

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI – SPÍRITUS
FILIAL PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD

Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación



TÍTULO: ESTRATEGIA PARA CONTRIBUIIR A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA EN SU RELACIÓN CON LA ESCUELA EN LA SECUNDARIA BÁSICA “VICTORIANO BRITO PRIETO”

AUTOR: Lic. Diana Mariolis Artiles Benítez

TUTOR: MS c Aliuska Moreno Almogueva

TRINIDAD, 2010

SÍNTESIS.

La investigación titulada: Estrategia de preparación a la familia para el fortalecimiento de su relación con la escuela en la secundaria básica “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad, reviste gran importancia y significación pues aborda un tema de gran valor”. Es propósito del mismo aplicar una estrategia de preparación a la familia para el fortalecimiento de su relación con la escuela secundaria básica “Victoriano Brito Prieto”. Durante el proceso investigativo se emplean diferentes métodos de investigación científica tales como: histórico y lógico, analítico-sintético, inductivo – deductivo, observación pedagógica, entrevista a la familia, encuesta a la familia, experimento pedagógico, cálculo porcentual: Con la aplicación de los instrumentos se pudo constatar la veracidad del problema objeto de estudio. Después de aplicada la propuesta de solución se logró la preparación de la familia y su relación con la escuela, demostrándose la efectividad de la misma. Por tales razones se recomienda aplicarla otros centros donde se presentan estas dificultades.

PENSAMIENTO:

Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos, igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa.

José Martí

AGRADECIMIENTO:

- A La Revolución Cubana, por permitirnos ser partícipes del mejor proyecto social de la Historia de la Humanidad.
- A mi tutora por el tiempo dedicado a la revisión del trabajo y por la ayuda prestada.
- A los profesores de la maestría quienes permitieron que ampliara mis conocimientos en las Ciencias de la Educación.
- A mi familia por el apoyo que me han dado.
- A todos aquellos que de algún modo contribuyeron a la realización de este trabajo.

DEDICATORIA:

- Dedico este trabajo a mi madre y a mi padre que siempre apoyaron mi decisión de ser educadora.
- A mis hijos que son mi tesoro más sagrado.
- A mi esposo por compartir mi vocación.
- A mis compañeros y profesores que han contribuido en la elaboración de este trabajo.
- A La Revolución Cubana, por permitirme ser un servidor de ella.

ÍNDICE

	Pág
Introducción	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA.....	10
1.1 La preparación de la familia como una necesidad de la escuela cubana actual.	10
1.2 La preparación de la familia y su relación con la escuela.	17
1.3 Características de la adolescencia. El adolescente en octavo grado.	24
CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA. ESTRATEGIA. RESULTADOS.....	30
2.1 Análisis de los resultados iniciales	30
2.2 Fundamentación y descripción de la estrategia.....	31
2.3 Estrategia para la preparación de la familia y su relación con la escuela.....	35
2.4 Constatación final. Resultados.....	47
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Bibliografía	53
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella comienza el hombre su existencia, aprende los primeros conceptos, tiene sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo. Un hecho destacable en la historia del quehacer pedagógico cubano, es el interés sin precedente que a partir del triunfo de la Revolución, el Estado y el Gobierno, han venido manifestando hacia la educación de la niñez en Cuba, por tal motivo se ha planteado la necesidad de estudiar las condiciones y vías que propician el más pleno y armónico desarrollo de las potencialidades físicas y psíquicas de los niños.

En pleno siglo XXI se hace necesario una profunda reflexión y la búsqueda de alternativas que permitan revitalizar la participación de la familia como fuente fundamental en la formación y desarrollo de la personalidad de cada uno de sus miembros. De todos los factores educativos con los cuales el niño interactúa corresponde a la familia un papel preponderante por ser ella donde se inicia todo el proceso de aprehensión del legado histórico – cultural de la humanidad transmitido de padres a hijos y de generación en generación.

La escuela al igual que la familia, tiene una gran responsabilidad en la formación de la personalidad del sujeto, por lo cual deben trabajar en coordinación por la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas y fidelistas, prestando especial atención al logro de la finalidad esencial de la educación, que es precisamente el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de las nuevas generaciones. De lo anterior se infiere la necesidad de enfatizar en la preparación de la familia para realizar con eficiencia la labor educativa.

En los tiempos actuales mucho se habla de la crisis de la familia ya que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional. La familia a su vez se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad, las formas de convivencia. Pero nada

apunta hacia la desaparición de la familia como grupo humano, muy por el contrario la familia ha resistido los impactos de los cambios sociales.

Estudios realizados sobre la familia en América Latina, demuestran que han ocurrido muchos cambios en esta institución, por diferentes causas, como la incorporación de la mujer al trabajo, el aumento de la divorcialidad y los aumentos de segundos y terceros matrimonios o uniones, entre otras, se producen variadas tipologías familiares, apareciendo diversas y complejas formas de familias, como las monoparentales, reconstruidas, simultáneas o reensambladas, de convivencia múltiple, de la misma orientación sexual, disminución de la natalidad. Aumento de los niveles de conflicto entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales. Aumento de las uniones libres o consensuales.

Los profundos cambios socio- económicos ocurridos en Cuba después del triunfo de la Revolución, crearon las premisas para la constitución de un nuevo modo de vida familiar y con ello se fue proclamando una nueva moral con relación a los valores que debían regir la relación entre los sexos y la vida familiar, los cuales quedaron explícitamente plasmados en el Código de la Familia y en el Código de la Niñez y de la Juventud, los cuales regulan, de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar.

Las indagaciones realizadas en el país han demostrado que la familia a pesar de las transformaciones sociales, aún presenta dificultades en el cumplimiento de su función educativa. Denotando la presencia de prejuicios y valores negativos que obstaculizan dicha función entre los que se destacan: la existencia de modelos inadecuados de masculinidad y femineidad pautados desde una educación sexista, sobre carga de la mujer con la responsabilidad de las tareas domésticas y el cuidado de los niños, altas tasas de divorcialidad, incremento del número de las madres solteras, efectos negativos de la privación paterna de la eficiente información o conocimiento sobre la sexualidad.

De ahí la urgencia de acciones hacia la familia provenientes de la escuela pues aún subsisten problemas: carencia en la labor pedagógica de un enfoque adecuado para incluir a la familia en la formación vocacional de los hijos, dificultades en la

comunicación entre padres e hijos, principalmente en la etapa de la adolescencia, poco conocimiento de las características de este período, deficiencia en el cumplimiento del rol paterno, ineficiencia en la preparación de la familia que inciden en el cumplimiento de su función educativa, los procesos de dirección educacional que se desarrollan en la escuela carecen de elementos teóricos y metodológicos que ayuden en la conducción de la relación escuela – familia, y de mantener la cohesión escuela – familia – comunidad.

A pesar de las exigencias planteadas en modelo de la Secundaria Básica no se ha logrado una interacción coherente y planificada entre maestro – alumno – familia en pos de lograr la calidad de la educación deseada. En el proyecto de Secundaria Básica se expresa que la familia y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se les piden en su institución y por su prestigio en la comunidad.

No obstante a estas exigencias en el banco de problemas de la ESBU “Victoriano Brito Prieto” aparece reflejado que existen dificultades en el papel que desempeñan la familia en la educación de los adolescentes. Esto se evidencia en:

- Poco conocimiento de sus deberes y derecho con la institución escolar.
- Insuficiente conocimiento de los métodos educativos funcionales.
- Escaso conocimiento de las funciones de la familia y su relación con la escuela.
- Inadecuada implementación de métodos educativos funcionales.
- Poca asistencia sistemática a la escuela.
- Insuficiente cumplimiento de su deber con la escuela.
- Insuficiente cumplimiento de su función educativa.
- Poca preocupación por las actividades escolares

Estas dificultades influyen en la aparición de determinados rasgos en los adolescentes que se expresan en su apatía hacia el estudio, el individualismo,

formas inadecuadas de relación con los profesores y compañeros de clases con graves reflejos en los planos: afectivo, cognitivo, comunicativo y social. A todo lo expuesto se suma limitaciones de la preparación del personal docente para implicar a la familia en el proceso educativo, se mantiene la forma tradicional de trabajo con la familia, no se logra convertir las reuniones en verdaderas escuelas de padres, limitándose a informar los problemas de los adolescentes y no las causas que lo originan, ni se les brindan vías de solución para dichos problemas.

Por tanto de lo anterior se infiere que en el vínculo maestro, familia existe en planos formales de cooperación y no se concientiza a esta de su papel en la educación y desarrollo de los adolescentes. Investigaciones sobre el tema Álvarez Suárez, M y Duque Robaina, J (1995); Rodríguez F (1996,1997); Castro Alegret, (1996, 1999, 2005); Cueto R, (1999), Rivero Leiva (2001); Sobrino E. (2003); Fernández Díaz A (2004), Pomares Ortega U (2005);Zulbarán Castillo (2010);Borges González (2010) y Aróstica Lugones(2010). Demuestran el déficit existente en el funcionamiento familiar y señalan la urgencia de acciones hacia la familia provenientes de la institución escolar. Aunque se han logrado resultados positivos en el trabajo con la familia la autora de la investigación considera que hay que fortalecer el necesario vinculo familia- escuela.

Esta situación ha llevado a la autora al planteamiento del **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en su relación con la escuela?

Según lo anterior y teniendo en cuenta su nivel de actuación se determinó como **objeto de estudio** la preparación de la familia y como **campo de acción**: la relación familia – escuela.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto y el campo de acción, declarados a los efectos de esta investigación se elaboró el **objetivo de la investigación**: Aplicar una estrategia para contribuir a la preparación de la familia en su relación con la escuela.

Para realizar esta investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia y su relación con la escuela?
 2. ¿Cuál es el estado real del nivel de preparación de la familia en su relación con la escuela de los alumnos del octavo 2A de la Secundaria Básica “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad?
 3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la concepción de una estrategia para contribuir a la preparación de la familia en su relación con la escuela de los alumnos del octavo 2A de la Secundaria Básica “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad?
 4. ¿Cómo validar la efectividad de la estrategia para contribuir a la preparación de la familia en su relación con la escuela de los alumnos del octavo 2A de la Secundaria Básica “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas de investigación** para la búsqueda de solución al problema declarado, estas son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia y su relación con la escuela.
2. Determinación del estado real del nivel de preparación de la familia en su relación con la escuela de los alumnos del octavo 2A de la Secundaria Básica “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad.
3. Elaboración de la estrategia para contribuir a la preparación de la familia en su relación con la escuela de los alumnos del octavo 2A de la Secundaria Básica “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad.
4. Validación de la estrategia para contribuir a la preparación de la familia en su relación con la escuela de los alumnos del octavo 2A de la Secundaria Básica “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad.

Se declararon las siguientes variables:

Variable independiente: Estrategia, asumida por la autora como el sistema de acciones organizadas y programadas que permiten llevar la preparación de la familia de un estado inicial a un estado final que satisfaga los objetivos propuestos.

Variable dependiente: nivel de preparación de la familia en su relación con la escuela entendida a criterio de la autora como el conocimiento que tiene la familia de sus deberes y derechos con la institución escolar, de los métodos educativos funcionales, de sus funciones y su relación con la escuela, así como el empleo de los métodos educativos funcionales, asistencia sistemática a la escuela, cumplimiento de su deber con la escuela. y su función educativa y la preocupación por las actividades escolares.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones e indicaciones de la variable dependiente.

Cognitiva.

- 1.1 Conocimiento de sus deberes y derecho con la institución escolar
- 1.2 Conocimiento de los métodos educativos funcionales
- 1.3 Conocimiento de sus deberes y derecho con la institución escolar.

