí, expresadas en el libro "Escritos sobre Educación" donde se refirió: "Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase un árbol". (José Martí, 1976: 16).

Julio Cerezal Mezquita en su libro "La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI considera que el objetivo fundamental de la formación laboral es: "...lograr la más adecuada vinculación entre la teoría y la práctica, con el propósito de educar a los alumnos para el trabajo, transmitirles conocimientos teóricos básicos y laborales y prepararlos para la vida." (Julio Cerezal Mezquita, 2000: 18)

A partir de las concepciones teóricas y las experiencias prácticas del principio de combinación e integración del estudio con el trabajo en la escuela cubana y por la necesidad de que nuestros estudiantes reciban las influencias de profesores preparados y conscientes, se considera que juega un papel importantísimo en este proceso el carácter integrador de la enseñanza, perfeccionando los métodos para incentivar el aprendizaje y específicamente darnos a la tarea de trabajar de manera organizada y creativa la salida a de la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

Para lograr el enfoque laboral en la propia clase, es necesario que se establezca adecuadamente y no de modo forzado. En la enseñanza de la Historia Antigua surgen interesantes posibilidades de relacionar el contenido de estudio con la actividad laboral y su formación partiendo desde nuestros antepasados. Uno de los principales problemas detectados es que los alumnos no saben aplicar los conocimientos que supuestamente aprenden en la escuela, en la solución de un determinado problema de la práctica social y laboral, por lo que es necesario crear en la conciencia de ellos, más vínculo entre los conceptos estudiados, las leyes de las ciencias y los diferentes fenómenos de la vida, así como el surgimiento de la humanidad desde sus principios.

Se logra lo expuesto a partir de la ejercitación constante en las clases y de la fundamentación de cuestiones objetivas que lleven a razonar al alumno partiendo de los contenidos históricos que son reales. Esto cumple un doble carácter motivacional ya que, debe ser explotado por el docente, en el desarrollo de la clase, buscando la aplicación que tiene el mismo en la práctica social y haciendo razonar al estudiante de manera reflexiva, meditada y aplicativa.

En las clases de Historia como asignatura rectora en la enseñanza media, cuando el profesor expone y lleva al alumno a utilizar variadas fuentes, puede conducir a este de la representación externa a revelar las relaciones esenciales. Es importante que se analice cómo el fenómeno surgió históricamente y cómo se ha desarrollado hasta la actualidad.

Por consiguiente, es necesario organizar un sistema de actividades en las clases encaminadas a lograr conductas positivas para fomentar la formación del hombre nuevo que esta sociedad se ha propuesto crear. Puesto que es de importantísimo valor, ver la formación laboral como una actividad que forma y tiene como característica esencial del hombre: el desarrollo de propiedades psíquicas y morales de la personalidad y ver el trabajo como principio rector de la formación laboral. Para ello es importante plantearse diversas interrogantes:

¿Qué es el trabajo?, ¿Qué peculiaridades posee en el desarrollo de la personalidad de nuestros adolescentes?, ¿Cuál es su influencia formativa educativa?

Toda actividad que realice el hombre encaminada a transformar la naturaleza, las materias primas y producir los bienes materiales requeridos para satisfacer las necesidades crecientes de la sociedad se considera trabajo. Es además, el medio indispensable para el desarrollo de las capacidades individuales, lograr el conocimiento del mundo circundante y su formación.

La adolescencia es la etapa más difícil y contradictoria en el crecimiento del ser humano, es allí donde ocurren cambios anatómicos y fisiológicos en el organismo, estos están muy estrechamente relacionados con todas las actividades que se realizan durante este margen. La escuela es el lugar donde pasan mayormente gran parte del tiempo y los profesores a través de sus clases y actividades son los encargados de fomentar concepciones y valores morales, tanto en el aspecto formativo como cognitivo, mediante la relación del estudio y el trabajo.

El trabajo cumple su función educativa-formativa y desarrolladora cuando las condiciones en su conjunto propician el desarrollo de las capacidades y la formación de sentimientos y valores en el educando haciéndolo sentirse útil y lo prepare para la vida social y laboral.

La actividad y formación laboral vista con los alumnos en la clase, constituye la vía efectiva para desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo, sentimientos de respeto mutuo y admiración hacia este y el hombre trabajador.

Podemos ver que la formación laboral en su actual diseño permite la interrelación con los contenidos de otras asignaturas a la luz de las transformaciones que se operan en este nivel, tomando como hilo conductor la actividad laboral y la vinculación que tiene a la obra de la Revolución como resultado del trabajo.

En tal sentido, se ha tomado en consideración que la actividad y formación laboral contemporánea, dado el desarrollo científico-técnico que la caracteriza; prepara a los estudiantes en disímiles tecnologías como condición indispensable para el desarrollo de múltiples funciones productivas y de servicio; manteniendo presente el pensamiento de Fidel Castro Ruz al referirse acerca de la formación del hombre en el trabajo y para el trabajo cuando afirmó: “No se puede enseñar, no se puede preparar la mente ni dotarla de conocimientos teóricos si no se enseña otra cosa muy importante: si no se enseña a trabajar” (Discurso en la constitución de la primera escuela en el campo. La Habana, 1971).

1.3 Concepciones acerca de la enseñanza de la Historia del mundo antiguo.

El idealismo dominaba por completo las concepciones sobre el surgimiento y desarrollo de la sociedad, que incluso, historiadores y filósofos materialistas veían el proceso social como el resultado del cambio de opiniones sociales, de las ideas. Si bien su concepción de la naturaleza era materialista, esta interpretación no podía hacerla extensiva al análisis de la vida social. Lenin en su artículo Carlos Marx, nos plantea los dos defectos cardinales de la interpretación premarxista de la historia:

En primer lugar, analizar solo, los móviles ideológicos por los que actuaban los hombres, sin investigar el origen de estos móviles, ni percibir las leyes objetivas que determinaban el surgimiento de determinadas relaciones sociales.

En segundo lugar, no tener en cuenta las acciones de las masas, pues para ellos la historia era el resultado de la acción de personalidades ilustres (Lenin, Tomo I, 32 y 34)

Marx y Engels trazaron el camino para el estudio científico de la historia, concebida, como proceso único, regido por leyes, a pesar de su gran complejidad; para enfocar de forma científica la historia tenemos que partir de este primer elemento: ¿qué superaron Marx y Engels con respecto a las concepciones precedentes de la historia? La conceptualización marxista de formación económico social, ya que esta permite asentar la historia sobre una base concreta. Un segundo elemento es sobre el desarrollo de la sociedad, que es, ante todo, la historia de las diferentes formaciones económicas sociales, que suceden unas a otras. Analizándolo científicamente, es preciso estudiar leyes derivadas de la misma que rigen su desarrollo y como se efectúa el paso de una formación a otra.

La historia del Mundo Antiguo abarca una época histórica: la antigüedad y dentro de ella dos formaciones económico sociales: la comunidad primitiva y el esclavismo. Estudiarlas permitirá comprender leyes que determinan su surgimiento y evolución, comprender su carácter transitorio, la inevitabilidad de que cada formación será sustituida por una superior, lo que responde a una ley histórica objetiva: la ley de progreso social. Además abarca un amplio marco cronológico, se abordan conceptos, hechos y fenómenos históricos que son imprescindibles para la comprensión de las épocas históricas posteriores. Posee además, un profundo contenido político e ideológico.

Generalmente se ha hecho una división entre las comunidades primitivas y las civilizaciones con cierto nivel de desarrollo, llamando al estudio de la primera prehistoria y la segunda historia. Se toma como un elemento para fundamentar esta separación: el surgimiento de la escritura. Ello no es exactamente válido, ya que existen pueblos cuya escritura no ha sido descifrada, sin embargo por su nivel de desarrollo se considera dentro de la comunidad primitiva.

No cabe dudas que con el hombre entramos en la historia y se califica a este como el ser más primitivo que fue capaz de convertir una piedra en un tosco instrumento de trabajo, rasgo que marcó su primera diferencia cualitativa con el mundo de los

animales; por lo que estas etapas para su estudio se dividen en diferentes partes para lograr un aprendizaje desarrollador:

1. Fuentes de estudio de las evidencias materiales que dejaron: restos fósiles, instrumentos, huellas de alimentación, de construcciones, etc.

(Se ocupa de la arqueología, estudia los monumentos de la cultura material. Utiliza el método estratigráfico para estudiar las capas de la tierra.)

2. Reconstrucción de la cultura material y espiritual.

(La antropología estudia los restos fósiles del hombre.)

3. Estudio de fuentes documentales.

(Análisis de las obras de autores de la antigüedad, de documentos de aquella época.)

Se deben precisar las condiciones psicopedagógicas en que tiene que transcurrir el proceso educativo para que facilite la estimulación intelectual en los escolares, así como su protagonismo en la búsqueda y exploración reflexiva del conocimiento. La adquisición de conocimientos es una actividad mental para asimilar el mundo exterior, lo que requiere de ideas, reflexiones, comparaciones, descubrimientos entre otros procesos.

“El conocimiento refleja la realidad. Es un complejo proceso dialéctico a lo largo del cual la razón va penetrando en la esencia de las cosas. El conocimiento avanza a través de un proceso de aparición y solución de contradicciones y reviste un carácter activo y creador, ya que, al descubrir las leyes que rigen la realidad, señala la vía que conduce a la transformación del mundo objetivo...” Decía Konstantinov, F.V. en Los fundamentos de la filosofía marxista. (Konstantinov, F. V., 286.)

Este conocimiento de la realidad tiene lugar mediante leyes, sin embargo no podemos negar que tiene cierto carácter específico y que esas leyes se manifiestan de forma diferente en cada ciencia.

La ciencia histórica es fundamental para el conocimiento de la sociedad, porque permite estudiar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro.

A diferencia de las ciencias naturales que disponen de la posibilidad de observar los fenómenos estudiados, incluso controlar de forma directa sus variables, el historiador al enfrentar un problema histórico no puede separar sus variables físicamente sino

que ha de efectuarlo conceptualmente y para ello se vale, ante todo, de la determinación y valoración de las fuentes históricas.

Mediante el estudio de las fuentes y su comprobación se establecen los hechos concretos, los cuales se deben ubicar en tiempo y espacio. Es cierto que la Historia no admite experimentos, pero si tiene leyes generales y regularidades que propician el análisis y el establecimiento de modelos, que pudieran ser aplicados en diferentes situaciones o coyunturas históricas.

Como es conocido, la disciplina de estudio constituye una singular proyección del conocimiento científico en el plano de la asimilación y tiene regularidades, determinadas por los fines de la enseñanza; peculiaridades asimilativas; posibilidades de la actividad psíquica de los alumnos, entre otros factores.

El sistema de conocimientos es esencial dentro de los elementos que componen el contenido de enseñanza. Sin ello es imposible realizar cualquier actividad encaminada a lograr un objetivo.

Los conocimientos históricos no están relacionados con la realidad directamente percibida. Los conceptos, procesos y leyes se refieren a una realidad indirecta, mediatizada a través de conceptos o sistemas de conceptos.

En el libro Tipos de generalización en la enseñanza plantea Davidov, V. V. “La realidad histórica es muy compleja, contradictoria y dinámica. El análisis y explicación de hechos aislados de la misma supone tener en cuenta muchos factores en su interconexión intrínseca y su desarrollo. Aquí divergen –como en ninguna parte- la esencia y el fenómeno, lo intrínseco y lo extrínseco, lo verdadero y lo aparente. Inculcar los métodos de análisis, el arte de operar con los conceptos históricos (...) de modo independiente es complejo.” (Davidov, V. V., 187.)

El fundamento de cualquier conocimiento científico está constituido por los hechos. En este caso es el resultado de conocer los hechos de historia de la sociedad, los elementos o aspectos que intervienen en él, así como las regularidades que actúan en este.

Pero es preciso comprender que aunque cada hecho histórico es inigualable, incluso irreplicable, tiene algo en común con otros hechos particulares. Todo acontecimiento

histórico refleja lo general; entonces lo general tampoco puede existir al margen de hechos particulares.

De ahí la relevancia que tiene en la enseñanza de la Historia la comparación de hechos, la revelación de vínculos esenciales, lo común, los cambios, las causas y consecuencias.

Aunque la generalización de los hechos es un aspecto importante no constituye la etapa final del conocimiento histórico. En las clases de Historia, el maestro al trabajar con categorías generales debe lograr siempre vincular estas con aquellos elementos probatorios que permitan la asimilación correcta de la realidad histórica. Así mismo, es fundamental que en esa docencia, a la vez que se descubra el aspecto interno del proceso histórico, se revele la esencia profundamente humana de esta asignatura, a través del conocimiento de los valores morales de hombres que lucharon, de sus sacrificios, reveses, contradicciones, las formas de explotación y trabajo ya sea necesario o forzado, etcétera. Al analizar cómo debe ser el contenido de la Historia el eminente historiador Ramiro Guerra afirmó en *La defensa nacional y la escuela*:

(...) “la Historia que forma y acendra el sentimiento de amor patrio –esto es indispensable puntualizarlo clara y exactamente- no es sólo Historia meramente política, que trata de héroes, de guerras y revoluciones... sino la historia más compleja y más profunda de lo que somos y de cómo hemos llegado a serlo; lo que expresa el hondo sentir nuestro, expansivo, generoso, humanitario, lo que refleja las concepciones de nuestros pensadores, de inteligencia viva, lúcida, penetrante, omnicomprensiva; lo que se describe día por día en nuestros campos, que fecunda el sudor de su frente... la que consigna en valor, en patriotismo, en abnegación, en arte, en cultura, en su trabajo...”(Ramiro Guerra: 1923: 28-29)

Según lo expuesto la Historia es la ciencia que permite trabajar y concatenar sus contenidos con la labor encaminada hacia la formación laboral de los estudiantes y así, ser portadora de los valores morales, éticos, humanos, espirituales y de convivencia que necesitan los mismos.

¿Qué enseña la historia en los momentos actuales?

