

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY**

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: “TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS
DIRECTIVOS DE SECUNDARIA BÁSICA EN EL TRABAJO PREVENTIVO CON
LA FAMILIA”**

AUTOR: *Lic.* Demetrio Rodríguez Rodríguez

Yaguajay – 2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sede Pedagógica Yaguajay

Mención: Secundaria Básica

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Título: "Talleres metodológicos para la preparación de los directivos de secundaria básica en el trabajo preventivo con la familia"

Autor: Lic. Demetrio Rodríguez Rodríguez

Tutor: M Sc. Emelina Minerva García López

Profesor Auxiliar

Curso 2009-2010
"Año 52 de la Revolución"
Yaguajay

Dedicatoria

A:

María Carla Ferrer Rodríguez, mi niña querida y a mi hija por este regalo divino.

Agradecimientos

Para:

- Mi querida esposa por su comprensión y apoyo incondicional.
- A Modesto Rodríguez Alcántara.
- A Minerva García López.
- A Albis Rafael Díaz.
- A Alfredo Rafael Delgado Pacheco.
- A Juana Gómez Mujica.
- Y a todos aquellos que de una manera u otra aportaron a la conformación de esta tesis.

A todos gracias.

Sintesis

SÍNTESIS

Tema: "Talleres metodológicos para la preparación de los directivos de secundaria básica en el trabajo preventivo con la familia".

La tesis es el resultado del trabajo y de la investigación del autor; en su desempeño profesional como secretario del Consejo de Atención a Menores lo que le ha permitido diseñar y aplicar talleres metodológicos para la preparación de los directivos de secundaria básica en el trabajo preventivo con la familia. La efectividad de los mismos se garantiza al estar concebidos como parte del sistema de preparación metodológica a los directivos de secundaria básica. Se trata de un pre experimento en el que se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico lógico, genético, analítico sintético; dentro de los métodos empíricos: la entrevista y la observación y del nivel matemático el cálculo porcentual. La investigación aporta desde el punto de vista práctico, talleres que se presentan en el modelo teórico para el trabajo metodológico en las condiciones actuales del sistema de preparación, lo que posibilita integrarlo al modo de actuar de los directivos de secundaria básica en la realización de un eficiente trabajo preventivo con la familia.

Indice

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I	
ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO PREVENTIVO CON LA FAMILIA.	10
1.1 Consideraciones sobre la preparación a directivos.	10
1.2 Reflexiones sobre la prevención en las instituciones educativas.	14
1.3 Consideraciones sobre la familia como la primera célula de la sociedad. Sus funciones en la influencia educativa.	18
1.4 Apuntes sobre la preparación de la familia en función de su papel educativo.	26
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO INICIAL, FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y DIAGNÓSTICO FINAL.	34
2.1- Diagnóstico inicial de la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay.	34
2.2 Fundamentación de la propuesta.	37
2.3 Propuesta de talleres metodológicos.	44
2.4 Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final.	48
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES.	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	53
BIBLIOGRAFÍA.	54
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La vida, la salud, el bienestar material y espiritual son premisas reconocidas en la declaración universal de los derechos humanos, los que son respetados por nuestra Revolución, que entre ellos ha situado el derecho a la educación en un plano principal partiendo a demás de la prédica martiana de que al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después en pago contribuir a la educación de los demás.

Hoy es ampliamente reconocido el gran progreso cuantitativo y cualitativo de nuestro país en la esfera política educacional con el fin de formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar plenamente las capacidades físicas, intelectuales y espirituales del hombre y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos.

Se puede hablar sin lugar a dudas sobre peculiaridades individuales de un niño recién nacido cuando se menciona su manera activa, su excitabilidad o tranquilidad, pero sin embargo, es dudoso que pueda hablarse más o menos seriamente de la personalidad de un recién nacido. El hombre no nace con la personalidad sino que llegará a hacer personalidad en el proceso del desarrollo y la educación. Además cuando empieza a incorporarse a las complicadas relaciones socialmente mediatizadas con el mundo que lo rodea.

En las condiciones contemporáneas del desarrollo social, inciden sobre la educación de la personalidad de las nuevas generaciones todo el conjunto de influencias de la sociedad, no siendo esta una tarea exclusivamente de la escuela o la familia, como pudiera haberse pensado hace algún tiempo. No es menos cierto, sin embargo, que estas dos instituciones desempeñan un papel fundamental en el logro del fin de la educación. Los adolescentes necesitan, aprender a vivir y además conocer los valores de la vida.

Se necesita, que en todos y en cada uno de los ciudadanos se formen las mejores cualidades; desarrollándolos intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente. En este objetivo coinciden los intereses de la sociedad, la escuela y la familia, es decir, la formación armónica y multilateral del individuo.

La familia, sólo se ha ceñido a complementar las funciones del educador, y ha descuidado, generalmente aspectos tales como la conducta, la personalidad, la formación de valores que influyen positivamente en la vida emocional de sus hijos.

En el hogar se ha invertido miles de horas aprendiendo la índole de los conceptos: qué son y para qué sirven; sin embargo no se conocen las causas y motivaciones de la conducta, cómo funciona su personalidad y qué objetivos tiene la vida.

En el mundo son diversas las dificultades tanto económicas, políticas como sociales que han influido negativamente en la formación de la personalidad de los adolescentes, debido al gran desarrollo alcanzado en la ciencia y la técnica, así como por la independencia que se ha formado tanto en el hombre como en la mujer y al desarrollo cultural que ha influido en el individuo de forma general.

En América Latina estos problemas se deben fundamentalmente a las condiciones materiales de vida, la pobreza, el analfabetismo y el bajo nivel cultural, el limitado acceso a la educación básica y la desigualdad de los sistemas educativos conducen a un caos formativo de las nuevas generaciones.

Cuba no está ajena a estas dificultades, pero su situación es muy favorable a diferencia de otros países subdesarrollados; esto se materializa con las posibilidades que se le brinda al pueblo de educación, salud, instituciones culturales y a otras múltiples tareas.

Ello le ha permitido desarrollar formas que perfeccionen y den bienestar social a su población ante la formación y desarrollo de la personalidad en los adolescentes.

Los cambios que se han operado en la familia cubana, desde el triunfo de la Revolución a la fecha, sobre la base de un nivel de vida superior en función del desarrollo económico social del país, han posibilitado educar a los hijos en un ambiente cultural superior. No obstante, la permanencia de problemas sociales heredados de la sociedad capitalista anterior, da lugar minoritariamente, a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos ni la debida atención, por lo que es necesario continuar perfeccionando y profundizando la acción educativa de la escuela, las organizaciones y la sociedad sobre la familia, a fin de prevenir estas situaciones, así como neutralizar su efecto negativo sobre los integrantes más jóvenes de la célula básica de la sociedad.

Tales dificultades sólo pueden ser evitadas y solucionadas si se garantiza el desarrollo de una educación plena, libre de riesgos y sufrimientos que permita satisfacer las necesidades informativas y formativas de los adolescentes de uno y otro sexo.

¿Y por qué se dice, qué es la familia la primera escuela? Porque la educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escuela, es de gran valor en el proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad.

La escuela no puede ignorar estas situaciones y ha de tenerlas en cuenta tanto en el trabajo directo con los adolescentes, como en la organización del trabajo de educación a la familia que debe realizar directamente como institución; orientando cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva.

De ahí que la escuela debe orientar el trabajo con la familia, hacia el logro de que no abandone la relación con la escuela para que los padres desempeñen su papel específico como responsables máximos de la educación de sus hijos; apoyando el trabajo docente de la escuela y participando, de acuerdo con sus condiciones, en el trabajo educativo que se realiza en la misma.

Varios investigadores han abordado la temática de la preparación de los cuadros entre ellos Julia Añorga Morales (1989), González de la Torre (1996), Caballero (1996), Del Sol (1996), Valcárcel (1998), Álvarez (1999), González (2001), Torres Pérez (2004) así como diferentes tesis de maestría entre las que se encuentran las investigaciones de Pérez (1999), Suárez (2001), Fond Rubio (2001), Morales (2003) y López (2005)

El autor que se ha desempeñado como secretario del Consejo de Atención a Menores en el municipio de Yaguajay, por un espacio de dos cursos se ha percatado que existen dificultades en la preparación de los directivos de secundaria básica para desarrollar con eficiencia la labor preventiva con la familia evidenciado en las diferentes visitas ejecutadas a los centros las que han puesto de manifiesto desconocimiento, en el sentido del dominio y la instrumentación eficiente de los elementos contentivos de los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo tales como, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud, Decreto ley 64-82, Resoluciones del MINED y el MININT, Convención de los derechos del niño, Resolución sobre el Consejo de escuela la RM 216, Resolución 90 de 98, Formación de valores. Prioridades para el curso, Estrategia de trabajo preventivo, Resolución 88 del 98 Reglamento escolar, Resolución 45 del 05 del uniforme escolar. Prevención del uso de drogas, Programa Director de Promoción y Educación de Salud. Además del diagnóstico de este trabajo así como las principales causas que provocan un débil trabajo en este sentido.

Por lo que se declara el siguiente **problema científico**.

¿Cómo elevar la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia?

El objeto de investigación es el proceso de preparación metodológica de los directivos de secundaria básica que se da en el **campo de acción** del trabajo preventivo con la familia.

En la investigación se propone como **objetivo**. Validar la aplicación de talleres metodológicos para la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia.

A partir de este fin se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1 ¿Qué referentes teóricos metodológicos sustentan la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia?

2 ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia?

3 ¿Qué características deberán tener los talleres dirigidos a la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia?

4 ¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación práctica de los talleres dirigidos a la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia?

El autor para desarrollar el pre-experimento elaboró una hipótesis de trabajo contentiva de las siguientes variables

Variable independiente: los talleres metodológicos.

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, además se arriban a conclusiones generalizadas. (RM119/ 08, p.15).

Variable dependiente: nivel de preparación de los directivos en secundaria básica para el trabajo preventivo con la familia.

La preparación de directivos de secundaria básica para el trabajo preventivo con la familia entendida como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecutan en los diferentes niveles y tipos de educación con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógica metodológica y científica de los directivos y funcionarios de la Educación.

En el caso de la prevención se tuvo en cuenta el criterio dado en el seminario de preparación para el curso 2009-2010 donde se define como un resultado genuino y propio de una labor docente-educativa, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos de este tipo de trabajo que han de realizar, los funcionarios del Ministerio de Educación, metodólogos, inspectores directores de escuelas, maestros y profesores del Sistema Nacional de Educación, en estrecha relación con la familia y la comunidad.

Operacionalización de la variable.

Dimensión cognitiva.

Indicadores.

1. Conocimiento de los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia.
2. Conocimiento de la situación del diagnóstico del trabajo preventivo con la familia.

3. Conocimiento de las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia.

Dimensión procedimental.

Indicadores.

- 1-Si aplica en su gestión dentro del trabajo metodológico los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia.
- 2-Si opera en su gestión dentro del trabajo metodológico con el diagnóstico del trabajo preventivo con la familia.
- 3-Si tiene en cuenta las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia en su gestión dentro del trabajo metodológico.

