

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO  
CAPITAN SILVERIO BLANCO  
SANCTI SPIRITUS  
SEDE JATIBONICO**

**TESIS EN OPCION AL TITULO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.**

**Título: Acciones metodológicas para la preparación de los promotores de  
salud en contenidos de Educación Sexual en Secundaria Básica**

**Autora. Lic Diana López González**

## **RESUMEN**

El trabajo propone acciones metodológicas para preparar a los promotores de salud en los contenidos de la educación sexual en Secundaria Básica del municipio de Jatibonico, provincia Sancti Spíritus. Esta propuesta de trabajo constituye una novedad científica que radica en la forma de elaboración de la propuesta de acciones para la preparación de los promotores de salud en los contenidos de la educación sexual, propiciando conocimientos acorde a las necesidades actuales y diferentes a otros autores que han abordado el tema. Les posibilita implicarse en el proceso de educación sexual hasta llegar a ocupar su papel como sujeto activo y responsable. La fundamentación está sustentada en la concepción pedagógica histórica cultural, y el enfoque alternativo participativo de la educación sexual propuesto por Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons. Se utilizaron diferentes métodos, del nivel teórico, empírico, estadísticos y como método general el materialista dialéctico. La propuesta se desarrolla en forma de acciones metodológicas obteniéndose resultados satisfactorios en relación a la preparación de los promotores de salud.

## **ÍNDICE**

## **Páginas**

### **INTRODUCCIÓN.....**

..1

### **CAPÍTULO I:**

### **CONSIDERACIONES TEÓRICAS, PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROMOTORES DE SALUD.**

1.1 Reseña de la educación sexual en el mundo.....9

1.2	La	educación	sexual	en	Cuba.....	12				
1.3	Apuntes sobre el Trabajo Metodológico como sustento indispensable para la preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en					Secundaria	Básica.....			
						.....	27			
1.4	Rol del promotor de salud escolar para el desarrollo eficiente de los objetivos					que	debe	tener	presente.....	32

## **CAPÍTULO II.**

### **DIAGNÓSTICO DEL ESTADO REAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROMOTORES DE SALUD EN LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, PROPUESTA DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS Y VALIDACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

Diagnóstico	inicial.....	34				
2.2	Fundamentación de las acciones para la preparación metodológica de los promotores de salud en contenidos de a educación sexual en Secundaria Básica.....					
		37				
2.3	Propuesta	de	acciones	metodológicas.....	41	
2.4	Resultados de la aplicación de las acciones metodológicas en la práctica pedagógica.....					.62

<b>CONCLUSIONES.....</b>	65
--------------------------	----

<b>RECOMENDACIONES.....</b>	66
-----------------------------	----

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	67
--------------------------	----

## **ANEXOS**

### **RESUMEN**

El trabajo propone acciones metodológicas para preparar a los promotores de salud en los contenidos de la educación sexual en Secundaria Básica del municipio de Jatibonico, provincia Sancti Spíritus. Esta propuesta de trabajo constituye una novedad científica que radica en la forma de elaboración de la propuesta de acciones para la preparación de los promotores de salud en los contenidos de la educación sexual, propiciando conocimientos acorde a las necesidades actuales y diferentes a otros autores que han abordado el tema. Les posibilita implicarse en el proceso de educación sexual hasta llegar a ocupar su papel como sujeto activo y responsable. La fundamentación está

sustentada en la concepción pedagógica histórica cultural, y el enfoque alternativo participativo de la educación sexual propuesto por Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons. Se utilizaron diferentes métodos, del nivel teórico, empírico, estadísticos y como método general el materialista dialéctico. La propuesta se desarrolla en forma de acciones metodológicas obteniéndose resultados satisfactorios en relación a la preparación de los promotores de salud.

## **INTRODUCCIÓN**

El tema de la sexualidad constituye, sin lugar a dudas, un importante desafío para todos los que, desde la perspectiva de la educación, persiguen un mejoramiento de la calidad de vida y el perfeccionamiento de los modos de actuación en torno a la vida sexual, de pareja, familia y reproductiva.

**En el pasado siglo como tendencia, no se recibía una educación sexual adecuada que garantizara el desarrollo del ser como un ente social, lo que acrecentaba temores y dudas; su aprendizaje sexual era sobre la base de la experiencia mediante el ensayo y error, propiciando el desconocimiento de su propio ser.**

Las tendencias sociales y educativas predominantes para el siglo que está naciendo, en un futuro no muy lejano demandarán posiciones totalmente renovadoras que capaciten cada vez más al hombre y la mujer para vivir en conjunto los desafíos de la sociedad por venir.

**Preparar al ser humano para la vida significa educarlo desde de el punto de vista intelectual ,moral, laboral, estético, patriótico \_ militar, político-ideológico, pero no sólo debe reducirse a ello, pues para ese nuevo ser humano ocupa una parte importante en su vida, el cultivar relaciones entre los sexos en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, hacer una adecuada selección de pareja, logrando en ella una relación estable y feliz, en fin: desarrollar a toda plenitud la sexualidad como parte integrante de su personalidad con una visión positiva, enriquecedora y responsable.**

**Consecuentemente la Escuela Cubana es la institución responsabilizada ante el Estado, Gobierno y Partido de jugar un papel rector en el cumplimiento y materialización de la política educacional planteada en el Programa del Partido.**

**Atendiendo a lo antes expuesto la educación sexual no puede limitarse a lo instructivo y a lo biológico, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja, la familia y la sociedad, según su género y como miembros activos de la sociedad, para que puedan vivir una sexualidad libre, placentera, responsable y feliz con un enfoque humanístico, que engrane lo personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos.**

**La sexualidad es una temática poco conversada en las familias. Son temas que a madres, padres, maestros, y profesionales se les dificulta cómo darle tratamiento de acuerdo con las características y necesidades actuales.**

**Actualmente a la educación sexual le corresponde un lugar importante en el proceso docente metodológico. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones y futuras generaciones, obviar sus proyecciones, imposibilitará su desarrollo integral.**

**Dentro de los objetivos establecidos del Ministerio de Educación y de las direcciones principales del trabajo educacional se encuentra el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud teniendo como objetivos : fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes educaciones, el estímulo del perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de salud escolar , la formación de valores, el desarrollo de habilidades , conocimientos , hábitos y conductas saludables en niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva , así como el desarrollo de trabajos investigativos que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico referentes al tema en el**

ámbito escolar .Dentro de sus contenidos se encuentra precisamente el referido a la educación sexual.

Unido a ello , la Educación Secundaria Básica establece como objetivo formativo general: desarrollar sentimientos y convicciones ,así como correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental , que le permitan concientizar las cualidades positivas de sí mismo aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja.

Es importante destacar que en la Secundaria Básica los promotores de salud deben coordinar cómo darle salida curricular a los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud mediante el Trabajo Metodológico, en los programas de las asignaturas y fundamentalmente de la clase como la vía fundamental, la capacitación en materia de educación sexual del personal docente, asesorar a los directores de nuestras Secundarias Básicas, así como controlar y evaluar si se cumple con lo establecido en los programas de salud, incluido el de educación sexual.

La Política Educacional en Cuba insta a la escuela asumir el desafío de educar en materia de afectividad y sexualidad, la cual se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

Existen varias investigaciones en Cuba y en la provincia de Sancti Spíritus dirigidas al tema de la educación sexual en diferentes edades, pero no aparece ninguna investigación que prepare a los promotores de salud.

Evidentemente, los promotores de salud deben tener pleno dominio de la pedagogía sexual, como rama de la Ciencia Pedagógica que estudia los principios, objetivos, tareas, métodos y formas de llevar a cabo la educación sexual a las nuevas generaciones y dar solución a las difíciles

situaciones que aparecen en sus educandos en la etapa de la adolescencia donde se enfrentan a importantes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

No obstante, a pesar del trabajo que se realiza, aún existen dificultades relacionadas con la sexualidad, entre las que se destacan: infecciones de transmisión sexual, embarazo en la adolescencia, deserción escolar por matrimonios, incremento del número de divorcios mal manejados en esta etapa e incumplimientos de los deberes escolares por la irresponsabilidad del matrimonio.

Lo expuesto anteriormente requiere de la oportuna labor de los promotores de salud y ante la misma, se debe mejorar la preparación de estos para darle solución a dichos problemas.

En visitas realizadas a la escuela, a clases, revisión de actas del consejo técnico, expediente acumulativo y otros, se constató que no es suficiente la preparación metodológica y cognitiva en lo que respecta a la educación sexual en las tres Secundarias Básicas de Jatibonico en relación a los contenidos sobre los conceptos de sexualidad, componentes psicológicos de la sexualidad, dimensiones de la sexualidad, relaciones interpersonales y de comunicación, salud sexual y reproductiva así como los modos de actuación responsable ante la educación sexual el clima de compromiso de estudio y sistematización de la bibliografía existente al respecto y que se encuentra en las bibliotecas al alcance de todos, es bajo; la influencia de los promotores de salud para abordar el tema relacionado con contenidos de educación sexual con el resto del colectivo, no es el deseado y la motivación para asumir esta tarea carece de profundidad.

Precisamente en este contexto, se plantea el problema científico siguiente:

**¿Cómo contribuir a la preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica?**

Objeto de estudio: **proceso de preparación metodológica de los promotores de salud en Secundaria Básica.**



**Campo de acción: la preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual.**

**Objetivo de la investigación: aplicar acciones metodológicas para contribuir a la adecuada preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica.**

**Para alcanzar el objetivo propuesto y dar solución al problema científico se plantean las siguientes:**

**Preguntas científicas:**

**1-¿Qué referentes teóricos, pedagógicos y metodológicos permiten realizar una adecuada preparación de los promotores de salud?**

**2-¿Cuál es el estado actual de la preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica?**

**3-¿Qué acciones se necesitan elaborar y aplicar para contribuir a una adecuada preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica?**

**4-¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones metodológicas para contribuir a la preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica?**

**Tareas científicas**

**1-Determinación de los referentes teóricos, pedagógicos y metodológicos relacionados con la preparación metodológica y la educación sexual en Secundaria Básica.**

**2-Estudio del estado actual que presentan los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica.**

**3-Elaboración y aplicación de acciones metodológicas para la preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica.**

**4-Validación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas para la preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica.**

**Se utilizaron para la investigación los siguientes métodos:**

**Métodos del nivel teórico:**

**-Histórico y lógico:** permitió profundizar en la evolución histórica de la educación sexual, así como en las diferentes tendencias con la que se ha trabajado la sexualidad.

**- Análisis y síntesis:** permitió analizar diferentes bibliografías y documentos actualizados sobre educación sexual para comprender y demostrar la evolución a nivel mundial hasta llegar al propio concepto.

**- Inducción y deducción:** **permitieron sustentar la investigación al penetrar en la esencia del problema científico e inferir en el desarrollo del proceso de solución.**

**- Enfoque de sistema:** permitió establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos aplicados desde la concepción teórica que se asume para diseñar las acciones metodológicas para contribuir a la preparación metodológica de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en la Secundaria Básica.

**Los métodos del nivel empírico**

**-Encuesta:** se utilizó para constatar los conocimientos y motivaciones de los promotores de salud para abordar el tema de la educación sexual.

**-Análisis producto de la actividad:** persigue como finalidad constatar el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para trabajar la educación sexual y si se consulta la bibliografía relacionada con el tema por los promotores de salud.

**-Observación pedagógica:** **con el objetivo de constatar si los promotores de salud aprovechan las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para trabajar educación sexual**

**Métodos matemáticos y estadísticos:** para análisis de diagnóstico y resultados finales, representados en tablas de frecuencia y gráficos.

El estudio se realiza en una **población** integrada por 39 promotores de salud formada por 10 hombres y 29 mujeres de las Secundarias Básicas.

La **muestra** seleccionada de forma intencional comprende 9 promotores de salud representando el 23,07% de la población (3 son hombres para un 33,3% y 6 son mujeres para un 66,6%).

### **Operacionalización de las variables.**

**Variable independiente:** acciones metodológicas.

**Variable dependiente:** nivel de conocimiento que alcanzan los promotores de salud en los contenidos de educación sexual.

### **Dimensiones (Anexo 10)**

#### 1. Cognitiva

##### **Indicadores**

- Dominan los conceptos esenciales de la educación sexual.
- Dominan los componentes psicológicos de la sexualidad.

#### 2. Actitudinal

##### **Indicadores**

- Actitud de asumir la preparación como vía para adquirir conocimientos de la educación sexual.
- Actitud positiva de incidir en todas las acciones que se realizan relacionados con los contenidos de educación sexual.

**Aporte:** El trabajo aporta acciones metodológicas para la preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica.

**La contribución científica:** radica en la forma que se utiliza para abordar el problema objeto de investigación, son acciones metodológicas para la preparación metodológica de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica, son novedosas, desarrolladoras y aplicables a otras educaciones para facilitar la educación sexual, en su contexto se tienen presente criterios de varios autores que han abordado el tema apoyadas en las necesidades de los promotores de salud de esta enseñanza y las potencialidades con que cuenta la misma de forma tal que contribuya a la adquisición de conocimientos de estos, las mismas se

caracterizan por tratar temas de interés, por convocar a la reflexión y al análisis en la apropiación de estos conocimientos.

En la investigación se abordan diferentes definiciones que son elementales para el desarrollo, entre las que se destacan:

**Educación sexual:** es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites responsables de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relacionan(Castellanos Simons, B., 1997:13)

**Promotor:** persona con determinadas características (afable, desprejuiciada, capaz de oír a los demás, responsable y ética, entre otras) que ha recibido entrenamiento para desarrollar acciones con el objetivo de informar y educar a los docentes en la adopción de conductas sexuales saludables. . (López Gómez, A.M., 2007:69).

