

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
"JOSÉ JULIÁN MARTÍ PÉREZ"**

**MONOGRAFÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN DOCENCIA EN
PSICOPEDAGOGÍA**

TÍTULO:

**"La práctica preprofesional: una vía
para la atención educativa integral
en la escuela primaria"**

Autora: Lic. Migna Milagro Fernández Medina

Tutora:

Lic. Mayté Suárez Pedroso. Dr.C. PT.

Sancti Spíritus, 18 de diciembre de 2014

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, por el camino ejemplar trazado durante toda mi vida.

A mi esposo e hijos por el apoyo incondicional ofrecido en todo momento, para culminar este empeño.

A mi hermana Ana Daisy, por permitirme salir adelante con su ayuda sin frontera y a Isis por su alegría.

A mi tutora la Dr.C. Maytée Suárez Pedroso que dentro de sus múltiples tareas, encontró un espacio para valorar y aportar sus valiosas recomendaciones y sugerencias.

AGRADECIMIENTO

Un muy sincero y cálido derroche de cariño para el Dr.C Julio Vicente, quien en el momento de más aflicción y pérdida de mi confianza, supo enderezarme el camino.

A aquellos, que de una forma u otra aportaron también su granito de arena.

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
DESARROLLO	7
Tópico 1. El sistema de formación práctico-docente: una vía de preparación profesional.	7
Tópico 2. Antecedentes históricos de la atención a las necesidades educativas especiales.	15
Tópico 3. Necesidades Educativas Especiales más frecuentes en la escuela primaria: alteraciones y anomalías.	18
Tópico 4. Estudio del sistema práctico docente de los estudiantes de tercer año de la escuela pedagógica Rafael María de Mendive para la atención de los niños con necesidades educativas especiales en la educación primaria.	31
Tópico 5. Propuestas de actividades que contribuye a la atención de las NEE.	36
CONCLUSIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	48

INTRODUCCION

“(…) Cada ser humano es diferente...y por tanto, la palabra clave es la educación diferenciada (…)” La atención diferenciada es la razón de ser de este sistema nuevo, hay que meditar mucho sobre ello (…)” (Castro, F. 2004)

Con estas palabras del líder de la Revolución, se pretende reflexionar en torno a un tema que aunque no es nuevo, requiere un diferente enfoque a la hora de concebir su esencia y alcance en estos días, la atención a la diversidad, considerado uno de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional.

Es por esta razón que se mantiene la necesidad de estudiar, de conocer a los escolares con los que se trabaja para saber más de ellos y atender sus diferencias individuales, cuestión que forma parte de las transformaciones a que se enfrenta en la actualidad la enseñanza primaria y que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad y lograr el fin a que se aspira: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar.

La escuela cubana actual se prepara para la educación integral de las actuales y futuras generaciones en el nivel de enseñanza que imparte y contribuye a la formación de los futuros profesionales de la Educación.

La adecuada formación del maestro primario puede llegar a ser de gran impacto social, por su contribución en el desarrollo de la personalidad de sus alumnos, la educación familiar y la unidad de los factores de la comunidad, razones suficientes para que su preparación esté encaminada al logro de un profesional de la educación que demuestre una sólida preparación ideopolítica.

El maestro en formación del nivel medio superior está llamado a “(…) dirigir eficientemente el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de lograr la elevación

de los niveles de desempeño cognitivo y la formación de sus alumnos, a partir del dominio del fin y los objetivos del nivel primario, de los objetivos, contenidos y metodologías de enseñanza de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario y de la utilización óptima de la televisión, el video, la computación y otros medios de enseñanza, con ajuste a las características de sus escolares.” (Modelo del profesional, Educación Primaria, 2006)

Con la presencia de escolares con necesidades educativas especiales (NEE) en la escuela primaria cubana, se observa que la diversidad va más allá de las diferencias individuales de los alumnos en cuanto a estilo de aprendizaje o nivel de desempeño. El reto ante esta situación actual se encuentra en una cada vez mayor preparación de los maestros que se encuentran en formación del nivel medio superior para enfrentar con la calidad una atención educativa integral a estos escolares.

En Cuba, hay autores que abordan el tema de la diversidad, lo que se ha ido sistematizando a la luz de investigaciones realizadas, enriquecidas con la práctica docente y con lo mejor de las tradiciones e ideas de grandes pensadores y pedagogos.

Entre esos autores se destacan, Castellanos Simons, D., (2002), Bell Rodríguez, R., Gayle Morejón, A. (2002), López Machín, R. (2002), quienes reflexionan en torno a la necesidad de preparación y superación de los docentes para hacer frente a la diversidad.

En la presente monografía se comparten criterios de Bell Rodríguez, R., (2002), sobre la necesidad de superación de los docentes en función de una educación para todos, considerando su decisivo papel en las actuales transformaciones educacionales.

La adecuada atención a las necesidades educativas especiales es un aspecto central para alcanzar la calidad de los aprendizajes y de la educación. Dentro de ella es necesario centrar la atención en las necesidades y potencialidades de los mismos como

principal reto que enfrenta la escuela primaria, en condiciones de masividad, para lograr garantizar la calidad educativa, es la misión encomendada actualmente a los maestros en este nivel.

Una atención a la altura de las exigencias de estos escolares exige de una adecuada preparación del maestro que se enfrenta a la práctica preprofesional; de ahí la importancia desde su formación para asumir esta tarea educativa con envergadura social.

El sistema de formación práctico-docente como una asignatura persigue como objetivo propiciar el desarrollo de habilidades pedagógicas a través de actividades que faciliten el desarrollo de habilidades de observación y diagnóstico, en ellas se incluyen las de Fundamentos de Pedagogía las cuales deben tener un carácter eminentemente práctico, escenario para demostrar a los alumnos los modos de actuación y para que estos desarrollen sus habilidades de observación, diagnóstico y dirección del proceso docente-educativo.

Con relación al tema abordado, se constató que en la escuela pedagógica existen carencias teóricas entre los escolares de tercer año sobre la categoría necesidades educativas especiales, concepto que se define a través de la asignatura Fundamentos de Pedagogía General, así como aquellas más frecuentes en la enseñanza primaria; y el papel del adulto en el diagnóstico atendiendo al nivel y las necesidades de los escolares a quien va dirigido el trabajo.

Ello ha traído como consecuencia, en algunos casos, la incompreensión sobre la importancia de la atención de estos escolares con el fin de alcanzar los objetivos de una educación desarrolladora. Además, se determinó la no existencia de actividades que se vinculan con la práctica -docente para darle salida al contenido relacionado con la atención al niño con necesidades educativas especiales en la escuela primaria.

De los resultados apreciados en los modos de actuación de los recién graduados se infiere que existe insuficiencias de acciones que estimulan la atención a la diversidad, específicamente a los escolares con necesidades especiales de educación.

Estas insuficiencias han sido detectadas a través de diferentes vías, tales como: la observación de clases. Entrevistas a profesores que imparten la asignatura. Conversación con maestros recién graduados, quienes manifiestan falta de preparación para resolver de manera flexible y creadora los problemas de su práctica profesional.

Ante esta situación, es necesario profundizar en estos conocimientos desde el proceso docente educativo, encaminado a la atención de los niños con necesidades educativas especiales a través de la práctica pre-profesional como la vía fundamental del dominio del contenido que se le imparte en la formación de los futuros maestros primarios.

Con el objetivo de buscar soluciones a dicha situación y teniendo en cuenta que la escuela constituye un medio facilitador para resolver la problemática. **El objetivo de la investigación:** implementar actividades para el sistema práctico-docente de los estudiantes de tercer año de la escuela pedagógica Rafael María de Mendive para la atención de los niños con necesidades educativas especiales en la educación primaria. En el proceso investigativo se emplean diferentes métodos de investigación del nivel teórico, empírico y estadísticos que están determinados por el objetivo y las tareas a desarrollar.

Del nivel teórico

Análisis histórico-lógico: fundamentalmente para el estudio teórico y sistematización sobre el tema de las necesidades educativas especiales, haciendo énfasis en la situación actual de la problemática. De esto se tomó lo esencial y positivo, lo que constituye las bases teóricas de la investigación. Permitted además profundizar en la

evolución histórica y desarrollo de la diversidad pedagógica en el contexto internacional y cubano.

Análisis y síntesis: en el estudio de cada una de las partes del proceso de formación de los maestros primarios, analizando sus relaciones, propiedades y componentes.

Posteriormente se procedió a combinar cada una de las partes del proceso y se analizó a fin de determinar sus características generales. Para el estudio de los diferentes criterios y enfoques que sobre el tema objeto de estudio aparecen en la bibliografía más actualizada, en el proceso de diagnóstico del estado en que se encuentra la problemática.

Inductivo-deductivo: en el procesamiento de la información y el establecimiento de regularidades

Del nivel empírico

Análisis de documentos: se aplicó en la revisión de documentos de la práctica escolar para valorar la formación profesional (potencialidades y debilidades) y la búsqueda de los fundamentos de esta.

Observación pedagógica: se desarrolló de forma constante, para comprobar el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el sistema práctico-docente, para la atención a las necesidades educativas especiales y la carencia de actividades que la vinculan con la práctica -docente.

Entrevista: con el objetivo de constatar el criterio que poseen los directivos en relación a los conocimientos pedagógicos que poseen los escolares con relación al tema que se analiza

Población: Compuesta por **76** alumnos tercer año, lo cual constituyen el **100 %** de la matrícula

Muestra: Está compuesta por **27** estudiantes del grupo 3 de tercer año de la especialidad de maestro primario, que constituyen el **35.5** % del total de alumnos

La novedad científica está dada en que la vía de solución propuesta contribuye a la atención de los niños con necesidades educativas especiales a través de actividades a desarrollar en el sistema práctico-docente por los futuros maestros primarios.

