

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO
DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE
EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN
TÉCNICA Y PROFESIONAL.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

Lic. NELSON BATISTA MILIÁN

SANCTI SPÍRITUS

2012.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO
DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE
EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN
TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

Lic. NELSON BATISTA MILIÁN.

TUTORES

DRC. DEIBIS BUCHACA MACHADO

MSc. ANA MARIA LORENZO JIMÉNEZ:

SANCTI SPÍRITUS

2012

Pensamiento.

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia”.

(Castro Ruz , F.,

2002:3)

AGRADECIMIENTOS.

Por haber nacido en una sociedad superior a ninguna otra y darme la posibilidad de estudios gratuitos.

A nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por depositar toda su confianza en nosotros.

A mi tutora Ana María Lorenzo Jiménez por dedicar con tanto esmero su preciado tiempo.

A todos, mis más sinceros agradecimientos.

GRACIAS.

DEDICATORIA.

A mis hijos, Andriu y Ángelo, que son mi razón de ser y de vivir.

A mi esposa por contar con su confianza y apoyo.

A mi mamá, y a mi papá con mucho cariño, por su apoyo y comprensión a lo largo de toda la vida.

A mis abuelos que aunque no están presente físicamente, los recuerdo con todo el amor del mundo.

SÍNTESIS

La presente investigación ***Actividades educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.***, aborda una problemática actual ya que la educación sexual ocupa un lugar significativo porque garantiza una sexualidad sana, placentera y feliz, los capacita para la vida laboral y personal, Estas exigencias fundamentan la realización de la investigación, como un problema de la práctica donde se desempeña el autor. Tiene como objetivo: aplicar actividades educativas para favorecer la educación de la sexualidad responsable en los estudiantes. Para la consecución de este fin se realizó una determinación, análisis y valoración de los presupuestos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el problema científico; se empleó un sistema de métodos que permitió un diagnóstico inicial del nivel de desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de tercer año de la Educación Técnica y Profesional (ETP). Su aplicación permitió apreciar las dificultades y potencialidades para dar solución al problema científico. La tesis se estructura en dos capítulos: en el primero se realizan reflexiones teórico metodológicas acerca del desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de la ETP, aparece además un epígrafe sobre la importancia de la educación sexual responsable en los estudiantes de la ETP desde el proceso de enseñanza aprendizaje. En el segundo capítulo, se expresan los fundamentos y desarrollo del diagnóstico efectuado, las principales regularidades detectadas, a partir del análisis de la aplicación de las técnicas e instrumentos. Aparece en el referido capítulo la fundamentación, descripción e implementación de la propuesta; así como los resultados de su validación en la práctica pedagógica.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ETP.	7
1.1 La educación sexual en la dirección del proceso docente educativo.....	7
1.2 La educación de la sexualidad como una forma de educación en valores.....	13
1.3 La educación sexual responsable en los estudiantes de la ETP desde el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	19
1.4 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la ETP.....	25
CAPÍTULO 2 ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ETP...	31
2.1 Diagnóstico del estado actual de la educación sexual en los estudiantes del grupo 3A 1 del Centro Mixto “ Octavio de la Concepción”	31
2.2 Fundamentación de las actividades educativas para propiciar una sexualidad responsable en los estudiantes	34
2.3 Presentación de las actividades educativas.....	36
2.4 Validación de los resultados.....	46
CONCLUSIONES.....	51

RECOMENDACIONES.....	
. 52	
BIBLIOGRAFÍA.....	
. 53	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

“La política educacional de Cuba se fundamenta en la concepción Marxista-Leninista y en los principios marxistas acerca de la formación de las nuevas generaciones”(Programa PCC,1987: 45) dirigida a prepararlas para la vida.

Preparar al ser humano para la vida significa educarlo desde el punto de vista intelectual, moral, laboral, estético, patriótico-militar, político-ideológico, pero no sólo debe reducirse a ello, pues para ese nuevo ser humano ocupa una parte importante en su vida, el cultivar relaciones entre los sexos en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, hacer una adecuada selección de pareja, saber planificar y educar a su familia logrando en ella una relación estable y feliz; en fin, desarrollar a toda plenitud la sexualidad como parte integrante de su personalidad con una visión positiva, enriquecedora y responsable sobre el hecho sexual humano.

En la educación cubana han ocurrido cambios. En este contexto se han intensificado los intentos de estimular y perfeccionar las potencialidades del hombre y la mujer, la capacidad de adquirir conocimientos es un elemento esencial en este proceso, condición indispensable del ser humano.

En Cuba se le confiere especial atención a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral; de ahí el proyecto cubano, para fomentar una conducta sexual responsable, que se emprende en la actualidad, el extraordinario reto de elevar la calidad de la educación.

Por su impacto en la sociedad y la formación del ser humano sin esquemas ni tabúes, que se aborde el tema en todos sus sentidos, no solamente por especialistas en los medios de difusión o en instituciones de salud o educación, sino que cualquier individuo conozca sobre sexualidad.

En tal sentido mantener una educación sexual responsable desde las primeras edades y principalmente en estudiantes y jóvenes que comprenden las edades entre 12 y 18 años, ya que es el período donde ocurren cambios y transformaciones en el ser humano, adquieren conocimientos, hábitos, costumbres, son orientados adecuadamente en el fortalecimiento de valores, en una educación sexual responsable, entre otros en los diferentes centros que permanezcan.

Siempre en nuestro país se ha tratado el tema, así fue que en el primer Congreso del PCC donde se trazó la política en educación sexual, donde se subrayó “Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza del papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida.” (Tesis y Resoluciones, 1976: 602)

En el segundo Congreso de la FMC, se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en pareja y la familia. En 1976 se realiza el primer Seminario de educación sexual y se instaure entre otros aspectos concebir la educación sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad.

Muchos investigadores a nivel internacional se han dedicado al estudio del tema “Salud y sexualidad”, así son los cubanos Castellanos Simmons .B (2006), Castro Alegret . P.L (2006), Antonia Torres . M . (2006), González Hernández . A. (2006) y García Estrada . R. (2006), entre otros especialistas del Ministerio de Educación y de las Universidades de las Ciencias Pedagógicas y el Ministerio de Salud Pública. Por lo que puede plantearse que existe una amplia bibliografía del tema en todos los centros educacionales.

La escuela tiene posibilidades prácticamente ilimitadas para organizar y dirigir la educación sexual en los estudiantes de modo que esta constituya una unidad a partir de la cual sea posible preparar a los participantes en la responsabilidad y modos de actuación que lleguen a los mismos

En el actual modelo de escuela cubana aparece como una prioridad el fortalecimiento de la educación sexual para garantizar la formación de niños y jóvenes, en correspondencia con ello se estableció como parte de la política educacional la estrategia de educación sexual, que constituye como vía esencial para el desarrollo futuro de las nuevas generaciones

A pesar de los esfuerzos realizados, se han presentado dificultades en los estudiantes del Centro Mixto “Octavio de la Concepción”, relacionados con el embarazo precoz así como parejas que han adquirido infecciones de

transmisión sexual lo que se traduce en falta de educación sexual. Dentro de las principales limitaciones que poseen los estudiantes se encuentran:

- ☞ Poca percepción del riesgo de un embarazo precoz y de contraer alguna de las infecciones de transmisión sexual.
- ☞ Insuficiente conocimiento de los métodos anticonceptivos.
- ☞ Falta de confianza con sus padres para hablar sobre sexualidad.

De acuerdo a lo planteado anteriormente se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de tercer año de la Educación Técnica y Profesional (ETP).

En tal sentido se determina como **Objeto de investigación**: La educación sexual en la dirección del proceso docente educativo y como **Campo de acción**: El desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de tercer año de la ETP.

Se define como **objetivo**: aplicar actividades educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de tercer año de la ETP.

A sus efectos se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

¿Cuáles son los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan una educación sexual responsable en los estudiantes de la ETP?

¿Cuál es el estado actual de los estudiantes de tercer año del Centro Mixto “Octavio de la Concepción” en cuanto al desarrollo de una educación sexual responsable?

¿Qué características deberán tener las actividades educativas para desarrollar una educación sexual responsable en los estudiantes de tercer año del Centro Mixto “Octavio de la Concepción”?

¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas diseñadas para el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de tercer año del Centro Mixto “Octavio de la Concepción”?

Tareas científicas:

1. Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan una educación sexual responsable en los estudiantes de la ETP.
2. Diagnóstico del estado actual de los estudiantes de tercer año del Centro Mixto “Octavio de la Concepción” en cuanto a una educación sexual responsable.

3. Elaboración y aplicación de las actividades educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de tercer año del Centro Mixto "Octavio de la Concepción".
4. Aplicación de las actividades educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de tercer año del Centro Mixto "Octavio de la Concepción"

En función del cumplimiento del objetivo planteado en la presente investigación se utilizan diferentes **métodos**:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: Permitió analizar diferentes bibliografías y documentos actualizados sobre la educación sexual responsable, para comprender y demostrar la evolución a nivel mundial hasta llegar al propio concepto, arribar a generalizaciones y conclusiones.

Inducción y deducción: Se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares recogiendo material empírico producto a la repetición de algunos hechos y fenómenos de la realidad, encontrándose rasgos comunes en un grupo de ellos llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan la educación sexual responsable.

Histórico y lógico: se utilizó en el análisis de la evolución y trayectoria del problema relacionado con la educación sexual, permitiendo la incorporación de elementos valiosos de la experiencia.

Enfoque de sistema: Posibilitó establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos aplicados desde la concepción teórica que se asume para diseñar las actividades para elevar el conocimiento de los estudiantes.

Del nivel empírico:

La observación pedagógica: se empleó de forma directa y abierta para constatar las manifestaciones, principales problemas que afrontan los estudiantes en la educación sexual, así como los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos.

Entrevista: se aplicó con el fin de recopilar el mayor número de información sobre las exigencias de la educación sexual, el estado actual de los estudiantes de tercer año, sus principales manifestaciones y problemas.

Experimento pedagógico: permitió en el proceso investigativo, comprobar el estado de la variable dependiente al inicio y al final, así como la efectividad de la variable independiente en la solución del problema planteado.

- ☞ Fase de diagnóstico: se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y aplican instrumentos.
- ☞ Fase formativa: se aplica la variable independiente que consiste en alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver un problema planteado a los estudiantes.
- ☞ Fase de control: una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las tareas y se realiza un análisis comparativo en ambos resultados.

Del nivel matemático y/o estadístico:

Análisis porcentual: Se utilizó para procesar la información obtenida de los instrumentos aplicados y representarlos en gráficos y tablas.

Población: Está constituida por 35 estudiantes de tercer año del Centro Mixto “Octavio de la Concepción”.

Muestra: Los 16 estudiantes del grupo 3A1. De ellos 4 son hembras y 12 son varones. Se expresan de forma inadecuada en cuanto a la educación sexual, no están motivados por la lectura y tienen bajo coeficiente de inteligencia, la misma fue escogida de forma intencional y no probabilística.

Conceptualización de las variables:

Variable propuesta: Actividades educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable.

Actividades educativas: Son aquellas que se realizan en espacios escolares donde el profesor ejerce una influencia educativa sistemática sobre sus estudiantes a través de un programa de actividades y con métodos encaminados a cumplir determinados objetivos educativos. (Castro P.L, 2004:19)

Variable operacional: Una conducta sexual responsable.

El autor de esta investigación considera que conducta sexual responsable son las actuaciones de cada individuo o en conjunto con responsabilidad en el quehacer diario de cada actividad a realizar y sus relaciones interpersonales acorde con el marco y lugar que se desenvuelve la persona.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">📁 Dominio de los conceptos básicos de la sexualidad.📄 Conocimientos sobre las ITS-VIH-SIDA.📄 Dominio de los métodos anticonceptivos y la forma de utilizarlos.📄 Conocimiento sobre las relaciones de pareja.
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">📁 Responsabilidad en la utilización de los métodos anticonceptivos.📄 Comportamiento en las relaciones de pareja.

El aporte está dado en el enfoque motivador que presentan las actividades que responden a la edad y nivel de los estudiantes. Estas fueron concebidas con un carácter desarrollador que se sustentan desde un punto de vista pedagógico y metodológico. Además contribuyen a que los estudiantes asuman modos de actuación concientemente y acorde con su edad ; éstas constituyen una novedad porque fueron elaboradas por el autor atendiendo a las dificultades y potencialidades de la muestra, se realizaron en turnos específicamente de Reflexión y Debate , en los de Ciencias Naturales y de Biblioteca, se caracterizan por ser dinámicos , con utilización de técnicas participativas, los temas tratados están en correspondencia a la estrategia de educación sexual.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICO METODOLÓGICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ETP.

1.1 La educación sexual en la dirección del proceso docente educativo.

Aunque la sexualidad humana tiene un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, que varían según las personas, las culturas y las épocas, hay tres funciones esenciales de la sexualidad: el placer erótico, la reproducción y la comunicación afectiva. Castellanos Simons, B. et.al., (1997:12).

