

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS
JOSÉ JULIÁN MARTÍ PÉREZ**

**MONOGRAFÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN DOCENCIA PSICOPEDAGÓGICA**

**“EL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO DE LA PREVENCIÓN DEL VIH Y
EL SIDA CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO Y VIVENCIAL”**

**AUTOR: Lic. Manuel Ernesto Horta Sánchez. DrC. MSc.
Profesor Titular**

2014

“Año 56 de la Revolución”

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS
JOSÉ JULIÁN MARTÍ PÉREZ

**MONOGRAFÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN DOCENCIA PSICOPEDAGÓGICA**

**“EL TRATAMIENTO DEL CONTENIDO DE LA PREVENCIÓN DEL VIH Y
EL SIDA CON ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO Y VIVENCIAL**

**AUTOR: Lic.Manuel Ernesto Horta Sánchez. DrC. MSc.
Profesor Titular**

**TUTOR: Lic. Fidel Cubillas Quintana. DrC. MSc. Profesor
Titular**

2014

“Año 56 de la Revolución”

ÍNDICE

Pág.

Introducción	1
Desarrollo	6
1.1-La superación profesional del personal docente.....	6
1.2-Characterización de la superación profesional del personal docente en el contenido de la prevención del VIH y el SIDA.....	13
1.3-El docente y su rol para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.....	24
1.4-Diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencia.....	34
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Bibliografía	47
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La superación profesional del personal docente, sustentada en la concepción de la formación permanente, implica comprender que la misma se extiende a lo largo de su vida laboral y responde a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales que estimulan la adquisición, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su actividad docente. La concepción de la escuela como el escenario esencial donde se orienta y desarrolla la superación de los docentes exige de trabajadores de la educación capaces de asumir los retos que impone el desarrollo social de estos tiempos.

Una de las funciones que tiene la Universidad Cubana, es la de promover Salud, de ahí la imperiosa necesidad de preparar a los docentes para que lleven a cabo esta política del Estado, en virtud de convertir dicha institución en Escuela Promotora de Salud, que prepare al hombre para la vida.

La respuesta del MINED se concreta en la inserción del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (1997), en la Resolución Ministerial 4/99 (Trabajo preventivo), en la Respuesta Ampliada a la Epidemia del VIH y el SIDA en Cuba (2007) y en los Objetivos Formativos de la Política Educacional Cubana (2008). Tratar un problema complejo como la prevención del VIH y el SIDA desde las Universidades de Ciencias Pedagógicas constituye un fuerte reto para los docentes, porque los obliga a ejercer influencias educativas que contribuyan a romper con criterios tradicionales, mitos y tabúes que aún persisten.

Como resultado de estudios realizados por especialistas del Ministerio de Educación, entre los cuales se destacan Castro Alegret (2001, 2003, 2005), López García (2004), Carvajal Rodríguez (2004) y Torres Cueto (2004), se ha comprobado el insuficiente

conocimiento, por parte de los profesionales de la educación, acerca del SIDA como enfermedad y sus manifestaciones actuales como pandemia a pesar de toda la divulgación que realizan los medios de difusión masiva (poco efectiva todavía), al considerarla dirigida solamente a los más jóvenes y no a toda la población sexualmente activa como factor de riesgo, lo que exige una respuesta inmediata, que desde la esfera de las Ciencias Pedagógicas, satisfaga las necesidades de superación del personal docente para asumir desde la dirección del proceso pedagógico esta problemática.

Cuando se reflexiona en torno a la labor de prevención que deben realizar los docentes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con las consecuencias asociadas al VIH (como virus) y al SIDA (como síndrome), surgen cuestionamientos referidos a que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos de la Política Educacional en relación con el tema si no se prepara simultáneamente al sujeto que los pone en práctica. El mejor programa en manos de un docente insuficientemente preparado no funciona, de ahí que se imponga, cada vez más, la preparación de los profesionales de la educación, pues esta tarea no es privativa de expertos o especialistas.

En revisión realizada por el autor realizados por los docentes en las Universidades de Ciencias Pedagógicas de la región central de Cuba, se constató que los aspectos relacionados con la labor de la prevención del VIH y el SIDA, han sido investigados por varios autores, destacándose entre otros: Pérez Hernández (2005), Montagnes Mouris (2006), García Pérez (2007) y Rodríguez Ayala (2008). No obstante ninguna de estas investigaciones aborda la superación profesional del docente para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, aunque sí fue importante la consulta de la tesis doctoral de Hernández Barrenechea

(2009) la que destaca elementos importantes a tener presente para elevar la percepción de riesgo; no obstante, con la estrategia que propone no se resuelve el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

En la XVIII Conferencia Internacional sobre SIDA en Ciudad México, del 3 al 8 de octubre de 2008, se abogó por "...mejorar la conciencia pública sobre el impacto continuo del VIH y el SIDA, así como por dar respuesta global a través de la amplia cobertura mediática"(OMS, 2008:2), reclamo con el que se ha sido consecuente en Cuba con la implementación de varios proyectos entre los que se pueden mencionar: "Fortalecimiento a la Respuesta Nacional Multisectorial para la Prevención y Atención de la Epidemia del VIH/SIDA en la República de Cuba" (2003- 2007) y "Ronda 6: Expansión y descentralización de las acciones de prevención del VIH/SIDA y la Atención Integral y Apoyo a las PVS en la República de Cuba". (2007-2009), a los que el autor de la presente investigación se ha sumado como investigador de uno de ellos.

En el caso de los profesores que laboran en el Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad Capitán "Silverio Blanco Núñez", hoy Universidad "José Julián Martí Pérez" de la provincia de Sancti Spiritus, se ha podido comprobar que el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA no ha sido una temática suficientemente trabajada; a pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, y en particular por su Sistema Nacional de Educación para el logro de una correcta labor preventiva, aún no están preparados para darle respuesta como una de las exigencias sociales del momento.

Los avances alcanzados en el orden teórico-metodológico no satisfacen todavía los requerimientos y dinámica en el tratamiento del tema y se carece de orientaciones precisas que evidencien cómo tratar esta problemática en las condiciones de la

Educación Superior Pedagógica. Estas consideraciones son derivadas de las inspecciones integrales; de las visitas de ayuda especializada; de investigaciones realizadas por el autor; de su labor como miembro de la Cátedra Escuela - Salud y Sexualidad en la formación inicial y permanente de docentes; de su actividad en el rediseño de programas de la disciplina; así como de las visitas a clases abiertas y demostrativas, las cuales han demostrado que no es suficiente:

- el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de las diferentes disciplinas o asignaturas para el tratamiento del VIH y el SIDA;

- la actualización en la terminología científica para el tratamiento del tema;

- el conocimiento de la bioquímica del virus;

- la utilización de los resultados derivados de los proyectos de investigación referentes al tema en el proceso de enseñanza-aprendizaje;

- la sistematicidad en la evaluación de los objetivos formativos vinculados al tema desde las diferentes formas de organización de la docencia de la Educación Superior; este, entre otros aspectos, está condicionado porque en el actual Modelo del Profesional de la carrera no están declarados, lo que dificulta su derivación gradual desde la disciplina y el año, hasta su concreción en las diferentes asignaturas;

- el tratamiento de la problemática desde las diferentes asignaturas, porque se realiza prioritariamente desde la asignatura salud y sexualidad aunque no de forma sistemática.

Por otra parte, también se ha constatado que el trabajo metodológico planificado, organizado y ejecutado no ha priorizado, como línea de trabajo, el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA tanto en el orden teórico como metodológico.

Esta realidad condujo al planteamiento del **problema científico** de la presente

investigación, el que se expresa en la siguiente interrogante:

¿Cómo satisfacer las necesidades de superación en torno a la preparación teórico - metodológica para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial?

En correspondencia con lo apuntado se traza el siguiente **objetivo**:

-Proponer una estrategia de superación profesional que contribuya a elevar el nivel de preparación teórico-metodológica de los docentes del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad “José Julián Martí Pérez”, para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes **métodos y técnicas**:

En el desarrollo de la investigación fueron utilizados métodos del nivel teórico (análisis histórico-lógico, analítico – sintético e inductivo – deductivo y el sistema), métodos del nivel empírico.(La observación pedagógica, y los productos del proceso pedagógico. También se empleo el análisis documental y la entrevista) y métodos del nivel estadísticos-matemáticos. (La estadística descriptiva). Como técnica se aplicó la composición

La **actualidad** del trabajo radica en que da respuesta al “ Plan de Actividades de los Sectores Sociales como Respuesta Ampliada a la Epidemia del VIH y el SIDA” del Ministerio de Educación en la República de Cuba; se corresponde con el acuerdo 3790 del 30 de octubre de 2000 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, relacionado con la Promoción de la Salud como estrategia del Estado Cubano para el desarrollo de la salud del pueblo; es una contribución a las acciones previstas para cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio dirigidos a la erradicación de la extrema pobreza, el hambre y la disminución del VIH y el SIDA.

La estructura de la monografía la conforman la introducción, el desarrollo, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

Desarrollo

1.1-La superación profesional del personal docente.

En el camino recorrido por el ser humano en su desarrollo, favorecido por su constante e ininterrumpida interacción con el medio, ha permanecido una huella a lo largo de los siglos que ha significado la acumulación de una rica experiencia y las realizaciones transmitidas de generación en generación por el educador.

La superación del ser humano ha estado condicionada por las exigencias que impone el propio desarrollo de la humanidad y por el desarrollo histórico-social y concreto de los diferentes sistemas educativos. Según el Diccionario Filosófico, el término superación se emplea para “Describir la sucesión en el desarrollo y caracterizar las conexiones, las relaciones de algún fenómeno inferior a otro superior” (Rosental. M., 1981: 444).

En el Reglamento de Educación de Posgrado. Capítulo I. Fundamentos de la Educación de Posgrado”, Artículo 1 se plantea que: “La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. Además, se expone que:

“En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no sólo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel ” (MES, 2004 : 2).

En dicha resolución se hace énfasis en el trabajo colectivo y en la integración en redes, a la par que atiende las necesidades de formación de los estudiantes; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de

posgrado se estructura en superación profesional y formación académica.

En las “Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado”. (Anexo a la Resolución Ministerial 132 de 2004), se explicita que la superación profesional tiene como objetivo “la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas así como el enriquecimiento de su acervo cultural” (MES, 2004:3). La misma en su concepción de proceso de formación permanente dirigida al mejoramiento profesional y humano, debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos generales y específicos, las habilidades básicas y especializadas, hábitos, actitudes, valores, las responsabilidades, funciones laborales y cualidades profesionales de maestros y profesores.

En correspondencia con lo expresado anteriormente se asume la superación como un: “Conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vistas a su desarrollo general e integral” (García, G. y otros, 2001: 17).

La definición de García, G. presupone, de hecho, un cambio radical y abierto, en la toma de decisiones para actuar consecuentemente desde una óptica de actualización, precedida por el desarrollo científico-técnico y con la total comprensión de que existe un salto cualitativo entre la educación para la vida y la idea de educación durante toda la vida.

En momentos en los que la revolución educacional se acrecienta y los cambios cada vez son más vertiginosos, obviamente urge la superación permanente; lo que permitirá

ejercer la profesión de un modo cambiante y flexible. Al respecto, el investigador Martínez. M y otros (2005) han planteado que: "...el maestro es, sin duda, uno de los protagonistas principales de estos cambios, entonces, hay que repensar también al maestro" (Martínez, M., y otros, 2005: 3).

Los criterios del autor son compatibles con los expresados al coincidir en que los docentes asuman la superación profesional como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, si se responde a la idea de que la formación no termina nunca y que el ser humano, si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que en cada momento presiden el desarrollo de la civilización.

Esta reflexión deja claro que se concibe al docente como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación, lo cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracteriza la revolución científico-técnica de la época actual.

Criterios de Berges, M.(2003), compartidos por el autor de la presente investigación, concretan que la superación profesional del personal docente debe caracterizarse por:

“ -Dar solución a las necesidades del mejoramiento profesional del docente.

-Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.

-Aunar los esfuerzos en las instituciones docentes, Institutos Superiores Pedagógicos,

otros centros de educación superior, centros de producción, investigación, de servicios que pueden contribuir a la superación del personal docente.

-Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.

-Propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación” (Berges, M., 2003:12).

Es necesario, además, que esta superación profesional se distinga por ser democrática, participativa y problémica, como una alternativa para dar solución a los problemas acuciantes de la sociedad en que se vive.

La universidad cubana, ante el desafío de la universalización de la educación superior se mueve en “el desarrollo de modelos pedagógicos para la educación a distancia en el posgrado: modalidades semi-presenciales y a distancia. La masividad que debe alcanzarse y la extensión territorial que debe abarcarse con los recursos que se disponen imponen una amplia utilización de la educación a distancia” (Castro, J., 2005:5).

La preparación de los docentes en el contenido, como resultado del proceso de superación, prevé potenciar el desarrollo profesional que comprende las funciones investigativas, reflexivas y de innovación, que se traducen en el análisis de la práctica pedagógica, en la transformación de los conocimientos, en los cambios encaminados a innovar los propios contenidos y las metodologías que favorezcan el mejoramiento de los resultados de la enseñanza recibida y el revertimiento de los mismos al contexto escolar.

El proceso de enseñanza en la educación de posgrado ha sido objeto de reflexión crítica e innovación por varios autores, los que destacan su diferencia con el pregrado. Así por

ejemplo Carlos Álvarez de Zayas y Fuentes González H. C. afirman que "...la diferencia radica en que en el posgrado, por ser sus estudiantes ya profesionales, el componente laboral-investigativo desempeña un papel más significativo que en el nivel educativo anterior" (Álvarez, C., y Fuentes, C., 1997: 4).

Al respecto, Bernaza, G.(2004) manifiesta que "... se trata de comprender el carácter de multiproceso de la educación de posgrado, donde la enseñanza es uno de sus procesos más importantes, pero no el único.", puntualiza además que ... es necesario ese proceso, el cual se caracteriza por la autonomía y la creatividad que se denomina investigación científica, a partir de la cual se determina el proceso de enseñanza con el fin de que el estudiante se apropie de una cultura necesaria para emprenderla y desarrollarla".(Bernaza, G., 2004: 5).

Este mismo autor tiene en su haber la definición del proceso de enseñanza en el posgrado como:" El proceso formativo y de desarrollo en un contexto histórico cultural concreto que tiene como objeto el aprendizaje, en una concepción donde todos aprenden y enseñan, como un proceso sistemático, de construcción y reconstrucción social del conocimiento, transformador no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino del propio profesional y de los que en dicho proceso participan, donde se aprecia que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura general integral" (Bernaza, G., 2004: 6); criterio al cual se suma el autor de esta tesis.

La definición anterior permite reflexionar en la superación profesional del personal docente como un proceso de construcción y reconstrucción social, donde todos aprenden con alto grado de autonomía y creatividad, con las mejores vivencias y experiencias, en un foro abierto al diálogo, participando activamente en situaciones interesantes y demandantes de la práctica profesional pedagógica, lo cual favorece la renovación y

redimensionamiento del conocimiento, y aprenden a identificar y resolver los nuevos problemas de la práctica educativa.

Bernaza, G. (2004) también considera que a partir de esta concepción se propicia que se produzcan algunos cambios que esencialmente radican en transformaciones en los roles de los protagonistas, en el objeto de aprendizaje, en los niveles de interacción de aprendizaje, en el conocimiento, en el diseño curricular, en la orientación del diseño curricular, en la orientación del proceso educativo, en la evolución y en el uso de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.

Entre sus ideas apunta que esos cambios van:

“...de profesores trasmisores de información a profesores mediadores, guías, facilitadores del aprendizaje;

-de los estudiantes depositarios de información, a sujetos activos de su aprendizaje;

-de problemas y vías de solución elaborados, a la búsqueda de problemas y soluciones innovadoras;

-de diseños rígidos, a flexibles, sobre la base de problemas multi-inter- o transdisciplinarios del presente y del futuro;

-de una concepción basada en conductas de alta competitividad a una concepción más integradora, orientada al desarrollo de una cultura general integral, de desarrollo de la personalidad;

-de una evaluación impuesta externamente a la que promueva la innovación educativa sobre la base no sólo del resultado sino del proceso, que estimule la autoevaluación donde cada miembro se sienta responsabilizado con el resultado del grupo” (Bernaza, G., 2004: 5).

