

REPÚBLICA DE CUBA.
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
2009

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: ACCIONES DIDÁCTICAS PARA EL TRATAMIENTO
DE LA HABILIDAD VALORAR CON EL EMPLEO DEL
CUADERNO MARTIANO II

AUTORA: LIC. DALIA DE LA FUENTE RODRÍGUEZ -GALLO
PROFESOR INSTRUCTOR

REPÚBLICA DE CUBA.
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
2009

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: ACCIONES DIDÁCTICAS PARA EL TRATAMIENTO
DE LA HABILIDAD VALORAR CON EL EMPLEO DEL
CUADERNO MARTIANO II

AUTORA: LIC. DALIA DE LA FUENTE RODRÍGUEZ –GALLO
PROFESOR INSTRUCTOR
TUTORA: MSC. MADELÍN ORTEGA PÉREZ
PROFESOR ASISTENTE

***“TODO ESFUERZO POR DIFUNDIR LA INSTRUCCIÓN
ES VANO CUANDO NO SE ACOMODA LA
ENSEÑANZA A LAS NESECIDADES, NATURALEZA Y
PORVENIR DEL QUE LA RECIBE.”***

José Martí.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1: El trabajo metodológico y la preparación del PGI de la Secundaria Básica para el tratamiento de la habilidad valorar.	9
1.1 Concepción del trabajo metodológico en la Secundaria Básica. La preparación del PGI como elemento imprescindible para el tratamiento de las habilidades en Secundaria Básica.	15
1.2.1 Caracterización de la clase de Historia	18
1.2.2 Relación entre la preparación del PGI, el fin de la Secundaria Básica, los objetivos formativos y las prioridades de la historia en la enseñanza.	20
1.3 Reflexiones teóricas sobre el proceso de formación de la habilidad valorar en la Secundaria Básica.	23
1.4 Potencialidades del uso del Cuaderno Martiano II en la formación de la habilidad valorar en la Secundaria Básica.	28
Capítulo 2. Acciones didácticas dirigidas a elevar el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.	30
2.1 Análisis de los resultados del estudio y diagnóstico del nivel de preparación del PGI en la ESBU “Juan M Feijoó “para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.	30
2.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, y de las acciones didácticas para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.	38
2.3 Propuestas de acciones didácticas para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.	43
2.4 Resultados de la aplicación de las acciones didácticas	65
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Bibliografía	71

Síntesis.

El trabajo expone acciones didácticas dirigidas a elevar el nivel de preparación de los PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado de la ESBU "Juan Manuel Feijóo", del municipio de Jatibonico, provincia Sancti Spíritus. Se seleccionó esta temática debido a las deficiencias que se han presentado en el control al proceso de enseñanza de la Historia de Cuba. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos, para conocer el estado real de la muestra. Los principales efectos de ejecución de las acciones se centraron en la concepción desarrolladora de la clase de Historia, bajo las condiciones actuales con el empleo los textos martianos como parte del nivel de preparación del PGI, para contribuir así al trabajo con la habilidad valorar. Al aplicar la propuesta se pudo comprobar que se conocen las invariantes funcionales de la habilidad y se logra el vínculo entre el contenido de la asignatura y los Cuadernos Martianos II, con el empleo de diferentes formas de trabajo metodológico para preparar a los PGI en su inserción dentro de la clase de Historia de Cuba en 9no grado.

Introducción.

A partir de la generalización del nuevo modelo de Secundaria Básica en todo el país, se han producido cambios radicales y profundos en la enseñanza hacia un sistema educacional que se corresponde cada vez más con la igualdad, la justicia, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los adolescentes, toda vez que se trabaja por elevar su cultura general integral, como base de un eficiente trabajo político-ideológico y prepararlo para la vida, como continuador de la obra revolucionaria de nuestro país.

Este proyecto de modelo educativo, surge como una nueva concepción del docente en este nivel de enseñanza, el Profesor General Integral, que constituye un aporte novedoso y revolucionario para la atención educativa a los adolescentes. Desde su clase el PGI juega un papel fundamental para el logro de los objetivos de la Secundaria Básica, por lo que resulta necesaria una sólida preparación para que desarrolle con calidad y con un carácter diferenciado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para dar respuesta a lo anterior se han desarrollado proyectos de investigación que responden a un programa territorial, como es el caso del “Impacto de las transformaciones de la Secundaria Básica” y el de “Sugerencias para la preparación de las estructuras de dirección y del Profesor General Integral de la Secundaria Básica en el dominio de los contenidos, la planificación de tareas docentes y el trabajo educativo” que han favorecido al desarrollo de la educación en la provincia.

El nuevo Modelo de la Secundaria Básica cubana tiene como fin la formación básica e integral del adolescente, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y el entender el pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

La ciencia histórica es fundamental para el conocimiento de la sociedad y para el cumplimiento de este fin, pues permite estudiar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro. Al propiciar en el estudiante el desarrollo de acciones valorativas con un alto grado de significación, estos se convertirán en motivos de conducta y además se fortalecerán las cualidades morales de su personalidad que los preparará para su vida social y práctica.

En este sentido el pensamiento martiano ha sido guía para la proyección de los objetivos y fines propuestos donde se ha incluido el desarrollo multifacético e integral del individuo, la preparación para el momento en que se vive y su capacidad creadora.

La Educación Secundaria Básica en aras de lograr la formación general e integral de sus alumnos se ha visto inmersa en profundas y renovadoras transformaciones. Una de las barreras para lograr con éxito el fin propuesto ha sido que el personal docente era graduado con una formación pedagógica especializada, esto ha traído como consecuencia que existan debilidades en el dominio de los contenidos de las diferentes asignaturas, así como en la didáctica de las mismas.

Para determinar estas debilidades en los PGI en cuanto al dominio de la metodología y los contenidos de la asignatura se tuvo en cuenta el resultado obtenido en las visitas de ayuda metodológicas, los controles a clases y a la preparación de la asignatura de Historia de Cuba en el 9no grado de la ESBU “Juan Manuel Feijoó”, lo cual arrojó las siguientes resultados:

- Los espacios de preparación metodológica de la asignatura no son aprovechados en función de elevar la preparación de los PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.
- En las clases observadas no se aplican adecuadamente las invariantes funcionales para el tratamiento de la habilidad valorar.
- No se conduce al alumno a la búsqueda activa del conocimiento, ni se les orienta hacia la reflexión y el análisis.
- Se limita el tratamiento a esta habilidad solo a lo que aportan el libro de texto y las videos clases; no aprovechan por tanto las potencialidades que ofrecen los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

En las debilidades anteriores ha incidido como causa principal el bajo nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II, por esta razón se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo elevar el nivel de preparación del PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado?

De ahí que como **objeto de la investigación** se considera el proceso de preparación del PGI, el **campo de investigación** es el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

El **objetivo** está centrado en: **aplicar acciones didácticas para elevar el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado en la ESBU “Juan Manuel Feijó” del municipio de Jatibonico.**

Esta investigación tiene como base las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué son los referentes teóricos y metodológicos para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado?
2. ¿Cuáles son las potencialidades y las necesidades de preparación que tienen los PGI de 9no grado para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado?
3. ¿Qué acciones didácticas deben aplicarse para elevar el nivel de preparación del PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las acciones didácticas, en el nivel de preparación del PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado?

La investigación se sustentó en las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.
2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades en el nivel de preparación que tienen los PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

3. Elaboración de las acciones didácticas dirigidas a elevar el nivel de preparación del PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.
4. Aplicación de las acciones didácticas dirigidas elevar el nivel de preparación del PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado y evaluación de los resultados.

Se tienen como **variable independiente: las acciones didácticas.**

Consideradas como aquellos procesos subordinados a la preparación de los docentes con una instrumentación consciente, determinada por el resultado para alcanzar un fin y por la puesta en marcha de las operaciones requeridas para el logro del objetivo propuesto en su preparación docente metodológica.

Se caracterizan por elevar el nivel de preparación del PGI, mediante las diferentes sesiones de trabajo metodológico y para lograr la unidad y correspondencia entre la teoría y la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, todas desarrolladas para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

Se pondrán en práctica en las clases de Historia de Cuba en el 9no grado de la ESBU “Juan Manuel Feijó”, según el programa de estudio, donde a través de identificar hechos y personalidades históricas, buscar las características particulares, generales y esenciales de lo que valora, identificar el valor, formar juicios, criterios y patrones de conducta, expresar posiciones valorativas y confrontar de forma colectiva estos juicios, podrá lograr una correcta valoración de hechos y personalidades históricas.

La variable dependiente: el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

Es aquella que está basada en las potencialidades y necesidades del PGI y está dirigida a elevar su nivel de preparación en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

Dimensión 1

Dominio de los conocimientos históricos y metodológicos para el tratamiento de la habilidad valorar.

1.1 Conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

1.2 Conocimiento del contenido de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

1.3 Conocimiento de las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

Dimensión 2

Aplicación de las invariantes u operaciones para el tratamiento de la habilidad valorar.

2.1. Identificar lo que se va a valorar.

2.2. Determinar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora.

2.3. Expresar juicios críticos y valorativos en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.

La **población** utilizada para la realización del trabajo está conformada por 14 PGI que imparten el 9no grado en la ESBU “Juan Manuel Feijoo” del municipio de Jatibonico. La **muestra** seleccionada de manera intencional, esta representada por el 78,5% de la población por lo que es representativa y está constituida por 11 PGI que imparten el 9no grado.

De los docentes implicados en la muestra 3 son Licenciados en Educación en la especialidad de Español y Literatura, 2 se encuentran en el Curso para Trabajadores para PGI en 3er y 4to año y 6 son PGI en Formación, de ellos 1 está en 4to año y 5 en 5to año de la carrera. Todos son responsables y cumplidores de su labor. Transitan por el ciclo desde 7mo grado, 4 imparten por 2da vez el grado y la asignatura. Todos alcanzaron la categoría de B y 1 de MB en los resultados del curso anterior. Cursan la Maestría en Ciencias de la Educación 3 de ellos.

Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico:

Analítico- sintético: fue empleado para penetrar en el estudio del tratamiento de la habilidad valorar y lograr elevar el nivel de preparación de los PGI con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

Inductivo - deductivo: al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo metodológico y el tratamiento de la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de

Cuba con el empleo del Cuaderno Martiano II y la caracterización del aspecto teórico sobre la cual se sustentan las acciones didácticas elaboradas.

Análisis histórico - lógico: permitió profundizar en la evolución y desarrollo de la enseñanza de la Historia de Cuba partiendo de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que la han sustentado en diferentes épocas y para constatar el estado y evolución de la preparación de los PGI.

Enfoque de Sistema: permitió la organización de las acciones didácticas a partir de la determinación de sus componentes y del estado de nuevas relaciones para formar una nueva cualidad como totalidad.

Métodos del nivel empírico:

La observación científica: se observa en el proceso de preparación del PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en la clase de Historia de Cuba en el 9no grado. Como parte de esta observación se tuvo en cuenta la preparación para la asignatura, el control a clases y a los planes de clases y la revisión de libretas.

El análisis del producto de la actividad: se utiliza para constatar a través de la preparación pedagógica y la revisión de documentos el nivel de conocimientos del PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

El análisis de documentos: permite el estudio del programa de la asignatura, del libro de texto de Historia de Cuba de 9no grado, del Cuaderno Martiano II, de las orientaciones metodológicas, de las resoluciones vigentes, del sistema de clases, de las estrategias de aprendizajes, de las videos clases y de las libretas de los estudiantes, con el objetivo de constatar el estado real del problema.

La encuesta: determina las dificultades existentes en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en la clase de Historia de Cuba en 9no grado.

La prueba pedagógica: posibilita comprobar el nivel de preparación del PGI en los conocimientos históricos y didácticos para el tratamiento de la habilidad valorar y en el conocimiento de las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de esta habilidad.

La experimentación: permite intencionalmente un cambio en los PGI implicados, ante una nueva situación pedagógica, al utilizar la concepción de un antes y un después, en el mismo grupo.

Métodos del nivel matemático:

Estadístico – matemático: se emplea la estadística descriptiva, como procedimiento para representar datos en gráficos y tablas y el cálculo porcentual para constatar los resultados de los instrumentos aplicados, así mismo para organizar, clasificar e interpretar los datos cuantitativos obtenidos con la aplicación de la variante propuesta.

Definición de términos:

Acción: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura, V., 1995:92).

Metodológico: tiene su origen en la palabra método. Es como un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones, que partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado. (Klaus y M. Buhn., 1973:79).

Didáctica: tiene su origen en la palabra didaskein, que significa enseñar. Explica los procesos de enseñanza aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas. (Domingo, José C., 1990:19)

Acciones didácticas : son aquellos procesos subordinados a la preparación de los docentes con una instrumentación consciente, determinada por el resultado para alcanzar un fin y por la puesta en marcha de las operaciones requeridas para el logro del objetivo propuesto en su preparación docente metodológica.(Chinea, Mena., 2008:4)

Habilidades: formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo (...)” (Álvarez, C. M., 1999: 69).

La Preparación de la Asignatura: es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, al tener en cuenta las orientaciones metodológicas del grado. (MINED Res. 119/08)

Valorar: implica contraponer el objeto de estudio con sus propios puntos de vista respecto a otros, con sus patrones de conducta y valores morales, al comparar el objeto con los criterios de valor y emitir juicios críticos”. (Haydee Leal, 2000: 36)

La **significación práctica** consiste en la implementación de las acciones didácticas con una organización de sus componentes para elevar el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano en las clases de Historia de Cuba de 9no grado.

De hecho lo **novedoso** radica en establecer en el diseño de las acciones didácticas la elevación del nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado, concebidas por el tutor liberado y ejecutadas por el PGI desde de la preparación de la asignatura como forma de trabajo metodológico y con la organización de equipos para el desarrollo de las acciones.

El informe está estructurado en dos capítulos, en el capítulo I se aborda el trabajo metodológico y la preparación del PGI de la Secundaria Básica para el tratamiento de la habilidad valorar y en el capítulo II, las acciones didácticas dirigidas a elevar el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

Capítulo I: El trabajo metodológico y la preparación del PGI de la Secundaria Básica para el tratamiento de la habilidad valorar.

1.1. Concepción del trabajo metodológico en la Secundaria Básica.

Desde el triunfo de la Revolución en el año 1959, la educación en Cuba comenzó a sufrir grandes transformaciones. El Ministerio de Educación ha tenido la responsabilidad a lo largo de todos estos años de llevar adelante el perfeccionamiento del proceso docente educativo, lo que ha traído consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo, por lo que surge como vía de preparación del docente el trabajo metodológico.

El trabajo metodológico constituye una de las vías más importantes para elevar la preparación de los directivos, profesores y maestros, así como elevar la calidad y optimización de todo el proceso pedagógico, no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Tiene un carácter sistémico y colectivo, donde juega un papel fundamental el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (1977:279) se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo".

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: "es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)

Vecino Alegret, (1986:41) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por..." actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógicos y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo".

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : "el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente."

Dentro de esta concepción, el trabajo metodológico tiene el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica del docente para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo.

En la Carta Circular 01/2000 se puntualizaba que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

Investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey (2001:1,2) declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”.

El trabajo metodológico se expone en el Modelo de la Escuela Secundaria Básica como una actividad planificada y dinámica que requiere de flexibilidad y capacidad para enfrentar los cambios. Se define también como una forma de atender las necesidades de preparación del docente para la realización de su actividad pedagógica. Se planifica tomando en cuenta los resultados del diagnóstico de alumnos y docentes, y las aspiraciones para la etapa de trabajo. Es una respuesta tanto a las necesidades comunes como a los problemas que presentan algunos docentes y alumnos. (Colectivo de autores.2007:53).

El trabajo metodológico por ser una actividad dinámica y planificada, debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo en estrecha relación con la autopreparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control. (Citado por Vidal Rojo, C. 2007:26).

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes para la preparación del docente en el trabajo metodológico de la escuela. Este resulta de gran importancia ya que:

- Permite elevar la preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica del docente.
- Posibilita alcanzar los objetivos propuestos en la etapa y elevar la calidad del proceso docente- educativo.

- Logra la preparación del personal docente, controla su auto superación y colectivamente eleva la calidad de la clase.
- Entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.
- Logra la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.
- Es una actividad planificada y dinámica que requiere de flexibilidad y capacidad para enfrentar los cambios, que debe distinguirse por su carácter sistémico y colectivo en estrecha relación con la autopreparación individual.
- Se planifica tomando en cuenta los resultados del diagnóstico de alumnos y docentes, y las aspiraciones para la etapa de trabajo.