**Acciones:** es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. Según (González, Maura, V., 1995:116)

**Metodológico:** perteneciente o relativo a la metodología (se ocupa de la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización de la enseñanza de las diferentes materias). (Roméu, Escobar, A., 2000: 5)

**Acciones metodológicas:** se asume el concepto de acción definido por González Maura y según criterio de la autora se entiende como aquellas que se realizan bajo procesos subordinados a objetivos o fines conscientes que mueven a la personalidad a actuar para alcanzar un objetivo propiciándole mejores modos de actuación en cuanto a conocimientos, métodos y formas de organización.

**Estructura de la tesis:** el trabajo está estructurado en introducción y dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo

I aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas acerca del desarrollo de la educación sexual y la preparación metodológica de los promotores de salud. En el capítulo II se hace referencia al diagnóstico del estado inicial, a la fundamentación de las acciones metodológicas para la preparación metodológica de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica, propuesta de acciones metodológicas y los resultados de la aplicación de las mismas en la práctica pedagógica.

## **CAPITULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROMOTORES DE SALUD.**

### **1.1 Reseña de la educación sexual en el mundo.**

En todas las épocas ha existido educación de la sexualidad. Del mismo modo ha sucedido en relación con otros aspectos de la transmisión de los conocimientos, siempre, de forma consciente o no, ocurre una transmisión de valores, actitudes, conductas y puntos de vista que dependen en gran medida de la educación y el momento histórico-social concreto.

Los resultados de las investigaciones científicas, en la segunda mitad del siglo XX han propiciado un avance con respecto a los conocimientos sobre educación de la sexualidad y a su posterior divulgación.

En 1933 se creó en Suecia la (Asociación Nacional para la Información Sexual) que trató de transformar las mentalidades y las formas de pensar al respecto, y trazó las perspectivas de futuro y los progresos previstos.

El programa abarcaba los siguientes aspectos:

- Introducción de la educación sexual en todas las escuelas del país y en todos los niveles escolares.

-Creación de centros de protección y de información sexual, fijos en ciudades y ambulatorio en los campos.

-Abolición de la ley que condenaba la anticoncepción.

-Transformar las estructuras sociales y económicas que permitan investigar sobre la sexualidad.

-Derecho del aborto y esterilización, según indicaciones médicas.

-Pueden ser miembros de la asociación todos los que lo deseen.

A ellos se sumaron todos los medios de comunicación social y canales televisivos.

Las actividades desarrolladas por los miembros de la organización fueron muy variadas, dentro de ellas: cursos, conferencias, publicaciones, creación de centros donde informan sobre sexualidad y anticoncepción, entre otros. Esta institución consideró que es la sociedad la que debe asumir la entera responsabilidad de la salud pública, sin excluir el financiamiento y sobre todo, la distribución efectiva de los medios de planeación familiar. (Valabregue, C., 1997:45).

En 1945, por primera vez, se publicó un libro sobre educación sexual dirigido a los maestros.

Uno de los países que más adelantos ha teniendo, desde hace unas décadas, es Suecia. A partir de 1956 la sexualidad en Suecia es una materia obligatoria en las escuelas. El hecho de no haberse generalizado antes de esa fecha se debió a la oposición de numerosos grupos religiosos y conservadores.

En 1957 se editó un nuevo manual para maestros, el cual se utilizó durante muchos años. Ese manual fue criticado y considerado anticuado y moralizador por la gran mayoría de los maestros, quienes estaban muy poco preparados para enfrentar la educación de la sexualidad.

Los intentos en Italia por brindar una educación sexual que satisfaga las necesidades de la población fueron muy limitados, independientemente de que en algunas ciudades importantes, ciertas personas interesadas en el tema han llevado a cabo, en algunas escuelas, estas experiencias.

Muy poco se ha hecho en las escuelas referentes a la educación sexual antes de la pubertad. Se destacan tentativas tales como algunos ciclos de conferencias de carácter pedagógico fundamentalmente acerca de preguntas que formulan los niños y las respuestas que se deben brindar. Pero son muy pocas las experiencias de este tipo que se conocen.

En Rumania, la educación sexual se fue imponiendo paulatinamente a los pedagogos con una orientación sistemática en lo referente a la educación; el móvil principal fue el deseo de unificar toda la actividad educativa, cuyo fin es formar la personalidad humana. Se considera que la educación sexual debe ser responsabilidad permanente de la familia, de la escuela y de la sociedad; “actitud que consideran ha de estar integrada en los procesos generales de la educación social y moral de los jóvenes a quienes debemos hacer comprender que el instinto sexual, femenino natural, tiene en el hombre un valor específico, afectivo, racional, ético y social, que puede contribuir a la organización de una vida familiar feliz e implicante a unas relaciones más positivas entre ambos sexos”.( Valabregue, C., 1997:113)

En Yugoslavia, la sexualidad se ha convertido en una preocupación y a la vez, en un problema. Es un tema que por lo general aluden la mayoría de los pedagogos, padres y madres. Se mantiene aún la tradición de la familia patriarcal y la actividad sexual sigue siendo ligada a las ideas del pecado.

Actualmente, se conoce y a la vez se reconoce el trabajo que en la esfera de la sexualidad vienen desarrollando grupos como el de Harimaguada, en España, a los trabajos realizados por el Instituto Mexicano de Sexología y el Consejo Nacional de Población, donde se editó una “Antología sobre sexualidad humana”, con una gran riqueza científica y actual.

En el caso de América Latina no es hasta los años 1960 y 1970 que aparecen las primeras acciones concretas encaminadas al reconocimiento de la educación de la sexualidad y su desarrollo en sectores formales e informales

En 1969, Costa Rica preparó programas formales y fue el primer país de la región en lograrlo. A partir de este momento el movimiento se fue fortaleciendo progresivamente, y se sumaron, de modo experimental u obligatorio, muchos

países, como: Paraguay, Cuba, Chile, El Salvador, República Dominicana, México, Colombia entre otros.

Como plantea la doctora Cecilia Cardinal de Martín (1994), pionera de todo el movimiento en toda la región: al llegar a los años 90..."es indudable que estamos frente a una situación que nos permite ser razonablemente optimistas, el asunto se ha reconocido como una necesidad sentida de nuestros pueblos, los educadores sexuales ya no se cuentan por decenas sino por millares, nuestros gobiernos, respondiendo a la presión se han interesado y en algunos casos han oficializado la educación sexual".... (González Hernández, A., Castellanos Simons, B., 2003).

## **1.2 La educación sexual en Cuba.**

En Cuba hubo algunos intentos como los del doctor Angel Arce quien, luchó desde la década del 1930 por el reconocimiento de la sexología y la educación sexual, materializando sus esfuerzos en programas radiales, publicaciones, conferencias, cursos y en la creación de una clínica sexológica. Así mismo en diferentes congresos panamericanos y latinoamericanos del niño, se reclamó la necesidad de la educación sexual en las escuelas (Buenos Aires, 1916; Chile, 1924; México, 1935).

En la década de los sesenta, la lucha política ideológica en nuestro país nos llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros niños y jóvenes. Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos y normas, en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que tratábamos de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el Sistema Educativo de nuestro país.



En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en educación sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el curso 1972-73 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. De las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada educación sexual a nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual".(Tesis y Resoluciones.,1976:601).

Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la educación sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1974 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia, la Juventud y la Igualdad de Derechos de la Mujer, el cual tenía como finalidad tratar con los organismos del Estado y las direcciones de los medios de difusión masiva, para extender a toda la isla contenidos relacionados con la educación sexual.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en educación sexual, y aquí se subrayó:

"Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y valorar, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el

matrimonio, y la familia, se asienten sobre bases sólidas, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.” (Tesis y Resoluciones, 1976: 602)

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la educación sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976- 77, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el 3 y 4 grados en la Enseñanza Primaria. Empezar estos y otros aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales contribuyó a que los niños conocieran científicamente la realidad de la procreación que en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprensiones de padres, madres y el profesorado.

En las asignaturas Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar (9. grado) y Biología General (11. grado) también se incluyeron aspectos relacionados con la educación sexual, pero estos con un enfoque biologicista. En todos los casos, al estudio científico del problema se le añadieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales trazados para la educación sexual de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en las asignaturas de Ciencias Biológicas y no se explotaban con plenitud las potencialidades que brindaban los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976 - 80 se lleva a cabo la primera investigación de educación sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" denominada "El perfeccionamiento de las formas y métodos de la educación sexual en la escuela" en la que se estudian las problemáticas de la sexualidad y la educación sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de educación sexual en las instituciones educacionales.

En 1979-80 bajo la dirección del (GNTES) y con el concurso de sus especialistas, los del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", se desarrollan ciclos de Conferencias, Talleres de Educación Sexual a los profesores de preuniversitarios, y de la propia Institución. Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros a Profesores Generales Integrales, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos, aborto, infecciones de transmisión sexual y otros trastornos de la vida de los adolescentes y los jóvenes.

Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

En el año 1986 se crea en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de la Ciudad de La Habana, el Grupo Multidisciplinario de educación sexual, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo promocionales y de intercambio científico dirigidas a Profesores Generales Integrales. En 1987 se funda en el Instituto Superior Pedagógica "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de educación sexual.

A las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons les corresponde el mérito de haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de Talleres Nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores y especialistas en todas las Instituciones Pedagógicas y de

Salud en todos los sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la educación sexual.

Durante 1989 se produce un importante paso en el desarrollo de la educación sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores, que conforman las comisiones provinciales y municipales de educación sexual.

- La investigación.

- La confección de medios audiovisuales.

- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989 se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar. Este evento agrupó a investigadores, que se dedicaron al estudio de la familia, desde distintos puntos de vista y al profesorado, que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la educación sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que en la educación de niños, adolescentes y jóvenes debe hacer frente esta Institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad.

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar 1989-90 y que terminó de renovarse en 1991-92, se introducen nuevas asignaturas como: "El mundo en que vivimos", de 1 a 4 grados, "Educación Cívica", en 5. y 9 grados", las cuales tienen entre sus múltiples

objetivos la preparación de niños, para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la preparación para lograr formas de relaciones entre ambos sexos sustentadas en la equidad y el respeto mutuo.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de educación sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el 12. grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La educación sexual pasa a ser un eje transversal que está presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica intra y extramateria.

Resulta indiscutible, que para realizar todo este trabajo, es primordial lograr un profesorado bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos plagados de mitos y prejuicios en que han sido educados. Con plena coincidencia de nuestra realidad, el Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para las educadoras de Círculos Infantiles, profesorado primario y profesorado de nivel medio, a través de la inclusión de la asignatura Educación Sexual en los currículos.

También se incorporó a los Institutos Superiores Pedagógicos los contenidos de educación sexual primero, con un carácter opcional y posteriormente obligatorio. En 1993 se realiza el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual, auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" donde se hicieron partícipes especialistas de diversos países. Se brinda en el marco del evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Doctores en Ciencias: Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En la historia de la educación sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey.

En el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado

aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo: "Sexualidad, Personalidad y Educación", "Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Secundaria Básica. Parte I y II".

La autora se identifica con los criterios dados por Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica), dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja, sociedad) así como al de los términos sexualidad y educación sexual. Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la educación sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad y su educación entre otros fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad en contenidos de la educación sexual. (2007: 61).

En junio de 1994 se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual en la que estuvieron presentes gran cantidad de expertos de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la educación sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

- 1-Derecho de una sexualidad plena y responsable.
- 2-Derecho a una equidad de género.
- 3-El derecho a una familia.
- 4-El derecho a la planificación familiar.
- 5- El derecho a una salud sexual y reproductiva.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derecho de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en el Cairo en noviembre de 1994.

Años más tardes, 1996 se inicia el “Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable” implementado por el MINED y auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el cual se propone como objetivos a largo plazo:

-Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los escolares, los adolescentes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo precoz y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana, y el cual se hizo extensivo, posteriormente, a las restantes provincias del país. Derivado de este proyecto se publican un conjunto de textos. ” Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”, de Beatriz Castellanos Simons y otros para los diversos Subsistemas Educativos, en los cuales se ofrecen recomendaciones para abordar la educación sexual a través de las diferentes asignaturas.

En 1996 se comienza a publicar la revista “Sexología y Sociedad” por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los especialistas más destacados de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina, además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los docentes publican artículos relacionados con la educación de la sexualidad.

En 1998 se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001 se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de Impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003 se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la capital del país como resultado de los logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Durante los días 5 y 9 de abril del 2004 tuvo lugar el IV Taller Regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la Región, además se efectuó un taller para promover un Proyecto Regional de Formación de Docentes en Educación Sexual y Salud Reproductiva.

Entre los días 21 y 25 de febrero del 2005 se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la Adolescencia bajo el lema "Hacia la integralidad en la atención a la salud en la adolescencia", donde participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la uruguaya Susana Grunbaurn, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín entre otros.

Debemos destacar que además de los doctores anteriormente referidas son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor, este es el caso de la doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara; de la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de la doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicada entre otras en su libro "Mi familia es así", en la labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: la doctora María Antonia Torres Cueto, el doctor Pedro Luis Castro Alegret entre otros que han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la educación sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

Este análisis nos permite plantear que desde el inicio del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70 hasta los momentos actuales, se han ido erradicando progresivamente sesgos sexistas



existentes en los programas y textos. Los libros que están hoy en manos de nuestro promotores valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitar todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas secularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo, no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana y entra a formar parte del sistema de saberes, creencias, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los docentes, sin que estos sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad. Todo ello conduce al desafío de profesionalizar la labor de los promotores preparándolos para convertirse en agentes de cambio educativo que demanda la Sociedad Cubana en los umbrales del Tercer Milenio.