El autor de la tesis luego de hacer un estudio detallado de los criterios y puntos de vistas de distintos estudiosos del tema, reconoce que los elementos fundamentales para desarrollar una educación de la sexualidad responsable están vinculados a los aspectos psicológicos, sociales, así como a las características de la personalidad y la comunicación. Además considera importante los siguientes términos:

Sexualidad: Ochoa, R. et.al., planteó: “Sexualidad, hecho universal de la vida que tiene sus profundas y vitales raíces en nuestro ser como personalidad mediatizadas y a la vez mediatizadoras, tiene su expresión actual en toda nuestra existencia, es el camino de las diversas edades y se refleja en la singularidad de cada persona concreta. Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Es el resultado de la interacción de pactos biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos. Si bien la sexualidad puede abarcar los aspectos, no es necesario que se experimente ni se expresen todos. Sin embargo, la sexualidad y su experiencia se expresan en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”. (2004:131)

Responsabilidad: “Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina”. (Castro Alegret, P. I., 2003:15)

Sexualidad responsable: “Se expresa en los planos personales, interpersonales y comunitarios que se caracteriza por autonomía, madurez, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar”. (Ochoa, R. et.al., 2004:131)

Sexo: “Es el conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos en dos grupos: masculino y femenino; es la unión sistemática de los

componentes psicológicos (identidad y rol del género y orientación sexual), tiene como núcleo integrador la identidad del género como tal, puesto que en la base de este importante proceso se encuentra un conjunto de conceptos, motivaciones, valores, sentimientos, actitudes, capacidades, que matizan toda la vida social y personal del ser humano".(Cano, A. M., 1999:23)

En este trabajo, se asume el concepto de que **Sexo:** constituye el conjunto de características que posee cada persona permitiendo tanto el entorno como a sí mismo la identificación del individuo como varón o hembra. "El sexo es la condición orgánica que distingue al varón de la hembra. Las hembras tienen vulva, vagina y útero; los varones pene y testículos". (Ochoa, R. et.al., 2004:131)

Educación sexual responsable: "Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relacionan".(Castellanos Simons. B. et.al., 1997:13)

Identidad de género: "El grado en que cada persona se identifica como hombre, mujer o una combinación de ambos y la orientación sexual de la persona". (Castellanos Simons. B. et.al., 1997:44)

Género: "Conjunto de rasgos, cualidades, modo de conducta con que cada cultura caracteriza e identifica a toda aquella persona del mismo sexo y lo distingue de otro". (González, A.M. et.al., 1997:19)

Sociedad: "Constituye el más amplio contexto donde el individuo sexuado interactúa y se comunica con las personas de uno u otro sexo a lo largo de su vida y a través de una gran diversidad de actividades en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreativo". (Castellanos Simons. B. et.al., 1997:12)

Familia: "Constituye una de las dimensiones fundamentales, donde se forma, crece y se manifiesta nuestra sexualidad; es el grupo de referencia más estable con que contamos a través de la vida, ya que representa un factor de sensible impacto, en cuanto a la asimilación de patrones de comportamiento sexual, convicciones y normas morales, actitudes, vínculos, entre otros. (Castellanos

Simons. B. et.al., 1997:12)

Amigos: “Es mucho más que compañeros. Además se establece una estrecha relación personal que se elige por simpatía o inclinación. Una amistad es más firme, duradera y profunda que la relación entre compañeros. Los sentimientos y los pensamientos más internos, las preocupaciones, las inquietudes y los problemas solo se hablan, por lo general, con un amigo”. (Castellanos Simons. B. et.al., 1997:59)

Amor: afecto por el cual busca el ánimo, el bien y apetece gozarla. Pasión o efecto grande que una persona siente por otra.

Tal como se educa las generaciones del futuro para su desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlos también para la sexualidad, en vista que estas se conviertan en un elemento capaz de ennoblecer la personalidad, y que los educandos se encuentren posibilitados/as de establecer relaciones enriquecedoras con el otro sexo y con la pareja adecuadamente seleccionada, para formar una familia venturosa que a su vez influya beneficiosamente sobre la sociedad en su conjunto.

Educación General Formación y desarrollo multifacético de la personalidad.

Educación Sexual Formación y desarrollo de la esfera psicológica de la personalidad.

Al respecto Vilma Espín en la intervención del V Congreso Nacional de la UJC expresó: ...” la vida sexual es fuente de placer y de felicidad, pero también es fuente de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarlo y como ayudemos a mis hijos, a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor.”

Si se tiene en cuenta que la sexualidad está profundamente implicada en la personalidad, se entiende que todo trastorno, desajuste o desviación en la vida sexual, tendrá amplias repercusiones en la personalidad en su conjunto y en sus diversas esferas. De igual modo, cualquier afectación que se produzca en estas se verá reflejada en la sexualidad.

Por esta razón, las cuestiones relativas a la vida sexual se vinculan de forma estrecha a los problemas de salud del hombre y la mujer, y el logro de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo.

¿Qué es salud sexual?

La doctora Beatriz Castellanos y otros (1995:35) lo definen como la integración de los elementos somáticos, afectivos, cognitivos y sociales del ser sexual, por medios que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor. De igual forma un grupo multidisciplinario de expertos internacionales que asistió a la reunión de la OMS sobre educación y tratamiento de la sexualidad humana celebrada en febrero de 1974 en Ginebra coinciden con la definición anterior emitida por la doctora Beatriz Castellanos.

La educación sexual constituye la vía adecuada que prepara a las jóvenes generaciones para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sociales humanas, aunque muchas de estas pueden originar el amor y constituir una pareja, y otras no tienen tal connotación.

¿Qué lugar corresponde a la educación sexual en la educación integral de las generaciones del futuro?

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, se considera que la educación sexual es una dirección de la labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política ideológica, la intelectual, la patriótica militar, entre otras.

La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante, pero situación semejante se observa en los restantes factores educativos de la sociedad, que de forma permanente está actuando sobre la personalidad de los niños y jóvenes, tanto de modo voluntario como involuntario.

Los resultados de una educación sexual sistemática y científicamente organizada han sido corroborados en diversas experiencias pedagógicas investigativas, Kurt R. Bach en un experimento escolar realizado en la antigua RDA, a lo largo de varios años pudo demostrar que en los estudiantes no solo aumentan los conocimientos acerca de la sexualidad, sino que también sus actitudes morales están más consolidadas y fundamentadas.

La educación sexual no conduce a una sexualización como temen algunos educadores, por el contrario se revierte en una preparación activa de los jóvenes para afrontar de manera responsable esta importante faceta de su vida personal y social.

La escuela y la familia, interviene en la educación sexual como colaboradores directos e indirectos, las organizaciones sociales y los medios de difusión, cuyo trabajo ha de integrarse al sistema, en aras de lograr una homogeneidad y unidad de influencias educativas. .Partiendo de las cuestiones analizadas, podemos enfocar la educación sexual como una tarea eminentemente pedagógica.

¿Cuáles son los objetivos de la educación sexual?

La sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén conformadas por hombres y mujeres honestos, sensibles, respetuosos, responsable en su vida sexual; personas que en vez de sentirse superiores o inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuente de antagonismo y desigualdad, sino de complementación recíproca.

La educación sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son:

- ☞ Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y su contexto.
- ☞ Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y pluralidad cultural y étnica.
- ☞ Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- ☞ Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- ☞ Preparar a los jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Resulta imprescindible que la educación sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determine el desarrollo de modos de actuación acordes con las exigencias de la sociedad. El hecho de

que toda persona al nacer sea un ser biológicamente sexuado, no implica que se desarrolle de forma espontánea el proceso de diferenciación sexual sociopsicológico, este es el resultado de la interacción, compleja de determinantes sistémico naturales y sociales.

Muchos de los problemas actuales que se afrontan en el país en la esfera de la sexualidad, se refieren de uno y otro modo a la deficiente preparación de los jóvenes para la vida en pareja y con la familia, las relaciones sexuales precoces, la maternidad temprana, los matrimonios y divorcios prematuros, son fenómenos que no solo atañen a personas individuales, sino que afectan de igual modo a los demás miembros de la comunidad y a toda la sociedad.

Por tanto, es responsabilidad de padres y madres, maestros y profesores resolver y prevenir tales conflictos por medio de una educación sexual alternativa y participativa, integrada de forma permanente, en el proceso educativo general, y cuyos fundamentos teóricos metodológicos se sistematicen.

La educación sexual alternativa y participativa, es un proceso que brinda al educando un conjunto amplio y flexible de opciones para que sea capaz de encontrar aquellos que adquieren un sentido personal para él, al vincularse con sus necesidades y expectativas y con el proyecto social educativo.

Propicia la identificación plena del individuo con su cuerpo sexuado y con las funciones de él derivadas, potenciando las relaciones de pareja con altos niveles de comunicación y satisfacción física y espiritual, concretadas en la formación de una familia responsable y feliz.

Comprende un proyecto social que se acompaña de las más diversas alternativas de vida, aunque no sean de mayor grado de significación o aceptación social, siempre que se asume de forma responsable y no afecte a otras personas, hay que tener en cuenta, en este sentido que el ejercicio de la libertad individual sobre la base de la responsabilidad, solo es posible al educar en un proceso participativo, fundado en el rol activo a la hora de elegir los caminos de la vida sexual.

Coadyuva a que el educando aprenda a valorar críticamente todas las alternativas con un espíritu reflexivo se le capacita a la vez para comunicarse, interactuar y dialogar con las personas que le rodean sobre la base de la colaboración y la reciprocidad, a fin de examinar las diversas posiciones

propias y ajenas, eligiendo de forma madura en armonía con sus necesidades y la sociedad. Hablar de sexualidad no es solo hablar de sí o con los hijos. Educar la sexualidad significa formar una actitud ante la vida con las demás personas y consigo mismo. Todas las personas entre ellos nuestros hijos tienen derecho a una sexualidad plena y responsable.

Este derecho consiste en:

- ☞ Desarrollar la capacidad de sentir amor y ser amado, de dar y recibir, respetar para ser respetado, y valorar la calidad y belleza de las relaciones sexuales en una correspondencia profundamente humana.
- ☞ Asumir la sexualidad, estar satisfecho o satisfecha con ella y establecer relaciones con las demás personas de manera enriquecedora, placentera y responsable.
- ☞ Poder establecer los límites de la sexualidad. Esto significa que se respete su intimidad y su derecho a tomar las decisiones, relativas a en qué momento tener relaciones sexuales, con quién y cuándo tener hijos.

La sexualidad no debe ser desarrollada sobre la base de modelos educativos rígidos y estereotipados, que contra pongan los sexos ni fomenten relaciones de subordinación de la mujer, sino que permita el desarrollo pleno, integral y armónico de cada uno de los integrantes de la familia.

La familia cubana debe enfrentar una nueva realidad: las actuales generaciones de niños llegan a la pubertad en una edad más temprana. Los jóvenes; también han adelantado la edad de sus primeras relaciones sexuales íntimas. Estas primeras experiencias sexuales ocurren a una edad tan temprana que sus personalidades posiblemente no estén adecuadamente desarrolladas para asumir las consecuencias de su departamento.

En general no debe creerse que el inicio precoz de las relaciones sexuales, que se manifiesta como una tendencia marcada de la época signifiada necesariamente promiscuidad o pérdida de valores morales. Se trata para muchos jóvenes de un reto, que están imponiendo las circunstancias, de mayor independencia y el crecimiento físico y personalógico de los púberes y adolescentes de hoy. La cuestión consiste en prepararlos mejor para esta etapa, no en negar la realidad.

1.2 La educación sexual como una forma de educación en valores.

La presente tesis se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S.Vigotski sobre el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica metodológica la Filosofía Marxista Leninista y la interpretación vigostkiana sobre la esencia social del hombre. El proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor de la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo se logra el desarrollo de éstos, partiendo del diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa y solidaria.

La filosofía burguesa fue la que se ocupó del estudio de los valores hasta mediados de los años 50 del pasado siglo XX, no obstante fue la Filosofía Marxista Leninista la que creó el fundamento metodológico para la solución científica de sus principales problemas.

En las últimas décadas del siglo XX la Axiología, como ciencia que se dedica al estudio de los valores, se ha convertido en el centro de la atención de los filósofos marxistas.

El doctor José R. Fabelo Corzo (2003:17) expresa que "...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista," pero ninguna logra brindar una teoría satisfactoria.

Los valores existen en el marco de las relaciones sociales, en la sociedad y el hombre es su objeto, las mismas poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, lo pierde en otro y viceversa. Resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, y valores morales. Valor: es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre," es "la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana. (Fabelo Corzo, José R. 1989: 83). Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores.

Podría generalizarse que los valores son cualidades de las cosas, de las acciones de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a mejorar el mundo, a hacerlo más humano y habitable. Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Los valores morales ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores internos de la conducta.

Según Nancy Chacón (2003) esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran en cualquier propósito o acción educativa.

El valor moral es "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano."(Chacón Arteaga, N. 2003:7)

Esta definición, junto a otras que abordan este concepto, coincide en el carácter de regulación de la conducta humana que tienen los valores morales, lo que determina su importancia en la labor educativa. En el VII Seminario Nacional para educadores, Héctor Valdés expuso y definió de manera sucinta los valores que, según investigaciones realizadas en el ICCP, deben tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana, en particular el valor responsabilidad.

Concepto del valor **responsabilidad**: cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Concepto que se asume del programa de educación en valores para la educación cubana (Resolución Ministerial No 90/ 98).

El autor del trabajo considera que si se educa el valor responsabilidad en la sexualidad se logra que los jóvenes regulen su conducta en esta esfera.

Proceso de educación o formación en valores.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial. El segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Chacón Arteaga, N. 2002a: 97).

Por ello dicho autor asume el concepto de formación de valores, " como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación, al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada " interiorización" o "subjetivación," lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos, de su quehacer práctico, etc. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el

“conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación. (Chacón Arteaga, N. 2002b: 99).

El presupuesto histórico cultural comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad, a formar en los estudiantes jóvenes y adultos tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que a ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

El enfoque histórico cultural considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que esto caracteriza la naturaleza humana.

Los valores no son el resultado de una comprensión, son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona, se configuran a través de la persona concreta que los forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, de su experiencia y de su propio lenguaje. “. (González Rey, F.1996a:47).

