

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA
“MANUEL FAJARDO”



Selección de atletas talentos de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina en el combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus.

Autor: Dasiel Brunet Pérez.

Tutor: MsC. Alexeis Águila Abreu.

Sancti Spiritus
Curso 2013/2014

Resumen

La presente investigación comenzó con una entrevista realizada a los entrenadores de los municipios de Sancti Spíritus, el cual plantean que la selección de talento en este territorio no tienen conocimiento científico para seleccionar a un atleta. Que la selección que se realizaba era mediante los combinados empíricos, también solo utilizaban el conocimiento adquirido por años y solo utilizaban algunas pruebas físicas. Tampoco utilizaban los indicadores que muchos autores elaboran. Por lo que se realizó una comparación con los test que se habían realizado en la EIDE y se pudo observar que solo el 30% de estos atletas llegaban a la marca optima en los resultados tomados del programa de preparación para el deportista de lucha. La matrícula era de 15 atletas pero se tomó una muestra de las diez mejores por divisiones el cual cada uno de ellas tenían más de dos años de experiencia. Teniendo en cuenta lo anterior se realizaron varios test. También se tuvo en cuenta la concentración de los atletas para esto se utilizó el test de Toulouse que consiste en el coeficiente de realizar un trabajo correcto del atleta y mide la concentración del mismo a la hora de realizar cualquier actividad ya sea en una competencia o a la hora de ejecutar un movimiento. Se utilizó el SPSS 11.5 el cual mide la frecuencia para determinar: la media, la moda, suma desviación típica y rango mínimos y máximos para comprobar los resultados actuales de los atletas seleccionados y compararlo con las exigencias plasmadas en el programa de preparación para el deportista.

Summary

This letter investigation began with an interview carried out the trainers of the municipalities of Sancti Spiritus, which expound that the selection of talent in this territory doesn't have scientific knowledge in order to select to an athlete. That the selection that was carried out era by means of the empiric cocktails, also alone they used the acquired knowledge per years and alone they used some physical tests. Neither had they used the indicators that many authors elaborate. For what he/she/it/you was carried out a comparison with the [test] that they had been carried out in the EIDE and one could observe that alone the 30% they of these athletes arrived the good mark in the taken from results the program of preparation for the sportsman of fight. The registration was of 15 athletes but he/she/it/you took a sample of the ten better for divisions which each one of them had more than two years of experience. Keeping in mind the above-mentioned they were carried out several [test]. The concentration of the athletes for this was also kept in mind he/she/it/you was used the [test] of Toulouse that consists of the coefficient of carrying out a correct work of the athlete and you/he/she/it measure the concentration of the same to the hour of carrying out any activity either in a competition or to the hour of executing a movement. The SPSS was used 11.5 which you/he/she/it measure the frequency in order to determine: the stocking, the fashion, sum typical deviation and range minima and maxima in order to check the current results of the selected athletes and compare it with the demands captured in the program of preparation for the sportsman.

Introducción

El deporte de lucha durante el transcurso de la historia de la humanidad, ha estado indisolublemente vinculado con los más elevados exponentes de la cultura y el progreso de los diferentes pueblos y sociedades. En la actualidad, la evolución del fenómeno deportivo ha irrumpido de tal forma que en el último siglo que hoy las ciencias sociales lo definen como uno de los rasgos caracterizadores de la sociedad contemporánea en todo el mundo.

El deporte de rendimiento es un componente muy importante dentro de la cultura física, por lo tanto, comprende la incorporación al deporte lucha de jóvenes talentos que aspiran a alcanzar los mayores resultados.

Por talento deportivo se entiende la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte. Esto ocurre en todos los manifiestos deportivos y en el deporte lucha no está exento de esto.

Podemos decir que los distintos tipos de lucha se caracterizan por ser una actividad a cíclica (no estándar) de moderada intensidad y duración variada, durante el entrenamiento de lucha a los participantes se le desarrolla grandemente la fuerza absoluta de sus músculos, así como la rápida y la estática

Por lo que un aspecto muy importante dentro el desarrollo del deporte, es la selección de talentos, donde se captan los niños con aptitudes para la práctica deportiva para los diferentes eslabones de la pirámide hacia el alto rendimiento, si esta se efectúa correctamente se evita el gasto innecesario de recursos materiales y humanos en los Centros de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) en niñas que no poseen las potencialidades necesarias para llegar a la élite del deporte cubano y ser un buen talento.

La primera cuestión que cabe abordar es la de las diferentes denominaciones que se suelen utilizar para identificar a los distintos tipos de lucha. Deportes de adversarios o deportes de combates son expresiones bastantes comunes en la bibliografía especializada. Sin embargo, nos parece más oportuno referirnos a deportes de lucha pues el término "lucha" otorga pertenencia al conjunto de interacciones motrices de la lógica interna de todos y cada uno de los deportes de estas características.

Teniendo en cuenta la denominación "el deporte de adversario", es de carácter genérico e indeterminado, nos llevaría a un bloque o conjunto más amplio, que incluiría a deportes de oposición que no son de lucha podemos referirnos a como seleccionar un talento teniendo en cuenta una series de aspecto para lograr el objetivo por lo que podemos decir si no hay compañeros no puede haber una buena interacción motriz de cooperación en este deporte. Con lo dicho, se puede llegar a la siguiente descripción de los deporte de lucha, los cuáles son actividad

deportivos de confrontación personal que se desarrollan en un espacio común y estandarizado; con interacción de oposición próxima, esencial y generalmente directa, y cuyo blanco es siempre el cuerpo del contrincante, conforme a las reglas de competición de cada modalidad en las siguientes formas poder captar un talento en esta especialidad que es de grandes esfuerzos para llegar a la victoria.

En esta investigación trataremos diferentes características coincidentes con las edades analizadas, se tiene en consideración que este deporte es de potencia variada, los esfuerzos son estáticos y dinámicos constituyendo aspectos importantes para su determinación, ya que la selección de talento cumple un papel muy importante dentro del proceso de entrenamiento deportivo, teniendo en cuenta los diferentes tipos de lucha y partiendo desde el punto de vista morfofuncional y físico mediante mediciones que se le realizaran a los atletas, las mismas están enmarcadas en el programa de preparación integral del deportista de lucha.

Fundamentación del problema

La selección de talentos es un tema muy abordado por muchos investigadores a nivel internacional y nacional pero sigue siendo uno de los temas más polémicos dentro del complejo proceso de entrenamiento deportivo. Nuestra provincia no está exenta de esto más si hablamos de la lucha femenina que es de nueva inclusión en nuestro país, se ha podido apreciar que la calidad de las nuevas ingreso en los últimos tiempos no alcanzan el nivel requerido para su categoría y los resultados de las mismas han sido favorables. Por lo que decidimos formular el siguiente **Problema Científico**:

¿Cuáles son las atletas talentos de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus?

Objetivo General:

Identificar las atletas talentos de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus.

Objetivos específicos:

Aplicar las pruebas normativas del programa de la Preparación Integral del deportista a las atletas de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus.

Determinar las pruebas con mejores y peores resultados por grupos de divisiones de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus.

Determinar las atletas por grupos de divisiones con mejores y peores resultados de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus.

Fundamentación Teórica

Delimitación conceptual de la identificación o detección y selección de talentos deportivos.

El talento constituye una de las condiciones fundamentales para acceder a la excelencia en el deporte de competición. Su identificación representa el primer paso para seleccionar a los sujetos con las aptitudes necesarias para conseguir las más altas cotas del perfeccionamiento deportivo a través de un complejo proceso de especialización.

Como punto de partida, hablar de excepcionalidad en el campo del Deporte, significa tener en cuenta una circunstancia fundamental: esto es, la decisiva transformación del deporte contemporáneo en un fenómeno de amplio reconocimiento e implantación social.

En la perspectiva social del concepto de excepcionalidad, TELFORD y SAWREY (1972) inciden precisamente en lo decisivo que para estos procesos representa la obtención de dicho reconocimiento social.

Con la intención de resaltar este hecho, TELFORD, C, W & J. M. SAWREY señalan que “la preocupación social de las personas excepcionales responde a las expectativas y valores culturales que imperan en la sociedad y se expresan en contextos determinados”,

Partiendo del hecho de que los talentos deportivos se encuentran por todas partes, la detección de talentos pretende reconocer a los jóvenes deportistas que tienen el potencial mayor para un determinado deporte. Ello implica seguir un sistema adecuado de búsqueda que lleve a la consecución de dicho objetivo central.

Conceptos de diferentes autores

Según HAHN. (1988) “En general se considera que el talento es una aptitud acentuada en una dirección, superando la media normal, que aún no está del todo desarrollado. Así, se entiende por talento deportivo, la disposición por encima de lo normal de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte”.

RAUCH. (1988) LAMOUR. (1991), plantean “El talento se caracteriza por una aptitud superior en un dominio particular pero que puesto que el talento representa una aptitud, es decir, una potencialidad no perceptible en primera instancia, en tanto no se practique la actividad, el talento requiere emerger, hacerse presente en una situación actual”.

