

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
“JOSÉ JULIÁN MARTÍ PÉREZ”

MONOGRAFÍA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
ESPECIALISTA EN DOCENCIA EN PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO

“LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESDE LA ASIGNATURA  
FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA EN LA ESCUELA  
PEDAGÓGICA”

**Autora:** Lic. Jany Patricia Reyes Rivadeneira. MSc. P.A

**Tutor:** Lic. Fidel Cubillas Quintana. Dr.C. PT.

Sancti Spíritus. Diciembre. 2014

## TABLA DE CONTENIDOS

Introducción	1
<b>Desarrollo</b>	<b>6</b>
Tópico 1: Fundamentos teóricos generales sobre la orientación profesional pedagógica en la formación de educadores preescolares en el nivel medio superior.	6
Tópico 2: Concepción de la asignatura Fundamentos de Psicología en el nivel medio superior en la carrera de educadores preescolares	14
Tópico 3: Estudio del comportamiento de proceso de la orientación profesional pedagógica en la formación de educadores preescolares en el nivel medio superior.	24
Tópico 4: Propuesta de actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica desde la asignatura: Fundamentos de Psicología.	28
Conclusiones.	43
Bibliografía.	44
Anexos.	

## **Introducción**

La orientación profesional en la escuela es un elemento esencial en todo el sistema de trabajo docente educativo, el cual contribuye a la formación de los futuros profesionales. Desde la antigüedad la humanidad viene reportando la atención que se le ha ofrecido a este problema de orientación profesional, hombres como Platón, Montaigne y Pascal, hablan de las tendencias de la juventud hacia una actividad profesional.

El Comandante en Jefe Fidel Castro se ha referido a la importancia de la orientación profesional para el desarrollo futuro de nuestro país en múltiples ocasiones, lo que se evidencia en sus palabras: “En la escuela secundaria básica e institutos preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales”(Tallart.J; Martí Venero,J.1989:45).

En la Psicología Cubana varios autores han incursionado en el tema de la orientación profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; González, V. 1989, 1994; Domínguez, L. 1987; Mitjans, A. 1983; Castro, P. 1990). La mayoría de estos estudios ha abordado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personalógico del Dr. Fernando González Rey.

En la provincia de Sancti Spíritus en la línea de investigación orientación profesional pedagógica, se destacan, entre otros los trabajos de Basso Pérez, S (2003), González Marante, R (2004), Ríos González, M (2005), Cueto Marín, R (2007), Ferrer Álvarez, Y (2009).

Para contribuir a una correcta orientación profesional pedagógica se crean, en distintos momentos, el movimiento de monitores, los círculos de interés pedagógicos, las aulas pedagógicas y en una etapa superior, para reafirmar los intereses profesionales, se crean las Escuelas Formadoras de Maestros Primarios, los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) y los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). A

partir del curso escolar 2010-2011 se retoma la formación de maestros primarios y educadoras como una vía para la continuidad de estudio de los egresados de Secundaria Básica.

En este sentido, además, es necesario destacar que la implementación de la universalización de la educación superior pedagógica produjo una nueva dinámica en la que la escuela adquirió mayor responsabilidad en la formación de los nuevos docentes.

En la actualidad contamos con escuelas pedagógicas para la formación de maestros primarios, educadores preescolares, maestros de Educación Especial y maestros de Inglés con un nivel medio superior y una duración de cuatro años, lo que constituye una vía esencial, en el marco de las transformaciones que se operan en la formación del personal docente. La reapertura de estos centros ha sido una vía fundamental para fortalecer la preparación de los docentes en los niveles básicos de educación.

El contenido de su formación tiene carácter profesional; no se trata de formar un bachiller que imparta clases, sino un egresado, con nivel medio superior, capaz de ejercer como educador con la calidad requerida. En correspondencia con ello, sus planes de estudio deben garantizar los contenidos teóricos, prácticos y la formación integral que posibiliten asumir con la máxima calidad su labor profesional en las instituciones de esos niveles.

La práctica pedagógica ha aportado vivencias que expresan la necesidad de indagar en esta área y buscar soluciones por la vía científica, y además tener en cuenta al maestro, los que deben dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con la calidad que precisa el momento y orientar acertadamente a todos los estudiantes hacia la profesión pedagógica. Se trata que las escuelas pedagógicas espirituanas perfeccionen su función educativa y dentro de esta, todo lo relacionado con la certera orientación de la personalidad en la esfera motivacional con respecto a dicha profesión.

Por otro lado, el ingreso a estos centros, debe estar dirigido a lograr que estudiantes con mejores resultados seleccionen estas carreras, como opción para continuar estudios y

así garantizar la elevación del indicador de retención en estos y en la Facultad de Ciencias Pedagógicas, posteriormente.

Es oportuno reconocer el trabajo que se realiza en las escuelas pedagógicas, aun no responde a las exigencias actuales, prevaleciendo la formalidad en acciones de orientación profesional.

La sistematización de la práctica educativa, ha demostrado que una parte de los estudiantes que hoy ingresan a las escuelas pedagógicas de nivel medio tienen definido su interés inicial, como resultado de las actividades de la orientación profesional realizadas con ellos, pero la gran mayoría de las estudiantes, de la carrera de educadores preescolares, ingresan a estos centros por otras causas, entre ellas, por obtener un título de bachiller o por no quedarse sin estudiar. En esos casos es fundamental el trabajo de orientación profesional, específicamente en los dos primeros años, para lograr su permanencia en el centro y asegurar su graduación profesional con la calidad requerida, interesarlas por su profesión y capacitarlas para ejercerla adecuadamente.

Si a lo antes enunciado se le añade el hecho de que los docentes no están concientizados con la tarea de reforzar de manera coherente y en todas las actividades del proceso pedagógico, los intereses y las motivaciones hacia la profesión y en ocasiones falla el ejemplo personal, el asunto se torna más complejo.

Se une además la falta de herramientas, en gran parte de los docentes, para vincular los contenidos de las asignaturas que imparten con los de la didáctica en general. Se le suma a este asunto que los profesores, en ocasiones no aprovechan las potencialidades de la clase para establecer la vinculación entre la teoría y la práctica, no reflejándose así en las actividades propuestas para la práctica pre-profesional pedagógica.

En correspondencia con esta tarea el docente debe responder al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión y esencialmente

al perfeccionamiento de los intereses y motivaciones que lo conduzcan a que lo expresado anteriormente se revierta.

El plan de estudio en la escuela pedagógica está concebido por un grupo de asignaturas propias de la especialidad y la práctica pre-profesional que abarca tanto la práctica sistemática como la concentrada por semestres, así como la de formación general que facilitan una preparación en correspondencia con el nivel medio superior.

La asignatura Fundamentos de Psicología se incluye en el plan de estudio para la formación de educadoras del nivel medio superior, la cual obedece a la necesidad de formar futuras educadoras preparadas y conocedoras de las particularidades psicológicas que identifican el desarrollo humano, especialmente las del desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período educativo, se considera que este programa está bien estructurado pero en él no se precisan qué actividades desarrollar durante la práctica pre-profesional pedagógica. Superar estas deficiencias en la orientación profesional pedagógica, según los requerimientos estatales, constituye una condición necesaria para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, por tal motivo se ha determinado el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica de las estudiantes de la carrera de educadores preescolares del nivel medio superior desde la asignatura Fundamentos de Psicología?; por lo que este trabajo tiene como **objetivo**: Establecer actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica de las estudiantes de la carrera de educadores preescolares del nivel medio superior, desde la asignatura Fundamentos de Psicología.

Se pone en práctica como método general en el desarrollo de la investigación el Materialismo Dialéctico y diferentes métodos tanto del nivel teórico como empírico, entre los que se destacan:

Entre los **métodos teóricos**:

El Analítico y Sintético en la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar el nivel de orientación profesional pedagógica y la elaboración de los instrumentos. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre los elementos teóricos estudiados.

El Histórico - Lógico para el estudio de la evolución histórica de las tendencias y regularidades sobre el tratamiento del tema de investigación en la carrera de educadores preescolares en el nivel medio.

El Sistémico – Estructural permitió integrar armónicamente los elementos que permitieron concebir las actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica.

