

*Universidad de Sancti Spíritus*  
*“José Julián Martí Pérez”*

## **MONOGRAFÍA**

*“La superación del maestro de la Educación Primaria para la  
atención educativa integral a los escolares sordos”*

***Especialidad: Docencia en Psicopedagogía***

***Autora: MSc. Saraí Delgado Farfán***

***Sancti-Spíritus, diciembre del 2014***

***“Año 56 de la Revolución”***

## *Índice*

<b><i>Introducción</i></b>	1
<b><i>Desarrollo</i></b>	6
<b><i>Conclusiones</i></b>	42
<b><i>Bibliografía</i></b>	43
<b><i>Anexos</i></b>	

## **INTRODUCCION**

En Cuba, con el triunfo de la Revolución se planteó la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y que tuviera un carácter eminentemente científico. En tal sentido el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó: "...el Socialismo no se puede desentender ni de uno solo de sus hijos, ni de uno solo de sus niños, ni de uno solo de sus jóvenes" (Castro, F., 1975:6).

Se comenzaron a crear, entonces, condiciones para el inicio de la atención científica y masiva a los escolares con necesidades educativas especiales, en aquel momento denominados como deficientes mentales, deficientes físicos, anormales o delincuentes.

Luego de la nacionalización de la enseñanza, se crearon las primeras escuelas de educación especial del período revolucionario. La selección del personal docente para trabajar en estas escuelas se realizó entre maestros primarios graduados.

En 1960 se organizó la labor social en estas escuelas dirigidas a la orientación a los padres a través de las escuelas de padres y se creó el primer Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).

La Resolución Ministerial No.3, tomando en consideración el trabajo realizado y las perspectivas de desarrollo, estableció el 4 de enero de 1962 la creación del Departamento de Enseñanza Diferenciada, momento que marca el inicio del sistema Cubano de Educación Especial. Ello posibilitó la creación de 50 escuelas en todo el país y la organización de los CDO, entre 1963-1970, con los recursos didácticos, físico-ambientales, humanos y científicos técnicos que necesita para su desarrollo.

El hecho de que Cuba, a pesar de sus limitaciones económicas, continúe con la introducción de costosas y modernas tecnologías en la Educación Especial, no solo habla de un gran humanismo, sino también de la justicia social. Sólo una enseñanza desarrolladora intencional y debidamente organizada que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora para los escolares con Necesidades Educativas Especiales, será capaz de convertirse en la fuente real que guíe, desarrolle y

permita corregir y compensar las necesidades que genera el desarrollo biopsicológico alterado.

Varios han sido los autores y las organizaciones que han investigado al respecto, destacándose en el campo internacional Vayrynen, S. (2001), Moberg. (2002), Alcantud. (2004), Aramayo. (2005), Moreno, M.T. (2006), Lakkala. (2008), Koistinen, M. (2010), UNESCO. (2001), y en el campo nacional; López Machín, R. (2006), Santamaría Cuesta, D. (2007), Borges Rodríguez, S. (2010-2011), Gayle Morejón, A. y Cobas Ochoa, C. L. (2010), Bravo Salvador, M. (2010-2013), Guerra Iglesias, S. (2011), Orosco Delgado, M. (2011), Puentes, T. (2013), entre otros.

Se evidencia, sin dudas, que el Sistema Educativo Cubano se abre entonces a todo tipo de análisis que favorezca el creciente desarrollo de los niños y adolescentes, principalmente de aquellos que son portadores de necesidades educativas especiales. Variadas acciones, tanto nacionales como internacionales, han facilitado el camino, en torno a la comprensión y concientización de esta problemática, tales como:

Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), Política del Estado Cubano (1959 hasta la fecha), Código de la Familia (1975), Constitución de la República (1976–1992), Código de la Niñez y la Juventud (1978), Informe Warnock (1978), Programa de Acción Mundial para los Impedidos (1982), Decenio de las Naciones Unidas para los Impedidos (1983–1992), Convención de los Derechos del Niño (1989), Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial (1991 hasta la fecha), Normas Uniformes de la ONU sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1993), Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales (Declaración de Salamanca 1994), Plan de Acción Nacional. Programa de Empleo para Personas Discapacitadas (PROEMDIS), (1996), Congresos de Pedagogía (1993 hasta la fecha).

Tras el intenso debate entre integración y Educación Especial que se dio en los procesos de transición y cambio de los sistemas de atención en los años setenta y ochenta apareció el concepto de inclusión educativa. Al respecto se puede resaltar el enorme valor que siguen teniendo la Declaración de Salamanca y su Marco de Acción, UNESCO (1994)

como modelo de este planteamiento sistémico de la inclusión educativa y como un punto de inflexión respecto a la necesidad de imprimir un cambio, en buena medida radical, a la orientación de nuestros sistemas educativos en cuanto a su capacidad para responder con equidad a la diversidad de escolares que tienen derecho a una educación escolar de calidad, sin discriminaciones ni exclusiones, lo cual queda en buena medida plasmado en los principios que allí se establecieron.

En correspondencia con ello la comprensión actual de la inclusión presupone la participación y éxito de todos los escolares y personas en general, en los procesos educativos que protagonizan, con posibilidades reales para asumir en diferentes momentos, diferentes roles, a cuyos efectos resulta de vital importancia el papel del maestro en la asignación y distribución de responsabilidades, encomiendas y otras actividades propias del proceso pedagógico.

La educación inclusiva se centra en todos los escolares, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, pero sobre todo, a aquellos que por sus condiciones especiales del desarrollo, requieren de medidas especiales de atención que pueden ser resueltas desde un ambiente regular, ajustadas a sus necesidades y potencialidades.

Esto implica un intenso trabajo de preparación del profesorado, basado en sustentos teóricos, metodológicos y prácticos que evidencien la postura optimista que se asume en Cuba referente a la atención hacia la diversidad pedagógica y en particular a los alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E).

Estas posiciones y los criterios planteados, permiten hoy una nueva concepción de la Educación Especial, "la cual, más que un tipo de enseñanza, implica una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto que se encuentren. Es una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera, y enriquecedora, porque conduce, transforma y desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimizando sus posibilidades". (Orozco, M., 2008:3).

En los estudios realizados se constataron algunas limitaciones teóricas acerca de la preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos: los estudios antecedentes en la Educación de escolares sordos e hipoacúsicos están orientados al desarrollo de la lengua materna y la lengua española como segunda lengua; en el Modelo del profesional de la Educación Primaria no se precisa ningún objetivo sobre la dirección del proceso de enseñanza a los escolares con necesidades educativas especiales.

En los planes de estudio A, B y C existen asignaturas dentro de la formación pedagógica centradas en ofrecerles conocimientos a los maestros de Educación Primaria sobre la Educación Especial y la diversidad (Fundamentos de Defectología, Fundamentos de Pedagogía Especial, Diagnóstico y Diversidad) pero esto solo queda a un nivel informativo; el Modelo educativo bilingüe ha centrado desde su enfoque el aprendizaje a los escolares y no al proceso de enseñanza; no es suficiente la bibliografía básica de la especialidad dirigida a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención a los escolares sordos.

Significa una necesidad preparar a estos maestros para que tomen mayor conciencia de esa población sorda y sepan determinar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades.

Como resultado del estudio de los problemas actuales de los sistemas educativos y de la propia realidad, en cuanto a la atención a la diversidad y básicamente a las necesidades educativas especiales, se ha indicado a las Universidades de Ciencias Pedagógicas trabajar en dos direcciones fundamentales: la preparación de los estudiantes en formación de pregrado y la capacitación del personal docente en ejercicio.

En la primera dirección se han venido dando pasos positivos en los últimos cursos escolares, a partir de las adaptaciones al currículo de la Licenciatura en Educación Primaria, partiendo del criterio que la preparación del maestro para educar la diversidad no puede ser objeto de atención de una asignatura o disciplina, sino que requiere de una respuesta curricular integral y todas las disciplinas y actividades curriculares deben contribuir al logro de este importante aspecto de la formación profesional.

En la segunda dirección, referida a la capacitación del maestro en ejercicio; a pesar de que se han venido enfrentando algunas acciones de superación, las reuniones metodológicas, talleres metodológicos, el apoyo que brindan los centros de Educación Especial, la labor de orientación y seguimiento por parte de los equipos del CDO, del personal de apoyo de la Educación Especial; no han sido suficientes para que el maestro de la Educación Primaria asuma con éxito la atención educativa integral a los escolares sordos, generalmente no conocen con profundidad las concepciones actuales de la atención educativa integral a los escolares sordos, los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación, los recursos de apoyos y ayudas a utilizar con este tipo de discapacidad, los métodos de comunicación para la enseñanza al escolar sordo, el aprovechamiento de los restos auditivos de los escolares y los sistemas funcionales, la organización escolar y formas de evaluación a utilizar.

Sobre la base de lo anteriormente planteado se declara el siguiente **problema científico**:  
¿Cómo contribuir a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos?

En función de dar solución al problema antes expuesto, el **objetivo** que guiará la investigación se centra en: proponer un Programa de superación profesional que contribuya a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron los métodos del nivel teórico y empírico:

Del nivel teórico:

Inductivo-deductivo: en el procesamiento de la información y el establecimiento de regularidades.

Analítico-sintético: posibilitó la determinación de las partes en el estudio de la superación del maestro de la Educación Primaria, para la atención educativa integral a los escolares sordos.

Enfoque de sistema: permitió establecer las relaciones entre cada una de las áreas y las acciones (curso, autopreparación y talleres profesionales) del Programa de superación profesional.

Del nivel empírico: La observación a clases, la encuesta a maestros, el análisis documental, el estudio de los productos del proceso pedagógico: como técnica: la prueba pedagógica y la composición, para conocer el nivel en que se expresa la superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos y esclarecer el problema, así como la determinación de las posibilidades transformadoras del Programa de superación profesional que se proponen.

Los métodos estadísticos-matemáticos: el análisis porcentual, la estadística descriptiva y la distribución de frecuencias, permitió representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

La población está constituida por los 12 maestros de la Educación Primaria que atienden escolares sordos en la provincia de Sancti Spíritus.

La importancia está dada en el Programa de superación profesional en función de la labor preventivo-correctivo-compensatoria del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, mediante la instrumentación de formas de organización de la superación.



## **DESARROLLO: LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAESTRO DE LA EDUCACION PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS ESCOLARES SORDOS**

Mucho han cambiado las concepciones de la Educación Especial, sustentadas siempre por un respaldo legal, pedagógico, cada vez más flexible y humanista, como resultado, por supuesto de procesos transformadores.

La idea de la integración de las personas con discapacidades para una o varias actividades ha revolucionado los sistemas educativos del mundo, generando diversos criterios en cuanto a concepciones teóricas y prácticas.

Como punto inicial o de partida en el análisis de este tema se retoma el documento reconocido como Informe Warnock (“Special Educational Needs”) en Inglaterra en 1978 que marcó un paso esencial en el mejoramiento de la calidad de la Educación Especial dando origen a la reconceptualización internacional, junto a otras disposiciones legales en Italia (1971-1977) y en Estados Unidos (1975). Surge por vez primera la categoría niños con necesidades educativas especiales: en cuya esencia aparece el término integración como respuesta diferente a la atención de personas con discapacidades, a nuestro juicio de gran trascendencia.

Tomando la definición del diccionario de la Real Academia (1950:874), “integración es la acción de unir las distintas partes que conforman un todo: la sociedad en nuestro caso”.

Otros autores de manera atinada han incursionado en el estudio del tema y hacen referencia a que la integración es el hecho de estar entre los otros, además deben tener iguales privilegios que los demás, ser un proceso que reúne a todos los escolares con y sin discapacidad en el mismo contexto, bajo distintas situaciones o modalidades escolares, en base a las necesidades del propio escolar.

Desde esta perspectiva, el hecho de integrar debe considerarse en una doble faceta, como adición de elementos que completan un fenómeno o realidad, y como conjunción de elementos interdependientes en régimen de igualdad. Entre estas dos coordenadas

parecen moverse las definiciones que distintos autores han aportado a la noción de integración de la persona discapacitada.

La atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales en Cuba es fruto de la Revolución, la cual reclamó desde su triunfo el derecho de todos los niños a que se les eduque y se comenzó a trabajar progresivamente en este noble empeño, dando lugar al Surgimiento del Subsistema de Educación Especial. Desde sus inicios este tipo de educación se ha asumido con una postura de igualdad y justicia social y ha tenido como fin fundamental el que sus egresados puedan acceder a niveles superiores de desarrollo y lograr una adecuada incorporación a la vida social y laboral, haciéndose cumplir la tesis martiana relacionada con la unidad y respeto a los derechos de todos los ciudadanos: “las condiciones de la felicidad deben estar sinceramente abiertas y con igualdad rigurosa, a todo el mundo”. (Martí, J., 1963:254).

Con respecto al concepto de integración se destacan las posiciones de Hegarty, Packlington, y Lucas (1981), García (1986), Marchesi y Martín (1991), Blanco (1997), y otros, en las que se aprecian diversidad de matices que van desde la integración meramente física hasta la más elevada, que la conciben como componente esencial de la integración social plena del individuo.

Acerca de la educación integrada, Rafael Bell (1997) señala que: “...esta parte del propósito de educar juntos a niños con necesidades educativas especiales con aquellos en los que dichas necesidades no se manifiestan, se trata, en resumen, de la incorporación a las escuelas regulares, sin responder a un criterio estrictamente comunitario, de niños con necesidades educativas especiales”. (Bell, R., 1997:8).

Teniendo en consideración la tesis más general de la integración escolar, Ramón López Machín la destaca: “como una forma ideal de concebir la educación de la niñez, sin discriminación, segregación, que propicie el máximo desarrollo de cada educando y donde cada uno encuentre la respuesta educativa que necesite...”. “La tesis central de la integración escolar es, pues, que la escuela debe garantizar educación de calidad para todos sus alumnos, y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando. (López, R. ,1998:123).

La integración escolar está siendo cuestionada con frecuencia en el mundo, por una parte algunos autores enfatizan el término y otros lo relativizan. Se trata de concientizar que no puede utilizarse a la ligera, sino de abogar, como establecen los postulados que sustentan los documentos oficiales del Marco de Acción por: el derecho a la educación e igualdad de oportunidades “para todos”, el derecho a participar en la sociedad, el carácter transitorio de la escuela especial, el apoyo a la escuela abierta a la diversidad, el incremento de programas alternativos para cubrir todas las necesidades, Sin que el enfoque integracionista llegue a ser dominante.

Por tanto se requiere hablar más de atención a la diversidad de necesidades educativas especiales en el marco escolar como plantea Gine y Ruiz: “Construir una comunidad; proporcionar a todos los alumnos y todas las alumnas situaciones y oportunidades educativas para que se sientan miembros de una colectividad, aprendiendo y comunicándose sinceramente y profundizando en sus relaciones para crecer conjuntamente”. (Gine, C. y Ruiz, R., 1996:123).

Resulta ventajoso y necesario estudiar las experiencias de integración de otros países para conocer los aciertos y no cometer los mismos errores.

El sistema educativo cubano ha tenido y tendrá siempre un carácter integracionista, reconociendo que para llevar a la práctica la integración de escolares con necesidades educativas especiales a las escuelas deben tenerse en cuenta los principios o condiciones antes mencionados, dentro de los cuales resulta de vital importancia (sin restarle a los otros) la preparación inicial y permanente del personal docente.

López, R. y Bell, R. (2002) en sus trabajos han precisado la necesidad de garantizar la preparación de las instituciones para atender a la diversidad y desarrollar mejores niveles de aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales que se encuentran integrados en la escuela, partiendo de la preparación del profesorado como condición básica.

En Cuba, como antes se ha mencionado la política de integración fue aceptada e instrumentada con calidad, de ahí que a partir de la década de los 90 se abogue por la inclusión de escolares con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria

como una filosofía que comienza a implementarse, y constituye uno de los cambios más notables en la educación de dichos escolares, lo que conlleva el desarrollo de políticas educativas que respondan a una escuela abierta a la diversidad, en la que todos los escolares aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales.

Varios han sido los autores que han investigado al respecto, destacándose en el campo internacional Vayrynen, S. (2001), Moberg. (2002), Lakkala. (2008), Koistinen, M. (2010), UNESCO. (2001), y en el campo nacional; López Machín, R. (2006), Borges Rodríguez, S. (2010-2013), Gayle Morejón, A. y Cobas Ochoa, C. L. (2010), Bravo Salvador, M. (2010-2013), Guerra Iglesias, S. (2011), Orosco Delgado, M. (2011), entre otros.

La inclusión es una filosofía fundada, en la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas tales y como son, es calidad educativa con equidad e igualdad de oportunidades, escuela, familia y comunidad, donde las personas puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse.

Se coincide con Santiago Borges, al definir la inclusión como: "(...) una manera de contribuir a eliminar la marginación, como un enfoque efectivo de la educación, siempre que dé respuesta a las características, regularidades y variedad del desarrollo humano. La educación inclusiva lleva implícita, también, la idea de que todos alcancen el derecho de recibir educación". (Borges, S., 2011: 2).

Según los autores referidos anteriormente, la inclusión está relacionada con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela general. La inclusión implica que todos los escolares de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan "requisitos de entrada" ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los escolares, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

A partir del análisis de los planteamientos antes referidos, la autora de la presente investigación considera que la inclusión educativa se caracteriza por:

- Tener un carácter de proceso, evidenciado dentro de la comunidad escolar y dentro de la política educacional.
- Materializar la idea de que todos los escolares incluidos aquellos que presentan sordera u otra necesidad educativa especial, tengan derecho de recibir educación.
- Modificar la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas especiales y de todos los escolares que asisten a ella.
- Eliminar o aminorar las barreras que impiden el aprendizaje de todos los escolares.
- Buscar y emplear métodos, procederes y alternativas que permitan mejorar el aprendizaje e incrementar la participación de todos los escolares.

Para llevar a la práctica la inclusión de los escolares con necesidades educativas especiales a las escuelas generales es necesario crear determinadas condiciones, entre las que se destacan las siguientes:

- La limitación de la masividad en las aulas.
- Los cambios de actitud de la población escolar y comunitaria hacia los escolares con necesidades educativas especiales.
- La preparación del personal docente. (maestros, especialistas, auxiliares, directivos).
- La concepción de un currículum que se adecue a las necesidades educativas de los escolares (realización de adaptaciones al currículum).
- El incremento del apoyo a la escuela general por parte de la escuela especial.

Desde esta perspectiva las escuelas de la Educación Primaria que tienen escolares sordos incluidos en sus aulas deben proyectarse como **escuelas abiertas a la diversidad**, como instituciones flexibles que se ajusten a las exigencias de sus escolares, que brinden variedad de opciones educativas, de métodos, y procedimientos que se adecuen a las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos y que propicien su desarrollo.

Entre las múltiples aristas de la atención educativa integral a los escolares sordos se destaca lo referido al trabajo correctivo-compensatorio en toda su extensión y su relación con el currículum. El diseño de las respuestas educativas sobre la base de las adaptaciones

de acceso al currículo y las adaptaciones curriculares constituye uno de los temas más polémicos dentro de los profesionales de la Educación Especial.

Las adecuaciones curriculares y de acceso al currículo de los escolares con necesidades educativas especiales han sido abordadas en distintos momentos y desde diferentes aristas por importantes investigadores cubanos, entre los que se destacan: López, R. (2001); Bell, R. (2002); Salabarría, M. C. (2004); Guerra, S. (2005); Borges, S. (2006); Navarro, S. (2006); Puentes, T. (2013) y otros.

En relación a esta problemática existe consenso entre los autores referidos en que:

1. Las adaptaciones curriculares permiten individualizar y ajustar la enseñanza a las necesidades, capacidades, intereses y motivaciones que son diferentes en cada escolar.
2. La necesidad de tener en cuenta una concepción adecuada de los apoyos que deben estar en correspondencia con las complejidades de las necesidades del escolar.
3. El trabajo correctivo compensatorio aun cuando constituye un área particular de la atención educativa, debe estar involucrada en lo curricular.
4. La rehabilitación física, psicológica y logopédica aun cuando son tareas especializadas de diversas disciplinas, deben encontrar su continuidad en la clase y en el maestro y la familia a sus continuadores.
5. La persistencia de insuficiencias en la preparación de los maestros para la realización de las adecuaciones curriculares individualizadas que correspondan a las necesidades y potencialidades de los escolares sordos.

La inclusión educativa es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva está relacionado con el de integración escolar que primó en las últimas décadas del pasado siglo, alrededor del cual se tejieron los más diversos enfoques y modelos.

La posición de los especialistas cubanos puede resumirse en la definición de López: “Forma ideal de concebir la educación de la niñez sin discriminación, sin segregación, propiciando el máximo desarrollo del educando, donde cada cual encontraría la respuesta

educativa que necesita”. (López, R., 2000:25). Esta posición se acerca más a las actuales concepciones acerca de la llamada inclusión educativa.

La inclusión es para unos una filosofía (Koistinen, M. 2010), otros la conciben como un fenómeno social (Parrilla, A. 2012), mientras que otros la conciben como un fenómeno educativo (Lakkala, S. 2008).

Lo cierto es que la aplicación de la inclusión educativa atraviesa con serias dificultades en los términos de equidad y efectividad. (Parrilla, A., 2012:12) refiere que “las exclusiones son hoy mayores, por los efectos excluyentes de la globalización que hace que cada vez sea mayor el número de personas y regiones enteras que viven al margen de la sociedad”; en el mismo sentido Slee plantea que “la inclusión se centra en lo que él denomina la “santísima trinidad” (clase, cultura, género), dejando a un segundo lugar a las personas con discapacidad”. (Slee, 1997: 4). En términos parecidos se pronuncian otros investigadores Blyth y Melner (1996), Booth (1996) y Clough (1999).

El tema de la integración escolar y la inclusión educativa ha sido ampliamente abordado por diferentes autores cubanos Arias, G (1999, 2002, 2010), Bell, R (1997), López, R. (2000, 2002), Orozco, M. (2008), Borges, S. (2010.2011), Navarro, S. (2010) y otros.

El modelo de integración e inclusión escolar en Cuba evita la copia acrítica de otros modelos. Al respecto Moraima hace énfasis en que “cualquier niño puede ser educado con éxito en una escuela desarrolladora, flexible y creativa, donde se estudie, se investigue y se busquen los recursos necesarios para dar las respuestas educativas que necesitan sus alumnos”. (Orozco, M., 2008:6).

En consonancia con lo anteriormente planteado la integración e inclusión educativa de los escolares sordos radica en que ambas son eslabones de la integración e inclusión social, garantizadas a todos los ciudadanos, y la flexibilidad del sistema educativo de modo que cada escolar reciba sus beneficios en los escenarios que se ajusten mejor a sus necesidades y potencialidades y a las posibilidades reales de los contextos en que viven.

