

***Instituto Superior Pedagógico  
Capitán “Silverio Blanco Núñez”***

***Tesis en opción al grado de Máster en  
Ciencias de la Educación***

***Título: Actividades dirigidas a la preparación de  
la familia en la orientación profesional pedagógica  
de sus hijos, en la ESBU Conrado Benítez García.***

***Autor: Lic. Clara Reina Carmona Álvarez***

***Tutor: Msc. Blanca Lidia Cuéllar Díaz.***

***Año: 2009***

*La Revolución no les ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, la Revolución se lo exige "*

*Fidel Castro Ruz*

## **RESUMEN.**

El problema de la preparación de la familia ha sido una aspiración a resolver en la sociedad cubana, por la importancia en la formación y desarrollo de la personalidad. En esta investigación se ofrece como propuesta de solución un conjunto de actividades dirigida a la orientación profesional pedagógica de sus hijos. Estas actividades propicia el cumplimiento del objetivo para el que fue diseñado, lo que se evidencia en los resultados finales. Durante la investigación se aplicaron métodos de los diferentes niveles con sus respectivos instrumentos que permiten fundamentar el tema y obtener datos que se procesaron en virtud de describir el diagnóstico inicial y los resultados finales.

# Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE SUS HIJOS</b> .....	11
Epígrafe 1.1 La familia como célula fundamental de la sociedad.....	11
Epígrafe 1.2 La preparación de la familia para la orientación profesional pedagógica.....	23.
Epígrafe 1.3 La necesidad y las motivaciones. Categorías presentes en la preparación de la familia para la orientación profesional pedagógica de sus hijos. -- .....	36
<b>CAPITULO II: DETERMINACION DE NECESIDADES. PRESENTACION DEL DIAGNÓSTICO INICIAL, LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE SU APLICACIÓN</b> .....	46
Epígrafe 2.1 Determinación de necesidades a partir del diagnóstico inicial.....	46
Epígrafe 2.2 Propuesta de actividades .....	49
Epígrafe 2.3 Resultados de la validación de la propuesta .....	65.
<b>Conclusiones</b> .....	68
<b>Recomendaciones</b> .....	69
<b>Bibliografía</b> .....	70
<b>Anexos</b> .....	

## *Agradecimientos*

✚ *Extrema satisfacción constituyó poder contar con un alto enfoque profesional, el señalamiento oportuno y la enseñanza constante del tutor: Msc. Fredesmán Ramos Albóniga.*

✚ *A todos los compañeros de trabajo que con sus intervenciones y experiencias enriquecieron y contribuyeron al desarrollo de la investigación.*

✚ *Para la licenciada Alina Lorenzo, mil gracias por el esfuerzo realizado, por la profesionalidad y el talento que puso en el logro de esta modesta investigación.*

✚ *Son muchos los que anónimamente con su aliento y optimismo me impulsaron a realizar este trabajo en condiciones laborales muy tensas, a todos mis más sinceras gratitudes y agradecimientos.*

✚ *Muchas gracias.*

## *Dedicatoria*

 *A mi madre aunque ya no este presente.*

 *A mi padre que con su presencia me impulsa a seguir adelante.*

 *A mis hijos, que son mi razón de ser.*

 *A la Revolución por darme la oportunidad de superarme profesionalmente.*

 *A todos los que sin mermar en el esfuerzo y sacrificio diario tienen el valor de superarse.*

## **INTRODUCCIÓN.**

La Revolución Cubana, después de convertir a la educación en un derecho de todo el pueblo, encaminó sus pasos a la formación de la fuerza calificada que necesitaba el país para su desarrollo. Creó un sistema de escuelas para la educación técnica y multiplicó las universidades y carreras disponibles. Para miles de jóvenes apareció la oportunidad de participar en los programas económicos y sociales del país, a la vez que construían sus proyectos de vida profesional. Esto explica la importancia que se le concedió desde los primeros años a la formación vocacional y a la orientación profesional y los sistemáticos esfuerzos por perfeccionarla.

En la Constitución de la República de Cuba, artículo 39.inciso (b).p.19 se plantea que el Estado mantiene un amplio sistema de becas para los estudiantes y proporciona múltiples facilidades de estudio a los trabajadores, a fin de que puedan alcanzar los más altos niveles posibles de conocimientos y habilidades. La Ley precisa la integración y estructura del sistema nacional de enseñanza así como el alcance de la obligatoriedad de estudiar y define la preparación general básica que como mínimo debe adquirir todo ciudadano.

Es por ello que la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, la necesidad de formar obreros, técnicos y profesionales en las más variadas especialidades, factor fundamental para el desarrollo económico y social, lo cual determinó el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de diferentes intereses hacia distintas especialidades.

Esto trajo consigo la creación de círculos de interés científico - técnicos, en el curso escolar 1963-1964 basados en los conocimientos empíricos. En los inicios de la década del 70, se concibió probar prácticamente una nueva estrategia encaminada al desarrollo de intereses vocacionales, con actividades de carácter divulgativo e informativo.

Estos resultados confirmaron la concesión inicial respecto a la vocación mediante la cual esta se considera como el resultado del trabajo educativo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, las organizaciones y toda la sociedad, para estructurar los intereses personales del joven en beneficio de la sociedad, contraponiéndose a la comprensión no marxista de la vocación, pues la consideran como un impulso temprano definido y diferenciado, ajeno a la sociedad.

En el Decreto Ley No 63, p.34 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional, refiere que el trabajo docente-educativo de la escuela socialista debe apoyarse cada vez más en la actividad social educativa del medio económico y cultural, mediante la más activa cooperación de todos los factores que intervienen en la educación, y en cuya tarea participan de manera activa, los sectores estudiantiles comprometidos y los medios de difusión masiva, conjuntamente con las organizaciones políticas y de masas.

Los círculos de interés científico-técnicos tienen una particular significación de la educación de los estudiantes y constituyen una de las vías más efectivas para su formación vocacional y orientación profesional.

La Resolución Ministerial 18/81p.6. aprueba en las tesis " sobre política educacional " que " la orientación profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios, las organizaciones políticas y de masas a fin de armonizar, por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales, o de especialidades, sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales, y por otra parte, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal ".

El Código de la Niñez y la Juventud define en su artículo 40 que " los Palacios de Pioneros junto a las escuelas, desempeñan un papel fundamental en la formación vocacional de los niños, a la vez que contribuyen a su esparcimiento y los preparan para la vida social; sus círculos de interés han de formar preferentemente las vocaciones de los pioneros hacia las ramas fundamentales de la economía y la defensa ".

Se puede considerar la RM 170/2000 como la más cercana al presente proceso de transformación en la Educación Secundaria en cuyo decreto se aprueba que el Ministerio de Educación, como organismo rector, declare las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar periódicamente por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional, que se ejecutan en los centros docentes e instituciones extraescolares del país, por tanto, además de ser la escuela la célula fundamental donde se desarrollan estas actividades desde lo docente, extradocente y extraescolar, también los Palacios de Pioneros y otros organismos e instituciones, han sido llamados para este encargo social, considerando la necesidad de ajustar a las condiciones actuales las responsabilidades que a cada organismo le competen.

A pesar de que han existido intereses determinados en desarrollar acciones variadas encaminadas a la orientación vocacional como: Círculos de interés, Colectivos científicos, conferencias, encuentros, divulgación profesional, no han sido suficientes para el logro de tal empeño.

La práctica pedagógica ha demostrado que ha sido insuficiente el trabajo realizado para lograr la orientación profesional en ello están implicados varios factores: la escuela, la familia y la comunidad, aunque el territorio ha declarado acciones encaminadas a resolver esta situación que ha puesto en peligro los índices de matrícula a carreras pedagógicas, y otras de interés social. En 1975, en las Tesis sobre Política Educacional aprobadas en el Primer Congreso del Partido,

al señalar los problemas que aún no se habían resuelto se incluyen, entre otros: “el débil trabajo en la formación vocacional y la orientación profesional.”

El trabajo para formar intereses hacia la profesión pedagógica y preparar a los jóvenes para ingresar en una institución pedagógica, no corresponde únicamente a la escuela, sino que debe contar con un serio apoyo de la familia, que en la mayoría de los casos no tienen la preparación adecuada para conducir la orientación de sus hijos hacia la selección de las diferentes profesiones.

En la actualidad en la Secundaria Básica uno de los factores que influyen negativamente para la selección de carreras pedagógicas, está dado por la influencia de la familia que pretende materializar en sus hijos sus frustraciones profesionales manifestando rechazos a las carreras pedagógicas. A partir del año 1990, el advenimiento del Período Especial hace más fuerte el reto: el ingreso a carreras muy necesarias socialmente, entre ellas las pedagógicas, pierden preferencia entre los jóvenes y sus familiares y el país se enfrenta a una problemática compleja que requiere una atención social e integral.

Una importante alternativa para ello, desde el trabajo educativo y la labor del MINED, es continuar el perfeccionamiento de la formación vocacional y la orientación profesional contextualizada al momento histórico y las exigencias que impone la sociedad a partir del desarrollo científico-técnico.

La ESBU Conrado Benítez García se ha caracterizado por presentar dificultades en la captación de alumnos para el ingreso a carreras pedagógicas, esto se debe a la poca preparación de la familia y colectivo pedagógico, para orientar profesionalmente a los adolescentes, quienes se inclinan por otras profesiones como técnicos medios y obreros calificados. A pesar de los esfuerzos realizados, se puede confirmar que aún existen padres que no reconocen la importancia social y humana que tiene el maestro, en muchas ocasiones se oponen a que sus hijos estudien carreras de corte pedagógico, orientan a sus hijos a que estudien

profesiones con menos esfuerzo intelectual, no ven al maestro como la primera de las profesiones.

La experiencia como autora de la investigación y directora de la Secundaria Básica ha demostrado por el análisis de los documentos estadísticos del centro, que en los últimos cinco años se ha incumplido el plan asignado para la captación de alumnos al ingreso al IPVCP.

Se impone como necesidad, orientar adecuadamente a la familia para poder así dotar a los padres de recursos, para que ellos mismos conduzcan la orientación profesional de sus hijos.

De ahí la necesidad de plantear el siguiente:

**Problema científico:**

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para que logren la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

**Objeto:** Proceso de preparación a la familia.

**Campo:** Preparación de la familia para la orientación profesional de sus hijos hacia las carreras pedagógicas.

**Objetivo:** Validar actividades dirigidas a la preparación de las familias para que logren la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

**Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la orientación profesional de sus hijos?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación de la familia para orientar a sus hijos hacia las carreras pedagógicas?

3. ¿Qué características tendrán las actividades dirigidas a la preparación de las familias para la orientación profesional pedagógica de sus hijos?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para la orientación profesional pedagógica de sus hijos?

#### **Tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la orientación profesional pedagógica de sus hijos.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de las familias para orientar a sus hijos hacia carreras pedagógicas.
3. Aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.
4. Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de la familia en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

Desde una concepción científica materialista se asumieron los siguientes:

#### **Métodos del nivel teórico.**

**Histórico-lógico:** Permite estudiar la trayectoria del trabajo con la familia en el transcurso de la historia, así como sus proyecciones en la orientación profesional y la experiencia acumulada en este trabajo en la Secundaria Básica.

**Inducción-Deducción:** Se partió del estudio de una muestra para obtener inferencias sobre las insuficiencias en la preparación de la familia para la orientación profesional de sus hijos y poder proyectar la posible solución a través de actividades que propicien la preparación familiar en este aspecto.

**Análisis y síntesis:** Posibilitó el estudio de los documentos normativos sobre la preparación de la familia para la orientación profesional de sus hijos propiciando su conceptualización y la determinación de acciones, así como las vías para su desarrollo.

**Enfoque de sistema:**

Este método permitió establecer la relación lógica entre los elementos que conforman las actividades pedagógicas, estableciendo entre ellas la dependencia e interdependencia que permitan la efectividad de las mismas, o sea, las relaciones de coordinación y subordinación existentes entre ellas.

**Del nivel empírico:**

**Observación científica:** Permitted recoger información primaria sobre la preparación de la familia para la orientación profesional de sus hijos, a partir de las reuniones de padres facilitando la aplicación de las actividades cuya efectividad se validará al final.

**Entrevista:** En un primer momento permitió conocer las carencias cognitivas de los padres, sobre la preparación para la orientación profesional pedagógica de sus hijos, así como la actitud que expresan ante las carreras pedagógicas.

**Análisis de documentos:** Para obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado a la orientación profesional pedagógica con la familia.

**Del nivel estadístico.**

**Estadística descriptiva.** Para describir los resultados de los instrumentos aplicados cuantitativa y cualitativamente. Estos resultados se representan en tablas.

**Cálculo porcentual.** Para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

La **población** está formada por los padres de los 195 alumnos de 9. grado de la ESBU Conrado Benítez García del municipio de Cabaiguán.

La **muestra** se seleccionó de forma intencional. Esta integrada por 30 familias de 9.2 lo que representa el 15.3% de la población, por las características del grupo que en su composición el 50 % de las familias poseen un nivel cultural bajo y de procedencia campesina. Se observa falta de motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, deficiencias en cuanto a la orientación profesional pedagógica a través del proceso docente educativo, no aceptación de los padres a la selección de sus hijos y el no reconocimiento de la labor social del maestro por parte de la familia.

Se declara como:

**Variable independiente:**

**Actividad**, al decir de Viviana González (1995: 91) en su sentido más común se refiere a un conjunto de operaciones o tareas que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. Desde el punto de vista filosófico, se considera el modo, específicamente humano, de relación con el mundo que constituye el proceso en el curso del cual el ser humano reproduce y transforma creativamente la naturaleza. En el orden psicológico existen varias teorías sobre actividad, pero la más consecuente con la posición de la autora (histórico-cultural) la considera “un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...), la actividad existe necesariamente a través de acciones”

**Actividad:** Desde el punto de vista filosófico, se considera como actividad, al proceso interactivo en el cual el hombre modifica al medio y resulta modificado; en este proceso, que tiene como centro la actividad laboral práctica, el hombre obtiene lo necesario para la vida, conoce, valora y se comunica con los demás hombres. González Rey, F.1 (1999:91)

La propuesta de actividades está dirigida a la preparación de la familia sobre la orientación profesional de sus hijos hacia las carreras pedagógicas, en el marco de la Secundaria Básica, nivel que existe como opción para la continuidad de estudios en los IPVCP. Está concebida a través del accionar hacia los padres mediante un grupo de actividades dirigidas a la preparación de la familia, estructurada con títulos sugerentes sobre los temas a tratar y la utilización de técnicas participativas, dentro de estas se encuentran: técnicas participativas, videos-debate, charlas, escuelas de padres, escuelas de educación familiar, conferencias, para facilitar condiciones favorables a su desarrollo. Permite, además, realizar un trabajo educativo por parte de la escuela a partir de las necesidades que poseen y que inciden negativamente en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

**Variable dependiente:** Nivel de preparación de las familias para lograr la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

Es dotar a las familias de conocimientos para alcanzar un nivel alto de preparación en la orientación profesional pedagógica de sus hijos, e influir en la toma de decisiones de los mismos por carreras pedagógicas, garantizando su permanencia y desarrollo en el magisterio.