La personalidad humana está estructurada para ser la base de las diferencias individuales, y éste es un problema que en este tema no se puede soslayar.” Al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero a través de sus posiciones. (González Rey, F.1996b:48) Esto es algo que deben tener presente todas nuestras instituciones sociales y en primer lugar la escuela.

Se asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo formativo. Según esta concepción la educación debe brindar las condiciones requeridas, no solo el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

Los valores guardan una estrecha relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad como: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las

motivaciones personales. El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí, lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento. La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor. El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio-histórico, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio, en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento.

Los educadores deben tener en cuenta que la formación de valores es un proceso que transcurre por etapas, en las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la educación primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en secundaria básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes.

El desarrollo moral es expresión de la apropiación de la experiencia histórico cultural del medio en que el sujeto se ha educado, de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente micro social dado en la comunidad, la familia, la escuela y otras instituciones propiciadoras de vivencias desarrolladoras del sujeto que se concreta en lo singular y característico de cada individuo humano dado en su personalidad. Solo comprendiendo esta dinámica el educador estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus estudiantes, los períodos o estadios en que se encuentra como expresión.

Es conocido el vínculo entre las necesidades, los intereses y los valores. Desde el punto de vista gnoseológico, las necesidades y los intereses están más relacionados entre sí que con los valores, estos últimos son el mundo de la cultura en un sentido amplio, la esfera de la actividad espiritual del hombre, de su conciencia moral, de aquellas valoraciones en las que se expresan la medida de la riqueza espiritual de la sociedad, mientras que las necesidades y

los intereses son estímulos para la acción o causa de la actividad. Se puede inferir que se precisa intensificar el proceso de formación de necesidades e intereses sexuales en los estudiantes si se quiere modelar un sistema estable de valores que se corresponda con los ideales de las relaciones morales sobre el conocimiento y manifestaciones del sexo y la sexualidad en los jóvenes en nuestra sociedad.

La escuela cubana se encuentra ante el compromiso derivado de exigencias sociales, de encontrar vías y métodos para la formación de valores en las nuevas generaciones, en medio de un contexto difícil y contradictorio, que ha servido de marco para el deterioro de las normativas éticas en determinados grupos y sectores de la población.

Una buena parte de las actitudes y los valores que los jóvenes aprenden no son considerados como parte de los contenidos curriculares por la vía formal, estas vías responden esencialmente a concepciones no formales que si bien pueden ser efectivas, no agotan todas las posibilidades del currículo de la educación, las actitudes y los valores no son parte de asignaturas separadas, sino parte de todas las materias de aprendizaje.

La práctica profesional del maestro en situaciones donde el profesor y el estudiante se enfrentan a dilemas de hondo contenido moral, el sistema de valores personales se pone a prueba. La tarea fundamental que se plantea a la escuela, y al maestro en particular, en lo referente a la formación de valores, es lograr que las exigencias morales objetivas se conviertan en normas subjetivas de la conducta de los estudiantes.

La educación moral es la esencia de la formación en valores.

El docente debe poseer algunas habilidades profesionales imprescindibles para la educación valores que deben ser parte integrante de su arsenal profesional, como son:

- ☞ Observar e identificar las posibilidades de cada estudiante para establecer el nivel de acceso de su autoconciencia moral.
- ☞ Utilizar todas las vías que permiten influir en la educación moral de los estudiantes, dentro de ésta la educación de la sexualidad.
- ☞ Promover la expresión de convicciones a través de las conductas (honestidad contra falsificación).
- ☞ No admitir como incuestionables los juicios morales de los estudiantes.

- ☞ Favorecer la reestructuración de los puntos de vista sin temer a los errores propios o ajenos.
- ☞ Considerar las perspectivas y regularidades del desarrollo de la edad, lo que presupone la adecuación).
- ☞ Ocupar una posición adecuada en la organización de la actividad, por el liderazgo moral y la ejemplaridad que representa el maestro.

1.3 La educación sexual responsable en los estudiantes de la ETP desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Al analizar el desarrollo del proceso de educación de la sexualidad, se percibe que para llegar al estado actual, en que constituye, una de las direcciones del trabajo educativo de formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones de adolescentes, ha tenido que recorrer un largo camino, en el que la influencia de determinadas tendencias condicionadas por los factores socioculturales de cada época histórica se han puesto de manifiesto en su concepción curricular, didáctica, metodológica y educativa, razón por la cual no debe verse este proceso educativo desligado del propio desarrollo socio-histórico-cultural.

Antes del triunfo de la Revolución los resultados en el terreno educacional respecto a la sexualidad hablaban por sí solos, manifiestos de un nivel cultural sexual muy bajo motivado por múltiples causas, dentro de las que se destacaba la alta influencia de la religión católica, que obstaculizaba la inclusión de estas temáticas en los currículos escolares, además la incidencia de las propias limitaciones sociales, económicas y culturales de la época que no posibilitaron la concreción de acciones al respecto.

La herencia colonial española dejó arraigado un criterio de conducta sexual moralista, gracias a la influencia de la Iglesia Católica, la cual “encontró en Cuba un suelo muy fértil y se consolidó enraizándose profundamente en la población de manera tal que ese catolicismo familiar llevó a mantener en el decursar de los siglos, prejuicios, tabúes, normas éticas y morales que tuvieron su origen en la religión cristiana convertidos aparentemente en leyes naturales y se combinó con la herencia neocolonial, en la que aparece como signo

distintivo la doble moral, sumándosele además otros prejuicios que afectaban principalmente la imagen de la mujer. ” (Krause, M., 1965:13)

Es necesario resaltar que en esta época hubo pensadores y pedagogos que mostraron gran interés por el estudio y análisis de temáticas relacionadas con el amor, la familia, la situación de la mujer, la prostitución y otras problemáticas afines a la sexualidad y su educación, vislumbrando su visión de futuro respecto a la necesidad de considerar a la educación de la sexualidad, como una de las esferas de la educación general y formación de las generaciones futuras, entre ellos se destacan nuestro Héroe Nacional José Martí, Arturo Montori, Ángel Arce y Pedro García Valdés.

José Martí expresa en una de sus reflexiones cuando dice:

“¿y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual, o debe dejarse al azar este asunto del que depende tal vez la vida entera, o hay tal ley en el hombre que ella sola le guía, y es la única guía, o debe ser la guía del padre indirecta y no más?” (Martí, J. 1975: 415), o cuando le escribe a María Mantilla en una de sus cartas, en que manifiesta toda la evolución de su pensamiento al respecto. Advierte la necesidad de que la mujer se prepare para la vida, pues la dependencia económica que sufren con relación al hombre, en las sociedades patriarcales, es un factor, que puede convertir al matrimonio en una vía legal de prostitución para satisfacer las necesidades materiales, ya sea de forma consciente o inconsciente, sin que prime el amor y la espiritualidad como sustento de esta institución familiar y social.

“... ¿piensa en el trabajo libre y virtuoso, para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos, y para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y por el vestido? Eso es lo que las mujeres esclavas, -esclavas por su ignorancia y su incapacidad de valerse-, llaman en el mundo «amor»” (Martí, J. 1975. 66).

A partir del triunfo de la Revolución, la educación del pueblo ha constituido siempre una prioridad, pero en los primeros años, la lucha política ideológica condujo a desarrollar primero otras esferas dentro de la educación, por lo que se dejó un poco olvidada la esfera psicosexual. Esta misión quedó entonces, en manos de la espontaneidad en la escuela, y de la familia, asumiendo con ella el riesgo de conservar algunas normas y valores de la sociedad burguesa,

aunque sí se inició a escala social el trabajo por una nueva concepción moral en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, mediante del trabajo de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) fundamentalmente. El Ministerio de Educación (MINED), por su parte comienza a actuar con objetivos específicos de trabajo en esta dirección después de la celebración del Primer Congreso de Educación y Cultura en 1971, donde se señaló la necesidad del trabajo de la educación de la sexualidad. El Dr. Pedro García Valdés (2002:30) se refirió a la necesidad de la educación de la sexualidad con énfasis en el papel que juegan la familia y la escuela, cuando dijo:

“...en el hogar como en la escuela es necesario reconocer que es donde se plantean los problemas sexuales en los niños y son los padres y los maestros, los que no deben continuar dándoles la espalda a esos problemas, porque son ellos los que deben orientarlos y dirigirlos, porque los niños son el soporte sólido de la juventud y la simiente hermosa del progreso y el bienestar de los pueblos...”

Después del Segundo Congreso de la FMC en 1974 y del Primer Congreso del Partido en 1975, se convierte en política del Partido y del Estado al plantear en sus Tesis y Resoluciones “Sobre el pleno ejercicio de igualdad de la mujer” que “... parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela... debe ser una educación de la sexualidad adecuada a cada etapa de la vida del niño” (Tesis y Resoluciones del PCC. Señala también: “las limitaciones de padres y maestros para dar contestación o abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a temas sexuales...”.Más adelante plantea: “...para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos tendentes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades, preparando a maestros y padres para que puedan llevar a cabo una labor educativa en este sentido, así como el personal asesor y de apoyo a nivel superior...” (Ídem)

La actuación del MINED estuvo dirigida fundamentalmente a la inclusión de temáticas referentes a la educación de la sexualidad a partir del perfeccionamiento del curso 1976/1977 en los programas de estudios en las diferentes enseñanzas y a continuar la preparación de los maestros iniciada en 1972. Una de las personalidades que más trabajó científicamente en función de

esta esfera educativa, fue el Dr. Celestino Álvarez Lajonchere, quien elaboró y publicó folletos, libros y otros materiales de información y orientación sexual a la población, y realizó numerosas investigaciones, cuyos resultados y experiencias fueron conocidos en otros países. A uno de los aspectos que dedicó mayor atención y esfuerzos fue a la formación y preparación de especialistas en esta rama. Floreció su resultado en 1977 con la creación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES), adjunto a la comisión permanente de la Asamblea Nacional del Poder Popular, para la "Atención a la niñez, la juventud y la Igualdad de derechos de la Mujer", en la actualidad conocido como Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), el cual dirigió durante un tiempo.

Respecto a las actividades extradocentes, el tratamiento de los temas se limitaba a los círculos de interés fundamentalmente y la preparación del personal docente era insuficiente para el desarrollo de esta tarea y no se producía articulación entre la actividad docente y extradocente.

Al estudio científico del problema se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. No obstante cuando se realizó el análisis del perfeccionamiento se evidenció que todavía su inclusión era insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en asignaturas de ciencias biológicas no aprovechándose las potencialidades de otras asignaturas y de las actividades extradocentes para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar, valoración realizada, según criterios de personas que participaron directamente en el perfeccionamiento como, Margarita Silvestre, Magaly García, Mérida López, Margarita Mc Pherson, y de otras .

Estos resultados resultaron valiosos para la realización del segundo perfeccionamiento del sistema educacional, en el curso escolar 1991/1992, en el que a partir de un análisis pormenorizado efectuado por un grupo de especialistas se amplía a otras materias de estudio, contenidos que contribuyen a una adecuada educación de la sexualidad en su concepto más amplio, por lo que así se logra, una influencia más completa y sistemática desde el primer grado hasta el duodécimo grado, al eliminar la tendencia biologicista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el

momento, no obstante, “aun no tiene enfoque sistémico, que responda al objetivo teórico y práctico de la educación sexual como una dirección científica. En 1999 la concepción curricular de la educación de la sexualidad, se refuerza desde la óptica de la transversalidad, con la aplicación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en el que la educación de la sexualidad constituye uno de sus siete ejes temáticos. Al respecto el Dr. Pedro Luis Castro (2002:31) expresa “el eje curricular de educación sexual materializa una directriz priorizada del trabajo educacional como una de las demandas para la formación moral de las nuevas generaciones”.

Este programa concibe que todas las asignaturas le tributen, a partir de las potencialidades que los propios contenidos de enseñanza ofrecen, además de la planificación de otras actividades extradocentes en función de él. Esta situación se extiende a los distintos niveles de educación, cada uno con objetivos y contenidos específicos. Al respecto la pedagoga Alberta Durán planteó: consideramos imprescindible un enfoque e multidisciplinario, sistemático e integral de esta esfera que garantice la interiorización de normas y valores morales, a la par que se obtienen los conocimientos científicos necesarios. .

A partir del curso 2010 - 2011 se implantan los Profesores Guías en la Educación Técnica y Profesional para resolver dificultades detectadas.

La esencia de los profesores guías de esta educación es la formación integral de sus estudiantes, como ciudadanos revolucionarios, en un proceso que propicie la óptima calidad del aprendizaje y un nivel elevado de información que los prepare para actuar de modo transformador en la sociedad, por lo que debe lograr que éstos se apropien de las conquistas de la cultura humana y de crear las condiciones para la continuidad de estudio o para su inserción en la vida laboral, como ciudadanos responsables, con una sólida formación político ideológica, de valores, general integral y técnico profesional.

En resumen, los profesores guías son los directores de su grupo y de aquellos agentes educativos que influyen sobre sus estudiantes y son los responsables de los resultados que se alcancen.

Los profesores guías, son preceptores y orientadores de la educación de sus estudiantes, y tener presente que el modelo de la escuela que se requiere es uno en que el estudiante pasa a ser el centro del proceso educativo, debe

prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de este país. Deben concebir sus clases de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus estudiantes en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen, y ser observadores sistemáticos de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o a alentar esos comportamientos, y promover la reflexión y el debate acerca de ellos.

El aula será un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto, partiendo de las experiencias y vivencias de cada uno de sus estudiantes.