Los cambios sociales y culturales ocurridos en las últimas décadas han permitido cambiar las costumbres y comportamientos que han incidido sobre muchos de los estereotipos sexuales tradicionales. Esto hace suponer que la educación de la sexualidad que tradicionalmente se impartía era muy limitada. Esta no propiciaba la búsqueda de placer por la gran carga moralizante y el fuerte contenido religioso que poseía, por lo que su fin único era la procreación. Este modelo ha sido definido por E. Amezúa como educastración.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de educación sexual, pues en cada uno de los que se presentan actualmente se imbrican elementos de unos y otros, pero existe consenso en que en estos últimos tiempos se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes. El propio concepto de "sexualidad" es realmente muy joven, pues según S. Heats (1982) el término aparece a comienzos del siglo XIX, lo que indica que antes de esa fecha el "sexo" o lo "sexual" como solía llamar se asociaba a lo biológico y lo comportamental.

Varios son los autores que han abordado la cuestión de la clasificación de los modelos de educación sexual. Entre ellos se destaca en España Félix López (1990) quien propone el análisis y valoración del siguiente:

El modelo de interés que también es el esbozado por las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (1996) **“Enfoque Alternativo y Participativo de la Educación Sexual”** el cual definen como:

” Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las demás personas con las cuales se relaciona”. (González Hernández, C., Castellanos Simons, B., 2003:16).

Como puede verse dicho enfoque se centraliza en el alumno, los sujetos son activos de su propio aprendizaje, contribuye a la construcción de sus saberes y valores desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina: el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía e independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad, promueve el respeto al límite ajeno y parte del diagnóstico de las necesidades básicas de aprendizaje de los integrantes del Consejo Técnico.

Este modelo estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia educación, por lo que evidencia su carácter democrático y humanista, además ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por muy diversa que esta sea.

Teniendo en cuenta lo antes esbozado, la autora de la presente investigación asume el modelo planteado por dichas autoras, pues contribuirá a formar el modelo de hombre y mujer que recaba en los momentos actuales la Tercera Revolución Educativa, hombres y mujeres cultos donde haya un pleno dominio de la sexualidad, entre otras esferas de la personalidad.

Después del análisis de los modelos planteados, se puede expresar que desde sus inicios, la educación sexual sólo contemplaba en sus objetivos informar acerca de la anatomofisiología.

Los principios y objetivos que sustentan las acciones para desarrollar los contenidos de la educación sexual en los promotores de salud en la Secundaria Básica conforman la plataforma teórica metodológica del Programa y Proyecto Nacional de Educación Sexual en la Escuela Cubana actual, son tomados del libro "Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", de Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (2003: 21), los mismos responden al enfoque alternativo y participativo.

### **“Principios del Enfoque Alternativo y Participativo de la educación sexual”.**

#### **1- Carácter socializador personalizado.**

Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la educación de la sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personológica.

En este sentido hay que considerar siempre el ínter juego de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan a los niños desde pequeños, pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando, en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos, como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

#### **2-Carácter humanista y participativo.**

Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los niños, los adolescentes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador, la educadora les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

### **3- Preparación activa.**

La educación de la sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados.

Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

### **4- Carácter alternativo.**

Como se examinó previamente, este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los niños, los adolescentes y jóvenes, al mismo tiempo, estos, de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

### **5- Vinculación con la vida.**

Si la educación sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos

claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización.

Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

#### **6- Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.**

La educación sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

#### **7- Carácter permanente y sistemático.**

Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento de los niños y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización.

Por tanto, la educación de la sexualidad, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los niños, los adolescentes, adultos y ancianos.

#### **8- Autodeterminación y responsabilidad.**

El proceso personalizado y alternativo de educación de la sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los niños, los adolescentes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio. Resulta indispensable, por el contrario, transmitirles los conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

#### **9- Confianza y empatía.**

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Sólo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que el educador se convierta en un modelo a seguir por ellos.

#### **10- Veracidad y claridad.**

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aún siendo adulto.

#### **11- Placer.**

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida.

## **“Objetivos de la Educación Sexual Alternativa y Participativa.”**

La educación sexual debe ser enfocada hacia los diversos sectores sociales, sólo así se pueden lograr realmente los objetivos propuestos, y estos deben ser encaminados a lograr hombres y mujeres mejores sobre la base de una concepción humanista que defienda el derecho de cada persona a elegir su vida y la forma más sana, placentera y responsable de vivirla; el no ser objeto sexual de otra persona y el desarrollar con amor y respeto la potencialidad individual de comunicarse y relacionarse.

Después del análisis realizado se consideran los siguientes objetivos generales de la Educación Sexual Alternativa y Participativa, tomados del texto: “Sexualidad y Género. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”, de Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, (2003: 28) considerados como los más adecuados para el diseño del sistema de contenidos de educación sexual.

Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.

1- Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.

2- Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.

3- Preparar para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.

4- Preparar para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

### **1.3 Apuntes sobre el Trabajo Metodológico como sustento indispensable para la preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica.**

La educación en Cuba comenzó un proceso sistemático desde el propio 1ro de enero de 1959, brindando sus primeros frutos en la campaña de alfabetización hasta la actualidad, donde se vive una Tercera Revolución Educativa.

A partir del año 1959 las Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el Ministerio de Educación destaca que el Trabajo Metodológico toma fuerza y se define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológico, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente .”

Como resultado del estudio de estos documentos se ha llegado a la conclusión de que el trabajo metodológico se ha venido atemperando a las diferentes circunstancias objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en el contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

El contenido del trabajo metodológico comprende:

1. El estudio de la metodología a emplear en la labor educativa.
2. La preparación de los educadores en el desarrollo de su labor.
3. El conocimiento de las particularidades del desarrollo de los alumnos.
4. El adiestramiento para el uso de medios y equipos.
5. La acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos elementos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico y político ideológico para hacer de la enseñanza y educación un proceso activo, productivo y creador.
6. El empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo. (Cuba. MINED, 1989:9).



7. Una concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo de la siguiente manera:

- Es una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los estudiantes, del control al proceso de enseñanza aprendizaje, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y/o niveles de trabajo.
- Esta actividad presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.
- Normalmente se organiza en sistema, abarcando diferentes niveles de trabajo (nacional, provincial, municipal, de centros, departamentos, ciclos, grados etc.) y diferentes tipos o formas de organización.
- Las diferentes formas de trabajo metodológico son impartidas por directivos y profesores de mayores experiencias.
- Se caracteriza por ser creador, sin que llegue a la espontaneidad, no se ajusta a esquemas ni fórmulas rígidas que no permita adaptarlo en momento determinado a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica.

De ello se deriva que el trabajo metodológico sea considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr decisivamente la elevación de la calidad de la educación; ya que es, a su vez, una forma cualitativamente superior de dirección educacional, es la manifestación en el plano didáctico de una dirección estratégica.

Los diferentes tipos de trabajo metodológico garantizan potencialidades eficientes para que desde la propia práctica pedagógica los promotores de salud realicen su preparación.

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa

- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases

**La reunión metodológica** es el tipo de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza aprendizaje para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

**La clase metodológica** es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o profesores de experiencia en el nivel y de la asignatura.

La planificación de las clases metodológicas aparecen en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

**En la clase demostrativa** o actividad demostrativa, se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, están presentes los educandos. La clase metodológica instructiva se realiza mediante

la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

**La clase abierta** o actividad abierta, es un control colectivo de docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura, metodólogo integral, colaborador o profesor principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La **preparación de la asignatura** o área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

En Adultos las sesiones de preparación de las asignaturas se programarán en horarios que posibiliten la participación de los profesores contratados

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

**La visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a cualquier docente en especial a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se

orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente

Todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente metodológico sirven de preparación metodológica a los docentes. Para efectuar cualquier tipo de actividad metodológica, en especial, la visita de ayuda metodológica y el control a clases es imprescindible la preparación rigurosa del personal que la realizará, partiendo de la precisión de los objetivos, profundo estudio del contenido a desarrollar, conocimiento del diagnóstico del docente y de las características del grupo que atiende.

#### **1.4 Rol del promotor de salud escolar para el desarrollo eficiente de los objetivos que debe tener presente.**

Un buen promotor no es una persona perfecta, pero debe tener cualidades que lo caractericen. Algunas pueden ir informándose o desarrollándose en el transcurso del trabajo. Entre estas tenemos:

- Ser ejemplo personal.
- Promover una comunicación abierta, atractiva, elocuente. Saber dar sus opiniones con claridad y, a la vez, con delicadeza. Saber escuchar y permitir la expresión de los demás.
- Saber lograr un vínculo afectivo con la persona con la cual se está comunicando.
- Desarrollar fácilmente las relaciones interpersonales en su colectivo escolar.
- Un promotor que incidirá directamente en sus compañeros no debe mantener conflictos.
- No emitir una opinión moral hacia una actitud o una conducta de sus compañeros, mucho menos una condena. Como no se basa en prejuicios, no hace reproches.

### **Objetivos en el trabajo de los promotores en educación sexual.**

El trabajo de los promotores en la educación sexual está sustentado en el manual para la formación de promotores de salud y destaca como objetivos fundamentales los siguientes:

- Crear, en las instituciones educacionales, un clima favorable para la labor de promoción y educación para la salud en el campo de la sexualidad.
- Influir en el positivo comportamiento de los docentes para contribuir a modificar actitudes y propiciar así, la formación de una actitud sexual responsable y segura.

### **Contenidos básicos que debe saber un buen promotor en educación sexual.**

De igual forma un buen promotor en educación sexual debe tener pleno dominio de los contenidos básicos a desarrollar en esta labor.

- Manejar los conceptos fundamentales de la educación sexual.
- Conocer información actualizada sobre educación sexual en el mundo, la región y en Cuba.
- Conocer los aspectos más importantes de la educación sexual (conceptos, componentes psicológicos, dimensiones de la sexualidad, salud sexual y reproductiva).
- Dominar la bibliografía relacionada con el tema.

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO REAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROMOTORES DE SALUD EN LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, PROPUESTA DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS Y VALIDACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.**

### **2.1 Diagnóstico inicial.**

El diagnóstico realizado con los promotores de salud de las Secundarias Básicas del municipio Jatibonico determinó que la muestra seleccionada de 9 promotores de Secundaria Básica, de ellos 7 son Licenciados en Educación y dos estudian en tercer año de la Licenciatura Profesores Generales Integrales, todos están conscientes de la labor que realizan y preparados para enfrentar los cambios que están teniendo lugar en esta educación, sin embargo, se pudo constatar que existen los documentos normativos en relación con el tema abordado pero estos no se explotan como es debido. La aplicación de diferentes instrumentos arrojó insuficiencias en cuanto a la preparación de los mismos.

Inicialmente se aplicó una encuesta (Anexo 1) a los promotores de salud en virtud de constatar los conocimientos y motivaciones para abordar el tema de la educación sexual.

La misma ofreció los siguientes resultados: el 37,5 % de la muestra evidencia no estar lo suficientemente motivado por trabajar temas relacionados con la educación sexual, porque plantean que carecen de los conocimientos necesarios para la misma. En la interrogante dirigida a mencionar los ejes temáticos y sus contenidos, sólo dos docentes lo dominan, lo que representa un 25,0% el resto de la muestra no deja implícito en sus cuestionario respuesta alguna 75,0%.

Todo lo antes expuesto permite plantear que existen insuficiencias para trabajar tan importante esfera de la vida humana y que en esta etapa, el adolescente necesita al orientador.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica de entrada (Anexo 2), la cual permitió constatar los conocimientos que poseen los promotores de salud sobre la educación sexual, los resultados alcanzados aparecen en el (Anexo 6) el 11,1% de los promotores de salud definen correctamente la interrogante ¿qué es el sexo?, no ocurriendo así en la interrogante ¿Qué es la sexualidad? donde sólo el 22,2 % respondió adecuadamente, sólo el 11,1% respondió correctamente qué es la educación sexual y el 55,5 % no define correctamente ninguno de los tres conceptos; en la preparación que tienen para orientar sexualmente el 44,4 % se encuentra preparado, algunas veces el 22,2 % y no está preparado el 33,3 % de los promotores de salud; en cuanto a la interrogante, momentos en qué usted lo realiza el 33,3 % afirma adecuadamente que debe hacerse en todo momento, ya que constituye una de las esferas de vital importancia para el desarrollo integral de la personalidad, el 22,2% alega que la vía fundamental es la clase; el 33,3 % coincide que el embarazo en la adolescencia es un riesgo que puede acarrear grandes problemas tales como: riesgo de salud para la madre, un riesgo psicosocial y un riesgo que puede ocasionar la muerte; el 22,2 % conoce las dimensiones de la sexualidad, el 22,2 % algunas veces y el 22,2 % y el 55,5% no conoce las dimensiones de la sexualidad; en los componentes psicológicos de la sexualidad el 33,3 % los conoce, el 44,4 % menciona algunos y el 22,2 % no menciona ninguno; el 44,4 % conoce los riesgos del aborto y la regulación menstrual, el 33,3 % menciona algunos riesgos y el 22,2 % no menciona ningún riesgo; respecto al SIDA el 33,3 % muestra poseer conocimientos sobre su concepto y un 33,3 % conoce las vías de transmisión de esta infección.

Del análisis realizado se infiere que existen deficiencias en cuanto a: definir los conceptos, dimensiones de la sexualidad, componentes psicológicos y salud sexual y reproductiva.

Otro instrumento aplicado fue la revisión de libretas de la preparación metodológica (Anexo 3) con el objetivo de constatar si los promotores de salud aprovechan las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para trabajar la sexualidad (Anexo 8), el 33,3 % tiene en cuenta el objetivo formativo general número nueve del Modelo de Secundaria Básica para tratar

el tema de educación sexual responsable, 6,66 % a veces y el 60,0 % no lo tiene en cuenta, además el 33,3 % lo tiene en cuenta los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud el 40,06 % a veces, y el 26,6 % no lo tiene en cuenta, el 26,6 % explotan las potencialidades que brinda el contenido de los programas de las diferentes asignaturas para educar hacia una educación sexual.