Modos de actuación

- 2.1 Implementación de métodos educativos funcionales.
- 2.2. Asistencia sistemática a la escuela.
- 2.3 Cumplimiento de su deber con la escuela.
- 2.4 Cumplimiento de su función educativa.
- 2.5 Preocupación por las actividades escolares

La escala valorativa para medir las dimensiones y los indicadores (Anexo # 1).

Para abordar el objeto de estudio de la investigación se aplicaron sobre la base de las exigencias del método general materialista-dialéctico, los siguientes métodos:

Método del nivel teórico

Histórico - lógico: Permitió estudiar la trayectoria y estudio de cada teoría ya existente sobre la preparación de la familia en el transcurso de su historia, así como las leyes generales de funcionamiento y desarrollo de los fenómenos y su esencia. Se utilizó en el desarrollo de toda la investigación, fundamentalmente en la etapa inicial en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a cómo se ha movido el problema, fuentes bibliográficas, materiales editados y determinación de las posibilidades que brindan los mismos para la preparación de la familia y su relación con la escuela

Analítico-sintético: Se utilizó, durante todo el proceso investigativo, en la sistematización y profundización de la bibliografía para la preparación de la familia y su relación con la escuela, es decir tanto en la determinación de los antecedentes para asumir posiciones teóricas, así como en la selección del contenido para cada acción. Permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultaron de utilidad para arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica para lograr la relación familia - escuela. Estuvo presente en la determinación de los datos empíricos, en la acumulación de la información en la etapa de diagnóstico revelando las relaciones esenciales que precisan el objeto de la investigación; además determinaron las principales dificultades existentes inicialmente.

Inductivo - deductivo: Se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción se empleó en la recogida de la información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada, comprobándose el comportamiento de la misma en este sentido, antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada, la deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación sobre determinadas teorías.

Métodos empíricos

Observación pedagógica: Permitió indagar de forma sistemática y registrar las actividades que realizan sus miembros permitiendo comprender cómo transcurren

las funciones familiares, las influencias que ejercen en la educación de los alumnos y las condiciones de vida en que estos comportamientos se manifiestan. Se aplicó antes, durante y después de la aplicación de la estrategia.

Entrevista a la familia: Se utilizó en la etapa inicial para determinar los conocimientos que poseen los padres sobre la relación que deben mantener con la institución escolar y los métodos educativos a aplicar con sus hijos que favorezcan esta relación.

Encuesta a la familia: Permitted obtener datos inmediatos, de primera mano sobre aspectos de la vida familiar y las formas en que enfrentan la educación de los adolescentes. Se aplicó en sus tres fases.

Experimento pedagógico (Pre -Experimento): Se llevó a cabo mediante la constatación del nivel alcanzado por la variable dependiente antes, durante y después de la aplicación de la estrategia de preparación a la familia como variable independiente a una muestra intencional de 15 familias.

Métodos estadísticos – matemático:

Cálculo porcentual: para el análisis cuantitativo con el fin de facilitar el proceso estadístico del resultado de la encuesta y la elaboración de las tablas. Se utilizan para recolectar, organizar, resumir, presentar y analizar datos del estado real de la preparación de la familia y su relación con la escuela.

La población de la investigación la conforman las familias de los 30 alumnos del octavo 2 de la Secundaria Básica "Victoriano Brito Prieto" del municipio de Trinidad, ubicada en el consejo popular Casilda. La **muestra** quedó constituida por 15 familias de los alumnos del octavo 2, donde se desempeña profesionalmente la autora de esta tesis, que representa el 50% de la población. La misma se caracteriza por ser receptivos ante la crítica y asimilan la ayuda siendo capaces de transferirla, son trabajadores, honestos, amigables, entre otros elementos por su bajo nivel cultural, poseen poco conocimiento de sus deberes y derechos con la institución escolar, insuficiente conocimiento de los métodos educativos funcionales, escaso conocimiento de las funciones de la familia y su relación con la escuela, empleo inadecuado de métodos educativos funcionales, poca asistencia sistemática a la

escuela, insuficiente cumplimiento de su deber para con la institución, insuficiente cumplimiento de su función educativa, poca preocupación por las actividades escolares.

La **novedad científica**: Radica en que por primera vez en la ESBU Victoriano Brito Prieto se aplica una estrategia para contribuir a la preparación de la familia en su relación con la escuela a partir de las necesidades y potencialidades de la muestra. Las acciones que se presentan ponen en manos de los docentes una herramienta importante que contribuye al mejoramiento de la relación hogar - escuela, posibilitando la reflexión, el debate, la defensa de puntos de vista y el intercambio propiciando la transformación de los modos de actuación en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual, debido a que el modelo de Secundaria Básica dice qué hacer pero no ofrece el cómo hacerlo.

Contribución a la práctica: Se concreta en el diseño y aplicación de de la estrategia diseñada para contribuir a la preparación de la familia en su relación con la escuela de los alumnos del octavo 2 de la Secundaria Básica “Victoriano Brito Prieto” del municipio de Trinidad.

La tesis está estructurada sobre la base de una introducción y dos capítulos: El capítulo I referido a los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de la familia y su relación con la escuela. Y el capítulo II dedicado a la propuesta de solución y a los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta. Ofrece también conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y doce anexos.

CAPITULO 1- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA

1.1 La preparación de la familia como una necesidad de la escuela cubana actual.

En Cuba la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la célula principal del funcionamiento social y como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo cual ha quedado refrenado en la Ley de Leyes. Por su parte la escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y jóvenes en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que supone su desarrollo. Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios.

Es la familia donde se experimentan las primeras experiencias sociales del ser humano, su influencia se siente como ningún otro factor en la vida. No caben dudas que la familia es la que configura esa vida a partir de enseñanzas, de imitación o identificación con los progenitores y otros adultos con los cuales se convive. Estas ideas ayudan a subrayar que la educación de los hijos no es de un día, ni tan espontánea, ella tiene una intencionalidad, hay que proponérselo, privilegiarla en la cotidianidad.

En la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas. A pesar de que diversas instituciones comparten con la familia la responsabilidad de la socialización y protección de los hijos, la situación del menosprecio o de olvido de la función educativa de la familia no es posible; agregaríamos: esta función educativa es indelegable. A lo largo de la sociedad la materialización de la experiencia educativa presupone una interacción entre sujetos sociales para lograr un perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo en correspondencia con las condiciones de la época y región donde se realiza la misma.

En la sociedad cubana actual el trabajo educativo se realiza por todas las organizaciones e instituciones, pero la labor sistemática docente – educativa que se lleva a cabo conforme a los fines y objetivos de la educación es responsabilidad de la

escuela. De esto se deriva que el maestro, por la influencia orientadora y educativa que ejerce tanto sobre la familia, como sobre los factores de la comunidad, dirigiendo de forma consciente, planeada, con objetivos fines definitivos, en el proceso formativo, es un sujeto importante que modela, planifica, organiza, orienta y dirige las acciones educativas con determinados objetivos.

El Código de la familia es considerado el único en el mundo que regula de manera equitativa y humana las relaciones en el hogar pero esto no quiere decir que se ha llegado al ideal de familia que se quiere tener, pues es muy difícil transformar ideas, costumbres y tradiciones. Las modificaciones de índole social y económica se producen mucho más aceleradamente que los cambios, juicios, principios y valores, por ello aún subsisten rasgos negativos y formas arcaicas de pensar de las relaciones familiares, la crianza del papel de cada uno de los integrantes del grupo familiar.

Lograr el cambio en el modo de vida familiar es proceso largo y complejo, al respecto Patricia Ares planteo "Sin embargo tenemos el deber de reconocer que aún con el nivel de desarrollo alcanzado por nuestra sociedad y a pesar de los esfuerzos incesantes de la Revolución por el perfeccionamiento de la familia aún subsisten condiciones objetivas y factores subjetivos que propician la persistencia en muchos de los prejuicios y atavismo pasados y además han dado lugar al surgimiento renuevas formas equivocadas de conducir la vida familiar y sus funciones principales."

De ello se deriva la enorme importancia que reviste el trabajo de la educación familiar, la necesidad del conocimiento de la familia, ni debe admitirse otros que atenten contra el cumplimiento de sus funciones principales. Hay que promover formas de funcionamiento familiar que reflejen verdaderamente la dialéctica actual de la vida para facilitar así que los padres puedan asumir con mayor conocimiento la formación integral de sus hijos.

La función educativa de la familia actual impone varias exigencias morales y sociales por lo que su investigación debe conducir a puntos de vistas fructíferos y las recomendaciones, contribuir a su cabal cumplimiento lo cual constituye no solo una necesidad sino también un reto para las ciencias sociales .En tal sentido (Arés.

Muzio, P, 2003:2) señaló : “Por estas razones se hace patente en nuestros días una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad, configurar programas de acción acorde a cada disciplina de las ciencias sociales a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia.”

Por tanto le corresponde a la pedagogía, como una de las ciencias responsabilizadas con el influir sobre la familia para que pueda cumplir positivamente con su función educativa la tarea de educar a los padres como actividad pedagógica específica (Rodríguez, Rodríguez y otros 1990:6).

“Como concepto pedagógico la educación de la familia estriba en un sistema de influencias consistentes pedagógicamente dirigidas a los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia “. (Castro, Alegre, P .L.1999:12-20).

A la escuela siempre se le ha concedido la responsabilidad de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y formar valores sociales, por tanto como institución socializadora cumple una importante labor educativa que debe propiciar un cambio de actitud en las personas, el deseo de desarrollarse y de progresar mediante su propio esfuerzo. En esta dirección la escuela debe aportar a la familia métodos y estilos educativos, la preparación para el cambio que biológica y psicológicamente se produce en sus hijos, le va recomendar modos de actuación que favorezcan la atmósfera emocional en el hogar, le enseña cómo atender la diversidad que en algunos hogares existe y a su vez la familia con su presencia, su cooperación, permite a la escuela revisar constantemente su quehacer pedagógico diario. Esto debe tenerse muy en cuenta, los educadores deben realizar tanto el trabajo directo con los alumnos como el trabajo con la familia.

Por consiguiente la escuela y la familia están indisolublemente ligados a la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los alumnos para su mejor inserción en la sociedad.

La escuela tiene las condiciones necesarias para dar el primer paso en esta tarea, ella tiene dentro de su encargo social planeado con fines y objetivos priorizados el trabajo con la familia además cuenta con profesionales que cada día se superan para acometer con éxitos las tareas encomendadas. Ambas instituciones en estrecho vínculo son encargados de lograr el fin de la educacional respecto el importante pedagogo soviético A. S. Makarenko señaló: "...Es oportuno formular una pregunta de este tipo... ¿Quién educa, la familia o la escuela?. Así es como suele responderse "(Makarenko. A. S.1979:106-107).

En otras latitudes y en el siglo XX, el maestro ruso Vasili Sujomlinski (1918 - 1970) expresó:..." ¿Poseen todos los pedagogos y, tanto más, los padres una idea clara de lo que es la educación y, en consecuencia, de cómo hay que realizar la educación?".Además de este vínculo que hay que establecer entre la escuela y la familia es una necesidad la preparación de los maestros y los padres para realizar con eficiencia la labor de educar. Es muy importante que el maestro cada vez más oriente su trabajo con la familia hacia la unificación de criterios educativos que garanticen una dirección aceptada en la formación de las nuevas generaciones.