La significación práctica se resume en que le aporta al maestro en formación del nivel medio superior actividades dirigidas a la atención de los niños con necesidades educativas especiales a través del sistema práctico-docente de los futuros maestros primarios lo cual contribuyó a mejorar y enriquecer, según el caso, el desarrollo de habilidades profesionales, cumpliendo el principio de personalización de la enseñanza y estimulando el estudio hacia este tema de manera que enriquezcan su labor pre-profesional en beneficio de la labor educativa que desempeñarán.

La monografía está estructurada fundamentalmente en cinco tópicos, en el primero se abordan los referentes teóricos sobre el sistema de formación práctico- docente. Además, se abordan algunos de los fundamentos teóricos sobre la atención de las necesidades educativas especiales y sus antecedentes y se presentan los resultados del diagnóstico del sistema práctico docente de los estudiantes de tercer año de la escuela pedagógica Rafael María de Mendive para la atención de los niños con necesidades educativas especiales en la educación primaria.

DESARROLLO

El desarrollo está compuesto por cinco tópicos, uno dirigido a fundamentar teóricamente la monografía, uno a diagnosticar, uno a fundamentar el resultado y uno que lo evalúa en el contexto de actuación de la unidad de análisis.

Tópico 1. El sistema de formación práctico-docente: una vía de preparación profesional.

El sistema de formación práctico-docente constituye la vía por excelencia para garantizar la vinculación de la teoría con la práctica y la preparación integral de los futuros educadores, así como para elevar la motivación de los estudiantes por su profesión. Debe orientarse a la formación en valores del estudiante, a lograr la asimilación y consolidación de conocimientos y habilidades profesionales que propicien la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión; y al cumplimiento de forma responsable de la disciplina laboral y de las funciones que desarrolla el personal de una institución.

La formación práctico-docente constituye la columna vertebral del plan de estudio, alrededor de la cual se integran todas las asignaturas y los diferentes procesos que tienen lugar en las instituciones.

- La práctica debe estar centrada en los problemas profesionales que enfrenta el estudiante en su contexto laboral y social y las tareas deben diseñarse para que sean desarrolladas en los escenarios escolar, familiar y comunitario, concretando así el vínculo con la realidad social del país y de cada territorio en particular.

Este se sustenta en:

- El carácter de sistema de la dirección del proceso pedagógico.
- La práctica como fuente de motivación hacia la profesión de educador.
- El vínculo de la teoría con la práctica.

- El enfoque profesional pedagógico de los contenidos de las diferentes asignaturas durante todo el proceso de formación.

Este sistema se organiza y planifica durante los cuatro años del plan de estudio y adquiere características diferentes de acuerdo con las particularidades de la especialidad y con la preparación que van asimilando los estudiantes. En primer año, la práctica de familiarización, en segundo y tercer años se desarrolla la práctica sistemática, y en cuarto año se concibe la práctica docente concentrada durante el segundo semestre en las instituciones educativas.

El segundo año tiene como objetivo propiciar el desarrollo de habilidades pedagógicas. Las actividades que se realicen deben facilitar el desarrollo de habilidades de observación y diagnóstico. Las actividades incluyen las de Fundamentos de Pedagogía estas deben tener un carácter eminentemente práctico escenario para demostrar a los alumnos los modos de actuación y para que estos desarrollen sus habilidades de observación, diagnóstico y dirección del proceso docente-educativo. Se proponen las actividades siguientes:

- Aplicación de técnicas para el diagnóstico integral de los educandos, del grupo, de la familia y la comunidad, con la guía y el apoyo de los profesores de la escuela pedagógica y los docentes de las instituciones. Revisión de expedientes acumulativos de Primaria y expedientes psicopedagógicos. Participación en estudios de casos.
- Colaboración con los tutores y otros educadores de los centros en actividades del proceso educativo:
 - Estudio y revisión de la documentación de diferentes grados (programas, orientaciones metodológicas, textos y otros).

- Observación y participación conjunta con los tutores en actividades relacionadas con la familia y la comunidad
- Revisión de libretas, cuadernos y otros trabajos de los niños

En el tercer año el objetivo fundamental se centra en la planificación, la ejecución y el control de actividades docentes en las diferentes asignaturas. La labor educativa debe estar en la obtención de un resultado práctico vinculado a alguna de las asignaturas de la especialidad, tales como informes, estudio de casos, medios didácticos, entre otros.

Se destacan las actividades siguientes:

- Participación más activa en la colaboración con los tutores y otros educadores de los centros en actividades del proceso educativo
- Preparación, junto con los docentes de los centros, de distintos tipos de clases, actividades programadas, actividades conjuntas, juegos de roles y conducción total o parcial de algunas de ellas, así como participación en repasos, encuentros de conocimientos y otras actividades de apoyo.
- Visitas conjuntas a los hogares de los niños para el intercambio con la familia y otros miembros de la comunidad.
- Estudio de expedientes de los educandos en Preescolar, Primaria y Especial.
- Procesos de entrega pedagógica y seguimiento de los alumnos integrados. Realización de estudios de casos y diseño de la estrategia educativa que se derive de estos.

El educador graduado en este curso de formación de nivel medio superior debe ser un profesional:

- Revolucionario, martiano y fidelista, comprometido con los principios de la Revolución y de la Política Educativa cubana; caracterizado por un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el

dominio de sus funciones, tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen su prestigio como futuro maestro primario.

- Conocedor de las particularidades fisiológicas y psicológicas que distinguen el proceso de desarrollo de los escolares en cada período evolutivo, que pueda caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y por el grupo en general; así como dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Primaria, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo para la orientación a las familias sobre su papel protagónico.
- Portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica; todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los alumnos, con los otros educadores, con la familia y con la comunidad, aprovechando las potencialidades de la intersectorialidad propia de esta.
- Capacitado para dirigir el proceso de educación y desarrollo de los escolares, considerándolos como el centro de toda su actividad, a partir de conocer el fin, los objetivos y los principios de la Educación Primaria, y de comprender la trascendencia de esta etapa para el desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, con elevados valores para que sean hombres y mujeres de bien en cualquier circunstancia.
- Capaz de dar respuestas personalizadas a las necesidades educativas de cada uno de los escolares que atiende y para preparar a la familia, de modo que esta desempeñe el papel protagónico que le corresponde en la educación de sus hijos, con la colaboración de los diferentes agentes educativos de la comunidad y

situarse a la altura de los escolares, disfrutar con ellos y hacerlos vivir plenamente la alegría, la fantasía y toda la maravilla que encierra esta edad y que sepa aprovechar en toda su dimensión las posibilidades que brindan las diferentes asignaturas del currículo, para crear un ambiente lúdico necesario en el proceso educativo y lograr el máximo desarrollo integral de los alumnos.

Su preparación, por tanto debe abarcar la dirección del proceso educativo en general y el de la enseñanza aprendizaje con enfoque desarrollador, para lo cual deberá dominar los métodos, técnicas, realizar el diagnóstico y caracterización integral del escolar, elaborar estrategias y alternativas educativas, a fin de lograr la atención a la diversidad. Además debe dominar las normas de comportamiento acordes con el contexto histórico y los ideales de la Revolución Socialista Cubana, utilizando los diferentes recursos para el logro de su efectividad.

Habilidades profesionales en la enseñanza primaria:

- Fundamentar el proceso educativo
- Diagnosticar a los alumnos, el proceso educativo, la familia y la comunidad
- Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso educativo Comunicarse correctamente
- Aplicar las estrategias de aprendizaje para la atención colectiva e individual de los alumnos.
- Expresarse con claridad coherencia, cohesión, belleza y creatividad
- Organizar, planificar y ejecutar actividades artísticas
- Aplicar técnicas de investigación
- Autoevaluar su desempeño
- Proyectar su autosuperación

Para el logro de una educación en y para la diversidad, es decir, atendiendo a los niños con necesidades educativas especiales es necesario dirigir las prácticas pedagógicas hacia una respuesta heterogénea y ofrecer las oportunidades para el desarrollo desde su diversificación. Lo anterior, comienza a ser orientada y dirigida desde el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la asignatura Fundamentos de Pedagogía, la cual estudia, desde el punto de vista amplio e integral, la instrucción y la educación. Elabora el sistema teórico y metodológico que sirve de base a otras disciplinas pedagógicas y dedica horas en su programa para la conceptualización del término necesidades educativas especiales (NEE) Esta asignatura sienta las bases para el posterior estudio de Elementos de Pedagogía Especial la cual le brindará fundamentos teóricos y metodológicos que le permitirán desarrollar habilidades pedagógico profesionales para atender y orientar de forma individual y diferenciada las potencialidades y necesidades educativas de cada uno de los escolares.

En esta asignatura los estudiantes estudiarán el universo de necesidades educativas especiales haciendo énfasis en las más frecuentes en el escolar primario, profundizarán en los métodos, técnicas y estrategias psicopedagógicas, las que contribuirán a elevar su desempeño profesional sobre la base de fundamentos científicos, lo que debe ir unido a la dedicación, esfuerzo y consagración por el estudio de los estudiantes, permitiéndole el logro de la mayor aspiración social, que no es más que poder desarrollar al máximo las potencialidades de todos nuestros niños, teniendo en cuenta las exigencias de la escuela primaria actual.