Otro instrumento realizado fue el análisis de la bibliografía consultada por los promotores de salud (Anexo 4), la cual se realizó con el objetivo de constatar la consulta bibliográfica relacionada con el tema de educación sexual, arrojando como resultado que en el mes de febrero no se consultó la bibliografía relacionada con el tema, de igual manera se constató que sólo el 11,1 % consultó la bibliografía relacionada con el tema en el mes de marzo y en el mes de abril ejecutaba esta actividad sólo un 33,3 %, lo que demuestra insuficiencia en el análisis bibliográfico que desde la biblioteca realizaron los promotores de salud.

Del total de clases visitadas (Anexo 5) se comprueba que los promotores de salud aprovechan las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas para abordar aspectos relacionados con la educación sexual, sólo el 33,3 % da cumplimiento en sus clases a los objetivos de la educación sexual, un 44,4 % nada más que hace referencia a la existencia del programa, el 22,2 % de la muestra ni siquiera hace mención al mismo. Otro aspecto observado fue la utilización del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, lo que evidencia que existen dificultades, pues es el 11,1 % quien lo utiliza, el 33,3 % a veces y el 55,5 % ni tan siquiera hace alusión al mismo. En lo concerniente a las potencialidades del contenido de las asignaturas para el desarrollo de la educación sexual es el 22,2 % quien lo aprovecha al máximo, el 22,2 % no lo hace de forma sistemática y el 55,5 % restante no utilizan la serie de folletos del Programa de “Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, de Beatriz Castellanos Simons y otros autores, el 22,2 % le da salida en sus clases al objetivo formativo número nueve del Modelo de Secundaria Básica, a veces el 44,4 % y nunca el 33,3 %.



Del análisis realizado respecto al estado actual de los promotores de salud en la visita a clases se infiere que existen deficiencias en cuanto a: la relación objetivo contenido, la aplicación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en las potencialidades que le brinda los contenidos de las diferentes asignaturas para el desarrollo de la educación sexual y en el cumplimiento del objetivo formativo general número nueve del Modelo de Secundaria Básica.

Todo lo antes expuesto evidencia las insuficiencias que tienen los promotores de salud en lo que respecta a la educación sexual con énfasis en sus contenidos y su tratamiento, lo cual permitió diseñar actividades metodológicas para dar salida a través de la preparación metodológica.

## **2.2 Fundamentación de las acciones metodológicas para la preparación metodológica de los promotores de salud en contenidos de la educación sexual en Secundaria Básica.**

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A., 1981:14)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos. Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones.

Toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

Acciones: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura, V, 1995:116).

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V., 1995:116).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F., 1983: 79)

Según los criterios de (Galperin, P. Ya., 1983) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto declara el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales. La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interioriza lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo según el modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o se hizo está correcto.

(Brito Fernández, H., 1987:63) reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio. En esta tesis se asume la definición conceptual de Viviana González Maura.

**Desde el punto de vista psicológico:** desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los promotores de salud, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones metodológicas están relacionadas con la necesidad que tienen los promotores de salud de prepararse teórica y metodológicamente para trabajar con temas de educación sexual en Secundaria Básica.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Desde el punto de vista metodológico: en cada una de las acciones elaboradas se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de

organización, además estas están acompañadas de vías metodológicas que le ofrecen a los promotores de salud los conocimientos de cómo trabajar con temas de educación sexual en Secundaria Básica y estas a su vez responden a necesidades conceptuales que tienen sobre el tema.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones metodológicas para las cuales se consideró el estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada, así como sus potencialidades. En su concepción se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los promotores de salud y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones metodológicas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación, orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos-metodológicos sistematizados en la ciencia, en la cultura con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los promotores de salud en sus funciones de estudiantes son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje.

Esta propuesta de acciones metodológicas tuvo como propósito preparar a los promotores de salud en los contenidos de educación sexual en Secundaria Básica.

Las acciones metodológicas están concebidas para ser aplicadas a través del trabajo metodológico desde la preparación metodológica municipal propiciando la reflexión y el debate.

Las acciones metodológicas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están concebidas de manera intencionada, dirigidas a la solución de los problemas de la práctica pedagógica en la labor que realizan los promotores de salud en aras de perfeccionar el trabajo docente metodológico.

Las acciones metodológicas concebidas están estructuradas teniendo en cuenta: motivo, objetivo, objeto, operaciones y proceso, respondiendo a la preparación de los promotores de salud para cumplir con el fin propuesto en el Modelo de Escuela Secundaria Básica. Con estas acciones metodológicas se pretende:

- Crear una base teórica que posibilite elevar el nivel de preparación de los promotores de salud en contenidos de la educación sexual que permita planificar, orientar, ejecutar y controlar con calidad su labor.
- Estimular el intercambio del saber.

Las acciones metodológicas en sentido general promueven la participación de los promotores de salud en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos que necesitan para dirigir el trabajo metodológico.

### **2.3 PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS.**

Para el diseño de las acciones metodológicas se tuvo presente la siguiente estructura didáctica.

. Motivo.

. Objetivo.

. Objeto

. Operaciones.

. Forma de proceder.

**El motivo de las acciones metodológicas es la necesidad de preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual en Secundaria Básica.**

**ACCIÓN 1** Definición de los conceptos sexo, sexualidad y educación sexual.

**OBJETIVO:** Definir los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.

**OBJETO:** Definición de los conceptos sexo, sexualidad y educación sexual.

**OPERACIONES**

- Determinar las características esenciales que distinguen los conceptos de sexo, la sexualidad y la educación sexual.
- Enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales de los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.
- Definir el concepto de sexo, sexualidad y educación sexual.

**FORMA DE PROCEDER**

	<b>METODÓLOGO</b>	<b>PROMOTOR</b>
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza la técnica participativa "lluvia de ideas" a través de la cual definirán los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.</li><li>- Divide la pizarra en tres partes iguales y en cada una de estas se escribe el nombre de la palabra que se va a definir.</li><li>- Se escriben las ideas que han expresado los promotores, luego se indica:</li><li>- Determinar las características esenciales que distinguen a cada uno de los conceptos</li><li>- Enunciar de forma sintética y precisa los rasgos esenciales de los conceptos</li><li>- Se le entregan tarjetas donde aparecen estos conceptos definidos en diferentes fuentes bibliográficas.</li><li>- Se les pide comparar las definiciones que aparecen en las tarjetas con las ideas plasmadas en la pizarra para que elaboren en colectivo la definición de sexo sexualidad y educación sexual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan las orientaciones dadas.</li><li>- Establecen los nexos entre lo que conocen y lo nuevo por conocer.</li><li>- Seleccionan a un promotor para que escriba en la pizarra las ideas expresadas por el resto de los compañeros</li></ul>

E J E C U C I Ó N	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destaca la importancia de reflexionar acerca de las características esenciales en cada caso ya que son las que definen los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.</li> <li>- Dirige el debate, señala aciertos y errores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada promotor expresa sus ideas sobre las definiciones</li> <li>- Determinan las características esenciales que distinguen los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual.</li> <li>-Enuncian de forma sintética y precisa los rasgos esenciales de los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual</li> <li>-Comparan las definiciones elaboradas por ellos con las que aparecen en las tarjetas, profundizan en aspectos que les faltaron</li> <li>-Definen en colectivo el concepto de sexo, sexualidad y educación sexual y los escriben en la pizarra.</li> </ul>
C O N T R O L	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha los conceptos elaborados y los criterios que ofrecen al respecto.</li> <li>-Destaca lo importante que es dominar estas definiciones para su preparación y su labor como promotores de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exponen de forma oral las definiciones de sexo, sexualidad y educación sexual quedando resumidas las mismas en la pizarra.</li> </ul>

## ACCIÓN 2: Caracterización de las ITS

**OBJETIVO:** Caracterizar las ITS.

## OBJETO: Características de las ITS

### OPERACIONES

- Analizar las diferentes ITS.
- Determinar las características esenciales de cada ITS
- Comparar las ITS.
- Seleccionar los elementos que tipifican y distinguen a cada ITS.

### FORMA DE PROCEDER

	METODÓLOGO	PROMOTOR
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Escribe tres letras mayúsculas en la pizarra (ITS) y pregunta ¿qué significan? y ¿cuáles son las ITS más frecuentes que conocen?</li><li>- Utiliza la técnica participativa "el baile del conocimiento" para ello a cada promotor se le coloca una hoja de papel con una presilla en la espalda y a cada hoja se le escribe el nombre de una ITS diferente.</li><li>- Se le orienta a los promotores comiencen a bailar por toda el aula y que escriban en las espaldas de cada compañero lo que saben acerca de la ITS que aparece en el papel.</li><li>- Se da un tiempo de 15 minutos</li><li>- Después del tiempo establecido cada promotor escribirá en la pizarra lo escrito por sus compañeros en la hoja de papel.</li><li>- Se les indica que analicen cada una de la ITS que aparecen en la pizarra.</li><li>- Determinen las características de cada ITS.</li><li>- Comparen las ITS unas con otras</li><li>- Seleccionen los elementos que tipifican a cada ITS.</li><li>- Elaboren un cuadro resumen sobre las ITS en la pizarra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escuchan las orientaciones dadas.</li><li>-Responden las dos primeras preguntas referidas al significado de las letras y las ITS más frecuentes que conocen</li></ul>
<b>E J E C</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dirige el debate con los promotores sobre lo que conocen sobre cada ITS</li><li>-Aclara dudas sobre las respuestas emitidas</li><li>- Llama la atención sobre los elementos que caracterizan a cada una de las ITS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se colocan en la espalda la hoja de papel con el nombre de la ITS que le corresponde.</li><li>- Durante 15 minutos bailan por toda el aula para que cada compañero escriba lo que sabe acerca de ella.</li></ul>



U C I Ó N		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se analiza lo escrito sobre cada ITS.</li> <li>- Se determinan las características de cada ITS teniendo en cuenta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se transmiten</li> <li>• Cuáles son los síntomas característicos</li> <li>• Cómo pueden prevenirse</li> </ul> </li> <li>- Se comparan unas con otras teniendo en cuenta sus semejanzas y diferencias</li> <li>- Confeccionan un cuadro donde se resumen los elementos que tipifican a cada ITS</li> </ul>
C O N T R O L	-Evalúa el desempeño y las opiniones sobre las características de cada ITS y sobre esta base se refuerza el contenido	- Exponen el cuadro en la pizarra sobre las características de las ITS

**ACCIÓN 3:** Valoración de la importancia de una adecuada autoestima.

**OBJETIVO:** Valorar la importancia de una adecuada autoestima.

**OBJETO:** Importancia de una adecuada autoestima.

**OPERACIONES**

- Caracterizar una adecuada autoestima.
- Establecer los criterios de valoración.

- Comparar los tipos de autoestima.
- Elaborar los juicios acerca de la importancia de una adecuada autoestima.

### FORMA DE PROCEDER

	METODÓLOGO	PROMOTOR
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza la técnica participativa "reciprocidad"</li> <li>- Pide a los promotores que coloquen un sobre con su nombre en su silla.</li> <li>- Tienen que escribir un aspecto positivo para cada uno de sus compañeros y ponerlo anónimamente dentro del sobre correspondiente a cada promotor.</li> <li>- Cada promotor tendrá dentro de su sobre tantos mensajes como promotores en el grupo hayan</li> <li>- Orienta se le den respuestas a las siguientes interrogantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la autoestima?</li> <li>• ¿Cómo se forma la autoestima?</li> <li>• ¿Cuáles son los tipos de autoestima?</li> </ul> </li> <li>- Caracterícelas</li> <li>- Compara los tipos de autoestima teniendo en cuenta los criterios de valoración establecidos</li> <li>- Valora qué importancia tiene en la adolescencia una adecuada formación de la autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha y atiende a las orientaciones dadas</li> <li>- Confecciona el sobre con su nombre utilizando una hoja de papel, lápiz o bolígrafo y lo coloca en su silla</li> <li>- Comienza a escribir un aspecto positivo para cada uno de sus compañeros y lo pone dentro del sobre correspondiente a cada promotor de forma anónima.</li> </ul>
<b>E J E C U C I Ó N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirige el debate con los promotores sobre cómo se sintieron después de leer sus mensajes</li> <li>- Analiza qué cualidades costó más trabajo escribir y por qué</li> <li>- Aclara dudas sobre las respuestas emitidas de las preguntas que se les hicieron</li> <li>- Llama la atención sobre la importancia de una adecuada formación de la autoestima en la adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen en voz alta los mensajes escritos por sus compañeros, propiciando la reflexión y el debate de forma tal que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen qué es la autoestima y cómo se forma esta</li> <li>- Caracterizan los dos tipos de autoestima (alta y baja)</li> <li>- Comparan los tipos de autoestima teniendo en cuenta los criterios de valoración</li> <li>- Valoran la importancia que tiene una adecuada formación de la autoestima en la adolescencia</li> </ul> </li> </ul>

<b>C O N T R O L</b>	-Evalúa el desempeño y las opiniones sobre la importancia de una adecuada autoestima - Cierra la actividad diciendo que la autoestima se alimenta de diferentes fuentes, una de ellas es lo que las demás personas piensan de uno/a .	- Exponen la importancia de una adecuada autoestima en la adolescencia
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

**ACCIÓN 4:** Identificación de las vías de transmisión del VIH

**OBJETIVO:** Identificar las vías de transmisión del VIH

**OBJETO:** Vías de transmisión del VIH

**OPERACIONES**

- Analizar las vías de transmisión del VIH
- Caracterizar las vías de transmisión del VIH
- Establecer la relación entre el concepto de VIH y las vías de transmisión