Educar en las tradiciones no es sólo compromiso total del pasado: significa sentir continuidad de altas aspiraciones humanas y conocer que antes de nosotros hubo

hombres que lucharon por elevar la dignidad de un país y lograr la independencia y mejora de los pueblos, acerca del tema en el libro "Sobre la nueva Historia del Perú", Renedel Águila planteó "La enseñanza de la historia, entonces, constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva, constituye un elemento fundamental en la configuración de la consciencia e identidad de los pueblos. Debe ayudar a crear conciencia e identidad de personas, de actor social (...) de nación, que impulse para actuar sobre nuestra realidad social y natural y transformarla" (Águila, Renedel: (s/f): 14)

En la actualidad, se acrecientan cada día más las desigualdades en el mundo, por lo que es preciso que la enseñanza de la Historia esté encaminada primero a transformar la conciencia, a cultivar el amor a la libertad, a lograr una nueva concepción del mundo y las bases de la formación laboral antecedidas por el trabajo como expresara Martí "además de la necesidad de desarrollar la inteligencia de todos, pues constituye, el germen escondido del bienestar de un país" (José Martí: 1975: 270.)

Otro reto que tiene que enfrentar la enseñanza de la Historia es la gran velocidad de los cambios científicos y técnicos a nivel mundial, que requieren de hombres reflexivos, transformadores, que sean verdaderos protagonistas de la sociedad en que viven. La educación actual debe facilitar el acceso al conocimiento por diversas fuentes y formas y asegurar el aprendizaje independiente por parte de los sujetos.

Hoy, más que nunca, es necesario elevar los resultados de la enseñanza de la Historia en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los alumnos como sujetos que muevan la Historia, pero esto sólo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

CAPÍTULO 2. DETERMINACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y EL CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA QUE GARANTICE LA PREPARACIÓN DE LOS PGI DE 7MO GRADO DE LA ESBU “MÁRTIRES DE LA SIERPE” PARA DAR SALIDA A LA FORMACIÓN LABORAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA HISTORIA ANTIGUA. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN A PARTIR DE SU APLICACIÓN.

Para valorar el nivel de preparación y disposición de los PGI pertenecientes a la muestra intencionalmente seleccionada, relacionada en cómo dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua en 7mo grado, se realizó un muestreo indagatorio para lo cual se trabajó con diferentes métodos e instrumentos que permitieron constatar las necesidades del estado inicial y luego del final por lo que fue necesario partir de la variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los PGI de 7mo grado para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

El punto de partida para la elaboración de los instrumentos en términos empíricos permitió que se revelara la presencia de rasgos del fenómeno objeto de estudio que no se pudieron estudiar directamente.

La autora considera que todos los instrumentos que forman parte de la determinación de necesidades se hicieron a partir de las dimensiones e indicadores declarados a continuación:

Dimensión cognitiva:

- 1.1- Conocer el sistema de contenidos de la Historia Antigua en 7mo grado.
- 1.2- Conocer el contenido de la formación laboral y el trabajo.
- 1.3- Conocer los contenidos del programa de Historia Antigua en que se le puede dar salida a la formación laboral.

Dimensión procedimental:

- 2.1- Asegurar las condiciones previas necesarias para el tratamiento a la formación laboral a partir del contenido histórico.
- 2.2- Utilizar materiales didácticos, como fragmentos de películas de la época y el software educativo “Encuentro con el pasado” para dar salida a la formación laboral en el tratamiento al contenido.

La medición de los indicadores exige a la autora la concepción de los criterios de medida de cada uno.

Se utilizará la siguiente escala valorativa (criterios operativos) para medir los indicadores de cada dimensión declarada anteriormente:

➤ **Nivel alto:**

- Muestra profundidad en el dominio de los objetivos generales del nivel y el grado así como los que tienen relación con la formación básica y laboral de los estudiantes.
- Muestra profundidad en el dominio de los objetivos generales y contenidos de la asignatura Historia Antigua.
- Muestra a través de varios ejemplos, (4) cómo le da salida a la formación laboral a través de los contenidos de Historia Antigua.
- Le da salida a la formación laboral en todas las clases de Historia Antigua en que los contenidos lo permiten.
- Motiva adecuadamente las clases de Historia Antigua utilizando la formación laboral.
- Utiliza diversos materiales didácticos para dar salida a la formación laboral en todas las clases.
- Demuestra con más de tres ejemplos cómo utilizar los diferentes materiales didácticos para dar salida a la formación laboral.
- Muestra excelente disposición y comprometimiento hacia la actividad.

➤ **Nivel medio:**

- Muestra dominio de los objetivos generales del nivel y el grado, así como los que tienen relación con la formación básica y laboral de los estudiantes.
- Muestra dominio de los objetivos generales y contenidos de la asignatura Historia Antigua.
- Muestra a través de varios ejemplos, (2) cómo le da salida a la formación laboral a través de los contenidos de Historia Antigua.
- Le da salida a la formación laboral en algunas de las clases de Historia Antigua que los contenidos lo permiten.

- Motiva las clases de Historia Antigua utilizando pocos elementos de la formación laboral.
- Utiliza en algunas de las clases materiales didácticos para dar salida a la formación laboral.
- Demuestra con tres ejemplos cómo utilizar los diferentes materiales didácticos para dar salida a la formación laboral.
- Muestra disposición y comprometimiento hacia la actividad.

➤ **Nivel bajo:**

- Domina algunos de los objetivos generales del nivel y el grado, así como los que tienen relación con la formación básica y laboral de los estudiantes.
- Domina algunos de los objetivos generales y contenidos de la asignatura Historia Antigua.
- No ejemplifica cómo dar salida a la formación laboral a través de los contenidos de Historia Antigua.
- No da salida a la formación laboral en las clases de Historia Antigua que los contenidos lo permiten.
- Motiva las clases de Historia Antigua, pero no utiliza elementos de la formación laboral.
- No utiliza en las clases materiales didácticos para dar salida a la formación laboral.
- No ejemplifica cómo utilizar materiales didácticos para dar salida a la formación laboral.
- Muestra disposición hacia la actividad.

2.1 Determinación de necesidades.

Este capítulo ofrece los resultados del diagnóstico realizado para determinar las necesidades de preparación de los PGI de 7mo grado y a partir de las necesidades detectadas, el diseño de la Estrategia Metodológica que se propone para contribuir a la solución de estas y lograr la transformación del estado actual. Se aplicaron diferentes métodos que permitieron caracterizar dicho estado reflejado en el problema de investigación y en los factores que influyen en el mismo.

De los métodos empíricos se aplicó una guía de observación a clases (Anexo #1) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los PGI de 7mo grado para dar salida a la formación laboral a través de los contenidos de la asignatura Historia Antigua. Una entrevista (Anexo # 2) a los PGI de 7mo grado de la muestra seleccionada para precisar las necesidades de preparación que presentan los mismos en cuanto a la salida de la formación laboral en la clase de Historia Antigua. Además se efectuó una entrevista (Anexo #3) al jefe de grado con el objetivo de constatar el nivel de preparación teórico - metodológico que le brinda a sus docentes. Se realizó una revisión de documentos (Anexo #4) con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los docentes de 7mo grado para dar salida a la formación laboral a través de la Historia Antigua. La prueba pedagógica I (Anexo #5), también fue utilizada como pretest y tuvo como objetivo: constatar la preparación que poseen los PGI de 7mo grado en todos los aspectos relacionados con la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua.

La guía de observación a clases aplicada brindó los siguientes resultados:

Se visitaron un total de 14 clases. (Anexo #6) En el indicador 1.1, en 5 clases fue evaluado de B para un 35.7%, en 5 de R para un 35.7% y 4 de M para 28.5%. En el indicador 1.2, no se evaluó ninguna de B, 8 evaluadas de R para un 57.1% y 6 evaluado de M para un 42.9%. El indicador 1.3, 1 clase fue evaluada de B para un 7.14%, 4 evaluadas de R para un 28.6% y 9 evaluadas de M para un 64.3%. En el indicador 1.4, en 6 clases fue evaluado de B para un 42.9%, en 3 evaluado de R para un 21.4% y 5 de M para un 35.7%.

En el indicador 2.1, en 9 clases fue evaluado de B para un 64.3%, en 3 de R para un 21.4% y 2 de M para un 14.3%. En el indicador 2.2, 9 de R para un 64.3% y 5 de M para un 35.7%. En el indicador 2.3, en 7 clases fue evaluado de B para un 50%, en 2 de R para un 14.3% y en 5 de M para un 35.7%. En el indicador 2.4, 3 clases fueron evaluadas de B para un 21.3%, 4 de R para un 28.6% y 7 de M para un 50%. En el indicador 3.1, en 6 clases fue evaluado de B para un 42.9%, en 3 de R para un 21.4% y 5 de M para un 35.7%.

A partir de las observaciones realizadas se diagnosticó que no se daba salida a la formación laboral a través de las clases de Historia Antigua, por lo que se pudo

constatar la poca motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno insertando elementos de la formación laboral. Además existen insuficiencias en la orientación de los objetivos y las habilidades del profesor en cuanto a una correcta salida a la formación laboral. Existe poca integralidad de los ejes transversales que permiten el cumplimiento de los objetivos del nivel, del grado y de la asignatura. No se vincula en las tareas los contenidos que permiten dar salida a la formación laboral; los métodos de trabajo así como el control, valoración y evaluación del proceso no promueve la autorregulación de los alumnos.

La entrevista efectuada a los 5 PGI de 7mo grado y los dos jefes de grado nos brindó los siguientes resultados cuantitativos (Anexo #7): En la pregunta #1, 4 docentes tienen de experiencia 1 curso para un 57.1%, 1 lleva 2 cursos representando un 14.3% y 2 son estudiantes en formación de la carrera PGI que cursan el quinto año lo que representa un 28.6%. En la pregunta #2, los 4 profesores manifiestan no estar preparados para la impartición de la clase de Historia Antigua con la calidad requerida para un 57.1%. En la pregunta #3, los 7 coinciden que necesitan preparación en esos elementos, y las carencias están dadas en la elaboración de tareas docentes teniendo en cuenta los contenidos que propician la salida a la formación laboral y que transite por los tres niveles de desempeño, para un 100%. En la pregunta #4, 5 profesores plantean que no utilizan prácticamente ningún medio didáctico para motivar las clases de Historia Antigua en cuanto a la formación laboral lo que representa un 71.4% y 2 que sí, pero no para esta finalidad para un 28.6%. En la pregunta #5, 6 profesores plantean que el Jefe de grado no ha realizado ninguna preparación metodológica diferenciada en cuanto a la salida de la formación laboral a través de la clase de Historia Antigua representando un 85.7% y este último además refiere que no está preparado para ello.

Según lo expuesto podemos inferir que todavía es insuficiente la preparación de los docentes para impartir las clases de Historia Antigua necesitando autoprepararse en la elaboración del objetivo, motivación y aseguramiento del nivel de partida, así como la elaboración de tareas docentes que den salida a la formación laboral. Además se muestran insuficiencias también en la planificación y orientación del trabajo

independiente y la evaluación. La mayoría necesita atención diferenciada para impartir las clases de Historia Antigua dándole salida a la formación laboral.

En la entrevista realizada al jefe de grado (Anexo #3) las respuestas procedieron de la siguiente manera:

-Posee un año de experiencia.

-Le falta preparación en algunos contenidos de la Historia Antigua.

-Las preparaciones metodológicas impartidas al 7mo grado en la asignatura Historia Antigua han ganado en claridad luego de la aparición del colaborador, pero no se tiene en cuenta la salida a la formación laboral a través de los contenidos de dicha asignatura ni se relacionan con elementos de Educación Laboral.

En la revisión efectuada a los planes de clases no se observa en ninguno la salida de la formación laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua.

La prueba pedagógica I (Anexo #5), como parte del diagnóstico aplicado y utilizado como pretest tuvo como objetivo: constatar la preparación que poseen los PGI de 7mo grado en todos los aspectos relacionados con la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua.

- Las preguntas 1, 2,4 y 6 responden a la dimensión cognitiva.
- Las preguntas 3,5 y 7 responden a la dimensión procedimental.

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica I (pretest), se comportaron de la siguiente manera (Anexo #8):

En la pregunta #1, el 28.6% de los PGI conocen los objetivos generales del nivel y del grado, el 71.4% prácticamente no lo dominan.

En la pregunta #2 el 57.1% de los PGI conocen los contenidos de la Historia Antigua, el 42.9% no lo dominan.

En la pregunta #4, el 28.6% de los PGI utilizan los objetivos del grado que tienen relación con la formación básica y laboral de los estudiantes, el 71.4% tiene dificultades en la elaboración del objetivo y la selección del método a emplear para lograr una salida de la formación laboral.

En la pregunta #6, sólo el 14.3% utilizaban materiales didácticos, el 85.7% esporádicamente los utilizaron y no logran totalmente la motivación del alumno durante la clase.

En la pregunta #3, el 100% de ellos no saben ejemplificar en qué contenidos de la Historia Antigua dar salida a la formación laboral.

En la pregunta #5, el 42.9% fueron capaces de motivar la clase teniendo en cuenta algunos elementos de la formación laboral, el 57.1% no lo logró.

En la pregunta #7, el 42.9% de los PGI en ocasiones utilizan algún material didáctico para motivar sus clases, pero no con la finalidad de lograr la salida de la formación laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua, el 57.1% no lo utiliza.

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos según la escala valorativa prevista y teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva y procedimental de los 7 PGI, hay un total de 2 en el nivel medio que representa el 28.6% y 5 en el nivel bajo que representa el 71.4%.

El análisis anterior permite determinar las siguientes potencialidades y carencias que presentan los docentes, según diagnóstico realizado:

Potencialidades:

- ✚ Dominio de las características generales de la clase de Historia.
- ✚ Dominio de las características de la etapa de desarrollo adolescencia.

Carencias:

- ✚ Insuficiente dominio del sistema de contenidos de la Historia Antigua en 7mo grado, la formación laboral y el trabajo, así como las potencialidades del contenido de la Historia Antigua para darle salida a dicho componente.
- ✚ Limitaciones metodológicas para asegurar las condiciones previas necesarias para el tratamiento a la formación laboral a partir del contenido histórico; la utilización de materiales didácticos para dar salida a la formación laboral en el tratamiento al contenido y para el empleo de ejemplos de la vida práctica que favorecen el tratamiento a la formación laboral desde el propio contenido histórico.