DIMENSIONES	INDICADORES
Cognitivo	1.1-Imagen que tienen del maestro. 1.2-Nivel de reconocimiento que profesan al magisterio. 1.3-Dominio que existe sobre el perfil de las carreras pedagógicas.
Actitudinal	2.1-Preparación para desarrollar la comunicación con sus hijos en cuanto a la orientación profesional pedagógica. 2.2-Actitud respecto a la decisión de que sus hijos opten por el magisterio.

La **novedad científica** de la propuesta está dada en el hecho de abordar la orientación profesional pedagógica en el marco de la Enseñanza Media, nivel en el que existe como opción para la continuidad de estudios, los IPVCP, que constituyen la cantera directa de carreras con este perfil. Está concebida a través del accionar hacia los padres, mediante un grupo de actividades dirigidas a la preparación de la familia, estructurada con títulos sugerentes en los temas a tratar y la utilización de técnicas participativas, para facilitar condiciones favorables a su desarrollo. Permite además realizar un trabajo educativo por parte de la escuela a partir de las necesidades que poseen y que inciden negativamente en la orientación profesional pedagógica de sus hijos. Por otra parte, el nivel de concreción del sistema, facilita al docente orientación en cuanto a la forma de conducir este momento reflexivo y participativo con los padres, que tan importante resulta para unir esfuerzos con la escuela y alcanzar las expectativas que se propone en función de las exigencias que impone el desarrollo social actual.

La **contribución científica** de la investigación está dada en la elaboración de actividades dirigidas a elevar la preparación de las familias para participar en la orientación profesional pedagógica de los adolescentes de Secundaria Básica.

La tesis está estructurada por resumen, introducción, capítulo 1 y 2. En el capítulo 1, se abordan fundamentos teóricos relacionados con la preparación de la familia para la orientación profesional pedagógica de sus hijos y en el capítulo 2 se plasman aspectos relacionados con la determinación de necesidades. Presentación del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades y los resultados de su aplicación. Además se incluyen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE SUS HIJOS.**

### **1.1 La familia como célula fundamental de la sociedad.**

En el contexto de la Educación Cívica, la definición de familia señala que: “Es un grupo humano con vínculos sanguíneos y de convivencia, el cual constituye un sistema entre cuyos miembros se establecen firmes lazos afectivos”. Hernández R, S y otros, (2004: 53).

En este concepto se destacan los siguientes elementos esenciales:

- El carácter social de la familia.
- El sistema de vínculos y relaciones que se establecen: consanguíneos, afectivos y/o cohabitacionales.
- La convivencia.

Ibarra Mustelier L. M. (2005:127), la familia es el primer espacio de socialización de los adolescentes y es, a su vez, el nexo entre las diferentes instituciones educativas en las que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta concepción de la familia se expresa en:

- Ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal, pero no de familia).
- Ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- Ámbito que interviene informal o formalmente representando a los niños en la escuela y otras instancias educativas.
- Ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- Ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos, la puede ocupar también por los puntos de contacto y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

Para Engels en su obra “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado,” “La familia es célula social básica”, adjuntaba que “es una categoría histórica, que cambia de acuerdo a las transformaciones sociales”. Por esta razón, es importante que la escuela ejerza influencias con métodos, técnicas, instrumentos, etcétera, que permitan la acción educativa, formadora del sistema familiar en función de las necesidades sociales.

Al aniquilar la propiedad privada sobre los medios de producción, el sistema socialista crea al mismo tiempo la base objetiva para el nacimiento de una familia de nuevo tipo, aunque este proceso no se produce automáticamente, es precisamente en la esfera de las relaciones intersexuales y familiares en las que perduran más las valoraciones tradicionales y los prejuicios que se heredan de generación en generación.

Los estudios realizados ponen de manifiesto que el hombre es un ser social; nace y se desarrolla en sociedad, en vínculos con los demás hombres, organiza su vida de diferentes formas. A través de estos vínculos despliega toda actividad: económica, social, educativa, de procreación y descendencia.

En este proceso surgió la familia como un sistema de parentesco entre padre, madre, hijo, hija, hermanos, hermanas; esto implicó serios deberes recíprocos que influyeron en el desenvolvimiento de la vida social. Así, la organización de la familia constituyó un largo y complejo proceso histórico hasta llegar a la familia moderna.

Al destruirse la estructura jurídica y estatal de la sociedad burguesa capitalista, comienza la transformación de la economía doméstica en una gran economía socialista. La base de formación y consolidación de la familia deja de ser puramente material para situarse en el área moral, psicológica y de intereses espirituales que determina, en primer término, la obligación de educar a la joven generación en las mejores tradiciones y los más sólidos principios éticos. La

sociedad socialista pone su mayor énfasis en la función educativa del matrimonio y la familia, ocupando una posición clave en la lucha por el hombre nuevo, pues la formación de la personalidad socialista caracterizada por el humanismo como atributo esencial y multifacético es imprescindible para la consolidación del socialismo.

La familia a lo largo de la historia ha asumido las siguientes funciones: biosocial, económicas y educativa o formativa. La familia aparece, así, como insustituible y sus influjos educativos, a partir de ello, propone patrones de conducta a sus miembros, que están condicionados por la propia sociedad, la propia estructura social de la familia y por la educación familiar.

La familia caracterizada como un grupo de intimidad en las relaciones interpersonales considera al ser humano en todos sus aspectos: en lo físico, en lo psíquico, en lo social e ideal. En el aspecto de la subjetividad familiar, trabajan en la formación de valores junto a la escuela a partir del interés que une a ambas en ofrecer a la sociedad un hombre útil y que responda a las exigencias del medio.

Muchas tareas que imbrican a la escuela y la familia en la formación de valores están referidas a:

- Fomentar en el adolescente la confianza en la vida
- Actitud afectiva
- Seguridad en la comunidad a la que pertenece
- Capacidad de autoconservación que le proporcione habilidades personales para la actividad creadora
- Ofrecer una imagen realista del mundo y de sí mismo, que explique las condiciones de una vida adecuada, tanto desde el punto de vista individual como social y que contribuya a formar una auto-disciplina que favorezca a su desarrollo futuro y su inserción en la sociedad.

El condicionamiento social de la educación en las condiciones actuales, a nivel familiar impone a los padres las necesidades de educar bien y para lograrlo deben tener en cuenta:

- El entendimiento y equilibrio emocional
- El desarrollo del razonamiento y la creatividad.
- Confrontación de ideas, intercambio
- El desarrollo del sentido de la responsabilidad
- El respeto hacia todo y a sí mismo
- El cultivo tanto del espíritu social como individual
- La institución familiar cubana no ha perdido lo específico y peculiar en su función educativa:
- La formación de la responsabilidad
- La plena realización de la personalidad humana.

En el seno de ella debe crecer la sabiduría humana y la armonía entre los derechos y

deberes individuales y los de la vida social, lo que genera la necesidad de accionar conjuntamente con la escuela; en esa dirección se mueve la realidad cubana actual.

Por tanto el docente necesita de una sólida preparación para accionar con efectividad en la familia de sus estudiantes, transformando modos de conducta y métodos educativos que no se adecuen a las exigencias de nuestro sistema social.

Para trabajar la relación escuela- familia P.L.Castro, S. Castillo y E. Núñez presentan el concepto de educación familiar como un sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas a madres, padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los más pequeños en el hogar, a fin de lograr su preparación pedagógica y estimular su participación en la formación de sus hijos(as).

La educación familiar debe producirse, siempre con propósitos conscientes de manera sistemática con la utilización de variados procedimientos, técnicas y métodos que se distingan por un estilo flexible, novedoso y ameno capaz de crear

una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de los objetivos comunes y de búsqueda de soluciones. La escuela tiene que crear las condiciones necesarias y a su vez exigirles a la familia por el cumplimiento de sus funciones sobre todo la afectiva y al mismo tiempo esta tiene el derecho de exigirle a la escuela su buen funcionamiento.

En realidad, la presencia de madres, padres u otros familiares en las escuelas es un anhelo de reconocimiento de la labor docente y de las aspiraciones de ver conformadas su acción socializadora. Sin embargo, las familias retacean su colaboración al limitarla a su asistencia a las reuniones, visitas esporádicas o su aporte en cuestiones de orden material. Suele ser común que la relación escuela familia en la práctica se perciba como una pulseada mediatizada por la relación educador educando. Para algunos autores (N. Ladreani, López) este retaceo de los padres es probable que se deba a prácticas para evitar la confrontación con los representantes de la escuela.

La relación de la escuela y la familia está asignada por el significado que la propia escuela construya sobre las familias que conforman su comunidad pedagógica. Desde ese sentido se rigen y se aplican las estrategias ya sean a nivel de convocatorias individuales o colectivas para capturar el interés de los miembros de la familia y lograr su cooperación.

Las relaciones entre las instituciones educacionales y las familias no se producen de forma lineal, estas se determinan por diferentes factores, entre los que figuran: (E. Núñez).

- Ciclo de vida en que se encuentra la familia.
- Etapa de la vida escolar en que se encuentra el hijo.
- Método de trabajo utilizado por la escuela con la familia.
- Contenidos principales de esta relación.
- Vías utilizadas.

La escuela para establecer su relación con la familia opera mediante el Consejo de Escuela como un órgano de composición intersectorial integrado por representantes de los diferentes organismos, organizaciones e instituciones de la

comunidad donde está enclavada. Este órgano se considera muy eficaz en la implementación de la transformación escolar con el protagonismo de las familias y la comunidad. Su papel como organización popular representando a la comunidad ante la institución educacional es muy necesaria en estos momentos.

En estos consejos se plantean objetivos diversos en correspondencia con la realidad educacional de cada centro, pero en esencia su labor radica en elevar aún primer plano la responsabilidad de la familia y la comunidad en la educación de sus hijos y alcanzar un vínculo más activo entre el hogar y la escuela.

Entre las principales acciones de este consejo se distinguen:

- Incorporar a los padres y madres en la organización de las actividades extradocentes y extraescolares.
- Promover el trabajo de prevención con menores en desventaja social y conductas inadecuadas.
- Participar en la organización y desarrollo de las escuelas de padres u otras actividades de superación.
- Ofrecer ayuda u orientación a familias con factores de riesgo.
- Apoyar y exigir que la planificación, ejecución y control de las labores socialmente útil con escolares, respondan a fines educativos.

Entre las **vías** más utilizadas por la escuela para relacionarse con la familia están:

- Reuniones de padres.

Se convocan tres o cuatro veces durante el curso y su contenido fundamental es:

- Pedir apoyo para el estudio.
- Tratar asuntos organizativos de la escuela.
- Brindar algunas orientaciones de educación familiar.
- Tratar asuntos relacionados con la asistencia, puntualidad y disciplina.
- Pedir ayuda en las tareas de limpieza, ornamentación, reparaciones.

Aquí es de vital importancia los procedimientos educativos a seguir con el fin de evitar barreras que puedan obstaculizar el establecimiento de una adecuada relación entre la escuela y la familia.

Para desarrollar lo antes planteado existen vías y entre ella se puede citar; las escuelas de padres, las consultas de familias entre otras.

Las **escuelas de padres** es una modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familiares y profesores las acciones educativas sobre los alumnos. Estas abren un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de educación de los hijos y alumnos; en el seno de un grupo de familias con intereses afines y en estrecha relación con el colectivo pedagógico.

Las **consultas de familias** se utilizan para abordar preocupaciones que tengan los padres con los hijos, o con su manejo hogareño. Las mismas pueden constituir una opción que permita la profundización de las características pedagógicas y psicológicas de los niños en el ejercicio de su vida de relación dichas consultas deben consistir en una conversación orientadora, o incluso en un proceso más bien corto en la que toda la familia participe sobre sus problemas entorno al desarrollo de su hijo y busque bajo el asesoramiento profesional las vías para su solución.

***No obstante, hay problemas que son susceptibles de aparecer en cualquier edad y que son frecuentemente objeto de la orientación educacional al despertar la atención de maestro, los familiares y de los orientadores cuando existen en la escuela. Entre ellos se pueden citar: la dependencia, la timidez e inseguridad, el aislamiento, la agresividad, la hiperactividad y el bajo rendimiento docente.***

***La aparición de cualquiera de ellos es el resultado de la combinación de factores externos e internos y de una historia que***

***puede tener sucesos significativos en el contexto familiar, en la comunidad y en la escuela. El maestro debe tratar de entender el origen de estos problemas y la lógica que ha seguido su curso, pero lo más importante es que se pregunte ¿cómo desde mi rol profesional puedo ayudar a la eliminación o al menos a la contención y disminución del problema? ¿Qué debo hacer y qué no debo hacer? ¿Cómo estimular el desarrollo de la personalidad del estudiante a partir de sus potencialidades?***

Estos problemas generalmente no aparecen aislados unos de otros, sino que se articulan configurando una situación compleja con varias determinaciones y manifestaciones externas. Por eso la observación constante del profesor es la más importante técnica para detectar cualquier manifestación preocupante en el alumno.

La educación y orientación a la familia es necesaria entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas; al mismo tiempo requieren comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en los principales aliados con que cuenta el maestro.