En la provincia de Sancti Spíritus la mayor parte de la matrícula de los escolares sordos son atendidos en la enseñanza general por maestros de Educación Primaria y

especialistas de apoyo de la Educación Especial, los cuales ejercen su labor basados en documentos rectores del MINED, las líneas de desarrollo de la especialidad de Sordo y como referente el modelo de escuela primaria; sin embargo, en la práctica estos aunque son necesarios, resultan insuficientes para garantizar la atención educativa integral.

A tales efectos resulta imprescindible caracterizar qué se entiende por atención educativa integral a los escolares sordos incluidos en la escuela primaria.

Para tal empeño se han tomado en consideración los aportes de importantes investigadores nacionales, destacándose: López, J. (2000); López, R. (2001); Ortiz, R. (2001); Bell, R. (2002); Arias, G. (2002); Castro, P. L. (2004); Borges, S. (2003); Navarro, S. (2006); Guerra, S. (2005); Bert, J. (2007, 2010); Orosco, M. (2007); Travieso, E. (2008); Fernández, L. (2008); Zurita, C. (2009); González, A. O. (2010); Triana, M. (2011), entre otros, así como los objetivos y fines de la educación cubana y de la Educación Especial fundamentada en el enfoque histórico-cultural y de inspiración marxista leninista, martiana y fidelista, que permiten profundizar en los componentes teóricos que pueden fundamentar la atención educativa integral a los escolares sordos incluidos en la escuela primaria.

Múltiples son los acercamientos teóricos al término atención educativa, los cuales se corresponden con las intenciones de cada autor en relación con el sector de la población que se toma como referencia.

El análisis de las definiciones dadas por los diferentes autores consultados revela una gama de términos diferentes para definir una misma entidad; para algunos la atención educativa integral es identificada con la Educación Especial, mientras otros la denominan atención integral o atención educativa especial.

Al respecto la autora de la presente tesis coincide con Josefina López, en que: “La terminología está estrechamente relacionada con el enfoque conceptual y con la proyección de lo que debe ser, abarcar o concluir.” (López, J., 2001:8) En tal sentido se asume también el criterio de Martha Torres, cuando plantea que: “La selección de una u otra terminología no es, quizás, lo más importante” y que: “Lo fundamental es la concepción que la sustente.” (Torres, M., 2003:7).



La mayoría de los autores consultados coinciden en que la atención educativa integral a los escolares con necesidades educativas especiales debe combinar lo psicopedagógico y lo clínico rehabilitador; sin embargo no queda claramente establecida la dinámica de esta relación, lo que conduce en muchos casos al fraccionamiento del sistema de influencias educativas, donde el maestro cubre solo una parte en el proceso, sin que exista una verdadera relación de colaboración-complementación entre todos los agentes para que esta sea integral.

La autora de la presente investigación concibe la atención educativa integral a los escolares sordos como: un proceso en el que, al considerar las potencialidades y necesidades de los escolares acerca de la lengua de señas cubana, la lectura labiofacial, la dactilología, y la corrección de la pronunciación, de la voz y de la respiración para el habla; se proyecten acciones con un enfoque preventivo, correctivo, compensatorio y desarrollador desde los contextos de actuación educativa, en el que el maestro es el agente integrador de las influencias educativas orientadas a atenuar las dificultades en el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje, la comunicación y la socialización; con el fin de prepararlos para la inclusión social desde la Educación Primaria.

La atención educativa integral en los términos anteriormente expresados por la autora, parte de la concepción de un proceso educativo único y a la vez complejo, cuya efectividad radica en la dinámica de las relaciones de colaboración-complementación que se establece entre todos los agentes y agencias, incluidos la ANSOC, donde el maestro asume el rol de mediador del sistema de influencias educativas.

En la actividad de aprendizaje se involucran maestros y escolares, a partir de conocimientos que ambos ya poseen acerca de las preferencias sensoriales para acceder al contenido del currículo. El maestro debe incentivar una situación comunicativa enriquecedora, en la que tengan oportunidad todos los escolares, debe ofrecer pautas visuales, auditivas y quinesísticas y la combinación de ellas, para potenciar las vivencias, enriquecer las ideas y convertir el proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio de intensa actividad, eminentemente comunicativo favorecedor del desarrollo de la personalidad y atender la diversidad.

El maestro debe trabajar sobre la base de elaborar la situación comunicativa con el empleo de medios visuales, recursos del lenguaje gestual, dramatizaciones, expresión corporal, diversas formas de representación gráfica (dibujos, gráficos y esquemas) y modelación, de manera que se enriquezcan las ideas, se amplíen las vivencias, aumente la motivación por escribir, de acuerdo con la diversidad de recursos que se ponen en función de ampliar las oportunidades de todos los escolares.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro debe responder a la diversidad de necesidades para propiciar la participación de todos los escolares. Un elemento básico para ampliar las oportunidades, es la utilización del diagnóstico, ello supone considerar las diferentes formas de representaciones sensoriales o canales de comunicación, como una vía efectiva para que todos aprendan. También constituye un punto de partida para enriquecer las adaptaciones curriculares no significativas en cuanto a la presentación del contenido, los materiales que se utilizaran, los procedimientos metodológicos que se emplearan y los agrupamientos que de manera flexible se organizaran.

El maestro de la Educación Primaria puede utilizar el método de comunicación bilingüe; que parte del reconocimiento del lenguaje gestual como expresión de la lengua materna de las personas sordas (lengua de señas), con posterioridad según las potencialidades del escolar, se desarrolla la lengua oral y/o escrita como la segunda lengua. Según este método, la experiencia previa con una lengua, contribuye al aprendizaje de la segunda y da al escolar las herramientas heurísticas necesarias para la comunicación.

Las adaptaciones curriculares constituyen una opción necesaria para que todos los escolares aprendan a conocer, partiendo de la adquisición que forman parte de los contenidos curriculares, los cuales, los maestros deben por diferentes vías, hacer llegar a todos. Una vez que los escolares se apropian de los conocimientos están en condiciones de operar con estos en diferentes planos lo que es un factor importante para que aprendan a hacer.

El propósito de las adaptaciones curriculares y acceso al currículo, debe verse como respuesta a las necesidades educativas especiales, individuales y sociales a largo y a corto plazo, por lo que el proceso de la proyección de las adaptaciones curriculares para los

escolares sordos, comprende los elementos curriculares (objetivos, contenidos y evaluación) y los elementos de acceso al currículo (materiales, personales y organizativos), donde el papel rector de los objetivos de cada asignatura es el factor principal para tomar las decisiones. Se ejecuta desde todas actividades del proceso docente educativo que comprenden los Planes de Estudio de la Educación y nivel escolar, así como las actividades extradocentes y extraescolares.

Además del conocimiento y las habilidades se hace referencia a algunas cualidades del maestro: flexibilidad en sus criterios, optimismo ante la tarea, adaptación del escolar sordo sin discriminación, creatividad para desarrollar el trabajo, sentimientos de tolerancia y cooperación y compromiso afectivo con la tarea.

Un análisis pormenorizado de las características particulares de los maestros de la Educación Primaria sobre la base de los indicadores expuestos, permitirá a los especialistas encaminar la preparación de una forma más objetiva, consciente y desarrolladora. Estos indicadores pueden actuar negativamente en el proceso de inclusión convirtiéndose en barreras.

Todo el referente teórico antes planteado demuestra que el objeto de esta investigación es la superación profesional del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, que no significa conceder un espacio físico a los escolares sordos, sino garantizarles todos los recursos, apoyos y ayudas para que estos se desarrollen, aprendan y se les facilite, por vías diferentes, la posibilidad de acceder a los objetivos que plantea el sistema educativo para este nivel. Es por ello que ante la necesidad de cubrir esa distancia, se ha considerado en la presente investigación la propuesta de un Programa de superación profesional dirigido a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

### **Programa de superación profesional dirigido a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares**

En el presente epígrafe se explican las consideraciones metodológicas tomadas en cuenta para diseñar el programa. Se fundamenta y describe la propuesta a partir de su

estructura en áreas así como las actividades que conforman el diseño y evaluación que se lleva a efecto.

### **Diagnóstico de las necesidades de superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos**

La población para la realización de la investigación está integrada por los 12 maestros de la Educación Primaria en la provincia Sancti Spíritus que atienden escolares sordos. Los 12 (100%) son licenciados en Educación Primaria. Respecto a los años de experiencia cinco (41,66%) tienen más de 15 años, dos (16,66%) tienen entre 10 y 15 años y cinco (41,66%) tienen menos de cinco años. Las edades de los maestros oscilan entre 22 y 46 años. Tienen entre cinco y 20 años de experiencia en la Educación Primaria y nunca antes habían trabajado en la atención educativa integral a los escolares sordos. De estos 11 están evaluados de Bien y uno de Regular.

Para el diagnóstico de las necesidades de superación se aplicaron diferentes instrumentos tales como: análisis documental a los planes de estudio, sistemas de clases, y evaluaciones profesoraes; observación a clases y encuesta a los maestros. De igual manera se hizo un estudio profundo de los documentos normativos, tales como: Resolución 132/04 Reglamento de la Educación de Posgrado, Normas y procedimientos para la gestión de posgrado del 2006, Normas y procedimientos para la gestión de posgrado del 166/2009, Modificaciones a las Normas y procedimientos para la gestión de posgrado del 2013, Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico, Objetivos Estatales para el año 2010, así como otros documentos que tratan la reconceptualización del trabajo en las escuelas especiales para sordos e hipoacúsicos. Además se consultaron documentos de trabajo en la esfera educacional de otros países, con el fin de ampliar la fundamentación de la investigación retomando lo positivo de sus puntos de vista. A continuación se reflejan los resultados de la aplicación de estos métodos.

#### **Análisis de los planes de estudio (Ver anexo 1)**

El análisis de los planes de estudios de la carrera de licenciatura en Educación Primaria centró su pretensión en constatar los objetivos, asignaturas y contenidos curriculares encaminados a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención

educativa integral a los escolares sordos. Con este propósito fueron analizados los planes de estudio A, B, C. Se pudo comprobar que en todos los casos han contado con la disciplina Fundamentos de la Actividad Pedagógica, y como parte de esta se han impartido las asignaturas Fundamentos de Defectología, Fundamentos de Pedagogía Especial y más recientemente Diagnóstico y Diversidad. Como regularidad, en estas asignaturas se han abordado contenidos referidos a la detección y diagnóstico de las necesidades educativas especiales más frecuentes en los escolares de la Educación Primaria y algunas estrategias y alternativas pedagógicas de intervención. No obstante estos contenidos solo han cumplido sus propósitos en el plano teórico y su alcance ha quedado en el enriquecimiento informativo y cultural de los estudiantes, o sea no se han preparado realmente para el ejercicio de la profesión en una escuela abierta a la diversidad.

Al analizarse la concepción del plan de estudio D de la carrera Educación Primaria, el que contempla un currículo base, y ofrece las posibilidades de determinar los currículos propio y optativo/electivo. A consideración de la autora el básico no satisface en su generalidad la preparación que requiere el maestro para el proceso de educación inclusiva. No se conciben asignaturas cuyo sistema de conocimientos esté en función de los principales fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la atención educativa a los escolares con NEE y les permita identificar los estilos y estrategias de aprendizaje y los posibles instrumentos para enriquecer el diagnóstico escolar. Por otra parte las materias que están previstas no contribuyen a la preparación del futuro profesional para asumir la inclusión educativa.

Se carece, además, de las precisiones para establecer el diagnóstico diferencial, que precise las ayudas que como recursos educativos se requiere ajustado a su variabilidad en el desarrollo. Esta constituye la principal razón para que muchas veces en los territorios se proyecten desde el currículo propio y el optativo/electivo el tratamiento a dichos contenidos, pero esto solo queda a la espontaneidad de cada UCP, elementos que limitan la preparación del maestro que egresa a la Educación Primaria.

Consideramos que la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos debiera estar concebida desde el currículo base,

por cuanto la satisfacción de las necesidades de estos escolares exige de una respuesta curricular integral donde todas las disciplinas y actividades curriculares respondan y garanticen este importante aspecto de la formación profesional.

### **Análisis de los sistemas de clases (Ver anexo 2)**

El análisis de los sistemas de clases se realizó con el propósito de comprobar cómo los maestros conciben, desde la planificación del sistema de clases, la atención educativa integral a los escolares sordos. Para ello se trabajó con el universo integrado por los 12 maestros de la Educación Primaria que tienen incluidos en sus aulas escolares sordos. Los principales resultados fueron:

- No se planifican de forma sistemática las tareas docentes específicas para los escolares sordos atendiendo al diagnóstico del aprendizaje y al tipo de necesidad educativa especial que presentan.
- El criterio de diferenciación que más comúnmente se utiliza es atendiendo a la cantidad de las tareas docentes, no así a la complejidad del material docente, los niveles de la ayuda, recursos y apoyos didácticos.
- La forma de evaluación se realiza sin tener en cuenta la discapacidad auditiva.

Realizando un análisis se deduce que aunque los maestros planifican las clases no siempre se aprecia que haya conciencia de la importancia de los recursos, apoyos y ayudas a utilizar atendiendo al tipo de necesidad educativa especial, pues no se planifican actividades que evidencien la utilización de otros métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de evaluación distintas a las que habitualmente se utilizan; no se emplean alternativas pedagógicas que faciliten o propicien el acceso de los escolares sordos al currículo escolar. Por otra parte el criterio de diferenciación del trabajo pedagógico atendiendo a la cantidad de la tarea docente que es el que con más frecuencia utilizan los maestros, por sí solo no propicia el tránsito de la actividad reproductiva a la actividad productiva en el aprendizaje de estos escolares. Los planes de clases revisados son en sentido general muy breves y expresan las acciones generales que el maestro realiza en las clases.

### **Evaluaciones profesoriales (Ver anexo 3)**

Se revisaron 24 evaluaciones profesoriales a los 12 maestros de la Educación Primaria que conforman la muestra, correspondiente a los cursos 2009-2010 y 2010-2011, utilizando la guía del anexo 3, constatándose que en relación a la atención educativa integral a los escolares sordos, las principales insuficiencias se manifiestan en que no se realizan adaptaciones curriculares en todas las asignaturas para trabajar con estos escolares. Por otro lado las recomendaciones que se dan para la solución de dicha insuficiencia están encaminadas a elaborar medios de enseñanza para estimular el aprendizaje a los escolares sordos. Lo que demuestra que no se identifican las deficiencias detectadas en este sentido como necesidades de superación.

#### **Observación de clases (Ver anexo 4)**

Se realizó con el objetivo de constatar la atención educativa integral que los maestros de la Educación Primaria les brindan a los escolares sordos, en el desarrollo de las clases. Se observaron 53 clases (24 de Lengua Española, 16 de Matemática, nueve de El mundo en que vivimos, tres de Historia de Cuba y una de Ciencias Naturales) a los mismos maestros a los cuales se les revisaron los sistemas de clases. A continuación se reflejan los resultados obtenidos:

Los resultados de las observaciones evidencian la insuficiente preparación que presentan los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos. Se aprecia el poco dominio del diagnóstico psicopedagógico de los escolares, la monotonía, la falta de creatividad, la no utilización de variantes metodológicas que faciliten la atención diferenciada e individual, la poca atención a la base orientadora de la actividad, el empleo por los maestros de pasos metodológicos inflexibles, explicaciones muy generales ante preguntas y dudas planteadas por los escolares, evaluaciones dirigidas a buscar la competencia académica, falta de dominio de los tipos y niveles de ayuda para responder a las necesidades y posibilidades de los escolares, así como poco aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el grupo escolar y de la cultura experiencial de los escolares. En resumen, las clases observadas reflejaron un proceso de enseñanza aprendizaje poco orientado para la atención educativa integral a la diversidad educativa con énfasis en los escolares sordos.

## **Encuesta a los maestros (Ver anexo 5)**

Se realizó con el objetivo de constatar la disposición y conocimientos que poseen los maestros de la Educación Primaria acerca de la inclusión de los escolares sordos, fueron encuestados los 12 maestros a los cuales se les observaron clases. Los resultados de la aplicación de este instrumento se destacan a continuación:

El 100% de los maestros encuestados tienen disposición para atender en sus aulas escolares sordos, no obstante hubo ocho (66,66%) que refieren no estar en condiciones de enfrentar con éxito esta actividad, argumentando que les falta preparación específica para atender integralmente a estos escolares, que no reciben todo el apoyo necesario en el trabajo y que el apoyo que reciben de los padres y de la comunidad es insuficiente, agregando que los padres por lo general tienen bajo nivel cultural; 10 (83,33%) dicen que no han consultado bibliografía relacionada con la inclusión; el resto, dos (16,66%) manifiestan que han leído los artículos que aparecen en el libro Selección de lecturas de diagnóstico y diversidad; uno (8,33%) expresó que sí tiene conocimientos de la atención pedagógica que se debe brindar a estos escolares, dos (16,66%) dicen tener algunos conocimientos, el resto ocho (66,6%) no tiene conocimientos; el 100% planteó que no ha recibido ningún tipo de superación acerca de la atención educativa integral que deben ofrecer a estos escolares, de ellos tres (25,0%) ampliaron su respuesta expresando que solamente han contado con las orientaciones dadas por los especialistas de las escuelas especiales y del Centro de Diagnóstico y Orientación; hubo cinco (41,66%) que sugirieron el desarrollo de cursos y otras formas de superación en temas relacionados con la Pedagogía Especial, cuatro (33,33%) se refirieron además a cómo enfocar las tareas docentes diferenciadas a los escolares sordos, a cómo acometer las adaptaciones curriculares, y a la necesidad de profundizar en alternativas de métodos para la enseñanza de la lectoescritura.

## **Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de superación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos**



El grupo de métodos de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos. Al procesar la información obtenida se aprecian como regularidades las que a continuación se muestran:

Fortalezas:

- Los 12 maestros de la Educación Primaria que conforman la muestra tienen disposición para recibir superación sobre la atención educativa integral a los escolares sordos.
- El intercambio de experiencias entre los maestros de la escuela primaria y los maestros de la escuela para escolares sordos.

Debilidades:

Presentan necesidades de superación relacionadas con:

- Las concepciones actuales de la Educación Especial. Inclusión educativa.
- El algoritmo de atención integral a los escolares sordos.
- Los recursos, apoyos y ayudas para la respuesta pedagógica individual y personalizada. Con énfasis en el Modelo educativo bilingüe.
- Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando en los presupuestos teóricos de la escuela histórico-cultural.
- El aprovechamiento de las potencialidades de la familia y la comunidad para la formación integral a los escolares sordos.

Los resultados arrojados llevan a reflexionar y tomar decisiones en la necesidad de estructurar un Programa de superación profesional dirigido al maestro de la Educación Primaria que posibilite la preparación para la atención educativa integral a los escolares sordos.

**Fundamentación del programa de superación profesional dirigido a la preparación**

## **del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos**

### **El programa como resultado científico**

La investigadora concibe al **Programa de superación profesional** como el conjunto de acciones sistemáticas y planificadas de superación a desarrollar por diferentes vías, dirigidas a satisfacer las necesidades de preparación, en un contexto determinado, cuyo objetivo fundamental está dado en la solución de un problema de la práctica educativa a través de la transformación del objeto de investigación (Salmerón y Quintana, 2009).

### **Fundamentos del Programa de superación profesional**

Desde el punto de vista filosófico el programa se sustenta en la concepción dialéctico-materialista enriquecida por el pensamiento marxiano con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del maestro de forma armónica y flexible, a partir de precisar la relación entre el conocimiento y la práctica desde la teoría del conocimiento, la cual orienta la lógica del cambio y la transformación que se da en la actividad vista como fuente de desarrollo del sujeto.

Se pretende transformar el proceder metodológico de los maestros de la Educación Primaria que atienden escolares sordos de manera que se establezca la dinámica entre los contenidos, métodos y procedimientos que deben asumirse y se oriente el cambio que se produce en la actividad pedagógica profesional, donde el maestro es protagonista de su transformación siempre que sus experiencias prácticas sirvan de base para la apropiación del nuevo conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes mediante la dirección estratégica.

El Programa de superación profesional se organizará teniendo en cuenta el constante movimiento y desarrollo de la actividad pedagógica profesional desde las condiciones histórico-concretas de la escuela cubana actual, lo cual permite orientar y dirigir los cambios que resulten precisos para el adecuado cumplimiento de sus funciones como institución educativa que asume desafíos trascendentes en la atención a la diversidad pedagógica, a partir de las contradicciones que puedan aparecer como fuente de desarrollo en la actividad educacional .

Es precisamente por el condicionamiento social de la educación, que dentro del Sistema Nacional de Educación, la escuela como institución socializadora responde al encargo social que le asigna el estado. La concepción del mejoramiento en la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos debe estar en correspondencia con el currículo de la escuela primaria y la formación continua de los maestros para perfeccionar su desempeño profesional.

De este modo el sustento sociológico aparece en la relación escuela-sociedad, pues la mejora en la preparación del maestro de la Educación Primaria, se orienta al aprender a conocer, a hacer y ser en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos que tienen un alcance específico en el desarrollo del proceso formativo de estos escolares sordos en la escuela primaria. En este caso el maestro tiene la tarea de entregar a la sociedad un escolar que responda a los intereses de la educación de sordos en el contexto educativo según las exigencias del Modelo educativo bilingüe.

Desde el enfoque psicológico el resultado científico es consecuente con los postulados básicos de la teoría histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores. El Programa de superación profesional se proyecta a partir de la relación entre la actividad y la comunicación en la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, así como teniendo en cuenta la vinculación de lo cognitivo y afectivo, la concepción del trabajo con la “zona de desarrollo próximo” (ZDP) destacando el aprovechamiento de potencialidades y específicamente enfatiza en uno de los aportes esenciales de dicha teoría referida a la premisa que concibe la enseñanza como guía del desarrollo.

La aplicación del concepto de ZDP de Vigotsky (1985), permite explicar la relación entre enseñanza y desarrollo en su dialéctica y el lugar que ocupa la ayuda pedagógica. En el mejoramiento de la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos se definen y redefinen constantemente las zonas de desarrollo actual y potencial a partir de la determinación del nivel real en que se expresan las acciones generalizadoras mediante las cuales el maestro modela su actuación y la distancia de estas con el estado deseado, se actúa sobre su zona de desarrollo potencial al proyectar sus metas con un carácter desarrollador, de esta manera no solo se descubre lo

que el maestro es capaz de hacer, sino lo que puede ser, contemplándose su posible cambio y tendencias de desarrollo.