**FORMA DE PROCEDER**

	<b>METODÓLOGO</b>	<b>PROMOTOR</b>
--	-------------------	-----------------

<p><b>O R I E N T A C I Ó N</b></p>	<p>- Utiliza la técnica participativa "Identificando comportamientos de riesgos", para ello divide al grupo en tres equipos</p> <p>-En cada mesa se coloca el libro Confesiones a un médico, escrito en el 2007 por el Dr Jorge Pérez Ávila , quien se ha dedicado a combatir la epidemia en Cuba durante 20 años y fuera director del primer sanatorio para seropositivos VIH/ SIDA</p> <p>- Se orienta el análisis de diferentes testimonios</p> <p>Equipo 1: Yo no soy como esas, yo quería divertirme... pág 45</p> <p>Equipo 2: Los primeros niños pág 55</p> <p>Equipo 3: Contaminaciones inusuales pág149</p> <p>- Cada grupo de trabajo analiza a través de una lectura comentada entre sus integrantes cuál es el comportamiento de riesgo y cuál es la vía de transmisión que se pone de manifiesto en cada caso</p> <p>- Luego cada equipo caracteriza la vía de transmisión que se manifiesta en cada testimonio</p> <p>- Cada equipo establece la relación que existe entre el concepto VIH y las vías de transmisión.</p>	<p>-Escucha y atiende a las orientaciones dadas</p> <p>- Forman los tres equipos, integrados cada uno por tres promotores</p> <p>- Profundizan en los datos bibliográficos del autor del libro, realizando un pequeño comentario acerca del mismo</p>
<p><b>E J E C U C I Ó N</b></p>	<p>-Dirige el debate , analizando cada uno de los testimonios descritos en el libro de forma tal que los promotores lleguen a identificar la vía de transmisión que se pone de manifiesto en cada caso</p> <p>- Llama la atención especialmente en la vía de transmisión sexual, analiza las prácticas sexuales que suponen riesgos de transmisión del VIH así como las formas de prevención</p>	<p>- Cada equipo realizará una lectura comentada con los integrantes del grupo propiciando la reflexión y el debate entre los mismos de forma tal que cada equipo :</p> <p>- Analicen los testimonios escritos y determinen los comportamientos de riesgos expuestos y lo relacionen con la vía de transmisión del VIH que se pone de manifiesto en cada caso</p> <p>Equipo 1: Durante las relaciones sexuales desprotegidas</p> <p>Equipo 2: De una madre que tiene el VIH a su hijo durante el embarazo</p> <p>Equipo 3: Por vía sanguínea( agujas o transfusiones de sangre infectadas)</p> <p>- Caracterizan la vía de transmisión que se pone de manifiesto en los testimonios analizados</p> <p>- Realizan un cuadro resumen donde</p>

		establecen la relación que existe entre el concepto VIH, comportamientos de riesgo, vías de transmisión y formas de prevención identificadas por los participantes
<b>C O N T R O L</b>	-Evalúa el desempeño de cada equipo para la elaboración del cuadro resumen a la hora de identificar las vías de transmisión del VIH y relacionarlo con los diferentes testimonios analizados	- Presentan el cuadro resumen donde identifican las vías de transmisión del VIH teniendo en cuenta diferentes comportamientos de riesgos

**ACCIÓN 5:** Valoración de la importancia del uso del condón.

**OBJETIVO:** Valorar la importancia del uso del condón.

**OBJETO:** Importancia del uso del condón.

**OPERACIONES**

- Caracterizar los tipos de condones.
- Establecer los criterios de valoración.
- Comparar los tipos de condones teniendo en cuenta ventajas y desventajas.
- Elaborar los juicios acerca de la importancia del uso del condón.

**FORMA DE PROCEDER**

	<b>METODÓLOGO</b>	<b>PROMOTOR</b>
<b>O R</b>	- Explica el significado de condón Condón – Condes = Receptáculo	-Escucha y atienden a las orientaciones dadas. -Toman notas

<b>I E N T A C I Ó N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza una breve explicación sobre la historia del condón.</li> <li>- Utiliza la técnica participativa ¿Por qué usar condón? para lo cual se divide al grupo en tres equipos.</li> <li>-Orienta a cada equipo:</li> <li>-Caracterizar los tipos de condones</li> <li>-Establecer los criterios de valoración</li> <li>-Comparar los tipos de condones teniendo en cuenta ventajas y desventajas</li> <li>-Elaborar los juicios acerca de la importancia del uso del condón</li> <li>-Finalmente se distribuyen dentro del grupo tarjetas con los pasos de cómo usar un condón y luego cada uno de los participantes debe colocarse en el orden en que debe ocurrir cada paso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Forman tres equipos.</li> </ul>
<b>E J E C U C I Ó N</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dirige el debate</li> <li>-Aclara dudas sobre el tema</li> <li>-Da algunas ideas para enriquecer el esquema sobre las ventajas y desventajas del condón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caracterizan los tipos de condones de membrana animal, de poliuretano y de látex, este último es el que se utiliza en la actualidad</li> <li>-Establecen los criterios de valoración según el tipo de condón</li> <li>-Comparan los tipos de condones realizando un esquema que resume las ventajas y desventajas.</li> <li>-Elaboran juicios acerca de la importancia del uso del condón en las relaciones sexuales</li> </ul>
<b>C O N T R O L</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evalúa el desempeño y las opiniones sobre la importancia del uso del condón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exponen la importancia del uso del condón en las relaciones sexuales</li> <li>-Cada participante se coloca con la tarjeta en el orden de los pasos de cómo usar el condón</li> </ul>

**ACCIÓN 6:** Demostración de las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia

**OBJETIVO:** Demostrar las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia

**OBJETO:** Consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia

**OPERACIONES**

- Caracterizar las relaciones promiscuas en la adolescencia.
- Seleccionar las causas de la promiscuidad en la adolescencia y sus consecuencias
- Elaborar razonamientos que demuestren las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia

**FORMA DE PROCEDER**

	<b>METODÓLOGO</b>	<b>PROMOTOR</b>
<b>O R I E N</b>	-Solicita que presten mucha atención a la proyección del video "Promiscuidad" -Orienta sobre el objetivo que se persigue con la observación del mismo y que concentren su atención en : -Título del video (significado) - Cómo surge la relación de Ivón y Yordán -Qué sucede después de tener una niña	-Escuchan con atención lo orientado por la metodóloga -Atienden a la proyección del video -Toman notas sobre el mismo

<b>T A C I Ó N</b>	<p>-Cómo son las relaciones de Yordán con otras muchachas</p> <p>-Qué le sucedió a Yordán como resultado del cambio frecuente de pareja.</p> <p>-Para que puedan:</p> <p>-Caracterizar las relaciones promiscuas en la adolescencia</p> <p>-Seleccionar las causas de la promiscuidad y sus consecuencias</p> <p>-Elaborar razonamientos que demuestren las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia a través de un resumen en la pizarra</p>	
<b>E J E C U C I Ó N</b>	<p>-Realiza una discusión y reflexión grupal que permita a los participantes exponer sus puntos de vista, sentimientos y experiencias</p> <p>-Sugiere preguntas que pueden guiar la discusión y motivar el diálogo</p> <p>-¿Cómo valoran la actitud de Yordán?</p> <p>-¿Qué le aconsejarían a los adolescentes de nuestras escuelas?</p>	<p>-Caracterizan las relaciones promiscuas en la adolescencia reflejadas en el personaje de Yordán</p> <p>-Seleccionan las causas de la promiscuidad y sus consecuencias</p> <p>-Elaboran razonamientos que demuestran las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia , a través del resumen que realizan y representadas en los personajes de Ivón y Yordán</p>
<b>C O N T R O L</b>	<p>-Evalúa la expresión oral</p> <p>-El desempeño y las opiniones sobre las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia.</p>	<p>-Muestran en la pizarra un resumen sobre las consecuencias de la promiscuidad en la adolescencia.</p>



**ACCIÓN 7:** Demostración de las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

**OBJETIVO:** Demostrar las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

**OBJETO:** Consecuencias del embarazo en la adolescencia.

**OPERACIONES**

- Caracterizar la etapa de adolescencia.
- Seleccionar las causas del embarazo en la adolescencia y sus consecuencias
- Elaborar razonamientos que relacionan las causas con las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

**FORMA DE PROCEDER**

	<b>METODÓLOGO</b>	<b>PROMOTOR</b>
<b>O R I E N T A C I Ó</b>	-Solicita que presten mucha atención a la proyección del video " Cuando la naturaleza avisa " -Orienta sobre el objetivo que se persigue con la observación del mismo y que concentren su atención en : -Título del video -Características de los jóvenes y adolescentes -Actitud de la familia de Anita con respecto a sus compañeros y con ella misma -Situación que se da entre Anita y Antonio -Causas que provocaron esa situación -Reacción de la familia ante el problema -Para que puedan: -Caracterizar la etapa de adolescencia	-Escuchan con atención lo orientado por la metodóloga -Atienden a la proyección del video -Toman notas sobre el mismo

N	<p>-Seleccionar las causas del embarazo en la adolescencia y sus consecuencias</p> <p>-Elaborar razonamientos que relacionen las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia a través de un cuadro resumen</p>	
E J E C U C I Ó N	<p>-Realiza una discusión y reflexión grupal que permite a los participantes exponer sus puntos de vista, sentimientos y experiencias.</p> <p>-Sugiere preguntas que pueden guiar la discusión y motivar el diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué les pareció el video?</li> <li>• ¿Qué fue lo que más les desagradó?</li> <li>• ¿Qué opinan de la actitud de los padres de Anita?</li> </ul> <p>¿Qué harían si una amiga o un estudiante se viera en una situación similar?</p>	<p>-Caracterizan la etapa de la adolescencia teniendo en cuenta las características de los personajes (Anita y Antonio) y los cambios (psicológicos, afectivos y biológicos) que en ellos se manifiestan.</p> <p>-Seleccionan las causas del embarazo de Anita y sus consecuencias.</p> <p>-Elaboran razonamientos que relacionan las causas y las consecuencias del embarazo en la adolescencia a través de un cuadro resumen.</p>
C O N T R O L	<p>-Evalúa la expresión oral.</p> <p>-Tiene en cuenta la fluidez, coherencia y dominio del contenido.</p>	<p>-Presentan el cuadro en la pizarra sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia.</p>

**ACCIÓN 8:** Demostración de cómo trabajar temas de educación sexual a través del Consejo de Escuela.

**OBJETIVO:** Demostrar cómo trabajar temas de educación sexual a través del Consejo de Escuela.

**OBJETO:** Cómo trabajar temas de educación sexual a través del Consejo de Escuela.

**OPERACIONES**

- Caracterizar el Consejo de Escuela.
- Seleccionar los temas de educación sexual para trabajar en el Consejo de Escuela.

Elaborar razonamientos que relacionen los temas de educación sexual y que demuestran la veracidad del Consejo de Escuela en la solución de los mismos.

**FORMA DE PROCEDER**

	<b>METODÓLOGO</b>	<b>PROMOTOR</b>
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	<p>-Se refiere al funcionamiento y papel que juegan los diferentes órganos técnicos y de dirección que se realizan en nuestras escuelas principalmente en Secundaria Básica.</p> <p>-Orienta a los promotores formar grupos de trabajo teniendo en cuenta la secundaria a la que pertenecen, luego cada grupo tiene que:</p> <p>-Caracterizar el Consejo de Escuela teniendo en cuenta cómo se desarrolla el mismo en su centro.</p> <p>-Seleccionar el tema de educación sexual para trabajar en el Consejo de Escuela a partir del diagnóstico de cada centro.</p> <p>-Elaborar razonamientos que relacionan los temas de educación sexual escogidos y que demuestran la veracidad del Consejo de Escuela en la solución de los mismos.</p> <p>-Posteriormente cada grupo de trabajo planificará el posible orden del día con temas</p>	<p>-Escuchan y atienden a las orientaciones dadas.</p> <p>-Forman tres grupos de trabajo, quedando conformados de la siguiente forma:</p> <p>Grupo 1: promotores de la ESBU Heriberto Felipe.</p> <p>Grupo 2: promotores de la ESBU Juan Manuel Feijoo.</p> <p>Grupo 3:promotores de la José Joaquín Sánchez Valdivia.</p> <p>-Realizan un pequeño debate sobre el funcionamiento de los diferentes órganos técnicos y de dirección en sus centros educacionales y la importancia de los mismos.</p>

	de educación sexual, necesarios a trabajar con los padres en el Consejo de Escuela.	
<b>E J E C U C I Ó N</b>	<p>-Dirige el debate</p> <p>-Aclara dudas sobre el tema.</p> <p>-Destaca la importancia de promover la participación plena de los padres en la educación social de los hijos, así como de otras instituciones y organizaciones de la comunidad en los Consejos de Escuela.</p> <p>-Aclara que a la hora de planificar el tema de educación sexual a trabajar en el Consejo de Escuela, siempre hay que partir del diagnóstico y las necesidades de cada centro.</p>	<p>-En cada grupo de trabajo se propicia la reflexión y el debate de forma tal que:</p> <p>-Caracterizan el Consejo de Escuela teniendo en cuenta como se desarrolla el mismo en cada centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituye una organización educacional.</li> <li>• Tiene la responsabilidad de promover la participación de padres, instituciones y organizaciones de la comunidad.</li> <li>• Permite el vínculo escuela-comunidad.</li> <li>• Participa en la proyección, ejecución y control de estrategias educativas.</li> <li>• Se realiza mensualmente.</li> </ul> <p>-Seleccionan el tema de educación sexual a trabajar en el Consejo de Escuela.</p> <p>Grupo 1: Consecuencias del embarazo en la adolescencia.</p> <p>Grupo 2: Prevención de las ITS.</p> <p>Grupo 3: La promiscuidad.</p> <p>-Elaboran razonamientos que relacionan el tema de educación sexual escogido y que demuestran la veracidad del Consejo de Escuela en la solución de los mismos, en la proyección, ejecución y control de acciones para trabajar el tema.</p> <p>-Cada grupo planifica el posible orden del día a trabajar en el Consejo de Escuela, donde se le da salida a uno de los temas de educación sexual.</p>

<b>C O N T R O L</b>	<p>-Evalúa el desempeño de cada grupo de trabajo.</p> <p>-Destaca lo importante que es trabajar los temas de educación sexual con los padres, en los Consejos de Escuela, para la educación de sus hijos.</p>	<p>-Cada grupo de trabajo demuestra oralmente a través de uno de sus promotores cómo trabajar el tema de educación sexual seleccionado a través del Consejo de Escuela según el posible orden del día planificado.</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ACCIÓN 9:** Demostración de las potencialidades que brindan las clases de Historia para darle salida a la educación sexual.