La autora considera de forma general que la aplicación de estos métodos se concreta en los resultados por niveles del pretest de la etapa inicial (Anexo #9) lo que se resume de la siguiente manera:

- Falta preparación desde el punto de vista metodológico en la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua con la calidad requerida en los PGI de

7mo grado que imparten esta asignatura para lograr darle salida a la formación laboral en los contenidos que lo permiten, por lo que necesitan ser preparados.

2.2 Propuesta de solución al problema. Fundamentos generales para la estructuración de la Estrategia Metodológica dirigida a los PGI de 7mo grado para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

La ciencia histórica es fundamental para el conocimiento de la sociedad, porque permite, estudiar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro. Es por ello que la escuela debe propiciar, tanto a educadores como a alumnos todos los conocimientos históricos y científicos por los que ha transitado la humanidad, así como la formación de la misma partiendo de que el trabajo y dentro de él, la formación laboral ha sido el resultado que se obtiene como parte de la preparación del individuo para la vida, lo cual implica:

- La adquisición de conocimientos y vías para relacionar la Historia Antigua con la formación laboral.
- La puesta en práctica de la actividad creadora para la solución de nuevos problemas que se originaron en la sociedad.
- Permite la valoración del mundo y la autovaloración personal en cuanto a valores humanos universales.

La transformación que se aspira precisa que el docente cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de la actividad y las tareas de aprendizaje que él concibe, en las que la independencia y la participación del alumno serían esenciales desde su concepción y planificación, hasta su ejecución y control de forma tal que dirija el proceso con la implicación de flexibilidad necesaria respecto a la participación del estudiante en este.

De igual forma conocer el nivel de los logros en el desarrollo de las habilidades implica la selección de ejercicios en que se exija al estudiante clasificar, comparar, etc., de acuerdo con lo que en ese caso debería haber logrado. Es precisamente en estos procedimientos donde podemos observar indicadores del desarrollo intelectual del alumno en cuanto a la posibilidad para el análisis, la síntesis, la abstracción y los niveles de generalización alcanzados.

El logro de tales propósitos precisa que, tanto al organizar la actividad de aprendizaje, como en las tareas que se le brinden al alumno en dicho proceso, se creen las condiciones que potencien este comportamiento intelectual.

Es sabio que la orientación cumple la función esencial de lograr la comprensión por el alumno de lo que va a hacer antes de ejecutarlo. Sin embargo, el profesor debe tener en cuenta que lograr la orientación por parte del escolar no significa algo dado de forma completa por el educador, sin la intervención del alumno, por el contrario, esto supone que el profesor, ante la introducción de un nuevo contenido, o como parte de uno ya trabajado, exija del alumno el análisis de las condiciones de la tarea, de los datos e información que se le ofrecen, así como los procedimientos a emplear en su solución.

Al actuar bajo dichas exigencias el docente estará contribuyendo a que el alumno pueda vincular los conocimientos anteriores que posee con los nuevos contenidos, que trate de buscar de forma independiente las relaciones, que adopte una posición reflexiva ante la tarea a realizar, con lo cual se lograrán acciones cada vez más conscientes, evitando que el estudiante se convierta en un ejecutor mecánico.

Llamamos la atención sobre las acciones colectivas ya que se ha dado mayor énfasis al trabajo pedagógico, a transmitir conocimientos que a promover emociones, solidaridad y favorecer la satisfacción emocional de compartir los conocimientos. Hoy en día se da un mayor consenso, entre los diferentes autores a resaltar el valor de las actividades en que prime la acción compartida, en colaboración, que contribuya al desarrollo de niveles de conciencia superiores y que los conocimientos aprendidos tengan un sentido personal para el alumno.

Así, en el desarrollo del proceso el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

La dirección del proceso pedagógico debe responder a una determinada teoría pedagógica. Al concebir la relación entre la enseñanza y el aprendizaje a partir del enfoque histórico-cultural se asume que la enseñanza guía el desarrollo y a su vez

toma en cuenta las regularidades del propio desarrollo, es decir, este es un producto de la enseñanza, de la actividad de la comunicación del alumno en dicho proceso.

Es optimista porque hace consciente al educador de las grandes potencialidades que tiene para incidir en la formación del futuro hombre, de acuerdo con las exigencias de la sociedad en la cual vive y a la cual tiene que contribuir a su desarrollo.

La propuesta se fundamenta en los aportes del pensamiento filosófico marxista, martiano, fidelista y en el pensamiento pedagógico respecto al papel del maestro, su formación, capacitación y preparación constante, así como en el cumplimiento del principio de la vinculación de la teoría con la práctica para el logro de la educación.

Se determinó como alternativa de solución, la Estrategia Metodológica que integrará en el contenido, la preparación teórica metodológica y dentro de ella los aspectos esenciales a tener presente en la planificación e impartición de la clase, la necesidad de potenciar la preparación, teniendo presente que los PGI de 7mo grado no reciben todo lo que se espera en cuanto al tema.

Para un acercamiento la voz estragos proviene etimológicamente del griego y, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por su extensión se ha usado para designar la "habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto"

José Martí expresó en sus Obras Completas acerca del término: (...) estrategia es política (...) y "(...) política es arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales con el bienestar de la existencia (...),"(...) es sobre todo arte de precisión (...)" (José Martí: 1975: 248)

El uso del vocablo estrategia, según estudios realizados por la Dra. María Antonia Rodríguez del Castillo comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de las investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Según James Brian Quin, citado por la DraC. Regla Alicia Sierra Salcedo, considera como estrategia: construir una posición que sea tan sólida y potencialmente flexible en ciertas áreas, que la organización pueda lograr sus metas a pesar de lo imprevisible del comportamiento, cuando se presenta la ocasión de las fuerzas externas. (Regla Alicia Sierra Salcedo, 2004: 323)

Según Regla Alicia Sierra Salcedo cita que Mintzberg H. plantea que la planificación estratégica es: el proceso de fundamentación, diseño, implementación y evaluación de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permita organizar el trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno. (Sierra Salcedo, Regla Alicia: 2004: 324)

En el contexto concreto de Pedagogía se plantea que: estrategia establece la dirección inteligente desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado seguimiento de la actividad humana. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología. (Vías instrumentadas par proyecto).

Estrategia Metodológica: es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso pedagógico, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se encuentra el promover la formación y desarrollo de la estrategia de aprendizaje en los escolares.

Para el diseño de la presente Estrategia Metodológica, como una alternativa de preparación de los PGI de 7mo grado, derivada de las necesidades determinadas, la autora asumió la definición dada por el colectivo de investigadores del Centro de Estudio Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela teniendo en cuenta que su propuesta va dirigida a dar solución al estado actual y así llegar en un corto plazo al deseado:

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

La Estrategia Metodológica de preparación que se propone enfatiza en los aspectos teórico-metodológicos al favorecer el dominio de los principales referentes teóricos relacionados con la clase (componentes del proceso pedagógico), sus momentos, aspectos a tener presentes a la hora de la planificación de la misma. Su carácter metodológico radica en facilitar los procedimientos dirigidos a la organización del contenido a través de formas y métodos adecuados a situaciones educativas, la identificación de nuevos problemas, la propuesta de acciones que generen soluciones en relación con el entorno social, así como procedimientos dirigidos a la solución de problemas de los estudiantes que requieren el tratamiento del contenido, donde la transformación que se aspira precisa que el docente cambie su posición respecto a la confección, las exigencias y la organización de la actividad y tareas de aprendizaje que él concibe por lo que:

Estará estructurada a través de talleres que permiten mediante la dosificación de la asignatura Historia Antigua en las cuatro unidades que la componen con énfasis en los contenidos en los cuales creemos que sea posible dar una salida a la formación laboral, puesto que es el proceso de transmisión de los docentes y adquisición por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo.

2.2.1. La estrategia como aporte de significación práctica, su fundamentación:

Nuestra estrategia como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, ya que la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hacia un estado deseado. La hemos concebido como un modo de planificar y dirigir las acciones para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto.

Estas metas y objetivos se pueden lograr a largo, mediano y corto plazo y la aplicación de acciones permitirán alcanzar estas metas por lo que son elementos claves que nos propicien llevar a cabo la estrategia. Con ella podemos vencer dificultades con una optimización de tiempo donde no se necesite el empleo de

recursos solamente la presencia del sujeto a quien va dirigida la misma, por lo que se emplearán métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. Por tanto nuestra estrategia tiene un carácter consciente intencionado y dirigido a la solución de problemas de la práctica cotidiana.

Consideramos que con la misma logremos:

1. Asegurar que el resultado que se espera sea certero y pueda aplicarse en toda su extensión.
2. El esfuerzo que realice el sujeto se vea materializado en el proceso de transformaciones del objeto.

Dadas estas consideraciones nuestra propuesta de Estrategia Metodológica se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema, la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivos y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

Precisamente, se pretende, con el problema objeto de investigación y del diagnóstico de constatación realizado por la misma, proceder a la elaboración de una Estrategia Metodológica contentiva de diferentes aspectos relacionados con la temática, se ha utilizado el concepto de estrategia, para aludir a un conjunto de acciones previamente organizadas que se ejecutarán en un momento determinado para formar y desarrollar habilidades, se adoptó esta modalidad y no otra porque la estrategia presupone una optimización de tiempo y recursos y que está intencionalmente dirigida a la solución de un problema práctico para transformarlo a partir de asegurar que la solución sea obtenida con certeza después de un mínimo de tentativas, minimizando el volumen de esfuerzos por su carácter flexible, donde cada paso es necesario para el siguiente y donde la persistencia de la aplicación está íntimamente relacionada con el éxito logrado en la consecución del fin que perseguimos, a pesar de ello no implica un único curso en los procedimientos a aplicar dado, por las adecuaciones y readecuaciones que se permiten hacer.

Esta Estrategia Metodológica como referente teórico presenta la filosofía del materialismo dialéctico e histórico, en lo psicológico a la teoría histórico-cultural, en lo sociológico, a la sociología marxista-leninista y en lo pedagógico, a la superación:

Fundamentación pedagógica:

La estrategia metodológica está sustentada en el pensamiento pedagógico que sirve de base a las transformaciones educacionales que se dan en cada una de nuestras educaciones.

Fundamentación psicológica:

Está sustentada en la teoría histórico-cultural al proyectar el perfeccionamiento del sistema de enseñanza aprendizaje donde resulta esencial la trascendencia de los conceptos: zonas de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo que se aprecia en el diagnóstico, dada la posibilidad de determinar las potencialidades de cada uno de los profesores. En todo el desarrollo de la estrategia se tiene en cuenta la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo; está diseñada a partir de las carencias y potencialidades de la muestra seleccionada lo que permitirá superar a los docentes según sus necesidades.

Fundamentación filosófica:

La estrategia se sustenta en el enfoque marxista leninista, cuya base es el materialismo dialéctico e histórico y en la concepción martiana de la educación. El método materialista dialéctico constituye su base metodológica que permite el análisis y la interpretación del proceso pedagógico y la concepción martiana, para reforzar los valores a partir del paradigma de nuestro Héroe Nacional.

Fundamentación sociológica:

La Estrategia Metodológica busca niveles de equilibrio entre la cultura del diálogo y el trabajo grupal, la información científica del acceso a lo más contemporáneo, a los adelantos de la ciencia, para que la transformación del medio y a sí mismo, sea contemporánea.

Se sustenta en asumir la concepción de la educación como fenómeno social basado en la preparación del hombre para la vida, para intercambiar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo.

La contextualización de dicha estrategia está en función de las condiciones reales del centro donde se aplica la misma y de los momentos de transformación que se dan en la educación, que marcan su enfoque histórico cultural y de las adecuaciones en la enseñanza media.

Es importante destacar que esta estrategia va encaminada a ofrecerles aquellos conocimientos científicos, prácticos y pedagógicos para vincular los contenidos de la asignatura Historia Antigua que posibilitan realizar una salida a la formación laboral, más reales y motivantes, en las actividades dentro del proceso docente-educativo. No es más que conocer en teoría lo que se hace en la práctica cotidiana.

Se han asumido talleres en la aplicación práctica de la Estrategia Metodológica, ya que el taller lo concebimos como el momento en que se produce un intercambio entre varias personas sobre un tema que persigue un objetivo determinado y siempre se logra la preparación y la unidad de criterios.

En cada taller planificado aparecen los objetivos que se derivan de los propósitos que se persiguen, algunos son de cumplimiento inmediato y los restantes paulatinamente cuando se pongan en práctica los conocimientos dados. Cada uno de ellos necesita de la autopreparación y búsqueda de materiales bibliográficos para hacer objetivas las actividades a proponer. Se desarrollarán de diversas formas; unas en elaboración conjunta a través del consejo de grado y otras en trabajo independiente, asegurando a cada docente la actividad que le corresponde ya sean preguntas, esquemas o materiales que contribuyan a desarrollar dichas actividades. El tiempo asignado semanalmente en cada colectivo de grado debe aprovecharse para que puedan desarrollarse estas de forma activa y que los protagonistas sean los PGI.

Las tareas pueden ser individuales, en dúos o por equipos, y siempre se estimularán los resultados en la consolidación del conocimiento para profundizar, ampliar o aclarar conceptos de pertinencia en un asunto dado, con ello aspiramos a lograr la motivación y entusiasmo para obtener un mayor rendimiento en el aprendizaje. Se insistirá primero en las respuestas más completas y novedosas y posteriormente se tratarán las diferencias individuales mediante intercambios y se orientarán en base a ello actividades concretas.

Objetivo General:

Contribuir a la preparación metodológica de los PGI de 7mo grado para lograr dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

2.2.2. Estructura de la Estrategia Metodológica:

Etapas de la estrategia:

La Estrategia Metodológica que se propone se centra en una preparación para los PGI que parte del problema científico y el objetivo general y consta de las etapas diseñadas para tal modalidad y los pasos para esta metodología constituyen puntos de referencia obligada para definir la organización que debe tener una estrategia.

La estrategia comprende las siguientes etapas que están relacionadas entre sí:

- **Diagnóstico**
- **Desarrollo, que incluye la planeación y la implementación.**
- **Evaluación**

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PGI DE 7mo GRADO.