La escuela es el eslabón fundamental donde se materializa la política educacional, a través del proceso docente-educativo, a ella le corresponde la realización del trabajo metodológico y el perfeccionamiento del colectivo pedagógico para poder cumplir su encargo social.

En estos momentos el trabajo metodológico está dirigido a apoyar permanentemente al docente en su preparación integral para impartir clases con calidad, para resaltar las experiencias positivas, determinar las causas que originan los problemas y demostrar cómo resolverlos mediante el trabajo participativo y cooperado.

Actualmente se han producido cambios en la dirección del Sistema Nacional de Educación por lo que a partir del presente curso escolar el trabajo metodológico queda normado en la Resolución No 119 /08 (2008/2).

Esta establece que el trabajo metodológico: "Es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección de los diferentes niveles y tipos de educación, para elevar la preparación político- ideológico y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes –metodológicas y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico."

Se plantea que toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente y en formación, se prepare político e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las

asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

-Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.

-Lograr la preparación en la práctica, de manera sistemática y sistémica, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales a partir del contenido y los objetivos: el trabajo docente – metodológico y el científico- metodológico. Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y deben integrarse como un sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente – metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continúa el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y del nivel, del contenido de los programas, los métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada.

Las formas fundamentales en que se organiza el trabajo docente- metodológico son:

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica instructiva.
- c) Clase metodológica demostrativa.
- d) Clase abierta.
- e) Preparación de la asignatura.
- f) Taller metodológico.
- g) Visita de ayuda metodológica.
- h) Control a clases.

Estas formas de trabajo docente- metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una, a continuación se abordarán las que inciden directamente en la investigación.

La Preparación de la Asignatura: es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, al tener en cuenta las orientaciones metodológicas del grado.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los PGI a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases y teleclases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- f) La selección de una lógica del proceso docente educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- g) La concepción del sistema de evaluación del aprendizaje.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades; la autopreparación del PGI, con un carácter individual y colectivo; y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, con vistas a integrar los programas directores y ejes transversales que dan un carácter más sistemático, integral e interdisciplinario al proceso docente educativo, para dar cumplimiento a los objetivos formativos del grado.

El resultado final de la preparación de la asignatura debe quedar plasmado en el sistema de clases de esta, el cual se conforma a lo largo del curso por la planificación progresiva y anticipada del sistema de clases de cada una de sus unidades.

La preparación del sistema de clases implica, necesariamente, poseer el plan de cada una de las clases que lo componen, que deben contemplar:

-Objetivos de la clase

-Secuencia lógica de las actividades o situaciones de aprendizaje, a través de las cuales se evidencien: el tratamiento de los contenidos principales, la intencionalidad ideológica que estos tienen y el cumplimiento de los programas directores, así como el tipo de clase, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se emplearán.

-Orientación y control del sistema de tareas para el trabajo independiente.

-Formas de control y evaluación durante la clase.

La preparación de los sistemas de clases conlleva un trabajo previo de auto preparación de los tutores liberados y de los PGI y el análisis colectivo de los elementos que han de conformar el sistema de clases; en particular, se definirá previamente la dosificación del tiempo y su distribución por unidades y clases, así como el sistema de objetivos de cada unidad y el de la evaluación de la asignatura, de forma tal que permitan, con la antelación suficiente, elaborar cada uno de los planes de clases.

En dependencia del número de horas de las unidades, estas podrán subdividirse en pequeñas unidades temáticas siempre y cuando se mantenga la coherencia y logicidad en el tratamiento de los contenidos, lo que significa que la preparación de un sistema de clases no necesariamente tiene que abarcar toda la unidad.

El plan de clase debe permitir el ajuste flexible a cualquier situación imprevista o dificultad que se presente. De igual forma, cuando el PGI tiene más de un grupo de alumnos, podrá adecuarlo a las características de cada uno de ellos. Es recomendable que al final de cada clase se registren las observaciones acerca de la efectividad de su ejecución, con el objetivo de su utilización en el intercambio con los demás PGI y en la preparación de los cursos siguientes.

Por tanto el trabajo metodológico está dirigido a apoyar permanentemente la preparación integral del docente para que imparta clases con calidad, se prepare políticamente e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico y sobre esa base elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional. Con la preparación y superación metodológica del PGI, no solo se busca su auto superación sino además la calidad del proceso docente-educativo.

1.2. La preparación del PGI como elemento imprescindible para el tratamiento de las habilidades en Secundaria Básica.

En el proceso de transformación de la Secundaria Básica juega un papel fundamental el Profesor General Integral (PGI), que surge como una nueva concepción del maestro en este nivel de enseñanza y constituye un aporte novedoso y revolucionario para la atención educativa a los adolescentes.

Desde su clase el PGI, debe garantizar el cumplimiento del fin de la Secundaria Básica con la utilización de una metodología que propicie el diálogo y la reflexión, que promueva el ejercicio del pensar, que enseñe al alumno a “aprender a aprender”. Debe, además, prepararlo para la vida y que sea continuador de la obra revolucionaria de nuestro país. De esta manera resulta necesaria una sólida preparación para que desarrolle con calidad y con un carácter diferenciado el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la preparación metodológica del PGI se busca la calidad del proceso docente-educativo. La autopreparación que debe realizar el docente es fundamental y decidirá la calidad del proceso. Es por ello que en primer lugar se debe estudiar el contenido a planificar y posteriormente consultar el programa del grado, con el fin de precisar los contenidos a abordar y los objetivos a lograr, así como puntualizar en el libro de texto de la asignatura los aspectos que sobre el tema se tratan.

La preparación de la clase constituye un momento crucial para garantizar el logro de los objetivos propuestos. La Resolución No 119 /08 proyecta tanto el proceder del docente, como el de los escolares, con el fin de contribuir al cumplimiento de los propósitos planteados, que no deben ser otros que los de un proceso de enseñanza desarrollador, que permita contribuir a la formación integral de los alumnos.

El Comandante en jefe Fidel Castro Ruz en la graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, el 7 de julio de 1981, expresó:

“En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización de los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio de sus alumnos.”

La autopreparación del PGI constituye una actividad de suma importancia en la preparación

de la asignatura que debe estar presente antes, durante y después de cada una de las acciones descritas. La autopreparación del PGI asegura todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo de la clase, lo que requiere de la lectura, el estudio la profundización y la sistematización en los contenidos de la asignatura, en lo político ideológico y en los fundamentos psicopedagógicos y metodológicos de la dirección del proceso docente educativo.

El proceso pedagógico influye directamente sobre las personas, induce su actuación mediante el planteamiento de objetivos y tareas, lo que provoca que el sujeto ponga en funcionamiento acciones y operaciones que bien dirigidas pueden llegar a sistematizarse y convertirse en habilidades y hábitos.

Las ideas pedagógicas encaminadas a estimular el desarrollo de las habilidades de los escolares a través del proceso de enseñanza están reflejadas en todos los programas de estudio a todos los niveles de la educación cubana.

El trabajo con las habilidades no solo se limita a los objetivos del programa, hay habilidades que están dirigidas a los procesos de la memoria como identificar, reconocer, caracterizar que en nuestra asignatura son importantes como base para otras habilidades más complejas como es la habilidad valorar personalidades y hechos históricos.

Para la formación de estas habilidades es necesario que al plantear la tarea el PGI lo haga consciente de cuáles son las invariantes funcionales que el alumno debe realizar. Lo mismo sucede al plantear el objetivo; los alumnos deben conocerlo y hacerlo suyo para que este contribuya realmente a la formación de habilidades. Las capacidades no se logran directamente en el proceso pedagógico pues a ellas las distingue su carácter de integración de conocimientos, habilidades y otros procesos psicológicos de la personalidad.

Refiere Haydee Leal (2003/30) que es preciso que “los docentes trasmitan a los educandos el significado práctico del estudio de la Historia y les hagan comprender que esto es posible no solo cuando tengan asimilados hechos y conceptos históricos, sino cuando sientan que estas generalizaciones lo ayudan a orientarse en la vida social del pasado, del presente y proyectarse hacia el futuro”.

Para cumplir con lo planteado anteriormente es imprescindible la preparación del PGI en el contenido a impartir, en los métodos y vías a emplear para su tratamiento, así como en el dominio de las invariantes funcionales para trabajar con las habilidades intelectuales.

El trabajo con las habilidades intelectuales en las clases de Historia de Cuba, requiere de preparación para poder orientar al alumno y puede ser realmente interesante cuando estos participan de forma activa en la búsqueda del conocimiento histórico. Sin embargo no es suficiente el trabajo docente - metodológico que se realiza en la escuela para lograr en su estado óptimo el tratamiento a la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al tener en cuenta todo lo anterior se debe señalar por lo tanto que la preparación metodológica del PGI es imprescindible para el dominio del contenido a impartir y de las habilidades intelectuales que debe dominar el estudiante según las invariantes funcionales de estas, lo cual permitirá elevar la calidad del proceso docente-educativo.

1.2.1. Caracterización de la clase de Historia.

Es la Historia una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia que repercuta en el desarrollo ideo-político y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

Al respecto Fidel Castro expresó:

“ (...) es necesario que nuestro pueblo conozca su Historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra Historia(...) (1968-10-10)

Somos identidad, entre otras cosas por que somos memoria. (Pendás, 2007,) Enseñar Historia es situar la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. La historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, sus valores, anhelos, sus contradicciones. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad. Es tarea de la docencia enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora.

La enseñanza de la Historia debe educar en el razonamiento, en el ejercicio de pensar, donde se desarrollan habilidades para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana. Por lo tanto una de las importantes misiones de la asignatura es enseñar a los alumnos a

explicarse lo acontecido. Historia pensada es ante todo, saber explicarse, saber formularse el porqué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes.

El proceso de dirección del aprendizaje de la Historia reclama mentalidad flexible, amplitud de pensamiento, reconocimiento de la diversidad y en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas alternativas para la labor docente.

La clase debe ser también, forja cotidiana de la cultura del diálogo para intercambiar con los alumnos, debe ser marco idóneo para que los estudiantes hablen, pregunten, discutan, como resultado de los que escuchan, han leído o indagado. Este tipo de clase entrena a los alumnos en exponer ideas argumentar y defender sus punto de vista, así como a enseñarlos a escuchar con respeto los puntos de vista de otros compañeros y saber discrepar con argumentos y altura cultural.

El profesor Horacio Díaz Pendás (2002:42) reflexiona sobre el tema cuando refiere "En la docencia de nuestra asignatura, como en todo habrá que cuidarse de los extremos, pues si se hiperbolizara la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones necesarias en el plano lógico-conceptual y se soslayara el costado fenoménico de la Historia, estaríamos en presencia de una enseñanza caracterizada por el esquematismo socio - político".

El polo opuesto de esta tendencia es aquel que por la atención desmedida a la descripción de estos hechos, anécdotas, memorización de fechas y personajes, no logra enseñar a los alumnos a descubrir el porqué del acontecer histórico y su movimiento.

El docente tiene la misión de enseñar el camino a lo esencial, su palabra y demás medios les corresponde un importante papel en la utilización de la influencia emocional. La Historia tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice las demostraciones científicas.

La clase de Historia debe ser expresión cotidiana de una cultura de diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica en los principios que defendemos y enseñamos a defender.

Dirigir el aprendizaje de la asignatura en este tercer milenio reclama una transformación en las mentalidades y transformar mentalidades pasa por los cambios del modo de actuación profesional. Se trata de concebir la clase, más que para transmitir nuevos conocimientos es

proporcionar a los alumnos herramientas para que puedan por sí mismos acceder a esos nuevos conocimientos, entenderlos y aplicarlos a la vida.

Esto significa que enseñar Historia, es enseñar a aprenderla, trascender la tradicional función de solo transmisores de conocimientos a la de orientadores en la búsqueda de información en los que implica que dejemos de transmitir por el simple hecho de hacerlo.

Una buena clase de Historia es la hija de la libertad y nieta de la cultura como refiere el profesor Pendás (2002:1). Por consiguiente el punto de partida de cualquier empeño pedagógico es el profundo dominio del contenido y desde él ir al encuentro orgánico con el potencial educativo.

De todo esto se deriva la necesidad de lograr una correcta preparación metodológica del PGI para que este pueda protagonizar un proceso de dirección del aprendizaje de la Historia con una mentalidad flexible, con amplitud de pensamiento, al tener en cuenta el reconocimiento de la diversidad y en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas alternativas para su labor docente.

1.2.2. Relación entre la preparación del PGI, el fin de la Secundaria Básica, los objetivos formativos y las prioridades de la Historia en la enseñanza.

El nuevo modelo de la Secundaria Básica cubana que tiene como fin la formación básica e integral del adolescente, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y el entender el pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Atendiendo a este fin se diseñaron los objetivos formativos generales y por grados en la Secundaria Básica, estos son de obligado tratamiento en todas las actividades docentes y extradocentes en la enseñanza Secundaria Básica. De estos se toman los que se vinculan con la enseñanza y con la investigación.

De los Objetivos Generales:

1-Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui, en la adopción consciente de la alternativa socialista cubana, y en el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la Patria, a los

combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su acción consecuente.

De los Objetivos del grado:

1-Defender con firmeza el derecho de Cuba a mantener su identidad y soberanía nacional, sustentado en el sentido de la democracia y los valores morales y virtudes históricas del pueblo cubano. Ser fiel a la Patria al enfrentar a todos los que pretenden frenar el desarrollo de la opción socialista, así como los intentos por regresar al pasado, caracterizado por la opresión.

2- Adoptar una actuación de compromiso con la Revolución partiendo de dominar los rasgos fundamentales del pensamiento humanista y revolucionario de Martí, el Che y Fidel, así como el papel histórico de otras personalidades. Ser fieles al ejemplo e ideas, al demostrar disposición, esfuerzo, resistencia y sacrificio ante sus deberes y a las necesidades de su Patria, aún en las condiciones más difíciles, lo cual significa ser protagónicos en la Batalla de Ideas.

El programa de la asignatura en noveno grado cuenta con un fondo de tiempo de 200h/c y se divide en cuatro unidades en las que están agrupados contenidos de la Historia de Cuba, Literatura Cubana, Geografía de Cuba, Educación Musical, Apreciación Artística y Educación Cívica con un enfoque histórico. Se trata de desarrollar el contenido desde la lógica del proceso histórico sin que pierdan sus especificidades.

Tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural de la Patria de manera integral para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación y sobre esa base adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y una cultura general.

Cuenta con un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativos de la Secundaria Básica y un sistema de objetivos para cada una de las unidades que, a su vez, se derivan los generales de la asignatura.

Con estos se pretende contribuir a la formación de una cultura general integral desde la perspectiva histórica a partir del conocimiento de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social, artística del país. Propiciar el desarrollo político ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la revolución y sus principales figuras; sientan un

profundo rechazo hacia el capitalismo, y el imperialismo yanqui en lo particular y reforzar su amor a la soberanía e independencia de la Patria. Favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes al desarrollar valores como modestia, honestidad, honradez, dignidad, desinterés, laboriosidad, tenacidad, actitud crítica ante lo mal hecho, espíritu de sacrificio, así como modos de actuación propios de la sociedad donde viven.

Para el logro de tales objetivos es necesario implicar al alumno de modo activo en el proceso de aprendizaje, mediante la estimulación de la búsqueda de conocimientos, el uso de variada fuentes históricas, la comprobación de verdades y elementos probatorios que lleven a la identidad con la asignatura y la determinación de la naturaleza humana de esta ciencia social.

La asignatura tiene contenidos de marcada prioridad a tener en cuenta en las actividades de consolidación y evaluación como son:

- Los principales hechos, acontecimientos y procesos objeto de estudio en sus nexos y concatenaciones, así como las personalidades, que permitan desarrollar sentimientos de admiración y solidaridad hacia quienes han luchado por la justicia social a la vez que sentimientos de rechazo y condena a todas las formas de opresión y explotación.
- Ubicar en tiempo y localizar en espacio los principales hechos objeto de estudio.
- El papel de las masas y las personalidades en nuestra Historia.
- Extraer información de las videoclases, de los software, de videos, de filmes, del libro de texto, escritos de José Martí, del Che y Fidel, de documentos escritos, de los museos, monumentos, tarjetas, encuentros con participantes en hechos; trabajar con líneas de tiempo, mapas y otras fuentes del conocimiento histórico y, a partir de ellas, saber exponer lo aprendido de forma oral y escrita expresado en la participación oral, elaboración de notas de clases, resúmenes, llaves, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, tablas comparativas, sincrónicas, cronologías y otros recursos.
- Artículos martianos a dominar en este grado: de La Edad de Oro: El Padre Las Casas, del Cuaderno Martiano II : Céspedes y Agramonte, Mi raza, El General Gómez, Antonio Maceo, La madre de los Maceo, El teniente Crespo, El 10 de Abril, Conversación con un hombre de la guerra.