Se ha podido constatar que hasta la década de los 80, la familia cubana ha sido objeto de estudio en función de fines terapéuticos a través del estudio de casos, con proyección individual. Así estudios realizados en el marco de los casos poblacionales, revelaron cuestiones referidas a tipos de familia y sus elementos; mientras otras ofrecieron datos sobre el comportamiento del divorcio, tasas de natalidad, fecundidad.

Pero, desde mediados de los 80 se acometieron otros estudios con el fin de conocer qué sucedía en la familia cubana, cómo era su modo de vida, que sucedía en las parejas jóvenes. Es entonces cuando el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba; en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana; en el Centro de Estudios de la Juventud, adscrito a la UJC, FMC aportaron nuevos elementos que contribuyeron a tener un acercamiento más integral y una comprensión más profunda de lo que estaba sucediendo con la institución básica del país: la familia. Las principales regularidades de estos estudios señalaban que la familia cubana funcionaba internamente a partir de los patrones de

conducta tradicionalista, con un marcado desempeño de roles entre hombres y mujeres; el tema fundamental de conversación en el hogar entre padres e hijos giraba acerca de la vida escolar.

Lo anterior se complejiza cuando en Cuba comienzan a sentirse los efectos negativos del derrumbe del campo socialista y se declara la etapa histórica conocida como “Período Especial”. A partir de esta coyuntura hay un clima tensionante en las relaciones familiares que atenta contra el sistemático desarrollo de hábitos y habilidades que permitían sistematizar los conocimientos adquiridos en la escuela, por supuesto, se incluye también el cumplimiento de sus funciones educativas.

Para lograr la adaptación creadora del hombre a su medio, se hace necesario formarlo desde la más temprana infancia y en esto la familia desempeña un rol insustituible, pues es en el seno familiar donde el niño aprende sus primeros sentimientos, sus primeros patrones de convivencia y se garantiza la mayor cantidad de vivencias emocionales y de afecto estrechamente relacionadas con disímiles actividades. Como elemento indispensable en el mejoramiento de las condiciones actuales de la educación familiar, se puede mencionar la preparación de la familia pues es necesario dotarla de conocimientos y mostrarle cómo aplicarlos en la práctica. Se necesita preparar a los padres para que en todo momento, en el hogar, en los paseos, visitas, puedan orientar acertadamente a sus hijos, lo que constituye un inexcusable deber, independientemente de las responsabilidades sociales que los mismos desarrollen, porque por grandes que estos sean, la primera obligación es la educación de los hijos.

A decir de Pedro Luis Castro Alegret y Silvia María Castillo (2005: 4): “la escuela, las organizaciones, las comisiones que hemos creado, intentan conducir el proceso de educación familiar, y no toman en cuenta las posibilidades que tienen los propios padres en hacerlo. La familia necesita encontrar su propio sentido, rescatar su intencionalidad en esos procesos”. En tal sentido, R. Castro (1980), reconoció que todos los padres, por su propia experiencia saben que nada en la vida es más apasionante ni más responsable que criar un hijo y por lo tanto son ellos quienes les enseñan la primera palabra, el primer paso, los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre.

La educación familiar cubana está amparada legítimamente y es por tanto una función de primer orden del estado revolucionario. Un buen régimen familiar incluye la unidad de criterio entre todos los miembros de la familia. “Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente a las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y comunismo. (Tesis y Resoluciones del PCC, 1978, p.- 62).

No obstante, es preciso enfatizar que cuando la familia no satisface las necesidades psicológicas que tiene el niño, se compromete el desarrollo intelectual y afectivo, generando un comportamiento contrapuesto a las expectativas y esperanzas que habitualmente tiene la sociedad en general y la familia en particular. La madurez psíquica y social para la escuela depende en alto grado de la independencia del niño y esta a su vez, es el resultado de la educación que se le haya dado en la edad temprana.

Se deduce entonces que todas las familias deben trabajar por lograr la madurez psíquica y social para ayudar a crecer sanamente a los hijos, incluso desde antes del nacimiento. Una futura mamá con desajustes emocionales desde el estado de gestación contribuirá a desarrollar en su hijo desajustes emocionales y en gran medida lo hará comportarse “fuera de la norma”. Esta reflexión es válida porque la diversidad humana es un hecho real, objeto, innegable e ineludible y es obvio instruir y educar a todos por igual, a veces inconscientemente con inadecuados procederes educativos, se estimulan algunas de las necesidades educativas de los hijos.

Al considerarse la posición anterior se identifican las ideas básicas de L. S Vigostsky ya que la determinación de las necesidades y potencialidades de un individuo forman parte de la concepción socio-histórico-cultural del desarrollo. El eminente padre de la psicología y la pedagogía especiales, hizo énfasis en el conocimiento profundo de la historia del desarrollo del individuo para entender su dinamismo, variaciones y

relación causa-efecto y en esa medida, demostrar que es preciso estudiar al individuo a partir de la unidad y relación dialéctica entre lo biológico y lo social.

Aunque el proceso docente educativo cubano asume los postulados Vigotskianos, no siempre se satisfacen las expectativas de las familias que demandan atención. Si todos los individuos tienen un sello distintivo, único e irrepetible, se debe reconocer también la diversidad de los padres como sujeto, las peculiaridades de cada familia, de cada medio social. Pero no obstante a estos postulados y al desarrollo alcanzado en el seno familiar cubano, inclusive culturalmente, no siempre se está preparado para educar a sus miembros.

En estos momentos se hace necesario dar un vuelco cualitativo a este trabajo con la familia en el que cada educador tome como suya la tarea revitalizadora y creadora hacia la búsqueda de nuevas vías y formas que permitan educar a los padres, interesando al personal docente de forma conciente en la importancia del mismo que habrá de garantizar la educación del hombre nuevo capaz de promover creadoramente el avance de la sociedad.

La primera pauta para el trabajo es buscar formas motivantes que interesen al padre a restablecer y mantener las más estrechas relaciones con la escuela, que propicien el desarrollo de la educación del niño para que el padre vea la institución como su propia escuela a través de la cual puede resolver los problemas que en la vida diaria se le presentan, tanto en la educación de sus hijos como en otros aspectos de su atención para cumplir la responsabilidad personal que de él demanda la sociedad.

En ocasiones hay docentes que tienen pocos conocimientos teóricos y metodológicos que le posibilitan educar correctamente a las familias para que puedan apoyar la educación de los padres en la correcta formación de los niños. Algunos no estudian de forma sistemática los factores de psicología para profundizar en los métodos más adecuados en correspondencia con el diagnóstico de cada alumno según sus necesidades educativas.

Muchos educadores no han sido capaces de entender y cambiar esquemas mentales de pensar que al intervenir en el hogar en el plano educativo es una intromisión en la vida privada y en las esferas íntimas y personales del hogar donde vive el sujeto, es

por esto que la relación hogar-escuela debe ser sistemática planificada y orientadora; siempre se debe conocer el nivel cultural de esa familia en la que convive el menor porque esta es la que comienza su educación y la escuela es la institución que continúa y complementa ese proceso iniciado en el hogar. Le corresponde al director de la escuela conjuntamente con su consejo de dirección la preparación de los docentes para enfrentar el proceso de orientación familiar que debe llevar a cabo. Para ello cuenta con las distintas formas y procedimientos de trabajo metodológico.

Es importante el dominio de cada una de ellas pues sólo así se podrá garantizar la participación activa y reflexiva de los docentes en la tarea de preparar las familias de sus escolares y por tanto cumplir con el objetivo estratégico de la educación.

1.2 La preparación de la familia y su relación con la escuela

Para trabajar la relación escuela - familia Castro P. L., Castillo S. y Núñez E. (2005:187) presentan el concepto de educación familiar como un sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los más pequeños en el hogar, a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la educación de sus hijos.

El docente realiza un trabajo educativo de gran importancia social cuando actúa sobre la comunidad y se apoya en ella. También influye educativamente sobre las familias de los alumnos, y lo hace con la ayuda de las organizaciones de la comunidad. Trabaja con grupos de padres en un plano de su actividad y orienta a cada familia en particular.

El docente profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia: su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseñan en el colectivo escolar, y asegurar el protagonismo de estos a través de sus organizaciones.

En esta labor de educación a las familias, el docente debe:

- Acercar a los padres al conocimiento de la actividad de la institución educacional.

- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuelas y otros espacios.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.
- Contribuir al papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunidad.

El docente debe tener siempre presente cuanto influye su persona sobre los padres. Este reconocimiento social proviene de la tradición cubana, hay que estimularlo en la comunidad, aprovecharlo para el trabajo educativo. El modelo de comunicación y de trato humano, de relaciones interpersonales que se mantienen en las tareas de educación y orientación a la familia sirve de referencia para la comunicación intrafamiliar.

Cuando la escuela exige una mejor educación a los padres con evidentes disfunciones familiares, debería comprender las limitaciones reales de algunos hogares y la misión compensadora que corresponde la sistema educativo en las actuales condiciones sociales. La institución social destinada a equiparar las condiciones de vida y educación de todos los cubanos, es precisamente la escuela.

Para lograr este propósito la escuela cubana utiliza diferentes vías que son:

Escuelas de educación familiar: Constituye un espacio de reflexión educativa entre docentes y padres. Garantizan un acercamiento entre los participantes en función de fomentar el sentimiento de pertenencia y un accionar conjunto en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas.

Consultas de familias: Se abordan las preocupaciones o problemas que tengan los padres con los hijos o con su manejo hogareño.

Lecturas recomendadas: Se recomiendan materiales de los cuales se conoce pueden resultar propicios.

Charlas educativas: Conversación con padres que necesitan de una ayuda que sea personalizada.

Video-debate: Se realiza a través de la proyección de películas donde el padre tenga que reflexionar sobre un tema determinado.

Visitas al hogar: Se realiza con el objetivo de conocer el ambiente en que se desarrolla el menor y así poder orientar de forma consciente y creadora a la familia.

Actividades escolares y extraescolares: involucran a las personas capacitadas, además de incorporar en proceso los elementos presentes en su contexto y los hechos históricos relevantes ocurridos.

Promoción de acciones: que facilitan el conocimiento de las costumbres del patrimonio de la comunidad: visitas a museos, centros importantes, encuentros con personas que puedan aportar a los conocimientos y a los propios vecinos.

Grupos de reflexión: permite dar la información, el análisis del problema que atañen a todos en las que se pueden encontrar el mejoramiento, las relaciones humanas, la disciplina de los niños.

Círculo de interés: Promueve una adecuada orientación profesional a partir de los propios recursos de que dispone el contexto que vive el estudiante.

Orientación sexual: a familias y vecinos facilitarán una conducta sexual responsable.

Labores: en beneficio mutuo entre los miembros de los 3 contextos acerca más a toda la situación real en que viven.

Realización de actividades: políticas, deportivas, culturales y recreativas.

Pueden hacerse de forma conjunta de forma tal que se relacionen más a las personas involucradas y fortalezcan, entre otros valores.

Superación: territorial induce a partir de las necesidades de información educacional y técnica ofrecida a profesores y estudiantes por los centros de la comunidad educativa con personal capacitado para ello.

Orientación para la salud a nivel de la familia y de la comunidad: Se debe trabajar para mantener una salud adecuada en correspondencia con el cuadro.

En la apropiación del modo de actuación es importante tener en cuenta el dominio de las principales competencias dialécticas que permiten la dirección sistemática y

personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, garantiza el acceso de los sujetos al contenido del aprendizaje, una orientación proyectiva de las diferentes tareas docentes educativas, así como asumir compromisos con el proceso y los resultados.

