

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ JULIÁN MARTÍ PÉREZ**

**MONOGRAFÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE ESPECIALISTA
EN DOCENCIA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TÍTULO: “La preparación de los maestros en formación desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía en una escuela pedagógica”

Autora: MSc. Sulany Sánchez Curbelo. Profesora Asistente.

Tutor: Dr.C. Fidel Cubillas Quintana. Profesor Titular.

2015

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	1
Desarrollo	8
Tópico 1: Fundamentos teóricos generales dirigidos al trabajo con la familia en la orientación profesional pedagógica para la formación de maestros primarios para el nivel medio superior.	8
Tópico 2: Concepción de la asignatura Fundamentos de Pedagogía en el nivel medio superior en la carrera de maestros primarios.	19
Tópico 3: Estudio del comportamiento de proceso de la orientación profesional pedagógica para la formación de maestros primarios en el nivel medio superior.	22
Tópico 4: Propuesta de actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica desde la asignatura: Fundamentos de Pedagogía.	26
Conclusiones.	47
Recomendaciones.	48
Bibliografía.	49
Anexos.	

Introducción

Dentro de las prioridades del estado cubano para garantizar la continuidad de la obra de la Revolución está la educación como uno de sus pilares más importantes, por lo que la formación sistemática de maestros y profesores constituye uno de los principales retos para la sociedad cubana actual.

En Cuba, es una realidad cada vez más necesaria, que la escuela perfeccione todo lo relacionado con el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional desde una concepción integral del desarrollo de la personalidad y dirigir toda la atención para lograr que los estudiantes seleccionen las carreras pedagógicas como opción necesaria para continuar estudios superiores.

En este sentido, se desarrollan a nivel nacional acciones que se centran en la existencia de una estrategia priorizada, con la intención de fortalecer la orientación profesional pedagógica y asegurar el relevo de tan humana profesión, las que están amparadas legalmente por la política educacional (MINED: Resolución Ministerial N^o. 306/2009).

Entre los factores que están implicados en el trabajo de orientación profesional se encuentra la familia, pues formar intereses hacia la profesión pedagógica y preparar a los niños para la elección de esta profesión no corresponde únicamente a la escuela, sino que debe contar con un serio apoyo de los padres y una influencia positiva de la comunidad.

En la actualidad uno de los factores que influyen negativamente para la selección de carreras pedagógicas en los alumnos es la familia, que pretende materializar en sus hijos sus frustraciones profesionales, manifestando abiertamente rechazos hacia esta profesión.

La práctica pedagógica ha demostrado que la fuerza que representa la familia constituye un factor que no puede ser obviado por la escuela, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente para lograr que se conviertan en activos aliados del proceso de orientación profesional y apoyen a los hijos en la

selección de la carrera, según la necesidades del territorio.

Diversos estudios realizados por investigadores cubanos revelan que la motivación, orientación educativa y profesional dirigidos incluso a la profesión pedagógica, entre los que se destacan Fernando González Rey (1983), Nerelys de Armas Ramírez (1990), Basilia Collazo Delgado (1992), Viviana González Maura (1993, 1994, 1998, 2001), Gustavo Torroella González (1996), Jorge Del Pino (1998, 2001), Idania Otero Ramos (1999), Ana Varcárcel Obregón (2002), Adalia Liset Rojas Valladares (2003), Ramón Alipio Fundora (2004), Kenia González González (2005), Diego Jorge González Serra (2008), Marilín González Barreto (2010) y quienes reflexionan sobre el papel activo de los sujetos en el proceso de selección de la profesión y defienden la idea de desarrollar proyectos profesionales pedagógicos y que este proceso sea dirigido fundamentalmente por directivos, así como que sea efectuado por etapas.

Otro de los trabajos sobre la temática, lo propone en su tesis en opción al título académico de Máster en Educación, Bárbara Ynocencia Tristán Álvarez (2007), que presenta un conjunto de acciones pedagógicas dirigidas a la satisfacción de necesidades de orientación en los estudiantes, para la selección de la especialidad pedagógica.

De igual forma la orientación profesional se ha planteado por distintos autores como parte de un proceso de socialización, producto de las pautas educativas y de estimulación recibida de forma directa o indirecta, de forma pasiva o activa; no obstante se precisa de una profundización en este aspecto. González Rey (1983, 1995), Grinder (1989).

En sentido general, hoy en el mundo las prácticas de orientación profesional se circunscriben a la ayuda para encontrar empleos y elegir carreras mediante buroes de información, consultas y textos de autoayuda. El tema de la orientación profesional pedagógica es más típico de Cuba.

La orientación profesional en la escuela es un elemento esencial en todo el sistema de

trabajo docente educativo, el cual contribuye a la formación de los futuros profesionales. Desde la antigüedad la humanidad viene reportando la atención que se le ha ofrecido a este problema de orientación profesional, estudiosos como Platón, Montaigne y Pascal, hablan de las tendencias de la juventud hacia una actividad profesional.

El Comandante en Jefe Fidel Castro se ha referido a la importancia de la orientación profesional para el desarrollo futuro de nuestro país en múltiples ocasiones, lo que se evidencia en sus palabras: “En la escuela secundaria básica e institutos preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales” (Tallart. J; Martí Venero, J.1989:45).

En la provincia de Sancti Spíritus en la línea de investigación orientación profesional pedagógica, se destacan, entre otros los trabajos de Basso Pérez, S (2003), González Marante, R (2004), Ríos González, M (2005), Cueto Marín, R (2007), Ferrer Álvarez, Y (2009).

Para contribuir a una correcta orientación profesional pedagógica se crean, en distintos momentos, el movimiento de monitores, los círculos de interés pedagógicos, las aulas pedagógicas y en una etapa superior, para reafirmar los intereses profesionales, se crean las Escuelas Formadoras de Maestros Primarios, los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) y los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). A partir del curso escolar 2010-2011 se retoma la formación de maestros primarios y educadoras como una vía para la continuidad de estudio de los egresados de Secundaria Básica.

En este sentido, además, es necesario destacar que la implementación de la universalización de la educación superior pedagógica produjo una nueva dinámica en la que la escuela adquirió mayor responsabilidad en la formación de los nuevos docentes.

En la actualidad, se cuenta con escuelas pedagógicas para la formación de maestros

Primarios, educadores Preescolares, maestros de Educación Especial y maestros de Inglés con un nivel medio superior y una duración de cuatro años, lo que constituye una vía esencial, en el marco de las transformaciones que se operan en la formación del personal docente. La reapertura de estos centros ha sido una vía fundamental para fortalecer la preparación de los docentes en los niveles básicos de educación.

El contenido de su formación tiene carácter profesional; no se trata de formar un bachiller que imparta clases, sino un egresado, con nivel medio superior, capaz de ejercer como educador con la calidad requerida. En correspondencia con ello, sus planes de estudio deben garantizar los contenidos teóricos, prácticos y la formación integral que posibiliten asumir con la máxima calidad su labor profesional en las instituciones de esos niveles.

La práctica pedagógica aporta vivencias que expresan la necesidad de indagar en esta área y buscar soluciones por la vía científica, y además tener en cuenta al maestro, quien debe dirigir el proceso pedagógico con la calidad que precisa el momento y orientar acertadamente a todos los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Se trata que las escuelas pedagógicas perfeccionen su función educativa y dentro de esta, todo lo relacionado con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a dicha profesión.

Es oportuno reconocer el trabajo que se realiza en las escuelas pedagógicas, pero aun no responde a las exigencias actuales, en cuanto a la formalidad en acciones de orientación profesional.

La sistematización de la práctica educativa, demuestra que una parte de los estudiantes que hoy ingresan a las escuelas pedagógicas de nivel medio tienen definido su interés inicial, como resultado de las actividades de la orientación profesional realizadas con ellos, pero la gran mayoría de los estudiantes, de la carrera de maestros primarios, ingresan a estos centros por otras causas, entre ellas, se pueden mencionar: por obtener un título de bachiller

o por no quedarse sin estudiar. En esos casos es fundamental el trabajo de orientación profesional, específicamente en los dos primeros años, para lograr su permanencia en el centro y asegurar su graduación profesional con la calidad requerida, interesarlos por su profesión y capacitarlos para ejercer adecuadamente.

Si a lo antes enunciado se le añade el hecho de que los docentes no están concientizados con la tarea de reforzar de manera coherente y en todas las actividades del proceso pedagógico, los intereses, las motivaciones hacia la profesión y en ocasiones falla el ejemplo personal, el asunto se torna más complejo.