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: Para constatar el estado del nivel de orientación profesional pedagógica a través del análisis de los documentos resultantes del proceso docente educativo. (Anexo 1)

Entrevista a profesores seleccionados para obtener información acerca de cómo realizan el trabajo de orientación profesional pedagógica desde su asignatura. (Anexo 2)

Entrevista a estudiantes seleccionados para obtener información sobre el nivel de orientación profesional pedagógica. (Anexo 3)

**Población:** está compuesta por 5 profesores y 21 estudiantes de la carrera de educadores preescolares. La **muestra** es no probabilística y la técnica de muestreo es intencional, por lo que coincide con la población.

La monografía está estructurada por introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.

## **Desarrollo**

El desarrollo consta de cuatro tópicos, el primero dirigido a los fundamentos teóricos generales sobre la orientación profesional pedagógica en la formación de educadores preescolares para el nivel medio superior; el segundo a la concepción de la asignatura Fundamentos de Psicología en el nivel medio superior en la carrera de educadores preescolares; el tercero al estudio del comportamiento de proceso de la orientación profesional pedagógica en la formación de educadores preescolares en el nivel medio superior; el cuarto a la propuesta de actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica desde la asignatura: Fundamentos de Psicología.

### **Tópico 1: Fundamentos teóricos generales sobre la orientación profesional pedagógica en la formación de educadores preescolares para el nivel medio superior.**

La orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión. Gran parte de las actividades relacionadas con la orientación profesional tratan de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y de su origen social o étnico. No cabe duda de que los importantes beneficios sociales que se derivan de una orientación profesional bien diseñada y organizada son razones suficientes para apoyarla.

La formación vocacional permite que el sistema de influencias educativas estimule el interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés, no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana y tiene un condicionamiento socio - histórico. Puede variar, ser compartida y canalizarse en múltiples caminos.

La formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral y contribuyen especialmente a insertar al sujeto en la vida laboral. Sin su presencia, la educación no puede completar su encargo social. La dirección pedagógica responsable de estos procesos facilita que en la selección de las carreras, los jóvenes puedan poner en correspondencia, de manera consciente, sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto.

Ambas formaciones constituyen dos componentes de un mismo proceso, cuya función esencial es contribuir a insertar al sujeto en la vida laboral. Está integrado al proceso de formación de la personalidad del estudiante y se desarrolla fundamentalmente en la trayectoria escolar.

Fernando González Rey (1989:67) en la obra *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes* plantea que: "La orientación profesional es un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso".

Elvira Caballero Delgado y otros autores en el VII Seminario Nacional para Educadores 2. Parte. (P: 245) asumen a la formación vocacional como: " un proceso complejo que incluye la formación de cualidades de la personalidad, propias de la profesión, la adquisición de un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y el desarrollo de capacidades necesarias para el desempeño exitoso de la especialidad".

Concepciones similares acerca de los dos términos sostienen Raúl Ferrer Pérez y otros autores (1977: 51) en el Segundo Seminario Nacional a Dirigentes, Directivos, Inspectores y personal de los órganos administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales

de Educación 3.parte, cuando manifiestan que: "La formación vocacional es una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva y la orientación profesional es un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, hacia las profesiones específicas que requiere el país".

Zulema Matos Columbié (2003: 24) en la Tesis en opción al Grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas "La orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero", se refiere a la orientación profesional vocacional como: "un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, de los intereses profesionales, para establecer una relación de ayuda mediante la cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente".

Como se aprecia, la formación vocacional sirve de base para el desarrollo de una adecuada orientación profesional, esto solo es posible realizando un trabajo sistemático, gradual y continuo desde el círculo infantil pasando por los centros de enseñanza media general, media superior y superior, hasta el centro laboral en el que el profesional, ya graduado, comienza su vida laboral, donde se conjuguen los intereses económicos y sociales del país, con las necesidades, motivaciones y posibilidades del estudiante.

Es criterio de los autores que la función de la orientación profesional no es decidir junto con el alumno qué carrera elegir, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales habilidades y capacidades, así como proporcionarle modos de actuación que le permitan decidir por sí mismo.

La práctica ha demostrado que no concebir el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional como un sistema, y limitarlo solamente a brindarle información a

los estudiantes de los años terminales de los diferentes niveles de educación acerca de las diferentes especialidades o carreras por las que pueden optar, trae como resultado que el proceso de formación vocacional y orientación profesional sea ineficiente, por lo que el estudiante no es capaz de realizar una elección profesional consciente, que le produzca satisfacción personal y le posibilite desarrollar sus mejores aptitudes, reafirmar su verdaderos intereses y no contradecir la estructura de su personalidad.

Para realizar el trabajo de orientación profesional de la personalidad, los profesores deben estar preparados teniendo en cuenta que este debe realizarse de manera diferenciada, tomando como punto de partida el diagnóstico pedagógico integral y concebirse con un enfoque personológico, como señala Viviana González Maura (1994) en la obra *Motivación profesional y personalidad*, (...) considerando el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional. Propiciar que la autodeterminación profesional sea el resultado de un complejo proceso de reflexión, en el que la decisión final con relación a su futuro profesional esté derivada del análisis, no solo de sus intereses y aspiraciones profesionales, sino también de sus conocimientos, habilidades y posibilidades reales que la sociedad le brinda, para estudiar una u otra profesión.

Al respecto el Dr. González Rey (1989:198) en la obra *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes* enfatiza que " (...) no es, de ninguna forma decidir por el alumno, es contribuir a proporcionarle instrumentos de acción que les permitan decidir por sí mismos".

La orientación profesional, por ser un proceso continuo, sistemático, integral y gradual, exige una obligatoria estructuración por etapas, las cuales han sido un tema polémico dentro de la Psicología pedagógica. Según Fernando González Rey y Albertina Mitjans Martínez (1989:189) en la obra "La personalidad, su educación y desarrollo", existen tres etapas fundamentales:

Primera etapa: "Desarrollo de intereses y capacidades básica ", la que transcurre fundamentalmente durante la niñez y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades, en el hogar y en la escuela, que constituyen posteriormente la base para la estructuración de los motivos profesionales.

Segunda etapa: "Desarrollo de motivos profesionales y proceso de selección profesional, que se caracteriza por la polarización o "estrechamiento" del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales".

Tercera etapa: "Reafirmación profesional, en la que ocurre la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral como profesional graduado. En la primera de las dos subetapas en que puede dividirse esta etapa (reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión), desempeñan un rol esencial las influencias educativas en el seno del centro de estudios, entre ellas, los programas de estudio y el papel de los profesores".

Por otra parte, Viviana González Maura (1994:12) en la obra Motivación profesional y personalidad propone las etapas siguientes:

Primera etapa: "Etapa de formación vocacional general" , se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales; tiene como objetivos importantes la formación de cualidades de la personalidad como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la explotación de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, que son factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad .

Segunda etapa: "Etapa de la preparación para la selección profesional". En esta etapa, el trabajo debe estar dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimiento y

habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las que el sujeto muestra marcadas intenciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de una actividad reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades. No es imprescindible la formación de un interés profesional específico; lo importante de esta etapa consiste en la preparación del sujeto para una elección profesional autodeterminada.

Tercera etapa: "Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales". Coincide esta etapa con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media superior); su objetivo esencial es la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión. Debe destacarse que la formación de intereses profesionales puede ocurrir o no antes de que el estudiante ingrese al centro de enseñanza profesional y la misma no constituye un requisito indispensable para lograr una correcta elección profesional, pero, durante el proceso de formación del profesional, constituye una necesidad insoslayable el desarrollo de sólidos intereses profesionales.

Es por ello que la orientación profesional adquiere en esta etapa particularidades específicas que se expresan en el enfoque profesional del proceso pedagógico; una de las dos direcciones fundamentales que debe atender consiste en orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada y en lograr el vínculo afectivo de este con la misma, mediante la realización de actividades docentes y extradocentes. Al contrario de lo que piensan muchos profesores (que el trabajo de orientación profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional), es precisamente en ese momento que la orientación profesional requiere una atención especial, porque al centro ingresan sujetos con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de los conocimientos y

habilidades profesionales, y lograr la formación de un profesional que sea capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica, solo es posible a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

Cuarta etapa: "Etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales". Se inicia en los años superiores de la formación profesional y se extiende hasta los dos primeros años después que el joven, ya graduado, inicia la vida laboral.