ETAPAS

1. DIAGNÓSTICO

- Análisis de los planes de clases
- Análisis de documentos
- Determinación de necesidades de preparación de los PGI de 7mo grado para dar salida a la formación laboral.

2. DESARROLLO

PLANEACIÓN

- Determinación de contenidos, procedimientos y métodos.
- Determinación de las formas de organización de la preparación.
- Elaboración de la dosificación de los contenidos a los que se les puede dar salida a la formación laboral.
- Planificación de los talleres.
- Determinación de la evaluación.
- Determinación de la forma de divulgación de los resultados.

IMPLEMENTACIÓN

- Presentación de la dosificación elaborada.
- Realización de los talleres para lograr la preparación de los docentes de 7mo grado.
- Divulgación de los resultados a través de diversos espacios.

3. EVALUACIÓN

- Opiniones de los docentes
- Opiniones de los directivos
- Control a clases.

PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PGI DE 7mo GRADO PARA LOGRAR DAR SALIDA A LA FORMACIÓN LABORAL EN LAS CLASES DE HISTORIA ANTIGUA.

I. Etapa de diagnóstico:

Esto constituye la primera etapa de la Estrategia Metodológica donde se debe constatar el nivel de preparación teórico-metodológica de los PGI de 7mo grado para lograr la salida de la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua, por lo que es muy importante la aplicación de varios métodos de investigación para constatarlo como: la entrevista y la observación.

Antes de aplicarse el diagnóstico debe consultarse la definición y operacionalización de la variable dependiente, de modo que se puedan ajustar las acciones e instrumentarlas de acuerdo al objetivo de la estrategia.

El estudio realizado por la autora puede constituir una guía para que se apliquen las acciones en otros contextos.

Se recomienda una secuencia de acciones que facilitará la aplicación del método de análisis de documentos (Retomar la Guía para la revisión de documentos Anexo #4) se propone el estudio de los siguientes documentos:

- Programa de 7mo.
- Planes de clase de Historia Antigua de los PGI de 7mo grado.
- Informes de visitas de inspección y ayuda metodológica efectuados a la Secundaria Básica en los últimos tres años.
- Planes de Trabajo Metodológico de los directivos en los últimos tres años.

Se orienta la observación de diversas clases de Historia Antigua en 7mo grado, la aplicación de una entrevista a PGI del grado, una entrevista al jefe de grado, y una prueba pedagógica al comienzo, de forma tal que permita evaluar el estado inicial de las figuras a preparar y permita comparar, finalmente, la transformación del estado inicial al estado deseado, en la etapa de evaluación de la efectividad de la Estrategia Metodológico.

II. Etapa de desarrollo: (Planeación-Implementación)

Planeación: La determinación de necesidades de preparación de los PGI de 7mo grado en la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua favorece la organización de las acciones para la preparación metodológica dirigidas a: la determinación del contenido, procedimientos, métodos y formas organizativas

de preparación, la elaboración de la dosificación de los contenidos a los que se les puede dar salida a la formación laboral, planificación de los talleres, la evaluación en cada forma organizativa propuesta y la determinación de la divulgación de los resultados de la preparación.

Determinación del contenido, procedimientos.

La determinación de los contenidos y de los procedimientos de la preparación de los PGI de 7mo grado tienen en cuenta las necesidades reales determinadas.

Los procedimientos para la preparación metodológica comprenden:

- **Lectura y análisis del Programa de Historia Antigua de 7mo grado y las precisiones metodológicas del curso 2008-2009.**
- **Lectura y análisis del libro de texto de Pedagogía de Guillermina Labarrere.**
- **Fichado de los contenidos de la asignatura Historia Antigua.**
- **Fichado del artículo 20 resolución 119/08.**
- **Lectura y análisis de la guía de observación a clases.**

Procedimientos para la preparación metodológica:

La determinación del sistema de habilidades a desarrollar en los PGI, a fin de posibilitar la salida de la formación laboral a través de la Historia Antigua, la determinación del contenido, selección y planificación de los talleres, sus objetivos, métodos, motivaciones, elaboración de actividades que transiten por los tres niveles de desempeño con contenidos de dicha asignatura priorizada, selección de la evaluación y el trabajo independiente determina los siguientes procedimientos metodológicos:

-La organización del tratamiento del contenido a través de formas y métodos adecuados a situaciones educativas.

-La determinación del objetivo de la clase de Historia Antigua.

-La selección de métodos y de una motivación adecuada.

-La selección de los objetivos y contenidos del programa Historia Antigua como asignatura priorizada en Secundaria Básica que serán utilizados en las diferentes actividades propuestas.

-La propuesta de acciones que generen un trabajo independiente diferenciado con carácter investigativo y formas de evaluación apropiadas.

Formas organizativas de la preparación metodológica:

Considerando las exigencias de la formación sistemática de los PGI de forma general y teniendo presente que la Historia como asignatura es una disciplina que analiza los hechos, fenómenos y personalidades en el espacio y en el tiempo, se ha previsto el desarrollo de la preparación que permite la realización de acciones concernientes a la autopreparación, la planificación e impartición de la clase.

Las formas organizativas de la preparación adoptadas en la estrategia propuesta comprenden un nivel de complejidad ascendente, así como la tendencia hacia el logro de una mayor reflexión, innovación y creatividad respecto a la práctica educativa como referente esencial de la labor de los PGI.

Se utiliza del trabajo metodológico la dirección docente metodológica y como forma fundamental, los talleres que complementan la científicidad y demostración de lo propuesto.

Las formas de evaluación que se utilizarán son la sistemática, a través de actividades escritas, orales, prácticas y exposición de tareas.

Implementación:

2.3 Presentación de la Estrategia Metodológica. Propuesta de sistema de acciones de la Estrategia Metodológica para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

La Estrategia Metodológica inicia con una dosificación que parte de los contenidos a los cuales se les hace factibles dar salida a la formación laboral basada, en el trabajo creador y el surgimiento de la sociedad. Se espera que se inserte con éxito en la práctica docente y se particulariza en la autopreparación de los elementos de la

formación laboral y se culmina con los talleres donde se aplicaron los conocimientos teóricos-metodológicos que diariamente vemos en la práctica escolar.

Se potencia la participación activa de los PGI implicados en el proceso de transformación, en el componente investigativo, en el intercambio de experiencias y las reflexiones críticas y reconsiderativas de la labor en el contexto escolar referente al tema objeto de estudio para el cual la autora cree necesario lanzar la siguiente interrogante:

¿Cómo podemos lograr una correcta salida a la formación laboral a través de los contenidos de la asignatura Historia Antigua?

Proponiendo una dosificación de la asignatura Historia Antigua, desglosada por las unidades y contenidos que facilita el desarrollo de habilidades que permite trabajar la formación laboral.

Dosificación para dar salida a la formación laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua:

Unidad Introductoria: Hacer precisiones acerca de los contenidos y habilidades que van a estudiar posteriormente. (2h/c)

Parte I: La Comunidad Primitiva. La vida de los hombres en la primera sociedad humana.

Unidad #1 La Comunidad Primitiva. (6h/c)

Epígrafe 1.1 Introducción al estudio del origen y evolución del hombre:

Al dar un breve recuento de los antecesores del hombre actual a través de la explicación de las posibles causas de su origen y evolución como resultado del proceso evolutivo.

Al caracterizar los hombres primitivos a través de la definición de los rasgos cualitativos que distinguen a los grupos principales.

Al explicar la importancia del trabajo y la aparición del lenguaje.

Al describir el papel del medio geográfico, así como la situación geográfica y la obtención de las fuentes del conocimiento histórico.

Epígrafe 1.2 La vida de los hombres en la Comunidad Primitiva.

Al describir las primeras actividades económicas: recolección, caza, pesca.

Al comparar el desarrollo de los instrumentos de trabajo y técnicas productivas (la aparición de la agricultura y la ganadería) para valorar el desarrollo progresivo de la humanidad en la Comunidad Primitiva (La cooperación, propiedad colectiva y distribución equitativa) y demostrar que el desarrollo de las fuerzas productivas ha impulsado el progreso de la humanidad.

El uso del fuego, su importancia.

Epígrafe 1.3 Rasgos distintivos de la Comunidad Primitiva:

Al describir e identificar el bajo nivel de desarrollo de los instrumentos y formas de trabajo, así como las técnicas de producción y caracterizar la organización social, escenas de la vida cotidiana y las obras de arte.

Al explicar el trabajo cooperativo y la distribución igualitaria.

Epígrafe 1.4 La desintegración de la Comunidad Primitiva:

Al ver el uso de los metales, su importancia.

La aparición del excedente.

La apropiación privada del mismo y sus consecuencias.

Precisiones metodológicas de la unidad:

El contenido del epígrafe 1.1 formaba parte de la Unidad #2 de Biología de 9no grado y se utilizarán los contenidos que al respecto aparecen en el libro de texto de la asignatura antes mencionada, a partir de la página 8 hasta la 18, así como las figuras que se incluyen en dichas páginas.

Todos estos contenidos se tratan en la vinculación con la obra martiana a través de la lectura y comprensión de "La historia del hombre contada por sus casas" contenida en "La Edad de Oro".

Para una mejor comprensión se proyectará:

La película:

"Los conquistadores del fuego."

Parte II: El Antiguo Oriente.

Unidad #2 El Antiguo Oriente. (8h/c)

Epígrafe 2.1 El Antiguo Egipto:

Al situar geográficamente e identificar las condiciones naturales de Egipto (Ubicación geográfica).

Al describir los instrumentos de trabajo, la organización social y política, las escenas de la vida cotidiana y las obras de arte (El trabajo de las comunidades agrícolas a las orillas del Nilo. Las Grandes obras de irrigación y drenaje. El perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo. El metal y la utilización del cobre)

Epígrafe 2.2 Las sociedades y el estado del Antiguo Egipto.

Al explicar en qué consistió la explotación del hombre por el hombre (La sociedad dividida en clases. Contradicciones comuna-estado. Surgimiento del Estado unificado en el III milenio a.n.e .Organización del estado egipcio. Papel de la religión en el estado Egipcio. La construcción de las pirámides)

Epígrafe 2.3 Esplendor y decadencia de la civilización egipcia.

Al valorar las manifestaciones de la cultura en el Antiguo Oriente. (Esplendor y decadencia de la civilización egipcia).

Epígrafe 2.4 Otras civilizaciones del Oriente Antiguo: Mesopotamia, La India y China.

Al situar geográficamente e identificar las condiciones naturales de Mesopotamia, La India y China (Ubicación geográfica).

Al describir e identificar los rasgos distintivos de dichas civilizaciones (Rasgos distintivos de las civilizaciones del Oriente Antiguo: Mesopotamia, La India y China).

Al explicar la explotación del hombre por el hombre en las mismas (Características de la explotación del hombre por el hombre. Contradicción comuna-estado).

Al valorar las manifestaciones y aportes de a la cultura universal (Aportes brindados a la cultura universal por estas civilizaciones).

Al trabajar con las fuentes del conocimiento histórico de la unidad.

Precisiones Metodológicas de la unidad:

Se debe trabajar con mapas físicos, políticos y económicos (en el Atlas) para ver características de los suelos, clima y temperaturas; es necesario luego hacer corresponder los nombres de los lugares observados con la actualidad.

Para trabajar una mayor comprensión del epígrafe 2.4 en lo referido a los aportes brindados por las civilizaciones del Oriente Antiguo a la cultura universal se proyectarán:

Los documentales didácticos:

_"La esfinge"

_ "Las Siete Maravillas del Mundo Antiguo"

_ "La muralla China"

Las películas:

_ "Vangelsin el Egipto"

_ "El príncipe de Egipto"

_ "El faraón"

Parte III: La esclavitud clásica en las civilizaciones del mediterráneo.

Unidad #3 La sociedad esclavista griega. (9h/c)

Epígrafe 3.1 El mundo griego.

Al describir e identificar las condiciones naturales, los instrumentos de trabajo, la organización social y política, las escenas de la vida cotidiana y las obras de arte, para caracterizar la sociedad esclavista griega (Situación geográfica y condiciones naturales. Actividad económica con la llegada de las tribus dorias).

Al explicar los factores que condicionaron el desarrollo económico y social alcanzado por la Grecia Antigua (El desarrollo tecnológico. El uso del hierro).

Al definir en qué consistió el régimen esclavista. (Surgimiento de las clases sociales y el Estado en Grecia).

Al comparar la forma de explotación del hombre por el hombre que existió en Grecia con la que existió en los pueblos del Antiguo Oriente. (El trabajo individual. Fuentes de la esclavitud. Diferencia de la esclavitud del hombre por el hombre en Grecia con la del Antiguo Oriente).

Epígrafe 3.2 Atenas la ciudad-estado más importante del mundo griego en el siglo V.

Al describir algunas obras fundamentales de la cultura griega, demostrando el desarrollo alcanzado en el "Siglo de Oro", vinculado con el desarrollo de la esclavitud (La diversidad del mundo griego. Características de la cultura, principales manifestaciones).

Epígrafe 3.3 Macedonia.

Al valorar la figura de Alejandro Magno, así como la importancia histórico- cultural del imperio por él creado (Macedonia, localización geográfica. Alejandro Magno. El Imperio. La cultura Helenística).

Al desarrollar habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.

Precisiones Metodológicas:

Para una mejor comprensión de la unidad se utilizarán textos de "La Iliada de Homero" y la vinculación con la obra martiana a través de la lectura y comprensión de "La historia del hombre contada por sus casas contenida en "La Edad de Oro".

Para trabajar una mayor comprensión del epígrafe 3.3 se proyectarán:

El documental:

- "Las Olimpiadas en la Antigua Grecia".

Las películas:

- "El Gladiador".

- "Hércules".

Parte IV: La sociedad esclavista romana.

Unidad # 4: La sociedad esclavista romana. (8h/c)

Epígrafe 4.1 La sociedad romana en los primeros tiempos. Inicio de la República.

Al describir e identificar las condiciones naturales, los instrumentos de trabajo, la organización social y política, las escenas de la vida cotidiana y las obras de arte romanas para caracterizar la sociedad esclavista romana (Situación geográfica y condiciones naturales. Roma desarrolla características similares a Grecia. El Estado romano: la República esclavista. Las clases sociales).