Se une además, la falta de herramientas, en gran parte de los docentes, para vincular los contenidos de las asignaturas que imparten con los de la didáctica en general y la poca noción de cómo integrar a la familia en este importante accionar. Se le agrega además que los profesores, en ocasiones no aprovechan las potencialidades de la clase para establecer la vinculación entre la teoría y la práctica y no se refleja en las actividades propuestas para la práctica pre-profesional pedagógica acciones dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica.

En correspondencia con esta tarea el docente debe responder al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión y esencialmente al perfeccionamiento de los intereses y motivaciones que lo conduzcan a que lo expresado anteriormente se revierta.

El plan de estudio en la escuela pedagógica está concebido por un grupo de asignaturas propias de la especialidad y la práctica pre-profesional, que abarca tanto la práctica sistemática como la concentrada por semestres, así como la de formación general que facilitan una preparación en correspondencia con el nivel medio superior.

La asignatura Fundamentos de Pedagogía se incluye en el plan de estudio para la formación de educadoras del nivel medio superior, la cual obedece a la necesidad de formar futuros

educadores preparados y conocedores de las particularidades psicológicas que identifican el desarrollo humano, se considera que este programa está bien estructurado pero en él no se precisan qué actividades desarrollar con la familia para desarrollar la orientación profesional vocacional pedagógica en sus hijos durante la práctica pre-profesional pedagógica.

En consonancia con lo anterior se propone como **objetivo**: Proponer un sistema de actividades docentes para preparar a los maestros primarios de la escuela pedagógica, en el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica de la familia, desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía.

Se pone en práctica como método general en el desarrollo de la investigación el Materialismo Dialéctico y diferentes métodos tanto del nivel teórico como empírico, entre los que se destacan:

Entre los **métodos teóricos**:

El Analítico y Sintético dirigido a la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar el nivel de orientación profesional pedagógica y la elaboración de los instrumentos. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre los elementos teóricos estudiados.

El Análisis Histórico y Lógico para el estudio de la evolución histórica de las tendencias y regularidades sobre el tratamiento del tema de investigación en la carrera de maestros primarios en el nivel medio.

El Sistémico – Estructural permitió integrar armónicamente los elementos que permitieron concebir las actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica.

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: Para constatar el estado del nivel de orientación profesional pedagógica a través del análisis de los documentos resultantes del proceso docente educativo. (Anexo 1)

Entrevista a profesores seleccionados para obtener información acerca de cómo realizan el trabajo de orientación profesional pedagógica desde su asignatura. (Anexo 2)

Entrevista a estudiantes seleccionados para obtener información sobre el nivel de orientación profesional pedagógica. (Anexo 3)

Población: está compuesta por 6 profesores y 21 estudiantes de la carrera de maestros primarios. La **muestra** es no probabilística y la técnica de muestreo es intencional, por lo que coincide con la población.

Desarrollo

El desarrollo consta de cuatro tópicos, el primero dirigido a los fundamentos teóricos dirigidos al trabajo con la familia en la orientación profesional pedagógica en la formación de maestros primarios para el nivel medio superior; el segundo a la concepción de la asignatura Fundamentos de Pedagogía en el nivel medio superior en la carrera de maestros primarios; el tercero al estudio del comportamiento de proceso de la orientación profesional pedagógica en la formación de maestros primarios en el nivel medio superior; el cuarto a la propuesta de actividades docentes para realizar el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica de la familia desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía .

Tópico 1: Fundamentos teóricos generales dirigidos al trabajo con la familia en la orientación profesional pedagógica en la formación de maestros primarios para el nivel medio superior.

En el afán de satisfacer las expectativas que la sociedad demanda de la escuela, como institución educativa, esta debe convertirse en el centro a partir del cual emanen las mejores influencias para los niños, adolescentes y jóvenes; siempre que su labor educativa esté estrechamente vinculada con la familia y la comunidad del educando.

Resulta un hecho que las influencias educativas de la escuela deben trascender los marcos de sus aulas porque el proceso de formación de la personalidad es multifactorial y por tanto, la escuela debe atender las necesidades educativas de otros entes que intervienen en este proceso. Uno de ellos es la familia, institución a la que se le ha brindado especial atención debido a que es en esta donde se reciben las primeras influencias y además comienza el proceso de educación de la personalidad de los futuros escolares.

Lo anterior se ha convertido en algo más que una prioridad, si se tiene en cuenta que a pesar de los altos niveles de escolaridad de la población cubana y de los importantes logros que a nivel de desarrollo social y de calidad de vida se han obtenido como parte de la voluntad

estatal de perfeccionar cada vez más el sistema social, todavía la familia no llega a satisfacer las expectativas sociales en cuanto al cumplimiento de su gestión educativa.

Los padres no pueden cubrir el rol profesional del maestro; si en alguna época anterior la familia pudo resolver las necesidades educativas de los hijos, hoy esto resulta completamente impensable, con independencia del nivel cultural que estos posean; por lo que constituye todo un reto orientar a la familia desde la institución educativa.

Los educadores, por su formación, están preparados para trabajar con la familia, ya que están profesionalmente capacitados para enseñar, de ahí que pueden elevar la preparación pedagógica y psicológica de los padres, de modo tal que estos ejerzan mejor su influencia educativa, justamente a partir de un conocimiento más profundo de sus propios hijos, el conocimiento de las particularidades de las edades, de sus intereses, necesidades y aspiraciones; el conocimiento de las particularidades de la vida familiar, el sistema de relaciones en el cual vive y se desarrolla cada niño, adolescente y joven, va a ser determinante para el desarrollo de su personalidad (Burke Beltrán, María Teresa: 1989), pero ninguna de las dos instituciones debe suplantar a la otra.

A pesar de los cambios que ocurren en el seno de la sociedad y de cómo estos repercuten en la familia, esta es y seguirá siendo un factor insustituible en la educación y formación de sentimientos, valores y convicciones, así como en la transmisión de la experiencia social; la acción educativa de la familia es imprescindible en la formación física, laboral y social de cada uno de sus hijos, es por esto que el adecuado funcionamiento y de cómo esta se relacione con la escuela, dependen en gran medida tener una sociedad con personalidades más estables y mejor desarrolladas.

En aras de lograr una mayor precisión terminológica la autora considera necesario determinar la esencia de algunos términos.

Educación familiar constituye "...un sistema de influencias conscientes pedagógicamente

dirigidas a los padres y otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia..." (Rodríguez, J, 1990: 7).

Según Castro, P. no es más que "un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela. Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes, convicciones; estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a la integración en los padres de una concepción humanista y científica de la familia y de la educación de sus hijos".

La acción de **orientar** es un hecho natural que ha estado siempre presente en todas las culturas y ha sido necesaria a lo largo de la historia para informar a las personas o ayudarlas a desarrollarse e integrarse social y profesionalmente. Según Molina (2002), fue Jones (1964), uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. De acuerdo con ello, Gustavo Torroella plantea que: "cada uno necesita ayuda en algún momento de la vida, en situaciones críticas en la adopción de determinadas decisiones, en sus proyectos de vida, aunque esto no significa solucionar o decidir por él, pues en este caso la orientación convertiría a los individuos en personas autómatas, indecisas, irresponsables" (Torroella, 1998:2).

Las acciones de **orientación** se define como "aquellas ejecuciones que le permiten al maestro y al orientador, promover el desarrollo personal social de los estudiantes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada edad" (Recarey, 2003:4).

Viviana González Maura (1999), define la **orientación** como un proceso de ayuda para la elección y desarrollo profesional, enfatizando su proceso continuo de ayuda al estudiante

para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma en el que deben participar todos los agentes educativos en las acciones de orientación.

Para esta misma autora, la figura principal del trabajo **orientacional** en la escuela debe ser el docente y él mismo debe dirigirse a buscar la auto determinación del alumno a partir de mejorar la calidad de su motivación profesional. Estas ideas se concretan en un documento oficial: Programa Director de Orientación Profesional que emite el Ministerio de educación (MINED) en 1990 como una concreción de ideas surgidas dentro del perfeccionamiento en la Educación Superior en Cuba. (González, V 1995,1996, 2004).

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la autodeterminación del sujeto, que se responsabiliza con sus decisiones en un ambiente de libertad y espontaneidad y con la consciencia y responsabilidad que el marco social demanda.

La **orientación** es pues la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional (y desde el enfoque que defendemos), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

En el material docente básico del curso motivación y orientación profesional en el ámbito educativo del *Dr. Jorge Luis del Pino Calderón* expone que el trabajo de orientación en el ámbito escolar debe conformar un sistema donde participen los profesores de forma integrada (desde su organización en el P.D.E.) y los orientadores, ubicados en servicios o buroes de orientación, pero articulados en sistema con los mismos objetivos que los demás funcionarios de la institución.