LEGER. (1985), Dejo planteado” La identificación del talento consiste en predecir si un joven podrá desarrollar el potencial de adaptación al entrenamiento y su capacidad de aprendizaje técnico, para emprender las posteriores etapas del entrenamiento. Esta identificación se entendería como una fase del proceso de determinación de las capacidades del rendimiento que una persona deberá tener a fin de poder alcanzar un alto nivel en el futuro”

La detección precoz hay que entenderla como descubrir, dar a conocer posibilidades que no se conocen, pero que están en el individuo. La precocidad supone una anticipación de la maduración de los procesos de desarrollo tanto fisiológico como psíquico, respecto a los niveles medios de los niños de la misma edad y sexo. Adolescente

La detección de talentos es la posibilidad de predicción a largo plazo de los atributos necesarios para una especialización deportiva, SALMELA y REGNIER (1983) y GUTIÉRREZ (1991) definen el proceso de la detección como "una operación reposando sobre una predicción a largo plazo en cuanto a las posibilidades de que un individuo posea las capacidades y los atributos necesarios para alcanzar un nivel de performance (Rendimiento) dada en un determinado deporte".

Para diversos autores como G. CAZORLA (1983), SALMELA y REGNIER (1983) y T. BOMPA (1985) la detección de talentos representa un elemento propio de la organización deportiva, que permite interpretarla “como un proceso sistemático, planeado a medio y largo plazo” y que en opinión de G. Cazorla:

Debería cubrir los siguientes objetivos:

1. - Análisis de las exigencias materiales, psicológicas, sociológicas y biológicas inherentes a un deporte concreto y para un alto nivel de rendimiento.

2.- Planificación de un programa racional de "detección" elaborado por fases de desarrollo.

3.- Elaboración de programas de entrenamiento y formación para "desarrollar el talento identificado" que disponga de las necesidades de material y personal necesarios (administradores, entrenadores, científicos, medios y programa de competiciones).

4.- Un seguimiento médico, científico y pedagógico de seguimiento sobre los deportistas.

5.- La selección de los mejores para determinadas competiciones o juegos importantes.

En opinión de J. SALMELA y G. REGNIER (1983) el objetivo de estos programas consiste en articular un sistema destinado a medir y valorar a una población concreta para encontrar sujetos prometedores.

De esta manera, aparecen ya en la esfera de la detección de talentos los tres aspectos que en mayor medida caracterizan el proceso general de especialización en el deporte. La identificación, la formación y la selección de los talentos, confirmando la posibilidad de interpretar la detección de talentos como el proceso general a lo largo del cual se materializa el potencial deportivo del sujeto. En consonancia con esta percepción del problema, M. HEBBELINK (1988) define la detección de talentos como una fase integrada en un proceso planteado más a largo plazo, todo lo cual refuerza nuestra intención de valorar la detección de talentos como un proceso continuo en el que el "desarrollo" de las capacidades se convierte en una de las claves decisivas.

1- Modelos para la detección de talentos deportivos.

La aptitud representa un potencial que puede o no emerger en función de las circunstancias y características del medio que rodea al sujeto. En todo caso, y una vez puesto en evidencia dichas condiciones, el punto central de la identificación, o detección se centra en el pronóstico de las aptitudes previsibles para obtener altos niveles de rendimiento. Sobre esta cuestión, LEGER (1985, p.64), distingue dos formas de entender el problema:

A/- A corto plazo: La predicción de una actuación inmediata. Se define en términos de "selección" y puede cumplir varias misiones específicas:

- Reconocimiento del potencial inicial del sujeto.

- Elección de los más capaces para afrontar retos inmediatos ligados a competiciones deportivas importantes.

B/- A largo plazo: La predicción de futuras actuaciones. Descubrimiento del potencial necesario para conseguir éxito en fase adulta. Se define en términos de "detección" y requiere poner en marcha un sistema de evaluación permanente que permita sacar a flote la manifestación de las máximas cotas de potencialidad posibles.

En términos genéricos, los métodos que se han utilizado para dirigir la detección de talentos, han respondido a dos formas diferenciadas de entender la selección de los deportistas: El método natural o pasivo y el método científico o activo.

2- Los Métodos de la selección de talentos.

Los métodos que se han utilizado para dirigir la detección de talentos deportivos tal y como recoge Compa (1982), han respondido a dos formas diferenciadas de entender la selección de los deportistas:"

- El método natural o pasivo.

A través de este método el talento deportivo se va manifestando como tal de una forma no directiva y siempre en relación directa a los rendimientos conseguidos a lo largo del periodo de especialización deportiva. Representa el punto de vista empírico utilizado por los entrenadores respecto a la capacidad de evaluar el progreso de los atletas. En líneas generales, ha sido el método más utilizado en el deporte de competición.

Este sistema pasivo presupone que para los inicios del deportista, las influencias que intervienen en la elección de un deporte son básicamente de carácter local tradición deportiva de la escuela, deseos y expectativas de sus padres o de sus amistades.

El sistema piramidal natural o pasivo

Este método ha sido el tradicional, hasta hace muy pocas fechas, en la mayoría de los países. Algunos sectores piensan que aumentando el número de practicantes se lograra aumentar el nivel de los éxitos de las élites deportivas el entorno, pero nada más lejos de la verdad: Hoy en día el aumento de practicantes no agonísticos no invalida este método para alcanzar campeones. Sánchez Bañuelos (1993) lo resume en los siguientes.

- Gran masa practicante con enfoque preferente a la práctica deportiva.
- Distribución de los medios económicos y materiales alto número de deportistas.
- Selección por eliminación natural a través de exigencia creciente de rendimiento.
- Como resultado, por decantación, emerge la elite

Esta presupone que un joven que libremente se incorpora a la práctica deportiva llega a través de su rendimiento en categorías menores a los niveles más altos de su modalidad deportiva.

Este método presenta las siguientes ventajas e inconvenientes:

Ventajas.

- Bajo costo económico
- Ahorra organización y medios humanos.

Desventaja

- Deja al azar la selección deportiva.
- Ignora un amplio sector de potenciales campeones.
- No detecta a los individuos más aptos para la actividad.
- No tiene en cuenta el factor edad biológica
- No tiene en cuenta el nivel de entrenamiento.
- A menudo no permite una adecuada orientación del deportista hacia verdadera modalidad.

- El tiempo necesario para llegar al alto rendimiento suele ser más largo
- La selección se hace de forma puntual y temporal.
- El método científico o activo

El método científico es el método según el cual se seleccionan a jóvenes que han demostrado poseer capacidades naturales acordes a las exigencias de un deporte. El sistema "piramidal" que justificaba los modelos pasivos es contemplado desde esta perspectiva, como un sistema ineficaz e insuficiente. La detección de talentos, entendida como proceso, requiere poder disponer de medios e infraestructuras suplementarias además de un sistema de formación y seguimiento de los talentos al margen de las vías formales.

El método selectivo (científico).

Es aquel método en el cual se seleccionan aquellos jóvenes que presentan las mejores aptitudes naturales y la necesaria actitud para la práctica de una modalidad deportiva. Quiero hacer notar la importancia de estos dos aspectos: aptitud y actitud, ya que una sin la otra llevan, a larga, hacia el fracaso.

El primer concepto suele estar condicionado por el potencial genético del futuro deportista, mientras que el segundo está condicionado por la formación e intereses entre los que se desenvuelve el futuro deportista.

Sus ventajas e inconvenientes son:

Ventajas.

- Discrimina mejor a los futuros campeones.
- Elimina los errores que pueden aparecer al tener en cuenta sólo el factor de rendimiento.
- Elimina considerablemente las decepciones que pueden crear falsas expectativas.
- La selección se hace por etapas y de forma cronológica.
- Reduce sustancialmente el tiempo necesario para alcanzar el alto rendimiento.

- Aumenta la eficacia del entrenamiento y del entrenador.
- Indirectamente ayuda al desarrollo de las técnicas de entrenamiento aplicadas al desarrollo del deportista.

Inconvenientes.

- Alto coste económico.
- Necesita una compleja estructura, tanto para la selección como para su seguimiento.
- Precisa de técnicos altamente cualificados.

Modelos de la selección de talentos.

Dentro de esta perspectiva científica los trabajos experimentales orientados a la detección de talentos deportivos, aunque menos numerosos que los anteriores, hicieron su aparición a partir de la segunda mitad de los años 70 y de manera más notoria en los inicios de los 80. Dichos trabajos, en función de sus objetivos y campos de estudios específicos se agrupan en torno a tres orientaciones o modelos:

A/- Análisis de biografías y trayectorias de los campeones.

Las biografías de campeones construidas a partir de cuestionarios, anamnesis, entrevistas y otros medios cualitativos ofrecen una información valiosa sobre los determinantes de mayor peso en la carrera de los deportistas.

El estudio de las trayectorias de los grandes campeones deportivos centra su atención sobre lo que G. Cazorla llama "pasos obligados". Esto es, todas aquellas situaciones que caracterizan la trayectoria de los deportistas en su camino hacia la excelencia y que pueden ser punto de referencia para otros deportistas. Este tipo de trabajo pone el acento fundamental en la capacidad de las condiciones ambientales y se justifica en el hecho de que para conseguir el éxito no basta con tener determinados atributos genéticos. Además, hace falta contar con un medio que permita el desarrollo pleno del potencial del sujeto en momentos claves de la carrera deportiva de los jóvenes. En opinión de Nadori (1987) la cual se comparte, un deportista joven con talento puede tener la

oportunidad de desarrollar su talento propio solamente si aquellos que le rodean tienen la paciencia suficiente para no pedir esfuerzos excesivos y no consideran sus prestaciones limitadas como un fallo o fracaso.

De esta manera, los campos de interés de esta vertiente experimental se dirigen, fundamentalmente, al estudio de factores cualitativos relacionados con los agentes socializadores, la experiencia y el aprendizaje motriz, la adquisición del "rol" y los itinerarios seguidos por los deportistas, con especial atención a los niveles de resolución.