Los maestros pueden contribuir a elevar la cultura de los padres para la vida familiar. Esto es una responsabilidad social que se deposita en ellos, aunque de ningún modo se espera que los maestros realicen labor de intervención psicológica en la familia, lo cual es privativo de profesionales de la Psicología y la Psiquiatría. La información sobre aspectos concernientes a la enseñanza y a la educación de los niños es un factor decisivo para la orientación calificada a los padres, figuras de capital significado en la plena formación de las cualidades del hombre de hoy y de mañana.

Se considera que un maestro preparado eleva su prestigio entre los alumnos, compañeros y padres. De acuerdo con esta idea; "la Educación Familiar puede ejercerse sin propósitos conscientes, no tiene el carácter sistemático de la Educación escolar, pero los padres tienen una potencialidad educativa que las

instituciones y especialmente la escuela deben estimular conscientemente. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa familiar.

Esta acción educativa consciente es el objeto de la Pedagogía Familiar, que forma parte de las Ciencias Pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la Educación Familiar y especialmente sus métodos educativos que son propios de este peculiar grupo humano.

Hoy la sociedad exige a los profesionales de la educación la tarea de preparar y orientar a las familias de sus alumnos, para que puedan cumplir su función educativa; ofrecerle técnicas y herramientas necesarias para su desempeño. Pero será necesario también que el docente trabaje con el niño delante de los padres para demostrarles cómo llevar a cabo las actividades y retroalimentarse de la labor desarrollada en el hogar.

Es importante destacar que en la familia el niño interviene en actividades de la vida cotidiana, que regularmente responden a sus intereses, su relación con el adulto es más estable y duradera, pues los padres se disponen de manera inmediata en función de las demandas de sus hijos. El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto en este ámbito y allí las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva.

La familia desempeña un papel esencial en la educación de la orientación profesional de la personalidad, especialmente en el desarrollo de intereses y de características importantes en esta esfera. Las opiniones, los intereses y valoraciones de los padres y la familia en general tienen una gran influencia en el desarrollo de intereses y sistemas valorativos de los hijos, está mediatizado entre otros factores por el grado de profundidad de la comunicación entre padres e hijos y su significado emocional. Muchas veces, por el poco tiempo que realmente se le

dedica a los hijos, e incluso por desconocimiento, los padres no explotan ni en un porcentaje pequeño sus posibilidades educativas en este sentido, no ejerciendo ninguna acción consciente a los fines del desarrollo de intereses.

La familia juega un rol significativo en el proceso de orientación profesional, pues los padres no deben imponer, pero tampoco desatender el proceso de desarrollo de los motivos profesionales. La posición de algunos padres de no inmiscuirse es errónea. El desarrollo de motivos profesionales está influido por muchos factores entre los que se encuentran la información y valoración que el joven recibe en el seno familiar de diferentes oficios y profesiones. Estos se transmiten al adolescente en el proceso de comunicación que se establece en el seno familiar, y a la vez, éste le da un sentido propio, el que puede actuar como dinamizador de una orientación particular.

El entorno familiar es decisivo en la educación y desarrollo de la personalidad, en sus elementos funcionales y de contenido, elementos que son integrantes de la orientación profesional de la personalidad y juegan un papel decisivo en el proceso de elección profesional. Una dinámica familiar que propicie relaciones de comunicación profundas, a través de las cuales pueda ejercer sobre el niño influencias educativas reales, un clima familiar donde se exprese riqueza de intereses y posibilidades variadas de actividades, así como una dinámica donde predomine un ambiente de libertad y estimulación al desarrollo individual, son condiciones vitales para la contribución efectiva de la familia a la educación de la orientación profesional de la personalidad.

La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de su descendiente, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones. Todo ello contribuye a la incorporación en los padres, de una

concepción más humana y científica de la familia y la educación de los hijos. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para el desarrollo del alumno, de forma tal que se autoeduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos o familiar.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen, pues las necesidades de cada hogar también se va modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres. Las acciones de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, a partir de la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. Tienen como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, y donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas que realizan mediante diversas actividades. La sociedad determina la vida familiar, y a la vez la familia condiciona en sus descendientes, importantes cualidades de la personalidad. Por tanto, tiene una importante misión en la reproducción social, porque desempeña un insustituible papel mediador de transición entre lo social y lo personal. La necesidad del cumplimiento de la función educativa de la familia y de su preparación para lograrlo ha sido una preocupación de la pedagogía cubana en las diferentes etapas de su desarrollo.

Enrique José Varona (1992: 18 y 19) planteó: " En la sociedad todo educa y todos educamos ". En el estudio que de su obra "Trabajos sobre educación y enseñanza", realiza Esther Báxter cita sus criterios al respecto" (...) lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar, por el descuido de los que lo rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida (Báxter,2003; 18)

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la educación familiar; es decir, pueden lograr esta función educativa de manera consciente.

Lo anteriormente expuesto, exige que el trabajo de preparación de la familia , sea exhaustivamente planificado, aprovechándose todos los espacios de relación escuela – familia; en este sentido Elsa Núñez se refiere a que dicha relación se realiza de dos formas diferentes: de manera casual, que está dada por los encuentros informales que se producen entre los familiares y los maestros, en los cuales no siempre la comunicación fluye a partir del referente de la educación del niño , y la dirigida, que es intencional, con objetivos precisos que se basan en el desempeño escolar del niño.

La familia desempeña un papel formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes y en su conducta fuera del hogar. (C. Central PCC, 1978; 536). Posibilitan además la transmisión de los conocimientos iniciales y la formación en los hijos, de las primeras cualidades de la personalidad que son la condición para la asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. A la vez, las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo familiar, su comunicación interpersonal, no ocurren al margen, sino que tiene su contenido psicológico precisamente en el desarrollo de estas actividades que agrupamos en las funciones familiares. Considerando una de las más importantes, la orientación profesional de sus miembros.

En este sentido, el General de Ejército en la clausura de la conferencia constitutiva de la CEEPMI expreso: “ Cada hijo es la obra más propia y más legítima de la familia que lo trajo al mundo, lo protegió y lo enseñó, desde la primera palabra y el primer paso hasta los preceptos morales y los valores ideológicos que hacen al hombre, al ciudadano y al revolucionario ”.

## **1.2 La preparación de la familia para la orientación profesional pedagógica.**

La orientación profesional surge y se desarrolla de forma paralela a la humanidad, apoyándose de las destrezas y capacidades del hombre, para actuar sobre la naturaleza en función de la construcción de bienes materiales. La orientación es una necesidad psicológica permanente en la naturaleza humana que visto en el plano existencial, se refiere a la orientación de seres concretos facilitando una serie de respuestas para problemas esenciales de la vida, un mejor conocimiento de sí mismo y de sus fines personales. La orientación se preocupa por conseguir la actuación del sujeto de modo que se consideren sus posibilidades más vinculadas al plano educativo.

García Yague (1968: 23) define la orientación como: “la ayuda técnico psicológica desde la actividad educativa institucionalizada para que los seres en desarrollo comprendan sus posibilidades en las áreas de vida donde aspiran a realizarse (escolar, económica), se integran eficientemente y superan su lucha por mantener el equilibrio, la unidad y los fines personales ante los problemas evolutivos o las fuertes contradicciones del ambiente”. A finales de los años 60 (fundamentalmente) y principios del 70, existe un vuelco con relación a las funciones y metas del orientador en el ámbito profesional de modo que jóvenes y adultos puedan alcanzar una información profesional adecuada en las diferentes elecciones, tratar las aspiraciones y valores personales, las satisfacciones de las necesidades psico-sociales, la preocupación por el estilo de vida, entre otros.

La orientación educativa como forma específica para la orientación presupone según Rodríguez M. L, (1998: 97) citado por Otero R, I, (2001: 101) y adaptado a la realidad educativa actual lo siguiente:

- Se preocupa por el desarrollo de las personas, intentando al máximo el funcionamiento de las potencialidades del estudiante o adulto.
- Descansa en procesos de la conducta individual, enseñar a las personas a conocerse a sí mismas, se centra en las posibilidades, tratando de resolver las carencias, flaquezas y debilidades.
- Se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo y en la toma de decisiones personales, buscando la integración hacia el futuro.
- Es primordialmente estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objetivo docente en la toma de decisiones responsables.
- Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria.
- Es un proceso de ayuda sistemática, basada fundamentalmente en estadíos críticos y momentos claves del desarrollo.
- Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir.

La orientación, además de adquirir un importante valor en el plano educativo, tiene sus modalidades y es donde se encuentra orientación profesional pedagógica:

actuación científica completa, actual y persistente para que el sujeto elija el tipo de trabajo profesional, para el cual está más dotado y en el cual puede alcanzar mayor satisfacción y rendimiento.

Una vista al pasado, y el término orientación profesional es heredado de los últimos tres cuartos de siglo. Filósofos de la antigüedad hablaban de las tendencias o inclinaciones naturales de la juventud hacia una actividad profesional. Otero R, I, (2001: 87), al citar a Rodríguez Moreno M. L (1998:158), plantea que desde la época clásica se demuestra la existencia de la orientación profesional, pero de manera formal explícita en Europa y EE. UU, se detecta su necesidad a finales de 1800.

Del Pino, J. (2005:148), plantea que el desarrollo de la orientación profesional en el siglo XX, devendría como una consecuencia de tres fenómenos fundamentales:

1. Las particularidades y retos del mundo contemporáneo.
2. El desarrollo específico y la búsqueda de respuesta a la llamada “crisis de la escuela”.
3. El desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional.

Al mismo tiempo se exige como modalidad de la orientación profesional, que cada orientado logre la máxima formación integral posible en relación consigo mismo y la profesión, sin rasgos o déficit que cercenen dimensiones básicas de su personalidad y que pueden conducir al proceso. Debe ser planeada sistemática y profesionalmente, ser secuenciada, atender el enriquecimiento personal, estar centrada en el alumno, en la adquisición de las habilidades y competencias que exige la profesión pedagógica, lo que a su vez genera adecuados mecanismos de autocontrol y regulación personal. La orientación profesional fusiona problemas educativos y vocacionales originados, cuando se desea ayudar a los sujetos, a reflejarse a sí mismos en el futuro mundo laboral.

En los aportes de Del Pino. J (1999: 143) al concebir los principios de la orientación profesional para llevar a cabo los procesos interventivos, enfatiza

cómo en esta debe integrarse el carácter sistémico, problematizador, personal, profesional y destaca el papel rector del colectivo de año de los servicios de orientación profesional.

La autora se adscribe al concepto de orientación profesional siguiente: “relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra”. (MINED, 2007)

La educación en la orientación profesional no puede reducirse al proceso de brindarles información a los adolescentes y sobre los diferentes oficios y profesiones que pueden constituir alternativas futuras de elección profesional, comienza desde los primeros años y en él intervienen con particular fuerza la familia, la escuela, así como las características y exigencias de la sociedad en un sentido más general. La orientación profesional tiene sus particularidades en cada una de las etapas por las que transita la educación profesional de la personalidad, es un proceso complejo y continuo y se expresa con nitidez en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de un conjunto de acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, del cual forma parte el aspecto profesional. (González R, F, 1989: 163).

Esta concepción llevada al perfil pedagógico, que guarda relación con una profesión esencialmente humanista, y con el importante encargo de formar las nuevas generaciones, adopta por sus exigencias la modalidad de orientación profesional pedagógica. Esta se define como “un tipo especial de orientación profesional, que siendo un proceso sistemático y planificado, de ayuda especializada, está dirigido a que los adolescentes aprendan a conocerse a sí

mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos”. Otero R, I, (2001: 98).

Dicho proceso debe ser abordado teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas, y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consideraciones susceptibles de ser aplicadas y diseños de planes de acción por los factores que resultan claves en este proceso. González R, F, (1989: 167).

La orientación profesional pedagógica como proceso lleva a proyectar no sólo la comparación de actitudes con las exigencias de la profesión pedagógica, se trata de intervenir sobre el estudiante, centrar la orientación en el alumno, ayudando a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a contribuir y explicitar su proyecto profesional a partir de la lógica del alumno, que aprende las exigencias de la apropiación individual y la construcción del saber, facilitando una óptima realización personal y de integración a la actividad pedagógica.

Para el logro de la orientación profesional pedagógica es necesario tener en cuenta los principios que la sustenta; pero a partir de los principios que la caracterizan: Otero R, i, (2001:138).

1. Efectivos y funcionales. Significa que esté previamente planificada su puesta en práctica de manera sistemática, para que obedezcan a un planteamiento riguroso de objetivos psico–educativos, que tengan en cuenta la política orientadora y la legislación del contexto social, al que pertenecen y que sean investigables.
2. Obedecer a un planteamiento holístico y sistémico, los aspectos a desarrollar, estrategias y actividades planificadas, deben obedecer a los enfoques multidisciplinarios propios de la sociedad.

3. Atender a los principios de la sociedad, de la comunicación y de la información.
4. Tender hacia la autocrítica y hacia la innovación constante.

En la orientación profesional pedagógica, se pueden asumir como principios la expresión de la unidad funcional, estructural y de dirección, al mismo tiempo posibilitar un amplio margen de iniciativa y creatividad para los educadores en el trabajo que realicen en esta dirección. La orientación profesional pedagógica reclama de esfuerzos compartidos de diversos factores: alumnos, profesores, familia, escuela en general y comunidad. A los padres (familia) relacionarlos con el conocimiento de la realidad educativa, posibilidades, necesidades sociales, características de su hijo, así como la colaboración en el proceso de orientación profesional pedagógica. La actividad de orientación a los padres debe atender tanto a la transmisión como a la recogida de información.

El trabajo con la familia es parte esencial del Modelo de Escuela desarrollado en el sistema educativo cubano para cada nivel de enseñanza. Auxiliándose de él, es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia de los escolares. Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzos y la integración de los diversos objetivos que se tienen. La concepción de este sistema se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación, y de los vínculos entre la escuela y los padres. Esta implica a todos los docentes y trabajadores del centro, incluido el colectivo pedagógico, quienes en su dirección ha de lograrse, entonces, un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no por separado. Estas labores también significan la cooperación entre agentes comunitarios: los diversos profesionales de una comunidad se han de unificar en el empeño de ayudar a los hogares. Estas acciones se coordinan desde la escuela y abarcan diferentes instituciones y profesionales de la comunidad. En este afán el Consejo de escuela tiene una importante función.