Los profesores guías deben desarrollar una pedagogía del respeto, del esfuerzo, de la exigencia, en la que no falte la sensibilidad humana, para que el estudiante tenga confianza en sí mismo y no se vea afectada su autoestima, de manera que pueda enfrentar la vida con optimismo.

En síntesis, los profesores guías deben conocer con todo detalle lo que cada uno de sus estudiantes sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo, para sobre esta base, trazar las estrategias individuales y colectivas que le permitan llevarlos a estadios superiores de desarrollo. Es importante también educar la sexualidad responsable lo que les garantiza una vida sana, feliz y placentera con respeto de los límites ajenos y a las normas morales de la sociedad.

El autor de esta tesis considera que las acciones curriculares no resultan suficientes en la educación de la sexualidad de la población de adolescentes y jóvenes de la Educación Técnica y Profesional, por lo que se hace necesario utilizar la vía extracurricular.

Las actividades extraclase son aquellas que sistematizan y consolidan las que se desarrollan en la clase. En la educación de la sexualidad tienen un valor extraordinario porque propician el crecimiento personal y social de los adolescentes y jóvenes. Además permiten atender de forma diferenciada aquellos estudiantes más vulnerables a los problemas de la sexualidad, desde lo individual hasta lo social, por ejemplo aquellos muchachos tímidos, inmaduros, frágiles, poco responsables, con una inadecuada autovaloración, que sean promiscuos, con riesgo de embarazo, que tengan problemas de

identidad de género, o que el contexto en que se desarrollan no favorece su crecimiento. Estas actividades extraclase posibilitan el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales, vinculadas a la vida sexual y social en general, por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable, acorde con las necesidades, los intereses y las aspiraciones de los adolescentes y jóvenes.

Dentro de estas actividades se encuentran los talleres de educación sexual, conferencias o charlas, proyección de materiales audiovisuales, lecturas recomendadas, entre otras. Para desarrollar estas actividades se pueden aprovechar los turnos de Reflexión y Debate y los turnos de biblioteca dispuestos en el horario para el tratamiento a temas de salud con los estudiantes, previa coordinación y ubicación en el sistema de trabajo de la escuela.

1.4 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la ETP.

En el actual proyecto de educación sexual para jóvenes de la educación media y superior, se focaliza el grupo etéreo de cubanos entre 15 y 19 años de edad, encontrándose dentro de ellos 520 centros de E.T.P.

Este grupo de la población juvenil se encuentra en una importante etapa de su vida, donde concretan sus proyectos de pareja y de familia a la vez que elevan su nivel cultural y se preparan para una profesión u oficio. Estos jóvenes contribuirán a la dinámica poblacional de los próximos años, a sus actitudes y prácticas de parejas determinará la fecundidad de la pareja joven cubana. Mucho de estos jóvenes iniciaron relaciones afectivo sexuales en estas edades, parte de ellos no culminan el ciclo de estudio por emparejarse o contraer matrimonio.

Por otra parte se tienen datos importantes de conflictos de familia que inciden sobre este grupo poblacional. Algunos jóvenes refieren sentirse a disgusto en sus hogares, por dificultades de comunicación intrafamiliar, hay una alta tasa de divorcios registrada en las familias de los estudiantes del nivel medio y medio superior y aproximadamente en la mitad de sus hogares falta la figura paterna.

Otros estudios revelan el mantenimiento de patrones sexistas en la educación intrafamiliar y actitudes que luego se reflejan en el comportamiento de estos jóvenes en sus grupos de iguales.

Todo lo anterior incide en el equilibrio de la pareja joven, afectando la realización personal de cada integrante y sus posibilidades de adoptar decisiones responsables en la vida sexual.

Estudios cubanos indican que se manifiesta inestabilidad de la pareja joven, que con frecuencia no llega a ser exitosa, ni desarrolladora para sus integrantes, sin embargo, los valores de respeto y solidaridad se consolidan en estas edades para integrarse en los planes de vida de los jóvenes.

Teniendo en cuenta las dificultades existentes, se formulan los objetivos siguientes:

- ☞ Elevar el comportamiento sexual responsable con el pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y fortalecer la equidad de género de los estudiantes de la ETP.
- ☞ Caracterización de los/as jóvenes de estas edades.

Los cambios anatómo-fisiológicos que culminan en estas edades se refieren a la maduración de los órganos reproductores que llevaron a los jóvenes a estar en condiciones de culminar con éxito un embarazo. También se aprecia un desarrollo del cuerpo que llega a asemejarse al adulto.

Para comprender los cambios fisiológicos, es esencial a partir de la situación social de desarrollo, que surgen en las obras de L. Vigotski y se sistematiza en las investigaciones de varios psicólogos soviéticos y cubanos.

Las exigencias sociales, concretadas en los estudiantes y familiares, determina la situación social del desarrollo en que se encuentra el estudiante, pero este tiene además una posición interna, la personalidad en formación da una respuesta propia a estas exigencias.

Por otro lado su posición interna, es decir, aquellos motivos y comportamientos adquieren en etapas anteriores debido a sus experiencias pasadas, hacen de cada joven algo irrepetible. Los principales motivos de un joven de estas edades vienen dados por los actuales y futuros estudios, obtener el puesto que se desea en la sociedad.

Otro aspecto es que se interesan por el cuidado de sus propias figuras, tanto para las muchachas, como para los varones. Vivencian profundamente aspectos de la imagen que tienen de su propio cuerpo, si son agradables a otros jóvenes o provocan el rechazo.

En numerosos estudios se revela que los estudiantes de nivel medio consideran que no son tomadas en cuenta sus opiniones, y que se les imponen decisiones vitales para ellos y ellas.

Otros aspectos de la vida emocional se relacionan con la intimidad, el modo interior de los jóvenes es muy rico, tiene el derecho a la privacidad y así lo exigen. Es la época de la expansión de los intereses literarios, la conquista de la poesía, en fin, se produce un enriquecimiento de su sensibilidad humana.

Pueden darse manifestaciones de estados de ánimo como son:

- Depresiones
- Ansiedad
- Angustia
- Miedo

Todos estos estados negativos deben ser atendidos a tiempo, ya que ponen en peligro su bienestar y las realizaciones de sus planes de vida. Gustan de la música, el baile, la playa. En estas actividades de tiempo libre encuentran otro espacio social para su realización y desarrollo de habilidades de comunicación.

En esta etapa de la vida la experiencia del amor y la vida de pareja ocupan un lugar importante. Puede hablarse de una etapa de exploración para ganar confianza en sí mismos. Se aprecia un cambio frecuente de pareja, que los jóvenes de estas edades no critican, se comprometen en relaciones ocasionales con suma frecuencia, además se dan simultáneamente relaciones con más de una pareja, si a esto se une que una parte importante no emplea los métodos de barrera para evitar el contagio de una infección se comprende el peligro en que se enmarca este grupo poblacional.

Algunos de los factores, que inciden en el temprano inicio de las relaciones sexuales son: la curiosidad, la falta de autocontrol, la presión del grupo o de la pareja, lo que demuestra falta de madurez emocional, una vez iniciada esta vida se pierden los frenos, los que suele denominarse por los profesionales y padres promiscuidad.

Otra cuestión que las actuales parejas jóvenes prefieren no contraer matrimonio, y revelan una notable estabilidad, ante que no estén casados ante notario.

Los estudios actuales evidencian que más de la mitad de las parejas jóvenes antes de arribar a los 24 años de edad promedio, están unidos en lugar de

casados. Solo a partir de los 25 años es que se incrementa la proporción de matrimonio.

Lo cierto es que en la adolescencia y la juventud se produce un momento importante en la identificación sexual y en particular la persona toma decisiones sobre su preferencia sexual, algunas tienen experiencias homosexuales e incluso mantienen relaciones bisexuales.

No obstante los riesgos y problemas que puedan existir, la juventud enfrenta apasionados retos. Es la etapa de la vida que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede jugar en el mundo, incluyendo la esfera de la sexualidad y la pareja. Quizás se desvanescan algunos sueños, se sufren desgarraduras emocionales, pero en definitiva se logra avanzar a pasos firmes hacia la adultez.

El 24 de febrero de 1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló: "Si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad". "Nos corresponde educar eso sí que nos corresponde, señor. Hacer consecuencia del sentido y del Procopio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en el primer grado, y cuando están en el segundo, tercero, cuarto y cuando son adolescentes y cuando universitarios o están en preuniversitarios, esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidad, es a la que hay que apelar, y no será volver a la edad media e inventar de nuevo el cinturón de castidad".

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito, de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que en un mismo grupo hay estudiantes que manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico de los adolescentes.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los de años posteriores comienzan a relevarse características de la edad juvenil.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre, entre otras cosas, esto se debe a que en este período se alcanza la

madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características de la personalidad.

En cuanto el desarrollo físico en la juventud el crecimiento del cuerpo es más lento que en la adolescencia, aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya las jóvenes han alcanzado una estatura muy cercana a la definitiva.

En cuanto el desarrollo sexual los varones que habían quedado rezagados respecto a sus compañeras, ahora lo completan. Se continúa en esta etapa el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de nivel medio están capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, razonamiento, independencia cognoscitiva y creatividad. Esto se manifiesta tanto en la actividad de aprendizaje en el aula como en situaciones que surgen en la vida cotidiana del ser humano.

En estas edades es muy característico el predominio de las tendencias a realizar apreciaciones sobre todos los casos, que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que ellos han ido conformando, así como la defensa personal de todos sus puntos de vista.

En esta etapa se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, se forman en esta etapa convicciones morales que el/la joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo. Las convicciones y puntos de vista comienzan a determinar la conducta y actividad del joven del medio social en que desenvuelven, lo que le permite ser menos dependientes de las circunstancias que lo/a rodean, y ser capaces de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre el /ella y participar en la transformación acelerada de la sociedad en que vive.

Es importante en esta etapa que los profesores y familiares mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, atiendan y no le impongan criterios, que sean capaces de intercambiar ideas y opiniones.

Los temas de conversación más frecuentes en ellos son el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura.

De gran importancia resulta, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas.

En este tipo de relación se materializa los ideales sobre la pareja y el amor, opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que trae para ambos sexos.

Es importante abordar temas como el alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad, prostitución.

En cuanto a las relaciones interpersonales se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza.

El joven necesita una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean, ofrecer todo en forma conveniente para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Indudablemente la educación sexual es mucho más compleja y diversa de lo que los seres humanos somos capaces de imaginar. La progresiva aproximación a su estudio científico nos sitúa ante un interesante laberinto cuyas claves solo podemos encontrar en su abordaje multidisciplinario, desde una ética humanista crítica.

Jeffrey Weeks (1993:20) planteó que: “la educación sexual tiene tanto que ver con las palabras, las imágenes, los rituales y las fantasías como con el cuerpo. Nuestra manera de pensar en el sexo modela nuestra manera de vivirlo. Le otorgamos una importancia primordial en nuestra vida individual y social debido a una historia que ha asignado un significado central a lo sexual. No siempre ha sido así. Y no será necesariamente siempre así”.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ETP.

2.1 Diagnóstico del estado actual de la educación sexual en los estudiantes del grupo 3A1 del Centro Mixto. “Octavio de la Concepción”.

En este capítulo se presentan las actividades aplicadas a los estudiantes del grupo 3A1 del Centro Mixto. “Octavio de la Concepción” las cuales fueron elaboradas teniendo en cuenta las necesidades básicas determinadas en el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica de estos estudiantes.

Se realiza un análisis detallado del estado actual de los estudiantes en cuanto al nivel de educación sexual que poseen. Para realizar el diagnóstico se utilizaron dos tipos de instrumentos: una entrevista y una guía de observación de las actividades que mide tanto los indicadores de la dimensión 1 como los de la 2.

En la tabla siguiente se muestra la modelación estadística de los indicadores, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

Modelación estadística de los indicadores.

Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala
D1	1	VE1	
	2	VE2	
	3	VE3	
	4	VE4	
D2	5	VE5	
	6	VE6	
	7	VE7	

Escala Valorativa

Dimensión 1. Cognitiva			
Indicadores	B	R	M
VE1	Dominan los conceptos básicos de la sexualidad.	Conocen algunos conceptos básicos de la sexualidad	No conocen ningún concepto básico de la sexualidad
VE2	Poseen dominio de las ITS/VIH/SIDA	Tienen algún conocimiento de las ITS/VIH/SIDA	No tienen conocimiento de las ITS/VIH/SIDA
VE3	Poseen dominio de los métodos anticonceptivos y la forma de usarlos.	Conocen algunos métodos anticonceptivos y la forma de usarlos.	No tienen dominio de los métodos anticonceptivos y la forma de usarlos.
VE4	Conocen la forma adecuada de establecer relaciones de pareja	Conocen algunos elementos de cómo deben establecerse las relaciones de pareja.	Desconocen la forma adecuada de establecer relaciones de pareja
Dimensión 2. Actitudinal			
Indicadores	B	R	M
VE5	Tienen responsabilidad en la utilización de los métodos anticonceptivos.	Poseen alguna responsabilidad en la utilización de los métodos anticonceptivos.	No poseen responsabilidad en la utilización de los métodos anticonceptivos.
VE6	Tienen un correcto comportamiento en las relaciones de pareja.	Se comportan medianamente correctos en las relaciones de pareja.	No se comportan correctamente en las relaciones de pareja

Como resultado de los instrumentos aplicados (la entrevista y la utilización de la guía de observación) a los estudiantes en los aspectos necesarios en su

educación sexual se confirmó que éstos poseen insuficiencias en la preparación, las cuales se detallan a continuación.