“Los niveles de resolución están relacionados con los momentos en que el deportista debe optar por un posicionamiento claro respecto a su dedicación al entrenamiento. La resolución implica tener en consideración dos aspectos claves:

El abandono o el reconocimiento”. A. N. Puig Barata (1990). o. cit. p. 9. Citado por J. Campos (8).

B/- Construcción del perfil de referencia para el alto nivel.

Las características individuales de los sujetos no tienen la misma importancia ni explican de igual manera el éxito en un deporte determinado. En consecuencia, conviene valorar en qué medida cada característica individual es importante para una actividad dada, para partir de lo que algunos autores denominan "deportograma" Gerona (1978).

Los modelos basados en esta orientación experimental justifican los criterios de detección y orientación de los jóvenes deportistas sobre la base del rendimiento y para ello toman como referencia las cualidades que caracterizan a los deportistas de alto nivel, convirtiéndose dichas cualidades en el perfil tipo a seguir.

De esta manera se formula el modelo del deportista más fuerte que en esencia debe determinar no solo las características del modelo, sino también el umbral posible de desviaciones del "ideal", además de estipular determinados cambios a raíz del supuesto crecimiento de la destreza deportiva. A partir de esta observación de V.M. Volkov y Filin (1989) se plantea la necesidad de que,

además de conocer el ideal deportivo de referencia, también es preciso conocer los modelos intermedios que definen al deportista en las diferentes etapas de su desarrollo.

El perfil de referencia de los deportistas en una especialidad dada se realiza teniendo en cuenta aspectos cuantitativos pertenecientes a las siguientes

Características:

- a) - Morfológicos: talla, peso, composición corporal, biotipo.
- b) - Condicionales y biomecánicos: tipo de intervención de las cualidades condicionales específicas y fundamentos mecánicos del movimiento.
- c) - Energéticos: vías específicas de aprovisionamiento energético utilizadas en requerimiento a las exigencias de la especialidad deportiva.
- d)-Hereditarios: relación entre los caracteres hereditarios y el rendimiento.
- e)-Código genético. Factores genéticos en la habilidad atlética.

Uno de los aspectos más controvertidos de esta vertiente es por un lado la relación entre herencia y talento y por otro, las dudas respecto al nivel de confianza que se puede conceder a los perfiles expuestos a cada nivel evolutivo, si se tiene en cuenta el carácter discreto con que se produce el crecimiento y desarrollo del organismo en etapas infantiles. Determinados autores resaltan la dificultad que tiene realizar un pronóstico de rendimiento solo basándose en los resultados obtenidos en pruebas estandarizadas sobre determinadas capacidades físicas específicas.

"La calidad hereditaria debe ser puesta en relación con la edad biológica, los años de entrenamiento, el proceso de socialización y una continua observación pedagógica" Hasaní, I. M. Martín. op. cit. p. 14. Citado por J. Campos (9).

La complejidad del pronóstico de los resultados de jóvenes atletas consiste básicamente en el hecho de que el crecimiento de los rendimientos se realiza en fases en las que el joven se encuentra en desarrollo. Por tanto, lo que influye sobre el rendimiento no son solo las cargas del entrenamiento sino también los cambios morfológicos, funcionales y psicofisiológicos que tienen lugar a lo largo

de dicho proceso de desarrollo, es decir, la dinámica de los cambios en los índices morfológicos y funcionales de la capacidad de trabajo.

Es interesante destacar que la planificación del entrenamiento a largo plazo se reconozca también como un carácter más del pronóstico. "La programación del entrenamiento a largo plazo colabora para conseguir la mejor interrelación posible entre el desarrollo físico del joven y los estímulos ambientales" I. Nadori (1987). op. cit. p. 14. Citado por J. Campos (10).

Algunos de los trabajos más relevantes en relación con el establecimiento de perfiles de referencia para el alto rendimiento han sido desarrollados por los siguientes autores:

Los trabajos más representativos en relación con los aspectos morfológicos corresponden a J. M. Tanner, (1962,1964), J. I. Carter (1978, 1982, 1984); R.M. Malina (1986, 1988); J. Borms y M. Hebbelink, (1984); M. Hebbelink (1980, 1988)

En relación con los aspectos condicionales se destacan los trabajos realizados por P. Tschiene (1974, 1985) sobre estrategias en el entrenamiento juvenil, los de

I. Nadori (1986) y Farnosi; I. Nadori (1984) en torno a las características del entrenamiento para el alto rendimiento y tipos de interacción entre cualidades físicas en los jóvenes de 8 -10 años, y el de D. Martin (1991) sobre el problema de las cargas de entrenamiento en niños y jóvenes durante la especialización en el periodo post-infantil, así como los aportes de Bulgakova (1975) y Zatsiorski y Kremleva (1970).

En relación con los aspectos hereditarios están los trabajos de V. Klissouras (1971, 72, 76 80) efectuados sobre gemelos con el fin de establecer la dinámica de determinados factores heredados, así como la relación herencia – rendimiento físico. Los de Bouchard Malina (1983) y .Bouchard (1986, 1991) sobre la intervención genética en el rendimiento.

C/- Modelos longitudinales y evolutivos.

Los modelos longitudinales se basan en el principio de que para poder establecer un pronóstico, es necesario conocer previamente tanto la estabilidad de

determinados caracteres en diferentes etapas de crecimiento como su dinámica de desarrollo. En esta perspectiva se trata de realizar una serie de evaluaciones repetidas en intervalos de tiempo regulares para poder establecer el índice de correlación existente entre las variables iniciales (por ejemplo, la talla a los 11 años) y los valores finales esperados en edades entre los 16 -19 años en función del sexo. Estas evaluaciones se basan en los principios de B. S. Bloom (1964) sobre el grado de estabilidad de las características humanas pues consideran que el valor final de un carácter concreto puede ser vaticinado con cierto grado de precisión, constituyendo criterios fiables para identificar y orientar los eventuales talentos deportivos; a pesar de los cambios propios del desarrollo.

Para poder determinar los caracteres que en el curso de la evolución conservan el mayor índice de estabilidad se ha recurrido al uso de investigaciones de carácter longitudinal. Al margen de los trabajos desarrollados en un marco genérico por B.S Bloom (1964), anteriormente citado, y por J. M. Tanner (1962), los primeros trabajos dirigidos al conocimiento de la estabilidad del rendimiento en el deporte fueron desarrollados por V. M. Zatsiorski (1979) sobre un estudio de correlaciones entre determinados caracteres y por N. S. Bulgakova y A. R. Voroncon (1978) en el ámbito específico de la natación. En opinión de Sálmela y G. Regnier

(1983) los modelos longitudinales, a pesar de ser rigurosos en su planteamiento, adolecen de dos errores importantes. En primer lugar exigen demasiado tiempo y como consecuencia, el tiempo transcurrido entre la producción y el ensayo del instrumento de detección es tan largo que la técnica de trabajo podría prescribir en el momento de operacional izarse.

A partir de estas premisas y como una solución a los largos procesos requeridos en los estudios longitudinales, se desarrollaron los modelos basados en poblaciones evolutivas en una posición intermedia entre las concepciones longitudinales y las transversales, cuyo principal exponente fue G. Regnier, J. Sálmela y C. Alain (1982). Estos modelos permiten cubrir más rápidamente el periodo de formación de los atletas teniendo en cuenta los estados dinámicos del rendimiento deportivo. En lugar de seguir a una misma población de atletas hasta su fase adulta, proponen descomponer el proceso en una serie de pasos

que deben ser efectuados de forma simultánea. Se diferencian dos poblaciones de atletas:

- a) Población base: Grupo de sujetos entre los cuales se intenta identificar a aquellos que poseen mayor oportunidad de acceder a un nivel de excelencia especificado para un deporte concreto.
- b) Población referencia: Grupo de atletas que ha conseguido los niveles fijados como atributos fundamentales para ser considerado miembro de la población referencia.

Uno de los puntos característicos de este modelo es la forma en que se elabora el instrumento de detección dicha elaboración está inspirada en los trabajos de Rulon (et al) (1967) y Crombach (1965) sobre la selección del personal en el ámbito empresarial y consta de los siguientes pasos:

1. Establecimiento de un criterio de rendimiento en relación con el grupo de edad de la población referencia
2. Establecimiento de un listado de atributos fundamentales ligados al éxito para una especialidad dada.
3. Medición de las poblaciones objeto de investigación.
4. Realización de un análisis discriminante sobre las medidas iniciales dadas sobre las poblaciones base y referencia para determinar la combinación de variables que son necesarias para pasar de una población a otra.
5. Realización de un análisis de regresión de las variables discriminantes escogidas para poder determinar la forma en que la población base se acerca a la población referencia. Se colocan dichas variables en una ecuación con el objetivo de predecir el criterio de rendimiento establecido en el primer punto.
6. Creación de un instrumento de detección para realizar un pronóstico del futuro de los talentos deportivos en poblaciones similares.

Una vez consultados los métodos y modelos utilizados en la detección de talentos, expuestos anteriormente, el autor de esta investigación se adscribe a la aplicación del método científico activo y dentro de este aplica el de los modelos

longitudinales evolutivos, el cual le permite conocer previamente la estabilidad de los diferentes caracteres en las distintas etapas del crecimiento y la dinámica del desarrollo. Para ello se toman las teorías desarrolladas por G. Regnier; J. Sálmea y C. Alain (1982).

Caracterización de las etapas de la selección.

Etapas de selección preliminar o primaria de niños y adolescentes.

