

A portrait of a man with a full, grey beard and mustache, wearing a dark green military uniform with a white star on the shoulder. He is looking slightly to the left of the camera.

*Instituto Superior Pedagógico
“Capitan Silverio Blanco Núñez”
Sede Pedagógica La Sierpe*

Aspirante al Título Académico: Máster en Ciencias de la Educación.

Actividades para la educación del valor responsabilidad, en los estudiantes de noveno de la ESBU “Mártires de La Sierpe”

*Autor: Lic. Blas Andrés Naranjo Lugones
Tutora: Máster en Didáctica de la Geografía
Pilar Noemí Incera García*

2008-2009

“Año del 50 Aniversario del triunfo de La Revolución”.

“La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, una gran confianza. La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, un alto sentido de la responsabilidad” (1)

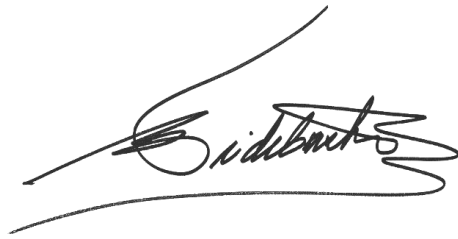
A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fidel Castro', written in a cursive style. The signature is underlined with a long, sweeping horizontal stroke.

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.....	6
Capítulo I: La educación de valores morales en los estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica.	
1.1 - Diferentes enfoques relacionados con la formación de valores morales en los adolescentes de la enseñanza media.....	13
1.2 - Papel de la escuela, el maestro y la clase en el proceso de formación de valores.....	27
1.3 - El valor responsabilidad.....	35
Capítulo II: Modelación teórico-práctica de la propuesta.	
2.1 - Determinación de necesidades.....	42
2.2 - Fundamentación de la propuesta de solución al problema.....	45
2.3 - Propuesta de Actividades.....	46
2.4 - Validación de la propuesta	65
Conclusiones.....	72
Referencias Bibliográficas.....	73
Bibliografía.....	74
Anexo	

Dedicatoria

*A mi hija Claudia Naranjo Frías, por ser tan necesaria en mi vida.

*A nuestro Comandante, por la magnífica idea de hacernos más cultos.

Agradecimientos

*A mi hija y esposa, los cuales han sido incondicionales.

*A todos mis compañeros, que me han apoyado en el desarrollo de este trabajo.

*A mi tutora Pilar Noemí Incera García.

*A mis alumnos con los que he compartido gratos momentos y felicidad al desempeñar mi práctica pedagógica, contribuyendo al aporte en la formación de futuros profesionales competentes y a todos los demás que hicieron posible la realización de este trabajo, así de sencillo agradezco a:

“ustedes”

Síntesis

La investigación está basada en el proceso de formación de valores, se dirige a dos importantes líneas del Ministerio de Educación en Cuba: La educación en valores fundamentales de la sociedad cubana y la labor preventiva de las instituciones educacionales y dentro de las líneas de investigación de la maestría, a la formación integral del ciudadano. Está encaminada fundamentalmente al desarrollo del valor responsabilidad, propone actividades, realizables en horario docente y extradocente, incorporando a alguna de ellas, a la familia de los estudiantes para vincularla al trabajo de la escuela con el fin de lograr que los mismos asuman de forma conciente la necesidad de ser responsables. Dada la importancia de este valor, por irradiar en todos los demás valores necesarios para lograr una generación integralmente preparada. En la investigación se utilizaron métodos como el analítico sintético, el inductivo deductivo, el histórico lógico, la observación y la encuesta, los cuales permitieron la interpretación de los datos y la implementación en la práctica del sistema de actividades, la misma ofrece los resultados obtenidos a partir de la puesta en práctica de la propuesta de solución del problema científico, lo cual permite afirmar la efectividad de la aplicación de esta , facilita el trabajo para fortalecer el valor responsabilidad e influye en la formación de otros no menos importantes. En general consta de dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos.

Introducción

El problema de la formación de valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del mundo natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades que fueron cada vez más crecientes, surgieron los valores en su connotación real y objetiva.

En épocas de conmociones sociales la temática de la formación de valores en todo el mundo vuelve a un primer plano como si marcara grandes hitos en el progreso de la humanidad. Hoy día, los psicólogos, pedagogos y sociólogos en general, abordan la temática de los valores, en medio de las grandes contradicciones que marcan la vida del hombre en el mundo actual, un mundo dividido, con diferencias entre los hombres, un mundo donde está presente la lucha continua por la paz.

Es por esto que entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está, sin dudas, su propia existencia, lo cual también pasa con el problema de la cultura y los valores, que acompañan al ser humano en su decurso histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para hacerlo más humano. Para eso, los hombres del mañana tienen que forjarse desde el hoy, como creadores de un mundo nuevo donde la solidaridad, el amor, la dignidad, la justicia no se conviertan en joyas museables sino que alienten el accionar del hombre como algo tan propio, consustancial a su existencia, como el aire que respira.

El enfoque del problema, desde nuestro suelo en las complejísimas condiciones del desarrollo actual de la sociedad cubana nos advierte que la tarea consiste en la contribución a la formación de niños y jóvenes. Ellos serán los protagonistas, como seres creadores, de la consolidación de la obra revolucionaria llevada a cabo a lo largo de los siglos, fundada en los más altos valores alcanzados a lo largo de nuestra historia. Sin embargo, más que una tarea educativa se convierte en un excepcional desafío para todos los que de una forma u otra influyen en dicho proceso.

Por la importancia que revierte la formación de valores en Cuba se le dedica especial atención a la educación por ser fuente inagotable en tan decorosa tarea.

Nuestro Comandante expresó: "...Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa..." (Fidel Castro Ruz, 1976, Pág.-90).

En las tesis sobre la política educacional del 1^{er} Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea la necesidad de formar hombres multifacéticamente desarrollados, por ello, la escuela debe tener el protagonismo social para dar respuesta a las necesidades en relación con la formación de las nuevas generaciones, de ahí que podamos entender la importancia de lo educativo y la necesidad de influir a diario en el desarrollo de los valores en niños y jóvenes. En la pedagogía cubana, la formación de valores en el hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistémico y coherente que le permitan al hombre, poder actuar conciente y creadoramente, de ello se deriva la importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad.

Al mismo tiempo, el proceso de formación de valores ha estado presente como tema de gran importancia vinculado a otras esferas de la sociedad, como son la cultura, el arte, el deporte, la salud, entre otros, relacionados con niños, adolescentes y jóvenes así como con determinados grupos socioprofesionales, se ha trabajado, no solo desde la escuela, sino que se ha potenciado aún más el papel de la familia, de la comunidad y de los medios de difusión. De igual forma la obra creadora de los intelectuales cubanos con estrecho nexo con la vanguardia política ha contribuido a la conformación de un sistema de valores que caracteriza a la Revolución Cubana.

La actual batalla de ideas, por su propia naturaleza, coloca en el centro de atención la defensa de los valores que nos caracterizan, sin olvidar la asunción de lo mejor creado en el mundo. Así la batalla por la educación y la cultura de nuestro pueblo implica la premisa martiana de que "Patria es humanidad" especialmente, en los difíciles momentos que vive el mundo contemporáneo, a partir del impacto que en las diferentes esferas sociales provoca el sistema de dominación imperialista.

Todo lo anterior permite comprender, no solo la presencia del problema de los valores y su educación, o formación, en la tradición del pensamiento y la práctica

revolucionarios cubanos, sino en la propia construcción de una nueva sociedad, a partir del proyecto social socialista, lo que ha conllevado la búsqueda de nuevos senderos y cauces para su cultivo y desarrollo, especialmente en niños y jóvenes, atendiendo a sus contradicciones y complejidad.

Nuestro país transita por cambios significativos en la educación y específicamente en Secundaria Básica con el fin de preparar integralmente a las jóvenes generaciones. El modelo actual puesto en práctica a partir de septiembre del 2003 deja atrás la influencia de un número indeterminado de maestros en cada estudiante, así como inmenso número de estudiantes para cada maestro, factor que hacía imposible la atención diferenciada y el diagnóstico individual preciso de cada uno de ellos, aspectos decisivos en la calidad de la clase y con ello en el aprendizaje y en el componente educativo, considerado fundamental en la formación general integral a que se aspira.

Al rediseñar el modelo de Secundaria Básica se asignan 15 estudiantes para cada maestro, momento histórico en que surge el Profesor General Integral (PGI) como centro coordinador y ejecutor principal de la formación de lo instructivo y educativo de sus 15 estudiantes, además es coordinador del sistema de influencias que gravitan sobre ellos: escuela, familia y sociedad; de esta forma el estudiante centra su atención en un solo modelo de actuación. El PGI domina con precisión las dificultades de cada uno, así como sus necesidades, carencias y valores afectados que se revierten en su comportamiento; visitar el hogar permite conocer su realidad económica, sus condiciones para estudiar asistir y ser puntual, así como los patrones de conducta que le rodean en la convivencia. Con la doble sección, insertada ahora en la Secundaria Básica, se mantiene al estudiante la mayor parte de su tiempo en la escuela, evitando así que reciba gran número de influencias de elementos negativos que aún existen en la sociedad.

La investigación a desarrollar está basada en el proceso de formación de valores, se dirige a dos importantes líneas del Ministerio de Educación en Cuba: La educación en valores fundamentales de la sociedad cubana y la labor preventiva de las instituciones educacionales y dentro de las líneas de investigación de la maestría a la formación integral del ciudadano.

Al interactuar con el grupo 9^{no} 1 de la ESBU Mártires de La Sierpe y observar detalladamente su modo de actuación, se constató, que estos no eran los más correctos y responsables, era carente el desarrollo del valor responsabilidad; no se habían concientizado con sus deberes y derechos, la calidad de sus tareas no era la máxima, los trabajos prácticos que se orientaban no respondían a lo que se quiere en calidad y al exponerlos demostraban poco dominio del mismo. De igual forma, era necesario insistir constantemente en el estudio, limpieza y organización del aula. No se sentían responsabilizados con la actualización de los murales, no cumplían con las normas de comportamiento social, como el respeto a los ancianos, la ayuda incondicional a impedidos físicos, el empleo de un tono de voz adecuado en los lugares públicos, así como el cuidado del medio ambiente. Tenían tendencia al trabajo en equipo; eran poco independientes y se manifestaban incómodos al realizar determinadas tareas que no eran de su preferencia.

Con nuestra enseñanza se pretende que los estudiantes, sean responsables, es decir, conozcan sus deberes y derechos constitucionales para así poder valorar su importancia y cumplir con ellos, para el desarrollo armónico de la sociedad. Motivarlos por el estudio individual y colectivo para así consolidar conocimientos y resolver los problemas de las diferentes asignaturas y desarrollar en ellos, correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental. Se pretende que sientan satisfacción con lo que hacen y se identifiquen y cumplan con las normas de comportamiento social y en particular las referidas al cuidado y protección del medio ambiente, capacitarlos para la realización de cualquier tarea aunque no sea de su agrado y que ganen en independencia para que asuman por sí solos cualquier labor, siendo este uno de nuestros retos fundamentales, porque garantizamos así, que desarrollen su capacidad personal y estén más preparados para la vida.

Las visitas realizadas, los entrenamientos de los diversos niveles aplicados, los conversatorios y las observaciones cotidianas nos permitieron definir el siguiente **problema científico** en los siguientes términos: ¿Cómo influir en el desarrollo del valor responsabilidad; para propiciar la formación general integral de los estudiantes?

OBJETO: Proceso de la educación en valores

CAMPO DE INVESTIGACIÓN: Educación del valor responsabilidad.

OBJETIVO: Aplicar actividades docentes para influir en la educación del valor responsabilidad, con los estudiantes de 9^{no} 1, como vía para su formación general integral.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- 1-¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan el tema de formación de valores, en los estudiantes?
- 2-¿Cómo se manifiesta el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del 9^{no} 1?
- 3-¿Cómo diseñar actividades para influir en el desarrollo del valor, responsabilidad?
- 4-¿Qué efectividad tienen las actividades diseñadas?
- 5- Cuáles son los resultados obtenidos en el desarrollo del valor responsabilidad de los estudiantes después de aplicar la propuesta de solución.

TAREAS DE INVESTIGACIÓN:

- 1-Fundamentación de las bases teóricas-metodológicas del problema de la investigación a partir de la consulta bibliográfica.
- 2-Diagnóstico de las carencias que en la formación de valores poseen los estudiantes del grupo 9^{no} 1 de la ESBU Mártires de La Sierpe.
- 3- Diseño de actividades para influir en el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo 9^{no} 1 de la ESBU Mártires de La Sierpe.
- 4-Evaluación de los resultados de la aplicación de actividades para influir en el desarrollo del valor responsabilidad.

Para la realización de este trabajo se seleccionaron diferentes métodos de investigación pedagógica con el objetivo de lograr la información necesaria para alcanzar el objetivo del proceso investigativo emprendido, que posteriormente

ordenado procesado y analizado permite llegar a conclusiones que satisfagan con el rigor científico requerido, la problemática objeto de investigación.

MÉTODOS TEÓRICOS:

Analítico-sintético: Se emplearan fundamentalmente para el estudio de los diferentes criterios y enfoques que sobre el tema objeto de estudio aparecen en la bibliografía más actualizadas, así como en cada momento en que realizan las actividades.

Inductivo-deductivo: Permite establecer generalidades sobre el proceso de formación de valores y el estado actual de los mismos para elaborar la propuesta y el análisis de sus resultados.

Histórico lógico: Permite conocer el desarrollo histórico del proceso de formación de valores.

Métodos empíricos:

Observación: Permite constatar el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes.

Encuesta: Para constatar en el personal docente, valoraciones de padres y estudiantes del municipio La Sierpe, el conocimiento sobre el valor responsabilidad y forma de trabajarla en los estudiantes.

Preexperimento: Se emplea con el objetivo de influir en el desarrollo del valor responsabilidad y medir la eficiencia al comparar los resultados del diagnóstico inicial con el diagnóstico final.

Matemáticos estadísticos:

Análisis porcentual: Permite cuantificar la información recogida por los distintos instrumentos.

Variable independiente: actividades docentes para influir en el desarrollo del valor responsabilidad.

Variable dependiente: nivel de los estudiantes para asumir el valor responsabilidad como parte de su formación integral en el nuevo modelo de la secundaria básica.

Población: se tuvo en cuenta la matrícula de la ESBU Mártires de La Sierpe ascendente a 90 estudiantes de noveno grado con deficiencias para manifestar de manera coherente el valor responsabilidad.

Muestra: fueron tomados 30 estudiantes del grupo 9^{no} 1 que manifestaban deficiencias evidentes en el comportamiento diario con énfasis en el valor responsabilidad.

Contribución Científica: Consiste en la inserción de actividades creativas con las que el PGI logra desarrollar en sus estudiantes una concepción dinámica desarrolladora en la que se reflexione y en la que adquiera de manera práctica los valores morales en particular la responsabilidad

Capítulo # 1. La educación de valores morales en los estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica.

1.1. Diferentes enfoques relacionados con la formación de valores morales en los adolescentes de la enseñanza media.

Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación y formación de valores que permita a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir.

Al respecto, en el Acto de Inicio del curso 1997-1998, el Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: “Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...) (2). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan el egoísmo, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo” (3).

Desde el mismo día del triunfo de la Revolución, en Cuba se ha llevado a cabo una lucha en campo ideológico contra las ideas imperiales de los gobiernos de los Estados Unidos y que en los momentos actuales es una gran Batalla de Ideas librada por todo el pueblo cubano, en el cual el trabajo político-ideológico es una prioridad. Su proyección se encuentra plasmada en todas las indicaciones del Secretariado del Comité Central del Partido. El concepto de Revolución, expuesto por el Comandante en Jefe el Primero de Mayo del 2000 y resumido en veinte ideas básicas, definidas como la quinta esencia del trabajo político e ideológico por el Segundo Secretario del Partido, compañero Raúl Castro, presidirá cada acción contenida o derivada a su vez del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

La vida regida o instituida por patrones, normas y tipologías de conductas, es necesaria en la organización social, nos dispone hacia lo que hacemos y se configura internamente en la función reguladora de la personalidad, donde valores y

sentimientos ocupan un lugar esencial en la orientación social de nuestros actos. La ineludible necesidad de educar en valores y por esos valores tiene el propósito de contribuir a hacer de nosotros mismos y de nuestros educandos seres más dignos, patriotas, humanos y solidarios, responsables, laboriosos, honrados, honestos y sobre todo antiimperialistas, ya que nos ha tocado vivir al lado de ese monstruo que es el imperialismo norteamericano, que amenaza y agrede cada día, y que le ha costado al pueblo cubano miles de muertos y ha causado daños a la economía por más de ochenta y nueve mil millones de dólares.

