

**UNIVERSIDAD DE SANCTI-SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PEREZ**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN
LA CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LENGUAS
EXTRANJERAS**

AUTORA: Lic. Yanilsa Gil Rodríguez

Fecha: diciembre de 2014

Sancti - Spíritus

**UNIVERSIDAD DE SANCTI-SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PEREZ**

**LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN
LA CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LENGUAS
EXTRANJERAS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

AUTOR: Lic. Yanilsa Gil Rodríguez

Tutor: DrC. Maytée Suárez Pedroso

Fecha: diciembre de 2014

Sancti - Spíritus

PENSAMIENTO

“La elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad, sino, la de un camino determinado de la vida (...)”

L.S. Vigotsky

SÍNTESIS

Los estudiantes que optan por la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras muestran motivación hacia el aprendizaje de las lenguas, pero no hacia cómo enseñarlas, lo que provoca que algunos estudiantes abandonen la carrera en los últimos años; esta situación condujo a la necesidad de investigar cómo estimular la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez hacia la profesión pedagógica, lo que constituye el problema científico del presente trabajo, que tiene como objetivo: proponer actividades pedagógicas que estimulen la motivación hacia la profesión pedagógica dichos estudiantes. Esas actividades pedagógicas se distinguen por propiciar la implicación personal y la participación activa del estudiante, el vínculo afectivo con las tareas del profesor, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a ellas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....1-10

DESARRROLLO.....11

Capítulo I. El proceso formativo hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras.....11

I.1 El proceso de formación de la motivación hacia la profesión pedagógica. Niveles de desarrollo.....11

I.2 Reflexiones acerca de la motivación profesional pedagógica y su regulación motivacional en la estructura de la personalidad.18

1.3 La motivación profesional y su orientación en el marco de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez. en la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.....24

II. Actividades pedagógicas para contribuir a motivación hacia la profesional pedagógica.....38

2.1-. Estudio de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.....38

2.2 Análisis de los resultados del estudio inicial.....	41
2.2.1 Fundamentación de las actividades pedagógicas para la fortalecer la motivación hacia la profesión pedagógica.....	52
2.3 Evaluación de las actividades que estimulen la motivación hacia la profesión pedagógica a los estudiantes del tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras de la UNISS “José Martí Pérez”.....	67
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

En la mayoría de los países del mundo se prioriza la orientación profesional de los alumnos ya que la revolución industrial aparte de favorecer el desarrollo de nuevos puestos de trabajo más especializados, otorgó a la orientación profesional un carácter utilitario y una tarea de extraordinaria importancia.

En el caso específico de Cuba a la temática de orientación profesional se le asigna una importancia extraordinaria, dado al carácter masivo de la educación y la posibilidad de que todos los ciudadanos transitan por los diferentes subsistemas y, por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los prepararán directamente para su inserción en la práctica social.

La orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde un enfoque personológico, iniciados por González Rey F (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado teoría y práctica en esta área, entre los que se destacan Calviño M, (1987); Brito H, (1989); Mitjans A. (1989); González Maura, V. (1994,1997,2004); González Serra, D. (1995); Ángelo, D. (1993,1989); Figueredo A (1979); Matos Z. (2002,2003), Del pino J. (2004); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), entre otros.

No se viene al mundo con una vocación, esta se desarrolla en un proceso asociado con la formación de la personalidad, es un producto de los vínculos sociales. El maestro tiene un papel decisivo en la orientación profesional de los escolares. La formación del interés hacia la profesión pedagógica precede al momento necesario para el desarrollo de los motivos profesionales.

Los cambios educativos que marcan la Tercera Revolución Educacional en Cuba , no solo el rescate de lo más auténtico de las tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y latinoamericano, sino su inserción en la obra creadora de las generaciones actuales de maestros, las que al fragor del proceso revolucionario a

partir del primero de enero de 1959 se han incorporado a todas las tareas de movilización en el país y fuera de él; formar maestros significa, por tanto, hacer que los jóvenes aprecien la necesidad social de nuestra profesión.

La figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presupone la formación de hombres y mujeres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola, para así preservar las conquistas de la Revolución, lo que también trae como consecuencia la realización personal. De ahí la urgencia de que la escuela dé prioridad a la orientación profesional pedagógica.

Al respecto, el Comandante en Jefe se ha pronunciado en diversos momentos con proyecciones muy precisas en torno al papel del profesor y a la educación en general, para que estén a la altura de estos tiempos y de los objetivos del proyecto social cubano. Así, ha planteado que cuando escucha la palabra universidad le resulta extraño el concepto de claustro y de estudiante al estilo de otras épocas, pues en su opinión, todo el pueblo puede ser estudiante. Afirma que cada profesional debe ser autodidacta y aprender leyendo, para lo cual ha de ser preparado adecuadamente.

La realidad cubana plantea cada vez más a la escuela la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional. Por ello, dentro del sistema, la de carácter pedagógico debe estar dirigida a lograr que los mejores estudiantes seleccionen esta carrera como opción para continuar estudios superiores.

Para estudiar la orientación profesional se hace imprescindible analizar los móviles que llevan a un joven a seleccionar determinada profesión, qué significado adquiere para él como personalidad, ya que la orientación profesional de un sujeto no es otra cosa que la orientación motivacional que el mismo tiene hacia una profesión.

Es un hecho empíricamente comprobado y teóricamente señalado, que en la realización de cualquier actividad humana los aspectos motivacionales juegan un papel de extraordinaria importancia, por cuanto toda actividad debe ser regulada, es decir, impulsada, orientada y sostenida por algo. Ese “algo” encuentra, precisamente, en los distintos fenómenos motivacionales del individuo.

Los primeros criterios y reflexiones teóricas acerca de la orientación profesional aparecen muy ligados a las investigaciones sobre motivación profesional y moral realizados por Fernando González Rey que mantienen su total vigencia: “... no es algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y sistemática pues esto implicaría una participación formal del estudiante sin resultados efectivos para su formación”. (F. González; 1989) (1).

Es por ello que las actividades que se planifiquen en las Universidades Pedagógicas deben caracterizarse por la utilización de adecuados métodos por parte de los docentes para que los estudiantes puedan pensar, actuar, aprender a estudiar, resolver problemas de la realidad educativa y reforzar su motivación hacia la profesión de maestro.

En la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Sancti Spiritus también se ha trabajado la temática relacionada con la orientación profesional vocacional pedagógica, entre los investigadores se destacan los estudios realizados por Cueto Marín R. (2007), Basso Pérez Z. (2008), Castellanos Medina D. (2008), Lago Francisco, Yo. (2011), Hernández González I. (2011).

En el caso específico de la carrera: Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras también se ha investigado esta línea, se destacan los estudios de los investigadores González Piñero G. (2012) y Hernández N.(2010), entre otros; en sus investigaciones se ha trabajado desde la clase para solucionar esta problemática con diferentes enfoques y aún se identifican problemas en los estudiantes ya que inicialmente cuando comienzan sus estudios se sienten motivados hacia el aprendizaje de las lenguas inglesa y francesa y no así hacia cómo enseñar estas lenguas como futuros profesionales de la educación, lo que

provoca que abandonen la carrera en tercer, cuarto y quinto años. Esta contradicción lleva a la necesidad de un estudio profundo acerca de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del tercer año de esta carrera.

Precisamente de ahí parte la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación profesional, tomando como punto de partida las potencialidades en cuanto a la motivación por aprender el idioma extranjero y las dificultades relacionadas con el desarrollo de la motivación hacia la profesión del maestro y así poder dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés en todas las enseñanzas.

El estudio exploratorio realizado en el tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras mediante observaciones a clases, entrevista a profesores, entrevista a estudiantes, aplicación de técnicas y la revisión bibliográfica de los documentos normativos y metodológicos arrojó que las causas del problema se encuentran en:

- El insuficiente trabajo en las clases para perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica a partir de las necesidades de los estudiantes.
- Las actividades relacionadas con la temática de orientación profesional no son protagonizadas por los estudiantes en su práctica laboral sistemática y concentrada.
- Las actividades planificadas para la práctica laboral sistemática y concentrada carecen de creatividad, por lo que no motivan al estudiante a sentir satisfacción por su futura labor profesional.
- No son suficientes las actividades docentes y extensionistas que identifican al estudiante con la labor pedagógica desde la práctica laboral sistemática y concentrada.
- La práctica laboral no se emplea como una vía para lograr que el estudiante se identifique con la profesión
- Falta calidad en las acciones para que los estudiantes muestren su actuación profesional.

- La no ejecución de algunas tareas del programa diseñado para la práctica laboral por problemas objetivos y en algunos casos subjetivos los lleva a la desmotivación para la ejecución de otras tareas.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario continuar la búsqueda de soluciones dirigidas a la motivación hacia la profesión pedagógica en el tercer año de carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Por lo que se determina el siguiente **problema científico**: ¿Cómo estimular la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la **Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez**?

El **objeto de estudio es** el proceso formativo hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras, y el **campo de acción**: La motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Para dar respuesta al problema científico se plantea como **objetivo**: Proponer actividades pedagógicas que estimulen la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de motivación hacia la profesión pedagógica?
2. ¿Qué insuficiencias presenta la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez”?
3. ¿Qué características deben poseer las actividades pedagógicas que estimulen la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes del tercer año de la

carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez?

4. ¿Cómo evaluar la validez, aplicabilidad y las posibilidades de extensión de las actividades que se proponen para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez?

Para dar cumplimiento al objetivo formulado se desarrollaron las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de motivación hacia la profesión pedagógica.
2. Determinación del estado inicial sobre la motivación profesional hacia la profesión pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.
3. Elaboración de actividades que estimulen la motivación hacia la profesión pedagógica a los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez .
4. Evaluación de la propuesta de actividades que estimulan la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez.

Se conciben **actividades pedagógicas** para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante en las que deba asumir un rol protagónico, donde reflexione, y se propicie el vínculo afectivo con las tareas del profesor, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a ellas.

De acuerdo con lo anterior se declara como **variable propuesta** las actividades pedagógicas que motiven a los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras hacia la profesión pedagógica.

Y como **variable operacional** nivel en que se expresa la motivación hacia la profesión pedagógica a los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras

Las **actividades pedagógicas** tienen en cuenta las concepciones Vigostkianas acerca de la vivencia como categoría trascendental en su concepción del desarrollo de la personalidad, al considerarla como algo intermedio que significa la interrelación de la personalidad con el medio, ya que las experiencias que se le propicien a los estudiantes acerca de su futura profesión enriquecerán su mundo vivencial tomando muy en cuenta que lo importante no es la situación en sí, sino cómo se relaciona con el contenido de la situación que vive.

Como una forma de medir la motivación profesional, se tomaron en cuenta los aspectos trabajados por la investigadora Castellanos D (2006) en su tesis de maestría.

1. Conocimiento del contenido de la profesión pedagógica:

- Conocimiento del contenido que aborda: dominio que tiene el sujeto del contenido de esta profesión.
- Conocimiento del perfil educacional que tiene esta profesión: información sobre las particularidades y perspectivas de desarrollo.
- Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión: conocimiento que tiene el sujeto de la necesidad e importancia que tiene esta profesión para el país y la humanidad en general.
- Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para desempeñar esa profesión: conocimiento que tiene el sujeto de las características personalógicas que debe poseer el profesional de la educación.

2. Vínculo afectivo del sujeto con el contenido expresado acerca de la profesión pedagógica:

- Actitud emocional positiva hacia esta profesión: se refiere a la manifestación emocional del sujeto al expresar diferentes aspectos del contenido de la profesión y ante las tareas estrechamente vinculadas con esta.
- Interés hacia la profesión o aspectos de la realidad vinculados a ella: se refiere a si el sujeto manifiesta inclinación hacia aspectos específicos de la profesión u otros que se relacionen.

3. Elaboración personal del contenido expresado:

- Juicio personal acerca del contenido expresado: significa que el sujeto expresa sus conocimientos sobre la profesión (en cuanto a objeto de estudio, perspectiva de desarrollo, utilidad y significación social) no mediante descripción, sino a través de reflexiones propias, lo que significa que es capaz de respaldar estos juicios activamente sobre la base de sus vivencias y conocimientos.
- Actitud hacia la realidad sobre la base del contenido expresado: significa que el sujeto emite perspectivas propias en relación con la profesión.
- Valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para la profesión: se refiere a la valoración que hace el sujeto de los aspectos positivos y negativos de su persona que influyen en el éxito profesional (cómo se ven implicados en esta profesión).

4. Efectividad de la motivación profesional en la regulación de la conducta:

- Realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica: se refiere que el sujeto exprese si realiza determinadas actividades que se relacionen con la profesión, docentes, extradocentes y extraescolares.

Unidad de análisis: Está integrada por los 17 estudiantes del tercer año de Carrera: Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

La población y muestra:

Para la realización de este estudio se trabajó con toda la población. Durante el desarrollo del trabajo se aplicaron métodos de investigación educativa del nivel teórico, empírico y estadísticos.

Del nivel teórico: analítico y sintético, inductivo y deductivo, enfoque de sistema e histórico lógico. Estos métodos permitieron fundamentar teóricamente el problema, analizar los resultados del diagnóstico y el diseño de las actividades pedagógicas complementarias para la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Los métodos empíricos permitieron descubrir y acumular hechos y datos en relación al nivel en que se expresa la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras en diferentes momentos de la investigación, como elemento esencial para responder a la pregunta científica relacionada con el diagnóstico y durante el pre - experimento pedagógico. Fueron utilizados los siguientes:

La observación: permitió obtener información en relación con las dimensiones afectivo - motivacional y actitudinal, a partir de determinar el nivel de motivación e implicación afectiva de los estudiantes en formación, así como la disposición para asumir incondicionalmente la actividad profesional, como indicadores de la variable que se estudia.

La prueba pedagógica: permitió obtener información en relación con la dimensión cognitiva, a partir de la determinación del nivel en que se expresa el dominio de los conocimientos acerca de los contenidos básicos de la profesión pedagógica en los maestros en formación.

El pre - experimento: posibilitó la validación de las actividades pedagógicas complementarias a partir de su implementación en la práctica pedagógica, a partir

de un diseño de pre-test y post-test con control de la variable dependiente: nivel de motivación profesional pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras.

Del nivel empírico: **Análisis de los productos de la actividad**, la observación pedagógica y la técnica de completamiento de frases: Todos para diagnosticar la motivación profesional y valorar la propuesta elaborada.

Se emplearon además, el cálculo porcentual y métodos de la estadística descriptiva para la organización y presentación de los datos.

Atendiendo a la naturaleza del estudio se aplicó la composición como técnica proyectiva con la intención de determinar sus expectativas y proyectos de vida en relación con la profesión pedagógica así como otras cuestiones relacionadas con la representación que los estudiantes en formación tienen acerca de la profesión y su vínculo afectivo ella.

La novedad científica del trabajo consiste en la concepción de actividades pedagógicas para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras y **su aporte práctico** está dado en las vías que se proponen para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica, ya que propician la implicación personal y la participación protagónica de los estudiantes tanto en actividades docentes como extradocentes y brindan posibilidades al docente de enriquecerlas según su experiencia profesional.

El trabajo está estructurado en dos capítulos. El primero destinado a la los fundamentos teóricos esenciales. En el segundo se recogen los resultados obtenidos durante el diagnóstico, las actividades pedagógicas con su respectiva fundamentación y el análisis de los resultados de su aplicación.