Para lograr efectividad en la preparación a la familia deben emplearse variedad de métodos y procedimientos que mantengan su participación activa. El perfeccionamiento de la metodología de trabajo docente es constante. La etapa actual se caracteriza particularmente por la búsqueda intensiva en el campo de los métodos de enseñanza. Lograr hacer dinámica la actividad cognoscitiva y encontrar las posibilidades complementarias para el desarrollo multifacético, son los objetivos de esta búsquedas. Muchos de los métodos encontrados se han probado y han pasado a formar parte de la práctica de la enseñanza. En los materiales didácticos lo más utilizado es la agrupación de métodos, según la fuente de obtención de conocimientos, hábitos y habilidades. En correspondencia con esta **clasificación**, **los métodos** de enseñanza se reúnen en tres grupos:

- **Métodos orales:** relatos, explicaciones, diálogos, trabajo con libros de textos y libros de consulta.
- **Métodos visuales:** observaciones, demostraciones de los medios visuales, películas y diapositivas o tiras fílmicas.
- **Métodos prácticos:** ejercicios orales y escritos, trabajos de laboratorios y gráficos.

En el proceso docente todos estos métodos se utilizan en una unidad. Relatos, conversaciones, explicaciones combinadas con demostraciones, con el trabajo práctico, con el estudio de los libros de texto y consulta, con otras palabras en el proceso docente los métodos enumerados intervienen en formas combinadas y variadas.

A criterio de Pedro Luis Castro Alegret (2008:1) “una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los

padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad”.

Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para el trabajo preventivo porque influye positivamente en el proceso educativo intrafamiliar y posibilita la convergencia entre las acciones sobre el alumno. Algunas personas tienen prejuicios acerca de los padres en dificultades; creen que ellos no quieren responsabilizarse con la educación de sus propios hijos. Debe asumirse que los padres siempre están deseosos por esta interacción, pero sus problemas o disfunciones, sus ocupaciones y preocupaciones diversas, incluso algunas concepciones erróneas, los han alejado un poco de la institución escolar.

La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de los educadores.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, etcétera.

Al llevar adelante la educación a la familia se debe reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad del espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto lleva a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado a la vez que colectivo.

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es

que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados en la cultura en la relación entre escuela y hogar. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas.

Las acciones de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tienen como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes. En ocasiones deben proponerse cómo resolver las dificultades que tienen ciertas familias en su vida diaria para lograr un mejor clima hogareño y una efectiva atención a la educación de los menores.

Por tanto, estas acciones deben reconocer y destacar, como se ha dicho, las potencialidades de los padres para consolidar su autoestima. Su sentido de responsabilidad se incrementará con el reconocimiento de su dedicación a la crianza y educación de sus hijos. La escuela u otras instituciones comunitarias deben acercarse a cada familia sobre la base de prestigiar siempre las responsabilidades sociales de los padres, no de disminuirlos o sustituirlos.

Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzos, la integración en cada acción de los diversos objetivos que se tienen. Es evidente que se necesita una cuidadosa articulación entre diferentes modalidades de la educación que se emplee. La concepción de este sistema se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la escuela y los padres.

La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro; el colectivo pedagógico participa en su dirección. Entonces, hay que lograr un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no cada cual por separado. Estas labores también significan la cooperación entre agentes comunitarios: los diversos profesionales de una comunidad se han de unificar en el empeño de ayudar a los hogares. Estas acciones se coordinan desde la escuela y abarcan a diferentes

instituciones y profesionales de la comunidad. En este empeño el Consejo de Escuela juega un importante papel.

Castro Alegret (2008:6), refiere las acciones que suelen darse en un centro docente al acometer el trabajo con las familias, dentro de las que destaca:

- Primeramente se hace una sensibilización de las familias ante la problemática educativa que interesa. Se lleva a cabo una especie de divulgación comunitaria, y también trata de influenciar directamente o cara a cara.
- A partir de cierto momento se emprende la exploración de los problemas que presentan las familias de la comunidad en cuanto a la educación de sus hijos.
- A continuación corresponde determinar cuáles son sus necesidades básicas de aprendizaje. Aquí no es tan importante que se analicen todas las dificultades, como el hecho de que todos las asuman, es decir, que reconozcan que esas son sus necesidades educativas.
- Lo anterior lleva a decidir cuáles medidas o acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades educativas reconocidas. Se requiere encontrar y destacar a un núcleo más activo de padres que promueve, poco a poco, la integración de los demás.
- La ejecución de las acciones educativas entre todos los familiares implicados.
- La evaluación participativa de la efectividad de ese sistema de acciones con los padres.
- La estimulación de los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa.
- La divulgación en un entorno más amplio, con la ayuda de los propios padres implicados inicialmente.

La relación escuela - familia en Cuba se institucionaliza desde finales de los años 60, cuando la educación como tarea de todos se constituyó en un principio básico para la Revolución. Posteriormente, mediante la Resolución Ministerial 141/84, se aprobó en consulta con todos los factores sociales el Reglamento normativo del trabajo de la escuela con la familia.

Las escuelas son las únicas instituciones del país que operan a nivel de base con un órgano de composición intersectorial, lo cual facilita en gran medida la participación activa de las familias y las diferentes organizaciones relacionadas con el trabajo educacional. En este sentido el empeño consiste en lograr una articulación coherente entre estos agentes de la comunidad, la escuela y la familia, evitando que se establezca una relación unidireccional, es decir, de la escuela hacia ellos solamente, con un carácter paternalista o autosuficiente, o por el contrario de los agentes sociales hacia la escuela, con un carácter asistencialista. Las relaciones unidireccionales privarían a la escuela y a la comunidad de importantes aportes mutuos.

Los Consejos de Escuela, por su propia historia, por el momento en que surgieron y la concepción que tienen, son capaces de participar en la implementación del Modelo de Escuela. Aseguran en primer lugar el protagonismo de las familias y la comunidad en el cumplimiento de la política educacional. Sin embargo, en estos años se han mantenido algunas dificultades en su gestión. En ocasiones los consejos de escuela dependen demasiado de las direcciones de las escuelas. Los docentes a veces no están adecuadamente preparados para el trabajo con los padres. Tampoco se plantea como tarea imprescindible preparar a los padres y miembros dirigentes de los consejos para lograr el funcionamiento democrático de esta organización educacional de base.

1.3 Características de la adolescencia. El adolescente en octavo grado.

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatómo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre

todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estable.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a que la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cuál es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social. (Álvarez, C, 1996: 3)

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además, el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de

su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. (MINED, 1986: 11)

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios y transformaciones. Desde el punto de vista anátomo-fisiológico se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes, de matiz negativo, como ofensas y humillaciones, ya que pueden ser causa de trastornos del sistema nervioso. Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este. Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales. En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. (Álvarez, C, 1996: 3)

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo. (MINED, 1986: 21)

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación, etc.

No obstante el adolescente necesita **“... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras...”** (González Rey, 1990: 99)

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable. Los valores en la adolescencia se manifiestan

vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca ni la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. Es necesario por lo tanto, estudiar y orientar los valores a formar en las nuevas generaciones para combatir las manifestaciones antisociales que llevan al surgimiento de antivalores en niños y adolescentes. (Salmerón et al, s/f: 7)

La Escuela Secundaria Básica exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplias, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa. Con la introducción de un Profesor General Integral con quince alumnos que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos de la vida del alumno. La cercanía de edad entre profesores y alumnos constituye un factor favorable para un intercambio moral que haga crecer a los adolescentes.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el séptimo grado y, en algunos casos durante el octavo, se pueden encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez. En el noveno grado, por lo general ya se afianzan esos rasgos en casi todos los alumnos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes, incluso los de un mismo grupo.

El paso de la infancia a la madurez constituye el elemento básico y la distinción específica de todos los aspectos del desarrollo en este período, tanto físico, intelectual, moral, como social. Esto implica que el asentamiento de formaciones cualitativamente nueva se produzca en todas las direcciones. Los cambios anatómicos y fisiológicos que ocurren en los adolescentes se acentúan alrededor de

la edad en que ingresan al octavo grado, esto conduce a cambios bruscos en su actitud hacia el estudio y las actividades de la vida social en general. En esta etapa de estudio, se hace más fuertes las contradicciones entre la toma de decisión de los futuros estudios y las aspiraciones individuales, familiares y sociales que se han de adquirir en noveno grado, aumenta el rigor de los estudios y se revela la necesidad de enfatizar el trabajo pedagógico y educativo.

El trabajo en este grado es importantísimo para alcanzar los fines de la educación en este nivel y estabilizar la atención a los alumnos. Aparecen elementos de madurez como resultado de la restauración del organismo, autoconciencia, tipo de relaciones con los adultos y compañeros, modos de interacción social con ellos, intereses, actividad cognoscitiva y de estudio, parte del contenido de las instancias éticas que mediatizan la conducta, la actividad y las relaciones. Una importante tendencia en el desarrollo de la madurez está ligada al proceso de elaboración de planes para el futuro y al desarrollo de los intereses substanciales. Esta procede de la aspiración del adolescente de saber algo y saberlo bien. Por supuesto ello estimula la aparición de la independencia de la actividad de estudio cognoscitiva, cuyo contenido se sale de los límites del programa escolar.

La actividad docente condiciona el desarrollo cognitivo del adolescente, ya que la asimilación de conocimientos científicos exige el desarrollo de la percepción que se hace cada vez más racional, convirtiéndose en una observación dirigida a determinar nexos y relaciones entre objetos y fenómenos; la memoria adquiere un carácter más lógico, consciente y premeditado, vinculándose cada vez más al pensamiento, esto hace que el adolescente esté más apto para apropiarse de más conocimiento, usando para ello procedimientos lógicos. La imaginación se desarrolla considerablemente, vinculada a las tareas docentes. En la adolescencia el pensamiento puede alcanzar un desarrollo elevado.

CAPITULO II LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LA ESCUELA. ESTRATEGIA. RESULTADOS

2.1- Análisis de los resultados iniciales

En los momentos iniciales de la investigación la búsqueda estuvo concentrada en la realización de un diagnóstico inicial dirigida a explorar el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados por el estudio de la variable dependiente. A partir de la aplicación de una entrevista (Anexo2) se comprobó que de las 15 familias muestreadas, 7 tenían conocimientos sobre sus deberes y derechos para con la escuela, solo 5 de los entrevistados referían conocer los métodos educativos funcionales, 4 conocen las funciones de las familias y su relación con la escuela. De las 15 familias implicadas de la muestra 9 emplean inadecuadamente métodos educativos en la formación de sus hijos, 7 asiste con frecuencia a la escuela, 7 cumplen con sus deberes y derechos para con la escuela y con sus funciones educativas, solo 4 se preocupa por las actividades escolares.

Como resultado de sistemática observaciones aplicadas (Anexo 3) en el marco de frecuente visitas de los hogares se detectó que solo 8 familias conoce sus deberes y derechos para con la escuela, 3 conoce los métodos educativos funcionales, 4 conoce las funciones de la familia y su relación con la escuela, solo 8 de ellas emplean métodos educativos funcionales como es el colectivismo y cooperación, 3 empleaban el castigo físico y el autoritarismo, 2 utilizaban la relación compensatoria y las 2 restantes aplicaban la convivencia pacífica sin aporte modular positivo ni organizan la educación de los hijos a partir de normas y modo de actuación adecuadas. De las 15 familias, 6 asistían con frecuencias a la escuela y se involucraban en actividades de embellecimientos, otras referidas al desenvolvimiento del proceso pedagógico, 5 no asistían nunca y se mantenían al margen del funcionamiento escolar, 4 asistían y cooperaban con la escuela algunas veces.