Para dar respuesta a las preguntas científicas y a la vez desarrollar la investigación se planifican las **tareas científicas**:

- 1-Sistematización de los referentes teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia.
- 2-Diagnosticar el estado actual de la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia.
- 3- Diseñar y aplicar los talleres dirigidos a la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia.
- 4-Validación de la efectividad de los talleres dirigidos a la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia.

Población y muestra: Para realizar la presente investigación se tomó como población los 32 directivos de la dirección municipal que se desempeñan en los equipos metodológicos. La muestra fue seleccionada intencionalmente y está compuesta por 11 directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay que representa el 34.37%, todos son licenciados en educación, uno es máster, dos están evaluados de MB y el resto de B; todos tienen más de quince años de experiencias, presentando insuficiencias en el desconocimiento de los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia; el diagnóstico del trabajo preventivo con la familia, así como las principales causas que provocan un débil trabajo en ese sentido en su gestión dentro del trabajo metodológico, no aplican los documentos ministeriales, no operaron con el diagnóstico así como no tienen en cuenta las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia en su gestión dentro del trabajo metodológico.

Para llevar a vías de hecho esta investigación se emplearon los siguientes **métodos:**

Del nivel teórico:

Inductivo- deductivo: Para buscar las particularidades específicas en el origen del problema y elaborar conclusiones de lo general a lo particular.

Analítico- sintético: Para analizar el problema y descomponerlo en todas sus partes, ubicarlo según sus características, estudiar el comportamiento de cada una y determinarlas, procesar la información, interpretarla, comparar datos y arribar a conclusiones.

Histórico- lógico: posibilitó el estudio de la trayectoria real del problema y su esencia.

Genético: Se investiga el objeto a lo largo de su evolución en un período determinado, los factores que lo condicionan partiendo de la génesis de la

preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia.

Del nivel empírico:

La observación: Permitió conocer el nivel de conocimientos y la motivación que poseen los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia, así como los modos de actuación de los mismos.

La entrevista: Permitió determinar el nivel de conocimientos que poseen los directivos, las deficiencias en la preparación del trabajo preventivo con la familia y el nivel de motivación que presentan ante la problemática, además de constatar la actuación inadecuada en tal sentido.

Pre experimento: para comprobar la efectividad de la variable independiente en diferentes momentos de la investigación se utilizó al dar categorías evaluativas a la variable dependiente.

Del nivel matemático:

Cálculo y análisis porcentual: Facilitó hacer cálculos cuantitativos dentro del proceso investigativo, expresarlos en tablas y gráficos para exponer los resultados antes y después de la aplicación de la propuesta.

Novedad científica: Lo novedoso de esta investigación está en que la misma contiene un grupo de acciones concebidas de forma tal que obligan a la instrumentación integral y fina del diagnóstico partiendo de una minuciosa búsqueda de las causas y consecuencias que provocan manifestaciones conductuales y procedimentales que manifiesta la familia ante acciones formativas y educativas a sus hijos lo cual favorece a la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia.

Aporte práctico: Desde el punto de vista práctico la investigación aporta talleres metodológicos para la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia.

La investigación ha sido estructurada en dos capítulos. El primer capítulo consta de una fundamentación teórico metodológica para la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay para el trabajo preventivo con la familia. El segundo capítulo comprende el diagnóstico inicial y final, así como la fundamentación de la propuesta; posteriormente aparecen las conclusiones recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTIVOS PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO PREVENTIVO CON LA FAMILIA.

1.1 Consideraciones sobre la preparación a directivos.

La preparación metodológica constituye la vía fundamental de superación del personal docente.

Según Horacio Díaz Pendas: “La preparación metodológica está constituida por todas las actividades que individual o colectivamente realizan los maestros, profesores y funcionarios que conducen al perfeccionamiento de sus conocimientos, al desarrollo de su espíritu creador y a la mejor utilización de la experiencia pedagógica de avanzada, así como los logros de la ciencia y la técnica contemporánea” (1).

La preparación metodológica se encamina en su totalidad al propósito de que el personal docente y técnico se adiestre para dar respuesta a las misiones que orienta el Sistema Nacional de Educación en todas sus etapas y direcciones.

En múltiples ocasiones, diferentes dirigentes del proceso revolucionario cubano y del Ministerio de Educación han resaltado el papel que le corresponde jugar al personal docente en la construcción de la nueva sociedad y del hombre nuevo:

“El maestro, el profesor, y el directivo son los pilares del trabajo político de nuestra sociedad socialista; a ellos le está confiada la tarea de la formación de la nueva generación, de los cuadros necesarios para el desarrollo económico y social de nuestro país, tarea que se canaliza a través del proceso docente-educativo.” (2).

En tal sentido el autor considera que el trabajo metodológico en su preparación constituye herramienta indispensable para la ejecución eficiente de las acciones a desarrollar por directivos, pues son estos elementos necesarios para materializar la dirección del trabajo que encausan en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El propio Horacio Díaz Pendas se refiere también al reto que impone el constante desarrollo de la ciencia y la técnica:

“Sin embargo, debido al desarrollo constante de la ciencia, la técnica y la pedagogía siempre está presente la contradicción entre el nivel real que posee el personal docente y el necesario para desarrollar su trabajo con calidad y eficiencia, de ahí que desde todos los puntos de vista sea importante y fundamental el constante perfeccionamiento de sus conocimientos, sus métodos de trabajo, a la par de su nivel político-ideológico. Estar actualizados en los avances de la pedagogía socialista, en las particularidades de la Ciencia y la

Técnica que inciden en la labor que realiza, así como el estudio de la teoría marxista-leninista, constituyen responsabilidad inexcusable de nuestro personal docente.” (3)

Resolución Ministerial 119/2008 establece las siguientes actividades para desarrollar el trabajo metodológico en los diferentes niveles del sistema Nacional de Educación. (4)

La reunión metodológica:

Es una actividad en la que a partir de una de las líneas del trabajo metodológico se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema, en la reunión metodológica se produce una comunicación directa y promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar su problema.

Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente; también para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo.

La clase metodológica:

Constituye un tipo de actividad esencial pues permite presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizarán en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros y profesores en colectivo, las formas más adecuadas

que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso docente-educativo.

La clase demostrativa:

Tiene como objetivo ejemplificar y materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de

la clase metodológica demostrativa que se puede realizar en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio o se pueden efectuar con un carácter interno sólo con el colectivo del departamento docente es de carácter demostrativo el dirigente destacará los aspectos fundamentales que responden a sus objetivos.

La clase abierta:

Es un control colectivo de los docentes de un departamento a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del departamento o ciclo.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, de la misma, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

La preparación de asignaturas:

Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente educativo en la escuela un papel fundamental desempeña la preparación de la asignatura.

La preparación de la asignatura estriba, fundamentalmente, en la preparación del sistema de clases de toda la asignatura o de parte de ella, lo cual conlleva a un trabajo previo de auto preparación, y la valoración colectiva posterior de la planificación de los elementos esenciales que permitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los específicos de unidades, sistema de clases y de cada actividad docente, la determinación de los elementos básicos del contenido que se abordarán en cada clase, el tipo de clase, los métodos y medios fundamentales a emplear, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente y la evaluación, determinando la dosificación del tiempo por unidades, con el objetivo de que cada docente elabore su plan de clases por escrito, bien preparado y con la antelación suficiente.

Taller metodológico:

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, además se arriban a conclusiones generalizadas.

Visita de ayuda metodológica:

Es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, grado y ciclo a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a través de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de la institución docente, los tutores y los colaboradores con relación al dominio del contenido.

1.2 Reflexiones sobre la prevención en las instituciones educativas.

Al consultar el seminario nacional para el curso 2009- 2010 se concibe la prevención como un resultado genuino y propio de una labor docente-educativa de calidad, que implica que se cumpla con los aspectos conceptuales, metodológicos y práctico de este tipo de trabajo que han de realizar, funcionarios del Ministerio de Educación, metodólogos, inspectores, directores de escuelas, maestros y profesores del Sistema Nacional de Educación, en estrecha relación con la familia y la comunidad.

Al realizarse con la calidad correspondiente, la labor educativa deberá garantizar, una educación y una enseñanza desarrolladora que permitan un buen aprendizaje y, en los casos necesarios, una atención individualizada y diferenciada que logre compensar y corregir las dificultades que se presenten en los educandos durante el proceso de aprendizaje, formación y desarrollo, para que puedan llegar a cumplir con las exigencias de la labor docente-educativa y evitar que presenten

problemas de aprendizaje, fracaso escolar e incumplimiento de sus deberes escolares.

La labor de prevención solo se puede realizar y alcanzar los resultados esperados si se realiza, en los centros educacionales, una labor docente-educativa de calidad y en ella participan activamente la familia y la comunidad, orientada y asesorada por las instituciones y sus docentes, que de hecho son los profesionales capaces de concebir, planificar, organizar y ejecutar el trabajo docente-educativo, que se necesita para convertir la educación en un verdadero procedimiento para alcanzar el desarrollo social, cultural y psicológico necesario.

El desarrollo psicológico se logra cuando el escolar recibe una enseñanza y una educación que promueva ese desarrollo, ajustada a sus características y necesidades personales. Si se brinda una enseñanza de esta manera, entonces se lograrán los niveles de desarrollo que permitan la enseñanza y el aprendizaje de más amplios y complejos contenidos de conocimientos.

Se parte de que la educación está llamada a cumplir una función formativa y desarrolladora. La formación de las particularidades del sujeto como personalidad no se da espontáneamente ni aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica que parte de considerar al ser humano, ser: biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

Por otra parte, en la sociedad existen diferentes agencias y agentes para materializar el proceso de su función y desarrollo entre los que se encuentran: la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, las organizaciones sociales y de masas, entre otros. En cada uno de ellos, el hombre se educa, se forma y se socializa de diferentes maneras y por diferentes vías.

El sistema de influencias está dado por el medio familiar, escolar y social en general, en el que se desarrolla el sujeto, en la cual la calidad e integralidad de la atención temprana tiene una influencia decisiva.

Cuando en todos los tipos y niveles de educación y sobre todo en cada centro o escuela, en cada aula y con cada estudiante se atienden las diferencias individuales y los ritmos de aprendizaje de los escolares e incluso de los escolares víctimas de insuficiencias en la labor docente-educativa de cada grado, nivel o tipo anterior de trabajo educativo, los procesos de aprendizaje deben producirse con calidad y el desarrollo psicológico puede ser el más adecuado y entonces, se habrán logrado los propósitos y fines del trabajo docente-educativo y el preventivo.

Recordemos que prevención es prepararse y disponer de lo necesario con anticipación, para alcanzar un fin; es actuar para que un problema no aparezca, es adentrarse de forma creativa.

Y un riesgo es una característica o condición no adecuada en individuos o grupos que está asociada con una posibilidad mayor de experimentar un resultado no deseable. Los factores de riesgo son solo señales, su importancia radica en que son observables o identificables antes del evento que preceden.