Por lo que es necesario que cuando se estudian los procesos, o se busquen desde diversas facetas, el potencial educativo del contenido, los escolares observen a personas reales actuar en condiciones históricas concretas para lograr representarse ese marco donde ocurren los

hechos, por lo que, el alumno necesita en primer lugar, poder formarse representaciones correctas desde las cuales pueda ascender a análisis más complejos.

Al analizar todo lo anterior se puede concluir que se hace necesaria una adecuada preparación del PGI para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje que se oriente cada vez más a la formación básica e integral del adolescente, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y el entender el pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

1.3. Reflexiones teóricas sobre el proceso de formación de la habilidad valorar en la Secundaria Básica.

El desarrollo de habilidades es un tema abordado por la pedagogía cubana desde el siglo XIX. Félix Varela (1780-1853), en sus Lecciones de Filosofía señala las insuficiencias de la enseñanza en las escuelas públicas y revela entre sus causas el hecho de que los docentes creen que los niños son incapaces de combinar ideas cuando aprenden y que debe enseñárseles como se le enseña a un irracional, enfatiza en la necesidad imprescindible de enseñar al hombre a pensar desde los primeros años, resalta el papel del docente en preparar al alumno para una observación y un estudio metódico, para que aprenda a aprender.

Los esfuerzos de José de la Luz y Caballero (1800-1862), se dirigieron a lograr en los alumnos, en el proceso de aprendizaje, el interés por la investigación, así como la independencia en la adquisición del conocimiento. En sus valoraciones se perciben concepciones importantes sobre la enseñanza, la actividad para el logro de un aprendizaje eficaz, así como el significado de la motivación y la necesidad de enseñar al alumno a aprender por sí mismo, al respecto señaló "No se concurre a los establecimientos a aprender todo lo aprensible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar" (1991, 166-197).

En el ideario pedagógico de José Martí se encuentra el resumen de todo lo positivo respecto a la enseñanza y al aprendizaje del país, se aboga por la necesidad de enseñar a pensar y a crear al alumno en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia. Fue seguidor de la más genuina tradición pedagógica cuando

afirmó: “Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí... Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio.” (José Martí, OC, 1975, T-8, 421).

Durante la primera mitad del siglo XX el sistema educativo cubano se caracterizó por ser autoritario, pasivo, direccional, con el empleo de técnicas expositivas, lo que contribuyó a la formación de hombres acríticos y reproductores del mundo en que vivían, por lo que la formación de habilidades no constituía una preocupación del sistema educativo oficial.

Al triunfo de la Revolución (1959) se producen importantes transformaciones en el sector educacional y se adoptan medidas para extender los servicios y eliminar el atraso cultural del pueblo. El análisis realizado sobre el sistema nacional de educación (1980-1985), demostró la existencia de serias deficiencias en el desarrollo de las habilidades fundamentales en los estudiantes, por lo que se insertan en todos los procesos de enseñanza y en todos los programas de estudio a todos los niveles de la educación cubana.

El término habilidad es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer, según Héctor Brito (1987: 50) en su obra: Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos destaca que: “Las habilidades constituyen el dominio de las acciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”.

Por otro lado, Mercedes López (1990: 2) plantea que: “Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades.”

Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define habilidad como: “(...) la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es decir, desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo.”

En otra de las partes de la obra citada, su autor plantea: “Las habilidades, formando parte del contenido de una disciplina, caracterizan en el plano didáctico, las acciones que el estudiante realiza al interactuar con su objeto de estudio con el fin de transformarlo, de humanizarlo (...)” (Álvarez, C. M., 1999: 69).

En correspondencia con las definiciones citadas, se debe reconocer que entre éstas existen aspectos coincidentes, entre los que cabe distinguir, que las habilidades están constituidas por acciones y operaciones dominadas por el sujeto, que le permiten la regulación de la actividad.

En resumen, de acuerdo con el criterio de los autores citados, es fácil comprender que si el estudiante realiza de manera frecuente y periódica, bajo determinadas condiciones, tareas cada vez más complejas, con diferentes conocimientos, pero cuya esencia es la misma, se ha de lograr el desarrollo de la habilidad y por lo tanto, ello influye en la formación de una cultura general integral.

Existen diversas clasificaciones de las habilidades según Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) en su libro: La escuela en la vida, donde expresó que las habilidades pueden ser agrupadas según su nivel de sistematicidad, en tres grupos básicos, estos son: las propias de la ciencia: específicas, las que se aplican en cualquier ciencia: intelectuales o teóricas y las propias del proceso docente y de autoinstrucción.

Las habilidades son resultado directo del proceso pedagógico y se forman durante el mismo. El proceso pedagógico influye directamente sobre las personas, induce su actuación mediante el planteamiento de objetivos y tareas, lo que provoca que el sujeto ponga en funcionamiento acciones y operaciones que bien dirigidas pueden llegar a sistematizarse y convertirse en habilidades y hábitos.

Las mismas se forman en el proceso de la actividad en la que el alumno hace suya la información y adquiere el conocimiento, lo que exige el entrenamiento. Solamente mediante la reproducción reiterada y la aplicación de los modos de actuación de manera consecuente se logra la formación y el desarrollo de las habilidades y los hábitos.

Para ello es necesario que el PGI al prepararse lo haga consciente de cuáles son las invariantes funcionales que el alumno debe realizar. Lo mismo sucede al plantear el objetivo; los alumnos deben conocerlo y hacerlo suyo para que este contribuya realmente a la formación de habilidades. Las capacidades no se logran directamente en el proceso pedagógico pues a ellas las distingue su carácter de integración de conocimientos, habilidades y otros procesos psicológicos de la personalidad.

Es importante llamar la atención acerca de la necesidad de confrontar las actividades que van a realizar los alumnos en el plan de la clase, de lo contrario pueden cometerse errores producto de la improvisación o debido a un simple olvido. Por otra parte, la secuencia de acciones que se le exige al alumno al formar determinada habilidad debe ser respetada por el profesor en su exposición.

La estructura de la habilidad incluye siempre determinados conocimientos tanto específicos como generales, así como un sistema operacional que permita aplicar correctamente dichos conocimientos. La verdadera formación de los conocimientos conlleva necesariamente a un proceso de formación de habilidades.

Para formar con efectividad las habilidades, la sistematización debe llevar implícita una repetición de las acciones, su reforzamiento y el perfeccionamiento de la misma. Al tener en cuenta estas exigencias es que se puede garantizar el logro de aquel nivel de asimilación de las actividades que caracterizan en este caso a las habilidades.

El trabajo con las habilidades no solo se limita a los objetivos del programa, hay habilidades que están dirigidas a los procesos de la memoria como identificar, reconocer, caracterizar que en la asignatura de Historia son importantes como base para otras habilidades más complejas como es la de valorar personalidades y hechos históricos.

Haydee Leal (2003: 36,37) reflexiona sobre esta, “valorar implica contraponer el objeto de estudio con sus propios puntos de vista, respecto a otros, con sus patrones de conducta valores morales, comparando el objeto con los criterios del valor y emitir juicios críticos”.

Según su criterio para valorar se debe lograr:

- ✓ Identificar los objetos, fenómenos, hechos, procesos y personajes a valorar, ¿Qué es lo que se valora?
- ✓ Buscar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora. Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, al tener en cuenta su origen, desarrollo y trascendencia.
- ✓ Propiciar la identificación del valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta o escala de valores: cualidad – valor – significación social – valoración.

- ✓ Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.
- ✓ Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- ✓ Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricas – sociales. En este caso los alumnos solo pueden lograr una correcta valoración de una figura cuando tengan un amplio dominio de quién era y cómo era, qué hizo, por qué lo hizo, en qué condiciones se desarrolló su vida, es decir mediante el conocimiento de sus cualidades o características de su actuación y la trascendencia de sus ideas y de su conducta.

La sociedad actual requiere de personas que puedan pensar, sentir y actuar con conocimientos de causa de lo que realizan, que actúen con independencia, que sean creativos, amen y respeten a sus semejantes, en todo lo cual las habilidades desempeñan un papel importante.

Actualmente la clase de Historia en la Enseñanza Media no ha logrado en su totalidad la expresión cotidiana de una cultura de diálogo y debate, los argumentos y razones no forman del todo parte de la reflexión colectiva. El docente, no en todos los casos, ha aprovechado al máximo el empleo de la obra martiana como un medio de enseñanza para el tratamiento de habilidades.

Si se toma en cuenta que valorar como plantea Haydee Leal (2003:36) " implica crítica, es decir que se emitan juicios a partir de la confrontación del objeto de estudio con puntos de vista a partir de un criterio teórico. Entonces se puede plantear que para valorar es necesario estudiar los objetos, los nexos, las relaciones, y se debe tener en cuenta que no se valora científicamente lo que no se conoce "

Al considerar todo lo abordado en el campo de las habilidades, se puede concluir que aún prevalecen dificultades en el proceso de trabajo metodológico en el tratamiento de la habilidad valorar, en el 9no grado debido a la pobre utilización que se les da a los medios de enseñanza, entre ellos a la obra martiana, como recurso didáctico de la clase de modo que los estudiantes no logran a plenitud valorar hechos y personajes.

En este aspecto la preparación del PGI es una de las causas determinantes en las insuficiencias que se observan en el tratamiento de dicha habilidad, si se tiene en cuenta que las habilidades son resultado directo del proceso pedagógico y se forman durante el mismo.

1.4. Potencialidades del uso del Cuaderno Martiano II en la formación de la habilidad valorar en la Secundaria Básica.

La obra martiana es una valiosa fuente para aprender Historia. En ellos se aprecia no solo una información culta, que enriquece los conocimientos, sino además un enfoque, un método, para enfrentar la realidad. Es muy importante tomarla como referente para centrar en ella los principales esfuerzos en las actividades que maestros y profesores llevan adelante, especialmente en las clases de consolidación de Historia de Cuba en 9no grado.

En el caso de la Secundaria Básica se cuenta con el Cuaderno Martiano II, una compilación de escritos y artículos de José Martí, recopilados por el Dr. Cintio Vitier por orientación de la máxima dirección del país para que cada estudiante tuviera conocimiento y acceso a la obra del maestro y que son de obligada consulta para impartir las clases de Historia en la enseñanza Secundaria Básica.

Estos artículos están en correspondencia con los intereses de los adolescentes según la educación donde están ubicados y los contenidos de la enseñanza. Constituye el resultado del esfuerzo que las autoridades para acercar la obra del Maestro a las nuevas generaciones y están vinculados al contenido de la unidad II del programa de 9no grado y en él se reflejan acontecimientos relacionados con la Guerra de los Diez Años.

Estructuralmente está formado por escritos patrióticos, versos sencillos y cartas a María Mantilla. Se aspira a que los estudiantes al egresar de 9no grado dominen los contenidos del Cuaderno Martiano II, sin embargo aún no se logra.

Entre los objetivos priorizados del grado se reflejan el uso de los mismos cuando se expresan los contenidos a dominar en este grado como en : La Edad de Oro, "El Padre Las Casas"; del Cuaderno Martiano II: "Céspedes y Agramonte", "Mi raza", "El General Gómez", "Antonio Maceo", "La madre de los Maceo", "El teniente Crespo", "10 de Abril", "Conversación con un hombre de la guerra".

Los escritos patrióticos tienen un estrecho vínculo con la Historia de Cuba, ya que reflejan personajes, hechos y acontecimientos relacionados con la Guerra de los Diez Años, con la cual se inicia la Revolución en Cuba y que "(...) condujo a la cristalización de la nación cubana, sirvió de escuela a las revoluciones para futuras batallas y contribuyó decisivamente a que se aboliera la esclavitud en 1886." (Castro Ruz, F,1868,2)

El Cuaderno Martiano II propicia la relación entre los conocimientos fácticos y lógicos, el establecimiento de relaciones causales, temporales y espaciales, la argumentación de las opiniones personales, la diversidad de selecciones desde la significación para sí que lleva a la confrontación colectiva para el enriquecimiento grupal y su influencia en la consolidación individual, y se refuerza el elemento probatorio y el vínculo con la vida, aspectos de gran trascendencia que refuerzan la significatividad y la motivación hacia lo aprendido.

En cuanto a la habilidad valorar es de obligada consulta los artículos donde se abordan la vida de las principales figuras de la lucha independentista como es el caso de Céspedes y Agramonte, Al General Gómez, Antonio Maceo, La madre de los Maceo, donde se destacan las cualidades de la vida y obra de estos héroes que el estudiante necesita conocer y que facilitan la adquisición de los conocimientos y por tanto el trabajo con la habilidad.

Otros artículos como Conversación con un hombre de la guerra, 10 de Abril y el Teniente Crespo permiten conocer el estilo de vida en la guerra y permiten valorar la actitud del pueblo cubano en la lucha por su independencia además de formar sentimientos de amor a la Patria y a sus héroes y de rechazo a regímenes de opresión a los que ha sido sometido el país por potencias extranjeras.

Por tanto la aplicación de acciones didácticas para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II contribuirá a elevar el nivel de preparación del PGI en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura para lograr el tratamiento exitoso de la habilidad

Capítulo 2. Acciones didácticas dirigidas a elevar el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

2.1. Análisis de los resultados del estudio y diagnóstico del nivel de preparación del PGI en la ESBU “Juan M Feijoó” para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

Al considerar que la preparación docente-metodológica del profesor es un elemento fundamental para el dominio del contenido histórico y de las invariantes de la habilidad valorar, se realiza el presente diagnóstico con la intención de conocer el nivel de preparación que poseen los PGI de 9no grado, de la ESBU “Juan Manuel Feijoó”, en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

Para los instrumentos aplicados se elaboró una escala de valoración que mide los indicadores de las dimensiones 1 y 2 que a continuación se presentan:

Dimensión 1. Dominio de los conocimientos históricos y metodológicos para el tratamiento de la habilidad valorar.

1.1-Conocimiento de los hechos y personalidades históricas.

Alto: conoce todos los hechos y personalidades históricas que deben valorar sus alumnos sobre la Guerra de los Diez Años.

Medio: conoce al menos el 50% de los hechos y personalidades históricas que deben valorar sus alumnos sobre la Guerra de los Diez Años.

Bajo: conoce menos del 50% los hechos y personalidades históricas que deben valorar sus alumnos sobre la Guerra de los Diez Años.

1.2. Conocimiento del contenido de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

Alto: conoce los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, domina su contenido y logra contextualizarlos, los vincula con el contenido de la asignatura y lo aplica en sus clases.

Medio: conoce los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, domina su contenido y logra contextualizarlos, pero no logra vincularlo con el contenido de la asignatura, ni aplicarlo en sus clases.

Bajo: conoce los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, es capaz contextualizar el artículo, pero no domina el contenido de estos, ni logra vincularlo con el contenido de la asignatura, ni aplicarlo en sus clases.

1.3. Conocimiento de las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar

Alto: conoce todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

Medio: conoce al menos el 50% de las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar

Bajo: conoce menos del 50% de las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

Dimensión 2. Aplicación de las invariantes u operaciones de la habilidad valorar.

Indicador 2.1. Identificar lo que se va a valorar.

Alto: es capaz de expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración.

Medio: sólo es capaz de expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar

Bajo: no es capaz de expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar.

Indicador 2.2. Determinar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora.

Alto: encuentra todas las características físicas, cualidades morales, las actividades revolucionarias, políticas, militares o culturales, pensamiento político de la personalidad. Todo esto a través de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano II.

Alto: encuentra todas las características necesarias del hecho histórico a valorar como la fecha, etapa, condiciones, región, personalidades que se destacaron y las acciones que sucedieron en el marco de ese hecho histórico. Todo esto a través de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano II.

Medio: encuentra algunas de las características físicas, cualidades morales, las actividades revolucionarias, políticas, militares o culturales, pensamiento político de la personalidad histórica. Todo esto a través de las fuentes del conocimiento como: el libro de texto y las video clases.