**OBJETIVO:** Demostrar las potencialidades que brindan las clases de Historia para darle salida a la educación sexual.

**OBJETO:** Las potencialidades que brindan las clases de Historia para darle salida a la educación sexual en Secundaria Básica.

**OPERACIONES**

- Caracterizar la asignatura de Historia en Secundaria Básica.
- Seleccionar las clases de Historia que permiten darle salida a la educación sexual en Secundaria Básica.
- Elaborar razonamientos que relacionan los contenidos de Historia con la educación sexual permitiendo se le dé salida a través de la clase como la vía fundamental.

**FORMA DE PROCEDER**

	<b>METODÓLOGO</b>	<b>PROMOTOR</b>
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	<p>-Comienza analizando si los promotores trajeron las clases de historia donde se observe la salida que le dan los PGI a la educación sexual y que fue orientado con anterioridad.</p> <p>-Precisa la importancia de estas clases para el desarrollo del taller</p> <p>-Le orienta a los promotores se reúnan por escuelas para formar tres equipos y trabajar con clases de grados diferentes.</p> <p>Equipo 1: clases de Historia de 7mo</p> <p>Equipo 2: clases de Historia de 8vo</p> <p>Equipo 3: clases de Historia de 9no</p> <p>-Se les indica a los equipos:</p> <p>-Caracterizar la asignatura de Historia teniendo en cuenta el grado que les tocó.</p> <p>-Seleccionar las clases de Historia según el</p>	<p>-Escuchan atentamente lo orientado por la metodóloga.</p> <p>-se agrupan por escuelas formando tres equipos.</p> <p>Equipo 1- promotores de la Heriberto Felipe.</p> <p>Equipo 2- promotores de la Juan M. Feijoo.</p> <p>EQUIPO 3- promotores de la José Joaquín Sánchez Valdivia.</p> <p>- cada equipo escoge las clases según el grado que les toca analizar, no importa del centro que sean.</p>

	<p>grado, que permitan darle salida a la educación sexual.</p> <p>-Elaborar razonamientos que demuestren la relación de los contenidos de Historia con la educación sexual y que permiten darle salida a través de la clase como la vía fundamental.</p>	
E J E C U C I Ó N	<p>-Dirige el debate.</p> <p>-Establece nexos entre el contenido de las clases seleccionadas y los objetivos de la educación sexual.</p> <p>-Destaca las potencialidades que tienen las clases de Historia para darle salida a los objetivos de educación sexual.</p>	<p>-Cada equipo comienza caracterizando la asignatura de Historia según el grado que les tocó (analizan objetivos del grado, cantidad de horas clases, unidades, contenidos etc.)</p> <p>- Seleccionan la mejor clase por grado que a su juicio le da salida a la educación sexual.</p> <p>-Elaboran razonamientos que demuestran las potencialidades de las clases de Historia para darle salida a la educación sexual.</p> <p>Equipo 1 Unidad:2 Clase: El antiguo oriente. Objetivo: Reconocer la discriminación del hombre y la mujer en esta etapa histórica y explicar los abusos a que eran sometidos los más pobres.</p> <p>Equipo: 2 Unidad: 2 Clase: Características de la dictadura fascista en el poder. Objetivo: Reconocer la equidad entre las razas y fomentar el rechazo hacia conductas discriminatorias.</p> <p>Equipo 3 Unidad 3 Clase: La Guerra de los 10 Años. Objetivo: Destacar el papel de la mujer en la lucha independentista( Rosa la Bayamesa, Ana Betancourt entre otras)</p>
C O N T R O L	<p>-Evalúa la expresión oral , tiene en cuenta la fluidez , coherencia y dominio del contenido</p>	<p>- El representante de cada equipo le demuestra al resto de los promotores a través de su exposición oral las potencialidades que brindan las clases de Historia para darle salida a la educación sexual según el grado donde se trabaja.</p>

**ACCIÓN 10:** Valoración de la importancia de la comunicación en la familia en temas de sexualidad.

**OBJETIVO:** Valorar la importancia de la comunicación en la familia en temas de sexualidad.

**OBJETO:** Importancia de la comunicación en la familia en temas de sexualidad.

**OPERACIONES**

- Caracterizar a la familia según estilos de comunicación
- Establecer los criterios de valoración.
- Comparar las vías de comunicación.
- Elaborar los juicios acerca de la importancia de la comunicación en la familia en temas de sexualidad.

**FORMA DE PROCEDER**

	<b>METODÓLOGO</b>	<b>PROMOTOR</b>
<b>O R I E N T A C I Ó N</b>	-Utiliza la técnica participativa ¿Cómo comunicarnos en nuestra familia? -Pregunta ¿A qué se le llama comunicación? -Luego del debate se divide el grupo en tres equipos para que desarrollen las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los tipos de familias que conocen según su estilo de comunicación? ¿Es solo la palabra la única vía de comunicación entre las personas? ¿Por qué no hablamos de sexo, sexualidad y relaciones sexuales en familia? ¿Cómo lograr entendernos? ¿Cómo saber si nos estamos comunicando? - Se orienta: -Caracterice a las familias según su estilo de comunicación -Establezcan los criterios de comunicación -Comparen las vías de comunicación -Elaboren los juicios acerca de la importancia de la comunicación en la familia en temas de sexualidad.	- Escuchan las orientaciones dadas. -Debaten sobre a qué se le llama comunicación -Se dividen y forman los tres equipos.
<b>E</b>	-Dirige el debate -Aclara dudas sobre las respuestas emitidas	-Desarrollan en equipos las preguntas orientadas por el metodólogo

J E C U C I Ó N	de las preguntas que se les hicieron -Llama la atención sobre lo importante que es un ambiente de comprensión y disfrute para la comunicación en el sano desarrollo de los miembros de la familia.	-Caracterizan los tres tipos de familia según el estilo de comunicación (familias autoritarias, familias permisivas y las familias democráticas) -Establecen los criterios de valoración -Comparan las vías de comunicación (comunicación verbal y comunicación no verbal) -Elaboran los juicios acerca de la importancia de la comunicación en las familias en temas de sexualidad.
C O N T R O L	-Evalúa el desempeño y las opiniones dadas por los promotores -Concluye con la frase: " La llave maestra para la comunicación en la familia es el AMOR "	-Exponen la importancia de la comunicación en la familia en temas de sexualidad

#### **2.4 Resultados de la aplicación de las acciones metodológicas en la práctica pedagógica.**

Una vez concluido el proceso de aplicación de las acciones metodológicas elaboradas, con el objetivo de preparar a los promotores de salud en



contenidos de educación sexual, se aplicaron diferentes instrumentos, la prueba pedagógica final (Anexo1), arrojó cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados, los resultados aparecen en el (Anexo 6), obteniéndose que el 100% de los promotores de salud dominan los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual, en cuanto a su preparación para orientar sexualmente al resto del colectivo de docentes, se pudo determinar de forma exitosa que el 100% de los mismos ya estaban en condiciones para enfrentar esta tarea, de igual manera se reconoció que el 88,8% de ellos en todo momento no educan en relación a este tema, pues sólo se limitan a la clase.

En relación con el dominio de las causas que provocan el embarazo en la adolescencia se comprobó que el 100% de la muestra logró dominar este indicador el cual se comportaba a un 33,3% aumentando en un 66,7%. Indicador indispensable en los momentos actuales donde hay una tendencia al embarazo precoz en la adolescencia, referente a las dimensiones de la sexualidad, y la comunicación empleada en la dirección del proceso, se evidencia un salto cualitativo ya que se aprende a escuchar al otro, a ser crítico y receptivo ante los temas relacionados con la sexualidad y su educación. De igual forma los componentes psicológicos de la sexualidad adquirieron significación notable, al mostrar el 100% de dominio por parte de la muestra objeto de estudio, se adquirieron los conocimientos aceptables en cuanto el tema del aborto y la regulación menstrual, donde el 88,8% mostró dominio del mismo.

El VIH/SIDA resultó ser otro indicador evaluado, donde finalmente el 77,7% conoció a profundidad este aspecto, aunque podemos destacar que existen dificultades en los términos período de ventana y período de incubación importantes para el conocimiento de esta afección. De igual manera las vías de transmisión del VIH/SIDA fue otro indicador analizado donde el 100% demostró dominio de las mismas por parte de los integrantes de la muestra.

También se realizó la observación a clases (Anexo5) con el objetivo de constatar si los promotores de salud aprovechan las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para trabajar la educación sexual, donde se corroboró que de un total de 9 clases visitadas aprovechaban las

oportunidades que ofrecen la relación objetivo-contenido para abordar aspectos relacionados con la educación sexual en un 100%. Otro aspecto es la utilización del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, determinándose que el 100% lo utilizan favorablemente. En lo concerniente a las potencialidades del contenido de las asignaturas para el desarrollo de la educación sexual, el 88,8% aprovecha las mismas teniendo presente la clase como forma fundamental para organizar este proceso, el 88,8% le da cumplimiento en sus clases al objetivo formativo general número nueve del Modelo de Secundaria Básica.

Otro instrumento aplicado fue la revisión de libretas de la preparación metodológica (Anexo 3) con el objetivo de constatar si los promotores de salud aprovechan las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para trabajar la sexualidad (Anexo 8), donde el 86,6% tiene en cuenta el objetivo formativo número nueve del Modelo de Secundaria Básica para tratar el tema de educación sexual, el 100% tiene presente los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud y un 86,6% explotan las potencialidades que brinda el contenido de los programas de las diferentes asignaturas para educar hacia una sexualidad responsable.

El análisis de la bibliografía consultada por los promotores de salud (Anexo 4) resultó ser otro instrumento que se realizó con el objetivo de constatar la consulta bibliográfica relacionada al tema de educación sexual, arrojando como resultados que en el mes de abril se consultó la bibliografía relacionada con el tema en un 33,3%, de igual manera se constató que sólo el 44,4% consultó dicha bibliografía en el mes de mayo; sólo esta actividad la ejecutaba un 66,6% en el mes de junio y en julio y septiembre 77,7%, lográndose ascender en un 100% este indicador en el mes de octubre y noviembre.

Todo lo expuesto evidencia que los promotores de salud se agenciaron del conocimiento de forma general en relación a la educación sexual y su metodología para la puesta en práctica, aunque se debe señalar que existen algunas insuficiencias en determinados indicadores; los promotores de salud se encuentran preparados para orientar sexualmente a los demás docentes, pero no lo hacen en todo momento; también se señala que en relación con la

educación sexual y reproductiva se dominan sus riesgos; pero todavía este indicador se torna movedizo si se tiene presente que los resultados no son los deseados, en ese sentido se ha avanzado considerablemente aunque necesita ser reforzado en aras de subir a estadios superiores. En relación al tema que se investiga, resulta significativo que a pesar del tratamiento y divulgación por los medios de difusión masiva y la práctica pedagógica de las acciones metodológicas elaboradas aún persiste desconocimiento en relación al dominio de las ITS y el VIH/SIDA, factor que influye en el desarrollo de la preparación de los promotores de salud, la dificultad persiste en un menor por ciento, lo que demuestra que se avanzó. Es necesario utilizar al máximo las potencialidades que ofrecen las diferentes asignaturas para desarrollar la educación sexual, ya que es un indicador cuyo por ciento no logra ascender a los niveles deseados y el Modelo de Secundaria Básica en su objetivo número nueve necesita seguimiento, pues aún está afectado.

En la investigación se realizó un pre-experimento que posibilitó la comparación de la muestra seleccionada en su estado inicial y final, permitiendo evaluar la evolución de la misma teniendo presente el comportamiento de las dimensiones e indicadores relacionados con los contenidos de la educación sexual.

La triangulación fue utilizada para el análisis de las informaciones obtenidas de la guía de observación a los promotores de salud, la encuesta y el análisis del producto de la actividad, así como para determinar el nivel de significación de los indicadores estudiados.

## **CONCLUSIONES**

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la educación sexual debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

El estudio realizado corroboró que existen deficiencias en los promotores de salud en cuanto a: definir la sexualidad, componentes psicológicos y dimensiones de la sexualidad, salud sexual y reproductiva, mitos y tabúes, relaciones interpersonales y comunicación, además se da salida limitada en clases a la educación sexual como eje transversal y la falta de una actuación responsable ante la educación sexual.

Las acciones metodológicas aplicadas responden a las exigencias de los promotores de salud y permiten ampliar sus conocimientos acerca de la educación sexual como componente de la personalidad.

La constatación práctica de las acciones metodológicas permitió contribuir a la adecuada preparación de los promotores de salud en contenidos de educación sexual, lo cual quedó evidenciado con la aplicación de los diferentes instrumentos, lográndose transformaciones en los modos de actuación en cada uno de ellos acorde a las exigencias actuales del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

## ***RECOMENDACIONES***

-Aplicar las acciones metodológicas a otras escuelas del municipio a partir del diagnóstico de las necesidades de los promotores de salud para elevar la preparación hacia una educación sexual.

-Enriquecer las acciones metodológicas sobre la base de las experiencias que se obtengan de la aplicación de las mismas a otras muestras.

-Organizar talleres y seminarios metodológicos dirigidos a la capacitación y preparación de los promotores de salud en el resto de las educaciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abreu Suárez, Gladis. (1992). *Para la vida. Un rito de Comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. [et.al]. (1995). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico.