Ambos profesionales poseen misiones y tareas bien definidas, cuyos límites deben conocer y cuidar. Pero ambos a su vez conforman un sistema en torno a grupos, padres y alumnos; deben planificar estrategias comunes y mantener un intercambio constante de información. El no lograr esto ha sido, justamente, la principal limitación de los enfoques tradicionales de la orientación educacional en general y profesional en específico.

Esta concepción de la Orientación Educacional lleva implícita una demanda de transformación al P.D.E. y a los roles de profesor y orientador. Se busca sistematizar aportes de la Didáctica y la Orientación Educacional en torno a una estrategia colectiva de trabajo que permita facilitar el crecer del alumno, implementando las acciones de orientación necesarias para ello. (Del Pino, J.2003).

Silvia Recarey Fernández en la guía de estudio de quinto año “Taller de orientación educativa y rol profesional” plantea que: “la **orientación educativa** es aquella disciplina que estructurada como un sistema interventivo y a partir de determinadas acciones de orientación, promueve el desarrollo personal social de los estudiantes”.

El término **orientación familiar** lo define Gerardo Casas Fernández citado por Cueto (1997) como “...un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar”.

Martha Torres (2003) en el texto “Familia, Unidad, Diversidad” de la Editorial Pueblo y Educación, define **orientación familiar** como “el conjunto de actividades dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo”.

Esta misma autora señala que la escuela es una de las instituciones que está preparada para ayudar en esta intención, por contar con un personal capacitado para hacerlo y por compartir, de forma directa, con la familia la responsabilidad de la educación de los hijos.

“La **orientación profesional** es un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso”. (González, F, 1989).

Por otra parte Lourdes Ibarra (2003) expone que por mucho tiempo se consideró que la **orientación profesional** era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión y especificando que este enfoque ha ido quedando atrás; se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa.

La orientación profesional es un proceso que comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda la vida profesional de la persona. La orientación del hombre hacia las distintas profesiones no es nueva, tan pronta como el hombre se desarrollo y los oficios aparecieron, la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad.

Zulema Matos (1997) y Mirtha Boloj (1998) coinciden con la opinión de Edwin Jeangros (1959) y Gregorio Fingerman (1971), ellos consideran que los primeros intentos para lograr una orientación profesional fueron registrados en la literatura de 1911. En nuestro país las primeras manifestaciones de la existencia de un trabajo científico de orientación profesional aparecieron en la década del 40, pero no era sistemático, es a partir del triunfo de la Revolución que la orientación profesional ha sido tarea de primer orden.

En sus comienzos fue concebida como un proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión González., V., (2004), durante más de medio siglo

su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de decisiones profesionales, en los que se enfatizó la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales.

Señala también que no fue hasta entrado el siglo XX, con el desarrollo de la Psicología como ciencia, que comienza a abordar su objeto de estudio: la psiquis humana desde su forma más compleja de existencia: la personalidad, que la orientación profesional centró la atención en la persona y su desarrollo como factor esencial en la preparación del hombre para una elección, formación y desempeño profesional responsable y eficiente.

La orientación profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación, actuación profesional responsable en el que intervienen en calidad de orientador todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesario para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

La orientación profesional es un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso González, F., (1989).

Jorge Luis del Pino Calderón (2008) plantea que existen diferentes tendencias en las corrientes pedagógicas a utilizar en la orientación profesional, dentro de ellas la que se propone asumir por nuestra escuela cubana, la tendencia integrativa de actividad la cual:

- busca que la orientación (y el orientador) se integren al centro como agentes de cambios.

- alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
- busca la inserción de la orientación en el proceso y valora la solución orientadora de maestros.
- el orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etcétera).

A criterio del autor referido anteriormente, estos cuatro elementos distinguibles dentro de las expresiones más avanzadas de la orientación en la actualidad, marcan una tendencia muy positiva en esta área que se debe aprovechar; la relación orientación-educación y la concepción de cómo debe manifestarse este proceso en el funcionamiento de una institución educativa y sus elementos problemáticos que se discuten en la actualidad.

La educación de la orientación profesional, por sus implicaciones decisivas en la vida futura, no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad del proceso, no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión González, F., (1985).

Los aspectos referentes a la orientación profesional no son innatos ni hereditarios sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo González, F., (1989).

La orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión. Gran parte de las actividades relacionadas

con la orientación profesional tratan de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y de su origen social o étnico. No cabe duda de que los importantes beneficios sociales que se derivan de una orientación profesional bien diseñada y organizada son razones suficientes para apoyarla.

Algunos investigadores asumen una concepción de orientación profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la orientación profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa. De esta forma concreta su concepción desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la Educación para la Carrera y el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano.

Por Educación para la Carrera Viviana González Maura (2004), entiende que es la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir. En cambio, la concepción que expone sobre orientación profesional desde un Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano es vista como un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de autodeterminación del sujeto en el proceso de lección, formación y desempeño profesional.

Para Carlos Marx, el joven en el momento de elegir la profesión tenía que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal. Sobre el acto de elección profesional apuntó:

...este es un acto que puede destruir toda la vida del hombre, hundir todos sus planes y hacerlo infeliz (...) si nosotros seleccionamos la profesión en los límites en que nosotros ante todo podemos trabajar para la sociedad, entonces nosotros no nos quedaremos por debajo de su tiempo, porque ella se sacrifica en nombre de todos... Gómez, M., (1995).

La orientación profesional pedagógica es concebida por J. L. del Pino. (2008), como: "el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los

estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas”. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social”.

Dentro del sistema de orientación profesional general que debe tener la escuela se le da un tratamiento diferenciado a las carreras de perfil pedagógico, a partir de considerarlas una prioridad social. El reto está en lograr la correspondencia entre las necesidades de la sociedad y la educación cubana con los intereses personales de los estudiantes.

La **orientación profesional pedagógica** es concebida por J.L.del Pino como el sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social.

Zulema Matos (2003) sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: **orientación profesional-vocacional**, considerada como un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente.

Por otra parte orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP) es un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y

autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales. (Cueto, et al, 2010: 3).

Después de un detallado análisis de cada una de estas definiciones se hace necesario hacer referencia a la familia que constituye la primera institución educativa reconocida como el agente de mayor influencia en el proceso de orientación profesional vocacional. Sin embargo, también requiere de orientación y preparación previa para ejercer este rol con eficiencia y calidad pues como otras instituciones sociales, se ve sometida a cambios tan rápidos y complejos que difícilmente puede asimilarlos, razón que justifica la necesidad de realizar acciones que le permitan prepararse mejor.

La necesidad social de la escuela de convertirse en un referente en cuanto a la educación de la familia y de poner a disposición de ella todos los recursos estatales en función de perfeccionar la forma en que se vinculan estas dos instituciones sociales, así como garantizar la satisfacción de las expectativas que tanto la sociedad como la propia familia esperan de ella, es uno de los retos a los que se debe enfrentar la educación familiar, de ahí la importancia de elevar la calidad del funcionamiento escolar en pos de hacer de la familia un ente cuyo camino se enlace al de la escuela con un objetivo común: la formación plena e integral de la joven generación.

De ahí la importancia de preparar a la familia para la orientación profesional vocacional pedagógica, que no es más que el conjunto de conocimientos que tienen los miembros del grupo familiar sobre el magisterio, así como la importancia que le conceden al maestro en la sociedad, lo cual se traduce en un compromiso que les permite accionar con tendencia a que sus hijos se inclinen por esta profesión.

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la educación familiar; es decir, pueden lograr esta función educativa de manera consciente. La familia desempeña un papel

formativo fundamental, pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños y jóvenes reciban y los ejemplos que observen en el seno familiar tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos y actitudes, y en su conducta fuera del hogar (C. Central PCC, 1978).

La influencia familiar sobre la formación y el inicio de la realización de planes de vida en el adolescente se ha convertido en una problemática de alcance mayor para lo cual la familia, la escuela y la sociedad han de marchar muy unidas pero considerando que la determinación por la profesión es individual del adolescente y no la realización de los padres en los hijos, de lo contrario una mala selección puede experimentar agudas frustraciones personales que repercuten en la vida familiar. No se trata de omitir el rol familiar en tal sentido sino de comprender que la familia al igual que la escuela representa importante elemento en este proceso formativo sin obviar la forma reguladora correcta la cual incide en comprender como coordinar con la escuela las influencias profesionales.

En algunas familias, aunque lamentablemente no es frecuente, que estos motivos de futuro constituyen una formación compleja, que llega a ocupar un carácter rector en la conducta de los padres en lo relacionado con la preparación del hijo para su futuro. Ya no se trata solo de conductas aisladas, sino de una estrategia para lograr los objetivos, y que revela tanto estabilidad como flexibilidad tomando en cuenta el desarrollo que vaya experimentando el hijo en su trayectoria. Las expectativas de los padres también dependen en cierta medida de su cultura profesional.