La noción de riesgo es un recurso para evaluar la necesidad de atención a los sujetos y grupos humanos que los presentan y adecuar los servicios, que permitan hacer frente a esas diferentes necesidades, concentrando los recursos en las personas, familias y comunidades más expuestas a los factores de riesgo.

El conocimiento de la presencia de los riesgos, solo es válido para que podamos concebir, planificar, organizar y ejecutar una labor docente-educativa, encaminadas a evitar que se produzcan las posibles dificultades que anuncian los riesgos, o sea, hacer un trabajo que contrarreste, compense o elimine los efectos

de los riesgos que puedan existir en una comunidad, en una familia, en una escuela o en un estudiante en particular.

La proyección de la labor educativa, con fines preventivos requiere de información y conocimientos acerca de las causas y manifestaciones de los problemas teniendo en cuenta que la prevención educativa es el proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y la intervención que de él se deriva, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades intelectuales y de actitudes en los niños, adolescentes y jóvenes.

Otro ejemplo de las herramientas de que dispone el director para ir a las esencias de la educación y de las posibles dificultades que se presenten con sus alumnos, son los estudios de casos, que permiten profundizar en aspectos e intereses de aprendizaje, de conducta u otros asuntos con el objetivo de proponerse acciones que contribuyan a ofrecer el tratamiento adecuado. Los mismos se deben desarrollar de forma amena y metodológicamente sencilla con la participación de los docentes, los padres y agentes educativos, a fin de que cada cual aporte los elementos que permitan arribar a la mejor respuesta educativa, de forma socializada. Es una vía para corregir, ampliar y profundizar los modos de actuación de los educadores.

Dentro del Sistema de Trabajo se le debe prestar especial atención al funcionamiento de los Consejos de Escuelas ya que esta es la organización compuesta por la familia, los representantes de los organismos y organizaciones de la comunidad que tienen el encargo de promover la participación de todos en la formación de los educandos.

Un papel importante en las acciones que se planifiquen tienen las actividades culturales, deportivas y recreativas, las que deben tener un contenido educativo y

responder a las características de los estudiantes y ser utilizadas además, para la atención priorizada a aquellos que más lo requieran. De igual manera, es conveniente la utilización de diferentes técnicas dirigidas a grupos de alumnos, familiares, docentes y otros adultos en la comunidad, donde se seleccionen temas que tengan relación con la transmisión de experiencias positiva.

Algunas veces hay quienes van a la escuela simplemente como un instrumento para transferir una cierta cantidad máxima de conocimientos para la generación en crecimiento, pero esto no es correcto. El conocimiento está muerto; la escuela, sin embargo, sirve a la vida. Debe desarrollar en los jóvenes aquellas cualidades y capacidades valiosas para el bienestar de la comunidad.

La escuela está comprometida a tomar la iniciativa en la búsqueda de una relación favorable con la comunidad. Comprender su realidad histórica, social y cultural es el primer paso en este proceso.

Es válido aclarar que la escuela, aún con un papel activo, deberá subordinarse a las estrategias trazadas por la comunidad. La escuela es un actor social importante, pero no es el único, Es necesario que comprenda su papel educativo y que no pierda de vista su objeto social. El apoyo de la familia a la escuela en sus necesidades es esencial para el desarrollo de esta. La mayoría de las veces la solución de los problemas está dentro de la propia familia, identificarlo, comprenderlo y solucionarlo son procesos que harán crecer a la institución, a sus docentes, profesores, estudiantes y a la comunidad.

1.3 Consideraciones de la familia como la primera célula de la sociedad. Sus funciones en la influencia educativa.

La familia cumple un papel esencial en la formación de los adolescentes en su integración social. Es deber de los padres educar a sus hijos e hijas en los principios de la solidaridad humana, el respeto a las demás personas y a sí

mismos, el amor a la patria, la honradez, la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, en la identidad cultural del país y en el amor al trabajo.

Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones sus condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia, pero en la medida en que desarrollen las funciones específicas, comienza a producirse la meditación de las relaciones por las actividades significativas que realizan.

Desde que el niño nace comienza su educación. Las imágenes que le llegan del mundo que lo rodea, el calor de los abrazos de sus padres, la suavidad de las caricias son indispensables para su desarrollo físico y mental.

En el proceso de educación de los hijos por los padres y madres desempeña un papel fundamental la comunicación que se establece entre ellos, es decir, la forma en que se relacionan, en que se dicen las cosas, la manera en que se demuestran los sentimientos, el clima de confianza y seguridad de ser comprendidos. Una comunicación con los hijos es adecuada cuando es abierta, directa, precisa, sincera y cuando se puede hablar con ellos de diferentes aspectos, sin considerar que existen temas prohibidos.

La familia juega un papel primordial en la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes que debe estar basada en el amor, la igualdad de derechos de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco.

Muchas personas piensan que la familia es solamente un espacio privado, exclusivo de sus miembros y que por lo tanto la sociedad no tiene obligaciones para con la familia, ni la familia para con la sociedad. Familia y sociedad están en constante interrelación y cuando la familia realiza sus actividades cotidianas y sus

miembros se relacionan entre sí, brindan importantes aportes no solo a las personas que la integran sino también a la sociedad en su conjunto.

José Martí, ha sido un paradigma de todos los cubanos. Sus escritos revelan con marcada intención la función del adulto en la formación de la nueva generación.

Se recuerda entonces sus palabras cuando expresó:

¿Y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlas, sino de mi padre y de mi madre?”. (5)

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los adolescentes reciben y los ejemplos que se observan en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, pues la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La vida en el hogar es muy compleja, costará un poquito de esfuerzo y tiempo para entenderlo todo; pero lo que sí se necesita es aprender a convivir armónicamente entre todos, comprenderse mejor, respetarse cada uno al otro, ayudarse también, en fin, ser felices en el hogar.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, este queda a la decisión de cada hogar así como su modo de vida, estilos y procedimientos educativos.

En la mayoría de las familias existen dificultades en la formación de los adolescentes. Por lo que distintas ciencias han abordado el estudio de estas desde su ámbito de interés particular.

La psicología, la filosofía, la sociología, el derecho, entre otros, han aportado el significado del concepto mencionado con diferentes niveles de generalidad.

Muchos autores han profundizado en el tema ya que realmente el mismo constituye una gran dificultad.

La familia como decía Marx es la primera célula de la sociedad correspondiendo a ella la responsabilidad de ser fomento de amor y ejemplo de las mejores tradiciones hogareñas, reforzando una cultura de vida donde se respire una atmósfera de intercambio de opiniones, experiencias y sentimientos, que propicia el diálogo y la democracia entre sus miembros.

Para Engels “la familia es una categoría histórica y por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla con el cambio de las formas de propiedad y producción”. (6)

El concepto familia varía según el enfoque de quien lo emite, para la Máster en Ciencias Silvia Castillo y colectivo de autores en su libro Hacia una sexualidad responsable y feliz para la familia, “la familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. Su formación debe estar basada en el amor, la igualdad de derechos de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco.” (7)

Por su parte la Dra. Martha Torres González plantea que la familia es “una categoría histórico-social y psicológica que se constituye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse.”(8)

Para la Máster María Teresa Santana en su tesis de maestría, “la familia es la máxima representación de la vida y el amor en un hogar donde reine el afecto, la comunicación, la tolerancia y el respeto entre todos sus miembros para propiciar el desarrollo de personas equilibradas y felices “. (9)

Pedro Luis Castro Alegret hace alusión a que “la familia es la primera institución socializadora del ser humano, la cual tiene la función suprema de garantizar la reproducción social, además refiere a partir del concepto de modo de vida familiar, que cada familia tiene un modo de vida determinado que depende de sus condiciones materiales y de sus actividades sociales en relación con todos sus miembros”. (10)

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, ella es el baluarte de resistencia primaria de la sociedad, pero indudablemente a un alto costo personal de sus miembros.

En este contexto, la educación de los hijos se convierte en un logro social a mantener, pues es portadora de sentimientos, de tranquilidad al interior de la familia y tan importantes como estos es la estabilidad a un nivel macro social.

Para Esther Báxter Pérez, “la familia es el refugio espiritual, donde socializamos nuestros conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas de los mejores y peores momentos en cada una de nuestras vidas, y la que nos aconseja o sugiere cómo debe ser nuestra actuación cuando entramos en conflicto y no sabemos o no estamos seguros de cuál es la mejor opción en el camino a seguir.” (11)

La Lic. Cirelda Carvajal Rodríguez y Colectivo de Autores en su libro Educación para la salud en la escuela, define: “la familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos sentidos: en el biológico, porque engendra los ciudadanos que componen la sociedad y, en lo social, porque funciona para el niño como un micro mundo, como la portadora de la ideología, las normas y las costumbres que a la sociedad caracterizan, es en la familia donde se aprenden las primeras reglas sociales de la conducta y donde se produce el primer encuentro del niño con otro ser”. (12)

Dice además que “la familia es el primer grupo social que encuentra el niño al nacer, el contexto social que coincide con las épocas de mayor permeabilidad y adaptabilidad en toda su vida. Podríamos decir que el niño es como una “esponja”, capaz de asimilar y, más tarde, de reflejar todo cuanto su familia pueda brindarle de forma voluntaria o involuntaria.” (13)

El autor de esta investigación se adscribe a este criterio pues es muy claro, muy preciso, el mismo guarda estrecha relación con el problema científico abordado, sus investigaciones realmente revelan con marcados elementos el proceso educativo dentro de la familia y ha trabajado con mucha exactitud y profundidad dicho tema.

La familia proporciona las condiciones de estimulación afectivas y de socialización necesaria para la formación de la personalidad, en la propia actividad y comunicación conjunta, el padre suministra la experiencia histórica-social acumulada, de la cual se apropia el niño desde que nace, tarea que más adelante llevarán a cabo junto con los maestros.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima. La concepción sobre las funciones familiares permite adentrarse en el análisis del diario vivir familiar.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. A través de esas actividades y en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

La familia es un elemento activo. Sus funciones biológicas suelen dejarse a la madre, a veces a otros miembros pero, no es menos cierto que es deber de la familia proporcionar al niño las condiciones para vivir como miembro de esta sociedad. La familia es la encargada de satisfacer las necesidades afectivas y físicas de sus miembros, así como establecer los patrones positivos de relaciones interpersonales.

Estas funciones familiares no se pueden concebir mecánicamente, o considerarlas exteriores al desarrollo familiar; se expresan en las actividades cotidianas de la familia, en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, que están inmersos en numerosos vínculos y relaciones extrafamiliares. A la vez están socialmente condicionadas y se transforman como reflejo del cambio social.

La familia cumple una función biosocial a partir de la actividad y de las relaciones sexuales y afectivas que la pareja establece. Gracias a estas, sus miembros satisfacen sus necesidades sexuales y también de cariño y apoyo, nacen los hijos y con ellos no solo se amplía la propia familia, sino que se reproduce o crece la población de un país,

Otra de las funciones es la de carácter económico cuando realiza algunas actividades económico-productivas, como puede ser el cultivo de la tierra, y cuando realiza las conocidas tareas domésticas. Estas últimas garantizan que las personas se alimenten, se asean, descansen y estén listas para una nueva jornada.