Epígrafe 4.2 La expansión romana por el Mediterráneo.

Al observar y explicar el fortalecimiento de la sociedad esclavista romana, así como la forma de vida e instrumentos de trabajo (Las guerras Púnicas y la conquista del Mediterráneo).

Epígrafe 4.3 Las luchas internas aceleran el fin de la República.

Al identificar las clases sociales fundamentales de la sociedad esclavista clásica estudiada en Grecia y Roma (Agudización de las condiciones sociales en Roma).

Al relatar la sublevación de Espartaco y valorar esta figura histórica como ejemplo de admiración, solidaridad y respeto con aquellos que se rebelan contra sus explotadores. (Esclavos contra esclavistas. La sublevación de Espartaco)

Epígrafe 4.6 Rasgos distintivos del régimen esclavista.

Al explicar en qué se diferencia la esclavitud clásica de la forma de explotación del hombre por el hombre estudiada en las sociedades de Oriente Antiguo (Actividades

económicas fundamentales. Las diferencias de clases: esclavos y esclavistas. Existencia de la propiedad privada. La distribución desigual. El desarrollo cultural a expensas del trabajo esclavo. Diferencias de la esclavitud clásica típica de Grecia y Roma con la forma de explotación del hombre por el hombre estudiadas en las civilizaciones del Oriente Antiguo. El carácter progresivo del régimen esclavista clásico y del régimen de explotación característico de las civilizaciones de Oriente Antiguo con respecto a la comunidad primitiva).

Para trabajar una mayor comprensión del epígrafe 4.3 se proyectará:

La película:

- "Espartaco"

Nota:

En este epígrafe se consolidan todos los temas tratados a partir de los contenidos que permiten fomentar la Historia Antigua con elementos de la formación laboral que proporcionan los mismos, puesto que seguidamente se darán a conocer los resultados de las visitas a clases, entrevistas y entrevistas realizadas a los docentes. Para la selección de los contenidos se tuvo en consideración no solo las necesidades de los PGI de 7mo grado, sino también, sus posibilidades y potencialidades.

2.3.1. Diseño de la Estrategia Metodológica:

A partir del objetivo general de la Estrategia Metodológica se diseñó la misma de acuerdo a:

I- Objetivo General: Contribuir a la preparación metodológica de los PGI de 7mo grado para lograr dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

II-Objetivo Específico:

- Modelar y ejecutar acciones dirigidas a los PGI de 7mo grado para contribuir a la elevación de la calidad de la clase de Historia Antigua dándole salida a la formación laboral.

III-Sistema de conocimientos:

- Aspectos teóricos relacionados con los componentes del proceso pedagógico.
- Aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la clase de Historia Antigua.

- Tratado de conceptos: trabajo, formación laboral, cultura laboral.
- Diferentes formas de evaluación.
- Trabajo Independiente.
- Contenidos de Historia Antigua y de Educación Laboral.

IV-Sistema de habilidades:

- 1) Formular los objetivos de la asignatura en dependencia de los contenidos, habilidades y objetivos generales del nivel, el grado y la asignatura.
- 2) Utilizar los programas, bibliografía disponible y documentos auxiliares para la planificación de los talleres.
- 3) Seleccionar métodos adecuados para cumplimentar los objetivos propuestos.
- 4) Ejemplificar mediante un taller desde el punto de vista metodológico utilizando los componentes del proceso pedagógico cómo dar salida a la formación laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua.
- 5) Elaborar instrumentos de evaluación para medir el avance de los docentes en la preparación ofrecida en los talleres.

V- Valores:

1. Vínculo afectivo con relación al contenido.
2. Disposición hacia su preparación individual respecto al contenido.
3. Las conductas que asumen en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia Antigua.

Ejemplificando:

Taller:

Se desarrolla a través de una metodología participativa, donde se aprende haciendo, es decir los conocimientos se adquieren a través de la práctica, sobre un aspecto específico de la realidad.

Dirige: Autora de la tesis

Participantes: 7 PGI de 7mo grado.

Debate científico:

1. Debe propiciar la confrontación de opiniones, juicios, ideas y la socialización de los conocimientos adquiridos.

2. El docente participa a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales derivados del estudio, tomando partido a través de la propuesta de soluciones a problemas concretos.
3. El docente debe utilizar la explicación oral para explicar y argumentar sus juicios, puntos de vista, etc., que someterá al análisis y la valoración de los demás.

Planificación del taller:

Título: Papel e importancia de la Historia Antigua.

Objetivo: Precisar el papel de la Historia Antigua como asignatura priorizada en el 7mo grado a través de la comunicación oral.

Aspectos a tratar: La Historia Antigua. Su papel como asignatura priorizada. Importancia del conocimiento de la misma. Presentación de la dosificación.

Participantes: PGI de 7mo grado y jefe de grado.

Materiales:

Programa de 7mo grado.

Programa de Historia Antigua de 7mo grado.

Libro de texto de Historia Antigua de 7mo grado.

Dosificación propuesta.

Introducción:

Se trabaja por equipo de 3 y 4 integrantes.

Se explica el objetivo del taller, los materiales con que cuentan y la forma en que se desarrollará el mismo, incluyendo la utilización de los materiales didácticos que están a su alcance.

Desarrollo:

Cada equipo escoge una tarjeta donde aparecen diferentes objetos de estudio de la Historia como asignatura priorizada.

-Tarjeta1: Exponga la importancia del conocimiento de la historia como asignatura priorizada y por qué se considera así dentro del currículo escolar.

-Tarjeta2: Exponga con más de tres razones si la historia se considera o no una ciencia universal.

Presentación de la dosificación de los contenidos de Historia Antigua a los que se les puede dar salida a la formación laboral.

En los equipos de trabajo se hacen propuestas de cómo quedaría elaborado el objeto de estudio de la Historia Antigua y su importancia como asignatura priorizada teniendo presente los componentes del proceso pedagógico y la metodología de los diferentes tipos de clase, además de cómo utilizar los contenidos de esta asignatura priorizada basado en el objeto de estudio para cumplimentar los objetivos planificados.

Al concluir la actividad propuesta cada equipo expone su criterio al resto de los compañeros, argumentando el por qué de la selección hecha, todos aportarán ideas, prima el debate, el intercambio, utilizando las mejores experiencias.

Conclusiones:

Se efectúa la técnica de positivo, negativo e interesante.

Se realiza la valoración de la actividad por todos los participantes para contribuir en la elevación de la calidad de la clase de Historia Antigua a partir de conocer su objeto de estudio e importancia y se concluye retomando el objetivo propuesto en el taller.

Evaluación: Se realiza a través de preguntas orales, escritas o trabajos independientes o en equipos.

2.3.2. Presentación de los talleres.

La Estrategia Metodológica que hemos concebido está conformada por los siguientes talleres:

Taller #1

Título: La relación e importancia entre formación y cultura laboral.

Objetivo: Analizar diferentes conceptos sobre la formación y la cultura laboral respectivamente, así como el conocimiento de su importancia.

Aspectos a tratar: La formación laboral una vía para fomentar una cultura laboral responsable. Importancia de la formación laboral a partir del 7mo grado.

Materiales:

Programa de Historia Antigua de 7mo grado.

Libro de texto de Historia Antigua de 7mo grado.

Orientaciones Metodológicas para lograr la laboriosidad y la responsabilidad. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI.

Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia.

Diccionarios Enciclopédicos Océano.

Dosificación propuesta.

Introducción:

Se trabaja por equipos de 2 y 3 integrantes.

Se explica el objetivo del taller, los materiales con que cuentan y la forma en que se desarrollará el mismo, incluyendo la utilización de los materiales didácticos que están a su alcance y la evaluación.

Desarrollo:

Se proponen los temas a tratar y los equipos seleccionan una tarjeta relativa al tema escogido:

-Tarjeta 1: Elabore su propio concepto de:

- Formación laboral.
- Cultura laboral.

Tenga en cuenta la bibliografía presentada.

Se realiza un debate donde cada equipo expresa sus criterios y en elaboración conjunta se confecciona un cuadro sinóptico determinando las semejanzas y diferencias entre la formación y la cultura laboral, así como el conocimiento de su importancia en la aplicación diaria.

Conclusiones:

Se realiza la valoración de la actividad por todos los participantes a partir de su contribución en el conocimiento de los conceptos tratados y la importancia de la aplicación de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje para elevar la calidad de la clase de Historia Antigua.

Se propone a continuación la siguiente actividad independiente:

- ¿Crees que sería importante el trabajo con la formación laboral a partir del 7mo grado? ¿Por qué?
- Explique lo expuesto anteriormente a través de un ejemplo.
- ¿Serías capaz de elaborar un ejercicio sencillo donde esté presente la Historia Antigua? Elabórelo.

Evaluación: Se realizará a través de preguntas orales.

 **Taller #2**

Título: El trabajo en la Comunidad Primitiva. ¿Cómo dar salida a la formación laboral?

Objetivo: Demostrar metodológicamente cómo dar salida a la formación laboral a través de los contenidos de la Unidad #1 de la Historia Antigua en 7mo grado anteriormente expuestos en la dosificación.

Aspectos a tratar: La metodología para dar salida laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua en 7mo grado. El trabajo en la Comunidad Primitiva.

Materiales:

El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. (Marx y Engels. Tomo I)

Programa de Historia Antigua y Medieval de 7mo grado.

Libro de texto de Historia Antigua de 7mo grado.

Microsoft Enciclopedia Encarta.

Colección el Navegante Software educativo: Encuentro con el pasado.

Diccionarios Enciclopédicos Océano.

Dosificación propuesta.

Introducción:

Motivación: Se revisa la actividad independiente mediante un debate que posibilitará el desarrollo del taller.

Se proyecta un fragmento de la película "Los conquistadores del fuego"

Posteriormente a través de una lluvia de ideas se elaborará el concepto de trabajo.

Se orienta el trabajo por equipos de 2 y 3 integrantes.

Se explica el objetivo del taller, los materiales con que cuentan y la forma en que se desarrollará el mismo, incluyendo la utilización de los materiales didácticos que están a su alcance y la evaluación.

Desarrollo:

-Tarjeta1: A partir del concepto trabajo explique oralmente cómo influyó a través de todo un largo proceso evolutivo en la formación física, intelectual y social hasta el hombre actual.

-Tarjeta2: Exponga sus criterios sobre las semejanzas y diferencias entre los diferentes grupos homínidos teniendo en cuenta el medio geográfico en que se

desarrollaban, actividades económicas que practicaban y la construcción de los instrumentos de trabajo y de caza.

-Tarjeta3: Explique a través de un esquema en la pizarra cómo se desarrolló la agricultura y la ganadería según las diferentes técnicas aplicadas.

a) ¿Cómo se desarrollaba la distribución en la Comunidad Primitiva?

Se realiza un debate donde cada equipo expresa sus criterios. A través de una lluvia de ideas se resume cómo dar salida a la formación laboral en los contenidos y conceptos abordados, determinando las semejanzas y diferencias entre la formación y la cultura laboral; así como el conocimiento de su importancia para la aplicación en la vida diaria contribuyendo a fomentar la laboriosidad.

Conclusiones:

Se realiza la valoración de la actividad por todos los participantes a partir de los intercambios realizados y la importancia de la aplicación de las experiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la elevación de la calidad de la clase de Historia Antigua.

Se propone a continuación la siguiente actividad independiente:

➤ Acerca de los metales diga:

- a) ¿Cuáles descubrieron?
- b) ¿Qué uso les dieron?
- c) ¿Qué importancia tuvo este descubrimiento?
- d) En este milenio con el avance de la revolución científico técnica se utilizan los metales en diferentes esferas. Mencione algunas aplicaciones.

Evaluación: Se realizará a través del desarrollo de toda la actividad mediante: preguntas orales, escritas y la exposición oral.

🌸 Taller #3

Título: El trabajo en el Oriente Antigo. ¿Cómo dar salida a la formación laboral?

Objetivo: Demostrar metodológicamente cómo dar salida a la formación laboral a través de contenidos de la Unidad #2 de la Historia Antigua en 7mo grado anteriormente expuestos en la dosificación.

Aspectos a tratar: La metodología para dar salida laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua en 7mo grado. El trabajo en el Oriente Antigo.

Materiales:

Programa de Historia Antigua y Medieval de 7mo grado.

Libro de texto de Historia Antigua de 7mo grado.

Microsoft Enciclopedia Encarta.

Colección el Navegante Software educativo: Encuentro con el pasado.

Diccionarios Enciclopédicos Océano.

Dosificación propuesta.

Película: " Vangelsin el Egipto "

Película: "El Faraón"

Introducción:

Motivación: Se revisa la actividad independiente mediante un debate que propicia el vínculo entre los contenidos tratados, la aplicación en la actualidad y cómo dar salida a la formación laboral en los contenidos abordados.

Se ubica geográficamente en el mapa físico a Egipto y a continuación se proyecta un fragmento de la película " Vangelsin el Egipto " para determinar las causas y consecuencias de la aparición del excedente.

Se explica el objetivo del taller, los materiales con que trabajarán y la forma en que se desarrollará el mismo, proponiendo otros materiales didácticos que están a su alcance para profundizar en el tema y la evaluación.

Se orienta el trabajo por equipos de 2 y 3 integrantes.

Desarrollo:

-Tarjeta 1: Ubica temporalmente cuando ocurrió la aparición de las grandes obras de irrigación y drenaje construidas por los esclavos egipcios.

Exponga:

a) Cómo la organización social y política del estado egipcio influyó en el desarrollo del trabajo en esa época. Tenga en cuenta el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo.

-Tarjeta 2: Exponga cómo influyó el trabajo en la aparición de las obras de arte y las de irrigación y drenaje.

a) ¿Cuáles fueron los nuevos metales descubiertos y qué aplicación tienen en la actualidad?

-Tarjeta 3: Visualiza los fragmentos de la película “El Faraón” con la intención de que expongas:

a) ¿En qué consistió la explotación del hombre por el hombre.?

b) La división de la sociedad en clases.

c) Las contradicciones comuna-estado y su repercusión en las relaciones del trabajo.

d) El papel del trabajo en la construcción de las pirámides de Egipto.