Al utilizar la guía de observación inicial (Anexo1) se comprobó que:

Siete estudiantes que representa el (20%) demostró tener pleno dominio de los conceptos básicos de la sexualidad, diez estudiantes (28,6%) dominan algunos conceptos y dieciocho que representan el (51,4%) no tienen dominio de ninguno.

Ocho estudiantes que representan el (22,8%) demostraron tener dominio de las ITS, VIH / SIDA, once que representan el (31,4%) poseen algún conocimiento y dieciséis que representa el (45,7%) no poseen ningún conocimiento.

Siete estudiantes que representan el (20 %) dominan los métodos anticonceptivos y la metodología para su colocación y su utilización, nueve que representan el (25,7%) poseen algún dominio sobre los anticonceptivos y diecinueve que representa el (54,2%) no poseen ningún dominio.

Cinco estudiantes que representan el (14,2%) mantienen relaciones estables de parejas, donde prima el amor en ambos miembros, diez que representa el (28,6%) mantienen relaciones pobremente estables primando el amor en un sólo miembro de la pareja y veinte que representa el (57,1%) no mantienen estabilidad alguna y su relación se encuentra completamente carente de amor.

Seis estudiantes que representan el (17,1%) presentan un alto grado de responsabilidad relacionado con la utilización de los métodos anticonceptivos, para evitar las ITS, VIH /SIDA, y el embarazo precoz, doce que representan el (34,2%) poseen alguna responsabilidad y diecisiete que representa el (48,5%) no poseen ninguna responsabilidad.

Solamente cinco estudiantes que representan el (14,2%) mantienen una actitud correcta ante las relaciones de pareja, ocho que representa el (22,8%) mantienen una actitud medianamente correcta y veintidós que representa el (62,8%) mantienen una actitud inadecuada.

Los resultados que arrojó la entrevista inicial (Anexo 2) fueron los siguientes:

Diez estudiantes que representan el (28,5%) supieron algunos conceptos básicos de la sexualidad y la sexualidad responsable, por lo que su respuesta es regular y veinticinco que representan el 71,5% dieron respuestas insatisfactorias.

Siete estudiantes que representan el (20%) demostraron conocimientos relacionados con las ITS, ETS y VIH / SIDA, diez que representan el (28,6%) emitieron pobres argumentos relacionados con estas infecciones y dieciocho que representa el (51,4%) no pudieron emitir criterio alguno por desconocimiento sobre el tema.

Once estudiantes que representan el (31,4%) supieron mencionar los métodos anticonceptivos y la metodología para la colocación y su utilización, doce que representan el (34,2%) mencionan algunos métodos pero desconocen la metodología y doce que representan el (34,2%) manifiestan no conocer absolutamente nada del tema.

Treinta y dos estudiantes dijeron no conocer los requisitos para establecer relaciones de parejas (91,5%) y tres (8,5%) planteó que si los conoce.

Dieciocho estudiantes que representan el (51,4) % no usan el condón en las relaciones sexuales, catorce (40 %) dijo usarlo a veces y tres (8,5%) planteó que lo usaba siempre.

Veintidós estudiantes (62,8%) cambian frecuentemente de pareja, nueve (25,7%) mantienen relaciones regularmente estables y cuatro (11,4%) planteó que tiene una relación estable.

Regularidades detectadas en los instrumentos aplicados.

Los resultados de los instrumentos aplicados demostraron que existen serias insuficiencias desde el punto de vista de conocimientos de los estudiantes para poder enfrentar una sexualidad con responsabilidad en sus relaciones de parejas ya que se detectaron las siguientes carencias:

- ☒ Poco dominio de los conceptos sexualidad y sexo.
- ☒ No tienen la suficiente responsabilidad para enfrentar la sexualidad en sus relaciones de parejas.
- ☒ Pocos conocimientos de los métodos anticonceptivos que te protegerán de las ITS/ VIH /SIDA y que te evitan la llegada de un embarazo en la adolescencia.
- ☒ No existe una sólida posición para enfrentar las consecuencias que se derivan de la utilización del aborto como método anticonceptivo.
- ☒ No son responsables en la protección con métodos anticonceptivos.
- ☒ Tienen poco conocimiento acerca de cómo deben establecerse en las relaciones de pareja.

2.2 Fundamentación de las actividades educativas para propiciar una sexualidad responsable en sus estudiantes.

El término actividades ha sido utilizado en gran medida en la escuela cubana para el desarrollo del trabajo de los docentes a todos los niveles de enseñanzas. En la exploración de la bibliografía realizada por el autor de este trabajo, se pudo constatar que la actividad es el proceso de interacción sujeto–objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto (A. N. Leontiev 1977:36).

Addine Fernández (2004:273) Se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que, además, posee un motivo, que impulsa al estudiante a alcanzar el objetivo propuesto.

El autor asume el término: actividades educativas “ Son aquellas que se realizan en espacios escolares donde el profesor ejerce una influencia educativa sistemática sobre sus estudiantes a través de un programa de actividades y con métodos encaminados a cumplir determinados objetivos educativos ”. Castro Alegret. P.L,(2004:19)

Tendiendo en cuenta las particularidades de esta educación, se decidió ejecutar las actividades educativas en los turnos de Reflexión y Debate y los de Biblioteca los cuales se encuentran ubicados en el horario docente. Estos espacios podrán manipularse con propósitos disímiles, orientar el estudio de una temática, debatir los resultados de un estudio realizado, apropiarse de información con otros estudiantes, suscitar el estudio de los temas que se abordan. En la propuesta que se realiza se han determinado como características esenciales.

- El enfoque alternativo y participativo permite el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueve la autonomía, independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, que respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano a partir del ejercicio de la libertad con responsabilidad y ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones

autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por diversas que éstas sean.

- La utilización de procedimientos distintivos del proceso investigativo durante el desarrollo de las actividades extraclase se concreta al garantizar que los estudiantes determinen el tema que les interesa investigar cuando el profesor promueve el intercambio de ideas en el colectivo, organiza pequeños grupos de investigación, cuando se desarrollan tareas para indagar, realizar entrevistas, para la búsqueda y recopilación de la información localizada y para la socialización de los resultados obtenidos.

Al seleccionar el enfoque anterior se ha tenido en cuenta que el mismo posee puntos de coincidencia con los requerimientos de la Pedagogía cubana actual tales como: el tratamiento de los contenidos con un enfoque científico, el carácter activo del proceso, el enfoque profesional, carácter formativo de la educación, entre otros.

Estas actividades serán utilizadas en horarios extraclases en los turnos de reflexión y debate en la segunda y cuarta semanas del mes, los cuales tienen una frecuencia semanal y una duración de 45 minutos; para desarrollarlas se coordina con los demás profesores y personal capacitado para profundizar en los diferentes aspectos que se abordan.

Las mismas están concebidas en sus tres fases: orientación, ejecución y control, se realizaron dos actividades por mes, en el tiempo comprendido de septiembre de 2010 a febrero de 2011.

La evaluación se realizará aprovechando las situaciones en las que se efectúen valoraciones, autovaloraciones, reflexiones críticas, elaboración de recomendaciones y propuestas creativas, de manera individual o por equipos, sin imposición de criterios, para lo que el profesor debe asegurar un clima apropiado.

Se pondrá énfasis en las actitudes asumidas ante la discusión y el debate de las vivencias individuales; todos respetarán las reflexiones y criterios de los demás, aceptando desde el punto de vista individual lo que consideren como positivo. Se efectuará un análisis y se discutirá sobre la repercusión que las situaciones negativas pueden tener en sí mismos, en la familia y la sociedad. Igualmente se prestará atención al nivel de independencia y responsabilidad

que muestren los estudiantes durante las actividades. Se estimularán y divulgarán los mejores resultados.

2.3 Presentación de las actividades

Actividad 1

Título: Un amor excepcional.

Momentos de realización: Extraclase: Horario de reflexión y debate. (Segunda semana de septiembre)

Objetivo: Valorar actuaciones de personajes relacionados con los intereses amorosos de los estudiantes.

Desarrollo: Cine debate de la película "Romeo y Julieta".

Visualización del filme con el grupo y enfocar el debate hacia varias preguntas:

- ¿Te gustó?
- ¿Por qué?
- ¿Por qué este amor es imposible?
- ¿Si estuvieras en el caso de cada uno de ellos, que harías?
- ¿Te atreverías a desafiar a tus padres?
- ¿Por qué?
- ¿Crees que ellos te comprenderían?
- ¿Te ha servido la película de ejemplo para tu vida?
- ¿Por qué?
- ¿Qué mensaje te transmitió?
- Analice la trama de la película y llévela al contexto actual.
- ¿Cómo valoras al amor?

Pedir a los estudiantes sus valoraciones personales sobre las actuaciones de los personajes y si fueran los realizadores del filme ¿cómo harías el final?

Actividad 2

Título: Deshojando la margarita.

Momento de realización: Extraclase: Horario de reflexión y debate. (Cuarta semana de Septiembre)

Objetivo: Demostrar que la sexualidad se puede expresar de muchas maneras en el transcurso de la vida.

Desarrollo: Se introduce, realizando un debate sobre las diferentes formas de mostrar el cariño y la intimidad, para ellos:

- ¿Qué es cariño?
- ¿Qué es intimidad?
- ¿Se puede manifestar cariño sin intimidad?

Se realiza una lluvia de ideas sobre las maneras posibles en que se puede expresar la sexualidad.

Se les coloca en una pancarta las etapas de la línea de la vida, consta 4 etapas (niñez, adolescencia, adultez, tercera edad).se discuten los rasgos característicos de cada edad.

Después, se pregunta sobre: ¿Cuáles expresiones de cariño e intimidad analizados en la lluvia de ideas son apropiadas para cada época de la vida?

¿En la que están transitando manifiestan la sexualidad de forma correcta? En caso de que tu respuesta sea negativa explica por qué.

Actividad 3

Título. Lo que hemos aprendido.

Objetivo. Argumentar lo relacionado con lo aprendido en relación con el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes.

Momento de realización: Extraclase: Horario de reflexión y debate. (Segunda semana de octubre)

Desarrollo. Realizar una rueda de comentarios sobre el tema de la sexualidad refiriéndose a todos sus aspectos, etapas y características.

Técnica. Fila de cumpleaños.

Recursos. El cartero.

Se dramatizará el juego “el cartero”, donde se entregará a cada participante un sobre que contenga planteamientos relacionados con la temática que se aborda.

Cada uno analiza sus mensajes y elabora su respuesta planteando si está de acuerdo o no y argumenta el por qué.

Se precisarán los aspectos que se considere necesario, atendiendo las diferencias individuales.

Planteamientos que se presentarán.

☞ La sexualidad.

☞ Importancia del desarrollo de la sexualidad en la formación integral de la personalidad.

☞ Desterrar de nuestra actividad los estereotipos sexistas.

☞ Mi idea es esta.

☞ Crear es pelear para vencer.

Se orienta escribir un texto donde se exprese lo que representó la actividad.

Posteriormente se leen los textos construidos y se van registrando en el pizarrón las ideas esenciales conformando un texto colectivo, que quedará como enlace de la próxima actividad.

Actividad 4

Título: De qué hablamos cuando nos referimos a la sexualidad.

Objetivo: Definir los conceptos de sexo, sexualidad, orientación sexual y género.

Momento de realización: Extraclase, horario de reflexión y debate. (Cuarta semana de octubre)

Desarrollo: Se explicará al grupo que todas las personas tienen sus propias ideas sobre sexo, salud sexual, salud reproductiva, orientación sexual, género, y otros conceptos relacionados con la sexualidad, ideas que han adquirido a lo largo de sus vidas mediante una educación sexual formal o informal.

Se invitará al grupo a formar un círculo para expresar y compartir sus ideas sobre los diversos conceptos antes mencionados.

El profesor tendrá listo un papelógrafo con los subtítulos de los conceptos: sexo, sexualidad, orientación sexual y género, para anotar las ideas esenciales que refieran los participantes del grupo.

Se devolverán al grupo los conceptos elaborados y se precisará que estos son construcciones sociales, susceptibles de diferentes análisis de acuerdo con la cultura y el momento histórico.

Se debe puntualizar que la sexualidad posee diversas dimensiones, que es fuente de gratificaciones, de afectos, de placer, pero que es vulnerable, por lo que es conveniente conocer las cualidades agradables y enriquecedoras, pero también identificar los riesgos.

Se arriba a conclusiones.

Se realiza la evaluación de acuerdo a los criterios emitidos.

Actividad 5

Tema: Características del VIH – SIDA.

Objetivo: Debatir acerca de aspectos relacionados con la infección por el VIH y cómo evitarla.

Momento de realización: Extraclase, horario de reflexión y debate. (Segunda semana de noviembre)

Desarrollo: Escribir la palabra **AMOR** en el pizarrón y pedir a cada estudiante que diga una palabra relacionada con ésta.

Realizar la orientación de la actividad indicada.

Desarrollar la técnica “El diccionario de la vida”

Se entregan las siguientes tarjetas:

Micro Elisa	Período de ventana_	Portador
V I H	Seropositivo	Período de
Incubación		
Sexo seguro	Comportamiento riesgoso	S I D A
Responsabilidad	Abstinencia	Sistema
inmunológico		

Cada estudiante debe decir el significado de lo escrito en su tarjeta. Los demás miembros del grupo también opinan.

Se realiza un debate y se arriba a conclusiones.

Sesión de cierre.

Se orientará a los estudiantes un tema por equipo para que lo desarrollen y se debata en la actividad final.

Bibliografía.

Colectivo de Autores. (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Molinos Trade S.A.

De Quesada Ramírez, E. [et.al]. (1987). *Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico - Técnico.

Ochoa Soto, R. [et. al]. (2003). *Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA*. La Habana: Ministerio de Salud pública.