Se concibe como un sistema de acciones para la integración de la escuela y la familia, que dinamiza sus funciones y potencia la unidad de influencias para el desarrollo de la personalidad de los educandos, según a sus necesidades y potencialidades. Estas acciones armonizan a la escuela y sus integrantes, a la comunidad. Permiten establecer una jerarquía e integridad en las relaciones entre ambas instituciones. Este sistema de acciones toma en cuenta la situación social del desarrollo de los educandos, y guía su formación. El programa de orientación y educación ha de combinar modalidades grupales e individuales. La concepción participativa de este programa, prevé de acuerdo con la experiencia, incluir a todos los padres en las acciones de orientación grupal, especialmente, en las escuelas de educación familiar, cuyas sesiones suelen denominarse talleres. Además, deben ponerse en marcha variadas acciones de orientación sobre familias aisladas o grupos pequeños de ella objetivos determinados, en distintos momentos del curso.

Como actividades grupales, además de las escuelas de padres, están las conferencias, las mesas redondas, los debates y video-debates, a partir de los materiales audiovisuales (nacionales y extranjeros) sobre la educación a la familia, que han sido reproducidos para estos fines. Otra de esas actividades es la recomendación de la lectura de numerosos materiales publicados en el país para la educación familiar. De acuerdo con el nivel y los intereses de las familias, esta modalidad puede sustentarse o no, en una mayor autonomía de los padres.

Existen varias definiciones relativas a la orientación profesional pedagógica, ya que esta ha sufrido a lo largo de su historia una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. Entre ellas se pudo conceptuar:

**Formación profesional:** Es un sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras

u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento sociohistórico.

**Orientación profesional:** Incluye el el proceso de formación vocacional, pero apunta también a la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con ella.

En el lenguaje configuracional presentado, la definición profesional del joven se expresa en una configuración subjetiva cuya representación responde a una profesión sobre la cual el joven se orienta conscientemente. González, F. (1995.125).

Basilia Collazo Delgado (1992.28) plantea la relación que debe darse entre lo individual y lo social dentro de este proceso interactivo, en el cual el ser humano tiene que elegir, decidir y proyectar su vida en armonía con los intereses personales y sociales. Estas tres habilidades deben formarse a través de los aprendizajes que tan acertadamente han sido proyectados por la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI que a los efectos fue creada por la UNESCO: Aprender a conocer, a hacer –vivir juntos-a ser.

¿Qué tipo de relación se establece entre estos aprendizajes y las habilidades de orientación?

La dialéctica de esta relación es la siguiente: Elegir, decir y proyectar la vida son habilidades que se aprenden a hacer y al mismo tiempo son el medio, a través del cual se realizan los tres aprendizajes. Todos los aprendizajes tributan al mejoramiento de la calidad de la elección, la precisión de la decisión y el desarrollo exitoso del proyecto de vida que el sujeto haga.

Para poder aprender a conocer el legado que la cultura ofrece en el momento que se pasa por la vida, se tiene que elegir, decidir y proyectar la propia existencia. De igual manera, para aprender a hacer, se declara que debe alcanzarse no sólo una

calificación profesional, en un momento dado de la vida, sino que la mayor aspiración es que se capaciten para enfrentarse a situaciones y al trabajo en equipos. Esto guarda estrecha relación con el aprender a vivir juntos donde la comprensión del otro, así como la percepción de las formas de interdependencia remarcan la habilidad de hacer proyectos comunes.

Esta intención puede alcanzarse sin el dominio de las habilidades elegir y de aprender a ser, engloba y sintetiza los tres aprendizajes antes mencionados: somos, en tanto sabemos vivir juntos, sabemos hacer y conocer, incluso a nosotros mismos: en esta medida se revela la personalidad expresando la autonomía, juicio y responsabilidad personal.

Si la educación para el siglo XXI tiene todas las aspiraciones, no debe despreciarse ninguna de las posibilidades de cada sujeto, desde lo físico hasta lo personalógico.

En la definición enseñanza desarrolladora se destaca la necesidad de la realidad de tareas diferenciadas que propicien el desarrollo grupal e individual de los estudiantes aquí se tienen en cuenta el carácter personalizado de la labor educativa que Basilia Collazo Delgado plantea en su tesis de maestría donde destaca, por un lado, que el educador debe estimular los cuatro tipos de aprendizaje de los educandos tomando en cuenta lo individual ( físico y personalógico) de cada uno de sus miembros.

Otro punto de atención del profesor debe ser lo alternativo, que propicia el intercambio y posterior asimilación individual de lo dado socialmente en cada uno de los miembros del grupo. Esto permitirá la reconstrucción del conocimiento del estudiante y que en nuevas situaciones de aprendizaje cada miembro aporte al grupo lo alcanzado. Como conclusión de este análisis se puede plantear que la personalidad se hace en el grupo y tributa al desarrollo grupal.

¿Qué se entiende por elegir, decidir y proyectar?

Se define:

Elegir: Preferir, escoger algo o alguien dentro de un grupo.

Definir: Determinar, resolver, tomar partido, una resolución sobre algo.

Proyectar: Concebir, plantear, premeditar, en el plano en que se está moviendo la vida, teniendo en cuenta todas sus esferas o parte de ellas, según corresponda.

Elegir, decidir y proyectar la vida forman un sistema para la orientación de la persona, este sistema puede ser descrito de múltiples maneras depende del grado de generalidad, del punto de vista que se tenga a la hora de describirlo. Se toma como criterio para la descripción las relaciones de inclusión que tienen estas tres acciones.

Cualquier elección necesita que el sujeto tome decisiones de seleccionar algo dentro de un grupo, y en ocasiones elegir en dependencia de la significación que para la vida del sujeto tenga el objeto de elección, puede alcanzar un alto grado de complejidad; por ejemplo, elegir la profesión, el lugar donde se va a vivir, la pareja, etc..., lo que implica una toma de decisiones. Al mismo tiempo, tomar decisiones lleva implícito elegir.

Proyectar la vida, por ser una acción mucho más general, es un modo de elegir y de tomar decisiones, que a su vez los incluye desde el momento mismo de la formulación de los objetivos de la vida; en la base de las habilidades de orientación están procesos y formaciones psicológicas de la personalidad que contribuyen a una mejor calidad de la ejecución, entre ellas resaltar los procesos metacognitivos, la autoevaluación, los intereses, los valores y los ideales. Esto ratifica entre las esferas inductoras y ejecutora, de la personalidad. Se interpreta que algunas de esas necesidades no cubiertas sobre la cultura exterior a la escuela, son necesidades de orientación que tienen los estudiantes sobre diversos aspectos de la vida, por ser tan amplia la contemporaneidad, reclaman ayuda de manera preventiva o remedial.

A esto se suman las necesidades que tiene el estudiante en su tránsito por el propio currículo, como son las relativas al estudio, la formación vocacional y profesional y la solución de problemas. Esta es una de las funciones que dentro del rol profesional tiene el educador.

En el tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación en el módulo 2, segunda parte, se hace referencia al psicólogo vienes Sigmud Freíd, quien elabora la teoría del inconsciente y lo relaciona con los instintos y los deseos del ser humano. El inconsciente y el deseo consta de un inconsciente cultural con fantasías atónitas, universales y heredadas que pertenecen a lo que se denominó ambiente colectivo.

Fernando González, (1995: 101) las intenciones profesionales presuponen la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que entrega los conocimientos del joven sobre la profesión y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión.

Esta posición teórica se enmarca en el enfoque histórico cultural de Vigotsky, en tanto se parte de reconocer el condicionamiento socio histórico de la relación sujeto-profesión. Es a través del vínculo con otros en un contexto social dado y una historia personal concreta que se construye la identidad profesional. El proceso de orientación profesional debe estar apoyado esencialmente en las asignaturas, lo cual no debe ser una limitante para el desarrollo de actividades complementarias como videos didácticos, visitas, entre otros.

En apuntes de Jorge Luís del Pino, (1992: 21) define la orientación como la actividad científica de definir (e implementar), cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentra y su situación social y personal concreta.

La definición dada por Fernando González Rey (1995: 45) se acerca más a la problemática objeto de estudio y permite considerar que cuando no se logran orientar desde los propios intereses individuales, siguiendo la línea de motivos y necesidades, no se llega a cubrir el espacio del conocimiento acerca de la profesión para la cual se debe diseñar un conjunto de acciones que inciden directamente en los modos de actuar.

Raquel Bermúdez Morris (2004: 93) reflexiona acerca de la teoría Vigoskiana al plantear:

El sistema nacional de Educación, consecuente con la tradición pedagógica cubana se sustenta en la filosofía marxista- Leninista y se enriquece por preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialidades cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demandan el desarrollo del país y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación de profesionales no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio de la profesión, sino y esencialmente, al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados y más aún en estos momentos, en la actual contienda de ideas protagonizada por el pueblo donde figuran diferentes batallas que están estrechamente relacionadas entre sí y tributan al desarrollo de la cultura general integral.

En el contexto actual, en el que el país está enfrascado en la Tercera Revolución Educacional, es necesaria una alta eficiencia en la educación, premisa que sólo es posible cuando se gradúan profesionales capaces de enfrentar con un alto nivel de conciencia la responsabilidad a que son convocados por el momento histórico, ya que la eficiencia se expresa en graduados capaces de continuar adecuadamente sus estudios, de integrarse al proceso productivo, a los servicios con plena capacidad y conciencia de su actividad laboral y social; en su preparación científica y en su formación ideológica: es decir, en sus conocimientos, en sus habilidades y en sus actitudes; en su capacidad y en su

disposición de servir a la patria donde sea necesario, en el cumplimiento de sus deberes par con ella y con el principio del internacionalismo proletario.

Jorge Luis del Pino Calderón (1993: 30) plantea que existen diferentes tendencias en las corrientes pedagógicas a utilizar en la orientación profesional, dentro de ellas la que se propone asumir por la escuela cubana, la tendencia integrativa de actividad la cual:

1. Busca que la orientación (y el orientador) se integren al centro como agentes de cambios.
2. Alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
3. Busca la inserción de la orientación en el proceso y valora la solución orientadora de maestros.
4. El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etc.).

A criterio de autor, estos cuatro elementos, distinguibles dentro de las expresiones más avanzadas de la orientación en la actualidad, marcan una tendencia muy positiva en esta área que se debe aprovechar; la relación orientación-educación y la concepción de cómo debe manifestarse este proceso en el funcionamiento de una institución educativa, sus elementos problemáticos se discuten en la actualidad.

Como se conoce la orientación es una relación de ayuda, la cual plantea el autor es piedra angular de cualquier acción orientadora y parte de la definición Vigoskiana, que la educación conduce al desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese " otro " que facilita las condiciones de desarrollo personal.

Señala que la orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la autodeterminación del sujeto, que se responsabiliza con sus decisiones en un ambiente de libertad y espontaneidad, que el marco social demanda.

Sigue destacando que dentro del trabajo general del centro educacional, las acciones del orientador son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuman nuevos valores y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

Conceptualiza a la orientación como la actividad científica de definir (e implementar), cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional, (y desde el enfoque que se define), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

Destaca que la orientación se planifica (en función del tipo de problema y su expresión subjetiva y grupal) en un período relativamente largo (por ejemplo en un ciclo o en un curso) o a corto plazo (tal vez una o dos entrevistas para ayudar al alumno a asumir una decisión).

Para cumplir con funciones orientacionales es obvio que el profesor deba asumir una concepción de la clase, del vínculo alumno profesor y el trabajo grupal que no es la del simple transmisor de conocimientos. Se necesita una preparación adecuada (desde la pedagogía y la orientación), que incluye una postura humanista y didáctica ante el proceso docente-educativo y una manera específica de asumir el rol profesional, que lo lleve a una actuación profesional eficiente.

Concluye planteando que la orientación es una relación de ayuda que para establecerla no bastan sólo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.

### **1.3-La necesidad y las motivaciones. Categorías presentes en la preparación de la familia para la orientación profesional pedagógica de sus hijos.**

Toda necesidad tiene un objeto-meta. Para el hambre es la comida, para la sed el agua, para la necesidad de afecto, el contacto interpersonal favorable; para las necesidades morales, el comportamiento de acuerdo con las normas y los principios,

es a la vez activa y pasiva; activa porque constituye una fuerza que moviliza la actividad hacia la obtención de eso que constituye su objeto-meta. Pasiva, porque expresa cómo el individuo depende de este objeto-meta. Sufre por su privación o frustración, teme por su pérdida, disfruta por la obtención y aseguramiento; o sea, toda la necesidad tiene un aspecto direccional o del contenido. Puede expresarse como tendencia consciente (como deseo o propósito) es decir, es un componente común de todos los procesos afectivos, pues todos ellos la expresan o contienen de diferentes maneras, también se manifiesta en los procesos cognoscitivos, en el aspecto afectivo que estos contienen y en los juicios de valor.

Se entiende por necesidad, una propiedad psíquica de la personalidad y su manifestación en un estado y proceso psicológico. La necesidad en cuanto a propiedad de la personalidad, es afectada por los objetos y situaciones del medio y se expresa en los procesos psíquicos. A criterio de autora el éxito de lo antes planteado sólo se puede alcanzar cuando se ha motivado para la actividad que el individuo va a ejecutar.

Según diccionario filosófico (M. Rosental y P.Tudin, (1981:237) se define como motivo: Estimulo consciente que adiciona una acción encaminada a satisfacer alguna necesidad del individuo. El motivo constituye un reflejo más o menos adecuado de la necesidad que lo origina. De los motivos depende el sentido

subjetivo que una acción posea para un hombre dado, pues desempeñan un importante papel en la estimación de acciones factor.

Al respecto Diego J. González. Serra (1995:148) declara:

Se entiende por Motivación humana, a la compleja integración de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad social, que en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetivos y estímulos, va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre y sus consecuencias, regula la dirección (el objeto-meta) y la activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.

En la motivación participan tanto los procesos afectivos (tendencias, emociones y sentimientos), como los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento memoria, etc) ocupando los afectivos, el papel más importante. La motivación es, a la vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad. Los estímulos y las situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad. Por ello, la motivación es una expresión de las propiedades y del estado de la personalidad; el carácter de las capacidades y del temperamento; pero son las propiedades del carácter, las que ocupan en ella el papel principal. Implica, tanto el aspecto direccional como el de activación o energético, o sea, dirige la actividad, para acercarse o alejarse respecto a determinados objetos o situaciones (el aspecto direccional o de contenido, activa e impulsa el comportamiento, el aspecto de activación o energético).

Constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. La motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora de la actividad. Por el contrario de la personalidad, es el conjunto concatenado de condiciones internas (propiedades y estado psíquico). A través de los cuales se refractan todas las influencias externas. Así se evidencia la diferencia entre ambas.

La motivación es una compleja integración de procesos psíquicos, la personalidad es el conjunto de condiciones internas. El proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíproca entre ambos polos, las necesidades de la personalidad y reflejo del mundo real. De ese modo, el proceso motivacional, aunque interno y psíquico no puede explicarse adecuadamente si no tiene en cuenta su transformación y determinación recíproca con la actividad

externa y sus objetivos y estímulos. Por ello, se pasó a estudiar la diferencia y a la vez estrecha unidad entre motivación y actividades externas. La motivación surge de la contradicción entre las necesidades expresadas en los procesos afectivos y el reflejo del mundo producido por el proceso cognoscitivo.

También expresan que la motivación constituye su subsistema de regulación psíquica, integrante del sistema integral, que es la personalidad Brito, (1987), González, V. (1997). Este enfoque de la motivación trasciende en diferentes autores de la talla de Alport, J. Nuttin, Rubinsteín, Lentiev, Calviño, entre otros. Concebir la motivación como un subsistema tiene toda una serie de implicaciones de carácter teórico, metodológico y práctico, como componentes que no pueden ser considerados de forma aislada, sino que presuponen concebirlos como unidades que están intrínsecamente vinculadas entre sí, e implica, además que cada componente debe ser estudiado como una unidad en la que se reproduce a menor escala la característica general del sistema del cual forma, indisolublemente parte integrante.

A juicio de autora la motivación se alcanzará toda vez que se logre en los PGI, un actuar consciente, idóneo a lo cual se adicione la necesidad de transformar el pensamiento, considerarse como un ente activo en un proceso que exige de mejores profesionales.

Las motivaciones que va desarrollando el hijo, constituyen un importante elemento que decide la orientación del sistema familiar. Estas se correlacionan muchas veces con la de los padres porque las expectativas parentales provocan una comunicación dirigida que contiene valoraciones de las profesiones. En ciertas familias se ha desarrollado un motivo específico de la conducta de los padres, que representa en el plano de la conciencia sus aspiraciones en torno al hijo, a su futuro, a su profesión. En consecuencia se elaboran las conductas para tratar o ayudar a lograrlo. Manifestándose también cierta capacidad de ajuste de la

expectativa motivo sobre la base de las evaluaciones que hacen los padres del hijo.

También se encuentra en algunas familias, aunque lamentablemente no es frecuente, que estos motivos de futuro constituyen una formación compleja, que llega a ocupar un carácter rector en la conducta de los padres en lo relacionado con la preparación del hijo para su futuro. Ya no se trata sólo de conductas aisladas, sino de una estrategia para lograr los objetivos, y que revela tanto estabilidad como flexibilidad, tomando en cuenta el desarrollo que vaya experimentando el hijo en su trayectoria. Las expectativas de los padres también dependen en cierta medida de su cultura profesional.

La personalidad es la resultante de la generalización y consolidación de procesos psíquicos que reflejando la realidad a través de las condiciones internas de la personalidad regula la dirección (objeto-meta) y la intensidad o actividad del comportamiento; o sea, la motivación es una expresión de la personalidad. Las propiedades y los estados psíquicos se expresan en el proceso motivación, lo condicionan, lo explican. Si no existiera la personalidad, tampoco existiera la motivación humana, porque esta es su expresión, su resultado.

En resumen, motivación y personalidad se contienen y determinan recíprocamente. El proceso motivación engendra y modifica el carácter, influye en el temperamento y en las capacidades. A su vez la personalidad condiciona y engendra el proceso motivación. No es posible comprender y explicar la motivación sin tener en cuenta la personalidad, sus necesidades y actividades, De este modo la motivación surge como la resultante de inter.-fuego de procesos cognoscitivos (que reflejan, que copian el mundo real) y los procesos afectivos que expresan las necesidades, y cómo son afectadas por objetos y situaciones.

El proceso motivacional en una constante transformación y determinación reciproca entre ambos polos. Las necesidades pasan a expresarse en los

reflejos cognoscitivos del mundo, y a su vez en el reflejo del mundo penetran las necesidades, las cuales se manifiestan como deseos, fines, proyectos, planes o intenciones. El reflejo, la imagen del mundo también resulta expresión de las necesidades del sujeto en la medida en que adquiere valor afectivo, pasivo o activo; o sea, el reflejo, la imagen del mundo también es una expresión y manifestación de las necesidades del sujeto.

Según Diccionario Filosófico (M. Rosental y P Ludin (1981:244). Se define como interés la orientación dirigida a un fin de pensamiento y acciones que reflejan las necesidades materiales y espirituales de individuos (interés personal) grupo social y comunicadores históricos (interés general). Los intereses generales que corresponden a las necesidades y tendencias objetivas del desarrollo social constituyen los intereses de la sociedad. El interés (en psicología) se manifiesta en la actividad emocional positiva hacia el objeto, en el hecho de concentrar en él la atención.

La construcción de la sociedad socialista en el país, necesita entre otros aspectos, el trabajo pedagógico que equivale a enfrentar nuevas tareas educativas de formación progresiva y sistemática. Tiene como uno de sus objetivos brindar a los alumnos una adecuada orientación profesional en correspondencia con el desarrollo planificado y proporcional de la producción, los servicios, la ciencia y la cultura. El trabajo docente con el contenido de las diferentes asignaturas, el trabajo que realizan los alumnos y las distintas actividades de carácter extra escolar que se organizan en la escuela debe tener una marcada orientación profesional las que contribuye a la selección correcta de la profesión. Se ha demostrado que los adolescentes a los cuales se les ha desarrollado una orientación profesional adecuada, resultan mejores obreros calificados, maestros y técnicos medios, tienen mayor estabilidad laboral, resuelven las tareas con más eficiencia y calidad.

Es urgente en la sociedad cubana la necesidad de una orientación profesional a los padres, principalmente los de la educación Secundaria Básica, teniendo en cuenta las necesidades

sociales, los intereses y actitudes individuales. Por otra parte, los trabajos de orientación se trasladan de lo individual a lo colectivo, al tratar de dar respuesta no sólo a la problemática vocacional y psicológica, sino de las grandes masas estudiantiles, con acceso ahora a la diversidad de planes educacionales creados por la Revolución.

Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro (2004: 105) plantea:

Es una verdad universalmente reconocida que la educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad. De hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural contenida a los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y conocimientos. A partir de lo adquirido se logró el crecimiento económico y cultural de la sociedad y se aseguraron las bases para la continuidad del proceso social.

La década del 90 comienza con profundos cambios a nivel mundial y en todos los órdenes. Cuba recibe de igual manera el impacto de esos acontecimientos en su desarrollo económico social los que de manera lógica se reflejan en la educación y sus niveles de calidad, se debate sobre la necesidad de un cambio educativo en la escuela cubana entre profesionales de la educación. Para los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas el cambio es entendido como " las transformaciones o modificaciones que tienen lugar en las concepciones educativas y en los medios y recursos para llevarla a cabo, incluyendo las que se derivan de su propia instrumentación práctica" involucrado en procesos a investigadores, dirigentes estudiantiles y de masas y a profesionales de la educación que tienen el propósito de encontrar mejores alternativas en la dirección del proceso educativo.

La Secundaria Básica es de vital importancia en la formación del estudiante, en ella se define el futuro del adolescente, por ello la UNESCO la denomina como eje para toda la vida. En este nivel escolar profundiza en su formación cultural y

ciudadana , en su orientación profesional y formación vocacional, de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje que se dirige en los centros docentes, debe tener un enfoque formativo para cada momento con los estudiantes, tener una implicación educativa.

Los adolescentes pasan por momentos de cierta inestabilidad afectiva, pues está experimentado como son sus nuevos sentimientos, sus contradicciones, sufriendo lo que dejan atrás y preocupados por lo nuevo que se avecina. En ocasiones expresan temor a la burla, al fracaso, al hacer el ridículo. Algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de condiscípulos más cercanos.

La adolescencia es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y de la autoestima. En esta etapa llega a alcanzarse una organización más estable de sus motivos de la personalidad con una dirección de futuro, lo que no era posible en la infancia. Al final del período de la Secundaria Básica los adolescentes deben tomar importantes decisiones. El proceso de las decisiones escapa muchas veces a su análisis consciente. Se basa en sus motivos formados durante la adolescencia temprana, pero las situaciones emocionales lo pueden perturbar, una decisión suya puede ser impulsiva, además, el y la adolescente, toman sus decisiones bajo fuertes influencias grupales, es decir, desde los valores y normas que están actuando en el grupo donde viven.

Numerosos psicólogos han incursionado en el decursar histórico de la investigación psicológica partiendo de diferentes enfoques, corrientes y teóricas, cuya base filosófica y concepción psicológica diverge, aunque se manifiestan puntos de contacto entre ellas. Muchos datos o ideas valiosas se han acumulado pero lamentablemente, no han sido sistematizados, ni integrados en un sistema coherente que incorpore, de manera dialéctica, lo mejor en ese legado científico en función de su utilización en una práctica educativa que promueve el desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida.

Raquel Bermúdez Morri (2004:205) alude a: que el humanismo incorpora al ámbito educativo el estudio de los aspectos socioafectivos y de las relaciones interpersonales, así como el de los valores humanos. Parte del enfoque personológico, estudia al individuo como persona, singular e irrepetible, como unidad o sistema individual. Enfatizan en el estudio de los procesos integrales de la persona. El maestro asume el rol facilitador mediante un estilo no directo, en el cual las necesidades, iniciativas y decisiones de los alumnos son esenciales. También se incorpora el tener en cuenta la realidad concreta de la que procede el alumno, la necesidad de prepararlo para la vida en el contexto en que la vivirá. Le confiere una libertad y responsabilidad al estudiante que aparece por primera vez con ese énfasis en las teorías psicológicas del aprendizaje. Esto es sumamente interesante y responde a su propia concepción del hombre y su desarrollo.

Al respecto se puede considerar de importancia la teoría histórica cultural vigoskiana, la cual conduce a reflexionar en cuanto a cómo dirigir la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de 9. grado, en los cuales se presenta objetivamente el desinterés, bajo índice académico, influencias familiares negativas, todo lo cual influye en su incorrecta orientación profesional sobre lo cual deberá incidir al transformar este modo de actuación planteado por una correcta orientación y conocimiento de aquellos aspectos fundamentales relativos a su profesión, haciendo hincapié en el factor social colocando a la familia como el principal elemento que incide en esta problemática, lo que se afirma sobre la base de la práctica pedagógica que ha permitido el enfrentamiento con disyuntivas como:

Conocen los padres cuáles son las áreas más frecuentes de preocupación para los adolescentes, les preocupa realmente que el hijo alcance la profesión que verdaderamente desea, se han desarrollado valores morales en formación sobre los derechos y otras cuestiones que los padres no deben ignorar. La influencia

familiar sobre la formación y el inicio de la realización de planes de vida en el adolescente se ha convertido en una problemática de alcance mayor para lo cual la familia, la escuela y la sociedad han de marchar muy unidas, pero considerando que la determinación por la profesión sea individual del adolescente y no la realización de los padres en los hijos, de lo contrario el desarrollo de aspiraciones erróneas, la mala selección, puede experimentar agudas frustraciones personales que repercuten en la vida familiar. No se trata de omitir el rol familiar en tal sentido, sino de comprender que la familia, al igual que la escuela, representa importante elemento en este proceso formativo; sin obviar la forma reguladora correcta la cual incide en comprender cómo coordinar con la escuela las influencias profesionales.

Pero además, porque los padres estimulan el naciente interés del hijo que se corresponden con esa expectativa y no estimula, o hasta sancionan, aquellas manifestaciones tempranas del interés que no se corresponden con ella. La autorregulación de este proceso es familiar en la medida en que organiza, dirige y controla determinadas acciones del sistema y conducta de sus miembros, relativas a la formación y desarrollo de planes del futuro; pero el papel de cada miembro en este proceso es desigual, está en dependencia de sus roles y relaciones. Existe una regulación intrapersonal en cada integrante de la familia, pero el sistema produce un nivel nuevo cualitativamente diferente de regulación, que es interpersonal.

El sistema familiar revela en este proceso su estructura de interrelaciones y de comunicación. La comunicación y la relación afectiva familiar constituyen una condición necesaria para el funcionamiento de una autorregulación familiar fuerte y activa. Cuando existen problemas de comunicación, intrafamiliar, aunque los padres tuvieran otras potencialidades relevantes para influir sobre los planes de los hijos, resulta que la formación de motivos de futuro en el hijo se disocia de las aspiraciones y expectativas de los padres.

Atendiendo a los resultados de la exploración inicial las actividades a proponer deben contribuir a organizar adecuadamente a insertar en el proceso docente y extradocente acciones dirigidas a perfeccionar la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes de 9. grado en cuyo marco teórico metodológico se plantea un sistema de pasos a seguir para el estudio y solución del problema. Estas actividades se caracterizan por atender a la unidad de la instrucción educativa con un marcado interés en el logro de la motivación de los estudiantes desde su formación en la secundaria básica.

## **CAPITULO II: DETERMINACION DE NECESIDADES. PRESENTACION DEL DIAGNÓSTICO INICIAL, LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE SU APLICACIÓN.**

### **Epígrafe 2.1: Determinación de necesidades a partir del diagnóstico inicial.**

En los momentos actuales y en el marco de la secundaria básica la formación vocacional y orientación profesional son parte de la educación integral y contribuye a insertar al sujeto en la vida laboral. La dirección pedagógica responsable de estos procesos facilita que en la selección de carreras, los jóvenes de manera consciente correspondan sus intereses con las necesidades de la sociedad.

El sistema de influencias educativas están dirigidas a estimular la orientación pedagógica en los estudiantes así como su permanencia y desarrollo en ellos. En esta toma de decisiones la familia juega un papel fundamental pues no ejercen influencias sobre sus hijos teniendo en cuenta las necesidades de nuestra sociedad, sólo evalúan las ventajas y desventajas de la futura profesión de sus hijos.