En esta primera etapa se debe determinar la capacidad del niño de superarse deportivamente, detectando en ella sus dotes personales dirigidos al deporte en cuestión y se debe evaluar el grado de actividad motora, poniéndose en esta de manifiesto la evaluación de la psicomotricidad en niños que se les haya evaluado un potencial genético con un consecuente desarrollo físico. Esta etapa tiene una gran importancia como base de las futuras etapas de la selección, por lo que se considera que lo desaprovechado en la infancia, jamás se recuperará en una edad más madura.

Según V.I. Filípovich e I.M. Turevski (1977) "La tarea fundamental consiste en general, en seleccionar los niños con buenas dotes motoras y determinar su status psicomotor". op. cit. p. 143. Citado por V. M Volkov y V. P Filin (11).

Aunque hoy en día existe un divorcio casi total entre Área de Educación Física y Área Deportiva, el peso del desarrollo de esta etapa lo ha de llevar el profesor de Educación Física, pues esto solo se logra incorporando de forma masiva a la mayor cantidad de niños dotados deportivamente y dirigidos por el entrenador. También debe tenerse en cuenta la actitud de la familia ante la práctica sistemática del deporte por el niño, para lo cual, el entrenador ha de sostener charlas con los padres y los niños para así tener más amplia información sobre ellos.

Un factor importante en esta etapa son los medios. Al respecto M. N. Turajodzhayeva (1978) planteó "mediante la selección adecuada de los medios y métodos especiales, en dicho grupo se puede influir de manera orientada en el desarrollo de las cualidades físicas y la formación de los hábitos y habilidades, creando las premisas necesarias para la especialización consiguiente". op. cit. p. 144. Citado por V. M Volkov y V. P Filin (12)

Lo anterior se debe llevar a la práctica basándose principalmente en las observaciones pedagógicas, charlas y pruebas de control (test) y ubicar estos medios entre los atletas más capaces de los grupos.

Esta primera etapa, en el caso de los juegos deportivos donde se incluye el Baloncesto, ha de ocurrir en el período desde los 7-8 años hasta los 9-10 años. Además, se coincide con varios autores en el planteamiento de que el mejor medio para el diagnóstico en estas edades es el test de juegos móviles y que son la forma más idónea para revelar las capacidades individuales de los niños y adolescentes. Los juegos contribuyen a manifestar las funciones en las combinaciones que constituyen las estructuras de la dotación motora. Además, los juegos son una forma natural de actividad de los escolares de los grados menores, aunque requieren de un nivel óptimo de motivación.

Respecto a los juegos Erika y Dobler en su libro Juegos Menores, aseveran: “Los juegos contribuyen incluso en el deporte de rendimiento a la relajación y al descanso activo, pero este no es el único objetivo. También ayudan los juegos a fortalecer determinadas habilidades y propiedades motoras para juegos deportivos especiales”. Erika y Dobler, op. cit. p.360. (13)

Etapa de selección secundaria o segunda.

Su tarea fundamental es comprobar a fondo la correspondencia de los niños seleccionados primariamente con las exigencias de la especialización exitosa de la modalidad elegida. En esta se comprueba cómo se manifiestan las potencialidades genéticas de su desarrollo físico y su status psicomotor (aplicación de test).

El hecho de que el niño tenga cualidades y características especiales y un nivel elemental de preparación, le permite al entrenador determinar el grado de dotación deportiva que presentan niño y el adolescente. En esta etapa se debe determinar la estabilidad de los intereses deportivos en el período de 11-12 años, es decir, que debe tener una duración de dos años.

Al concluir se adopta la decisión de matricularlo o no en las escuelas deportivas y es en estas donde precisamente comienza su especialización, también llamada estructura planificada del entrenamiento con el objetivo de conducir al atleta

dentro del campo limitado de un deporte a éxitos, competiciones, récord y también plusmarcas personales.

Es importante señalar que no todos los autores coinciden en el tiempo dedicado a la especialización. Así por ejemplo Carl (1976) y Mainel (1978) afirman basándose en investigaciones realizadas, que se debe prolongar la duración de esta etapa, ocurriendo así lo que ellos llaman “especialización a tiempo” y “la especialización lo más tarde posible”, respectivamente En tanto que Feige (1978) propone una especialización precoz caracterizada por tempranos rendimientos máximos como objetivo a corto plazo, con las siguientes características:

- Un crecimiento rápido y por ello notable rendimiento.
- Rendimientos excepcionales en la adolescencia.
- Descenso rápido del rendimiento que se produce pronto.
- Marcas máximas y promedios no elevados en el ámbito personal.

Sin embargo, Feige (1978) basándose en sus investigaciones, se manifiesta a favor de una prolongación de la fase inicial y de la estructuración del entrenamiento del rendimiento, en concordancia con el desarrollo de la persona.

Para él este proceso llevaría como base los siguientes factores:

- La adaptación evolutiva teniendo en cuenta la evolución individual. En este caso él define, por ejemplo, a la infancia como sólo una fase de paso hacia el rendimiento máximo.
- Un incremento proporcional de los estímulos de cargas y de la presión hacia el rendimiento relacionado con ello. Es decir, que la dosificación se va optimizando mediante una planificación a largo plazo.
- La variedad motora que es la base para futuras marcas o altos logros no se restringe sino más bien forma parte de la enseñanza variada en las diferentes disciplinas deportivas (Matveev, 1972).

- El máximo desarrollo posible de la coordinación neuromuscular, incluso las capacidades especiales motrices del deporte (Feige, 1973).

En estas dos primeras etapas de la selección definidas por Harre (1973) como edad escolar temprana y media (8 a 11-13 años) se observan rápidos y considerables progresos en la capacidad de rendimiento motor. Definen la fase del desarrollo, en la cual se mejora extraordinariamente la forma de movimiento y se consolidan muchas nuevas. Por eso a este período se le da también el nombre de “edad específica de rendimiento” o mejor “edad de la infancia para el aprendizaje.” (Mainel, 1978).

Casi todos los índices de la capacidad de rendimiento físico alcanzan las mayores tasas de incremento en este período.

En la predicción de los resultados deportivos deben tenerse en cuenta las características que los condicionan en adultos y no los factores temporales que facilitan la adquisición de las técnicas.

Como por ejemplo, en las primeras etapas son los niños de baja estatura y de robusta constitución los que progresan más rápidamente. Sin embargo, estas ventajas desaparecen en las etapas posteriores y los niños son eliminados rápidamente. De forma inversa hay que tener paciencia con los niños grandes y gordos que presentan serias dificultades para asimilar las mayores posibilidades de convertirse en deportistas de alto nivel.

N. J. Boulgakova apoyada en las leyes del crecimiento ha podido poner en evidencia el hecho de que a los 12 años los niños han alcanzado el 86 % de su talla definitiva. Es precisamente midiendo la talla y asociándola a una estimación visual del aspecto exterior del niño, en las diferentes dimensiones de las partes del cuerpo: las extremidades, ancho de los hombros y tamaño de las manos. En el deporte Baloncesto hay que dar preferencia a los niños de talla alta, con extremidades inferiores y superiores largas, hombros anchos y manos bastante grandes. La talla es uno de los indicadores más importantes del éxito deportivo y entre ellos la talla adulta. Entre estos elementos hay que contar con las dimensiones de las manos y de los pies que pueden proporcionar indicaciones precisas que la misma talla actual.

Uno de los puntos importantes del examen médico es la determinación de la edad biológica y su correspondencia con la edad decimal o calendario. La tendencia en muchos países es seleccionar a los niños con maduración biológica precoz, por lo que la ventaja debido a esta maduración es solo transitoria y en las etapas siguientes estos niños precoces son superados por niños de maduración normal o retardada.

Se considera de ordinario que en la pubertad precoz si los primeros signos externos aparecen a los 8 – 9 años en las niñas y 12 – 13 años en los varones, este proceso se extiende por espacio de 5 a 6 años. Se habla de pubertad tardía cuando los primeros signos aparecen a los 13 años o más en las niñas y a los 15 en los varones. T. S. Timakova y N. T. Belyakova (1980) han elaborado un sistema de constatación de la madurez biológica en atletas. Incluso los entrenadores sin recursos pueden realizar una estimación con un grado suficiente de precisión teniendo en cuenta la complexión de sus jóvenes atletas, pues esta tiene una nueva influencia marcada en el desarrollo de la pubertad.

*Complexión atlética:

“Se caracteriza por el desarrollo marcado del esqueleto con epífisis en relieve, musculatura desarrollada y hombros anchos con relación a la pelvis”. V. N. Platonov. op. cit. p. 262. (14).

*Complexión tipo pícnica:

“Está marcada por un tejido adiposo abundante y un relieve liso de los músculos del esqueleto”. V. N. Platonov. op. cit. p. 264. (15).

*Complexión asténica:

“Se distingue por su débil masa adiposa, su esqueleto fino y su musculatura débilmente desarrollada. De hecho cada individuo presenta rasgos de cada una de estas complexiones”. V. N. Platonov. op. cit. p. 264. (16).

La clasificación se opera en función del predominio de un tipo de relación u otro.

Los niños de complexión atlética y los niños de complexión pícnica se distinguen en general por una pubertad más precoz que los de complexión asténica. En la

compleción pícnica el comienzo de la pubertad es a menudo el comienzo precoz, pero con un desarrollo muy largo que hace llegar a su término tardíamente.