Es evidente que las etapas propuestas por Fernando González Rey y Albertina Mitjans Martínez están implícitas en las que propone Viviana González Maura, pero estas últimas están más estructuradas y son más graduales, amplias y abarcadoras, criterio que asume la autora de este trabajo. La clasificación que realiza Viviana González Maura, al igual que la de González Rey y Mitjans Martínez, asumen un enfoque personológico, es decir, coloca al sujeto en un papel activo en el proceso de selección, formación y actuación profesional, por lo que el trabajo de orientación profesional no debe limitarse a brindar información acerca de las profesiones, lo que se realiza desafortunadamente, en no pocas ocasiones, sino que debe dirigirse al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto y de la autovaloración, y otras cualidades de la personalidad, como la independencia, la perseverancia y la flexibilidad, todo lo cual le posibilita realizar una selección profesional a partir de su autodeterminación.

A juicio de los autores la clasificación por etapas de la educación de la orientación profesional de la personalidad es aún un tema polémico dentro de la psicología pedagógica, sin embargo, todos conciben la orientación profesional de la personalidad como un sistema, como un proceso continuo, sistemático, integral y gradual, en forma de espiral, ya que las etapas que se establecen, por diferentes autores, correspondientes a momentos cualitativamente diferentes de su desarrollo, están estrechamente relacionadas, imbricadas entre sí y en ocasiones, superpuestas.

Por otra parte, queda claro en cada etapa descrita el papel activo de cada sujeto en todo el complejo proceso de la educación de la orientación profesional de su personalidad; su carácter integrador y diferenciador, y el papel que juegan los intereses de cada individuo en función de estructurar de manera adecuada los motivos profesionales que sirven de base a las siguientes etapas de desarrollo de la personalidad. Ella le posibilita una selección profesional a partir de su autodeterminación y de los objetivos que se persigue alcanzar.

En la base de la concepción de la orientación profesional descansa la posición científica de que la selección de la profesión es un proceso largo de determinación y autodeterminación profesional del individuo dirigido por la escuela, la familia y la sociedad. La esencia de la concepción radica en que hay que desarrollar sistemática y consecutivamente los intereses multifacéticos, las inclinaciones y las capacidades de los alumnos, formar motivos correctos de selección de la profesión, educar el interés estable hacia las profesiones más necesarias.

Por su connotación social, la orientación profesional hacia carreras pedagógicas constituye una arista importantísima del trabajo de orientación profesional. Roberto Manzano Guzmán (2006) en la apertura del I Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica, partió de conceptualizar la orientación profesional pedagógica, entendiéndola como el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales.

Para lograr que nuestras estudiantes ingresen a la Facultad de Ciencias Pedagógicas con plena convicción de la carrera que van a estudiar, es necesario reafirmar la orientación profesional pedagógica desde su formación en el nivel medio superior;

teniendo presente que la reafirmación profesional pedagógica es un período de motivación y compromiso por la profesión.

Al realizar el trabajo de orientación profesional con las estudiantes que se encuentran en el primer y segundo año de la especialidad de educadores preescolares en el nivel medio superior, es necesario tener en cuenta lo planteado por Fernando González Rey y Albertina Mitjans Martínez, en la tercera etapa del proceso de orientación profesional, donde se manifiesta cómo a través de la reafirmación profesional, ocurre la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral.

Es significativa la importancia de la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica, en los centros de formación de maestros, por cuanto en ellos se reafirman las motivaciones de los estudiantes, se acercan cada día más a la práctica diaria del docente, aprenden a amar cada vez más a los niños, se consolidan la vocación de revolucionarios, su incondicionalidad ante el llamado de la Revolución.

## **Tópico 2: Concepción de la asignatura Fundamentos de Psicología en el nivel medio superior en la carrera de educadores preescolares.**

La asignatura Elementos de Psicología se incluye en el plan de estudio para la formación de educadoras de nivel medio superior, la cual obedece a la necesidad de formar futuras educadoras preparadas y conocedoras de las particularidades psicológicas que identifican el desarrollo humano, especialmente las del desarrollo de los niños de 0 a 6 años en cada período evolutivo, lo que les permitirá caracterizar diferentes procesos psíquicos, cualidades, actividades y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general así como asumir tareas y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, teniendo en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en las condiciones del contexto socio-educativo, desde una posición materialista dialéctica, en la orientación y preparación a las familias y otros agentes de la

comunidad, sobre su papel protagónico en la formación de la personalidad de los niños de 0 a 6 años.

Con el estudio de la asignatura, las estudiantes además, estarán en condiciones de atender las particularidades psicológicas de los niños en su diversidad, los grupos con los cuales se desempeñará y estructurar los contenidos y formas de ejecución en correspondencia con los grupos evolutivos, al mismo tiempo que se ofrecerán conocimientos que les permitan identificar y atender a los infantes con distintas alteraciones en el comportamiento, así como realizar acciones sencillas de carácter preventivo y educativo en la relación educador, familia y comunidad, de ahí que los contenidos elementales y las habilidades adquiridas en esta asignatura las orientarán en la realidad del desarrollo del niño para educarlo, favorecer el proceso de adaptación a los diferentes cambios y contextos y orientar a su familia a favor de transformar su contexto educativo.

Esta asignatura posibilita la preparación psico-pedagógica elemental para la dirección y orientación del proceso educativo de la primera infancia, familiarizarse con los métodos de investigación científica para que desarrollen habilidades investigativas que les permitan usarlos durante la carrera de manera sencilla y creadora, por lo que en la asignatura se concede una especial atención a problemas profesionales tales como la caracterización, la evaluación y el diagnóstico necesario del desarrollo psíquico, específicamente, de los niños de 0 a 6 años, con énfasis además en el período que culminan la etapa preescolar y transitan hacia un nuevo estadio de su desarrollo: a la etapa escolar, donde se producirá un proceso de articulación de gran importancia para los niños, que las educadoras deben conocer, saber caracterizar y diagnosticar correctamente, mediante diferentes formas y vías para solucionar los problemas.

Los contenidos que se proponen en este programa, permiten la capacitación de las educadoras para dirigir el proceso de educación y desarrollo integral de los niños de 0 a 6

años en ambas modalidades curriculares, a partir de la comprensión de la trascendencia de esta etapa en el desarrollo ulterior de la personalidad de las nuevas generaciones, con elevados valores para que sean hombres y mujeres de bien en cualquier circunstancia, de esta forma, las estudiantes al egresar de la carrera podrán argumentar conocimientos psicológicos esenciales que les permitan asumir y defender las bases de la Educación preescolar cubana.

El programa de la asignatura está organizado a partir de la siguiente estructura: fundamentación, objetivos generales; objetivos, contenidos y horas clases en cada una de las unidades; las orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de cada contenido; el sistema de evaluación y, la bibliografía básica y complementaria que se debe orientar y consultar.

**Como objetivos generales se proponen los siguientes:**

- ✚ Fundamentar aspectos psicológicos que sirvan de base para la comprensión del desarrollo psíquico y les permitan enfrentarse a la profesión con conocimientos elementales del desarrollo de la personalidad, de las características de los procesos psíquicos, desde una posición materialista dialéctica.
- ✚ Conocer los aspectos psicológicos que sirven de base para la comprensión del desarrollo psíquico y de la personalidad en relación con la educación, el aprendizaje y la actividad desde una posición materialista dialéctica.
- ✚ Determinar las principales características del desarrollo psíquico del niño durante la lactancia, la edad temprana y la edad preescolar, teniendo en cuenta la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en sus condiciones de vida y de educación, en las dos modalidades de atención educativa de la Educación Preescolar.
- ✚ Identificar las características psicológicas fundamentales del desarrollo psíquico y de la personalidad del niño que termina la etapa preescolar y transita a la etapa

escolar, destacando el papel del adulto, de la educación, el aprendizaje y la actividad en su contexto socio-educativo.

- ✚ Adquirir conocimientos básicos acerca de los métodos y técnicas para la realización de la caracterización, la evaluación y el diagnóstico psicológico de la personalidad, con énfasis en el estudio de los niños, de la familia y la comunidad en su diversidad, que les permitan desarrollar habilidades investigativas elementales para su futuro desempeño como educadoras de los niños de 0-6 años.