Entre los objetivos generales se precisan:

Demostrar con su ejemplo personal una sólida preparación ideopolítica y que le permita desarrollar su práctica profesional en correspondencia con las exigencias del nivel de educación para el que se prepara.

Fundamentar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la Psicología y Pedagogía Especial y su implicación en el contexto de la escuela primaria.

Identificar las principales necesidades educativas especiales que se presentan en las escuelas primarias y las alternativas para su solución.

Desarrollar una motivación profesional que le permita enfrentar de manera comprometida y creadora, la labor del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar.

Habilidades:

Caracterizar las diferentes necesidades educativas especiales.

Diseñar acciones que posibiliten dar una adecuada atención a la diversidad de escolares en el contexto de la escuela primaria.

Para darle salida a los objetivos generales en el programa de estudio se proponen, entre otros, los siguientes contenidos:

Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas al Retardo en el desarrollo psíquico (RDP). Al Retraso Mental (RM). De estas definición causas, tipos, manifestaciones. Métodos para su prevención y atención educativas. Necesidades Educativas Especiales asociadas a los trastornos emocionales y de la conducta más frecuente en la escuela primaria. (Hiperactividad, hipercinesia, agresividad y timidez).

Necesidades educativas especiales en la comunicación/. Alteraciones más frecuentes en la escuela primaria (Dislalia, Trastornos del lenguaje escrito/.Trastornos de la fluencia verbal: tartamudez, tartaleo/.Retardo oral/. Fundamentos teóricos y metodológicos de la voz y la dicción para profesionales de la educación. Voz y dicción.

Necesidades educativas especiales sensoriales y motrices (Visión, Audición (Implante coclear), limitado físico – motor)/. Forma cualitativamente del desarrollo: Autismo y sordociego/.

Todo esto permite presentar el universo de necesidades educativas especiales en nuestro país y los diferentes centros donde se potencia una educación de la diversidad, estas necesidades se estudiarán atendiendo a: su diagnóstico, clasificación y características generales, factores de riesgo, causas que la provocan así como alternativas para la prevención y el seguimiento, resaltando durante el estudio aquellas necesidades más frecuentes en la escuela primaria. Permitirá a los estudiantes diagnosticar, dar seguimiento y establecer estrategias psicopedagógicas correspondientes a cada caso utilizando la aplicación de métodos y técnicas psicológicas estudiadas, con un carácter correctivo – compensatorio, en el que quede orientada la familia, la comunidad así como el resto de las influencias que recibe el escolar.

El valor de la asignatura supone crear una disposición positiva en los estudiantes para la actividad cognoscitiva, la motivación por las tareas, así como la implicación personal de los futuros maestros al vincular los conocimientos precedentes con los nuevos conocimientos. La participación activa e independiente a de favorecer el logro de una posición consciente y reflexiva en su propio proceso de aprendizaje.

Dirigir el proceso educativo en el nivel primario es una de las habilidades esenciales que deben alcanzar el escolar de tercer año en la especialidad de Maestro Primario.

El programa es de significativa importancia para el futuro quehacer de los estudiantes, sus conceptos y relaciones deben ser aprehendidos de forma tal que posibiliten a los estudiantes operar con ellas, tanto durante el proceso curricular estableciendo los vínculos necesarios con otras asignaturas como para su utilización en la práctica docente.

Tópico 2. Antecedentes históricos de la atención a las necesidades educativas especiales.

En la edad antigua las personas con " defectos " sufrían la desigualdad física o mental que llevaban consigo, se consideraban seres condenados al maltrato, no se merecían la ayuda y la compasión humana, eran encerrados

A partir del siglo XVI (1579-1633) se comenzaron a dar los primeros pasos en la enseñanza de la lectura en el cual se trata de educar a los discapacitados por medio de señales y en la adquisición del lenguaje.

Los trabajos de Pestalozzi (1746-1827) y Froebel (1782- 1852) influenciados por Rousseau (1712-1778), con su obra " El Emilio", sentaron las bases científicas y humanistas de la atención a estos escolares en esta etapa.

A principios del siglo XIX, se inicia la atención diferenciada a las personas con discapacidad en instituciones especiales. En esta dirección se destacaron Luis Braille (1809-1852) que descubrió los medios que han permitido dar instrucción a los ciegos, Felipe Pinel (1745-1826) dio una clasificación de las enfermedades mentales, Juan E. Pestalozzi (1774-1827) señaló la necesidad de enseñar y educar a los torpes.

A mediados de este siglo y principios del XX, aparece una actitud diferente a partir de una enseñanza sistemática e individualizada, con la creación de aulas especiales, desarrollo de métodos educativos especiales y se nota la tendencia a ir eliminando el aislamiento de las instituciones especiales.

Una de las tesis básicas de la teoría histórico-cultural formulada por Vigostki, L. S. la cual brinda la explicación que fundamenta la necesidad de la atención a la diversidad para lograr una enseñanza desarrolladora es la Ley acerca de la dinámica o situación de desarrollo.

Esta herramienta básica para la Pedagogía de la diversidad, se concreta en: “al inicio de cada período de edad la relación que se establece entre el niño y el entorno que lo rodea, sobre todo el social, es totalmente peculiar, específico, único e irrepetible para esta edad” (Vigostki L. S., 1987: 86).

En esta definición queda claro que las condiciones biológicas están mediatizadas por toda la experiencia histórico-cultural pero en cada niño es refractado desde su experiencia particular y sobre la base de su desarrollo psicológico que desde muy temprano comienza a formarse.

En Cuba antes del triunfo de la Revolución existían solamente centros especiales de carácter privado o estatal que atendían a un número reducido de personas con discapacidades y limitaciones en el aprendizaje (sordos, ciegos y retrasados mentales).

Desde el triunfo de la Revolución se postuló el derecho de todos los niños a la educación, sin exclusión de ningún tipo. Para ello comenzó la creación de centros y escuelas especiales por todo el país, la preparación de maestros primarios para asumir estas tareas y la elaboración de planes de estudios y programas.

Se crearon aulas para alumnos con deficiencias múltiples como deficiencias sensoriales, con alteraciones visuales, con retardo en el desarrollo psíquico, con severos trastornos del lenguaje, emocionales y de la conducta.

En esta etapa la educación cubana adquiere un carácter inclusivo, orientado a la integración social de todos los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.

Gayle Morejón, A. (2002) refiere en este sentido, que la educación de las diferencias ha sido una preocupación de la enseñanza desde hace ya mucho tiempo y en los últimos años tanto en los foros de debates y discusión como en la literatura pedagógica, se centra el interés de cada vez un número mayor de profesionales de la educación en

temas como cultura de la diversidad, atención a la diversidad, estrategia de atención a la diversidad, etc.

Así pues, tradicionalmente la diversidad humana se ha percibido como una problemática que complica el proceso educativo y no como un rasgo inherente a nuestra propia naturaleza. La diferencia expresa la diversidad o heterogeneidad presente en todo grupo humano.

Uno de los grandes retos que enfrenta la pedagogía contemporánea es atender la diversidad en el contexto de una educación colectiva, donde se insertan personas que poseen diferencias significativas en cuanto a la motivación por la actividad que de conjunto realizan.

En relación con la diversidad humana López Machín, R. (2002) manifiesta que es un hecho real, objetivo, innegable e ineludible. Las personas son seres humanos, que llevan rasgos que los distinguen, que los identifican como tales, aunque cada uno es diferente a los demás, e incluso cuando algunas personas sean notablemente diferentes a la mayoría. Como humanos, todos tienen talento, pueden realizar muchas actividades que son exclusivamente humanas y que ninguna otra especie ha podido hacer. Por ser diferentes, se aprende de manera diferente, con distinto ritmo y calidad pero todos pueden aprender y desarrollarse.

Castellanos Simons, D., afirma que para atender la diversidad en las aulas, es necesario tener en cuenta que esta se expresa en el contenido y forma de la actividad humana. En el contenido porque las personas son diferentes de acuerdo al tipo de proceso, y en la forma porque tienen diferentes formas de expresión, ritmo, velocidad.

Es por eso que designó a las necesidades educativas especiales como: "...demandas individuales de aprendizaje y de opciones educativas diferenciadas, que generalmente no quedan cubiertas por los programas regulares y estandarizado, y que se

fundamentan en la diversidad o variabilidad interindividual(e intraindividual) de los estudiantes que asisten a un centro educacional concreto.” (Castellanos Simons, D., 2002 .77) lo cual asume la autora del presente trabajo, dada la pertinencia que posee con la preparación los maestros en formación para la atención de estos escolares en la escuela primaria.

También se concilia a la intención del objetivo propuesto los criterios de Rafael Bell (2002) en relación al respeto a la igualdad de oportunidades como el ejercicio del derecho a la vida, a la salud, a la educación, etc.

La diversidad de los alumnos no es el resultado de la “ suma ” de alumnos con necesidades especiales al grupo de los que no las presenta y viceversa, sino es esencialmente una propiedad inherente a cualquier grupo humano, incluido el de las personas en las que se manifiestan disímiles variedades cualitativas del desarrollo.

La pedagogía de la diversidad desde la experiencia y realidad cubana, es un modo de exaltar la real igualdad de los cubanos a la educación, una manera de ponderar una de las conquistas fundamentales que la Revolución consagró como derecho y principio fundamental de la pedagogía marxista, martiana y revolucionaria.

La igualdad de oportunidades tiene mucho que ver con la respuesta a la diversidad, con la compensación de las desigualdades sociales, con la atención a las necesidades educativas, en la medida que se requiere la puesta en práctica de los mismos principios educativos.