Tercera Etapa o de orientación Deportiva

Esta etapa tiene una duración de varios años y en ella se forjan las capacidades, que se manifiestan en el deporte o especialidad específica. Es aquí, donde el entrenador debe estudiar a fondo y en todos los aspectos a cada alumno, lo que le servirá de base para opinar acerca de sus perspectivas y así determinar su estrecha especialidad deportiva.

Una larga y minuciosa observación de las prácticas del deportista elevarán la confiabilidad de las conclusiones del entrenador, sobre lo acertado que estuvo respecto a su elección, de la especialidad deportiva.

Como se podrá constara, Volkov, (1983) orienta su opinión basado en estudios acerca de la especialización para esta etapa, en la que el alumno ha forjado las capacidades manifiesta de la actividad deportiva concreta, en oposición a lo que plantea Beige, (1978). En esta etapa al igual que antes se realiza las observaciones pedagógicas, pruebas de control, los estudios médicos biológicos y psicosociales con vista a determinar el grado de preparación deportiva de los practicantes y cumplen los siguientes objetivos:

- Determinar la capacidad de los mismos para superarse deportivamente.
- Evaluar el grado de actividad motora.
- Comprobar a fondo la correspondencia de los seleccionados para las exigencias de la especialidad deportiva escogida.
- Se evalúa el grado de maestría alcanzado.
- Se forjan las capacidades, que se manifiestan en la actividad deportiva concreta.

Cuarta Etapa:

Esta plantea el estudio a fondo de las facultades deportivas y en ella se evalúa el nivel de maestría de los practicantes, sobre la base de lo cual se realizan la selección y la formación de los equipos juveniles nacionales. Este estudio se lleva a cabo al igual que en la etapa anterior mediante la realización de observaciones pedagógicas, pruebas de control y estudios médico – biológicos, sociológicos y psicológico.

Como se ha podido observar, lo anterior nos dice, que el problema de la selección Deportiva, sólo puede ser resuelto a base de minuciosos exámenes integrales y un conjunto de los métodos de investigación correctamente escogidos, lo que de hecho implica el dominio de estos métodos y de la aplicación de técnicas de investigación, que pueden en tiempo abarcar, dependiendo del deporte de que se trate, de hasta 8 – 10 años, sin que esto signifique, la certeza real en el resultado o tan solo una aproximación, es decir, las diferencias que pueden existir entre un campeón olímpico o mundial y un atleta de clase internacional.

Es de todo conocido que para que hayan altos resultados en el deporte es necesario la aplicación de cuanto avance o novedad exista la respecto, basado siempre en la investigación científica, pero no sólo con esos novedosos avances se consiguen record o grandes éxitos, eso es imposible si no existe la materia prima, el hombre idóneo a quien aplicarlo.

Es por tanto, en la actualidad para todos los países que ocupan un lugar en los resultados del Alto Rendimiento o para aquellos que aspiran a ocuparlo, un problema fundamental, la selección de talentos deportivos, así como la detección de aptitudes para la práctica de determinados deportes con una consecuente organización metodológica en el trabajo a realizar con ellos, que permita aprovechar las potencialidades genéticas que estos niños poseen.

Se sabe que la base de la herencia, la constituye la información genética que se trasmite de los padres a los hijos, la misma determina, en un grupo considerable, el crecimiento y la formación del organismo, sus principales reacciones

adaptativas a los influjos exteriores, ritmos de desarrollo progresivo en las distintas

Etapas de la ontogénesis.

El factor genético realizable es un indicio (propiedad), que puede relevarse solo bajo las condiciones exteriores necesarias, en caso de faltar la correspondiente información genética, el indicio no puede desarrollarse no siquiera bajo los influjos exteriores óptimos.

Cualquier indicio del organismo depende tanto de la herencia como del entorno, un medio ambiente desfavorable reprimirá las posibilidades hereditarias latentes, un entorno favorable abrirá las puertas a todas las posibilidades potenciales de dicha constitución hereditaria y las desarrollará admirablemente hasta el límite superior posible.

Es reconocido que el factor hereditario determina, en un grado considerable, el desarrollo físico (ver definición), la formación de cualidades motoras, el rendimiento aerobio y anaerobio del organismo y la magnitud de incremento de las posibilidades funcionales bajo la influencia del entrenamiento deportivo.

(Por desarrollo físico se define una propiedad biológica compleja, morfológica y funcional del organismo que determina la reserva de sus capacidades reaccionales. Los factores fundamentales que influyen en el desarrollo físico son:

1. Herencia o genotipo
2. Medio ambiente

Ejercen gran influencia en el desarrollo físico, las condiciones del medio externo, los factores naturales y ecológicos (el clima, el relieve de la localidad, la existencia de ríos, mares, montañas y bosques) y los factores socioeconómicos (la estructura social, grado de desarrollo económico, las condiciones de vida, la alimentación y el descanso, nivel cultural, hábitos higiénicos, la psicología y tradiciones nacionales).

Las particularidades de la complexión (desarrollo físico) contribuyen al logro del éxito en determinados tipos de deportes, como consecuencia de lo cual tiene

lugar la selección de niños y jóvenes con particularidades del desarrollo físico y de complexión favorables para dichos tipos de deportes prolongados ocasionan cambios específicos para éste en el desarrollo físico.

Un aspecto muy importante a tomar en cuenta en el momento de la selección de niños y jóvenes es la edad, la cual según los índices que se evalúen pueden manifestar variaciones positivas o negativas respecto a la edad cronológica o certificada, lo que puede llevarnos a duchar niños potencialmente superiores a otros por mostrar resultados inferiores a aquellos de mayor desarrollo biológico y de la misma edad cronológica.

Debemos diferenciar la edad certificada (cronológica) de la biológica (fisiológica), que se caracteriza por el nivel de desarrollo físico, las posibilidades motoras, el grado de su pubertad, la edad de osificación de los huesos y el desarrollo de los dientes, la diferencia puede ser de 2 a 3 años.

CAPITULO II

II.1 Metodología

Fase I

En la primera parte de esta investigación se realizó un análisis de toda la bibliografía, así como una revisión de los documentos de apoyo con que trabajan los profesores de este deporte, dígame: Programa Integral de la Preparación del Deportista Lucha.

Fase II

Al culminar el campeonato provincial se les aplicó a las atletas de esta categoría las pruebas normativas para el ingreso a la escuela de iniciación deportiva.

Fase III

Se llevó a cabo el procesamiento y determinación de los puntos obtenidos como resultado de las pruebas realizadas a las atletas.

Fase IV

Análisis de todos los documentos antes mencionados en las diferentes fases de la investigación realizada para de esta manera llegar a las conclusiones y recomendaciones del estudio.

II.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para la presente investigación se tomó como población al total de atletas matriculadas en el deporte lucha del combinado deportivo Marcelo Salado, de ellas se seleccionó como muestra intencional a las atletas de la categoría 13/15 el criterio de selección estuvo determinado por tener estas atletas más de 3 años de experiencia en el deporte. La muestra quedó conformada finalmente con 10 atletas.

Las características más generales de la muestra de atletas se detallan a continuación:

Edad Promedio	Años de experiencia en el deporte			Atletas por Grupo de Divisiones		
	Menos 2 años	De 3 a 4 años	Más de 4 años	Grupo I	Grupo II	Grupo III
14	0	6	4	4	3	3

Formaron parte también de la muestra 7 entrenadores de la categoría 13 / 15 años del municipio Sancti Spíritus. Estos tienen una experiencia como profesores del deporte superior a los 10 años y todos son graduados de nivel superior.

II. METODOLOGÍA

Métodos Empíricos.

Análisis bibliográfico: Permitió realizar un estudio en torno a los conceptos y teorías existentes en relación con el tema, así como la fundamentación del problema. Nos permitió conocer el estado actual en la Lucha en cuanto al tratamiento de las pruebas normativas.

Entrevista: esta se utilizó con el total de entrenadores seleccionados con la finalidad de conocer sus experiencias en relación a la selección de talentos en la lucha femenina.

Medición: Se empleó este método a través de la aplicación de las pruebas normativas expresadas en el Programa de Preparación Integral del deportista de lucha, para la categoría 13 / 15 años femenino.

Metodología empleada para la aplicación de las pruebas

1. Tracciones en 20 segundos (s)

Descripción: El atleta colgado en la barra sin hacer contacto los pies con el piso realizará la mayor cantidad posible de tracciones sin la ayuda de ningún compañero en un tiempo de 20 s.

2. Salto largo sin impulso

Descripción: El atleta ejecutante de la prueba es situado en la línea de despegue frente al saltómetro reflejado en el piso, saltará fuertemente hacia delante tratando de alcanzar la mayor distancia posible.

3. Hiperextensión en 20 s.

Descripción: El atleta acostado en el tapiz de cubito-prono (boca abajo) con una varilla detrás de la cabeza sostenida con ambos brazos y un compañero lo sujeta por los tobillos, elevará el tronco y realizará la mayor cantidad posible de repeticiones en 20 s

4. Carrera de 30 metros planos:

Descripción: El atleta correrá a la mayor velocidad posible 30 m planos, debiendo utilizar el tipo de arrancada baja.

5. Carrera de 800 mts. Planos:

Descripción: Cada atleta correrá dos vueltas al óvalo a la mayor velocidad posible (800 metros planos), debiendo seleccionar el tipo de arrancada media.

6. Dislocación de hombros con la cuerda:

Descripción: El atleta ejecutante de la prueba, con una cuerda entre sus manos, medirá la distancia existente en uno de sus brazos del dedo pulgar a la articulación del hombro más lejano y a esta medida tratará de pasar la cuerda atrás al frente con los brazos completamente extendidos y así con las demás distancias reflejadas en la tabla que observarán más adelante.