De acuerdo con Bernaza. G. (2004); los cambios antes mencionados requieren de “...el

sustento del referencial teórico del Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotsky y seguidores, como el más pertinente que contribuye a la comprensión pedagógica en conformidad con sus principales categorías a través de las cuales se fundamenta la determinación de las necesidades de los estudiantes, se caracteriza la persona culta, el aprendizaje a lo largo de la vida del ser humano y la experiencia profesional” (Bernaza, G., 2004: 5).

La determinación de las necesidades de superación de acuerdo con este enfoque, están dirigidas a que los sujetos sean enseñados acerca de cómo realizar la búsqueda de información y la comunicación y a cómo pensar y convertir la información en conocimientos científicos que permitan emprender procesos de alto grado de autonomía y creatividad que los prepare para la innovación.

La persona culta debe ser entendida como hacedora, que devuelve a la cultura, de manera potenciada, lo que tomó de esta para desarrollarse y contribuir al desarrollo de los demás. Es investigadora, posee principios, conceptos, descubrimientos y estrategias, experiencias y vivencias imbricados en el proceso de pensamiento.

El aprendizaje, a lo largo de la vida, considera a la persona como una integridad dinámica bio- psíquico social, tiene en cuenta como punto de partida, el aprendizaje en dependencia de su situación social de desarrollo.

La visión integral del ser humano que mantiene como aspiración el logro de su desarrollo, abarca la integridad del hombre, sus valores, conocimientos y acciones, la inserción de este en la cultura a través de la actividad transformadora y en cooperación constructiva con los demás hombres.

El estudiante de la educación posgraduada se caracteriza por el descubrimiento del sentido práctico de lo que se estudia y la aplicación a su propia vida, por la implicación personal, el desarrollo de comportamientos que aceptan alternativas de pensamiento, conductas, de trabajo y de vida y por tomar parte activa en la identificación de las necesidades, la elección de métodos, medios, la evaluación, la autonomía y la creatividad.

La superación profesional se caracteriza por la flexibilidad que se plantea sobre la base de una concepción curricular instituida a partir de las necesidades de los docentes y de las características de su aprendizaje que contribuya a determinar las formas de organización de la superación. La concepción curricular de la superación profesional debe entenderse en su renovación sistemática, que transite de lo multidisciplinario a lo intradisciplinario, basado en las habilidades y a lo transdisciplinario en la inteligencia para comprender el mundo con un sentido mayor de integración.

El proceso de superación profesional se concibe a través de varias formas que se conceptúan en el Reglamento de la educación de posgrado Resolución No.132/20004. Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado que organizan el contenido de la siguiente forma.

Otras formas organizativas de la superación profesional son: la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte (MES, 2004: 7).

La superación debe distinguirse por su contribución al logro de la armonía entre la especialización y la asunción de procesos globales que caracterizan la naturaleza, la

sociedad y el pensamiento, todo lo cual esboza el carácter formativo de la misma y la valoración del aspecto metodológico en la formación permanente del docente; lo cual se concibe además como valioso instrumento para el desarrollo del conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad, en cuyo propósito se debe contemplar cómo tratar los contenidos, dónde y cuándo, en lo cual se presenta el método como categoría rectora.

Se considera significativa la efectividad de la superación profesional considerando la determinación de métodos efectivos que posibiliten la evaluación de los resultados, diferentes enfoques, principios y relaciones con la calidad del desarrollo profesional; para lo cual no se han limitado las investigaciones que ofrecen continuidad a este problema.

1.2- Caracterización de la superación profesional del personal docente en el contenido de la prevención del VIH y el SIDA.

La revisión documental realizada por el autor de la presente investigación permitió constatar que en el **período colonial (1511-1898)** el gobierno imperante no se preocupó por atender la educación del pueblo y, mucho menos, la superación de los docentes, no obstante “...fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función instruccional” (Pérez, E., 1998: 23).

Durante esta etapa se destaca la figura de José de la Luz y Caballero (1800-1862), quien constituyó una fuente de conocimientos y sabiduría para los demás maestros de la época el cual expresó, a través de revistas y periódicos, las ideas más progresistas de entonces, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también aquellas relacionadas con la igualdad entre los sexos; su concreción queda materializada al

proclamar la necesidad de una educación mixta, o sea, de niños en una misma aula, lo que a juicio del autor de la presente investigación fue cimiento de lo que sería posteriormente declarado en pleno siglo XX por las investigadoras González. A(2003) Castellanos, B. (2003) acerca de la equidad de géneros.

El compañero Fidel Castro Ruz (1976) en el Ideario de Luz y Caballero se revelan aspectos importantes de la educación tales como, "...que la Educación que se realice ha de adecuarse a la sociedad que se construye..."(Apud. Carvajal, C., 2004:31), lo cual se corrobora en sentencias como estas:

"(...) educar no es sólo enseñar gramática y geografía y física e historia; educar es templar el alma para la vida (...) La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Sólo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza" (Apud. Chávez, J., 1992: 161).

El maestro Luz y Caballero demuestra que, antigua como la nacionalidad cubana, son las ideas pedagógicas las que sustentan la misión de la escuela en lo que respecta a la salud humana, y que, un siglo después, es definida en la Carta de Ottawa cuando se señala que promover salud es "... dotar a los hombres y mujeres de los recursos necesarios para ejercer un mayor control sobre su salud y la de los demás..." (Carta de Ottawa, 1986: 2).

Estos aspectos, actualmente, tienen una gran significación en la esfera intelectual, moral y física de la formación y desarrollo de la personalidad en el contexto del proceso educativo, pues posibilita el desarrollo del hombre para enfrentar la vida.

Otra importante fuente de estudio para los educadores de la época fueron las ideas

pedagógicas de José Martí, en las que expresa su preocupación por la educación del hombre, por una educación científica, natural, integral, desarrolladora, para la vida y con sentido práctico, donde le atribuyó gran responsabilidad al maestro. En este sentido sentenció “Eduquese en el hábito de la investigación, en el roce de los hombres y en el ejercicio constante de la palabra” (Martí. J., 1964: 189).

En estas palabras se aprecia cómo Martí se preocupó constantemente por la necesaria preparación del maestro en todos los sentidos de la vida, para que este estuviese acorde al momento histórico en que vive, y que logre así enfrentar la vida y los retos que impone la sociedad, abogó además por el necesario cuidado de la salud del ser humano, al sentenciar.” La verdadera Medicina no es la que cura, sino la que precave....”(Martí. J., 1964: 182).

En 1816, a propuesta de dicha institución, la Secretaría de Educación nombra a los primeros inspectores escolares en Cuba, los cuales tenían entre sus obligaciones: “Velar acerca de la moralidad, aplicación y aseo de la juventud que frecuentaba las escuelas, advirtiendo juiciosamente a los maestros los defectos que notaren; reconvenirles muy mansamente de omisiones o faltas; visitar los establecimientos una vez al mes y siempre que lo creyeran oportuno” (Pérez. E. 1998: 13).

Desde entonces el cuidado por la higiene personal de los alumnos formó parte de la práctica pedagógica de los maestros y profesores en Cuba.

Si bien los pedagogos referidos anteriormente no devinieron en sexólogos, en toda su obra se aprecia una gran preocupación por el desarrollo pleno de la equidad entre los sexos, por una educación general que abarcara la salud y, dentro de ella, la esfera de la sexualidad, aunque esta educación sólo se enfatizó en el contexto de la escuela.

Etapas de la intervención norteamericana (1898-1902).

Pérez, E. (1998) en sus trabajos hace alusión a que en "...1901 la entonces Junta Municipal de Salubridad, fundó un Servicio de Inspección Escolar formado por seis médicos a las órdenes del Jefe de los Servicios Sanitarios Municipales y en 1902 el Departamento de Sanidad de La Habana asignó dos médicos como inspectores de escuelas para hacer cumplir los principios higiénicos establecidos por las Ordenanzas Sanitarias de aquel momento. Los niños eran examinados, se vacunaba sólo a los que lo necesitaban y se prohibía la asistencia a clases de los alumnos que habitaban en lugares donde existieran focos de enfermedades transmisibles" (Pérez. E.1998: 14).

Como puede apreciarse, se continúan dando indicios sobre el tratamiento de enfermedades e infecciones en la población, aunque estas no eran trabajadas de forma directa por los maestros en su superación, pues la educación se utilizaba por parte del gobierno interventor como un instrumento para lograr los intereses expansionistas de los Estados Unidos "...produciéndose una marcada penetración de ideas pedagógicas norteamericanas, como el pragmatismo" (Añorga, J., 1999: 32).

En esta etapa se otorgan becas por parte de universidades y escuelas de Estados Unidos para que los docentes cubanos viajaran a recibir cursos de preparación, con el objetivo solapado de que a su regreso transmitieran a sus alumnos el modo de vida capitalista y los intereses anexionistas de ese país sobre Cuba.

Debe destacarse que en este período surgen los primeros intentos del apoyo que debe brindar el sector de la salud a los estudiantes y docentes, pero con un enfoque curativo y no preventivo.

Etapa de la República Mediatizada (1902–1958).

Para los gobiernos que mal dirigieron los destinos de este país en la etapa de la República Mediatizada (1902–1958), la superación de los maestros y profesores no

constituía una política estatal, la misma se sometía al autodidactismo y sólo se efectuaron esfuerzos aislados de algunas instituciones, entre las que se destaca la Universidad de La Habana, a través de la Cátedra Martiana y el Departamento de Extensión Universitaria, las que promovían la realización de cursos, conferencias y seminarios sobre diferentes materias.

Estas experiencias condujeron a la creación de las Escuelas de Verano (1941), las que promovían actividades de superación y perfeccionamiento de maestros, y en las que se impartían, entre otras materias, Higiene, Anatomía y Fisiología, las que tenían una estrecha relación con la salud humana.

Los esfuerzos por llevar a cabo la atención a la salud escolar continúan proliferando, y en 1935 se organiza en Cuba el Negociado de Higiene Escolar, asignándose a médicos y enfermeras la responsabilidad de brindar charlas higiénicas en las escuelas. Entre las personalidades incorporadas se destaca Ángel Custodio Arce, médico cubano que nace en 1892 y muere en 1967, quien es considerado por la investigadora Alicia González Hernández y por el autor de la presente investigación, como el pionero de la Sexología en Cuba, por lo que es necesario centrar la atención en los aspectos más significativos de su obra.

La investigadora González, A. (1990) refiere que Árce, en su extensa obra, “Abordó las tres líneas o esferas más importantes de la sexología humana: “la orientación para la vida sexual, la pedagogía y la educación sexual; y la terapia o tratamiento dirigida a aquellas personas y parejas que presentan alteraciones (disfunciones) en la relación íntima” (González, A., 1990: 114).

Los trabajos de Árce continúan siendo gérmenes del desarrollo científico e investigativo

en el campo de la Sexología y la Educación Sexual actual, condicionado por los principales aportes que realiza a la Pedagogía en esta esfera, como por ejemplo: reconocer la sexualidad como un componente fundamental de la personalidad, la preocupación por la preparación de los docentes en estas temáticas y la necesidad de que otros factores, como la familia y la sociedad en general, contribuyeran al propósito de educar la esfera de la sexualidad.

En 1948 se funda la Universidad de Oriente, y en 1952 la Universidad Central de Las Villas. Con estas dos suman tres las Universidades existentes en el país, caracterizadas por una matrícula muy reducida, una estructura de carreras en las que predominaban las de humanísticas en detrimento de otras ramas de la ciencia, el contenido obsoleto y las formas y métodos de enseñanza pasivos y memorísticos que practicaba la mayor parte del claustro y del que estaba ausente, salvo aislados casos excepcionales, el trabajo de investigación científica.

De forma general, durante este período (1902-1958), la superación de los docentes estuvo privada de un programa que dieran respuesta a las necesidades que imponía el propio avance de la sociedad, se carecía de una política que facilitara estas posibilidades, a no ser las que imponía el propio sistema para la ocupación de plazas y que provocaba la necesidad de que se practicara el autodidactismo al margen de las dificultades que presentaban los docentes.

Después del Triunfo de la Revolución hasta la actualidad.

No es hasta el triunfo de la Revolución, que por primera vez en toda la historia de la Patria, existió la posibilidad real de que todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos tuvieran acceso a la educación, dándose así cumplimiento a las aspiraciones de

pedagogos relevantes del magisterio cubano como: José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Rafael María de Mendive (1821-1886), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933) y Frank País García (1934-1957), entre otros.

A partir de 1959 el poder es tomado por el gobierno revolucionario, comienza un nuevo período que tuvo, desde los primeros momentos, una importante repercusión en la educación del pueblo, promoviéndose una política educativa en la que la formación y superación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado.

Un momento trascendental fue la creación de los Institutos de Superación Educacional (ISE) mediante la Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, más tarde convertidos en Institutos de Superación Educacional y después en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), entre cuyas funciones se encontraba la realización de cursos, cursillos y seminarios para los docentes en ejercicio; la titulación, la atención al trabajo metodológico de los docentes, así como la organización de jornadas científicas que estimularan la investigación entre los educadores.

El ISE jugó un papel decisivo en la titulación de los Maestros Primarios y profesores de Secundaria Básica de todo el país a través de los Planes de Estudios Dirigidos, lo cual combinaban con el desarrollo de acciones específicas para la superación sistemática de los mismos desde el puesto de trabajo. Comienza así, según Castro, O (1997) "...a desarrollarse por primera vez en Cuba y América Latina un sistema de superación para docentes con carácter masivo y continuado" (Castro, O., 1997: 16).

Las acciones de superación hasta 1970 estuvieron centralizadas desde el Ministerio de Educación a partir de cursos y seminarios a los asesores, los cuales tenían la

responsabilidad de multiplicar dichos contenidos recibidos a maestros y profesores.

En la segunda mitad de la década del 70 del pasado siglo, surgen de forma masiva los Institutos Superiores Pedagógicos (ya existían los Pedagógicos de las antiguas provincias de La Habana, Las Villas y Oriente), momento que marca un despegue en la calidad de la formación y superación de docentes al introducirse los estudios universitarios de pre y posgrado.

En la superación comienza un período de tendencia hacia la descentralización, donde se combinan acciones concebidas y dirigidas centralmente por el Ministerio de Educación, con otras desarrolladas en provincias y municipios respondiendo a las necesidades propias de los territorios. Se produce paralelamente un incremento en el plan de formación de doctores en el extranjero a partir del incremento de las relaciones con los países socialistas.

En 1976 se realiza el I Seminario de Educación Sexual en Cuba; como derivación de este evento se acuerda, entre otros aspectos, concebir la educación sexual como parte del proceso integral de la formación de la personalidad y establecer una metodología especial para el desarrollo según características de los diferentes grupos de etáreos.

Entre los años 1976 – 1980, se lleva a cabo la primera investigación de Educación Sexual en las instituciones escolares, desarrollada por especialistas del Ministerio de Educación y del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” denominada “El perfeccionamiento de las formas y métodos de la Educación Sexual en la escuela” en la que se estudian las problemáticas de la Sexualidad y la Educación Sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) con el fin de propiciar el desarrollo de

acciones de Educación Sexual en las instituciones educacionales.

En el período de 1979-80, bajo la dirección del Grupo de Educación Nacional para el Trabajo de la Educación Sexual (GENTES) y con el concurso de sus especialistas del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona", se desarrollan ciclos de Conferencias y Talleres de Educación Sexual a los docentes en aras de prepararlos para que, desde el propio proceso docente educativo, abordaran la sexualidad y su educación.

Un paso importante en la consolidación del proceso de superación en el país y que por supuesto tuvo una incidencia positiva en la educación, fue la creación, en 1988, de las Comisiones Provinciales de Superación, dirigidas en la mayoría de los casos por el Gobierno de cada provincia, con la participación de diferentes instituciones educativas, científicas, organismos y asociaciones de los territorios. González, de la Torres. G (1998) señala que estas comisiones realizaban entre otras, las siguientes tareas:

- “Caracterización de la fuerza de trabajo calificada del territorio y la no calificada de la comunidad en general en función de los planes económicos, sociales, culturales y científicos.

- Identificación y análisis de las necesidades de superación de los recursos laborales.

- Determinación de las formas de satisfacción de las necesidades y su posibilidad de ejecución en el propio territorio, en otros lugares del país o en el extranjero, estableciendo las coordinaciones pertinentes para ello.