Tópico 3. Necesidades Educativas Especiales más frecuentes en la escuela primaria: alteraciones y anomalías.

Todos los escolares tienen necesidades educativas, pero existe un grupo determinados de ellos, que para poder progresar requieren de medios poco frecuentes distintos a los

de sus compañeros de clase, a esa necesidad de esos escolares se le conoce como especiales.

Según el marco de acción de la Declaración de Salamanca en 1994 el término necesidades educativas especiales se refiere a los niños cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades de aprendizaje.

Según López Machín, R.(2002) los niños con necesidades educativas especiales (NEE) son todos aquellos escolares que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje y en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados. Son niños que por sus particularidades personales o sociales enfrentan considerables obstáculos para cumplir tales objetivos.

Ellos necesitan de una ayuda más dirigida, individualizada y con mayor intención y precisión a los problemas concretos de cada uno de ellos, dirigida especialmente a la solución de sus necesidades, demandas, que incluye a los talentos o superdotados lo cuales requieren de métodos y procedimientos diferentes para que su talento no muera.

El término NEE es menos agresivos que los tradicionalmente empleados como discapacitado, minusválido, anormales que hacen énfasis en el defecto, en lo negativo, que revelan las desventajas del propio niño con una posición pesimista.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba, basado en la concepción humanista y el enfoque socio-histórico-cultural, prioriza la educación de todos los escolares a partir de su potencialidades y la zona de desarrollo próximo y tiene en cuenta las dificultades que pueden tener en las diferentes esferas de la personalidad: afectiva, motivacional, cognoscitiva y conceptual.

Los medios fundamentales de la comunicación humana son el lenguaje, el habla y la voz que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.

No siempre el lenguaje oral se desarrolla adecuadamente. Si el niño presenta un lenguaje desorganizado, su representación mediante la escritura tendrá similares características.

Trastornos del lenguaje:

El lenguaje representa, dentro del objeto del estudio de la Pedagogía, uno de los aspectos más importantes, dada la función capital que este desempeña en la vida del hombre.

“ El lenguaje oral se adquiere en la edad temprana preescolar; en cambio en la etapa en que el niño aprende a leer y escribir este, constituye el *segundo sistema de señales* y se convierte en el instrumento más importante en el aprendizaje infantil” (Cobas Ochoa, C. 2011: 15)

Muchas son las alteraciones y trastornos que pueden aparecer en el lenguaje, pero dentro la población escolar infantil hay algunas más factibles de encontrar.

Entre estas se pueden citar:

Trastornos de pronunciación, trastornos fonético-fonemáticos, tartamudez y trastornos de voz.

Alteraciones del lenguaje oral.

Dislalias: Alteraciones en la articulación debido a la producción incorrecta de uno o varios sonidos combinados, ocasionados por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua. Las causas que originan la dislalia pueden ser variadas.

Dislalias funcionales: son las más frecuentes en la población escolar, es una alteración fonemática producida por una mala utilización de la pronunciación sin que existan causas orgánicas.

Disartria: alteraciones propias de lesiones en el sistema nervioso central o enfermedades de los músculos de la lengua, la faringe y la laringe, responsables del habla.

Anartria: es el caso más extremo y grave de la disartria. Los sujetos no pueden articular correctamente los fonemas por una insuficiencia neuromuscular.

El maestro deberá determinar errores en la pronunciación de sus alumnos y sus posibles causas, si son constantes o no, cantidad de veces y si se producen por distorsión, sustitución u omisión, debe comprobar además el estado de la perfección fonemática y recurrir a especialistas inmediatamente y orientar a padres y familiares.

Es labor también del personal docente motivar al niño a que participe en las actividades escolares, que opinen y se expresen libremente. Hay que estar atentos porque errores de pronunciación se relacionan con errores en la escritura y lectura afectando el correcto aprendizaje del niño.

No se permite en ningún caso las burlas, desprecios o lastima hacia el menor, tampoco se debe amonestar el error sino brindarle la ayuda necesaria para la corrección sin que lleguen a sentirse inferiores con respecto a los demás.

La tartamudez: Es una alteración del ritmo del habla y de la comunicación, caracterizada por una serie de repeticiones o bloqueos espasmódicos durante la emisión del discurso. Se considera hoy una discapacidad no congénita ni hereditaria, que es adquirida en el desarrollo del habla infantil.

La etapa del tartaleo fisiológico abarca, aproximadamente, desde los dos hasta alrededor de los cuatro o cinco años de edad. En ella se observan síntomas de la

fluencia como detención al hablar, búsqueda de palabras, repeticiones de sonidos, sílabas, palabras y a veces frases completas. Si en esta etapa se marcan e incrementan los síntomas, o se extienden en el tiempo, más allá de lo reglamentado, debemos consultar de inmediato al especialista. Los factores que pueden provocarlas entre otros son: la herencia, trastornos lingüísticos y trastornos psicológicos.

Trastornos de voz.

Disfonías: Alteración del timbre vocal, que puede ser provocada por afecciones orgánicas y/o funcionales de la laringe, primariamente, así como, secundariamente, por perturbaciones del resto del aparato fono articulatorio, neuropatías, etc.

En el proceso de sistematización de la lectura y la escritura no todos los alumnos reaccionan de igual forma ante las exigencias que para cada grado están establecidas y existen alumnos que llegan a poseer afectaciones en estas áreas que guardan estrecha relación por lo que tanto durante el proceso de aprendizaje como al evaluar los resultados se observan la existencia de problemas lectores o de escritura que contribuyen a la repitencia, al fracaso escolar y a la desmotivación por el estudio.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del primer ciclo, se pueden presentar algunos trastornos en la escritura, la lectura, el cálculo matemático y alteraciones en la conducta que pueden incidir negativamente en la adquisición de un aprendizaje eficaz.

Trastornos de la lectura y la escritura.

-Disgrafía: trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado; se encuentra entre las alteraciones psicopedagógicas y puede estar asociado a diferentes patologías que presentan los escolares o constituir una patología por si sola.

Entre los factores causales de la disgrafía se pueden encontrar: causas de tipos madurativas, pedagógicas y mixtas.

Las disgrafias se manifiestan como:

- Disgrafia disléxica: omisión de letras, confusión de letras con sonidos semejantes, inversión o transposición del orden de las sílabas, distorsiones fonéticas, uniones y separaciones indebidas de sílabas, palabras o letras, agregado de letras.
- Disgrafia caligráfica: Trastorno de las formas de las letras, del tamaño de las letras, deficiente espacio entre letras, palabras y entre renglones, escritura atropellada, una palabra pegada a la otra, trastorno de la presión o color de la escritura por exceso o por defecto, presión del lápiz al escribir fuerte o débil, ligamentos defectuosos entre las letras de una palabra.

Existen diferentes tipos de disgrafias: acústica o sensorial, óptico-espacial, motriz y disgrafia motora o por dificultad en la motricidad manual.

Pseudodisgrafía: trastornos de la escritura provocados por trastornos sensoriales, específicamente en los órganos de la audición y la visión. Son trastornos de simbolización o grafomotores que no reúnen los requisitos para ser considerados como una verdadera disgrafía, sin embargo, en la actualidad existen en la escuela primaria, debido a la política de inclusión, gran cantidad de escolares con trastornos sensoriales que necesitan de ser atendidos diferenciadamente.

Dislexia: quiere decir aproximadamente dificultades de lenguaje. En la acepción actual se refiere a problemas de lectura, trastornos en la adquisición de la lectura. La dislexia es una dificultad que presentan algunos niños, primero para la lectura y luego para la escritura. Se trata de niños normales, sin ningún tipo de deficiencia mental y cuya escolaridad es por lo demás normal. Pero confunden las letras parecidas (b-d, p-q, m-n), y luego al escribirlas a menudo las invierten, o incluso añaden letras tanto al leer como al escribir

Son los trastornos en la identificación, reproducción, comprensión e interpretación de los signos hablados y escritos. Existen tres tipos particulares de dislexias: superficial, fonológica y profunda. Según los eslabones de la estructura psicológica de la lectura, se describen tres tipos de dislexias: óptica, sensorial y motriz.

La dislexia se expresa en una lectura con ritmo retardado y con carácter de adivinación, distorsiones fonéticas y comprensión incorrecta de textos sencillos.

Se manifiesta de diferentes formas:

Niños hasta 9 años

- Particular dificultad para aprender a leer y escribir
- Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada.
- Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.
- Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.
- Falta de atención y de concentración.
- Frustración, posible inicio de problemas de conducta.

Niños entre 9 y 12 años

- Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora.
- Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en casa y en la escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
 - Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de la frustración.

- Problemas de comprensión del lenguaje oral e impreso.
- Problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención, inmadurez.

Trastorno del cálculo

Discalculia: dificultad específica en el proceso de aprendizaje del cálculo, que se observa entre los alumnos de inteligencia normal, no repetidores de grado y que concurre normalmente a la escuela primaria, pero realiza difícilmente una o varias operaciones matemáticas.

-Entre las causas de la discalculia se encuentran:

- las neurológicas: (inmadurez). Ritmo lento en la evolución neurológica.
- las lingüísticas: cuando hay deterioro en los niveles lingüísticos, es deficiente la elaboración del pensamiento y el cálculo se realiza con dificultad.
- Las psicógenas: estados emocionales de la infancia.
- causas genéticas: trastornos en la constitución familiar.
- pedagógicas: inadecuada organización del proceso docente-educativo, no tener en cuenta las particularidades individuales, deficiencia en el diagnóstico y seguimiento de resultados, métodos de enseñanza inadecuados, ausentismo escolar, condiciones inadecuadas del hogar, abandono pedagógico.