DESARROLLO

I.El proceso formativo hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Para dar respuesta a la primera pregunta científica declarada en la investigación, se cumplió con la primera tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso formativo de la motivación hacia la profesión pedagógica.

.Ha sido necesario profundizar en el objeto de estudio identificado como: el proceso formativo hacia la profesión pedagógica .Esta profundización ha exigido un recorrido por los principales referentes teórico- metodológicos que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema, que permitan comprender las posiciones de partida que se asumen en esta investigación, hasta llegar a particularizar en la motivación hacia la profesión pedagógica como el campo sobre el cual se pretende accionar. Los principales resultados de esta tarea se muestran en el presente capítulo.

I.El proceso de formación de la motivación hacia la profesión pedagógica. Niveles de desarrollo.

La motivación hacia la profesión como toda motivación humana, tiene distintos niveles de desarrollo: puede estar estacionada por motivos personales, morales o cualquier otro tipo de motivación aislada; sin embargo, esta motivación solo profesional constituye una manifestación de la auto determinación personal cuando es expresión consciente de un conjunto de conocimientos y necesidades que, elaborados activa y conscientemente forman su intención profesional.

González Rey, (1985) “la regulación motivacional en la actividad profesional no ha estado exenta de diferentes enfoques cuando se intenta explicar el papel de la motivación profesional en esta regulación. Se destacan entre las concepciones de

la psicología con un enfoque no materialista las concepciones positivistas y las psicoanalíticas” (González, R.F,1985: 16).

Los positivistas conciben el acto de la elección profesional como el establecimiento de la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales del hombre y las exigencias de la profesión. La orientación profesional se estudia con gran fuerza a través del empleo de tests por lo que se hizo sinonimia entre orientación profesional y psicometría. En este enfoque se expresa una concepción totalmente pasiva del hombre; se concibe la personalidad como un conjunto de rasgos y aptitudes propios del sujeto, que deben ser evaluados por técnicas psicométricas para determinar su correspondencia con las características que exige la profesión.

El enfoque pasivo de la participación del sujeto en la actividad profesional es criticado por autores tales como D. Super (1962) quien intenta estudiar los motivos que orientan al hombre en la elección de la profesión como expresión del desarrollo de la personalidad. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional resultante del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos positivistas por su concepción atomista de la personalidad.

Las concepciones de base psicoanalíticas consideran la motivación hacia la profesión, igual que el resto de las motivaciones superiores de la personalidad, como un producto de fuerzas instintivas internas, que cobran una significación psicológica en la primera infancia y expresan su fuerza dinámica en contenidos socialmente aceptables.

El carácter activo del sujeto y la determinación histórico social del proceso de selección profesional es reafirmado por BozhovichL.I (1981), cuando expresa: “...en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían sólo por sus intereses e inclinaciones sino que tratan de resolver la cuestión pesándolo todo, incluidas sus posibilidades. Así en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas”. (Bozhovich, 1981:32)

La actitud reflexivo-valorativa del sujeto en relación con el futuro ejercicio de la profesión como expresión de su carácter activo en la determinación profesional es destacada por A.N Britvijin (1983), al analizar la calidad de preparación del maestro. En este sentido el autor considera que “los estudiantes que no desarrollan esa actitud expresan, en mayor medida, insatisfacción con su futura labor profesional y una mayor tendencia a abandonar los estudios” (Britvijin, 1983:14)

Las investigaciones desarrolladas por el autor demuestran que los estudiantes que ingresan en los centros pedagógicos por “motivos casuales” es decir, que no expresan una orientación profesional fundamentada en un proceso de autodeterminación manifiestan, a decir del autor, poca aplicación al estudio y al incorporarse al trabajo aspiran a abandonarlo.

En el país las investigaciones acerca de la selección profesional como expresión de la autodeterminación de la personalidad han sido desarrolladas por F. González Rey (1983), a partir del estudio de la intención profesional como formación motivacional compleja y de su función reguladora en la actividad profesional.

En esta dirección han trabajado también otros autores como H. Valdés (1984), H. Brito (1987), L. Domínguez (1989), V. González (1995) y entre otros.

Las investigaciones empíricas acerca de la existencia de intenciones profesionales en estudiantes de enseñanza media y superior han permitido constatar las particularidades de su función en la actividad profesional y valorar su efectividad a partir de criterios fundamentalmente externos relativos al éxito de la actividad docente.

Autores que han investigado el problema de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad como. Mitjans A.(1985). En las investigaciones desarrolladas por esta autora se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes a la actividad profesional “motivos extrínsecos”, pueden ser tan efectivos como los “motivos intrínsecos” en tanto se vinculen a formaciones motivacionales complejas de la personalidad tales como la

autovaloración y la concepción del mundo; ello explica, según la autora, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales.

La intención profesional es una representación de la profesión que se expresa a través de un proyecto profesional concreto. Sin embargo, para muchos jóvenes la profesión es una exigencia externa que no ha resultado personalizada; por tanto, no llega al status de configuración subjetiva de la personalidad. En estos casos la profesión no tiene ningún valor para el desarrollo de la personalidad, sino que se considera una actividad totalmente formal para el sujeto.

González Rey (1983), Expresa que el desarrollo de la motivación profesional atraviesa por diferentes etapas:

- Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
- Desarrollo de intereses profesionales y del proceso profesional.
- Reafirmación profesional

La primera etapa está muy asociada a las asignaturas de la escuela y a las vivencias y experiencias de la propia vida cotidiana del niño, en las cuales la familia, el maestro y la escuela desempeñan un rol muy importante. Las influencias educativas orientadas a desarrollar en el niño un espectro amplio de experiencias, conocimientos y vivencias, y que éste pueda individualizar, constituyen una premisa necesaria para el desarrollo de capacidades y características que resultarán decisivas en etapas posteriores del desarrollo de la orientación profesional.

La segunda etapa se caracteriza por la delimitación del espectro de intereses profesionales y por el desarrollo de motivos hacia la profesión. Tanto el adolescente como el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta elección. En tal sentido la familia y esencialmente la escuela, desempeñan un importante papel.

El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al escolar a la construcción de su proyecto o intención profesional a través del cual desarrolla

una intensa autodeterminación en el proceso de su elección profesional. La aparición de las intenciones profesionales expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien, de forma intencional, lee, piensa y se proyecta sobre su futura selección profesional.

La última etapa se produce a lo largo del estudio de la profesión y durante los primeros años de su desempeño. La reafirmación profesional es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En esta etapa el joven no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que permanentemente se expresa a través de la profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionadas con su profesión. Precisamente, este es el momento culminante de su identidad profesional.

La reafirmación profesional, al igual que la elección de una profesión es la resultante de un complejo proceso asumido por el sujeto, en cuyo curso la propia motivación profesional puede consolidarse o extinguirse de acuerdo a cuán exitosamente pueda transitar por las contradicciones e interrogantes que en el propio proceso se produzcan.

El reconocimiento del aspecto motivacional en la formación profesional pedagógica se señala en el programa del Partido Comunista de Cuba, al pronunciarse sobre los requisitos básicos que deben tenerse en cuenta para el perfeccionamiento de la selección del personal docente.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1997) planteó el importante papel que la motivación desempeña en la formación profesional hacia la profesión pedagógica cuando expresó:

Lo que nos interesa ahora, por encima de todo es la calidad de los que ingresan en el Destacamento Pedagógico, (...) preocuparnos mucho más por la calidad que por la cantidad de los alumnos que ingresen en la carrera del magisterio, y que en esos centros ingresen realmente aquellos jóvenes que tienen verdadera vocación para la educación.”(Castro, F, 1997:3)

Una situación constatada en la práctica educativa e investigativa por Brito H. (1987), Domínguez L. (1989), González F (1989) V. González (1998), entre otros investigadores es el hecho de que en un cierto número de jóvenes que ingresan actualmente a las facultades de Ciencias Pedagógicas de las universidades cubanas, no existe como premisa una motivación orientada en sí hacia la profesión pedagógica. En ocasiones, egresados de los preuniversitarios con índices académicos que no les permiten ingresar en carreras no pedagógicas de la Educación Superior para las que sí estaban orientados motivacionalmente, al no presentárseles en este subsistema de educación otra alternativa que la carrera pedagógica, optan por ingresar en ella.

En las referidas investigaciones se ha demostrado que los porcentos mayores de estudiantes caracterizados, se concentran en los niveles medio e inferior del desarrollo de su motivación profesional, mientras que un porcentaje reducido posee auténticas intenciones profesionales hacia esta profesión.

Con frecuencia se identifica la labor de orientación profesional con el hecho de brindar información sobre determinadas profesiones, tal como se hace al impartir una asignatura en la escuela tradicional. Lo anterior refleja la propia subestimación a lo interactivo, al valor del proceso en que el sujeto construye sus definiciones personales.

El proceso de orientación profesional debe tener en cuenta al sujeto, reflexionar sobre lo que la profesión significa en la vida. Es necesario esclarecer lo que es esta profesión, el significado social que ella tiene, su campo de acción, su objeto de estudio. Al respecto. GonzálezRey, F. (1989) expresa:

“Presentar el significado de la profesión y lograr la atención y el interés de los escolares sobre el tema, debe ser el primer paso de todo proceso de orientación, sea centrado en el maestro, o en otra persona en rol de orientador.” (González,R.F :50)

Cuando se ha logrado desarrollar el interés, la orientación profesional debe continuarse a través de variadas actividades, pero con el objetivo esencial de lograr independizar al estudiante en la búsqueda de información, y su reflexión en

el curso del propio proceso de orientación, sin que el mismo se desvincule del sistema de actividades que a tales fines se desarrollan en este proceso.

Como toda forma de educación, la orientación profesional debe comenzar por el establecimiento del proceso comunicativo entre orientador y orientado. El orientador estimulará al estudiante a implicarse de forma profunda en el proceso de orientación; si la motivación del orientador disminuye, disminuirá el interés en los orientados en este proceso.

Dentro del contexto pedagógico la orientación motivacional y la reafirmación profesional pedagógica son portadoras de una elevada carga emocional en la estructuración de las formaciones motivacionales, las cuales se convierten en nudos vitales de la personalidad de los estudiantes, expresándose tanto en el plano de la conducta (modos de actuación) como de la subjetividad.

Ambos aspectos son estructurados a partir de una jerarquía. El nivel superior de esa jerarquía lo integran las tendencias orientadoras, las cuales son motivos que movilizan a los estudiantes (sujetos) hacia los objetivos esenciales de la vida profesional pedagógica.

La expresión de los contenidos en estos motivos se caracteriza por la reflexión comprometida y lo dinámico, permitiendo que su potencial regulador trascienda el presente para proyectarse al futuro. Los distintos motivos y necesidades profesionales se aglutinan alrededor de los motivos jerárquicamente más significativos, dando lugar a la motivación profesional, la cual confiere el sentido psicológico a las formaciones motivacionales en que se integra.

La motivación profesional está estructurada en tres (3) unidades psíquicas motivacionales que se denominan:

- Orientación motivacional
- Expectativa motivacional
- Estado de satisfacción para la profesión futura

Cada una de estas unidades motivacionales-afectivas se caracteriza en su funcionamiento, por reproducir de manera particular la unidad de lo afectivo y lo

cognitivo, característica del sistema de la personalidad, a través de la unidad de sus aspectos dinámico y de contenido motivacional.

Estas unidades, dado el nivel de integridad funcional de los contenidos que encierran, constituyen categorías sintetizadas y generalizadoras, en el plano particular, de la dinámica y contenido motivacional en su unidad contradictoria, por lo que son indicadores de carácter teórico, metodológico, operacional, susceptibles a evidenciarse en el plano práctico real, a partir de los cuales se puede caracterizar el funcionamiento de la motivación profesional.

I.2 Reflexiones acerca de la motivación profesional pedagógica y su regulación motivacional en la estructura de la personalidad.

Motivación: según la enciclopedia cubana Ecured, se deriva del latín *motuso*, que significa «*movido*». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio, de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Motivación profesional es un tipo de motivación que está determinada por objetivos futuros importantes del individuo, relacionado con una profesión y forma parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud en general.

En el estudio de la motivación profesional predominó durante mucho tiempo el enfoque descriptivo, dirigido a enumerar los intereses o capacidades relacionados con las distintas profesiones. Este enfoque tiene una determinada concepción de la motivación humana, concibe esta como un conjunto de motivos que actúan aisladamente sobre la conciencia, fuera de la capacidad reguladora de la autoconciencia.

Para las ciencias sociales contemporáneas resulta de gran interés la profundización en el conocimiento de la participación del factor subjetivo en el desarrollo social, ello conduce inevitablemente al problema del sujeto de la actividad como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo. “En Psicología el problema del sujeto se expresa en el estudio de la personalidad y su función reguladora de la actividad: es por ello que en los últimos años han cobrado fuerza las investigaciones dirigidas a la motivación como manifestación de la orientación de la personalidad en las diferentes esferas de la actividad” (González, R. F (1989:202-211)

La psicología abordó el estudio de la motivación con un enfoque atomista, descriptivo, a través del cual se pretendía explicar la actuación del hombre sobre la base de la enumeración de un conjunto de elementos aislados de la vida psíquica. Tal es el caso de las concepciones instintivas, homeostáticas,

conductistas. Estas concepciones tienen como denominador común la reducción de la explicación de los fenómenos motivacionales a factores biológicos.

En el Psicoanálisis se encuentra un intento de explicar las fuerzas motrices de la conducta humana a partir de mecanismos psicológicos más complejos, de naturaleza inconsciente, contradictoria, aunque de origen biológico, limitado por su concepción histórica del desarrollo psíquico del hombre y el carácter pasivo en la determinación de la conducta.

De gran importancia para la comprensión de la regulación motivacional de la conducta humana en sus formas más complejas de expresión resulta la corriente de la psicología humanista. En ella se encuentran las teorías de autorregulación y autonomía funcional de los motivos de Allport, G (1970), la auto-actualización de Maslow, A (1988), y la concepción de Rogers, C y Yo (1973).

Los psicólogos humanistas intentan explicar las formas superiores de la motivación del hombre a partir de criterios funcionales que permiten caracterizar la regulación individual de la conducta y que se expresan en unidades psicológicas complejas orientadas no a la reducción de tensiones ni a la búsqueda de equilibrio homeostático, sino a una motivación a largo plazo en la que se expresa el carácter activo del sujeto en la regulación de su conducta a través de la elaboración consciente de propósitos de carácter mediato, proyectados al futuro.

De esta manera expresan su concepción de la motivación típicamente humana como un nivel funcional superior de la psiquis que se manifiestan en los conceptos "personalidad madura" en Allport, G (1970) y "hombre autorrealizado" en Maslow (1988). Asimismo, en la teoría de Rogers, C (1973) se observa una orientación hacia el estudio del carácter activo del sujeto en la regulación de la conducta. Sus limitaciones en la comprensión del papel de los factores sociales en la determinación de la conducta les impiden explicar la compleja naturaleza de la motivación y de su función reguladora.

Otro autor que aporta elementos valiosos para una real comprensión de la compleja naturaleza de la motivación y su función reguladora de la conducta es Nuttin, J (1970). Aunque desde posiciones diferentes a las de Allport en relación

con la génesis de las necesidades superiores, se acerca a los psicólogos humanistas en su concepción homeostática de la motivación y su explicación de la tendencia a la realización de sí mismo a partir de la “necesidad de autodesarrollo” que, según él, se expresa bajo la forma de fines y proyectos individuales que reflejan la imagen dinámica que el sujeto elabora de sí mismo y de su medio. Enfatiza en “la importancia personal” que adquieren los fines que el sujeto se propone alcanzar en la medida que se identifica con el fin perseguido y destaca como núcleo de la motivación la autorregulación. Reconoce el papel de las funciones cognitivas del sujeto en la regulación de la conducta toda vez que considera la construcción de fines y proyectos como resultado del estado motivacional sobre la actividad cognoscitiva del mismo. A pesar de los aportes de la teoría de Nuttin a la comprensión de la compleja naturaleza de los fenómenos motivacionales, su principal limitación estriba en su enfoque histórico del desarrollo de la motivación.

El carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórica social constituyen elementos esenciales para la comprensión de la naturaleza de las fuerzas motrices de la conducta.

El planteamiento de Vigostky, L. S (1987) acerca de la importancia de estudiar las formas más complejas de la psiquis humana a partir de unidades integrales es un imperativo para el estudio de la función reguladora de la esfera motivacional de la personalidad.

“Sólo a partir del carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórica social en el proceso de la actividad es posible comprender el carácter activo del sujeto, el papel de los factores motivacionales internos en la regulación de la conducta tanto en sus formas más elementales de manifestación a través de los motivos de la actividad, como en sus formas más complejas, las formaciones motivacionales de la personalidad” (Vigostky ,1987:21)

En este sentido cobra extraordinaria importancia el concepto “formación motivacional”.

.Bozhovich, L. I (1981) caracteriza la formación motivacional como una “formación psicológica cualitativamente nueva por su estructura” que ejemplifica a través de la

intención que se distingue por la mediatización de la conciencia en la satisfacción de las necesidades. Destaca el componente cognitivo de la intención que se expresa en la formulación de propósitos mediatos y en la regulación consciente que caracteriza la lucha por su consecución. La propia Bozhovich, L.L expresa al referirse a la importancia del estudio de las formaciones motivacionales en la investigación empírica de la motivación "...en estas cosas tenemos que ver no ya con las necesidades sino con sus nuevas formaciones funcionales, especie de unidad indisoluble de la necesidad y la conciencia, del afecto y del intelecto." (Bozhovich, 1981:28)

La mediatización de la satisfacción de las necesidades en la conciencia que se expresa en la elaboración de propósitos mediatos le da a la conducta según Bozhovich, L.L, un carácter volitivo. Asimismo considera que los motivos en los que media la conciencia constituyen motivos superiores en la jerarquía motivacional de la personalidad.

Calviño, (1983) en su trabajo destaca la importancia de la categoría formación motivacional en la investigación empírica de la motivación en la medida que permite orientarnos en la búsqueda de la expresión consciente del motivo como sistema regulador y destaca entre sus rasgos esenciales su carácter consciente, diverso, individual y el constituir una expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

El estudio de las especificidades funcionales de una formación motivacional en la regulación de una actividad concreta a partir de su expresión en el sistema de objetivos que el sujeto se propone, las vivencias afectivas que experimenta en el proceso de consecución y el sentido que la actividad reviste para la personalidad, son, a nuestro juicio, elementos valiosos que nos orientan en la investigación empírica de la función reguladora de las formaciones motivacionales de la personalidad.

La importancia del estudio de los objetivos como expresión de la motivación ha sido destacada por diferentes autores como: A. Leontiev (1969), Tijomiroy O.K (1983), Assiev V.G (1983), F. González F (1982), Calviño MA (1983), entre otros. El

estudio del proceso de formación de objetivos como expresión consciente de los motivos; y en particular, de los objetivos mediatos como expresión del desarrollo de la personalidad constituyen tareas de primer orden en la investigación empírica de la motivación en la actualidad. El sistema se concreta en la unidad motivacional denominada "expectativa motivacional" la que se expresa a través de los propósitos, planes, proyectos del sujeto, en su orientación futura como anticipación.

El reconocimiento de las vivencias afectivas como expresión consciente, indirecta de la motivación ha sido destacado por Rubinstein, S.L. (1973), Leontiev A.N (1969), V. Assiev, V.G (1983), F. González, F. (1982) y Calviño, M.A. (1983), entre otros. El sistema de valoraciones afectivas se concreta en la unidad motivacional denominada estado de satisfacción el cual constituye la valoración de la vivencia que el sujeto tiene de la realización de su motivación.

El estudio de la categoría sentido personal y su importancia como vía de investigación de la función reguladora de los motivos a través de su expresión en la conciencia ha sido destacada por autores como, Leontiev, A.N (1989), Assiev V.G (1976), Calviño M.A, (1983) y González. (1982), etc. En tal sentido resultan de gran importancia las investigaciones realizadas por estos autores, fundamentalmente por Calviño M.A, acerca de las diferentes formas de existencia, estructuración y jerarquización del sentido personal como expresión del contenido de la motivación. Desde el punto de vista del funcionamiento motivacional resulta relevante la polaridad del sentido personal expresada en el carácter específico de su contenido mediante el cual el sujeto se parcializa con respecto a aquello sobre lo que se expresó en orientación motivacional.. González Rey, F. (1982), en sus trabajos expresa una concepción de la personalidad que se fundamenta en la unidad de contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras sobre el comportamiento que se manifiesta a través de diferentes niveles de regulación. Especial atención le ha dedicado este autor al nivel superior de regulación de la personalidad, el nivel consciente volitivo, el cual expresa sus especificidades funcionales en la

regulación de la actividad a través de formaciones motivacionales complejas tales como la autovaloración, los ideales, y las intenciones.

La concepción de un nivel superior de regulación motivacional como expresión de la autodeterminación de la personalidad ha sido enfatizado también por estudiosos de la motivación en nuestro país como González Serra, D.J (1995) y Ángelo (1982), en sus obras se concibe la tendencia a la autorrealización como la expresión de los objetivos que integran los proyectos de vida futura del individuo y que constituyen, por tanto, una manifestación de sus motivos fundamentales en un nivel superior.

D.J, González Serra (1995), expresa su concepción sobre las formas fundamentales de la motivación a partir de un enfoque personalista. En este sentido establece tres formas fundamentales de motivación: la autónoma, que parte de los proyectos elaborados personalmente por el sujeto e intrínsecamente satisfactorios (motivación intrínseca); la adaptativa, que parte de las metas que el sujeto toma del medio y que cumple como una vía para obtener recompensas y evitar castigos (predominio de motivación extrínseca); y la reactiva, que constituye la respuesta directa a los estímulos externos (motivación extrínseca).

Una clasificación general en el ámbito de la motivación entre motivación extrínseca y motivación intrínseca según Pekrun, R.; (1992), citado por del Pino (2001), estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca ante la resolución de tareas y declara que:

La motivación intrínseca. Puede definirse como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autorreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea, también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca, como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción. (Del Pino, 1998:32)

Las emociones negativas influyen básicamente de dos formas en la motivación intrínseca:

En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que reducen el disfrute de la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa.

Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el aburrimiento; por lo que se presupone que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas. También existen otras emociones, tales como la ansiedad o la ira, etc., que pueden producir motivación intrínseca de evitación, no solo porque se relacionen con los resultados, sino porque, además, se pueden generalizar a los contenidos de la tarea.

La motivación extrínseca. Se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de motivaciones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Se distinguen emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

Se puede asumir que la motivación extrínseca positiva contribuye efectivamente (conjuntamente con la motivación intrínseca positiva) a la motivación total de la tarea. Las teorías de la motivación en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

1.3 La motivación profesional y su orientación en el marco de la Universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez en la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Para abordar el tema de la motivación profesional pedagógica, se impone profundizar en algunas de las características que distinguen la formación superior en la universidad de Sancti-Spíritus José Martí Pérez hacia la profesión pedagógica teniendo en cuenta la dinámica de las nuevas relaciones que se establecen en la dirección del proceso formativo.

La motivación profesional, en la etapa de la reafirmación profesional pedagógica, es importante dirigir las influencias educativas y permitirle a cada sujeto "descubrir" sus inclinaciones y aptitudes. Objetivos importantes en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la: independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, la capacidad de buscar alternativas, mediante la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el sujeto, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad. González, V. (1998).

En la etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales no se concibe la impartición de una asignatura al margen de los objetivos de la formación del profesional.

Profesores piensan que el trabajo de orientación profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo, y este es otro criterio que se comparte, es precisamente en ese momento que la orientación profesional requiere de una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de orientación motivacional hacia la profesión y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Por todo lo anteriormente expuesto es necesaria la capacitación de los docentes para elaborar y aplicar estrategias diferenciadas para la formación y desarrollo de intereses profesionales y la actuación profesional responsable en el estudiante.

En el caso particular de las carreras del perfil pedagógico, lo expresado alcanza extraordinaria importancia y es por ello que actualmente se desarrollan acciones diversas con el objetivo de rescatar el prestigio que debe gozar dicha profesión.

Por otra parte, lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica, sólo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Los estudiantes pueden, al concluir su formación profesional, haber logrado un nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales, sin embargo, la calidad de su actuación profesional será diferente en dependencia del contenido y nivel de desarrollo funcional de las formaciones motivaciones que lo orienten y que fueron madurando durante toda la carrera.

En este sentido González V. (1999). refiere que un sujeto que se gradúe con un alto nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales, pero con una motivación profesional que se sustenta en motivos predominantes extrínsecos por su contenido (tener un título, devengar un salario elevado, ser reconocido como un profesional) y que se desempeña con éxito su profesión podrá en cualquier momento abandonarla o dejar de luchar por buscar nuevas soluciones a los problemas que enfrenta en el ejercicio de la misma , si obtiene por otras vías esta gratificación.

Sin embargo, otro sujeto con el mismo nivel de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales pero con elevado nivel de motivación por su profesión puede lograr al graduarse una mayor calidad de su actuación profesional y estabilidad en la misma por la persistencia, iniciativa y creatividad que manifiesta en la solución de los problemas que demanda la práctica profesional. Así en el proceso de solución de los problemas es que logra la satisfacción de de su motivación profesional. Esto implica que la capacidad de un profesional no puede ser analizada sólo teniendo en cuenta el desarrollo de sus conocimientos y habilidades sino que es indispensable tener en cuenta también su motivación.

Partiendo de este hecho, la propia González V (1997), entre otras ideas, asegura que teniendo en cuenta el hecho de que los estudiantes ingresan a los centros de

enseñanza profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de los conocimientos y habilidades profesionales, es necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes de nuevo ingreso cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un trabajo diferenciado de orientación profesional, el cual no debe descuidarse al transitar por los diferentes años de la carrera.

Se considera que en esta etapa el trabajo debe orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales, con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Las intenciones profesionales, como nivel superior de la motivación profesional, condicionan la existencia en el sujeto de una implicación personal elevada en la profesión, cuyos contenidos son elaborados de forma personalizada y esto se refleja en valoraciones propias sobre la misma, con grandes matices emocionales, una activa búsqueda y elaboración sobre la profesión y una integración de la misma a los proyectos de vida del sujeto, formando parte de sus ideales personales. Por supuesto que las posibilidades de éxito profesional en ellos son elevadas.

Las investigaciones de González, F. (1989,1995) pusieron de manifiesto muchos indicadores funcionales para evaluar y diagnosticar la dinámica del desarrollo profesional de la personalidad y demostraron el papel decisivo de la actividad intencional y comprometida del sujeto. Estos factores son de capital importancia para la planificación de una estrategia orientacional con ellos.

González, V. (1989) hace un aporte significativo al constatar a través de un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Sus estudios le permiten distinguir con claridad

diferentes niveles de integración funcional de la motivación profesional, cuyo diagnóstico nos ofrece la posibilidad de una estrategia con el estudiante universitario desde el primer año, dirigida sobre bases científicas. Para González, V. (1989) las intenciones profesionales serán el nivel superior de desarrollo del interés profesional, que lo define de la siguiente forma: “El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales” (González, V;1989:10)

A partir de aquí define tres niveles de integración funcional de la motivación profesional, o sea, tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes: **superior, medio e inferior.**

Nivel Superior: es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo.

Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa.

Se observa un sentido personal de contenido positivo. Estos alumnos tienden a una rápida adaptación a la educación superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

Nivel Medio: estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre.

Tienden a tener ciertas dificultades con la adaptación a la educación superior. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

Nivel Inferior: este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

La adaptación a la educación superior es difícil y más de un 90% causa baja en los dos primeros años académicos.

Se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y una tendencia a los bajos rendimientos académicos.

Para la Dra. González Maura, la figura principal del trabajo orientacional en la escuela debe ser el profesor y el mismo debe dirigirse a buscar la autodeterminación del alumno a partir de mejorar la calidad de su motivación profesional. Estas ideas se concretan en un documento oficial: el Programa Director de Orientación Profesional que emite el Ministerio de Educación (MINED) en 1990, como una concreción de ideas surgidas dentro del último perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana.

Al programa director se le ha definido como: “el documento que precisa el modo de alcanzar un rasgo fundamental que caracteriza al profesional y que no se garantiza necesariamente mediante la presencia de una disciplina en el plan de estudio. El programa director establece los objetivos a alcanzar por año en relación a dicho rasgo, así como el papel que le corresponde desarrollar a cada asignatura en ese año.” (Álvarez, C. 1989: 120).

La creación del programa director de Orientación Profesional ha sido, en nuestra opinión, el intento más audaz y sistémico para planificar el desarrollo de la

profesionalidad en los centros de Educación Superior. Estos han tomado especial significación en las universidades pedagógicas cubanas.

En los últimos tiempos, la teoría de Educación Avanzada ha hecho interesantes aportes teóricos y metodológicos acerca de la concepción cubana de profesionalidad, definiéndola como “la cualidad de una persona que realiza su trabajo específico con relevante capacidad para cumplir racionalmente sus objetivos, lo que se manifiesta en ejercitar tareas con gran exactitud y rapidez” (Añorga, J. y otros, 1995). Aquí se reconoce implícitamente que se trata de una cualidad integradora de la persona y no de rasgos o saberes aislados.

En nuestro medio va quedando claro, al menos en el debate teórico, que la profesionalidad no puede lograrse sólo con la acumulación de conocimientos académicos, mucho menos si los estudiantes ingresan al centro de formación superior con actitudes y motivaciones poco favorables.

Esto explica que en los últimos años se hayan experimentado diferentes vías para favorecer la orientación profesional desde el mismo sistema curricular. Entre ellas cabe mencionar las asignaturas introductorias, que han tomado generalmente un espíritu academicista, la vinculación creciente del estudio con el trabajo, la disciplina integradora y los ya mencionados programas directores (Álvarez, C.1989; González, V. 1994; Alegret, F. 1996;).

En esta dirección se le ha dado especial importancia al trabajo con los primeros años, lo cual se ha identificado como una continuación de la orientación vocacional que debe hacerse en etapas anteriores y donde deben tener un lugar especial la “actividad laboral, las asignaturas del ejercicio de la profesión que se desarrollen en dichos primeros años y la orientación que hay que darle al resto de las asignaturas en esos años” (Álvarez, C. 1989: 101)

Varios autores coinciden en la necesidad de lograr una problematización - desde el inicio- de la enseñanza que reciben los alumnos y de su vínculo con la práctica. (Álvarez, C.; Fernández, M.) No obstante, en la práctica pedagógica, esto se ha desarrollado más en el plano académico, sin llegar a problematizar generalmente la relación subjetiva del alumno con la profesión.

En este sentido, la práctica profesional de la formación pedagógica (y de otras especialidades universitarias) ha comprendido y utilizado el carácter problémico de la enseñanza, más como un método problémico al estilo de Majmutov, M. 1983), que desde la concepción de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo de Pablo Freire, que plantea superar la dicotomía educador - educando y supone una reflexión constante de los sujetos de la educación...”