Se propone en la **distribución del plan temático por semestres lo siguiente:**

<b>No. Unidad</b>	<b>Primer año 2do. Semestre</b>	<b>Segundo año 2do. Semestre</b>
1.- Fundamentos generales de la Psicología como ciencia.	<b>8 h/c</b>	
2.- El desarrollo psíquico, la personalidad y la actividad.	<b>10h/c</b>	
3.- Actividad y conciencia.		
4.- Características psicológicas de la actividad cognoscitiva y la actividad afectiva de la personalidad.	<b>10 h/c 12 h/c</b>	
5.- La personalidad y el desarrollo en la edad preescolar.	<b>30 h/c</b>	
6.- Características psicológicas del niño en el primer año de vida.		<b>12 h/c</b>
7.- Características psicológicas del niño de edad temprana.		<b>14 h/c</b>
8.- Características psicológicas del niño de edad preescolar.		<b>18 h/c</b>
9.- La preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela.		<b>8 h/c</b>
<b>Horas de reserva</b>	<b>2 h/c</b>	<b>2 h/c</b>
<b>Total</b>	<b>72 h/c</b>	<b>54 h/c</b>

### **SISTEMA DE HABILIDADES**

- Caracterizar los aspectos psicológicos fundamentales de la actividad de la personalidad y su desarrollo en las condiciones de vida y de educación, desde una posición materialista dialéctica.

- Argumentar aspectos psicológicos que le permitan comprender cómo se produce el desarrollo psíquico y de la personalidad en la interrelación de la educación, el aprendizaje y la actividad.
- Demostrar dominio de conocimientos acerca del proceso del desarrollo psíquico de los niños y niñas de 0-6 años con enfoque integral, así como la orientación a la familia y otros agentes de la comunidad en función de lograr la integración de las influencias educativas que se ejercen sobre ellos, en ambas modalidades curriculares de la Educación Preescolar .
- Caracterizar el desarrollo psíquico del niño en el primer año de vida en sus condiciones de vida y de educación.
- Caracterizar el desarrollo psíquico del niño de edad temprana en sus condiciones de vida y de educación.
- Caracterizar el desarrollo psíquico del niño de edad preescolar en sus condiciones de vida y de educación.
- Caracterizar el desarrollo psíquico del niño que culmina la edad preescolar y transita a la etapa escolar con el empleo de métodos y técnicas de investigación estudiados en la asignatura.
- Aplicar a un nivel elemental conocimientos acerca del empleo de algunos métodos y técnicas de investigación para la caracterización, la evaluación y el diagnóstico psicológico y derivar acciones educativas a desarrollar con los niños, con sus familias, en la institución y en la comunidad, para solucionar problemas pedagógicos de su realidad educativa.

El estudio de los Elementos de Psicología General y Preescolar contribuye al logro de una concepción única de la Educación Preescolar, ya que la asignatura pretende preparar a las estudiantes para poder aplicar conceptos psicológicos que adquirirán, cuando se enfrente a su práctica profesional futura en las dos modalidades de atención a los niños

de edad preescolar, tanto por vías institucionales como no institucionales, para lo cual resulta imprescindible la constante relación intermateria, que les permitirá utilizar conocimientos de otras asignaturas como Biología desde su formación general, así como de Elementos de Anatomía, Fisiología e Higiene de la primera infancia y de Elementos de Pedagogía.

Se dirige la atención de las estudiantes al conocimiento de los aspectos fundamentales sobre la ciencia psicológica que son de gran importancia para su futuro desempeño, por lo cual la asignatura está diseñada a partir de la vinculación de la teoría con la práctica para de esta manera contribuir al desarrollo de habilidades necesarias para su profesión como educadora en los círculos infantiles, del 6. año de vida en la escuela primaria y promotora del Programa “Educa a tu Hijo” , y para la labor que han de realizar en las instituciones, con la familia y en la comunidad.

Los contenidos que se proponen propician a las estudiantes adquirir conocimientos básicos elementales acerca de la Psicología que permite la comprensión del desarrollo psíquico y de la personalidad humana.

Para el componente investigativo se orienta la búsqueda y elaboración de algunos instrumentos para emplear en la práctica laboral, con ayuda del docente que además proporcionará algunos modelos en el aula para analizar y desarrollar habilidades en el conocimiento de los métodos de investigación psicológica en el trabajo con los niños, docentes, familias y demás agentes sociales en las dos modalidades de atención educativa.

En el estudio de la actividad de la personalidad se destacará su relación con la conciencia en sus principales manifestaciones, por lo cual se darán a conocer las características psicológicas fundamentales del desarrollo de la atención, el lenguaje, la comunicación, el temperamento, el carácter, como conocimientos básicos, que además podrán comprobar con el empleo de instrumentos y técnicas sencillas tanto en el aula con sus propias

compañeras como con los niños, docentes y agentes educativos con los que se interrelacionarán en la práctica laboral.

Se enfatiza en las características de los procesos psíquicos de la actividad cognoscitiva tales como: sensaciones, percepciones, memoria, imaginación, pensamiento, así como de los procesos psíquicos y cualidades de la actividad afectiva de la personalidad: necesidades, motivos, sentimientos, emociones, vivencias afectivas, conducta, voluntad, cuyas características se particularizan en la educación de niñas y niños de 0 a 6 años.

La asignatura permite la realización de la caracterización, donde se deben orientar actividades para la práctica laboral dirigidas a comprobar cómo se manifiestan estos procesos en el personal docente, en los niños, en los agentes educativos en las dos modalidades de atención educativa con el apoyo de guías de observación, de cuestionarios, de tareas investigativas sencillas cuyos resultados podrán analizar, exponer y debatir en seminarios, talleres y actividades prácticas programadas para esta unidad en el aula.

Se abordará el conocimiento de las regularidades del desarrollo, lo que permitirá establecer las condiciones en las cuales la enseñanza favorece en un alto grado al desarrollo psíquico de los niños, a partir del cual se enfatiza en la necesidad de la asimilación de una serie de conceptos muy importantes que emanan de la interrelación educación-desarrollo-enseñanza-aprendizaje con la actividad, se destacará la importancia de la caracterización psicológica por edades, lo que consiste, ante todo, en distinguir aquellas cualidades psíquicas que, en virtud de las necesidades, de los intereses y de los tipos de actividades existentes, se pueden y se deben formar en cada etapa del desarrollo psíquico, por eso será importante la distinción de las etapas del desarrollo psíquico que se basa en las regularidades internas del propio desarrollo y constituye la periodización psicológica por edades, por ciclos, atendiendo a los procesos y las funciones para un período dado, siendo característicos para cada uno de ellos los tipos de actividad (rectora

o fundamental), las formas de comunicación, las relaciones del niño con el adulto y la posición que este ocupa en el sistema de relaciones sociales.

Las estudiantes podrán profundizar en el conocimiento de los fundamentos psicológicos básicos que son necesarios tener en cuenta para la realización del proceso de caracterización psicológica de los niños de estas edades. Es necesario destacar la estrecha relación con los contenidos de Elementos de Anatomía, Fisiología e Higiene de la primera infancia y Elementos de Psicología General, por lo cual se deben retomar algunos conocimientos acerca de la actividad psíquica de la personalidad, los métodos para su estudio, sus regularidades, características, pero con un nuevo enfoque dirigido al conocimiento del desarrollo psíquico desde el nacimiento de los niños, lo cual permitirá a las estudiantes llegar a la valoración y el diagnóstico del desarrollo psíquico del niño de esta edad.

A través de la práctica pre-profesional pedagógica se podrán comprobar estos conocimientos con las observaciones a niños y niñas de 0 a 1 año en su familia, en su comunidad, con la realización de entrevistas a padres y familiares, la creación de situaciones para explorar y constatar las particularidades de la actividad de los niños en sus condiciones de vida y de educación, deberán tomar notas acerca de las tareas realizadas, elaborar resúmenes, fichas de caracterización y otros materiales que se orienten para que los puedan emplear en los seminarios y clases prácticas que se realizarán en esta unidad, así como en forma de trabajos independientes y extraclases, los cuales se deben realizar de manera individual o en equipos, según los oriente el docente.