El trabajo de orientación profesional vocacional (OPVP) con niños, adolescentes y jóvenes representa la satisfacción de la proyección social, por lo que en los momentos actuales exige de la escuela, la familia y la comunidad una atención priorizada y una reconceptualización en el orden ideopolítico, que incida en la elección social hacia las carreras necesarias para el desarrollo social y económico del país y muy particularmente del territorio.

Tópico 2: Concepción de la asignatura Fundamentos de Pedagogía en el nivel medio superior en la carrera de maestros primarios.

La asignatura Fundamentos de Pedagogía General se incluye en el segundo año del nivel medio de maestros primarios de la escuela pedagógica que estudia la instrucción y la educación desde el punto de vista amplio, integral. Ella elabora el sistema de base a otras disciplinas pedagógicas, precisa y generaliza su aplicación educativa.

En Cuba dados los cambios sistemáticos en el Sistema Nacional de la Educación, el contenido de la Pedagogía se transforma; pero permanecen aquellos que reflejan lo esencial y constituyen las invariantes necesarias en la formación de los profesionales de la educación, como expresión de las funciones teórico – prácticas inherentes a ella, las que durante el desarrollo del programa se revelarán, constituyendo una sólida ayuda para los futuros docentes.

La Pedagogía como teoría para la educación, ofrece al maestro los fundamentos constitutivos del fenómeno educacional como hecho y actividad humana. Estos se ofrecen en el programa donde se interrelacionan los diferentes temas que lo conforman.

Se ha dicho que la educación es “la más grande aventura humana”. Esta aventura ha de ser comprendida por los estudiantes que reciban esta asignatura al pasar por la institución escolar, por el grupo de escolares, sus familias, y la comunidad, siempre acompañados de sus profesores como lo mejor, como lo que lo ha preparado para cumplir la difícil, pero hermosa tarea de formar parte del colectivo de la mejor de las profesiones: la profesión de educar.

Los objetivos generales de esta asignatura son:

- Fundamentar la importancia y valor de la Pedagogía como ciencia social para la dirección, por los maestros de la educación primaria, del proceso educativo

- Explicar las relaciones pedagógicas que establece el maestro primario con los agentes y agencias y su contribución en la educación de los escolares de este nivel.
- Valorar la importancia del trabajo preventivo y de atención a la diversidad.

El plan temático de la asignatura está distribuido por semestres, a partir del estudio de las dos primeras unidades durante el primer semestre del segundo año de la carrera y tres unidades, durante el segundo semestre en este mismo año de la carrera Primaria en el nivel medio superior. El programa cuenta con 108 horas clases distribuidas en dos semestres de la siguiente forma:

Semestres	Temas	Horas clases
2. año 1.semestre	Unidad 1: La Pedagogía como Ciencia. Unidad 2: El S.N.E. en Cuba.	36 h/c 18h/c Total 54h/c
2. año 2. semestre	Unidad 3: Las relaciones que establece el educador con los distintos agentes y agencias educativas. Unidad 4: El trabajo preventivo en el proceso educativo. Unidad 5: La preparación del niño para su ingreso y continuidad en la escuela.	36 h/c 10h/c 8 h/c Total 54h/c

El programa de la asignatura, además se precisan, los objetivos y contenidos en cada una de las unidades, las orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de cada contenido, el sistema de evaluación y la bibliografía básica y complementaria que se debe orientar y consultar.

En las orientaciones metodológicas generales se plantea que el estudio de esta asignatura dirige la atención de los estudiantes al conocimiento de los aspectos fundamentales sobre la ciencia pedagógica que son de gran importancia para su futuro desempeño, por lo cual, esta está diseñada a partir de la vinculación de la teoría con la práctica, para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades necesarias para su profesión como maestros primarios.

Este programa permitió constatar abundante teoría sobre la familia cubana actual, abordando aspectos relacionados con los tipos y estructura, funciones, papel de ella en el proceso educativo, el vínculo entre esta y el docente, elementos para el diagnóstico, la orientación familiar desde la institución, vías a utilizar y las escuelas de educación familiar, la comunidad, tipos de comunidades y sus funciones, las instituciones sociales y educativas de la comunidad, el docente, la comunidad y la educación de los niños, elementos para el diagnóstico de la comunidad, institución, familia y comunidad y el proceso de socialización, los métodos educativos como elementos del proceso educativo, concepto, exigencias generales para la utilización de métodos educativos; sin embargo, se evidencia que no se enfatiza lo suficiente en cuanto al papel de la familia en la orientación profesional pedagógica en la práctica pedagógica.

Tópico 3: Estudio del comportamiento de proceso de la orientación profesional pedagógica para la formación de maestros primarios en el nivel medio superior.

Para el desarrollo del estudio diagnóstico se utilizan como métodos fundamentales de investigación el análisis de las guías de la práctica pre-profesional pedagógica del segundo año de la carrera de maestros primarios de la escuela pedagógica (anexo1), la entrevistas a profesores (Anexo 2) y a estudiantes. (Anexo 3)

Análisis de documentos (Anexo 1)

Como resultado del análisis efectuado a 19 guías para la práctica pre-profesional pedagógica se pudo comprobar que solo el 40% de ellas fueron planificadas estableciendo un orden lógico de sus actividades, pues en el 60% se evidencia un número excesivo de actividades a cumplir en un solo día, complejidad con respecto a lo que deben aprender los estudiantes y a cómo deben ser orientados; aunque el 85% se concibió a partir del diagnóstico a las estudiantes, pues se encuentran reflejadas acciones encaminadas a sus logros y dificultades; sin embargo, en ninguna guía se aprecian actividades encaminadas a que la familia contribuya a la orientación profesional de sus hijos.

Respecto a lo expresado en el modelo del profesional, solo se evidencia en el 80% de las guías analizadas, pues en el 20% de estas no se consideran acciones encaminadas al cumplimiento de los objetivos que allí se proponen; no siendo así en el cumplimiento de las actividades sugeridas, como parte de las orientaciones metodológicas de cada uno de los programas, donde se aprecia un 100% en correspondencia con lo previsto, aunque en el 60 % no están bien dosificadas estas actividades.

En ninguna de las actividades orientadas se precisa cómo proceder y qué medios emplear para trabajar con la familia en la orientación profesional vocacional pedagógica; lo que atenta conjuntamente con algunos de los aspectos expuestos con anterioridad a que solo el 40% de las guías contribuya verdaderamente a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, pues estas actividades lejos de orientar a los estudiantes crea en ellos dudas y contradicciones entre la teoría y la práctica, así como rechazo hacia la profesión.

Entrevista a profesores (Anexo 2)

Se entrevistaron a 6 profesores de la especialidad de maestros primarios de los cuales solo el 80% argumentó con elementos sólidos cómo su asignatura contribuye al conocimiento de los aspectos fundamentales sobre la ciencia pedagógica y al desarrollo de la personalidad,

alegando que el ejemplo personal constituye una vía fundamental para alcanzar este propósito, además de que los estudiantes tengan conocimiento del comportamiento del educador en todos los espacios del proceso educativo.

El 95% de los entrevistados aportó elementos de cómo su asignatura se vincula con situaciones concretas de la profesión pedagógica, sin embargo solo el 60% logró argumentar, cómo contribuye al desarrollo de aspiraciones y proyectos futuros relacionados con la profesión pedagógica, aunque estas acciones no siempre contribuyen al fortalecimiento de esta orientación.

De los profesores seleccionados el 100% sugirió actividades a realizar durante la práctica pre-profesional pedagógica, desde su asignatura; pero solo el 40% de estas actividades, aportaron elementos que verdaderamente contribuyen a la orientación profesional de los estudiantes, en ellas se aprecia falta de precisión en la orientación, en los medios que necesitan para cumplirlas y no existen nexos con otras asignaturas, lo que facilitaría las relaciones interdisciplinarias; elemento este que frena el desarrollo.

Todos los entrevistados aportaron los aspectos que tiene en cuenta al planificar las actividades para la práctica pre-profesional pedagógica, sin embargo solo el 30% de ellos aportó elementos significativos tales como: lo que propone el programa de su asignatura, el diagnóstico de los estudiantes, los objetivos expresados en el modelo del profesional, las demás actividades que se orientarán en la guía y los contenidos tratados durante la oncena. Esto solo desde su asignatura en particular, desconociendo los contenidos que se abordan en otras asignaturas, lo que trae como consecuencia falta de correspondencia entre las actividades que aparecen en la guía, por el número excesivo de estas y por su concepción para ser efectuadas en un mismo día. Todos alegan no aprovechar el espacio del claustro u otro momento, para analizar los contenidos que tratan las asignaturas y la propuesta, por parte de los profesores, de las actividades para la práctica pre-profesional pedagógica.