- Utilización de los profesionales y técnicos del territorio” (González, de la Torre. G., 1998:15).

La década del 90 y hasta la actualidad se caracteriza por “...una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y

potencialidades específicas, a través de la red de Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar” (Castro, O. 1997: 16).

Dos hechos significativos se suceden en este período, el reforzamiento de la política de posgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, con la creación de un nuevo reglamento (Resolución 132/2004) y el proceso de integración entre los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación en sus diferentes niveles, lo cual fortaleció el trabajo metodológico, de superación e investigación en este sector.

En Cuba, una línea de la superación profesional del docente ha sido la relacionada con la Educación Sexual y, dentro de ésta, la prevención del VIH y el SIDA.

Es meritorio destacar que la política educacional trazada por el MINED muestra el interés por la conservación de la salud de la población y, en especial, por el desarrollo de una Educación Sexual Responsable, con marcado énfasis en las ITS y la prevención del VIH y el SIDA, en aras de desarrollar estilos de vida saludables que eleven la calidad de vida.

A partir de 1997 se introduce el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, como expresión de la voluntad de la política del MINED, el cual constituye una guía para el docente sobre conocimientos, actitudes, valores y prácticas saludables a desarrollar en educandos y trabajadores de la Educación. En dicho programa se exponen los ejes temáticos a tratar por los docentes, a los que no escapa la Educación Sexual, y dentro de ésta, la prevención del VIH y el SIDA.

La década del 2000 abre nuevos horizontes al trabajo de los Institutos Superiores Pedagógicos en la temática de la prevención del VIH y el SIDA, pues en el Ministerio de

Educación se intensifica la realización de proyectos auspiciados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUPA) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). Dichos proyectos capacitan a docentes de todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país para que se conviertan en promotores, para que irradien conocimientos en los colectivos y departamentos, lo cual constituye una alternativa para la adquisición de los contenidos básicos a trabajar desde el componente académico, investigativo y extensionista.

En la provincia de Sancti Spiritus, la Cátedra Escuela-Salud y Sexualidad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” hoy devenida en Universidad “José Julián Martí Pérez”, ha desplegado un trabajo meritorio en este sentido. Desde su fundación en 1996, se han desarrollado disímiles acciones en virtud de preparar a docentes y directivos para abordar la línea de la prevención del VIH y el SIDA desde las Microuniversidades a partir de su surgimiento con las Sedes Pedagógicas. Entre las acciones desplegadas se encuentran cursos de posgrado, talleres, conferencias, formación de promotores en ITS/VIH/SIDA y la creación de un gabinete para atender la consejería “Cara a cara”.

Desde la Cátedra se han dirigido varios proyectos, entre los que se encuentran:

- Proyecto” Fortalecimiento de la Respuesta Nacional Multisectorial para la Prevención y Atención de la Epidemia del VIH/SIDA”(CUB/03/018/A/01/99), auspiciado por el Fondo Mundial para la Lucha contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria(UNFPA), el cual da continuidad al Programa de Educación Sexual y de Prevención del VIH/SIDA.
- Proyecto “Educación Sexual para la Prevención del VIH/SIDA”.
- Proyecto “Ronda 6” Expansión y descentralización de las acciones de Prevención del VIH/SIDA y la Atención Integral y Apoyo a las PVVS en la República de Cuba”.

-Proyecto “El enfoque sociocultural en la prevención del VIH y el SIDA”.

La puesta en marcha de estos proyectos ha facilitado la adquisición de una bibliografía actualizada para el uso de los docentes. A pesar de todas las acciones puestas en práctica con los mismos, se evidencian insuficiencias en los docentes en cuanto al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial que debe darse a dicho tema.

Lo antes expuesto requiere de la preparación del docente en este sentido para poder contribuir a la formación integral de la personalidad, de ahí que en el próximo epígrafe se tratará lo referido al rol del docente en el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

1.3- El docente y su rol para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Como se ha planteado, el VIH y el SIDA constituyen actualmente uno de los problemas más complejos y globales que debe resolver la humanidad; es un problema que no reconoce fronteras, por lo que demanda de respuestas colectivas en las que el enfoque interdisciplinario y vivencial puede constituir una alternativa con el objetivo de desarrollar una correcta labor de prevención desde el propio proceso pedagógico.

En este sentido, en el trabajo diario de la práctica pedagógica se puede comprobar que se manifiestan limitaciones en este propósito ya que prevalece una concepción interdisciplinaria cerrada en el currículo de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (hoy Facultad de Pedagogía de la Universidad “José Julián Martí Pérez” de Sancti Spiritus) que se adopta por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para superar esto, es importante que los docentes hagan uso de la interdisciplinariedad como alternativa para prevenir el VIH y el SIDA.

En la obra *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza -aprendizaje de las ciencias*, compilación de la investigadora cubana Álvarez. M (2004) se expresa:” en el ámbito epistemológico, el tema de la interdisciplinariedad es sumamente polémico y se ha caracterizado por la ambigüedad y la confusión de términos, por ejemplo, con el de integración. Así, hay quienes eluden dar un concepto, lo definen incluyéndolo el propio definiens, lo identifican con la búsqueda de los núcleos conceptuales comunes a varias disciplinas o lo ven como combinación de varias de ellas para resolver una tarea dada, entre otras variantes” (Álvarez, M., 2004: 2).

En total consonancia con estas ideas en la literatura revisada fue posible constatar diversidad de definiciones del término interdisciplinariedad:

Michaud, G. (1970), expresa que “...es fundamentalmente una actitud de espíritu, mezcla de curiosidad, apertura, sentido de aventura y de descubrimiento, es también intuición para descubrir las relaciones existentes que pasan desapercibidas a la observación corriente (...)” (Michaud, G. ,1970: 376).

Fazenda, I.(1979), plantea que “la interdisciplinariedad es una relación de reciprocidad, de mutualidad, que presupone una actitud diferente frente al problema del conocimiento, o sea, es una sustitución de una concepción fragmentaria por una unitaria del ser humano; donde la importancia metodológica es indiscutible, por eso es necesario hacer de ella un fin, pues la interdisciplinariedad no se enseña ni se aprende, apenas se vive, se ejerce, por eso exige una nueva pedagogía, una nueva comunicación” (Fazenda, I., 1979: 8).

Jantsch, E. (1980), expone que “es un enfoque destinado a descongelar parcialmente el mundo y a conectar los “hoyos” de las disciplinas” (Jantsch, E., 1980: 334).

Fiallo, J. (1996), la define como una “vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela, así como un sistema de valores, convicciones y de relaciones hacia el mundo real y objetivo en el que corresponde vivir y, en última instancia, como aspecto esencial, desarrollar en los estudiantes una formación laboral que les permita prepararse plenamente para la vida” (Fiallo, J., 1996: 8).

Mañalich, R. (1997), comprende la interdisciplinariedad como “el encuentro y cooperación de saberes entre dos o más disciplinas, donde cada una de ellas aporta sus esquemas conceptuales, sus formas de definir problemas y métodos de integración” (Mañalich, R., 1997: 3).

Perera, F. (2000), opina que es "la interacción entre dos o más disciplinas, producto de la cual las mismas enriquecen mutuamente sus marcos conceptuales, sus procedimientos, sus metodologías de enseñanza y de investigación” (Perera, F. ,2000: 37).

Fiallo, J. (2001), plantea que la interdisciplinariedad “es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que se plantea” (Fiallo, J. ,2001:16).

Álvarez, M. (2004), considera que la interdisciplinariedad “debe apreciarse como una forma de aproximación al conocimiento que permite enfocar la investigación de problemas complejos de la realidad a partir de formas de pensar y actitudes sui géneris asociadas a la necesidad de comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, plantear interrogantes, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos, validar supuestos, extrae conclusiones y

contextualizar y englobar los resultados alcanzados en un conjunto más o menos organizado”(Álvarez, M., 2004: 2).

El análisis de estas definiciones permite afirmar que la mayor parte de los autores que han intentado ofrecer una definición del concepto interdisciplinariedad en el proceso pedagógico coinciden en que: expresa el vínculo entre saberes de diferentes áreas del conocimiento humano y las complejas relaciones de las diferentes esferas de la realidad; es una condición para el avance del conocimiento científico; son vínculos que se pueden establecer entre formas de pensar, cualidades, valores, convicciones desde la dirección del aprendizaje. El conjunto de criterios anteriores se asumen por el autor como sustento teórico de la presente investigación.

La introducción de la interdisciplinariedad, implica una transformación profunda en los métodos de enseñanza y requiere de un cambio de actitud y de las relaciones entre los docentes y entre estos y los estudiantes.

En este sentido, se requiere de un profesor que tenga un pensamiento interdisciplinario como premisa para que pueda transmitir esta forma de pensar y de proceder, donde haga uso de las vivencias por él experimentadas. Más, un modo interdisciplinario que acometer cualquier actividad y terminarla exitosamente, para conocer y analizar la realidad, es fruto de una formación basada en el enfoque interdisciplinario.

Muchas son las ventajas de la utilización del enfoque interdisciplinario en la enseñanza.

Al respecto Portela, R. (2001) plantea que:

“-Elimina las fronteras entre las disciplinas, erradicando los estancos en los conocimientos, ya que les muestra a los sujetos la naturaleza, la sociedad y las problemáticas de sus relaciones internas y su concreción en su localidad y entorno, en toda su complejidad e integridad,

-favorece al aprendizaje de un volumen menor de información que puede aplicar a diferentes disciplinas y contextos,

-posibilita un mayor nivel de desarrollo intelectual, promoviendo el pensamiento lógico, reflexivo e integrador, en correspondencia con la naturaleza integral y compleja del contenido seleccionado” (Portela, R., 2001: 9).

Para materializar estas ideas es necesario potenciar el trabajo cooperado entre los docentes, con el propósito de proyectar acciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje que le demuestren a los sujetos que la naturaleza y la sociedad no están divorciadas en asignaturas, por lo que es necesario fomentar el trabajo de las relaciones interdisciplinarias en la formación integral de la personalidad de acuerdo a las prioridades del presente.

Al igual que el enfoque interdisciplinario, las vivencias constituyen una vía para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA. En el artículo” La vivencia como categoría de análisis para la evaluación y el diagnóstico del desarrollo psicológico”, de la investigadora cubana Hernández, A. (2010), se hace un análisis desde la perspectiva histórico-cultural con respecto a esta categoría psicológica. En tal sentido dicha categoría ha sido definida por varios autores:

Vigotski, L.(1929) planteó: “...la vivencia es una unidad, en la que están representados en un todo indivisible, por un lado el medio, y por otro, lo que el propio individuo aporta a esta vivencia; la unidad dialéctica de lo interno y lo externo” (Apud. Bozhovish, 1976: 54).

Fariña, G. (2005) "Entiendo por vivencia la conjunción dinámica de lo que el sujeto percibe o experimenta en relación con el medio (lo cognitivo) y lo que esta experiencia vale para él (relación afectiva que establece con dicho medio)" (Fariñas, G., 2005, p.152).

El análisis de estas definiciones permite afirmar que entre las mismas existen puntos de coincidencia, siendo estos: estar condicionadas socialmente, que es una categoría intransferible, expresan la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y tiene carácter histórico-social.

El conjunto de criterios anteriores se asume como uno de los sustentos teóricos de la presente investigación.

La vivencia, como toda la subjetividad humana está condicionada socialmente, en ella se expresa la sociedad personalizada, esta también está determinada por la cultura, la sociedad, y las redes vinculares (individuo, grupos, agentes socializadores), de ahí la importancia de las relaciones que establezcan los docentes con sus compañeros, con el grupo de docentes que se supera, con la familia, la escuela y la comunidad, a partir de estar libre de mitos, arquetipos y estereotipos sexista respecto al VIH y el SIDA, para poder llevar a cabo la labor de prevención desde vivencias experimentadas por este, de las actitudes que asuma frente a la pandemia, de los sentimientos, emociones, de recuerdos que experimenten cierta situación, como también del compromiso personal.

En lo anteriormente expuesto se evidencia la vigencia del pensamiento vigotskiano, al expresar: "... la vivencia [del sujeto], su vida, se manifiestan no [solo] como funciones de su vida anímica personal, sino como un fenómeno de significación y valor sociales..." (Apud. Leontiev, A., 1987: 13).

El docente como promotor de la política del Estado tiene que cumplir con dos tareas básicas, instruir y educar, pero para ello debe concienciar la situación política, cultural, económica y social de la época en que se vive frente a la pandemia del SIDA, aún más cuando esta se incrementa anualmente en el país y con especial énfasis en municipios de la provincia espirituana (Sancti Spiritus, Cabaiguán, Fomento y Yaguajay). Es por ello

que el rol social que despliegue tiene que tocar la fibra humana para sensibilizar al hombre ante la necesidad de protegerse, de mantener una conducta sexual responsable ante la vida, como también de elevar su percepción de riesgo.

En este sentido puede aprovechar las potencialidades que brinda el curriculum escolar, y el entorno social para hacer efectiva su labor educativa frente a la pandemia del siglo XX y XXI, partiendo de considerar la institución como un sistema abierto.

Al respecto Vigostki, L. (1989) expone: "...las vivencias constituyen una unidad funcional y dinámica del desarrollo de la personalidad, son un reflejo de las relaciones que el sujeto ha establecido con las demás personas y con su entorno. En ella como unidad subjetiva se expresa la interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo. Su carácter dinámico se expresa en el impacto emocional que produce en el papel que desempeña en la configuración de otros estados subjetivos de la personalidad" (Vigostki, L. ,1989: 67).

Cada vivencia afectiva tiene un contenido objetivo, que se concreta mediante la actividad cognoscitiva, de ahí que la exactitud, la solidez, la intensidad y la profundidad de ese conocimiento incidan de manera esencial en la relación afectiva que el sujeto establece con los objetivos y los fenómenos que conoce. De igual forma, las vivencias afectivas, en su función señalizadora reguladora, repercuten en el proceso del conocimiento y sus resultados.

Muchas son las personalidades que han investigado y estudiado el tema de la prevención del VIH y el SIDA en el ámbito internacional entre las que figuran: Becker. M (1974), Galván García y Quesada Ramírez (1984), Lizasoain. O y Polaina. A. (1988), Galbán. E. (1989), Páez. D (1990), García Hueste (1993), Di Clemente. R y Peterson. J (1994), Bimbela J y Cruz M. (1997), Fernández S, Juárez O., Díez E.(1999), Espada. J. (2000) y Ochoa. R. (2003); los cuales exponen la importancia de hacer llegar a toda la sociedad,

las vías de transmisión del VIH, la conducta sexual responsable que deben mantenerse ante la sexualidad, así como la no marginación y rechazo a las PVVIH.

En lo que respecta al ámbito nacional, se destacan los investigadores: Galbán .E (1989), Castro Alegret. P. (2004), Torres M. y Gómez. A (2005), López. A. (2006), Pérez, M (2006) y Carvajal C. (2007) en cuyas obras se da a conocer la bioquímica de virus, las vías de transmisión del VIH, así como labor que debe desarrollar el educador desde la institución escolar.

En todas las obras consultadas, tanto del ámbito internacional como nacional, no se registran los términos enfoque interdisciplinario y vivencial y tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Estudios realizados por el autor de la presente investigación durante más de 10 años como miembro de la Cátedra Escuela- Salud y Sexualidad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”,(actual Universidad José Julián Martí Pérez), jefe de tareas de proyectos nacionales referidos a la prevención del VIH y el SIDA, promotor del Centro Provincial de ITS/VIH/SIDA, autor de variados artículos, coautor de libros y bolsilibros, unido a su participación en eventos nacionales e internacionales y su experiencia profesional le han permitido conceptualizar el término enfoque interdisciplinario y vivencial como el proceso dirigido al establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas del curriculum escolar y las vivencias experimentadas por el sujeto, conducente a la solución creadora y novedosa de diferentes problemas de la vida, a partir de adoptar una nueva forma de pensar , sentir y actuar en favor de la prevención del VIH y el SIDA.

El enfoque interdisciplinario y vivencial brinda ventajas para potenciar el trabajo dirigido al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA; entre estas se destacan:

“-El aprendizaje natural, ya que la comunicación se establece en circunstancias lo más cercanas posibles a las vivencias del sujeto.

-El desarrollo de valores humanos, el incremento del autoconocimiento y la comprensión del otro, la sensibilidad ante los sentimientos y emociones humanas, la participación activa del sujeto en el aprendizaje y en las formas en que ocurre el aprendizaje mismo.