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó además una encuesta a la familia este aportó información sobre los indicadores declarados. De las 15 familias a las cuales se aplicó, solo 4 respondieron acertadamente la pregunta referida a los métodos educativos, 8 no lograron responder estas preguntas con elementos adecuados y

resto, 3 solo marcan algunos de los métodos educativos propuestos. Solamente 5 afirman que asisten sistemáticamente a la escuela, 6 asisten regularmente a la misma y el resto plantean que a veces asisten a la escuela. 4 familias plantean cumplir con los deberes, 6 responden que a veces cumplen con sus deberes, y los restantes nunca lo hacen. Haciendo una evaluación del dominio que poseen las familias sobre las funciones a ellas asignadas se constató que 9 no dominaban sus funciones, 6 responden correctamente algunas pero no argumentas la de mayores incidencias en la educación de los hijos. A la pregunta que se refiere a la preocupación por las actividades escolares y las complementan se constató que 7 familias respondían que se preocupan por las actividades escolares, 6 a veces se preocupan y el resto plantean que nunca se preocupa.

De forma general se pudo constatar por los instrumentos aplicados que de las 15 familias, 5 se encuentran en el nivel ALTO, 4 en el nivel MEDIO, los restantes, 6 en el nivel BAJO. (ver anexo 1)

2.2 Fundamentación y descripción de la estrategia.

Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega estrategos (general) y que aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, para dirigir un asunto.

La estrategia permite definir que hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas donde se incluyen metas, objetivos fundamentales a desarrollar, plazos y métodos que aseguren al cumplimiento de las metas.

Rasgos generales que caracterizan una estrategia

1. Enfoque sistémico donde predominan las relaciones de coordinación aunque no dejan de estar presentes las relaciones de coordinación cubanos, aunque no dejo de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
2. Tiene una estructura a partir de sus etapas o frases relacionadas con la orientación, ejecución y control y pudieran tener otros en dependencia del uso que tenga.

3. Responde a una contradicción entre el estado real y el estado deseado de un objeto concreto en un tiempo y espacio determinado.
4. Tiene carácter dialéctico dado por la búsqueda del cambio evaluativo que ocurrirá en el objeto (llevar del estado real al estado deseado).
5. Su tipología es específica a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
6. Son irrepetibles, pues son válidos en su totalidad solo en un momento y contexto específico.

La estrategia como concepto ha sido abordada por distintos autores cubanos por ejemplo el concepto que aparece en el libro “Compendio de Pedagogía” Pág. 34, editorial Pueblo y Educación 2003, se define como una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico y además lo ven como una acción humana orientada hacia una meta intencional. En la Enciclopedia Encarta se define como proceso regulado conjunto de reglas que aseguran decisión óptima en cada asunto o largo plazo. De manera general después de analizar diversos conceptos de estrategia se precisa como el sistema de acciones organizadas y programadas que permiten llevar la preparación de la familia de un estado inicial a un estado final que satisfaga los objetivos propuestos (elaborado por la autora de la investigación).

Los autores Nerelis de Armas y Josefa Lorente de CECIP de la Universidad Pedagógica Félix Varela, toman en su artículo caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa la siguiente definición, manera de planificar, y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos. (Artículo en soporte digital)

Estas mismas autoras señalan elementos que están presentes en la estrategia.

1. Insatisfacciones respecto a los fenómenos objetos o procesos educativos en un contexto determinad.
2. Diagnóstico de la situación actual.
3. Planeamientos de los objetivos y metas a alcanzar en un tiempo determinado.

4. Definiciones de actividades y acciones que responden a los objetivos trazados y sus responsables.
5. Planificación de los recursos
6. Prever la evaluación de los resultados

Si se tomaran elementos comunes a las diferentes definiciones dadas de estrategia, se pudieran mencionar entre otras los siguientes:

1. Es un proceso que va de lo general a lo particular que se concibe como un proceso esencial continua y se concretan en objetivos, metas específicas y áreas determinadas.
2. Las metas que se aspiran tanto finales, particulares, como las específicas ha de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía bien clara para saber cuanto se desea lograr.
3. Los resultados que se aspiran son por lo general un efecto de síntesis
4. Es un proceso de derivación de objetivos con la intención de establecer una armonía entre el largo el corto plazo.

Para conformar la estrategia se consultaron múltiples fuentes que abordan el término desde varios ángulos de análisis y se asumieron los criterios expresados por un colectivo de autores del Centro de Estudio e Investigación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” los que consideran que una estrategia en los marcos de un trabajo científico debe tener los siguientes componentes:

- I. **Introducción o fundamentación.** Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. **Planteamiento del objetivo general**
- IV. **Planeación estratégica.** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado y se planifican las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. **Instrumentación.** Se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes, etc.

VI. **Evaluación.** Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado (Armas, Lorences y Perdomo, 2005: 4).

La estrategia de preparación que se propone tiene un sistema de principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el docente es el agente principal de cambio y juega un papel protagónico.

Esta se respalda en la concepción dialéctica-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelista, con mayor fuerza en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de un problema y su solución en la práctica profesional por vía de la esencia.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctica-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general. (García Batista 2002:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa el hombre. (García Batista 2002:4).

La filosofía de la educación cubano se comprende como proyecto social, cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfecciona nuestra sociedad.

La Estrategia de preparación desde el punto de vista Sociológico cobra fuerza en la labor del docente, como formador de las nuevas generaciones que además de dotar a sus alumnos de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y normas, tendrán que influir en ellos para logren el tránsito de la escuela a la vida adulta independiente.

Este trabajo en constancia con el Fundamento Filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctica y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Las acciones estratégicas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la esencia psicológica contemporánea.

El Fundamento Pedagógico de la Estrategia se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituye un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

2.3 Estrategia para la preparación de la familia y su relación con la escuela.

Objetivo general de la estrategia: Preparar a la familia y su relación con la escuela.

Etapas de diagnóstico.

Objetivo: Constatar la preparación de la familia y su relación con la escuela.

Plazo: sep.-dic de 2005.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Revisión bibliográfica de los documentos normativos.

Normativas Ministeriales. (Resoluciones Ministeriales y Cartas Circulares)

Caracterizaciones psicopedagógicas de los Expedientes Acumulativos de los escolares.

2. Elaboración de los instrumentos de diagnóstico (Anexos).

3. Aplicación de los instrumentos del diagnóstico.

4. Elaboración de los resultados del diagnóstico.

5. Actividades de socialización y discusión de los resultados del diagnóstico con los padres.

Etapas de planeación- instrumentación

Diseño del cronograma de acciones dirigidas a preparar a la familia y su relación con la escuela.

Objetivo: Planificar las acciones para preparar a la familia y su relación con la escuela.

Plazo: enero-febrero 2006.

Acciones a realizar en la etapa:

1. Definición de las acciones a realizar.
2. Elaboración del cronograma de acciones, mesas redondas, talleres, escuelas de padres, dinámicas familiares.
3. Actividad de democratización y discusión del cronograma de acciones.
4. Ajuste del cronograma de acciones al sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Ejecución de la estrategia.

Objetivo: Aplicar en la práctica las acciones planificadas.

Plazo: marzo de 2006- mayo 2007.

Acciones a realizar:

1. Ejecución del sistema de acciones diseñadas.
2. Introducción de ajustes al cronograma según las necesidades del contenido y la práctica del trabajo.
3. Evaluación sistemática de los resultados de la ejecución de cada una de las acciones.

Etapas de evaluación.

Objetivo: Evaluar y validar los resultados de la aplicación de la estrategia.

Plazo: marzo-abril de 2008.

Acciones a realizar:

1. Evaluación final del cronograma.
2. Determinación de las nuevas necesidades.

Proyección de un nuevo ciclo de aplicación de la estrategia para la preparación de la familia y su relación con la escuela

Acciones para la ejecución de la estrategia.

La preparación de la familia y su relación con la escuela.

Objetivo general: Preparar a la familia y su relación con la escuela.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar los elementos teórico-metodológicos que rigen el diseño y la elaboración del diagnóstico así como las vías existentes para la orientación familiar.
2. Demostrar a través de acciones cómo mejorar las vías para la orientación de las familias.
3. Exponer las mejores experiencias en la orientación de las familias.

Ejecución del sistema de acciones diseñadas para el análisis y discusión de los requerimientos para la preparación familiar y la relación familia -escuela. (Anexo 5)

Acción 1: Taller de reflexión y debate:

Objetivo: Debatir con los padres la necesidad de establecer vínculos duraderos con la escuela de sus hijos.

Tema: Las relaciones entre familia y la escuela en la educación para la vida.

Dirige: Profesor General Integral.

Participantes: Profesor General Integral y padres

Forma de organización: Taller.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Reflexionar con el grupo:

Desarrollo:

Se realiza la presentación de los padres utilizando formas variadas como:

- a) Presentación por parejas.
- b) Baile de presentación.

c) Presentación subjetiva.

d) Refranes.

Se solicita a los padres que expresen lo que esperan de estos encuentros.

A continuación se da una breve explicación a los asistentes sobre las características que tendrán estas sesiones donde juntos buscaran soluciones a las dudas o dificultades en la educación de los hijos.

Después se presenta el tema objeto de debate, para lo cual se apoyaran en el folleto: ¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?

Para las reflexiones sobre el tema se organizan pequeños grupos y posteriormente en la plenaria se hacen las preguntas siguientes:

1) ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos: de la escuela o de la familia?

2) ¿Por qué decimos que son los padres los primeros educadores de sus hijos?

3) ¿Quién educa en la familia?

4) ¿Qué papel pueden desempeñar la escuela y otros especialistas de la comunidad en la preparación de la familia para que ejerza mejor influencia en la educación de los hijos para la vida?

5) ¿Por qué se afirma que la familia es la primera escuela en la vida del ser humano?

En el análisis grupal de las preguntas se deben enfatizar los aspectos siguientes:

a) En la sociedad la función de la familia se afianza y robustece.

b) Todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos.

c) La estabilidad del núcleo familiar, la cantidad de adultos que intervienen en la educación de niños y adolescente y la forma en que la familia en la vida de la comunidad, son determinante en la formación de actitudes y sentimientos de sus miembros.

d) En algunas familias no hay una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

e) Tanto la escuela como la familia deben esclarecer qué les toca a cada uno en esta gran tarea.

f) Entre los padres y educadores pueden existir discrepancia, lo importante es tratar de entender y aceptarla por ambas partes, oír las opiniones de uno y de otros, evitando la imposición, logrando la solución por compromiso y colaboración y aprender mediante el diálogo.

Después de concluir el debate del tema se recomienda la presentación del libro "Para la Vida", explicando sus objetivos y la importancia del contenido para todos. Esto puede hacerse de muchas formas, incluso invitando a algunos de sus autores a la actividad para que dialogue con los padres.

Por último se pregunta a los padres: ¿Qué desean conversar o debatir en próximos encuentros? (Recoger y tabular los resultados)

Valoración de la actividad.

Se emplearán técnicas como:

- a) Dígalo con una sola palabra.
- b) Positivo- negativo-interesante.
- c) Positivo- negativo- sugerente.
- d) Otros.

Frases que se pueden utilizar como motivación inicial:

La familia es una legendaria espuma de mar de la que nace la belleza.

José Martí.

Educar a los que educan

La educación empieza en la cuna

El trabajo de hoy es la alegría de mañana

Acciones a realizar: Convocar para un taller en el que los padres se preparen en la orientación de la relación hogar–escuela.