Entrevista a estudiantes (Anexo 3)

Como resultado de la entrevista efectuada a 21 estudiantes de la carrera de maestros primarios, se pudo constatar que solo el 60% de ellas seleccionó la carrera porque le gusta, el resto manifestó que la seleccionaron porque era una buena opción al concluir la secundaria básica para continuar estudios, y porque su familia le sugirió que lo hiciera, por otra parte el rendimiento académico que poseían no le permitiría acceder a otra carrera. A pesar de ello, el 90% manifestó tener conocimientos sobre la carrera que estudia, aportando elementos tales como desarrollar su labor educativa con niños de 6 a 12 años en la escuela primaria; siendo las asignaturas de Introducción a la especialidad, Psicología y Pedagogía las que más elementos sobre la carrera les han aportado.

El 100% de los estudiantes considera que la clase es el espacio donde más conocimiento han adquirido sobre la labor del maestro, sin embargo solo el 30% manifiesta haber aprendido durante la práctica pre-profesional pedagógica, pues el 10% considera que no aprenden porque la tutora no le presta toda la atención que necesitan y el 60% porque no saben cómo responder las actividades propuestas en la guía para la práctica pre-profesional pedagógica; al respecto alegan que no se precisa bien lo que hay que hacer en cada actividad y que casi siempre en la guía hay una cantidad de actividades de difícil cumplimiento en un solo día, a veces por su complejidad y otras porque no existe correspondencia entre lo orientado y lo que se debe hacer ese día en la institución infantil.

Sobre las actividades que le permitirían aprender más sobre la labor del maestro, el 100% sugirió actividades, pero solo el 80% de ellas aportó actividades que pueden contribuir a este fin, entre ellas: observación a actividades del proceso docente educativo en ambas modalidades educativas; entrevistas a maestros; observación a los niños de 6 a 12 años en todas las actividades y procesos que les permitan su desarrollo sin dejar de mencionar el intercambio con la familia.

A partir de procesar la información obtenida se aprecian **limitaciones** relacionadas con:

- ✚ La planificación lógica de las actividades de la guía para la práctica pre-profesional pedagógica.
- ✚ El número de actividades a cumplir en un solo día y complejidad con respecto a lo que deben aprender los estudiantes y cómo deben ser orientadas.
- ✚ La elaboración de las actividades a partir del diagnóstico de los estudiantes, aspecto este que limita su realización.
- ✚ La orientación de las actividades que no siempre se precisa sobre cómo proceder y qué medios emplear; lo que atenta con el éxito de su cumplimiento.
- ✚ La concepción de las guías de manera que contribuya verdaderamente a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, pues estas actividades lejos de orientarlas crea en ellos dudas y contradicciones entre la teoría y la práctica, así como rechazo hacia la profesión.
- ✚ El aprovechamiento de espacios para analizar los contenidos que tratan las asignaturas y la propuesta de actividades para la práctica pre-profesional pedagógica, por parte de los profesores.
- ✚ La orientación profesional pedagógica, ya que la selección no fue realizada de manera consciente.
- ✚ Ningún ejemplo de actividades que pueden desarrollar con la familia para desarrollar la orientación profesional vocacional pedagógica de sus hijos.

Estos resultados corroboraron la necesidad de proponer actividades docentes desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía para la práctica pre-profesional pedagógica que realizan los estudiantes los lunes cada 15 días en las distintas escuelas primarias del municipio Sancti Spíritus.

Tópico 4: Propuesta de actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica desde la asignatura: Fundamentos de Pedagogía.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural de Vigotsky y sus seguidores. En el estudio desarrollado por A. N. Leontiev (1981) se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse:

“[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983).

En el mismo orden de ideas se debe señalar que “desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto”, Kagan (1989), citado por Portal B, G, 2008)

“La actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que esta dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos...”. (Portal B, G., 2008).

Por lo que “toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto, a saber:

1. “Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
2. Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto. Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social” (Rodríguez, Z, 1985), citado (Lorences J, 2007).

Por estas razones, es necesario ver al alumno en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula está, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al

respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas reflexiones al respecto:

“La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general” (González A. M. y Cols., 2002).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) concreta la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981).

Este autor señala “Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo” (Leontiev, A. N., 1981).

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas. Se considera que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta que el mismo incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto, y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad.

Por otra parte es necesario hacer alusión a las actividades docentes, que se proponen desde la práctica pre-profesional pedagógica porque esta constituye un espacio interactivo que mediatiza, sistemáticamente, la relación del alumno con la profesión pedagógica; es la vía fundamental para implementar en la práctica las acciones de orientación del maestro; permite que las estudiantes sientan cercano el quehacer docente y logren elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo con la realidad pedagógica; posibilita que este establezcan vínculos positivos con la materia que estudian, lo cual favorece su acercamiento al aprendizaje y específicamente a esos contenidos; facilita el diagnóstico sistemático del mismo y le crea un espacio para que se exprese como personalidad.

Estas actividades se insertan en el programa de la asignatura Fundamentos de Psicología que se incluye en el primer y segundo año de la carrera de educadores preescolares del nivel medio de la escuela pedagógica porque este tiene entre sus propósitos fundamentales contribuir a la orientación profesional.

Se adscriben a la teoría histórico – cultural cuyo máximo representante es L. S. Vigotsky (1982), por cuanto, reconoce a la educación como fuente de desarrollo del individuo distinguiendo dos niveles importantes: lo que conoce el alumno y la zona de desarrollo próximo; reconoce la unidad entre la educación e instrucción, el vínculo de la teoría con la práctica; permite hacer el análisis integral del resultado de las influencias y organizar el

proceso docente - educativo de manera sistémica, además de contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos.

La autora de esta investigación propone realizar este trabajo de orientación profesional, a través de actividades docentes desde la asignatura Fundamentos de Psicología para darle cumplimiento durante la práctica pre-profesional pedagógica, a la que se vinculan los estudiantes de la escuela pedagógica, cada quince días.

Para diseñar estas actividades docentes se tuvo en cuenta cómo se encuentran distribuidos los contenidos de dicha asignatura, por unidades y la dosificación propuesta para el segundo semestre del primer año y el primero del segundo de la especialidad de educadores preescolares, con el objetivo que estas actividades permitan llevar a la práctica los conocimientos teóricos que las estudiantes reciben en el espacio de la clase lo que puede contribuir a su orientación profesional.

Actividades docentes para la práctica pre-profesional pedagógica sistemática.

Mes: Septiembre

Actividad 1: Charla Educativa

Título: “Reflexiono y aprendo sobre los intereses profesionales de mis hijos”

Objetivo: Reflexionar con los padres sobre lo que ellos conocen acerca de las preferencias profesionales de sus hijos.

Instrucción: La charla educativa se realizará con la presencia de un maestro destacado de nuestro sector educacional donde se abordará la importancia de la profesión, así como el papel que juega cada padre en la decisión de su hijo para ser maestro.

Se realizarán preguntas haciéndolos reflexionar con respecto a este tema, ya que los maestros no sustituyen a las familias en sus funciones, ni la familia a la escuela, sino que cada una desde sus funciones, debe lograr acciones que promuevan un hombre y una mujer mejor para la humanidad.

¿Qué opinas de la actividad?

¿Después de escuchado todo este cúmulo de conocimientos entiendes las razones por lo que tu hijo desea ser maestro?

¿Por qué crees que tu hijo no tiene potencialidades para incrementar las filas de la educación?

¿Crees que por esa decisión tu hijo será menos reconocido ante la sociedad?

¿Por qué?

Cierre de la actividad: Expresar su opinión acerca de lo aprendido en el día de hoy.

Actividad 2: Escuela de padres

Título: “Reflexiono antes de cometer una injusticia”

Objetivo: Reflexionar sobre el respeto que debe primar en la familia por la decisión de que los hijos opten por el magisterio.

Instrucción: La maestra invita a conformar dos equipos, a la vez que encontrarán debajo de los puestos unas tarjetas, por cada uno que lea, el otro será su contrapartida, es decir, se irá haciendo reflexionar en cada situación.

1. Mi hijo será un ingeniero como su padre y de esta forma dará grandes aportes a nuestra Revolución.

1. Si todos los padres pensarán así, nuestro país tuviera muchos ingenieros, pero nunca te has preguntado quién enseñará a este niño para llegar hacer lo que tanto deseas.

2. Ayer conversé con mi hijo y le pedí de favor que pensara bien en lo que quería ser cuando fuera grande, pero por ningún motivo que decidiera ser maestro.