La realización de dichas tareas no solo aseguran la existencia física y el desarrollo de todos los miembros, sino que la familia contribuye a la reposición de la fuerza de trabajo, aporte económico que es casi siempre invisible para la sociedad, es decir, esta función está relacionada con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia basado en sus ingresos; las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo y la satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales.

La función espiritual y cultural juega un papel esencial en la formación de los adolescentes, en su integración social. Es deber de los padres educar a sus hijos en los principios de la solidaridad humana, el respeto a las demás personas y a sí mismos, esta se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, y muy especialmente, a la educación de sus hijos.

La función educativa se produce a través de las anteriores y se manifiesta en lo que se ha llamado el doble carácter de estas funciones y satisfacen diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia.

Estas funciones no se pueden concebir de forma aislada, deben expresarse en las acciones de la vida diaria de la familia y en las relaciones que se establecen entre sus miembros. La familia debe estar preparada desde el punto de vista psicopedagógico o al menos accionar a partir de las nociones que tenga en dicho contexto, pues debe conocer qué educar y cómo hacerlo. Se demostró que determinados sistemas familiares pueden llegar a ejercer una regulación consciente muy activa sobre la formación de los planes de vida de los hijos, mientras que en otros hogares esta regulación no logra sistematizarse, ni dirigirse en un plano consciente.

Las actitudes de los padres provocan muchas veces daños permanentes en la personalidad de los adolescentes, la escuela, a su vez, juega el papel rector en dicha formación.

La familia debe apoyarse en la escuela para que exista una estrecha relación entre ambas instituciones, que posibilite a los maestros preparar a los padres en relación con la educación de sus hijos y se convierta en un importante elemento para lograr la integralidad en la educación. Dicha preparación requiere de conocimientos, dominio de métodos y procedimientos adecuados para influir positivamente en la educación de los adolescentes, en función de asegurar la

efectividad del trabajo preventivo, específicamente el concepto de los adolescentes que no cumplen los deberes escolares.

La educación tradicional y familiar nunca ha sido integral: preparando con mucho celo para las pruebas escolares, y olvidando preparar para las pruebas a que la vida somete diariamente.

Entonces, la familia, no puede ser considerada una suma de elementos aislados, es un sistema donde sus integrantes interactúan, producen mensajes, vivencias y hechos que cambian en la dinámica familiar.

Pero es comprensible que antes que los adolescentes aprendan en la escuela el sentido de la vida, deben traer consigo del hogar una imagen práctica de su significado.

En este sentido, la relación de ambas instituciones demanda de una atención rigurosa al compartir tan importante encargo, debe existir entre ambos cierta coherencia y unidad de objetivos e interés lo cual no siempre se logra.

1.4 Apuntes sobre la preparación de la familia en función de su papel educativo.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos. Los problemas de la educación familiar atraen desde hace tiempo la atención de la pedagogía.

El maestro tiene que estudiar constantemente la pedagogía familiar y es particularmente necesario que conozca y comprenda profundamente algunas condiciones generales de la educación correcta de los adolescentes en la familia.

Los padres deben recordar que ellos responden ante la sociedad y el estado por la educación de sus hijos, cada miembro tiene sus deberes. En una familia así, los hijos sienten respeto por el trabajo de los padres, estos cumplirán con éxitos sus obligaciones si tienen presente el objetivo de la educación. No todos comprenden

la importancia del planteamiento del objetivo y su realización precisa. Muchos consideran que los objetivos de la educación deben plantearse en la escuela y que la familia puede prescindir de estos.

El padre necesita ser ayudado en aspectos relacionados con la educación de sus hijos, existen necesidades de capacitación fuertemente sentida por parte de la familia en la etapa de la adolescencia, por lo que es necesario preparar a la familia, a través de actividades en función de su papel educativo con una correcta comunicación familiar.

Comprenderse, tolerarse y aceptarse es finalidad y contenido de la comunicación tras la puerta de la familia. Así, las circunstancias tan variadas de la vida actual exigen que cada vez más, sus miembros, en particular los padres, se esfuercen por ampliar y lograr al máximo una adecuada comunicación con sus hijos, la que se educa en el intercambio de sentimientos, alegrías, preocupaciones y disgustos de cada uno de los integrantes de la familia.

Las actitudes comunicativas que en ella se producen influyen positiva o negativamente en los hijos desde las edades más tempranas, y sus resultados se reflejan en la adolescencia con especial intensidad.

El intercambio comunicativo en el marco de la convivencia debe basarse cada vez más abiertas, cálidas y espontáneas de los miembros de la familia, que posibiliten a los hijos adolescentes mantener con sus padres una relación de horizontalidad y de confiabilidad para encarar las dudas y preocupaciones que suelen acompañar el desarrollo psicosexual de los mismos.

Cuando en la familia no se propician espacios para conversar con mayor naturalidad sobre la sexualidad u otras problemáticas, los padres pierden una gran posibilidad de adquirir junto a los hijos nuevos aprendizajes a través de las relaciones que pueden y deben establecerse.

Los adolescentes requieren que sus padres se comuniquen con ellos, se interesen por sus necesidades, que conozcan sus expectativas sobre su vida, es decir, que sientan que se les escucha con atención, que se tiene genuino interés en lo que dicen, pues aunque los adolescentes demandan a toda costa independizarse de los adultos y elaborar su propia concepción de la vida, también es cierto que necesitan de las orientaciones de los adultos para conducirse en el mundo y comprender los acontecimientos a los que se enfrentan cotidianamente.

No se puede pretender que los hijos piensen igual que los padres, lo importante es saber, qué y cómo piensan para ayudarlo, procurando una comunicación respetuosa, sincera y sin dobles mensajes, no basada solo en el control y en la regulación de cómo actuar, sino estableciendo una comunicación con y desde el afecto.

Es por ello importante que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua.

La comunicación es factor y agente de su acción educativa lo que le permitirá desarrollar actividades con los adolescentes que les permitan una comunicación familiar, pues es esta la vía fundamental para formarlo en el cumplimiento de sus deberes escolares.

Diversos han sido los autores que han abordado el término "Actividad".

Leonid A. Venguer: denomina "actividad a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que desarrolla su vida". (14)

A.N. Leontiev, en el libro "La actividad, la conciencia, el individuo", considera la actividad por sí misma como "un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo". (15)

En el libro Temas de Psicología, S.L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”. (16)

En el Diccionario Filosófico, M. Rosental y P. Ludin plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo y, al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma.” (17)

Por su parte A.V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (18)

El autor de esta investigación se adscribe al criterio de actividad que ofrece A. N. Leontiev, ya que el mismo está muy relacionado con la estructura y pasos a desarrollar en cada una de las actividades aplicadas para lograr la preparación de la familia con el objetivo propuesto en la investigación que se realiza.

Para elevar la cultura de los padres atendiendo a la vida familiar de manera que contribuyan de forma afectuosa, amena, con una correcta comunicación familiar con sus hijos deben desarrollarse diferentes actividades como las que se relacionan a continuación.

- Visitas al hogar.
- Reuniones de padres.

- Entrevistas.
- Escuelas de padres o Escuelas de educación familiar.
- Videos debates.
- Lecturas recomendadas.
- Mesas redondas.
- Conferencias.
- El uso de buzones.
- Técnicas participantes.

Las visitas al hogar: Constituyen otra forma de trabajo con la familia, siendo las mismas un poco complejas. Para efectuar las visitas al hogar, el educador debe tener presente las siguientes recomendaciones:

- planteamiento de los objetivos para efectuar su trabajo.
- conocer detalladamente la situación del estudiante.

Además se pueden efectuar de forma avisada, o improvisada, siempre que sea posible el estudiante puede acompañar al educador, en algunos casos arroja resultados satisfactorios, se debe ser discreto, fundamentalmente al observar el medio familiar, no es conveniente tomar notas, pues podría traer algunas dificultades, la conversación debe ocurrir en un clima de sinceridad y camaradería, permitiendo plantear algunas sugerencias o recomendaciones.

Se debe iniciar la conversación siempre destacando las características positivas del estudiante, para posteriormente ir adentrándose en lo que originó la visita, tener presente que se pueden presentar casos en que no se pueda abordar totalmente el objetivo de la visita, solo se crean determinadas condiciones, para posteriormente continuar el trabajo.

La visita debe ser una vía para orientar a los padres, evitándose así que como resultado de la misma se les puedan crear diferentes situaciones algo difíciles a los estudiantes. Las visitas al hogar constituyen otra valiosa forma de trabajo que

permite al maestro acercarse más a los padres, conocer más de cerca el medio donde transcurre la vida del escolar, así como también ejercer influencia educativa a los padres a través de las recomendaciones pedagógicas que se puedan realizar en cada caso en particular.

Reuniones de padres: Es el encuentro que tienen sistemáticamente la dirección de la escuela, los profesores guías y el colectivo de profesores de un grupo, grado o institución con los familiares de sus estudiantes a diferentes niveles, con el objetivo de tratar aspectos organizativos de carácter general.

Las entrevistas de orientación a la familia: Tienen el objetivo de abordar preocupaciones o problemas que afrontan los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas adolescentes. Pueden consistir en una conversación orientadora o un proceso más bien corto (dos o tres encuentros) donde toda la familia reflexiona sobre sus problemas en torno al desarrollo psíquico de sus hijos y buscar con el asesoramiento profesional las vías para su solución.

La conversación orientadora pretende ayudar a pensar y actuar a la familia. Puede seguirse un enfoque no directivo, o sea, el consejo orientador no sustituirá lo que los propios padres y madres razonan, opinan o se proponen hacer.

Se busca que unos valoren las opiniones de los otros, se procura un consenso familiar, más que elaborar y expresar la conclusión por parte del profesional. El profesor promotor-orientador facilita una dinámica de la discusión que se despliegue en la sesión del sistema de relaciones habituales de la familia.

Escuelas de padres o Escuelas de Educación familiar: Actividad que se realiza periódicamente por los profesores guías o maestros. Constituye una forma muy importante de trabajo directa con los padres, pero para ello se deben tener en cuenta algunos aspectos metodológicos entre los que se pueden señalar los dos momentos fundamentales:

- la preparación de la reunión.
- su realización.

Se debe partir de los objetivos generales que propone esta forma de trabajo, planteamiento de objetivos específicos en dependencia del período del curso en que se efectúa la reunión, tener en cuenta la situación que presentan los estudiantes en general y la situación familiar, a partir de la determinación de los objetivos, precisar el tema de contenido pedagógico o psicológico que será tratado, para contribuir a la superación de los padres, teniendo en cuenta que debe ser ameno, interesante y que pueda ser abordado en la reunión (debe guardar relación con los objetivos planteados), posteriormente el maestro debe autoprepararse para la realización de la reunión.