En estudios realizados sobre la incorporación de alumnos a carreras pedagógicas en los últimos cinco años se ha podido constatar el incumplimiento del plan de captación para el ingreso al IPVCP. Como causas de este bajo índice de incorporación se han constatado:

- ✓ Falta de motivación de los alumnos.

- ✓ Deficiencias en cuanto a la orientación profesional pedagógica a través del proceso docente educativo.
- ✓ No aceptación de los padres a la selección de sus hijos.
- ✓ No reconocimiento de la labor social del maestro por parte de la familia.

Para determinar las carencias de la familia en relación con la preparación de los padres para la orientación profesional de sus hijos se consideró aplicar los siguientes métodos empíricos: la observación científica y la entrevista

Para determinar de forma cuantitativa el nivel de preparación de los padres para la orientación profesional de sus hijos se empleó la siguiente escala de valores.

Se consideró en el nivel alto a aquellos padres que reconocen las cualidades del maestro y su importancia en la sociedad, conocen el perfil de las carreras pedagógicas e influyen sobre sus hijos en la decisión tomada.

En el nivel medio, los padres que reconocen cualidades del maestro su importancia social, conocen el perfil de la carrera pero no influyen sobre sus hijos para que opten por carreras pedagógicas.

En el nivel bajo los padres solo reconocen las cualidades del maestro y su importancia en la sociedad.

Nivel bajo: Se corresponde con los indicadores 1.1 y 1.2      Nivel 1

Nivel medio: Se corresponde con el indicador 1.3      Nivel 2

Nivel alto: Se corresponde con los indicadores 2.1 y 2.2      Nivel 3

La observación científica (anexo 1) permitió constatar información primaria sobre el estado de preparación de los padres para la orientación profesional de sus hijos, previo a la aplicación de este instrumento se orientó a la profesora del grupo 9.2

una guía para el debate (anexo 2) la que permitió que los padres expresaran sus criterios sobre las temáticas que se tuvieron en cuenta para esta.

La observación científica permitió corroborar las debilidades que existen en la preparación de la familia para orientar profesionalmente a sus hijos:

- ✓ La mayoría de los padres no se sienten preparados pues no conocen las opciones y el perfil de las carreras que se otorgan al culminar los estudios en 9.º grado (indicador 2.1).
- ✓ La totalidad de los padres reconocen que la profesión del maestro es sacrificada, abnegada, tiene un gran valor humanista, ayuda a sus hijos a elevar su nivel cultural y son ejemplos para sus hijos, aportando criterios para evaluar los indicadores (indicador 1.1 y 1.2).
- ✓ Se pudo constatar que el total de los padres no conocen el perfil de las carreras pedagógicas, identificando en esta carrera sólo al profesor general integral o maestro primario, no se reconocen otras especialidades (indicador 1.3).

En el desarrollo de la actividad se corroboró que sólo dos padres se identificaron con la selección de sus hijos. Para el resto prevaleció el criterio de que otras carreras como medicina e ingeniería ofrecen mayores ventajas para el futuro de sus hijos como profesionales. Aportando entonces criterios sobre el indicador (2.2), se llega a la conclusión de los padres, en un elevado %, no desean que sus hijos sean maestros.

Partiendo de los resultados de la observación científica fue creada una escala de valores (anexo 4) para poder medir los indicadores declarados en esta investigación.

La aplicación de la entrevista (anexo 3), corroboró los siguientes resultados.

De los 30 padres, que representaron con su asistencia al centro la muestra de esta investigación, constituida por 30 familias, el 100% consideran que el maestro

es ejemplo de sacrificio y muy humano, por lo que llegan a reconocer la importancia del maestro para la sociedad, y quedan así evaluados los indicadores (1.1 y 1.2).

Diecinueve padres dominan débilmente los requisitos adicionales y desconocen el índice académico que se necesita para optar por carreras pedagógicas, debido a las deficiencias en cuanto a la orientación profesional pedagógicas en el proceso docente educativo, para un 63.3 % (indicador 1.3).

Veintidos padres no se sienten preparados para orientar a sus hijos hacia carreras pedagógicas para un 73.3 % (indicador 2.1).

Sólo 2 padres para un 6.6 % apoyan a sus hijos en la selección de carreras pedagógicas.

Los resultados se pueden observar en la siguiente tabla:

Dimensión	Muestra	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
2	30	2	6.6	15	50	13	43.3

En el desarrollo de la investigación se trabaja en el diseño de actividades de Educación Familiar que propicie elevar la preparación de los padres para influir en la orientación profesional pedagógica de sus hijos, así como su implementación.

En resumen el diagnóstico inicial permitió apreciar las potencialidades y carencias del grupo de padres que constituyeron la muestra para esta investigación:

-Todos los padres desean estar bien preparados para orientar profesionalmente a sus hijos.

-Todos reconocen la importancia del maestro en la sociedad.

Como carencias:

-El débil dominio del perfil de las carreras pedagógicas.

-No están motivados para apoyar la elección de carreras pedagógicas por sus hijos.

El conocimiento de las carencias corroboró la necesidad de proponer actividades que permitan preparar a la familia para la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

## **2.2-Propuesta de actividades**

El diseño está conformado por 8 actividades que se aplicaron en las escuelas de padres, dirigidas a lograr la preparación de la familia en la orientación profesional pedagógica de sus hijos. Se diseñaron mediante técnicas participativas, para facilitar condiciones favorables a su desarrollo. Permite además realizar un trabajo educativo por parte de la escuela a partir de las necesidades que poseen y que inciden negativamente en la orientación profesional pedagógica de sus hijos. Por otro lado el nivel de concreción del sistema, facilita al docente orientación en cuanto a la forma de conducir este momento reflexivo y participativo con los padres, que tan importante resulta para unir esfuerzos con la escuela y alcanzar las expectativas que se propone en función de las exigencias que impone el desarrollo social actual.

### **Actividad # 1: ¡La adolescencia llegó!**

**Objetivo:** Contribuir a la preparación familiar a partir de la lectura y comprensión de una carta de un adolescente a todos los padres cubanos, para reflexionar en torno a las motivaciones de la adolescencia y cómo debe ser la comunicación con un hijo adolescente.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Iniciar la actividad con la lectura de la siguiente carta, enviada por un adolescente a todos los padres del mundo.

Queridos mamá y papá:

No me quejo de todo lo que me dan. A veces pido solamente para ver cuánto puedo obtener de ustedes. Si en lugar de mandarme que haga algo, me lo sugieren, lo haré más de prisa. No cambien constantemente de idea respecto a lo que quieren que haga. Decídanse de una vez y no cambien de opinión. No me comparen con otra persona. Si me hacen pasar por mejor o más inteligente, eso le dolerá a alguien. Si me hacen pasar por peor o más torpe, entonces es a mí a quien le harán daño.

Deja que haga yo por mi cuenta todo lo que pueda. Así voy aprendiendo. Si ustedes me lo hacen todo, nunca podré hacer nada por mí mismo. Déjenme decidir mi futuro, si no les parece justo, oriéntenme, no me impongan sus aspiraciones frustradas.

No me corrijan delante de los demás. Esperen que no haya nadie alrededor para decirme cómo puedo mejorar. No me griten, eso me hace gritar también y no quiero convertirme en una persona gritona. Cuando hago una cosa mal, no me pregunten por qué lo hice, a veces no sé por qué razón me porto mal. No digan mentiras delante de mí ni me pidan que mienta para ayudarlos. Eso rebaja el concepto que les tengo y también mi propia estimación, aunque suponga que yo les esté haciendo un favor.

Trátenme como tratan a sus amigos. Así seremos amigos. No se maltraten de ninguna forma, cuando presencio esas escenas, a veces no sé qué hacer, ni puedo discernir quién tiene la razón, me hacen sentir muy desdichado. El hecho de ser parientes no quiere decir que no podamos tratarnos con respeto los unos a los otros.

Cuando se equivoquen en algo, admítalo. No estropeará mi opinión sobre ustedes. Así será más fácil para mí reconocer cuándo me equivoco.

Quiéranme mucho, pero también díganmelo. Necesito oírlo de sus bocas. Se despide, su hijo (a) adolescente.

-Después de leer, es importante que reflexiones acerca de cómo te relacionas con tu hijo (a). Debes pensar cómo tu hijo(a) llegó a esta etapa de su vida. Nunca pienses que porque es un adolescente se comporta así o que por eso tú lo tienes que tratar de esa forma, piensa en “que está dejando de ser tu hijo(a) y que está comenzando a ser”.

Explicar que:

-Todas las etapas de la vida de una persona son importantes, el paso de una a otra ocurre sin brusquedad en dependencia de cómo influyan en el individuo todos los factores que lo rodean. Eso mismo ocurre en la adolescencia.

-Tener un hijo adolescente no es el fin del mundo. Esta es una etapa de tránsito en la que las transformaciones que ocurren hacen que nuestros niños se conviertan en hombres y mujeres.

-Verás cómo su cuerpo cambia con rapidez, pero los cambios de su mente van a ser más lentos y graduales. De ti depende que su adolescencia no deje huellas negativas en su vida.

-Preguntar ¿Cuándo llega la adolescencia?

-Referirse a las características de esta etapa y escribirlas en el pizarrón.

-Explicar que tienes que conocer sus gustos, preocupaciones, preferencias y miedos, hablarle con claridad sobre cualquier tema de su interés, debe sentir tu representación y apoyo en cada decisión y para ello es necesario que le dediques tiempo y lo escuches. Una recomendación, cree situaciones propicias de intercambio con su hijo (a).

-Recuerda que durante este período debe definir su vocación y su profesión. Lo que no seas capaz de ofrecerle en comprensión y afecto en el marco del hogar; tu hijo(a) sentirá la necesidad de salir a buscarlo.

-Estrechar los lazos con la escuela, establecer vínculos estrechos con sus profesores, escuchar lo que otros adultos y sus compañeros opinan sobre tu hijo(a) te ayudará a conocerlo mejor y a enfrentar de la mejor forma esta nueva etapa en la vida de tu hijo.

**Actividad # 2:** La familia como célula fundamental de la sociedad cubana.

**Objetivo:** Preparar a la familia en el cumplimiento de la armonía familiar, así como la función principal de esta en nuestra sociedad, a través del estudio de documentos que rigen y regulan las relaciones familiares.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Comenzar con una técnica participativa: Asociación de palabras. A partir del vocablo familia, los padres asociarán otras palabras, donde expresen el significado de la misma (ternura, amor, respeto, confianza, unidad, comunicación, convivencia, deber, afecto, dedicación, preparar, educar, satisfacción, entre otras).

Preguntar ¿Qué es una familia? y llegar a la conclusión de que es un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos, matrimoniales o consensuales que, por lo general, ocupan un lugar común y conviven formando una comunidad de firmes lazos afectivos.

Plantear que todas las relaciones de la familia como institución social, así como los vínculos que se establecen entre esta y otras instituciones sociales, están regidos por leyes.

Preguntar: ¿Conoces alguna de estas leyes que regulan dichas relaciones?

A partir de la respuesta llevar alguno de estos documentos y hacer un trabajo en equipos:

**Equipo #1:** La Constitución de la República de Cuba. Ley suprema de la sociedad.

- Leer el Capítulo III y hacer énfasis en los artículos 34, 35, 36 y 37.

**Equipo #2:** El Código de la familia. Salvaguarda de las instituciones de familia.

- ¿Cuándo fue promulgado?
- ¿Cuáles son sus objetivos?
- Hacer énfasis en el Capítulo II, sección 1ra, artículos 84, 85 y 86 pp. 29 – 31.

-Debatir y llegar a conclusiones.

Preguntar: ¿Por qué la Revolución tiene entre sus objetivos fortalecer la familia?

Proyectar imágenes donde se entrevista a algunos adolescentes y sus familias.

Reflexionar y opinar sobre ellas.

Recuerda que:

La atención inmediata y la correcta educación a los hijos requieren de la unidad y el cariño afectivo; logrando una correcta comunicación familiar habrá armonía familiar.

-Finalizar con el comentario de la siguiente frase martiana: “El que ha andado por la vida, sabe que no hay palacio como la casa de familia”. (Martí, J.1975: 301)

**Actividad #3:** S.O.S ¡Comunicación familiar!

**Objetivo:** Contribuir a una mejor comunicación familiar a través del diálogo reflexivo y abierto para lograr la orientación profesional pedagógica de sus hijos, a partir de la lectura de un capítulo seleccionado del libro “Corazón”, de Edmundo de Amicis.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Se iniciará la actividad escribiendo en el pizarrón la siguiente interrogante: ¿Qué es la comunicación? y a partir de una lluvia de ideas se le dará solución (pueden referirse a: intercambiar, compartir, interactuar, conversar, tener correspondencia, aconsejar, etc.).

-Llegar a la conclusión de que comunicar significa: establecer algo en común con alguien, compartir alguna apreciación, alguna idea, aconsejarse con alguien.

-Interrogar:

- ¿Te relacionas con tu hijo?
- ¿Cómo son estas relaciones?
- ¿Sobre qué temas conversas con él?
- ¿En qué forma lo haces?
- ¿Con qué frecuencia?

-A partir de las respuestas llegar a conclusiones.

-Explicar que una buena comunicación permite a cada integrante de la familia conocer las formas de pensar, el carácter y los problemas de los demás y en consecuencia actuar de manera constructiva para los demás.

-Lectura de un capítulo seleccionado del libro “Corazón”, de Edmundo de Amicis, (Libro escrito en forma de diario por un niño de 13 años; es de esos que llegan al corazón, además, un buen ejemplo de las relaciones entre padres e hijos)

- Dirigirse a la página 38, donde aparece Capítulo del Jueves, 10 .
- Después de realizada la lectura, comentar la misma y reflexionar en torno a ella, teniendo en cuenta:
- Consejos dados por ambos padres al niño.

-¿Cómo son las relaciones que establecen ambos padres con su hijo?

-¿Qué aspectos positivos en cuanto a la comunicación familiar nos aporta la lectura realizada?