-La discalculia se manifiesta en formas diversas:

- errores en la resta y multiplicación.
- falta de comprensión de los números y su relaciones.
- dificultades con los ceros.
- falta de conocimientos en las operaciones básicas.
- dificultades en el proceso de calculo con sobre paso.
- dificultades en la descomposición de números.
- división inexacta.

- dificultad en el análisis y solución de problemas matemáticos.

Trastornos de la conducta

Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad.

Diferentes formas de trastornos de la conducta

Hiperactividad: es el síntoma principal de la hiperquinesia, cambio continuo de una actividad a otra, que se manifiesta en una gran intranquilidad, ajenas a la voluntad del niño, atención dispersa, poco poder de concentración, aumento de actividad ante todo los estímulos exteriores, por lo que no cesa ni disminuye ante las órdenes dirigidas al pequeño; esto hace que el niño sea considerado como malcriado, insoportable, obstinado, impulsivo y desobediente y muchas veces llega a ser rechazado por los adultos. Esto provoca que las actividades pasivas resulten muy difíciles de realizar, pues el niño se cansa pronto sin poder controlar sus impulsos.

Las causas que provocan esta alteración son: resultados de la incubación de una enfermedad física o el restablecimiento de ella, respuesta a problemas durante el embarazo y el parto, enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades o un golpe fuerte, tipo del sistema nervioso del niño, estado de ansiedad provocados por problemas familiares, procedimientos incorrectos en la educación, prohibiciones absurdas o porque se les deja muy poca libertad de iniciativa.

A los menores con estas dificultades se les tiene que tratar con mucho afecto, con mucha calma, por ninguna razón se les puede gritar, castigarlos y mucho menos darle a entender con gestos de desesperación que no sabemos que hacer con ellos.

La hiperactividad debe saberse diferenciar de la **hiperquinesia** porque esta, como trastorno de la conducta, tiene causas biológicas, por ejemplo: daños orgánicos

congénitos, disfunción cerebral mínima, foco epiléptico, etc., y se caracteriza por excesiva intranquilidad, movimiento exagerados, déficit de atención, pobre control emocional, comportamiento imprevisible; los escolares hiperquinéticos son de difícil manejo.

Timidez: estos niños nunca preguntan, ni participan en clase, prefieren quedarse con dudas o recibir una mala evaluación antes que preguntar. Se le hace muy difícil la comunicación, incluso con otros niños de su grupo. Se caracterizan por tener grandes dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales, pero solamente con personas con las que no están familiarizados. Ante estas se muestran inhibidos y tratan de refugiarse en figuras familiares. Generalmente hay un excesivo respeto a la autoridad, no expresan lo que sienten, son inseguros y miedosos. Al no comunicar sus dudas en el aprendizaje, no participar en clases, no solicitar ayuda de ningún tipo, muy pronto empieza a tener lagunas en los conocimientos, a quedar rezagado en relación con los demás.

Las causas de la timidez son: limitación por parte de los adultos de actividades por miedo a que le suceda algo, o por características dominantes de los mismos, apegamiento excesivo a una o varias personas específicas, padres muy autoritarios, disminución de la autoestima del escolar por parte del maestro, la llegada de un hermanito.

Al escolar tímido hay que estimularlo para que participe en clase, trabaje en la pizarra frente a sus compañeros, para que lea, practique deportes colectivos y participe en actividades donde él llegue a tener algún papel protagónico o importante. No se le debe sentar al final del aula o cerca de otros con su misma dificultad. Es necesario brindarle afecto, seguridad, apoyo y resaltar en él cualquier éxito que tenga.

La agresividad: alteración que se caracteriza por la disposición de atacar, a usar la violencia. Demuestra una rebeldía hostil manifiesta o encubierta, actitud pendenciera, agresividad verbal y física, espíritu de venganza y destrucción. Son mentirosos, gustan molestar a otros niños con bromas crueles, lenguaje grosero; generalmente ocasionan indisciplinas e incumplen las normas y reglas sociales.

Estas manifestaciones tienen una historia que se remonta a la más temprana infancia, generalmente padecen desde muy pequeño de frecuentes "perretas", son muy irritables, con un bajo nivel de tolerancia a las frustraciones, con tendencia a querer ser el centro de la atención y pretender ser favorito dentro de su grupo.

Las causas de aparición de esta alteración son variadas: marcada permisividad de los adultos, carencia de afecto, relación con adultos con conductas agresivas, celos, presencias de riñas y discusiones en el seno familiar.

Al niño con este tipo de manifestaciones de agresividad hay que aceptarlos e irles demostrando con comprensión, respeto, cariño y ternura que existen otras formas de comunicación y de relaciones interpersonales que no están basadas en la agresividad. Hay que darles confianza y seguridad en sus potencialidades es decir, resaltar sus logros y sus éxitos elogiarlos y estimularlos a que sea cortés con los demás, a que actúe con serenidad y de manera reflexiva frente a las dificultades.

"Los alumnos con trastornos de la conducta son niños intelectualmente dotados, capaces de comprender cualquier orientación, ellos requieren tal vez más que ningún otro niño de toda la comprensión de la sociedad y de toda la ayuda que puede brindársele" (Fontes Sosa, O. 2011: 133)

Trastornos visuales:

También en la escuela primaria pueden presentarse necesidades educativas especiales en el área visual o trastornos de las funciones visuales a causa de enfermedades oculares, de anomalías en el órgano visual o de ciertas enfermedades generales del organismo. El origen de estos trastornos puede estar asociado a factores congénitos, factores adquiridos o sociales como resultado de enfermedades de los órganos de la visión, del sistema nervioso central, complicaciones de enfermedades infecciosas padecidas en la infancia, lesiones traumáticas del cerebro, efectos tóxicos, etc.

-Entre estas deficiencias se encuentran: ambliopía, estrabismo y anomalías de la refracción como son la miopía y la hipermetropía.

En ocasiones muy aisladas pueden presentarse otras deficiencias como la Retinitis, Albinismo, Glaucoma y Catarata que necesitan de la atención especializada para el progreso escolar.

En dependencia de la intensidad de las deficiencias, pueden presentarse una serie de características en el escolar como: dificultades en la orientación espacial, en la marcha, en la postura que se asume, otras afectaciones en la esfera motriz que a veces conducen a una disgrafía óptica y aparecen movimientos con la cabeza, en forma de estereotipos.

La percepción se dificulta en la diferenciación de los objetos, sus colores y representaciones. El lenguaje oral y escrito puede afectarse por omisiones, cambios, distorsiones y además pueden aparecer dificultades en los procesos psíquicos, fundamentalmente en la sensopercepción, memoria y pensamiento.

Para hacer un buen trabajo preventivo y correctivo en el contexto pedagógico, el docente debe ser muy creativo y asumir con entusiasmos los retos que la diversidad le impone.

Trastornos auditivos:

En la edad escolar primaria los niños pueden presentar deficiencias en la percepción auditiva.

En los niños con estas deficiencias, el lenguaje puede ser retardado con dificultades en la pronunciación y articulación, confusión de sonidos, puede aparecer una dislexia y disgrafía acústica o dificultades en el aprendizaje en general; hay un predominio de la percepción visual como mecanismo de compensación del defecto auditivo.

En el caso de los niños que presentan hipoacusia (pérdida parcial de la audición que dificulta el desarrollo del lenguaje y su pleno dominio), pueden asistir a la enseñanza general con su corrección (aditamento o prótesis).

La escuela general integrada se reconoce como modelo más idóneo y desarrollador para niños sordos con implante coclear.

El implante coclear es un dispositivo electrónico que convierte las señales sonoras en señales eléctricas las cuales son enviadas al cerebro e interpretadas como sonido, brindando audición útil y habilidades de comunicación al paciente. Es un tratamiento seguro, fiable y eficaz de las pérdidas auditivas severas a profundas en los adultos y en las pérdidas auditivas profundas en niños.

El talento

Se define como “una formación psicológica cualitativamente superior, es el resultado de la integración funcional de la inteligencia y las capacidades especiales del ser humano con el desarrollo de fuertes intereses en áreas donde se halla profundamente comprometido en lo emocional” (Castellano y Córdoba 1992:5)

Los estudiantes talentosos poseen características que lo hacen ser y comportarse de manera diferentes al resto de sus compañeros. Estos niños en el campo académico disponen de un caudal de saberes sobre diferentes materias curriculares, los cuales

utilizan en la solución de problemas que pueden parecer imposibles para los demás. Están los talentos específicos en las artes, deportes, tecnológicos quienes tienen dominio acerca del tema y los modos de operar en dichas áreas.

Además, los niños talentosos, son considerados sujetos con una marcada independencia cognoscitiva debido a la calidad de los procesos, niveles y estilos de pensamiento. Se caracterizan por ser perseverantes en aquellas actividades donde se distinguen, incluso llegan a renunciar a otras cuya aceptación implica descuidar o abandonar la de su preferencia. Es decir, los estudiantes talentosos constituyen una población que requiere, en virtud de sus características, una respuesta educativa específica.

Todo lo anteriormente expuesto permite plantear que la heterogeneidad de los escolares que acuden a una escuela dada, constituye un hecho reconocido. La diferencia, la variabilidad interindividual son realidades ineludibles en las aulas. Ante esta situación, cualquier proyecto de mejoramiento educativo desarrollador, constituye siempre una propuesta creativa que permite materializar el sueño de una escuela de puertas abiertas a la diversidad.