En las UCP, durante la última década, se han reportado varios trabajos dirigidos a la caracterización del alumnado (sobre todo de primer año) y a la implementación de acciones orientacionales dirigidas a su mejoramiento personal - profesional, creándose con este fin servicios de orientación en muchas de las universidades (Del Pino, J.L., 1993; Peña, I. 1993; Moreno, J.M., 1993; Saiz, L. 1993).

Pionero de estos trabajos fue la creación en 1986 del Servicio de Orientación y Desarrollo (S.O.D.) del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV), bajo la dirección del profesor Gustavo Torroella. A partir del año 90, el servicio comienza (junto a otros especialistas) la experiencia de los diagnósticos masivos de los alumnos de nuevo ingreso y la preparación de estrategias para enfrentar el propio diagnóstico y sobre todo planificar las incidencias, recogiendo y elaborándose un conjunto de experiencias

A partir de estos antecedentes y en el contexto de las experiencias y tendencias actuales valoradas, se han ido precisando referentes de base.

De forma general, se puede decir que la posición teórica de esta tesis se enmarca en el enfoque histórico - cultural (Vigostky), en tanto se parte de reconocer el condicionamiento socio - histórico de la relación sujeto - profesión. Es a través del vínculo con otros, en un contexto social dado y en una historia personal concreta, que se construye la identidad profesional. Solo una valoración de lo que Vigostky llamó la Situación Social del Desarrollo y la consideración de las vivencias como unidad de análisis permite llegar a las claves teóricas - metodológicas para dirigir científicamente un sistema de orientación profesional.

¿Por qué etapas transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad?

La educación profesional de la personalidad pasa por diferentes etapas y en cada una de ellas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone la Dra. Viviana González, que comprende cuatro etapas (González, V. 1994:12) Veamos brevemente su caracterización:

- **Etapas de la formación vocacional general.**

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Es muy difícil encontrar en esta etapa desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo que en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Por eso, la Dra. Viviana González sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho años.

- **Etapas de la preparación para la selección profesional**

Ya en esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este periodo, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional. Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento.

- **Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.**

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior).

Ahora sí se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, como bien destaca Viviana González, en este periodo la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional de proceso docente educativo.

- **Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.**

Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza. Sin embargo, ahora entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación y personalización de su labor profesional. Esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

Vías y técnicas a utilizar en la orientación profesional desde una concepción integradora.

En la implementación del sistema pueden utilizarse múltiples vías y técnicas. Se mostrarán a continuación las que han tenido un mayor peso en la experiencia de la investigadora y que demostraron articularse con facilidad dentro del proceso educativo general de los centros educacionales. Estas vías y técnicas no son excluyentes entre sí y pueden aplicarse de forma sistémica a un mismo grupo o alumno en un periodo de tiempo por los profesores y/o orientadores.

Vías fundamentales para realizar la orientación profesional.

- La clase.
- Práctica laboral (educación superior).
- Monitores.
- Alumnos ayudantes (educación superior).
- Trabajo científico – estudiantil.

Técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación profesional.

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento.

Desde el principio sistémico que se defiende y teniendo presente la concepción didáctica que demanda la introducción de estas ideas en el proceso docente educativo , no se hace una división mecánica en cuanto a las posibilidades de aplicación de esas vías y técnicas en unos u otros espacios de interacción con el alumno. El protagonismo de unas u otras depende de la coyuntura en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados.

La utilización de estas herramientas, dentro del proceso docente educativo, conscientemente dirigidas a la orientación del alumno, permiten una incidencia diferenciada en grupos y estudiantes, a partir del conocimiento de su problemática particular. Como puede apreciarse, algunas de ellas son de amplia utilización en determinados niveles de enseñanza (la práctica laboral dentro de las concepciones más modernas del mundo universitario), pero no es común que se les reconozca y utilicen como un medio de ayudar a un alumno específico a enfrentar un conflicto motivacional - afectivo que obstaculiza su identificación con la profesión o sencillamente con el objetivo fundamental de motivarlo más hacia ella.

En el caso específico de la carrera de Lenguas Extranjeras, según el modelo del profesional Plan D, el modo de actuación profesional del educador de esta especialidad se manifiesta en los planos docente-metodológico, investigativo, orientador, de superación y como comunicador intercultural en la educación primaria, media básica y media superior (Preuniversitaria, Técnica y Profesional y de Adultos) y, para aquellos que reúnan los requisitos, la educación superior pedagógica. Ellos asumen la responsabilidad de dirigir el proceso educativo encaminado a la formación integral de la personalidad por medio de los contenidos lingüístico- comunicativos, y la coordinación, desde la escuela, de las influencias educativas de la familia y la comunidad.

La determinación de los problemas profesionales en esta carrera pedagógica se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano y se producen entre el diagnóstico y caracterización del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario en el que se desenvuelve el niño, el adolescente,

el joven y el adulto, particularmente en lo concerniente al desarrollo de habilidades comunicativas en las lenguas materna y extranjera; y la necesidad de elaborar estrategias o alternativas pedagógicas que atiendan, con un marcado carácter preventivo-educativo, las debilidades o fortalezas educativas, en coordinación con los agentes e instituciones socializadoras, para potenciar la labor educativa del maestro en el proceso de formación de valores y actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad cubana; la dirección grupal e individual del proceso educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa con un enfoque científico-humanista, y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, a fin de lograr la equidad desde la atención a la diversidad; la comunicación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo; la valoración sistemática de los resultados de su trabajo, la proyección de soluciones y perfeccionamiento constante de su labor educativa, y por otra parte la necesidad del autoperfeccionamiento profesional, mediante la investigación educativa, el trabajo metodológico y la superación; la tutoría de maestros en formación en las microuniversidades.

El Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de esta carrera, aspira a que los estudiantes sean capaces de:

1.- Dirigir el proceso educativo en general y de enseñanza aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras, en particular, en los niveles primario, medio y medio superior, evidenciando una formación humanista y una adecuada formación ideopolítica, que tenga como base, por una parte, el dominio de la Historia de Cuba, el ideario y la obra martiana, los fundamentos del Marxismo-Leninismo, y los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana para promover actitudes, valores y convicciones acorde con el proyecto socialista, y por otra, un sólido dominio de las herramientas sociológicas y psicopedagógicas para orientar el proceso de desarrollo de la personalidad de sus educandos, con un marcado carácter preventivo- educativo, a partir del diagnóstico integral de los educandos, la familia, la institución escolar y la comunidad, en coordinación con los agentes e instituciones socializadoras, para contribuir a que pueda aprender a aprender, vivir colectivamente y tomar decisiones, hacer planes o proyectos de vida de forma autodirigida y autorregulada y contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional, así como demostrar un amplio dominio de la Didáctica General y de las lenguas extranjeras, de un sistema de contenidos lingüísticos y culturales que propicien su papel como comunicador intercultural y defensor de la diversidad lingüística, cultural y medioambiental y como promotor de estilos de vida saludables y mostrando un dominio de la metodología de la investigación educacional y lingüística en la solución de problemas profesionales y en la valoración crítico-reflexiva de su desempeño profesional pedagógico.

2.- Expresarse con coherencia, corrección y fluidez en la(s) lengua(s) extranjera(s), para lograr una comunicación eficaz con sus alumnos y cualquier interlocutor que se manifieste en la comprensión y producción oral y escrita de

textos de diferentes tipos, así como también en la lengua materna como soporte básico de la comunicación y recurso profesional imprescindible.

3.- Dirigir con independencia y autonomía los procesos de aprendizaje y comunicación en la(s) lengua(s) extranjera (s) propia y los de sus educandos.

Dentro de los objetivos a cumplir en TERCER AÑO

1.- Ejecutar de manera eficiente y efectiva actividades docentes relativas al proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en la educación primaria o en secundaria básica, especialmente en el séptimo grado, utilizando adecuadamente los documentos normativos de la escuela, mostrando dominio de los fundamentos psicopedagógicos, de orientación sexual, lingüísticos y culturales para propiciar el aprendizaje desarrollador de la lengua extranjera y la formación integral de la personalidad, así como demostrar conocimientos y habilidades para la exploración de la realidad educativa e identificación de problemas en el ejercicio de su práctica pre-profesional, demostrando en su actuación y en la dirección del proceso educativo un sistema de valores y actitudes revolucionarias y patrióticas que tenga como base los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana.

2.- Comprender y producir textos orales y escritos sobre temas cotidianos y académicos en la lengua materna y extranjera haciendo un uso adecuado de los elementos lingüísticos y estilísticos.

3.- Demostrar un desarrollo intermedio de la competencia comunicativa en inglés para comprender el inglés cotidiano y profesional monologado y dialogado en sus modalidades oral y escrita, así como para expresarse en esa lengua extranjera oralmente y por escrito utilizando adecuadamente los elementos lingüísticos y estilísticos

4.- Demostrar un desarrollo intermedio bajo de la competencia comunicativa en la segunda lengua extranjera, reflejada en las habilidades para comprender y producir con propiedad y corrección el lenguaje cotidiano dialogado y monologado en sus modalidades oral y escrita.

5.- Valorar desde una posición crítico-reflexiva su propio proceso de aprendizaje y tomar decisiones que contribuyan a su mejor desempeño.

Como puede apreciarse, el estudio de las especificidades funcionales de una formación motivacional en la regulación de una actividad concreta y su expresión en el sistema de objetivos que el sujeto se propone, las vivencias afectivas que experimenta en el proceso de consecución y el sentido que la actividad reviste para la personalidad, orientan a la investigación empírica de la función reguladora de las formaciones motivacionales de la personalidad.

II. Actividades pedagógicas para contribuir a motivación hacia la profesional pedagógica.

En este capítulo se analiza la descripción del pre-experimento, los resultados del estudio aplicado a los estudiantes del tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras, de la Universidad de Sancti-Spiritus acerca de la motivación hacia la profesión pedagógica, se fundamentan las actividades pedagógicas y se explica la manera de evaluar su efectividad.

2.1-. Estudio de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras.

Para el estudio de la motivación profesional pedagógica se aplicaron diferentes instrumentos: la observación a clases, la encuesta, el completamiento de frases, y la técnica de los diez deseos.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron:

- El análisis de los productos de la actividad: Se empleó la composición con el título “La profesión pedagógica” con el objetivo de conocer la representación que el sujeto tiene de esta profesión, qué conoce de su contenido, si está vinculado afectivamente con él y si se expresa sobre la pertenencia a la actividad del profesor a través de su autorreflexión, de forma descriptiva o poco precisa.

Las categorías para el análisis de contenido de las composiciones se describen a continuación, no obstante es importante señalar que también estas categorías fueron utilizadas para el análisis integral de los resultados obtenidos en la técnica

de completamiento de frases con vistas a caracterizar la motivación profesional pedagógica de los jóvenes estudiados. Dichas categorías fueron:

1. Conocimiento del contenido de la profesión pedagógica.

- a) Conocimiento del contenido que aborda: dominio que tiene el sujeto del contenido de esta profesión.
- b) Conocimiento del perfil ocupacional que tiene este profesional: información que tiene el sujeto sobre las particularidades de esta profesión y perspectivas de desarrollo.
- c) Conocimiento de la utilidad y significación social de la profesión: conocimiento que tiene el sujeto de la necesidad e importancia que tiene esta profesión para el país y la humanidad en general.
- d) Conocimiento de las particularidades de la personalidad necesarias para esta profesión, conocimiento que tiene el sujeto de las características psicológicas que debe poseer el profesional de la educación, y las tareas que desempeña.

2. Vínculo afectivo del sujeto con el contenido expresado acerca de la profesión pedagógica:

- a) Actitud emocional positiva hacia esta profesión: se refiere a la manifestación emocional del sujeto al expresar diferentes aspectos del contenido de la profesión y ante las tareas estrechamente vinculadas con ésta.
- b) Interés hacia la profesión o aspectos de la realidad vinculados a esta: se refiere a si el sujeto manifiesta inclinación hacia aspectos específicos de la profesión u otros que tengan relación con ella.

3. Elaboración personal del contenido expresado:

- a) Juicio personal acerca del contenido expresado: significa que el sujeto expresa sus conocimientos acerca de la profesión (en cuanto a objeto de estudio, perspectiva de desarrollo, utilidad y significación social) no mediante descripción, sino a través de reflexiones propias, lo que significa que es capaz de respaldar estos juicios activamente sobre la base de sus vivencias y conocimientos.

- b) Actitud hacia la realidad sobre la base del contenido expresado: significa que el sujeto emite perspectivas propias en relación con la profesión.
- c) Valoración de cualidades y características de personalidad necesarias para la profesión: se refiere a la valoración que hace el sujeto de los aspectos positivos y negativos de su persona que influyen en el éxito profesional (cómo se ven implicados en esta profesión).

4. **Efectividad de la motivación profesional en la regulación de la conducta:**

- a) Realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica: se refiere a que el sujeto exprese si realiza determinadas actividades que se relacionen con la profesión, docentes, extradocentes, extraescolares.

Es importante destacar que estas categorías (con sus indicadores), permiten caracterizar de forma general el desarrollo alcanzado por la motivación profesional en cada sujeto, las más importantes son la elaboración personal del contenido expresado (que implica que la motivación hacia la profesión forma parte de la tendencia orientadora de la personalidad) y la efectividad de dicha motivación en la regulación de la conducta (que pone de manifiesto que ésta es una verdadera formación autorregulada).

- **Técnica del completamiento de frases:** se aplicó con el objetivo de valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito (positivo, negativo, contradictorio) así como la proyección del sujeto vinculada a la carrera pedagógica. En la construcción de la técnica se formularon frases inductoras de dos tipos, frases inductoras particulares (se refieren a un tema particular, específico sobre el que se pretende que el sujeto se exprese, en este caso vinculado a la profesión pedagógica) y frases inductoras generales, en ellas no está prefijado el tema sobre el cual se puede expresar el sujeto, sino que es “puesto” por él (ver anexo 2). Las áreas a evaluar en el contenido expresado son:
Profesional: expresiones referidas a la profesión pedagógica u otra profesión que el sujeto refiera como proyección de su futura vida profesional.
Académica: expresiones referidas a la actividad de estudio, resultados docentes, estudios actuales, etc.

- Encuesta: Permitió diagnosticar la situación que presenta la estimulación de la motivación hacia la profesión pedagógica desde la clase, según criterios de los profesores (anexo 2).
- Observación: Permitió obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo que realiza el maestro para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica desde la clase (anexo 1).

Se empleó el cálculo porcentual y métodos de la estadística descriptiva para la organización y presentación de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial.

2.2 Análisis de los resultados del estudio inicial.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos son los siguientes:

Análisis de los resultados de la observación a clases: (Anexo 1)

Se realizó con el objetivo de constatar el nivel de motivación de los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Se realizaron un total de 5 observaciones a clases de diferentes asignaturas para obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo del maestro en la clase para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica.

Se tuvieron en cuenta 5 aspectos en función del objetivo propuesto con la observación en particular y el objetivo de esta investigación.

Los resultados obtenidos son:

Aspecto 1

Con relación al ajuste de la clase al diagnóstico del grupo, se pudo apreciar en 4 de ellas, para un 80%.

Aspecto 2

En la formulación del objetivo de la clase sólo en 2 de ellas se declara en el aspecto formativo la motivación hacia la profesión, para un 40%.

Aspecto 3

Sólo en 2 de las clases observadas se propicia que el alumno manifieste vivencias afectivas con relación a la profesión pedagógica, para un 40%.