Ocupa un aspecto importante establecer una agenda de trabajo y la preparación individual en el tema que será objeto de análisis, para convocar a la reunión, se deben utilizar diferentes vías: usando al propio estudiante. Se puede coordinar con los padres alguna señal que identifique que se está convocando a la reunión, una vez el padre enterado de esto, se encargará de establecer comunicación con el maestro, la citación se debe enviar con tiempo, no se tratan problemas individuales de los estudiantes, se recomienda no estén estos presentes, no debe ser muy larga, pues se podría perder el interés, al concluir la reunión se deben tomar acuerdos, líneas de trabajo adoptadas, que serán chequeadas en las próximas reuniones.

Las reuniones de padres o las escuelas de educación familiar se realizan sobre la base de los grupos de padres creados por el centro docente, tradicionalmente esto se forma a partir de los grupos escolares, es decir, los padres y madres de los estudiantes de una misma aula atendiendo a sus necesidades e intereses comunes, los familiares son convocados a partir de su necesidad y deseo de ser escuchados, ayudados, de intercambiar sobre sus inquietudes o preocupaciones en aspectos del desarrollo psicosocial de los hijos. Por lo común, el grupo se

integra sobre la base de la afinidad como padres y madres que tienen a sus hijos e hijas que no cumplen los deberes escolares.

Video-debate: Es una alternativa más para la preparación familiar, ya que los padres pueden observar y escuchar temas musicales, realizar anotaciones y después analizar y valorar sobre el tema abordado.

Lecturas recomendadas: Las lecturas recomendadas de materiales impresos sobre educación familiar, es otro método de educación y orientación aconsejable para las madres y los padres, de acuerdo al nivel y los intereses de la familia.

Estos textos son materiales para la reflexión de los padres, que pueden ser tanto de consulta individual como de debate grupal, además en Cuba se ha acumulado en las últimas décadas una valiosa literatura destinada a la educación de los padres, más una serie de libros científicos sobre la adolescencia que se deben aprovechar como un contexto cultural propicio para el trabajo con la familia.

Buzón de las dudas: La familia deja sus inquietudes y estas se responden a través de la orientación individual, colectiva o por la correspondencia.

Las técnicas participativas: Estas pueden aplicarse en las actividades, depende de la creatividad de los coordinadores, su utilización no debe ser destinada: requiere su aplicación de los procesos grupales implicados, así como de los propios contenidos que se aborda.

Existen múltiples técnicas que se pueden utilizar, pero en el trabajo se han consultado las que aparecen en el Folleto de Técnicas Participativas de Educadores Cubanos.

CAPITULO II

DIAGNÓSTCO INICIAL, FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA Y DIAGNÓSTICO FINAL.

2.1- Diagnóstico inicial de la preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay.

Para validar los indicadores se diseñó una escala valorativa (anexo 3 y 4), a partir de la utilización de diferentes métodos del nivel empírico. Se elaboraron y aplicaron como instrumentos la entrevista y la observación (anexo 1 y 2) los que evidenciaron los resultados para el diagnóstico del estado de preparación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay comportándose esto como muestra la tabla del anexo número 3.

Al aplicar la entrevista con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos, motivaciones y modos de actuación adecuados que poseen los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia manifiesta no poseer conocimientos sobre los documentos ministeriales tales como:

- Constitución de la República de Cuba,
- Código de la familia,
- Código de la niñez y la juventud,
- Decreto ley 64-82,
- Resolución MINED –MININT,
- Convención de los derechos del niño,
- Sobre el Consejo de escuela la RM 216, 90 de 98,
- Formación de valores,
- Prioridades para el curso,
- Estrategia de trabajo preventivo,
- RM 88 del 98 Reglamento escolar,
- RM 45 del 05 del uniforme escolar,
- Prevención del uso de drogas,
- Programa Director de Promoción y Educación de Salud.

Sobre la situación del diagnóstico del trabajo con la familia, tema este de donde parte el trabajo preventivo, se constataron insuficiencias al no tener claro la metodología y normas para realizarlo pues no se tienen en cuenta todos los elementos psicológicos pedagógicos y sociológicos de los estudiantes para poder interactuar con estos además se pudo evidenciar desconocimiento de las causas que provocan un débil trabajo en Secundaria Básica con las familias.

Los directivos contestan no utilizar como escenario para su preparación las visitas a las escuelas, intercambio con los profesores, con los adolescentes y los medios de difusión masiva. Se pudo inferir no sentirse motivados por el tema por lo que la preparación de los docentes no la ejecutan de forma espontánea sino dirigida.

Para ellos no constituyen métodos adecuados en la prevención, la conversación, la persuasión y la crítica.

La guía de observación con el objetivo de valorar los modos de actuación de los directivos de secundaria básica en relación al trabajo preventivo con la familia, se aplicó a través de ocho visitas de ayuda metodológica efectuadas a los centros en la que participaron diferentes funcionarios de la dirección municipal de educación, constatándose los siguientes resultados: no proyectan adecuadamente la ejecución del trabajo metodológico en función del trabajo preventivo, no proponen acciones que favorezcan este trabajo, no se orientan métodos educativos correctos, ni tienen en cuenta lo normado por el Ministerio de Educación sobre el tema por lo que es insuficiente el control que realizan a sus subordinados.

En el orden cuantitativo los indicadores se comportaron de la siguiente forma.

Dimensión. Cognitiva

Indicador 1

En el nivel alto no se comportó ningún directivo, evidenciando desconocimiento de los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia, cuatro directivos (36, 36%) conocían estos documentos el 50% de estos documentos, se evaluaron de bajos siete sujetos de la muestra que representa el (63,63%).

Indicador 2

En este indicador dos directivos (18,18%) fueron evaluados en el nivel medio y en el nivel bajo nueve (81,81%) pues tienen dominio de menos del 50% de los elementos del diagnóstico del trabajo preventivo de la familia.

Indicador 3

Existe desconocimiento de las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia ilustrado de la forma siguiente, tres miembros (27,27%)

dominan el 50% para un nivel medio y ocho en el nivel bajo que representa el (72,72 %).

Dimensión 2. Dimensión procedimental.

En esta dimensión al aplicar los instrumentos los indicadores tienden a comportarse en la frecuencia baja y media lo que se describe de la siguiente forma.

Indicador 1.

Si aplica en su gestión dentro del trabajo metodológico los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia, uno (9,09%) se comporta en el nivel medio pues lo aplican en ocasiones mientras que 10, (90,90%) no lo aplican .

Indicador 2.

Si opera en su gestión dentro del trabajo metodológico con el diagnóstico del trabajo preventivo con la familia, dos (18,18%) fueron evaluados de medio, pues operaban en ocasiones y nueve (81,9%) no opera para ubicarlos en el nivel bajo.

Indicador 3

No todos los directivos tienen en cuenta las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia en su gestión dentro del trabajo metodológico el diagnóstico aplicado determinó que un sujeto de la muestra (0,09 %) las tiene en ocasiones mientras que 10 (90,90%) no las tienen.

2.2 Fundamentación de la propuesta

Se selecciona el taller, pero en este caso, el taller teórico-metodológico, el cual se considera que es aquel en el que se construye colectivamente el conocimiento, partiendo de los fundamentos científicos que sustentan el proceder metodológico de la materia que se trate, el cual se puede insertar en las formas de trabajo metodológico para la educación.

Los talleres que aquí se ofrecen, dirigidos a los directivos del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia desde sus funciones de planificación, orientación y control en los diferentes niveles logran la implementación metodológica de estos al reflexionar y elaborar sus puntos de vista a partir de aquellas contradicciones esenciales que necesariamente deben responder al perfeccionamiento de su preparación profesional.

Para la elaboración de los talleres se ha seguido el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se concibe a partir de este postulado mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre los directivos y la experiencia cultural que van asimilando.

Otra idea fundamental que fue necesario tener en cuenta al preparar los talleres, se refiere al papel que juega el propio desarrollo alcanzado por el personal pedagógico y su relación con el que posteriormente puede alcanzar.

Esta cuestión lleva lógicamente al análisis del concepto en función de dos niveles diferentes en el desarrollo del personal pedagógico. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por los directivos (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzar a partir del desarrollo de los talleres. Al abordar el problema de la relación

que existe entre enseñanza y desarrollo, Vigotsky la veía como dos cosas que interactúan. A pesar de que la enseñanza va delante y conduce al desarrollo, esta propia enseñanza tiene que tener en cuenta necesariamente, las propias leyes del desarrollo.

Se partió para su elaboración de una concepción materialista-dialéctica, empleando las experiencias de la Educación Popular que se basa en metodologías participativas, así como de otros trabajos desarrollados en grupos de aprendizajes, cuyo marco de referencia parte de la concepción de Enrique Pichón-Rivére (suizo radicado desde los cuatro años en Argentina) sobre su teoría de los grupos operativos, el cual desarrolla una estrategia destinada a transmitir conocimientos y modificar actitudes y modos de pensar. También se consultaron los aportes del Centro de Formación e Investigación Marie Lange y la Metodología de Intervención Comunitaria. De ninguna de las fuentes consultadas se ha tomado su marco teórico referencial de manera exclusiva, sino algunos de sus aportes y técnicas.

Los talleres como forma de capacitación del personal docente

Los talleres son tan antiguos como el hecho en sí de enseñar, datan desde la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico. Fueron anteriores a la escuela y a la escritura. Aún cuando no había escuela como institución ya había enseñanza. Primero la familia y luego los artesanos en sus pequeños talleres adiestraron en los oficios a sus hijos. En la actualidad, el saber científico aparejado a los cambios sociales, permite comprender que una de las bases de toda educación es la actividad.

El hombre y la mujer son ante todo seres activos y la formación de su personalidad depende de la actividad que realizan y de las relaciones comunicativas que establecen. Por todo ello es importante el taller, en el quehacer didáctico como forma activa de enseñanza.

La idea martiana de que taller es la vida entera, taller es cada hombre, taller es la patria, evidencia la importancia de esta forma de trabajo en un espacio más amplio y general.

El taller teórico metodológico es definido por el autor como una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, teorías y principios para desarrollar habilidades de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos, discutir y razonar. Debe servir para formar y ejercitar de forma creadora la acción intelectual o práctica.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso docente-educativo, como bien plantea el autor citado anteriormente. No obstante su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

El taller permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. Los docentes dejan de tener el dominio de la información para compartirla y compartiendo también la búsqueda de información. Es importante el grupo, pues se aprende participando y se descubre la necesidad de los otros. Se produce el acto comunicacional, no para adquirir conocimiento acabado, definitivo, inmodificable, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento. Taller es respeto a diferentes opiniones.

Rasgos más significativos que identifican al taller como forma de Educación Avanzada.

Se basa en la búsqueda de mejores experiencias de los docentes como forma de crecimiento individual, a través de sus reflexiones, práctica escolar y experiencia postgraduada.

Produce autoperfeccionamiento en los docentes a partir del trabajo individual y colectivo, así como en la utilización de sus potencialidades. Los dirigen los propios dirigentes. En cada taller se desarrolla la búsqueda bibliográfica con o sin orientación.