Tópico 4. Estudio del sistema práctico docente de los estudiantes de tercer año de la escuela pedagógica Rafael María de Mendive para la atención de los niños con necesidades educativas especiales en la educación primaria.

Para la realización del estudio en la presente investigación se realizó **un análisis de los principales documentos** que norman el trabajo con el sistema práctico docente, para ello la investigadora se apoyó en una guía (**anexo 1**)

Los resultados obtenidos estuvieron dados fundamentalmente en los siguientes aspectos:

El sistema de formación práctico-docente en las escuelas pedagógicas se organiza y planifica durante los cuatro años del **plan de estudio** y adquiere características diferentes de acuerdo con las particularidades de la especialidad y con la preparación que van asimilando los estudiantes.

En tercer año se desarrolla la práctica sistemática, para la cual, en los planes de estudio se concibe **un total de 144 horas** en un semestre, a razón de 8 horas semanales, aunque cada escuela pedagógica puede organizarla con esa frecuencia, y también bloquear las horas equivalentes a una semana o quincena, para organizarlas de forma concentrada dentro del semestre.

Por su parte el **Modelo del profesional**, orienta que el maestro en su práctica profesional, debe estar presto para atender y orientar correctamente a cada escolar, siendo un observador constante de sus alumnos lo que le permitirá variar el método y las actividades, acercándolas a los intereses y posibilidades de estos. Es decir, debe conocer hacia donde dirigir u orientar el aprendizaje de todos los alumnos, lo que exige de la revisión sistemática y oportuna de todos los métodos que emplea.

Lo anterior se complementa en el **Perfil de egresado**, en el que el maestro en formación del nivel medio superior debe ser capaz de dar respuestas personalizadas a las necesidades educativas de cada uno de los escolares que atiende. Desarrollando habilidades profesionales en diagnosticar a los alumnos, planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso educativo, así como aplicar estrategias de aprendizaje para la atención colectiva e individual de los alumnos.

El sistema de formación práctico-docente constituye la vía por excelencia para garantizar la vinculación de la teoría con la práctica y la preparación integral de los futuros educadores, así como para elevar la motivación de los estudiantes por su profesión. Uno de los aspectos más generales de la asignatura está dado, en que la

práctica debe estar centrada en los problemas profesionales que enfrenta el estudiante en su contexto laboral y social y las tareas deben diseñarse para que sean desarrolladas en los escenarios escolar, familiar y comunitario, concretando así el vínculo con la realidad social del país y de cada territorio en particular.

Como se observa en los diferentes documentos no se señala, o no se profundiza en aspectos que en sentido general le son necesarios a los alumnos como son actividades para la atención de las necesidades educativas especiales.

También se aplicó una **guía de observación** a las actividades pre- profesionales (**anexo 2**), los resultados de la misma fueron los siguientes:

- Se observó que de los 27 estudiantes, que representan el 100% de la matrícula en 22 de ellos la vinculación de la teoría con la práctica fue insuficiente, lo cual representa un 81,48 %, el resto, 5 (18,51%) se determinó que en ocasiones establecían cierto vínculo con los elementos teóricos.

- En 8 estudiantes se muestra motivación por su profesión representando el 29,6% de la muestra, el resto, 19 (70,37%) demuestra apatía y poco interés durante la realización de la práctica.

- Al igual que en el caso anterior, solo 10 estudiantes se apropian de valores como el optimismo y dignidad personal y pedagógica matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicia las mejores relaciones personales entre los alumnos y con los otros educadores representando el 37, 03 %, los 17 restantes (62,9%) se caracterizan por la falta de laboriosidad y entrega a la profesión.

- En 5 (18,51%) de los 27 estudiantes que conforman la muestra existe la asimilación y consolidación de los conocimientos y habilidades profesionales adquiridas, siendo estos los del grupo de avanzada, 5 (18,51%) se esfuerzan en dominar los conocimientos

recibidos, sin embargo, los 17 restantes (62,96%) desisten de enfrentar los obstáculos que se le presentan en la práctica docente.

Existen 10 estudiantes (37,03%) que cumplen de forma responsable con la disciplina laboral demostrando con su ejemplo amor al trabajo. El resto de la muestra (17), que representan el 62,96 % no cumplen con responsabilidad el horario de la práctica, ni las actividades que se les orientan.

-Se observa la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión en las diferentes asignaturas en 5 de los 27 estudiantes a través de la elaboración de medios de enseñanza (18,51%), no siendo así en el 81%.

-Como muy negativo se vio que solo 4 estudiantes desarrollan en la práctica pedagógica acciones para brindar la atención precisa a la diversidad, representando el 14,8 % de la muestra por lo que el 85,2 % (23 estudiantes) no manifiestan dominio del contenido y creatividad para atender a los escolares con necesidades educativas especiales.

De igual manera se aplicó una **entrevista (anexo 3)** a 5 directivos tanto de la escuela pedagógica como de la escuela primaria donde los alumnos realizan la práctica con el objetivo de constatar el criterio que poseen los directivos en relación a los conocimientos pedagógicos que poseen los escolares con relación al tema que se analiza, los resultados con la aplicación de este instrumento fueron los siguientes:

-En relación a la pregunta relacionada con la preparación que poseen los alumnos para la práctica, los 5 directivos plantearon que en sentido general sí están preparados lo que representan un 100 %.

- Sin embargo en la pregunta 2, relacionada con la preparación de los estudiantes en la práctica para atender las NEE se muestran inseguros, 2 de los 5 que conforman la muestra creen que los estudiantes dominan la conceptualización de necesidades

educativas especiales, representando el (40%), 1 (20%) de los directivos entrevistados considera que los estudiantes conocen las herramientas psicopedagógicas que se utilizan en la elaboración del diagnóstico, aunque duda de la actitud positiva ante las posibilidades de utilización de estos conocimientos. El resto, 2, que equivalen al 40% expresan limitaciones en ellos para la utilización acertada del diagnóstico, insuficiencias en la atención que dan a los problemas presentados por los escolares y con la ayuda que brindan en relación con estos problemas.

- Con relación a la pregunta 3 sobre la necesidad de la creación de actividades para la práctica docente que contribuya a la atención de las NEE, los 5 directivos que representan el 100%, manifiestan expectativas para el posterior desarrollo de las habilidades profesionales de los maestros en formación del nivel medio superior.

Los aspectos evaluados mediante los instrumentos, permitieron constatar carencias en la vinculación de la teoría con la práctica, la falta de motivación en la realización de la práctica pre-profesional, la falta de laboriosidad y entrega a la profesión, y la insuficiente asimilación y consolidación de los conocimientos y habilidades profesionales, relacionadas con la atención integral a los alumnos con NEE en el contexto de la educación primaria.

Por medio del estudio de los principales documentos que norman la formación de maestros en el nivel medio superior se determinó las potencialidades esenciales que aporta la práctica pre-profesional, los conocimientos básico sobre aspectos relacionados con las necesidades educativas especiales, la actitud positiva ante las posibilidades de utilización de estos conocimientos y el beneficio de producir mejoras en relación con la atención a la diversidad pedagógica

Tópico 5. Propuestas de actividades que contribuye a la atención de las NEE.

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico-cultural de Vigostki y sus seguidores. En el estudio desarrollado por A. N. Leontiev se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Para desarrollar las actividades es necesario partir del análisis que realizan diferentes autores sobre el concepto de actividad.

Leontiev define la actividad como: " el proceso de interacción sujeto –objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev, 1989:58).

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse:

"[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad".

(Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983:151).

Por estas razones, es necesario ver al alumno en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores.

Considerando a la actividad como una forma de interactuar el sujeto con el medio que le rodea y poder transformarlo sobre la base de fines y objetivos trazados, para el cual es imprescindible la interiorización y concientización de la actividad a desarrollar por el individuo.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula está, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Leontiev señaló: "Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real (...) Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo" (Leontiev, A. N., 1981:82-83).

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Desde el punto de vista pedagógico la actividad debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

Se considera que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta que: El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad.

El estudio de la fundamentación analizada teóricamente responde a la estructura de las actividades propuestas, las cuales cuentan con un título, objetivo y acciones a realizar.

Actividades que contribuyen a la atención de las NEE desde la práctica pre-profesional.

Actividad #1

Título: Diagnosticando estoy.

Objetivo: Caracterizar a los escolares del grupo de manera individual y colectiva.

Acciones a realizar:

La actividad iniciara con la caracterización individual y colectiva de los integrantes del grupo. Para ello tendrán se auxiliará del estudio del expediente del escolar, la ayuda de la tutora y se guiara por una serie de indicadores:

- Determina cuántos escolares (F-M) forman la matrícula del grupo.
- Estado físico general. Enfermedades que padecen.
- Lenguaje
- a) Estado de la pronunciación, vocabulario y formas de expresión oral

- Desarrollo de la atención
- Actividad afectiva
 - a) Necesidades, motivos, intereses
- Actividad cognoscitiva

- a) Sensopercepción
- b) Memoria
- c) Imaginación
- d) Pensamiento

La actividad concluye con la elaboración de un cuadro resumen con los elementos anteriores en el que expongas las principales características de sus escolares.

Actividad #2

Título: “Buscando las NEE en mi grupo “

Objetivo: Identificar las dificultades y potencialidades de los escolares con NEE.

Acciones a realizar:

La actividad comenzará con el análisis del cuadro de caracterización psicopedagógica realizado en la actividad anterior e identificará los escolares que presentan necesidades educativas especiales.