2. Tu hijo escuchó tu petición, pero en algún momento escuchaste la petición de él por la simpatía de ser un profesional de la educación, te importó la decisión o los motivos por lo que él o ella prefieren el magisterio. Te aconsejo que antes de pedir un deseo primero mires las potencialidades y aptitudes e inclinaciones de cada uno.

3. Yo soy de las madres que piensa que lo último que mi hijo debe pedir, es ser maestro.

3. Piensa, reflexiona y da a entender a tus hijos como fuera nuestra vida sin una preparación tanto profesional como educativa. No crees que sería importante reflejarle que a través del maestro es que se logra lo antes mencionado.

Por último en la pizarra estará la siguiente situación comunicativa, los invito a leer y comprender:

Imagina un instante que han pasado 15 largos años y ya llegó la hora de tener lindos nietos los cuales adoras y deseas lo mejor, pero que gran sorpresa has encontrado cuando ellos cumplen sus 5 años y están ansiosos por su primer día de clases, pero como nadie en todo ese tiempo transcurrido quiso ser maestro pues te encuentras que tu nieto no tiene ese gran espejo que enseña día a día. En esos momentos te das cuenta del gran error cometido, pero corres con tanta suerte que puedes regresar al presente para arreglar la situación. ¿Qué decides hacer?

a. Se procede a reflexionar sobre lo ocurrido.

¿Qué harían ustedes en casos como este?

Se les pide que expresen algunas situaciones que hayan tenido con sus hijos y como lo han enfrentado.

Cierre de la actividad: Se les pide a los participantes que expliquen cuándo deben escoger el mejor momento para hacer reflexionar a sus hijos por la mejor elección y por qué.

Mes: Octubre

Actividad 3: Escuela de padres

Título: “Completando mensajes”

Objetivo: Sensibilizar a los padres con la necesidad de mantener y respetar la preferencia de sus hijos por las carreras pedagógicas.



(Logrando la relación familia escuela garantizamos el futuro seguro de nuestros hijos)

Cierre de la actividad: Luego de las reflexiones correspondientes, se cierra la misma con la valoración de los padres sobre la idea: “El encuentro resultó muy útil porque...”

Actividad 4: Momento especial

Título: “Homenaje al educador”

Objetivo: Valorar el papel del maestro como modelo a imitar de las nuevas generaciones.

Instrucción: Se aprovechará en la propia reunión de los CDR implementar una actividad en la que se realizará la presentación de los padres y algunas personas de la comunidad utilizando varias formas, la maestra explica a los presentes en qué consiste la misma y que serán los padres, con la ayuda de los maestros, los principales protagonistas, en saludo al 22 de Diciembre.

Uno de los padres comienza explicando que aprovechando el marco de la jornada del educador y con el apoyo brindado por todos harán esta actividad.

Lee el mensaje para todos:

Tú, que estás aquí, cuida todo lo que ves, se buena con el colectivo de trabajadores, haz que todos opinen bien de ti, cumple con Fidel, con los padres y sobre todo contigo misma.

Pero nunca olvides:

El día que te sientas mal recuerda que: los niños no deben culpa.

El día que tengas genio recuerda que: los niños no deben culpa.

El día de las mayores dificultades recuerda que: los niños no deben culpa.

El día que no aprendan como quieres calma, mañana será otro día.

Pero nunca olvides:

El día que te sientas contenta, satisfecha, entonces si puedes decir que se lo debes a los niños, que aprendiste a tener calma, a ser más humana, que con ellos has tomado experiencias y que sobre todo ellos también te enseñaron y que te pagan con una linda sonrisa, con una gran caricia, un beso, una bella flor y con lo más grande te llaman: MAESTRA y te recuerdan para toda la vida.

HAZ ENTONCES QUE ESE RECUERDO SEA GRATO

Intervienen otros participantes con vivencias y experiencias sobre el tema abordado.

Cierre de la actividad: Se les pide a los padres u otro miembro de la comunidad que expresen con sus palabras cómo se sintieron durante la actividad.

Mes: Noviembre

Actividad 5: Técnica “Enfoque de ideas”

Objetivo: Reflexionar acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica con vista a contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en sus hijos.

Instrucción: Se les indica a los alumnos que escriban en una hoja de papel por qué quieren ser maestros dando los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión. (En columnas separadas), la que dejarán debajo de la mesa, ya que los padres se sentarán en los puestos de sus hijos.

Se les indica también a los padres que escriban en una hoja de papel por qué no quieren que sus hijos sean maestros dando los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión. (En columnas separadas).

Positivos	Negativos	Interesantes
-----------	-----------	--------------

- Cuando todos hayan culminado se les pide que pasen a escribir en el pizarrón, en la columna que corresponda, los aspectos positivos, negativos e interesantes que cada uno escribió individualmente (tener preparado el pizarrón con esas columnas)
- El maestro promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando los positivos y culminando por los interesantes.
- Al agotar las reflexiones y valoraciones expuestas por los padres, enfatizar en los positivos, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantea como negativo, pero siempre partiendo del análisis colectivo. El maestro sólo conduce esas reflexiones hacia lo que se quiere, según el objetivo de la técnica.
- Realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos. Vinculados al objeto de la profesión.
- Culminada la dinámica, pedir a cada participante que exprese:

¿Qué sintió en el desarrollo de la dinámica?

¿Qué aprendió?

¿A qué conclusión llegó?

Cierre de la actividad: El maestro concluirá con un resumen de lo analizado y la esencia de las reflexiones individuales para llegar al consenso grupal.

Actividad 6: Técnica “Mis expectativas y propósitos

Objetivo: Contribuir al desarrollo de expectativas positivas sobre el magisterio como una elección para sus hijos. Promover la reflexión colectiva acerca del significado de la profesión.

Instrucción: Se pide a los alumnos que escriban en una hoja de papel (dividida a la mitad), en una columna sus expectativas acerca de la profesión pedagógica (qué espera de ella) y en la otra columna sus propósitos con la misma (cuáles son mis planes futuros respecto a esta profesión). De igual forma se les pide a los padres.

- Cuando todos los padres hayan culminado de escribir, se pide que pasen al frente del aula, y que expresen lo que reflejaron en el papel en cada columna.
- Al culminar el último padre el maestro dirige las reflexiones acerca de cuáles son las principales expectativas (comenzando por los negativos y culminando por los positivos) grupales acerca de la profesión pedagógica, promoviendo el debate acerca de por qué son esas (posibles causas). Seguidamente se procede igual con los propósitos.

- Finalizadas las reflexiones, el maestro pregunta:

¿Qué pensamos de los elementos aquí aportados?

¿Cómo nos sentimos en la actividad?

¿Qué sentimos en ella?

¿A qué conclusión arribamos?

¿Crees que eligiendo la profesión de tu hijo te hará mejor padre?

¿Por qué crees que tu hijo está por un buen camino al inclinarse por el magisterio?

Cierre de la actividad: El maestro concluye haciendo una generalización de lo que los padres concluyeron, enfatizando en las expectativas y propósitos positivos acerca de la profesión, fundamentalmente en el perfil educacional del maestro.

Mes: Diciembre

Actividad 7: Técnica: “Video debate”

Objetivo: Debatir en torno a la profesión pedagógica a partir del propio rol del maestro como profesional de la educación.

Reflexionar acerca del rol profesional del maestro.

Instrucción: Se invita a los padres a visionar un fragmento de la película “El Brigadista” del director de cine Octavio Cortazar. Con posterioridad a la visualización se realizará un debate atendiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué piensas de ese joven que asume la responsabilidad de ser maestro en condiciones tan difíciles?

¿Por qué el joven maestro es un ejemplo de lo que ha sido siempre la juventud cubana?

Imagina que eres el padre de ese joven maestro. ¿Cuál sería tu consejo?

Seguidamente después que se hayan vertido todas las opiniones, pedir a los participantes que confeccionen un poema colectivo en reconocimiento a la profesión de ser maestro.

Cierre de la actividad: El maestro hará una generalización de lo discutido y analizado por el grupo y cuál fue el consenso grupal. Se le dará lectura al poema.

Observación: Se hará esta técnica con cada uno de los miembros del grupo en sucesivos talleres, siguiendo la misma metodología.

Actividad 8: Técnica: “El cartero”

Objetivo: Argumentar la importancia acerca de la profesión pedagógica

Instrucción: Dividir el grupo en 3 equipos.

- Entregar a cada equipo una carta escrita por un alumno a su padre.
- Se hacen reflexiones colectivas a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje encierra la carta para ese alumno?

¿Cómo valora el alumno la influencia del maestro en la sociedad?

¿Qué sentimientos despertó en ti esta carta?

¿Qué elementos positivos o negativos te impresionaron más en esta carta?

Si fueras maestro ¿te gustaría que te escribieran así? ¿Por qué?