Medio: encuentra algunas de las características necesarias del hecho histórico a valorar como la fecha, etapa, condiciones, región, personalidades que se destacaron y acciones que sucedieron en el marco de ese hecho histórico. Todo esto a través de las fuentes del conocimiento como: el libro de texto y las video clases.

Bajo: sólo encuentra las características necesarias del hecho histórico o personalidad a valorar con las video clases.

Indicador 2.3. Expresar juicios críticos y valorativos en correspondencia con las condiciones históricos – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.

Alto: expresa todos los juicios críticos y valorativos al tener en cuenta:

- las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.
- las condiciones histórico – sociales actuales.
- la vigencia del hecho, así como de la acción y pensamiento de la personalidad histórica.
- las enseñanzas y experiencias históricas que el hecho o la personalidad ha legado a las futuras generaciones y su ejemplo para el futuro.

Medio: expresa todos los juicios críticos y valorativos al tener en cuenta:

- las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.
- las condiciones histórico – sociales actuales.
- vigencia del hecho, así como de la acción y pensamiento de la personalidad histórica.

Bajo: expresa los juicios críticos y valorativos al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.

Con estos indicadores fue realizada la investigación a los 11 PGI de la ESBU “Juan Manuel Feijóo” del municipio de Jatibonico, a partir de la aplicación de instrumentos como: la prueba pedagógica, la encuesta, la observación a clases, a la preparación de la asignatura y el control a los documentos, esto permitió determinar las potencialidades y necesidades de los PGI en este centro obteniéndose los siguientes resultados:

La prueba pedagógica (Anexo 1) realizada a los 11 PGI de 9no grado de la ESBU “Juan Manuel Fiejoó” permitió conocer que en cuanto a la dimensión 1 solo 4 PGI, el 27.3%, conoce de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 2 de ellos, el 18.1%, conoce los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, domina su contenido, logra contextualizarlos, los vincula con el contenido de la asignatura, lo aplica en sus clases y conoce además todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En la aplicación de las invariantes de la habilidad valorar se pudo constatar que el 63.6% de los PGI, o sea 7 de ellos, es capaz de expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante su valoración, lo cual constituye una potencialidad, 3 logran encontrar todas las características físicas, las cualidades morales, las actividades revolucionarias, políticas, militares o culturales, el pensamiento político de la personalidad o que se busquen todas las de características necesarias del hecho histórico como: fecha,

etapa, condiciones, región, personalidades que se destacaron y acciones que sucedieron en el marco de ese hecho histórico con la utilización de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano y solo 2 PGI consiguen expresar todos los juicios críticos y valorativos, al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad, las condiciones histórico – sociales actuales, la vigencia del hecho, así como la acción y pensamiento de la personalidad a valorar, las enseñanzas y experiencias históricas que el hecho o la personalidad ha legado a las futuras generaciones y su ejemplo para el futuro.

La encuesta (anexo 3) realizada a la muestra seleccionada permitió conocer que aún no se reconocen adecuadamente en el grado los hechos y personalidades históricos a trabajar y que falta dominio del contenido, ya que solo 4 PGI para un 36.3% conoce de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 1 de ellos, el 9%, conoce los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, domina su contenido, logra contextualizarlos, los vincula con el contenido de la asignatura y lo aplica en sus clases y solo 2, el 18.1 %, dominan todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

La observación a clases (anexo 4) demostró que el 18.1% de los PGI dominan todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, el 9% de estos, o sea solo 1 conoce los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, domina su contenido y los vincula con el contenido de la asignatura y 3 para un 27,5 %, conocen todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En la aplicación de estas invariantes u operaciones, la observación a clases evidenció que solo 4 de los PGI, el 36.6 %, es capaz de expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración, 1 de ellos para un 9% logra encontrar todas las características de la personalidad o del hecho histórico con la utilización de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano y 3 para un 27.5% expresan todos los juicios críticos y valorativos, al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad.

La observación a la preparación de la asignatura (Anexo 7) en el grado, según lo aplicado, constató que aún no se reconocen adecuadamente en el grado los hechos y personalidades históricos a trabajar y que falta dominio del contenido, ya que solo 3 PGI para un 27.2 %

conoce de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 1 de ellos, el 9%, domina los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II y los vincula con el contenido de la asignatura aplicándolos en sus clases y solo 2, el 18.1 % de ellos ,dominan todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En la aplicación de esta invariantes se constató que el 54,5%, 6 de estos PGI logra expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración, 2 de ellos para un 18,1% logra encontrar todas las características de la personalidad o del hecho histórico con la utilización de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, la video clase y el texto martiano.

Quedó demostrado además que 3 de ellos, para un 27.2%, consigue expresar todos los juicios críticos y valorativos, al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad, la vigencia del hecho, así como la acción y pensamiento de la personalidad a valorar, las enseñanzas y experiencias históricas que el hecho o la personalidad ha legado a las futuras generaciones y su ejemplo para el futuro.

En el control a los documentos como: el plan de clases del PGI y la revisión de libretas de los estudiantes (anexos 5 y 6), se pudo observar que, 3 PGI para un 27.4 %,reflejan en su plan de clases dominio de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 2 de ellos, el 18.1%, manifestó en el documento dominio de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, consiguiendo vincularlo con el contenido de la asignatura y con sus clases y el 18.1%, o sea 2, dominan todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En cuanto a su aplicación, 7 PGI reflejan en su plan de clases claramente qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración, para un 63.6% lo que representa una potencialidad del grado, 3 de ellos para un 27.4%, logran encontrar todas las características de la personalidad o del hecho histórico a valorar con la utilización de diversas fuentes del conocimiento y 2 PGI para un 18.1%, expresan todos los juicios críticos y valorativos según las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.

Este diagnóstico arrojó las siguientes **potencialidades** en los PGI de 9no grado de la ESBU “Juan M Feijóo”:

- Los PGI conocen las personalidades y hechos históricos a valorar.
- Identifican los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II que se deben dominar en el grado.
- Conocen las invariantes u operaciones que encierra la habilidad valorar.
- Dominan algunas de las características necesarias del hecho histórico o la personalidad a valorar, a través de las videos clases.

Como **necesidades** de los PGI este diagnóstico arrojó las siguientes:

- Insuficiencias en el dominio del contenido de los escritos patrióticos, cómo lograr vincularlos al contenido de la asignatura y aplicarlo en sus clases.
- No logran expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración; como acciones necesarias para iniciar el proceso de valoración de hechos o personalidades históricas.
- No se propicia la búsqueda de todas las de características físicas, morales, revolucionarias, políticas, militares o culturales, del pensamiento político de la personalidad a valorar, así como las características necesarias del hecho histórico a valorar como la fecha, etapa, condiciones, región, personalidades que se destacaron y acciones que sucedieron en el marco de ese hecho histórico. Todo esto a través de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano II.
- No consiguen expresar todos los juicios críticos y valorativos al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad; las condiciones histórico – sociales actuales, o sea, la vigencia del hecho, así como la acción y pensamiento de la personalidad, además de las enseñanzas y experiencias históricas que el hecho o la personalidad ha legado a las futuras generaciones, es decir, su ejemplo para el futuro.

De este diagnóstico se deriva el bajo nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II, por lo que atendiendo a lo anterior se diseñaron las acciones didácticas dirigidas a satisfacer las necesidades que tienen los PGI que imparten el 9no grado en la ESBU “Juan M Feijoó” y tienen como objetivo principal

preparar teórica y didácticamente a estos docentes con vistas a elevar el nivel de preparación de los mismos.

2.2. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, y de las acciones didácticas para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

Las acciones diseñadas presentan su basamento filosófico en el materialismo dialéctico e histórico concibiendo la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, que penetra en todas las facetas del quehacer humano; que integra a manera de sistema tres momentos: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento de la formación del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre.

El enfoque de la sociología en la educación depende de la filosofía y del método científico que se asuma. La sociología educativa tiene que ser la derivación en el plano sociológico de las concepciones filosóficas orientadas.

Por lo que se asume como fundamento sociológico de las acciones a la educación como factor de cambio condicionado por las esferas sociales y como fundamento pedagógico la necesaria interrelación de la instrucción, la educación y el desarrollo, así como el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para la formación de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural y teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Talízina en *“La actividad cognoscitiva como objeto de dirección”* define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F., 1983: 79)

González, Maura plantea que “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adaptando hacia la misma.” (González, Maura, V., 1995:91).

La actividad se realiza a través de las acciones. Varios han sido los criterios con respecto a la definición de acción. Según los criterios de Leontiev “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo consciente planteado” (Leontiev, 1981: 67)

P. Ya Galperin (1902- 1988) en su teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales. La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene en lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o lo que se hizo está correcto.

González Maura se refiere a las acciones como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. (González, Maura, V., 1995:92). En esta tesis se asume la definición conceptual de Viviana González Maura.

Punto de vista psicológico: para la declaración de las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, se tuvo presente las características de los PGI, tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, la atención, la manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas

acciones didácticas están relacionadas con la necesidad que tienen los PGI de elevar su nivel de preparación en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

Punto de vista pedagógico: se expresa la forma de proceder durante las funciones de orientación , ejecución y control al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, tanto para el que dirige la acción como para el que participa.

De igual manera está sustentada en los principios para la dirección del proceso pedagógico de la educación tales como:

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad.

Todo lo anterior significa que todo proceso pedagógico debe tener como base lo más avanzado de la ciencia contemporánea y una total correspondencia con la ideología, esto implica que el docente debe revelar en todo momento la unidad de lo científico y lo ideológico, lo cual se traduce en una reestructuración de toda su actuación sobre la base de este principio.

El PGI debe tener en cuenta además, según estos principios, la unidad dialéctica que existe entre la educación, la instrucción y el desarrollo. Al respecto Martí expreso: “Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción.” (Martí Pérez, J, 1975:t. 19: 375.)

Este principio demanda que al desarrollar el contenido, se seleccionen aquellos métodos que por su grado de activación hagan pensar al alumno y desarrollar hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se formen además sus convicciones, con un pensamiento flexible e independiente que le permita transformarse a sí mismo y a su entorno. De ahí el vínculo entre estos conceptos y las características de las acciones que se proponen en la presente investigación.

Punto de vista sociológico: al tener en cuenta que la pedagogía social actúa como factor educador de la sociedad hacia cada individuo, se asume este criterio como fundamento sociológico para estas acciones ya que estas actúan sobre la educación, instrucción y desarrollo del PGI y sus alumnos al señalar objetivos definidos con vista a una mejor

preparación de ellos, a erradicar sus dificultades y orientar su accionar educador para lograr una mejor formación de los estudiantes, según el fin de la Secundaria Básica.

Desde el punto de vista social, en las acciones didácticas se tienen en cuenta la socialización de los PGI en cada una de las actividades docente-metodológicas que se desarrollan en la etapa de preparación, pues las acciones a ejecutar como resultados de éstas, deben ser resueltas de forma coordinada y cooperada.

Punto de vista metodológico: en cada una de las acciones elaboradas se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, además están acompañadas de vías metodológicas que se le ofrecen a los PGI para el desarrollo de análisis integradores.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones didácticas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades y potencialidades de preparación de la muestra seleccionada.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que permitió determinar las potencialidades y necesidades de los PGI y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones didácticas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El tutor liberado, que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado. Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, en la didáctica del aprendizaje lo que le da la posibilidad de brindar elementos de avales que promueven los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los PGI en sus funciones de estudiantes son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se ha utilizado la preparación de la asignatura como una de las formas fundamentales del trabajo metodológico.

Estas acciones se encaminan a elevar el nivel de preparación de los PGI de la Secundaria Básica para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II

desde al preparación de asignatura. Este es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, al tener en cuenta las orientaciones metodológicas del grado.

La misma se caracteriza por la planificación previa de las actividades; la autopreparación del PGI, con un carácter individual y colectivo; y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, con vistas a integrar los programas directores y ejes transversales que dan un carácter más sistemático, integral e interdisciplinario al proceso docente educativo, para dar cumplimiento a los objetivos formativos del grado.

El organizar el proceso de enseñanza y tener en cuenta el potencial educativo del concepto que se estudia, permitirá que el PGI eleve su nivel de preparación en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba de 9no grado.

En consonancia con lo anterior, si el PGI da un tratamiento adecuado a la habilidad, estimulará los procesos lógicos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización a la vez que favorecerá la expresión oral y escrita al emitir sus juicios críticos.

Las acciones están estructuradas por motivos, objetivo, objeto, operaciones, formas de proceder y en sentido general promueven la participación de los PGI en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos que necesitan para elevar su nivel de preparación.

El motivo de las acciones es la necesidad de elevar el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar mediante del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

2.3. Propuestas de acciones didácticas para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

ACCIÓN 1.

MOTIVO. Caracterización del programa de Historia de Cuba de 9no grado.

OBJETIVO. Caracterizar el programa de Historia de Cuba de 9no grado.

OBJETO. Programa de Historia de Cuba de 9no grado.

OPERACIONES:

- Identificar las asignaturas que integran y complementan el programa de Historia de Cuba en 9no grado, como la Geografía, la Literatura y la Educación Artística.
- Definir los objetivos, contenidos históricos priorizados y las habilidades en el tratamiento de la asignatura en el grado.
- Comparar los contenidos entre sí y con otros contenidos recibidos.
- Elaborar conclusiones parciales y generales.
- Seleccionar los elementos educativos y formativos que tipifican la asignatura de Historia de Cuba.
- Elaborar una caracterización de la asignatura de Historia de Cuba.

Forma de proceder:

Orientación:

El tutor liberado orienta la realización de las actividades, se comienza por visualizar la video clase # 1. Introducción al estudio de la Historia de Cuba para:

-Identificar las asignaturas que integran y complementan el programa de Historia de Cuba en 9no grado

-Se orienta la lectura del programa, de las orientaciones metodológicas y de los objetivos formativos del grado para definir los objetivos, contenidos y habilidades a trabajar.

Luego se realizará un cuadro comparativo con las semejanzas y diferencias entre lo diferentes contenidos y se elaborarán las conclusiones parciales y generales.

Se orienta la realización de un mapa conceptual que caracterice la asignatura teniendo en cuenta los elementos que la tipifican.

El PGI escucha las orientaciones dadas por el tutor liberado y realiza la actividad orientada.

Ejecución:

Durante esta etapa el tutor liberado propicia la ejecución de las actividades al facilitar la ejecución del proceso de socialización.

El PGI ejecuta las actividades orientadas por lo que:

-Se observa la video clase # 1 Introducción a la Historia de Cuba y se identifican las asignaturas que integran y complementan el programa de Historia de Cuba en 9no grado.

-Se realiza la lectura del programa, de las orientaciones metodológicas y de los objetivos formativos del grado lo que permite definir los objetivos, contenidos y habilidades a trabajar.

Se confecciona un cuadro comparativo y se llegan a conclusiones y se elabora el mapa conceptual de la asignatura al tener en cuenta las características que la tipifican.

Control:

El tutor liberado: atienden las diferencias individuales de los PGI, se evalúa el desempeño en la realización de lo orientado en cuanto a la lectura de los documentos rectores del programa y la confección del mapa conceptual de la asignatura. Se determinan necesidades y potencialidades de los PGI del grado en la actividad realizada.

El PGI: expone las características del programa del grado mediante la exposición del mapa conceptual elaborado.

ACCIÓN: 2.

MOTIVO. Caracterización la Unidad 2 de Historia de Cuba del programa de 9no grado

OBJETIVOS. Caracterizar la Unidad 2 del programa de Historia de Cuba de 9no grado.

OBJETO. La unidad 2:”Las luchas por la independencia y al formación de la nación. “, del programa de Historia de Cuba de 9no grado.

OPERACIONES:

- Analizar los objetivos, contenidos y habilidades que se trabajan en la unidad 2 del programa de Historia de Cuba.
- Definir cada uno de estos componentes que integran la unidad 2 del programa.
- Determinar que es lo esencial en los contenidos y objetivos de la unidad.
- Seleccionar los contenidos de la unidad 2 de este programa que se vinculan con la habilidad valorar.
- Elaborar la caracterización de la unidad 2 del programa de Historia de Cuba de 9no grado mediante un cuadro resumen.

Forma de proceder:

Orientación. El tutor liberado orienta la lectura del programa y del libro de texto de 9no grado de Historia de Cuba para analizar los objetivos, contenidos y habilidades a trabajar en la unidad # 2 y definir cada uno de estos componentes para determinar lo esencial a trabajar de los mismos con los estudiantes en las videos clases y en las clases de consolidación.