Se trata de la construcción de un proyecto de vida y de evolución de nuestra sociedad en la que prima una propuesta de unidad, equidad, igualdad y compromiso con las generaciones actuales y futuras; de formar a cada hombre como resumen del tiempo vivido y de implicarlo en nuevas conquistas. Y no solo es para Cuba, es también el ejemplo que somos en la lucha por librar al mundo de la desigualdad y del hegemonismo reinante por la mayor superpotencia económica y militar que haya conocido la historia

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran Batalla de Ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en Jefe Fidel Castro la define como: “[...] la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y del heroico pueblo por la humanidad [...]” (4).

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más importante que ha existido en el planeta: el ser humano.

Durante los primeros años de la década de los noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), agravado

por el recrudescimiento del bloqueo imperialista lo que trajo por consecuencia un deterioro de un grupo de valores, principalmente en los adolescentes y jóvenes.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores, el medio familiar, la ideología imperante en el ámbito de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones .

El enrasamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan al país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

El capitalismo convierte al dinero en valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía, a través de sus factores mediadores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir, que el ser humano vale y es reconocido ante todo por lo material que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo, son rasgos fundamentales del capitalismo.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por el Comandante en Jefe cuando expresó "Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo, no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año – y podrían salvarse, simplemente porque faltan unos centavos de medicamentos, un poco de

vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares, suficientes para que puedan vivir.(5)

En todos estos años ha incidido desfavorablemente, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos, heredados del capitalismo, los cambios socioestructurales ocurridos, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui contra Cuba e incrementada con la aplicación obsesiva del Plan Bush, incluida la tele y radio agresión, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Un requisito indispensable para el éxito en la labor político-ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario que todos asuman las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos .

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Haber salvado el poder político y preservado los recursos económicos del país para el pueblo trabajador, dieciocho años después del derrumbe del campo socialista, permiten asegurar que existe una poderosa fuerza para la realización de este empeño. De lo que se trata ahora es de actuar y concentrar todos los esfuerzos en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores en la misma dirección.

¿Que son los valores?

Según expresa Nancy Chacón (2001), al plantear que los valores:

(...) son una parte importante de la vida espiritual e ideológicamente de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia (social-individual) (6).

(...) El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasistas de una época concreta en su dialéctica con el contenido humano universal. (7) Pedro L, Castro (2006) considera que, desde el punto de vista filosófico, se entienden por valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino en los procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo y el hombre, que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y

dependencia con el tipo de sociedad.

Para Esther Baxter (2003), los valores como formaciones complejas están ligadas a la propia existencia de la personalidad, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, y condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar, además, añade: "Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por el niño, adolescente o joven en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y su experiencia personal". (8)

Castro Alegret, 2006, señala que estas formaciones se integran representaciones, afectos, vivencias, motivos, que la persona elabora de manera consciente y los transforma en identidad personal.

Todos los criterios teóricos señalados permiten considerar que el sistema de valores en cada sujeto está vinculado con las formas de vida, son dependientes de las condiciones históricas concretas. No obstante, cada sujeto como resultado de un proceso de valoración un sistema subjetivo de valores.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro expresó:

“[...] Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras” (9).

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen diversas influencias educativas.

Los valores que la sociedad educa en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá.

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada, persona a persona, cara a cara, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La preparación y superación política e ideológica tanto de los docentes y alumnos del Sistema Nacional de Educación, debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos y reflexiones del Comandante en Jefe, así como los discursos de Raúl y otros dirigentes de la Revolución; además de

analizar los temas del acontecer nacional e internacional.

Papel de la familia

La familia como categoría posee un doble carácter; por una parte, Institución Social y por otra, Grupo Primario, en el cual cumple las funciones: biosocial, económica y educativa.

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores, como estructura de ésta, pues es la primera fuente de vivencias emocionales y aprendizajes básicos para niños y niñas. Es por ello importante que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo, cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua. E. Báxter (2001). Los padres son los primeros educadores y la familia se convierte en una fuerza educativa poderosa demostrada en el transcurso de los diferentes siglos, de ahí la importancia de que actúen en estrecha coordinación padres y maestros, de modo que sea coherente la acción educativa que se ejerce sobre los adolescentes en ambas instituciones.

- *Papel de la escuela en la formación de valores:*

La escuela desempeña un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo, debido a que es “el eslabón principal de la educación comunista” (Revista Educación No. 36, 1980; 49). Su principal función, como señala la Dra. A. Amador es: “Transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de los niños, adolescentes y jóvenes”. (Citado por E. Baxter, 2001; 2). Es ella la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico concreto en que éstas viven y se desarrollan. Le corresponde por tanto asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales.

Desde las instituciones educativas, a través de la programación audiovisual se puede hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la

apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

Es necesario que las instituciones educativas fortalezcan y extiendan las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los niños, adolescentes y jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

En su obra "Práctica, conocimiento y valoración", José R. Fabelo define el valor como aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo social en estrecha relación con el progreso social, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres, no existe en forma pura sino ínter penetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como los sentimientos, emociones, conocimiento, concepción del mundo, las experiencias vitales y siempre tiene un carácter positivo. (Fabelo, 1989, pág. 12).

El psicólogo Fernando González Rey (colectivo, 1996, pág. 46) lo define como los motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre y Gilberto García Batista (obra citada, pág.59) como guías de conducta que se derivan de la experiencia, le dan sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común. Estas definiciones no se contradicen, se compensan y enriquecen según el objeto de estudio de cada ciencia, se puede resumir, que esa significación social se concreta en los motivos de conducta que guían la actuación del hombre.

En la literatura revisada de la etapa de la colonia y de principios de siglo, tanto en Cuba como Latinoamérica de autores significativos como José Martí, Félix Varela, Carlos M. de Céspedes, José Ingenieros, se utiliza el término virtud en clara alusión a lo que hoy denominamos valores, como aquellas cualidades positivas, portadoras de progreso, que le da sentido a la vida y guían la conducta del hombre. José Martí valora su importancia:

"Sólo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante y serio" (11).

Félix Varela Morales relaciona las virtudes con la política, considerándolas guía del buen gobierno y se refiere a la solidez, la fortaleza del hombre que las posee y el éxito de la actividad que realiza bajo esta guía. José R. Fabelo plantea tres planos de análisis:

Objetivo: Depende de las cualidades concretas de los objetos, fenómenos y procesos

de la realidad; tiene un carácter cambiante, dinámico, dependiente de las condiciones histórico concretas y estructurado jerárquicamente. A su conjunto le denomina sistema objetivo de valores.

Subjetivo: Se refiere a la forma en que ese sistema objetivo se refleja en la conciencia de cada sujeto conforma su propio sistema subjetivo de valores que puede corresponderse o no con el sistema objetivo, en dependencia de los intereses individuales y generales de la sociedad en que viven. Su función es la de reguladores internos de la actividad humana.

Un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente, el cual es resultado de las condiciones histórico concretas, de la generalización de los sistemas subjetivos que predominan en la sociedad o de la combinación de ambos. (Fabelo 1996, pág.7).

El grupo del Centro de Formación de Valores (CEFOVAL), del Instituto Superior Pedagógico de Camagüey los agrupa en cinco subgrupos: éticos, socioculturales (idiosincrasia, tradiciones, costumbres), artístico- estéticos, ambientales y político – ideológicos. En esta investigación operaremos con la que aparece en la revista mencionada con la que coincide Nancy Chacón, y con la de CEFOVAL. Zubiria Samper (1995, pág 47) incluye, además de los morales, los políticos, afectivos, estéticos, de status, de poder, de reconocimiento, etc. No obstante, la ampliamos, a partir de la tesis de Fernando González Rey en el sentido que otras relaciones sociales se constituyen en valor como la amistad, la familia, la pareja, el Partido, la Revolución, en estas relaciones los valores puramente espirituales están presentes y desempeñan un papel regulador.

Tomado de los diferentes autores en esta investigación se procederá con la siguiente clasificación: Morales, políticos, estéticos, afectivos, religiosos, jurídicos y ambientalistas, sin descartar que cualquier relación social se constituye en valor siempre y cuando tenga un significado social, o sea, que no es una clasificación cerrada, sino convencional a los efectos del trabajo investigativo.

Esther Baxter plantea la valoración como camino para formar valores, punto de vista con el que coincide José R .Fabelo, Noris Cárdenas y otros, de lo que se deriva la importancia de desarrollar la capacidad valorativa a partir de la actividad cognoscitiva y en su actividad práctica específica. Al afirmar que..."un valor no tiene existencia ni sentido fuera de una valoración real o posible" este autor está absolutizando el factor

subjetivo aunque posteriormente afirma lo contrario, al plantear que hay propiedades del objeto que implican necesariamente determinada reacción.

Estudios realizados en Cuba (Baxter. E. 1998), García. G. 2000 y Silvestre. 1999) y otros países demuestran la importancia de la formación de valores, como sentido de la vida, en correspondencia con las posibilidades y necesidades de los alumnos, así como del valor que para ello tiene la participación activa de ellos y el logro de una relación afectiva positiva con lo que hacen. Estas averiguaciones profundizan en las particularidades de este proceso formativo y destacan el papel de la persuasión y la participación conciente y activa de los estudiantes; en la necesidad de que las actividades adquieran significación para ellos y de que se establezcan relaciones interpersonales comprometidas en una comunicación que se caracterice por el diálogo abierto, donde sea posible compartir las experiencias y conocimientos de cada uno.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores

Según Baxter, dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos De acuerdo a la autora el contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas, sociales y clasista de una época histórica concreta en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

En la sociedad actúan tres sistemas de valores: uno objetivo, que está determinado por las necesidades sociales y las posibilidades de satisfacerlas; otro, constituido por los valores que se promueven oficialmente y llegan al sujeto a través de la ideología, la política, la educación y otras actividades sociales. La incidencia de estos dos sistemas sobre el individuo trae la formación de un tercero, el subjetivo, determinado por las necesidades individuales, su estado y posibilidades de satisfacción. En el plano individual, este proceso se mediatiza por la acción del medio que rodea al individuo y la influencia de los diferentes grupos sociales, como la familia, la comunidad, los grupos laborales y otros.

Los valores tienen una gran significación para la regulación del comportamiento humano. Además de realizar la significación de las cosas, conceptos y acciones, le

sirven al hombre como estándares, puntos o marcos de referencia y patrones de actitudes para valorar, a través de la comparación, las acciones sociales.

El valor actúa en calidad de regulador solo si es asumido o aceptado por el individuo e incorporado a su comportamiento. De hecho, cuenta con un matiz personal que le aporta cada sujeto.”La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave, a través de su propio lenguaje”. (12)

Los valores se forman en el ámbito de las relaciones sociales y la actividad. Operan en forma de normas y exigencias para la vida y la actividad de los diferentes grupos sociales y son parte integrante de las ideologías. Se reflejan en las actitudes de las personas.

La orientación de las actitudes del sujeto se organiza sobre la base de la jerarquía axiológica o valorativa. En ocasiones, actitudes mal formadas o negativas impiden la asimilación y desarrollo de determinados valores. Tener en cuenta esto es básico para lograr cambios en la sociedad, pues esto depende de la asunción, por los individuos, de los nuevos valores y, por consiguiente, que aparezcan en actitudes aceptables y necesarias.

Los valores se pueden formar como resultado de influencias educativas espontáneas y dirigidas. Cuando las influencias son dirigidas sistemáticamente, también se producen influencias indirectas, provenientes de los diferentes modelos o estándares de la realidad objetiva. Los valores se transmiten, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite, en las actitudes, en ser un modelo para quien interactúa con usted.(.13)

La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo la vivencia y el tratamiento técnico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo.”Una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme...” (14)

Es imprescindible que la enseñanza integre el aspecto teórico del valor al tejido de conocimientos y vivencias significativas existentes en el individuo. O sea, el sujeto necesita valorar los objetivos, fenómenos, acciones y conceptos como buenos y hallar el nexo con lo aprendido significativamente.

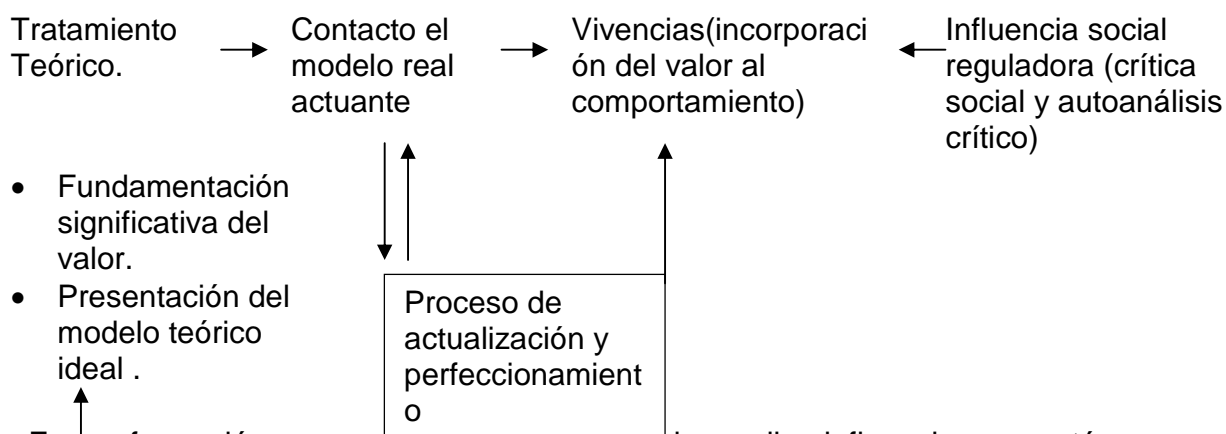
La estabilidad y firmeza de los valores depende en grado sumo del tipo de influencias que reciba el alumno de la vida y en la actividad escolar.”La organización y el

funcionamiento de la vida escolar deben ser siempre coherentes con los valores que se han estimado como básicos para la convivencia y que deben permitir, a la vez, la experimentación y el ejercicio de dichos valores”. (Fernando Lucini, “Educación en valores y reforma educativa, p.11) Esto presupone lo siguiente: a) que todo el colectivo pedagógico conozca los valores a educar; b) que la vida y actividad docente funcionen de acuerdo con ellos; c) que todos conozcan el tratamiento que se les dará a los valores y su plasmación en contenidos referentes a las actitudes; d) que todos los sujetos educativos utilicen y actúen conforme al contenido de los valores asumidos.

El ambiente, en todos los casos, tiene un profundo sentido educativo, sobre todo en cuanto al valor. A través del ambiente el individuo y los grupos se ven presionados, en el sentido de la vivencia y aceptación de ciertos valores y el rechazo de otros, haciendo así más difíciles y aun heroicos ciertas aceptaciones, preferencias y rechazos ajenos o contrarios a los del ambiente.

Estrategia metodológica para el tratamiento de los valores.

Los elementos que interactúan y a la vez son constitutivos del proceso de formación de los valores se pueden organizar metodológicamente de la siguiente forma:



En su formación, como ya se advirtió, el valor recibe influencias espontáneas y dirigidas. En todos los casos hay un tratamiento teórico que es ocasionado a partir de las necesidades y exigencias del entorno y aportado por los sujetos educativos que rodean al individuo, o por intereses de este último. Este tratamiento teórico incluye una argumentación y la presentación o construcción de un modelo ideal. Para el tratamiento teórico de los valores se pueden utilizar las siguientes vías:

- Problematización-diálogo.
- Explicación persuasiva.
- En el facilitamiento de la vivencia y la incorporación del valor al comportamiento.
- Ejercicios valorativos.
- Actuación práctica en la vida y actividad del centro de estudios.