¿Qué sentimos en la actividad?

¿Qué enseñanza nos dejó esta actividad?

Cierre de la actividad: El maestro sintetizará los principales elementos sobre los que se reflexionó, enfatizando en la función educativa de la labor de un maestro. Luego se realiza la misma actividad pero los padres dando respuesta a las cartas de sus hijos.

Mes: Enero

Actividad 9: Técnica: “El mejor profesor”(o maestro)

Objetivo: Explicar las causas de una adecuada selección de la profesión pedagógica.

Contribuir al establecimiento de objetivos vinculados al desempeño de la profesión pedagógica a partir de la reflexión de los propios padres.

Instrucción: El maestro orientará a cada padre que escriba en un papel las cualidades, que a su juicio, debe poseer un buen maestro.

- Seguidamente cada padre va diciendo las cualidades que él escribió y el maestro los va escribiendo en el pizarrón tipo Lluvia de Ideas”
- Se establece la jerarquía grupal de las cualidades escritas en el pizarrón, es decir, cuáles siguen y por qué, etc.
- El maestro promueve las reflexiones a través de los por qué de las tres primeras cualidades (según el orden que los padres les dieron).
- Posteriormente hacer la reflexión individual-grupal a través de la siguientes preguntas:

¿Cuál o cuáles de estas cualidades Uds. creen que poseen sus hijos?

¿Conocían que las poseían, o se percatan ahora?

En caso de no poseerlos ¿qué harían para desarrollar esas cualidades en sus hijos?

Al finalizar preguntar:

¿Cómo te sentiste en la actividad?

¿Qué enseñanzas extraes de las actividades?

¿Cómo concluirías la actividad?

Cierre de la actividad: El maestro hará énfasis en las cualidades que debe poseer la personalidad del maestro a partir de las reflexiones realizadas.

Actividad 10: Técnica: “El retrato de un maestro”

Objetivo: Reflexionar en torno a vivencias afectivas positivas y expectativas favorables acerca de la profesión pedagógica.

Reflexionar acerca del rol profesional de un maestro.

Instrucción: Se divide el grupo en 3 subgrupos.

- Se entrega a cada subgrupo la biografía de un maestro. Como por ejemplo: José de la Luz y Caballero, Raúl Ferrer, un maestro jubilado o destacado (vanguardia nacional, de la propia escuela.)

- Los padres en subgrupos analizan la biografía y responden por escrito en el equipo:

¿Qué elementos positivos se destacan en esta biografía? ¿Por qué?

¿Qué elementos negativos sobresalen en esta biografía? ¿Por qué?

Se promueve al análisis de las respuestas ofrecidas por los equipos.

Se promueve a la reflexión apoyándose en preguntas tales como:

¿Te gustaría que tu hijo fuera un profesor así?

¿Qué cualidades te gustaría que imitara? ¿Por qué?

¿Qué cualidades no te gustaría que imitara? ¿Por qué?

¿Qué te propones en tus planes futuros para que tu hijo se acerque a las cualidades positivas que posee ese maestro?

Antes de finalizar se hará el debate sobre algunas anécdotas de Raúl Ferrer

- Al finalizar los debates y reflexiones preguntar:

¿Qué sentimos durante el desarrollo de la actividad?

¿Cómo nos sentimos?

¿Qué aprendimos?

¿A qué conclusión arribamos?

Cierre de la actividad: El maestro generaliza lo debatido en la actividad enfatizando en las cualidades positivas del maestro y sus funciones. Además de realizar una composición colectiva en el que integren todo lo aprendido sobre el maestro y qué piensan del interés de sus hijos por esta profesión.

Mes: Febrero

Actividad 11: Técnica: “¿Debo, puedo, quiero hacer?”

Objetivo: Reflexionar en grupos de familias sobre intereses y necesidades.

Materiales: Hojas de papel, lápices y papelógrafos.

Desarrollo: En un grupo de familias, el educador promueve un diálogo sobre la profesión pedagógica.

A continuación le entrega una hoja doblada en cuatro partes (como un plegable) y les orienta que de manera individual en cada una de las partes relacionen aquellas cosas que más les disgustan o preocupan sobre la profesión de maestro y que consideren pueden constituir un problema para el estudio de una carrera pedagógica; concediéndole un número de acuerdo con la importancia que le asignen.

En cada problema enumerado responderán las interrogantes que aparecen en las otras secciones del plegable:

¿Qué quiero hacer para que mi hijo se incline por una carrera pedagógica?

¿Qué puedo hacer?

¿Qué debo hacer?

Posteriormente se reúnen en tríos e intercambian sus situaciones individuales, destacando coincidencias y diferencias.

En plenario se socializan los resultados obtenidos. El educador dirige la atención para destacar de manera sintetizada en un papelógrafo los aspectos que siguen:

- Problemas comunes
- Principales necesidades (¿Qué quieren hacer?)
- Soluciones propuestas (¿Qué pueden hacer?)
- Implicaciones y esfuerzo personal (¿Qué deben hacer?)
- Aspectos más significativos

Valorar cómo se han sentido durante el desarrollo de la técnica y en qué grado les ha ayudado a asumir nuevas conductas.

Actividad 12: Técnica: “Vivencia pedagógica”

Objetivo: Argumentar la importancia de un educador en sus estudiantes.

Materiales: Tarjetas con ilustraciones y libro: “Corazón” de Edmundo de Amicis.

Desarrollo: A manera de motivación se da lectura al texto “Gratitud” del libro “Corazón” y se les pregunta a los participantes qué mensaje les transmite y así, se aprecia cómo todos guardamos gratitud para muchas personas, en especial para los maestros que hemos tenido desde los primeros grados.

El educador previamente ha preparado las tarjetas con láminas o dibujos de: sol, estrella, libro, cancionero, guitarra, reloj, flor, arco iris, bandera, barco.

El educador le explica que van a hacer asociaciones y les pide a los participantes que cuando muestre una lámina ellos rápidamente deben escribir el nombre del maestro que les recuerda, en caso de no asociar el dibujo con ninguno de sus educadores, entonces deben identificar que quedó en blanco.

Concluido el ejercicio de asociación, el educador les pide reconozcan qué características tenía su maestro que le sugirió la asociación con el dibujo. Así entre todo el grupo se irán expresando aquellas características que hacen a un educador inolvidable y la importancia que tiene el ejemplo del educador.

Al finalizar el maestro que dirige la aplicación de la técnica pedirá a los participantes su apreciación personal acerca de la actividad realizada.

Mes: Marzo

Actividad 13: Técnica: “Ya sabes lo que tu hijo estudiará”

Objetivo: Diagnosticar los intereses profesionales del grupo escolar y favorecer la orientación profesional individual.

Materiales: Papeles numerados para una rifa, y tarjetero con información profesional por carrera: nombre de la carrera, nivel de prioridad, lugar donde se realiza el estudio, tiempo de formación, asignatura del currículo de estudio, perfil del profesional, posibilidades de inserción laboral.

Desarrollo: Un facilitador seleccionado por el grupo escoge un miembro de este y hace la pregunta que da nombre a la técnica, mientras el familiar elige al azar un número. Lee en voz alta el número y el facilitador dice a que carrera corresponde.

El compañero que hizo la selección dice si la carrera es de su agrado o no y si considera que su hijo puede optar por ella. Si la respuesta es afirmativa el propio familiar lee la tarjeta contentiva de las características de la profesión y comente el por qué de su agrado. De ser la respuesta negativa, se pide al grupo que se pongan de pie todos los que consideran que esa profesión pudiera estar dentro de sus opciones de estudio, permitiéndoles decir rápidamente una razón para su selección y luego se le preguntará al compañero que sacó la tarjeta, el por qué de su desagrado.

La técnica se repite hasta terminar los papeles número de la rifa, los que deben estar en correspondencia con las carreras seleccionadas para este análisis.

Actividad 14: Técnica: “las cosas más importantes de mi vida”

Objetivo: Valorar el papel que juega la familia en la selección de la profesión de sus hijos.

Se distribuyen 5 papelitos a cada participante, individualmente escribirán las 5 cosas que más deseen en la vida profesional de sus hijos. Cerrarán los ojos y pensarán en esas cosas escritas, luego el facilitador deberá arrebatar de sus manos algunas de esas cosas.

Sintetizar:

-¿Cuáles fueron las cosas escritas? -¿Qué sintieron cuando se les arrebató algunas de esas cosas? -¿Cómo piensan que se sienten sus hijos cuando se les arrebatan sus ideas por ser maestros?

-Asociar este ejercicio a lo que sienten los niños cuando los padres no apoyan sus preferencias.

Mes: Abril

Actividad 15: Técnica: “¿Qué trae tu huevo?”