Observarán tanto los juegos de roles, como los otros tipos de actividades mencionadas, contribuyen al desarrollo psíquico del niño en estas edades, en las que se produce una estrecha relación con el desarrollo de la función simbólica de la conciencia y la imaginación.

La sensopercepción, la memoria, el lenguaje, se ponen de manifiesto en los juegos, dibujos, construcciones, modelados, que realizan los niños, así como las nuevas necesidades e intereses que aparecen en esta etapa, los sentimientos y emociones que también se producen por los cambios afectivos y volitivos en esta etapa.

Las estudiantes podrán profundizar en el conocimiento de los fundamentos psicológicos básicos que son necesarios tener en cuenta para la realización del proceso de caracterización psicológica de los niños de edad preescolar, para lo que se recomienda el empleo de diversas fuentes bibliográficas y consulta de documentos, de investigaciones acerca de la actividad de la personalidad, los métodos para su estudio, sus regularidades y características más importantes de los niños de 3 a 6 años que asisten a los círculos infantiles, a las vías no institucionales y al grado preescolar de la escuela primaria, sobre la caracterización psicológica, lo cual enriquecerá los conocimientos de las estudiantes y les permitirá realizar la valoración y el diagnóstico del desarrollo psíquico del niño de estas edades.

Aparecen contenidos relacionados con el trabajo de atención a la diversidad de los niños de 3 a 6 años, con un enfoque preventivo, educativo, desarrollador y diferenciado, vinculado al trabajo que se realiza en la vía institucional y la no institucional, así como poder detectar, diagnosticar y valorar tempranamente las necesidades educativas, y además las especiales, que pudieran presentar los niños, tomando en consideración que también sus familias son diversas, al igual que los contextos socioeducativos en que se insertan los niños y niñas de estas edades.

Los contenidos referentes a las conductas frecuentes del niño preescolar y sus orientaciones educativas son sumamente importantes abordarlos en su mayoría, por lo que es elemental el análisis de aquellas acciones educativas y psicoterapéuticas que puede realizar el educador preescolar, relacionadas con los métodos, técnicas y procedimientos posibles de utilizar en estas edades, con un acercamiento psicológico y

educativo en la acción correctiva que se pudiera realizar en aquellos casos que lo necesiten, mediante el análisis de estudios de diferentes casos que distribuirá el profesor, teniendo en cuenta la diversidad, por ejemplo: niño con alguna conducta no habitual, niño en situación de desventaja social, niño con dificultades en el aprendizaje o en las relaciones con el grupo, niño que manifiesta lentitud en el desarrollo de los logros de su edad y seleccionado por el estudiante en su práctica laboral.

Se hará referencia a las actitudes de los padres que pueden afectar el sano desarrollo de los niños, tales como: la sobreprotección, el autoritarismo, el maltrato, la inconsistencia entre otras. En relación con los acontecimientos y eventos vitales que afectan el normal desarrollo de los niños están: las pérdidas físicas o emocionales, nacimiento de hermano, divorcio.

Estos conocimientos pueden utilizarlos para valorar las acciones ya diseñadas en la atención a estos niños y elaborar otras nuevas a partir de lo aprendido durante el transcurso de la asignatura.

De esta manera, es primordial orientar actividades a partir de la realización de visitas a instituciones de la Educación Preescolar así como a comunidades donde se aplique el programa no institucional, a aulas de las escuelas primarias y realicen allí algunas acciones de carácter laboral e investigativo, por ejemplo, observar niños y niñas de 3 a 6 años en su familia, en los C.I, en su comunidad y tomar notas acerca de su desarrollo con el empleo de los diferentes indicadores que se proponen en el contenido del tema, realizar entrevistas, la creación de situaciones para explorar y constatar las particularidades de la actividad de los niños en sus condiciones de vida y de educación en las instituciones, en el programa Educa a tu Hijo, en la comunidad.

**Tópico 3: Estudio del comportamiento del proceso de la orientación profesional pedagógica en la formación de educadores preescolares en el nivel medio superior.**

Para el desarrollo del estudio diagnóstico se utilizan como métodos fundamentales de investigación, el análisis de las guías de la práctica pre-profesional pedagógica del primer y segundo años de la carrera de educadores preescolares de la escuela pedagógica (anexo1), la entrevista a profesores (Anexo 2) y a estudiantes. (Anexo 3)

### **Análisis de documentos (Anexo 1)**

Como resultado del análisis efectuado a 19 guías para la práctica pre-profesional pedagógica se pudo comprobar que solo el 40% de ellas fueron planificadas estableciendo un orden lógico de sus actividades, pues en el 60% se evidencia un número excesivo de actividades a cumplir en un solo día, complejidad con respecto a lo que deben aprender las estudiantes y a cómo deben ser orientadas; aunque el 85% se concibió a partir del diagnóstico a las estudiantes, pues se encuentran reflejadas acciones encaminadas a sus logros y dificultades.

Respecto a lo expresado en el modelo del profesional, solo se evidencia en el 80% de las guías analizadas, pues en el 20% de estas no se aprecian acciones encaminadas al cumplimiento de los objetivos que allí se proponen; no siendo así en el cumplimiento de las actividades sugeridas, como parte de las orientaciones metodológicas de cada uno de los programas, donde se aprecia un 100% en correspondencia con lo previsto, aunque en el 60 % no están bien dosificadas estas actividades.

En el 70% de las actividades orientadas no se precisa sobre cómo proceder y qué medios emplear; lo que atenta conjuntamente con algunos de los aspectos expuestos con anterioridad a que solo el 40% de las guías contribuya verdaderamente a la orientación profesional pedagógica de las estudiantes, pues estas actividades lejos de orientarlas, crea en ellas dudas y contradicciones entre la teoría y la práctica, así como rechazo hacia la profesión.

### **Entrevista a profesores (Anexo 2)**

Se entrevistaron a 5 profesores de la especialidad de educadores preescolares de los cuales solo el 80% argumentó con elementos sólidos cómo su asignatura contribuye al desarrollo de conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad, alegando que el ejemplo personal constituye una vía fundamental para alcanzar este propósito, además de que las estudiantes tengan conocimiento del comportamiento del educador en todos los espacios del proceso educativo.

El 95% de los entrevistados aportó elementos de cómo su asignatura se vincula con situaciones concretas de la profesión pedagógica, sin embargo solo el 60% logró argumentar, cómo contribuye al desarrollo de aspiraciones y proyectos futuros relacionados con la profesión pedagógica, aunque estas acciones no siempre contribuyen al fortalecimiento de esta orientación.

De los profesores seleccionados el 100% sugirió actividades a realizar durante la práctica pre-profesional pedagógica, desde su asignatura; pero solo el 40% de estas actividades, aportaron elementos que verdaderamente contribuyen a la orientación profesional de las estudiantes, en ellas se aprecia falta de precisión en la orientación, en los medios que necesitan para cumplirlas y no existen nexos con otras asignaturas, lo que facilitaría las relaciones interdisciplinarias; elemento este que frena el desarrollo.

Todos los entrevistados aportaron los aspectos que tienen en cuenta al planificar las actividades para la práctica pre-profesional pedagógica, sin embargo solo el 30% de ellos aportó elementos significativos tales como: lo que propone el programa de su asignatura, el diagnóstico de las estudiantes, los objetivos expresados en el modelo del profesional y los contenidos tratados durante la onena. Esto solo desde su asignatura en particular, desconociendo los contenidos que se abordan en otras asignaturas, lo que trae como consecuencia falta de correspondencia entre las actividades que aparecen en la guía, por el número excesivo de estas y por su concepción para ser efectuadas en un mismo día.

Todos alegan no aprovechar el espacio del claustro u otro momento, para analizar los contenidos que tratan las asignaturas y la propuesta, por parte de los profesores, de las actividades para la práctica pre-profesional pedagógica.