Ares Museo, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. La Habana: Editorial De la Mujer en Cuba.

Bermúdez Morris, R. [et.al]. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calzado Lahera, D. (2000). El taller, una alternativa de forma de organización del proceso docente. En soporte electrónico.

Castellanos Simons, B., González Hernández, A., (1995). *Sexualidad humana personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castellanos Simons, B. [et.al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Para maestros y maestras de Secundaria Básica parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. [et. al]. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L., (2003). *Familia Sexualidad y Educación*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarria, A. R., Gutiérrez Gómez, A. (3003). Edición UNFPA. Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarria, A. R. (2005). *La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes*. Edición Molinos Trade.
- Castro Alegret, P.L., [et.al]. (2006). *Educación sexual en los jóvenes de preuniversitario, Educación Técnica y universidades pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1961). *Discurso de la Clausura del Primer Congreso de escritores y artistas*. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.4.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.5.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*. La Habana: Editado en el periódico Granma, p.3
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. Editado en el periódico Granma, p.4.
- Cerezal Mezquita, J. [et.al]. (2005). *Material Básico, Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Molinos Trade S.A.

Colectivo de Autores. (2007). *Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar*. La Habana: Molinos Trade S.A.

Colectivo de Autores. (2007). *Educación sexual prevención del VIH y otras ITS*. La Habana: Molinos Trade S.A.

Constitución de la República de Cuba. (2001). *Capítulo 7. Fundamentos políticos, sociales y económicos del Estado*. La Habana: Editora Política.

Cuadernos Martianos II, Secundaria Básica (1997). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Permuy González, L.D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Quesada Ramírez, E. [et.al]. (1987). *Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico - Técnico.

García Batista, G. [et.al]. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Gutiérrez, L. I. (2001). *Conferencia especial sobre "El desarrollo de la educación en Cuba"*. Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- González Hernández, A. [et. al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (2004). *Conferencia IV Congreso Regional de Educación para la salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A., Castellanos Simons, B., (2003) *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico – Técnico.
- González Maura, V. [et. al]. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1995). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. (2006). *Didáctica para el cambio educativo de la Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerrero Borrero, N., García O.G., (2002). *SIDA desde los afectos*. La Habana: Editorial Casa Editora Abril.
- Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación. (Tomo I)*. La Habana Editora Félix Varela. La Habana: Editorial Científico- Técnico.
- Kelly, P., (1999). *salud sexual para todos*. México: Editorial Grijalbo.
- Krause, M., (1988). *Educación sexual*.
- Labañino Rizzo, C. A. y del Toro Rodríguez, M. (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Loza Hurtado E., (1999). *La Educación sexual como medio para la educación en valores y actitudes*. Colombia: IPLAC.
- Martí Pérez, J. (1964). *Obras Completas, T XIX*. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- Martí Pérez, J., (1983). *Obras completas. Cuadernos de apuntes. Tomo XXI*. La Habana: Editorial Gente Nueva.



- Microsoft Corporation. (2006). *Enciclopedia Microsoft Encarta 2006*. Microsoft Corporation.
- MINED (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED-MINSAP. (1985). República de Cuba. Resolución Conjunta. *Reglamento de salud para la Educación Primaria y Media*.
- MINED (1987). *Programa del PCC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (1994). *Manual de promotores del programa de Educación Comunitaria "Para la Vida"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED-MINSAP, República de Cuba. *Resolución Conjunta número 1/97*. La Habana.
- MINED (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.* Resolución Ministerial N. 90/98
- MINED (1999). *"El Sistema de Trabajo político ideológico del Ministerio de Educación"*
- MINED (1999). *"Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación"*. República de Cuba: Resolución Ministerial No. 85/99, p.2
- MINED (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINSAP-ONUSIDA, (2001-2006). Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA.
- MINED (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2006). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- MINED (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto*, La Habana: Edición Molinos Trade, S.A.
- MINED (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2008). *Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación Ministerio de Educación*. República de Cuba: Resolución Ministerial No. 119/08, p.2
- Monrroy de Velazco, Anamely., (1985). *El educador y la sexualidad*. México: Editora México.
- Noceda de León, I. y Abreu, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Parte I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ochoa Soto, R. [et. al]. (2003). *Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA*. La Habana: Ministerio de salud publica.
- Ochoa Soto, R. [et. al]. (2005). *Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA*. La Habana: Ministerio de salud publica.
- Peláez Mendoza, J. (2001). *Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectivas para el nuevo milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Perera Cumerma, F. (2006). *La práctica interdisciplinaria y la actividad pedagógica cooperada en el proceso de enseñanza-aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Ávila, J., (2007). *SIDA Confesiones a un médico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1993). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reich, W., (1995). *La Revolución Sexual. Otras maestras pensamiento contemporáneo*. España: Editora Planeta.

- Ruiz Gamio, X., (1993). *Consideraciones generales acerca de la sexualidad humana*. Revista Coatepec. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ruiz Gamio, X., (1995). *Planificación familiar. Consejos a la pareja*. La Habana. Editorial Política.
- Ruiz Pérez, A. (2006). *Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso del evento provincial de Pedagogía 2007*. Sancti Spíritus, Cuba: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Segura Suárez, M. E. [et. al]. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tesis y Resoluciones., (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
- Torres Cueto, M.A. [et. al]. (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cueto, M.A. y López Gómez, B. A. (2005). *¿Quiere saber sobre ITS/VIH/SIDA?* La Habana: Molinos Trade SA.
- Valabregue, C., (1997). *La Educación sexual en el extranjero*. Madrid: Editorial Santillana.
- Wong García, E. (1980). "El trabajo metodológico. Objetivos, Vías y procedimientos para su realización". Documentos normativos y metodológicos. Primera parte. La Habana.

## **ANEXO 1**

### **Encuesta a los promotores de salud.**

Objetivo: Constatar los conocimientos y motivaciones que poseen los promotores de salud para abordar el tema de la educación sexual.

Promotor necesitamos de su colaboración para la realización del presente trabajo.

Muchas Gracias

### **Cuestionario**

1. Le gustaría que le brindaran preparación metodológica para abordar temas de educación sexual.

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Por qué\_\_\_\_

2. Mencione los ejes temáticos de la educación sexual.

3. Enuncie los contenidos de cada uno de estos ejes temáticos.

4. Ejemplifique cómo usted a través del contenido da tratamiento de esta esfera en el desarrollo de la personalidad.

## **ANEXO 2**

## **Prueba pedagógica a los promotores de salud .**

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los promotores de salud sobre la educación sexual en Secundaria Básica.

### **Cuestionario.**

- 1- ¿Cuáles son sus puntos de vista sobre las siguientes problemáticas?
  - a)-¿Qué es para usted sexo, sexualidad y educación sexual?
- 2-¿Entiende usted que está preparado para orientar sexualmente a los demás docentes?
- 3- Diga los momentos en qué usted lo realiza.
- 4-¿ Cuáles son las causas que provoca el embarazo en la adolescencia?
- 5 -Mencione cuáles son las dimensiones de la sexualidad.
- 6- Mencione los componentes psicológicos de la sexualidad.
- 7- Haga mención de los riesgos del aborto y la regulación menstrual
- 8-¿Qué es el SIDA?
- 9- Vías de transmisión.

## **ANEXO 3**

**Guía para el análisis de documentos (revisión de la libreta de preparación metodológica).**

**Objetivo: Constatar si los promotores de salud aprovechan las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas para trabajar la sexualidad.**

Grado. \_\_\_\_\_

Matrícula. \_\_\_\_\_

Cantidad de docentes. \_\_\_\_\_

Asistencia. \_\_\_\_\_

Ausentes. \_\_\_\_\_

**Aspectos a observar.**

1. Se tiene en cuenta el objetivo formativo general nueve del Modelo de Secundaria Básica para tratar el tema de educación sexual.
2. Se tiene en cuenta los contenidos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
3. Se explotan las potencialidades que brinda el contenido de los programas de las diferentes asignaturas para educar hacia una educación sexual.

**ANEXO 4**

**Guía para el análisis de documentos (bibliografía consultada por los promotores de salud relacionada con el tema de educación sexual).**

**Objetivo: Constatar si se consulta la bibliografía relacionada con el tema por los promotores de salud .**

## **ANEXO 5**

**Guía de observación a clases.**

**Objetivo: Constatar si los promotores de salud aprovechan las potencialidades de los contenidos de las diferentes asignaturas de la Secundaria Básica para orientar la sexualidad.**

Profesor. \_\_\_\_\_

Matrícula. \_\_\_\_\_

Grado. \_\_\_\_\_

**Aspectos a observar.**

1. Relación objetivo-contenido.
2. Cumplimiento del Programa de Educación para la Salud.
3. Potencialidades que ofrece el contenido de las asignaturas para el desarrollo de la educación sexual.
4. Cumplimiento del objetivo formativo general nueve del Modelo de Secundaria Básica.

**ANEXO 6**

**Resultados iniciales y finales de la Prueba pedagógica a los promotores de salud .**

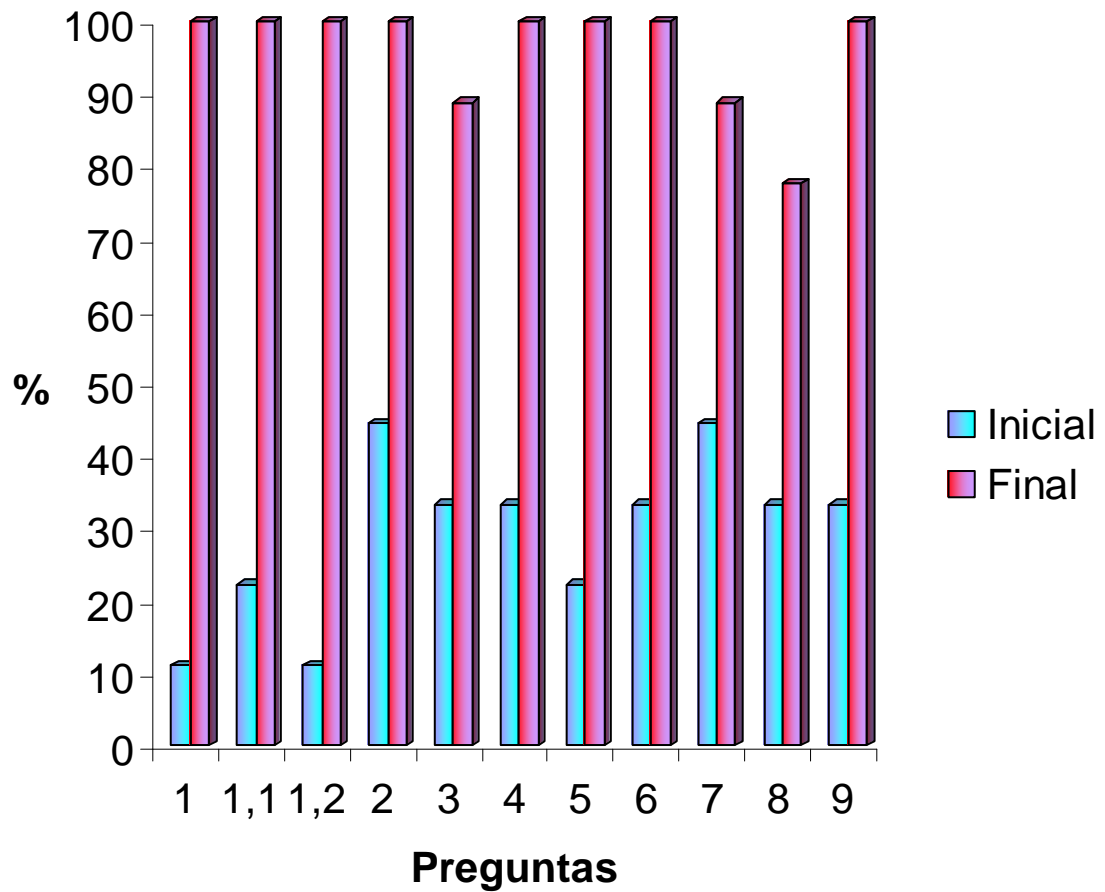
Preguntas	Respuestas	Inicial		Final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1. ¿Qué es para usted sexo, sexualidad y educación sexual?	Sexo	1	11,1	9	100
	Sexualidad	2	22,2	9	100
	Educación S	1	11,1	9	100



	Ninguno	5	55,5	-	-
2. Entiende usted que está preparado para orientar sexualmente a los demás docentes.	sí	4	44,4	9	100
	A veces	2	22,2	-	-
	no	3	33,3	-	-
3. Momentos en que usted lo realiza.	Menciona 3 o más	3	33,3	8	88,8
	Menciona 2	4	44,4	1	11,1
	Ninguno	2	22,2	-	-
4. Causas del embarazo en la adolescencia	Menciona 3 o más	3	33,3	9	100
	Menciona 1 o 2 causas	2	22,2	-	-
	Ninguna	4	44,4	-	-
5. Dimensiones de la sexualidad	Sí	2	22,2	9	100
	algunas	2	22,2	-	-
	No	5	55,5	-	-
6. Mencione los componentes psicológicos de la sexualidad.	Menciona 3	3	33,3	9	100
	Menciona 1 o 2	4	44,4	-	-
	Ninguno	2	22,2	-	-
7. Riesgos del aborto y la regulación menstrual.	Menciona 3	4	44,4	8	88,8
	Menciona 1 o 2 riesgos	3	33,3	1	11,1
	Ninguno	2	22,2	-	-
8. ¿Qué es el SIDA?	Sí	3	33,3	7	77,7
	No	6	66,6	2	22,2

9. ¿Por qué vías se transmite el VIH?	Menciona 2	3	33,3	9	100
	Menciona 1	4	44,4	-	-
	ninguna	2	22,2	-	-