Objetivo: Determinar cuáles son las preferencias de sus hijos, respecto a la profesión pedagógica.

Se colocan sobre una mesa 10 o 12 huevos preparados previamente con una pregunta dentro relacionada con las preferencias de sus hijos por la profesión pedagógica. Se decide el grupo de participantes que integrarán los dos equipos que competirán, de manera tal que no sobrepasen la cantidad de huevos.

Cada participante toma un huevo y lo entregará a un participante del equipo contrario, este lo apretará hasta romperlo y responderá la pregunta que tiene dentro; si no, pierde un punto el equipo.

La reflexión puede ser enriquecida por ambos equipos y también el facilitador puede completar el tratamiento del tema.

Dentro de algunos de los huevos pueden venir, en lugar de preguntas, alguna broma o castigo, que mantendrá el clima de jocosidad en que se desarrolla esta actividad.

Mes: Mayo

Actividad 16: Técnica: “La papa pelada”

Objetivo: Caracterizar el rol del maestro en nuestra sociedad, a partir del criterio de la familia.

Se escribe una pregunta en cada hoja. Las preguntas abordan aspectos tales como: definir qué es un maestro dentro de la sociedad, importancia de este para la continuidad de la Revolución, características personales de un buen maestro, presencia e imagen de un educador, paradigmas a seguir...Cada hoja se va estrujando y uniéndose, formando capaz para darle forma redonda, una vez colocadas todas las preguntas se procede a lanzar la papa entre los participantes, quien la reciba quitará una capa y responderá la pregunta que corresponda.

Mes: Junio

Valoración y efectividad de las actividades.

Además se sugieren nuevas propuestas elaboradas por los estudiantes para el próximo curso, teniendo presente sus experiencias en el tema.

El coordinador sistematizará la información enfatizando en los aspectos más importantes.

Las actividades docentes insertadas en la guía de la práctica pre- profesional pedagógica, como las descritas con anterioridad, deben contribuir al trabajo de la orientación profesional vocacional pedagógica con las familias de los niños de la escuela primaria.

Conclusiones.

El análisis de la teoría revela que la orientación profesional pedagógica constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista. Predomina el enfoque de asumir la orientación profesional como sistema de influencias en el sujeto para la selección de la profesión como elemento de orientación, en la que la dimensión más investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión. La dirección pedagógica responsable de este proceso facilita que en la selección de las carreras, los jóvenes puedan poner en correspondencia, de manera consciente, sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto.

El diagnóstico del estado de la orientación profesional en la escuela pedagógica refleja que se ha realizado de forma espontánea, sin un enfoque integrador e interdisciplinario, lo que está relacionado con las limitaciones en la motivación por esta carrera, repercutiendo en esto la concepción de las guías para la práctica pre-profesional pedagógica, de manera que contribuya verdaderamente a la orientación profesional pedagógica de las estudiantes.

Las actividades docentes se diseñan desde la asignatura Fundamentos de Pedagogía para insertarlas en la guía de la práctica pre-profesional pedagógica, estas contribuyen de manera decisiva a la orientación profesional, partiendo del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades del contenido, se desarrollan sobre la base de los principios que la sustentan; de manera que se logra entre los estudiantes la relación directa entre los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y su ejercicio en la práctica.

Recomendaciones

1. Ofrecer a la dirección de la escuela pedagógica Vladislav Volkov las actividades como material de consulta para maestros en aras de preparar a las familias en la orientación profesional vocacional pedagógica.
2. Direccionar otros estudios encaminados a ofrecer materiales y vías a la familia que le permita contar con herramientas teórico prácticas para el fortalecimiento de la inclinación de sus hijos hacia las carreras pedagógicas.

Bibliografía

- Arce Torres, IMILCE. (2004). *Alternativa didáctica: su contribución a la reafirmación profesional del Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Enseñanza de la Química. Camagüey.
- Caballero Delgado, Elvira. (1983). *El trabajo con los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudio*. En el VII Seminario Nacional Dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos directivos de las direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cueto Marín, Reinaldo. (2006). *Modelo para la superación de los profesores generales (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Cueto Marín, Reinaldo. (2007). *Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia de Sancti Spíritus*. Conferencia Científica ISP "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.
- Del Pino, J. L. (2005.) *Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes*. La Habana: Editorial Academia.
- Díaz Favier, Eugenia. (2011). *Programa de fundamentos de Psicología*. UCP "Raúl Gómez García". Guantánamo. (Soporte electrónico).
- Diccionario de Filosofía. (1983). Moscú: Editorial Progreso.
- González Maura, Viviana. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Editorial Sucre.
- González Maura, Viviana. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Rey, Fernando y Mitjans Martínez, Albertina. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Soca A .M. (2002). *Nociones de Sociología y Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A .N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lorences González, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. Villa Clara. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Manzano Guzmán R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. Pedagogía 97. La Habana.
- Manzano Guzmán, Roberto. (2006). *I Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica*. La Habana.
- Matos Columbié, Zulema. (2003). *La orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1977). *La formación vocacional, los círculos de intereses y la orientación profesional. La relación con la Resolución Ministerial Nº. 400/77*. En el 2do Seminario Nacional a Dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos directivos de las direcciones provinciales y municipales de Educación. (tercera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2010). *X Seminario Nacional para educadores*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *XII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2013). *XIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mitjans Martínez, Albertina y Otero Molina, Carlos. (1973). *Creatividad, personalidad. ¿Oficio o profesión?* Revista Educación. Nº 11.
- Portal Bencomo, G. (2008). *Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación ambiental desde la asignatura Biología General en los estudiantes del Quinto Semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez"*. Tesis presentada en opción al Título de Máster en ciencias de la Educación. ISP "Capitán Silverio Blanco". Sancti Spíritus.
- Tallart, J. y Martí Venero, J. (1989). *El trabajo de orientación profesional*. Revista Pedagogía cubana, No. 2, jul-sep. La Habana.
- Tesis y Resoluciones (1976). *Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. DOR del CC del PCC. La Habana.
- Vigotski, Levis. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y educación, La Habana.

Anexo I

Guía para el análisis de documentos

Objetivo: determinar el cumplimiento del estado de la planificación, organización y orientación de las actividades para la práctica pre-profesional pedagógica.

Documentos: Guías para la práctica pre-profesional pedagógica del segundo año de la carrera de maestros primarios de la escuela pedagógica.

Documentos a revisar: 19

Aspectos a revisar.

1. Si se planifica la guía estableciendo un orden lógico de sus actividades.
2. Si se concibe la guía a partir del diagnóstico de las estudiantes.
3. Si se planifica la guía teniendo en cuenta los objetivos del modelo del profesional.
4. Si se aprecia el cumplimiento de las actividades sugeridas, como parte de las orientaciones metodológicas de cada uno de los programas, para la práctica pre-profesional pedagógica.
5. Si en las actividades orientadas en la guía se precisan sobre cómo proceder y qué medios emplear para trabajar con la familia en la orientación profesional vocacional pedagógica.
6. Si las actividades propuestas en la guía contribuyen a la orientación profesional pedagógica desde la familia.

Anexo II

Guía de entrevistas a profesores:

Objetivo: constatar cómo desde la asignatura que imparte contribuye a la orientación profesional pedagógica.

Cuestionario

1. ¿Qué asignatura imparte?
2. ¿En qué medida su asignatura contribuye al desarrollo de conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad?
Argumente.
3. ¿La asignatura se vincula con situaciones concretas de la profesión pedagógica?
¿Cuáles?
4. ¿En qué medidas su asignatura contribuye al desarrollo de aspiraciones y proyectos futuros relacionados con la profesión pedagógica? Argumente.
5. ¿Qué actividades sugiere que se realicen en la práctica pre-profesional pedagógica, desde su asignatura?
6. ¿Contribuyen esas actividades a la orientación profesional pedagógica? ¿Por qué?
7. ¿Qué aspectos tiene en cuenta al planificar las actividades para la práctica pre-profesional pedagógica?
8. ¿Algunas de las actividades están encaminadas al trabajo con la familia de los alumnos del grupo donde realiza la práctica pre- profesional pedagógica?

Anexo III

Guía de la entrevista a estudiantes.

Objetivo: constatar el nivel de orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Por qué seleccionaste la carrera que estudias?
2. ¿Qué conoces de la carrera?
3. ¿Qué asignaturas te han aportado elementos sobre la carrera?
4. ¿Qué elementos específicamente?
5. ¿En qué espacios del proceso docente educativo te has apropiado de estos elementos?
6. ¿Qué te ha aportado la práctica pre-profesional pedagógica?
7. ¿Qué consideración te merecen las actividades propuestas en la guía para la práctica pre-profesional pedagógica?
8. ¿Qué actividades te permitirían aprender más sobre la labor del maestro primario?