Aspecto 4

Sólo en 2 de las clases se propicia que el alumno solucione tareas propias de un profesor y las realice con agrado, para un 40%.

Aspecto 5

Sólo en 3 de las clases observadas existe implicación personal de los alumnos, que los hagan expresar su pertenencia a la profesión, para un 60%.

Se representa lo anterior mediante la siguiente tabla:

Aspectos observados	Frecuencia	%
1	4	80
2	2	40
3	2	40
4	2	40
5	3	60

De este análisis se puede concluir lo siguiente:

Existe un diagnóstico de los grupos pero se trabaja poco en función de su movilidad, fundamentalmente con la motivación hacia la profesión pedagógica.

En la formulación de los objetivos no se tiene en cuenta, en su aspecto formativo la motivación hacia la profesión pedagógica en el 40% de ellas.

Solo en algunas ocasiones se propicia que el alumno manifieste vivencias afectivas relacionadas con la labor del maestro y sus tareas.

No se explotaron suficientemente las posibilidades de las clases para que los alumnos solucionaran tareas propias de un profesor.

Se realizan pocas actividades durante las clases en las que el alumno pueda expresar su sentido de pertenencia a la actividad del profesor.

Encuesta a estudiantes (anexo 2)

Se aplicó con la finalidad de Indagar acerca de los factores que motivan a los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

En el **aspecto 1**, dedicado al tratamiento desde la clase a la orientación profesional pedagógica arrojó como resultado que 12 estudiantes afirman que a veces para un 70,5 % y 5 estudiantes lo perciben, para un 32,3 %

En el **aspecto 2**, las asignaturas que hacen énfasis y que ejercen una influencia positiva en su motivación se encuentran Didáctica de las Lenguas 100%; la Práctica Laboral Sistemática y Concentrada, 12 estudiantes, para un 70,5 % y Práctica Integral de la Lengua Inglesa, 10 estudiantes, para un 58,8 %.

En el **aspecto 3**, 8 estudiantes destacan la influencia de los padres para optar por una carrera pedagógica, para un 47%; 5 estudiantes se refieren a sus amigos, para un 29,4 % y 4 estudiantes se refieren a otros, para un 23,5 %.

En el **aspecto 4**, sobre el conocimiento del perfil ocupacional de la carrera, 14 estudiantes lo conocen, para un 82,3 %. Solo tres estudiantes señalan desconocerlo con profundidad, para un 17,6 %.

En el **aspecto 5**, 8 estudiantes afirman que les gusta mucho, para un 47% ; 5 estudiantes que les disgusta, para un 32,3%; a 4 estudiantes les es indiferente, para un 23,5%.

En el **aspecto 6**, relacionado con la elección de la carrera, se refieren a las posibilidades que ofrece para aprender dos lenguas: Inglés y Francés, porque es una de las carreras más bonitas y codiciadas por todos los estudiantes, por las oportunidades de trabajo que ofrece en el turismo y en las diferentes enseñanzas, por el conocimiento de las lenguas para su cultura general integral. Por la preparación del claustro, este aspecto expresa claramente las aspiraciones de 8 estudiantes, para un 47% quienes expresaron conocimiento del perfil del profesional de Lenguas Extranjeras y sus deseos de ser maestros.

Técnica Completamiento de frases (anexo 3)

Esta técnica se aplicó con el objetivo de valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito (positivo, negativo, contradictorio) así como la proyección del sujeto vinculada a la carrera pedagógica.

En la construcción de la técnica se formularon frases inductoras de dos tipos, frases inductoras particulares (se refieren a un tema particular específico sobre el que se pretende que el sujeto se exprese, en este caso vinculado a la profesión pedagógica) y frases inductoras generales, en ellas no está prefijado el tema sobre el cual se puede expresar el sujeto, sino que es “puesto” por él (ver anexo 3). Las áreas a evaluar en el contenido expresado son: profesional: expresiones referidas a la profesión pedagógica u otra profesión que el sujeto refiera, aunque ya está matriculado en una carrera pedagógica. Académica: expresiones referidas a la actividad de estudio, resultados docentes, estudios actuales, etc.

Esta técnica tuvo un gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto que permitió conocer la motivación profesional pedagógica en estos estudiantes, el vínculo afectivo, y los juicios personales acerca del contenido que expresan; así como también permitió conocer las razones por las que escogieron esta carrera. Se utilizaron como frases inductoras particulares sobre la profesión pedagógica la 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13 y 14.

Frase 1: Me alegro que a mi edad ya...

En esta frase de 17 estudiantes sólo 9 de ellos la completan en relación con la profesión, el resto elabora frases relacionadas con otros aspectos que no tienen que ver con la misma, para un 52,9%

Frase 2: En mi escuela...

En esta frase 10 alumnos refieren su estancia actual en la UCP, para un 58,8% ,5 de ellos a su escuela de la enseñanza media , para un 29,4 %, 2 a la escuela en la que trabajarán, para un 11,7%.

Frase 3: Mi familia influyó para...

En esta 5 de los estudiantes muestreados refieren la influencia de su familia en la elección de su profesión, para un 29,4%.

Frase 4: Mis resultados docentes...

En esta ningún estudiante relaciona sus resultados docentes con la elección de su profesión, sino que la expresan en categorías buenos, muy buenos y regulares, para un 0%.

Frase 5: Mis maestros...

En esta frase los estudiantes refieren cualidades positivas de sus profesores solo dos refieren haber presentado inestabilidad de profesores en la enseñanza secundaria, para un 11,7%

Frase 6: Me preocupa...

En esta, 7 estudiantes hacen referencia a su preocupación con relación a aprobar la carrera y no poder graduarse, para un 41,1%., 9 de ellos hacen referencia a otras preocupaciones, para un 52,9 %.

Frase 7: Ser profesor...

Se refieren 12 estudiantes con agrado hacia la profesión pedagógica, haciendo referencia, en todos los casos, a la carrera que escogieron para su futuro desempeño, para un 70,5 % y 5 de ellos manifiestan abiertamente que no les agradaría ser profesor en una Secundaria Básica, para un 29,4 % lo que demuestra una polaridad afectiva contradictoria

Frase 8: No me gustaría...

En esta frase 15 estudiantes refieren que no les gustaría desaprobado la carrera que

estudian, para un 88,2% lo que demuestra que este aspecto puede representar un conflicto si no se estimula su intención profesional hacia esta carrera.

Frase 9: Mi mayor temor...

Las frases completadas por 10 estudiantes estuvieron relacionadas con aprobar o no esta carrera que escogieron, para un 58,8%, expresando un conflicto con la frase anterior, lo que demuestra que no tienen claridad de lo que quieren.

Frase 10: A la hora de trabajar... Esta frase se situó con el objetivo de determinar la proyección futura de los estudiantes con relación a la profesión pedagógica. En esta frase 6 estudiantes relacionaron sus respuestas a la escuela secundaria básica y la indisciplina de los estudiantes en esa enseñanza para 35,2%, 3 respondieron que le preocupa perder la fluidez en el idioma para un 17,6%. Se refieren 8 al trabajo en sentido general relacionado al salario, para un 47,0%.

Frase 11: Mis estudios actuales...

En esta frase los 15 estudiantes plantean que les gustan mucho, para un 88,2%. 2 estudiantes plantean que le gustaría cambiar a otros estudios con otros perfiles un 11,7 %.

Frase 12: Mi felicidad...

Al completar esta frase se refieren a cuestiones de su vida personal. Para un 100%, el resto del grupo se refiere a cuestiones de su vida personal.

Frase 13: Mi futura profesión...

Esta frase permitió a los estudiantes expresarse directamente sobre la profesión pedagógica, 100%.

Frase 14: Quisiera en el futuro...

Al contestar esta frase 12 estudiantes refieren ser un buen maestro 70,5%, 4 quisieran tener otras oportunidades de trabajo 23,5 % y una estudiante que se refiere a la familia 5,8 %.

Frase 15: El estudio...

Permitió diagnosticar la significación que posee el estudio para los estudiantes muestreados, de ellos los 17 lo consideran importante.

Esto lo podemos representar con la siguiente tabla:

Frases	Frecuencia	%
1	9/8	52,9/47,0
2	10/5/2	58,8/29,4/11,7
3	12/5	70,5/29,5
4	17	100
5	15/2	88,2/11,7
6	7/9	41,1/52,9
7	12/2	70,6/11,7
8	8/5/2	47,0/29,4/11,7
9	17	100
10	6/3/8	35,2/17,6/47,0
11	15/2	88,2/11,7
12	17	100
13	17	100
14	12/4/1	70,6/23,5/5,8
15	17	100

Composición (anexo 4)

Posibilitó la expresión libre de los conocimientos, el vínculo afectivo con el contenido expresado, la elaboración personal acerca de la motivación hacia la profesión pedagógica. Para su manejo e interpretación se tomaron los indicadores declarados en la investigación. Con el título "La profesión pedagógica" (**Anexo 4**).

Los estudiantes en su gran mayoría evidencian conocimientos acerca del contenido de la profesión, de su perfil, su utilidad social, su motivación y

significación,, relacionan las asignaturas que más lo motivan 6 estudiantes refieren que esta no era su motivación pero no le llegó la que pidieron en primera opción y no sienten motivación, le resulta difícil el Inglés no así el Francés, otros criterios están relacionados con la ubicación en otros municipios.

De ellos 10 estudiantes expresan satisfacción y juicios personales acerca de la profesión y algunas valoraciones de cualidades y características de personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica, lo que representa un 58,8%.

7 de los estudiantes mencionó en sus composiciones la realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica, lo que representa un 41,1 %.

Con la aplicación de las técnicas de Completamiento de frases (Anexo 3) y la Composición (Anexo 4) a los estudiantes muestreados, en sentido general pudimos detectar que la motivación de los estudiantes se comporta como sigue:

La mayoría de los estudiantes 12 que representan un 70,5 %, se manifestó con un nivel medio de motivación hacia la profesión escogida, caracterizada por: la polaridad afectiva positiva, pero expresada de manera formal, donde no se evidencia una proyección hacia el futuro desempeño de la profesión como algo personalmente significativo, no se vincula con otros aspectos importantes de la vida futura, se prevé el futuro desempeño de la profesión como una consecuencia lógica que no se puede evitar, porque no existe otra alternativa.

También se encuentran estudiantes con polaridad afectiva contradictoria, que en sus proyectos y planes incluyen otras alternativas de desempeño futuro diferentes a la profesión pedagógica, pero no pierden de vista que si no se dan pueden mantenerse en éste sin problemas, aunque sigan aspirando a otras posibilidades sin renunciar definitivamente a ellas.

En esencia su motivación hacia la profesión escogida no es negativa, presentan tendencia a lo positivo y a lo contradictorio, hay casos que les gusta la profesión pero no trabajar en una Secundaria Básica. Esto se aprecia en respuestas tales como:

- “Quisiera en el futuro trabajar en un centro de educación superior” (frase 14)
- “Ser profesor es algo que no me desagrada” (frase 7)
- “Mi familia influyó para que yo escogiera esta carrera” (frase 3)
- “Ser profesor es algo interesante que te da prestigio” (frase 7)
- “Me preocupa no poder complacer a mis padres” (frase 6)
- “Mi mayor temor es equivocarme en algunos de los contenidos” (frase 9)
- “Mi felicidad sería graduarme y trabajar en una primaria) “(frase 12)
- En el análisis de la composición “La profesión pedagógica” se manifiestan expresiones como:
 - “La carrera pedagógica es una de las mas bonitas, pues ellos son los que forman jóvenes.”
 - “La profesión pedagógica es muy importante para la sociedad. Sin ella no existirían el resto de las profesiones, a través de ella se forman las futuras generaciones mediante la enseñanza y la educación...”
 - “No hay desarrollo de un país sin la profesión pedagógica, pues son los maestros y profesores los que forman a los médicos, ingenieros pues sin ellos no existieran profesionales, dirigentes, personas capaces de defender sus criterios, etc. que necesita el país. Ser maestro es sabiduría, es comprensión, dedicación esfuerzo y amor...”

También se determinó que 7 estudiantes manifiestan un nivel bajo de desarrollo de la motivación profesional, los cuales representan el 41,1 %. Estos estudiantes se caracterizan por:

La polaridad afectiva negativa que se manifiesta con respecto a la profesión escogida, expresando la proyección firme de tomar un descanso después de graduarse, Si se le da la posibilidad de otra carrera. No manifestación de vínculo afectivo hacia la profesión, de vivencias afectivas hacia la misma, ni de disposición

para la solución de tareas propias de un profesor. Esto se aprecia en respuestas como:

“Mi felicidad sería que logre cambiar de carrera” (frase 12).

“Ser profesor de una secundaria no me gusta (frase 7).

“No me gustaría pasar el servicio social es algo que me desmotiva” (frase 8).

“nunca estuve muy motivada hacia esa profesión (frase 13).

En el análisis de la composición ‘La profesión pedagógica’ expresaron conocimiento del contenido de la profesión y de su significación social, manifestando poca elaboración personal y escaso vínculo afectivo con las tareas del profesor, con la pertenencia a la misma, y no se evidencian vivencias afectivas en sus respuestas.

Poca elaboración personal del contenido expresado que responde a planteamientos conocidos popularmente sobre la profesión, que lleva a la pobre expresión acerca de las tareas propias del profesor, sobre la pertenencia a su actividad y no manifestación de vínculo emocional con el contenido de la motivación hacia la profesión pedagógica”. En ellas encontramos párrafos como los siguientes:

“Esta profesión es muy importante porque el país necesita de maestros y profesores para desarrollarse. Es una profesión reconocida pero muy poco estimulada”.

“La profesión pedagógica es muy importante en estos momentos que vive el país.

Con la aplicación de las técnicas de Completamiento de frases (Anexo 1) y la Composición (Anexo 6) a los estudiantes muestreados, en sentido general pudimos detectar que la motivación de los estudiantes se comporta como sigue:

La mayoría de los estudiantes 10 que representan un 58,8 %, se manifestó con un nivel medio de motivación hacia la profesión escogida, caracterizada por: la polaridad afectiva positiva, pero expresada de manera formal, donde no se

evidencia una proyección hacia el futuro desempeño de la profesión como algo personalmente significativo, no se vincula con otros aspectos importantes de la vida futura, se prevé el futuro desempeño de la profesión como una consecuencia lógica que no se puede evitar, porque no existe otra alternativa. También se encuentran estudiantes con polaridad afectiva contradictoria, que en sus proyectos y planes incluyen otras alternativas de desempeño futuro diferentes a la profesión pedagógica, pero no pierden de vista que si no se dan pueden mantenerse en éste sin problemas, aunque sigan aspirando a otras posibilidades sin renunciar definitivamente a ellas.

Técnica de los 10 deseos (anexo 5)

Para el análisis de los resultados de esta técnica, debe tenerse en cuenta el tipo de implicación o área que predomina cuando el estudiante expresa sus 10 deseos. Hay cinco áreas a analizar, ellas son:

- **Área personal.**

En esta área, 14 estudiantes, para un 40 %, expresan el deseo de que sus sueños se hagan realidad, entre los que menciona:

- Les gustaría viajar a otros países.
- Poder estar a la moda.
- Tener muchos amigos.
- Tener mucho dinero.
- Comprar un carro.
- Tener una computadora.

- **Área escolar.**

Existe poca inclinación hacia esta área, en la que sólo 2 estudiantes se refieren al deseo de obtener buenos resultados, para un 5,8%.