Seleccionar de estos contenidos los que se vinculan con la habilidad valorar.

Elaborar la caracterización de la unidad 2 mediante la confección de un cuadro resumen con las características de la unidad 2 del programa de Historia de Cuba de 9no grado.

El PGI escucha las orientaciones dadas por el tutor liberado y establece los nexos entre lo que conoce y lo nuevo por conocer.

Ejecución: Durante esta etapa el tutor liberado propicia la ejecución de las actividades al facilitar la ejecución del proceso de socialización y atiende las diferencias individuales del PGI.

El PGI ejecuta lo orientado y realiza la lectura del programa y del libro de texto de 9no grado de Historia de Cuba para analizar los objetivos, contenidos y habilidades a trabajar en la unidad # 2 y definir cada uno de estos componentes para determinar lo esencial a trabajar de los mismos con los estudiantes en las videos clases y en las clases de consolidación.

Selecciona de estos contenidos los que se vinculan con la habilidad valorar.

Elabora una caracterización de la unidad 2 mediante la confección de un cuadro resumen con las características de la unidad 2 del programa de Historia de Cuba de 9no grado.

Control: Los PGI debaten las características de la unidad 2 y exponen lo realizado mediante un cuadro resumen con las características de la unidad 2 del programa de Historia de Cuba de 9no grado.

El tutor liberado evalúa el desempeño y escucha la caracterización de la asignatura. Se revisa la confección del cuadro resumen y se determinan logros y dificultades.

ACCIÓN: 3.

MOTIVO. Caracterización de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

OBJETIVOS. Caracterizar los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

OBJETO. Escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

OPERACIONES:

- Analizar los escritos patrióticos que integran del Cuaderno Martiano II.
- Determinar los objetivos fundamentales de los escritos patrióticos y su contextualización.
- Definir los escritos patrióticos que se vinculan con la Unidad 2 del programa de Historia de Cuba y que integran el Cuaderno Martiano II.
- Definir los contenidos de la Unidad 2 del programa de Historia de Cuba que se vinculan con estos escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.
- Comparar los escritos patrióticos entre sí y con los demás escritos patrióticos recopilados en el Cuaderno Martiano II.
- Seleccionar los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II que permiten el tratamiento de la habilidad valorar.
- Elaborar una caracterización de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II mediante un mapa conceptual.

Forma de proceder:

Orientación. El tutor liberado orienta:

- Analizar los escritos patrióticos que integran el Cuaderno Martiano II.
- Determinar los objetivos fundamentales de estos y su contextualización.
- Definir los escritos patrióticos que se vinculan con la Unidad 2 del programa de Historia de Cuba y que integran el Cuaderno Martiano II y los contenidos de la Unidad 2 del programa de Historia de Cuba que se vinculan con estos.
- Comparar los escritos patrióticos entre sí y con los demás escritos patrióticos recopilados en el Cuaderno Martiano II y seleccionar los que permiten el tratamiento de la habilidad valorar.
- Elaborar una caracterización de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II mediante un mapa conceptual.

El PGI escucha las orientaciones dadas por el tutor liberado y establece los nexos entre lo que conoce y lo nuevo por conocer.

Ejecución: Durante esta etapa el tutor liberado propicia la ejecución del proceso de socialización. Se analiza el Cuaderno Martiano II y el programa de la asignatura. Se atienden las diferencias individuales de los PGI.

Los PGI ejecutan las actividades orientadas por lo que:

- Analizan los escritos patrióticos que integran el Cuaderno Martiano II y determinan los objetivos fundamentales de estos y su contextualización.
- Definen los escritos patrióticos que se vinculan con la Unidad 2 del programa de Historia de Cuba y que integran el Cuaderno Martiano II y los contenidos de la Unidad 2 del programa de Historia de Cuba que se vinculan con estos.
- Comparan los escritos patrióticos entre sí y con los demás recopilados escritos patrióticos Cuaderno Martiano II y seleccionan los que permiten el tratamiento de la habilidad valorar.
- Elaboraran un mapa conceptual con la caracterización de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II

Control: Los PGI debaten las características de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II mediante un mapa conceptual. Se evalúa el desempeño y se escucha la caracterización.

El tutor liberado revisa la confección del mapa conceptual y evalúa logros y dificultades en la realización de la actividad.

ACCIÓN: 4.

MOTIVO. Explicación del algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.

OBJETIVO. Explicar el algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.

OBJETO. Algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.

OPERACIONES:

Seleccionar el algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.

- ¿Qué es lo que se valora?
- ¿Qué lo caracteriza?
- Establecer la relación entre: cualidad – valor – significación social – valoración.

- Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.
- Argumentar los juicios de partida sobre el algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.
- Interpretar el algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.
- Hacer el ordenamiento lógico del algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.
- Exponer los juicios y razonamientos mediante un esquema lógico.

Forma de proceder:

Orientación. El tutor liberado expone los diferentes puntos de vista que tienen los docentes acerca de la habilidad y su tratamiento en clases de Historia de Cuba, a partir de ahí se orienta:

Seleccionar el algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.

- ¿Qué es lo que se valora?
- ¿Qué lo caracteriza?
- Establecer la relación entre: cualidad – valor – significación social – valoración.
- Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.
- Argumentar los juicios de partida sobre el algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.
- Interpretar el algoritmo de trabajo con la habilidad valorar.
- Hacer el ordenamiento lógico del algoritmo de trabajo con la habilidad valorar,
- Exponer los juicios y razonamientos mediante un esquema lógico.

El PGI escucha lo orientado y establece nexos entre lo nuevo y lo que ya conocen acerca de la habilidad.

Ejecución: Durante esta etapa el tutor liberado propicia la ejecución de las actividades facilitando los procesos de socialización y atiende las necesidades individuales del PGI.

El PGI ejecuta las actividades orientadas por lo que: selecciona el algoritmo de trabajo con la habilidad valorar: ¿Qué es lo que se valora? ¿Qué lo caracteriza?, establece la relación entre: cualidad – valor – significación social – valoración, expresa sus posiciones valorativas en forma oral y escrita, argumenta los juicios de partida sobre el algoritmo de trabajo con la habilidad, interpreta el algoritmo de trabajo con la misma, hace el ordenamiento lógico del

algoritmo de trabajo ella y expone los juicios y razonamientos mediante un esquema lógico.

Control: El PGI expresa sus juicios de valor mediante un esquema lógico y el tutor liberado escucha las opiniones sobre la valoración y evalúa el desempeño del PGI. Señala aciertos y errores.

ACCIÓN 5.

MOTIVO. Valoración de Carlos Manuel de Céspedes mediante el libro de texto de 9no grado y del Cuaderno Martiano II.

OBJETIVO. Valorar a Carlos Manuel de Céspedes en el alzamiento del 10 de octubre de 1868. (v/c 29 y 36)

OBJETO. Carlos Manuel de Céspedes.

OPERACIONES:

- Identificar a Carlos Manuel de Céspedes y su actuación el 10 de octubre de 1868.
- Buscar las características particulares, generales y esenciales de Carlos Manuel de Céspedes integrando los elementos que lo caracterizan, al tener en cuenta procedencia, características físicas, características morales, actividad revolucionaria y pensamiento político.
- Propiciar la identificación del valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros patrones de conducta.
- Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.
- Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- Apreciar el carácter relativo del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – social.

FORMA DE PROCEDER:

Orientación:

El tutor liberado expondrá los diferentes puntos de vista que tienen los docentes acerca de Carlos Manuel de Céspedes a partir de ahí se orienta:

- Consultar el libro de texto de 9no grado e identificar a Carlos Manuel de Céspedes y su actuación el 10 de octubre de 1868 dirigiéndolo hacia: ¿Por qué se considera el Padre de la Patria? (Para ello va a utilizar fragmentos del artículo “Céspedes y Agramonte”.)

“Cree que su pueblo va en él, y como ha sido el primero en obrar, se ve como con derechos propios y personales, como derechos de padre, sobre su obra.”

- Analizar el artículo “Céspedes y Agramonte” y la forma en que Martí lo aborda al expresar:

“Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos”, para buscar las características particulares, generales y esenciales de Carlos Manuel de Céspedes integrando los elementos que lo caracterizan, al tener en cuenta: procedencia, características físicas, morales, la actividad revolucionaria y el pensamiento político.

- Identificar el valor y establecer los juicios críticos del personaje, una vez precisadas las características esenciales y generales, contraponer este valor con otros patrones de conducta. Al decir de Martí **“ Es preciso haberse echado alguna vez un pueblo a los hombros, para saber cuál fue la fortaleza del que, sin más armas que un bastón de carey con puño de oro, decidió,... quitarle para la libertad su posesión más infeliz..”**

- Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita para confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

-Apreciar los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que vivió.

El PGI escucha lo orientado y establece nexos entre lo nuevo y lo que ya conoce acerca de Carlos Manuel de Céspedes y su actuación el 10 de octubre de 1868,

Ejecución: El tutor liberado propicia la ejecución de las actividades al facilitar los procesos de socialización y la atención a las diferencias individuales de los PGI.

El PGI ejecuta las actividades orientadas por lo que:

-Consulta el libro de texto de 9no grado e identifica a Carlos Manuel de Céspedes y su actuación el 10 de octubre de 1868 dirigiéndolo hacia: ¿Por qué se considera el Padre de la Patria? (Para ello va a utilizar fragmentos del artículo “Céspedes y Agramonte”.)

“Cree que su pueblo va en él, y como ha sido el primero en obrar, se ve como con derechos propios y personales, como derechos de padre, sobre su obra.”

-Analiza el artículo “Céspedes y Agramonte” y la forma en que Martí lo aborda al expresar: **“Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos”**, para buscar las características particulares, generales y esenciales de Carlos Manuel de Céspedes integrando los elementos que lo caracterizan, al tener en cuenta: procedencia, características físicas, morales, la actividad revolucionaria y el pensamiento político.

Identifica el valor y los juicios críticos del personaje, una vez precisadas las características esenciales y generales y al contraponer este valor con otros patrones de conducta. Al decir de Martí **“Es preciso haberse echado alguna vez un pueblo a los hombros, para saber cuál fue la fortaleza del que, sin más armas que un bastón de carey con puño de oro, decidió,... quitarle para la libertad su posesión más infeliz..”**

Expresa sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.

Confronta de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

Control: El PGI expresa sus juicios de valor sobre Carlos Manuel de Céspedes de forma oral.

El tutor liberado evalúa el desempeño del PGI y escucha las opiniones sobre la valoración realizada para señalar aciertos y errores.

ACCIÓN: 6

MOTIVO. Demostración metodológica de cómo valorar en la clase de consolidación mediante el empleo del Cuaderno Martiano II. (v/c 36)

OBJETIVO. Demostrar cómo valorar desde al clase de consolidación mediante el empleo del Cuaderno Martiano II.

OBJETO. La clase de consolidación.

OPERACIONES:

- Valorar a Ignacio Agramonte según criterios de José Martí en su artículo “Céspedes y Agramonte”. (video/ clase 36)

- Identificar el artículo del Cuaderno Martiano II donde se abordan los valores de Ignacio Agramonte como ser humano, como patriota y en su relación con Amalia Simoni. (“Céspedes y Agramonte”).
- Identificar los criterios de José Martí sobre Ignacio Agramonte que aparecen en el artículo “Céspedes y Agramonte”. Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, al tener en cuenta su actuación como ser humano, como patriota y su amor por Amalia Simoni.
- Propiciar la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros patrones de conducta en otros momentos de su vida respecto a la guerra y sus intereses personales.
- Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante un esquema lógico.
- Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricas – sociales en que vivió Agramonte.

Forma de Proceder.

Orientación: para la realización de la acción el tutor liberado expone los diferentes puntos de vista que tienen los docentes acerca de la actuación de Agramonte y cómo es abordado por Martí en el Cuaderno Martiano II, a partir de ahí se orienta:

-Identificar el artículo del Cuaderno Martiano II donde se aborda los valores de Ignacio Agramonte como ser humano, como patriota y en su relación con Amalia Simoni. (Céspedes y Agramonte).

- ¿Cuándo y dónde se escribe?
- ¿Para qué?

-Identificar los criterios de José Martí sobre Ignacio Agramonte que aparecen en el artículo “Céspedes y Agramonte”. **“Era un ángel para defender, y un niño para acariciar. De cuerpo era delgado, y más fino que recio,...Pero vino la guerra,...Era como si por donde los hombres tienen corazón tuviera él estrella.”**

-Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, al tener en cuenta su actuación como ser humano, como patriota y su amor por Amalia Simoni. Al decir de Martí:”**¡ Acaso no haya romance más bello que el de aquel guerrero, que volvía de sus glorias a descansar, en la casa de las palmas, junto a su novia y su hijo¡... Aquel que cuando mil españoles le llevan preso al amigo, da sobre ellos con treinta caballos, se le mete por las ancas, y saca al amigo libre.**”

-Propiciar la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros patrones de conducta en otros momentos de su vida respecto a la guerra y sus intereses personales.

-Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante un esquema lógico.

-Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

-Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricos – sociales en que vivió Agramonte.

El PGI escucha lo orientado y establecer nexos entre lo nuevo y lo que ya conoce acerca Agramonte y de cómo lo aborda Martí en el Cuaderno Martiano II.

Ejecución: Durante esta etapa el tutor liberado propicia la ejecución de las actividades al facilitar los procesos de socialización.

El PGI Ejecuta las actividades orientadas por lo que:

-Identifica el artículo del Cuaderno Martiano II donde se aborda los valores de Ignacio Agramonte como ser humano, como patriota y en su relación con Amalia Simoni. (Céspedes y Agramonte).

- ¿Cuándo y dónde de escribe?
- ¿Para qué?

Identifica los criterios de José Martí sobre Ignacio Agramonte que aparecen en el artículo “Céspedes y Agramonte”. **“Era un ángel para defender, y un niño para acariciar. De cuerpo era delgado, y más fino que recio,...Pero vino la guerra,...Era como si por donde los hombres tienen corazón tuviera él estrella.”**

Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, al tener en cuenta su actuación como ser humano, como patriota y su amor por Amalia Simoni. Al decir de Martí: **“... ¡Acaso no haya romance más bello que el de aquel guerrero, que volvía de sus glorias a descansar, en la casa de las palmas, junto a su novia y su hijo! ...Aquél que cuando mil españoles le llevan preso al amigo, da sobre ellos con treinta caballos, se le mete por las ancas, y saca al amigo libre.**

-Propicia la formación de los criterios de valor y establece juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual contrapone este valor con otros patrones de conducta en otros momentos de su vida respecto a la guerra y sus intereses personales.

Expresa sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante un esquema lógico.

-Confronta de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

-Aprecia los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que vivió Agramonte.

Control: El PGI en esta etapa expresa sus juicios de valor sobre Ignacio Agramonte desde al perspectiva martiana de forma oral y escrita mediante un esquema lógico y desarrolla las acciones de autocontrol y auto evaluación.

El tutor liberado evalúa el desempeño del PGI, escucha las opiniones sobre la valoración realizada y señala aciertos y errores.

ACCIÓN 7.

MOTIVO. Demostración metodológica de cómo tratar la habilidad valorar en los minutos de conclusión de la video/clase 34 con el empleo del Cuaderno Martiano II.

OBJETIVO. Demostrar metodológicamente cómo tratar la habilidad valorar en los minutos de conclusión de la video/clase 34 con el empleo del Cuaderno Martiano II.

OBJETO. La video/clase 34.

OPERACIONES:

- Valoración del papel de la mujer en las luchas independentistas mediante el uso del Cuaderno Martiano II.

- Identificar el artículo “La madre de los Maceo” del Cuaderno Martiano II para abordar la actuación de Mariana Grajales en la Guerra de los Diez años.
- Identificar los criterios que aparecen en la video/clase 34 sobre actuación de Mariana Grajales en la guerra grande e integrar los elementos generales y esenciales que la caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico de su labor patriótica.
- Expresar sus posiciones valorativas en forma escrita mediante una redacción.
- Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- Apreciar los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que actuó la mujer cubana.

Forma de proceder:

Orientación: el tutor liberado aborda el papel de la mujer en la guerra por lo que se orienta:

Identificar el artículo “La madre de los Maceo” del Cuaderno Martiano II para abordar la labor de Mariana Grajales en la guerra.