-El aprovechamiento de los hábitos que ha desarrollado el sujeto durante la vida y utilizarlos en el aprendizaje de estilos de vida saludables que por ende eleven la calidad de vida.

-El perfeccionamiento de los métodos de enseñanza y las formas de organizar la docencia, el desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes.

-La potencialidad de aplicar conocimientos de otras asignaturas (interdisciplinariedad), así como potenciar la formación de normas de conducta que favorecen el trabajo grupal.

-La apropiación, por parte de los sujetos, de una cultura general integral, es decir, lograr una formación humanista, entendida esta como un verdadero enriquecimiento espiritual producto de un acercamiento reflexivo crítico a la cultura de los pueblos, así como al fomento de valores y sentimientos”(Horta, M., 2006: 4).

Es indispensable que para que sea efectiva la labor del docente como promotor, este debe valerse de un modelo comunicativo interactivo, participativo y no unidireccional, en el que los estudiantes vivencien su papel protagonista en el aprendizajes, como entes activos en dicho proceso, capaces de transformar su propia situación, por lo que el educador ha de propiciar la reflexión, el intercambio de ideas y opiniones, la búsqueda de soluciones y la adopción de nuevas actitudes o comportamientos, más que imponer criterios.

Estas formas de trabajo se convierten, de hecho, en uno de los métodos educativos que

constituyen vías de influencia para organizar pedagógicamente la vida de los estudiantes con el fin de influir positivamente en el desarrollo de la personalidad de los mismos.

¿Qué entender por tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial?

A juicio del autor de la presente investigación se define el término tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, al dominio de los conocimientos y actitudes por parte del docente en torno al contenido de la prevención del VIH y el SIDA, que se evidencie en su actuación pedagógica a partir del establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas del curriculum escolar y las vivencias experimentadas por este.

El tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, en la presente investigación, se estructura en tres dimensiones: cognitiva, actitudinal y de actuación pedagógica.

El componente del contenido relacionado con los **conocimientos (el saber)**, expresa la necesidad de dominar la situación epidemiológica actual del VIH y el SIDA, la información básica sobre el VIH y el SIDA, los proyectos dirigidos a la prevención del VIH y el SIDA en los que se inserta el MINED, las influencias educativas para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA, la utilización de los medios audiovisuales para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA; así como los métodos educativos y un procedimiento para el tratamiento del tema.

El segundo componente está referido a lo **actitudinal**, el cual se asume como la responsabilidad que tiene el docente ante la labor de la prevención del VIH y el SIDA y cómo se revierte en un modelo, para la formación del profesional, que posibilite el desarrollo de una conducta sexual responsable ante la vida. **(Saber ser)**.

Este presupone el compromiso y la responsabilidad ante el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA, utilización de la autocrítica y la reflexión sobre su práctica educativa a partir de los conocimientos de sus potencialidades y necesidades para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA, la utilización de una comunicación abierta y flexible ante el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA, la implicación con nuevas ideas e iniciativas en el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA; así como la utilización de diversas fuentes de información y la confrontación de saberes y experiencias profesionales para enriquecer su preparación respecto al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

El tercer componente es el de **actuación pedagógica**, el cual se concibe como la manera en que el docente da solución a los problemas que se presentan en la práctica pedagógica, de forma creativa, a través del cumplimiento de acciones estrechamente relacionadas con la finalidad de contribuir a la formación de una personalidad apta para enfrentar la vida. **(saber hacer)**; en éste los docentes deben tener presente la identificación de los problemas fundamentales de la práctica pedagógica en torno al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA, la determinación de las situaciones pedagógicas que posibilitan el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA, la implementación de acciones que generen soluciones innovadoras en relación con la práctica educativa para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA.

También debe tener presente, la utilización de espacios y lugares para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA, la aplicación de un procedimiento correcto en el control de los resultados de las acciones para el tratamiento del contenido de la

prevención del VIH y el SIDA, el mantener una actuación protagónica ante el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA; así como la utilización de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como vías para el control en lo referido al tratamiento de la temática con enfoque interdisciplinario y vivencial .

En la medida en que cada docente haga suyos estos saberes, dejen oír sus voces y derriben el muro del silencio y reproches que rodean al VIH y el SIDA, entonces estarán preparados para realizar la labor de prevención en el proceso pedagógico.

1.4 -Diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

El análisis de las necesidades de superación se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que abarcó la revisión del Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología, el plan de estudio D, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el MINED, los informes de visitas e inspecciones, el registro de acciones de superación profesional desarrolladas, planes metodológicos y sistemas de clases; también se efectuaron observaciones a clases y se aplicaron encuestas y entrevistas, los que hicieron posible determinar las regularidades del estado actual de la preparación teórico-metodológica de los docentes que laboran en el Departamento de Formación Pedagógica General para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Análisis del Modelo del profesional y el plan de estudio. (Ver anexo 1).

En el análisis realizado del modelo del profesional de la carrera Licenciatura en

Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología, permite plantear que en el mismo no se explicitan objetivos dirigidos a la prevención del VIH y el SIDA, aunque si hay objetivos que pueden tributar a este fin.

En igual sentido fueron analizados los programas que conforman el plan de estudio D de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología (curso 2011-2012), constatándose que:

Necesario resulta declarar que solo en el programa de “Salud y sexualidad” es donde se deja de manera explícita contenidos que tributan a la prevención del VIH y el SIDA, no obstante en los restantes programas del plan de estudio aparecen contenidos que posibilitan el dar tratamiento al tema. (Ver anexo 1A).

En lo que respecta a las orientaciones metodológicas de los programas, no se ofrece el ¿cómo? darle tratamiento al VIH y el SIDA, lo cual crea un vacío teórico-metodológico en los docentes.

Del análisis realizado se puede inferir que al no aparecer declarado el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA en los documentos normativos de la carrera y del año, los docentes no hayan concientizado que esta temática constituye en los momentos actuales una línea de trabajo del MINED y uno de los objetivos estratégicos del país, teniendo en cuenta que la pandemia continúa creciendo, al reportarse recientemente 900 nuevos casos de personas infectadas con el VIH en toda la isla y de ellos 160 en la provincia espinosa.

Análisis del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. (Ver anexo 2).

En tal sentido se verificó que no se ofrecen contenidos específicos referidos al VIH y el SIDA, solo se hace mención a este dentro del eje temático número 2” Educación Sexual”.

Es significativo destacar que el programa no se brinda orientaciones metodológicas para el tratamiento en general de los ejes temáticos que lo conforman, lo cual evidencia la carencia de este al respecto.

Análisis del registro de acciones de superación profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.(hoy Departamento de Formación Pedagógica General de la Facultad de Pedagogía) (Ver anexo 3).

El registro de las acciones de superación profesional se analizó con el fin de constatar el desarrollo de cursos u otras formas de superación profesional, encaminadas a la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. En tal sentido se verificó que desde creada la Facultad de Ciencias de la Educación (2008) hasta el 2012, no se han desarrollado acciones de superación que respondan al objetivo antes señalado. Como regularidad, la superación posgraduada de los docentes ha estado centrada en la solución de necesidades y problemas relacionados con el contenido y la metodología de las asignaturas de la especialidad; así como en la formación de valores.

Análisis de los informes de visitas de inspección y ayuda metodológica a la Facultad. (Ver anexo 4).

Se muestrearon los informes de visitas de inspección y ayuda metodológica realizados a la Facultad de Ciencias de la Educación(hoy Departamento de FPG) con el fin de constatar las regularidades que se señalan respecto al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. En tal sentido las regularidades apuntan hacia fallas en la concepción integradora de las clases, en lo que respecta al tratamiento del VIH y el SIDA, la falta de creatividad en la elaboración de las actividades y preguntas para los diferentes momentos del proceso, a la insuficiente

utilización de bibliografía actualizada con respecto al tema; de igual forma, dificultades en la utilización de medios de enseñanza emanados de los proyectos nacionales del MINED, así como en la utilización de procedimientos para dar tratamiento al VIH y el SIDA.

Este análisis ha posibilitado considerar que las deficiencias detectadas en las visitas y ayudas metodológicas demuestran carencias en la preparación de los docentes.

Análisis de los planes metodológicos en la Facultad de Ciencias de la Educación.(hoy Departamento de FPG) (Ver anexo 5).

Esta centró su pretensión en constatar cómo se proyecta la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. Se analizaron los planes metodológicos desde la creación de la Facultad hasta los momentos actuales (2008-2012) y se constata que el tratamiento a esta temática no ha constituido una línea de trabajo. También fueron analizadas un total de 28 reuniones metodológicas y 49 clases metodológicas, de esta última 28 clases demostrativa y 21 abiertas, apreciándose que en los informes de las mismas no aparecen acuerdos referidos al abordaje del VIH y el SIDA, siempre han estado dirigidas a problemas relacionados con la enseñanza- aprendizaje de las asignaturas priorizadas y de la especialidad, así como a la formación de valores.

Análisis de los sistemas de clases de los docentes. (Ver anexo 6).

Se realiza con el objetivo de constatar cómo los docentes que laboran en el Departamento de Formación Pedagógica General conciben, desde la planificación del sistema de clases, el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

El Departamento está conformado por 35 docentes y los mismos fueron utilizados como muestra de la investigación.

Los principales resultados fueron:

- En la planificación del sistema de clases de cada unidad se evidencia que lo hacen por oncenas, lo que resulta poco favorable para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Desde el objetivo no se declara la intencionalidad educativa dirigida al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial siempre y cuando el contenido de la clase lo propicie.

-Las tareas docentes que se planifican en pocas ocasiones responden al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial siempre y cuando el contenido de la clase lo propicie.

-Poco aprovechamiento de las potencialidades que brindan los medios audiovisuales, así como los materiales de video que existen en la Cátedra Escuela-Salud Sexualidad de la Universidad de Ciencias Pedagógicas que tributan a esta temática. (hoy Universidad “José Julián Martí Pérez”).

-Solo en 4(11.42%) de los sistemas de clases revisados (asignatura de Salud y Sexualidad) se tiene presente el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, aunque no de forma sistemática (no siempre se aprovechan las potencialidades del currículo para su tratamiento). En el resto no se evidencia el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Del análisis realizado se infiere que aunque los docentes planifican sus clases, falta

concientizar al colectivo pedagógico acerca de la necesidad de dar tratamiento al contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, pues no se planifican actividades de forma sistemática que coadyuven a la labor preventiva en relación con la temática.

Los planes de clases revisados son, en sentido general, muy breves y expresan las acciones generales que el docente realiza en las clases.

Se evidencia, además, la falta de acciones que acerquen a los docentes de esta Facultad a la Cátedra Escuela –Salud y Sexualidad en aras de investigar o buscar datos y otros documentos que le faciliten el trabajo de prevención del VIH y el SIDA desde el propio proceso de enseñanza- aprendizaje.

Observaciones a clases. (Ver anexo 7).

Se realizaron con el objetivo de constatar la labor que realizan los docentes durante la clase para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Se observaron 64 clases, cuatro a cada docente seleccionado como muestra, en las que se midieron determinados indicadores.

En lo que respecta al primer indicador, “preparación de las condiciones higiénicas y organización del proceso”, se observó que todas las aulas en el momento de la clase se encontraban limpias, ventiladas, con buena iluminación y correcta disposición y distribución del mobiliario escolar, elemento este que favorece la dirección del proceso pedagógico.

En el segundo indicador, se comprobó que solo 4(11.42%) de los docentes dejan formulado en el objetivo la intencionalidad educativa en función del tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial,

siendo estos graduados de Biología, en los 31 restantes (88.57%) no se observó.

En lo referente al tercer indicador, 4(11.42%) docentes realizan actividades de aprendizaje, variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en correspondencia con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, pero en las mismas no tienen presente los valores que pueden formarse o reforzarse ante la sexualidad, así como conductas morales, en los 31 restantes (88.57%) no se observa, lo que pone de manifiesto carencias desde el punto de vista teórico-metodológico.

La utilización métodos y un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial fue otro indicador medido, constatándose que ninguno de los visitados utiliza procedimientos que favorezcan las reflexiones personales, el análisis de situaciones problemáticas y vivenciales, así como la solución de conflictos. Esto evidenció que en los docentes existen limitaciones en el dominio de métodos y de un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

En el quinto indicador, se evidenció que no siempre se produjo un aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas para dar tratamiento al contenido de la prevención del VIH y el SIDA, sólo 4 docentes (11.42%) Licenciados en Biología lo realizan, pero no sistemáticamente, en los 31(88.57%) restantes, no se observó, pues aún adolecen de la plataforma mínima de conocimientos teóricos, lo que pone de manifiesto carencias desde el punto de vista teórico-metodológica.

Otro indicador medido lo fue el estilo de comunicación para la prevención del VIH y el SIDA que se emplea. En este caso se pudo observar que 28(80.00%) de los docentes

utilizan una comunicación clara, flexible, serena y dialógica que permite formar al estudiantado como tarea esencial de la clase, en 2(12.50%) se observa en parte y el resto, 5(14.28%), no se observa, pues en ellos predominó la exposición del docente y no se apreció el papel protagónico y activo del sujeto en su propio aprendizaje.

En el indicador siete, en un total de 4(11.28%) docentes, se observa que en parte brindan modos de actuación para la prevención del VIH y el SIDA, aunque no son suficientes y sistemáticos para la labor de prevención que debe realizarse desde el propio proceso docente educativo, en el resto de la muestra 31(88.57%) no se observan, puesto que no abordan en sus clases el contenido de la prevención del VIH y el SIDA, emanados de proyectos nacionales del MINED.

El indicador ocho, permitió medir lo concerniente al uso de los medios audiovisuales en las clases para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial; en 31(88.57%) docentes no se observó el uso de las mismas.

Los resultados de las observaciones a clases demuestran la insuficiente preparación que presentan los docentes que laboran en el Departamento de Formación Pedagógica General para el tratamiento del contenido de la prevención VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, dada esta en gran medida por la no utilización de los textos derivados de proyectos nacionales del MINED referidos al tema, así como a la no utilización del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

Encuesta a docentes. (Ver anexo 8).

Con la finalidad de explorar la disposición y conocimientos que poseen los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque

interdisciplinario y vivencial, fueron encuestados 35 docentes. Los resultados de la aplicación de este instrumento se precisan a continuación:

El 31(88.55%) de los docentes encuestados manifiestan no realizar ningún tipo de actividad dirigida a la superación en lo que se refiere a las temáticas del VIH y el SIDA y su prevención. Solo 2(12.50%) plantean que reciben cursos que ofrecen otras instituciones de la provincia, de manera ocasional.

Al indagar sobre los factores que limitan el desarrollo de actividades de superación en lo que respecta al VIH y el SIDA y su inclusión en las mismas, los docentes declaran su insuficiente preparación 31(88.55%), la falta de tiempo 15(42.85%), la falta de asesoramiento, de cursos o diplomados 14(40.00%). El 100.00% de la muestra, apunta que el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial debe ser incluido en la superación, pues a pesar de ser un aspecto a tratar de forma priorizada en las clases, posibilita el desarrollo de una cultura sexual; recomiendan también que cuando se planifique la superación se utilicen formas creativas, novedosas y dinámicas que hagan amena la adquisición de los conocimientos actitudes y de su actuación pedagógica.

Otro aspecto indagado fue precisamente el conocimiento sobre los documentos normativos en los que se hace alusión al VIH y el SIDA o a su labor preventiva, 4 docentes (11.42%) mencionan el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, enfatizando que en este no se ofrecen orientaciones precisas para tratar el tema.

Del 100.00% de encuestados, 29(82.85%) no hacen mención a los lineamientos para fortalecer la formación de valores, ni a sus Orientaciones Metodológicas, no reconocen la relación que guarda la temática del VIH y el SIDA con la educación en valores.

Lo antes expuesto revela que, a pesar de las insuficiencias que presentan los docentes en su preparación, no utilizan los documentos normativos que contribuyan a erradicarlas, lo que denota desconocimiento también de estos.

En la interrogante referida al conocimiento de proyectos nacionales y territoriales dirigidos a la prevención del VIH y el SIDA, y a las acciones que se implementan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas como parte de estos proyectos, solo 4(11.42%) de los docentes manifiesta poseer conocimiento, los 31(88.57%) restantes desconocen de estos.