7. Salto a puente de cuello realizando giros a la derecha e izquierda durante 30 segundos

Descripción: El atleta ejecutante de la prueba se colocará sobre el tapiz apoyando la cabeza y las manos. A la señal del entrenador saltará a puente de cuello realizando un giro de 180° a la derecha, y al llegar a la posición inicial volverá a saltar a la posición de puente de cuello realizando un giro de 180° a la izquierda y así sucesivamente durante 30 segundos mirando un punto fijo.

8. Salto en viola, introduciéndose por dentro de las piernas del compañero y ejecución de tackle (contra-tiempo)

Descripción: Se colocará un compañero en posición de viola a una distancia que le permita al atleta ejecutante de la prueba, a la señal del entrenador, realizar el salto en viola inmediatamente y otro compañero se colocará detrás con las manos sobre la cabeza y al terminar el salto se introducirá por dentro de las piernas del que está en viola y ejecutará tackle, repitiendo el ejercicio completo durante 5 oportunidades consecutivamente.

OBSERVACIONES GENERALES SOBRE EVALUACIONES PEDAGÓGICAS

Después de haber reflejado las distintas evaluaciones pedagógicas, tanto generales como especiales a aplicar, con sus correspondientes escalas evaluativas por grupo de divisiones, observamos que ascienden a 8 pruebas con

un valor de 5 ptos cada una, (con un valor máximo de 5 ptos) lo cual arroja que el máximo de puntos a obtener por cada atleta es de 40

Valoración de los distintos aspectos acrobáticos:

a-Demostración por cada lado valor 2 puntos.

b- Continuidad de movimientos valor 1 punto.

c- Correcta ejecución del elemento valor 1 punto.

El máximo de puntos a obtener es de 20 puntos. Observar tabla evaluativa.

CAPITULO III.

Análisis de los resultados.

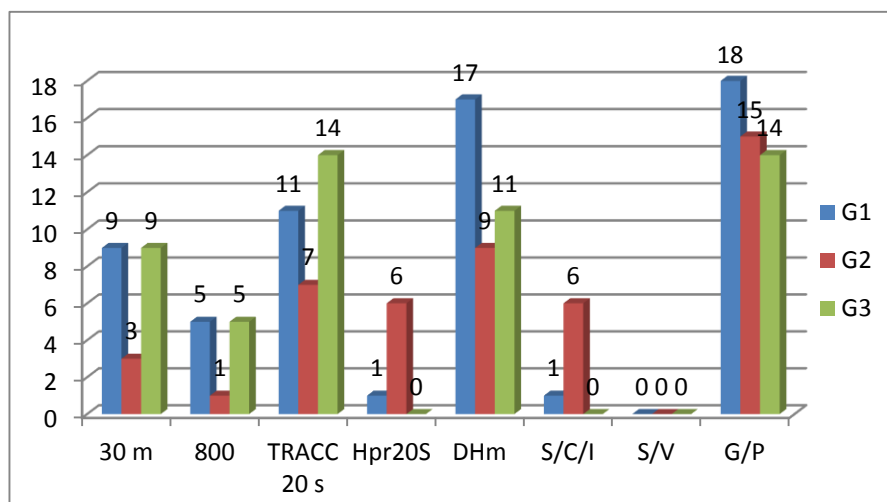


Gráfico 1 Resultados de la puntuación alcanzada en las pruebas normativas por grupos de divisiones.

Como se puede apreciar en el gráfico 1 el cual nos muestra los resultados alcanzados por Grupos de divisiones. Vemos que la prueba de mayor puntuación alcanzada por los tres Grupos es la número 8, la cual se refiere al Giro en puente de cuello, donde sobrepasan los 14 puntos. Cabe destacar que el Grupo N° 2 el cual encierra las divisiones intermedias obtiene la mayor calificación 15 puntos. Mientras que la prueba con menor índice de puntuación por Grupos fue la 7 Salto en viola donde ninguno de los tres Grupos consiguió puntuación alguna.

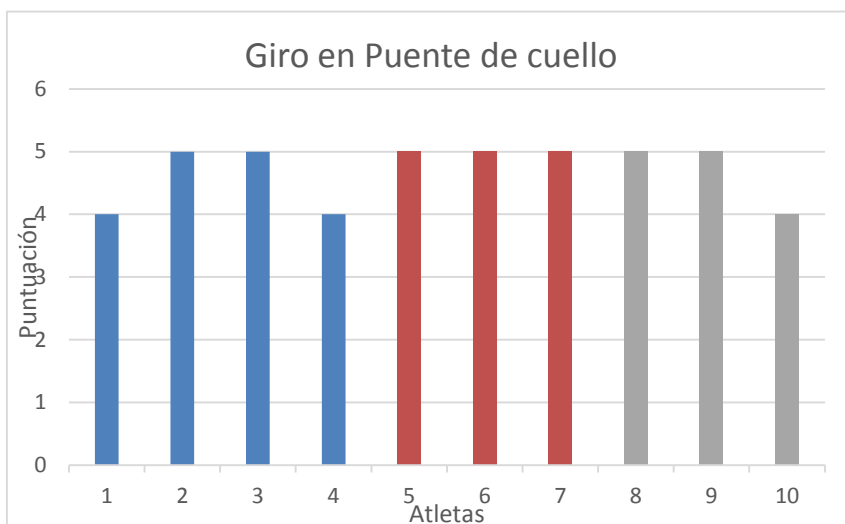


Gráfico 2 Resultados de los tres Grupos de divisiones en la prueba Giro en puente de cuello.

Este gráfico nos muestra una vista panorámica donde se puede apreciar con mayor claridad que casi la totalidad de los atletas por Grupo obtiene la más alta cuantificación en la prueba 8 Giro en puente de cuello. Reafirmando esta como la mejor prueba realizada entre todas las demás.

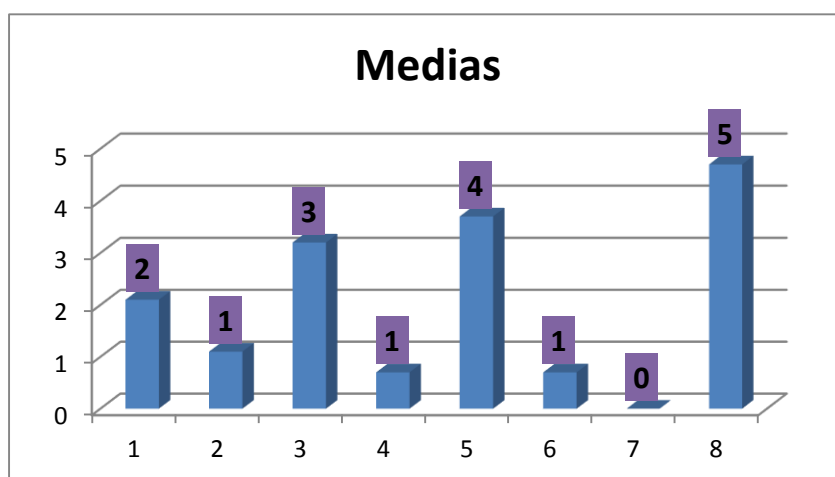


Gráfico 3 Comportamiento de los valores medios alcanzados en las diferentes pruebas.

En el momento de referirnos a las medias alcanzadas por la puntuación que realizaron los atletas de los diferentes grupos de Divisiones. Podemos decir que la prueba normativa número 8 Giro en puente de cuello fue en la que se logró la

media más alta para un total de 5 puntos, calificación máxima a lograr. Concordando así con lo que se mencionó en el gráfico anterior. La otra prueba que logra una alta calificación es el número 5 Dislocación de hombros con una media de 4 puntos. Debemos señalar que estas pruebas son ejercicios especiales del deporte de lucha lo que facilita su ejecución, no siendo así el resto.

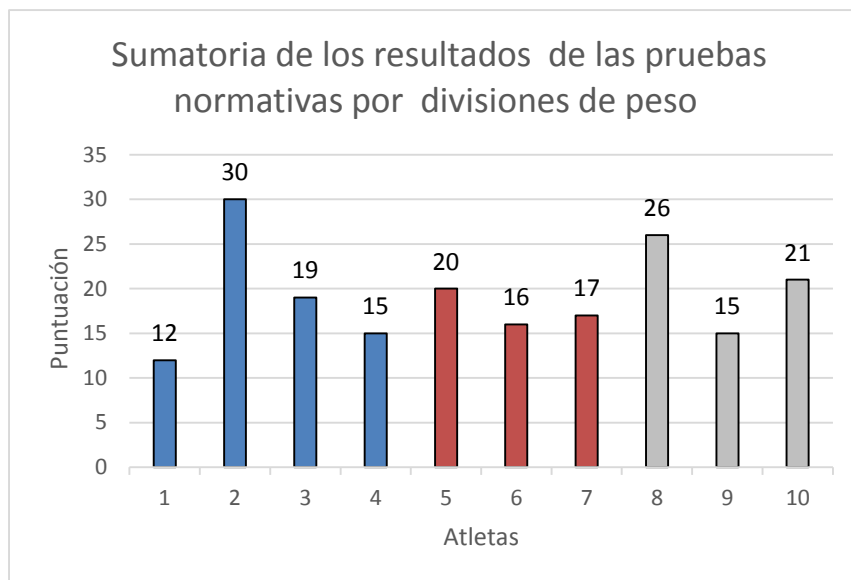


Gráfico 4 Sumatoria de la puntuación obtenida por las atletas de los diferentes Grupos de divisiones.