Esto implica que se precisen las ayudas que pueden ofrecer los principales agentes que intervienen en el proceso de transformación de la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, desde una posición activa de los sujetos a partir de crearse un clima sociopsicológico que favorezca el intercambio y la comunicación entre directivos, maestros, escolares y otros agentes de la escuela primaria, así como de las sedes municipales y de las microuniversidades.

El hecho de que el programa esté orientado a la actualización de conocimientos, aplicación de métodos y procedimientos para la preparación del maestro exigiendo que este investigue, proponga y ofrezca nuevas soluciones a los problemas profesionales relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos que enfrenta en su práctica educativa desde la dirección del aprendizaje de estos escolares, conduce a la transformación de su actuación, pues se pone de manifiesto la tesis trabajada desde la teoría histórico-cultural que precisa cómo la enseñanza tira del desarrollo, a partir de proyectar la dirección y conducción del desarrollo psíquico.

El fundamento pedagógico aparece en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación que se expone en lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción educativa que asumen los maestros de la Educación Primaria y donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí con relación al papel de las universidades, la Educación Especial y particularmente la educación de personas sordas desde el respeto que merecen como ciudadanos dignos de integrarse útilmente a la sociedad.

También se sustenta el programa diseñado en el paradigma “Educación de avanzada”, dirigido al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad a partir de organizarse la mejora en la actuación del maestro desde la búsqueda de alternativas que favorezcan la solución a los problemas profesionales que se presentan en el contexto de la escuela primaria al dirigirse a la atención educativa integral a los escolares sordos asumido por los maestros como máximos protagonistas y gestores de la transformaciones que se requieren para atender a la diversidad pedagógica.

Se consideran fundamentos además, un sistema de principios particulares que regulan su estructura y funcionamiento. En la construcción de los mismos se toman en consideración los aportes ofrecidos por Addine (2008), sobre los principios pedagógicos, los de García Ramis (1996) y Valle (2003) sistematizados por Mendoza (2011) sobre el cambio educativo y los principios de la superación profesional de Castro (2007). Estos se concretan en: principio del carácter integrador de la superación profesional, principio de la participación activa en el proceso de dirección de la superación profesional, principio del carácter diversificado del proceso de superación profesional del maestro de Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, principio de la unidad entre la actividad científica, la superación profesional y el trabajo metodológico, para potenciar la superación profesional del maestro de Educación Primaria.

A partir de las posiciones teóricas generales que se han precisado anteriormente, se concretan los principales fundamentos que sustentan la concepción del Programa de superación profesional, desde la perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica a la que se adscribe la autora.

### **Objetivos, exigencias y características generales del programa propuesto**

El Programa de superación profesional tiene como **objetivo general**: contribuir a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos a través de la aplicación secuenciada de diversas formas de superación.

De los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la concepción del Programa de superación profesional se desprenden una serie de exigencias pedagógicas concretas para la planeación, ejecución y evaluación del mismo. Estas son:

-Concebir la atención educativa integral a los escolares sordos como categoría central de las actividades de superación profesional diseñadas, de manera que todo contenido propuesto dentro del sistema de objetivos tribute a su preparación.

-Asumir la superación desde la práctica profesional y los contextos naturales. Las acciones formativas se producen en y desde la práctica profesional, deberán proyectarse y

ejecutarse desde los marcos naturales donde se desempeña el maestro al que se le tributa la acción, lo que garantiza que la puesta en práctica del programa sea un proceso continuo como superación posgraduada al fundirse la experiencia práctica, teórica, introducirse los aportes de las investigaciones y generarse nuevos problemas. Es necesaria también para estimular las vivencias a través del debate de experiencias; de forma que el sujeto que aprende internalice el conocimiento con un significado y un sentido personal dado por la práctica y sea capaz de extrapolarlo a otras situaciones y áreas de vida, desarrollándose íntegramente su personalidad.

-Propiciar la relación entre lo grupal y lo personal en el proceso de puesta en práctica de las acciones de superación. Las acciones propuestas privilegian dos momentos esenciales: el trabajo grupal donde hay un momento preponderante de las relaciones intersíquicas y el individual. Tanto, cuando se trabaja con colectivos de maestros u otras formas estructurales de organización, es posible encontrar momentos en que se requiere de espacios de superación colectivos, que pueden incluso romper la estructura organizativa, ya que al personalizar las necesidades de superación se pueden dar requerimientos, condiciones y demandas que permitan agrupar los demandantes en un momento dado para optimizar el tiempo ante la comunidad de carencias; en otros se requiere del trabajo individual entre el profesor y uno de los maestros.

Esta exigencia es vital para lograr la estabilización en el tiempo de los cambios provocados en los maestros respecto a la atención educativa integral a los escolares sordos.

-Entender la superación de los maestros como un proceso continuo, en el que sean tomadas en cuenta las diversas áreas por las que necesariamente debe atravesar este proceso observando los niveles de formación pedagógica previa que tienen los maestros.

- Establecer diferentes niveles de desarrollo deseados para el logro de la preparación, lo cual se deriva del presupuesto anterior, en correspondencia con los diferentes niveles de formación pedagógica previa que poseen los maestros.

-Entender al autodiagnóstico que realiza el propio maestro de su nivel de preparación como elemento que guíe el diseño de las acciones de superación atendiendo a las necesidades individuales.

Son asumidas como características generales del programa las establecidas por Salmerón y Quintana (2009), que a juicio de la investigadora, contribuyen a una adecuada elaboración y aplicación del programa en la investigación presente:

El carácter objetivo, la concepción con enfoque sistémico, el carácter flexible, mantener una retroalimentación constante, basarse en los recursos que ofrece el asesoramiento colaborativo: el diálogo, la colaboración y el intercambio entre las partes implicadas (asesor-asesorados), la personificación de la profesión, el impacto del programa impartido, aplicabilidad y contextualización, carácter implicativo y experiencial, y el nivel de actualización.

En correspondencia con las características generales enunciadas, como puntos de partida que dirigen el proceso de superación; el estudio de la literatura especializada y de los documentos normativos se ofrecen las **características específicas** que distinguen la concepción del Programa de superación profesional dirigido a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, estas son:

**- Carácter interdisciplinario e interactivo:**

En el programa la interdisciplinariedad es entendida como la interacción entre las disciplinas: Formación Pedagógica General, Psicología, Anatomía y Fisiología Humana, Logopedia y Didácticas Particulares; producto de la cual estas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, así como sus metodologías de enseñanza e investigación.

Expresa el vínculo entre los saberes de diferentes áreas del conocimiento, las habilidades, hábitos, actitudes, capacidades, formas de pensar, cualidades, valores y convicciones desde la dirección del aprendizaje.

Toma en consideración que el proceso de atención educativa integral a los escolares sordos debe conservar el carácter interdisciplinario que permita educar con un enfoque integral, donde cada uno de los especialistas, sin renunciar a las especificidades de sus funciones, se integra con sus acciones a una estrategia educativa común de forma armónica y sistémica, evitando el efecto disociante de la fragmentación de las influencias que ha de recibir el escolar.

El carácter interactivo del programa se aprecia, fundamentalmente, a través de los talleres profesionales, con el empleo de técnicas interactivas que permiten el desarrollo de relaciones entre el profesor y los maestros en superación: Profesor-maestro, maestro-maestro, maestro-grupo y grupo-maestro; las que propician el intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias, vivencias; así como la socialización de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

#### **- Implicación del maestro en la educación familiar:**

Se asume la atención a la familia de los escolares sordos como una de las tareas prioritarias de la escuela y de modo particular del maestro. El éxito de la labor educativa con estos escolares depende en gran medida de la capacidad de la escuela como institución y del maestro como agente integrador para relacionarse con la familia, propiciar cambios en las expectativas de sus miembros en relación con la discapacidad y de las posibilidades de crecimiento espiritual de este y la familia toda, e incorporarla de modo efectivo a la labor educativa.

La familia es la primera institución socializadora que tiene entre sus funciones la de educar a sus hijos y formar cualidades de su personalidad para lo cual debe estar debidamente preparada de modo que pueda ejercer un papel activo en el proceso educativo y en la toma de decisiones.

#### **- Carácter preventivo-correctivo-compensatorio del proceso educativo:**

Supone que la respuesta educativa se debe caracterizar por un sistema de acciones que permitan modificar, potenciar, cambiar y reorganizar el desarrollo del escolar.



En los escolares sordos se debe tener en cuenta que sus principales necesidades están relacionadas primariamente con la comunicación, por lo que el maestro debe reforzar aquellas áreas o disciplinas que puedan ocasionar barreras que limitan las posibilidades de estos para el desarrollo progresivo del aprendizaje, la comunicación y la socialización que los prepare para la vida social activa e independiente.

El diagnóstico oportuno de las necesidades y potencialidades del escolar es factor decisivo en la toma de decisiones en función de la estrategia educativa a seguir.

#### **- El maestro como agente integrador del sistema de influencias educativas:**

Parte del precepto de que, después de la familia, el maestro es el que mantiene una relación más directa con el escolar, impone a este la necesidad del dominio de saberes y desarrollo de habilidades que permitan la inclusión social de los escolares. El maestro de la Educación Primaria es el encargado de proyectar y facilitar la coherencia y sistematicidad necesaria del sistema de influencias educativas en la que intervienen: logopeda, profesores de Educación Física y Computación, psicopedagogo, bibliotecaria e instructores de arte; estructuradas armónicamente en un sistema de acciones que involucre a la familia y los demás agentes y agencias comunitarias en función de la labor educativa.

El sistema de acciones orientada a la preparación del maestro de la Educación Primaria, se materializa en un Programa de superación profesional estructurado en cinco áreas para su planificación, organización, ejecución y evaluación.

#### **Estructuración del Programa de superación profesional**

El Programa de superación profesional conformado comprende cinco áreas, las cuales están relacionadas entre sí: **(Ver anexo 6)**

**Área I-Diagnóstico:** se define como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos a través de los que se determinan las fortalezas y debilidades en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos, obteniendo las regularidades, aspecto fundamental en la proyección de las acciones a desarrollar.

**Área II-Planeación de las acciones a desarrollar:** en cada una de las acciones se determinan los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, así como otros indicadores que requiere el tipo de programa a desarrollar.

**Área III-Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones:** se plantea la forma de proceder en el desarrollo de las acciones propuestas, así como del programa en general, lo que le permitirá al investigador la aplicación correcta del mismo con el conocimiento necesario en este sentido.

**Área IV- Ejecución y desarrollo de las acciones:** esta área tiene como objetivo esencial poner en ejecución las acciones planeadas en el programa elaborado.

**Área V- Evaluación final del programa:** En este sentido se aplicará e interpretará la evaluación como proceso y como resultado, cuya orientación debe ser teórico-práctica como objetivo esencial.

Se debe señalar con respecto a la evaluación, lo cual se suele confundir por el investigador en la evaluación final del resultado, que en la planeación de las acciones proyectadas, se precisa cómo se evalúan cada una de estas, y la evaluación final del programa comprende su generalidad, para lo cual se suelen utilizar diferentes métodos, técnicas y procedimientos.

A continuación se explican cada una de las áreas que conforman el Programa de superación profesional propuesto.

#### **Área I-Diagnóstico:**

Esta área estará dirigida a la determinación de las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria, en relación con la preparación para la atención educativa integral a los escolares sordos.

Para la determinación de las necesidades de superación se propone la aplicación de diversos métodos y técnicas de la investigación educativa como: análisis de documentos, encuesta y la observación a clases. Se sugiere además la utilización de la prueba

pedagógica y la composición. Los mismos a partir de los instrumentos elaborados, permiten determinar el estado actual de la preparación de los maestros acerca de:

-Las concepciones actuales de la Educación Especial. Inclusión educativa.

-El algoritmo de atención integral a los escolares sordos.

-Los recursos, apoyos y ayudas para la respuesta pedagógica individual y personalizada. Con énfasis en el Modelo educativo bilingüe.

-Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje, enfatizando en los presupuestos teóricos de la escuela histórico-cultural.

-El aprovechamiento de las potencialidades de la escuela especial como centro de recurso de apoyo, la familia y la comunidad para la formación integral a los escolares sordos.

## **Área II- Planeación de las acciones a desarrollar:**

### **Planeación**

El área de planeación se realizará a partir de la determinación de necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria, en relación con la preparación para la atención educativa integral a los escolares sordos. Sobre esta base se proyectan las acciones dirigidas a la determinación de los objetivos, las formas de organización de la superación profesional, la elaboración de los programas, la evaluación de cada forma organizativa de la superación y la determinación de la divulgación de los resultados de la superación.

### **Determinación de los objetivos**

Los objetivos en relación con las necesidades de superación determinadas y en función de orientar y guiar el proceso de preparación propuesto, son los siguientes:

-Contribuir a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos de manera que ofrezcan adecuado tratamiento a estos escolares en la práctica educativa.

-Estimular el desarrollo profesional y personal mediante las acciones de autopreparación, innovación e investigación en relación a la atención educativa integral a los escolares sordos.

-Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación a partir de la práctica educativa.

-Contribuir a la propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la práctica educativa.

-Potenciar el desarrollo de sentimientos, niveles de comprensión, compromiso y respeto hacia los escolares sordos; de manera que les permita comprenderlos, situarse en su lugar, ayudarlos y actuar en correspondencia con sus particularidades.

-Desarrollar capacidades comunicativas que garanticen establecer relaciones adecuadas con los escolares sordos, sus familiares, colectivo pedagógico y otros especialistas a fin de lograr resultados positivos en el sistema de influencias educativas.

### **Determinación de las formas organizativas de la superación**

Atendiendo a los requerimientos de la superación profesional de los maestros y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales, se han previsto diferentes formas de superación que posibilitan la realización de acciones concernientes a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención integral a los escolares sordos.

La acción inicial se encamina a la determinación de los requerimientos para la planeación de las formas organizativas de la superación profesional:

-Cubrir todas las necesidades de superación derivadas del diagnóstico aplicado.

-Proyectar la superación con un carácter sistémico que permita transformar el modo de pensar, actuar y sentir de los maestros de la Educación Primaria en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos.

-Promover, en los maestros de la Educación Primaria, la valoración, la reflexión crítica y la innovación educativa, a partir de los conocimientos, experiencias y vivencias profesionales y personales en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos.

Las formas organizativas de la superación profesional que se propone, se han seleccionado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las mismas, cuidando que al ser cursadas por los maestros estos reciban en sus inicios una preparación básica que sustente en lo sucesivo una mayor reflexión, innovación y creatividad respecto a la práctica educativa como escenario esencial del desempeño profesional con escolares sordos. Considerando estos requerimientos las acciones de superación se han ordenado de la manera siguiente: curso de posgrado, autopreparación y talleres profesionales.

**Programa del curso de posgrado:** “Preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos” (**Ver anexo 7**). Garantizará el tratamiento de los contenidos principales en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos. El mismo suscita la preparación teórico-práctica que coadyuva a la activa participación de los maestros en superación en la construcción, reconstrucción y socialización de los conocimientos, habilidades y actitudes, a partir de la autogestión del aprendizaje y el intercambio de vivencias y experiencias con otros profesionales en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica educativa relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.

Los contenidos del curso de posgrado se presentan a través de los siguientes temas:

Tema 1. Concepciones contemporáneas de la Educación Especial. Inclusión Educativa.

Tema 2. Regularidades psicológicas de los escolares sordos, clasificación y etiología.

Tema 3. Recursos, apoyos y ayudas en la atención educativa integral a los escolares sordos.

Tema 4. Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Programa de autopreparación.** “La autopreparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos” (**Ver anexo 8**).

Concebirá la realización de un grupo de acciones encaminadas al desarrollo profesional y

personal mediante la reflexión crítica individual de su práctica pedagógica en relación con los escolares sordos. Incita a la realización de propuestas y soluciones que dejan ver el progreso de la autonomía, el razonamiento, el pensamiento crítico, y la creatividad orientada a dar respuesta a los problemas que se presentan en la práctica educativa.

Los contenidos que se determinan para la autopreparación se agrupan en los temas siguientes:

Tema 1. La inclusión educativa de escolares sordos, un reto educativo contemporáneo.

Tema 2. La práctica educativa en torno con la atención educativa integral de los escolares sordos.

Tema 3. El proceso de enseñanza aprendizaje a los escolares sordos. Supuestos básicos.

Tema 4. El perfeccionamiento del trabajo de la escuela con la familia, la comunidad y la asociación de sordos.

Tema 5. Propuestas innovadoras que requieren la atención educativa integral a los escolares sordos.

**Programa de talleres profesionales.** “Talleres sobre atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria” (**Ver anexo 9**). Propiciará la participación activa de los maestros de la Educación Primaria en el proceso de superación a través del intercambio de experiencias, vivencias, criterios, planteamientos de hipótesis o problemas partiendo de los conocimientos previos y la toma de partido en cuanto a propuestas de soluciones innovadoras a problemas que se identifican con la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria, lo cual favorece la reflexión individual y grupal.

Los temas para el desarrollo de los talleres profesionales son:

Tema 1. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.

Tema 2. Caracterización, diseño e implementación de estrategias de intervención personalizadas teniendo presente la pérdida auditiva.

Tema 3. El audiograma. La importancia de su conocimiento para el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio.

Tema 4. La clase de la escuela primaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio.

Tema 5. Organización escolar. Currículo.

### **Evaluación de cada forma organizativa de la superación profesional**

La evaluación se asume como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las habilidades y las actitudes lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo profesional y personal de los maestros de la Educación Primaria en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos.

Esta forma de asumir la evaluación, permite conocer la marcha del proceso de superación de los maestros en determinados momentos de las distintas formas organizativas de la superación proyectada, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos, las acciones de la estrategia.

En las formas de superación determinadas se prevé como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática o frecuente, por cuanto se realiza de forma constante en las distintas formas de superación adoptadas respondiendo al objetivo previsto, y le da seguimiento al proceso de preparación para elevar los resultados al corregir o potenciar en el momento el estado de desarrollo, propicia el estudio sistemático y el carácter consciente del estudiante en la autogestión del aprendizaje.

Se propone evaluar cada forma organizativa de la superación como sigue:

**Curso de Posgrado:** La evaluación se realizará de forma sistemática o frecuente. Como evaluación final se propone el estudio de un caso de un escolar sordo aplicando el

algoritmo de atención integral; y a partir de este modelar una clase en la que se demuestren los conocimientos, habilidades y actitudes promovidas en el curso.

**Autopreparación:** Se aplicará la evaluación sistemática o frecuente, a través de la guía para la evaluación de la autopreparación. **(Ver anexo 10).**

**Talleres profesionales:** Se realizará la evaluación de forma sistemática o frecuente, a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

Como evaluación final o cierre del Programa de superación profesional, se propone el desarrollo de una sesión científica **(Ver anexo 11)** donde los maestros integren y apliquen los conocimientos, habilidades y actitudes atendidas durante el proceso de superación profesional.

### **Divulgación de los resultados de la superación**

Se prevé la divulgación de los resultados de la superación profesional de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, en diversos espacios del trabajo metodológico y científico que faciliten y promuevan la reflexión, el intercambio y la socialización de las experiencias pedagógicas de avanzada en relación con las mejores prácticas y soluciones innovadoras en la atención educativa integral a estos escolares.

### **Área III: Orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones:**

Objetivo: Elaborar orientaciones metodológicas para la ejecución de las acciones.

A pesar de que se separan cada una de las áreas del programa para su explicación y mejor comprensión, en su implementación muestran un carácter dialéctico, se interpenetran. La idea de que el programa como resultado científico tenga un carácter abierto y dinámico, con una retroalimentación constante se plasma en las acciones propuestas que evidencian esta interrelación. Cada paso de la aplicación contiene en sí elementos diagnósticos y de evaluación y retroalimentación. De esa retroalimentación continua surge la organización cualitativa de la próxima actividad en cuanto a nivel de profundización, métodos a utilizar, relación entre estos, orden de las acciones, entre otras.



Se debe tomar en consideración en la impartición de este programa los **requisitos** siguientes:

- Implicación del colectivo de maestros en el proceso de preparación.
- Protagonismo de los maestros de la Educación Primaria participantes.
- Aprendizaje cooperativo.
- Tener en consideración la heterogeneidad del grupo de participantes.
- Vinculación de la teoría con la práctica.
- Involucrar y comprometer a los maestros participantes en el análisis de la realidad práctica, identificación del problema y proyección de acciones.
- Contextualización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha hecho énfasis en momentos anteriores en la necesidad de tomar en consideración las necesidades de superación que presentan los maestros en el momento de diseñar las acciones de superación, por lo que resulta necesario observar en su formulación la dinámica en que se considera la relación de lo individual y lo grupal, donde se respeta la individualidad de la personalidad, la construcción personalógica del saber, incluso en sus ritmos, dando oportunidad tanto a las relaciones interpersonales en el acto cognitivo, como a una relación dialógica más íntima, que fomente la confianza de todas las personas con construcciones personales particulares, experimentando el placer de la conducta y comunicación asertiva. Es, además, recomendable para favorecer la formación de climas de confianza y el mejoramiento de aquellos individuos que se limitan en la participación grupal. Por otra parte, el trabajo de la superación en grupos favorecerá el desarrollo de sentimientos de pertenencia y aceptación, enseña a pensar colectiva y reflexivamente, favoreciendo la aceptación mutua, la comprensión, la crítica y los sentimientos de tolerancia libre y democrática.

Debe prestarse atención a la realización de las adecuaciones pertinentes al Programa de superación profesional en la medida en que se vayan logrando los objetivos propuestos en cada acción formativa y en correspondencia con los resultados de evaluación que se obtengan en el transcurso de las aplicaciones.

Se entiende que el Programa de superación profesional concebido debe sistematizarse en el trabajo metodológico, siendo esta la vía donde se concreta el cambio deseado a partir

de las demandas que define el contexto y proyectado desde las necesidades de superación fundamentadas en el diagnóstico, así como la continuidad en el tiempo del proceso formativo que se diseñó en la superación.

Debe asumirse el trabajo metodológico como el espacio ideal donde se continuará perfeccionando la preparación del maestro de la Educación Primaria, pues a través de las vías que abarca el mismo (colectivos de asignaturas, grados y ciclos, entre otros) se darán los momentos oportunos para que el maestro, a través del intercambio con sus colegas (reafirmando los elementos del asesoramiento y los principios del Enfoque Histórico Cultural que fundamentan el presente programa de superación) pueda aprender, esclarecer dudas, ampliar, reafirmar contenidos relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos. De igual manera, el programa de superación no está concebido en un sentido inacabable, y dado el hecho de que la práctica docente siempre está generando contradicciones y transformaciones, es imprescindible el uso del trabajo metodológico para actualizar también los nuevos escenarios educativos que lo requieran.

En resumen, las formas seleccionadas en el programa son consideradas vías progresivas, porque no basta una u otra para el logro de los fines propuestos, sino que se valora necesario que el maestro transite por cada una, que en la espiral dialéctica del desarrollo irán haciendo énfasis, en determinados momentos de cambio.