Al señalar los aspectos específicos en los que necesitan prepararse, el 100.00% de los docentes alude a la situación epidemiológica actual del VIH y el SIDA en el mundo y en la República de Cuba, a las vías de transmisión del VIH, la bioquímica del virus, el periodo de ventana y periodo de incubación, en la metodología y ventajas del uso del condón, así como un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. Un aspecto que también fue planteado de forma unánime por los docentes, lo constituyó el tema de los medios audiovisuales en función de la prevención.

Respecto a las formas de superación que desean los docentes que se implementen plantean cursos, talleres profesionales y debates científicos, los cuales coincidieron con las utilizadas en la investigación.

Como se puede apreciar, en todos los docentes, 35(100.00%) existe disposición para asumir el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. En tal sentido existe un desconocimiento, no desestimable de la bibliografía especializada, así como del contenido básico para abordar el tema.

El grupo de métodos y técnicas de investigación aplicados permitió realizar una valoración global acerca de las necesidades de superación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. En la búsqueda de regularidades a partir de procesar la información obtenida, se aprecian necesidades de superación relacionadas con:

- La situación epidemiológica actual del VIH y el SIDA.

- La información básica sobre el VIH y el SIDA.

- Los proyectos dirigidos a la prevención del VIH y el SIDA en los que se inserta el MINED.

- Las influencias educativas para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

- El enfoque interdisciplinario y vivencial como vía para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA en el contexto escolar.

- Los medios audiovisuales en función del tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

- Los métodos educativos y un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Se pudo detectar además que los docentes presentan las siguientes **potencialidades**.

- El 100.00% de los docentes manifiestan estar motivados por la superación en el tema relacionado con la prevención del VIH y el SIDA.

- El 100.00% de los docentes manifiestan ejemplaridad en la actuación pedagógica y reflexiones con sus estudiantes.

Todo lo cual permitió arribar a apreciaciones importantes sobre la situación de conflicto entre el estado actual de la preparación que tienen los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial y lo que aspira.

La estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica de los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General, para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial aparece anexada (ver anexo 9). En el anexo 10 aparece el esquema gráfico de la misma.

Conclusiones.

1-El análisis de los fundamentos de la superación profesional del personal docente evidencia que la misma se fundamenta en el enfoque de la formación permanente, que se dirige al desarrollo profesional y humano del docente para reflexionar sobre su práctica educativa, transformarla y transformarse a sí mismo, convirtiendo a la institución escolar en el escenario dinámico de la superación.

2-El diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes reveló que existen insuficiencias en la preparación teórico-metodológica para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, las cuales redundan en: el dominio de los conocimientos sobre la situación epidemiológica actual del VIH y el SIDA, la información básica sobre el VIH y el SIDA, los proyectos dirigidos a la prevención del VIH y el SIDA en los que se inserta el Ministerio de Educación de la

República de Cuba, las influencias educativas para el tratamiento de la temática; así como en el enfoque interdisciplinario y vivencial como vía para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA en el contexto escolar, la utilización de los medios audiovisuales y los métodos educativos y la carencia de un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA.

3-El contenido de la superación profesional se sustenta en el concepto aportado: “tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial”, al dominio de los conocimientos y actitudes por parte del docente en torno al contenido de la prevención del VIH y el SIDA, que se evidencie en su actuación pedagógica a partir del establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas del curriculum escolar y las vivencias experimentadas por este.

4-La estrategia de superación que se diseña ofrece herramientas teóricas y metodológicas a los docentes para el tratamiento al contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Recomendaciones

1- Instrumentar la estrategia de superación profesional con las adecuaciones necesarias en los docentes con vista a prepararlos para enfrentar uno de los objetivos del milenio, el fomento de una educación sexual responsable que evite el incremento del VIH y el SIDA.

2-Iniciar un proyecto de investigación sobre “La preparación de los docentes en la prevención del VIH y el SIDA” en los distintos niveles de Educación.

Bibliografía.

1-Álvarez Pérez, M. (Compilación). (2004). La interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza de las Ciencias. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

2-Añorga Morales, J. (1999). La educación de avanzada: paradigma educativo alternativo

para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.
(Manuscrito). La Habana.

3-Berges Díaz. J. M. (2003). “Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica”.(Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” .Santa Clara. Villa Clara.

4-Berger, G.(1975). Opiniones y realidades en Interdisciplinariedad. México: Editorial Anuies.

5- Bernaza Rodríguez. G y Lee Tenorio. F. (2004). El proceso de enseñanza en la educación de posgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. La Habana. MES

6-Bernaza Rodríguez. G. (2004). Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de posgrado. La Habana. MES.

7-Bernaza Rodríguez., G., Valle García, M. y Guerra Hernández, A. (2006). Diseño curricular de programas para la educación de posgrado: Problemas, reflexiones y posibles innovaciones. Congreso Internacional Universidad 2006. La Habana, (13-17 febrero).

8-Bimbela, J. L. y Cruz, M. T. (1997). Sida y jóvenes. La transmisión sexual del VIH. Granada.

9-Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su educación en la edad infantil: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

10-Buchanan, D y Cernada. G. (2013). AIDS prevention programs: a critical review. International Quarterly of Community Health. Education.

- 11-Caballero, A.(2001). La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química. Una estructura didáctica.(Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. La Habana. (Soporte magnético).
- 12-Carvajal Rodríguez y otros. (2007). Prevención Integral y Promoción de la Salud en la escuela. Gobierno Vasco.
- 13-Carvajal Rodríguez. C. (2004). Metodología para desarrollar la Promoción de la Salud en las Secundarias Básicas Cubanas (Tesis Doctoral) Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- 14-Castro Alegret. P. L y otros. (2007). Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar. PNUD. La Habana.
- 15-Castro Lamas. J y Bernaza Rodríguez. G. (2001). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI (Curso 18): Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
- 16-Castro Lamas, J., y Bernaza Rodríguez, G. (2005). Formación de posgrado y universalización de la universidad. Dirección de Posgrado. MES. (Manuscrito).
- 17-Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de Superación del personal docente en el Ministerio de Educación. (Tesis en opción al título de Máster en Educación de Avanzada. (Copia digitalizada). La Habana.
- de los medios de enseñanza. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 18-Chávez, J. (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19- Fiallo. J. (1996). Las relaciones interdisciplinarias: Una vía para incrementar la calidad de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20-Fiallo. J. (2001). Interdisciplinariedad en el currículo: ¿utopía o realidad educativa?:

Impresión ligera. ICCP. La Habana. (Soporte magnético).

21-Fraga Luque, O.(2005). Estrategia de superación profesional para la preparación teórico-metodológica del docente en el contenido de la ética martiana.(Tesis doctoral).Instituto Superior Pedagógico" Félix Varela". Villa Clara.

22-García Batista, G., Addine Fernández, F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (Curso 18). Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.

23-García, Valdés Pedro. (1942). Apuntes de la conferencia sobre educación sexual: su importancia en el ámbito escolar. Pinar del Río.

24-García, Ruiz, J. (2001) Metodología para un enfoque interdisciplinario desde la Matemática destinada a fortalecer la preparación profesional del contador. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico. José Martí. La Habana.(Soporte magnético).

25-González, Hernández Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI". La Habana: Editorial Científico-Técnico.

26-González. Hernández A. (1990). Artículo maestro de ayer y de hoy. Doctor Ángel Custodio Arce pionero de la Sexología en Cuba. En Revista Pedagogía Cubana. La Habana.

27-Lorences González, J. (2003). Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.

28-Martínez Llantada, M. (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 29-_____.(2005). Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 30-McLuhan, M. (1969). La comprensión de los medios como las extensiones del hombre. México DF: Editorial Diana.
- 31-Mañalich, R.(1997). Interdisciplinariedad e intertextualidad: una ojeada desde la didáctica de la Literatura. En Carta Metodológica. La Habana.
- 32-MES. (2004). Reglamento de la Educación de Posgrado. Resolución Ministerial 132. La Habana.
- 33-Michaud, G.(1970). Resumen del seminario sobre interdisciplinariedad en las Universidades, celebrado del 7 al 12 de septiembre de 1970. Francia, en Interdisciplinariedad. México: Editorial Anuies.
- 34- Michaud, R. (2007). La prevención del VIH y el SIDA: una necesidad del mundo contemporáneo. México: Editorial Anuies.
- 35-OMS. (1986). Carta de Ottawa para la Promoción de Salud. Conferencia Internacional sobre Promoción de la Salud. Ottawa. Canadá, 21 de noviembre.
- 36- OMS. (2008). La epidemia del SIDA. La situación en diciembre de 2008. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el SIDA.
- 37- OMS. (2010). La epidemia del SIDA. La situación en diciembre de 2010. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el SIDA.
- 38- OMS. (2011). La epidemia del SIDA. La situación en diciembre de 2011. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el SIDA.
- 39- OMS. (2012). La epidemia del SIDA. La situación en diciembre de 2012. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el SIDA.

- 40-Perera, F. (2000). La formación interdisciplinar de los profesores de Ciencias: Un ejemplo en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Física. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona " Ciudad de La Habana. (Soporte magnético).
- 41- Perera, F. (2005). Interdisciplinariedad en el proceso docente educativo. Material básico de la Maestría en Educación. (Soporte magnético). IPLAC.
- 42-Pérez, Martí. J. (1963). Obras Completa. Tomo V. La Habana: Editora Nacional de Cuba.
- 43- Pérez, Martí. J. (1963). Obras Completas. Tomo XXII. La Habana: Editora Nacional de Cuba.
- 44-Pérez Figueira. E. (1998). Estudio del desarrollo histórico de la inspección escolar en Cuba. Tesis para optar por el título académico de Master en Planeamiento, administración y Supervisión de Sistemas Educativos. Ciudad de La Habana. (Soporte digital).
- 45-Pérez Rodríguez, G. y otros. (1996). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 46-Portela, R.(2001). El desarrollo de la motivación e interés cognoscitivo en la asignatura "El Mundo en que vivimos", en hacia una metodología para la enseñanza de la asignatura "El Mundo en que vivimos": Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 47- Reinoso, C. C. (2001). Desarrollo humano y comunicación. Impresión ligera IPLAC. Ciudad de La Habana.
- 48-Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 49-Richardson, D.(2014). La mujer y el SIDA: Manual Moderno. México.

50-Rosental. M. (1981). Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política.

51-Tesis y Resoluciones. (1976). Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Ciudad de La Habana. Ediciones Ciencias Sociales.

de las funciones psíquicas superiores: Editorial Científico Técnica, 1987.

52-Vigotski, L. S. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1. Guía para el análisis del Modelo del profesional y el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología.

Objetivo: Constatar en el Modelo del profesional y el plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología y de su plan de estudio los contenidos curriculares encaminados a la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Indicadores a considera en el análisis.

-Objetivos del modelo del profesional encaminados a la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Objetivos generales y específicos de los programas encaminados a la preparación de de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Contenidos curriculares encaminados a la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Indicaciones metodológicas encaminadas a la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

ANEXO 1A. Contenidos de asignaturas de la Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología que tributan al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Primer año

Asignaturas	Contenidos
Filosofía de la educación	Dimensión ontológica, epistemológica, axiológica, ética, teleológica, ideológica y cultural del fenómeno educativo.
Introducción a la especialidad	Perfil del egresado y sus posibles espacios o contextos de actuación. Particularidades de la formación del psicopedagogo en la educación superior.
Sociología de la educación	La sociedad contemporánea y sus conflictos. Los problemas globales de la humanidad. Educación y Desarrollo.
Comunicación educativa I	Tipos de comunicación.
Pedagogía I	El proceso pedagógico en la familia y la comunidad: características generales y especificidades de su dirección. Carácter preventivo de la intervención pedagógica. El papel de la escuela y del maestro y sobre todo los problemas que enfrenta la Pedagogía y que se convierten en líneas de desarrollo científico e investigativo.

Segundo año.

Asignaturas	Contenidos
Pedagogía II	El proceso pedagógico escolar: características principales problemas y propuestas de soluciones.
Educación de la salud, sexualidad y calidad de vida	Factores que favorecen o limitan el logro de la salud de los niños, adolescentes, jóvenes y de los profesionales de la educación. Los problemas de salud y el papel del psicopedagogo. Orientación a padres y otros agentes de la comunidad en función de la salud de los escolares. Papel de la Educación en el trabajo preventivo.

Metodología de la investigación II	La investigación educativa como función profesional pedagógica. Ciencia, investigación y desarrollo social. Formas de conocimiento del mundo. La investigación educativa como tipo particular de la investigación científica. Política científica en Cuba.
------------------------------------	--

Tercer año.

Asignaturas	Contenidos
Orientación educativa I	Definición de diversidad. Relación diversidad – individualidad – equidad en el contexto escolar. Factores que condicionan la diversidad: biológicos, psicológicos y sociales.
Psicología del grupo II	. La relación sociedad, grupo, individuo. El estudio de los grupos sociales desde las teorías tradicionales.
Dirección científica educacional I	Características del director escolar: Herramientas de trabajo del director; La creatividad, la toma de decisiones, la delegación de autoridad. Las reuniones, sus exigencias. El liderazgo, comunicación del directivo educacional. Los estilos de dirección y el desarrollo de la creatividad en la institución docente
Orientación familiar	<p>La diversidad en el Ciclo de vida familiar. Problemas más comunes y vías de atención desde la escuela. Características de la orientación familiar desde la escuela: principios y alternativas de orientación familiar.</p> <p>Problemas más comunes y vías de atención desde la escuela. Características de la orientación familiar desde la escuela: principios y alternativas de orientación familiar.</p>
Orientación educativa II	La orientación educativa como acción, estrategia y programa para la atención a la diversidad en el contexto escolar. La atención a la diversidad en el contexto escolar.
Orientación profesional	El papel del psicopedagogo en el proceso de orientación profesional. Especificidades actuales de la Orientación Profesional en la educación media. Sus objetivos, contenido, métodos y técnicas.

Orientación de la sexualidad	Relación entre educación de la sexualidad y orientación educativa para los aprendizajes de equidad de género durante la formación de la subjetividad masculina y femenina. Orientación y educación de la sexualidad con enfoque de género en los contextos familiar, escolar y comunitario.
------------------------------	---

Cuarto año.

Asignaturas	Contenidos
Fundamentos de educación especial	Pedagogía de la diversidad y Educar a la diversidad Concepciones y practicas actuales. Concepciones de la discapacidad: concepción protectora, médico – rehabilitativa, asistencialista; la visión socializadora, integracionista, desarrolladora, normalizadora de la atención educativa a las personas con discapacidades.
Orientación comunitaria	Orientación comunitaria. Definición. Vías y acciones que favorecen la orientación comunitaria y el trabajo preventivo comunitario. Especificidades de la orientación comunitaria en Cuba. Orientación para la integración de agencias y agentes socializadores de la comunidad, para la estimulación de las potencialidades educativas de la comunidad
Historia de la pedagogía	La configuración de la cultura escolar y profesional como proceso histórico: su naturaleza teórica y práctica. Soluciones históricas a los problemas educativos contemporáneos: la educación en valores, el proceso de enseñanza aprendizaje; el vínculo escuela familia comunidad. El papel del director.

Quinto año.

Asignatura	Contenidos
Educación comparada	La sistematización de los contenidos de educación para la salud física y mental que debe propiciar el futuro psicopedagogo en el desempeño de tareas como educación sexual, educación ambiental, higiene escolar y desarrollo sano de la personalidad en sus contextos de actuación.

Tendencias pedagógicas	El desarrollo de habilidades para el ejercicio de la educación en valores medio ambientales tanto en la escuela como en la comunidad y la formación de convicciones y valores para su proceder pedagógico y ciudadano en la transformación del medio ambiente.
Atención a escolares con nee (CP)	La Pedagogía de la diversidad y Educar a la diversidad

ANEXO 2. Guía para el análisis del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.

Objetivo: Constatar el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación.

Indicadores a considerar en el análisis.

- Contenidos específicos de la temática del VIH y el SIDA que aparecen.
- Orientaciones que se brindan a los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

ANEXO 3. Guía para el análisis de las acciones de superación profesional desarrollada por los docentes.

Objetivo: Constatar en el registro de las acciones de superación profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, si se han desarrollado cursos u otras formas de superación profesional encaminadas a la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Indicadores a tener presentes en el análisis.