- ¿Por qué se escribe?
- ¿Cuándo y dónde se publica el artículo?

Visualizar al video/clase 34 para identificar los criterios que se abordan sobre la actuación de Mariana Grajales en la Guerra Grande e integrar los elementos generales y esenciales que la caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico de su labor patriótica.

-Propiciar la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual deben contraponer este valor con otros patrones de conducta de la mujer cubana.

-Expresar sus posiciones valorativas en forma escrita mediante una redacción.

Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

Apreciar los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales.

El PGI escucha lo orientado y establece los nexos entre lo nuevo y lo que ya conoce acerca

del papel de la mujer en la guerra.

Ejecución: Durante esta etapa el tutor liberado propicia la ejecución de las actividades al facilitar los procesos de socialización.

El PGI ejecuta las actividades orientadas por lo que:

-Identifica el artículo “La madre de los Maceo” del Cuaderno Martiano II para abordar la labor de Mariana Grajales en la guerra.

- ¿Por qué se escribe?
- ¿Cuándo y dónde se publica el artículo?

Visualiza la video/clase 34 para identificar los criterios que se abordan sobre la actuación de Mariana Grajales en la Guerra Grande e integrar los elementos generales y esenciales que la caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico de su labor patriótica.

Se forma criterios de valor y juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros patrones de conducta de la mujer cubana.

Expresa sus posiciones valorativas en forma escrita mediante una redacción.

Confronta de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

Aprecia los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales.

Control: El PGI expresa sus juicios de valor sobre el papel de la mujer en la guerra desde al perspectiva martiana de forma escrita mediante una redacción.

El tutor liberado evalúa el desempeño del PGI y escucha las opiniones sobre la valoración realizada y señala aciertos y errores.

ACCIÓN 8.

MOTIVO. Valoración de la significación histórica de la Asamblea de Guáimaro mediante el uso del Cuaderno Martiano II.

OBJETIVO. Valorar la significación histórica de la Asamblea de Guáimaro según criterios de José Martí en su artículo “10 de Abril”. (V/c 32)

OBJETO. La Asamblea de Guáimaro.

OPERACIONES

- Identificar el artículo del Cuaderno Martiano II donde se aborda la significación histórica de la Asamblea de Guáimaro.
- Identificar los criterios de José Martí sobre la importancia histórica de la Asamblea de Guáimaro que aparecen en el artículo “10 de abril”. Integración de los elementos generales y esenciales que la caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico del hecho.
- Propiciar la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisada la significación histórica de la Asamblea de Guáimaro, para lo cual debe contraponer este valor con otros criterios del hecho.
- Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante un cuadro sinóptico.
- Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricas – sociales en que se produce el hecho.

Forma de proceder:

Orientación: el tutor liberado orienta:

-Identificar el artículo del Cuaderno Martiano II donde se aborda la importancia histórica de la Asamblea de Guáimaro. (“10 de abril”)

- ¿Cuándo, dónde y por qué se escribe?
- ¿Dónde se publicó?

-Identificar los criterios de José Martí sobre la Asamblea de Guáimaro que aparecen en el artículo “10 de abril” para integrar los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, al tener en cuenta la importancia histórica de este hecho.

-Propiciar la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisada la significación histórica de la Asamblea de Guáimaro, para lo cual debe contraponer este valor con otros criterios del hecho.

-Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante un cuadro sinóptico.

-Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

-Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricas – sociales en que se ha producido el hecho.

El PGI escucha lo orientado y establece nexos entre lo nuevo y lo que ya conoce acerca de la Asamblea de Guáimaro y que es abordado en las video clases de Historia de Cuba.

Ejecución: Durante esta etapa el tutor liberado favorece la ejecución de las actividades al facilitar los procesos de socialización y los PGI ejecutan las actividades orientadas por lo que:

-Identifican el artículo del Cuaderno Martiano II donde se aborda la Asamblea de Guáimaro. (10 de abril).

- ¿Cuándo, dónde y por qué se escribe?
- ¿Dónde se publicó?

-Identifican los criterios de José Martí sobre el hecho que aparecen en el artículo “10 de abril” e integra los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, al tener en cuenta la importancia del hecho histórico.

-Propician la formación de los criterios de valor y establecen juicios críticos, una vez precisadas la significación histórica de la Asamblea de Guáimaro, para lo cual contraponen este valor con otros criterios del hecho

-Expresan sus posiciones valorativas en forma oral y escrita con la realización de un cuadro sinóptico.

-Confrontan de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

-Aprecian los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que se produce el hecho.

Control: Los PGI expresan sus juicios de valor sobre la importancia histórica de la Asamblea de Guáimaro desde al perspectiva martiana de forma oral y escrita mediante al realización de un cuadro sinóptico y desarrollan las acciones de autocontrol y auto evaluación.

El tutor liberado evalúa el desempeño del PGI y escucha las opiniones sobre la valoración realizada y señala aciertos y errores.

ACCIÓN 9.

MOTIVO. Valoración del papel de Antonio Maceo en las luchas independentistas contra el colonialismo español con el empleo del Cuaderno Martiano II. (V/C 39,40 y 55)

OBJETIVO. Valorar el papel de Antonio Maceo en las luchas independentistas contra el colonialismo español mediante el análisis del artículo martiano “Antonio Maceo” del Cuaderno Martiano II.

OBJETO. Antonio Maceo.

OPERACIONES:

- Identificar el artículo del Cuaderno Martiano II donde se aborda la actuación de Antonio Maceo en las luchas independentistas contra el colonialismo español. (“Antonio Maceo”).
- Identificar los aspectos que aparecen en el artículo “Antonio Maceo” y que reflejan su actuación en las luchas independentistas contra el colonialismo español e integrar los elementos generales y esenciales que la caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico de su labor patriótica.
- Propiciar la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros patrones de conducta en la guerra.
- Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante una ficha de personaje que culminaran al conocer otros aspectos de su vida en otras etapas de nuestras luchas.
- Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricos – sociales en que actuó Antonio Maceo.

Forma de proceder:

Orientación: para el tratamiento de esta acción el tutor liberado el papel Antonio Maceo en las luchas independentistas contra el colonialismo español por lo que se orienta:

-Identificar el artículo del Cuaderno Martiano II donde se aborda la actuación de Antonio Maceo en las luchas independentistas contra el colonialismo español (“Antonio Maceo”).

-Identificar los aspectos que aparecen en el artículo “Antonio Maceo” del Cuaderno Martiano II y que reflejan su actuación en las luchas independentistas contra el colonialismo español: **“Y hay que poner asunto a lo que dice, por que Maceo tiene en la mente tanta fuerza como en el brazo....Firme es su pensamiento y armonioso como las líneas de su cráneo...Con el pensamiento le servirá, más aún que con el valor. Le son naturales el vigor y la grandeza.”** Para integrar los elementos generales y esenciales que la caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico de su labor patriótica.

Propiciar la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros patrones de conducta en la guerra.

-Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante una ficha de personaje que refleje la actuación en las luchas independentistas contra el colonialismo español

-Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

-Apreciar los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que actuó Antonio Maceo.

El PGI escucha lo orientado y establece los nexos entre lo nuevo y lo que ya conoce acerca del papel de Antonio Maceo en las luchas independentistas contra el colonialismo español.

Ejecución: durante esta etapa el tutor liberado propicia la ejecución de las actividades al facilitar los procesos de socialización.

El PGI ejecuta las actividades orientadas por lo que:

-Identifican el artículo del Cuaderno Martiano II donde se aborda la actuación de Antonio Maceo en las luchas independentistas contra el colonialismo español (“Antonio Maceo”).

.Identifican los aspectos que aparecen en el artículo “Antonio Maceo” del Cuaderno Martiano II y que reflejan su actuación en las luchas independentistas contra el colonialismo español: **“Y hay que poner asunto a lo que dice, por que Maceo tiene en la mente tanta fuerza como en el brazo....Firme es su pensamiento y armonioso como las líneas de su cráneo...Con el pensamiento le servirá, más aún que con el valor. Le son naturales el vigor y la**

grandeza.” Para integrar los elementos generales y esenciales que la caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico de su labor patriótica.

Establecen los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual contraponen este valor con otros patrones de conducta en la guerra.

Expresan sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante una ficha de personaje que refleje la actuación en las luchas independentistas contra el colonialismo español

Confrontan de forma colectiva los juicios elaborados donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

Aprecian los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que actuó Antonio Maceo.

Control: los PGI expresan sus juicios de valor sobre el papel de Antonio Maceo en las luchas independentistas contra el colonialismo desde la perspectiva martiana de forma oral y escrita mediante una ficha de personaje.

El tutor liberado evalúa el desempeño del PGI y escucha sus opiniones sobre la valoración realizada.

ACCIÓN 10.

MOTIVO. Valoración de la actuación de las masas populares durante la Guerra de los Diez Años con el empleo del Cuaderno Martiano II.

OBJETIVO. Valorar la actuación de las masas populares durante la Guerra de los Diez Años con el empleo del artículo martiano “Conversación con un hombre de la guerra” del Cuaderno Martiano II.

OBJETO. La actuación de las masas populares.

OPERACIONES:

- Identificar el artículo del Cuaderno Martiano II donde se aborda la actuación de las masas populares en la Guerra de los Diez Años. (“Conversación con un hombre de la guerra” y “El Teniente Crespo”).
- Identificar los aspectos que aparecen en el libro de texto sobre el papel de las masas populares en la Guerra de los Diez Años para luego, mediante el análisis de los artículo

“Conversación con un hombre de al guerra” y “El Teniente Crespo”, reflejar su actuación en la Guerra de los Diez Años e integrar los elementos generales y esenciales que las caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico de su labor patriótica.

- Propiciar la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros patrones de conducta en la guerra.
- Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante un esquema lógico.
- Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- Appreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricos – sociales en que actuaron las masas populares.

Forma de proceder:

Orientación: Para el tratamiento de esta acción se aborda el papel de las masas populares en la guerra por lo que el tutor liberado orienta:

Identificar los artículos del Cuaderno Martiano II donde se aborda la actuación de las masas populares en la Guerra de los Diez Años. (Conversación con un hombre de la guerra y El Teniente Crespo).

- Momento histórico en que se escriben.
- ¿Para qué y por qué?

Identificar los aspectos que aparecen en el libro de texto sobre el papel de las masas populares en la Guerra de los Diez Años para luego, mediante el análisis de los artículos: “Conversación con un hombre de al guerra” y “El Teniente Crespo”, reflejar su actuación en la guerra de los Diez Años e integrar los elementos generales y esenciales que las caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico de su labor patriótica.

Propiciar la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros patrones de conducta en la Guerra de los Díez Años.

Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante un esquema lógico.

Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados donde se enfoquen los diferentes puntos

de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

Apreciar los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que actuaron las masas populares.

El PGI escucha lo orientado y establece nexos entre lo nuevo y lo que ya conoce acerca de la actuación de las masas populares durante la guerra de los Diez Años mediante el análisis de los artículos “Conversación con un hombre de la guerra” y “El Teniente Crespo” del Cuaderno Martiano II.

Ejecución: durante esta etapa el tutor liberado propicia la ejecución de las actividades al facilitar los procesos de socialización.

El PGI ejecuta las actividades orientadas por lo que:

Identifica los artículos del Cuaderno Martiano II donde se aborda la actuación de las masas populares en la Guerra de los Diez Años. (“Conversación con un hombre de la guerra” y “El Teniente Crespo”).

- Momento histórico en que se escriben.
- ¿Para qué y por qué?

Identifica los aspectos que aparecen en el libro de texto sobre el papel de las masas populares en la Guerra de los Diez Años para luego, mediante el análisis de los artículos: “Conversación con un hombre de al guerra” y “El Teniente Crespo”, reflejar su actuación en la Guerra de los Diez Años e integrar los elementos generales y esenciales que las caracterizan, al tener en cuenta el valor histórico de su labor patriótica.

Propicia la formación de los criterios de valor y de juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros patrones de conducta en la Guerra de los Díez Años.

Expresa sus posiciones valorativas en forma oral y escrita mediante un esquema lógico.

Confronta de forma colectiva los juicios elaborados donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

Aprecia el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricos – sociales en que actuaron las masas populares.

Control: el PGI expresa sus juicios de valor sobre el papel de las masas populares en la

Guerra de los Diez Años desde al perspectiva martiana de forma oral y escrita mediante un esquema lógico.

El tutor liberado evalúa el desempeño del PGI y escucha las opiniones sobre la valoración realizada y señala aciertos y errores.

2.4. Resultados de la aplicación de las acciones didácticas.

Las acciones elaboradas fueron aplicadas a los 11 PGI de 9no grado de la ESBU “Juan Manuel Feijóo” que conforman la muestra a partir de la segunda semana de octubre.

Fueron observadas a los PGI de 9no grado de la ESBU Juan Manuel Feijóo del municipio de Jatibonico, 6 clases antes y 6 clases después, esto permitió constatar el nivel de preparación de los PGI para el tratamiento de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba de 9no grado con el empleo del Cuaderno Martiano II.

Inicialmente la observación a clases (anexo 4) demostró que el 18.1% de los PGI dominaban todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, el 9% de estos, o sea solo 1 conocían de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, dominaban su contenido y los vinculaban con la asignatura y 3 para un 27,5 %, conocían todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En la aplicación de estas invariantes u operaciones, la observación a clases evidenciaba que solo 4 de los PGI, el 36.6 %, era capaz de expresar qué hecho o personalidad histórica iba a valorar, por qué y para qué era importante dicha valoración, 1 de ellos para un 9% lograba encontrar todas las características de la personalidad o del hecho histórico con la utilización de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano y 3 para un 27.5% expresaban todos los juicios críticos y valorativos, al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad.

Después de aplicadas las acciones se observó que en cuanto al dominio de los conocimientos históricos y metodológicos para el tratamiento de la habilidad, se logró que el 73 %, o sea 8 PGI, fueran capaces de conocer todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, un 63,7%, 7 de ellos, ya dominen los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, sean capaces de contextualizar el artículo, logren vincularlo con el contenido de la asignatura y aplicarlo en sus clases y que el 73, % de ellos dominen todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar. (Anexo 8).

En el análisis comparativo de la segunda dimensión se determinó un incremento en los indicadores afectados, pues ahora un 90 % (10) PGI logran expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración, el 73% (8) de ellos encuentran todas las de características de la personalidad y del hecho histórico. Todo esto a través de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano II.

Se logró además que el 73%, es decir 8 PGI, expresen todos los juicios críticos y valorativos al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad, las condiciones histórico – sociales actuales, la vigencia del hecho, así como la acción y pensamiento de la personalidad, además de las enseñanzas y experiencias históricas que el hecho o la personalidad ha legado a las futuras generaciones.

La observación a la preparación de la asignatura (Anexo 7) en el grado, según lo aplicado, constató que aún no se reconocían adecuadamente en el grado los hechos y personalidades históricos a trabajar y que faltaba dominio del contenido, ya que solo 3 PGI para un 27.2 % conocían de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 1 de ellos, el 9%, dominaba los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II y los vinculaba con el contenido de la asignatura aplicándolos en sus clases y solo 2, el 18.1 % de ellos ,dominaban todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En la aplicación de esta invariantes se constató que el 54,5%, 6 de estos PGI lograba expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración, 2 de ellos para un 18,1% lograba encontrar todas las características de la personalidad o del hecho histórico con la utilización de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, la video clase y el Cuaderno Martiano II.

Quedó demostrado además que 3 de ellos, para un 27.2%, expresaba todos los juicios críticos y valorativos, al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad, la vigencia del hecho, así como la acción y pensamiento de la personalidad a valorar, las enseñanzas y experiencias históricas que el hecho o la personalidad ha legado a las futuras generaciones y su ejemplo para el futuro.

Después de que se aplicaron las acciones se logró que 9 PGI para un 82,1% conocieran de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 7 de estos para un 63,6%, conoce los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, contextualiza el artículo, domina el contenido de estos y logra vincularlo con el contenido de la asignatura y aplicarlo en sus clases y también el 63,6%, o sea 7 de ellos dominan todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En cuanto a la aplicación de las invariantes con las acciones se logró que el 100% de los PGI muestreados expresen qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración, que el 82,1%, es decir 9 PGI, caractericen la personalidad y el hecho histórico a valorar a través de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano y que 7 PGI, lo que representa el 73%, expresen todos los juicios críticos y valorativos al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.