Ochoa Soto, R. [et. al]. (2005). *Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA*. La Habana: Ministerio de Salud pública.

Crear es pelear para vencer.

Se orienta escribir un texto donde se exprese lo que representó la actividad.

Posteriormente se leen los textos construidos y se van registrando en el pizarrón las ideas esenciales conformando un texto colectivo, que quedará como enlace de la próxima actividad.

Actividad 6

Tema: El sexo y la sexualidad. Consecuencias de una educación sexual inadecuada.

Objetivos: Debatir los criterios de los estudiantes sobre las diferencias entre sexo y sexualidad, así como las consecuencias de una educación sexual inadecuada.

Momento de realización: Extraclase, turno de reflexión y debate. (cuarta semana de noviembre)

Desarrollo:

- ☞ Se motiva a través de una situación problemática relacionada con el tema y se orienta el objetivo
- ☞ Se indica a los estudiantes realizar el dibujo de un hombre y una mujer.
- ☞ Cada uno muestra su dibujo.
- ☞ Se pediría a cada alumno que explique por qué los dibujó así. Se escuchan todas las opiniones.

Después se presentan dos tarjetas:

Se preguntará:

- ¿significan lo mismo?
- ¿Qué es el sexo?
- ¿Qué es la sexualidad?

Se realiza una "lluvia de ideas". La pizarra se divide en dos (Sexo y sexualidad) y se escriben todos los elementos que aportan los estudiantes. Se marcan los elementos coincidentes para llegar a elaborar los conceptos y arribar a conclusiones.

Después se presenta la siguiente gráfica:

Disfunción sexual

Divido el aula en dos equipos y se realiza una competencia para completar la gráfica. (Consecuencias de una educación sexual inadecuada).

Educación sexual inadecuada

Se arriba a conclusiones.

Se orienta utilizar la siguiente bibliografía para profundizar en este tema.

Bibliografía.

Castellanos Simons, B., González Hernández, A., (1995). *Sexualidad humana personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Monrroy de Velazco, Anamely., (1985). *El educador y la sexualidad*. México: Editora México.

Ruiz Gamio, X., (1993). *Consideraciones generales acerca de la sexualidad*

Actividad 7

Título: ¿Qué recordamos sobre anatomía y fisiología de la reproducción humana?

Momento de realización: Extraclase: Horario de reflexión y debate. (segunda semana de diciembre)

Objetivo: Caracterizar la anatomía y fisiología de la reproducción humana reafirmando los conocimientos de los estudiantes.

Desarrollo: Se divide el grupo en dos subgrupos.

Se puede utilizar para la división la numeración sucesiva. Se les pide, posteriormente, a los participantes que se unan los números pares y los impares, formando así dos subgrupos unidos al azar.

A un grupo se le distribuirán tarjetas identificadas por un número o un símbolo, que deberán ser pareadas con sus iguales en el otro subgrupo.

Se explicará que las preguntas estarán en la parte superior y las respuestas en la parte inferior de las tarjetas y además tendrá en sus manos el dictado con las preguntas y respuestas, el que tenga la respuesta rápidamente levanta la mano.

Al final, después de enlazar las respuestas.

- ¿Te gustó?
- ¿Cómo se sintieron?

- ¿Les resultó útil?

Se arriba a conclusiones.

La evaluación se realiza a través de la valoración de los criterios emitidos.

Actividad 8

Título: Ustedes, ellos/as y yo.

Momento de realización: Extraclase: Horario de reflexión y debate. (cuarta semana de diciembre).

Objetivo: Demostrar a los padres y madres vías que les permitan buscar soluciones a los problemas y cómo reforzar las actuaciones positivas de los hijos en la escuela.

Desarrollo: Aspectos a tener en cuenta para el desarrollo exitoso de la actividad.

- ☞ Debe ser un encuentro atractivo.
- ☞ Un espacio físico agradable.
- ☞ Facilitar relaciones interpersonales, que los padres y madres se conozcan entre sí.
- ☞ Cada cual debe aportar sus propias experiencias, sus opiniones sin miedo a ser rechazados ni burlados.
- ☞ El educador debe partir de los que saben del tema que se discute.

Temas a tratar

- ☞ Aspectos disfuncionales de la familia cubana actual que limita el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes.
- ☞ Autoestima y la educación de la sexualidad en la familia.
- ☞ Familias separadas o unidas. ¿Qué las caracteriza?
- ☞ Virtudes y valores de los padres: su reflejo y la familia

Preguntas

1. ¿Están preparados para hablar sobre el tema con los hijos?
2. ¿Es difícil comprender a los adolescentes?
3. ¿Cómo hacer menos difícil la comunicación en la familia?

Se arriba a conclusiones.

Actividad 9

Título: La vida no es un instante.

Momento de realización: Extraclase: Horario de reflexión y debate (visita al hospital de la comunidad). (Segunda semana de enero)

Objetivo: Capacitar a los estudiantes sobre la prevención de riesgos y consecuencias de una sexualidad irresponsable.

Desarrollo: Actividad coordinada con el médico de la comunidad y el enfermero de la escuela.

Dirigir la charla hacia:

- ☞ Métodos anticonceptivos. Ventajas y desventajas.
- ☞ El embarazo precoz y no deseado.
- ☞ Infecciones de transmisión sexual. Medidas de protección.

Al final se introducen en un buzón preguntas relacionadas con los temas tratados en tarjetas y se seleccionará un o una estudiante para extraer las tarjetas y al azar se le preguntará para comprobar los temas abordados.

Actividad 10

Título: Yo

Momento de realización: Extraclase: Horario de reflexión y debate. (Cuarta semana de enero)

Objetivo: Exponer ideas esenciales que sobre la sexualidad poseen los estudiantes.

Desarrollo: Es una actividad grupal que lleva a la reflexión y se utiliza la regla básica: declaración del yo.

- Yo pienso...
- Yo prefiero...
- Yo considero...
- ☞ Pedir a los estudiantes que escriban las actividades que realizan en un día común e indiquen los momentos en los que manifiestan su sexualidad.
- ☞ Se solicitan voluntarios que lean lo que escribieron. Deben señalar la hora en que manifiestan su sexualidad.
- ☞ A partir del análisis realizado se definirá el concepto de sexualidad y su diferencia con sexo.

Al final se realiza un panel donde se unen todas las declaraciones y se arriba a conclusiones y generalidades de lo que es sexualidad y en qué momento se expresa.

Se evalúan las respuestas dadas.

Actividad 11

Título. Autoestima y sexualidad.

Objetivo. Explicar la relación existente entre autoestima y sexualidad.

Momento de realización. Extraclase. Horario de reflexión y debate (segunda semana de febrero).

Desarrollo: Analizar los elementos que nos permiten relacionar la autoestima y la sexualidad.

Los participantes intercambiarán criterios relacionados con los aspectos fundamentales abordados en la actividad anterior.

Técnica de animación: ...así me ven mis compañeros...

Recurso. Estoy de acuerdo, estoy en desacuerdo.

Se les explicará al grupo que en esta actividad deben expresar sus criterios acerca de la relación existente entre la autoestima y la sexualidad. En el lugar donde se realice esta actividad se designarán tres áreas: “estoy de acuerdo”, “estoy inseguro/a ” y “no estoy de acuerdo”. Las cuales serán señalizadas.

Se orientará al grupo que al escuchar lo leído debe ubicarse en el área que considere y expresar su opinión con lo que se hará un análisis del contenido de cada uno.

Antes de pasar al cierre se les pide a los participantes que expresen cómo se han sentido en el desarrollo de la actividad y qué les aportó en el orden de su preparación integral.

Cierre. ¿Me ayudó o no me ayudó?

La evaluación se realiza teniendo en cuenta las respuestas dadas.

Actividad 12

Título. ¿Cómo potenciar el desarrollo de la sexualidad?

Objetivo. Ejemplificar actividades creadas previamente, dirigidas a potenciar el desarrollo de la sexualidad.

Momento de realización: Extraclase: Horario de reflexión y debate. (cuarta semana de febrero)

Desarrollo. Sistematización de los conocimientos adquiridos acerca de la sexualidad para potenciar su desarrollo.

Analizar las características de las etapas de la sexualidad en conjunto y pedirles a cada estudiante que realice una actividad por su propia inspiración y que se relacione con el desarrollo de la sexualidad.

Recurso: El objeto personal.

Cada participante colocará en una caja un objeto personal cualquiera. Se selecciona una persona que busque un objeto al azar y se presenta ante el grupo. El dueño de este, ejemplificará la actividad creada. Los demás expresarán si esta contribuye a potenciar el desarrollo de la sexualidad y los objetivos de la educación de ella en la referida etapa.

Después se seleccionarán las mejores actividades teniendo en cuenta:

☞ Creatividad.

☞ Característica de la actividad.

Se les orienta que realicen un resumen de los principales aspectos de cómo potenciar la sexualidad.

2.4 Valoración de experimentación.

En este epígrafe se realiza una valoración de la experimentación en la práctica educativa teniendo como punto de partida el pre-experimento pedagógico que según los autores del material básico de la maestría en este caso se trabaja solo con un grupo muestra al que se realiza un control de entrada en el comportamiento de la variable dependiente, se introduce la variable independiente, se controla nuevamente el comportamiento de la variable dependiente en la muestra y se realiza una comparación del estado inicial y final llegando a las valoraciones pertinentes.

Al utilizar la guía de observación inicial (Anexo1) se comprobó que:

Tres estudiantes que representa el (18,8%) demostró tener pleno dominio de los conceptos básicos de la sexualidad, cuatro estudiantes (25%) dominan algunos conceptos y nueve que representan el (56,2%) no tienen dominio de ninguno.

Tres estudiantes que representan el (18,8%) demostraron tener dominio de las ITS, VIH / SIDA, cinco que representan el (31,2%) poseen algún conocimiento y ocho que representa el (50%) no poseen ningún conocimiento.

Tres estudiantes que representan el (18,8%) dominan los métodos anticonceptivos y la metodología para su colocación y su utilización, seis que representan el (37,4%) poseen algún dominio sobre los anticonceptivos y siete que representa el (43,8%) no poseen ningún dominio.

Dos estudiantes que representan el (12,5%) mantienen relaciones estables de parejas, donde prima el amor en ambos miembros, cinco que representa el (31,2%) mantienen relaciones pobremente estables primando el amor en un sólo miembro de la pareja y nueve que representa el (56,3%) no mantienen estabilidad alguna y su relación se encuentra completamente carente de amor.

Tres estudiantes que representan el (18,8%) presentan un alto grado de responsabilidad relacionado con la utilización de los métodos anticonceptivos, para evitar las ITS, VIH /SIDA, y el embarazo precoz, cuatro que representan el (25%) poseen alguna responsabilidad y nueve que representa el (56,2%) no poseen ninguna responsabilidad.

Solamente dos estudiantes que representan el (12,5%) mantienen una actitud correcta ante las relaciones de pareja, tres que representa el (18,8%) mantienen una actitud medianamente correcta y once que representa el (68,7%) mantienen una actitud inadecuada.

Los resultados que arrojó la entrevista inicial (Anexo 2) fueron los siguientes:

Cuatro estudiantes que representan el (25%) supieron algunos conceptos básicos de la sexualidad y la sexualidad responsable, por lo que su respuesta es regular y doce que representan el 75% dieron respuestas insatisfactorias.

Seis estudiantes que representan el (37,5%) demostraron conocimientos relacionados con las ITS, ETS y VIH / SIDA, tres que representan el (18,8%) emitieron pobres argumentos relacionados con estas infecciones y siete que representa el (43,7%) no pudieron emitir criterio alguno por desconocimiento sobre el tema.

Cuatro estudiantes que representan el (25%) supieron mencionar los métodos anticonceptivos y la metodología para la colocación y su utilización, cuatro que representan el (25%) mencionan algunos métodos pero desconocen la

metodología y ocho que representan el (50%) manifiestan no conocer absolutamente nada del tema.

Quince estudiantes dijeron no conocer los requisitos para establecer relaciones de parejas (93.75%) y uno (6.25 %) planteó que si los conoce.

Catorce estudiantes que representan el 87.5 % no usan el condón en las relaciones sexuales, uno (6.25 %) dijo usarlo a veces y uno (6.25%) planteó que lo usaba siempre.

Doce estudiantes (75%) cambian frecuentemente de pareja, tres (18.75) mantienen relaciones regularmente estables y uno (6.25) planteó que tiene una relación estable.

Al realizar una valoración de los resultados obtenidos en este momento inicial se determinó aplicar el resto de los Actividades Educativas a los estudiantes, posterior a ello se aplican nuevamente los instrumentos para valorar la efectividad de las mismas, teniendo en cuenta los mismos indicadores, obteniéndose resultados superiores lo que indica que la propuesta incidió favorablemente en la actuación de éstos.

Al utilizar la guía de observación final (Anexo 1) se comprobó que:

Doce estudiantes que representa el 75.25% demostró tener pleno dominio de los conceptos básicos de la sexualidad, dos estudiantes (18.5%) dominan algunos conceptos y uno que representa el (6.25%) no tiene dominio de ninguno.

Trece estudiantes que representan el (85.25%) demostraron tener dominio de las ITS, VIH / SIDA, tres que representan el (8.50%) poseen algún conocimiento y uno que representa el (6.25%) no poseen ningún conocimiento.

Catorce estudiantes que representan el (87.5%) dominan los métodos anticonceptivos y la metodología para su y su utilización, uno que representa el (6.25%) posee algún dominio sobre los anticonceptivos y uno no posee ningún dominio.