-Formas de superación desarrolladas en virtud de la preparación de los docentes de en el Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco” para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Objetivos y contenidos de las formas de superación profesional desarrolladas.

ANEXO 4. Guía para el análisis de los informes de visitas de inspección y ayuda metodológica a la Facultad de Ciencias de la Educación.

Objetivo. Constatar las regularidades que se señalan en los informes de visitas de inspección y ayuda metodológica referidas al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Indicadores a tener presentes en el análisis.

- Regularidades detectadas sobre el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.
- Otros datos de interés que se consignan en el proceso.

ANEXO 5. Guía para el análisis de los planes metodológicos en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Objetivo: Constatar cómo se proyecta la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Indicadores a considerar en el análisis.

-Si en la fundamentación del plan de trabajo metodológico se hace referencia a las necesidades de superación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Si en los objetivos y en los distintos tipos de actividades metodológicas se incluye la preparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

ANEXO 6. Guía para el análisis de los sistemas de clases planificados por los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas

Objetivo: Constatar cómo los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General conciben, desde la planificación del sistema de clases, el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Indicadores a considerar en el análisis.

-Si la planificación del sistema de clases de la unidad permite apreciar el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Se declara la intencionalidad educativa en la formulación del objetivo respecto al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Se planifican tareas docentes que respondan al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-En el sistema de estudio independiente se tiene presente el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Utilización de los materiales y recursos didácticos de la Cátedra Escuela-Salud y Sexualidad.

ANEXO 7. Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar la labor que realizan los docentes en el Departamento de Formación Pedagógica General durante la clase para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Datos generales.

Municipio _____ Institución _____

Facultad _____ Años de experiencia _____

Objeto de observación. Desarrollo de la clase

Medio de observación. Guía de observación

Condiciones de la observación. Directa

Docente observado _____ Asignatura que se imparte. _____

	Indicadores	Categorías evaluativas		
		Se observa	Se observa en parte	No se observa
1	Preparación de las condiciones higiénicas y organización del proceso.			
2	En la orientación hacia el objetivo se tiene en cuenta la contribución de la clase al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con			

	enfoque interdisciplinario y vivencial.			
3	-Realización de actividades de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en correspondencia con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.			
4	Utilización de métodos y un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.			
5	Aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.			
6	Estilo de comunicación de los docentes.			
7	Contribución a la adquisición por parte de los educandos de un modo de actuación para enfrentar la			

	prevención del VIH y el SIDA.			
8	Utilización de medios audiovisuales siempre y cuando el contenido lo propicie para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.			

ANEXO 8. Guía de encuesta a los docentes del Departamento de Formación Pedagógica General.

Objetivo: Constatar la disposición y conocimientos que poseen los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Profesores. A continuación se les ofrecen una serie de interrogantes. Léanlas detenidamente y respondan con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas serán de gran importancia para poder diseñar la superación profesional en lo que respecta al contenido de la prevención del VIH y el SIDA, por lo que necesitamos de su colaboración.

Datos generales.

Nombres y apellidos_____ Municipio_____

Institución_____ Facultad_____ Años de experiencia_____

1-Marque con una (X) la frecuencia de realización de las actividades de superación que efectúas relacionadas con la prevención en VIH y el SIDA.

Actividades	Frecuencia de realización			
	Sistemática	A menudo	Ocasional	Nunca
Autosuperación.				
Talleres.				
Cursos de actualización.				
Debates científicos.				
Entrenamientos.				

Diplomados.				
Preparaciones metodológicas.				
Otros.				

2-Señale los factores que limitan el desarrollo de estas actividades y su inserción en las mismas.

_____Preparación _____Tiempo _____Motivación.
 _____Asesoramiento. _____Otros _____¿Cuáles?

2.1-Argumente la selección o las selecciones realizada(s) por usted.

3- Enuncie los documentos rectores en los que se hace alusión al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA.

4-¿Conoces de proyectos nacionales y territoriales que aborden el tratamiento del VIH y el SIDA?

Si_____ No_____

4.1-En caso de responder afirmativamente, ejemplifique.

5-¿En qué aspectos específicos del VIH y el SIDA usted necesita prepararse para dar tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

_____ El docente como promotor en la prevención del VIH y el SIDA.

_____ Bioquímica del virus. Período de ventana y período de incubación.

_____ Principales características psicosexuales de los adolescentes.

_____ Vías de prevención del VIH. Sexo seguro y sexo protegido.

_____ Diseñar instrumentos que permitan determinar las necesidades de aprendizaje en la prevención del VIH y el SIDA de los futuros psicopedagogos.

_____ Acciones de investigación relacionadas con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

_____ Potencialidades de la familia y la comunidad como participantes activos en la prevención del VIH y el SIDA.

_____ Manejo de la bibliografía más actualizada sobre el tema.

_____ Desarrollo de habilidades para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

_____ Actitudes a tratar para la prevención del VIH y el SIDA.

_____ Procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

_____ Actuación pedagógica ante la prevención del VIH y el SIDA.

_____ Situación Nacional y Territorial de la pandemia.

_____ Negociar el uso del preservativo o condón.

_____ Otros _____ ¿Cuáles?

5.1- Si lo desea, mencione otros que a su juicio son importantes y no aparecen plasmados aquí.

6- ¿Cuáles son las expectativas que usted posee respecto a la superación profesional para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial?

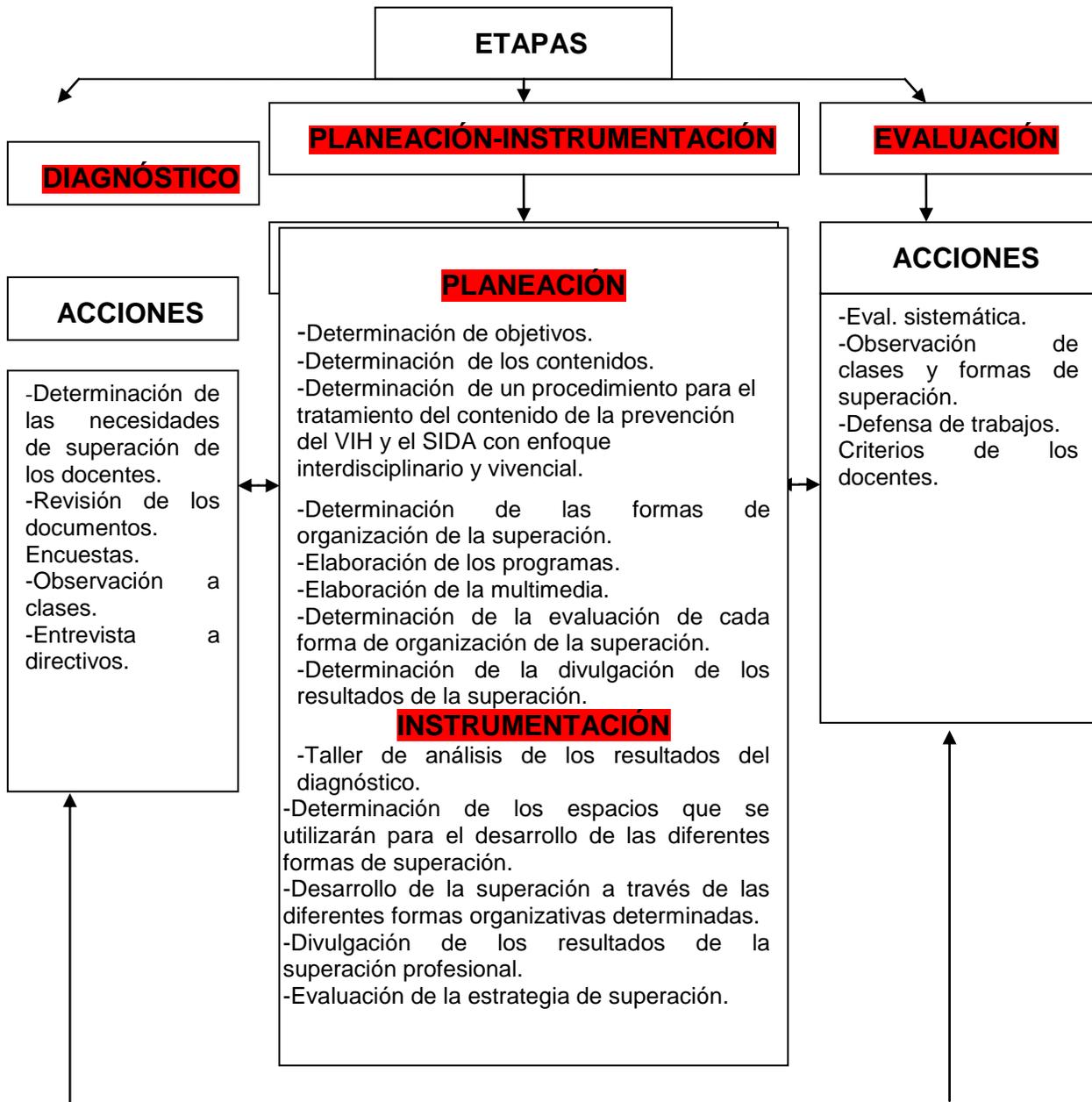
7-De las formas de organización por las que está concebida la superación profesional del docente:

7.1)-¿Cuáles considera usted que deben implementarse para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial?

7.2)-Sitúe las mismas por el orden de prioridad que desea.

ANEXO 9. Esquema de la estrategia.

Estrategia de superación profesional dirigida a la preparación teórico-metodológica de los docentes del Dpto de Formación Pedagógica General para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.



Anexo.10 Presentación de la estrategia de superación profesional

Introducción

La preparación teórico-metodológica de los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez (actualmente Universidad “José Julián Martí Pérez”) para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial ocupa un lugar insoslayable en la superación profesional de estos docentes, sobre la base del diagnóstico que se realiza en tal sentido. Con la pretensión de transformar el estado actual se presenta la estrategia de superación profesional que se diseña para dar solución al problema científico.

Estudiosos del tema apuntan que en el contexto concreto de la Pedagogía la estrategia se refiere a “(...) la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencie un problema y la proyección y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas, N., 2003: 9).

De forma particular la estrategia de superación profesional comprende acciones coherentes que se interrelacionan, encaminadas a resolver las necesidades detectadas en los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, de modo que transforme el estado actual y se acerque al deseado.

Se consideran las etapas de diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación en las cuales se determinan las necesidades de superación de los docentes que trabajan en

el Departamento de Formación Pedagógica General, con la ayuda de los métodos e instrumentos que se emplean. A partir de ahí se determinan los objetivos y los plazos para la ejecución, así como las formas organizativas de la superación con sus respectivos programas; se determina la evaluación que se llevará a cabo y, a la vez se procede a la determinación de la divulgación de los resultados.

Finalmente, se instrumenta todo lo planeado con el control antes, durante y después, lo que permitirá la evaluación sistemática como resultado y como proceso.

La estrategia de superación a la cual se hace referencia se erige sobre elementos de corte cognitivo, actitudinal y de actuación pedagógica. Utiliza como eje central el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. La utilización de los recursos de la informática encierra elementos imprescindibles en torno a esta.

La estrategia genera acciones reflexivas en correspondencia con su accionar en la práctica educativa y con los resultados que se han alcanzado desde el punto de vista formativo. En ella los docentes dialogan acerca de la utilización de los contenidos, así como de las vivencias y experiencias acumuladas, de manera que seleccionan nuevas vías de solución para producir mejoras sustanciales en cuanto al tratamiento de contenido de la prevención del VIH y el SIDA.

Castro, P. (2007) enfatiza en que "...el tratamiento de la prevención del VIH y el SIDA constituye un aspecto de vital importancia en la labor del docente... Hacerlo es una tarea de primer orden y un objetivo de la política del Estado" (Castro, P. 2007: 6).

Hasta la fecha se verificaron investigaciones cuyos autores reconocen la importancia de abordar la prevención del VIH y el SIDA entre los que se encuentran Galbán, R.(1989), Castro, P.(2004), Torres, M.(2005), López, A.(2005), Rodríguez, M.(2006), Carvajal,

C.(2007); sin embargo, los autores antes citados no profundizan acerca de procedimientos que permitan dar tratamiento al contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial en el orden teórico, metodológico, actitudinal y de actuación pedagógica del docente.

Precisamente uno de los objetivos del Ministerio de Educación en la República de Cuba, es incorporar al sistema de preparación político-ideológica, el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA, como una medida de extrema seguridad nacional; de ahí la importancia de que los docentes estén preparados para asumir este reto en el contexto educativo actual.

Fundamentos y exigencias básicas de la estrategia de superación profesional.

“El desarrollo multilateral y armónico de todos los individuos exige diversidad de los campos de la cultura que han de asimilarse y de las actividades y relaciones del proceso en el que viven. Los clásicos del marxismo leninismo consideraban a la educación como la unidad de la educación intelectual, político - ideológica, moral, estética y física” (Torres, C. 1996:13).

Consecuentemente, la educación abarca todas las facetas del desarrollo de la personalidad del ser humano, y en ellas se incluye la Educación Sexual que tiene como una de sus aristas la prevención del VIH y el SIDA, ocupando esta un lugar significativo en la superación del docente como alternativa para prevenir la pandemia y así desarrollar estilos de vida saludables que redunden en una mejor calidad de vida.

Los presupuestos que sirven como base teórica a la estrategia parten de la valoración filosófica, sociológica, pedagógica y psicológica.

El sustento teórico de la estrategia propuesta en esta investigación lo constituye la **filosofía marxista-leninista** sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus

métodos de investigación, apoyados en el materialismo dialéctico e histórico al evidenciarse la relación del proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social. Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo a partir del análisis de un proceso pedagógico en el que se consideran las influencias de diversos factores, los cambios que se producen y la experiencia de los sujetos sobre los cuales ejercen su influencia.

Es sustento de la estrategia la teoría del conocimiento marxista-leninista, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, el docente pueda analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos, actitudes necesarias para utilizarlas al realizar su función educativa (actuación pedagógica), considerando el ascenso de lo abstracto a lo concreto y de ahí a la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva. Además, señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento.

El carácter de sistema se presenta en la estrategia al establecer los nexos y relaciones de cada uno de los elementos, el estudio de la logicidad e historicidad del problema hasta llegar a conclusiones que, como expresión de lo sintético, conducen a una renovación en los mecanismos de adquisición de conocimientos, actitudes y de una actuación pedagógica especialmente cuando se trata de incorporar la prevención del VIH y el SIDA en el accionar de los docentes en superación, que pertenece a todo el mecanismo del conocimiento altamente subjetivo y que es estudiado por el marxismo-leninismo, asociado a la teoría del reflejo, el pensamiento y el lenguaje.

Considera el papel de las contradicciones en el proceso de adquisición de los conocimientos y la necesidad de determinar entre otras, las que se manifiestan entre los

nuevos conocimientos y actitudes que adquieren los docentes y las que ya poseen, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en su actuación pedagógica, entre el nivel del contenido objeto de estudio y las posibilidades reales para su asimilación. Esto constituye una fuerza motriz a tener presente en la dirección del proceso.

El desarrollo de esta estrategia se fundamenta en la **Sociología de la Educación Marxista**, partiendo de considerar la sociedad como condicionante de la educación, donde el docente juega un rol protagónico.

El medio social condiciona el proceso docente a partir de los requerimientos que plantean las direcciones del desarrollo de la sociedad a la escuela en función de preparar al hombre para la vida, para interactuar con el medio, transformarlo y transformarse a sí mismo. De ello se deriva el reto profesional que tienen los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación(antigua UCP) para dar respuesta a los problemas y demandas sociales, siendo uno de estos la prevención del VIH y el SIDA, lo cual presupone la superación permanente dirigida a la determinación de la relación sociedad-escuela.

La sociedad contemporánea reclama la plena integración de todos los ciudadanos al desarrollo social, a lo cual no escapa la prevención del VIH y el SIDA, de ahí el desafío que tiene la escuela y el educador para, de conjunto con la familia y la comunidad, garantizar educación de calidad, la cual lleva implícito que el propio ser humano sea capaz de comprender los avatares a los que se enfrenta el mundo actual, los desafíos que tiene la humanidad ante sí, así como poseer dominio de los recursos de la ciencia y la técnica contemporánea.

El enfoque histórico –cultural se manifiesta en todos los componentes del contenido al

que está dirigida la estrategia de superación profesional. Se parte de considerar las ideas de Vigotski relacionadas con la Situación Social de Desarrollo, como punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de toda la vida en el desarrollo del psiquismo humano, y a la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los docentes durante el proceso de superación profesional.