-Para finalizar la actividad se debe arribar a las siguientes conclusiones, utilizando un método participativo:

-Al interrelacionarse con el adolescente los adultos deben establecer nuevas formas de diálogo, nuevos modos de ejercer influencia y orientación sobre ellos. Deben crearse condiciones, situaciones, espacios, oportunidades que faciliten una conversación asertiva con el adolescente, eliminar las barreras que puedan entorpecer la comunicación, respetar sus necesidades, evitar las agresiones verbales o físicas; los padres deben esforzarse por crear un ambiente emocional afectivo y estable que contribuya al desarrollo armónico de la personalidad adolescente.

-Los problemas familiares pueden ocasionar el surgimiento de problemas de: aprendizaje, conductuales, sociales, vocacionales – profesionales, etc.; que se pueden evitar o solucionar con una comunicación adecuada y un clima emocional afectivo, favorecedor de una positiva interrelación entre adultos y adolescentes.

-Invitar a que realicen la valoración de la actividad.

**Actividad #4:** Conversar y escuchar sobre lo que quieren ser sus hijos.

**Objetivo:** Contribuir a una mejor comunicación familiar sobre la elección de su futuro a partir del análisis de una anécdota para reflexionar en torno a ella.

Tiempo de duración: 45 minutos.

- Iniciar la actividad con la lectura de la siguiente anécdota, para reflexionar sobre la necesidad de dialogar con nuestros hijos:

Aquel día venía cansada del trabajo. Una vecina me interceptó para contarme que Luisito, mi hijo de 12 años, había discutido fuertemente con un compañero de escuela pues se burlaban de él. Llegué a casa y sin a penas saludarlo, le ordené: “te sientas y me escuchas”.

Acto seguido le lancé un discurso y cada vez que él intentaba hablar, yo lo interrumpía. Me escuchaba, al parecer impaciente y sin interés. Cuando terminé, dijo: “por favor, mami, déjame explicarte lo que pasó”.

Le presté atención y me alteré más, la causa de la burla era que él había expresado su deseo de ser maestro. Así se lo hice saber, y repitió “por favor mami, déjame explicarte lo que pasó, yo tengo derecho a elegir, por favor ayúdame a ser lo que me gusta”.

Comprendí que tenía razón, pero también le señalé que me debe consultar sus ideas en voz baja y siempre oyendo a la otra parte. “Sí, mami, y eso fue precisamente lo que no hiciste ahora, ¿verdad?”, acotó con rapidez.

-Preguntar: ¿Dialoga usted con su hijo sobre lo que él quiere? ¿Qué necesita para ser feliz?

Debes estar al tanto de sus sueños y aspiraciones, o todo aquello que constituye su mundo íntimo y que le resulta verdaderamente importante. ¿Qué quieres para el futuro de tu hijo?

El profesor entregará un papel en blanco a los padres donde anotarán:

¿Qué quieres que estudie tu hijo?

¿Lo has conversado con él?

Las respuestas serán colocadas en una cajita para ser computadas por el maestro, y según los intereses, preparar la próxima reunión dirigida a elevar la preparación de la familia para la orientación profesional de sus hijos.

Enséñalo a reflexionar y edúcalo a partir de principios éticos y morales que estén acordes con la sociedad socialista.

Debes saber que tanto el sermón como el silencio son perjudiciales y deterioran los vínculos de cariño y comprensión que han de existir entre los adultos y las nuevas generaciones.

No sobrevalores a tu hijo.

Recuerda que tú también fuiste adolescente.

Compréndelo.

Pedir opiniones sobre la actividad utilizando la técnica de: positivo, negativo, sugerencia.

**Actividad #5:** Los maestros de antes... ¿y los de ahora?

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la labor del maestro y el papel que desempeña en correspondencia con el desarrollo social.

En la preparación debe invitarse a los abuelos para que hablen sobre el maestro de su época.

-Realizar un intercambio a partir del nivel de meditación que se ha tenido en el tema y las vivencias, anécdotas que pueden aportar.

-¿Les resulta interesante polemizar al respecto? ¿Por qué?

-Resaltar la participación de los padres, cuyas intervenciones evidencian haber reflexionado sobre el tema.

-¿Difieren en cuanto a sus cualidades los maestros de antes y los de ahora? De esta forma se introduce el tema.

Se explica a los participantes el desarrollo de la técnica: Los participantes se dividen en grupos de 6 personas y en cada uno se nombra un coordinador que dirija el trabajo de caracterizar al maestro en etapas anteriores y actualmente. El

tiempo que se dispone es de 6 minutos y una vez concluido este momento, se informa por los coordinadores de cada grupo. El facilitador (profesor) centrará la atención en los aspectos comunes y diferentes.

Precisar que para Martí la educación que ofreciera la escuela, tenía que estar necesariamente acorde con los tiempos en que la misma se desarrolla, lo contrario significa que la formación del futuro hombre quedará mutilada, inadaptada para la vida.

Preguntar: ¿a qué intereses responde la política educacional en nuestro país? Con esta interrogante se propicia el diálogo, y posteriormente, se arriba a la interiorización de la siguiente idea:

La política educativa es una manifestación de las condiciones económicas, políticas y sociales así como sus fundamentos se recogen en documentos oficiales: la legislación y Plataforma Programática del Partido, donde se expresa el criterio oficial de cómo debe ser la formación del ciudadano y a su vez esto se traduce en un ideal que está indiscutiblemente condicionado por su historia, lo contextual y lo individual.

De hecho esto fundamenta las diferencias expuestas sobre los maestros en etapas diferentes.

Se informa como hoy a partir de las transformaciones de la Secundaria Básica, se establece el fin de la educación.

¿Creen ustedes que difiera del fin planteado anteriormente? ¿Es exactamente el mismo? ¿Por qué?

Aplicar pequeña encuesta a los padres como diagnóstico para la próxima reunión  
1-¿Cómo calificas la imagen actual del maestro dentro de la escuela?

Escuela

\_\_\_\_ Muy buena

\_\_\_\_ Buena

\_\_\_\_ Regular

Comunidad

\_\_\_\_ Muy buena

\_\_\_\_ Buena

\_\_\_\_ Regular

\_\_\_\_\_ Mala

\_\_\_\_\_ Mala

2-¿Qué cualidades consideras necesarias en el maestro? Nómbralas por orden de prioridad.

### **Conclusiones.**

Las exigencias sociales varían en dependencia del propio desarrollo de la sociedad, pero en todo momento histórico el maestro ocupa el centro en el proceso de formación de las generaciones, con el importante apoyo de la familia y la comunidad.

-Se evalúa el desarrollo del encuentro, por escrito y completando la siguiente idea:  
En este encuentro me he sentido\_\_\_\_\_.

Presentar la pancarta de citación para el próximo encuentro, en la cual solo varía el tema a tratar:

Admiro el magisterio y quiero buenos maestros para mis hijos,... ¿Desearías que ellos lo fueran?

Una vez concluido este encuentro se realiza una evaluación trimestral con el objetivo de valorar el cumplimiento de las expectativas iniciales de los padres y recepcionar además nuevas inquietudes. Los indicadores a tener en cuenta son: asistencia y puntualidad de los padres, participación en los encuentros, satisfacción que experimentan y conocimientos adquiridos

**Actividad #6:** ¿Cómo he colaborado con la orientación profesional pedagógica de mi hijo?

**Objetivo:** Reflexionar de manera crítica sobre la efectividad de su labor con vistas a la orientación profesional pedagógica de sus hijos a partir de las experiencias personales vividas.

-Se realiza el intercambio con los padres acerca de sus opiniones respecto al tema apreciando el estado emocional a través del diálogo

.

-Se piden vivencias, experiencias personales y otros criterios.

-Estimular las intervenciones que realizan los padres y que muestran la previa meditación sobre la temática, así como el nivel de sinceridad que manifiestan.

-Para introducir el tema, se plantea lo siguiente:

Entre otros aspectos que han influido en los padres, específicamente en nuestro país, es la persistencia de esquemas mentales caducos, relativos a la valoración de diferentes carreras en algunas personas, creídas de que ciertas especialidades son “mejores”, “más prestigiosas” que otras. Algunos padres desean que sus hijos realicen las aspiraciones que ellos no pudieron satisfacer, en cuanto a estudiar cierta carrera, la falta de información sobre las posibilidades y realidades que existen los hace aferrarse a determinada opción.

Mediante la utilización de la técnica Lluvia de Ideas (ya explicada en el Encuentro 3), se pretende constatar el comportamiento de la intervención de la familia en la orientación profesional y en especial en la orientación profesional pedagógica, de modo que se pueda propiciar el debate y la reflexión sobre los criterios emitidos.

Precisar que la preparación para la orientación profesional desde el marco familiar se realiza además a través del proceso de educación moral y laboral. Si los padres logran educar en los hijos la tenacidad y responsabilidad en el cumplimiento de determinados deberes y obligaciones, la capacidad para resolver y culminar cualquier encomienda que se le plantee, contribuye a la formación de cualidades de personalidad muy útiles para la futura elección.

¿Cuáles son las posibles opciones de sus hijos en estos momentos, en cuanto a la continuidad de estudios?

Se agrupan las diferentes opciones en función de las respuestas dadas.

Proyectar un documental sobre la labor del maestro, de 30 minutos de duración y se piden las impresiones al respecto.

### **Conclusiones.**

Se hace referencia a una disposición de la RM 400/1978: "...Propiciar el desarrollo de actividades que contribuyan a despertar el interés y crear la conciencia en los niños y jóvenes para estudiar las especialidades priorizadas de acuerdo con las necesidades del país..."

**Actividad # 7:** Reflexionando sobre el futuro.

**Objetivo:** Debatir sobre el perfil de las diferentes carreras en función de la orientación profesional pedagógica y la formación vocacional de los alumnos a través de la intervención de los especialistas y los padres.

Participantes: Padres, Profesor General Integral, especialistas y miembros de la comunidad.

Vías: Exposición.

Medios utilizados: Pizarrón.

Acciones:

-Debatir la interrogante del encuentro anterior. ¿Qué quieres que estudie tu hijo?

-Exponer en el pizarrón la tabulación de las carreras que desean los padres para sus hijos.

-Agrupar a los padres según sus aspiraciones para el futuro profesional de sus hijos.

-Realizar mesas redondas con especialistas.

-Exponer oralmente las características de cada carrera.

-Presentar a los padres el mural donde el profesor explica todos los requisitos adicionales de cada carrera así como el índice académico necesario.

Se comenzará preguntando a los padres: ¿Qué desean ser sus hijos como futuros profesionales? ¿Qué necesita la Patria que sean? ¿Qué pueden ser? Los padres reflexionarán al respecto.

¿Es usted como padre el que le impone la profesión a su hijo? Comentarán al respecto. Se dará una explicación general sobre las distintas carreras por las que pueden optar los estudiantes al terminar el noveno grado y se presentarán los distintos especialistas que participarán en la exposición sobre las diferentes especialidades según las necesidades del territorio.

Se agruparán los padres formando equipos o mesas redondas de acuerdo a las aspiraciones que tengan sus hijos, en cada equipo se ubicará un especialista encargado de exponer y esclarecer todo lo relacionado con cada especialidad.

Los padres preguntarán todas las dudas al respecto y pedirán ayuda en caso de alguna inquietud. Se debatirá sobre las posibilidades que tienen cada uno de sus hijos de acuerdo a la carrera que opta.

Se terminará evaluando la actividad de forma oral aplicando la técnica siguiente:

El encuentro de hoy le daría el color \_\_\_\_\_.

Porque\_\_\_\_\_.

Se podrá recomendar como bibliografía a consultar:

- “Cómo orientar hacia las profesiones en clases”.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.
- “Y ya son adolescentes”.Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación.
- Para el próximo encuentro: ¿Puede el divorcio repercutir en las relaciones con sus hijos? ¿Por qué?
- Consultar mural de Orientación Vocacional.

## **Actividad #8:** El corazón del maestro cubano.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la labor del maestro y el papel que desempeña en correspondencia con el desarrollo social.

Se invita a los participantes a conformar el corazón del maestro cubano. Explicar ¿Por qué el título de la actividad se relaciona con este órgano del cuerpo humano cuando se refiere al maestro cubano?

Acciones:

-Dividir el colectivo en cuatro grupos y se orienta lo siguiente:

Grupo: 1-¿Qué cualidades profesionales admiras en el maestro?

Grupo: 2-¿Qué cualidades morales hemos admirado en ellos?

Grupo: 3-¿Qué figuras destacadas de nuestra historia dedicaron su vida a enseñar?

Grupo: 4-¿Saben ustedes la relación que existe entre los grandes maestros en Cuba y las luchas por su independencia?

-El profesor dibuja en el pizarrón un corazón sobre cuatro llamas.

-Con las respuestas de las dos primeras preguntas se llena el corazón del maestro.

-Las llamas simbolizan (respuesta, preguntas 3 y4) los hechos y personalidades que han mantenido vivo y cálido el corazón del maestro.

El momento central de la actividad, después de concluida la motivación en el pizarrón, se procede a desarrollar una mesa redonda con invitados que proceden de las propias familias de los estudiantes y maestros jubilados del centro, que hayan participado en momentos importantes del desarrollo de la Educación Cubana después del triunfo de 1959 como:

-Movimiento de maestros voluntarios.

- Campaña de alfabetización.
- Maestros Makarenko
- Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Domenech
- Destacamento Pedagógico Internacionalista Ernesto Che Guevara.
- Maestros habilitados.

Ellos expondrán sus vivencias de forma breve, qué los motivó a formar parte de estas etapas en la educación cubana y qué no olvidaron de estos años.

**Conclusión:**

Se interroga a los padres ¿Qué criterios e imagen sobre el maestro cubano les ha aportado la actividad? ¿Qué lugar ocupó la juventud en esta historia de la educación? .



**2.3-Resultados de la validación de la propuesta.**

Para la comprobación de los resultados de la efectividad de las actividades se aplicó la entrevista (anexo3) y se pudo corroborar que se manifiesta un cambio positivo en los indicadores hacia el estado deseado en la preparación de los padres para la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

Como se aprecia en la tabla (anexo 7) los indicadores que inicialmente estaban afectados manifestaron un desplazamiento positivo luego de aplicada la propuesta demostrando la efectividad de la misma.

En los resultados obtenidos sobre la dimensión 1(indicadores 1.1, 1.2) no hubo cambios se mantienen los resultados para un 100%.