En el taller metodológico se tiene en cuenta las mejores experiencias teórico-prácticas de los docentes, consideradas también potenciales.

Estas, al generalizarse en grupos y en la actividad docente, desarrollan el protagonismo del sujeto en la institución. Se aplican para ello diferentes vías que tienen como fin el mejoramiento humano, tales como: el tratamiento de la formación posgraduada en la práctica escolar, búsqueda bibliográfica permanente, entre otras, con una intención creadora de ascender en el desempeño profesional. Los docentes como principales agentes de toda transformación educativa necesitan capacitarse para asumir una participación activa en los procesos de cambio, no debe concebir el conocimiento solo como un saber dado, sino también, como un proceso de búsqueda permanente.

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social, emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. Existen condiciones personales, grupales, institucionales y sociales que favorecen a la modalidad de investigación participativa, tales como:

- Experiencia participativa.
- Actitudes abiertas, dialogantes y flexibles
- Apertura al cambio como posibilidad de crecimiento
- Participación de todos sus miembros.

El taller es una forma de aplicar la teoría y la práctica para el mejoramiento profesional y humano que incluye:

- En su proceso pedagógico, la actividad y la comunicación
- En su proceso de producción científica, nuevas cualidades al mejorar las formas de actuación. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación. Puede poner en práctica, a través de la comunicación, la experiencia de unos/as y la asimilación de estas por otros docentes.

La búsqueda de la teoría en diferentes fuentes, junto a la discusión de esta con las mejores experiencias, crea conocimientos en el desarrollo de los talleres que pueden traer como resultado la motivación profesional para lograr satisfacción en lo personal y en lo social.

La forma de Educación Avanzada empleada es racional, pues emplea el tiempo de trabajo metodológico definido en la institución y el que deben emplear los docentes según sus posibilidades y necesidades fuera de esta, es decir, en su autopreparación. Al basarse los talleres en las mejores experiencias de los docentes, se parte del conocimiento de su trayectoria laboral y científica, se enriquece con la defensa de sus modos de actuación y se le dan posibilidades para la adquisición independiente de conocimiento. Puede evaluar la calidad teórico - práctica de las temáticas abordadas a través de la valoración en debates, observación de clases y con el uso de técnicas participativas. Esto demuestra el vínculo entre racionalidad, creatividad y calidad del resultado.

Estos se dirigen hacia el fortalecimiento de la independencia cognoscitiva en el docente a través de tareas que la consolidan, aceleran, exponen, defienden y llevan a la práctica los contenidos.

Los métodos que se emplean con los docentes como sujetos de aprendizaje se basan en la autoformación, participación, reflexión práctica y la generalización e intercambio de conocimientos entre otros requisitos necesarios.

Estructura de los talleres.

Contempla el título, objetivo, la apertura donde se hacen los comentarios iniciales, posteriormente se presenta el tema a tratar mediante recursos, los que de forma general resultan amenos y novedosos para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de los directores en la parte central del taller. Una vez concluido este momento se procede al cierre, utilizando técnicas que permiten obtener información acerca de la utilidad de lo abordado y la preparación previa para el próximo taller. Además de la evaluación.

Se requiere de al menos ocho sesiones de trabajo grupal para lograr los objetivos se insertaran dentro del sistema de trabajo durante la semana de preparación de la capacidad de dirección, aunque el tiempo depende de su complejidad. En estas sesiones se persigue que el grupo interactúe, discuta, mediante el proceso de realización de las tareas que propician el aprendizaje, el cambio, y con él, el logro de los objetivos de los talleres. Por tanto, la frecuencia y el tiempo de duración, se determinará de acuerdo a las características y necesidades del personal que participa y de cada lugar donde estos se realicen.

Se sugiere que el coordinador sea un profesional con alta preparación teórica y metodológica, o conocedor de las características de la inspección, seleccionada entre los directivos que reúnan el requisito antes mencionado.

Los métodos y procedimientos que se emplearán deben permitir el desarrollo del grupo, entre los que se destacan: el debate, la conversación, las técnicas participativas y el intercambio de experiencias.

Los talleres fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración. Se preparó un primer taller que consistió en la presentación de los participantes, el conocimiento de sus expectativas y la elaboración del encuadre, donde se presenta el programa y la metodología a seguir. A partir del conocimiento de lo que se abordará en los mismos se reflexiona acerca de la importancia del desarrollo.

Concluye con una técnica de cierre, que recoge las vivencias u opiniones que ha provocado la sesión en los miembros del grupo.

Otros talleres fueron dedicados a las sesiones temáticas, estas son muy importantes, pues las mismas parten de lo general, lo que va permitiendo profundizar y ampliar el conocimiento del contenido temático, constituyendo un sistema que debe ser asimilado en su integridad. Se tratan aspectos teóricos y metodológicos sobre la inspección escolar.

Estos talleres deben ser abordados desde una óptica de trabajo grupal, con la intención de promover procesos de cambio, lo que exige una rigurosa preparación de los participantes.

Se propone además, un último taller o sesión final donde debe efectuarse un balance de los logros y la repercusión en cada uno de los participantes, si se cumplió o no el encuadre y si se alcanzaron las expectativas iniciales.

Esta sesión final es imprescindible, no debe dejar de hacerse por ningún motivo, ya que es el momento que tiene el grupo para expresar sus vivencias.

Para evaluar el impacto de los talleres en función de sus objetivos, se debe controlar su aplicación, lo que se realizará al final de cada uno de los mismos con una técnica de cierre y en el taller final, se recogerán los criterios y opiniones que

el grupo tiene acerca de las sesiones desarrolladas y los conocimientos que han adquirido desde el punto de vista teórico.

2.3 Propuesta de talleres metodológicos.

Taller No 1

Título: El sustento teórico de las normas del Ministerio de Educación para el trabajo preventivo con la familia.

Objetivo: Caracterizar las normas del Ministerio de Educación para el trabajo preventivo con la familia.

Apertura: Se indicarán los objetivos y contenidos sobre el trabajo preventivo con la familia. Preparándose para el debate el cual se realizará en dúos con la participación activa de los demás miembros.

Desarrollo.

Aspectos a tallerar:

- Disposiciones Generales.
- Prioridades del el trabajo preventivo con la familia.
- Documentos para incluir en el taller:
- Constitución de la Republica de Cuba.
- Código de la familia
- Código de la niñez y la juventud.
- Decreto ley 64-82.
- Resolución MINED –MININT.
- Convención de los derechos del niño.
- Resolución sobre el Consejo de escuela la RM 216.
- Resolución 90 de 98, Formación de valores.
- Prioridades para el curso.
- Estrategia de trabajo preventivo.
- Resolución 88 del 98 Reglamento escolar.
- Resolución 45 del 05 del uniforme escolar.

- Prevención del uso de drogas.
- Programa Director de Promoción y Educación de Salud.

Cierre: Conclusiones

Cada directivo resumirá lo esencial de cada documento.

Evaluación: Oral.

Organización del próximo taller.

Taller No 2

Título. Atención a las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales.

Objetivo: Valorar las acciones a desarrollar con las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales.

Apertura. Se indicaran los objetivos y contenidos sobre el trabajo preventivo con la familia. Preparándose para el debate el cual se realizará en dúos con la participación activa de los demás miembros.

Desarrollo.

Se expondrá por un directivo las acciones de trabajo para la atención de las familias en las escuelas.

Cierre: Cada directivo expondrá nuevas acciones de trabajo de atención a las familias en las escuelas.

Evaluación: Evaluada oral de las exposiciones realizadas por los directivos.

Organización del próximo taller.

Taller No 3

Título: Deberes y derechos de las familias con sus hijos

Objetivo: Caracterizar deberes y derechos de las familias con sus hijos.

Apertura: Se presentará el tema y objetivos que se persiguen con el taller.

Desarrollo:

Tallerear según la Constitución de La República de Cuba deberes y derechos de las familias con sus hijos

Cierre: Como conclusiones se realizará un estudio de caso y se determinan que deberes y derechos fueron violados.

Evaluación: Evaluar las exposiciones.

Organización del próximo taller.

Taller No 4

Título. Capacitación de la familia en las prioridades

Objetivo. Reflexionar sobre las prioridades en la Capacitación de la familia.

Apertura: Se presentan el tema y objetivos que se persiguen con el taller.

Desarrollo. Reflexionar sobre.

- Estudiantes que no cumplen los deberes escolares.
- Atención a los menores con problemas de conductas y sus familias.
- Desvinculados del estudio y el trabajo.
- Prostitución y drogas.
- Socialización con los exreclusos y personas sancionadas.
- Indisciplinas sociales.

Cierre: Se ejemplificarán con familias de diferentes escuelas y Consejos Populares

Evaluación: La participación de cada panelista.

Taller No 5

Título: Clasificación de las familias.

Objetivos: Clasificar los tipos de familias según Patricia Ares.

Apertura. Se presentan el tema y objetivos que se persiguen con el taller

Desarrollo.

Se caracterizaran:

Familia centrada en las cosas.

Familia centrada en los hijos.

Familia para todos.

Cierre: Se pondrán ejemplos de diferentes tipos de familias.

Evaluación: La participación de cada panelista.

Taller No 6

Título: Familias con adicción al tabaco y el alcohol.

Objetivo: Valorar ideas para contrarrestar las adicciones.

Desarrollo: Se reflexionará sobre las siguientes ideas.

- Aprender a escuchar a los hijos.
- Hablar con los hijos acerca del alcohol y las drogas.
- Ayude a sus hijos a sentirse bien con ellos mismos.
- Ofrezca un buen ejemplo.
- Ayude a sus hijos a desarrollar valores.
- Ayude a sus hijos a afrontar la presión de sus compañeros.
- Establezca normas familiares claras y estables.
- Fomente actividades recreativas.
- Ayúdelos a tomar decisiones.
- Actúe como padre y como ciudadano.

Evaluación: Se evaluará la exposición de los panelistas de forma oral.

Taller No 7

Título: La influencia del divorcio mal manejado.

Objetivo: Reflexionar sobre los efectos que provoca el divorcio mal manejado.

Apertura: Se hará la introducción del tema y los objetivos del taller.

Desarrollo: A partir del diagnóstico de las secundarias básicas se expondrá por cada panelista los efectos que provoca el divorcio mal manejado tales como:

- Incumplimiento de los deberes escolares.
- Apatía por el estudio.
- Incumplimiento de los valores éticos y morales.

Cierre: Determinar acciones con familias en las que existe el divorcio mal manejado.

Evaluación: De forma oral a partir de la exposición de cada panelista.

Taller No 8

Título: Técnicas participativas para la preparación de la familia.

Objetivo: Reflexionar sobre las técnicas participativas para la preparación de la familia.

Apertura: Se realizará una breve introducción del tema a trabajar en el taller y del objetivo que se persigue con este.

Desarrollo: Se reflexionará sobre las diferentes técnicas para la preparación de la familia:

- Escuelas de padres.
- Visitas al hogar.
- Dinámica familiar.