#### **Área IV: Ejecución y desarrollo de las acciones**

Objetivo: Ejecutar las acciones planeadas en el programa elaborado.

Es precisamente en esta área del programa donde se implementarán las actividades para preparar al maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos a través de la aplicación secuenciada de diversas formas de superación (curso de posgrado, autopreparación y talleres profesionales). Dichas actividades fueron adecuándose constantemente en la ejecución.

#### **Área V: Evaluación del Programa de superación profesional**

Objetivo: constatar el nivel de preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

Acciones: Constatar la contribución del programa al desarrollo de niveles de dominio superiores en los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos y evaluar la efectividad del programa según los criterios establecidos.

La evaluación se orientará en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas en relación con la preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la superación profesional.

Para la evaluación del aprendizaje de los maestros de la Educación Primaria que cursarán la superación profesional diseñada, se planteará la evaluación sistemática y continua durante el desarrollo de las acciones de superación, así como la aplicación de pruebas pedagógicas y la composición.

La aplicación de las pruebas pedagógicas se orientará a que los maestros solucionen situaciones relacionadas con las siguientes dimensiones: conocimientos acerca de las particularidades del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio en la atención educativa integral a los escolares sordos, aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionada, con la atención educativa integral a estos escolares y las actitudes como disposición para la solución de los problemas concernientes a estos escolares.

La aplicación de la composición, como una técnica evaluativa, permitirá la constatación de la expresión del vínculo afectivo con la tarea de atención educativa integral a los escolares sordos.

Se propone además la observación sistemática a clases y a otras actividades docentes y metodológicas, así como al proceso de superación a los efectos de comprobar el progreso profesional y personal de los maestros de la Educación Primaria en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos.

Contribuye también a la evaluación del proceso de preparación la valoración de los criterios y opiniones de los maestros al concluir cada actividad, cada forma organizativa de la superación y el proceso de superación profesional en general.

El análisis de la información derivada de la aplicación de los diversos métodos y técnicas de investigación permitió:

Obtener el diagnóstico del estado actual de la preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos y determinar las principales necesidades de superación.

Diseñar un Programa de superación profesional que responda a las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos. Este se distingue por el empleo de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa con estos escolares, y ha sido diseñado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las formas organizativas de la superación profesional seleccionadas.

### **Valoración del Programa de superación profesional dirigido a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos**

Con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, se aplicó un pre-experimento pedagógico del tipo  $O_1 \times O_2$ , donde  $O_1$  y  $O_2$  representan el pretest y el posttest respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la instrumentación del Programa de superación profesional en un mismo grupo. La definición operacional de la variable dependiente se presenta en anexo. **(Ver anexo 12).**

Para la aplicación del estímulo experimental se seleccionó de forma dirigida la muestra no probabilística de los sujetos del pre-experimento pedagógico, la cual estuvo conformada por 12 maestros de la Educación Primaria de la provincia de Sancti Spíritus que tienen incluidos en sus aulas escolares sordos. El mismo se aplicó durante el curso escolar 2011 – 2012.

La evaluación cuantitativa de las dimensiones de la variable dependiente, en los maestros de la Educación Primaria, se realizó a partir de una escala valorativa (**anexo 13**) que comprende los niveles: bajo (1), medio (2) y alto (3) que permitió medir los cambios producidos antes y después de la aplicación del Programa de superación profesional. Para la evaluación integral de la variable dependiente en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos dimensiones bajas, el nivel medio comprende dos dimensiones en el nivel medio y una en el nivel alto, el nivel alto comprende tres dimensiones en el nivel alto y una en el nivel medio.

Las dimensiones de la preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, fueron evaluadas mediante la combinación del control inicial, sistemático y final a los efectos de garantizar la validez de los resultados. Para medir la situación inicial se aplicó una prueba pedagógica pretest (**anexo 14**) y la composición inicial pretest (**anexo 15**). Para la evaluación sistemática durante el desarrollo de las diferentes formas organizativas de la superación profesional se aplicó la observación pedagógica directa (**anexo 16**) comparando los cambios producidos durante la implementación del programa, aplicando para ello la triangulación metodológica. Finalizadas las acciones del programa se realiza la prueba pedagógica postest (**anexo 18**) y la composición final postest (**anexo 19**). Los resultados de las mediciones del pretest aparecen en el (**anexo 17**) y del postest en el (**anexo 20**).

Para la comparación del antes y el después de aplicado el Programa de superación profesional, se confeccionó un fichero de datos para almacenar los valores obtenidos en cada uno de los indicadores de la variable dependiente, utilizando para ello el paquete estadístico SPSS, versión 11.5. A través de este sistema se realizaron las comparaciones requeridas, para dos muestras relacionadas (el mismo grupo antes y después).

Considerando las características del pre-experimento pedagógico se tomaron medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas. Una de las medidas a tener en cuenta fue mantener el mismo profesor durante el desarrollo del experimento, el cual impartió todos los contenidos de acuerdo con el programa de superación propuesto y así evitar que otro profesor fuera causa de posibles variaciones. De igual manera se determinó que las calificaciones tanto del pretest como del postest fueran realizadas por la misma

persona, evitando así la subjetividad en el criterio de personas diferentes y que al valorar una respuesta se produjesen alteraciones en los valores de los indicadores que serían procesados posteriormente.

### **Resultados del pretest**

Para la valoración al inicio del experimento, de la situación inicial de los maestros de la Educación Primaria en relación a la preparación para la atención educativa integral de los escolares sordos, se aplicó la prueba pedagógica pretest y la composición referida a “La atención educativa integral de los escolares sordos es para mí...”. El análisis de los resultados obtenidos por cada maestro en la evaluación de las dimensiones permitió realizar la evaluación integral de las mismas, ubicándose 10 (83,3%) en el nivel bajo y los otros dos (16,7%) restantes, que son los maestros cuatro y nueve, en el nivel medio. Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los maestros que inician la superación, lo que evidencia la brecha existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la preparación para la atención educativa integral a los escolares sordos.

Al analizar lo expresado se destaca el estado actual de la preparación de los maestros de la Educación Primaria:

- Dificultades con relación a las particularidades del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio para la atención educativa integral a los escolares sordos.
- Insuficiente desarrollo de habilidades para la aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica, asociadas a la determinación de los problemas fundamentales relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos.
- Escasa revelación de actitudes encaminadas a la solución de los problemas concernientes a la atención educativa integral de los escolares sordos, que les permita realizar el análisis y reflexión de su propia práctica en torno al trabajo con estos escolares.
- Manifestaciones de desconfianza, inseguridad y pesimismo ante la tarea de atención educativa integral a los escolares sordos.

Estos resultados sustentan el desarrollo de las formas organizativas de la superación profesional como fase propiamente experimental del pre-experimento pedagógico.

El intercambio final con los maestros en superación permitió confirmar que el desarrollo de los temas tratados contribuye a la preparación para la atención educativa integral a los escolares sordos; dado por el reconocimiento de los maestros acerca del aporte a sus conocimientos, habilidades y actitudes durante las acciones de superación.

Paralelo a la instrumentación del Programa de superación profesional se intensificó la labor de apoyo de la Educación Especial a las escuelas primarias, contando para ello con el CDO, la escuela especial y la Universidad de Ciencias Pedagógicas en la persona de la autora de esta tesis. La misma se materializó mediante las visitas de orientación y seguimiento e intercambios frecuentes con los maestros en superación, directivos, familias, y demás especialistas de la escuela primaria (instructores de arte, maestro de Computación, profesor de Educación Física, bibliotecaria escolar, logopeda, psicopedagogos) con el propósito de reflexionar, orientar y demostrar en torno a las mejores prácticas y experiencias en la atención educativa integral a los escolares sordos. Estos espacios resultaron ser un marco propicio para la preparación de los directivos, a la vez que permitieron evaluar la puesta en práctica de los contenidos de la superación profesional por parte de los maestros en superación, así como retroalimentar los encuentros presenciales.

### **Resultados del postest**

Para la comprobación de los resultados de la preparación de los maestros, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron la prueba pedagógica y la composición titulada: “La preparación para la atención educativa integral a los escolares sordos ha sido para mí...”. La valoración del comportamiento de las dimensiones permitió el análisis de los resultados de la preparación de los maestros en superación al finalizar el pre-experimento pedagógico.

El intercambio final realizado con los maestros, al concluir el proceso de superación, propició la valoración de los criterios y opiniones de los mismos con relación a los conocimientos adquiridos, habilidades y actitudes desarrolladas durante la superación.

Estos se proyectaron satisfechos con la superación cursada ya que nunca antes habían abordado las especificidades de la atención educativa integral a los escolares sordos. Consideraron muy positivos los aprendizajes con relación a las concepciones actuales de la Educación Especial. Inclusión educativa, tendencias educativas para la enseñanza de los escolares sordos; el algoritmo de atención integral, los recursos, apoyos y ayudas, las particularidades de la clase, la preparación para la vida adulta independiente, el papel activo de la familia, la comunidad y la asociación de sordos en la atención educativa integral y fundamentalmente en la integración socio-laboral. De igual manera expresaron la necesidad de continuar profundizando en la atención simultánea a la diversidad, así como sugirieron que las acciones de superación incluyan la observación y debate de actividades docentes y metodológicas en las escuelas especiales.

Se presentaron trabajos relacionados con las soluciones innovadoras que realizaban en sus aulas, que a continuación se relacionan:

- La participación del resto de los escolares en actividades de apoyo, en la elaboración de materiales como láminas, mapas, pictogramas, agendas, claves visuales, etc.
- La creación y organización de círculos de interés de lengua de señas en función de garantizar los vínculos entre los escolares oyentes.
- La elaboración de los horarios teniendo en cuenta las situaciones excepcionales y establecimiento de frecuencias complementarias para el dominio de aspectos específicos que garanticen el acceso al currículo.
- La evaluación de los diferentes contenidos, apoyándose en evaluaciones escritas, apreciaciones artísticas, manifestaciones del arte, pantomimas, dramatizaciones, entre otras.

La divulgación de los resultados de la superación profesional recibida constituyó una acción del Programa de superación profesional que se cumplió con creces por parte de los maestros. Estos aprovecharon los espacios que brinda el trabajo metodológico y científico para la socialización de los aprendizajes, básicamente los colectivos de ciclo, la preparación de las asignaturas y las preparaciones metodológicas. Hubo seis maestros que participaron en la conferencia científica municipal de Educación Especial y tres



participaron en el evento provincial. Actualmente cuatro de estos maestros trabajan temas relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos.

La evaluación integral muestra los niveles alcanzados por cada maestro antes y después del pre-experimento pedagógico. Antes del pre-experimento 10 (83,3%) maestros, los maestros uno, dos, tres, cinco, seis, siete, ocho, 10,11 y 12, se encontraban en el nivel bajo y dos (12,5%), los maestros cuatro y nueve, en el nivel medio. Después del pre-experimento un maestro el 10 alcanza el nivel medio para un (8,3%), y el resto, los maestros uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, 11 y 12 (91,7%) el nivel alto. Con relación al maestro 10 que sólo alcanzó el nivel medio se señala, que presentaron ausencias reiteradas, es un maestro de avanzada edad y llevaba muchos años desvinculados de la actividad de estudio. En general en todos los maestros se produjeron cambios al comparar los resultados de los controles realizados antes y después del pre-experimento pedagógico.

El pre-experimento pedagógico permitió probar la efectividad del Programa de superación profesional propuesto, dirigido a elevar el nivel de preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

Principales transformaciones logradas en los maestros de la Educación Primaria en cuanto al conocimiento específico de la especialidad de sordo y su actuación práctica:

- Adquisición e implementación de recursos didácticos para brindar atención educativa integral a los escolares sordos (métodos, medios de enseñanzas, formas de evaluación, organización escolar).
- Apropiación de métodos comunicativos por los que ha transitado la educación del escolar sordo.
- Apropiación de referentes teóricos relacionados con la especialidad de sordo.
- Implementación de adaptaciones curriculares no significativas.
- Trabajo con los sistemas funcionales.
- Transformación en el modo de actuación personal y profesional.

La contribución que se hace a la superación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, es extensible a otros ambientes

con características similares para lo cual resulta necesario considerar las exigencias planteadas en el propio programa. La representación del mismo resulta la expresión sintética de sus áreas.

## CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación profesional del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, se aprecian en la teoría relacionada con el enfoque de la formación permanente y continua, por sus potencialidades en el aprendizaje con alto nivel de autonomía y creatividad y de la atención a la diversidad, dirigidas estas, al desarrollo profesional sobre la práctica educativa y a su evolución, para la transformación de la escuela primaria.
- En el diagnóstico de las necesidades de superación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, se constata como fortaleza que todos los maestros manifiestan la disposición para recibir superación sobre la atención educativa integral a los escolares sordos y como debilidad que existen insuficiencias en la preparación para la atención educativa integral de los escolares sordos. Estas se evidencian en el dominio de los conocimientos básicos para el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio, en la aplicación de los conocimientos a la práctica educativa, especialmente en la determinación de los problemas y las propuestas de soluciones; lo cual está relacionado con la implicación personal y el compromiso en la atención a los escolares sordos.
- La propuesta del Programa de superación profesional responde a las necesidades de preparación de los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, que se expresa como la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes, permitiendo la transformación a sí mismo y el enriquecimiento de la práctica educativa con estos escolares. Se distingue por el carácter interdisciplinario e interactivo, la implicación del maestro en la educación familiar, el carácter preventivo-correctivo-compensatorio y la función del maestro como agente integrador del sistema de influencias educativas.
- La aplicación del pre-experimento pedagógico en un grupo de 12 maestros de la Educación Primaria, permitió comprobar la efectividad del Programa de superación profesional a partir de la significatividad de la diferencia entre el pretest y el postest, lo cual permite apreciar que en el postest son superiores los resultados de la preparación de estos maestros en cuanto al conocimiento específico de la especialidad de sordo y su actuación práctica, para la atención educativa integral a los escolares sordos.

## BIBLIOGRAFÍA

Addines Fernández, F. (Compil.). (2010). Educación posgraduada de maestros y profesores. Fundamentos psicológicos y didácticos. En: *Curso 9. Congreso Internacional Pedagogía 2010*. La Habana.

Álvarez de Zayas, R.M. (1990). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Academia.

Ares Muzio, P. (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Arias Beatón, G. (2012). Educación Especial versus inclusión. Tesis en opción al segundo doctorado. La Habana: ICCP, Cuba.

Báranov, S. P. y Bolotina, L. R. (1987). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Basova, A., et al. (1990). *Historia de la surdopedagogía*. Moscú: Editorial Vneshtorgizdat.

Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bernaza Rodríguez, G. y Lee Tenorio, F. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de posgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. En *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: [http:// www.rieoei.org/edusup32.htm](http://www.rieoei.org/edusup32.htm).

Betancourt Torres, J., V., et al. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V., et al. (2003). *La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V., et al. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Borges Rodríguez, S. A. (2011). Actualidad y perspectiva para la atención educativa de las personas con Sordoceguera en Cuba. En: Taller internacional de Sordoceguera. La Habana. (Conferencia inaugural).

Borges Rodríguez, S. A. y Orosco Delgado, M. (2006). La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. En: Congreso de Educación y Pedagogía Especial. La Habana. (Conferencia Especial).

Borges Rodríguez, S. A. y Orosco Delgado, M. (2012). Una aproximación al concepto pedagógico de inclusión educativa. En: XII Seminario nacional para educadores.

Bravo, M. (2001). Alternativa metodológica para la concepción del Proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares sordos del 2do. Ciclo. Tesis presentada en opción al Grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana.

Brueckner, L. J. y Bond, G. L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.

Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002a). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos, R. M., et al. (2004). *Sordera. Aspectos Psicológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Simons, D., et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (2004). El maestro y la familia del niño con dificultades. La Habana: Editores ICCP y Save the Children.

Castro Ruz, F. (1975). *Discurso pronunciado por el comandante en jefe Fidel Castro Ruz, en el acto efectuado en la escuela de formación de maestros primarios "Tania la guerrillera", para dar inicio oficial al curso escolar 1975-1976, 1º de septiembre de 1975.* (formato digital).

Castro Ruz, F. (1976). *Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido. Política Educativa*. La Habana: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del CC del PCC.

Castro, O. (2001). *La investigación y la superación postgraduada en los centros de formación de maestros y profesores*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Cobas Ochoa, C.L., et al. (2005). *La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J., Suárez Lorenzo, A., y Permuy González, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chkout, T. (1998). *Documentos normativos del Perfeccionamiento de Educación de Sordos e Hipoacúsicos*. La Habana: MINED.

Chkout, T., et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De Ferrari G. (s/f). *Integración-inclusión de los alumnos con capacidades diferentes*. Montevideo: A.N.E.P. Consejo de Educación Secundaria. Recuperado de: <http://www.anep.edu.uy/ces/rewebpg1.htm>.

Del Sol, A. (1996). *La superación de los maestros primarios de Villa Clara sobre la atención a los niños con necesidades educativas especiales*. Tesis en opción al título académico de Máster. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"

Duck, H. C. (2012). *El enfoque de la educación Inclusiva*. Recuperado de: [www.inclusioneducativa.com](http://www.inclusioneducativa.com).

Echevarría Díaz, Y. (2010). *Metodología para la enseñanza de la lengua oral a escolares sordos en la educación bilingüe*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógica Félix Varela.

- Escudero, J. M. (1998). Consideraciones y propuestas para la formación permanente del profesorado. En: *Revista Educación*, 317. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Figueredo, E. (1992). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Galperin, P.Y. (1986). *Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. En: *Curso 18. Congreso Internacional Pedagogía 2001*. La Habana.
- García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2006). *Experiencias didácticas en la formación académica de posgrado en educación*. Congreso Internacional Universidad 2006. La Habana.
- García Galló, G. J. (1985). *Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. (1. reimp)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gine, C. y Ruíz, R. (1996). Los servicios de apoyo psicopedagógicos. En I. Sole y C. Monereo (Ed.). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional*. (En prensa).
- Guerra Iglesias, S. (2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). *Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guirado Rivero, V C. (2011). *Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Escolares con Necesidades Educativas Especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guijarro, B .R. (2006). La equidad y la inclusión social. En: *REICE*. 4, (3).
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. C. (2004). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. O. (2010). *Sistemas de acciones a partir de un modelo para la prevención de alteraciones emocionales y de la conducta en escolares con retardo en el desarrollo*

*psíquico*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Hernández Sampieri, R. (2004). *Metodología de la investigación*. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.

Illan Romeu, N. (1995). El movimiento por la integración y el desarrollo de una nueva cultura de la integración. Congreso Internacional Pedagogía 1995. La Habana.

Koistinen, M. (2010). *Una escuela común para todos. Retos y posibilidades de la educación inclusiva*. Helsinki: Asociación de amistad Finlandia - Cuba.

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (1992). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lakkala, S. (2008). *Inklusiivinen opettajuus: toimintatutkimus opettajankoulutuksessa*. *Acta Universitatis Lapponiensis*, 151. Rovaniemi: Lapin Yliopistopaino.

Leal García, H. (2003). *Selección de lecturas sobre tendencias curriculares y atención a la diversidad*. La Habana: Editores ICCP y Save the Children.

López Machín, R. (2002). De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. En: *Diagnóstico y Diversidad. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. y Silverio, A. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia*. La Habana: UNICEF, CELEP.

Manosalva Mena, S. E. (1997). *Integración educacional de alumnos con discapacidad*. Santiago de Chile: Centro de estudios, capacitación laboral y perfeccionamiento docente. (manuscrito). (Material complementario).

Martí Pérez, J. (2001). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza, C. A. (2011). *Modelo teórico metodológico de superación profesional para el mejoramiento del desempeño de la función tutorial en el profesor de la Filial Universitaria municipal* Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias pedagógicas."Félix Varela".



Ministerio de Educación, Cuba. (1960). *Sobre la creación y funciones de los Institutos de Superación Educativa. Resolución Ministerial 10349 de 1960*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *Metodología para la evaluación del personal técnico de la docencia. Resolución Ministerial 435 de 1989*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Trabajo metodológico de los CDO*. La Habana.

Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

Ministerio de Educación, Cuba. (2000). *Algunas consideraciones sobre el proceso de tránsito y egreso en el marco de la reconceptualización de la Educación Especial*. La Habana: Dirección Nacional de Educación Especial (manuscrito).

Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Modelo de Escuela Primaria*. La Habana. (manuscrito).

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Objetivos priorizados del MINED para el curso escolar 2006 – 2007”. Resolución Ministerial 50 de 2006*. La Habana. (manuscrito).

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2004). *Reglamento de la Educación de Posgrado. Resolución Ministerial 132*. La Habana.

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2006). *Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado*. (Anexo a la Resolución Ministerial 132 de 2004). La Habana.

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2007). *Reglamento para el trabajo docente metodológico. Resolución Ministerial 210*. La Habana.

Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2013). *Modificaciones a las Normas y Procedimientos para la Gestión de Posgrado*. (Anexo a la Resolución Ministerial 132 de 2004). La Habana.

Morales Brito, L., et al. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Morenza Padilla, L. (1994). *Los niños con dificultades en el aprendizaje. Diseño y utilización de ayudas*. Perú: Publicación de Educación.

Morejón, G. A. (2004). *Estrategia para la atención a la diversidad*. La Habana (manuscrito).

Navarro Quintero, S. M. (2010). *La atención educativa a los escolares con limitaciones físico-motoras*. En: *Escolares con necesidades educativas especiales*. Texto para la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo de León, I. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Puentes de Armas, T. (2013). *Educación de los alumnos con limitaciones físico-motoras*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico, P., Santos Palma, E. M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Rico Montero, P., et al. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, X. (2000). *Actualidad en la comunicación con el niño sordo*. La Habana. ISPEJV.

Rodríguez Fleitas, X. (2004). *Una mirada reflexiva hacia el niño sordo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Fleitas, X. (2005). *Proyecto Educativo Bilingüe Cubano. VIII Congreso Internacional de Educación bilingüe para Sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruíz Calleja, J. M. (1997). *Fundamentos teórico-pedagógicos de la educación postgraduada*. Universidad de Pinar del Río. Recuperado de: [http://ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Materiales%20a%20revisar/Gesti%C3%B3n\\_Educativa/Fundamentos%20Posgrado\(Mareado\).doc](http://ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Materiales%20a%20revisar/Gesti%C3%B3n_Educativa/Fundamentos%20Posgrado(Mareado).doc) .

Salmerón, E. y Quintana, O. (2009). *Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico*. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”.

Santamaría Cuesta, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógica Félix Varela.

Torres González, M. (2003). *Familia, Unidad y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres, S. (1995). *Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. España: Ediciones Aljibe.