Durante la ejecución de esta acción se pudo apreciar que los padres al inicio de la misma se encontraban tímidos, inseguros, nerviosos, recogidos, luego al motivarlos

para la misma se mostraron más seguros, con mayor participación, daban sus criterios y opiniones acerca del tema tratados. Solo participaron 9 familias, pero la autora se dio a la tarea de visitar las familias ausentes y lograr su compromiso para asistir a la próxima acción.

Acción 2: Escuela de padres “Completando mensajes”

Problema: ¿Cómo preparar a los padres para mantener adecuadas relaciones con la escuela?

Objetivos: Sensibilizar a los padres con la necesidad de mantener adecuadas relaciones con la escuela, demostrando disposición para transformar sus modos de actuación.

Dirige: Profesor General Integral.

Participantes: Profesor General Integral y padres.

Forma de organización: Escuela de padres.

Nombrar un controlador de tiempo y un relato

Se les explica a los padres que para realizar esta Escuela de padres:

Se necesita: Dominar las características del grupo de padres con respecto a: nivel de escolaridad, tipo de familia, situación económica, integración social y revolucionaria, conducta social.

Forma de organización de la actividad: se divide el grupo de padres en dos equipos.

A cada uno de ellos se le entrega un grupo de tarjetas que al ser ordenadas, conforman un mensaje básico. Los padres debaten en el equipo cada mensaje y después procuran la reflexión del resto de los participantes.

Tiempo de duración: 30 min.

Desarrollo:

La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión: “La escuela educa y ¿la familia?”

Los participantes se expresan libremente sobre el tema, exponen sus criterios y defienden sus puntos de vista.

Mensaje 1 no escuela única responsable la educa es pero

(La escuela educa, pero no es la única responsable)

Mensaje 2

Escuela garantizamos el seguro la logrando hogar a futuro relación hijos nuestros

(Logrando la relación hogar escuela garantizamos el futuro seguro de nuestros hijos)

Luego de las reflexiones correspondientes, se cierra la misma con una actividad valorativa. Los padres se expresan a partir de esta idea: “El encuentro resultó muy útil porque...”

Evaluación: El maestro orientará a los padres que al culminar la actividad esta debe ser evaluada por los participantes, quedando escritos los aspectos que resultaron agradables, enriquecedores, aquellos que no cumplieron con las expectativas de los participantes.

Acciones a realizar: Debe quedar por escrito lo acordado entre los padres y el maestro.

Durante la ejecución de esta acción se pudo apreciar que los padres mostraron mayor participación que en la anterior, se encontraban más motivados y daban sus criterios sobre la importancia de la actividad, ansiosos por aprender y preguntaban con mucha frecuencia. Sus rostros manifestaban alegría y conformidad con la temática trabajada

Acción 3: Taller” Emplearé los métodos educativos correctamente”

Problema: ¿Cómo orientar los métodos educativos a las familias para su adecuado empleo?

Objetivo: Orientar los métodos educativos a la familia.

Dirige: Profesor General Integral.

Participantes: Profesor General Integral y padres

Forma de organización: Taller.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate, esta permite que las familias den sus opiniones, puntos de vista y reflexiones acerca de la utilización de los métodos educativos en los hogares para lograr la relación hogar escuela.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Materiales: Hoja de papel lápiz y pizarrón.

Desarrollo: La profesora inicia la actividad haciendo una breve explicación de la forma en que se trata a los niños en los hogares.

¿Cómo educan ustedes a sus hijos?

¿Creen que ustedes estén preparados o les falta conocimiento para educar a sus hijos?

Reflexionar sobre estas interrogantes de forma crítica y sincera.

A partir de la reflexión la profesora explica que son métodos educativos y se refiere a algunos de ellos.

Evaluación:

Cada uno de los participantes expresará sus opiniones personales acerca de la utilización de los métodos educativos hasta el momento, y como lo hará a partir de ahora.

Acciones a realizar: Se entregará la hoja donde expresaran sus opiniones ante distintas situaciones presentadas.

Durante la ejecución de esta actividad se pudo apreciar que los padres mostraban mayor interés por aprender, por conocer la utilización de los métodos educativos, se mostraban activos, interesados, motivados y alegres. Participaron las 15 familias. Una mamá manifestó que la actividad le había servido para darse cuenta de todo lo que le faltaba en la educación del adolescente, otra comentó que mayoría de las veces los métodos educativos empleados no son los adecuados y por eso no se resuelven los problemas.

Acción 4 Deberes y derechos.

Problema: ¿Cómo orientar a las familias los deberes y derechos con la institución escolar?

Objetivo: Orientar a la familia los deberes y derechos con la institución escolar para el mejoramiento de la relación hogar escuela.

Dirige: Profesor General Integral.

Participantes: Profesor General Integral y padres.

Forma de organización: Taller.

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate

Tiempo de duración 30 minutos.

Materiales: Hoja de papel, lápiz y pizarrón.

Desarrollo: La actividad se inicia con un comentario y reflexión, a partir de la expresión: “Nuestros deberes y derechos”

La maestra escribe a un lado de la pizarra los deberes y al otro los derechos.

Estos pueden ser:

Deberes

1. Usar correctamente el uniforme escolar
2. Cuidar la base material de estudio
3. Asistir a la escuela con buena presencia

Derechos

1. Derecho a la educación.
2. Recibir la base material de estudio
3. Participar en reuniones, actividades y apoyar la escuela.

A continuación se realizan reflexiones sobre ¿Cuáles deberes y derechos se pueden incluir en estas series?

Entregar a cada miembro de la familia una hoja con los deberes y derechos a cumplir.

Las familias deben reflexionar acerca de todas las actividades que ellos pueden apoyar a la escuela. Escriben las más importantes.

Evaluación

Se les pide que reflexionen sobre:

¿Cómo yo contribuía con mi esfuerzo a la escuela?

¿Cómo lo haré a partir de ahora?

Acciones a realizar: Se les invita para realizar otras acciones y es necesaria su participación

Los padres manifestaron desconocimiento sobre la temática trabajada muchos reconocieron que todo el trabajo se lo han dejado a la escuela y que no han apoyado lo necesario lo que ha afectado considerablemente la relación hogar- escuela.

Acción 5 ¿Aplicó los métodos adecuadamente?

Problema: ¿Cómo preparar a las familias para que apliquen los métodos educativos adecuadamente?

Objetivo: Aplicar adecuadamente los métodos educativos.

Dirige: Profesor General Integral

Participantes: Profesor General Integral y padres

Forma de organización: Escuela de padres

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate

Tiempo de duración 40 minutos.

Materiales: Hoja de papel, lápiz y computadora.

Desarrollo: La actividad se inicia con una conversación acerca de como podemos utilizar el castigo y el estímulo.

El profesor explica que estos métodos utilizados adecuadamente contribuyen a la educación del adolescente.

Se dividen los participantes en dos partes y se dirigen al laboratorio de computación. Las máquinas presentan un texto que dice:

Jorgito está en octavo grado su papá le compra regalos para que asista a la escuela, para que estudie diario, le prometió una bicicleta si pasaba de grado, pero su papá no la pudo comprar. Al llegar de la escuela con el resultado de sus exámenes exigió su regalo, al escuchar la explicación de su padre este no comprendió y decidió no participar en actividades de fin de curso, las FAPI, ni las organizadas por la escuela.

El profesor invita a los presente a reflexionar sobre las actitudes de los personajes del texto. Destacar siempre en cada caso ¿cómo lo harías? ,

¿Cuándo lo harías?

Evaluación: Invitar a completar frases

Debo estimular cuando.....

Debo sancionar cuando.....

Una mamá manifestó que no se puede educar a los hijos en el amor a las cosas materiales .Otra alegó que la situación económica actual ha provocado que el dinero se convierta en el centro de todo por lo que le corresponde a la familia y a la escuela desempeñar un trabajo educativo con los adolescentes para educarlos en correspondencia con las exigencias de la sociedad socialista.

Acción 6 “Asisto a la escuela”

Problema: ¿Cómo influir para que las familias asistan sistemáticamente a la escuela?

Objetivo: Influir sobre las familia para que asistan sistemáticamente a las actividades de la escuela.

Dirige: Profesor General Integral

Participantes: Profesor General Integral y padres.

Forma de organización: Mesa Redonda

Nombrar un controlador de tiempo y un relator.

Forma de organización: Debate

Tiempo de duración 30 minutos.

Materiales: hoja de papel, lápiz, computadora

Desarrollo:

La profesora presenta a los participantes una situación en la computadora: Luisito, ayer durante la clase de matemática no asistió al aula, llegó después del receso, traía el uniforme sucio y venía despeinado. La profesora conversó con él separado del grupo y le pasó a los padres una citación para que se presentaran en la escuela.

Pasados varios días los padres de Luisito no asistieron a la escuela y la profesora realizó una visita al hogar. Allí conversó con sus padres y le orientó sobre cómo debían actuar con su hijo.

Se procede a reflexionar sobre lo ocurrido.

¿Qué opinan de la actitud de los padres de Luisito?

¿Será correcto que en nuestras escuelas ocurran acciones como estas?

¿Qué harían ustedes en un caso como este?

Se les pide que expresen algunas situaciones que hayan tenido con sus hijos y cómo lo han enfrentado.

Evaluación:

Se les pide a los participantes que expliquen cuándo deben asistir a la escuela y ¿por qué?

Acciones a realizar:

Debe quedar por escrito el mensaje fundamental del debate.

Durante la ejecución de esta acción los padres se mostraron muy activos, daban sus criterios sobre el tema tratado, ponían ejemplos de lo aprendido, preguntaban sobre lo que tenían dudas, se pudo apreciar el conocimiento que habían alcanzado en su preparación y su relación con la escuela.

La autora constató la motivación de los padres, la sinceridad con que expresaban sus criterios, la emoción y el interés por aprender. Evidenciaron constancia y preocupación en cada momento. Se percibió el esfuerzo propio de cada familia. En muchas de las acciones además del padre y la madre asistieron otros miembros de la familia (abuelos). Muchos se acercaron a la autora solicitando que se realizaran otras acciones donde se incluyera la participación de los adolescentes.

2.4 Constatación final. Resultados

Con el propósito de realizar la descripción de la experimentación y hacer un análisis comparativo entre los resultados obtenidos antes, durante y después de la aplicación de la estrategia diseñada se realizó el cruzamiento de la información apartada por los diferentes instrumentos, entrevistas (Anexo2), observación (Anexo3), cuestionarios, (Anexo 4) .En la tabla 1 y 2 sean situado los resultados obtenidos (Antes y después) En la tabla 1 aparece el comportamiento declarado para la dimensión conocimientos, en la tabla 2 el de los indicadores de la dimensión modo de actuación .

Descripción de la tabla 1

En la tabla 1 se ha colocado, arriba, la dimensión cognitiva, debajo de la dimensión aparecen los indicadores (1.1, 1.2 y 1.3), en las casillas siguientes y debajo de cada indicador se situaron los criterios de valoración determinadas para la evaluación para cada indicador y seguidamente la cantidad (C) y el por ciento (%) de familias evaluadas de acuerdo a cada criterio. En la parte izquierda de la tabla se colocó la muestra y en la parte derecha, antes y después, para realizar la primera y segunda constatación.

Análisis de la tabla 1.

De acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla se puede apreciar que 7 de las 15 familias muestreadas se evaluaron de ALTO (Antes) por poseer conocimientos sobre su rol educativo respecto a sus deberes y derechos.

Con la institución escolar, 7 aparecen evaluados de MEDIO por no precisar las formas de colaboración con la escuela aunque ofrecían algunos conocimientos sobre los deberes y derechos con la institución. En esta primera constatación. En esta primera constatación 1 familia de las 15 muestreadas se evaluó de BAJO por no conocer sus deberes y derechos y mantenerse al margen del funcionamiento del escolar.