El gráfico nos muestra Las atletas por grupos de divisiones con mejores resultados de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus son las siguientes: la atleta número 2 pertenece al Grupo N° I que encierra las divisiones pequeñas, logró una calificación de 30 puntos de 40 posibles para ser esta la de mayor puntuación alcanzada y solo dejó de puntuar en 1 de las 8 pruebas realizadas. En el Grupo N° II al cual pertenecen las divisiones medianas la atleta 5 fue la de mejor puntuación conseguida con un total de 20 puntos y por último en el Grupo N° III que encierra las divisiones de mayor peso la atleta más destacada fue la 8 que obtuvo un total de 26 puntos. Mientras que las de resultados más desfavorables son en el Grupo N° I la atleta 1 con 12 puntos, en el Grupo N° II la atleta 6 con 16 puntos y por último en el Grupo N° III la atleta 9 con 15 puntos alcanzados.

De forma general podemos culminar diciendo que en ninguno de los Grupos las atletas cumplen con los parámetros establecidos para ser un talento de este

deporte e ingresar a la escuela de iniciación deportiva si se tiene en cuenta que todas se quedan muy por debajo de la puntuación establecida para un posible talento que es de 40 puntos.

5- Entrevista realizada a los profesores.

En la entrevista realizada a los 7 entrenadores de los municipios de Sancti Spíritus, los mismos plantean que en el territorio no se tiene en cuenta el conocimiento científico para seleccionar a un individuo para este deporte. Que la misma se realiza mediante el método empírico. Utilizando el gran arsenal de conocimientos adquiridos por los años y solo realizan algunas pruebas físicas, ya que no cuentan con los medios necesarios para el desarrollo de la selección de talento. Además, todos plantean que no se utilizan los indicadores que muchos autores elaboran y se hacen poco solubles al entendimiento de muchas cuestiones puntuales sobre el tema. También dejan a ver que los parámetros establecidos en las pruebas normativas que aparecen en el Programa de la Preparación Integral del Deportista, están muy por encima de las posibilidades de las atletas de esta categoría.

Conclusiones:

Se aplicaron las pruebas normativas del Programa de la Preparación Integral del Deportista de Lucha a las atletas de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus.

Las pruebas con mejores y peores resultados por grupos de divisiones de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus fueron Giro en puente de cuello con más de 14 en los tres grupos mientras que el Salto en viola no obtuvo puntuación alguna siendo esta la de peores resultados.

Las atletas por Grupos de divisiones con mejores resultados de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus son las siguientes: Grupo I Atleta N° 2 Grupo II Atleta N° 5 Grupo III atleta N° 8. Las de resultados más desfavorables son Grupo I Atleta N° 1 Grupo II Atleta N° 6 Grupo III atleta N° 9

Recomendaciones:

Realizar un estudio de los indicadores de las pruebas normativas del Programa de la Preparación Integral del Deportista de Lucha para la categoría 13/15 años sexo femenino, pues los mismos no son compatibles con las posibilidades de las atletas de dicha categoría en la provincia.

Bibliografía:

1. Alexander, Pedro. Aptitudes físicas; características morfológicas y composición Corporal. Pruebas estandarizadas en Venezuela P. Alexander.—Caracas: Editorial Depoaction, 1995.—120 p.
2. Anastasia, Angra. Test Psicológicos. / Angra Anastasia /. España: Editorial Agilan; /1974/.-680p.
3. Águila Soto, C y Casimiro Andújar. Reflexiones acerca del entrenamiento en la infancia y la selección de talentos deportivos. Revista digital- Buenos Aires (Argentina. Buenos Aires) 5(21): 85.89, mayo 2000.
4. Boletín Científico Técnico del INDER. Cuba. Ciudad deportiva la Habana Cuba.
1989. Pág. 12 - 15.
5. Berdasco y colaboradores. Segundo Estudio Nacional de Crecimiento y desarrollo. Cuba 1982, Valores de Peso y Talla para la edad. Revista Cubana de Pediatría 63(1), 4 -21 Enero - Abril, 1991.
6. Blázquez Sánchez, Domingo. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Editorial INDE, 1995 - - 448 p.
7. Carrillo Antonio, Domingo López y Jorge Rodríguez. Premisas en la Programación de las escuelas de Basket. Clin. Rev. Técnica de baloncesto. Año XI. Núm. 40. Pág. 9 – 13. Enero 1988. Edita AEEB. Madrid. España.
8. Carter, J. L. The Helth and carter Somatotype method / J.L. Carter.— San Diego
State University: Silla bus service, 1980.—65 p.
9. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en al EIDE Mártires de Barbados. /
Fidel Castro Ruz. —La Habana: INDER, 1977.-19p.
10. Ceballos Díaz, Jorge Luis. Perfil antropométricos de los atletas de Voleibol de la categoría 12 y 13 años del sexo femenino. Tesis en opción del grado Académico de Master en Ciencias y eventos deportivos. Universidad de Matanzas, 1997. 72 p.

11. Colectivo de autores. Combinados de la investigación pedagógica.
La Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 1993.
12. Cuny, Vladimir. Compendio de Psicodiagnóstico/ Vladimir Cuny,
Terdor Koyllorik. —Ciudad de la Habana: Editorial Académica, 1986.-412p.
13. De Rose, E. H., Aragonés Clemente. M. T. La cine antropometría y la
Evaluación funcional del Atleta. Archivo del Deporte. 1984.
14. Dick, Frank. Principio del Entrenamiento Deportivo / Frank Dick. –
Moscú :
Editorial Raduga, 1993. –315.
15. Dzhangarov, T. T., A. T. Puní. Psicología de la Educación Física y el
Deporte /
T. T. Dzhangarov, A. T. Puní. – La Habana: Editorial Científico Técnica,
1990.
16. Fichar, Richard J. Análisis de los modo de selección / Richard J. Ficher,
Jan Bornes; Tr. del inglés Jaime Whilby. – La Habana: ISCF (ICT), 1992.
17. Ficher, Richard J. Bases para la selección de jóvenes dotados / Richard
J. Ficher, Jan Bornes; Tr. del inglés Carlos A. Quintero Enamorado. -- La
Habana: ISCF (ICT), 1992.
18. Forteza de la Rosa, A. Alta metodología, carga y estructuración del
Entrenamiento deportivo / A. Forteza de la Rosa__ Ciudad de la Habana:
Editorial Pueblo y Educación, 1998. - - 123 p.
19. Forteza de la Rosa, A. Bases Metodológicas del entrenamiento / A.
Forteza de
La Rosa, A. Ranzola Rivas. __ Ciudad de la Habana: Editorial Científico
Técnica, 1989. - - 81 p.
20. Freitas, I. Criterios y de selección / I. Freitas, S. Rufo. – La Habana:
Dirección Provincial de Deportes, 1985.

21. García Manso, Juan. Planificación del Entrenamiento Deportivo - -
Madrid: Editorial Gímanos, 1996 - - 150p.

Anexo 1

Entrevista

Tipo: Entrevista grupal.

Objetivo general: Obtener información sobre el trabajo que realizan los entrenadores para llevar a cabo la selección de atletas talentos de la categoría 13/15 años de lucha libre femenina del combinado deportivo Marcelo Salado de Sancti Spíritus.

- 1) Tiene usted en cuenta el conocimiento científico para llevar a cabo la selección de las atletas talentos de la categoría 13/15 años en la lucha libre femenina.
- 2) Mediante qué métodos realiza la selección de las atletas talentos de la categoría 13/15 años en la lucha libre femenina.
- 3) Utilizan algún indicador de algún autor conocido para realizar la selección de las atletas talentos de la categoría 13/15 años en la lucha libre femenina.
- 4) Cree usted que los parámetros establecidos en las pruebas normativas, están acorde con las posibilidades de las atletas de la categoría 13/15 años en la lucha libre femenina.

Anexo 2

Tabla 1 Pruebas normativas aplicadas según Programa integral de la preparación del deportista de Lucha.

		30M	800M	TR20s	Hpr20S	S/C/I	D/Hm	S/V	G/P	EV
No.		P	P	P	P	P	P	P	P	P
G-1	1	0	2	0	1	0	5	0	4	12
G-1	2	5	4	4	5	1	5	0	5	29
G-1	3	4	3	1	2	0	4	0	5	19
G-1	4	5	0	0	3	0	3	0	4	15
G-2	5	5	1	0	1	3	2	0	5	17
G-2	6	0	0	0	2	2	5	0	5	14
G-2	7	1	2	1	4	1	2	0	5	16
G-3	8	4	4	4	5	0	4	0	5	26
G-3	9	0	3	0	5	0	2	0	5	15
G-3	10	5	2	1	4	0	5	0	4	21

Simbología

Tr20s--- Tracciones en 20 segundos

Hpr20s—Hiperextensiones en 20 segundos

S/C/I--- Salto largo sin carrera de impulso

S/V---- Salto en viola

G/P --- Giro en puente de cuello

EV --- Evaluación

G-1 Grupo 1 **G-2** Grupo 2 **G-3** Grupo 3

Anexo 3

Pruebas Normativas

1. Tracciones en 20 segundos (s)

Grupo I (Divisiones Pequeñas)

Grupo II (Divisiones Medianas)