Posteriormente los identificará atendiendo a los siguientes aspectos:

- a) Trastornos de la lectura y la escritura: *disgrafía, dislexia*
- b) Trastornos del lenguaje: *dislalias, tartamudez*
- c) Trastornos de voz: *disfonías*
- d) Trastornos del cálculo: *discalculia*
- e) Trastornos de la conducta: *hiperactividad, timidez y agresividad*
- f) Trastornos visuales: *ambliopía, estrabismo y anomalías de la refracción como son la miopía y la hipermetropía.*

g) Trastornos auditivos: *hipoacusia*

h) Niños talentos

La actividad concluye en la investigación de las potencialidades que poseen estos escolares y en qué área.

Actividad #3

Título: "Identificando las potencialidades talentosas en mis escolares"

Objetivo: Determinar elementos que permitan la identificación de alumnos talentos.

Acciones a realizar:

La actividad da inicio con la observación de una clase en la asignatura de Matemática e identificarán entre sus escolares, aquellos que se destacan por su participación y rapidez en la ejecución de las actividades.

Posteriormente trabajarán con la selección realizada y la ayuda del tutor, en el siguiente recuadro, e identificarán con los indicadores que allí se precisan, quién de ellos tiene potencialidades talentosas. (Para ello debe tener la mayor cantidad de indicadores marcados).

Escolares	Independencia	Transferencia	Reflexión	Originalidad	Fluidez	Intereses	Aspiraciones	Esfuerzos volitivos

Ejemplificarán cómo pueden desarrollar las habilidades y potencialidades talentosas en sus escolares.

La actividad concluye reflexionando en la siguiente pregunta ¿Qué hacer con tus

estudiantes talentos? y elaborando acciones que contribuyan a su atención.

Actividad #4

Título: “De los trastornos del comportamiento más frecuentes tengo....”

Objetivo: Caracterizar los trastornos del comportamiento más frecuentes en los escolares.

Acciones a realizar:

La actividad da inicio con el análisis de los trastornos del comportamiento más frecuentes en la escuela, entre los que se encuentran la hiperactividad, la agresividad y la timidez. Se les pide que completen la siguiente tabla teniendo en cuenta las actuaciones de sus escolares:

Alumnos	Trastorno del comportamiento	Características de su comportamiento

A continuación determinarán cuáles son las causas que han influido en uno de esos escolares para comportarse de esa manera, apoyándose en los conocimientos que poseen el tutor y la dirección de la escuela, así como por medio del estudio del expediente escolar.

Esto le permitirá establecer una conversación con el escolar para que descubran sus potencialidades y en qué área se destaca. Para ello, deberán guiarse con preguntas como estas:

¿Cómo te llamas?

¿Con quiénes vives? ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cómo se llaman?

¿Te gusta la escuela? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ¿Te diviertes en esa actividad? ¿Por qué?

Para concluir la actividad y teniendo en cuenta sus potencialidades, reflexionarán en estas ideas y elaborarán actividades:

--Ante un niño con agresividad recomiendo...

--Para el tratamiento de la hiperactividad yo puedo...

--Qué puedo hacer ante un niño con timidez.

Actividad #5

Título: "Sobre las alteraciones del lenguaje más frecuentes en los escolares primarios"

Objetivo: Caracterizar las alteraciones del lenguaje más frecuentes en los escolares primarios.

Acciones a realizar:

Esta actividad da comienzo con la búsqueda de los resultados obtenidos en la número 2, en la que identificaron a los escolares con trastornos en el lenguaje (dislalia y tartamudez) que están presentes en su aula:

Posteriormente caracterizarán a los escolares con dislalia, precisando los fonemas o grupos de fonemas de la lengua dañados en su pronunciación; y a los que presentan tartamudez.

Se guiarán para la ejecución de estas acciones en los siguientes aspectos:

Los errores en la pronunciación:

1- Son constantes: ___ Sí ___ No

2- Cantidad de veces: ___

3- Se producen por: ___ distorsión ___ sustitución ___ omisión

Finalizará en la investigación sobre qué acciones pudieras realizar para ayudar en la solución de esas dificultades, con el apoyo del logopeda o un tutor de experiencia en el centro escolar. Utilizando su creatividad elaborarán sus acciones para atender esta dificultad.

Actividad #6

Título: “Decida usted “

Objetivo: Precisar las acciones y recomendaciones para la atención a los escolares con deficiencias visuales y auditivas de modo **Actividad #6**

Título: “Decida usted “

Objetivo: Precisar las acciones y recomendaciones para la atención a los escolares con deficiencias visuales y auditivas de modo que puedan aplicarlas en la práctica educativa.

Acciones a realizar:

La actividad comienza con el análisis y resolución de una situación comunicativa:

Imagina que en el grupo donde estás insertado para realizar la práctica, se encuentran formando parte de la matrícula dos escolares que necesitan atención educativa especial. A uno de ellos recientemente se le diagnóstico una alteración visual: la miopía, que es un defecto refractivo que consiste, en que el ojo es incapaz de enfocar objetos lejanos, haciendo que aparezcan borrosos. El otro escolar es un niño con una deficiencia auditiva y necesita para su desempeño el uso de un dispositivo que corrige este defecto. Ambos se sienten avergonzados dentro del colectivo escolar.

a) ¡Decida usted! ¿Qué recomendaciones le darías a tu tutora en cuanto al uso de medios de enseñanza, ubicación en el aula, características del local en que se encuentra, actitud del colectivo escolar y docencia que se imparte para cada uno de estos escolares?

Culmina la actividad con la planificación de una actividad en la que estos escolares jueguen un papel fundamental en el colectivo escolar.

atención educativa especial. A uno de ellos recientemente se le diagnóstico una alteración visual: la miopía, que es un defecto refractivo que consiste, en que el ojo es incapaz de enfocar objetos lejanos, haciendo que aparezcan borrosos. El otro escolar es un niño con una deficiencia auditiva y necesita para su desempeño el uso de un dispositivo que corrige este defecto. Ambos se sienten avergonzados dentro del colectivo escolar.

a) ¡Decida usted! ¿Qué recomendaciones le darías a tu tutora en cuanto al uso de medios de enseñanza, ubicación en el aula, características del local en que se encuentra, actitud del colectivo escolar y docencia que se imparte para cada uno de estos escolares?

Culmina la actividad con la planificación de una actividad en la que estos escolares jueguen un papel fundamental en el colectivo escolar.

Actividad #8

Título: “Buscando soluciones “

Objetivo: Identificar los errores más frecuentes de dislexia y disgrafía en el grupo.

La actividad comienza con el análisis del cuadro de caracterización psicopedagógica, realizado en la primera actividad, en el que debían determinar los trastornos por disgrafía y dislexia.

A continuación seleccionarán a los escolares para aplicarle un dictado de letras, sílabas o palabras, oraciones o párrafo. Para ello debe extraerlo del libro que habitualmente usa el niño, correspondiente al grado que cursa.

Como otra actividad realizarán una prueba de escritura espontánea destinada a niños que ya escriben, orientando la siguiente orden: **Escribe lo que te guste o lo que quieras**. Del texto se señalarán los errores cometidos, siguiendo la clasificación de errores frecuentes de **disgrafía**, los cuales resumirán en el siguiente recuadro:

Escolares	Omisión de letras	Adición de letras	Confusión de letras con sonidos semejantes	Unión indebidas de sílabas, palabras o letras (escritura en bloque)	Separaciones indebidas de sílabas, palabras o letras,	Alteración del orden de las sílabas

Otras: __ dificultades en el trazado correcto de las letras
 __ en el tamaño de las letras
 __ en la presión de la escritura

Para atender las dificultades detectadas como trastornos de **disgrafía**, y con el apoyo de su tutor o logopeda de la escuela (en caso que exista) desarrollarás un plan de intervención para corregir las deficiencias.

Posteriormente, reconocerán entre sus escolares los que presentan **dislexias** aproximándose a ellas mediante esto aspectos:

- Deficiencias en los trazos y reconocimiento de grafías que se diferencian por la ubicación de alguna de sus partes (derecha, izquierda, arriba, abajo)

__ d-b __ q-p __ p-b __ q-g

➤ Discriminación acústica y articuladora:

__tendencia al deletreo

__la escasa comprensión lectora debida a la falta de ritmo

__la ausencia de puntuación.

__dificultades en el reconocimiento de sonidos con similitud acústica: d, t, s, ch.

__dificultades en el reconocimiento de sonidos con similitud articuladora: r, l, s, f

__dificultades para nombrar grafías p-b, d-b, q-g

__dificultades en el reconocimiento de series de sonidos a partir del modelo auditivo /d/
p, k, d, l

__dificultades en la selección correcta de una grafía a partir de modelos visuales.

Para atender las dificultades detectadas como trastornos de **dislexias** y con el apoyo de su tutor o logopeda de la escuela (en caso que exista) desarrollarás un plan de intervención para corregir las deficiencias.

Actividad #9

Título: “Conozcamos más sobre las necesidades básicas de los niños”

Objetivo: Precisar aspectos relacionados con las necesidades básicas de los niños con NEE.

Acciones a realizar:

Para comenzar se le propone a los escolares que analicen y reflexionen en esta pregunta: ¿Puede el maestro imponer al alumno su manera de pensar o actuar, o debe averiguar lo que el alumno necesita?

A continuación seleccionaran uno de sus escolares con NEE para saber cuáles son las necesidades básicas.

a) Identifica una necesidad básica que consideres está mal atendida en tu aula.

- Necesidad de crecer.
- Necesidad de actividad.
- Necesidad de expresión.
- Necesidad de seguridad.
- Necesidad de afecto.
- Necesidad de prestigio.
- Necesidad de cambio.
- Necesidad de orden.
- Necesidad de creer en algo.