- **Área familiar.**

10 estudiantes muestran una mayor inclinación hacia esta área, para un 58,8%.

Para ellos, la familia es lo más importante.

- **Área laboral o profesional.**

6 estudiantes del grupo, para un 35,2%, muestran una marcada inclinación al aspecto laboral o profesional, lo que es expresado en las siguientes ideas:

- Terminar la carrera.
- Graduarme.

- Graduarme con título de oro.
- Ser un buen profesional
- Poder trabajar en la universidad cuando me gradúe.
- Dar buenas clases como mis actuales profesores.
- Ser querido por mis alumnos.
- Ser aceptado en la escuela donde voy a realizar la práctica.
- . Área sexual.

3 estudiantes hacen referencia a esta área de modo significativo, para un 17,6%.

Todo lo antes expuesto permite plantear las limitaciones que poseen los estudiantes respecto a la motivación profesional pedagógica, lo cual posibilitó el diseño de actividades pedagógicas.

2.2.1 Fundamentación de las actividades pedagógicas para la fortalecer la motivación hacia la profesión pedagógica.

En este epígrafe se fundamenta las actividades pedagógicas y su significación sociológica, filosófica y pedagógica así como una muestra de las mismas

Diversos han sido los criterios emitidos por prestigiosos especialistas acerca de lo que es estímulo. No obstante, coinciden en considerarlo como cualquier cambio en el ambiente dado por un agente físico, químico o de otro tipo o naturaleza que captado y procesado por el ser vivo, provoca una reacción.

La acción de los estímulos sobre el organismo constituye el proceso de estimulación que pueden ser espontáneos o provocados y dentro de este último está la estimulación educativa que comprende lo puesto en práctica en conjunto de acciones, sistemas de estímulos programados con vistas a la actuación del sujeto como un todo y de sus sistemas funcionales para el aprendizaje, en particular, el sistema nervioso y su unidad funcional básica: la neurona.

La estimulación educativa provoca respuestas de diversa índole y se manifiesta en la manera peculiar de pensar, sentir y actuar del niño, adolescente y joven que

favorece su relación con el medio ambiente y su desarrollo al proporcionar las experiencias que estos necesitan desde antes de su nacimiento.

En la estimulación educativa solo están presentes las acciones externas, la base de la autotransformación del sujeto donde el estímulo se convierte en motivo, o sea deja de ser potencial para convertirse en un estímulo activo.

Para poder obtener el resultado deseado la autora elaboró actividades pedagógicas para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica a los alumnos del tercer año de la carrera lenguas extranjeras haciéndose necesario reflexionar en relación a sus fundamentos

Según (Ecured Enciclopedia cubana.) Actividad teniendo en cuenta su concepto es la Facultad de obrar. Conjunto de tareas propias de una persona o entidad. Capacidad de hacer o actuar sobre algo. (Ecured. (2013)

El concepto filosófico de actividad tributa a una mejor comprensión del fenómeno en la pedagogía. Según lo expuesto en el Diccionario Filosófico de M. Rosentall y P. Ludin la actividad es: La función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un nexo específico del organismo vivo con el medio que lo rodea. la actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción y se lleva a cabo mediante un sistema de acciones. En su aspecto externo se concreta en el movimiento de las partes del cuerpo con objetos reales, en el interno se opera en la mente del hombre con representaciones de los objetos y los movimientos. La actividad práctica está dirigida directamente a la transformación de los hechos, la teórica interna a la determinación de los procedimientos y leyes de tal transformación. La diversidad de actividades del hombre surge de la multiplicidad de necesidades del hombre y de la sociedad.

A pesar de la significación que se da a la habilidad lo realmente importante desde la pedagogía es que el alumno sepa hacer, restando importancia al elemento cognitivo, el conocimiento está en el núcleo de la habilidad y se relaciona con esta de forma dialéctica, de modo que el desarrollo de habilidades con gran eficiencia es solo posible con un volumen de conocimientos suficientes para lograrlas. La habilidad como formación psicológica, tiene su fundamento en la estructura de la

personalidad y particularmente en la esfera de autorregulación ejecutora (cognitivo instrumental), en la que coexisten las unidades psíquicas: Estado cognitivo, estado metacognitivo e instrumentación ejecutora, de la que es tributaria junto a otras manifestaciones de las ejecuciones: acciones, operaciones, hábitos y capacidades.

La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que le da satisfacción.

Por tanto, solo si el individuo siente la necesidad, dirigirá las acciones de su actividad a satisfacción de la misma, esta es precisamente la función de la motivación: demostrar al estudiante la necesidad de estudiar determinado contenido para orientar sus acciones en este sentido. La necesidad es una condición interna, una de las premisas indispensables de la actividad y aquello que regula y dirige la actividad concreta del sujeto en el mundo de los objetos.

La actividad se lleva a cabo mediante un sistema de acciones.

Esta importante afirmación además de precisar la estructura de la actividad, tiene una importante implicación didáctica, pues se infiere que en el caso de las actividades docentes la estructura será el sistema de tareas docentes, cuya ejecución será sobre la base de acciones determinadas por la habilidad declarada en el objetivo. Es preciso señalar la importancia de estas relaciones en la planificación de la dirección del aprendizaje de los estudiantes, proceso activo para lograr un aprendizaje significativo, es inevitable la necesidad de que los docentes profundicen en el conocimiento de estas estructuras, y de la forma correcta de incorporarlas al proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido sería necesario:

Tener en cuenta que cada habilidad tiene una estructura propia dada por cierto sistema de acciones que debe ser ejecutado para lograr esa habilidad y no otra, estas acciones son esenciales, imprescindibles, para que se logre la habilidad. La habilidad declarada en el objetivo de la clase será lograda entonces a partir de un sistema de acciones que se corresponden con las invariantes funcionales propias de esta habilidad. Si las acciones realizadas son: analizar, modelar, etc., los

procedimientos empleados son: analítico, modelativo, etc. La evaluación no debe concebirse como la fría valoración del docente acerca de la gestión de aprendizaje de los estudiantes, sino que partiendo del criterio de que la evaluación será terminal y procesal elegir indicadores que permitan medir con objetividad el desarrollo alcanzado por los estudiantes y estos indicadores reflejarán el nivel de ejecución alcanzado, mas que el nivel de asimilación de los conocimientos como tradicionalmente se plantea.

La actividad práctica está dirigida a la transformación de los hechos, la teórica (interna) a la determinación de los procedimientos y las leyes de tal transformación

En el plano psicopedagógico esta parte de la definición se concreta en la división de las habilidades en prácticas e intelectuales. Se consideran habilidades prácticas (motoras o simples) aquellas que constituyen cadenas de movimientos (incluyendo las cadenas verbales), exigen del establecimiento previo de los eslabones de la cadena a formar y de la contigüidad de los escalones de la cadena, es decir, de la consecución estricta de los pasos estructurados en un algoritmo, por ello cada movimiento no implica relación con el conocimiento. Las ejecuciones intelectuales al trascender el plano motor de la ejecución se hayan ligadas irremediabilmente al conocimiento.

La variedad cognitiva de los elementos de la ciencia, dota al sistema de tareas docentes de una rica multiplicidad. Los elementos del contenido (habilidades, conocimientos e intenciones formativas) son el punto de partida para planificar el sistema de acciones de los estudiantes.

En la modelación de las actividades para estimular la motivación profesional pedagógica se asume el criterio del Dr. en Ciencias Psicológicas, González Rey (1989) cuando apunta: "Los contenidos y actividades de un programa de orientación... pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los jóvenes en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual resultarán de importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información. Por ello, la información brindada en el proceso de

la orientación tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones que su propio contenido informativo, pues esta será la resultante de la labor de búsqueda y organización personalizada de información por el joven". (González R.F, 1989:132)

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas etáreas de la muestra con que se trabajará. El joven necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación en este período del desarrollo. Es en la edad juvenil donde se consolidan las formaciones que permiten la capacidad de autodeterminación, de ahí la importancia de una correcta educación y autoeducación de esas formaciones.

Actividades pedagógicas

Esta propuesta contiene actividades pedagógicas para estimular la motivación de los estudiantes de tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras hacia la profesión pedagógica, propiciando la implicación personal y la participación protagónica del estudiante en actividades, tanto docentes como extradocentes.

- Se caracteriza por aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacer posibles ajustes.
- Que ayude a cada estudiante a resolver su situación individual, a que exprese sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.
- Que sean variadas y dinámicas y den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.
- Que brinden posibilidades al docente de enriquecerlas según sus posibilidades materiales, experiencia profesional, necesidades y características del grupo con el que trabaja.

- Que las actividades abarquen el proceso docente – educativo, rectorado por las asignaturas de la Disciplina Principal Integradora, utilizando técnicas de dinámica grupal, talleres, debates, conversatorios, visitas a centros educacionales, etc.
- Que propicien que los estudiantes manifiesten vínculo afectivo con las tareas del profesor, disposición para realizarlas, que expresen su pertenencia a esta labor y manifiesten vivencias afectivas.
- Que se inserten dentro del programa de la práctica sistemática y concentrada de la brigada y se discutan en el Colectivo de Año, de manera que los docentes las vean como parte de su labor formativa.

A partir de lo anteriormente expresado se declara un conjunto de exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las actividades:

- Partir del diagnóstico general del grupo y del de la motivación hacia la profesión en particular.
- Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y de respeto a la opinión ajena.
- Desarrollarse en forma organizada, tener previsto de antemano los materiales que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona o personas, si es necesario.
- Las actividades deben ser dirigidas por el colectivo de profesores que trabaja con los estudiantes en su responsabilidad con la brigada, por su gran responsabilidad en el desarrollo de la motivación hacia la profesión pedagógica ya que sus contenidos preparan a los estudiantes para su desempeño profesional.

Se propone, además, que contenga:

Actividades docentes: en las que la clase de las asignaturas Práctica Integral de las lenguas inglesa y francesa, tenga un papel central y a partir de estas pueda irradiar a otras asignaturas, tales como; turnos de Debate y Reflexión...

Actividades extradocentes y extraescolares: porque son elementos muy importantes en el proceso de educación de la personalidad, ya que dan continuidad al proceso docente educativo, contribuyendo a ampliar y profundizar en los conocimientos recibidos en clases, así como también consolidarlos y sistematizarlos. Tienen carácter dinámico, con una amplia variedad de formas y métodos.

En la estructura de las actividades están presentes los siguientes elementos:

Título de la actividad

Objetivo.

Desarrollo

Recomendaciones

A continuación se presentan las actividades por orden temático; pero para su aplicación se pueden combinar, teniendo en cuenta las exigencias psicopedagógicas que se señalaron anteriormente.

Actividad No. 1

Título: Sublime profesión

Objetivo: Reflexionar sobre la significación social del maestro y la necesidad de enaltecerlo.

Desarrollo

Como toda forma de educación el trabajo relacionado con la orientación profesional debe ser el comienzo de cualquier intento para motivar profesionalmente hacia la profesión pedagógica, por lo que se debe buscar ese momento para la comunicación entre orientador y orientados. El orientador estimulará al estudiante a implicarse de forma profunda en el proceso de orientación.

Para este trabajo es necesaria la motivación del orientador para que logre el interés en los orientados, quien debe sentirse maestro y deberá ser ejemplo para sus estudiantes.

Por lo que la autora considera que este taller debe ser desarrollado por la coordinadora/or u otro profesor del colectivo de año que sea amante y se identifique con la profesión.

El coordinador/ra realizará un taller sobre los aspectos más importantes de su carrera y se reflexionará sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la profesión, el significado social que ella tiene, su campo de acción, su objeto de estudio.

Se presenta el significado de la profesión y se debe lograr la atención y el interés de los estudiantes sobre el tema.

Ellos podrán expresar cuánta admiración sienten por algunos de los profesores que han tenido o podrán decir cómo hubiesen querido que fueran sus maestros.

Se aprovechará este momento para que algunos, los más motivados, modelen ese maestro que ellos quisieran ser; otros valorarán qué cualidades se necesitan para ser un buen maestro.

Se les habla de las características de la escuela secundaria y de los adolescentes, se les hacen sugerencias en relación con algunos problemas que pueden encontrar cuando llegan a la escuela.

Se dan elementos de la didáctica para trabajar la enseñanza del inglés en la secundaria y se presenta el programa para la práctica laboral sistemática y responsable.

Conclusiones:

Cada estudiante podrá escribir en una cartulina, previamente diseñada por los estudiantes con aptitudes para la plástica, la característica que más admira en un maestro.

En otra cartulina, diseñada por los mismos estudiantes, escribirán qué les falta para llegar a ser un buen maestro.

Estas dos evidencias serán empleadas por el orientador/a para trabajar durante el curso.

Actividad No. 2

Título: *Tras sus huellas*

Objetivo: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas hacia la profesión pedagógica.

Desarrollo

Los estudiantes realizan la práctica concentrada en sus municipios, y en ocasiones en las mismas escuelas donde ellos realizaron sus estudios primarios o secundarios, elemento que debe ser aprovechado para la motivación profesional.

Para desarrollar esta actividad los estudiantes investigarán sobre la vida de maestros destacados del territorio y realizarán una historia de vida de quien más los haya impresionado por acercarse al ideal elaborado en el taller anterior. Buscarán a personas que fueron sus alumnos, los entrevistarán, a la familia de esos estudiantes, a la comunidad, a los directivos, a sus compañeros de trabajo, y si están vivos, a ellos les gustará ser entrevistados por futuros maestros, y de seguro, les aportarán vivencias inolvidables.

La preparación de esta actividad debe contar con todo el amor que un maestro pueda sentir por su profesión, para que tenga el efecto deseado.

Estos trabajos se presentarán en el taller final de la práctica laboral en la escuela o en la propia universidad, los mejores trabajos se expondrán en las jornadas científicas que se convoquen.

Conclusiones

La invitación de los maestros seleccionados a un conversatorio con la brigada sería el colofón de esta actividad, momento ideal para exponer fotos, videos, murales elaborados con la información recogida.

Actividad No. 3 *¡Liberen a los Cinco!*

Objetivo: Estimular la sensibilidad del maestro para la defensa de causas nobles al servicio de la Patria.

Desarrollo:

Se les propone a los estudiantes la búsqueda de información sobre la injusta condena de los Cinco Héroes que cumplen arbitrarias sentencias en cárceles del imperio.

Se organiza un conversatorio, y una vez preparados en el contenido y sensibilizados con la situación se les propone lograr con sus estudiantes ese mismo deseo de libertad que ellos sienten y esas ansias de gritar al mundo su inocencia y que los liberen ya. Se escoge la vía del matutino, precisamente en la escuela donde están realizando su práctica laboral.

Se organiza el proceso, para lo que se determinará quiénes participarán del panel informativo con las noticias nacionales e internacionales relacionadas con los Cinco.

Otros serán los encargados de montar una exposición para ese matutino con fotos, noticias, libros, previamente seleccionados; otros serán responsables de buscar cinco estudiantes para que memoricen fragmentos de los alegatos de los Héroes durante su autodefensa.

Tres estudiantes, desde el taller de creación de música montarán para ese matutino, en inglés, la canción YellowRibbon.

La profesora tutora de la escuela será la encargada de preparar las condiciones previas en la escuela para que el matutino se desarrolle con calidad.

Una vez organizado todo lo necesario, la profesora los invita a diseñar el matutino y elaborar el guion, entre todos.

Conclusión

La realización del matutino constituye el momento más importante de esta actividad; podrán ser reconocidos aquí los más destacados en diferentes indicadores.