Conclusiones:

Se realiza un intercambio de ideas sobre las actividades realizadas por todos los participantes. Se conforma entre todos cómo lograr dar salida metodológicamente a la formación laboral a través de la visualización de una película para elevar la calidad de la clase de Historia Antigua y el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se propone a continuación la siguiente actividad independiente:

- Apoyándote en las manifestaciones de la cultura en el Antiguo Oriente y su aporte significativo a la historia de la humanidad explique:

a) La importancia que tuvo el trabajo en esta época.

Evaluación: Se realizará a través del desarrollo de toda la actividad mediante: preguntas orales, escritas, la exposición oral de tareas por equipos y la técnica de lo P.N.I.

🔥 Taller #4

Título: Esplendor y decadencia de la civilización egipcia. Otras civilizaciones del Oriente Antiguo: Mesopotamia, La India y China. ¿Cómo lograr la salida a la formación laboral?

Objetivo: Demostrar metodológicamente cómo dar salida a la formación laboral a través de contenidos de la Unidad #2 de la Historia Antigua en 7mo grado anteriormente expuestos en la dosificación.

Aspectos a tratar: La metodología para dar salida laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua en 7mo grado. Otras civilizaciones del Oriente Antiguo: Mesopotamia, La India y China.

Materiales:

Programa de Historia Antigua y Medieval de 7mo grado.

Libro de texto de Historia Antigua de 7mo grado.

Microsoft Enciclopedia Encarta.

Colección el Navegante Software educativo: Encuentro con el pasado.

Diccionarios Enciclopédicos Océano.

Dosificación propuesta.

Documental: "Las Siete Maravillas del Mundo Antiguo"

Documental didáctico: "La Muralla China"

Introducción:

Motivación: Se revisa la actividad independiente mediante una lluvia de ideas que propicia el vínculo entre los contenidos tratados y los que están por tratar para lograr dar salida a la formación laboral en los contenidos abordados.

Se ubica geográficamente en el mapa físico a Mesopotamia, La India y China. A continuación se proyecta el documental sobre: "Las Siete Maravillas del Mundo Antiguo" para observar el papel jugado por el trabajo en la sociedad esclavista.

Se explica el objetivo del taller, los materiales con que trabajarán y la forma en que se desarrollará el mismo para profundizar en el tema.

Se orienta el trabajo por equipos de 3 y 4 integrantes.

Desarrollo:

-Tarjeta1: Ubica temporalmente la época de esplendor y decadencia del Oriente Antiguo. Exponga:

a) En qué estadio se encontró el trabajo bajo las contradicciones comuna estado. Tenga en cuenta los rasgos distintivos de las civilizaciones del Oriente Antiguo y las características de la explotación del hombre por el hombre.

-Tarjeta 2: Visualiza el documental didáctico "La Muralla China" y exponga:

a) ¿Qué formas de trabajo utilizaban? Argumente con tres razones.

b) Los aportes brindados a la cultura universal por estas civilizaciones.

Conclusiones:

Se realiza una valoración de las actividades realizadas por todos los participantes. A partir de los aspectos relacionados con el trabajo se demuestra metodológicamente a

través de los contenidos abordados cómo dar salida a la formación laboral a través de la visualización de un documental didáctico para elevar la calidad de la clase de Historia Antigua contribuyendo al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se propone a continuación la siguiente actividad independiente:

a) El trabajo en la Comunidad Primitiva fue una necesidad que influyó en la formación del hombre mientras que en el Antiguo Oriente constituyó un instrumento de explotación. Argumente la afirmación anterior.

Evaluación: Se realizará a través del desarrollo de toda la actividad mediante: preguntas orales, escritas y la exposición oral.

Taller #5

Título: La sociedad esclavista griega. El mundo griego. Atenas la ciudad-estado más importante del mundo griego en el siglo V. Macedonia. ¿Cómo dar salida a la formación laboral?

Objetivo: Demostrar metodológicamente cómo dar salida a la formación laboral a través de contenidos de la Unidad #3 de la Historia Antigua en 7mo grado, anteriormente expuestos en la dosificación.

Aspectos a tratar: La metodología para dar salida laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua en 7mo grado. La sociedad esclavista griega. El mundo griego. Atenas la ciudad-estado más importante del mundo griego en el siglo V. Macedonia.

Materiales:

Programa de Historia Antigua y Medieval de 7mo grado.

Libro de texto de Historia Antigua de 7mo grado.

Microsoft Enciclopedia Encarta.

Colección el Navegante Software educativo: Encuentro con el pasado.

Diccionarios Enciclopédicos Océano.

Dosificación propuesta.

Película "El Gladiador"

Introducción:

Motivación: Se revisa la actividad independiente mediante un debate para ver el papel del trabajo en las diferentes sociedades clasistas de la Historia Antigua, cómo

este influyó de diversas formas en el desarrollo de la humanidad y cómo fomentar la formación laboral en lo antes expuesto.

Se proyecta un fragmento de la película "El Gladiador"

Posteriormente a través de una lluvia de ideas se elaboran posibles preguntas sobre el concepto de trabajo vinculado al fragmento observado.

Se orienta el trabajo por equipos de 2 y 3 integrantes.

Se explica el objetivo del taller, los materiales con que cuentan y la forma en que se desarrollará el mismo, incluyendo la utilización de los materiales didácticos que están a su alcance.

Desarrollo:

-Tarjeta1: Localice geográficamente Grecia, Atenas y Macedonia y conteste:

a) Qué condiciones física-geográficas favorecían al trabajo en estos lugares.

-Tarjeta2: Ubique temporalmente el siglo V conocido como "Siglo de Oro" y responda al respecto:

a) ¿Por qué se le llamó así?

b) El resultado del trabajo tuvo un lugar cimero en el desarrollo económico social de este siglo. Argumente

-Tarjeta3: Exponga qué factores condicionaron el desarrollo económico y social alcanzado por la Grecia Antigua teniendo en cuenta el avance del desarrollo tecnológico, el uso del hierro y el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo.

Conclusiones:

Se realiza un intercambio de ideas sobre las actividades realizadas por todos los participantes. Se conforma entre todos cómo lograr dar salida metodológicamente a la formación laboral a través de los contenidos abordados para elevar la calidad de la clase de Historia Antigua y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se propone a continuación la siguiente actividad de forma independiente:

1. En Atenas, al igual que en otras ciudades griegas, producto del desarrollo de la artesanía y el comercio surgen los artesanos y comerciantes. Apoyándote en el libro de texto epígrafe 3.1 y el Software educativo: Encuentro con el pasado, mencione cuáles fueron las consecuencias de estas actividades.

2. Confeccione una actividad evaluativa donde compare la forma de explotación del hombre por el hombre que existió en Grecia con la existente en los pueblos del Antiguo Oriente.

3. Planifique una clase apoyándose en fragmentos de la película “El Gladiador” y tenga en cuenta:

-Descripción de algunas obras fundamentales de la cultura griega, vinculadas con el desarrollo de la esclavitud y el papel del trabajo.

-Observación de la diversidad del mundo griego, así como las características de esta cultura y sus principales manifestaciones.

Evaluación: Se realizará a través del desarrollo de toda la actividad mediante: preguntas orales y el desempeño en el trabajo independiente.

Taller 6

Título: La sociedad esclavista romana. Inicio de la República. La expansión romana por el Mediterráneo. Las luchas internas aceleran el fin de la República. Rasgos distintivos del régimen esclavista. ¿Cómo dar salida a la formación laboral?

Objetivo: Demostrar metodológicamente cómo dar salida a la formación laboral a través de contenidos de la Unidad #4 de la Historia Antigua en 7mo grado anteriormente expuestos en la dosificación.

Aspectos a tratar: La metodología para dar salida laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua en 7mo grado. La sociedad esclavista romana. Inicio de la República. La expansión romana por el Mediterráneo. Las luchas internas aceleran el fin de la República. Rasgos distintivos del régimen esclavista.

Materiales:

Programa de Historia Antigua y Medieval de 7mo grado.

Libro de texto de Historia Antigua de 7mo grado.

Microsoft Enciclopedia Encarta.

Colección el Navegante Software educativo: Encuentro con el pasado.

Diccionarios Enciclopédicos Océano.

Dosificación propuesta.

Película: “Espartaco.”

Introducción:

Motivación: Se revisa la actividad independiente mediante las exposiciones de las clases presentadas por los docentes para ver como le dieron salida a la formación laboral a través de los contenidos de la Historia Antigua y que papel medular jugó el trabajo en la formación de la humanidad fomentando la laboriosidad.

Desarrollo:

-Tarjeta1: Localice geográficamente a Roma y el Mediterráneo.

a) Exponga qué condiciones física-geográficas favorecían al trabajo en estos lugares.

-Tarjeta2: Visualiza un fragmento de la película “Espartaco” y compare oralmente:

a) Las diferencias de la esclavitud clásica típica de Grecia y Roma con la forma de explotación del hombre por el hombre estudiadas en las civilizaciones del Oriente Antigo.

b) El trabajo en cuanto al carácter progresivo del régimen esclavista clásico y del régimen de explotación característico de las civilizaciones de Oriente Antigo con respecto a la comunidad primitiva.

-Tarjeta 3: Exponga:

a) ¿Cómo se perfeccionaron los instrumentos de trabajo?

b) ¿Qué ocurrió en cuanto al avance del desarrollo tecnológico y si favoreció al trabajo?

c) Tuvo que ver lo antes expuesto con la sublevación de Espartaco. ¿Por qué?

Conclusiones:

Se realiza un intercambio de ideas sobre las actividades realizadas por todos los participantes. Se conforma entre todos cómo dar salida metodológica a la formación laboral a través de los contenidos abordados contribuyendo al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y a elevar la calidad de la clase de Historia Antigua y la laboriosidad.

Evaluación: Se propone a continuación la siguiente actividad independiente por escrito para constatar el nivel de preparación alcanzado.

-Exponga de forma individual su criterio acerca de la siguiente idea:

A pesar de todo lo que has visto, la desintegración de la Comunidad Primitiva y el establecimiento del Régimen Esclavista, primera sociedad basada en la explotación del hombre por el hombre; fueron grandes los pasos de avance en la historia de la

humanidad. ¿Cree entonces usted que el trabajo crea, dentro de cualquier régimen social y bajo cualquier condición de vida y hábitos laborales?

III. Etapa de Evaluación:

La evaluación de los talleres se realiza de forma sistemática y continua en el desarrollo de todos los encuentros presenciales, es decir, en los Consejos de Grado quincenales y preparaciones metodológicas semanales. Al culminar cada temática se recomienda como vías para evaluar el contenido: las preguntas orales, escritas, exposición de trabajos o tareas por equipos y técnica Positivo-Negativo-Interesante (P.N.I) y otras que el profesor considere necesarias.

Al finalizar el taller #6 se realizará una evaluación final por escrito del desempeño en la práctica de los talleres, donde los PGI de 7mo grado apliquen todos los conocimientos adquiridos durante la impartición de los mismos. Luego se realizará un último debate donde cada cual expondrá sus criterios sobre la importancia y novedad de la experiencia pedagógica y se autoevaluará.

2.4 Evaluación de los resultados de la Estrategia Metodológica:

Parar darle solución al problema científico se determina aplicar el diseño pre experimental dadas las características de la muestra, el tema a investigar y el tipo de estudio a realizar. Específicamente se trabaja con el diseño el diseño pretest y posttest en PGI.

La idea consiste en medir el estudio inicial, antes de aplicar el estímulo, es decir, antes de aplicar la Estrategia Metodológica, dar seguimiento a cada PGI de 7mo grado, observar y evaluar la actividad, sobre la base de los resultados alcanzados se podrá comparar el antes y el después y se llegará a inferir la efectividad de dicha estrategia.

El pre-experimento se aplica en tres etapas: diagnóstico, desarrollo (planeación implementación) y evaluación. Durante su desarrollo se realizan observaciones dirigidas a valorar cómo se materializan las diferentes acciones contenidas en la Estrategia Metodológica, en correspondencia con los resultados alcanzados se dará solución a las dificultades y problemáticas que puedan surgir en la práctica pedagógica.

Se visitaron un total de 10 clases. (Anexo #10) En el indicador 1.1 en 9 clases fue evaluado de B para un 90% y en 1 de R para un 10%. En el indicador 1.2 las 10 clases se evaluaron de B para un 100% de efectividad. El indicador 1.3 en 7 clases fue evaluado de B para un 70% y en 3 de R para un 30%. En el indicador 1.4 en 8 clases fue evaluado de B para un 80% y 2 de R para un 20%. En el indicador 2.1 en 9 clases fue evaluado de B para un 90% y en el restante de R para un 10%. En el indicador 2.2 se evaluaron todas las clases de B para un 100% de respuestas correctas. En el indicador 2.3 y 2.4 se evaluaron en 8 clases de B para un 80% y en 2 de R para un 20% respectivamente. El indicador 3.1 fue evaluado de B para un 100% de efectividad.

El control efectuado a clases demostró la viabilidad de la dosificación propuesta, denotado en el mejoramiento significativo de cada uno de los indicadores evaluados en la guía de observación aplicada coincidiendo los resultados obtenidos en la etapa final de la investigación. (Anexo #1)

Se realizó una entrevista (Anexo #11) para evaluar la efectividad de la Estrategia Metodológica (Ver Anexo #12) pudimos constatar que el 100% de los PGI se encuentran más preparados, de ellos el 85.7% en la motivación y aseguramiento del nivel de partida, evaluación y elaboración de tareas docentes igualmente el mismo por ciento elabora en forma correcta el objetivo, así como la planificación y orientación del trabajo independiente. El jefe de grado se encuentra preparado para dar salida a la formación laboral en los contenidos de Historia Antigua que imparte en las preparaciones metodológicas.

Fue aplicada la prueba pedagógica II (Anexo #13) utilizada como postest y con el objetivo de: constatar la efectividad de la Estrategia Metodológica y medir los niveles alcanzados por los PGI de 7mo grado en cuanto a la salida de la formación laboral a través de la Historia Antigua.

- Las preguntas 1, 2 y 3 responden a la dimensión cognitiva.
- Las preguntas 4 y 5 responden a la dimensión procedimental.