Once estudiantes que representan el (68.75%) mantienen relaciones estables de parejas, donde prima el amor en ambos miembros, tres que representa el (18.75%) mantienen relaciones pobremente estables primando el amor en un sólo miembro de la pareja y dos que representa el (12.5%) no mantienen estabilidad alguna y su relación se encuentra completamente carente de amor.

Catorce estudiantes que representan el (87.5%) presentan un alto grado de responsabilidad relacionado con la utilización de los métodos anticonceptivos, para evitar las ITS, VIH /SIDA, y el embarazo precoz y dos que representa el (12.5%) no poseen ninguna responsabilidad.

Doce estudiantes que representan el (75%) mantienen una actitud correcta ante las relaciones de pareja, tres que representa el (18.75%) mantienen una actitud medianamente correcta y uno que representa el (6.25%) mantiene una actitud inadecuada.

Los resultados que arrojó la entrevista final (Anexo 3) fueron los siguientes:

Doce estudiantes que representan el (75. %) supieron los conceptos básicos de la sexualidad, tres (18.75) solo supieron contestar algunos conceptos y uno que representan el (6.25) dio respuestas insatisfactorias.

Catorce estudiantes que representan el (87.5%) demostraron conocimientos relacionados con las ITS, y VIH / SIDA, uno que representan el (6.25%) emitió pobres argumentos relacionados con estas infecciones y uno que representa el (6.25%) no pudo emitir criterio alguno por desconocimiento sobre el tema.

Trece estudiantes que representan el (81.25%) supieron mencionar los métodos anticonceptivos y la metodología para la su utilización, dos que representan el (12.5%) mencionan algunos métodos pero desconocen la metodología y uno que representa el (6.25%) manifiesta no conocer absolutamente nada del tema.

Quince estudiantes dijeron conocer los requisitos para establecer relaciones de parejas (93.75%) y uno (6.25 %) planteó que no lo conocía.

Catorce estudiantes que representan el 87.5 % están usando el condón en todas las relaciones sexuales, uno (6.25 %) dijo usarlo a veces y uno (6.25 %) planteó que no lo usaba nunca.

Quince estudiantes (93.75%) mantienen relaciones de pareja estables y uno (6.25) todavía tiene cambios frecuentes de pareja.

Después de realizadas las actividades y aplicados los instrumentos del diagnóstico final se comprobó que se produjo un aumento considerable en la educación sexual en los estudiantes ya que éstos dominan los conceptos básicos de la sexualidad y la relación entre ellos, conocen cuáles son los métodos anticonceptivos y la forma de utilizarlos así como qué son las ITS/VIH/SIDA y sobre qué base deben establecerse las relaciones de pareja.

Además han desarrollado responsabilidad para usar métodos anticonceptivos que le permitan evitar un embarazo precoz y las infecciones de transmisión sexual.

Teniendo en cuenta el salto favorable en la educación sexual en los estudiantes se puede asegurar que las actividades que se proponen en este trabajo tienen valor en la práctica pedagógica.

CONCLUSIONES.

La valoración de los presupuestos teórico-metodológicos referentes al problema científico, ratifica el protagonismo que le corresponde a los estudiantes para lograr una sexualidad responsable en el actuar diario. Constituye esta responsabilidad, un eslabón fundamental y a la vez un desafío en su perspectiva inmediata, para una adecuada formación ciudadana e integral del futuro egresado de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

Los instrumentos aplicados, corroboraron que los estudiantes de tercer año de Agronomía carecen de aptitudes, presentan carencias en cuanto al desconocimiento sobre sexualidad, cómo expresarla y en qué momento, sobre qué son las ITS y cómo prevenirlas y por lo general no saben qué es una conducta sexual responsable, aunque les interesa hablar sobre el tema y se motivan a la hora de realizar las actividades sobre el tema.

Las actividades educativas aplicadas son novedosas, variadas y ofrecen una amplia información sobre educación sexual, además de cómo se desarrolla, piensan y actúan de modo acorde con el tema, también estas están en correspondencia con la edad y niveles aspiracionales propios de ellos que llevan a la reflexión y profundización de la educación sexual, apoyándose en los materiales que ha puesto a disposición el ministerio de educación en todos los centros escolares.

Los resultados obtenidos al validar las actividades educativas son factibles, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una transformación positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de dichas actividades para contribuir a fortalecer el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de tercer año del Centro Mixto "Octavio de la Concepción"

RECOMENDACIONES

1. Proponer a los docentes de la ETP la aplicación de estas actividades dirigidas a la educación de la sexualidad responsable en sus estudiantes.
2. Se divulguen y pongan en práctica actividades similares en otras enseñanzas.
3. Continuar investigando sobre el tema.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abreu Suárez, G. (1992). *Para la vida: Un rito de Comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Achion Caballero G.E y otros (2003). Resultado No 1: *Sistematización de las ideas acerca de la universalización de la Educación Superior. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación del docente en la provincia de Sancti Spíritus*.
- _____ (2006) Resultado No 1 .*Caracterización de las insuficiencias del trabajo metodológico y del diseño y preparación de las actividades de formación profesional de los estudiantes en condiciones de universalización. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia de Sancti Spíritus* .Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco.
- Álvarez de Sayas, C. [et.al]. (1995). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Lajonchere, C. (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
- _____ (1996) .*Educación sexual en Cuba*. Revista Sexología y Sociedad 19 p. 23.
- Ares Museo, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. La Habana: Editorial de la mujer en Cuba.
- Askew, S y C. Ross (2000). *Los chicos no lloran*. Barcelona. Editorial Paidós,
- Aller Atucha, L .E (1981) .*Pedagogía de la sexualidad humana* .Buenos Aires: Editorial Galerna.
- Bermúdez Morris, R. [et.al]. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. I. (1972).*Estudio de los motivos de la conducta del niño y del adolescente* .LA Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M .A .*Trabajar en Grupo y con el grupo: Experiencias y reflexiones básicas*. La Habana: Editorial Academia.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (2000). *Sexualidad humana personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ [et.al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para maestros y maestras de Secundaria Básica: parte II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ [et. al]. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Castellanos Simons, B. (2003) *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Científico – Técnico
- Castro Alegret, P. L. (2004). *Familia Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ Padrón Echevarria, A. R. (2005). *La familia y la vida sexual de hijos e hijas*. La Habana: Edición UNFPA. Ministerio de Educación.
- _____ [et.al]. (2006). *Educación Sexual en los jóvenes de preuniversitario: Educación Técnica y universidades pedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1961). *Discurso de la Clausura del Primer Congreso de escritores y artistas*. Granma, p.4.
- _____ (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Pedagógico Manuel Ascunce* .La Habana: MINED.
- _____ (2002a). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria*. Granma, p.5.
- _____ (2002b). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*. Granma, p.3
- _____ (2003). *Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. Granma, p.4.
- Cerezal Mezquita, J. [et.al]. (2005). *Material Básico: Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación: Módulo II: Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Molinos Trade S.A.
- _____ (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Constitución de la República de Cuba. (2001). " *Fundamentos políticos, sociales y económicos del Estado. Capítulo 7.* La Habana: Editora Política.
- .Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga y Báxter Esther (1995) .*Formación de valores.* La Habana: Editorial Academia.
- Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Permuy González, L. D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cruz Cruz, M. (2008). *Talleres metodológicos para preparar a los profesores de adulto en el diagnóstico pedagógico integral.* Tesis en opción al título Académico de Master Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Sancti Spíritus.
- Díaz Pendás, H. (1983). *Metodología de la enseñanza de la Historia* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995). "El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana". En Ministerio de Educación Educativa. Tabloide Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Parte 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- El taller como forma de trabajo metodológico en la Educación Superior.* Disponible en: [http:// revistas.mes.edu.cu/Pedagogía-Universitaria/articulos/2004/5/189404515.pdf](http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogía-Universitaria/articulos/2004/5/189404515.pdf). Consultado 16-4-2008.
- Engels, F. (1976). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.* Moscú: Editorial Progreso.
- Espín, V. (1987). *Intervención en el V Congreso Nacional de la UJC.* Granma, p.3.
- Fabelo Corzo, José. R (1989). *La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (2003). *Los valores y sus desafíos actuales.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Batista, G. [et.al]. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2006). *Conformación del informe de investigación*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos en Ciencias de la Educación : Módulo II: Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. [et. al]. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (2004). *Conferencia IV Congreso Regional de Educación para la Salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A y castellano, B., (2003) .*Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. [et. al]. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____ (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1996). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerrero Borrero, N. y García O. G. (2002). *SIDA desde los afectos*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Guevara de la Serna, E. (1987). *El Socialismo y el hombre en Cuba* .La Habana: Editorial Casas de las Américas.
- Hernández Alegría, A. (2004). *Proyecto: La preparación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.
- Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación. (t. 1)*. La Habana: Editora Félix Varela.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. .Primera y Segunda Parte. Fundamentos de la*

- Investigación Educativa. Módulo I.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Kelly, P., (1999). *Salud sexual para todos*. México: Editorial Grijalbo.
- Krause, M., (1988). *Algunos temas fundamentales de Educación sexual*. La Habana. Editorial Científico-técnica.
- Labañino Rizzo, C. A. y Toro Rodríguez, M. del, (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lautaro Atucha, L. (2000). *Educación sexual y familiar*. Buenos Aires: Editorial Galerna.
- _____ (2001). *Pedagogía de la sexualidad*. Buenos Aires: Editorial Galerna.
- Leotiev, A.N (1977). *Nociones de Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Loza Hurtado E., (1999). *La Educación Sexual como medio para la educación en valores y actitudes*. La Habana: Editorial o Técnica.
- Machado Bolet, B. y Bermúdez Morris, R. (2007). *El Profesor General Integral de la Educación Técnica Profesional*. La Habana: Editorial Academia.
- Martí, J. (1992a). "Cuadernos de apuntes". *Obras Completas*. (T. XXI). (p. 415) .La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____ (1992b). *Cuadernos de apuntes* ". *Obras Completas* (T. XXI). (p.66) .La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Master, W, V. Jonson (1989). *La sexualidad humana*. La Habana: Instituto cubano del libro.
- Mendoza Portales, L." Educación en valores y sus contextos ". *VIII Seminario Nacional para Educadores .Segunda Parte* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y E
- _____ (1987). *Programa del PCC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1994). *Manual de promotores del programa de Educación Comunitaria: Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1998). "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela." *Resolución Ministerial N. 90/98*.

- _____ (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto*. La Habana: Edición Molinos Trade. S.A.
- _____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación .Diplomado III .Segunda Parte* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). *Fundamentos de La Investigación Educativa Maestría en Ciencias de la Educación .Diplomado II .Segunda Parte* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. Cuba. *Resolución Conjunta número 1/97*. La Habana.
- Ministerio de Salud, Cuba y ONUSIDA, (2001-2006). *Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA*.
- Ministra de Educación de la República de Cuba. (2008). *Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 119/08*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008 – 2009. Resolución No. 118/08*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mirabenti Perozo, G. (1989). *Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Monrroy de Velazco, A. (1985). *El educador y la sexualidad*. México: Editora México.

- Mujina, T. et al (1987). *Conferencias de Psicología Pedagógica*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Noceda de León, I. y Abreu, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. (t. 1)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ochoa Soto, R. [et. al]. (2003). *Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- _____ (2005). *Manual metodológico. Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA*. La Habana: MINSAP.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). "Política Educativa". En *Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC*. La Habana: Editorial de Ciencias sociales.
- Paz Domínguez, I. (1997). *Folleto teórico metodológico sobre técnicas participativas*. Santiago de Cuba ISP "Frank País García.
- Peláez Mendoza, J. (2001). *Métodos anticonceptivos: Actualidad y perspectivas para el nuevo milenio*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Perera Cumerma, F. (2006). *La práctica interdisciplinaria y la actividad pedagógica cooperada en el proceso de enseñanza-aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1993). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quesada Ramírez, E. De, [et. al]. (1987). *Infección o enfermedad por el virus de inmunodeficiencia humana*. La Habana: Editorial Científico - Técnico.
- Quintero Fariñas, M.A. y García Guirola, J. M. (2004). *Técnicas Participativas para la Prevención de las ITS / VIH / SIDA*. Sancti Spíritus: MINSAP.
- Reich, W. (1995). *La Revolución Sexual: Obras maestras, pensamiento contemporáneo*. España: Editora Planeta.
- Rodríguez Aníbal (1989). *Relaciones interpersonales, grupos y colectivos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosentel, M y P. Ludín (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.

- Ruiz Gamio, X., (1995). *Planificación familiar. Consejos a la pareja*. La Habana: Editorial Política.
- Ruiz Pérez, A. (2007). *Procedimientos y medios para relacionar dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso del evento provincial de Pedagogía 2007*. Sancti Spíritus: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Sáez Carpio, J. (2008). *Actividades metodológicas para preparar a los maestros de preescolar en el diagnóstico*. Tesis en opción al título Académico de Máster Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico. Sancti Spíritus.
- Segura Suárez, M. E. [et. al]. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cueto, M.A. [et. al]. (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ y López Gómez, B. A. (2005). *¿Quiere saber sobre ITS/VIH/SIDA?*. La Habana: Molinos Trade SA.
- Valabregue, C. (1997). *La Educación Sexual en el extranjero*. Madrid: Editorial Santillana.
- Valdés, H. (1999). *Calidad de la educación básica y su evaluación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varela Alonso, O (2003). *La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo*. La Habana: Ciencias Pedagógicas.
- Vigotski, L.S. (1987) *.Historia del desarrollo psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Vitier, C. (comp.). (1997). *Cuadernos Martianos II, Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Wong García, E. (1980). "El trabajo metodológico. Objetivos, Vías y procedimientos para su realización". *Documentos normativos y metodológicos. Primera parte*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

ANEXO-1.

Guía de observación inicial.