En la segunda constatación (Después) la cifra de la familia evaluada de ALTO aumenta a 10 para un 66.6% por lo que 3 familias se incorporaron a esta categoría, 4 se mantienen evaluados de MEDIO y 1 que estaba en BAJO pasan a categoría de MEDIO. Es importante destacar que una familia se mantienen en la categoría de

BAJO por no haber asimilado conocimientos sobre su rol educativo con respecto fundamental mente a los métodos educativos funcionales y las funciones de las familias. Un promedio de 7 familias se situaban (Antes) entre las categorías ALTO y MEDIO mientras que (Después) entre estas categorías se encuentra un promedio de 8 familias.

Haciendo un análisis del indicador 1.2 referido al conocimientos de métodos educativos funcionales 7 de las 15 familias muestreadas se evaluaba de ALTO (Antes) lo que representan un 46.6% de la muestra. Esta familia dominaba los métodos educativos funcionales que deben emplearse en la educación de los hijos después estas cifras aumentan a 10 lo que es un indicativo que la estrategia pedagógica aplicada fue afectiva en aportar conocimientos sobre esta temática: Antes 8 se evaluaban de MEDIO en este indicador y 3 se evaluaban de BAJO después una familia se mantenía en BAJO por no lograr asimilar conocimientos respecto al tema tratado y 2 poseen a la categoría de MEDIO.

En los datos numéricos anteriores se infieren que un promedio de 7 familias se ubicaron en las categorías de ALTO y MEDIO (Antes) mientras que (después) este promedio asciende a 8.

Con respecto al conocimiento de las funciones de la familias y su relación con la escuela 4 (antes) manifestaban conocer tal funciones y la importancia de la relación hogar escuela por lo que se evaluaron de categoría de ALTO , de los 15, 6 conocen algunas funciones pero no precisan las funciones educativas como la mas importare tampoco se refiere a la importancia de la relación hogar escuela , por lo que se evaluaron de MEDIO en la segunda constatación (después) se logran que 13 se evalúan de ALTO en este indicador por lo 9 familias se incorporan a esta categorías La cifras de familias evaluadas de MEDIO disminuye a 4 de en 8 evaluados de BAJO solo se mantiene solo esta categorías(después).

Descripción de la tabla 2.

En la tabla 2 se han situado de arriba hacia abajo la dimensión modo de actuación. A Continuación y debajo la dimensión aparecen los indicadores 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, debajo de cada indicador se han situado los criterios de evaluación determinados

para la evaluación de cada uno, en las casillas siguientes se colocó cantidad (C) por ciento (%), debajo los datos numéricos que representan las familias situadas en cada categoría. En la parte izquierda de la tabla aparece la muestra (15) en la parte derecha (antes) y (después) para indicar la primera y segunda constatación.

Análisis de la tabla 2.

De acuerdo a los datos numéricos plasmados en la tabla un total de 5 familias siempre utilizaban métodos educativos funcionales para un 33.3 por ciento, 6 los empleaban a veces y 4 no los empleaban nunca para un 40.0 por ciento y un 26.6 por ciento respectivamente.

En la segunda constatación (después) 5 familias se incorporan a la categoría siempre en la que se sitúan ahora 10, 4 permanecen en a veces para un 26.6 por ciento y solo uno se mantiene en nunca por continuar empleando métodos educativos disfuncionales.

Antes 6 familias asistían sistemáticamente a las actividades de la educación familiar a los que eran convocados y cooperaban con los maestros en aspectos del proceso pedagógico, 2 asistían, a veces, y 7 no asistían nunca. Después se observan cambios significativos en el comportamiento de este indicador, 10 de las 15 familias implicadas en la muestra se sitúan ahora en la categoría de siempre por lo que 4 se incorporan a esta, 4 comienzan a asistir a veces donde aparece un total de 7 (después) y solo 1 se mantiene en nunca donde antes habían 10. Un promedio de 4 familias se situaban antes entre las categorías siempre y a veces, mientras que después en estas mismas categorías aparecen un promedio de 8.

Con respecto al indicador 2.3 referido al cumplimiento de sus deberes con la escuela las mismas 6 familias del indicador anterior cumplen siempre con tales deberes, 2 lo hacían a veces y 7 no lo hacían nunca. Es significativo como después 10 familias se sitúan en la categoría de siempre, la cifra en la categoría a veces aumenta a 4 y solo 1 familia se mantiene en nunca por no haber interiorizado sus deberes con la escuela.

Al analizar el indicador 2.4 y su comportamiento (antes) y (después) se observa que 5 familias cumplen su función educativa y 10 no la cumplían de forma positiva.

La estrategia pedagógica aplicada fue efectiva en este sentido pues a partir de su aplicación se logró que 5 familias comenzaron a cumplir siempre su referida función con la aplicación de métodos adecuados por lo que en la categoría de siempre aparecen ahora 10, lo que representa un 66.6 por ciento.

De las 13 familias situadas en la categoría nunca por no cumplir su función educativa de forma adecuada solo 1 permanece en esta categoría de a veces y siempre.

Haciendo referencia a la preocupación por las actividades escolares declarado como indicador 2.5 es evidente que 10 familias se sitúan después en la categoría siempre donde (antes) solo se ubicaban 6, por lo que 4 familias se incorporan a esta, 4 sitúan después en la categoría de a veces donde antes solo se situaban 2, por lo que es evidente que 5 familias se incorporan a esta categoría por comenzar a preocuparse por las actividades escolares.

Antes 10 familias nunca se preocupaban por las actividades escolares mientras que después solo 1 continúa en la categoría de nunca.

Es evidente que antes entre estas dos categorías se situaban un promedio de 4 mientras que después este promedio asciende a 8.

Después de analizar los datos que contienen las tablas anteriores y las valoraciones anteriormente realizadas se pudo constatar que el número de familias en el nivel alto aumentó de forma general por cada indicador, mientras que el nivel bajo disminuyó.

Finalmente, y a manera de conclusión, se destaca que de las quince familias lograron transformar su nivel de preparación en su relación con la escuela, 10 en el nivel ALTO, 4 en el nivel MEDIO y solo una familia en el nivel BAJO.

CONCLUSIONES:

1. La determinación de los fundamentos teóricos sobre la preparación de la familia en la relación hogar-escuela permitió asumir posiciones y tomar partido al respecto. Se determinó que el tema se sustenta en el sistema categorías de la pedagogía y la psicología contemporánea, en el desarrollo humanista de la pedagogía.
2. En la tesis se emplearon diferentes métodos de investigación que permitieron comprobar la existencia de algunas insuficiencias que influyeron en la preparación de la familia en la relación hogar-escuela tales como: poco conocimiento de sus deberes y derecho con la institución escolar, insuficiente conocimiento de los métodos educativos funcionales, escaso conocimiento de las funciones de la familia y su relación con la escuela, inadecuada implementación de métodos educativos funcionales, poca asistencia sistemática a la escuela, insuficiente cumplimiento de su deber con la escuela, insuficiente cumplimiento de su función educativa, poca preocupación por las actividades escolares.
3. A partir del estado real que presentan las familias y sobre la base sus potencialidades, además, las condiciones materiales que hoy tienen las escuelas, se diseñó y se aplicó una estrategia para contribuir a la preparación de la familia y su relación con la escuela.
4. Los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia aplicada demostró su efectividad y aplicabilidad a partir de la transformación paulatina del estado inicial al estado final de la muestra, en la preparación de la familia y su relación con la escuela.

RECOMENDACIONES:

- Socializar los resultados de la presente investigación con todas las familias de los alumnos de la Secundaria Básica “Victoriano Brito Prieto” y otras escuelas del municipio de Trinidad.
- Continuar profundizando y enriqueciendo la estrategia elaborada, para su futura aplicación.
- Introducir los resultados alcanzados a través de la participación en eventos y por la vía de la publicación científica.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002) "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En G. García (Compil.). Compendio de Pedagogía. (pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Alfonso, M.(2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de conducta, para desarrollar su cultura de la prevención. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
3. Álvarez Suárez, M (1995), Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación.
4. Álvarez, C. (1996). La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación (soporte magnético).
5. _____. (1999). La escuela en la vida: Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Andolfi, M (compilador) 1985 Dimensiones de la terapia familiar. Barcelona España: Editorial Paidós.
7. Arés, P. (2002) Mi familia es así. La Habana: Pueblo y Educación. Acosta, B. y Cruz, N. (2002). "Escuela y familia: Complementarios Educativos". En A. M. González, (Compil.). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía (pp.33-44). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. _____. (2002). Psicología de familia: Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.
9. _____. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) Psicología: Selección de textos. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
10. _____. (2004). Familia y convivencia. La Habana: Editorial Científico Técnica.

11. Arias, B. G. (2001). Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural. Brasil: Editorial Cromoseta.
12. Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J. M. Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación. Soporte magnético.
13. Bell, R., López, R. (compil.). (2002). Convocados por la Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Bello, Z., Casales, J.C. (2005). Psicología social. La Habana: Editorial Félix Varela.
15. Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
16. Bermúdez, M. et al. (2002). Dinámica de grupo en educación: Su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Betancourt, J. V. (1992). Selección de temas de Psicología Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Blanco, A. (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
19. _____. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. _____. (2002). "La educación como factor de la práctica social." En A. M.
21. Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Castellano, R (Compilación) (2003). Psicología: selección de textos. La Habana. Editorial Félix Varela.
23. Castillo, S. (1989). La preparación psicológica y pedagógica de la familia. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
24. Castro, Alegret, P. L. (1995) "Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana. Pueblo y Educación.

25. _____ . (1996).Cómo la familia cumple su función educativa educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. _____ . (1999).Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. _____ . (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Cerezal, J. (2006). “El diseño metodológico de la investigación” En Ministerio de Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
29. Chacón, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. Chaves R. J. A. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Colectivo de autores. Maestría en ciencia de la educación. Fundamentos de las ciencias de la educación. Módulo II. Segunda parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica: ¿El maestro, un orientador? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Editora Política.
34. Cordero, L., García, R. y Reinoso, C. (2002). “Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo”. En A. M. González y C.Reinoso Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Correa, I. (1993).” La familia extensa y la función familiar”. Colombia Médica.
36. Cruz, L. (compil.). (2006). Psicología del desarrollo: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.