La presentación de los valores, su argumentación y razonamiento deben hacerse a partir de un problema o sea, de su por qué, o de una situación que requiera un análisis y explicación de sus causas y del cómo; acto seguido se da paso al diálogo. De esta manera se estimula el uso de los conocimientos significativos del sujeto, y lo nuevo se empieza a entretener con lo ya existente.

Importante resulta la posición asumida por Martí en el Congreso Internacional de Washington en el año 1889 al decir, ... como jamás hubo en América de la independencia acá, asunto que requiera mas sensatez, ni obligue a mas vigilancia, ni pida examen mas claro y minucioso, que el convite que los EE UU potentes, repletos de productos invendibles y determinados a extender su dominio en América, hacen a las naciones americanas de menor poder... (15).

En su histórica carta a Manuel Mercado el 18-5-1895, le expresa en términos claros y estremecedores, la razón esencial de su lucha refiriéndose a ...De impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más sobre nuestras tierras de América.. Esta carta no es un documento aislado, es parte inolvidable de la madura línea del pensamiento antiimperialista del Apóstol, que desde fecha tan temprana avizoraba el destino que le esperaba a las naciones del continente, como se hizo realidad con nuestra Patria desde 1999.

Ya al comenzar la intervención norteamericana entre 1899-1902 van a crear los mecanismos tanto políticos como económicos para afianzar su poder. Muy bochornoso y humillante resulta la instauración de la Enmienda Platt en 1902, para frustrar la soberanía nacional. Al comenzar la República Neocolonial se establecen gobiernos entreguistas a los intereses lacayos, estableciendo Tratados ilegales, siendo profunda la respuesta del pueblo cubano al oponerse a través de manifestaciones y huelgas. Y en el año 1953, se reinicia la lucha por la liberación nacional y los jóvenes de la Generación del Centenario llevan a la práctica el ideario

martiano iniciándose la lucha hasta alcanzar la victoria final el primero de enero de 1959.

A partir de entonces la política agresiva hacia Cuba se ha acrecentado profundizándose el bloqueo, la propaganda contrarrevolucionaria, sabotajes, intentos de asesinatos a líderes de la Revolución, campañas subversivas, guerra bacteriológica para lograr desestabilizarla. Muchos son los ejemplos que pudieran citarse, como el sabotaje al vapor La Coubre, el incendio al Circulo Infantil Le Van Tan y a la tienda El Encanto, donde muere Fe del Valle, el criminal sabotaje a Cubana de Aviación en el año 1976. También está la agresión directa por Playa Girón en el año 1961, las bandas contrarrevolucionarias en el Escambray, La ilegal Base Naval de Guantánamo, introducción de enfermedades bacteriológicas afectando a las personas y animales. En el Programa del Partido se plantea como la política del Estado y el Partido esta encaminado a la lucha contra el imperialismo norteamericano y sus agresiones hacia Cuba.

En la Carta Magna de la República, se expresa lo referente a los lineamientos a seguir al expresar en su inciso (d) lo siguiente: Promover la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de niños, jóvenes y adultos para la vida social. Considerando primordial la formación integral con sentimientos de pertenencia y rechazo al imperialismo.

Primordial es lo tratado en la Tesis sobre Política Educacional donde plantea como la escuela juega un papel fundamental en la educación y formación del hombre nuevo. Por lo que una preparación aceptada de profesor general integral (PGI) lleva a profundizar los valores en los estudiantes, siendo necesario intensificar el trabajo político ideológico a desarrollar para llevar a cabo el proyecto educativo y continuar la obra de la Revolución

1.2 Papel de la escuela, el maestro y la clase en el proceso de formación de valores.

La tarea esencial de la escuela cubana, es la educar a sus estudiantes y hacer de ellos personas revolucionarias, sensibles y comprometidas con una cultura general integral y capacidad de autorregulación y autodeterminación portadora de todos los

valores necesarios para actuar acorde con la sociedad que construimos. La Secundaria Básica tiene como fin la formación básica integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con la nacionalidad y el patriotismo al entender y conocer su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de La Revolución, expresada en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado tienen como sustento esencial, la formación de valores en los estudiantes con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira. La educación es en su esencia un proceso de formación y desarrollo de la personalidad y como tal abarca el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, la asimilación del conocimiento, la formación de sentimientos, el despliegue de aptitudes y motivaciones del sujeto en correspondencia con sus potencialidades individuales y las necesidades sociales. En su acepción más profunda la educación es la asimilación creativa de un sistema de valores y la formación de un sentido de la vida, como garantía de una personalidad sana, desarrollada y útil. La formación de valores como una de las problemáticas actuales de la educación, exige concientizarnos con el papel protagónico de la familia y la escuela y el especialísimo papel del maestro y la clase. La aproximación al proceso de formación de valores desde la escuela, requiere comprenderlo desde su proyección hasta el control; ello supone atender a los componentes del proceso, que incluyen, tanto la experiencia práctica (vivencias) el fundamento ideológico cultural (legado cultural) y el elemento cognitivo (aprendizaje del valor) y la esfera afectiva-emocional y volitiva (rol del sentimiento).

El PGI debe ser guía preceptor y orientador de la educación de sus estudiantes, debe prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de nuestro país. Es por ello, que el maestro debe preocuparse por profundizar en el mundo interior de cada uno de sus estudiantes. No podemos intentar desarrollar un valor si no conocemos la realidad de cada cual, para entender sus carencias, para entender el porqué de cada actuación. "...La búsqueda de valores en una persona no consiste en examen de conceptos vagos e irrelevantes para su vivir cotidiano, sino

en un esfuerzo continuo por encontrar significados profundos que validen su auto identidad y que establezcan y apoyen los compromisos y las responsabilidades que tomen ...” (Luís R. López Bombino, Pág.-149).

Al aproximarnos al proceso de formación de valores, desde la escuela, vale aclararlo una vez más, teniendo en cuenta tales presupuestos y los problemas que encierre hay que considerar tanto la cuestión de la proyección como de la ejecución. La proyección supone, como ya se ha dicho, comprenderlo en toda su complejidad y contradicción, dado su carácter multifactorial, pero esclareciendo como ya se ha hecho, el papel de la escuela como sistema de interinfluencias, es decir, como centro coordinador de sus diversas acciones. Por esto, incluye tanto el diseño curricular como extracurricular, es decir, sus diversas dimensiones. Requiere, a su vez, tener en cuenta, entre otros aspectos el clima favorable, la comunicación, la coherencia.

Si de clima favorable se trata, esto incluye el hogar, la escuela, la comunidad. Así en su proyección, la escuela debe influir en el logro de una interrelación favorable hogar- escuela, para no solo trazarse objetivos comunes, coordinar acciones, sino reforzar los logros, recordando siempre el sujeto sobre el que ejercen las influencias. De igual forma se proyecta la escuela en un nexo esencial con las instituciones y las organizaciones de la comunidad.

La escuela como institución tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos fundamentales vigentes:

1. -Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los estudiantes.
2. -Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las jóvenes generaciones.
3. -Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. -Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
5. -Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.

Como puede apreciarse se trata de que el educador conozca la forma, el ambiente familiar en que viven sus estudiantes, pues cada uno de ellos tiene una experiencia familiar diferente, dada por el contexto social en que se ha educado cuyo conocimiento puede dar a los docentes valiosos elementos explicativos de actitudes y resultados.

En la visita al hogar, mediante la observación directa, en entrevista y encuentro con los padres, el educador se percatará del nivel cultural, clima emocional e intereses más cercanos al estudiante. Cabría preguntarnos entonces ¿Qué significa educar en valores? Luís R. López Bombino precisa:

- Ayudar a la persona a construir su propia escala de valores, de forma razonada y autónoma.
- Que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos en su vida.
- Que sepa relacionarse con los demás de modo eficaz.
- Que haga coherente sus pensamientos y valores con sus acciones.

No se puede transmitir valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo, si quien los transmite no los vivencia. Toda la vida se está abierto a influencias positivas o negativas sin excluir las incidencias de modelos.

El tratamiento teórico de un valor incluye una argumentación y presentación o construcción de un modelo ideal. Al unísono se van conformando y presentando los ideales y modelos que se conocen; pueden servir los ejemplos de héroes y mártires; personalidades políticas etc.

El momento en el que el estudiante tiene contacto con el modelo real influye en la fijación correcta del valor. Fidel en el Acto de Inauguración del curso escolar 1997-1998 expresó: “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de La Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para

contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo(...) La Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante...” (Fidel Castro Ruz, 1998, Material mimeografiado).

El maestro debe ser un individuo comprometido con la educación moral de sus estudiantes para lo cual ha de ser, en primer lugar un ejemplo de lo que quiere enseñar, adoptando la idea martiana de la combinación de la educación científica con el fomento de un alto grado de sensibilidad y espiritualidad según nuestro héroe nacional “...Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes...” (José Martí, 1990, Pág. 147).

La propia escuela debe llegar a convertirse en el espacio propicio para el cultivo de la personalidad, a partir del logro de un verdadero estilo pedagógico que incluya desde la dirección de la escuela, el colectivo pedagógico, los maestros, las organizaciones, los trabajadores de la educación, etc. Debe fomentarse un ambiente educativo que sirva de campo natural al florecimiento del respeto, la cortesía, la sencillez, así como la honestidad, la responsabilidad, el patriotismo.

Si la escuela no puede formar valores ético-profesionales, la sociedad y las organizaciones no podrán aspirar a tener valores compartidos por todos sus miembros, que guíen la conducta de los individuos y caractericen la cultura del país y de cada organización.

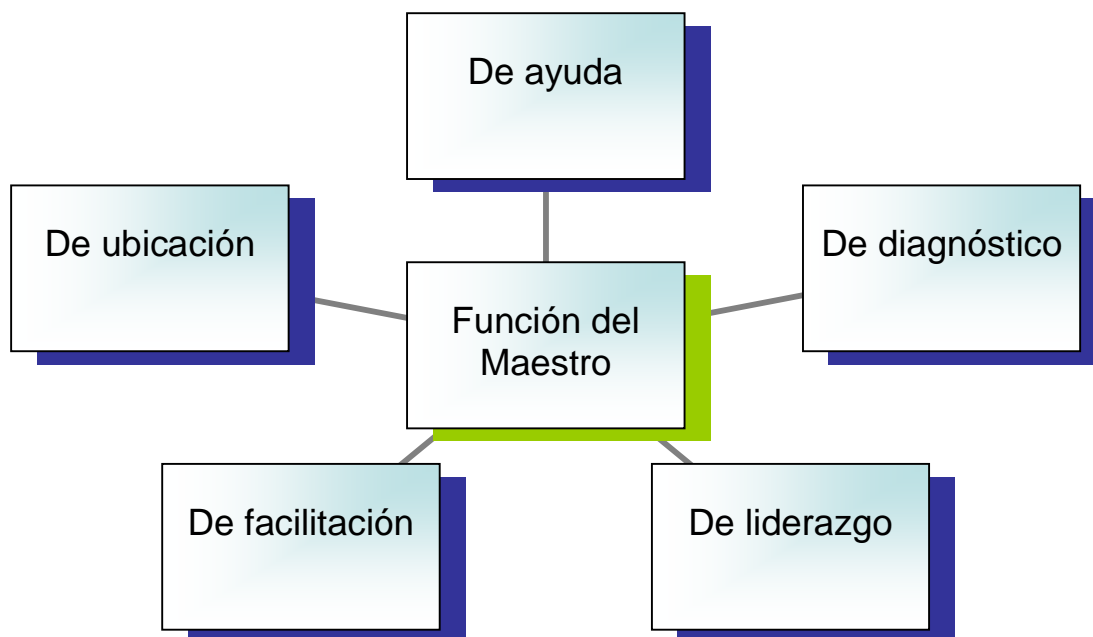
El análisis de toda la historia de la humanidad y especialmente de Cuba demuestra que tenemos suficientes ejemplos para desarrollar valores morales que se correspondan con las exigencias actuales. Es un reto social ante las carencias formativas y educativas que aún tenemos establecer en la escuela un sentido pedagógico científico a partir de formas de trabajo grupal o individual que influya en el desarrollo de los valores afectados en los estudiantes, logrando así, que la influencia del tiempo que pasó en la escuela deje una importante huella en la vida del estudiante, no solo en el conocer o el saber hacer en cualesquiera de las

asignaturas que cursó, si no también en su comportamiento, su responsabilidad, su laboriosidad, en el amor a su patria y en la solidaridad.

El tratamiento teórico del valor incluye una argumentación y presentación o construcción de un modelo ideal. Al unísono se van conformando y presentando los ideales y modelos que se conocen, pueden servir los ejemplos de héroes y mártires, personalidades políticas etc.

El momento en que el estudiante tiene contacto con el modelo real influye en la fijación correcta del valor. Al hablar de formación de valores hay diversos tipos de vivencias y la más importante es la que se produce cuando el sujeto ejecuta la acción, hay que procurar que la vivencia sea natural y que el sujeto cuente con cierta independencia o autonomía.

Funciones del maestro durante la formación del sistema de valores.



1. De diagnóstico: comprender y evaluar el comportamiento típico de cada estudiante.
2. De facilitación: crear conductas para la elección moral, libre y voluntaria en las situaciones reales.

3. De ubicación: comprender el carácter y significado de los conflictos morales que surgen en la vida.
4. De liderazgo: ocupar una posición relevante y esclarecedora en la organización de la actividad colectiva. (Dirigir el grupo hacia objetivos educativos).
5. De ayuda: influir en la orientación de los casos conflictivos mediante la reconstrucción de los motivos y la conducta y la modificación de sus relaciones con el medio.

Cada escenario educativo debe aportar las facilidades necesarias para que se produzcan vivencias, la influencia social reguladora parte de la atención que prestan todos los que tienen que ver con la educación a cada actuación de los estudiantes. Al respecto Fidel señaló "...no todos los seres humanos, son de la misma condición, del mismo temperamento y del mismo carácter, la educación tiene una influencia decisiva y es la educación lo único capaz de desarrollar las inclinaciones del ser humano..." (Fidel Castro Ruz, 1976. Pág. -88).

La posesión de valores no es algo de orden genético: no se nace bueno o malo, es un proceso gradual que moviliza integralmente al individuo, por tanto, hay que precisar los modelos, las aspiraciones, y para ello nos valemos de diferentes actividades. Lo importante no es dividir a los estudiantes en responsables e irresponsables para influir en el desarrollo de la responsabilidad, sino analizar conductas, apoyar, reforzar motivaciones hacia el modelo.

Es sin dudas, laborioso sembrador de ideas el educador y se lucha por garantizar un porvenir de hombres de bien, Martí decía "...todo esfuerzo por difundir la educación es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe..." (José, Martí. Obras completas T.21, 1975 Pág.-337).

Nadie mejor que el maestro está en condiciones de formar valores, porque está en contacto directo con los estudiantes durante horas, sabe cómo se comportan, la forma en que actúan en momentos determinados, así como las características de su personalidad. Para desarrollar un valor en los estudiantes, tiene que haber motivación en cada actividad, hay que despertar sentimientos para luego desarrollar los valores, deben amar lo que hacen. Esto no se logra en un corto plazo de tiempo, es un proceso complejo y duradero por lo que no se forman valores en un momento

específico, ni en un lugar determinado, pero se coincide en que, en el desarrollo de los valores, el maestro juega el rol fundamental.

Para considerarse plenamente maestro, hay que lograrlo en todos los órdenes de la vida, pues la vinculación de nuestra palabra con la acción y de las convicciones con la conducta es la base del modelo que representamos en cualquier lugar y circunstancia que nos encontremos.

La clase constituye la vía idónea para la formación de valores por ser el centro generador de la labor educativa del maestro, a los efectos de esta labor es importante el convencimiento de que los valores se adquieren, aprenden y se forman a través del conocimiento, las emociones y la experiencia y que a pesar de su relativa estabilidad pueden ser desarrollados y enriquecidos, podríamos decir que si no hay una situación afectiva que forme valores no se aprenden conocimientos y habilidades o que si no hay ejercitación de habilidades no se asimilan conocimientos y no hay formación de valores

En la cotidianidad de la clase, el estudiante se comporta de diferentes formas manifestando cómo va teniendo lugar la formación de diferentes cualidades y sentimientos, si es laborioso, responsable, justo, colectivista, solidario, respetuoso, se manifiesta su amor a la familia, a la escuela, al trabajo, a la patria entre otros. Así va manifestándose según va siendo su formación.