En las encuestas (anexo 3) aplicadas a los PGI de 9no grado de dicha escuela antes y después de aplicadas las acciones se pudo obtener los siguientes resultados.

Inicialmente permitió conocer que aún no se reconocían adecuadamente en el grado los hechos y personalidades históricos a trabajar y que faltaba dominio del contenido, ya que solo 4 PGI para un 36.3% conocían de todos los hechos y personalidades históricas que se debían valorar en la Guerra de los Diez Años, 1 de ellos, el 9%, conocía los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, dominaba su contenido, lograba contextualizarlos, los vinculaba con el contenido de la asignatura y lo aplica en sus clases y solo 2, el 18.1 %,dominaban todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

Al aplicar estas acciones se logró que en la encuesta los PGI expresaran los siguientes resultados en cuanto al dominio del contenido histórico y de las invariantes de la habilidad valorar, el 81,8% o sea 9 conocen de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 7 para un 73% dominan los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II y el contenido de estos, son capaces de contextualizar sus artículos, logran vincularlo con el contenido de la asignatura y aplicarlo en sus clases y el 81,8% de estos o sea 9 PGI conocen todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

La prueba pedagógica (Anexo 1) realizada a los 11 PGI de 9no grado de la ESBU “Juan Manuel Feijóo” permitió conocer que en cuanto a la dimensión 1 solo 4 PGI, el 27.3%, conocía de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 2 de ellos, el 18.1%, conocía los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, dominaba su contenido, los vincula con el contenido de la asignatura y lo aplica en sus clases y conocía además todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En la segunda dimensión se pudo apreciar que el 63.6% de los PGI, o sea 7 de ellos, era capaz de expresar qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante su valoración, lo cual constituye una potencialidad, 3 lograban encontrar todas las características de la personalidad o del hecho histórico a valorar con la utilización de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano II y solo 2 PGI conseguían expresar todos los juicios críticos y valorativos, al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad,

Al aplicar las acciones propuestas en la prueba pedagógica se obtienen los siguientes resultados:

El 82% de los PGI demostró dominio del contenido histórico y de las invariantes de la habilidad valorar, ya que 10 de ellos para un 90% conocen de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 8 para un 73% conoce de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, dominan el contenido de estos y logran vincularlo con la asignatura y el 73% de estos o sea 7 PGI conocen todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En cuanto a la segunda dimensión con las acciones el 100% de los PGI muestreados logran expresar qué hecho o personalidad histórica van a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración, que el 82,1%, es decir 9 PGI, encuentran todas las características de la personalidad y del hecho histórico a valorar a través de diversas fuentes del conocimiento y que 8 PGI, lo que representa el 82%, expresen todos los juicios críticos y valorativos al tener en cuenta las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad.

En el control a los planes de clases y al revisión de libretas de los alumnos inicialmente se constató que, 3 PGI para un 27.4 %, reflejaban en su plan de clases dominio de todos los hechos y personalidades históricas que se deben valorar en la Guerra de los Diez Años, 2 de ellos, el 18.1%, manifestaban en el documento dominio de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, consiguiendo vincularlo con el contenido de la asignatura y con sus clases y el 18.1%, o sea 2, dominaban todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En cuanto a su aplicación, 7 PGI reflejaban en su plan de clases qué hecho o personalidad histórica iban a valorar, por qué y para qué era importante dicha valoración, para un 63.6% lo que representaba una potencialidad del grado, 3 de ellos para un 27.4%, lograban encontrar todas las características de la personalidad o del hecho histórico a valorar con la utilización de diversas fuentes del conocimiento y 2 PGI para un 18.1%, expresaban todos los juicios críticos y valorativos del hecho o la personalidad histórica.

Después de la aplicación de las acciones propuestas se evidencia que el 90% de los PGI (10) conocen de todos los hechos y personalidades históricas a valorar en la Guerra de los Diez Años, 8 PGI para un 73% dominan los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, lo vinculan con el contenido de la asignatura y con sus clases y 7 de ellos, el 63.6% utilizan todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

En la dimensión 2, el 100% de los PGI logran reflejar en su plan de clases claramente qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración, el 82% de ellos encuentren todas las características de la personalidad o del hecho histórico a valorar con la utilización de diversas fuentes del conocimiento y el 73% de los PGI expresan todos los juicios críticos y valorativos según las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.

Al comparar las valoraciones realizadas por los PGI antes y después de la aplicación de las acciones didácticas los resultados apreciables son positivos. El gráfico del anexo 9 así lo demuestra. Por lo que las acciones propuestas demostraron su efectividad, pudiéndose comprobar el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases Historia de Cuba de 9no grado en la ESBU: “Juan M Feijó” del municipio de Jatibonico.

Conclusiones.

La determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado permitió confirmar que las habilidades son resultado directo del proceso pedagógico y se forman durante el mismo, que valorar implica crítica, confrontación del objeto de estudio con puntos de vista a partir de un criterio teórico por lo que para valorar es necesario estudiar los objetos, los nexos, las relaciones, y se debe tener en cuenta que no se valora científicamente lo que no se conoce

El diagnóstico realizado a la preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba demostró el bajo nivel de preparación de los mismos ya que se logran identificar las personalidades y hechos históricos que se deben valorar, los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II y las invariantes u operaciones que encierra la habilidad valorar, pero no se domina el contenido de los mismos, ni como vincularlos a la asignatura para poder aplicarlos en las clases utilizando diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, la video clase y el Cuaderno Martiano.

Atendiendo a lo anterior se diseñaron las acciones didácticas dirigidas a satisfacer las necesidades que tiene los PGI que imparten el 9no grado de la ESBU "Juan M Feijoó" y tienen como objetivo principal preparar teórica y didácticamente a estos docentes con vistas a elevar su nivel de preparación. Estas acciones se sustentan en el materialismo dialéctico e histórico y en la necesaria interrelación entre la instrucción, la educación y el desarrollo, así como el papel de la práctica y su vínculo con la teoría. Las acciones están estructuradas por motivo, objetivo, objeto, operaciones, y formas de proceder y están acompañadas de vías metodológicas.

Evidentemente las acciones propuestas demostraron su efectividad y corroboraron que son aplicables, pues se elevó el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno martiano II. Esto promovió la participación activa, reflexiva y valorativa del PGI en la adquisición de los conocimientos que necesitaban para elevar su nivel de preparación, así como en los resultados obtenidos en cuanto al dominio de los conocimientos históricos y metodológicos para el tratamiento de la habilidad valorar y en la aplicación de las invariantes u operaciones de dicha habilidad.

Recomendaciones.

Generalizar los resultados de la presente investigación a través de la preparación de la asignatura que se realiza con el PGI de 9no grado de la Secundaria Básica.

Profundizar en el estudio de las potencialidades de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.

Incrementar las acciones didácticas para elevar la preparación del PGI sobre la base del trabajo docente-metodológico, científico-metodológico y la superación para la generalización de las mejores experiencias.

Bibliografía.

- Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez de Zayas, Rita M. [et. Al]. *El desarrollo de las habilidades de la Enseñanza de Historia*. Material mimeografiado. Ciudad de la Habana, 1987.
- Aquino Díaz, G. (1997). *Catálogo dirigido a potenciar el desarrollo de potencialidades en el pensamiento de los alumnos en la asignatura Historia de Cuba*. Tesis de maestría. ISP. Sancti Spíritus.
- Bermúdez Marín, R, Lorenzo M. Pérez Marín. (2004). "El enfoque Histórico-Cultural en la Educación. Capítulo III en *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana. E.d Pueblo y Educación.
- Bohesnicheva, L. (2002). *Desarrollar hábitos y habilidades en el trabajo escolar*. En Selección de artículos # 46. La Habana, septiembre.
- Brito Fernández, H. [et al.] (1987). *Psicología General para los ISP tomo II*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Brito, H. (1990). *Capacidades, habilidades y hábitos. Una alternativa teórica, metodológica y práctica*. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. IPS "Enrique J. Varona". La Habana.
- Castro Ruz, F. (1967). *La Historia me Absolverá*. Ediciones Políticas. Instituto del Libro, La Habana.
- Fidel Castro Ruz, *Discurso de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*, (7 de julio de 1981) *Educación*. 42, 3-16
- Castro Ruz, F. (2000). *Discurso de clausura del Taller Nacional La Historia, el Historiador la sociedad cubana actual y los retos del nuevo milenio*. Periódico Granma (16 de octubre).
- Castro Ruz, F. (1968). *Discurso por el centenario del inicio de las guerras de independencia*, (10 de octubre/1968).

Castro Ruz, F. (2007). Fidel Castro y la Historia como ciencia, T-1. Ediciones Especiales. Centro de Estudios Martianos. La Habana.

Colectivo de autores. (2007) Modelo de Secundaria Básica. Versión 7.

_____. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). El pensamiento de Fidel Castro. Sobre educación. Editorial Academia. La Habana.

_____. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2007). Compendio de Pedagogía.

Collado, S. [et al.] (2001). Metodología de la investigación. Segunda Edición. Ed. Mc. Graw, Hill. Ciudad México.

Collazo, Delgado. B. Puentes, Alba. M. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Chinea, Mena, JL (2008) Acciones didácticas para la preparación del Profesor General Integral en la utilización del Software Educativo “La Naturaleza y el Hombre” en las clases de Física. *Tesis en opción al título de máster en ciencias de la educación*. Sancti Spíritus ISP “Capitán Silverio Blanco”.

Chirino Ramos. M. (2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Chávez, J. A. (1988). *¿Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero (1800-1862)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. (1999). *Actualidad de las tendencias educativas*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Chávez Rodríguez, Justo (2005). El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez. En Seminario Nacional para educadores (noviembre 2005). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

De la Luz y Caballero, José (1991). *Escritos Educativos*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Deler Ferrera, Gustavo. (2007) La propuesta de acciones, ejercicios, tareas. Actividades y conocimientos como resultado científico en la investigación educativa. Soporte electrónico.

Díaz Pendás, H. (1988 a). A propósito de la enseñanza de la Historia en Seminario Nacional para docentes III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Díaz Pendás, H. (1988 b). Como enseñar a confeccionar esquemas lógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Pendás, H. (2001). A propósito de la enseñanza de la Historia, en Seminario Nacional para el personal docente, curso 2001-2002. (Folleto) MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Pendás, H. (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Pendás, H. (2007). Enseñanza de la Historia, en VIII Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008.

Díaz Pendás, H. (2007). Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Primaria, Secundaria Básica, Nivel Medio Superior. Editorial. Pueblo y Educación.

Escribano Hervis, E. [et al.] (2007). Pensamiento pedagógico de José Martí; componente de la cultura de todo educador. En, VIII Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008.

Fariñas, R. [et al.] (1988). Una estrategia para el futuro, el proceso docente, orientación a la formación de habilidades. En revista cubana de Educación Superación.

González Maura, V (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klaus, G. M. Buhn., (1973) *Diccionario Filosófico*. La Habana: Ediciones Revolucionarias

- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial
- Leal García, H. (2002). *Selección de lecturas para la enseñanza de la Historia*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Leal García, H. (2003). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Luis Borges, J. Grijalbo. S.a. *Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado*. E. Grijalbo. Barcelona.
- López, M. (1989). *Cómo enseñar a determinar lo esencial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- López López, M. [et al.](2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Manzano Guzmán, R (2005). *El taller educativo*. En soporte digital.
- Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educacional*.
- Martí Pérez, José (1973). *Obras Completas*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí Pérez, José (1975). *Obras Completas (28 tomos)*. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Martí Pérez, José (2000). *Obras Completas. Edición Crítica*. Editorial Centro de Estudios Martianos. La Habana.
- MINED (1977). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
- MINED (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.
- MINED (2000). *Carta circular 01/2000*. Impresión ligera. La Habana.

MINED (2000-2007) Seminarios Nacionales I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII para el personal docente. La Habana,

.MINED (2004).Programa Historia de Cuba 9no grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MINED (2007) El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia en Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MINED (1999) Resolución No 85 /99. Trabajo Metodológico.

MINED (2008) Resolución No 119 /08. Trabajo Metodológico.

Ortega Pérez, Madelín, 2003, Estrategia de capacitación para profesores de S/B en función de la formación de habilidades generales intelectuales en sus estudiantes. Tesis de opción al título de master en Ciencias Pedagógicas.

Ramos Ramos, Idalberto, (2007), Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas

Rico Montero, P. (2004a). Algunas características de la actividad y del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos, en Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero, P. (2004b). Algunas experiencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Roldán Berroa, L.E. (2007). Historia....qué Historia .Editorial Academia. La Habana.

Romero Ochoa, C. (2000). Para que aprendan más. En revista Educación. La Habana, segunda época. Enero -abril.

Romero Ramudo, M. (2006) Didáctica de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ruiz, P. (2000) Propuesta para el tratamiento de la habilidad valorar en las clases de Historia Antigua y Medieval. Trabajo de Diploma. ISP. Santic Spíritus.

Silvestre, Oramas, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Talízina, N. F. (1970). Análisis de la teoría de Galperin. En Psicología y Educación. Año 5. # 10. Ciudad Habana.

- Talizina, N. F. (1980). La formación cognoscitiva de los escolares. Editorial. Progreso. Moscú.
- Valera Alfonso, O. (1990). La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo. En Ciencias Pedagógicas. Año1. Enero- febrero. La Habana
- Vecino Alegret, F. (1986). Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vidal Rojo, C. (2007). La preparación de los docentes de Ciencias Naturales de preuniversitario en las relaciones interdisciplinarias. Tesis doctoral en ISP Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.
- Vitier, Cintio. (2002). Cuadernos Martianos II. Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Vigotski, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Zilberstein, J. (2000). Aprendizaje, enseñanza y desarrollo en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE

Relación de Anexos

Anexo 1. Prueba pedagógica al PGI para diagnóstico inicial.

Anexo 2. Prueba pedagógica al PGI para diagnóstico final.

Anexo 3. Encuestas al PGI para medir el nivel de conocimiento de los hechos y personalidades históricas, del contenido de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II y de las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

Anexo 4. Guía para la observación a clases.

Anexo 5. Guía para la revisión del plan de clases de los PGI.

Anexo 6. Guía para la revisión de libretas.

Anexo 7. Guía para la observación a la preparación para la asignatura.

Anexo 8. Resultado de las escalas valorativas por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorara con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

Anexo 9. Gráfico que muestra los resultados de la escala valorativa de las dimensiones que evalúan el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

Anexo 10. Gráfico que muestra el total de los resultados de la escala valorativa de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martianos II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

Anexo 11 y 12: Tablas de diagnóstico inicial y final.

ANEXO 1. Prueba Pedagógica 1 (Inicial)

Objetivo. Diagnosticar en los PGI, el nivel de conocimientos históricos y metodológicos para el tratamiento de la habilidad valorar y la aplicación de las invariantes u operaciones de dicha habilidad.

Cuestionario.

1. Identifica las figuras y hechos relevantes de la Guerra de los Diez Años que se deben valorarse en 9no grado.

___El alzamiento en el Ingenio Demajagua

___Carlos Manuel de Céspedes.

___ Ignacio Agramonte

___ La Protesta de Baraguá

___Labor revolucionaria de José Martí a favor de la nueva gesta independentista.

___Resultados e importancia histórica de la Invasión a Occidente de 1895.

___La Asamblea de Guáimaro y sus objetivos.

___La incorporación de las masas populares a la lucha.

___La mujer en la Revolución del 68

___El incendio de Bayamo

___Antonio Maceo

___ Importancia histórica de la Guerra de los Diez Años

___José Martí

2. Haz la valoración de una de esas personalidades o hechos históricos.

3. Menciona los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II que deben ser objeto de estudio en 9no grado relacionado con la Guerra de los Diez Años.

4. Expresa cinco de las ideas esenciales que enuncia José Martí en uno de estos escritos patrióticos.

5. Identifica las invariantes u operaciones que debe desarrollarse para llegar a valorar una personalidad o hecho histórico:

a) ___ Identificar los objetos, fenómenos, hechos, procesos y personajes a valorar.

¿Qué es lo que se valora?