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica II (postest), se comportaron de la siguiente manera (Anexo #14):

En la pregunta #1 dominan los contenidos y objetivos de la asignatura Historia Antigua y elaboran ejercicios por niveles de desempeño que dan salida a la formación laboral 6 PGI para un 85.7% y 1 restante a veces, para un 14.3%.

En la pregunta #2 elaboran objetivos y tareas docentes para lograr dar salida a la formación laboral 6 PGI para un 85.7% y 1 restante en ocasiones para un 14.3%.

En la pregunta #3 elaboran objetivos y emplean métodos para dar salida a la formación laboral 5 PGI para un 71.4% y los 2 restantes necesitan niveles de ayuda para un 28.6%.

En la pregunta #4 identifican contenidos para a través de tareas docentes dar salida a la formación laboral 5 PGI para un 71.4% y otros 2 solo en ocasiones para un 28.6%.

En la pregunta #5 emplean materiales didácticos para la motivación y lograr la salida a la formación laboral 5 PGI para un 71.4% y otros 2 solo algunas veces para un 28.6%.

En la pregunta #6 sienten motivación y disposición con la actividad 6 PGI para un 85.7% y sólo motivación 1 para un 14.3%.

Al hacer nuevamente un análisis de los resultados obtenidos según la escala valorativa prevista y teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva y procedimental de los 7 PGI se pudo constatar que de los 7 PGI hay 5 en nivel alto para un 71.4% y 2 en nivel medio para un 28.6%.

Se hace necesario realizar un análisis minucioso para determinar las causas por las que estos 2 PGI no alcanzaron el nivel alto, lo cual está dado por:

-Uno no domina todos los objetivos y contenidos de la asignatura Historia Antigua y no llega a elaborar ejercicios que transiten por los tres niveles de desempeño para dar salida a la formación laboral, sólo lo hizo en la Unidad #2.

-Ambos no se apropiaron de los métodos necesarios para a través de un contenido de Historia Antigua dar salida a la formación laboral.

-Ambos no identifican contenidos para a través de tareas docentes dar salida a la formación laboral.

-Ambos no se motivan hacia el uso de materiales didácticos existentes en la escuela para a través de sus clases dar salida a la formación laboral, prefieren que esta clase sea eminentemente teórica.

De forma general, con la aplicación de estos métodos se concretan los resultados por niveles del postest de la etapa final (Anexo #15) lo que se resume de la siguiente manera:

- Los PGI implicados en la muestra elevaron su nivel de preparación metodológica para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua, lo que se manifiesta fundamentalmente en que conocen en su mayoría el sistema de contenidos de la Historia Antigua en 7mo grado; el contenido de la formación laboral y el trabajo; así como los contenidos del programa de Historia Antigua en que se le puede dar salida a la formación laboral. Todo lo cual favorece que procedan consecuentemente pues aseguran las condiciones previas necesarias para el tratamiento a la formación laboral a partir del contenido histórico y utilizan materiales didácticos, como fragmentos de películas de la época y el software educativo “Encuentro con el pasado” para dar salida a la formación laboral en el tratamiento al contenido.

La autora considera que al realizar un análisis comparativo de los resultados entre la etapa inicial (pretest) y la etapa final (postest) (Anexo #16) se demuestra que con la aplicación de la Estrategia Metodológica se dio un salto significativo en relación con el diagnóstico inicial y los PGI de 7mo grado quedaron preparados para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

La realización de este trabajo nos permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1. Los principales fundamentos teóricos consultados permitieron precisar que las formas de trabajo metodológico que posibilitan la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica son: la Reunión Metodológica, la Clase Metodológica Instructiva y Demostrativa, el Taller metodológico, la Preparación de Asignatura y la Clase Abierta, las que favorecen el dominio del contenido y la metodología de la Historia Antigua. Dicha asignatura constituye un potencial para dar salida de forma coherente a la formación laboral, a partir de una concepción sistémica.
2. Con la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos en la etapa de diagnóstico de la investigación, permitió detectar carencias en cuanto a la preparación metodológica de los PGI en la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua para dar salida a la formación laboral a través de los contenidos de dicha asignatura priorizada.
3. La Estrategia Metodológica presentada y aplicada responde a las carencias y necesidades detectadas en cuanto al problema científico declarado. La misma contiene tres etapas: la primera etapa correspondió a la de diagnóstico en la cual se aplicaron los diferentes métodos e instrumentos para constatar el estado actual, la segunda etapa fue la de desarrollo que comprende la planeación e implementación, aquí se determinaron, aplicaron y presentaron los diferentes procedimientos metodológicos de la propuesta elaborada y en la tercera etapa de evaluación se comprobó la efectividad de la estrategia elaborada.
4. La Estrategia Metodológica puesta en práctica fue efectiva, permitió la solución del problema diagnosticado, además, se demostró su validez cuando los PGI de 7mo grado se apropiaron de conocimientos, procedimientos, vías y motivaciones para dar salida a la formación laboral a través de la asignatura Historia Antigua.

1. Continuar acrecentando las acciones de la Estrategia Metodológica para dar salida a la formación laboral a través de la Historia Antigua.

2. Proponer al jefe de grado la aplicación de la Estrategia Metodológica de preparación propuesta a los PGI 7mo grado del próximo curso escolar según su diagnóstico.

- Águila, Renedel y otros. (s/a). *Sobre la nueva Historia del Perú*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Albelo Ginnart, Regla Ma., Isabel Álvarez Batista, Rosa María Díez Tornés. (2001). *Historia Antigua y Medieval. Séptimo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Babanski, Y.K. (1987). *Optimización del proceso de enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Berges Díaz, M. (2003). *Modelo de superación para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica*. Tesis de Maestría, Santa Clara, Biblioteca de Consulta Encarta 2007.
- Blanco Calderón, Francisco. (2001). *Diseño y Aplicación de una estrategia Metodológica participativa para la incorporación de la Mujer Rural al Proceso de Producción Microindustrial*. Tesis de Doctorado Ciudad de La Habana: IPLAC.
- Castellano Simons, Doris. (1992). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1971). *Discurso en la constitución de la primera escuela en el campo*. La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (1992). *Discurso de clausura del encuentro” 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”* Periódico Granma—La Habana, marzo.
- Cerezal Mezquita, Julio, J. Fiallo Rodríguez, María del Rosario Patiño Rodríguez. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, Julio. (1994). *¿Se trabaja en las clases de Educación Laboral?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, María Victoria. (2005). *El diseño teórico-metodológico de la investigación. Fundamentando la investigación y Mirada crítica*. CD de la Maestría. Material Complementario 8 “Guía de estudio de la disciplina Metodológica de la Investigación Educativa” del curso de Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica,.

- Colectivo de autores. *La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Davidov, V. V. (1979). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, Horacio. (1996). *Esquemas lógicos como medios de la enseñanza de la Historia*. Revista Educación. La Habana. No. 87, enero-abril.
- Díaz Pendás, Horacio.(2005). *Aprendiendo Historia en el Museo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Escudero, J.M. (1998). *Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado*. Revista Educación. No. 317, septiembre-diciembre.
- García Batista, G. y coautores. (2004). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, Lisandro. (2005). "El modelo de Secundaria Básica en Cuba". En *Materiales Complementarios del Curso No. 2 del Módulo No. 1*. CD de la Maestría.
- García, Ramis. L. (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, Ramiro. (1923) *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Fernández, Ana Miriam, María del Rosario Patiño Rodríguez. *Una Educación Técnica con eficiencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Konstantinov, F. V. *Los fundamentos de la filosofía marxista*.
- Labarrere Reyes, Guillermina. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, Haydée. (2003). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mari Lois, Juan. (1999). *Socialismo Trabajo y Juventud*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Martí Pérez, José. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, José. (1975). *Obras completas. Tomo 13*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, José. (1975). *Obras completas. Tomo 4*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, José. (1975). *Obras completas. Tomo 6*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, José. (1975). *Obras completas. Tomo 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, José. (1997). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. Compil. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Marx, Carlos. (1981). *El Capital*. La Habana: Editorial ciencias Sociales.
- Mayor, Federico. (1997). *La crónica de Federico Mayor*. Correo de la UNESCO. París.
- MINED. (2003). *La evaluación de los alumnos en la Secundaria Básica*.
- MINED. (2007). *Modelo de Escuela Secundaria Básica*. Editorial Molinos Trade, S.A..
- MINED. (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2003). *IV Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2005). *La enseñanza-aprendizaje de Español, Matemática e Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2007). *Programa de Séptimo Grado. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- MINED. (2007). *Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1999). *Orientaciones Metodológicas para lograr la laboriosidad y la responsabilidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2000). *I Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2000). *Precisiones Metodológicas para la Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2003). *Resolución Ministerial 226/03. Evaluación en la enseñanza media*. La Habana.
- MINED. (2005). *Fundamentos de la investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2007). *Programa de Noveno Grado. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2008). *Resolución Ministerial 119/08. Reglamento del Trabajo Metodológico*. La Habana.
- MINED. *Orientaciones sobre las modificaciones en Secundaria Básica a partir del curso 2008-2009*.
- MINED. *Precisiones para la Dirección del PDE. Secundaria Básica, 2002-2003*.
- Morín, Edgar. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Palmade, Guy. (1979). *Interdisciplinariedad e ideologías*. Madrid: Ediciones Anthropos S.A.
- Patiño Rodríguez, María del Rosario y otros. (1995). "Metodología para la integración del principio estudio trabajo en el proceso docente – educativo de la enseñanza general básica". Tomado del informe final de investigación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Rico Montero, P. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez del Castillo, María Antonia. *Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico en la investigación educativa*. Informe Final Proyecto de Investigación sobre Estrategias Educativas. CEDIP, ISP "Félix Varela."

Rubio, Vladio. (2003). "La secundaria que viene". En: Revista *Bohemia*. Año 95, No. 18. La Habana.

Ruíz Iglesia, Magalis. (1999). *Los desafíos del proceso de transformación de la Secundaria Básica*. México.

Software educativo. Encuentro con el pasado. Colección "El Navegante":

Videos conferencias de la MCE.

Zilberstein Toruncha, J. (2000). *Didáctica Integradora: Una experiencia a partir de las raíces pedagógicas Cubanas*. Revista Debates americanos No 9. La Habana.

Anexo #1

Guía #1 para la observación y evaluación de la clase. (Etapa inicial)

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los PGI para dar salida a la formación laboral a través de los contenidos de la asignatura Historia Antigua.

Datos Generales:

Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: ____ _____%

Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____

Indicadores a Evaluar.	B	R	M
1 .Motivación y acciones de orientación.			
1.1 Comprobación de los conocimientos precedentes, experiencias de los estudiantes y establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer (Aseguramiento de las condiciones previas)			
1.2 Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno insertando elementos de la formación laboral.			
1.3 Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valoraciones de los estudiantes teniendo en cuenta qué, cómo, para qué y bajo que condiciones van a aprender y se relacionen elementos de la formación laboral y se observe: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Habilidades del profesor en cuanto a una correcta salida a la formación laboral. ❖ Independencia en la clase. 			
1.4 Control de la comprensión de lo orientado.			
2. Acciones de ejecución			
2.1 Se propicia el vínculo de los contenidos con la vida y entre las asignaturas logrando: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Integralidad de los ejes transversales y cumplimiento de los mismos. ❖ Cumplimiento de los objetivos del nivel, del grado y de la asignatura Historia Antigua. 			
2.2 Se realizan tareas de aprendizaje donde se expresan los tres niveles de desempeño y se logre la vinculación en: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los contenidos que permiten dar salida a la formación laboral. ❖ El uso de los medios de enseñanza. 			
2.3 Se utilizan métodos y procedimientos metodológicos que promueven			

la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento mediante la ejecución de tareas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de desempeño.			
<p>2.4 Se orientan tareas de estudio independiente extraclase en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico propuesto y en donde se expresan los niveles de desempeño para constatar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El protagonismo estudiantil. ❖ Motivación para la próxima clase. 			
<p>3. Acciones de control sistemático del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>			
<p>3.1 Se utilizan variadas formas (individual, grupal y por parejas) de control, valoración y evaluación del proceso y resultado de las tareas de aprendizaje que promueven la autorregulación de los alumnos.</p>			

Anexo #2

Entrevista efectuada a los PGI de 7mo grado (Etapa inicial)

Tipo: Directa y personal.

Objetivo: Precisar las necesidades de preparación que presentan los PGI de 7mo grado en cuanto a la salida de la formación laboral en la clase de Historia Antigua.

Parte Inicial

Estimado colega: Se realiza un estudio con el propósito de diseñar una estrategia de preparación teórica metodológica referida a lograr una correcta salida a la formación laboral en clases de Historia Antigua por ello se solicita su cooperación.

Parte Central

1- ¿Cuántos cursos tienes de experiencia frente al aula?

1____ 2____ 3____

2- Se siente preparado para impartir clases de Historia Antigua en 7mo grado con la calidad requerida ____sí _____no

3- ¿En qué aspectos específicos relacionados con la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua necesita prepararse? Señale en orden de preferencia.

___ Motivación y aseguramiento del nivel de partida.

___ Elaboración del objetivo.

___ Elaboración de tareas docentes que den salida a la formación laboral.

___ Planificación y orientación del trabajo independiente.

___ Evaluación.

a) ¿En cuál de ellos presenta más carencias?

4- ¿Qué medios didácticos has utilizado para dar salida a la formación laboral dentro de tus clases?

Cierre

Si desea agregar algo más puede hacerlo: _____

Gracias.

Anexo #3

Entrevista efectuada al Jefe de 7mo Grado (Etapa inicial)

Objetivo: Constatar el nivel de preparación teórico metodológico que le brinda a los PGI de 7mo grado.

Tipo de entrevista: Directa y Estructurada.

Parte inicial

Estimado compañero estamos realizando una investigación para elevar la capacitación teórica metodológica de los PGI de 7mo grado para lograr una mejor calidad en la clase de Historia Antigua y una correcta salida a la formación laboral a través de la misma por lo que necesitamos de su cooperación.