### **Entrevista a estudiantes (Anexo 3)**

Como resultado de la entrevista efectuada a 21 estudiantes de la carrera de educadores preescolares, se pudo constatar que solo el 60% de ellas seleccionó la carrera porque le gusta, el resto manifestó que la seleccionaron porque era una buena opción al concluir la secundaria básica para continuar estudios, y porque su familia le sugirió que lo hiciera, por otra parte el rendimiento académico que poseían no le permitiría acceder a otra carrera. A pesar de ello, el 90% manifestó tener conocimientos sobre la carrera que estudia, aportando elementos tales como: desarrollarán su labor educativa con niños de 0 a 6 años en el círculo infantil, en el programa Educa a tu Hijo o en el aula de preescolar de la escuela primaria y que las actividades más importantes del proceso educativo son la actividad programada, la actividad conjunta y el juego; siendo las asignaturas de Introducción a la especialidad y Pedagogía las que más elementos sobre la carrera les han aportado.

El 100% de las estudiantes considera que la clase es el espacio donde más conocimiento han adquirido sobre la labor del educador preescolar, sin embargo solo el 30% manifiesta haber aprendido durante la práctica pre-profesional pedagógica, pues el 10% considera que no aprenden porque la tutora no le presta toda la atención que necesitan y el 60% porque no saben cómo responder las actividades propuestas en la en la guía para la práctica pre-profesional pedagógica; al respecto alegan que no se precisa bien lo que hay que hacer en cada actividad y que casi siempre en la guía hay una cantidad de actividades de difícil cumplimiento en un solo día, a veces por su complejidad y otras porque no existe correspondencia entre lo orientado y lo que se debe hacer ese día en la institución infantil.

Sobre las actividades que le permitirían aprender más sobre la labor del educador preescolar, el 100% sugirió actividades, pero solo el 80% de ellas aportó actividades que pueden contribuir a este fin, entre ellas: observación a actividades del proceso docente educativo en ambas modalidades educativas; entrevistas a educadoras y a promotoras del programa Educa a tu Hijo; observación a los niños de 0 a 6 años en todas las actividades y procesos que les permitan su desarrollo.

A partir de procesar la información obtenida se aprecian **limitaciones** relacionadas con:

- ✚ La planificación lógica de las actividades de la guía para la práctica pre-profesional pedagógica.
- ✚ El número de actividades a cumplir en un solo día y complejidad con respecto a lo que deben aprender las estudiantes y cómo deben ser orientadas.
- ✚ La elaboración de las actividades a partir del diagnóstico de las estudiantes, aspecto este que limita su realización.
- ✚ La orientación de las actividades que no siempre se precisa sobre cómo proceder y qué medios emplear; lo que atenta con el éxito de su cumplimiento.
- ✚ La concepción de las guías de manera que contribuya verdaderamente a la orientación profesional pedagógica de las estudiantes, pues estas actividades lejos de orientarlas crea en ellas dudas y contradicciones entre la teoría y la práctica, así como rechazo hacia la profesión.
- ✚ El aprovechamiento de espacios para analizar los contenidos que tratan las asignaturas y la propuesta de actividades para la práctica pre-profesional pedagógica, por parte de los profesores.
- ✚ La orientación profesional pedagógica, ya que la selección no fue realizada de manera consciente.

Estos resultados corroboraron la necesidad de establecer actividades docentes desde la asignatura Fundamentos de Psicología para la práctica pre-profesional pedagógica de las estudiantes de la carrera de educadores preescolares de nivel medio superior.

#### **Tópico 4: Propuesta de actividades docentes para contribuir a la orientación profesional pedagógica desde la asignatura: Fundamentos de Psicología.**

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico – cultural de Vigotsky y sus seguidores. En el estudio desarrollado por A. N. Leontiev se deja claro que es en la actividad, donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse:

“[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983:151).

En el mismo orden de ideas se debe señalar que “desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de

interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto”, Kagan (1989), citado por Portal B, G, 2008:10)

“La actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que esta dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos...”. (Portal B, G., 2008: 42).

Por lo que “toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto, a saber:

1. “Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
2. Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto. Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social” (Rodríguez, Z, 1985), citado (Lorences J, 2007: 9).

Por estas razones, es necesario ver al alumno en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

### **La actividad desde el punto de vista psicológico:**

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula está, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas reflexiones al respecto:

“La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general” (González A. M. y Cols., 2002:172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) concreta la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981:223).

Este autor señala “Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo” (Leontiev, A. N., 1981:82-83).

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas. Se considera que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta que el mismo incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto, y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad.

Por otra parte es necesario hacer alusión a las actividades docentes, que se proponen desde la práctica pre-profesional pedagógica porque esta constituye un espacio interactivo que mediatiza, sistemáticamente, la relación del alumno con la profesión pedagógica; es la vía fundamental para implementar en la práctica las acciones de orientación del maestro; permite que las estudiantes sientan cercano el quehacer docente y logren elaborar las contradicciones que se generan de su vínculo con la realidad pedagógica; posibilita que estas establezcan vínculos positivos con la materia que estudian, lo cual favorece su acercamiento al aprendizaje y específicamente a esos contenidos; facilita el diagnóstico sistemático del mismo y le crea un espacio para que se exprese como personalidad.

Estas actividades se establecen desde el programa de la asignatura Fundamentos de Psicología que se imparte en el primer y segundo año de la carrera de educadores

preescolares del nivel medio de la escuela pedagógica porque este tiene entre sus propósitos fundamentales contribuir a la orientación profesional.

Se adscriben a la teoría histórico – cultural cuyo máximo representante es L. S. Vigotsky, por cuanto, reconoce a la educación como fuente de desarrollo del individuo distinguiendo dos niveles importantes: lo que conoce el alumno y la zona de desarrollo próximo; reconoce la unidad entre la educación e instrucción, el vínculo de la teoría con la práctica; permite hacer el análisis integral del resultado de las influencias y organizar el proceso docente - educativo de manera sistémica, además de contribuir a la orientación profesional pedagógica en los alumnos.

La autora de esta investigación propone realizar este trabajo de orientación profesional, a través de actividades docentes desde la asignatura Fundamentos de Psicología para darle cumplimiento durante la práctica pre-profesional pedagógica, a la que se vinculan los estudiantes de la escuela pedagógica, cada quince días.

Para diseñar estas actividades docentes se tuvo en cuenta cómo se encuentran distribuidos los contenidos de dicha asignatura, por unidades y la dosificación propuesta para el segundo semestre del primer año y el primero del segundo de la especialidad de educadores preescolares, con el objetivo que estas actividades permitan llevar a la práctica los conocimientos teóricos que las estudiantes reciben en el espacio de la clase lo que puede contribuir a su orientación profesional.

**Actividades docentes para la práctica pre-profesional pedagógica sistemática en el segundo semestre del primer año de la carrera de educadores preescolares.**

**Mes:** Febrero

**Actividad 1:** Cómo saber si te gusta jugar.

**Unidad 1:** Fundamentos generales de la Psicología como ciencia.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en el conocimiento de los métodos de investigación psicológica y la necesidad de su utilización en el trabajo del educador preescolar con los niños.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán, con ayuda de la educadora, una técnica que permita valorar el nivel de juego de los niños y la registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 2:** Quiero conocer cómo eres.

**Unidad 2:** El desarrollo psíquico, la personalidad y la actividad.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en el conocimiento de los métodos de investigación psicológica y la necesidad de su utilización en el trabajo del educador preescolar con los niños.

**Descripción de la actividad:** Cada estudiante seleccionará un niño o niña del grupo donde se encuentra insertada, analizará su caracterización y luego elaborará una guía de observación al niño o niña, con ayuda de la educadora, que permita constatar la correspondencia entre las manifestaciones de la personalidad del niño o niña y sus condiciones sociales de vida y educación. Esta guía debe ser registrada en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Mes:** Marzo

**Actividad 3:** Observo y aprendo.

**Unidad 2:** El desarrollo psíquico, la personalidad y la actividad.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en el conocimiento de los métodos de investigación psicológica y la necesidad de su utilización en el trabajo del educador preescolar con los niños.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes aplicarán, durante una actividad del proceso educativo, la guía de observación al niño o niña, elaborada durante la actividad

anterior y registrarán los resultados obtenidos en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 4:** Cómo me comunicaré con los niños y niñas.

**Unidad 3:** Actividad y conciencia.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en el conocimiento de los métodos de investigación psicológica y la necesidad de su utilización en el trabajo del educador preescolar con los niños.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de observación a la educadora para constatar cómo es la comunicación que se establece entre la educadora y los niños. Registrarán este resultado en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica y además valorarán si la educadora a través de la comunicación que establece con los niños, contribuye al desarrollo de la personalidad.