Cierre: Cada panelista elaborará un instrumento de cada técnica.

Evaluación: Los instrumentos elaborados durante el cierre.

2.4 Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final

Al aplicar la entrevista y la guía de observación a los directivos y desarrollados los talleres se pudo apreciar que manifiestan poseer conocimientos de los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo tales como Constitución de la República de Cuba, Código de la familia, Código de la niñez y la juventud, Decreto Ley 64-82, Resolución MINED –MININT, Convención de los derechos del niño, sobre el Consejo de escuela la RM 216/2009, RM90/98 Formación de valores, Prioridades para el curso, Estrategia de trabajo preventivo, RM88/ 98 Reglamento escolar , RM45/ 05 del uso del uniforme escolar, Prevención del uso de drogas, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

Sobre la situación del diagnóstico del trabajo con la familia tema este de donde parte el trabajo preventivo se eliminaron las insuficiencias al tener claro la metodología y normas para realizarlo se tiene en cuenta todos los elementos

psicológicos pedagógicos y sociológicos de los estudiantes para poder interactuar con estos además se pudo constatar conocimiento de las causas que provocan un débil trabajo en Secundaria Básica con las familias.

En el orden cuantitativo después de aplicados los instrumentos los indicadores se comportaron de la siguiente forma:

Dimensión. Cognitiva

Indicador1

En el nivel alto nueve directivos evidenciaron conocimiento de los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia para (81,8%) uno el (9%)

Conocían el 50% de estos documentos se evaluaron de bajos otros sujetos de la muestra que representa el (9%)

Indicador 2

En este indicador 10 directivos fueron evaluados de alto (90%) demostrando dominio del diagnóstico del trabajo preventivo con la familia. Uno (9%) de medio al demostrarlo de forma parcial y ninguno de bajo.

Indicador3

Existe conocimiento de las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia todos los sujetos fueron evaluados de alto.

Dimensión 2. Dimensión procedimental.

En esta dimensión al aplicar los instrumentos los indicadores tienden comportarse en la frecuencia alta lo que se describe de la siguiente forma.

Indicador 1

Aplica en su gestión dentro del trabajo metodológico los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia, 11 directivos para el (100%) por lo que ninguno se encuentra en medio o bajo.

Indicador 2

Con relación si opera en su gestión dentro del trabajo metodológico con el diagnóstico del trabajo preventivo con la familia nueve (81,1%) se comportan en la escala evaluativo de alto un (9%) medio y uno (9%) en bajo.

Indicador 3.

Ocho (72,2%) de los directivos tienen en cuenta las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia en su gestión dentro del trabajo metodológico el diagnóstico aplicado determinó que un sujeto de la muestra (0,09 %) las tiene en ocasiones mientras que otro se encuentra en la misma situación.

Todo lo anterior de muestra la efectividad de los talleres metodológicos así como su factibilidad para su aplicación en la s condiciones del trabajo metodológico en preparación de las estructuras municipales y de escuelas.

CONCLUSIONES

El sustento teórico y metodológico para la preparación de los directivos de secundaria básica del Municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia entendida como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de educación con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógica metodológica y científica de los directivos y funcionarios de la Educación para el trabajo preventivo que se define como un resultado genuino y propio de una labor docente-educativa ,que implica que se cumpla con este trabajo que han de realizar ,los funcionarios del Ministerio de Educación , en estrecha relación con la familia y la comunidad.

Los directivos carecían de los conocimientos teóricos y prácticos suficientes para desarrollar un eficiente trabajo preventivo educativo con la familia, pues desconocían los documentos ministeriales que lo norman , el diagnóstico del trabajo preventivo con la familia así como las principales causas que provocan un débil trabajo en ese sentido; en su gestión dentro del trabajo metodológico no aplican los documentos ministeriales, no operarán con el diagnóstico así como no tienen en cuenta las principales causas que provocan el débil trabajo preventivo en su gestión dentro del trabajo metodológico.

Los talleres metodológicos se elaboraron a partir de los referentes de la RM 119/08 para potenciar el debate y la reflexión sobre aspectos relacionados con el trabajo preventivo con la familia.

Al aplicar los talleres metodológicos de preparación de los directivos de secundaria básica del Municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia, se evidencia la posibilidad de adquirir conocimientos pedagógicos, filosóficos y psicológicos, además de cambiar modos de actuación al proporcionarle elementos sociológicos y metodológicos, lo que permitió cambiar el proceso de preparación de estos directivos.

RECOMENDACIONES

Recomendar al Consejo Científico Asesor que los talleres metodológicos de preparación de los directivos de secundaria básica del Municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia sean aplicados en otras enseñanzas, adecuándolos a las particularidades y necesidades concretas de las mismas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.-Díaz Pendas, Horacio Seminario Nacional a Dirigentes Provinciales y Municipales. MINED. p. 137.
- 2.-Díaz Pendas, Horacio Seminario Nacional a Dirigentes Provinciales y Municipales. MINED. p. 137.
- 3.-Díaz Pendas, Horacio Seminario Nacional a Dirigentes Provinciales y Municipales. MINED. p. 137.
- 4.- Resolución Ministerial 119 del 2008. p. 5.
- 5- Martí Pérez, José. Frases Geniales de José Martí p.7.
- 6- Engels, Federico. "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", en Obras escogidas, p. 250.
- 7- Castillo Suárez, Silvia. Hacia una sexualidad responsable y feliz para la familia, p.1
- 8- Torres González, Martha. Revista Educación No 112. p.11.
- 9- Santana García, María Teresa .Tesis de maestría. p.14.
- 10- Castro Alegret, Pedro Luis. Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. P.38.
- 11- Báxter Pérez, Esther. Maestría en Ciencias de la Educación Cassette # 10.
- 12- Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. Educación para la Salud en la Escuela, p.148.
- 13- Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros. Educación para la Salud en la Escuela, p.149.
- 14- Venguer, Leonid A. Temas de Psicología Preescolar. p. 24

- 16- Leontiev. A.N. La actividad, la conciencia, el individuo. P.85
- 16- Rubinstein, S. L. Temas de psicología. P. 10.
- 17- Rosental, M y P. Ludin. Diccionario Filosófico. P.4.
- 18- Petrosky, A. V. Psicología General. P.197.
- 16- Martí Pérez, José. Hortensia Pichardo. Lecturas para niños, p.249.
- 17- Alvaré Alvaré, Laura Elena. Conversando íntimamente con el adolescente varón, p.
- 18- Castro Alegret, Pedro Luis. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para la familia, p.20.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guerra, E. (1990). Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvaré Alvaré, L. (2004) Conversando íntimamente con el adolescente varón. La Habana: Editorial Científico - Técnica.
- Álvarez Suárez, M.(1996). La familia cubana. Cambios actuales y restos. La Habana: ITMA
- Amador Martínez, A.(2001). El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Arés, Mursio P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,
- _____. (1994). En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño. Mesa redonda. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____. (2002). Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____. (2000). A las puertas del XXI. Grandes cambios para la familia. Sexología y Sociedad, 16.

Arias Beatón, G. (1997). La Educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Psicología Especial II. La Habana. Editorial Félix Varela.

Batista Gutiérrez, T.(2005). Reflexiones acerca de la Batalla de Ideas y la preparación del docente para aplicar consecuentemente la política educacional de la Revolución, Revista Pedagogía Universitaria, 12.

Báxter Pérez, E. y Bónet M. (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter, Pérez E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1994). La educación en valores: la familia, la escuela y la comunidad, triángulo base. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell, R. (1995). Prevención, corrección e integración. Revista Educación No 84 abril. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Bernal del Riesgo, A. (1970). Errores en la crianza de los niños. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

Brito, T. (2002). La educación familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bruckner, H. (1979). Cuando tu hijo te pregunta. La Habana: Editorial Gente Nueva.

Burke Beltrán, M. T. (1998). De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

_____. (1989). Temas de Psicología pedagógica para maestros. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

_____. (1988). Temas de psicología y pedagógica para maestros II. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Calviño, M. A. (2000). Orientación psicológica. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Castellanos Simons, Beatriz y otros. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

_____. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Castillo Suárez, S. et al. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo Suárez, S. (1975). "Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno", en revista Pedagógica Cubana. No. 18. La Habana.

_____. (1991). "El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Psicológicas, La Habana.

Castro Espín, M. y otros. (1995). Crecer en la adolescencia. La Habana: CENESEX.

Castro Alegret, P. L. (1975). Algunos métodos de evaluación de los programas de orientación a padres, en revista *Psicología y Educación*, No. 18, La Habana.

_____. (1990). "Qué es la familia y cómo educa a su hijos", en revista Pedagogía Cubana. No. 5, La Habana.

_____. (1997). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). Para conocer mejor la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). El maestro y la familia del niño con dificultades. La Habana: ICCP.

Castro Alegret, P. L. et al. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2003). Experiencia y resultados del proyecto cubano de Educación Sexual en la secundaria básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L et al. (2005). Familia y escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. et al. (2003). Familia, sexualidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2001). Para la familia. Material de proyecto cubano de Educación Sexual. La Habana: MINED.

Castro Alegret, P. L. y S. Castillo. (1999). Para conocer mejor la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. et al. (1999). La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L., Núñez E. y Castillo S. (1999). Los consejos de Escuela en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carvajal Rodríguez, Cirelda et al. (2007). Prevención integral y promoción de la salud en la escuela. La Habana: MINED.

Chávez, J. A. (2003). Filosofía de la Educación. La Habana: IC C P.

_____. (1976). La educación comienza con la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1976). La educación familiar de nuestros hijos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). La escuela, la familia y la educación y para la salud. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). Para la vida. Versión cubana del libro de la UNICEF, Editorial Pueblo y Educación La Habana.

_____. (1984). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Código de la Familia. (1975). La Habana: Publicación oficial del Ministerio de Justicia.

Código de la Niñez y la Juventud. (1979-1986). La Habana: Editorial Política

Cruz, N. y P. B. Acosta. (2002). Educación, familia y valores, en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Amicis, E. (2003). Corazón. La Habana: Editorial Arte Literatura.

Del Pino, J. L y Recarey S. (2005). La orientación Educativa y la facilitación del Desarrollo desde el rol profesional del maestro, Material básico. CD. ROM. Maestría en Ciencias de la Educación.

Departamento de Psicología del Ministerio de Educación. (1973). Conozcamos a nuestros niños. La Habana: Editorial Medios de Enseñanza.

Díaz, M. T. (2000). La dimensión de géneros en los medios de educación social y en revista sexología y sociedad. No. 15. La Habana.

Díaz, M. et. al. (2000). Familia y cambio socioeconómico del nuevo milenio. La Habana: CIPS.

Engels, F. (s/f). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, en Obras escogidas. Moscú. Editorial Progreso.

Fernández González, A.M. et. al. (2002). Comunicación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fontes Sosa, O. (2006). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1982). La Habana: Material Impreso.

García, V. (1990). Madrid La Educación del estudiante en la familia. Ediciones Temas de Hoy, S.A.