Travieso, E. (2008). *Fundamentos teóricos y metodológicos de la estimulación temprana*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. (manuscrito).

Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (1998). *La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción*. Paris. (manuscrito).

Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (1998a). *La educación permanente y su impacto en la Educación Superior. Nuevos documentos sobre la Educación Superior*. Paris (manuscrito).

Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2003). *Modelo de acompañamiento-apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. La Habana: PRELAC. (Folleto).

Valdés Quezada, A. (1999). *Adaptaciones curriculares dirigidas a la preparación del futuro profesor para atender alumnos con necesidades educativas especiales*. Tesis en opción al título académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.

Vayrynen, S. (2001). *Miten opitaan elamaan yhdessa?- Inklusion monet kasvot. Aut. Libro. P. Murto y Naukkarinen. Ed. T. Salovita. Inklusion haate koulussa*. Jyväskylä: Ps-Kustannus.

Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Vigotsky, L. S. (1989). *Fundamentos de Defectología. Obras completas. Tomo V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Warnock, H. M. (1978). Necesidades educativas especiales. "Informe del Comité de Investigación sobre la Educación de Niños y Jóvenes Deficientes". En: *Revista de Educación*, (Número extraordinario).

Zurita, C. R. (2009). *La atención educativa en la primera infancia de los niños con limitaciones físico-motoras*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

## ANEXO 1

### **Guía para el análisis de los planes de estudios**

**Objetivo:** constatar en los planes de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria los objetivos, asignaturas y contenidos curriculares encaminados a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

### **Aspectos a tener en cuenta para el análisis:**

- Objetivos del modelo del profesional y de años encaminados a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.
- Asignaturas y principales contenidos curriculares impartidos en los distintos planes de estudios, encaminados a la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

## **ANEXO 2**

### **Guía para el análisis de los sistemas de clases planificados por los maestros de la Educación Primaria**

**Objetivo:** Constatar cómo concibe el maestro de la Educación Primaria en la planificación del sistema de clases la atención educativa integral a los escolares sordos.

#### **Aspectos a tener en cuenta en el análisis:**

- La planificación del sistema de clases de la unidad en función de la atención educativa integral a los escolares sordos.
- Las adaptaciones curriculares y su correspondencia con el diagnóstico psicopedagógico del escolar sordo.
- Los criterios de diferenciación de las tareas docentes que se aprecian en la planificación de las clases.
- La planificación de tareas docentes específicas para los escolares sordos.



## ANEXO 3

### **Guía para el análisis de las evaluaciones profesoriales precedentes de los maestros de la Educación Primaria**

**Objetivo:** Constatar en las evaluaciones precedentes de los maestros de la Educación Primaria la necesidad de superación dirigida a la atención educativa integral a los escolares sordos.

#### **Aspectos a tener en cuenta en el análisis:**

- Los logros e insuficiencias que se evidencian y su relación con la atención educativa integral a los escolares sordos.
- Las recomendaciones que se dan al maestro y su correspondencia con los señalamientos sobre la atención educativa integral a los escolares sordos.
- La relación de los señalamientos con la superación profesional.



## ANEXO 4

### Guía de observación a clases

**Objetivo:** Constatar la atención educativa integral que los maestros de la Educación Primara les brindan en el desarrollo de las clases a los escolares sordos.

INDICADORES A OBSERVAR	SE OBSERVA	SE OBSERVA EN PARTE	NO SE OBSERVA
1. Se aprecia la atención educativa integral a los escolares sordos desde la ejecución de la clase.			
2. Propicia las condiciones higiénicas y organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje.			
3. Propicia que la base orientadora de la actividad llegue a los escolares sordos.			
4. Atiende diferenciada e individualmente las necesidades y potencialidades de los escolares sordos a partir del diagnóstico.			
5. Utiliza la ayuda pedagógica para lograr el máximo desarrollo de los niños sordos en el alcance de los objetivos.			
6. Logra un clima de comunicación afectivo, agradable y acogedor que favorece la confianza y autoestima de			

los escolares sordos.			
7. Se aplica las adaptaciones curriculares a los escolares sordos.			
8. Utiliza los medios de enseñanza y otros materiales en la atención a los escolares sordos.			
9. Utiliza variadas formas de trabajo con los escolares sordos (individual, grupal y por parejas).			
10. Forma hábitos y normas de comportamiento, sentimientos y valores.			
11. Acepta y comprende a que los escolares sordos reciban ayudas por parte del resto de los escolares.			

Observaciones que desee destacar:

## ANEXO 5

### Encuesta a los maestros de la Educación Primaria

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que tienen los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

Compañero (a): Se está desarrollando una investigación centrada en la preparación que poseen los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos que asisten a la escuela primaria.

Por tal motivo se necesita su cooperación al responder las preguntas a continuación relacionadas.

Gracias por su cooperación.

1- Edad.

2- Título que posee.

3- Años de experiencia como graduado.

4- Años de experiencia en la atención a los escolares sordos.

5- ¿Está Ud. en condiciones de enfrentar con éxito la inclusión educativa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Argumente cualquiera de las dos respuestas.

6- ¿Tiene usted disposición de atender en sus aulas este tipo de escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Argumente cualquiera de las dos respuestas.

7- ¿Posee usted conocimientos sobre la atención educativa integral que debe brindarse a los escolares sordos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_

8- ¿Ha recibido usted algún tipo de superación acerca de este tema?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Si responde afirmativamente, argumente a qué tipo de superación.

9- ¿En qué temas quisiera o necesita usted superación para realizar con eficiencia esta labor?

## **ANEXO 12**

### **Definición operacional de la variable dependiente**

**Variable dependiente:** Nivel de preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

### **Indicadores:**

#### **1. Dominio de los conocimientos acerca de las particularidades del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio en la atención educativa integral a los escolares sordos.**

- Conocimiento de las concepciones actuales sobre la educación a los escolares sordos.
- Conocimiento del algoritmo de atención integral a los escolares sordos.
- Conocimiento de las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje a los escolares sordos.

#### **2. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.**

- Determinación de los problemas fundamentales de la práctica pedagógica relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos.
- Aplicación del algoritmo de atención integral a los escolares sordos.

- Aplicación de los recursos, apoyos y ayudas.

### **3. Actitudes ante la solución de los problemas para la atención educativa integral a los escolares sordos.**

- Actitud crítica y reflexiva sobre su práctica pedagógica.

- Implicación en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras.

- Compromiso con la atención educativa integral a los escolares sordos.

### **4. Vínculo afectivo con la tarea de atención educativa integral a los escolares sordos.**

- Manifiesta entusiasmos, seguridad y optimismo ante la tarea.

- Muestra sensibilidad, comprensión y respeto por estos escolares.

## **ANEXO 13**

### **Escala valorativa por dimensiones e indicadores**

#### **1. Dominio de los conocimientos del maestro de la Educación Primaria acerca de las particularidades del trabajo preventivo–correctivo-compensatorio en la atención educativa integral a los escolares sordos que asisten a la escuela primaria.**

Nivel bajo (1). Presenta dificultades en relación con las concepciones actuales sobre la educación de los escolares sordos. Presenta insuficiencias en el algoritmo de atención integral a los escolares sordos; así como en los recursos, apoyos y ayudas que sustentan la respuesta pedagógica individual y personalizada.

Nivel medio (2). Domina las concepciones actuales de la educación a los escolares sordos. Reconoce las etapas del algoritmo de atención integral a los escolares sordos, no

obstante se aprecian imprecisiones en los recursos, apoyos y ayudas que sustentan la respuesta pedagógica individual y personalizada.

Nivel alto (3) Evidencia dominio de las concepciones actuales de la educación a los escolares sordos; así como del algoritmo de atención integral a los escolares sordos y de los recursos, apoyos y ayudas que sustentan la repuesta pedagógica individual y personalizada.

1.1 Conocimiento de las concepciones actuales sobre la educación a los escolares sordos.

Nivel bajo (1). Conoce concepciones metodológicas relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos.

Nivel medio (2). Conoce de algunas concepciones teórico-metodológicas relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos.

Nivel alto (3). Conoce de las concepciones teórico-metodológicas referidas a: características del escolar sordo, concepciones actuales sobre la inclusión educativa al escolar sordo, Modelo educativo bilingüe, lengua de señas cubanas, alfabeto manual antiguo y dactilema.

1.2. Conocimiento del algoritmo de atención educativa integral a los escolares sordos.

Nivel bajo (1). Poco conocimiento del algoritmo de atención educativa integral a los escolares sordos.

Nivel medio (2). Conocimiento general del algoritmo de atención educativa integral con mayor precisión en la etapa de caracterización y diagnóstico.

Nivel alto (3). Conocimiento y profundidad del algoritmo de atención a los escolares sordos con énfasis en la caracterización y diagnóstico, definición de las necesidades educativas especiales, diseño de las estrategias educativas, evaluación y reevaluación de las estrategias educativas.

1.3. Conocimiento de las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje a los escolares sordos.

Nivel bajo (1). Poco conocimiento de las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje a los escolares sordos.

Nivel medio (2). Conoce los métodos y medios de enseñanza del proceso de enseñanza-aprendizaje a los escolares sordos.

Nivel alto (3). Conoce con profundidad las etapas del desarrollo de los escolares sordos, los métodos de enseñanza y los medios de enseñanza para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos.**

Nivel bajo (1). Presenta dificultades para determinar las problemáticas de la práctica educativa relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos. Presenta insuficiencias en la propuesta y puesta en práctica de acciones que generan soluciones innovadoras en la atención educativa integral de estos escolares. Insuficiente argumentación de las acciones propuestas.

Nivel medio (2). Determina problemas fundamentales de la práctica educativa relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos. Propone acciones que generan soluciones con relación a la atención educativa integral de estos escolares. Presenta insuficiencias en la argumentación de las acciones propuestas.

Nivel alto (3). Determina los problemas fundamentales de la práctica educativa relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos. Propone acciones que generan soluciones innovadoras relacionadas con la atención educativa integral de estos escolares. Argumenta las acciones propuestas.

2.1 Determinación de los problemas fundamentales de la práctica pedagógica relacionados con la atención educativa integral de los escolares sordos.

Nivel bajo (1). No detecta los problemas fundamentales de la práctica pedagógica relacionados con la atención educativa integral de los escolares sordos.

Nivel medio (2). Detecta los problemas pero no busca soluciones consecuentes con estos.

Nivel alto (3). Detecta y busca la solución adecuada a los problemas de la práctica pedagógica relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos.

2.2 Aplicación del algoritmo de atención integral a los escolares sordos.

Nivel bajo (1). Caracteriza y diagnostica en la práctica pedagógica.

Nivel medio (2). Caracteriza, diagnostica y determina las NEE de los escolares sordos.

Nivel alto (3). Caracteriza, diagnostica y determina las NEE de los escolares sordos, procede a la evaluación y reevaluación del algoritmo.

2.3 Aplicación de los recursos, apoyos y ayudas.

Nivel bajo (1). Aplica algunos recursos y ayudas oportunas.

Nivel medio (2). Aplica los recursos, apoyos y ayudas con dificultad.

Nivel alto (3). Aplica los recursos necesarios, apoyos y ayudas oportunas.

### **3. Actitudes ante la solución de los problemas para la atención educativa integral a los escolares sordos.**

Nivel bajo (1). Presenta dificultades para proceder de forma crítica y reflexiva sobre su práctica educativa, así como para la autogestión del aprendizaje a través de diversas fuentes. Se aprecia poco compromiso en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras que garantizan la atención educativa integral a los escolares sordos.

Nivel medio (2). Procede de forma crítica y reflexiva sobre su práctica educativa y obtiene información mediante la autogestión del aprendizaje a través de diversas fuentes. Se aprecia compromiso con la atención educativa integral a los escolares sordos, no obstante presenta insuficiencias en la propuesta de soluciones innovadoras que garantizan la atención de estos escolares.

Nivel alto (3). Procede de forma crítica y reflexiva sobre su práctica educativa mediante la autogestión del aprendizaje, a través de diversas fuentes y la confrontación de saberes y experiencias con otros profesionales. Demuestra implicación en la puesta en práctica de soluciones innovadoras relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos. Manifiesta compromiso con la atención educativa integral a estos escolares.



3.1. Actitud crítica y reflexiva sobre la práctica pedagógica.

Nivel bajo (1). Busca ayuda en las experiencias de otros profesionales.

Nivel medio (2). Busca ayuda mediante la autogestión del aprendizaje a través de la revisión de diversas fuentes.

Nivel alto (3). Busca ayuda mediante la autogestión del aprendizaje a través de la revisión de diversas fuentes y la confrontación de saberes y experiencias con otros profesionales.

3.2. Implicación en la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras.

Nivel bajo (1). Se implica en la atención educativa integral.

Nivel medio (2). Se implica en la atención educativa integral a partir del tratamiento a las diferencias individuales.

Nivel alto (3). Se implica en la atención educativa integral con la puesta en práctica de propuestas y soluciones innovadoras.

3.3. Compromiso con la atención educativa integral de los escolares sordos.

Nivel bajo (1). Manifiesta el compromiso aceptando a los escolares sordos en su aula.

Nivel medio (2). Manifiesta su compromiso asumiendo a los escolares sordos y brindándole atención con poca diferencia del escolar oyente.

Nivel alto (3). Manifiesta compromiso con la atención educativa integral a los escolares sordos en función de su formación integral.

#### **4. Vínculo afectivo con la tarea de atención educativa integral a los escolares sordos.**

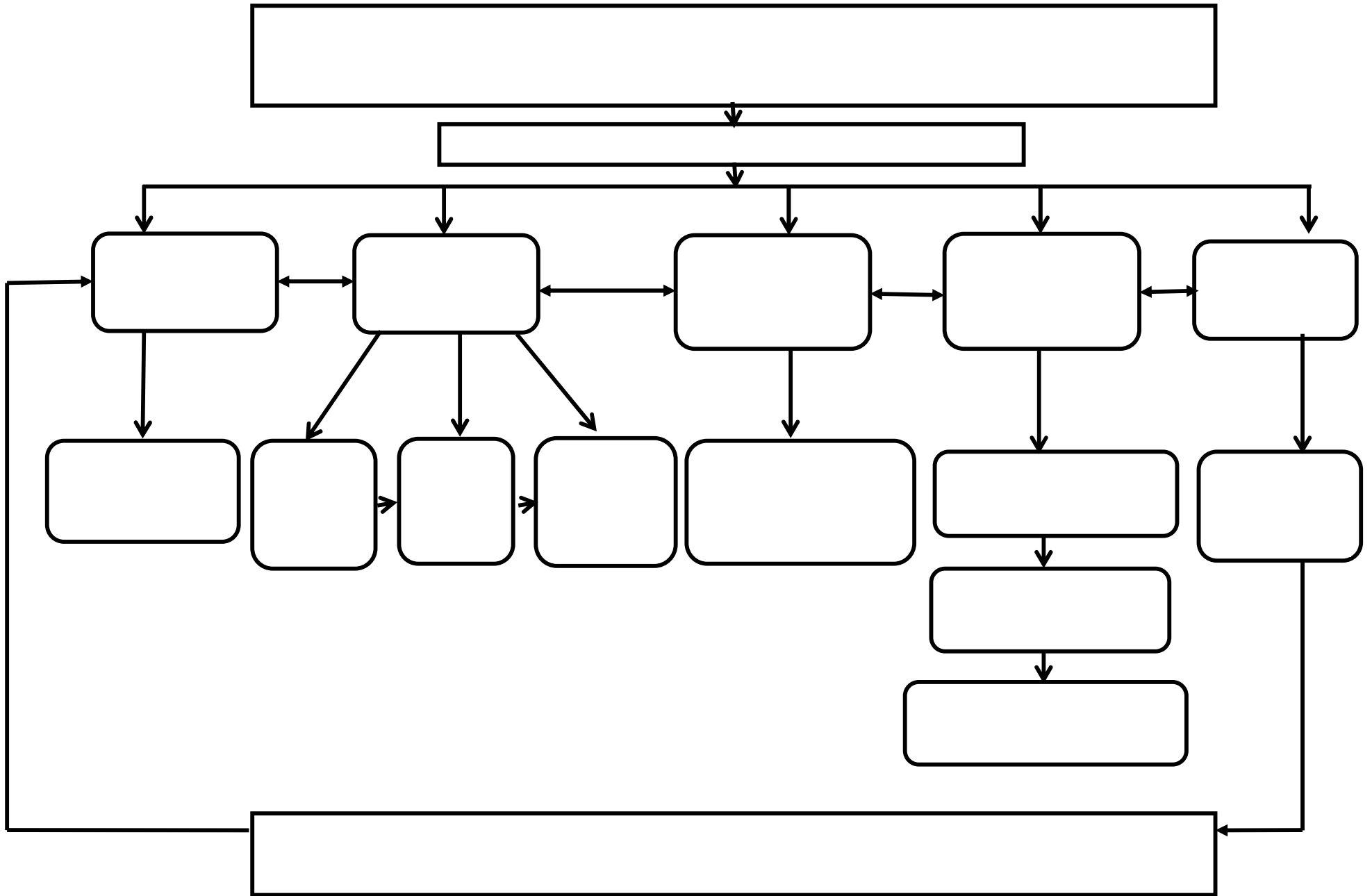
Nivel bajo (1). Manifiesta desconfianza, apatía y pesimismo ante la tarea de atención educativa integral a los escolares sordos.

Nivel medio (2). Muestran sensibilidad, comprensión y respeto por los escolares sordos, no obstante se aprecian manifestaciones que denotan, indistintamente falta de confianza, entusiasmo y optimismo ante la tarea.

Nivel alto (3). Manifiesta confianza, entusiasmo y optimismo ante la tarea. Se proyecta con iniciativas y nuevas ideas. Muestra sensibilidad, comprensión y respeto por estos escolares.

Para la evaluación integral de la variable dependiente, en cada sujeto de investigación, se determinó que el nivel bajo comprende al menos dos dimensiones bajas, el nivel medio comprende tres dimensiones en el nivel medio y una en el nivel bajo, el nivel alto comprende tres dimensiones en el nivel alto y uno en el nivel medio.

ANEXO 6



## ANEXO 7

### PROPUESTA DEL CURSO DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

#### Programa del curso de superación profesional.

**Título:** Preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

**Meta:** Lograr la preparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

**Tipo de Curso:** Complementación y actualización

**Modalidad:** Semipresencial

**Créditos a obtener:** 2

**Total de horas:** 96h

**Horas presenciales:** 24 h

**Horas de estudio independiente:** 72 h

**Autor:** MSc. Sarai Delgado Farfán

Prof. Auxiliar

Correo: [sdfarfan@ucp.ssp.rimed.cu](mailto:sdfarfan@ucp.ssp.rimed.cu)

#### FUNDAMENTACIÓN

La Educación Especial en Cuba se ha caracterizado en el transcurso de su desarrollo por un continuo esfuerzo para brindar respuesta a las necesidades educativas especiales de los escolares sordos que en ella se insertan de forma tal que estos alcancen los objetivos y fines propuestos, y desde la comprensión pedagógica, humanista y optimista desarrollarlos integralmente y elevar la calidad de su vida.

Es necesario que la educación de conjunto con todos los factores implicados sea capaz de enfrentar con altura y dignidad los problemas que tiene ante sí y buscar soluciones apropiadas. Es por eso que en el marco de la Batalla de Ideas, especialmente en el proceso de perfeccionamiento de la educación y de la cultura; y coincidiendo con la política de la Federación Mundial de Sordos (FMS), en cuanto a promoción de los intereses de los escolares sordos en el plano profesional y cultural, es necesario ejecutar la superación de los profesionales, quienes mediarán entre el escolar, la familia, la sociedad y la educación y propiciarán la incorporación social de las personas con problemas de audición.

La sociedad tendrá que concebir la diversidad como una condición real del ser humano y con ello un espacio para cada uno. Pero concebirlo no es solo declarar que se tienen los mismos derechos y posibilidades, sino que será necesario proporcionar los recursos necesarios para que esto se pueda materializar y desarrollar, tomando en cuenta los milenios de atraso y desproporción de las oportunidades de que han sido víctimas las personas.

La escuela igualmente tendrá que ser una institución para todos, a la que asista la diversidad, que se atienda la individualidad sobre todas las cosas y se promueva el desarrollo hasta límites insospechados. Una escuela concebida y organizada de manera diferente, en la que se pueda invertir recursos financieros y humanos, conocimientos referidos a las formas de promover el desarrollo mediante una enseñanza desarrolladora que haga estallar en pedazos la actual.

El Programa de **PREPARACION DEL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A LOS ESCOLARES SORDOS** forma parte de la superación a los maestros en los aspectos esenciales de esta discapacidad y dentro del mismo se enfatizará la atención en las acciones relacionadas con el diagnóstico clínico psicopedagógico de la población con desviaciones en audición, su seguimiento y prevención, particularidades del currículum basado en el Modelo educativo bilingüe y la atención educativa integral a los escolares sordos.

Además, dentro de cada temática se creará el espacio para la orientación familiar y comunitaria por la importancia que esta tienen en todas esferas de la vida de los escolares sordos. Todos los contenidos se presentarán a partir de nuevos enfoques y tendencias que operan actualmente en la Educación Especial y particularmente en la de sordos.

## **OBJETIVO GENERAL:**

Preparar a los maestros de Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Caracterizar las concepciones actuales de la Educación Especial. La inclusión educativa.
- Profundizar en los aspectos teóricos y prácticos en lo referido a la conceptualización diagnóstica, evaluación y prevención de las pérdidas auditivas en los escolares.
- Actualizar en los referentes teóricos-metodológicos que sustentan la educación de los escolares sordos.
- Elaborar la caracterización clínica, psicopedagógica, auditiva y lingüística de los escolares sordos.
- Elaborar la estrategia de intervención educativa integral para los escolares sordos, sus familias y la comunidad en la que se brinden alternativas para la atención a los escolares sordos.

## **SISTEMA DE HABILIDADES:**

### Habilidades principales

- Fundamentar pedagógicamente las alternativas de solución a los problemas profesionales detectados en la práctica educativa.
- Valorar alternativas de solución a problemas de la práctica educativa con enfoque científico-investigativo.
- Diseñar estrategias dirigidas al proceso pedagógico y educativo en las instituciones escolares.
- Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en correspondencia con las actuales transformaciones de la escuela cubana.