El docente puede apreciar cada día muchas muestras del comportamiento de sus estudiantes y generar actividades dirigidas a desarrollar los valores con miras a fortalecer el trabajo educativo. Ninguna otra profesión en la sociedad está mejor preparada para la forja de los nuevos ciudadanos, lo que permite orientarlos en el complejo mundo de la convivencia humana y social.

Es imposible educar a las nuevas generaciones y desarrollar la responsabilidad sin mencionar el ejemplo dejado por Ernesto Che Guevara que alcanza su significado de lección ejemplar e imperecedera de laboriosidad, patriotismo y responsabilidad, ya como tradición histórica, ya como principios de nuestro ideario, se han fundido, transformados en conceptos inseparables que expresan la fuerza de la sociedad que construimos y defendemos; cada educador debe ser ejemplo de todo lo que quiere lograr en sus estudiantes. En una ocasión Simón Bolívar señaló "...el educador no

debe ser solamente transmisor de conocimientos, sino también, modelo de los jóvenes confiados a su enseñanza...” (Revista Educación # 71, 1988, Pág.39).

En la colosal Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar su cultura general integral como garantía de continuidad de la Revolución, ha sido bien definido por el compañero Fidel el papel fundamental que corresponde a la escuela y a los educadores en lograr formar una sociedad más justa, respaldada por generaciones integralmente preparadas. Al referirse a lo anterior expresó “... La educación es la única que ha recibido el excepcional privilegio de una fabulosa inteligencia con capacidad de crear los más inimaginables valores y de transmitir y actuar de acuerdo con ellos, sin los cuales el ser humano no sería más que un producto ciego de las leyes de la naturaleza, lleno de instintos e impulsos, esa inteligencia y esos valores lo convierten en ser humano capaz de lograr que su propia especie sobreviva...” (Fidel, Castro Ruz. 2004, Pág.-1).

Concientizar a las nuevas generaciones con la significación e importancia de los valores para su propia vida, hará que le den a esta el sentido que merece y que interioricen la necesidad de vivir lleno de ellos. En una ocasión nuestro Comandante en Jefe hacía la siguiente reflexión “... La vida es efímera, pasa inexorablemente, como ha pasado las de tantas y tantas generaciones de hombres...esa verdad debiera enseñar a todos los seres humanos que por encima de ella están todos los valores inmortales del espíritu. ¿Qué sentido tiene aquella sin estos? ¿Qué es entonces vivir?...” (Fidel Castro Ruz. Carta al Dr. René Guitart padre del mártir Renato Guitart, del 16 de diciembre de 1954).

1.3- El valor responsabilidad.

Según el diccionario filosófico, los valores son un sistema de representaciones creadas por la sociedad con el fin de orientar y regular las conductas de las personas. Las representaciones del valor, no solo reflejan determinada realidad, orientan además la actividad de los hombres y son de carácter objetivo. Lo fundamental es crear una actitud activa y transformadora ante las dificultades que se presentan en la vida social, es hacer el trabajo educativo de forma concreta dirigido más directamente a la esfera motivacional individual. Amador A. define como célula

del proceso de formación de valores, los sentimientos y las cualidades, interactuando además en el complejo proceso, el conocimiento, el cumplimiento consciente de las normas de comportamiento social, el ideal aspirado y los motivos e intereses de las personas. Relacionado con este proceso, la doctora Margarita Silvestres Oramos señala "...es un proceso formativo en el que interactúa lo cognoscitivo, con lo afectivo y lo volitivo, donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones que en gran medida van conformando los valores, como núcleo central de la personalidad humana..." (Pág.-137).

Cada tipo de valor existente, tiene forma concreta: valores éticos pueden ser la honestidad, la sencillez. Esto tiene que ver con la relación valores- cualidades, o sea, se entiende la cualidad como la manifestación del valor, aunque esta relación no puede verse mecánicamente porque las cualidades pueden llegar a incorporar otros valores, por ejemplo: la responsabilidad como valor se manifiesta en una cualidad que es ser responsable. Así se puede decir que la cualidad tipifica la conducta, caracteriza la personalidad.

Responsabilidad significa cumplimiento de los deberes en tiempo y con la calidad requerida que se expresa como una necesidad interna que el estudiante asume de forma conciente que le despierta vivencias de satisfacción así como la disposición a responder por su actitud. El valor responsabilidad se sustenta en la idea de ser responsable, de la obligación de responder por algo o por alguien. Se caracteriza por una actitud del cumplimiento del deber en cualquier circunstancia, implica tenacidad y sacrificio.

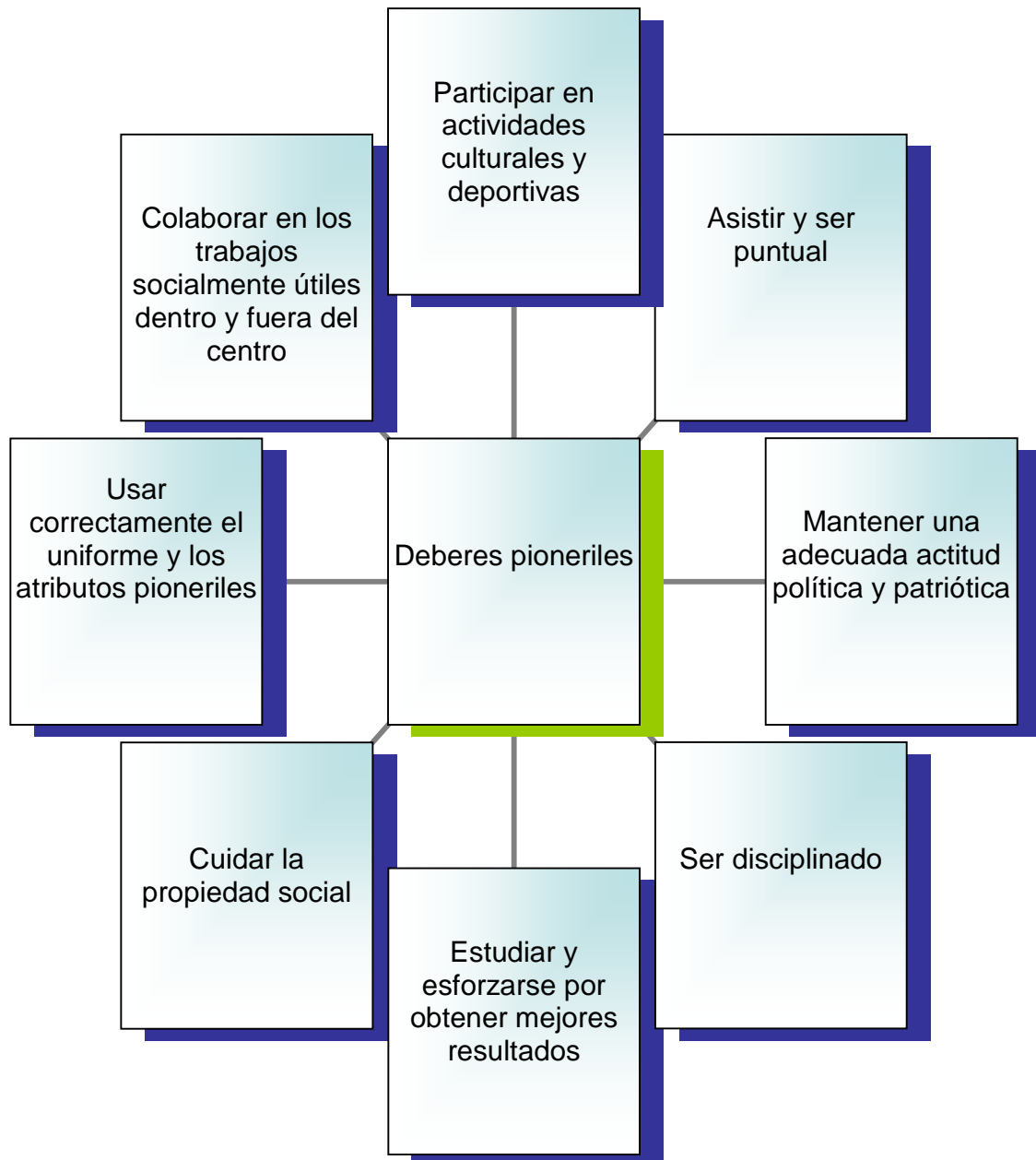
En las orientaciones metodológicas, el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, plantea que la responsabilidad es un valor que inicia su formación desde el preescolar e implica: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás y ser obediente.

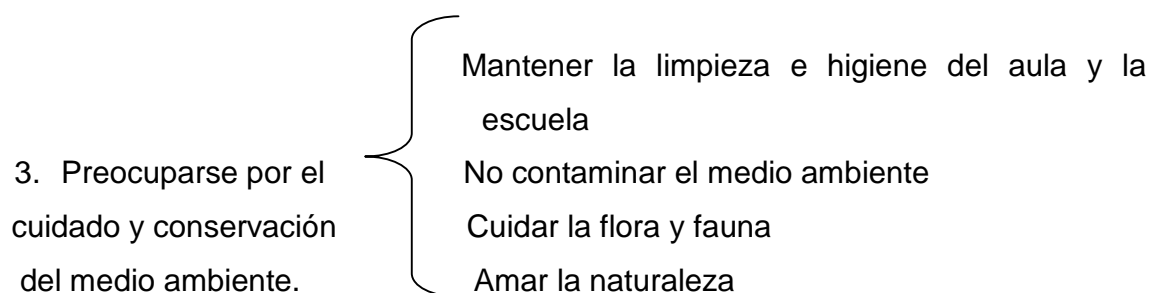
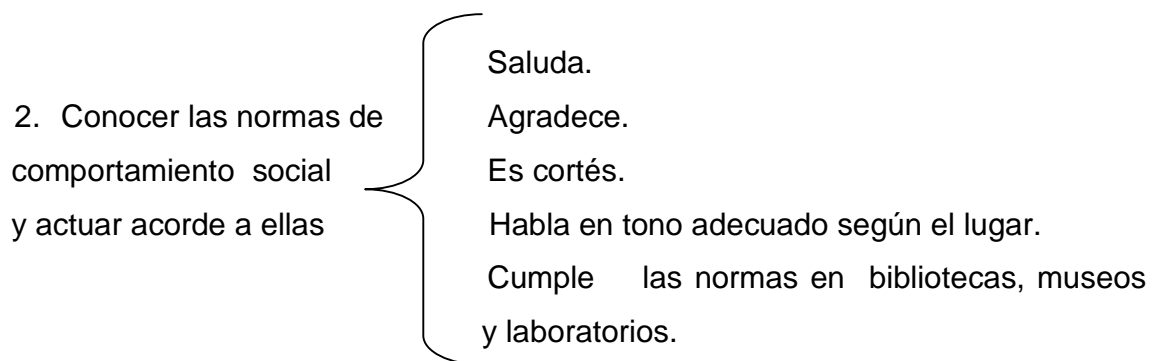
Partiendo de las características de los estudiantes de Secundaria Básica ser responsable es sinónimo de ser cumplidor pero implica además que cada una de las tareas cumplidas tengan la calidad requerida a partir de las exigencias en

dependencia del grado que curse, todos los resultados se tienen en cuenta a la hora de otorgar mensualmente la nota del componente educativo.

El valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica se mide a partir de una serie de indicadores, ser responsables se traduce en:

1. Conocer sus deberes y cumplir con satisfacción cada uno de ellos.





4. Cumplir todas sus tareas en tiempo y con la calidad requerida.
- Poseer alto espíritu de sacrificio.

Para nuestro Comandante en Jefe el cumplimiento del deber significa un compromiso, una responsabilidad y subordinar todo a la patria. La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor que se realiza y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el

momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Susana Arteaga se refiere al sentido del deber, disciplina, cuidado de la propiedad social, cumplimiento del deber, espíritu de sacrificio, abnegación.

Resulta de interés lo expresado por el Sr. Samuel Insanally presidente de la sesión 48 de la Asamblea General de la ONU cuando hace referencia a que una persona responsable es una persona que cumple con el deber que se le asignó y permanece fiel a su objetivo. La responsabilidad se lleva a cabo con integridad y sentido del propósito.

En la revista informativa de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, España, aparecen dos artículos referidos a la temática “ Los derechos humanos y la educación de valores de una ciudadanía universal “ el autor Rogelio Medina Rubio plantea: “...El valor de la autonomía y la responsabilidad personal se trata de un valor relacional, pues la autonomía es tanto como saber tomar las riendas del propio destino y la responsabilidad supone una vinculación, una respuesta positiva a un esquema de valores conocidos que incitan a ser asumidos y a responder a las consecuencias de esa asunción...” (1998, Pág.-84)

La responsabilidad del educador y sus rasgos morales ejercen una influencia especialmente grande sobre la formación de la conciencia y la conducta de los adolescentes. Esta influencia, por su importancia es incomparable e indiscutible.

La experiencia acumulada de las escuelas constata la corrección del postulado de MI Kalinin acerca de que la evaluación de los estudiantes es ante todo, la conducta del maestro en el aula, la actitud del maestro ante los estudiantes.

Nuestro Comandante en Jefe en 1979 expresó: “...Yo creo y he creído siempre, y pienso que lógicamente ustedes también lo creen, en que la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad...” (Fidel, Castro Ruz, 1976, Pág.-80)

Existen otros factores que ejercen especial influencia en la modificación de los modos de actuación del adolescente, una palabra dicha a un adolescente por otro adolescente puede significar más que la simple palabra dicha por un adulto, un maestro e incluso por sus padres. Los compañeros, sus amistades, un familiar de su

misma edad o simplemente su colectivo de aula puede marcar pautas en un cambio de actuación y de hecho influir en el desarrollo de la responsabilidad. El propio colectivo estudiantil posee fuerza capaz de reorientar a los más difíciles, de ejercer la crítica fuerte a lo mal hecho, de estimular y hacer vivir la alegría ante el éxito, de generar nuevos motivos para alcanzar una meta, de ejercer justicia, ser colectivista, solidario y responsable. Muchas metas se alcanzan sí y solo sí, cuando pasan a ser motivos, intereses y responsabilidades de los propios estudiantes.

No cabe duda, que es la educación, el eslabón clave en el complejo proceso de formación de valores. Emile Durkheim, sociólogo francés, fue el primero que desarrolló de una forma sistemática la idea de que la educación es una “institución” social que aparece estrechamente vinculada con el resto de las actividades sociales y la define como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Toda sociedad tiene como objetivo esencial formar y preparar al hombre para su plena incorporación social y cumplir cabalmente su función y tareas en beneficio de ella.

Aunque resulta difícil percibir externamente lo alcanzado en el estudiante en cuanto al desarrollo de sus valores, es decir, no es posible medirlo con un cuestionario, un dictado, o una pregunta en clase, puede valorarse a partir del estudio integral e individual de los estudiantes, al penetrar en su mundo interno y buscar en todo momento las causas que originan conductas inadecuadas.

El nivel de desarrollo alcanzado se pone de manifiesto, mediante la aplicación en la vida práctica, de los conocimientos, las habilidades y los hábitos de conductas, por las actitudes que asumen en diferentes situaciones, por el sistema de valores, motivos y necesidades que condicionan su conducta y sus puntos de vista ante la vida, es por ello, que se dirige la actuación de cada docente hacia el futuro.

Fidel reiteró a nuestro pueblo: “...La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, una gran confianza, La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, un alto sentido de la responsabilidad, la Revolución necesita que cada joven tenga un alto nivel de preparación política, que cada joven encierre un gran entusiasmo, que cada joven trate de formarse un carácter...” (Fidel Castro Ruz, 1976, Pág.-129).

Y es la mayor aspiración de un maestro, es la mejor respuesta que podemos darle a La Revolución y a Fidel, la formación de estudiantes responsables, que inspirados en el ejemplo de los héroes y mártires de La Patria, se desempeñen como la vanguardia de la sociedad.

La autora se acoge al concepto de responsabilidad emitido por Susana Arteaga al definir "...la responsabilidad es sentido del deber, disciplina, cuidado de la propiedad social, cumplimiento del deber, espíritu de sacrificio y abnegación...". La formación de valores morales a través de las personalidades históricas. Evento de pedagogía, 1999.