Actividad No. 4

Título: Olimpiadas en inglés

Objetivo:

Desarrollo:

Se orientará que cada maestro en formación prepare a sus estudiantes para participar en las olimpiadas en inglés, para lo que todos recibirán una preparación metodológica por parte de la profesora de Práctica Integral.

Los alumnos de secundaria o primaria concursarán en diferentes modalidades: canto, teatro infantil, poesías; actividades relacionadas con la orientación profesional pedagógica, como la confección de medios de enseñanzas, cómo motivar en la clase, presentación de trabajos relacionados con la labor del profesor de Inglés.

Este evento será acompañado por los profesores del colectivo de año donde impartirán una conferencia relacionada con la identidad del profesor de inglés.

El evento se desarrollará en una de las escuelas donde el estudiante realice su práctica

Se seleccionará la escuela y se realizarán las coordinaciones necesarias para que se realice con calidad (tendrá responsabilidad el alumno cuya escuela sea escogida se involucrará el profesor tutor y se responsabiliza el departamento de lenguas extranjeras con el evento así como al colectivo de año)

Los alumnos en formación se evaluarán según su implicación y participación en el evento por los alumnos preparados y presentados así como los mejores trabajos tendrán un reconocimiento se estimularán los pioneros ganadores y las escuelas que mayor participación tenga en el evento.

Actividad No. 5

Título: El Brigadista. Basada en la Campaña de Alfabetización.

Nacionalidad: Cubana

Duración: 112 minutos

Género: Drama

Director: Octavio Cortázar Producción: Sergio San Pedro

Música: Sergio Vitier Orquesta dirigida por Manuel DuchesneCuzán

Fotografía: Pablo Martínez

Guión cinematográfico: Luis Rogelio Noguerras y Octavio Cortázar

Protagonistas: Patricio Wood Pujol (El brigadista); Salvador Wood (Jefe de la familia que hospeda al brigadista); Mario Balmaseda, (Marcos «el loco», jefe de la banda contrarrevolucionaria).

Sinopsis:

La película trata sobre la Campaña de alfabetización, refleja las vivencias personales de algunos jóvenes, la lucha en el Escambray contra las bandas de alzados, así como los asesinatos del brigadista Manuel AscunceDomenech y el campesino Pedro Lantigua Ortega.

Objetivo del debate:

Revelar los hechos que se relacionan con la campaña de alfabetización para la reafirmación de los valores sociales y humanos de la actividad pedagógica.

Aspectos a destacar en la guía de observación:

1. Caracterización de los jóvenes participantes en la campaña.
2. Diálogos entre el brigadista y el jefe de la familia que lo hospeda y la relación que tiene con los demás habitantes del batey Maniadero Chiquito.
3. El marco de desenvolvimiento social de los protagonistas.

Preguntas para el debate:

- ¿Qué motivos impulsaron a estos jóvenes a incorporarse a la Campaña de alfabetización?
- ¿Qué hechos históricos se ven reflejados en la película? Arguméntalos.
- ¿Qué valores humanos se revelan con mayor intensidad en el desarrollo de la película?

Ejemplifica.

- Reflexiona sobre el final de la película.
- ¿Qué importancia le concedes a la película en los momentos actuales?
- Consideras que posee vigencia en la actualidad. ¿Por qué

Actividad No. 6**Título: Ser maestro es...**

Objetivo: Propiciar que los estudiantes solucionen tareas propias del profesor a fin de prepararlos para dirigir el proceso docente-educativo.

Para esta tarea se le orientará al estudiante la confección de guías educativas para ser utilizadas en sus clases para dar salida a la orientación hacia la profesión pedagógica.

Estas guías serán presentadas en las jornadas científicas de la facultad, evento de pedagogía concurso de habilidades profesionales, en las jornadas científica de la carrera para el desarrollo de las puertas abiertas como otras actividades que se realicen en la UCP.

Actividad # 7

Título: Razones para ser maestro

Objetivo : Valorar los aspectos positivos y negativos de la profesión pedagógica.

Materiales: Lápiz, papel, pizarrón.

Desarrollo

Esta actividad se realiza después que los estudiantes regresen de la práctica concentrada para dar inicio a la discusión de sus experiencias en la práctica.

Se les reparte una hoja de papel y se les pedirá a los alumnos que dividan la hoja en dos y que a la izquierda escriban los aspectos positivos y en la derecha los negativos de la profesión pedagógica. El profesor hará lo mismo con el pizarrón, para; en la discusión colectiva, ir anotando en el pizarrón los aspectos positivos y negativos de la misma, haciendo énfasis en la motivación hacia la profesión, lo que la opaca. Los alumnos expresaran las experiencias en la práctica concentrada.

Las conclusiones deben estar relacionadas con el importante papel que van a desempeñar en la sociedad, lo que van a resolver en la escuela cubana actual.

Recomendaciones:

La preparación de esta actividad debe partir desde el colectivo de año y contar con la participación de todos los profesores del mismo, para que ayuden con sus reflexiones a comprender que ha pesar de muchas dificultades existen muchas razones para ser maestro.

Actividad 8

Título: Homenaje al educador

Objetivo :Promover espacios donde los estudiantes se expresen de diferentes formas hacia la profesión pedagógica.

Desarrollo

Para el desarrollo de esta actividad planificada desde el colectivo de año para el mes de diciembre

Se le presentará una historia de vida de destacados pedagogos espirituanos.

Se orientará con antelación a los alumnos que realicen un trabajo sobre sus consideraciones acerca de la profesión pedagógica, que puede consistir en una composición, una obra plástica o musical, una biografía de un maestro destacado de su municipio, un trabajo investigativo.

Se definirá que la realización del taller debe ser en el marco de la Jornada del Educador, en el que los alumnos expondrán sus trabajos, se realizarán exposiciones, mesas redondas, etc.

Se debe coordinar esta actividad con la vicerrectoría de la facultad y extensión universitaria para su apoyo a la misma.

Actividad # 9

Título: El inglés en las comunidades.

Objetivo: Promover espacios de impacto social de la carrera en las comunidades que proporcionen vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo hacia la profesión a los estudiantes

Como parte de la labor extensionista se les orientará a los alumnos la realización de círculos de interés en inglés o francés en sus comunidades en este último como proyecto comunitario.

Esta tarea busca se identifiquen como profesores de lenguas extranjeras en sus comunidades.

Actividad #10. Puertas abiertas

Título: Elige ser maestro, tu mejor opción.

Objetivo: Exposición de experiencias de los estudiantes en la formación académica laboral y extensionista.

Desarrollo

Se seleccionarán a los estudiantes que deben participar en la actividad con sus trabajos elaborados para la orientación profesional pedagógica.

Los estudiantes expondrán sus trabajos dedicados a la promoción y divulgación de sus experiencias en la práctica laboral profesional y en actividades extensionistas, fotos de momentos importantes en la vida universitaria, realización de pósters, plegables, uso de las tecnologías en función de la información y la comunicación.

Las puertas abiertas constituye unos de los momentos más importantes para los que se deciden por la carrera Licenciatura en educación Lenguas Extranjeras conozcan de los propios estudiantes sus posibilidades de formación haciendo énfasis en la labor profesional.

Recomendaciones

Esta actividad deben acompañarla los miembros de las comisiones de ingreso, alumnos ayudantes de la carrera, reserva científica, y miembros de la reserva especial pedagógica.

2.3 Evaluación de las actividades que estimulen la motivación hacia la profesión pedagógica a los estudiantes del tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras de la UNISS “José Martí Pérez”

Análisis de los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas.

Las actividades pedagógicas anteriormente expuestas se aplicaron en una fase de pilotaje como parte de un pre-experimento pedagógico. Esto tuvo lugar en el grupo de tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras, con el fin de validar las actividades pedagógicas dirigidas a estimular la motivación hacia la profesión pedagógica

Como parte del post-test en este pre-experimento se aplicaron los siguientes instrumentos observación, completamiento de frases, encuesta, composición, y la técnica de los diez deseos.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación.

Completamiento de frases (anexo 6)

Esta técnica tuvo un gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto que permitió conocer el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en estos estudiantes, el vínculo afectivo y los juicios personales acerca del contenido que expresan; así como también permitió conocer las razones por las que escogieron esta carrera. Utilizándose como frases inductoras particulares sobre la profesión pedagógica la 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13 y 14.

Frase 1: Me alegro que a mi edad ya...

En esta frase, de 17 estudiantes, 12 estudiantes la completan en relación con la profesión, el resto elabora frases relacionadas con otros aspectos que no tienen que ver con la misma, para un 70,5 %

Frase 2: En mi escuela...

En esta frase 5 alumnos refieren su estancia actual en la Universidad, para un 29,4 %; 12 a la escuela en la que trabajarán, para un 70,5 %.

Frase 3: Mi familia influyó para...

En esta, 5 de los estudiantes muestreados refieren la influencia de su familia en la elección de su profesión, para un 29,4%.

Frase 4: Mis resultados docentes...

Ningún estudiante relaciona sus resultados docentes con la elección de su profesión, sino que la expresan en categorías buenos, muy buenos y regulares, para un 0%.

Frase 5: Mis maestros...

En esta frase se mantiene igual: 12 estudiantes refieren cualidades positivas de sus profesores para un 70,5%, solo tres refieren haber presentado inestabilidad de profesores en la enseñanza secundaria.

Frase 6: Me preocupa...

En esta, 3 estudiantes hacen referencia a su preocupación con relación a desaprobación de la carrera y no poder graduarse, para un 17,6 %; 14 de ellos hacen referencia a otras preocupaciones, para un 82,3%.

Frase 7: Ser profesor...

Se refieren 15 estudiantes con agrado hacia la profesión pedagógica, haciendo referencia, en todos los casos, a la carrera que escogieron para su futuro desempeño, para un 88,2 % y 2 de ellos manifiestan abiertamente que no les agradaría ser profesor en una Secundaria Básica, para un 11,7 %, lo que demuestra una polaridad afectiva contradictoria.

Frase 8: No me gustaría...

En esta frase 15 estudiantes se refieren a la profesión pedagógica y expresan que no les gusta hacer hacer papelazos en el aula, que los estudiantes se porten mal, ser maltratados por directivos y padres, que lo pongan de guía cuando se gradúen y empiecen a trabajar; 2 estudiantes se expresan sobre el servicio social y la obligación de La Sierpe, por la que la considero positiva para un 100% , pues los 17 se refieren a la labor pedagógica y a encontrarse con la realidad aunque puede

ser contradictorio porque muchos de los aspectos de los mencionados puede provocar una motivación negativa hacia la profesión pedagógica.

Frase 9: Mi mayor temor...

Las frases completadas por 12 estudiantes estuvieron relacionadas con su ubicación fuera del municipio donde ellos viven, a su temor a equivocarse y hacer papelazos en el aula, a no dominar la disciplina o por alguna temática impartida, para un 70,5%; 4 estudiantes se refieren a no graduarse por lo académico.

Frase 10: A la hora de trabajar...

En esta frase 8 estudiantes se refieren a su ubicación, para un 47,0% y 5 expresan que no les gustaría ser profesor en una Secundaria Básica porque los estudiantes son muy intranquilos y pesados, para un %; 2 estudiantes expresan que no les gustaría ser profesor guía en la secundaria para un 11,7%.

Frase 11: Mis estudios actuales...

En esta frase los 17 estudiantes plantean que les gusta mucho, para un 100%.

Frase 12: Mi felicidad...

Al completar esta frase se refieren a cuestiones de su vida personal, para un 100%.

Frase 13: Mi futura profesión...

Esta frase permitió a los estudiantes expresarse directamente sobre la profesión pedagógica, 100%.

Frase 14: Quisiera en el futuro...

Al contestar esta frase, 13 estudiantes refieren ser buenos maestros, para el 76,4%; 4 quisieran tener otras oportunidades de trabajo, lo que representa el 23,5%.

Frase 15: El estudio...

Permitió diagnosticar la significación que posee el estudio para los estudiantes muestreados, de ellos los 17 lo consideran importante. Estos resultados se aprecian en la siguiente tabla:

Frases	Frecuencia	%
1	12	70,5 %
2	12/5	70,5/29,4%
3	5	29,5
4	17	100
5	15/2	88,2/11,7
6	3/14	17,6/82,3
7	15/2	88,2/11,7
8	15/2	88,2/11,7
9	12/5	70,5/29,4%
10	6/3/8	35,2/17,6/47,0
11	17	100
12	17	100
13	17	100
14	13/4	76,4/23,5
15	17	100

Composición.

Con el título “Mi motivación hacia la profesión pedagógica”, permitió que ellos expresaran su nivel de motivación, sus conocimientos, el vínculo afectivo con el contenido expresado y la elaboración personal acerca de la profesión pedagógica. Para su interpretación se utilizaron los indicadores declarados en la investigación.

Se pudo comprobar la correspondencia entre las respuestas ofrecidas en el completamiento de frases y el contenido de la composición, solo 2 estudiantes no evidencian motivación hacia la profesión pedagógica, lo que representó un 11,7%.

En este análisis 2 estudiantes no demuestran vínculo afectivo con el contenido que expresan, ya que no evidencian en sus composiciones diferentes aspectos del contenido de la profesión, lo que representa un 11,7 %.

En 4 de las composiciones no existe elaboración personal del contenido, lo expresan

de manera formal, sin juicios personales y no hubo valoración de cualidades y características de la personalidad necesarias para desempeñar la profesión pedagógica, lo que representa un 23,5%.

Algunos de los estudiantes mencionaron en sus composiciones la realización de actividades vinculadas a la profesión pedagógica, la importancia de la carrera, el conocimiento de dos lenguas donde estudian su cultura, tradiciones, se refieren a que les gusta los niños, sus deseos de ser buena profesora, también dos de las composiciones hablan solo del estudio de la lengua pero nada más. Les gusta impartir clases a 16, representando el 94.1%.

Técnica de los 10 deseos.(anexo 7)

Para el análisis de los resultados de esta técnica, debe tenerse en cuenta el tipo de

implicación o área que predomina cuando el estudiante expresa sus 10 deseos.

Hay

cinco áreas a analizar, ellas son:

- . Área personal.

En esta área, 2 estudiantes, para un 8,6%, expresan el deseo de que sus sueños se hagan realidad, entre los que menciona:

- Viajar al extranjero.

- Estar a la moda.

- Tener muchos amigos.
- Tener mucho dinero.
- Comprar un carro.
- Tener una computadora.
- Ser un buen maestro.

- Área escolar.

Existe poca inclinación hacia esta área, en la que solo 14 estudiantes se refieren al deseo de obtener buenos resultados, para un 82,3%.

- Área familiar.

3 estudiantes muestran una mayor inclinación hacia esta área, para un 17,3%. Para ellos, la familia es lo más importante.

- Área laboral o profesional.

14 estudiantes del grupo, para un 82,3%, muestran una marcada inclinación al aspecto laboral o profesional, lo que es expresado en las siguientes ideas:

- Terminar la carrera.
- Graduarme.
- Graduarme con título de oro.
- Continuar como alumno ayudante.
- Poder trabajar en la universidad cuando me gradúe.
- Dar buenas clases como mis actuales profesores.
- Ser querido por mis alumnos.
- Ser aceptado en la escuela donde voy a realizar la práctica.

- Área sexual.

Ningún estudiante hace referencia a esta área, para un 0%.

Por todo lo antes expuesto permite constatar la efectividad de las actividades pedagógicas propuestas.