Lo antes expuesto ha resultado de gran significación en la estrategia a los efectos de promover el protagonismo, el desarrollo y la transformación de los docentes en relación con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, a partir de la acción reflexiva y las prácticas de innovación en la continua actualización, de manera que al mismo tiempo que se desarrollan, aprenden y se transforman; transmiten conocimientos, actitudes y valores que se deben conservar como legado histórico-social.

Desde el **punto de vista pedagógico** la estrategia se fundamenta en la comprensión de la Pedagogía como ciencia que integra los saberes de las demás ciencias que aportan al conocimiento humano para abordar la complejidad de su objeto de estudio: la educación del hombre; en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base para la superación profesional en la actual revolución educacional, en el papel de la práctica educativa y el vínculo con la teoría y en la necesaria interacción entre las categorías instrucción, educación y desarrollo para lograr la preparación teórico-metodológica de los docentes del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco Núñez” (actual Universidad “José Julián Martí Pérez”) para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con

enfoque interdisciplinario y vivencial.

En tal sentido se asume la necesidad de organizar y estructurar el proceso de superación en relación con la vida. De aquí que se sustente en las leyes de la pedagogía esbozadas por Álvarez de Zayas (1999): La primera ley que establece la relación del proceso docente educativo con el contexto social. La escuela en la vida, la que establece el vínculo entre las necesidades sociales y la institución escolar; y la segunda ley, derivada de la anterior, que establece las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción, la que destaca la necesidad de educar a partir de la instrucción utilizando el valor del contenido de enseñanza.

La estrategia de superación profesional que se propone se sustenta en un cuerpo de **exigencias básicas** que propician el papel activo y protagónico de los docentes durante el proceso de superación profesional, a partir de la acción reflexiva y la innovación en torno a la práctica educativa, estas son:

1-Ser aplicada por integrantes de la Cátedra Escuela-Salud y Sexualidad de la Universidad”, asesores de salud o promotores de Facultad. Es imprescindible que el aplicador sea aquella persona que posea dominio del contenido de la prevención del VIH y el SIDA.

2-El docente investigador de su propia práctica educativa. La satisfacción de las necesidades teórico-metodológicas fundamentales para contribuir al perfeccionamiento de la práctica educativa caracteriza la alternativa de superación que se plantea, la cual requiere de un docente que integre en su actuación el componente investigativo, como vía para solucionar los problemas de sus educandos. Debe ser un docente flexible, comunicativo en su labor, que investigue en sus propios procesos de comprensión de las problemáticas referentes a este contenido, que contribuya, de forma activa, en el proceso

de formación de una actitud responsable ante la vida, así como en la búsqueda de alternativas de solución desde el propio contexto escolar.

Se considera imprescindible incentivar el desarrollo de la actuación pedagógica de los docentes en la medida que las acciones propuestas en la estrategia contribuyan al desarrollo de habilidades y la aplicación de procedimientos de la investigación que modifiquen los métodos de trabajo, el contenido en correspondencia con las necesidades de la práctica educativa.

3-Cambio en los roles de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se asume que el docente, lejos de ser un trasmisor de información sea un mediador, un guía, un facilitador del aprendizaje del profesorado en superación. De igual forma se propician cambios en los niveles de interacción, o sea donde no solo se den aprendizajes propiciados por la interacción del profesor que imparte la superación con el profesorado que la recibe, si no principalmente aprendizajes propiciados por la interacción e intercambio entre los propios docentes en superación, aprovechando las posibilidades que ofrece la acción reflexiva y la confrontación e intercambio de saberes, experiencias y vivencias entre los miembros de una misma comunidad profesional, lo que potencia el desplazamiento de la zona de desarrollo próximo(ZDP) la que estimulada de manera continua evidencia la relación entre la enseñanza y el desarrollo.

4-Selección de contenidos que vinculen la educación con la realidad.

La lógica y el diseño del contenido de enseñanza del postgrado concerniente a la prevención del VIH y el SIDA, como un contenido formativo esencial de las acciones que se desarrollan en la práctica educativa, se sustenta en el descubrimiento del sentido práctico de lo que estudia y la aplicación a la propia labor pedagógica; que contribuirá a la determinación y

adecuación del contenido apuntado sobre la base de problemas interdisciplinarios y vivenciales para el logro de su flexibilidad.

5-Empleo de los recursos de la informática y la comunicación. La inserción del producto informático durante las acciones que se conciben en la estrategia de superación contribuye al logro de los objetivos propuestos, pues permite la interacción con la información proveniente de diferentes fuentes: textos, videos, audio, animaciones, fotografías, esquemas, entre otros.

El producto informático (multimedia) sustentado sobre una estrategia de superación profesional bien concebida, constituye un efectivo instrumento para el desarrollo educacional del hombre.

Estructuración de la estrategia de superación profesional.

Sobre la base del diagnóstico realizado y los problemas detectados acerca de la preparación teórico-metodológica que poseen los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial se hace necesario llevar acabo la presente estrategia de superación profesional. En tal sentido guía el proceso el siguiente objetivo general:

-Contribuir a la preparación teórico-metodológica de los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez (actualmente Universidad José Julián Martí Pérez) para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

La estrategia de superación profesional comprende cuatro etapas relacionadas entre sí, con sus respectivas acciones. (Ver anexo 9).

I-ETAPA DIAGNÓSTICO.

Esta etapa está dirigida a la determinación de las necesidades de superación de los docentes, en torno a la preparación teórico-metodológica para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Para la determinación de las necesidades de superación se propone la aplicación de diversos métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa como los empleados en el diagnóstico.

Se exhorta la realización de las siguientes acciones.

Acciones.

1-Aplicación del método de análisis de documentos.

-Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Pedagogía-Psicología y de su plan de estudio (Guía para el análisis anexo 1).

-Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (Guía para el análisis anexo 2).

-Registro de acciones de superación profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación (Guía para el análisis anexo 3).

-Informes de visitas e inspecciones nacionales y ayuda metodológica (Guía para el análisis anexo 4).

-Planes metodológicos de la Facultad de Ciencias de la Educación desde los cursos (2008-2012) (Guía para el análisis anexo 5).

-Sistemas de clases de los docentes (Guía para el análisis anexo 6).

2-Aplicación del método de la observación y las técnicas de encuesta y entrevista.

-Observaciones a clases (Guía para el análisis anexo 7).

-Encuesta a docentes (Guía de encuesta anexo 8).

- El estudio realizado por el autor puede constituir una guía para los que apliquen las acciones de la estrategia en otros contextos.

El grupo de métodos de investigación aplicados permite realizar una valoración global acerca de las necesidades de superación de los docentes, las cuales estriban en:

-La situación epidemiológica actual del VIH y el SIDA.

-La información básica sobre el VIH y el SIDA.

-Los proyectos dirigidos a la prevención del VIH y el SIDA en los que se inserta el MINED.

-Las influencias educativas para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-El enfoque interdisciplinario y vivencial como vía para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA en el contexto escolar.

-Los medios audiovisuales en función del tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Los métodos educativos y un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

II- ETAPA DE PLANEACIÓN - INSTRUMENTACIÓN.

Planeación.

La etapa de planeación se ejecuta a partir de la determinación de las necesidades de superación de los docentes del Departamento de Formación Pedagógica General, para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Sobre esta base se proyectan las acciones:

Acciones.

1-Determinación de los objetivos de la preparación teórico-metodológica de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Los objetivos en relación con las necesidades de superación determinadas y en función de orientar y guiar el proceso de preparación propuesto, son los siguientes:

- Contribuir a la adquisición de los conocimientos necesarios, por parte de los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.
- Propiciar el desarrollo de actitudes positivas en los docentes con respecto al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.
- Potenciar el perfeccionamiento de la actuación pedagógica de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Promover un pensamiento crítico y reflexivo en el proceso de preparación para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

2-Determinación del contenido de la preparación teórico-metodológica de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Para ello fue necesaria la determinación de los interobjetos, lo cual permitirá el enriquecimiento de las asignaturas y entre las asignaturas para el tratamiento de la prevención del VIH y el SIDA. En tal sentido el autor propone el procedimiento que a continuación se describe.

I-Análisis del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. (En este procede a determinar el eje temático en el que se inserta el tema del VIH y el SIDA, así como las orientaciones que pueden brindarse al respecto.)

II-Determinación de los objetivos generales y específicos que pueden contribuir al tratamiento de la VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. (Se seleccionarán los objetivos generales y específicos de cada asignatura del curriculum escolar que constituyan una potencialidad para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.)

III-Determinación de los contenidos de las diferentes asignaturas del curriculum escolar que pueden contribuir al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.(Se realiza un análisis

pormenorizado de los contenidos de cada una de las asignaturas del curriculum escolar, para determinar aquellos que puedan constituir una potencialidad para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.)

IV-Determinación de los interobjetos. (Se determinan aquellos contenidos de la prevención del VIH y el SIDA que pueden dársele tratamiento desde las diferentes asignaturas del curriculum escolar.)

Estos interobjetos (contenidos de la prevención del VIH y el SIDA) son:

- Situación epidemiológica actual del VIH y el SIDA.
- Información básica sobre el VIH y el SIDA.
- Proyectos dirigidos a la prevención del VIH y el SIDA en los que se inserta el Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- Influencias educativas para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.
- El enfoque interdisciplinario y vivencial como vía para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA en el contexto escolar.
- Los medios audiovisuales en función del tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.
- Los métodos educativos y un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

3-Determinación de un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Para que el docente pueda contribuir a prevenir la transmisión del virus del SIDA y disminuir su impacto social, se hace necesaria la apropiación, por parte de éste, de un procedimiento que posibilite el desarrollo de conocimientos y actitudes que incidirán en su actuación pedagógica.

Procedimiento para la **preparación teórica.**

Este comprende:

I-Creación de condiciones pedagógicas y comunicativas que favorezcan un clima de confianza, receptividad y reflexión valorativa de los docentes. (Implica crear un clima psicológico favorable, la utilización de métodos y medios que se correspondan con las características de los docentes, de modo que favorezcan la apropiación de los conocimientos, las actitudes y su actuación pedagógica; es necesario que prime una comunicación interactiva, participativa, que se ofrezcan opiniones, más que imponer criterios. Resulta trascendental contextualizar el texto: referirse al autor, época, ideología, etcétera.)

II-Acercamiento previo al contenido del texto. (Esto significa aproximar al lector, por los conocimientos que posee, al contenido que será tratado con el texto.)

III-Lectura y análisis de diferentes fuentes bibliográficas especializadas sobre el VIH y el SIDA. (Es necesaria la realización de la lectura de la fuente una o varias veces. Demanda concentración y esfuerzo por penetrar en su sentido. Puede combinarse la modalidad silenciosa y oral expresiva. El lector debe volver a leer o releer si percibe que no comprende algo. Concluida la lectura del texto debe reflexionar sobre lo que ha quedado en él de su contenido o mensaje.)

IV-Determinación de las incógnitas léxicas o búsqueda del significado contextual.

(Supone la determinación de aquellas palabras o grupos de palabras que le impiden al docente avanzar en la lectura del texto, al desconocer el significado de estas, por lo cual puede hacer uso de los diccionarios.)

V-Determinación de la clave semántica del texto. (Está dirigida a la determinación de aquellas palabras, sintagmas nominales u oración que constituye la esencia de lo que se dice en el texto, el núcleo alrededor del cual gira todo lo enunciado.)

VI-Establecer relaciones causa efecto entre las palabras claves, conceptos básicos e ideas fundamentales. (Implica establecer todas las relaciones que permitan lograr la comprensión cabal del texto.)

VII-Actualización de la terminología científica respecto al VIH y el SIDA. (Posibilita al lector la utilización de un lenguaje homogéneo, correcto, desprovisto de prejuicios por razones de sexo; un lenguaje que fomente los derechos humanos universales, pues el uso inadecuado de la terminología puede llevar a la estigmatización y la discriminación de las PVVIH/SIDA, obstaculizando programas eficaces de prevención y tratamiento del VIH y el SIDA.)

VIII-Integración de los conceptos básicos a situaciones de la vida cotidiana. (Significa extrapolar los conocimientos que se han adquirido a distintas situaciones de la vida.)

IX-Verbalización del texto por parte de los docentes de forma oral y/o escrita. (Este constituye la fase final de la comprensión, donde el docente ofrece el comentario valorativo, así como la significación pedagógica de lo leído.)

Procedimiento para la **preparación metodológica.**

I-Selección en los programas que imparte de los contenidos que favorezcan el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque

interdisciplinario y vivencial. (Se seleccionan de los programas que imparten aquellos contenidos que ofrezcan potencialidades para dar tratamiento al contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.)

II-Determinación de la intencionalidad educativa de los contenidos programáticos.

(Una vez efectuado el análisis de los contenidos, se trazarán los objetivos cuya intencionalidad educativa esté dirigida al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, en virtud de preparar al hombre para asumir los retos que impone la sociedad ante esta pandemia.)

III-Utilización correcta de métodos educativos que favorezcan el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

(En este sentido es conveniente la utilización de métodos que potencien el tratamiento del tema, por lo cual podrán utilizarse: métodos persuasivos, métodos complementarios y métodos que potencien el desarrollo de la actividad.)

IV-Propuesta de acciones que generen soluciones en relación al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

(Cada acción se analizará en sus componentes y se tomarán las mejores alternativas para dar cumplimiento a sus objetivos.)

V-Argumentación de acciones que generen el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

(Dispone a dar razones de el por qué cada una de estas acciones pueden contribuir al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA en el entorno social, en virtud de contribuir al desarrollo de una educación sexual sana, placentera, feliz y responsable.)

Procedimiento para el desarrollo de las **actitudes.**

I-Utilización de la autocrítica y la reflexión sobre su práctica educativa a través de la revisión de las diferentes fuentes especializadas. (Es necesario comprender que la utilización de la autocrítica y la reflexión tienen como finalidad que el docente analice su propio accionar diario, a partir del intercambio y el diálogo entre ellos en torno al sentido de utilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes derivados de saberes de la propia autogestión del aprendizaje del sujeto.)

II-Implicación en la puesta en práctica de soluciones a través de las experiencias, el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. (Es imprescindible la ejemplificación a través de vivencias y experiencias vividas, así como del empleo del enfoque interdisciplinario para responder ante determinadas situaciones pedagógicas, orientándose así al fortalecimiento del autoconcepto y las habilidades para identificar y resolver problemas de la vida a partir de las potencialidades que brindan los contenidos de las diferentes asignaturas o disciplinas.)

III-Comprensión, compromiso y responsabilidad ante el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. (El docente, como portador de la política del Estado y defensor de su ideología, debe ser capaz de comprender la necesidad de abordar la temática del VIH y el SIDA, así como de comprometerse con su tratamiento como una vía para llevar adelante la labor de prevención, dando respuesta a una problemática de índole social, económica y política, además de dar cumplimiento a uno de los objetivos de la Respuesta Ampliada a la Epidemia del SIDA para el MINED en la que se plantea: “Fortalecer la temática del VIH y

el SIDA en el curriculum escolar, y el pregrado en los Institutos Superiores Pedagógicos”(Ochoa Soto, 2008: 9).

IV-Proyección de iniciativas y nuevas ideas para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.(Todo docente, para poder llevar a cabo la labor de prevención, debe concebir iniciativas, deseos de hacer que los sujetos se activen y se motiven por apropiarse del contenido de la prevención del VIH y el SIDA; por ello puede hacer uso de diferentes técnicas de dinámica grupal tales como: el BOOM, el árbol, con riesgo o sin riesgo y otras que emanen de su creatividad.)

V-Búsqueda de la información mediante el trabajo con fuentes. (Esta comprende la utilización de cartas circulares, resoluciones y clasificados con respecto al tema. Es necesario que el docente sea un perpetuo investigador en su práctica educativa a partir de consultar diferentes fuentes en aras de actualizarse y poder llevar a cabo su labor educativa. El empleo de software, sitios web y multimedia constituye también una vía favorable al respecto.)

Procedimiento para el desarrollo de la **actuación pedagógica.**

I-Identificación de los problemas fundamentales de la práctica pedagógica en relación con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. (Es necesario determinar las barreras que se presentan en la práctica pedagógica, tales como la existencia de tabúes, estereotipos y estigmas para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA.)