Se considera el concepto más sencillo y a la vez más completo que guarda mayor relación con la enseñanza Secundaria Básica.

La investigación se sustenta en los fundamentos de ciencias como la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, las que permitieron desde el punto de vista teórico y metodológico, darle coherencia, científicidad y organización a partir de postulados importantes de las mismas.

El sistema de actividades tiene como sustento teórico metodológico la filosofía marxista leninista, sustentado en su concepción materialista y dialéctica en relación con la evolución del hombre y su perfeccionamiento en interacción con la sociedad.

Desde el punto de vista psicológico tiene como fundamento los postulados de la escuela histórico cultural Vigotskiana. Sociológicamente se centra en la preparación de las jóvenes generaciones, teniendo en cuenta que a la vez que se perfecciona a sí mismo transforma el medio en que se desarrolla a través de su actuar como elemento socializador.

Se sustenta en las ideas de Martí y Fidel en la decisiva importancia de los valores del ser humano que ofrecen sustento teórico metodológico a las actuales transformaciones educacionales y a las concepciones sobre los valores de Fabelo J, R y Chacón N. En lo pedagógico se tienen en cuenta los criterios de Ester Baxter y González Rey.

Capítulo II :Modelación teórico práctica de la propuesta.

2.1 Determinación de necesidades.

Para la realización de este trabajo se toma como muestra 30 estudiantes del grupo 9^{no} 1 de la ESBU Mártires de La Sierpe; 19 del sexo femenino y 11 del sexo masculino. Estos estudiantes por lo general proceden de familias integradas aunque 11 de ellos son hijos de padres divorciados, académicamente están evaluados de bien 19 de ellos, de regular 8 y de mal 3 estudiantes.

Al aplicar, en la etapa inicial, encuestas a los padres y estudiantes (Anexos 1 y 4) con el objetivo de conocer los conocimientos que estos poseían acerca del valor responsabilidad y sus indicadores, se pudo constatar que los padres no dominaban el concepto, admitían no influir lo necesario sobre sus hijos y desconocían los indicadores del valor: Los estudiantes no dominaban el concepto y carecían de conocimientos en cuanto a los indicadores. Al aplicar una segunda encuesta a los estudiantes y una guía de observación (Anexos 7 y 11) con el objetivo de evaluar el estado actual del valor comprobamos que existían carencias en el desarrollo del mismo por lo que se retoma la variable y se realiza la operacionalización de la misma en dimensiones e indicadores.

Dimensiones:

1) Conocimiento del concepto
“valor responsabilidad”

Indicadores:

-Conocimiento del concepto valor responsabilidad por parte de los padres y estudiantes
-Conocimiento de la Importancia que tiene ser responsable.

2) Manifestación en la

-Influencia de los padres en el desarrollo de la

responsabilidad de sus hijos.

responsabilidad.

-Grado de satisfacción e independencia en el cumplimiento de sus deberes así como, la realización de las tareas en tiempo y con calidad.

-Comportamiento social, cuidado y conservación del medio.

A continuación se ofrecen los resultados de los instrumentos aplicados

Instrumento Nº 1: Encuesta a los padres:

Se aplicó una encuesta a los padres, en la etapa inicial (Anexo 1) con el objetivo de comprobar los conocimientos que estos poseen acerca del valor afectado; la misma arrojó los siguientes resultados:

El 53% de los padres consideraban que los valores en sus hijos no estaban totalmente desarrollados, un 33% refirió que existían carencias y sólo el 13,3% manifestó que los valores se habían desarrollado en su totalidad.

El 33% de los padres aceptó no influir en el desarrollo del valor responsabilidad de sus hijos, el 60% consideró que influía un poco, pero no lo suficiente y sólo un 6,6% de los padres planteó influir de forma directa en la responsabilidad de sus hijos, sin embargo, al evaluar el conocimiento que estos poseen sobre el valor responsabilidad se constató que un 50% de los padres desconocían el valor, un 33,3% planteó conocer algo sobre el mismo y sólo el 16,6% manifestó dominar el concepto.

Al mencionar los indicadores del valor sólo el 6,6% lo hizo adecuadamente, un 33,3% mencionó alguno de los indicadores y el 60% de los padres admitió no conocer nada al respecto (Ver Anexo 2 y 3).

Instrumento Nº 2: Encuesta a los estudiantes.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes en la etapa inicial (Anexo 4) con el objetivo de constatar los conocimientos que estos poseen sobre los valores y específicamente sobre el valor responsabilidad y los indicadores del mismo. Los resultados demuestran que el 33% de los estudiantes consideraban que aún era

carente el valor responsabilidad el 16,6% consideró que se habían desarrollado mientras que el 50% de los estudiantes admitió no ser responsables.

El 60% de los estudiantes no dominaba el concepto ni los indicadores del valor por lo que no sabían definir qué era ser responsables, y desafortunadamente un 30% no le atribuía al valor la importancia que realmente tiene (Ver Anexo 5 y 6).

Instrumento Nº 3: Encuesta a los estudiantes.

Se aplicó una segunda encuesta, en la etapa inicial, (Anexo7) a los estudiantes con el objetivo de comprobar el estado actual de algunos de los indicadores que incluye el valor responsabilidad. A continuación relacionamos los resultados de la misma:

El 66% no conocía sus deberes constitucionales, un 73% no sentía igual satisfacción en todas las actividades por lo que algunas de las que realizaba sin satisfacción no respondía a la calidad que requieren.

Un 33% tenía problemas de asistencia y puntualidad, el 73% no consideraba un aspecto importante de su vida el cuidado y conservación del medio que les rodea; y el 66% admitía no comportarse correctamente en todos los lugares. Todo esto denotó el carente desarrollo del valor responsabilidad. (Ver Anexo 8 y 9).

Teniendo en cuenta que al calificar el instrumento de forma general, de 0 a 15 puntos se evaluaron de mal, de 16 a 20 puntos de regular y de 21 a 25 puntos se evaluaron de bien, se alcanzaron los siguientes resultados:

M----- 17 estudiantes para un 56,6%

R----- 7 estudiantes para un 23,3%

B----- 6 estudiantes para un 20,0%

(Ver anexo 10)

Instrumento Nº 4: Observación.

Mediante la observación (Anexo 11). Se constató que la calidad de los trabajos prácticos que entregaban los estudiantes no respondían a la que se aspira; se esforzaban por garantizar el contenido del mismo; que es el mayor peso de la calificación pero no se preocupaban por la limpieza, ni la presentación.

En el primer trabajo práctico observado (asignatura Español) Un 36,6% fue evaluado de M, un 33,3% fue evaluado de R y un 30,0% fue evaluado de B.

Iguales resultados se obtuvieron en el segundo trabajo práctico observado (asignatura Historia).

En el tercer trabajo práctico observado (asignatura Geografía). Un 23,3% fue evaluado de M, un 18,0% fue evaluado de R y un 16,6% fue evaluado de B. En el cuarto trabajo práctico observado (asignatura Biología). Un 20,0% fue evaluado de M, un 50,0% fue evaluado de R y un 30,0% fue evaluado de B.

(Ver Anexo 12).

A partir del criterio de que la responsabilidad se expresa en estos trabajos en los indicadores de limpieza y presentación, nos dimos a la tarea de sumar estos dos indicadores con sus índices evaluativos de bien, regular y mal. Se aplicó como medida de tendencia central la moda aritmética dando como resultado que la misma se manifestó en el índice de mal (Ver Anexo 13).

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución al problema.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos del diagnóstico de necesidades el cual corrobora la veracidad de la situación problémica se propone actividades con el objetivo de contribuir al desarrollo del valor responsabilidad.

La propuesta responde a las necesidades que poseen los estudiantes en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad; la constituye 15 actividades que se ponen en práctica en horarios docentes y extradocentes aprovechando todas las posibilidades que brinda el nuevo modelo de Secundaria Básica al PGI, así como los turnos de capacitación pioneril y las clases de consolidación. Se realizan las actividades de forma planificada durante un periodo abarcador del curso escolar.

2.3 Propuesta de Actividades.

Desarrollo de las actividades de la propuesta de solución

Actividad #1: Video debate.

Título: ¿Soy responsable?

Objetivo: Valorar la actuación del niño para profundizar en el concepto del valor responsabilidad y sus indicadores.

Primera etapa: Explicar que se proyectará el cuento “Sonata para un niño extraviado”
Explicar la guía de observación.

*Personaje principal.

*Modo de actuación del personaje.

*Puntos en común entre él y nosotros.

Segunda etapa: Proyección del cuento y debate a partir de las respuestas de la guía de observación.

Tercera etapa: Definir qué es ser responsable, los indicadores del valor y su importancia.

Invitar a los estudiantes a reflexionar ¿Soy responsable?

Para evaluar la actividad los invitamos a escribir un mensaje a sus padres a partir de una idea sugerida:

No deben preocuparse por mí, soy responsable y...

Se leerán algunos mensajes y se darán notas de bien, regular o mal.

Se estimulará al estudiante que mejor lo haga.

Bibliografía:

Video-clase # 56 Español 7^{mo} grado

Actividad #2: Taller de comunicación oral (tipo panel)

Objetivo: Explicar todo lo relacionado con los indicadores del valor para concientizar a los estudiantes con la necesidad de cumplirlos y lograr así actitudes responsables en los mismos.

*Se seleccionan los panelistas que se prepararán en los temas.

Panelista N°1: Hace referencia a: Deberes pioneriles. Explicará los deberes pioneriles; cómo cumplirlos y la importancia.

Panelista N° 2: Explica todo lo referente a normas de comportamiento social.

Panelista N°3: Explica la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente y alguna de las acciones para protegerlo.

Panelista N° 4: Hace referencia a la necesidad de sentirnos satisfechos con todo lo que hacemos. Explicará que ser responsable implica sacrificio.

Se concluye la actividad con una pregunta oral. ¿Qué importancia le atribuyes a ser responsable?

Durante la exposición de los panelistas el PGI dirigirá el panel y se ocupará de la evaluación teniendo en cuenta la disertación de los panelistas así como las preguntas o comentarios que se formulen durante el desarrollo del seminario.

Bibliografía: Revista Pionero, Manual de Educación Formal, L. T Geografía 2 de 8^{vo} Grado.

Los recursos naturales y su conservación.

Actividad # 3: Creación de la comisión de evaluación de la responsabilidad de cada uno de los estudiantes del grupo.

Objetivo: Concientizar a los estudiantes con la necesidad de ser responsables para alcanzar una nota educativa satisfactoria.

Primera etapa: Emplear el turno de capacitación pioneril para debatir sobre el valor responsabilidad sus indicadores e importancia.

Segunda etapa: Someter a consideración del grupo cuáles son los estudiantes más responsables.

Tercera etapa: Crear con estos estudiantes una comisión que evaluará todos los meses con los índices evaluativos de B, R o M la responsabilidad en cada uno de los estudiantes, este será un factor determinante en el otorgamiento de la nota educativa.

Actividad # 4: Escuela de padres

Título: ¿Somos responsables?

Tema: La responsabilidad.

Contenido: Concepto de responsabilidad, indicadores del valor.

Objetivo: Valorar el papel de la familia en el desarrollo del valor responsabilidad en los hijos.

Primera etapa: Explicar que se proyectará un cuento titulado “Sonata para un niño extraviado”.

Explicar la guía de observación.

-¿Cómo actúa la maestra?

-¿Qué quiere hacer el niño?

-¿Cómo actúa el padre?

-¿Qué harían ustedes en una situación como esa?

Segunda etapa: Proyección del cuento y debate a partir de las interrogantes planteadas.

Tercera etapa: Definir qué es ser responsable, cuáles son los indicadores del valor y cómo influir en los hijos para desarrollarlo.

Planteamos a los padres la siguiente interrogante: yo quiero que mi hijo sea un hombre de bien, ¿podré influir en él?

Invitamos a los padres a reflexionar.

Bibliografía:

Video-clase # 56 Español 7^{mo} grado.

Actividad # 5: Taller de comunicación oral.

Objetivo: Explicar todo lo referente a las normas de comportamiento social.

Primera etapa: Explicar el objetivo de la actividad, presentar a las personas invitadas y hacer referencia a la disertación que harán sobre las normas de comportamiento social en diferentes lugares que podemos frecuentar.

Segunda etapa: La bibliotecaria hace referencia a qué hacer en la biblioteca, el tono de voz adecuado, así como los correctos procedimientos para trabajar.

El trabajador del museo explica aspectos específicos del comportamiento en el museo.

El PGI diserta sobre algunas normas de conducta en lugares como el cine, campos deportivos, transportes públicos etc.

Tercera etapa: Se sugiere a los estudiantes consultar el Manual de Educación Formal para profundizar en la temática.

El profesor emite un criterio evaluativo de cada uno de los estudiantes atendiendo a las preguntas que fueron capaces de formular.

Para concluir se orienta una redacción. Escoge uno de los lugares que frecuentas con tus padres y redacta un párrafo relacionado con las normas de comportamiento en el mismo.

La redacción se revisará en próximas actividades o clases de Español que lo propicien.

Se hace una evaluación general de la actividad por parte de los estudiantes.

Actividad # 6: Clase de comprensión de un texto.

Objetivo: Comprender la carta escrita por Jesús Suárez Gayol a su hijo a partir de un sistema de actividades para profundizar en la importancia de los valores y la necesidad de ser responsable.

- * Introducir la clase conversando sobre algunas cartas que brinden consejos a alguien, mencionar las de José Martí a María Mantilla, la del Che a sus hijos y las de los 5 compatriotas a sus familiares.

- * Orientar asunto y objetivo.

- * Realizar la lectura de la carta presentar el fragmento para realizar la comprensión del mismo teniendo en cuenta los niveles de comprensión, el vocabulario y vinculando el contenido gramatical que sea conveniente reafirmar.

Fragmento:

... Aspiro a que tú comprendas esta decisión mía y jamás me la reproches.

Aspiro, creo que es una legítima aspiración de padres a que vivas orgulloso de mí y contribuir así a tu felicidad.

... Quiero que estudies con ahínco y te prepares lo mejor que puedas para impulsar con tu esfuerzo la obra revolucionaria... tu campo de acción será la ciencia, la técnica, el trabajo creador cualquiera que este fuese.

Quiero que rechaces siempre lo fácil, lo cómodo. Todo lo que enaltece y honra implica sacrificios.

... Mantente siempre vigilante y defiende tu Revolución con celo y con firmeza.

... Quiero que seas siempre sincero, cabal, abierto. Prefiere la verdad por dura que esta sea.

... Se siempre el más severo crítico de ti mismo.

Se formula una serie de interrogantes que propician el debate:

- ¿Qué pretende con la carta?
- ¿Qué sentimientos se ponen de manifiesto?
- ¿Qué valores pretende formar en su hijo?

- ¿Qué importancia le concedes a estos valores?

Hacer alusión a los indicadores del valor que se manifiestan en el texto: que estudie, que trabaje, que se prepare, que se sacrifique, que defienda la patria desde su posición, que sea sincero, íntegro.

La actividad se evalúa a partir de la redacción de un texto relacionado con los valores:

¿Cómo puede un padre influir en sus hijos?

¿Puede un padre con su ejemplo formar valores?

Cuando tengas hijos ¿Qué valores, te esforzarás para formar en ellos?

Bibliografía: Carta de Jesús Suárez a su hijo L/T Español 7^{mo} grado.

Actividad # 7: Visita al museo de la localidad

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de la historia local a partir de personalidades destacadas de la localidad para exaltar sus valores.

Primera etapa: Organización de la actividad invitamos a algunos padres previamente seleccionados. Se explica el objetivo de la actividad, se explican las normas de comportamiento social en lugares como este, sobre todo la disciplina, el tono de voz y la atención e interés a todo lo que se les explica.

Se aclara que la actividad será evaluada de forma general por los estudiantes y cada uno recibirá una evaluación de B, R o M, atendiendo a su comportamiento, a las preguntas que sea capaz de formular y al informe que elaborará al finalizar la actividad.

Segunda etapa: Traslado al museo, al llegar se dará una panorámica general del mártir insigne Néstor Leonelo Carbonell Figueroa, por parte del historiador de la localidad, haciendo énfasis en los valores que marcaron su existencia.

Realizar el recorrido del museo.