37. Cruz, N. y Acosta, B. (2002). "Educación, familia y valores." En A. M. González (compil.). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Cueto R, (1999), Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación.
39. Duque Robaina, J (1995); Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación.
40. Engels, F. (1972). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
41. Escarpín, M. G. (2004). Trabajo social con individuos y familia. La Habana. Editorial Félix Varela.
42. Espín Guillois, V (1990) La mujer en Cuba: familia y sociedad. Imprenta central de las FAR.
43. Esteva, M. y Valera O. Las tendencias pedagógicas contemporáneas.
44. Fabelo, Corzo, J.R.(2003) Los valores y los desafíos actuales. La Habana. Pueblo y educación.
45. Fernández Díaz A (2004). Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación.
46. Fernández, A. M., Durán, A., Álvarez, M. I. (1995). Comunicación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. García Batista, G (2002) Compendio de Pedagogía. La Habana. Pueblo y educación.
48. González Rey, F. (1990) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
49. González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Pueblo y educación.
50. González y C. Reinoso (compil.). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

51. González, F. L. (1995). Comunicación personalidad y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. González, F. y Mitjás, A. (1989). La personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. González, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Guibert, W. (2006). Aprender enseñar y vivir. La Habana: Editorial Científico Técnica.
55. L. M. (2005). Educar en la escuela, educar en la familia: ¿Realidad o utopía? La Habana: Editorial Félix Varela.
56. Labarrere, G. y Valdivia, G (2001) Pedagogía. La Habana. Pueblo y Educación.
57. Makarenko, A. (1979). La colectividad y la educación de la personalidad. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. Martí, J. (1976). Obras completas. Tomo 18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
59. MINED. (1986) La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.
60. Ministerio de Educación, Cuba. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Ministerio de Educación. Cuba (2005) VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
62. Ministerio de Educación. Cuba (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Pueblo y educación.
63. Mursulí, E, M. (1991) La familia como núcleo de la sociedad. Educación.
64. Núñez, E. (1995). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana: Pueblo y Educación.
65. _____ . (1995). "Las escuelas de educación familiar". Pedagogía Cubana 5,

66. _____ . (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
67. _____ . (2003). Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunas dificultades con los niños, las niñas y sus familias que el maestro debe conocer. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
68. _____ . (2003). Cartas al maestro. Familia y Escuela: algunos puntos de partida (1). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
69. Padrón, A. R. (2002). "La familia como grupo primario de la sociedad".
70. Patrony, G y otros. (2002) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Pueblo y educación.
71. Patrony, G. (1985) La familia humana, del mito a la realidad. La Habana. Pueblo y Educación.
72. Pérez, L. M. (2001). La educación con calidad: La clase como mecanismo regulador en el sistema de influencias educativas y reeducativas. Educación
73. Pérez, L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Pino, J. L. y Recarey, S. (2006) "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar" Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. Pomares, U. (2004). Metodología para la preparación de la familia en la formación del patriotismo de los escolares de la educación primaria. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
76. Reca, I. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. Reinoso, C. (2002). "La labor del maestro en el contexto grupal". En A. M.

78. Rivero Leiva (2001); Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación.
79. Rodríguez F (1996). Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación.
80. Rodríguez, G., Gil, J y García E. (2002). Metodología de la investigación cualitativa. Santiago de Cuba.
81. Rodríguez, J. (2005). La comunicación en familia. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehavior disorders.html/>.
82. Rodríguez, M. A. (2005). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. (soporte magnético).
83. Rodríguez, M. A. y Reinoso, C. (2003). "Algunos aspectos de la comunicación y sus relaciones con la personalidad". En J. Moreno. Psicología de la personalidad: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. Rodríguez, Rodríguez y otros (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISP. La Habana. Manuscrito.
85. Sablón, B. (2002). "Prevención y Educación". En E. Caballero. Diagnóstico y Diversidad. (pp.62-71) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. Saladriga, H. (2005). Introducción a la teoría y la investigación en comunicación. La Habana: Editorial Félix Varela.
87. Salmerón Reyes, Esperanza & otros. (S/f) Conozcamos al adolescente. Compilación de materiales. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Departamento de Formación Pedagógica General.
88. Sánchez, A. y Sánchez, M. E. (2002). "La Pedagogía cubana: sus raíces y logros". En Compendio de Pedagogía. (p.43). La Habana: Ministerio de Educación.
89. Sobrino E. (2003). Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación.
90. Torres Cuevas, E. (2002), Felix Varela Los orígenes de la ciencia y conciencia cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

91. Torres, M. (1999) Familia, diagnóstico y discapacidad. La Habana. Curso 1 Pedagogía '99.
92. _____. (2003) Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
93. Travieso, A. Nancy (2008). "preparación a la familia. Relación hogar-escuela". Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
94. Turner, L. y Pita, C. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
95. Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del I. C. C. P. (soporte magnético).
96. Varona. E. J. (1992). Trabajos sobre educación y enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
97. Vega, R. (1983). Trastornos psicológicos en el niño y el adolescente. La Habana: Editorial. EIMAV UH.

ANEXOS

Anexo 1. Escala valorativa.

Matriz de valoración para la medición de los indicadores			
Dimensión: Cognitiva			
Ind.	Categoría		
	Bajo	Medio	Alto
1.1	Insuficiente conocimientos de sus derechos, deberes, se mantienen al margen del funcionamiento escolar.	Conocen sus derechos y deberes con la institución escolar pero sin precisar como pueden colaborar.	Conocen sus derechos y deberes con la institución escolar.
1.2	Insuficiente conocimientos los métodos educativos funcionales.	Se refieren a algunos métodos, pero carecen de conocimiento sobre otros	Se manifiestan a los métodos educativos funcionales que deben emplear la familia de forma correcta.
1.3	Insuficiente dominio de la función de la familia, tampoco aciertan en darle importancia a la relación hogar escuela.	Conocen algunas funciones de la familia pero no precisan la función educativa como lo más importante, apuntan la importancia de la relación hogar escuela, pero carecen de criterios sólidos.	Conocen las funciones de la familia y la importancia de la relación hogar escuela.

Matriz de valoración para la medición de los indicadores
Dimensión: Modo de actuación

Ind.	Categoría		
	Bajo	Medio	Alto
2.1	no lo empleaban nunca.	Empleaban en algunas ocasiones algunos métodos educativos.	Siempre utilizaban métodos educativos funcionales.
2.2	Nunca asisten a las actividades	A veces asisten a las actividades	Siempre asisten a las actividades de la escuela.
2.3	Nunca cumplen los deberes con la escuela.	A veces cumplen los deberes con la escuela.	Siempre cumplen los deberes con la escuela.
2.4	Nunca cumplen su función educativa.	A veces cumplen su función educativa.	Siempre cumplen su función educativa.
2.5	Nunca se preocupan por las actividades escolares	A veces se preocupan por las actividades escolares	Siempre se preocupan por las actividades escolares.

Matriz de valoración para la medición general		
Categoría		
Bajo	Medio	Alto
<p>Insuficiente conocimientos de sus derechos, deberes, se mantienen al margen del funcionamiento escolar, insuficiente conocimientos los métodos educativos funcionales, insuficiente dominio de la función de la familia, tampoco aciertan en darle importancia a la relación hogar escuela, no lo empleaban nunca, nunca asisten a las actividades, nunca cumplen los deberes con la escuela, nunca cumplen su función educativa, nunca se preocupan por las actividades escolares</p>	<p>Conocen sus derechos y deberes con la institución escolar pero sin precisar como pueden colaborar, se refieren a algunos métodos, pero carecen de conocimiento sobre otros, conocen algunas funciones de la familia pero no precisan la función educativa como lo más importante, apuntan la importancia de la relación hogar escuela, pero carecen de criterios sólidos, emplean en ocasiones algunos métodos educativos, a veces asisten a las actividades, a veces cumplen los deberes con la escuela, a veces cumplen su función educativa, a veces se preocupan por las actividades escolares</p>	<p>Conocen sus derechos y deberes con la institución escolar, se manifiestan a los métodos educativos funcionales que deben emplear la familia de forma correcta, conocen las funciones de la familia y la importancia de la relación hogar- escuela, siempre utilizan métodos educativos funcionales, siempre asisten a las actividades de la escuela, siempre cumplen los deberes con la escuela, siempre cumplen su función educativa, siempre se preocupan por las actividades escolares.</p>

Anexo 2. Guía de entrevista

Objetivo: Constatar el nivel de comprensión de la familia sobre su rol respecto a las relaciones con la escuela.

1. ¿Conoce usted sus deberes y derechos para con la escuela?
2. ¿Conoce usted los métodos educativos funcionales?
3. ¿Conoce usted las funciones de la familia y su relación con la escuela?
4. ¿Qué métodos educativos puede emplear en la formación de sus hijos.
5. ¿Asiste con frecuencia a la escuela?. Argumente
6. ¿Cómo cumple usted con su deber con la escuela?
7. ¿Cómo cumple usted con sus funciones educativas?
8. ¿Se preocupa usted por las actividades escolares?

Anexo 3. Guía de observación a la familia

Objetivo: Constatar el desempeño de la familia en su función educativa, sus métodos y procedimientos, sus formas de actuación y las relaciones que establecen con la institución escolar.

Aspectos a observar:

1- Ambiente emocional que reina en el hogar.

Agradable, afectuoso _____

Tensión, disgusto _____

Frialdad, indiferencia _____

2- Comunicación que existe entre los padres e hijo.

3- Métodos educativos que emplean los padres o tutores.

4- Preocupación por las tareas docentes de los escolares. ¿Quién asume la responsabilidad?

5- Frecuencia con que visitan la escuela. ¿Con que objetivo?

6. Otros aspectos de interés.

Anexo 4. Encuesta a la familia

Objetivo: Constatar el conocimiento que posee la familia sobre la educación de sus hijos.

Instrumento: Cuestionario

Metodología

Nuestra institución está desarrollando un estudio sobre el conocimiento que poseen las familias sobre los métodos a aplicar en la educación de sus hijos.

1. Emplea métodos educativos adecuados.

Si _____ A veces _____ Nunca _____

2. Asisten sistemáticamente a la escuela.

Si _____ A veces _____ Nunca _____

3. Cumplen sus deberes con la escuela.

Si _____ A veces _____ Nunca _____

4. Cumplen su función educativa.

Si _____ A veces _____ Nunca _____

5. Se preocupan por las actividades escolares y las complementan.

Si _____ A veces _____ Nunca _____

Anexo 5. Sistema de acciones diseñadas

No	Objetivos	Acciones	Fecha	Participantes	Responsable
1	Debatir con los padres la necesidad de establecer vínculos duraderos con la escuela de sus hijos.	Taller de reflexión y debate.	Marzo 2006	PGI y familias	PGI
2	Sensibilizar a los padres con la necesidad de mantener adecuadas relaciones con la escuela, demostrando disposición para transformar sus modos de actuación.	Escuela de padres: "Completando mensajes"	Abril 2006	Profesor General Integral y familias	Profesor General Integral
3	Orientar los métodos educativos a la familia.	Taller "Emplearé los métodos educativos correctamente"	Mayo 2006	Profesor General Integral y familias	Profesor General Integral
4	Orientar a la familia los deberes y derechos con la institución escolar para el mejoramiento de la relación hogar escuela.	Deberes y derechos.	Mayo 2006	Profesor General Integral y familias	Profesor General Integral
5	Aplicar adecuadamente los métodos educativos.	¿Aplicó los métodos adecuadamente?	Junio 2006	Profesor General Integral y familias	Profesor General Integral
6	Influir sobre las familias para que asistan sistemáticamente a las actividades de la escuela.	"Asisto a la escuela"	Junio 2006	Profesor General Integral y Familias.	Profesor General Integral

TABLA # 1. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN "COGNITIVA" ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

Muestra	DIMENSIÓN: COGNITIVA																		
	1.1						1.2						1.3						
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO		
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
15	7	46.6	7	46.6	1	6.66	7	46.6	5	33.3	3	20.0	4	26.6	6	40.0	5	33.3	Antes
15	10	66.6	4	26.6	1	6.66	10	66.6	4	26.6	1	6.66	10	86.6	4	26.6	1	6.66	Después

TABLA # 2. RESULTADOS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN "MODOS DE ACTUACIÓN" ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.

DIMENSIÓN: "MODOS DE ACTUACIÓN"																														
2.1						2.2						2.3						2.4						2.5						
ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO		
C	%	C	%	6	40.0	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	
A	5	33.3	6	40.0	4	26.6	6	40.0	2	13.3	7	66.6	6	40.0	2	13.3	7	66.6	5	33.3	0	0	10	66.6	6	40.0	2	13.3	7	66.6
D	10	66.6	4	26.6	1	6.66	10	66.6	4	26.6	1	6.66	10	66.6	4	26.6	1	6.66	10	66.6	4	26.6	1	6.66	10	66.6	4	26.6	1	6.66