**Mes:** Abril

**Actividad 5:** Me gustaría saber cómo te comportas.

**Unidad 3:** Actividad y conciencia.

**Objetivo:** Caracterizar las principales formaciones psicológicas de la personalidad a partir del empleo de métodos y técnicas para su estudio.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de observación a los niños, durante una actividad del proceso educativo, para constatar que formaciones psicológicas manifiestan. El resultado obtenido lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 6:** Quiero conocer más de ti.

**Unidad 4:** Características psicológicas de la actividad cognoscitiva y la actividad afectiva de la personalidad.

**Objetivo:** Caracterizar los procesos de la actividad afectiva de la personalidad, con el empleo de métodos y técnicas para su estudio.

**Descripción de la actividad:** Cada estudiante seleccionará a un niño o niña del grupo y elaborará una guía de observación, para constatar, durante una actividad del proceso educativo cómo el niño o niña seleccionado manifiesta las vivencias afectivas. El resultado de la observación lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Mes:** Mayo

**Actividad 7:** Observo y aprendo a conocerte mejor.

**Unidad 4:** Características psicológicas de la actividad cognoscitiva y la actividad afectiva de la personalidad.

**Objetivo:** Caracterizar los procesos de la actividad cognoscitiva de la personalidad, con el empleo de métodos y técnicas para su estudio.

**Descripción de la actividad:** Cada estudiante seleccionará a un niño o niña del grupo y elaborará una guía de observación, para constatar, durante una actividad del proceso educativo, qué procesos de la esfera cognoscitiva, el niño seleccionado manifiesta y cómo. El resultado de la observación lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 8:** Ya serás un niño de edad preescolar.

**Unidad 5:** La educación y el desarrollo en la edad preescolar.

**Objetivo:** Demostrar dominio de los conocimientos en el análisis y la investigación de los problemas psicopedagógicos a los que se enfrentan en su práctica pre-profesional pedagógica.

**Descripción de la actividad:** Cada estudiante seleccionará a un niño o niña del grupo y elaborará una guía de observación, para constatar, durante una actividad del proceso educativo, si el desarrollo psíquico que el niño o niña manifiesta, se corresponde con el período del desarrollo en que se encuentra. El resultado de la observación lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Mes:** Junio

**Actividad 9:** Qué hacer para que todos aprendan.

**Unidad 5:** La educación y el desarrollo en la edad preescolar.

**Objetivo:** Demostrar dominio de los conocimientos en el análisis y la investigación de los problemas psicopedagógicos a los que se enfrentan en su práctica pre-profesional pedagógica.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán a la educadora una guía de observación, para constatar cómo trabaja con las diferencias individuales, durante una actividad programada. El resultado de la observación lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividades docentes para la práctica pre-profesional pedagógica concentrada en el segundo semestre del primer año de la carrera de educadores preescolares.**

**Actividad 1:** Yo juego con los niños y las niñas.

**Unidad 1:** Fundamentos generales de la Psicología como ciencia.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en el conocimiento de los métodos de investigación psicológica y la necesidad de su utilización en el trabajo del educador preescolar con los niños.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes aplicarán la técnica para valorar el nivel de juego de los niños, elaborada, con ayuda de la educadora durante la actividad 1 de la práctica sistemática y registrarán el resultado obtenido en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 2:** Me gustaría saber lo que has aprendido.

**Unidad 2:** El desarrollo psíquico, la personalidad y la actividad.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en el conocimiento de los métodos de investigación psicológica y la necesidad de su utilización en el trabajo del educador preescolar con los niños.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de observación a los niños, para constatar que hábitos y habilidades manifiestan durante la actividad independiente. Registrarán el resultado obtenido en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 3:** Valoro y aprendo.

**Unidad 3:** Actividad y conciencia.

**Objetivo:** Valorar la importancia del conocimiento de los aspectos psicológicos de la conciencia, para el trabajo del educador preescolar.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán un informe donde manifiesten su valoración acerca de la importancia del conocimiento de los aspectos psicológicos de la conciencia, para el trabajo del educador preescolar.

**Actividades docentes para la práctica pre-profesional pedagógica sistemática en el primer semestre del segundo año de la carrera de educadores preescolares.**

**Mes:** Septiembre

**Actividad 1:** Quiero conocer más sobre el niño en el primer año de vida.

**Unidad 6:** Características psicológicas del niño en el primer año de vida.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 0 a 1 año en su diversidad, con el empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de entrevista a la promotora del programa Educa a tu Hijo, de su zona de residencia, con el propósito de conocer lo referido al trabajo con la gráfica de los índices del desarrollo neuropsíquico. El resultado de la entrevista lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 2:** Cómo debo prepara a las familias.

**Unidad 6:** Características psicológicas del niño en el primer año de vida.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 0 a 1 año en su diversidad, con el empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de entrevista a la promotora del programa Educa a tu Hijo, de su zona de residencia, con el propósito de conocer cuáles son las formas de preparación a las familias que se emplean en esta modalidad educativa. El resultado de la entrevista lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Mes:** Octubre.

**Actividad 3:** Aprendiste a caminar y ahora qué vas a hacer.

**Unidad 7:** Características psicológicas del niño de edad temprana.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 1 a 3 años en su diversidad, con el empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de observación a los niños de 2.año de vida, para constatar, durante la actividad independiente, los logros alcanzados por los niños, a partir del dominio de la marcha erguida. El resultado obtenido lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 4:** Quiero saber cómo te manifiestas.

**Unidad 7:** Características psicológicas del niño de edad temprana.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 1 a 3 años en su diversidad, con el

empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Cada estudiante seleccionará a un niño del 4.año de vida, analizará su caracterización y elaborará una guía de observación, para constatar, durante el proceso educativo, si sus manifestaciones se corresponden con los logros del desarrollo psíquico de la etapa en que se encuentra. El resultado obtenido lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Mes:** Noviembre

**Actividad 5:** Cómo comunicarnos mejor.

**Unidad 8:** Características psicológicas del niño de edad preescolar.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 3 a 6 años en su diversidad, con el empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de observación a la educadora del 5.año de vida, para constatar cómo contribuye, durante el proceso educativo, a la adecuada comunicación de los niños con ella y de estos entre sí. El resultado obtenido lo registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 6:** Quiero saber cómo te comportas.

**Unidad 8:** Características psicológicas del niño de edad preescolar.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 3 a 6 años en su diversidad, con el empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de observación a los niños del 6.año de vida, para constatar, durante el juego, qué

alteraciones de conducta son más frecuentes en esta etapa. A partir de este resultado seleccionarán a un niño o niña que haya tenido una de estas manifestaciones y la describirán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Mes:** Diciembre

**Actividad 7:** La evaluación y el diagnóstico.

**Unidad 8:** Características psicológicas del niño de edad preescolar.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 3 a 6 años en su diversidad, con el empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de entrevista a la educadora del 6.º año de vida, para conocer cómo se realiza la evaluación y el diagnóstico del desarrollo de los niños de edad preescolar. Registrarán el resultado de la entrevista en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Mes:** Enero

**Actividad 8:** Cómo oriento a las familias.

**Unidad 9:** La preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 3 a 6 años en su diversidad, con el empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de entrevista a la promotora del programa Educa a tu Hijo, de su zona de residencia, para conocer cuáles son las orientaciones que se deben dar a la familia para que contribuya en la preparación psicológica del niño para el ingreso a la escuela. Registrarán el resultado de la entrevista en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividades docentes para la práctica pre-profesional pedagógica concentrada en el primer semestre del segundo año de la carrera de educadores preescolares.**

**Actividad 1:** Mensajes educativos para las familias.

**Unidad 6:** Características psicológicas del niño en el primer año de vida.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 0 a 1 año en su diversidad, con el empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Cada estudiante seleccionará a un niño o niña que este insertado en el programa Educa a tu Hijo de su zona de residencia. Analizará la caracterización del niño o niña seleccionado y a partir de este resultado, teniendo en cuenta las formas de preparación a las familias, elaborará mensajes educativos para la familia del niño o niña, los cuales colocará en el mural de educación familiar, luego de ser aprobados por la promotora del referido programa. Además recepcionará estos mensajes en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica.