Tercera etapa: Concluir el recorrido y evaluar a los estudiantes.

- Orientar la elaboración del informe resumen de la actividad.
- Los estudiantes evaluarán la actividad teniendo en cuenta qué les aportó, qué aprendieron en cada una de sus etapas.

Actividad # 8: Comprensión de texto.

Objetivo: Aplicar las habilidades adquiridas en la comprensión de un texto para profundizar en la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.

- Introducir la clase aportando datos sobre la Cumbre de La Tierra, celebrada en Río de Janeiro en 1992.
- Orientar asunto y objetivo.
- Proponer el texto para realizar la comprensión teniendo en cuenta los niveles, el vocabulario y vinculando los contenidos gramaticales que se necesiten reafirmar; con visitas a cumplir el objetivo formativo.

Texto:

La globalización neoliberal destruye aceleradamente la naturaleza, entera el aire y las aguas, deforesta las tierras, desertifica y erosiona los suelos, agota y despilfarra los recursos naturales cambia el clima. ¿Cómo y de qué vivirán los 10 000 millones de seres humanos que pronto seremos?

Se formula las siguientes interrogantes.

- a) Realice una lectura interpretativa del texto del Comandante en Jefe en la cumbre del Movimiento de los Países no Alineados, efectuada en Durban, Sudáfrica, Periódico Granma 2-09-1998 para argumentar el anterior planteamiento.
- b) ¿Será justo preocuparnos por el futuro? ¿Por qué?
- c) A que esfera de la envoltura geográfica pertenecen las palabras subrayadas.
- d) Ejemplifica con acciones concreta cómo tu usarías los siguientes recursos naturales teniendo en cuenta su protección.

Agua Suelo Aire

Bibliografía:

Protección ambiental. Suplemento especial, I y II parte. Ed. Academia, La Habana.2006.

Naturaleza Geológica de Cuba I y II parte .Ed. Academia, La Habana. 2006,

Actividad # 9: Visita a la Plaza Ernesto Che Guevara.

Objetivo: Valorar la personalidad de Ernesto Che Guevara y los valores que envuelven su vida y su actuación, profundizar en las normas de comportamiento social en lugares como este.

Primera etapa: Organización de la actividad. Se invitan padres y se explica con qué objetivo visitaremos el lugar, se conversa sobre las normas de comportamiento social en lugares como este, el tono de voz a utilizar, la actitud dentro del lugar y la disciplina. Se explica que al concluir la actividad se otorgará a cada estudiante una evaluación de B, R o M, y estos darán una evaluación general de la misma.

Segunda etapa: Se realiza el recorrido hasta el monumento del Generalísimo Máximo Gómez ubicado en el centro del casco histórico de la localidad de El Jíbaro y durante el mismo se ofrecen datos sobre la vida de Máximo Gómez, para ello invitaremos a una profesora del centro que ha profundizado en el estudio de estos aspectos.

Tercera etapa: Efectuamos el recorrido hasta el monumento del Generalísimo. Al terminar se procede a realizar el debate a partir de las siguientes interrogantes evaluar a los estudiantes y los mismos emiten un criterio evaluativo de la actividad.

Interrogantes.

- a) Qué hechos históricos se reflejan en ella? Especifique fechas en que ocurrieron estos.
- b) Qué elementos sobresalen en este monumento que centran la atención de cualquier visitante.
- c) Investiga con los pobladores de la localidad que condiciones naturales existen en El Jíbaro, como para ser escogido por los mambises para desarrollar un escenario histórico. No olvides tu valoración sobre el protagonista de este hecho.
- d) Escribe un texto donde cuentes la historia vinculada con la realidad histórica de la localidad donde vives, a partir de lo que observas en la tarja ¡Ah, ponle título! Auxíliate en el editor de texto Microsoft Word considerando los siguientes requerimientos: Para escribir el título utilizaras el comando WordArt

sabes comenzar el resumen con una letra capital que ocupe dos líneas, el tipo de letra Arial, Tamaño 12 y el comando cursiva.

- e) Para el tiempo de máquina. Contribuye con tus conocimientos informáticos, a realizar una mini tarja a través del graficador Microsoft Paint la cual la conservarás en una carpeta que nombrarás “Pasajes de mi localidad”

Bibliografía:

Manual Educación Formal.

Che Guevara. Capítulo 7, Cien horas con Fidel.

Actividad # 10: Encuentro de conocimientos.

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos sobre medio ambiente y la necesidad del cuidado y conservación del mismo.

Primera Etapa: Se crean los dos equipos que se enfrentarán, en aulas de 30 estudiantes se explica la técnica: un estudiante, en representación del equipo selecciona la tarjeta con un valor de 10 puntos; si no la sabe, la pasa al resto de su equipo con un valor de 5 puntos, si no responde pasa al equipo contrario con un valor de 3 puntos. Se seleccionan dos estudiantes uno de cada subgrupo que computarizarán los puntos y darán el acumulado final.

Segunda etapa: Se desarrolla la competencia.

Actividades:

- Menciona agentes causantes de la destrucción de la capa de ozono.
- ¿Qué efectos provocan las radiaciones sobre la salud humana?
- ¿Qué animales causan enfermedades al hombre y cómo combatirlos?
- Menciona los principales daños sobre el medio ambiente que afectan la actividad pesquera.
- ¿Cómo proteger la flora y la fauna?
- Menciona las medidas tomadas por el gobierno para evitar la contaminación del medio ambiente.
- ¿Qué importancia le concedes al agua?
- ¿Cómo se contaminan las aguas?

Tercera etapa: Se da el cómputo de los resultados, se estimula el equipo ganador y se evalúa por parte de los estudiantes la actividad.

Bibliografía:

Protección ambiental. Suplemento especial, I y II parte. Ed. Academia, La Habana.2006

Naturaleza Geológica de Cuba I y II parte .Ed. Academia, La Habana. 2006.

Actividad # 11: Taller de pintura.

Objetivo: Aplicar las habilidades adquiridas en cuanto a la técnica “claro – oscuro”, para representar las normas del cuidado y conservación del medio ambiente, así como la significación de este para la vida.

El instructor de arte orienta la creación de pinturas aplicando la técnica de “claro-oscuro” con vistas al montaje de una exposición el 5 de junio para homenajear el día mundial del medio ambiente.

Se seleccionarán los mejores trabajos y se estimulará a los estudiantes.

Bibliografía:

Fernández, Armando. Misión ambiental. Agenda 21. Edición infantil y juvenil de Cuba, La Habana, 2000.

Manual de Eucación Formal.

Actividad # 12: Seminario integrador.

Título: Salud humana y medio ambiente.

Objetivo: Argumentar la necesidad del cuidado y conservación del medio ambiente y los factores que afectan la salud humana.

Tipo de seminario: panel.

Se seleccionan los estudiantes que integrarán el panel y se les entregan los temas para la auto preparación.

Panelista 1: Hará referencia a los elementos que conforman el medio ambiente y se detendrá en el agua como factor determinante así como las medidas posibles para su protección.

Panelista 2: Hará referencia a la deforestación y qué hacer para cuidar los bosques.

Panelista 3: Hará referencia al cuidado de la flora y la fauna y dentro de esta se referirá a los animales causantes de enfermedades al hombre.

Panelista 4: Se referirá a los efectos de las radiaciones sobre la salud humana.

Panelista 5: Se referirá a la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente.

Estos temas se le entregarán a los panelistas con antelación y la bibliografía necesaria para la auto preparación.

Durante la exposición de los panelistas el profesor actuará como moderador del panel y se ocupará de la evaluación teniendo en cuenta la disertación de los panelistas así como las preguntas o comentarios que se formulen durante el desarrollo del seminario.

Bibliografía:

Protección ambiental. Suplemento especial, I y II parte. Ed. Academia, La Habana.2006.

Naturaleza Geológica de Cuba. Suplemento especial, I y II parte. Ed. Academia, La Habana. 2006.

Actividad # 13: Clase de comprensión de textos.

Objetivo: Aplicar las habilidades adquiridas en la comprensión de textos escritos por uno de los cinco compatriotas para interiorizar la importancia de los valores y específicamente el valor responsabilidad.

Introducir la clase con la lectura de cualquier texto escrito por los cinco compatriotas y comentar lo más significativo del mismo.

Orientar asunto y objetivo de la clase.

Proponer uno de los siguientes textos para realizar la comprensión teniendo en cuenta los niveles, trabajando el vocabulario y vinculando el contenido gramatical que se necesita reafirmar.

... yo quiero recordarte que nunca renuncies a ser feliz y a hacer felices a quienes quieres...

Ser feliz es un reto que tenemos que asumir con mucha felicidad y dando amor que es la única forma de hacer mejor el mundo.

Haz con alegría todo lo que hagas y lo harás bien ...

... ayuda a tu mamá en todo lo que puedas ... No dejes que pase un momento sin que ella sienta tu apoyo y tu cariño. No tengo que decirte que te portes bien, que estudies, y todas esas cosas que una y otra vez nos fueron repetidas por nuestros padres y que nosotros ahora repetimos a nuestros hijos en tu caso es innecesaria y redundantemente. A esta altura de tu vida todo sale sobrando cuando se trata de ti. Es imposible que tu tronco un día se jorobe. ⁽¹⁾

Hoy ustedes tienen la misma responsabilidad que antes tuvimos nosotros. Deben estudiar mucho, aprender de la historia, esforzarse por entender las motivaciones altruistas que han alimentado el espíritu de entrega, la fe y la vocación del sacrificio de cada cubano digno de nuestra historia. Si van a ser científicos o albañiles, médicos o agricultores, dirigentes u obreros: lo serán mejor en la medida en que, tal y como nos convoca Fidel sean capaces de cultivar buenos sentimientos. ⁽²⁾

...Sean buenos hijos obedientes y disciplinados, estudien mucho y desde pequeños acostúmbrense al hábito de la lectura en especial de la historia de Cuba y el mundo. Cumplir con su deber y responsabilidades en cada etapa de sus vidas, es también una forma de defender nuestro país y ser dignos patriotas.

(3)

Para la comprensión del texto seleccionado se proponen una serie de interrogantes:

¿Qué aspiran lograr los cinco compatriotas con sus consejos?

¿Qué valores ayudan a desarrollar y por qué?

¿Consideras que son poseedores de estos valores, por qué?

Esta actividad se evaluará orientando una tarea de redacción.

Imagina que recibes estos consejos en una carta de uno de los cinco compatriotas y al contestarles deseas demostrarles que has asimilado sus consejos y que en ti crecen esos valores. ¿Qué les dirías?

La redacción se revisará en próximas clases que lo propicien.

Bibliografía

1-René González Schwerert, Carta a su hija, 9 de abril de 2001.En Cartas de ida y vuelta, Rafaela Valino Romero, La Habana, 2007.

2-René González Schwerert, Carta a Darío García Luzón, 25 de julio de 2003.En Cartas de ida y vuelta, Rafaela Valino Romero, La Habana ,2007.

3-Ramón Labañino Salazar, Carta a pioneros de la escuela Unión Internacional de Estudiantes, 20 de junio de 2002, En Cartas de ida y vuelta, Rafaela Valino Romero, La Habana, 2007.

Actividad # 14: Excursión.

Título: El medio ambiente nos necesita.

Objetivo: Valorar la importancia del medio ambiente con el fin de despertar sentimientos estéticos, el amor por la naturaleza y la necesidad de su protección.

Primera etapa: preparación de la excursión.

Se selecciona el lugar: Obelisco a Camilo Cienfuegos situado en el puente del río Camajuaní. Será invitado un miembro de la asociación de combatientes que expondrá la significación histórica del lugar.

Se aprovecha el momento para exponer los valores que sustentan la personalidad de Camilo Cienfuegos.

Segunda Etapa: Una vez situados en la zona de la excursión, el profesor creará los equipos y les asignará un área de trabajo orientando actividades como:

*Ubicar en un croquis los principales accidentes geográficos.

*Realizar observaciones de las adaptaciones que presentan los animales al medio donde viven y argumentar la unidad y diversidad del mundo vivo.

*Identificar los principales agentes contaminantes del área de estudio.

*Proponer medidas para evitar la contaminación.

Tercera etapa: Evaluación y control. Cada equipo escogerá uno de sus miembros para que exponga el informe relacionado con la actividad, el resto de los integrantes podrán participar aportando nuevos elementos o precisando aquellos aspectos que lo ameriten. Para la evaluación se tendrá en cuenta la participación de cada uno de los estudiantes en los diferentes momentos de la actividad. Como cierre se realizará una valoración colectiva de la actividad en sus tres momentos.

Bibliografía

Colectivo de autores, Modelo de escuela Secundaria Básica. Ed. Molinos Trade, S.A., 2007.

Protección ambiental. Suplemento especial, Ed. Academia, La Habana. 2006.

Actividad #15: Taller de creación literaria.

Objetivo: Aplicar las habilidades adquiridas en la creación de textos a través de un taller que le permita a los estudiantes demostrar todo el conocimiento adquirido en cuanto al valor responsabilidad.

Primera etapa: Se seleccionará un horario donde los estudiantes puedan participar en el taller, se les explicará que van a crear textos que pueden pertenecer a cualquier género, pero para ello deben primeramente profundizar en las características de cada uno. Se dará una capacitación previa por parte de profesores especialistas en la materia y se invitarán trabajadores de la casa de cultura.

Segunda etapa: Los estudiantes comenzarán a crear sus textos, ajustándose a los temas que se les sugieren y ajustándose a la explicación dada por los profesores. Se les irán corrigiendo las deficiencias para que perfeccionen sus trabajos.

Los temas que se sugieren son los siguientes:

Deberes pioneriles.

Cuidado y conservación del medio ambiente.

Comportamiento social.

Valores presentes en las personalidades históricas estudiadas.

Tercera etapa: Se irán seleccionando los trabajos que tienen más calidad para confeccionar una colección como modo de estimulación a los estudiantes. Se incorporarán a los mejores estudiantes a los talleres de creación literaria de la casa de la cultura.

Bibliografía:

Protección ambiental. Suplemento especial, I y II parte. Ed. Academia, La Habana, 2006.

Manual de educación formal.

Revista Pionero # 88. Septiembre, 2006.

Actividad #16: Lee despacio y en silencio el principito de Samt Exúpéry

Mira a tu alrededor y serás responsable de todo lo que me amas: tu familia, tus amigos, tu casa, tu patria. Ve, busca un pozo, un pozo de agua que es tu ternura como el agua en tus manos y dala a beber a todo el que conozca. Porque el mundo es tu amigo y así domesticando y dejándonos domesticar, buscando pozos en el desierto no temiendo a las falsas apariencias, preguntando trabajando, se puede llegar a las estrellas. No se ve bien sino con el corazón Lo esencial es invisible para los ojos.

- a) Explica la relación entre responsabilidad y amor que se presenta en el texto..
- b) Qué cualidades se destacan en el texto. ¿a qué parte de la oración corresponde?
- c) ¿Qué experimentas al leer el texto?
- d) Cuál crees que sea la dimensión de ese pozo?
- e) Localiza las palabras que se repiten el texto ¿a cuáles de los sentidos están dirigidas? ¿Cuál es la intención comunicativa?
- f) Cuál es mensaje del texto explicado.
- g) Comenta:
Es un texto para leer en diferentes etapas de la vida en cada una la reflexión puede ser diferente o enriquecida.
- h) Relee el texto nuevamente.
- i) Practica ahora la pronunciación de los siguientes palabras alrededor, serás, responsable, ternura, deber, conozcas, dejándola, llegar, esencial, invisible.
- j) Prepárate para lectura oral. Puedes releer el texto tantas veces como lo necesites.

1.4- Validación de la propuesta.

Resultados de la validación de la aplicación de las actividades para contribuir al desarrollo del valor responsabilidad como vía para la formación general integral de las nuevas generaciones.

A medida que se llevaron a cabo las actividades pudo advertirse el desarrollo alcanzado por los estudiantes en cuanto al grado de responsabilidad manifestado en su comportamiento y en los resultados de cada acción llevada a cabo.

Para la evaluación cualitativa de los indicadores se consideraron niveles de bien, regular y mal, que permitieron evaluar el desarrollo del valor responsabilidad en los estudiantes.