El indicador(1.3),que establece el dominio sobre el perfil de las carreras pedagógicas, manifestó cambios sustanciales, sólo 4 padres continúan desconociendo el perfil de las carreras pedagógicas para un 13.3 %.Se observó una motivación mayor de los padres, dirigida a la orientación profesional pedagógica de sus hijos, debido al sólido conocimiento del amplio perfil de las carreras pedagógicas.

Para la dimensión 2 en el indicador (2.1) que se refiere a la capacidad de los padres para influir en la orientación profesional pedagógica de sus hijos, sólo 8 padres no se consideran preparados para orientar profesionalmente a sus hijos, representando un 26.6 %.Lo que permitió observar una mejor comunicación de los padres con sus hijos para la orientación profesional pedagógica ,que se materializó en la incorporación de veintidós estudiantes a las carreras pedagógicas en el grupo que aportó la muestra de esta investigación.

En lo referido al indicador 2.2 se pudo constatar que 20 padres para un 66.6 % lograron alcanzar un nivel alto en su preparación para la orientación profesional de sus hijos. Estos 20 estudiantes fueron reconocidos como integrantes del PRE-

Destacamento Pedagógico Rafael María de Mendive del centro y sus padres fueron moralmente reconocidos durante el desarrollo de la actividad.

Después de tabulada la entrevista se obtuvieron los siguientes resultados:

Dimensión	Muestra	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
2	30	20	66.6	6	20	4	13.3

Por lo que la efectividad de la propuesta en su aplicación se comportó de la siguiente manera:

Los padres considerados en el primer nivel representan el 66.6 % de la muestra.

En el segundo nivel se encuentran el 20 % de los padres y sólo el 13.3 % en el nivel bajo.

Para comparar los resultados del diagnóstico inicial y final se realizó la siguiente tabla:

Antes

Muestra	Nivel 1	%	Nivel 2	%	Nivel 3	%
30	20	50	8	26.6	2	6.6

Después

Muestra	Nivel 1	%	Nivel 2	%	Nivel 3	%
30	4	13.3	6	20	20	66.6

Se determinó que los resultados escritos por el porcentaje respecto a las categorías se muestran de la siguiente manera:

Nivel 3-alto

Nivel 2-medio

Nivel 1-bajo

Los resultados de los indicadores cumplidos por los padres aparecen en los anexos 5(antes) y el 7 (después). Así como las tablas de las frecuencias relativas en el anexo 6 (antes) y 8 (después)

El anterior análisis permite demostrar la validez de la propuesta, así como el cumplimiento del objetivo de esta investigación.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ En esta investigación se ha realizado el estudio de los elementos teóricos sobre la familia y su preparación para la orientación profesional de sus hijos haciendo énfasis en la orientación profesional pedagógica.
- ✓ En la aplicación del diagnóstico para determinar necesidades al grupo muestra se constató que entre los padres no existe preparación para la orientación profesional pedagógica, tampoco para la influencia en la decisión de sus hijos para continuar estudios en carreras pedagógicas .Predomina el insuficiente apoyo de la familia a la determinación de optar por dicha profesión.
- ✓ Las actividades se realizaron sobre la base de orientar y contribuir a elevar el nivel de preparación de la familia respecto a la orientación profesional pedagógica atendiendo las necesidades y exigencias sociales que la actualidad impone. Se diseñó teniendo en cuenta determinados requisitos y momentos importantes para su realización, está caracterizado además por

el empleo de técnicas participativas que facilitan el desarrollo de este espacio en un clima de confianza.

- ✓ Luego de la validación actividades se observan cambios positivos en las carencias detectadas en la fase exploratoria, se manifiesta un ascenso relativo en cuanto a la preparación de los padres para influir en la orientación profesional pedagógica de sus hijos, así como en la inclinación de los estudiantes hacia carreras de este perfil. En los padres se aprecia el inicio de un proceso de interiorización del trabajo que realiza la escuela en esta dirección.

## **RECOMENDACIÓN**

Socializar estas actividades educativas en los espacios de preparación metodológica que se efectúen para que sean utilizados por otros directores que posean en sus escuelas las mismas carencias respecto a la preparación de la familia para la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

## **Bibliografía**

- Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2003). "La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención." En R. Castellano (comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Arias, B. G. (2001). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural*. Brasil: Editorial Cromoseta.
- Aguirre Baztán, A (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.
- Addine Fernández, F (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_(2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Basso Pérez, Z. (2001). *Sistema de actividades para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del IPVCP Marcelo Salado Lastra*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Camagüey. Addine Fernández, Fátima. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_(2002). *Orientar hacia la profesión. ¿Por qué? ¿Cómo?* Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco. (Manuscrito).
- Báxter, E (1995). *La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al maestro?* Congreso Internacional Pedagogía 95, curso 33, La Habana.
- Báxter, E (2003). *Trabajos sobre Educación y Enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baztán, A (1996). *Orientación profesional y vocacional*". Página Web.
- Becalli, Puente. L (2003). *La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia*. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana.
- Bermúdez, Morris. R (2004). *Aprendizaje Formativo y crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito, H (1983). *Psicología General para los ISP*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (1987). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. Ciudad Habana.
- Castro, Alegret. P. L (1996). *Como la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, Ruz. F (1974). *La Educación en Revolución*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1981) " *Discurso en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce* "Ministerio de Educación, Empresa Impresora Gráficas.
- \_\_\_\_\_(2001). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria celebrado el 2 de septiembre de 2002*. La Habana.
- Calviño, Valdés. Faule y Manuel A (1987). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación* En: Investigaciones de la personalidad en Cuba La Habana: Editorial de ciencias Sociales.
- Cárdenas, N (1999). *La Orientación profesional*. Congreso Internacional Pedagogía 99, curso 15. La Habana.
- Cerezal, Mezquita. J (2002). *La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_(2005). *Metodología de la investigación educativa*. Material base,

Maestría en Ciencias de la Educación.

- Chávez, J. A (1990). *Acercamiento Necesario al Pensamiento de José Martí*. La Habana
- Chávez, JA (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, JA (2001). *Axiología, Historia y actualidad, conferencia Bibliográfica*.
- Colectivo de autores. (1979). *El ejemplo del maestro como factor fundamental en la formación de la personalidad y la relación maestro alumno como punto de partida para el logro de los objetivos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1988). *Cómo orientar hacia las profesiones en las clases*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004) *Psicológica Educativa*. Ministerio de Educación. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, Delgado. B. Y Alba Puente M (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Constitución de la República. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto, Marín. R (2007). *Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia*

*Sancti Espíritus*. Curso pre-reunión en Conferencias Científicas ISP. Silverio Blanco Núñez (Manuscrito).

- De Armas, N. (1980). *Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de los profesores en los estudiantes*. Educación .No36, año x, enero –marzo. La Habana.
  
- .Del Pino, J. L (.1992)" *El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante*" Artículo mimeografiado.
  
- \_\_\_\_\_ . (1993)." *La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio*" (Artículo mimeografiado) La Habana.
  
- Del Pino, Calderón. L y Más García Martha (2000). *Motivación profesional: vías para su estimulación en el contexto educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
  
- Del Pino, J. Y R (2005) .*La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
  
- \_\_\_\_\_ y otros (2008). *La orientación Profesional Pedagógica; el reto de su perfeccionamiento*. (Libro sin editar en soporte digital). ISPEJV
  
- Diccionario Enciclopédico Color. (1998). Barcelona: Editorial Océano.
  
- Duragov, S .G. (1978).*La Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su realización* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Figueredo, Rodríguez. A.R (1997.).*El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver.* Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana:
- García, L .et al. (1996). *Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana.* Fundamentos, Congreso Internacional Pedagogía 2003, Curso 3. La Habana.
- García, Batista. L (2002). *Compendio de Pedagogía.* Editorial Pueblo y Educación.
- González, González. K (2006).*Estrategia de captación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica.* Tesis de doctorado ISP" Manuel Ascunce Doménech". Ciego de Ávila. (Manuscrito).
- González, A. M, Reinoso, C. (2002).*Nociones de sociología, psicología y pedagogía.* La Habana: Editorial.
- González, Rey, F (1995). *Comunicación Personalidad y Desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Rey, F. y A. Mitjans Martínez. (1989).*La personalidad, su educación y desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Serra .D .C (1995).*Teoría de la Motivación Práctica Profesional.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1990). *Motivación y Orientación Profesional.* En Encuentro de Educadores Por un Mundo Mejor. La Habana.

- González, Soca. A. M (2004). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, M. V (2001). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra, L. M. (2005). *Educación en la escuela, educación en la familia*:
- Ibarra, Mustelier. L. M. *Escuela de padres: un programa de formación en: Psicología y Educación: Una relación necesaria*. Editorial Félix Varela, Habana, 2005.
- ¿Realidad o utopía? La Habana: Editorial Félix Varela.
- Lemus. L. A "*Orientación educativa*". Impreso por cultura S.A.
- Lorenzo, M. Pérez, Martín y Bermúdez, Mores .R (2002). *La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, Hurtado. J (2004). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (2002) *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2004) *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2006) *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.

- \_\_\_\_\_ (2007) *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana.
- Ministerio de Educación.-Resolución Ministerial 170/2000 *Sobre el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y en otras instituciones de la comunidad*.-La Habana, agost-2000.
- Mujina, T. et al (1987) *Conferencia sobre la Psicología y Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes*.
- Ministerio de Educación. Cuba (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes*.
- Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales, municipales de educación. 1ra Parte .La Habana
- Metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales, municipales de educación. 3ra Parte .La Habana.
- Núñez, A. E (1989).*Las Escuelas de Educación Familiar*. en Revista Pedagogía Cubana. No 5.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (1995) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Otero, Ramos. I *Modelo de Orientación Profesional Pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes*. Tesis en opción a grado científico de doctor. Santa Clara. 2001.

- *Pedagogía*. (1984). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pino, Calderón. L. L. del y más García, M (2000). *Motivación Profesional vías de su estimulación en el contexto educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba (1981). *Tesis y Resoluciones II Congreso*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- *Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica*. (2007) Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Molinos Trade, SA, 2007.
- Ramírez, R. et al (1989). *La eficiencia en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional*. Pedagogía Cubana No 2, julio-sep. La Habana.
- Reca, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, Ludin. P. (1989). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editorial Política.
- Silva, Hernández. R y otros. Educación Cívica Secundaria Básica. Ciudad Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Tesis y Resoluciones (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. DOR del CC del PCC. La Habana.

## **ANEXO 1**

### **Guía de observación.**

**Objetivo:** Observar desde la reunión de padres la actitud de estos hacia la orientación profesional de sus hijos a carreras pedagógicas.

### **Cuestionario:**

- 1- Preparación para orientar profesionalmente a su hijo.
- 2- Visión del maestro para los padres.
- 3- Lugar que ocupa el magisterio en la sociedad para los padres.
- 4- Conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas.
- 5- Participación de los padres en la orientación profesional de sus hijos .
- 6- Intervención de los padres en la toma de decisiones y el respeto a sus elecciones sobre las carreras pedagógicas.

## ANEXO 2

### Guía para la entrevista.

**Objetivo:** Constatar el estado de preparación de los padres para la orientación profesional de sus hijos hacia carreras pedagógicas.

Explicar a los padres, se está desarrollando una investigación en la que necesitamos su colaboración para perfeccionar la labor educativa de la escuela.

### Cuestionario:

1-¿Qué imagen tiene usted del maestro?

-----es ejemplo de sacrificio.

-----aporta solo conocimientos.

-----no está preparado.

-----es humano.

-----que está bien preparado.

2-Considera la labor del maestro en la sociedad.

-----necesaria

----innecesaria.

----importante

----no importante

----poco importante.

3-Conoce usted las opciones que tiene su hijo al seleccionar las carreras pedagógicas como futura profesión.

Si-----

No-----

4- Ejerce usted influencia sobre su hijo para que opten por carreras pedagógicas.

Si-----

No-----

5-Respeto usted la decisión de su hijo al seleccionar la futura profesión.

Si-----

No-----

## ANEXO 3

### **Revisión y análisis de documentos.**

**Objetivo:** Obtener información documental sobre el trabajo metodológico encaminado a la preparación de los padres.

Fueron estudiados diferentes documentos:

-RM 170 /2000.

-RM 18/71

-Decreto Ley 63.

-Constitución de la Republica.

-Modelo de Secundaria Básica.

**Aspectos a controlar:** Todo lo concerniente a la orientación profesional pedagógica.

**ANEXO 4 Tabla del desempeño de los padres por indicadores (Antes)**

<b>Dimensión 1</b>				<b>Dimensión 2</b>	
<b>Padres</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>
1	X	X	X		
2	X	X	X	X	X
3	X	X	X	X	
4	X	X	X	X	
5	X	X	X	X	x
6	X	X	X		
7	X	X	X	X	
8	X	X			
9	X	X			
10	X	X			
11	X	X			
12	X	X	X	X	
13	X	X	X		
14	X	X	X		
15	X	X	X	X	
16	X	X	X		

17	X	X	X	x	
18	X	X			
19	X	X			
20	X	X			
21	X	X			
22	X	X			
23	X	X			
24	X	X			
25	X	X	X		
26	X	X	x		
27	X	X			
28	X	X			
29	X	X			
30	X	x			

**X-indicador cumplido por los padres.**



**ANEXO 5 Tabla del desempeño de los padres por indicadores ( Después )**

<b>Dimensión 1</b>				<b>Dimensión 2</b>	
<b>Padres</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>2.1</b>	<b>2.2</b>
<b>1</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>2</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>3</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>4</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>5</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>6</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>7</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>8</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>9</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>10</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>11</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>12</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>x</b>
<b>13</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>14</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>15</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>x</b>	<b>X</b>
<b>16</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			

17	X	X	X	X	X
18	X	X	X	X	
19	X	X			
20	X	X			
21	X	X	X	X	X
22	X	X	X	X	X
23	X	X	X	x	X
24	X	X			
25	X	X	X	X	X
26	X	X	X	x	X
27	X	X	X		
28	X	X	X	X	X
29	X	X	X	x	X
30	X	X	X	x	X

**X-indicador cumplido por los padres.**

## ANEXO 6

Comparación de resultados iniciales y finales.