- b) ___ Precisar qué es lo que se afirma o se niega.
- c) ___ Determinar lo esencial de lo que se afirma o se niega, búsqueda e integración de elementos esenciales y generales que caracterizan el objeto, hecho, fenómeno o proceso, personalidad de quien se habla en el juicio de argumentar.
- d) ___ Buscar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora. Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, teniendo en cuenta su origen, desarrollo y trascendencia.
- e) ___ Determinación de las diferencias y semejanzas de cada criterio de comparación
- f) ___ Propiciar la identificación del valor y formar juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta o escala de valores: cualidad – valor – significación social – valoración.
- g) ___ Analizar los argumentos, hechos, juicios, tomado de diferentes fuentes, que prueben la conclusión.
- h) ___ Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.
- i) ___ Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- j) ___ Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones histórico – sociales.

ANEXO 2 . Prueba pedagógica 2 (Final)

Objetivo. Comprobar en los PGI el nivel de conocimientos históricos y metodológicos para el tratamiento de la habilidad valorar y la aplicación de las invariantes u operaciones de dicha habilidad después de aplicadas las acciones.

Cuestionario.

1. Menciona las figuras y hechos relevantes de la Guerra de los Diez Años que se deben valorar.
2. Haz la valoración de una de esas personalidades o hecho histórico.
3. Identifica los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II que se relacionan con la Guerra de los Diez Años.

___ “La historia del hombre contada por sus casas”.

___ “Conversación con un hombre de la guerra.”

___ “La Exposición de París.”

___ “Céspedes y Agramonte”

___ “Antonio Maceo”.

___ “El 10 de Abril”

___ “Tres héroes”

___ “La madre de los Maceo”

___ “El teniente Crespo”

___ “El general Gómez”

4. Expresa cinco de las ideas esenciales que aborda José Martí en uno de estos escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II
5. Menciona las invariantes u operaciones que se deben desarrollar para llegar a valorar una personalidad o hecho histórico.

ANEXO 3. Encuesta al PGI.

Objetivo. Constatar el nivel de conocimiento del PGI de los hechos y personalidades históricas, del contenido de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II y de las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.

Compañero PGI su nivel de preparación en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado está siendo objeto de estudio con el fin de perfeccionarlo por lo que necesitamos su más sincera colaboración.

Gracias.

Cuestionario:

1. ¿Conoce usted los hechos y personalidades históricas que se destacan en la Guerra de los Diez Años? De ser positiva su respuesta mencione al menos tres.

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

2. - El Cuaderno Martiano II tiene escritos patrióticos de obligada consulta por los profesores en las clases de Historia de Cuba en 9no grado. ¿Sabe usted cuáles son?

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

De ser positiva su respuesta mencione al menos tres.

3. ¿Conoce usted por qué son de obligada consulta en dichas clases? Justifique.

i. _____ Sí _____ NO _____ A VECES

4.- ¿Usa usted los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II para valorar hechos y personalidades históricas en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

5-La habilidad valorar es una de las de mayor dificultad en su tratamiento. Justifica la afirmación anterior con al menos tres de los algoritmos de trabajo para lograr la misma.

ANEXO 4. Guía para la observación a clases.

Objetivo. Constatar el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II.

Datos Generales.

Escuela: _____ Municipio: _____

Provincia: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Matrícula: _____

Asistencia: _____

Nombre del docente: _____

Asignatura: _____

Tema de la clase: _____

Forma de organización del proceso: _____

Indicadores a medir.	A	M	B
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1 Planificación del proceso enseñanza aprendizaje y distribución del tiempo en función de la productividad de la actividad docente.			
1.2 Condiciones higiénico-ambientales y de la salud en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y acciones de orientación.			
2.1. Comprobación de los conocimientos precedentes, experiencias de los PGI y establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer (Aseguramiento de las condiciones previas).			
2.2. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
2.3. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los PGI teniendo en cuenta qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a aprender.			
2.4. Control de la comprensión de lo orientado.			
Dimensión III: Acciones de ejecución.			
3.1 El dominio de los conocimientos históricos y metodológicos para el tratamiento de la habilidad valorar			
3.1.1. Conocimiento de los hechos y personalidades históricas.			
3.1.2 Conocimiento del contenido de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.			

3.1.3. Conocimiento de las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.			
3.2. Aplicación de las invariantes u operaciones para el tratamiento de la habilidad valorar.			
3.2.1. Identificar lo que se va a valorar			
3.2.2. Determinar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora.			
3.2.3. Expresar juicios críticos y valorativos en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.			
Dimensión IV: Acciones de control sistemático del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
4.1. Se utilizan variadas formas (individual, grupal y por parejas) de control, valoración y evaluación del proceso y resultado de las tareas de aprendizaje que promuevan la autorregulación de los PGI.			
Dimensión V: Clima psicológico y político moral.			
5.1. Logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los PGI expresen sentimientos, argumentos y se planteen proyectos propios.			
5.2. Se posibilita el análisis desde el contenido de la clase de situaciones políticas coyunturales.			
5.3 Se utilizan las potencialidades de la clase para el desarrollo integral con énfasis en la formación de valores.			
5.4. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la correcta formación de valores y normas de comportamiento.			

Otras observaciones que desee destacar:

Calificación: _____

Firma del docente: _____

Firma del visitante: _____

ANEXO 5. Guía para la revisión del plan de clases de los PGI.

Objetivo. Constatar el nivel de preparación del PGI para el tratamiento de la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

No	Indicadores	Se observa	No se observa
1	El dominio de los conocimientos históricos y metodológicos para el tratamiento de la habilidad valorar		
2	Conocimiento de los hechos y personalidades históricas.		
3	Conocimiento del contenido de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II.		
4	Conocimiento de las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar.		
5	Aplicación de las invariantes u operaciones para el tratamiento de la habilidad valorar.		
6	Identificar lo que se va a valorar		
7	Determinar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora.		
8	Expresar juicios críticos y valorativos en correspondencia con las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.		

ANEXO 7. Guía de observación a la preparación de la asignatura

Objetivo. Constatar el nivel de preparación del PGI para dar tratamiento a la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

Aspectos a observar:

- El PGI muestra conocimiento de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, es capaz contextualizarlos, domina su contenido, logra vincularlo con el contenido de la asignatura y aplicarlo en sus clases.
- Se evidencia conocimiento de todas las invariantes u operaciones a desarrollar para el tratamiento de la habilidad valorar en el PGI.
- Logra expresar claramente a sus alumnos qué hecho o personalidad histórica va a valorar, por qué y para qué es importante dicha valoración.
- Encuentra todas las características físicas, cualidades morales, las actividades revolucionarias, políticas, militares o culturales, pensamiento político de la personalidad a valorar.
- Encuentra todas las características necesarias del hecho histórico a valorar como la fecha, etapa, condiciones, región, personalidades que se destacaron y acciones que sucedieron en el marco de ese hecho histórico.
- Establece la búsqueda de características particulares, generales y esenciales de los hechos y personalidades a valorar a través de diversas fuentes del conocimiento como: el libro de texto, las video clases y el Cuaderno Martiano II.
- Expresa todos los juicios críticos y valorativos teniendo en cuenta:
 - a) las condiciones histórico – sociales en que se desarrolla el hecho o la personalidad histórica.
 - b) las condiciones histórico – sociales actuales, vigencia del hecho, así como la acción y pensamiento de la personalidad histórica.
 - c) las enseñanzas y experiencias históricas que el hecho o la personalidad ha legado a las futuras generaciones. Ejemplo para el futuro.

- Expresa sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.
- Confronta de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista, como vía de control y autocontrol de lo valorado.
- Aprecia los caracteres relativos del juicio valorativo en correspondencia con las condiciones histórico – sociales.

ANEXO 8. Resultado de las escalas valorativas por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan el nivel de preparación del PGI en el tratamiento de la habilidad valorara con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado.

		Dimensión I						Dimensión II					
		Indicadores						Indicadores					
Nivel		1.1	%	1.2	%	1.3	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%
ANTES.	A	3	27,1	1	9	2	18,1	6	54	1	9	1	9
	M	3	27,1	2	18,1	2	18,1	2	18,1	4	44	2	18,1
	B	5	54	8	72,7	7	63,6	3	27,1	6	54	8	72,7
DESPUÉS.	A	9	72,7	8	72,7	8	72,7	10	90	8	72,7	8	72,7
	M	1	9	2	18,1	2	18,1	-	-	2	18,1	2	18,1
	B	1	9	1	9	1	9	1	9	1	9	1	9

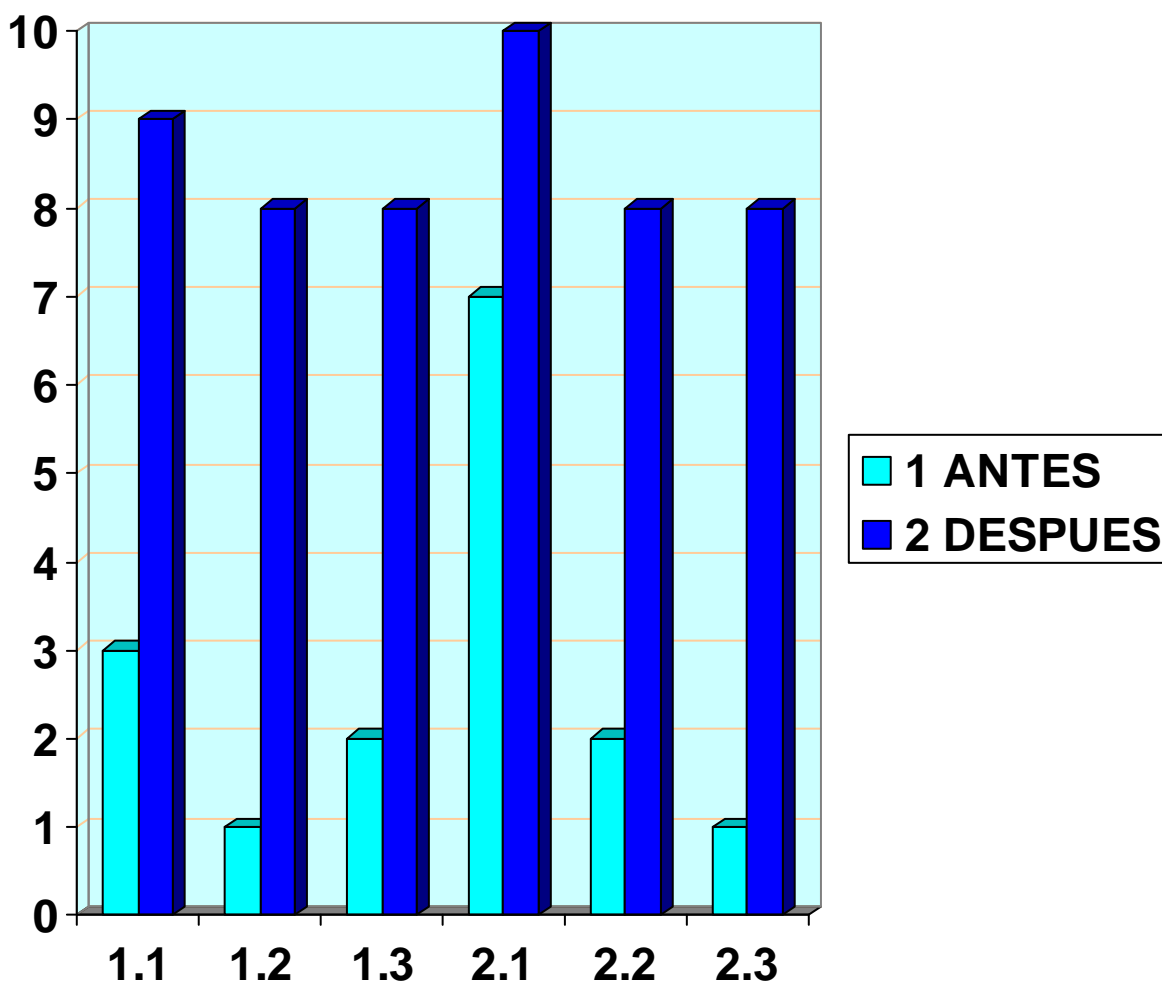
A-Alto

M-Medio.

B- Bajo

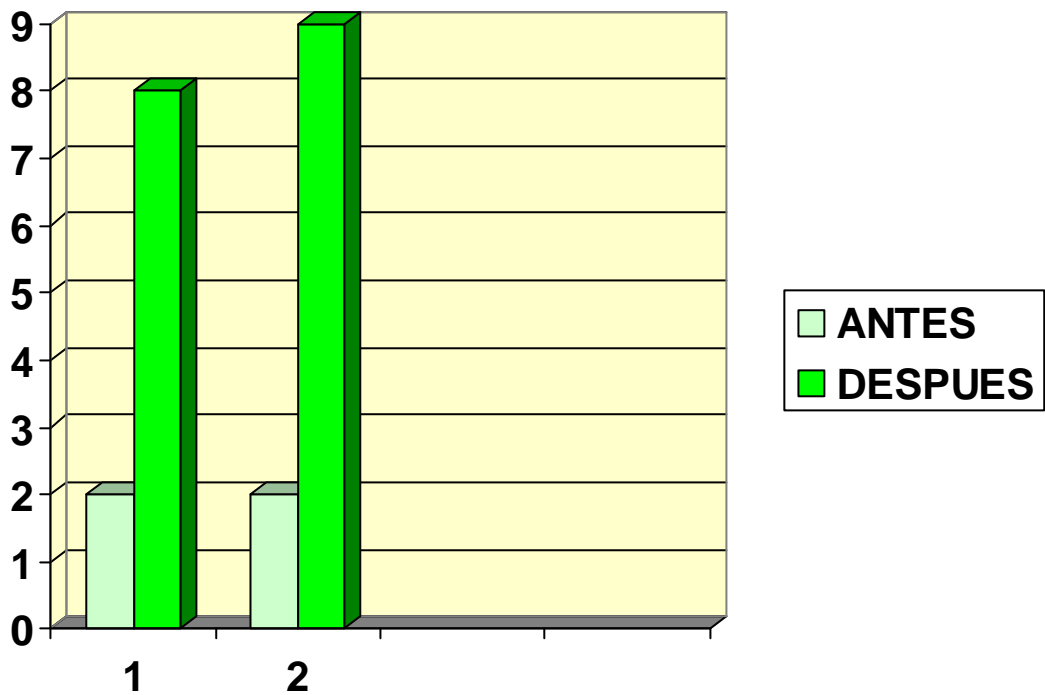
ANEXO 9:

Gráfico que muestra los resultados de la escala valorativa de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan el nivel de preparación del PGI en el tratamiento a la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado antes y después de aplicadas las acciones.



ANEXO 10.

Gráfico que muestra el total de los resultados de la escala valorativa en las dimensiones que evalúan el nivel de preparación del PGI en el tratamiento a la habilidad valorar con el empleo del Cuaderno Martiano II en las clases de Historia de Cuba en 9no grado antes y después de aplicadas las acciones.



ANEXO 11. Tabla de resultado del diagnóstico inicial.

Dimensiónes	Instrumentos																				
	Prueba Pedagógica. 1			Encuesta			Obs. A clases.			Obs. Prep. Asig.			R/ Libretas.			R/ Plan de clases.			Total.		
Nivel.	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1.1	4	2	5	4	2	5	2	3	6	3	3	5	2	2	7	3	4	4	3	3	5
1.2	2	2	7	1	-	10	3	2	6	1	-	10	2	3	6	2	2	7	1	2	8
1.3	2	4	5	2	-	9	3	3	5	2	1	8	2	1	8	1	4	6	2	2	7
2.1	7	-	4				4	2	5	6	2	3	4	2	5	7	4	-	6	2	3
2.2	3	3	5				3	2	9	2	7	2	2	4	5	3	3	5	1	4	6
2.3	2	2	7				3	2	6	3	1	7	2	2	7	2	1	8	1	2	8

ANEXO 12. Tabla de resultado del diagnóstico final.

Dimensiones	Instrumentos																				
	Prueba Pedagógica 2			Encuesta			Obs. A clases.			Obs. Prep. Asig.			R/ Libretas.			R/ Plan de clases.			Total.		
Nivel.	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1.1	10	1	-	9	1	1	8	2	1	9	1	1	7	4	-	10	1	-	9	1	1
1.2	8	2	1	7	2	2	7	3	1	7	3	1	6	4	1	8	2	1	8	2	1
1.3	7	1	3	9	1	-	8	3	-	7	2	2	10	1	-	7	1	3	8	2	1
2.1	11	-	-				10	1	-	11	-	-	9	1	1	11	-	-	10	--	1
2.2	9	2	-				8	2	1	9	2	--	8	3	-	9	2	-	8	2	1
2.3	8	2	1				8	1	2	7	3	1	8	1	2	8	2	1	8	2	1

Anexo 10