## Análisis de los Resultados Inicial y Final de la Prueba Pedagógica

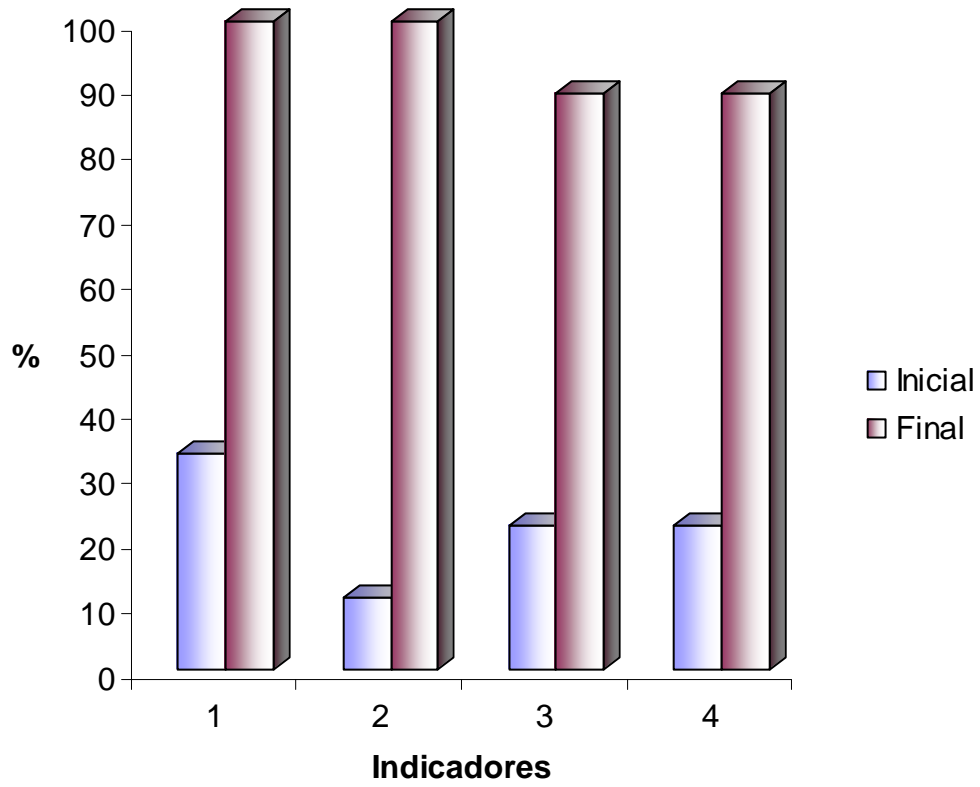


## ANEXO 7

### Resultados iniciales y finales de la observación a clases visitadas.

Indicadores	Respuestas	Inicial		Final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1. Relación objetivo contenido.	siempre	3	33,3	9	100
	A veces	4	44,4	-	-
	nunca	2	22,2	-	-
2. Programa de Educación para la Salud.	siempre	1	11,1	9	100
	A veces	3	33,3	-	-
	nunca	5	55,5	-	-
3. Potencialidades del contenido de las asignaturas para el desarrollo de la educación sexual	siempre	2	22,2	8	88,8
	A veces	2	22,2	1	11,1
	nunca	5	55,5	-	-
4. Cumplimiento del objetivo formativo general del Modelo de Secundaria Básica.	siempre	2	22,2	8	88,8
	A veces	4	44,4	1	11,1
	nunca	3	33,3	-	-

## Análisis de los Resultados Inicial y Final de la Observación a Clases

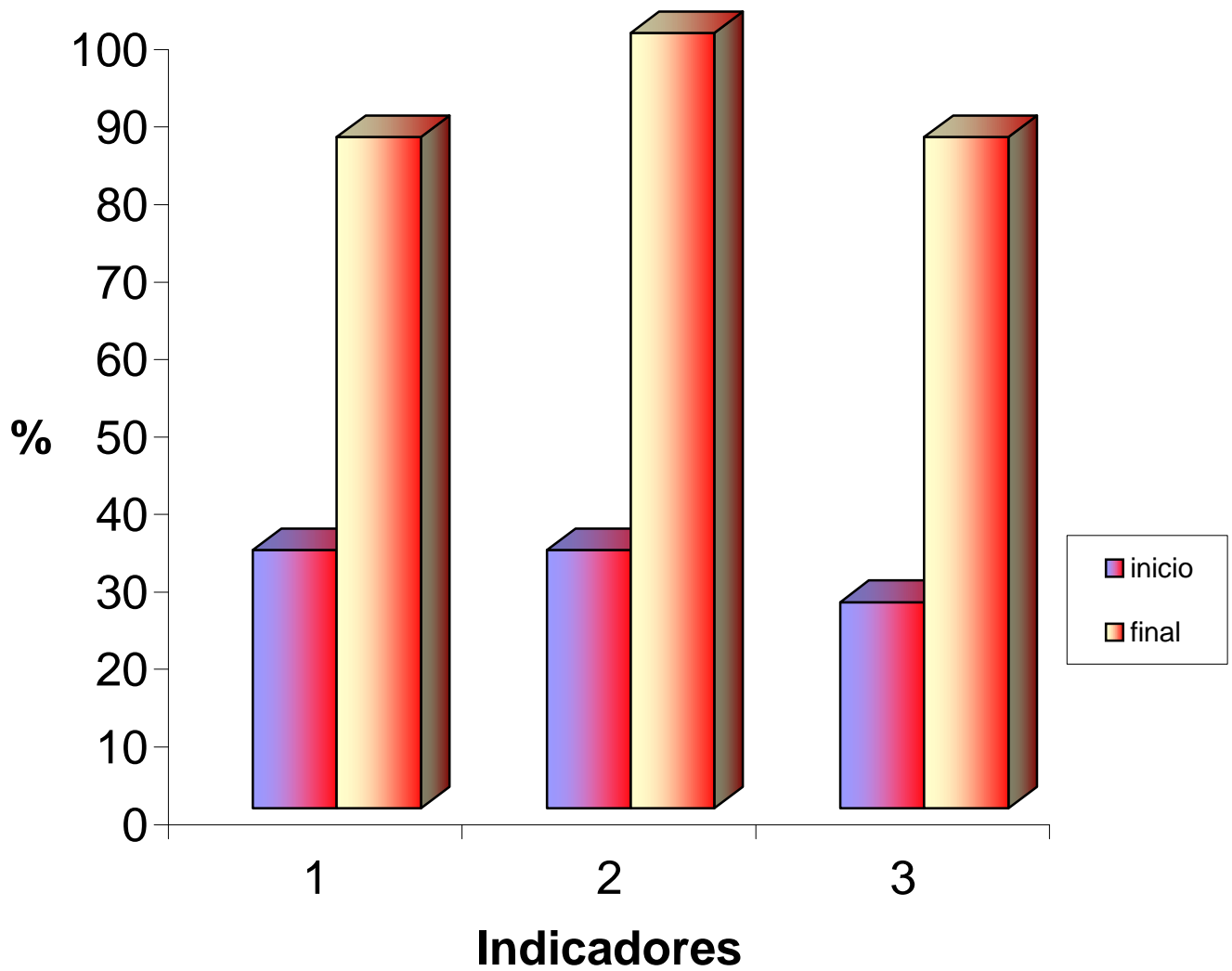


## ANEXO 8

Resultados iniciales y finales del análisis de documentos (revisión de libretas de preparación metodológica) a los promotores de salud.

Indicador	Respuestas	Inicial		Final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1	Sí	5	33,3	13	86,6
	A veces	1	6,66	2	13,3
	no	9	60,0	-	-
2	Sí	5	33,3	15	100
	A veces	6	40,0	-	-
	no	4	26,6	-	-
3	Sí	4	26,6	13	86,6
	A veces	6	40,0	2	13,3
	no	5	33,3	-	-

# Análisis de los Resultados Iniciales y Finales de la Revisión de Libretas de la Preparación Metodológica de los Promotores



## ANEXO 9

Análisis de documentos (resultados de la consulta a la biblioteca.)

Mes	Cantidad de promotores	%
febrero	0	-
marzo	1	11,1
abril	3	33,3
mayo	4	44,4
junio	6	66,6
julio	7	77,7
septiembre	7	77,7
octubre	9	100
noviembre	9	100

**Anexo 10**



Para evaluar el nivel de preparación de los promotores de salud de Secundaria Básica en contenidos de la educación sexual se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa.

### **Dimensión 1 cognitiva:**

Indicador 1 Dominio de los conceptos esenciales de educación sexual.

**ALTO:** Si dominan los conceptos esenciales de educación sexual.

**MEDIO:** Si hacen referencia a algunos elementos de los conceptos esenciales de educación sexual.

**BAJO:** Si refieren muy pocos elementos de los conceptos esenciales de educación sexual.

Indicador 2. Dominan los componentes psicológicos de la sexualidad

**ALTO:** Si dominan todos los componentes psicológicos de la sexualidad.

**MEDIO:** Si dominan partes de los componentes psicológicos de la sexualidad.

**BAJO:** Si refieren muy pocos componentes psicológicos de la sexualidad.

### **Dimensión 2 Actitudinal:**

Indicador 1 Actitud de asumir la preparación como vía para adquirir conocimientos de la educación sexual.

**ALTO:** Si siempre asumen la preparación como vía para adquirir conocimientos de la educación sexual.

**MEDIO:** Si a veces asumen la preparación como vía para adquirir conocimientos de la educación sexual.

**BAJO:** Si no asumen la preparación como vía para adquirir conocimientos de la educación sexual.

Indicador 2 Actitud positiva de incidir en todas las actividades que se realizan en su radio de acción en contenidos de educación sexual.

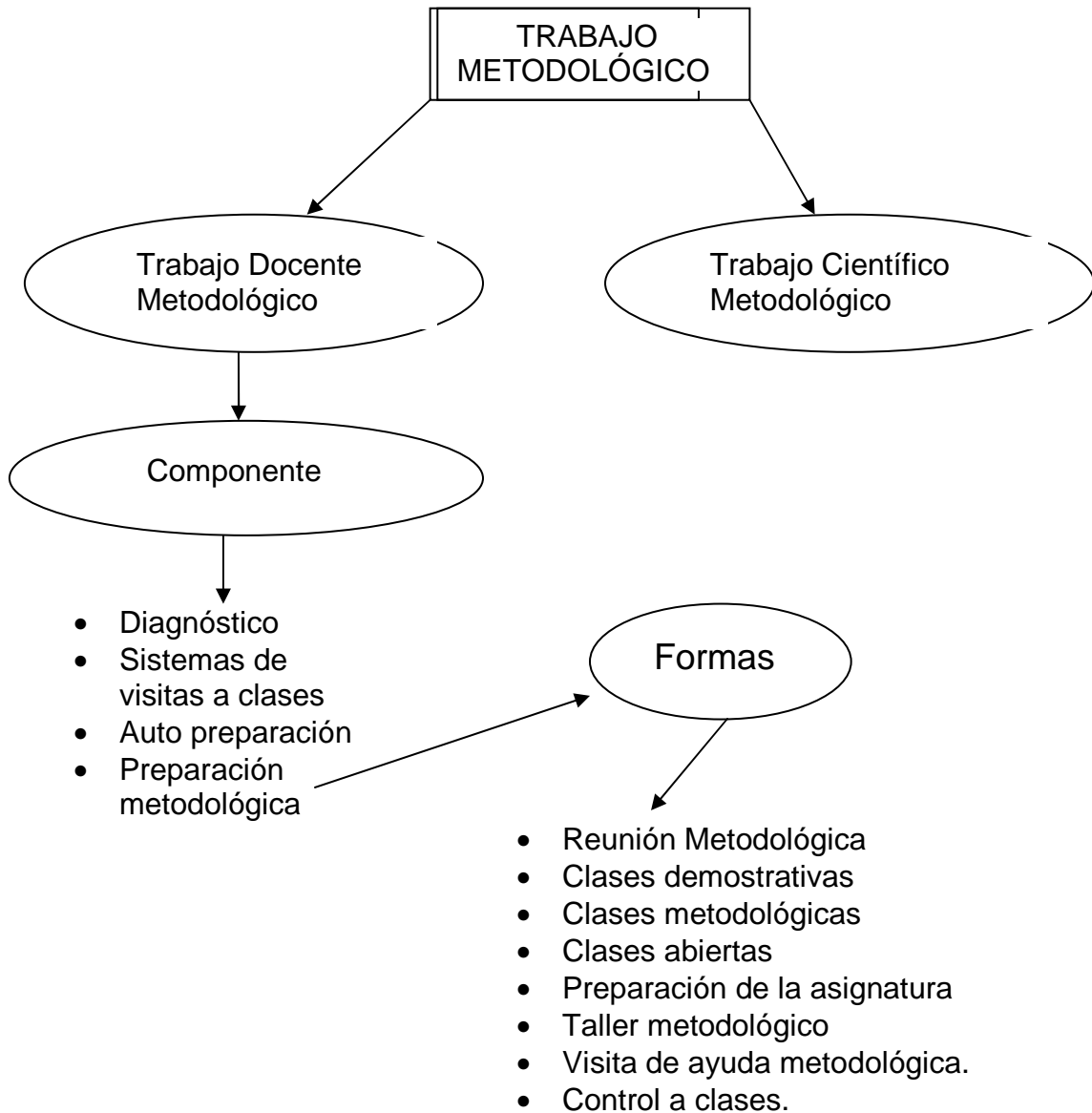
**ALTO:** Si siempre asumen una actitud positiva de incidir en todas las actividades que se realizan en su radio de acción en contenidos de educación sexual.

**MEDIO:** Si a veces asumen una actitud positiva de incidir en todas las actividades que se realizan en su radio de acción en contenidos de educación sexual.

**BAJO:** Si no asumen una actitud positiva de incidir en todas las actividades que se realizan en su radio de acción en contenidos de educación sexual.

## ANEXO 11

### El Trabajo Metodológico.



## ANEXO 12

### Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

## Estructura de dirección