## **VALORES Y ACITUDES PROFESIONALES:**

### Valores fundamentales a los que tributa

1. Profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio de la atención educativa integral a los escolares sordos, unido a las cualidades morales de la profesión

2. Autoridad pedagógica expresada en el grado de influencia positiva que ejerce el maestro sobre los que interactúan con él en la labor pedagógica.
3. Exigencia pedagógica que se manifiesta en el conjunto de metas, propósitos o fines a alcanzar por el maestro en la labor educativa y en el perfeccionamiento continuo de su trabajo.
4. Identidad profesional que se expresa en los sentimiento de orgullo y de pertenencia a la profesión pedagógica.
5. Responsabilidad que se manifiesta en la actitud asumida en la realización de las obligaciones contraídas como deberes, por la cual responde el maestro ante la sociedad.
6. La justeza pedagógica que se expresa en el grado de dominio de la equidad en la atención y el respeto a la diversidad.
7. Ética pedagógica que se manifiesta en la exigencia del trabajo pedagógico que el maestro asume conscientemente.

## PLAN TEMÁTICO

Unidad	Tema	Horas Clases presenciales	Horas Clases No presenciales
I	Concepciones actuales de la Educación Especial. La inclusión educativa.	4	12
II	Regularidades psicológicas de los escolares sordos, clasificación y etiología.	4	16
III	Recursos, apoyos y ayudas en la atención educativa integral a los escolares sordos.	10	24
IV	Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje. Modelo educativo bilingüe.	6	20

## **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:**

### **Tema I Concepciones actuales de la Educación Especial. La inclusión Educativa.**

#### **Objetivos específicos:**

- Analizar las nuevas concepciones de la Educación Especial. Inclusión Educativa.
- Comprender los cambios y desafíos en la atención educativa integral de los escolares sordos a partir de la reconceptualización de la Educación Especial.
- Determinar rasgos distintivos de la cultura e identidad de la comunidad sorda.
- Valorar las transformaciones actuales en la educación de sordos en Cuba.

#### **Contenidos:**

Reconceptualización de la Educación Especial. Nuevas concepciones de la inclusión educativa. Comunidad sorda, sus rasgos distintivos culturales. Nuevos conceptos y enfoques de la educación de sordos. Diversidad e inclusión de los escolares sordos. Políticas de la Federación Mundial de Sordos en lo referido a la comunicación y la igualdad de oportunidades para el desarrollo de las personas sordas. Desafíos e implicaciones pedagógicas. Concepción actual de la educación de escolares sordos en Cuba.

### **Tema II Regularidades psicológicas de los escolares sordos, clasificación y etiología.**

#### **Objetivos específicos:**

- Profundizar en las implicaciones de carácter psicopedagógico y social que pueden provocar las desviaciones auditivas para el desarrollo integral de los escolares sordos.
- Actualizar los conocimientos acerca de las formas y vías de exploración de la audición y lenguaje.
- Valorar las implicaciones pedagógicas que pueden tener las diversas tendencias comunicativas en la educación de las personas sordas.
- Valorar los aspectos más significativos a tener en cuenta en la caracterización clínico-psicopedagógico en escolares con desviaciones en la audición que permitan el desarrollo de habilidades en la puesta en funcionamiento de dicho proceso desde las diversas realidades educativas.



-Demostrar la importancia de las acciones preventivas de la pérdida auditiva para el desarrollo integral del escolar.

### **Contenidos:**

Fundamentos generales de las desviaciones de la audición. Bases anatomofisiológicas. Audición como proceso. Importancia de la audición para la comunicación humana. El analizador auditivo y el desarrollo de su mecanismo fisiológico.

Concepto de pérdida auditiva. Clasificaciones. Etiología de trastornos estables de la audición. Causas más frecuentes de las pérdidas auditivas en los escolares. Principales trastornos del oído externo, oído medio y oído interno. Pérdidas auditivas temporales, sus causas.

La exploración de la audición. Pruebas objetivas y subjetivas. (PEATS, Audiometría tonal. Audiometría pedagógica. Pruebas con diapasones, AUDIX, Logaudiometría). Valoración integral de las pérdidas auditivas, aspectos cuantitativos y cualitativos. Exploración funcional de la audición. Audiogramas y su interpretación. Comprensión clínica y pedagógica de la sordera, su implicación para la intervención psicopedagógica. Deficiencias auditivas mínimas, sus posibles implicaciones para el aprendizaje del escolar. Particularidades de la audición del escolar en primer año de vida. Prevención de las pérdidas auditivas.

Comunicación de las personas con desviaciones en audición, su exploración y evaluación.

La evolución histórica de diferentes sistemas educativos utilizados por la comunidad sorda. La comunicación, polémica permanente en la educación de sordos. Tendencias comunicativas más difundidas en la educación de las personas sordas actualmente (Oralismo; Comunicación bimodal o simultánea; Comunicación total; Modelo educativo bilingüe).

Características de la comunicación de los escolares sordos, particularidades en las edades tempranas. Relación entre las alteraciones de la percepción auditiva, pérdidas y calidad del lenguaje. Etapas del desarrollo de lenguaje oral de los niños sordos. Importancia del diagnóstico precoz para la prevención de trastornos severos del lenguaje en los niños sordos. Exploración de las habilidades comunicativas del escolar sordo (BEALDA, BELES, TPLS, pruebas pedagógicas) Diagnóstico de las competencias comunicativas.

La Lengua de Señas como vía principal de acceso a los conocimientos y de desarrollo de las competencias comunicativas. La lengua oral. Su papel en el desarrollo de los escolares sordos, componentes. Relación entre lengua de señas y lengua oral en el desarrollo de las competencias comunicativas. La evaluación y el seguimiento del desarrollo psicológico del escolar sordo.

Repercusión psicológica en el desarrollo del escolar sordo. Características del proceso de la atención. Algunas vías para su ejercitación en la actividad. Desarrollo psicomotor y físico. La actividad sensorial. Regularidades en el desarrollo del conocimiento representativo (memoria e imaginación). Consideraciones acerca de los sentimientos de los escolares sordos.

Diagnóstico clínico psicopedagógico de los escolares sordos. Enfoque multidisciplinario del diagnóstico del escolar con desviaciones de la audición. Papel de las comisiones de apoyo al diagnóstico. Particularidades del desarrollo psicopedagógico en escolares sordos. Algunas técnicas a utilizar en el proceso de evaluación y el seguimiento a los escolares sordos.

Estudio de caso. Caracterización psicopedagógica como punto de partida para la evaluación integral de los escolares sordos, elaboración del informe. Diagnóstico de la preparación del escolar para iniciar el aprendizaje escolar. Test ABC. Entrega pedagógica. Expediente Acumulativo del Escolar. Diagnóstico de la familia.

### **Tema III Recursos, apoyos y ayudas en la atención educativa integral a los escolares sordos.**

#### **Objetivos específicos:**

-Caracterizar la intervención pedagógica orientada al trabajo preventivo-correctivo-compensatorio.

-Valorar la importancia de las adaptaciones curriculares para la atención simultánea a la heterogeneidad en el aula.

-Valorar las potencialidades de la familia y la comunidad como participantes activos en la atención integral a los escolares sordos.

#### **Contenidos:**

-Caracterización e intervención pedagógica orientada al trabajo preventivo-correctivo-compensatorio. Características fundamentales del proceso de intervención. Objetivos,

entornos, acciones y medios (mediación), diseño de ayudas individuales y frontales.

Participación activa de los factores internos y externos.

-Adaptaciones curriculares. Concepto. Adaptaciones de acceso al currículo. Adaptaciones curriculares significativas y no significativas. Principales diferencias. Las adaptaciones curriculares para la atención simultánea a la heterogeneidad en el aula.

-Los medios de enseñanza. Su valor en el trabajo independiente de la diversidad de escolares sordos que asisten a las aulas de la escuela primaria. Sistemas computarizados para el trabajo correctivo y compensatorio con escolares sordos. Visualizadores del lenguaje. Computadoras.

-Uso del video y programas de televisión para niños sordos. Particularidades de su uso en la escuela y en el hogar. Otras ayudas técnicas de uso común para sordos (timbre, teléfono, vibrador, reloj, entre otros).

-La familia y la comunidad como participantes activos en la atención integral a los escolares sordos.

**Tema IV Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje. Modelo educativo bilingüe.**

**Objetivos específicos:**

-Valorar los beneficios de la educación bilingüe para el desarrollo integral de los niños sordos.

-Brindar las alternativas metodológicas y acciones concretas que permitan la elaboración de las estrategias educativas a partir de las potencialidades de cada caso, sus familias y el entorno comunitario donde convive.

**Contenidos:**

Fundamentación del Modelo educativo bilingüe. Principios Básicos. Presupuestos teóricos. Implicaciones pedagógicas. Líneas de desarrollo y objetivos estratégicos de la atención educativa integral para los niños sordos basada en el Modelo educativo bilingüe.

Desarrollo de lengua de señas como vía principal para el acceso a los conocimientos y desarrollo de las competencias comunicativas. Participación de los niños sordos en el proceso docente educativo, basado en el Modelo educativo bilingüe.

Currículo de Educación de Sordos y el desarrollo de las competencias comunicativas. Educación auditiva y lenguaje oral desde la concepción del Modelo educativo bilingüe para sordos. Plan de Estudio. Particularidades de la atención educativa integral desde el Modelo educativo bilingüe en diferentes niveles educacionales.

Educación Temprana y Preescolar.

Objetivos y tareas de la estimulación temprana y preescolar de los escolares sordos. Atención educativa integral en diferentes vías organizativas. Plan de Estudio. Juegos de escolares sordos, las particularidades, implicaciones pedagógicas.

Modelo educativo bilingüe en la Educación Primaria, las particularidades. Las clases de Lengua de Señas. Lectura y escritura de sordos. Formas de organización para el desarrollo de habilidades comunicativas en el proceso educativo. Trabajo sobre lectura labiofacial. Particularidades de la comprensión lectora. Consideraciones metodológicas. Características del trabajo con escolares sordos. Inserción de los escolares sordos en la Educación Primaria.

Continuidad de estudios de los escolares sordos. Las particularidades en diferentes educaciones. Papel de intérpretes y profesores de apoyo.

Participación de la familia y la comunidad sorda en la educación bilingüe. Logros alcanzados en la educación bilingüe para sordos en Cuba.

## **SUGERENCIAS METODOLÓGICAS POR TEMAS**

El curso se desarrolla utilizando como forma de docencia predominante la clase encuentro haciendo predominar como condición básica la orientación del estudio independiente de los contenidos para los espacios semipresenciales, de modo que en los espacios presenciales los estudiantes (maestros en superación) puedan tener una participación activa y protagónica en el proceso de construcción, reconstrucción y socialización de los saberes, experiencias y vivencias referentes al cómo proceder en la atención educativa integral a los escolares sordos en las condiciones de una escuela primaria. El espacio presencial ha de caracterizarse por el desarrollo de actividades prácticas que aseguren un clima de reflexión, en torno a la labor educativa con estos escolares, encaminado a la determinación de los problemas y la puesta en práctica de soluciones innovadoras.

Las orientaciones metodológicas que se ofrecen a continuación para cada uno de los temas, han sido concebidas como un apoyo al profesor para la concepción, preparación y desarrollo de las clases. Las mismas no constituyen un esquema rígido, pudiendo ser enriquecida a partir de la experiencia y creatividad. Su propósito está en dar una guía amplia y precisa sobre aspectos e ideas que deben considerarse para la correcta aplicación del programa.

Durante el curso se utilizará para la motivación la Multimedia de lenguas de señas cubanas, los videos: Hablando con las manos, Solo el silencio lee mis palabras, Mis ojos comprenden el mensaje., Mi corazón habla por mis manos.

### **TEMA I Concepciones actuales de la Educación Especial. La inclusión Educativa.**

En esta temática se recomienda presentar una panorámica general sobre la política educacional en Cuba y sus posiciones respecto a la Educación Especial, lo que permitirá abrir un intercambio reflexivo con los maestros en superación acerca de la evolución de la Educación Especial a lo largo de estos más de 55 años de Revolución, hasta llegar a la conceptualización actual, centrar el análisis en la comprensión de las transformaciones necesarias en el proceso de la atención educativa integral a los escolares sordos a partir de los nuevos conceptos y actuales enfoques en la Educación Especial e inclusión educativa.

Es muy importante promover el debate sobre temas, tales como la inclusión del escolar sordo en la escuela primaria, el acceso de los escolares sordos a la información, la cultura general, continuidad de estudio, y educación inclusiva para sordos, como respuesta a la diversidad a partir del reconocimiento del derecho de los discapacitados a la educación como aspecto básico para el desarrollo humano.

En este sentido se hará referencia a varios documentos muy importantes que pueden servir de presupuesto jurídico para el tema de debate (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948; Convención sobre los Derechos del Niño, 1948; Congreso de Sordos en Helsinki, 1978; La Conferencia en Salamanca, 1994; Declaración de Beijing sobre los derechos de las personas con discapacidad en el nuevo milenio, 2000; entre otros). Además, es necesario puntualizar los objetivos y tareas de la Federación Mundial de Sordos al respecto.

Al exponer sobre la experiencia cubana en cuanto a la Educación de sordos es imprescindible referirse a las políticas educativas a partir de la comprensión pedagógica,

humanista y optimista de Educación Especial en Cuba, el carácter intersectorial de esta educación y la instrumentación de los Programas de la Revolución para mejorar el aprendizaje y la calidad de vida de los escolares sordos, ofreciendo de esta manera un nuevo marco educativo en el cual la diversidad emerge como uno de sus principios esenciales.

Es necesario referirse además, a los Presupuestos Jurídicos en Cuba, que respaldan la atención integral a las personas con discapacidad (La Constitución de la República de Cuba, Código de la Niñez, Ley 16, Plan de Acción Nacional a las Personas Discapacitadas, entre otros). Se debe mencionar el trabajo conjunto del Ministerio de Educación y la Asociación Nacional de Sordos para solucionar los problemas de interés común.

Para que este análisis sea más rico y explícito, se recomienda al principio realizar algunas precisiones sobre la comunidad sorda como comunidad lingüística minoritaria, que tiene una lengua propia y que los identifica de los demás (la Lengua de Señas), sus costumbres, rasgos culturales típicos, por ejemplo: pantomima, el teatro, la danza, que los distingue como miembros de una comunidad particular. Se podrá hacer una mención a cómo está organizada esta comunidad en la mayoría de los países del mundo, América Latina y en Cuba en particular.

Como formas de trabajo sobre este tema se puede utilizar el debate, testimonios, estudio de documentos entre otros.

## **TEMA II Regularidades psicológicas de los escolares sordos, clasificación y etiología**

Mediante esta temática los participantes deben llegar a la reflexión de que el diagnóstico clínico psicopedagógico como el proceso, constituye el punto de partida para la proyección y el desarrollo de las estrategias psicopedagógicas a seguir con el escolar sordo. Este análisis se debe comenzar a partir de una concepción clara de la importancia de la audición para la comunicación humana y el conocimiento del funcionamiento del analizador auditivo.

Es preciso tener la claridad en la etiología de las pérdidas auditivas y los efectos de las patologías asociadas a la sordera por la repercusión que estas pueden tener para el desarrollo integral del escolar y la proyección y ejecución de las estrategias psicopedagógicas. Se debe prestar una atención especial a la interpretación clínica y pedagógica de los resultados de las pruebas audiométricas para determinar a partir de la

valoración integral de la audición, el potencial auditivo, sus posibilidades para el desarrollo y la selección del sistema comunicativo a emplear.

Se recomienda la realización de las actividades prácticas donde los participantes del curso se familiaricen o consoliden algunas técnicas de exploración de la audición y habilidades comunicativas, haciendo énfasis en las que pueden ser efectuadas desde los diferentes contextos educativos y en las condiciones más naturales. Se hará la caracterización de diferentes sistemas comunicativos, utilizados por los escolares sordos. Una atención especial se prestará a la realización de las actividades prácticas, relacionadas con la exploración de las competencias comunicativas a partir del Modelo educativo bilingüe (BELES).

Se analizará la repercusión que pueden provocar en el escolar las diferentes alteraciones de carácter psicológico, propios de esta discapacidad. Se recomienda que a partir del estudio de caso se profundice en la elaboración de la caracterización integral del escolar abarcando los diferentes contextos (escuela, familia y comunidad.)

Durante el desarrollo de este tema es muy imprescindible transmitir el mensaje de la importancia de la labor preventiva con los escolares sordos, compartiendo en este sentido la experiencia cubana sobre la necesidad del enfoque intersectorial en la atención de esta discapacidad, orientación familiar, orientación y seguimiento a la mujer embarazada, pesquijaje de las pérdidas auditivas, funciones de los CDO en cuanto a la detección, orientación y seguimiento de los escolares con pérdidas auditivas; además la responsabilidad que tiene el Ministerio de Educación de conjunto con Salud Pública en la prevención en las alteraciones de aprendizaje y la formación del desarrollo integral de escolares sordos y sus familias. Al seleccionar las formas de organización de trabajo sobre los contenidos de este tema se recomienda priorizar las actividades prácticas.

### **Tema III Recursos, apoyos y ayudas en la atención educativa integral a los escolares Sordos.**

En esta temática se propone abordar la importancia del diagnóstico psicopedagógico como principio pedagógico y definirlo conceptualmente, para luego solicitar experiencias y ejemplos concretos de su proyección en la práctica educativa con la activa participación de los factores internos y externos vinculados al sistema de influencias educativas en la escuela primaria actual: directivos, maestros de aula, maestro de Computación, profesor de Educación Física, instructores de arte, bibliotecaria escolar, familia, comunidad. Deberá destacarse el valor del

diagnóstico para la proyección y puesta en práctica de la atención simultánea a la heterogeneidad que caracteriza a la escuela primaria.

Es importante profundizar en el algoritmo contemporáneo de atención integral al escolar sordo, enfatizando en el contenido e interrelación de las etapas que lo integran: caracterización, determinación de las necesidades y potencialidades, diseño y ejecución de la estrategia de intervención pedagógica y evaluación y control de la estrategia. Precisar que los escolares sordos necesitan de estrategias de intervención individualizadas, dirigidas a dar la respuesta educativa a la necesidad educativa.

Resulta imprescindible abordar las concepciones en torno a las adaptaciones curriculares, las que constituyen un recurso valioso para atender las diferencias individuales a los escolares sordos en la escuela primaria, permitiendo descentralizar el proceso de enseñanza aprendizaje y adecuarlo a las condiciones de trabajo del maestro en el grado. Es preciso establecer las diferencias entre adaptaciones curriculares significativas y no significativas, enfatizando la prevalencia de estas últimas en la planificación y desarrollo de la docencia. Además es necesario abordar con fuerza las adaptaciones de acceso al currículo en la atención a escolares sordos.

Se destacará la importancia del uso de tecnologías para corrección y compensación de la sordera y sus consecuencias para el desarrollo integral de los escolares sordos. En este sentido se centra la atención en cómo a partir del diagnóstico objetivo y personalizado lograr el procesamiento didáctico en la instrumentación de estas tecnologías. Se sugiere reflexionar sobre las alternativas de capacitación de los maestros de la escuela primaria en el manejo de las ayudas técnicas y los equipos especializados para escolares sordos. Para el desarrollo de este tema se pueden organizar los equipos de trabajo y al final efectuar el intercambio con actividades de carácter demostrativo.

También es importante resaltar el extraordinario valor de los medios de enseñanza en la objetivización del contenido de aprendizaje para todos los escolares y en particular para los escolares sordos; así como la utilidad de estos en la organización de la docencia en las aulas, lo que se magnifica en el acto de cada clase en la medida que garantizan en ella el trabajo independiente de los escolares, en este particular se destacan las fichas de contenido, las hojas de trabajo y las tarjetas de ejercitación las que pueden ser utilizadas de forma combinada con el resto de los medios (televisor, video, software educativo, los libros



de texto y cuadernos de trabajo, los objetos naturales e industriales, entre otros). Es importante reflexionar en la selección de los medios de enseñanza a utilizar en la atención individual a los escolares sordos.

Por otra parte resulta de mucho valor reflexionar en torno a las ventajas de las actividades lúdicas, deportivas, culturales, recreativas y el trabajo socialmente útil en el desarrollo integral de los niños y particularmente de los escolares sordos. Se debe destacar la necesidad de considerar las edades, intereses y posibilidades para la planificación y realización de las mismas.

Además, es significativo exaltar la preparación para la vida adulta independiente y la integración sociolaboral como objetivos supremos de la atención integral a los escolares sordos. Esto implica preparar al escolar atendiendo a sus posibilidades para enfrentar la vida cotidiana y el mundo laboral en la comunidad donde vive, promover y organizar la participación de los escolares y sus familias en la vida social de la comunidad en colaboración con representantes del INDER, MINSAP, Cultura, ANSOC, INDER, CDR, FMC y otros agentes de la comunidad. Es conveniente reflexionar en la diversidad de alternativas para el logro de este propósito y la necesaria acción integrada de la escuela, la familia y la comunidad en este sentido.

La preparación de la familia para su participación en el proceso preventivo-correctivo-compensatorio de sus hijos como parte de la labor del maestro supone que este domine las distintas formas de orientación familiar y su utilidad. Se sugiere que este tema sea abordado a partir del análisis de situaciones, puede estar dirigido a las distintas formas de orientación, métodos educativos, las vías empleadas para solucionar las principales dificultades y su utilidad en las acciones de apoyo para dar continuidad al proceso educativo.

En el trabajo con la familia y la comunidad, es preciso que se tenga una caracterización objetiva de estos agentes educativos, con énfasis en sus potencialidades, utilizando como técnicas principales las dinámicas familiares, los psicodramas, los talleres, las conferencias y la interacción con los escolares sordos demostrando sus potencialidades para el liderazgo y la integración social.

**TEMA IV Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje. Modelo educativo bilingüe**

Para introducir este tema se debe comenzar con el tratamiento de los postulados básicos; resulta muy positivo que inicialmente se realicen algunas reflexiones acerca de “el determinismo social y papel de la educación “como el principio rector y la piedra angular de todo el modelo histórico-cultural; se destacará como su nombre indica, que le asigna un papel determinante a la sociedad y fundamentalmente a la educación en el desarrollo psíquico del hombre. A partir de estas reflexiones se podrá insertar el papel protagónico de la escuela en el desarrollo de la personalidad, respondiendo al postulado “la enseñanza conduce y guía el desarrollo psíquico”. Seguidamente puede destacarse la necesidad de la enseñanza científicamente organizada, respondiendo a la diversidad, para entrar a destacar los presupuestos teóricos que en la práctica de la Educación Especial se han convertido en núcleos duros de la atención psicopedagógica a las necesidades educativas especiales.