La propuesta se considera un conjunto de actividades relacionadas entre sí con un fin determinado: Desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes del 9^{no} 1 como vía para su formación general integral.

Para constatar el desarrollo alcanzado se aplican sendas encuestas a padres y estudiantes (Anexos 1 y 4) con el objetivo de comprobar los conocimientos que estos poseen sobre el concepto del valor y sus indicadores, una segunda encuesta a los estudiantes para evaluar el estado actual de los indicadores y una guía de observación (Anexos 7 y 11) después de aplicada las actividades y se obtuvieron los siguientes resultados:

En la tabulación de la encuesta aplicada a los padres (Anexo 1) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen acerca del valor afectado se tiene que:

De un 53,3 % de padres que consideraba antes de aplicar las actividades los valores en sus hijos no estaban totalmente desarrollados solo el 13,3% mantiene ese criterio.

De un 33,3 % que planteaba la existencia de algunas carencias en el desarrollo de los valores solo el 20 % plantea que se puede hacer más y mientras el 13,3% entendía que los valores estaban desarrollados en su totalidad un 66,6 % considera que hay avances en el desarrollo del valor.

De un 33,3% que aceptaba no influir en el desarrollo de los valores de sus hijos un 13% considera que no tiene el poder y la preparación necesaria para influir en ellos.

Un 60% planteaba influir solo un poco sobre sus hijos, esta posición la mantiene el 33,3% de los padres.

Mientras que un 6,6% planteaba influir directamente, un 53,3% considera estar capacitado para influir directamente en el desarrollo de un valor tan determinante como la responsabilidad.

Cuando evaluamos el conocimiento adquirido por los padres relacionado con el valor responsabilidad tenemos que:

De un 50% de los padres que desconocían el valor solo el 20% tiene dificultades al responder, del 33, 3% que conocía algo sobre el mismo un 26,6% mantiene esa respuesta y mientras que solo el 16,6% manifestaba conocer el concepto se logran magníficos resultados en el 53,3%, al mencionar los indicadores del valor de un 6,6% que lo hacía correctamente un 60% logra hacerlo de la forma más adecuada.

El 33,3 % no respondía correctamente pero mencionaba alguno de los indicadores, esto se logra, en el 26, 6 % y mientras que el 60% admitía no conocer nada sobre el valor el 13,3% continúa en esa posición.

Preguntas	Antes			Después		
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
1	13.3	33.3	53.3	66.6	20.0	13.3
2	6.6	60.0	33.3	53.3	33.3	13.3
3	23.3	33.3	43.3	43.3	33.3	20.0
4	16.6	33.3	50.0	53.3	26.6	20.0
5	6.6	33.3	60.0	60.0	26.6	13.3

(Ver anexos 15)

Al aplicar el instrumento 2 (Anexo 4) entrevista a los estudiantes con el objetivo de constatar los conocimientos que estos poseen sobre los valores y específicamente sobre el valor responsabilidad y los indicadores del mismo se obtienen los siguientes resultados:

De un 33% que consideraba antes de aplicar el sistema, que existían carencias en el desarrollo de los valores un 26,6% mantiene ese criterio, el 16,6 % los veía

desarrollados, mientras que ahora el 60% lo considera así. Sin embargo, de un 50 % que admitía no ser responsable solo el 13% se evalúa de esa forma.

Mientras que el 60% de los estudiantes no dominaba el concepto ni los indicadores solo un 13,3% no sabe actualmente qué es ser responsable. Solo un 13,3% no le atribuye al valor la importancia que realmente debe concedérsele.

Preguntas	Antes			Después		
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
1	16.6	33.3	50.0	60	26.6	13.3
2	10.0	30.3	60.0	66.6	20.0	13.3
3	13.3	26.6	60.0	73.3	13.3	13.3
4	20.0	50.0	30.0	53.3	33.3	13.3

Ver (Anexo 17)

Al aplicar una segunda encuesta a los estudiantes (Anexo 7) con el objetivo de comprobar el estado actual de algunos de los indicadores que incluye el valor responsabilidad se tiene que:

De un 66% que no conocía sus deberes constitucionales, antes de aplicado el sistema solo un 33,3% continúa presentando dificultades, mientras que el 73% no sentía igual satisfacción en todas las actividades y las realizaban sin la calidad requerida solo el 26, 6% manifiesta sentirse insatisfecho ante determinadas tareas.

De un 33,3% que presentaba problemas de asistencia solamente el 6,6% no ha logrado resolverlos.

Solo un 20% no considera importante el cuidado y conservación del medio ambiente, en el diagnóstico inicial la cifra era de 73%, mientras que un 66% admitía no

comportarse correctamente en todos los lugares solo el 20% no ha logrado eliminar estas dificultades.

Preguntas	Antes			Después		
	Bien	Regular	Mal	Bien	Regular	Mal
1	13.3	20.0	20.0	53.3	13.3	33.3
2	13.3	13.0	22.0	66.6	6.6	26.6
3	26.6	33.3	12.0	66.6	26.6	6.6
4	6.6	20.0	22.0	66.6	13.3	20.0
5	13.3	20.0	20.0	66.6	13.3	20.0

(Ver anexos 19)

Al calificar de forma general el instrumento, de la misma forma que en la etapa inicial, evaluando de M a los que obtienen de 0 a 15 puntos, de R a los que obtienen de 16 a 20 puntos y de B a los que obtienen de 21 a 25 puntos, se tiene que:

De 17 estudiantes que alcanzaron el índice evaluativo de M, solamente 4 estudiantes se evalúan de M para el 13,3%, 8 estudiantes se evalúan de R para el 26,6%.

De 6 estudiantes que se encontraban en el índice evaluativo de B, 18 estudiantes alcanzan esa calificación para un 60%.

(Anexo 20)

Al aplicar la observación (Instrumento 4) (Anexo 11) después de puesta en práctica la propuesta de solución se constató que la calidad de los trabajos prácticos que entregan los estudiantes se ha elevado considerablemente.

Se escogió un primer trabajo práctico de la asignatura Historia y los resultados de la evaluación fueron los siguientes:

De 11 estudiantes evaluados de M, antes de aplicado el sistema, solo 2 estudiantes mantienen esa categoría, para un 6,6%.

Evaluados de R 10 estudiantes para un 33,3%

De 9 estudiantes que inicialmente se evaluaron de B, 18 estudiantes alcanzan esa calificación, para un 60%.

El segundo trabajo práctico se orientó en la asignatura de Geografía:

De 7 estudiantes que se evaluaron de M, antes de aplicado el sistema 6 aún mantienen esa evaluación, para un 20%

Evaluados de R 6 estudiantes para un 20%

Mientras 5 estudiantes se evaluaron de B en el diagnóstico inicial, alcanzan esa evaluación 18 estudiantes, para un 60%

El tercer trabajo práctico se orientó en la asignatura de Español

De 11 estudiantes que fueron evaluados de M, antes de aplicado el sistema en el diagnóstico inicial solo 2 estudiantes mantienen la nota para un 6,6%

Evaluados de R 12 estudiantes para un 40%

Mientras que solo 9 estudiantes fueron evaluados de B, actualmente 18 estudiantes alcanzan esa categoría, para un 60%

El cuarto trabajo práctico se orientó en la asignatura de Biología.

De 6 estudiantes que fueron evaluados de M antes de aplicado el sistema, 4 estudiantes mantienen esa categoría para un 13,3%

Evaluados de R 10 estudiantes para un 33,3%

Mientras que 9 estudiantes alcanzaron la categoría de B en la etapa inicial, 16 estudiantes lo logran en este período, para un 53,3. %.

La tabla muestra las cantidades de estudiantes que representan los % anteriormente relacionados.

	Español	Historia	Geografía	Biología
--	---------	----------	-----------	----------

	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Antes	9	10	11	9	10	11	5	18	7	9	15	6
Después	16	12	2	18	10	2	18	6	6	16	10	4

(Ver anexo 21)

A partir del criterio de que la responsabilidad se expresa en los indicadores de limpieza y presentación volvimos a sumar estos dos indicadores con sus índices evaluativos de bien, regular y mal.

Se aplicó como medida de tendencia central la moda aritmética dando como resultado que la misma se manifiesta en el índice de bien, a diferencia de la etapa inicial, el índice evaluativo de bien asciende de 54 a 152.

	Presentación - Limpieza		
	Bien	Regular	Mal
Antes	54	100	107
Después	<u>152</u>	42	46

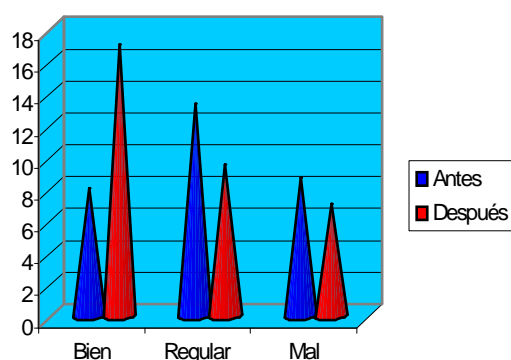
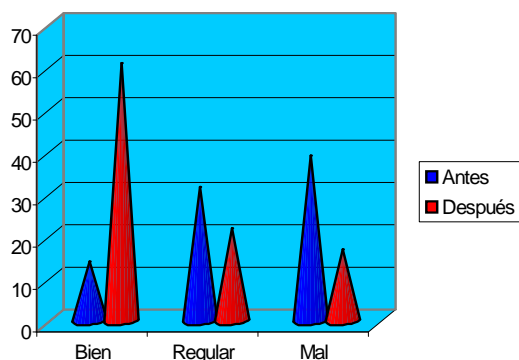
(Ver Anexo 22).

Al promediar los resultados alcanzados en las dos etapas por el diagnóstico inicial y final se pueden representar de forma gráfica los avances en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad.

El gráfico I resume los resultados de encuestas y entrevistas aplicadas durante la investigación y el gráfico II los resultados de la guía de observación.

Gráfico I

Gráfico II



Los resultados descritos muestran los avances logrados de forma general en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad alcanzado por los estudiantes. En su mayoría dominan el concepto y sus indicadores, cumplen sus tareas en tiempo y se esfuerzan por lograr mayor calidad en las mismas, se preocupan por el cuidado y conservación del medio ambiente, dominan sus deberes constitucionales y sienten la misma satisfacción al realizar cualquier actividad aunque alguna no sea de su agrado. Han ganado conciencia de la importancia que realmente tiene el valor responsabilidad, están convencidos de que al ser responsables son más honrados, más patriotas, más solidarios y más laboriosos, es precisamente esta la tarea fundamental de todos: formar una generación integralmente preparada para salvaguardar las conquistas del socialismo y garantizar la continuidad de la obra revolucionaria.

Conclusiones

- * Los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo desarrollado permitieron advertir la necesidad de desarrollar los valores en las jóvenes generaciones.
- * El diagnóstico de necesidades permitió constatar que existían carencias en los estudiantes en relación al desarrollo del valor responsabilidad.

* Las actividades son concebido partiendo de las necesidades de los estudiantes. Las actividades fueron diseñadas de forma tal que influyeron positivamente en ellos y en su familia para lograr el desarrollo del valor responsabilidad.

* La validación de las actividades propiciaron comprobar el avance alcanzado en el desarrollo del valor, respecto al diagnóstico inicial. Los estudiantes conocen el valor y sus indicadores, se esfuerzan por cumplir sus tareas en tiempo y con calidad, se comportan adecuadamente, han ganado en independencia y se preocupan por el cuidado y conservación del medio ambiente.

Referencias Bibliográficas

(1).Castro Ruz, Fidel, Discurso en la clausura del cuarto congreso de educación superior pronunciado el 6 de febrero de 2004.

(2) Castro Ruz, Fidel, Discurso pronunciado el 3 de septiembre de 1997 en el acto de inauguración del curso escolar.

(3) Ministerio de Educación resolución ministerial 90 / 98, p1

(4) Castro Ruz, Fidel, "Fidel habla a los niños", Casa Editorial Abril 2004. p13.

- (5). (Fidel Castro, Tabloide Especial, No 11, La Habana, 2005, p.3). (Discurso del 17 de noviembre de 2005 en la Universidad de la Habana).
- (6) Chacón Nancy, 2001.
- (7) García Batista: La formación de valores en las nuevas generaciones. Editora de Ciencias Sociales, La Habana, 1996, p. 59
- (8) Baxter, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores?? Editora Pueblo y Educación, La Habana, 2003. p. 16
- (9) Castro, Fidel, 2 de septiembre de 2002. revista "Fidel Habla a los niños" Casa Editora Abril, 2004, p.90)
- (10) (Fidel Castro, periódico Granma, 2 de mayo de 2000, p.4).
- (11) (Cuadernos Martianos IV.Pág.19).
- (12) Castro, Fidel, discurso de clausura de la Conferencia Internacional por el Equilibrio de Mundo efectuada el día 29 de enero de 2003
- (13) .(Fernando González Rey , Ob. cit.p.53.)
- (14) Gervilla Enrique, "Valores y contravalores", en Vela Mayor, a.1, n. 2, Anaya Educación , Madrid, 1994, p36. Publicado en la revista Educación, mayo- agosto 2000.
- (15). Castro, Fidel, discurso de clausura de la Conferencia Internacional por el Equilibrio de Mundo efectuada el día 29 de enero de 2003

Bibliografía

- 1) Álvarez de Zayas, C.M.-Hacia una escuela de excelencia: Ed. Academia. La Habana.1996.
- 2) Amador A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1998.
- 3) Arteaga, S. La formación de valores morales a través de las personalidades históricas. Evento de pedagogía, 1999.

- 4) Baxter Pérez, E. La formación de valores. Una tarea pedagógica: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- 5) ----- . La educación en valores. Papel de la escuela, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED.1997.
- 6) ----- . La escuela y los problemas de la formación del hombre. ICCP.La Habana Cuba, 1994
- 7) Buxarrais, Ma. y Martínez M. Educación en valores y desarrollo moral. Ed. Grafico Signo. S.A. 1996.
- 8) Castro Ruz, F. La Educación en Revolución. Instituto cubano del libro. 1976
- 9) ----- . Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional Del Poder Popular
- 10) Chacón, N.L. Proposiciones metodológicas: formación de valores morales: Ed. Academia 1999.
- 11) CINED. Maestría en Ciencias y Educación /video cassett /Director Manolo Pérez/ Julián Gómez.--La Habana. Del 24 al 52 cassett (Ca 180 min.) (VHS): Son. Col –
- 12) Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia: Ed. Ciencias Sociales, La Habana, 1996
- 13) ----- Material básico. Curso de Ética y sociedad: Ed Pueblo y educación.
- 14) ----- ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Edición especial para la familia cubana, 1999.
- 15) ----- Modelo de escuela Secundaria Básica. Ministerio de Educación, La Habana 2007
- 16) Cuba, Ministerio de Educación. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I, 2: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

- 17) Cuba, Ministerio de Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2, 2: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- 18) Douríñan López, JM. Fines y valores, sistemas educativos y redes. Problemas de la planificación desde las perspectivas de la sociedad de la educación. Revista de información de ciencias de educación. Universidad de Oviedo, No 72, 1998.
- 19) Fabelo Corzo, J.R. Los valores y sus desafíos actuales: Ed. José Martí, 1996
- 20)----- La formación de valores en las nuevas generaciones: Ed. Política. La Habana, 1996
- 21)----- Práctica, conocimientos y valoración: Ed. Ciencias sociales, La Habana, 1990
- 22)----- Retos al pensamiento en una época de transito: Ed Academia. La Habana, 1996
- 23) Francés, A. A todos los educadores del mundo. Por Elian: Ed Pueblo y Educación. La Habana, 2001
- 24) García Batista, G. Compendio de pedagogía: Ed. Pueblo y Educación.
- 25) González Rey, F. La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad. IPLAC-UNESCO, La Habana 1997.
- 26)----- La formación de valores en las nuevas generaciones. Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 1996
- 27) Insually Samuel. Copyright 1995-2005. Living An Educational Program. Freed Brook 10 de marzo del 2004. Web. Comentarios.
- 28) López Bombino, L.R. El saber ético de ayer y de hoy: Ed. Félix Varela,
- 29) Martí Pérez, J. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.
- 30)----- Obras Completas. T.8, 10, 21: Ed. Ciencias Sociales.
- 31) Medina Rubio, R. Los derechos humanos y la educación de valores de una ciudadanía universal. Revista de información de Ciencias de la Educación Universidad de Oviedo 1998. No 72.