Para finalizar la actividad harán un plan de 3 acciones que contribuya a satisfacerla con tu ayuda y dirección. Ten en cuenta sus deficiencias y potencialidades.

CONCLUSIONES

La determinación de los presupuestos teóricos referidos a la investigación, permitieron constatar que la práctica preprofesional es un valioso instrumento que posibilita la adquisición y perfeccionamiento continuo de conocimientos en la atención a las necesidades educativas especiales, así como un mejor desempeño de las responsabilidades y funciones del maestro en formación del nivel medio superior y la transformación práctica de la realidad educativa.

El diagnóstico realizado referente a la atención a las necesidades educativas especiales en el escolar primario, evidenció que aún se presentan carencias teóricas sobre esta categoría, entre los escolares de tercer año. Además, se determinó la no existencia de actividades que se vinculan con la práctica -docente para desarrollar modos de actuación ante incidencias que se presentan en el aula, utilización acertada del diagnóstico y en el trato que dan a los problemas presentados por los escolares.

La implementación de las actividades se caracteriza por estar dirigidas a la atención de las necesidades educativas especiales, y por posibilitar a través de la práctica que el maestro en formación entre en contacto con las potencialidades y contextualización de las insuficiencias que existe entre sus escolares.

BIBLIOGRAFÍA

-Acosta Martínez, X. (2002). "Alteraciones del lenguaje más frecuentes en los escolares primarios". En E.Caballero (compil). Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad (p95-101).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Álvarez Pérez, M. (2001). "La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje". En M. Álvarez (compil). Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias. Interdisciplinariedad (p2). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Arias Beatón, G. (2002). "Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural". Convocados por la diversidad (p8-23).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Beatón, G. (2006)."Aprendizaje". Curso de Superación para Maestros. La Habana, 29 de noviembre
- Bell Rodríguez, R. (2000)." Reflexiones". Educación. 100, 30-33.
- Bell Rodríguez, R. (2002). "Trabajo preventivo e igualdad de posibilidades en la escuela primaria ".En III Seminario Nacional para Educadores. (p9-10).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2002). "Pedagogía de la diversidad: más allá de los tipos y Niveles de integración" .En E.Caballero (compil): Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad (p30-36). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2002). "Diversidad e integración curricular. Implicación para la formación docente en Preescolar, Primaria y Especial ". Convocados por la diversidad (p80-90). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2002)."Las barreras no siempre son visibles".Convocados por la diversidad (p 114-120). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2005). "Desarrollo humano, diversidad e irregularidad educativa". Educación. 115, 29-34.
- Castellanos Simons, D. y M. D. Córdova: Hacia una comprensión de la inteligencia, impresión ligera, La Habana, 1992
- Castellanos Simons, D. et al. (2002). Aprender y enseñar en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. et al. (2009). "Talento: concepciones y estrategias para su desarrollo en el contexto escolar". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (2003). Sesión de clausura de Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, 7 de febrero.
- Castro Ruz, F. (2004). Encuentro con profesores integrales y maestros emergentes. Palacio de las Convenciones. La Habana, 1 de abril. Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C.L (2011). “La atención al desarrollo del lenguaje oral y sus alteraciones más frecuentes” En R. López Machín (compil). Selección de temas: Escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B y Puentes Alba, M. (1999).”La orientación a la actividad pedagógica”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuéllar Ortiz, A. (2001). “La caracterización psicopedagógica: método para el estudio de la personalidad del alumno”. Temas de Psicología Pedagógica para Maestros1 (p 37-45). La Habana: Editorial y Educación.
- Del Pino Calderón, J.L y Recarey Fernández, S. (2005).”La orientación educativa y su inserción en el contexto escolar”.Curso Diagnóstico individual y grupal, orientación prevención en el contexto escolar. Maestría en Ciencias de la Educación Módulo II segunda parte video –cassette #52
- Del Pino Calderón J.L y Recarey Fernández, S. (2005). “El diagnóstico como concepto y proceso esencial en el trabajo educativo de la escuela y en el desempeño profesional del maestro “. Curso diagnóstico individual y grupal orientaciones y prevención en el contexto escolar. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. (p24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Díaz Pendás, H. (2002). "El maestro, alma de la escuela cubana su labor educativa ".En III Seminario Nacional para Educadores. (p 4-7).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G et al. (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G, Addine Fernández F y Recarez Fernández, S. (2005). "Un profesional imprescindible: el maestro ". El trabajo independiente. Sus formas de realización. (p 1-15). La Habana; Editorial Pueblo y Educación.
- Gayle Morejón, A. (2002). "De la conceptualización del currículo a la práctica escolar". Convocados por la diversidad (p 69 -78). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gayle Morejón, A. (2006). "Aprendizaje". Curso de Superación para Maestros La Habana, 29 de noviembre.
- Gayle Morejón, A y Cobas Ochoa, C. L. (2008). "El ajuste de la respuesta educativa ". Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela (p 63-80). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (2002). "Una pedagogía de la diversidad y la equidad Propuestas para una nueva relación profesor-alumno". Diversidad y Educación Selección de lecturas. Curso Herramientas psicopedagógicas para la dirección Del aprendizaje escolar. CD Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, 2da parte. La Habana, Cuba.
- Leal García H y Gayle Morejón, A. (2002). "Currículo y diversidad ". Convocados por la diversidad. (p30). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev N. Alexei. (1981) Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Leontiev, A.N. (1989). "El problema de la actividad en la Psicología." En Temas sobre la actividad y la comunicación (pp.259-298). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- López Machín, R. (2002). "Educación y diversidad ". Convocados por la diversidad. (p.-20.). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2002). "Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo". Curso Problemas actuales de la educación, Módulo I primera parte CD Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.
- Martí Pérez, J. (1975) .Obras Completas, tomo 20.La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ojeda Martínez M, y Puentes, Puentes U. (2002). "Alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje más frecuentes en la escuela primaria".En E. Caballero (compil).Selección de lecturas: Diagnóstico y Diversidad. (p 72-88) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pascual Betancourt, P. (2004). "El enfoque del trabajo preventivo como elemento facilitados para elevar la calidad del proceso de aprendizaje" .En V Seminario Nacional para Educadores. (p 14-15).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Perera Cumerma, F. (2201). "Un ejemplo de práctica interdisciplinaria en la formación de profesores".En M. Álvarez (compil).Una aproximación desde el aprendizaje de las Ciencias. Interdisciplinariedad. (p 366).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ojeda Martínez M, y Puentes, Puentes U. (2002). "Alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje más frecuentes en la escuela primaria".En E. Caballero (compil).Selección de lecturas: Diagnóstico y Diversidad. (p 72-88) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rivero Rivero, M. (2005). "Educación en la diversidad para una enseñanza desarrolladora". Congreso Internacional Pedagogía 2005.La Habana, Cuba.
- Sablón Palacios, B. (2002)."Deficiencias auditivas y visuales más frecuentes en los escolares primarios". En E .Caballero (compil).Selección de lecturas Diagnóstico y Diversidad. (p 90-93).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Stellemeler, F. (1972)."Psicología para maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, Margarita. (2001).Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, Margarita. (2001)."Exigencias didácticas para un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador".En E.Caballero (compil).Didáctica de la escuela primaria .Selección de lecturas. (p 29-58).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M y Zilbertestein Toruncha J. (2002)."Hacia una didáctica desarrolladora". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vera Salazar, C y Vera Salazar, N. (2002). "¿Cómo identificar las potencialidades talentosas en los escolares de la escuela primaria?".En E.Caballero (compil). Selección de lecturas: Diagnóstico y diversidad. (p 47-59).La Habana: E Bibliografía
- Vigostki, L. S. (1987). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana: Editorial Científico técnica.

Anexo 1

Título: Guía de análisis de documentos

Objetivo: Valorar los objetivos que norman el trabajo con el sistema práctico docente con los alumnos en formación de maestros primarios

DOCUMENTOS A REVISAR:

1. Plan de Estudios.
2. Modelo del profesional.
3. Programa de la asignatura.

Aspectos a valorar:

- 1-Objetivos que se persiguen
- 2-Lineamientos metodológicos

Anexo 2

Título: Guía de observación a las actividades pre-profesionales

Objetivo: Constatar el aprovechamiento por parte de los estudiantes, de las potencialidades que ofrece el sistema práctico-docente, para la atención a las necesidades educativas especiales y la carencia de actividades que la vinculan con la práctica -docente.

	Aspectos	Si	No	A veces
1	Existe vinculación de la teoría con la práctica			
2	Los estudiantes se muestran motivados			
3	Se apropian de valores los estudiantes en formación			
4	Existe asimilación y consolidación de conocimientos y habilidades profesionales			
5	Existe cumplimiento de forma responsable de la disciplina laboral			
6	Se observa la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión en las diferentes asignaturas			
7	La práctica pedagógica se dirige a brindar la atención precisa a la diversidad, como expresión de equidad y concreción de la justicia social.			

Anexo 3

Título: Entrevista a Directivos

Objetivo: Constatar el criterio que poseen los directivos en relación a los conocimientos pedagógicos que poseen los escolares con relación al tema que se analiza.

Pregunta 1 ¿Qué opinión Ud. posee en relación a la preparación que posee el estudiante para la práctica?

Pregunta 2 ¿Cuál es su criterio en relación a la preparación de los estudiantes en la práctica para atender las NEE?

Pregunta 3 ¿Cree Ud. necesario la creación de actividades para la práctica docente que contribuya a la atención de las NEE?