A continuación puede desarrollarse el contenido temático referido a la individualización, la diferenciación y respecto a la personalidad, presentándolo como la reserva más potente para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque preventivo-correctivo-compensatorio. Se debe destacar que la esencia del enfoque individual consiste en el estudio y consideración de las particularidades individuales de cada escolar en el proceso pedagógico, con el objetivo de desarrollar al máximo las particularidades individuales positivas y superar las negativas. Precisar que por enfoque individual debemos considerar la diferenciación del trabajo pedagógico del maestro con los distintos escolares dentro del grupo escolar. Se señalarán como premisas básicas del enfoque diferenciado las particularidades tipológicas donde se aplican de forma diferenciada unos u otros procedimientos metodológicos de enseñanza, y se significará que el enfoque diferenciado presupone la realización del enfoque individual y grupal. Finalmente se deben concretar los criterios para la diferenciación del trabajo pedagógico, entre los que se destacan: el volumen de las tareas docentes, la complejidad del material docente y el carácter y nivel de la ayuda a los escolares en el proceso de la actividad docente.

Con relación a la dirección de la actividad cognoscitiva y la teoría de la formación por etapas de las acciones mentales, es menester destacar la importancia de la actividad en el desarrollo psíquico, aspecto este que Vigotsky desarrolló de forma magistral considerándola como el “motor del desarrollo” y con un doble carácter: como génesis y como resultado del desarrollo. Luego será necesario intercambiar conocimientos acerca de la actividad cognoscitiva y conceptualarla como la acción o conjunto de acciones proyectada con vistas a

conocer un objeto o aspecto del medio. También se destacará su estructura, fundamentando el valor que para el proceso de aprendizaje tienen sus tres partes funcionales: la orientadora, la ejecutiva y la de control, resaltando el papel determinante de la orientación; de igual manera han de destacarse las etapas por las que transita la actividad docente cognoscitiva, delimitando la actividad reproductora como la etapa inicial de la creadora, la cantera de donde se extraen los elementos de construcción que necesita el espíritu creador.

Al desarrollar los contenidos de esta temática se proponen abordar los antecedentes del Modelo educativo bilingüe, la repercusión que este tiene en la comunidad sorda, su instrumentación en diferentes países del mundo y en la región latinoamericana. De manera especial se ofrecerá la visión integral de la experiencia cubana al respecto. Se analizarán las razones de la introducción del Modelo educativo bilingüe y las Implicaciones pedagógicas que esto conlleva (utilización de la lengua de señas como la vía principal de acceso a la información para el aprendizaje y elevación de la cultura general integral, preparación del personal pedagógico, reconceptualización del Plan de Estudio, la participación de las personas sordas en la dirección del proceso del aprendizaje, utilización de recursos y apoyos especializados entre otros).

Es importante destacar la necesidad de integración de diferentes niveles educacionales para lograr el éxito de este Modelo. De manera detallada se abordarán las particularidades de este Modelo en diferentes niveles educacionales, con énfasis en las edades tempranas y preescolar, donde la Lengua de Señas debe constituir la base para la adquisición del conocimiento del niño sobre el mundo que le rodea, pero al mismo tiempo se aprovechará el periodo sensitivo para el desarrollo de otras competencias comunicativas a partir de las potencialidades que posee cada uno. Se recomienda dedicar un tiempo considerable a los procedimientos que permitirán enriquecer los juegos de los niños sordos, por la importancia que estos tienen para el aprendizaje en estas edades y al mismo tiempo por las limitaciones que ellos presentan. Se destacará la participación de la familia y comunidad en la educación de los escolares en este nivel y la necesidad de su capacitación sistemática en esta etapa.

En el nivel primario, se abordarán con mayor fuerza las particularidades de aprendizaje de lectoescritura y los procedimientos a adoptar. En este sentido debe profundizarse en la especificidad de la etapa de aprestamiento en sordos y las técnicas a utilizar para constatar el nivel de madurez en la preparación para este complejo proceso. De manera especial se tratará el tema de la lectoescritura en los escolares sordos, donde la lengua de señas

funciona como su primera lengua; así como las particularidades de trabajo con escolares sordos en la escuela primaria que debe tener en cuenta desde la preparación del maestro en la utilización de los procedimientos específicos hasta su ubicación en el aula, garantizando de este modo el máximo aprovechamiento de los sistemas funcionales.

A partir de un texto seleccionado se demostrarán los pasos metodológicos que pueden ser utilizados para el desarrollo de las habilidades lectoras de los escolares sordos, destacando la importancia de la utilización de la lengua de señas como vía principal para la comprensión lectora. Se destacará la importancia de la realización diaria de los dictados para el desarrollo de la lectura labiofacial y la transcripción de la lengua de señas a la lengua española (oral y escrita) y viceversa.

De la misma manera se demostrarán los beneficios del uso de la lengua de señas para garantizar la continuidad de estudios, centrando la atención en la creación de recursos de apoyos (humanos y metodológicos). Se recomienda promover los debates acerca de la participación de los profesores de apoyo e intérpretes, sus funciones y las formas de profesionalización a partir del nivel educacional en que se encuentran sus escolares. Es recomendable vincular estas actividades metodológicas con las reflexiones sobre adaptaciones curriculares en la práctica pedagógica con los escolares sordos.

Se recomienda el trabajo en los equipos para abordar los posibles procedimientos que permitan el máximo aprovechamiento de los beneficios que brinda el uso de las tecnologías para el desarrollo integral de los escolares sordos. Es importante que a través de la actividad práctica los participantes del curso reflexionen sobre la necesidad del procesamiento didáctico para el uso de las tecnologías a partir del diagnóstico personalizado del escolar sin dejar de cumplir los objetivos básicos de cada tarea.

De manera práctica se abordará el tema sobre el sistema del trabajo científico metodológico y su vinculación con la preparación y superación del maestro, priorizando la necesidad de autosuperación a partir de sus carencias y las particularidades de los escolares con quienes trabajan.

El contenido de este tema se desarrollará utilizando diversas formas organizativas (talleres, equipos de trabajo), dando la prioridad a las actividades prácticas (elaboración de sistema de clases, demostración de actividades, adaptaciones curriculares a partir del estudio de caso, desarrollo de juegos, entre otros.)

**Evaluación del curso.** La evaluación se realizará de forma sistemática, se utilizará la coevaluación y la autoevaluación de modo que cada maestro logre determinar sus logros y deficiencias y valorar el trabajo desarrollado por sus compañeros, se recomienda realizar un taller al finalizar cada tema. Se brindará especial atención a la participación activa y protagónica de los maestros en superación en los debates, reflexiones e intercambios de saberes, experiencias y vivencias sobre la base de los estudios independientes orientados.

La evaluación final se realizará a través del estudio de un caso de un escolar sordo aplicando el algoritmo de atención educativa integral; y a partir de este se modelará una clase en la que se evidencien los conocimientos, habilidades y actitudes promovidas en el curso.

El participante podrá recibir evaluación de Excelente, Bien, Aprobado o Desaprobado.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Basova, A., et al. (1990). *Historia de la surdopedagogía*. Moscú: Editorial Vneshtorgizdat.

Bell, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell, R. (2001). *Pedagogía y diversidad*. La Habana: Editorial Abril.

Bell, R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bravo, M. (1998). *Formación de los sordos como lectores estratégicos. Una nueva perspectiva para su desarrollo personal*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Psicología Educativa. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología.

Bravo, M. (2001). *Alternativa metodológica para la concepción del Proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares sordos del 2do. Ciclo*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana.

Bravo, M. (2006). *En un mundo de sonidos. ¿Cómo estimular a su niño sordo?*. La Habana. UNICEF.

- Castellanos, R. M. (s/f). Síntesis de algunos métodos en la enseñanza a las personas con trastornos estables de la audición. Selección de temas. Matanzas.
- Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, R. M., et al. (2004). *SORDERA. Aspectos Psicológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chkout, T. (1998-2005). Documentos normativos del Perfeccionamiento de Educación de Sordos e Hipoacúsicos. La Habana: MINED.
- Chkout, T. (2005). "Sordoceguera, reto para la Educación Cubana". Revista Varona. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- Chkout, T. (2005). *Atención Educativa a los niños sordociegos en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chkout, T., et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1992). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fresquet, M. (2000). La integración escolar de los niños y adolescentes hipoacúsicos. Un reto posible. 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. Curso Especializado. Material Básico de la Asignatura "Desviaciones de la audición". La Habana.
- Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). *Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. (2000). *Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luria, S. (1977). *Las funciones corticales superiores del hombre*. La Habana: Editorial Orbe.
- Márquez, J. (1999). La comunicación pedagógica una alternativa metodológica para su caracterización. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana.
- Moura, M. (2000). Algunas consideraciones sobre la sordera y el individuo sordo en una perspectiva histórica. Río de Janeiro. Brasil. (artículo traducido del portugués).

Neiman, L. (1977). *Anatomía, fisiología y patología de los órganos de la audición y del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, X. (1996). La educación de avanzada como estrategia de superación para el mejor desempeño profesional. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación de Avanzada. ISPEJV. La Habana.

Rodríguez, X. (2000). Actualidad en la comunicación con el niño sordo. La Habana. ISPEJV.

Rodríguez, X. (2003). "Diagnóstico de la comunicativa bilingüe". Extracto de tesis de doctorado.

Rodríguez, X. (2004). *Una mirada reflexiva hacia el niño sordo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rosental, M., et al. (1989). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editorial Política.

Torres, S. (1995). *Deficiencia auditiva. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. España: Ediciones Aljibe.

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. (Tomo V). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Behares, L. (1997). Implicaciones teóricas del descubrimiento de Stokoe. *El Bilingüismo de los Sordos*. 1, 3. INSOR.

Grosjean, F. (2000). El derecho del niño sordo a crecer bilingüe. Universidad de Neuchâtel. Suiza. Recuperado de: <http://www.difusord.org.htm>.

Herrera, C. (1992). *¿Tu hijo oye bien?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Kartchnes, R. (2000a). La educación bilingüe para los sordos. Perspectivas teóricas. Universidad Arizona Sur, <http://www.sitiosdesordos.com.ar/artinteres.htm>.

Kartchnes, R. (2000b). "*Modelos bilingües*". Trabajo presentado en el 1er. Congreso de Educación Bilingüe para sordos. Universidad Arizona Sur. Recuperado de: <http://www.sitiosdesordos.com.ar/artinteres.htm>.

Galcerán, F. (2000). Bilingüismo y Biculturalismo en la educación del niño sordo. Concepto, bases que lo sustentan y tendencias actuales. Recuperado de:  
<http://www.sitiodesordos.com.ar/artinteres.ar.htm>.

García, D., et al. (1995). *La Enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas.* (Primera y segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pardo, D.S. (2001). Reflexiones y preguntas frente a la integración escolar del estudiante sordo. En *Pedagogía y diversidad*. La Habana: Editorial Abril.

Reigosa, V. (2000). El implante coclear. Nuevas perspectivas para la educación del niño sordo profundo. 10ma Conferencia Científica Latinoamericana de Educación. (Curso Especializado).

Sack, O. (1989). *Seeing Voices: A journey into the world of the deaf*. Los Angeles: University of California Press: Berkley.

Sánchez, C. (1990). *La increíble y triste historia de la sordera*. Caracas: Editorial CEPROSORD.

Skliar, C. (1998). La epistemología de la Educación Especial. En *Revista de Educación de la Universidad de San Luis*. Entrevista de Violeta Guyot. Brasil.

Skliar, C. (2000a). Una mirada sobre los nuevos movimientos pedagógicos en la educación de los sordos. Recuperado de: [http://www.sitiodesordos.com.br/c\\_skliar\\_1htm](http://www.sitiodesordos.com.br/c_skliar_1htm).

Skliar, C. (2000b). "La historia de los sordos: una cronología de malos entendidos y malas intenciones". Recuperado de: [http://www.sitiodesordos.com.br/c\\_skliar\\_1htm](http://www.sitiodesordos.com.br/c_skliar_1htm).





## ANEXO 8

### **Programa y guías para la autopreparación**

**Título:** La autopreparación del maestro de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

**Total de horas:** 28 horas

**Autor:** MS c. Sarai Delgado Farfán.

#### **Fundamentación:**

La atención educativa integral a los escolares sordos constituye una problemática de la práctica educativa que los maestros de la Educación Primaria están llamados a resolver por la vía de la superación profesional.

La autopreparación como forma de superación, permite satisfacer las necesidades de superación de forma independiente. La escuela constituye el principal contexto para la realización de la misma a partir del desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo de su propia práctica educativa lo que conduce a la construcción y reconstrucción de saberes que promueven el autoperfeccionamiento docente y consigo la innovación educativa.

**Objetivo general:** Estimular el desarrollo profesional y personal del maestro de la Educación Primaria mediante las acciones de autopreparación referentes a la atención educativa integral a los escolares sordos.

#### **Temas de la autopreparación:**

Tema 1. La inclusión educativa de escolares sordos, un reto educativo contemporáneo.

Tema 2. La práctica educativa en torno a la atención educativa integral de los escolares sordos.

Tema 3. El proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares sordos. Supuestos básicos.

Tema 4. El perfeccionamiento del trabajo de la escuela con la familia, la comunidad y la asociación de sordos.

Tema 5. Propuestas innovadoras que requieren la atención educativa integral a los escolares sordos.

### **Orientaciones metodológicas:**

Para el desarrollo de la autopreparación los maestros deberán operar con el compendio de guías, las que organizan la búsqueda, actualización y reflexión individual en torno a los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos. Se establecerán consultas frontales y mediante la utilización de las redes informáticas.

**Evaluación:** Sistemática, mediante la guía para la autoevaluación y las observaciones a clases.

### **Bibliografía.**

Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R., et.al. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V. y González Urra, A. O. (2003). *La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V., et al. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C.L. (2006). "Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación". La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Cobas Ochoa, C.L. (2009). *Preguntas y Respuestas sobre adaptaciones curriculares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C.L., et al. (2005). "La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos". La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Chkout, T., et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Madrazo, M. T., et al. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gayle Morejón, A. (1996a). De la teoría a la práctica del trabajo correctivo compensatorio con los escolares con insuficiencias intelectuales. Dirección de Educación Especial, MINED. (Manuscrito).

Gayle Morejón, A. (1996b). La familia de los escolares con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares. La Habana: Dirección de Educación Especial.

Gómez Gutiérrez, L. I. (1997). La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Cuba. (Conferencia especial).

Gutiérrez Baró, E. (2005). *¿Por qué no aprende un niño?* La Habana: Editorial Científico Técnica.

Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). *Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guirado Rivero, V C. (2011). *Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Escolares con Necesidades Educativas Especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba (1994). "Trabajo metodológico de los CDO". Dirección de Educación Especial. (manuscrito).

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Líneas de desarrollo de la especialidad de sordo. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

Morenza Padilla, L. (1994). Los niños con dificultades en el aprendizaje. Diseño y utilización de ayudas. Lima, Perú: Publicación de Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P., et al. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Gonzáles, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Organización de las Naciones Unidas. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (manuscrito).

Vega Vega, R. (2004). *El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Warnock, H.M. (1987). Necesidades educativas especiales. Informe del Comité de investigación sobre educación de niños y jóvenes deficientes. En *Revista Educación* No. extraordinario.

## **GUÍAS DE AUTOPREPARACIÓN**

### **Guía de autopreparación 1.**

Tema 1. La inclusión educativa de escolares sordos, un reto educativo contemporáneo.

Objetivo: Contribuir a la autogestión del aprendizaje de los maestros de la Educación Primaria, en relación a la inclusión educativa de los escolares sordos como una necesidad de la práctica educativa.

1. Abra el “Sitio FTP” de la universidad y descargue la carpeta Material de apoyo para maestros de la Educación Primaria con el título: “Atención educativa integral a los escolares sordos”. Localice los siguientes textos y léalos con detenimiento:

-Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.

-Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas.

-Convocados por la diversidad.

-Pedagogía y diversidad.

-Sublime profesión de amor.

-Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.

-Artículo de Cuba y Finlandia sobre la Educación Especial.

-Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial.

-Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos.

2. Resulta evidente que existe una estrecha interrelación entre integración e inclusión. Argumente.

3. Explique los requisitos que se deben tener presentes para lograr una correcta inclusión en la práctica educativa. Identifique cuál de ellos se da concretamente en las condiciones de su escuela.

4. La inclusión educativa de los escolares sordos se fundamenta en los principios de igualdad de oportunidades para todos y de normalización.

Caracterice el cumplimiento de estos principios en su escuela.

5. ¿Cuáles son, según sus experiencias, las principales barreras que afectan la plena inclusión educativa de los escolares sordos?

Reflexione en las mejores ideas que pueden contribuir a eliminar las barreras en la escuela y la familia.

6. Reflexione ante el siguiente planteamiento:

“Desde el triunfo de la Revolución cubana las instituciones educacionales están abiertas a la diversidad”.

Expresa sus criterios y explique.

7. Fundamente el planteamiento que aparece a continuación:

La Educación y la Pedagogía se encuentran en un importante proceso de cambio. Las concepciones educativas adquieren un mayor enfoque humanista, el escolar y su desarrollo se ubican como centro y razón de ser esencial de toda labor pedagógica.

8. La funcionalidad de la autopreparación en relación con la inclusión de los escolares sordos, demanda su proyección hacia acciones concretas que manifiesten su implicación para contribuir a la atención educativa integral de estos escolares.

Proponga acciones dirigidas a la creación de condiciones que favorezcan la atención educativa integral.

## **Guía de autopreparación 2**

Tema 2. La práctica educativa en torno a la atención educativa integral de los escolares sordos.

Objetivo: Reflexionar sobre los problemas que se presentan en relación con la atención educativa integral de los escolares sordos en la práctica educativa.

1. Actualice sus conocimientos sobre:

- Cómo promover el desarrollo de los escolares sordos, el diagnóstico de las pérdidas auditivas, las tendencias educativas, su caracterización sobre la identificación oportuna de sus dificultades, con énfasis en determinar por qué estas se producen y descubrir sus potencialidades.

- Elabore una estrategia educativa realmente desarrolladora, que será evaluada de forma oral y escrita.

2. Determine los principales problemas que se presentan en la práctica educativa con relación a los escolares sordos, a partir de considerar los requerimientos que se destacan en el planteamiento anterior.

Precise las causas que a su consideración inciden en los problemas señalados.

3. Realice una lectura minuciosa del artículo “De la conceptualización del currículo a la práctica escolar”, de Arturo Gayle Morejón, que aparece en el libro Convocados por la diversidad. (p: 69-79):

- Destaque el contenido fundamental de cada una de las etapas del algoritmo contemporáneo de atención integral de los escolares sordos.

- Reflexione críticamente si en la práctica docente con estos escolares ha actuado conforme a lo establecido.

- En qué medida contribuye a actualizar y perfeccionar su actuación profesional y personal con estos escolares.

4. Una vez determinados los problemas que se presentan en la práctica educativa en relación con la atención educativa integral de los escolares sordos profundice y emita sus juicios críticos sobre:

Los logros e insuficiencias en la enseñanza-aprendizaje de estos escolares.

5. Realice una propuesta de acciones que evidencie su actitud para la solución de los problemas e insuficiencias concernientes a la atención educativa integral a los escolares sordos.

- Colegie sus ideas con otros colegas.

### **Guía de autopreparación 3**

Tema 3. El proceso de enseñanza-aprendizaje a los escolares sordos. Supuestos básicos.



Objetivo: Contribuir al desarrollo de una actitud reflexiva e investigativa acerca de los supuestos básicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje y sus particularidades en los escolares sordos.

Reflexione a partir del siguiente planteamiento:

“Los supuestos básicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje son los mismos para todos los tipos y niveles de educación. No obstante su sistematización en los escolares sordos ha permitido probar que exigen de un mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad en las diversas formas organizativas, recursos y apoyos, muy especialmente en la clase”.

2. Precise los supuestos básicos que sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje a los escolares sordos, enfatice en los diferentes componentes del proceso.
3. Realice una valoración crítica acerca del papel que desempeñan las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares sordos. Determine las diferencias respecto al resto de los escolares.

Ofrezca sus consideraciones respecto a los cambios orientados al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Elabore propuestas innovadoras que fundamenten los cambios dirigidos al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a los escolares sordos en la escuela primaria.
5. Planifique e imparta una clase donde usted, partiendo del diagnóstico de un escolar sordo, conciba desde la planificación la aplicación intencionada de los supuestos básicos en el tratamiento del contenido de enseñanza-aprendizaje seleccionado.

Una vez impartida compare los resultados con modelos de clases anteriores.

6. Analice críticamente en qué medida usted aprovecha las potencialidades que ofrece la heterogeneidad del colectivo escolar para el aprendizaje colaborativo y el logro de ambientes de aprendizajes, aceptación y socialización en torno a los escolares sordos.

-Destaque todas las formas posibles en que usted puede utilizar el colectivo escolar.

7. Valore si usted pudiera convertirse en portador y agente de una cultura de cambio, de una cultura que pueda hacer posible perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los escolares sordos.

#### **Guía de autopreparación 4**

Tema 4. El perfeccionamiento del trabajo de la escuela con la familia, la comunidad y la asociación de sordos.

Objetivo: Profundizar con la necesidad del perfeccionamiento del trabajo de la escuela primaria con la familia, la comunidad y la asociación de sordos, por su valor en torno con la atención educativa integral a los escolares sordos.

1. La inclusión educativa de los escolares sordos exige de un accionar integrado por la escuela, la familia, la comunidad y la asociación de sordos.

-Analice críticamente, a partir de sus experiencias, las barreras que impiden la integración de estos factores.

-Elabore un listado de las necesidades que se derivan del análisis realizado.

-Determine las direcciones fundamentales que a consideración suya, pueden contribuir a mejorar la relación escuela-familia-comunidad para la atención educativa integral a los escolares sordos.

2. Las familias con hijos sordos están necesitadas de comprensión, asesoría y orientaciones para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones. En este sentido analice y emita sus apreciaciones en cuanto a:

-El grado de comunicación que existe entre el hogar y la escuela.

- La concepción y organización de la educación a padres con hijos sordos que demandan de atención especial en su escuela.

-Las alternativas que se utilizan para asesorar y orientar a estas familias.

-La medida en que la familia toma parte activa en la planificación, ejecución y control de la estrategia de intervención pedagógica, con énfasis en la determinación de las adaptaciones curriculares.

3. Proponga acciones que demuestren su actitud y compromiso para mejorar el trabajo con la familia y la comunidad.

4. Reflexione acerca de la participación de la comunidad y la asociación de sordo como medio para garantizar la continuidad de la experiencia de compatibilizar la atención educativa integral a los escolares sordos.

-Mencione aspectos en los que puede mejorar dicha compatibilidad.

5. Razone en cuanto a la participación de la familia y la comunidad de conjunto con la escuela primaria, en la preparación de los escolares sordos para emprender una vida adulta independiente.

-Expresar sus criterios acerca de las estrategias educativas trazadas en este sentido.

-Proponga ideas encaminadas a su perfeccionamiento.

6. Estudie los espacios en que usted pueda, en su escuela, organizar el trabajo integrado escuela-familia-comunidad y asociación de sordo con relación a la atención educativa integral a los escolares sordos.