García Batista, G. et al. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, Castro, V. (1989). Profesión comunicador. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.

González, A. y Castellanos B. (2003). Sexualidad y género. Alternativa para su Educación ante los retos de siglo XXI. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

González Maura, V. (2004). Psicología para educadores. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. (2002). Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez, E. (2003). Mensajes a los padres. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

_____. (2003). Los niños enseñan. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Hernández Mújica, J. L. et. al. (1991). Biología 3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Regla, S. (2004). La familia, la comunidad. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Hernández Regla, S. (2008). Educación cívica. Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Ibarra, L. y Vasallo N. (2000). Selección de lectura sobre Introducción Psicología. Centro Gráfico de Villa Clara.

ICCP. (1999). Seguimiento del Estudio de caracterización y opiniones socio-política de los estudiantes. La Habana: Informe de investigación.

ICCP. (2000). Evaluación de las transformaciones de secundaria básica. La Habana: Informe de investigación.

Labarrere Reyes, G. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Callejos-Guerra, S. et. al. (2000). Algunas formas de trabajar individual y colectivo con menores que asisten a las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de conducta. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). Preparamos a los docentes para educar la diversidad. Revista Educación No112 mayo-agosto. La Habana.

Makarenko, A. S. (s/f). La colectividad y la educación de la personalidad. Moscú. Editorial Progreso.

Martínez, C. (2003). Salud familiar. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Marx. C. y F. Engels.(1967). La ideología alemana. La Habana: Edición Revolucionaria.

Marx. C. y F. Engels. (1976). Obras Escogidas Tomo III. La Habana: Editorial Progreso.

Martí Pérez, J. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Méndez Afonso, J. M. (2008). Tesis de Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti- Spíritus. Cual es el título

Ministerio de Educación. (1983). El papel de la escuela y la familia en la formación de la joven generación de la sociedad socialista. Potencia de Cuba en la V Conferencia de Ministros de Instrucción Pública. La Habana: Editorial Palacio de las Convenciones.

_____. (2004). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. I y II parte.

_____. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Secundaria Básica, Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. III y IV parte.

Ministerio de Educación. (2000) Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001). II Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2002). III Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2004). V Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación. (2006). VII Seminario Nacional para educadores, Noviembre. La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación. (2007). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Montaya, A. (2007). Revista pionero del adolescente cubano. La Habana. Editorial Abril.

Nocedo, I et al. (2001) y otros. 2002. Metodología de la investigación educacional. II parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez Aragón, E. (1990). ¿Qué sucede entre la Escuela y la Familia?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez E.; Castillo S. y Burke M. T. (1993). Manual del promotor del programa de educación comunitaria. Para la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Padrón, A. R. et al. (1995). Encuentros con padres. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Peñalver, J. (2008). El plato de mi abuelo. Revista Pionero, Edición No.106, marzo.

Pérez, G. et al. (2001). Metodología de la Investigación Educacional. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Permuy González, L. D. (2004). Nuevas estrategias educativas para la atención de la niñez y la adolescencia. Revista Educación No112 mayo-agosto, segunda época. La Habana.

Pichardo, H. (1990). Lecturas para niños. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Predvechni, S. P. (1986). Psicología Social. La Habana: Editora Política.

Rosental, M y Ludin, P. (1981). Diccionario Filosófico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rubinstein, S. L. (1979). El ser y la conciencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Santana García, M. T. (2008). Tesis de Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación: Sancti- Spíritus.

Tesis y Resoluciones. (1976). Primer Congreso PCC. Ediciones Ciencias Sociales. La Habana. Editorial Ciencias Siciales.

Torres Cueto, M. A. (2003). Familia, unidad, diversidad La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____ (2004). Para ti adolescente. Hacia una sexualidad responsable y feliz. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Torres Cueto, M. A. et al. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Torres González, Martha. 1992. Revista Educación No 112. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner, L. y Pita B. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vallejo Nagera, J. A. et al. (2000). Guía Práctica de Psicología. La Habana: Edición Temas de Hoy.

Vigotsky, L.S. (1989). Obras Completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de entrevista a directivos.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos, motivaciones y modos de actuación adecuados que posee los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia.

1. Manifiesta poseer conocimientos sobre de los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo la situación del diagnóstico del trabajo con la familia así como las causas que provocan un débil trabajo en Secundaria Básica.

_____ poseen dominio.

_____ poseen poco dominio

_____ no poseen dominio.

b)- Se actualizan adecuadamente. ¿Cómo?

----- visitan las escuela.

----- intercambian con los Profesor.

----- intercambian con los adolescentes.

----- por los medios de difusión masiva.

2. a) Refieren sentirse motivados por la importancia que reviste el tema.

----- se motivan siempre.

----- se motivan a veces.

----- nunca se motivan.

b)- Manifiestan poseer interés para atender la preparación de los docentes.

-----espontáneamente.

----- de forma dirigida.

3. Actúan adecuadamente ante diversas situaciones.

a)- ¿Emplean métodos adecuados?

----- conversan.

----- ayudan.

----- persuaden.

----- critican.

b)- Controlan adecuadamente la preparación de los docentes. ¿Cómo lo hacen?

b)-1 Visitan a la escuela:

----- dirigida. ----- espontánea.

b)- 2 Conversan con los profesores.

----- aceptan crítica.

----- no aceptan críticas.

b)- 3 Colaboran con la preparación de los docentes.

----- siempre.

----- a veces.

----- nunca.

ANEXO 2

Guía de observación

Objetivo: Valorar los modos de actuación de los directivos de secundaria básica del municipio de Yaguajay en el trabajo preventivo con la familia.

La misma se aplicó a través de ocho visitas de ayuda metodológicas efectuadas a los centros en la que participaron diferentes funcionarios de la dirección municipal de educación.

Aspectos a observar:

Proyecta adecuadamente la ejecución de trabajo metodológico en función del trabajo preventivo con la familia.

Proponen acciones en el trabajo preventivo con la familia.

Orientan métodos educativos correctos al seguimiento en el trabajo preventivo con la familia.

Tienen en cuenta lo normado por el Ministerio de Educación para el trabajo preventivo con la familia.

Control que realizan a sus subordinados con relación al trabajo preventivo con la familia.

ANEXO3

Escala valorativa para evaluar los indicadores dimensión cognitiva.

Indicador	Alto	Medio	Bajo
1	Si conocen todos los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia	Si conocen el 50% de los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia	Si conocen menos del 50% de los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia.
2	Si tienen dominio del 100% de los elementos del diagnóstico del trabajo preventivo con la familia.	Si dominan el 50% de los elementos del diagnóstico del trabajo preventivo con la familia.	Si dominan menos del 50% de los elementos el diagnóstico del trabajo preventivo con la familia
3	Si Conocen las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia	Si conocen el 50% de las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia	Si conocen menos del 50% de las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia

ANEXO 4

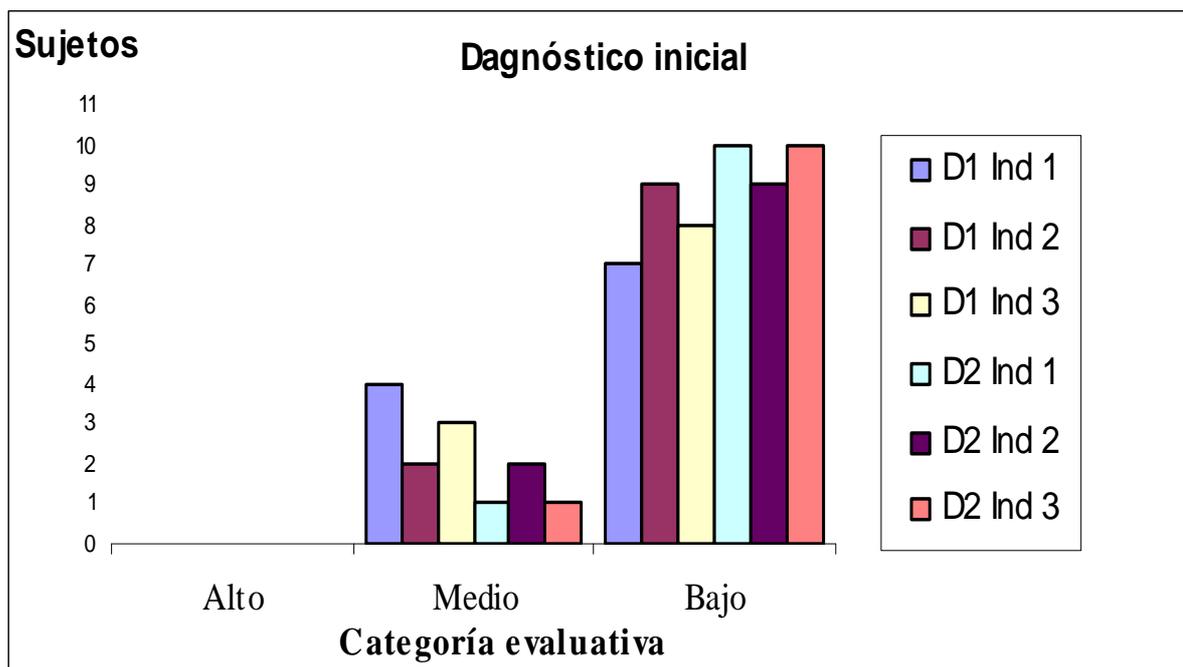
Escala valorativa para evaluar los indicadores dimensión procedimental.

Indicador	Alto	Medio	Bajo
1	Si aplica en su gestión dentro del trabajo metodológico los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia	Si aplica en ocasiones dentro del trabajo metodológico los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia.	Si no aplica en su gestión dentro del trabajo metodológico los documentos ministeriales que norman el trabajo preventivo con la familia.
2	Si opera en su gestión dentro del trabajo metodológico con el diagnóstico del trabajo preventivo con la familia.	Si opera en ocasiones con el diagnóstico del trabajo preventivo con la familia.	Si no opera en su gestión dentro del trabajo metodológico con el diagnóstico del trabajo preventivo con la familia.
3	Si tiene en cuenta las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia en su gestión dentro del trabajo metodológico	Si tiene en cuenta, en ocasiones las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia en su gestión dentro del trabajo metodológico.	Si tiene en ocasiones no tienen en cuenta las principales causas que provocan un débil trabajo preventivo con la familia en su gestión dentro del trabajo metodológico

ANEXO 5

Diagnóstico Inicial.

Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1	0	0	4	36,36	7	63,63
	2	0	0	2	18,18	9	81,81
	3	0	0	3	27,27	8	72,72
2	1	0	0	1	9,09	10	90,90
	2	0	0	2	18,18	9	81,81
	3	0	0	1	9,09	10	90,90



ANEXO 6

Diagnóstico Final

Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1	9	81,8	1	9	1	9
	2	10	90,9	1	9	0	0
	3	11	100	0	0	0	0
2	1	11	100	0	0	0	0
	2	9	81,8	1	9	1	9
	3	8	72,2	2	18,18	1	9