Cantidad de repeticiones realizadas		Evaluación	Puntos
Desde 10 repet.	O más	Exc.	5
Desde 8 repet.	Hasta 7 repet.	MB	4
Desde 6 repet.	Hasta 5 repet.	B	3
Desde 4 repet.	Hasta 3 repet.	R	2
Desde 2 repet.	Hasta 1 repet.	M	1
Menos de 1 repet.		MM	0

Grupo III (Divisiones Máximas)

Cantidad de repeticiones realizadas		Evaluación	Puntos
Desde 8 repet.	O más	Exc.	5
Desde 7 repet.	Hasta 6 repet.	MB	4
Desde 5 repet.	Hasta 4 repet.	B	3
Desde 3 repet.	Hasta 2 repet.	R	2
Desde 2 repet.	Hasta 1 repet.	M	1
Menos de 1 repet.		MM	0

2. Salto largo sin impulso

Grupo I (Divisiones Pequeñas)

Distancia alcanzada en el salto		Evaluación	Puntos
Desde 1.80 m	Hasta 1.75 m	Exc.	5
Desde 1.79 m	Hasta 1.70 m	MB	4
Desde 1.74 m	Hasta 1.65 m	B	3
Desde 1.69 m	Hasta 1.60 m	R	2
Desde 1.64 m		M	1
Menos de 1.60 m O más		MM	0

Grupo II (Divisiones Medianas)

Distancia alcanzada en el salto		Evaluación	Puntos
Desde 1.90 m	O más	Exc.	5
Desde 1.89 m	Hasta 1.85 m	MB	4
Desde 1.84 m	Hasta 1.80 m	B	3

Desde 1.79 m	Hasta 1.75 m	R	2
--------------	--------------	---	---

Desde 1.74 m	Hasta 1.70 m	M	1
Menos de 1.70 m		MM	0

Grupo III (Divisiones Máxima)

Distancia alcanzada en el salto		Evaluación	Puntos
Desde 2.10 m	O más	Exc.	5
Desde 2.09 m	Hasta 2.05 m	MB	4
Desde 2.04 m	Hasta 2.00 m	B	3
Desde 1.99 m	Hasta 1.95 m	R	2
Desde 1.94 m	Hasta 1.90 m	M	1
Menos de 1.90 m		MM	0

3. Hiperextensión en 20 s.

GRUPO I (Divisiones Pequeñas)

Cantidad de repeticiones		Evaluación	Puntos
Desde 30 repet.	O más	Exc.	5
Desde 29 repet.	Hasta 28 repet.	MB	4
Desde 27 repet.	Hasta 26 repet.	B	3
Desde 25 repet.	Hasta 24 repet.	R	2
Desde 23 repet.	Hasta 22 repet.	M	1
Menos de 22 repet.		MM	0

Grupo II (Divisiones Medianas)

Cantidad de repeticiones		Evaluación	Puntos
Desde 28 repet.	O más	Exc.	5
Desde 27 repet.	Hasta 26 repet.	MB	4
Desde 25 repet.	Hasta 24 repet.	B	3
Desde 23 repet.	Hasta 22 repet.	R	2
Desde 21 repet.	Hasta 20 repet.	M	1
Menos de 20 repet		MM	0

Grupo III (Divisiones Máximas)

Cantidad de repeticiones		Evaluación	Puntos
Desde 22 repet.	O más	Exc.	5
Desde 21 repet.	Hasta 19 repet.	MB	4
Desde 18 repet.	Hasta 16 repet.	B	3

Desde 15 repet.	Hasta 13 repet.	R	2
Desde 12 repet.	Hasta 11repet.	M	1
Menos de 11 repet.		MM	0

4. Carrera de 30 metros planos:

Grupo I (Divisiones Pequeñas)

Tiempo Realizado		Evaluación	Puntos
Desde 4.08 s	O menos	Exc.	5
Desde 4.09 s	Hasta 5.00 s	MB	4
Desde 5.01 s	Hasta 5.02 s	B	3
Desde 5.03 s	Hasta 5.04 s	R	2
Desde 5.05 s	Hasta 5.06 s	M	1
Más de 5.06 s		MM	0

Grupo II (Divisiones Medinas)

Tiempo Realizado		Evaluación	Puntos
Desde 5.02 s	O menos	Exc.	5
Desde 5.03 s	Hasta 5.04 s	MB	4
Desde 5.05 s	Hasta 5.06 s	B	3
Desde 5.07 s	Hasta 5.08 s	R	2
Desde 5.09 s	Hasta 6.01 s	M	1
Más de 6.02 s		MM	0

Grupo III (Divisiones Máximas)

Tiempo Realizado		Evaluación	Puntos
Desde 5.07 s	O menos	Exc.	5
Desde 5.08 s	Hasta 5.09 s	MB	4
Desde 5.10 s	Hasta 5.59 s	B	3
Desde 6.03 s	Hasta 6.03 s	R	2
Desde 6.05 s	Hasta 6.07 s	M	1
Más de 6.07 s		MM	0

5. Carrera de 800 mts. Planos:

GRUPO I (Divisiones Pequeñas)

Tiempo Realizado		Evaluación	Puntos
Desde 3'.10 s	O menos	Exc.	5
Desde 3'.15 s	Hasta 3'.15 s	MB	4
Desde 3'.16 s	Hasta 3'.30 s	B	3
Desde 3'.31 s	Hasta 3'.45 s	R	2
Desde 3'.46 s	Hasta 4'.00 min.	M	1

Más de 4'.00 min.		MM	0
-------------------	--	----	---

Grupo II (Divisiones Medianas)

Tiempo Realizado		Evaluación	Puntos
Desde 2'.30 s	O menos	Exc.	5
Desde 2'.31 s	Hasta 2'.40 s	MB	4
Desde 2'.41 s	Hasta 2'.50 s	B	3
Desde 2'.51 s	Hasta 3'.00 min.	R	2
Desde 3'.10 s	Hasta 3'.10 s	M	1
Más de 3'.10 s		MM	0

Grupo III (Divisiones Máximas)

Tiempo Realizado		Evaluación	Puntos
Desde 2'.50 s	O menos	Exc.	5
Desde 2'.51 s	Hasta 3'.00 min.	MB	4
Desde 3'.00 m	Hasta 3'.10 s	B	3
Desde 3'.11 s	Hasta 3'.20 s	R	2
Desde 3'.21 s	Hasta 3'.30 s	M	1
Más de 3'.30 s		MM	0

6. Dislocación de hombros con la cuerda:

Tabla evaluativa para todas las divisiones de peso

Contenido	Evaluación	Puntos
Del pulgar a la articulación del codo	Exc.	5
Del pulgar a la porción media del brazo	MB	4
Del pulgar a la art del hombro más cercano	B	3
Del pulgar al centro del pecho	R	2
Del pulgar a la art. del hombro más lejano	M	1
Mayor distancia	MM	0

7. Salto a puente de cuello realizando giros a la derecha e izquierda durante 30 segundos

GRUPO I (Divisiones Pequeñas)

Cantidad de giros realizados en 30"	Evaluación	Puntos	
Desde 12 giros	Ó más	Exc.	5
Desde 10 giros	Hasta 8 giros	MB	4
Desde 8 giros	Hasta 7 giros	B	3

Desde 6 giros	Hasta 5 giros	R	2
Desde 4 giros	Hasta 3 giro	M	1
Menos de 3 giro		MM	0

Grupo II (Divisiones Medianas)

Cantidad de giros realizado en 30"		Evaluación	Puntos
Desde 13 giros	Ó más	Exc.	5
Desde 11 giros	Hasta 9 giros	MB	4
Desde 8 giros	Hasta 7 giros	B	3
Desde 6 giros	Hasta 5 giros	R	2
Desde 4 giros	Hasta 3 giros	M	1
Menos de 3 giros		MM	0

Grupo III (Divisiones Máximas)

Cantidad de giros realizados en 30"		Evaluación	Puntos
Desde 11 giros	Ó más	Exc.	5
Desde 10 giros	Hasta 8 giros	MB	4
Desde 8 giros	Hasta 6 giros	B	3
Desde 5 giros	Hasta 4 giros	R	2
Desde 3 giros	Hasta 2 giro	M	1
Menos de 2 giro		MM	0

8. Salto en viola, introduciéndose por dentro de las piernas del compañero y ejecución de tacle (contra-tiempo)

GRUPO I (Divisiones Pequeñas)

Tiempo Realizado		Evaluación	Puntos
Desde 18.00 s	Ó menos	Exc.	5
Desde 18.5 s	Hasta 18.7 s	MB	4
Desde 18.8 s	Hasta 19.00 s	B	3
Desde 19.2 s	Hasta 19.4 s	R	2
Desde 19.6 s	Hasta 19.8 s	M	1
Más de 19.8 s		MM	0

Grupo II (Divisiones Medianas)

Tiempo Realizado		Evaluación	Puntos
Desde 18.9	Ó menos	Exc.	5
Desde 18.8 s	Hasta 19.00 s	MB	4
Desde 19.2 s	Hasta 19.4 s	B	3

Desde 19.6 s	Hasta 19.8 s	R	2
Más de 20.00 s	Hasta 20.2 s	M	1
Más de 20.2 s		MM	0

Grupo III (Divisiones Máximas)

Tiempo Realizado		Evaluación	Puntos
Desde 19.00 s	Ó menos	Exc.	5
Desde 19.2 s	Hasta 19.7 s	MB	4
Desde 19.8 s	Hasta 19.9 s	B	3
Desde 20.2 s	Hasta 20.4 s	R	2
Desde 20.6 s	Hasta 20.8 s	M	1
Más de 21.00 s		MM	0