Objetivo: Obtener información directa e inmediata sobre el estado de la educación sexual en los estudiantes del grupo 3A1.

Dimensión Cognitiva.

1 Dominio de los conceptos básicos de la sexualidad.

B.____ R.____ M.____

2 Conocen qué son las ITS/VIH /SIDA.

B..... R..... M.....

3 Tienen dominio de los métodos anticonceptivos y la forma de utilizarlos.

B..... R..... M.....

4 Tienen conocimiento sobre cómo deben ser las relaciones de pareja.

B..... R..... M.....

Dimensión actitudinal

5 Nivel de responsabilidad en la utilización de los métodos anticonceptivos.

B..... R..... M.....

Si..... No.....

6 El comportamiento en las relaciones de pareja es:

B..... R..... M.....

ANEXO-2

Guía de observación final.

Objetivo: Constatar si los estudiantes poseen conocimiento sobre sexualidad y educación sexual responsable.

Para la observación se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

1 ¿Son capaces los estudiantes de explicar y ejemplificar los conceptos básicos de la sexualidad?

Bien..... Regular..... Mal.....

2. ¿ Dominan los estudiantes cuáles son las ITS/VIH/SIDA y la explicación de las características de cada una?

Bien..... Regular..... Mal.....

3 Conocimiento de todos los métodos anticonceptivos así como ventajas y desventajas del uso de los mismos.

Bien..... Regular..... Mal.....

4. Saben explicar los requisitos fundamentales para que una relación de pareja pueda brindar bienestar y felicidad ?

Bien..... Regular..... Mal.....

5 Responsabilidad demostrada a través del convencimiento de la necesidad de usar el condón en el 100% de las relaciones de pareja.

Bien..... Regular..... Mal.....

6 Comportamiento a la hora de establecer relaciones de pareja teniendo en cuenta el amor, el respeto y la responsabilidad.

Bien..... Regular..... Mal.....

ANEXO-3.

Entrevista inicial

Objetivo: Comprobar los conocimientos generales que poseen los estudiantes con respecto a los conceptos básicos de la sexualidad, los métodos anticonceptivos, las ITS/VIH/SIDA y las relaciones de pareja.

1. Diga el significado de los siguientes términos:

Sexo

Sexualidad responsable

Identidad de género

Rol de género

Orientación sexo erótica

2. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos y cómo deben usarse?

3. ¿Cuáles son las ITS/VIH/SIDA?

4. ¿Conoces los requisitos fundamentales para llevar a cabo las relaciones de pareja?

5. ¿Has usado siempre el condón para realizar el coito? ¿Por qué?

6. ¿Qué opinas de las personas que cambian frecuentemente de pareja?

ANEXO-4.

Entrevista final.

Objetivo: Comprobar los conocimientos generales que poseen los estudiantes con respecto a los conceptos básicos de la sexualidad, los métodos anticonceptivos, las ITS/VIH/SIDA y las relaciones de pareja.

1. Explica el significado de los siguientes conceptos:

- Sexo
- Sexualidad responsable
- Identidad de género
- Rol de género
- Orientación sexo erótica.

2. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que conoces y explica cómo se usa el más recomendado para los jóvenes?

3. ¿Cuáles son las ITS/VIH/SIDA y cómo puedes evitarlas?

4. ¿Conoces los requisitos para disfrutar una relación de pareja feliz y responsable? Explica.

5. ¿Te proteges siempre que tienes una relación sexual con penetración? ¿Por qué?

6. ¿Existen relaciones de pareja que no están basadas en el amor y el respeto? ¿Qué opinas al respecto?

ANEXO-5.**Cuantificación de los datos. Guía de observación. (Inicial)%**

	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2	
	1	2	3	4	5	6
Bien	18.8	18.8	18.8	12.5	18.8	12.5
Regular	25	31.2	37.4	31.2	25	18.8
Mal	56.2	50	43.8	56.3	56.2	68.7

ANEXO- 6

Cuantificación de los datos. Guía de observación. (Final)%

	DIMENSIÓN 1				DIMENSIÓN 2	
	1	2	3	4	5	6
Bien	75.25	85.25	87.5	68.75	87.5	75
Regular	18.5	8.50	6.25	18.75	0	18.75
Mal	6.25	6.25	6.25	12.5	12.5	6.25

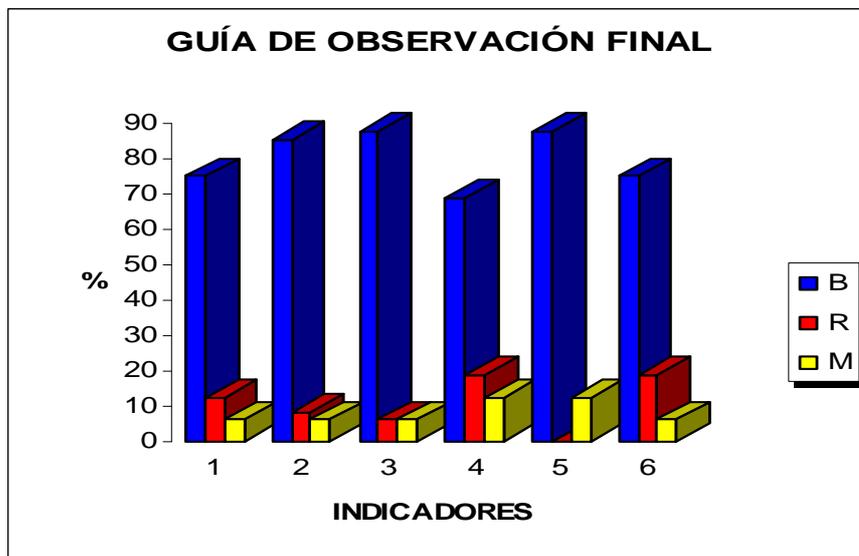
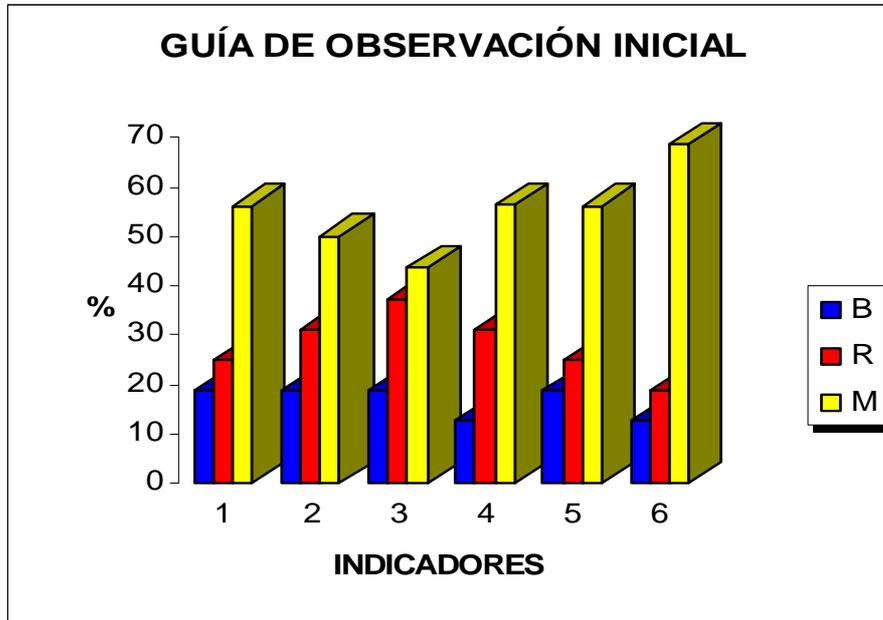
ANEXO- 7.

Comparación de los resultados (%) en cada categoría por indicadores de la Guía de observación inicial y final.

Dimensiones	Indicadores	Antes de aplicar la propuesta			Después de aplicar la propuesta		
		Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
D1	VE1	18.8	25	56.3	75.25	18.5	6.25
	VE2	18.8	31.2	50	85.25	8.50	6.25
	VE3	18.8	37.4	43.8	87.5	6.25	6.25
	VE4	12.5	31.2	56.3	68.75	18.75	12.5
D2	VE5	18.8	25	56.2	87.5	0	12.5
	VE6	12.5	18.8	68.7	75	18.75	6.25

ANEXO-8.

Representación gráfica de los resultados de la guía de observación inicial y final.



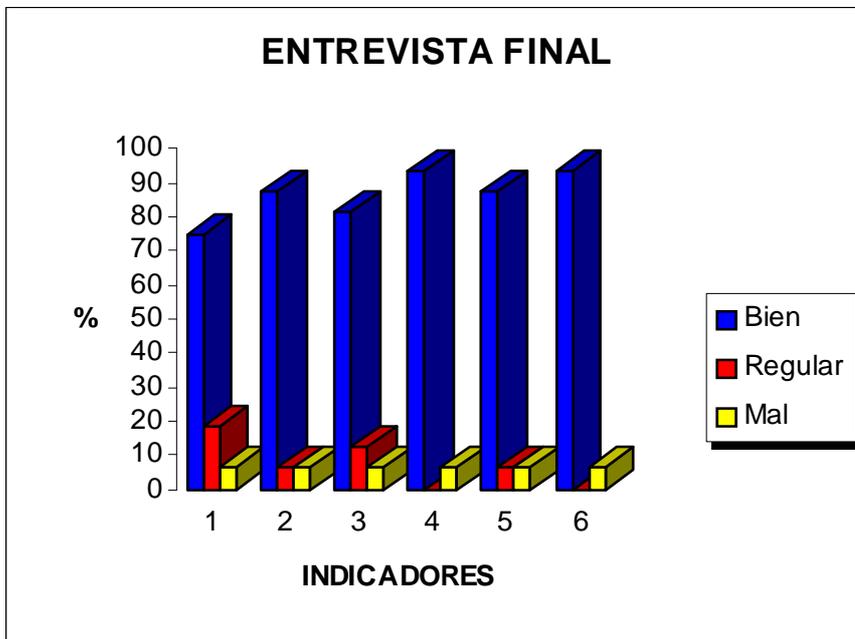
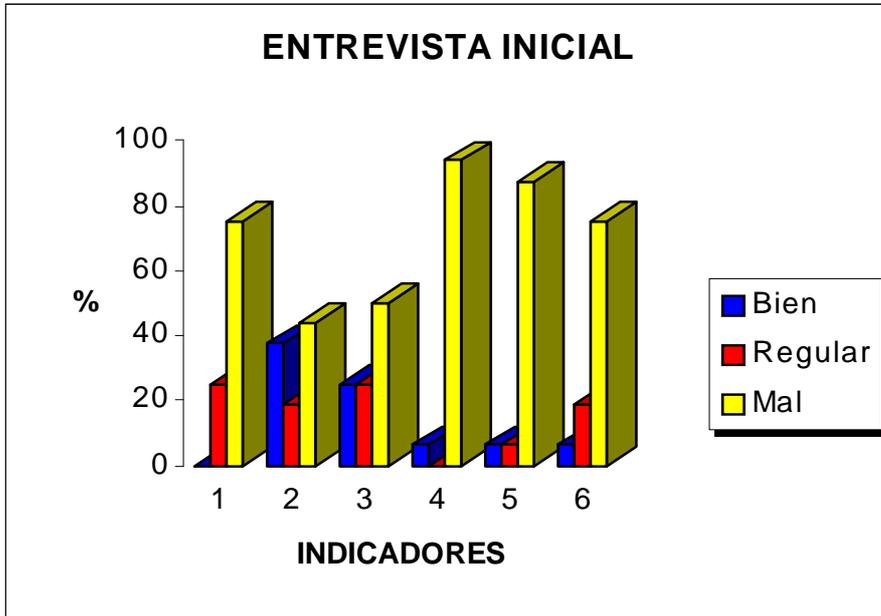
ANEXO- 9.

Comparación de los resultados (%) en cada categoría por indicadores en la entrevista inicial y final.

Indicadores	Inicial.			Final.		
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
1	0	25	75	75	18.75	6.25
2	37.5	18,8	43.7	87.5	6.25	6.25
3	25	25	50	81.25	12.5	6.25
4	6.25	0	93.75	93.75	0	6.25
5	6.25	6.25	87.5	87.5	6.25	6.25
6	6.25	18.75	75	93.75	0	6.25

ANEXO- 10.

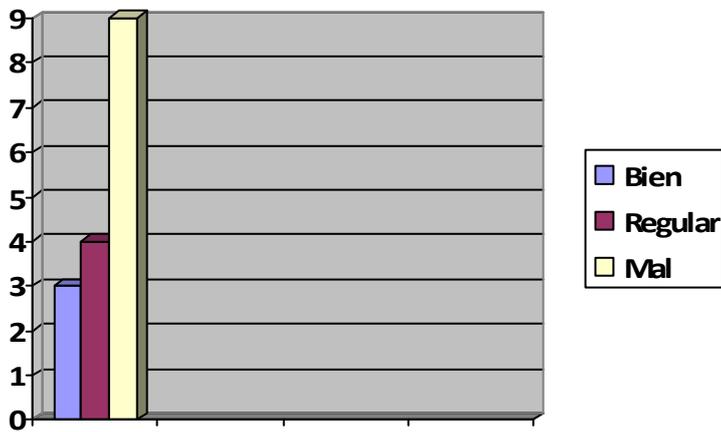
Representación gráfica de los resultados de la entrevista inicial y final.



ANEXO -11.

Resultados del diagnóstico inicial.

Muestra	B	R	M
16	3 (17%)	4(28.1%)	9(55.2%)



ANEXO -12

Resultados del diagnóstico final.

Muestra	B	R	M
16	13 (78%)	2(12%)	1(9%)