Parte Central

- 1- ¿Cuántos años de experiencia tiene como Jefe de Grado?
- 2- ¿Se siente preparado en Historia Antigua?
- 3- ¿Conoce el plan de estudio de la carrera PGI? ¿En qué año reciben la Metodología de la Enseñanza de la Historia Antigua?
- 4- ¿Cómo consideras que son las actividades metodológicas dirigidas a los PGI de 7mo grado para favorecer su preparación en la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua con la calidad requerida? ¿Por qué?
- 5-¿En las visitas efectuadas a las clases de Historia Antigua cuáles son los indicadores más afectados?
- 6-¿Ha trabajado con los PGI de su grado en la elaboración de las tareas docentes vinculándolos a elementos de la asignatura Educación Laboral para lograr una correcta salida a la formación laboral en esta?

Cierre

Desea agregar algo de su interés: _____

Muchas Gracias.

Anexo #4

Revisión de documentos. (Etapa inicial)

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los PGI de 7mo grado para dar salida de la formación laboral a través de la Historia Antigua.

Aspectos a analizar:

- ✓ Objetivo.
- ✓ Actividades que dan salida a la formación laboral durante el desarrollo de la clase.
- ✓ Empleo de películas, materiales didácticos y software educativos en función de la formación laboral.

Anexo #5

Prueba pedagógica I (Etapa Inicial)

Objetivo: Constatar la preparación que poseen los PGI de 7mo grado en todos los aspectos relacionados con la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua.

Nombre y Apellidos: _____

1. Mencione los objetivos generales del nivel y del grado.
 - a) Mencione y explique específicamente de los del grado los que tengan relación con la formación básica y laboral de los estudiantes.
2. Diga cuáles son los objetivos y contenidos de la asignatura Historia Antigua.
3. En qué contenidos de la Historia Antigua usted da salida a la formación laboral.
 - a) Demuéstrelo con tres ejemplos.
4. Explique cómo en las clases de Historia Antigua correctamente los objetivos del grado que tienen relación con la formación básica y laboral de los estudiantes para lograr tu objetivo?
5. ¿Cómo motivas tu clase de Historia Antigua a través de la formación laboral?
6. ¿Utilizas en tus clases materiales didácticos para dar salida a la formación laboral? ¿Cuáles?
7. Exponga con más de 3 ejemplos cómo utilizas estos materiales didácticos para dar salida a la formación laboral en tus clases de Historia Antigua.

Anexo #6

Tabla que refleja cuantitativamente los resultados de la guía de observación a clases. (Etapa inicial)

INDICADORES GUÍA DE OBSERVACIÓN	B	R	M
1.1	35.7% (5)	35.7% (5)	28,5% (4)
1.2		57.1% (8)	42.9% (6)
1.3	7.14% (1)	28.6% (4)	64.3% (9)
1.4	42.9% (6)	21.4% (3)	35.7% (5)
2.1	64.3% (9)	21.4% (3)	14.3% (2)
2.2		64.3% (9)	35.7% (5)
2.3	50% (7)	14.3% (2)	35.7% (5)
2.4	21,4% (3)	28.6% (4)	50% (7)
3.1	42.9% (6)	21.4% (3)	35.7% (5)

Anexo #7

Tabla de la entrevista efectuada a los PGI de 7mo grado.

(Etapa inicial)

Preguntas	Aspectos	% que representa		
		no	sí	A veces
Aspecto 2	Se siente preparado para impartir clases con la calidad requerida	57,1%	42,9%	
Aspecto 3	En qué aspectos específicos relacionados con la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua y la salida a la formación laboral necesita prepararse. Señale en orden de preferencia.			
	-Motivación y aseguramiento del nivel de partida.	71,4%	28,6%	
	-Elaboración del objetivo.	100%	-	
	-Elaboración de tareas docentes que den salida a la formación laboral.	100%	-	
	-Planificación y orientación del trabajo independiente.	85,7%	14,3%	
	-Evaluación.	57,1%	42,9%	
Aspecto 4	Recibe usted por parte del Jefe de Grado atención diferenciada en cuanto a preparación metodológica para impartir la clase de Historia Antigua dándole salida a la formación laboral.	100%	-	

Anexo #8
Resultados por dimensiones y niveles según escala valorativa.
Etapa inicial diagnóstico (Pretest)

Docentes	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental		Evaluación. Integral
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	
1	M	M	B	M	M	M
2	B	B	M	B	M	B
3	B	B	B	B	B	B
4	B	M	B	B	B	B
5	M	B	M	M	M	M
6	B	M	B	B	B	B
7	B	M	B	M	B	B

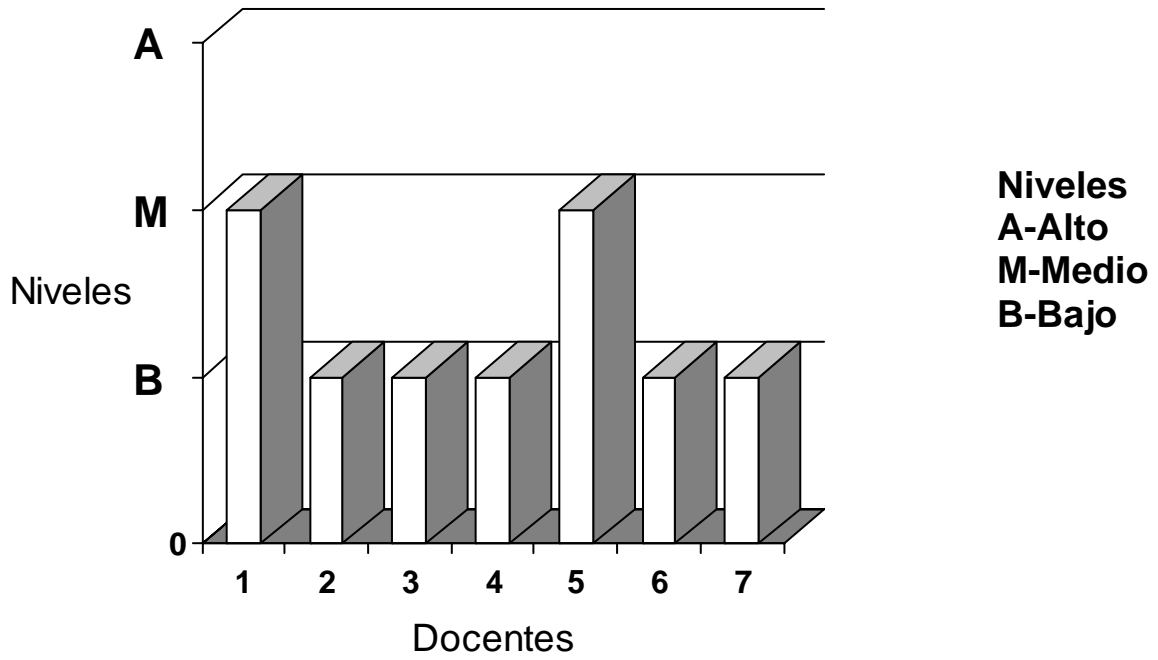
A—Nivel Alto.

M—Nivel Medio.

B— Nivel Bajo.

Anexo #9

Gráfico que representa los resultados por niveles del pretest (Etapa inicial)



Anexo #10

Guía de Observación a clases (Etapa Final)

INDICADORES GUÍA DE OBSERVACIÓN	B	R	M
1.1	90% (9)	10% (1)	
1.2	100% (10)		
1.3	70% (7)	30% (3)	
1.4	80% (8)	20% (2)	
2.1	90% (9)	10% (1)	
2.2	100% (10)		
2.3	80% (8)	20% (2)	
2.4	80% (8)	20% (2)	
3.1	100% (10)		

Anexo #11

Entrevista efectuada a los PGI de 7mo grado (Etapa final)

Objetivo: Evaluar la efectividad de la Estrategia Metodológica aplicada en los PGI de 7mo grado para dar salida a la formación laboral través de la Historia Antigua.

Parte Inicial

Estimado colega:

Necesitamos respuesta estas preguntas donde exponga todos los conocimientos adquiridos en el proceso de preparación efectuado.

Parte Central

1- Se siente ahora más preparado para impartir clases con la calidad requerida.

_____si _____no

2- En qué aspectos relacionados con la planificación e impartición de las clases de Historia Antigua se siente preparado.

___ Motivación y aseguramiento del nivel de partida.

___ Evaluación.

___ Elaboración de tareas docentes que den salida a la formación laboral.

___ Elaboración e información del objetivo.

___ Planificación y orientación del trabajo independiente.

a) ¿En cuál cree que necesita seguir trabajando?

3- ¿Sabes cómo elaborar un ejercicio que transite por los tres niveles de desempeño dándole salida a la formación laboral en los contenidos que sean posible?

_____si _____no

a) Ejemplifique en cada caso.

Si desea agregar algo más puede hacerlo: _____

Gracias

Anexo #12

Tabla que refleja los resultados de la entrevista efectuada a los PGI

(Etapa final)

Preguntas	Aspectos	% que representa		
		no	sí	A veces
Aspecto 2	Se siente preparado para impartir clases con la calidad requerida		100%	
Aspecto 3	En qué aspectos específicos relacionados con la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua y la salida a la formación laboral necesita prepararse. Señale en orden de preferencia.			
	-Motivación y aseguramiento del nivel de partida.		85.7%	
	-Elaboración del objetivo.		85.7%	
	-Elaboración de tareas docentes que den salida a la formación laboral.		85.7%	
	-Planificación y orientación del trabajo independiente.		100%	
	-Evaluación.		100%	
Aspecto 4	Recibe usted por parte del Jefe de Grado atención diferenciada en cuanto a preparación metodológica para impartir la clase de Historia Antigua dándole salida a la formación laboral.		100%	

Anexo #13

Prueba pedagógica II (Postest)

Objetivo: Evaluar la preparación alcanzada por los PGI de 7mo grado en todos los aspectos relacionados con la planificación e impartición de la clase de Historia Antigua para dar salida a la formación laboral a través de la misma.

Nombre y Apellidos: _____

1. mencione los objetivos generales del nivel y del grado.

a) Mencione específicamente los del 7mo grado que tengan relación con la formación básica y laboral de los estudiantes.

2. Cuáles son los objetivos y contenidos fundamentales de la asignatura Historia Antigua?

a) Elabore de cada unidad un ejercicio que transite por los diferentes niveles de desempeño, que responda a un objetivo previamente elaborado y que a su juicio den salida a la formación laboral.

3. Escoge un contenido de Historia Antigua y elabora un objetivo y el método que emplearías para lograr dar salida a la formación laboral.

4. Ejemplifica con un contenido cualquiera una de las tareas docentes que utilizas en tus clases y como le darías salida a la formación laboral.

5. Enumere la cantidad de veces que haz utilizado los siguientes materiales didácticos para motivar tus clases teniendo en cuenta elementos de la formación laboral y así lograr su salida a través de los contenidos de la Historia Antigua:

a) ___ láminas

b) ___ juegos

c) ___ libros

d) ___ software

e) ___ fragmentos de

f) ___ enciclopedias

educativos

películas

g) ___ documentales didácticos.

6. ¿Por qué te has motivado y mostrado dispuesto para contribuir con esta investigación?

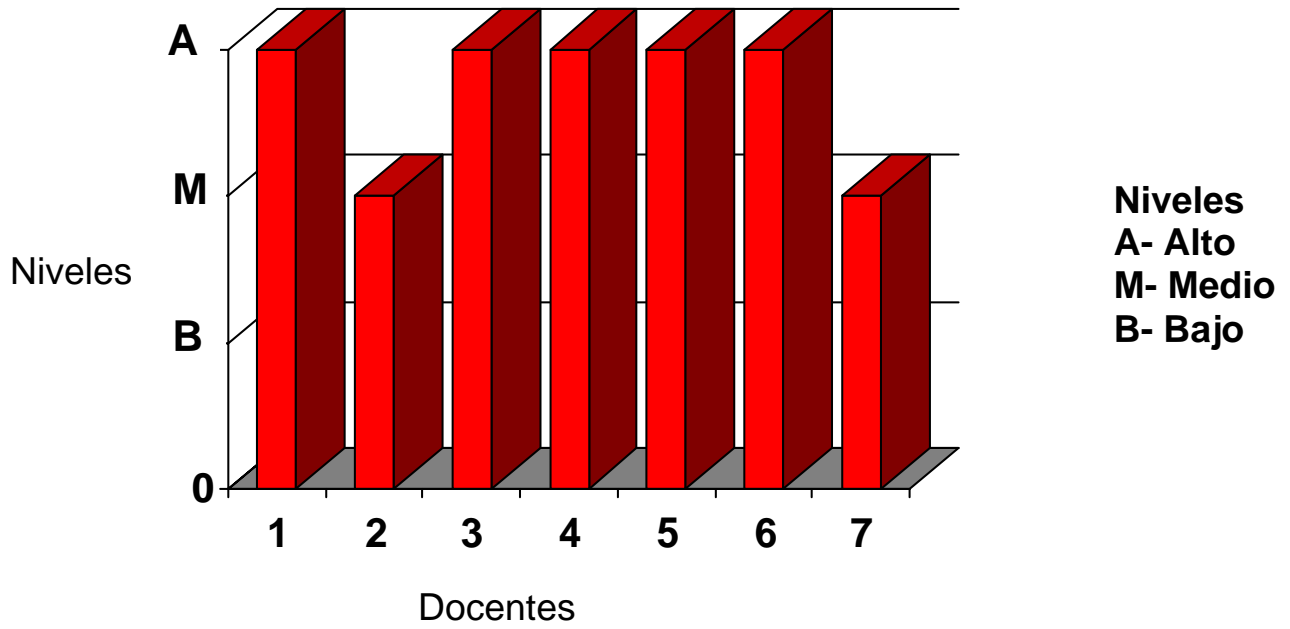
Anexo # 14

Resultados por dimensiones y niveles etapa final (postest)

Docentes	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental		Evaluación. Integral
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	
1	A	A	A	A	A	A
2	A	M	M	M	M	M
3	A	A	A	A	A	A
4	M	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A
6	A	A	A	A	A	A
7	A	A	M	M	M	M

A— Nivel Alto
M— Nivel Medio
B— Nivel Bajo

Anexo #15
Gráfico que representa los resultados por niveles del postest.
(Etapa final)



Anexo #16

Gráfico que representa comparativamente los resultados por niveles del postest y del pretest efectuado (Etapa final)