### **Guía de autopreparación 5**

Tema 5. Propuestas innovadoras que requieren la atención educativa integral a los escolares sordos

Objetivo: Elaborar propuestas innovadoras relacionadas con la práctica educativa para la atención educativa integral a los escolares sordos.

1. Reflexione a partir del siguiente planteamiento.

Debatir e indagar sobre la función y el desarrollo profesional del maestro en la era contemporánea, requiere comprender los retos actuales que se le presentan a la escuela en la compleja sociedad actual.

2. En las guías de autopreparación anteriores usted ha analizado y reflexionado, a partir de su práctica educativa, en el estado actual de los siguientes requerimientos que sostienen la atención educativa integral a los escolares sordos.

- Diagnóstico psicopedagógico con enfoque positivo.
- Diseño e implementación de estrategias educativas de intervención.
- Enfoque individual y diferenciado de las acciones educativas.
- Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en el Modelo educativo bilingüe.
- La participación de la familia, la comunidad y la asociación de sordos en la atención educativa integral a estos escolares.
- La preparación para la vida adulta independiente.
- La preparación para la integración sociolaboral.

Proponga soluciones educativas innovadoras que posibiliten resolver los problemas en relación con estos requerimientos y llevarlos al estado deseado.

3. Considere los espacios donde usted tenga la oportunidad de expresar sus experiencias, criterios y valoraciones sobre los problemas que usted investiga. Informe su actividad, plantee los avances de su trabajo y los desaciertos. Defienda sus puntos de vista y otros que posibiliten una posición profesional y personal activa ante la necesidad de los cambios y transformaciones en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos.

4. Valore los resultados de la autopreparación realizada en la práctica educativa, a través de la elaboración de una propuesta para la atención educativa integral a un escolar sordo.

## ANEXO 10

### Guía para la evaluación de la autopreparación

#### Maestro:

Estamos solicitando su criterio evaluativo acerca de la autopreparación que usted desarrolla en su escuela, como parte de las acciones de superación profesional dirigida a la preparación para la atención educativa integral a los escolares sordos.

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Escuela:** \_\_\_\_\_

Evalúe el resultado logrado por usted, a través de la autopreparación, en los siguientes aspectos. Utilice para ello una escala de alto, medio y bajo.

#### I. Dominio de los conocimientos en cuanto a:

- Concepto de Educación Especial e Inclusión Educativa. \_\_\_\_
- Concepto de escolares con discapacidad auditiva. \_\_\_\_
- Tipos de discapacidad auditiva. \_\_\_\_
- Características psicopedagógicas de los escolares sordos. \_\_\_\_
- Etapas del algoritmo de atención integral e interrelación entre estas. \_\_\_\_
- Recursos, apoyos y ayudas para la atención educativa integral a los escolares sordos. \_\_\_\_
- Tipos de adaptaciones curriculares. \_\_\_\_
- Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje a los escolares sordos. \_\_\_\_
- Papel de la familia, la comunidad y la asociación de sordo en la atención educativa integral a estos escolares. \_\_\_\_
- Concepciones acerca de la preparación para la vida adulta independiente. \_\_\_\_

#### II. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica:

- Identifica los problemas de la práctica educativa en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos. \_\_\_\_
- Propone alternativas y estrategias de intervención desde la perspectiva de la atención educativa integral personalizada. \_\_\_\_

-Implica a la familia, la comunidad y la asociación de sordos con un papel activo en el proceso de atención educativa integral. \_\_\_\_\_

-Expone y argumenta sus criterios y decisiones acerca de las propuestas y soluciones innovadoras que aplica. \_\_\_\_\_

### **III. Actitudes para la solución de los problemas relacionados con la atención educativa integral de los escolares sordos:**

-Asume el proceso de superación profesional con interés y compromiso. \_\_\_\_\_

-Obtiene información a través de diversas fuentes. \_\_\_\_\_

-Reflexiona sobre su práctica educativa a partir de la preparación que realiza \_\_\_\_\_

-Desarrolla acciones de investigación en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos. \_\_\_\_\_

-Pone en práctica acciones como soluciones innovadoras sustentadas en las vivencias y experiencias profesionales. \_\_\_\_\_

-Divulga los mejores resultados y experiencias. \_\_\_\_\_

### **IV. Vínculo afectivo con la tarea de atención educativa integral a los escolares sordos:**

-Muestra entusiasmo, confianza y optimismo en la atención educativa integral a los escolares sordos. \_\_\_\_\_

-Manifiesta sensibilidad, comprensión y respeto por estos escolares \_\_\_\_\_



## **ANEXO 9**

### **Programa de talleres profesionales**

**Título:** Talleres dirigidos a la atención educativa integral de los escolares sordos en la escuela primaria.

**Total de horas:** 20 horas.

**Autor:** MS c. Saraí Delgado Farfán.

#### **Fundamentación:**

La ejecución de los talleres profesionales como forma de organización de la superación profesional constituye un espacio provechoso para el intercambio entre los maestros de la Educación Primaria en superación en torno con la búsqueda de las mejores prácticas y soluciones innovadoras para la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.

Los temas se desarrollarán a través de la creación de un espacio participativo, interactivo y de colaboración, abierto y de confianza que permita la reflexión, el análisis, la argumentación, así como la confrontación de saberes y experiencias con relación a la práctica educativa, de forma que se promueva un crecimiento profesional y personal evidenciado en el empleo de los conocimientos, habilidades y manifestaciones de actitudes desarrolladas en el proceso de preparación para asumir con éxito la atención educativa integral a los escolares sordos.

#### **Objetivos generales:**

-Promover un pensamiento crítico y reflexivo con relación a las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.

-Estimular la innovación educativa con relación a la atención integral a los escolares sordos, así como la investigación de los problemas relacionados con esta área.

#### **Temas para los talleres:**

Tema 1. Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.



Tema 2. Caracterización, diseño e implementación de estrategias de intervención personalizadas teniendo presente la pérdida auditiva.

Tema 3. El audiograma. La importancia de su conocimiento para el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio.

Tema 4. La clase de Lengua Española en la escuela primaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio del escolar sordo.

Tema 5. El currículo y la organización escolar.

### **Orientaciones metodológicas:**

Para el desarrollo del contenido se desarrollarán cinco talleres de cuatro horas cada uno. Para el desarrollo del taller cuatro los maestros partirán de la caracterización y diseño de la estrategia de intervención personalizada y planificarán, expondrán y argumentarán modelos de clases de Lengua Española respondiendo a las necesidades y potencialidades de los escolares sordos, destacando el cómo proceder con estos escolares en las condiciones de la escuela primaria, con énfasis en los métodos, medios y formas de evaluación a utilizar para la atención a los escolares sordos. Resulta importante atender la concepción integral de las clases profundizando en la estructura de la actividad docente cognoscitiva (orientación, ejecución y control). Se sugiere que se trabaje con la Lengua española y otras asignaturas priorizadas.

Para el desarrollo de los talleres se proponen tres momentos:

I. Momento de apertura. Se presenta el tema y las ideas fundamentales para su desarrollo; se recogen criterios acerca de la preparación realizada; se toman las expectativas de los participantes; se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo; entre otros. Se utilizarán técnicas como: “Técnicas de las expectativas” (“¿Qué espero que suceda aquí?”, “Como trabajo con mis alumnos”; “Técnicas del trabajo en grupo”: (“Reflexionando con mi grupo”), “lluvias de ideas”, “cadena de asociaciones”, entre otras.

II. Momento de desarrollo. Amplio debate crítico y creativo del grupo. Se comparten las mejores prácticas y experiencias, las mejores propuestas y soluciones innovadoras. Se sigue una dinámica de reflexión que va de la reflexión individual del trabajo de creación previo, a la

reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes del trabajo colaborativo.

III. Momento de cierre. Se valoran y recuperan los mejores aciertos, propuestas y soluciones; se atiende la satisfacción de las expectativas y se orienta el próximo taller.

**Evaluación.** Se realizará de forma sistemática a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

### **Bibliografía.**

Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R., et al. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V., et al. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V., (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. L. (2009). *Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. L. (2006). Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Cobas Ochoa, C. L., et al. (2005). La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Chkout, T., et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Madrazo, M. T., et al. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gayle Morejón, A. (1996). La familia de los escolares con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares. La Habana: Dirección de Educación Especial. (manuscrito).

Gómez Gutiérrez, L. I. (1997) La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Cuba. (Conferencia especial).

Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). *Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Baró, E. (2005). *¿Por qué no aprende un niño?* La Habana: Editorial Científico Técnica.

López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). "Trabajo metodológico de los CDO". Dirección de Educación Especial. (manuscrito).

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Líneas de desarrollo de la especialidad de sordo. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P., et al. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Gonzáles, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Organización de las Naciones Unidas. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (manuscrito).

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Warnock, H.M. (1987). Necesidades educativas especiales. Informe del Comité de investigación sobre educación de niños y jóvenes deficientes. En *Revista Educación* (No. Extraordinario).

### **Guías para los Talleres:**

**Taller 1.** Intercambio de las mejores prácticas y experiencias relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de las mejores prácticas y experiencias para la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.

### **Aspectos para el debate:**

- Importancia de la caracterización y el diagnóstico para la atención educativa integral a los escolares sordos.
- Métodos educativos más utilizados para la enseñanza a los escolares sordos.
- Principales barreras para la atención educativa integral a los escolares sordos.

**Evaluación:** se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

### **Bibliografía:**

Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. L. (2006). Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Cobas Ochoa, C. L., et al. (2005). La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Chkout, T., et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Madrazo, M. T., et al. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). *Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Gutiérrez, L. I. (1997). La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Cuba. (Conferencia especial).

López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Líneas de desarrollo de la especialidad de sordo. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

Rico Montero, P., et al. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Taller 2.** Caracterización, diseño e implementación de estrategias de intervención personalizadas teniendo presente la pérdida auditiva.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la caracterización y estrategia de intervención en la compensación de la pérdida auditiva.

**Aspectos para el debate:**

- La caracterización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tratamiento de las características individuales y diferenciadas de estos escolares según la pérdida auditiva.
- Aplicación de los diferentes niveles de ayudas y procedimientos acorde con las capacidades cognoscitivas, hábitos y habilidades.
- Aplicación de las técnicas y métodos.

**Evaluación:** se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

**Bibliografía:**

Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. L. (2006). Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Cobas Ochoa, C. L., et al. (2005). La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Chkout, T., et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Madrazo, M. T., et al. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). *Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez Gutiérrez, L. I. (1997). La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Cuba. (Conferencia especial).

López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). "Líneas de desarrollo de la especialidad de sordo". Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

Rico Montero, P., et al. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

**Taller 3.** El audiograma. La importancia de su conocimiento para el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio.

**Objetivo:** Explicar la importancia del conocimiento del audiograma para el trabajo preventivo-correctivo-compensatorio.

**Aspectos para el debate:**

- Importancia del diagnóstico clínico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adaptaciones de acceso al currículo más utilizadas.
- Relación del diagnóstico clínico con la organización escolar.

**Evaluación:** Se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

**Bibliografía.**

Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V., et al. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. L., et al. (2005). *La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Cobas Ochoa, C. L. (2006). *Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación*. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Chkout, T., et al (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Madrazo, M. T., et al. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gayle Morejón, A. (1996). *La familia de los escolares con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares*. La Habana: Dirección de Educación Especial. (manuscrito).



Gómez Gutiérrez, L. I. (1997) La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Cuba. (Conferencia especial).

Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). *Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Baró, E. (2005). *¿Por qué no aprende un niño?* La Habana: Editorial Científico Técnica.

López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). "Trabajo metodológico de los CDO". Dirección de Educación Especial. (manuscrito).

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). "Líneas de desarrollo de la especialidad de sordo". Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P., et al. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Gonzáles, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Organización de Naciones Unidas. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales*. (manuscrito).

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Warnock, H.M. (1987). Necesidades educativas especiales. Informe del Comité de investigación sobre educación de niños y jóvenes deficientes. En *Revista Educación* (No. extraordinario).

**Taller 4.** La clase de Lengua Española en la escuela primaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio del escolar sordo.

**Objetivo:** Fundamentar la importancia de la clase de Lengua Española en función del trabajo preventivo- correctivo-compensatorio del escolar sordo.

**Aspectos para el debate:**

- Modelos de clases de Lengua Española destacando el cómo proceder con los escolares sordos.
- Métodos y medios más utilizados para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formas de evaluación a utilizar.
- Potencialidades de la clase para la atención educativa integral a los escolares sordos.

**Evaluación:** Se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

### **Bibliografía:**

Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Bell Rodríguez, R. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V., et al. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V., et al. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cobas Ochoa, C. L. (2006). Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación. La Habana: CELAEE. (manuscrito).
- Cobas Ochoa, C. L. (2009). "Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C. L., et al. (2005). La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos. La Habana: CELAEE. (manuscrito).
- Chkout, T., et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferrer Madrazo, M. T., et al. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gayle Morejón, A. (1996). La familia de los escolares con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares. Dirección de Educación Especial, MINED. (manuscrito).
- Gómez Gutiérrez, L. I. (1997) La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Cuba. (Conferencia especial).
- Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). *Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guirado Rivero, V C. (2011). *Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Escolares con Necesidades Educativas Especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Baró, E. (2005). *¿Por qué no aprende un niño?* La Habana: Editorial Científico Técnica.
- López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). "Trabajo metodológico de los CDO". Dirección de Educación Especial. (manuscrito).

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Líneas de desarrollo de la especialidad de sordo. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P., et al. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Gonzáles, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Organización de Naciones Unidas. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (manuscrito).

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Warnock, H.M. (1987). Necesidades educativas especiales. Informe del Comité de investigación sobre educación de niños y jóvenes deficientes. En *Revista Educación* (No. extraordinario).

**Taller 5.** Organización escolar. Currículo.

**Objetivo:** Demostrar las alternativas de atención al escolar sordo desde el sistema educativo cubano.

**Aspectos para el debate:**

- Planificación de las actividades docentes, incluyendo las propias de la especialidad (lengua de señas, tratamiento al desarrollo de las habilidades comunicativas, educación auditiva).
- Actividades extradocentes concebidas.
- Características de las actividades extraescolares.
- Adaptaciones curriculares para la atención educativa integral a los escolares sordos.
- Inserción del escolar sordo en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

**Evaluación:** Se realizará a través de la coevaluación y autoevaluación a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes que evidencie cada participante.

**Bibliografía:**

Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alfonso Nazco, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".

Bell Rodríguez, R. (1996). *Sublime profesión de amor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (Compil.). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V., et al. (2003). *Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt Torres, J. V. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (Compil.). (2002). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Pérez, R.M. y Rodríguez Fleitas, X. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. L. (2009). *Preguntas y respuestas sobre adaptaciones curriculares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cobas Ochoa, C. L. (2006). *Oportunidad y posibilidad para todos en el proceso de enseñanza aprendizaje: Las adaptaciones curriculares, su comprensión e implementación*. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Cobas Ochoa, C. L., et al. (2005). *La educación en Cuba. Oportunidad, posibilidad y realidad para todos*. La Habana: CELAEE. (manuscrito).

Chkout, T., et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer Madrazo, M. T., et al. (1992). *Selección de temas de Pedagogía Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1986). *Sobre los métodos de formación por etapas de las acciones intelectuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gayle Morejón, A. (1996). La familia de los escolares con necesidades educativas especiales y las adaptaciones curriculares. La Habana: Dirección de Educación Especial. (manuscrito).

Gómez Gutiérrez, L. I. (1997) La Educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades educativas especiales. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Cuba. (Conferencia especial).

Guerra Iglesias, S. y Álvarez Rodríguez, L. (2013). *Diversidad, Diferencia y Accesibilidad: Enfoques Educativos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guirado Rivero, V C. (2011). *Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los Escolares con Necesidades Educativas Especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez Baró, E. (2005). *¿Por qué no aprende un niño?* La Habana: Editorial Científico Técnica.

López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). "Trabajo metodológico de los CDO". Dirección de Educación Especial. (manuscrito).

Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Líneas de desarrollo de la especialidad de sordo. Dirección Nacional de Educación Especial. (manuscrito).

Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P., et al. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres González, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Organización de las Naciones Unidas. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción sobre necesidades educativas especiales. (manuscrito).

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Warnock, H.M. (1987). Necesidades educativas especiales. Informe del Comité de investigación sobre educación de niños y jóvenes deficientes. En *Revista Educación* (No. extraordinario).

## ANEXO 11

### **Convocatoria a la sesión científica**

**Sesión científica:** La atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.

#### **Maestros:**

Los estamos convocando a participar en la sesión científica concebida para el cierre del proceso de superación profesional que usted ha cursado relacionado con la atención educativa integral a los escolares sordos. Este será un espacio excepcional para que usted presente sus experiencias y resultados científicos en cuanto a su labor pedagógica sistemática con estos escolares.

#### **Objetivos:**

- Intercambiar experiencias sobre los resultados investigativos que puedan ayudar y contribuir a resolver los problemas relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos en la escuela primaria.
- Propiciar el establecimiento de formas de cooperación y de debate científico como alternativa para el desarrollo profesional y personal de los maestros de la Educación Primaria.

#### **Temáticas esenciales de la sesión científica.**

Modelos educativos en la atención a los escolares sordos en la escuela primaria.

La integración sociolaboral de las personas sordas.

Prevención de alteraciones en el comportamiento de los escolares sordos.

La clase de la escuela primaria en función del trabajo preventivo-correctivo-compensatorio de los escolares sordos.

La familia como núcleo educativo en la atención educativa integral a los escolares sordos.

Escuela-Familia-Comunidad y Asociación de sordos (ANSOC). Buscando un mundo sin barreras.



Estas temáticas se abrirán al debate y a la reflexión desde una concepción amplia y flexible.

## ANEXO 14

### Prueba pedagógica. Pretest

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

1. Defina los conceptos:

- Educación Especial.
- La inclusión educativa.
- Discapacidad auditiva.

2. Mencione las etapas del algoritmo de atención integral a los escolares sordos.

3. La atención educativa integral a los escolares sordos exige de la individualización y personalización de la respuesta pedagógica.

-Exponga ejemplos concretos sobre cómo usted procede respecto a esto.

4. Mencione las problemáticas fundamentales que se presentan en la práctica educativa relacionadas con la atención educativa integral a los escolares sordos.

5. Ejemplifique con acciones realizadas por usted, la solución a los problemas concernientes a la atención educativa integral a los escolares sordos.

## ANEXO 15

### Composición inicial. Pretest

**Objetivo:** Constatar el vínculo afectivo manifestado por los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

1. Composición inicial.

“La atención educativa integral a los escolares sordos es para mí....”

## ANEXO 16

### Guía para la observación en el desarrollo de las formas organizativas de superación profesional concebidas en el Programa de superación profesional

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación que van alcanzando los maestros de la Educación Primaria para la atención educativa integral a los escolares sordos, al cursar las formas organizativas de superación concebidas en el Programa de superación profesional.

INDICADORES A OBSERVAR	SE OBSERVA	SE OBSERVA EN PARTE	NO SE OBSERVA
<p>1.Evidencia dominio de conocimientos en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepciones actuales de la Educación Especial.</li><li>- Inclusión educativa.</li><li>- Características psicopedagógicas de los escolares sordos.</li><li>- Etapas del algoritmo de atención integral.</li><li>- Recursos, apoyos y ayudas para la atención educativa integral personalizada.</li><li>- Tipos de adaptaciones curriculares.</li><li>- Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje a los escolares sordos.</li><li>- Papel de la familia y la comunidad en la</li></ul>			

atención educativa integral.  - Concepciones acerca del Modelo educativo bilingüe.			
--	--	--	--

INDICADORES A OBSERVAR	SE OBSERVA	SE OBSERVA EN PARTE	NO SE OBSERVA
<p>2. Aplicación de los conocimientos a situaciones de la práctica pedagógica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica los problemas de la práctica educativa relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos.</li> <li>-Propone alternativas y estrategias de intervención desde la perspectiva de la atención educativa integral personalizada.</li> <li>-Expone y argumenta sus criterios y decisiones acerca de las propuestas y soluciones innovadoras que aplica.</li> </ul>			
<p>3. Actitudes para la solución de los problemas relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información mediante la autogestión del aprendizaje a través de la revisión de diversas fuentes y la confrontación de la información con otros profesionales.</li> <li>-Critica y reflexiona sobre su práctica educativa.</li> <li>-Se implica en la propuesta y puesta en práctica de soluciones innovadoras para resolver los problemas de la práctica</li> </ul>			

educativa.			
------------	--	--	--

<b>INDICADORES A OBSERVAR</b>	<b>SE OBSERVA</b>	<b>SE OBSERVA EN PARTE</b>	<b>NO SE OBSERVA</b>
<p>-Muestra interés y compromiso con la atención a estos escolares.</p> <p>-Demuestra actitud investigativa para resolver los problemas.</p> <p>-Divulga los mejores resultados y experiencias.</p>			
<p>4. Vínculo afectivo con la tarea de atención educativa integral a los escolares sordos.</p> <p>-Se manifiesta entusiasta y optimista.</p> <p>-Se proyecta con iniciativas y nuevas ideas.</p> <p>-Muestra sensibilidad, comprensión y respeto por estos escolares.</p>			

## ANEXO 17

### Resultados de la evaluación del pretest

Maestros en preparación	DIMENSIONES				Evaluación Integral
	I	II	III	IV	
1	1	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1
4	2	2	2	3	2
5	1	1	1	2	1
6	1	1	1	2	1
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	2	2	2	3	2
10	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1

Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).



## ANEXO 18

### Prueba pedagógica. Postest

**Objetivo:** Comprobar el nivel de preparación alcanzado por los maestros de la Educación Primaria en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

1. Demuestre que la atención educativa integral a los escolares sordos puede ser posible en una escuela primaria.
2. Exponga cómo usted organiza la atención educativa integral a los escolares sordos.
  - a) Ejemplifique las alternativas y métodos que utiliza.
3. Mencione los problemas más frecuentes de la práctica educativa relacionados con la atención educativa integral a los escolares sordos.
  - a) Ejemplifique con acciones concretas las soluciones innovadoras, aplicadas por usted, encaminadas a resolver estos problemas. Argumente las acciones propuestas.

## ANEXO 19

### Composición final. Postest

**Objetivo:** Comprobar el vínculo afectivo manifestado por los maestros de la Educación Primaria en relación con la atención educativa integral a los escolares sordos una vez concluido el proceso de superación.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

#### 1. Composición final.

“La preparación para la atención educativa integral a los escolares sordos ha sido para mí....”

## ANEXO 20

### Resultados de la evaluación del postest

Maestros en preparación	DIMENSIONES				Evaluación Integral
	I	II	III	IV	
1	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	2
11	2	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3

Niveles: Alto (3), Medio (2), Bajo (1).