Conclusiones del capítulo

- En la práctica pedagógica se pudo comprobar bajos niveles de motivación hacia la profesión pedagógica a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, las actividades pedagógicas diseñadas responden a las necesidades de los estudiantes ya que se caracterizan por aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle posibles ajustes, para que ayuden a cada estudiante a resolver su situación individual, a que exprese sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y a mejorarse a sí mismo, además de ser variadas y dinámicas, lo que permiten estimular la motivación hacia la profesión pedagógica.

A partir de la aplicación de las actividades pedagógicas se comprobó que hubo un aumento de la motivación hacia la profesión pedagógica con un estado de satisfacción alto.

Conclusiones

El estudio de los antecedentes y el análisis teórico realizado evidencia que los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de motivación hacia profesión pedagógica de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras parten de las concepciones teóricas del proceso de formación inicial, lo que significa potenciar el autoaprendizaje desde el conocimiento del contenido de la profesión pedagógica, el vínculo afectivo del sujeto con el contenido expresado acerca de la profesión pedagógica, la elaboración personal del contenido, así como la efectividad de la motivación profesional en la regulación de la conducta.

El diagnóstico realizado a los estudiantes del tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras, evidencia que aunque poseen determinadas potencialidades en su formación inicial, manifiestan insuficiencias en la motivación hacia profesión pedagógica. Estas se aprecian en la falta de dominio de los conocimientos relacionados con la profesión desde la carrera, el vínculo afectivo del sujeto con el contenido expresado acerca de la profesión pedagógica, así como la elaboración personal del contenido e implicación para asumir las tareas de la profesión.

Las actividades pedagógicas que se proponen en esta investigación se orientan a estimular la motivación hacia la profesión pedagógica de los estudiantes de tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras, y se distinguen por propiciar la implicación personal y la participación activa del estudiante en las que deba asumir un rol protagónico, donde reflexione, y se propicie el vínculo afectivo con las tareas del profesor, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a ellas.

Los resultados obtenidos en la evaluación de la implementación práctica de las actividades pedagógicas a partir de un pre-experimento pedagógico, ponen de manifiesto el cambio que se produce en la motivación hacia la profesión pedagógica, expresada en los conocimientos adquiridos, en el modo de proceder

y en la actitud asumida por los estudiantes de tercer año de la carrera de Lenguas Extranjeras.

RECOMENDACIONES

Continuar investigando en los aspectos relacionados con la motivación hacia la profesión pedagógica para la sistematización de los contenidos que aún pueden ser perfeccionados desde el proceso de formación inicial en la carrera de Lenguas Extranjeras.

Coordinar con la carrera de Lenguas Extranjeras, la generalización de los resultados de esta investigación, mediante el trabajo metodológico y la superación.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (1996). Una alternativa de práctica laboral investigativa para los ISP. Tesis presentada en opción al título de Dra. En Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Álvarez de Zayas, Carlos (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,
- Álvarez, C. M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES. La Habana,
- Álvarez, C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia: Ed Academia. La Habana.
- Añorga, J. y otros. (1995). Glosario de términos de la Educación Avanzada.
- Asieev, V. G. (1976). La motivación de la conducta y la formación de la personalidad. Moscú: Editorial MIR.
- Barrabía, O. (1997). Análisis valorativo acerca del trabajo de la asignatura Historia de la Educación para el desarrollo del interés profesional en los estudiantes del ISPEJV. Tesis de maestría.
- Basso Pérez, Zoraida. (2002). "La orientación hacia la profesión pedagógica en estudiantes del IPVCP "Marcelo Salado Lastra". Tesis en opción al título académico de Msc. Camagüey.
- Bermúdez, Raquel y otros. (2002). Dinámica de grupo en Educación: su facilitación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.,
- Bohoslavsky, R. (1984). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Ed Nueva Visión.
- Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1981). La personalidad y su formación en la edad infantil. (p. 28). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Brito Fernández, Héctor y otros. (1997). Psicología general para los ISP .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, Héctor. (1989). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de La Habana

Britvijin, A. N. (1984). Las etapas fundamentales de la preparación del maestro. En Selección de artículos No. 22. Centro de Información Pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. La Habana.

Calviño, M. (1994). Notas de clases del post - grado de Orientación Psicológica. Universidad Habana.

_____ (2000). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Editorial Científico Técnica.

_____ (1983). Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para su estudio. Universidad de la Habana. La Habana.

Canfux, V. y otros. (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Editores e impresores, S.A. Colombia.

Cárdenas Morejón, Norma. (1999). "La orientación profesional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana.

Castellanos, B. (1996). Estrategia heurística del proceso de orientación. Artículo mimeografiado. La Habana.

Castellano, Medina Delvia. (2008). "La motivación hacia la profesión pedagógica, una tarea impostergable en la formación de profesores para la secundaria básica

Castro Alegret, Pedro Luis. (1996). "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En Cómo la familia cumple su función educativa. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Castro Ruz, Fidel. (1997) Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. En Periódico Granma del 2 de septiembre de, (p. 3)

_____ (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía. En Periódico Granma, 10 febrero.

Castro, P. L. (1991). El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis para optar por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.

_____ (1991). La educación y la enseñanza: una mirada al futuro: Ed. Progreso. Moscú.

_____. Cómo la familia cumple su función educativa. C. Habana: Editorial Pueblo y Educación. CENESEDA.

Colectivo de Autores. (1984). Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Collazo Delgado, Basilia. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ Y Puentes. (1992). M. La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Cuco, M. y Losada, L. (1989). Descubrir, proyectar tu propia vida. La Habana: Ed. Academia.

_____ (1993). El rol del educador. (Artículo inédito).

_____ (1993). La tarea educativa. Sus contradicciones actuales.

_____ (1993). El espacio grupal: lugar de génesis y transformación Cueto, R y otros. (2009). Comportamiento de las dimensiones e indicadores de la orientación profesional vocacional pedagógica, papel docente y de los factores territoriales. Estrategia educativa en la provincia de Sancti- Spíritus.

Cueto. (2011). Orientaciones metodológicas para el trabajo con los contenidos de la orientación profesional vocacional pedagógica, en la escuela Rafael María del Mendive.

_____ (2012). Estrategia educativa para el desarrollo de la OPVP con enfoque multifactorial. Informe del resultado del proyecto institucional. UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti- Spíritus.

. (Artículo mimeografiado) Curso de motivación y orientación

De Armas Ramírez, Nerelis. (1989). "Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes", en Educación. (No 36, enero-marzo. p. 94). La Habana.

_____ (1989). El trabajo en la orientación profesional", en Educación.(No 73. pp. 21-26). La Habana

Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.

Domínguez, L. y Sabala, M. (1987). La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Del Pino, J. L. (1993). Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro. (Artículo mimeografiado).

_____ (1995). Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional. Artículo mimeografiado.

_____ (1995). Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional. Recopilación de materiales del CIFPOE,

_____ (1996). La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE.

_____ (1993). La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. (Artículo mimeografiado). La Habana.

_____ (1992). El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado.

_____ (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana,

Domínguez García, L. (1989). La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Edesa Pérez, Isidro. Y otros.(1976). ¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases? La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Elliot, J. y otros.(1986). Investigación - acción en el aula. Consejería de Educación. Valencia.

Fariñas León, Gloria. (1999.). Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana: Editorial Academia.

Fariñas, G. (1995). Maestro: una estrategia para la enseñanza. La Habana. Ed. Academia.

Fernández, A. M. (1996). La competencia comunicativa como factor de eficiencia profesional del educador. Tesis de opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

González Maura, Viviana (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana,

_____. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (Material mimeografiado) s.f.

_____. (1998.) "La orientación profesional en la Educación Superior", En Revista Cubana de Educación Superior No. 3,

González Maura, Viviana. Y otros (1995). Psicología para educadores. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.,

_____. (1998.) "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de Educación Superior # 2,

González Rey, Fernando. (1985). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales,

_____ (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____ (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.,

González Serra, Diego Jorge. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

_____ (1982). La motivación. Una orientación para su estudio. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

_____ (1982) .La teoría de J. Nuttin sobre la personalidad y la motivación. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.,

_____ Y otros. (1990). "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana.

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

González, F. y Mitjans, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (1992). Personalidad, salud y modo de vida. Universidad Central de Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades y Educación.

_____ (1993). Problemas epistemológicos de la Psicología. UNAM, México,

_____ (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

González, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas.

_____ (1993). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. Ponencia Pedagogía 93. (Artículo mimeografiado). La Habana.

_____ (1994). Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre.

_____ Y otros. (1994). Sistemas de programas para el diagnóstico, pronóstico y orientación de la personalidad de los estudiantes que ingresan a la Educación Superior. Artículo mimeografiado.

GonzálezPiñero, G. (2012) El reforzamiento de las intenciones profesionales pedagógicas en los estudiantes del primer año de la carrera Lenguas extranjeras, tesis en opción al grado científico master en educación superior: Sancti-Spiritus

Ibarra, L. (1990). La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. Universidad de la Habana, Fac. de Psicología,

Labarrere, G. y Valdivia G. (1988). Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A.N. (1961). Las necesidades y los motivos de la actividad. En Smirnov, Leontiev y otros. Psicología. Ediciones Pedagógicas. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

_____ (1982). Actividad, conciencia, personalidad. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación,

Lewin, K. (1948). Resolving social conflicts: Selected papers on group dynamics. Harper. Row N. York.

Maslow. A. (1979). El hombre autorrealizado Barcelona: EdKairús.

Minujin, A. y Sorín, M. (1994). Introducción al psicodrama. La Habana: Imprenta Universitaria.

Mujina, T. y otros. (1987). Conferencias sobre la psicología pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nuttin, J. (1970). Origen y desarrollo de los motivos. La Habana: Impresora universitaria André Voisin.,

Otero Ramos, Irma. (1997). Modelo de orientación profesional pedagógica: una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP "Félix Varela". Tesis en opción de título académico de máster. Villa Clara,

_____ (1999). Propuesta de un modelo de orientación profesional pedagógica para la EGPL. Informe de Investigación, Villa Clara,

Petrovsky, A. V. (1989). Psicología General. Editorial Libros para la Educación. La Habana

Pichón, E. (1987). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social. Buenos Aires: Ed Nueva Visión..

_____ (1987). Teoría del vínculo. Ed. Nueva Visión,

Pozo, J. I. (1998). Teorías cognitivas de aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata.

Quiroga, A. y Racedo, J. (1993). Crítica de la vida cotidiana. Buenos Aires: Ed. Cinco.

_____ (1992). Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires: ed. Cinco.

Recarey, S. (1997). La función orientadora del maestro. Tesis de maestría. ISPEJV.

Roger, C (1988). El proceso de convertirse en persona. Paidós.México.

Ronch, J (1996). The counselling sourcebook.Crossroad. New York.

Rubinstein, S, I (1973). Principios de psicología general. La Habana: Ediciones Revolucionarias. Instituto cubano del libro.,

Sainz, L. y otros. Proyecto General del Servicio de Orientación Estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional "Héctor A. Sitarov. V. y D. Latyshina. (1991). Hoy estudiante, mañana maestro. Moscú: Editorial Progreso.

Talízina, F.N (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso.

(1986)Tesis y Resoluciones del primer Congreso del PCC. Política Educacional: Editora Política,

Torroella González, G. (1984). Cómo estudiar con eficiencia. Ed. Ciencias Sociales.

Valdés, Héctor. (1984). Motivación y orientación profesional hacia las especialidades de cultura física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de La Habana,

Vigostky, L. (1995). Fundamentos de defectología. Obras Completas. Tomo V. La Habana: Ed. Pueblo y Educación..

_____ (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.

Anexo 1

Guía de observación a clases.

Objetivo: Obtener información que posibilite la valoración acerca del trabajo que realiza el maestro en la clase para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica.

Aspectos a observar:

1. Ajuste de la clase al diagnóstico del grupo.
2. En la formulación del objetivo se declara en la parte formativa la motivación hacia la profesión.
3. La clase propicia que el alumno manifieste vivencias afectivas con relación a la profesión pedagógica.
4. El alumno durante la clase soluciona tareas propias de un profesor y las realiza con agrado.
5. Existe implicación personal del alumno que lo hace expresar su pertenencia a la profesión.

Escala valorativa

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

Anexo 2

Encuesta a estudiantes del tercer año de la carrera Lenguas Extranjeras.

Estimado estudiante, estamos interesados en la búsqueda de información con el propósito de mejorar el trabajo de orientación profesional que llevamos a cabo en nuestra carrera.

Objetivo: Indagar acerca de los factores que motivan a los estudiantes hacia la profesión pedagógica

Marca con una X la opción que prefieras y responde las preguntas que se formulan.

1-. ¿Recibes orientación profesional encaminada a la profesión pedagógica en las clases?

_____ Siempre _____ a veces _____ nunca

2-. Menciona tres asignaturas que influyeron positivamente en tu motivación hacia la profesión de maestro.

3-. ¿Quién influyó en tu decisión de optar por una carrera pedagógica?

_____ Mi profesor de inglés.

_____ Mis padres.

_____ Mis amigos.

_____ Otros.

4-. ¿Qué conoces del perfil ocupacional de la carrera Lenguas Extranjeras una vez que te gradúes de la misma?

5-. Después de ingresar en la carrera Lenguas Extranjeras, ¿En que medida te agrada o desagrada la profesión? Marca con una X.

- _____ Me gusta mucho.
- _____ Me disgusta.
- _____ Me es indiferente.
- _____ Me gusta.
- _____ No puedo decir
- _____ sí _____ no

6- ¿Por qué elegiste la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Lenguas Extranjeras ?

7- ¿Estás satisfecho con la carrera?

_____mucho_____ Bastante_____ en alguna medida_____ poco_____ nada

A.) ¿Por qué?

ANEXO 3

Completamiento de frases

Nombre: _____ edad: _____ sexo: _____

Compañero estudiante: Complete o termine estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

Me alegro que a mi edad ya _____.

En mi escuela _____.

Mi familia influyó para _____.

Mis resultados docentes _____.

Mis maestros _____.

Me preocupa _____.

Ser profesor _____.

No me gustaría _____.

Mi mayor temor _____.

A la hora de trabajar _____.

Mis estudios actuales _____.

Mi felicidad _____.

Mi futura profesión _____.

Quisiera en el futuro _____.

El estudio _____.

Anexo 4.

Composición.

Nombre y apellidos:

Escriba una composición de tres párrafos con el siguiente tema: **“La profesión pedagógica”**.

ANEXO 5

10 deseos.

Nombre y apellidos:

Estimado(a) estudiante, exprese sus 10 más relevantes deseos en orden de prioridad, siendo totalmente sincero consigo mismo.

Gracias

ANEXO 6

Completamiento de frases

Nombre: _____ edad: _____ sexo: _____

Compañero estudiante: Complete o termine estas frases de manera que expresen sus verdaderos sentimientos, ideas u opiniones.

Me alegro que a mi edad ya _____.

En mi escuela _____.

Mi familia influyó para _____.

Mis resultados docentes _____.

Mis maestros _____.

Me preocupa _____.

Ser profesor _____.

No me gustaría _____.

Mi mayor temor _____.

A la hora de trabajar _____.

Mis estudios actuales _____.

Mi felicidad _____.

Mi futura profesión _____.

Quisiera en el futuro _____.

El estudio _____.

Anexo 7

Composición.

Nombre y apellidos:

Escriba una composición de tres párrafos con el siguiente tema: **“Mi motivación por la profesión pedagógica”**.

ANEXO 8

10 deseos.

Nombre y apellidos:

Estimado(a) estudiante, exprese sus 10 más relevantes deseos en orden de prioridad, siendo totalmente sincero consigo mismo.

Gracias