**Actividad 2:** Mi trabajo con los niños y niñas.

**Unidad 7:** Características psicológicas del niño de edad temprana.

**Objetivo:** Demostrar dominio de habilidades investigativas elementales en la realización del diagnóstico del desarrollo alcanzado por el niño de 1 a 3 años en su diversidad, con el empleo de métodos y técnicas que le permitan solucionar problemas profesionales de manera sencilla y creadora con los niños, la familia y la comunidad.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes elaborarán y aplicarán una guía de observación a los niños del 3.año de vida, para constatar cuáles son las alteraciones de conducta que pueden manifestarse en esta etapa. A partir de las alteraciones de conducta constatadas, realizarán un informe donde manifiesten qué harían, como educadoras, ante cada una de estas alteraciones.

**Actividad 3:** Las actividades productivas.

**Unidad 8:** Características psicológicas del niño de edad preescolar.

**Objetivo:** Valorar los logros más significativos del niño de edad preescolar, a partir de la realización de actividades productivas.

**Descripción de la actividad:** Las estudiantes organizarán y realizarán en el 6.º año de vida, con ayuda de la educadora, una de las actividades productivas estudiadas en clases. Registrarán en la libreta de la práctica pre-profesional pedagógica el resultado de dicha actividad y los logros en el desarrollo psíquico de los niños, evidenciados durante la misma.

Actividades docentes insertadas en la guía de la práctica pre-profesional pedagógica, como las descritas con anterioridad, deben contribuir a la orientación profesional de las estudiantes de la carrera de educadores preescolares en el nivel medio superior.

## Conclusiones

- ✚ El análisis de la teoría revela que la orientación profesional pedagógica constituye una problemática investigada desde diferentes puntos de vista. Predomina el enfoque de asumir la orientación profesional como sistema de influencias en el sujeto para la selección de la profesión como elemento de orientación.
- ✚ La que la dimensión más investigada por los autores estudiados es el factor psicológico, centrando su atención en el estudio de los intereses, los motivos y las intenciones profesionales como elementos decisivos en la elección de la profesión. La dirección pedagógica responsable de este proceso facilita que en la selección de las carreras, los jóvenes puedan poner en correspondencia, de manera consciente, sus intereses y posibilidades individuales con las necesidades sociales del país en un momento histórico concreto.
- ✚ El diagnóstico del estado de la orientación profesional en la escuela pedagógica refleja que se ha realizado de forma espontánea, sin un enfoque integrador e interdisciplinario, lo que está relacionado con las limitaciones en la motivación por esta carrera, repercutiendo en esto la concepción de las guías para la práctica pre-profesional pedagógica, de manera que contribuya verdaderamente a la orientación profesional pedagógica de las estudiantes.
- ✚ Las actividades docentes se diseñan desde la asignatura Fundamentos de Psicología para insertarlas en la guía de la práctica pre-profesional pedagógica, estas contribuyen de manera decisiva a la orientación profesional, parten del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades del contenido, se desarrollan sobre la base de los principios que la sustentan; de manera que se logra entre las estudiantes la relación directa entre los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y su ejercicio en la práctica.

## Bibliografía

- ARCE TORRES, IMILCE. (2004). *Alternativa didáctica: su contribución a la reafirmación profesional del Profesor General Integral de Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Enseñanza de la Química. Camagüey.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. (1983). *El trabajo con los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudio*. En el VII Seminario Nacional Dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos directivos de las direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CUETO MARÍN, REINALDO. (2007). *Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia de Sancti Spiritus*. Conferencia Científica ISP "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.
- DÍAZ FAVIER, EUGENIA. (2011). *Programa de fundamentos de Psicología*. UCP "Raúl Gómez García". Guantánamo. (soporte electrónico).
- DICCIONARIO DE FILOSOFÍA. (1983). Moscú: Editorial Progreso.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Editorial Sucre.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO Y MITJÁNS MARTÍNEZ, ALBERTINA. (1989). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- GONZÁLEZ SOCA A .M. (2002). *Nociones de Sociología y Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- LEONTIEV, A .N. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- LORENCES GONZÁLEZ, J. (2003). *Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural*. Villa Clara. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- MANZANO GUZMÁN R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. Pedagogía 97. La Habana.
- MANZANO GUZMÁN, ROBERTO. (2006). *I Taller Nacional de Orientación Profesional Pedagógica*. La Habana.
- MATOS COLUMBIÉ, ZULEMA. (2003). *La orientación profesional vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA. (1977). *La formación vocacional, los círculos de intereses y la orientación profesional. La relación con la Resolución Ministerial N.º. 400/77*. En el 2do Seminario Nacional a Dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos directivos de las direcciones provinciales y municipales de Educación. (tercera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. (2010). *X Seminario Nacional para Educadores*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. (2012). *XII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CUBA. (2013). *XIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MITJANS MARTÍNEZ, ALBERTINA Y OTERO MOLINA, CARLOS. (1973). *Creatividad, personalidad. ¿Oficio o profesión?*. Revista Educación. Nº 11.
- PORTAL BENCOMO, G. (2008). *Sistema de actividades para el desarrollo de la Educación ambiental desde la asignatura Biología General en los estudiantes del Quinto Semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez"*. Tesis presentada en opción al Título de Máster en ciencias de la Educación. ISP "Capitán Silverio Blanco". Sancti Spíritus.
- TALLART, J. Y MARTÍ VENERO, J. (1989). *El trabajo de orientación profesional*. Revista Pedagogía Cubana, No. 2, jul-sep. La Habana.
- VIGOTSKI, LEVIS. (1982). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y educación, La Habana.

## **Anexo I**

### **Guía para el análisis de documentos**

Documentos: Guías para la práctica pre-profesional pedagógica del primer y segundo años de la carrera de educadores preescolares de la escuela pedagógica.

Objetivo: Constatar el estado de la planificación, organización y orientación de las actividades para la práctica pre-profesional pedagógica.

Documentos a revisar: 19

Aspectos a revisar.

1. Si se planifica la guía estableciendo un orden lógico de sus actividades.
2. Si se concibe la guía a partir del diagnóstico de las estudiantes.
3. Si se planifica la guía teniendo en cuenta los objetivos del modelo del profesional.
4. Si se aprecia el cumplimiento de las actividades sugeridas, como parte de las orientaciones metodológicas de cada uno de los programas, para la práctica pre-profesional pedagógica.
5. Si en las actividades orientadas en la guía se precisan sobre cómo proceder y qué medios emplear.
6. Si las actividades propuestas en la guía contribuyen a la orientación profesional pedagógica.

## Anexo II

### Guía de entrevista a profesores:

Objetivo: Constatar cómo desde la asignatura que imparte contribuye a la orientación profesional pedagógica.

#### Cuestionario

1. ¿Qué asignatura imparte?
2. ¿En qué medida su asignatura contribuye al desarrollo de conocimientos referidos a las diferentes manifestaciones psicológicas y al desarrollo de la personalidad?  
Argumente.
3. ¿La asignatura se vincula con situaciones concretas de la profesión pedagógica?  
¿Cuáles?
4. ¿En qué medida su asignatura contribuye al desarrollo de aspiraciones y proyectos futuros relacionados con la profesión pedagógica? Argumente.
5. ¿Qué actividades sugiere que se realicen en la práctica pre-profesional pedagógica, desde su asignatura?
6. ¿Contribuyen esas actividades a la orientación profesional pedagógica? ¿Por qué?
7. ¿Qué aspectos tiene en cuenta al planificar las actividades para la práctica pre-profesional pedagógica?

## **Anexo III**

### **Guía de la entrevista a estudiantes.**

Objetivo: Constatar el nivel de orientación profesional pedagógica en las estudiantes.

Cuestionario de preguntas:

1. ¿Por qué seleccionaste la carrera que estudias?
2. ¿Qué conoces de la carrera?
3. ¿Qué asignaturas te han aportado elementos sobre la carrera?
4. ¿Qué elementos específicamente?
5. ¿En qué espacios del proceso docente educativo te has apropiado de estos elementos?
6. ¿Qué te ha aportado la práctica pre-profesional pedagógica?
7. ¿Qué consideración te merecen las actividades propuestas en la guía para la práctica pre-profesional pedagógica?
8. ¿Qué actividades te permitirían aprender más sobre la labor del educador preescolar?