II-Determinación de las situaciones pedagógicas que permiten contribuir al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque

interdisciplinario y vivencial. (Es indispensable elaborar situaciones docentes que evidencien qué hacer desde el contexto de la clase para prevenir el VIH y el SIDA, siempre y cuando se parta del diagnóstico como alternativa para favorecer la solución de situaciones que puedan presentarse.)

III-Utilización de las NTIC en función del tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. (Resulta imprescindible el empleo de las NTIC como una vía para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en lo concerniente al tema, ya que esta permite ilustrar a través de videos, spot, multimedia, sitios Web, docudramas y películas aspectos del VIH y el SIDA que pueden contribuir aún más a la sensibilización, compromiso y concientización del docente.)

IV-Implementación de acciones que generan soluciones innovadoras a la práctica educativa para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. (Pueden utilizarse diferentes formas del trabajo metodológico con las que se explicita el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA, a partir del enfoque vivencial e interdisciplinario.)

V- Aplicación de procedimientos correctos en el control de los resultados de las acciones para la solución a los problemas. (En este sentido se hace necesario demostrar los procedimientos teóricos, metodológicos, actitudinal y de actuación pedagógica para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.)

VI-Mantenimiento de una actuación protagónica ante el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. (Resulta de gran importancia en este aspecto la seguridad emocional que demuestre el

docente para el tratamiento del tema, así como la habilidad para aplicar los contenidos a diferentes situaciones con un enfoque interdisciplinario y vivencial.)

Recomendaciones para el control.

Para ello podrá utilizarse, como forma de evaluación, la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, las cuales son consideradas como "... necesarias para formar un hombre capaz de enfrentar el progreso social" (Gutiérrez Moreno, 2003: 8).

4. Determinación de las formas de organización de la superación.

Atendiendo a los requerimientos de la superación profesional del personal docente y las necesidades que generan los nuevos retos y transformaciones educacionales, se han previsto diferentes formas de superación que posibiliten la realización de acciones concernientes a la preparación teórico-metodológica para dirigir el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Las formas organizativas de la superación profesional que amparan la estrategia que se propone, se han seleccionado atendiendo al nivel de complejidad ascendente de las mismas, cuidando que al ser cursadas por los docentes, estos reciban en sus inicios una preparación básica que sustente, en lo sucesivo, una mayor reflexión, innovación y creatividad respecto al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. Considerando estos requerimientos las acciones de superación se han ordenado de la manera siguiente: curso de posgrado – autopreparación -talleres profesionales-debates científicos.

El **curso de posgrado** posibilita la formación básica y especializada de los docentes en relación con la preparación teórico-metodológica para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. Comprende,

además, la organización de un grupo de contenidos derivados de investigaciones nacionales, internacionales y de la propia experiencia del autor como investigador, así como de la bibliografía más actualizada relacionada con el tema.

La **autopreparación** resulta un peldaño superior para la preparación de los docentes en relación con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. Esta se sustenta en el estudio independiente y la reflexión individual relacionada con la práctica educativa, lo cual facilita la aplicación de los conocimientos en la práctica y multiplicar las mejores experiencias.

Los **talleres profesionales** posibilitarán, sobre la base de la preparación teórico-metodológica ya adquirida en las diferentes formas de organización antes recibida y la experiencia que aporta la institución universitaria, incentivar el proceso de superación a un hacer-haciendo. Facilita la presentación de propuestas que garantizan la labor de los docentes en el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, propiciando el intercambio, la reflexión, la exposición de vivencias y de experiencias, así como la socialización de conocimientos, actitudes y su actuación pedagógica.

Los **debates científicos** representan un ascenso en el desarrollo de las acciones de superación, lo cual propiciará que los docentes operen con un pensamiento más crítico, reflexivo y con mayor nivel valorativo, lo que de una forma u otra enriquece el intercambio de ideas, juicios, puntos de vista y opiniones acreditados por trabajos de su propia práctica educativa en relación con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

El proceso de superación finaliza con una sesión científica en la que los docentes presentan los resultados pedagógicos más relevantes en relación con la implementación

de acciones, estrategias, alternativas u otras vías que han empleado para contribuir al perfeccionamiento del tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. Constituye un espacio inagotable para el debate científico entre los docentes con un mayor nivel profesional y personal.

5-Elaboración de los programas.

Una vez determinadas las formas organizativas de la superación para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, se procede a la elaboración de los programas.

-Programa del curso de posgrado.

Los contenidos del curso de posgrado se presentan a través de los siguientes temas:

- Tema I. Situación epidemiológica actual del VIH y el SIDA.
- Tema II. Información básica sobre el VIH y el SIDA.
- Tema III. Proyectos dirigidos a la prevención del VIH y el SIDA en los que se inserta el MINED.
- Tema IV. Influencias educativas para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.
- Tema V. Los métodos educativos y un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.
- Tema VI. El enfoque interdisciplinario y vivencial: una vía para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA.
- Tema VII. Los medios audiovisuales en función del tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Programa de autopreparación.

Los contenidos que se determinan para la autopreparación se agrupan en los temas siguientes:

-Tema I. La prevención del VIH y el SIDA en el contexto escolar: un reto educativo contemporáneo.

-Tema II. Información básica sobre el VIH y el SIDA.

-Tema III. Proyectos Ronda 6” Expansión y descentralización de las acciones de prevención del VIH/SIDA y la Atención Integral y Apoyo a las PVVS en la República de Cuba”. y Proyecto Ronda 2 “ Fortalecimiento de la Respuesta Multisectorial para la Prevención y Atención de la Epidemia del VIH/SIDA en la República de Cuba”.

-Tema IV. El enfoque interdisciplinario y vivencial: una vía para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA.

-Tema V. Los métodos educativos y un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Tema VI. Propuesta innovadora para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Programa de los talleres profesionales.

Los temas para el desarrollo de los talleres profesionales son:

Tema I. Intercambio sobre las mejores prácticas y experiencias relacionadas con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial en la Facultad de Secundaria Básica.

Tema II. Prevención en los grupos vulnerables: HSH, mujeres y jóvenes.

Tema III. Los métodos educativos y un procedimiento: una vía para el éxito del tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Programa de debates científicos.

Los temas previstos para el desarrollo de los debates científicos encierran los asuntos de mayor preocupación y polémica en relación con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, estos son:

-Tema I: Situación epidemiológica actual del VIH y el SIDA.

-Tema II. Información básica sobre el VIH y el SIDA.

Tema III Proyectos dirigidos a la prevención del VIH y el SIDA en los que se inserta el MINED.

-Tema IV. Influencias educativas para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

-Tema V. El enfoque interdisciplinario y vivencial: una vía para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA en el contexto escolar.

-Tema VI. Los medios audiovisuales en función del tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, con énfasis en la multimedia "**Educ x la vida**".

-Tema VII. Métodos educativos y un procedimiento para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA.

6-Determinación de la evaluación de cada forma de organización de la superación.

La evaluación se asume como proceso y como resultado, con el propósito de evaluar de forma integrada los conocimientos, las actitudes y la actuación pedagógica, lo cual favorece el progreso de la conciencia del cambio, la transformación y el desarrollo

profesional y personal de los docentes en relación con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Esta forma de asumir la evaluación, permite conocer la marcha del proceso de superación de los docentes en determinados momentos de las distintas formas organizativas de la superación proyectada, a la vez que permite repensar y rediseñar el proceso, los objetivos, las acciones de la estrategia.

Otro rasgo distintivo de la evaluación está dado en la necesidad de que los docentes en superación la conciban como un proceso natural de perfeccionamiento profesional y humano, que les va a permitir su desarrollo en la medida que aprendan a autoevaluarse, coevaluarse y heteroevaluarse.

En las formas de superación determinadas se prevé como regularidad, el empleo de la evaluación sistemática o frecuente, por cuanto se realiza de forma constante en las distintas formas de superación adoptadas respondiendo al objetivo previsto, y le da seguimiento al proceso de preparación para elevar los resultados al corregir o potenciar en el momento el estado de desarrollo, propicia el estudio sistemático y el carácter consciente del estudiante en la autogestión del aprendizaje.

Se propone evaluar cada forma organizativa de la superación como sigue:

Acciones.

1-Evaluación del curso de posgrado.

La evaluación se realizará de forma sistemática o frecuente. Se dará especial atención a la participación de los docentes en los debates, reflexiones e intercambio de conocimientos a partir de los estudios independientes orientados. La evaluación final se realizará a partir de la modelación de una clase en la que se demuestren los conocimientos y actitudes adquiridas en el curso en relación con el tratamiento del

contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, con la que se evidencie su actuación pedagógica y el planteamiento de tareas novedosas y creativas, lo cual eleva las potencialidades creadoras de los docentes.

2-Evaluación de la autopreparación.

Se hará de forma sistemática.

3-Evaluación de los talleres profesionales.

La evaluación se realizará de forma sistemática o frecuente en el desarrollo de cada taller, a partir de los conocimientos y actitudes que evidencie cada participante, así como su actuación pedagógica.

4-Evaluación de los debates científicos.

La evaluación se desarrollará de forma sistemática, a partir de la participación activa y concisa de los docentes en los debates.

Como evaluación o cierre de la estrategia de superación se propone el desarrollo de una sesión científica donde integren y apliquen los conocimientos, actitudes y su actuación pedagógica durante el proceso de superación profesional con un enfoque interdisciplinario y vivencial.

5-Determinación de la divulgación de los resultados de la superación.

La divulgación de los resultados de la superación profesional de los docentes en torno a la preparación teórico-metodológica para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, se hará en diversos espacios del trabajo docente metodológico y científico metodológico, que faciliten y promuevan la reflexión, el debate, el intercambio y la socialización de las experiencias pedagógicas de avanzada en relación con las mejores prácticas y soluciones innovadoras respecto al

tema.

III-INSTRUMENTACIÓN.

La instrumentación de la estrategia de superación profesional se realiza una vez concluida la planeación estratégica y tiene el propósito esencial de llevar a vías de hecho el desarrollo de las formas de organización de la superación previstas. Comprende las acciones dirigidas a:

1-Determinación de los espacios que se utilizarán para el desarrollo de las diferentes formas de superación.

2-Desarrollo de la superación a través de las diferentes formas organizativas determinadas.

3-Divulgación de los resultados de la superación profesional.

1-Determinación de los espacios que se utilizarán para el desarrollo de las diferentes formas de superación.

Para implementar las acciones de superación concebidas en la estrategia, se hará uso de espacios presenciales y semipresenciales. En el caso específico del curso de posgrado, los debates científicos y la sesión científicas se utilizarán espacios presenciales, mientras que para la autopreparación se utilizarán espacios semipresenciales.

2-Desarrollo de la superación a través de las diferentes formas organizativas de la superación.

Las acciones de superación profesional concebidas en la estrategia se insertan en el Sistema de Superación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco Núñez “ (actual Universidad José Julián Martí Pérez), las mismas se han previsto para ser desarrolladas durante un curso escolar (Ver tabla 1).

Tabla 1. Cronograma de acciones para instrumentar la estrategia.

ACCIONES	TIEMPO	FECHA Y EJECUTOR	PARTICIPANTES
1.-Curso de posgrado “Preparación teórico-metodológica de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial”.	40 horas.	octubre- febrero Profesor Investigador.	Docentes en superación.
2.-Autopreparación. ”La autopreparación de los docentes para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial”.	28 horas.	enero-febrero. Docentes en superación.	Docentes en superación.
3.-Talleres profesionales. “Talleres sobre el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial”.	20 horas.	marzo-abril Profesor Investigador.	Docentes en superación.
4.-Debates científicos. “Debate sobre el tratamiento del contenido de la prevención del VIH	14 horas.	mayo-junio Profesor Investigador.	Docentes en superación.

y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial”.			
5.-Sesión científica. “El tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial: un reto educativo”.	4 horas.	junio Profesor Investigador.	Docentes en superación.
6-Divulgación de los resultados de la superación.	Todo el curso.		Profesor investigador y docentes en superación.

Dichas acciones se inician con el curso de posgrado, el cual complementa o actualiza los conocimientos teóricos y prácticos, así como estimula la reflexión y la innovación educativa en torno al tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.

Una vez concluido el curso de posgrado se lanza la convocatoria a la sesión científica la cual se ha concebido con el propósito de cerrar las acciones contenidas en la estrategia de superación. Seguidamente se desarrolla la autopreparación que se instrumenta a través de las guías de autopreparación.

La continuidad de la superación a través de los talleres profesionales, los cuales comprende tres momentos: -momento de apertura -momento de desarrollo –momento de

cierre. En la apertura los docentes exponen sus expectativas respecto el tema a tratar, confrontan el programa para el desarrollo del taller con sus expectativas, se dan a conocer las reglas del trabajo en grupo destacando que todos los participantes (profesor y docentes en preparación) aprenden y enseñan sobre la base de sus experiencias, y vivencias tanto personales como profesionales.

En el desarrollo se procede a un amplio debate crítico y creativo del grupo, de modo que la elaboración, intercambio y confrontación de saberes, experiencias y vivencias se desarrolle en una socialización progresiva, que promueva la explicitación en el intercambio y estimule la toma de conciencia, aprovechando las fortalezas de lo grupal para vencer resistencias y catalizar los cambios y transformaciones. Se sigue una dinámica que va de la reflexión individual del trabajo de reflexión previo, a la reflexión grupal colaborativa, y de esta a la reflexión individual enriquecida por los aportes de la reflexión grupal colaborativa.

En el cierre se realiza la valoración y recuperación de los mejores aciertos, propuestas y soluciones innovadoras; se atiende la satisfacción de las expectativas y se procede a la evaluación de la actividad realizada a partir de la valoración de los aspectos positivos y negativos, sustentada en la reflexión individual y grupal.

Seguidamente se desarrollan los debates científicos en los que se someten a debate y reflexión los temas de mayor polémica en relación con el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial, lo que permitirá constatar las manifestaciones de competencias profesionales y actitudes para la solución de los problemas de la práctica educativa.

Finalmente se desarrolla la sesión científica, en la que los docentes integran y aplican los conocimientos, actitudes y actuación pedagógica durante el proceso de superación profesional con enfoque interdisciplinario y vivencial.

3-Divulgación de los resultados de la superación profesional.

Para la divulgación de los logros y resultados de la superación profesional, se utilizarán, como espacios fundamentales, las sesiones de preparación metodológica, las clases abiertas, los colectivos de año, el balance científico de la Facultad; los eventos de ciencia y técnica, talleres, informes de experiencias pedagógicas de avanzada y el Evento Cultura, Patrimonio y Sociedad.

También podrán darse a conocer dichos resultados en los Congresos de Pedagogía a nivel de de base, Provincial e Internacional, en los talleres provinciales y Taller Regional de Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar; en publicaciones, así como en los eventos convocados por el Centro de ITS/VIH/SIDA y el Centro de Orientación a la Familia, Jóvenes y Adolescentes (COJAF) de la provincia y el Centro Nacional de ITS/VIH/SIDA de la República de Cuba.

Un espacio para dar a conocer estos resultados lo constituyen, además, los medios de difusión masiva de la provincia: Radio Sancti Spiritus, Radio Vitral y el Telecentro Centro-Visión -Yayabo.

IV- EVALUACIÓN.

Etapas de evaluación de la estrategia.

La evaluación constituye la última etapa de la estrategia y se orienta en función de valorar la efectividad de las acciones implementadas en relación con la preparación teórico-metodológica de los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (actual Universidad

José Julián Martí Pérez) para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial. Esta ha de permitir determinar los aspectos positivos y negativos, retroalimentar y rediseñar las formas de organización de la superación profesional y la estrategia en general.

Para la evaluación del aprendizaje de los docentes que cursarán la superación profesional diseñada, se plantea la evaluación sistemática.

El análisis de la información de los diferentes métodos y técnicas aplicadas posibilitó:

-Obtener el diagnóstico del estado actual de la preparación teórico-metodológica de los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez” (actual Universidad “José Julián Martí Pérez”) para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial en su actuación pedagógica y determinar las principales necesidades de superación.

-Diseñar una estrategia de superación profesional que responda a las necesidades de superación teórico-metodológica de los docentes que trabajan en el Departamento de Formación Pedagógica General de actual Universidad “José Julián Martí Pérez”) para el tratamiento del contenido de la prevención del VIH y el SIDA con enfoque interdisciplinario y vivencial.