- 32) Molina, M y Rodríguez, R. Juventud y valores ¿Crisis, desorientación, cambio? Revista Temas No 15, 1998
- 33) Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores.
- 34) Proyecto de Escuela Secundaria Básica. Versión
- 35) Revista Educación # 71, Ed Pueblo y Educación, La Habana 1988
- 36) Revista Educación # 103 , Ed Pueblo y Educación, La Habana 2001
- 37) Revista Educación # 104 , Ed Pueblo y Educación, La Habana 2001
- 38) Revista Ciencias Pedagógicas, #17. Año IX Julio-Diciembre. Ed: Pueblo y Educación
- 39) Seminario Nacional para docente. Ministerio de Educación: Ed. Pueblo y Educación.
- 40) Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación, Primera parte. Ed: Pueblo y Educación. La Habana. 1981.
- 41) VII Seminario nacional para educadores. Noviembre. 2006
- 42) Silvestre Oramas, M. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. Compendio de Pedagogía
- 43) Vasco Montoya, E. El maestro como formador en valores. Revista de pedagogía. Volumen XVII. No. 45. Escuela de educación. Universidad central de Venezuela, 1996.
- 44) Varios. Educación Cívica. Ed: Pueblo y educación. La Habana, 2004
- 45) Varios. La formación de valores en las nuevas generaciones: Ed. Política La Habana. 1996.

Anexo 1

Encuesta a los padres.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los padres con relación a los valores que deben desarrollar en sus hijos y específicamente la responsabilidad.

Estimados padres:

Necesitamos su opinión sobre el proceso de formación de valores que se lleva a cabo en relación con sus hijos. Les pedimos que respondan el cuestionario con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas serán objeto y punto de partida para incidir en el desarrollo de los valores necesarios para formar integralmente a sus hijos.

1- Los valores en sus hijos:

- No están desarrollados.
- Se han desarrollado, pero aún hay carencias.
- Están totalmente desarrollados.

2- Considera usted que inciden en el valor responsabilidad en su hijo:

- No
- Un poco
- Sí

3- Sobre los valores que se debían desarrollar en sus hijos usted conoce:

- Nada
- Un poco
- Todo

4- Sobre el valor responsabilidad usted conoce:

- Nada
- Un poco
- Todo

5- Si conoce alguno de los indicadores que incluye el valor responsabilidad, menciónelos:

Anexo 2

Resultados obtenidos en la encuesta a los padres.

Tabla # 1

Pregunta	mal	%	regular	%	bien	%
1	16	53,3	10	33,3	4	13,3
2	10	33,3	18	60,0	2	6,6
3	13	43,3	10	33,3	7	23,3
4	15	50,0	10	33,3	5	16,6
5	18	60,0	10	33,3	2	6,6

1- Desarrollo de los valores alcanzado en sus hijos.

2- Incidencia de los padres en la responsabilidad de los hijos.

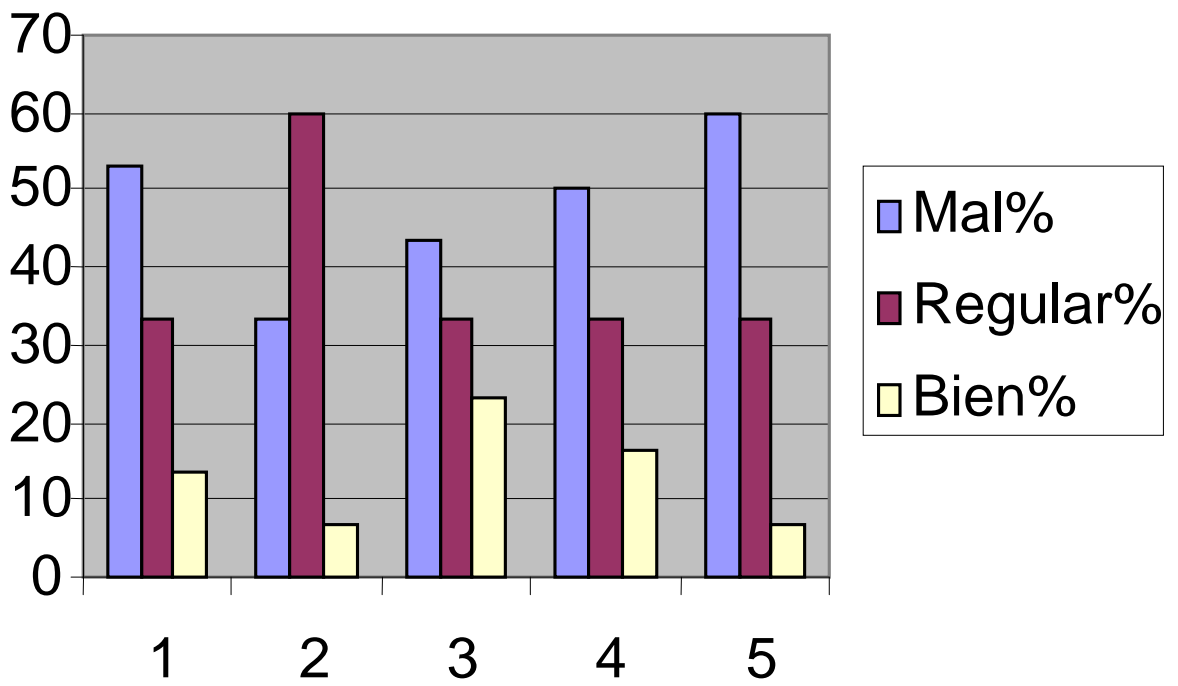
3- Conocimiento sobre los valores.

4- Conocimiento del valor responsabilidad.

5- Dominio de los indicadores del valor responsabilidad.

Anexo 3

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta a los padres



Anexo 4

Encuesta a los estudiantes.

Con el objetivo de formarlos integralmente y prepararlos para la vida futura necesitamos constatar los conocimientos que poseen sobre el proceso de formación de valores y el valor responsabilidad específicamente.

Sean lo más sinceros posible al responder:

1- Crees que has logrado que se desarrolle en ti el valor responsabilidad.

_No _Un poco _Sí

2- Sobre el valor responsabilidad conoces:

_Nada _Un poco _Todo

3-¿Qué entiendes por ser responsable?

4- Consideras el valor responsabilidad más importante que otros.

_No _Un poco _Sí

Anexo 5

Resultados de la encuesta a los estudiantes.

Tabla # 2

Pregunta	Mal	%	Regular	%	Bien	%
1	15	50,0	10	33,3	5	16,6
2	18	60,0	9	30,3	3	10,0
3	18	60,0	8	26,6	4	13,3
4	9	30,0	15	50,0	6	20,0

1-Desarrollo del valor responsabilidad.

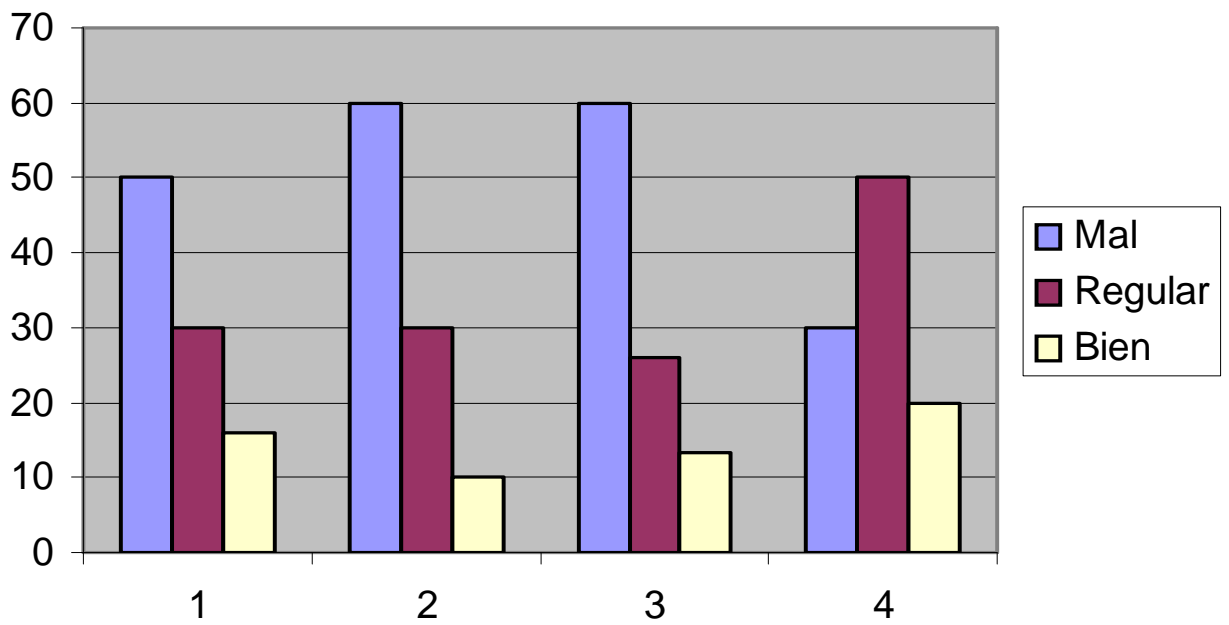
2-Conocimiento del concepto.

3-Dominio de los indicadores del concepto.

4-Dominio de la importancia del valor responsabilidad.

Anexo 6

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes:



Anexo 7

Encuesta a los estudiantes

A continuación encontrarás un conjunto de proposiciones que se refieren a diversas formas de actuar, debe responder a cada una tomando en cuenta tus propias características. Para ello utilizarás la siguiente forma de expresar tus respuestas.

- 1- Nada característico en mí.
- 2- Poco característico en mí.
- 3- Indeciso.
- 4- Característico en mí.
- 5- Muy característico en mí.

De acuerdo con la respuesta seleccionada por ti escribe el número que corresponde a la izquierda de cada proposición. Es preferible tu decisión más espontánea. Se sincero.

1---- Conozco todos mis deberes constitucionales.

2 ---- Al cumplir mis deberes siento gran satisfacción sea cual sea.

3 ---- Asisto con puntualidad a cada actividad.

4 ---- Lo más importante para mí es el cuidado y conservación del medio que me rodea.

5 ---- Me comporto debidamente en cada lugar.

Anexo 8

Resultados de la segunda encuesta aplicada a los estudiantes.

Tabla # 3

Preguntas	Mal	%	Regular	%	Bien	%
1	20	66,6	6	20,0	4	13,3
2	22	73,3	4	13,3	4	13,3
3	12	40,0	10	33,3	8	26,6
4	22	73,3	6	20,0	2	6,6
5	20	66,6	6	20,0	4	13,3

- 1- Conocimiento de los deberes constitucionales.
- 2- Grado de satisfacción en el cumplimiento de las obligaciones.
- 3- Asistencia y puntualidad a las actividades.
- 4- Cuidado y conservación del medio que les rodea.
- 5- Comportamiento en lugares públicos.

Se consideró:

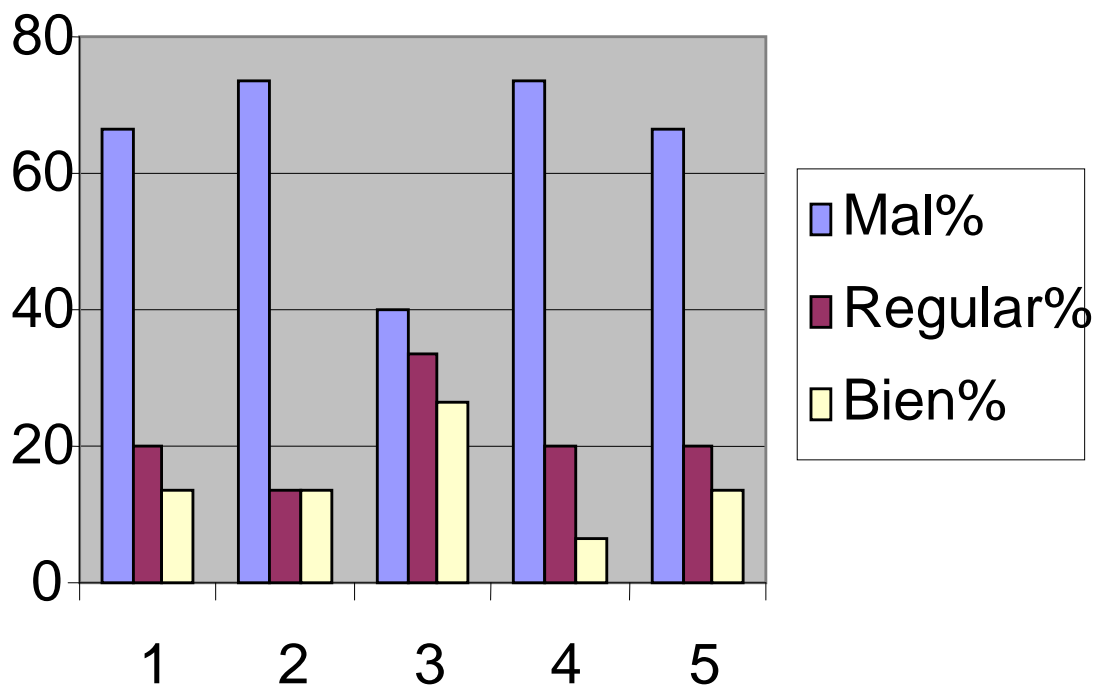
Respuesta que el estudiante evalúa con 1, 2 ó 3 (M).

Respuesta que el estudiante evalúa con 4 (R).

Respuesta que el estudiante evalúa con 5 (B).

Anexo 9

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes



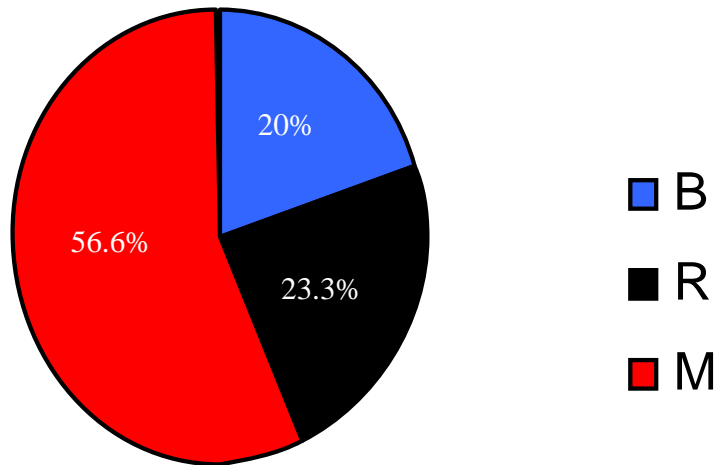
ANEXO 10

Resultados integrales del tercer instrumento aplicado. (Anexo 7).

21-25 Evaluados de B- 6 Estudiantes.

16-20 Evaluados de R- 7 Estudiantes.

0-15 Evaluados de M-17Estudiantes.



Anexo 11

Guía de observación.

Objetivo: Constatar el estado inicial de los valores y específicamente el valor responsabilidad.

Aspectos a observar:

- Calidad de los trabajos prácticos que entregan en la etapa de enero a mayo teniendo en cuenta:

- 1- Presentación.
- 2- Limpieza.
- 3- Contenido.

- Se seleccionaron los trabajos prácticos de forma individual en las asignaturas de:

- 1-Español.
- 2-Historia.
- 3-Geografía.
- 4-Biología.

Anexo 12

Resultados de la guía de observación.

Tabla #4

Aspecto	Español						Historia						Geografía						Biología					
Observado	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	3	10	9	30	18	60	3	10	13	43.3	14	46.6	3	10	11	36.6	16	53.3	3	10	12	40	15	50
2	10	33.3	9	30	11	36.6	9	30	10	33.3	11	36.6	13	43.3	7	23.3	10	33.3	10	33.3	8	26.6	12	40
3	19	63	4	13.3	7	23.3	19	63.3	6	20	5	16.5	13	43.3	10	33.3	6	20	19	63.3	6	20	5	16.6
Nota General	9	30	10	33.3	11	36.6	9	30	10	33.3	11	36.6	5	16.6	18	60	7	23.3	9	30	15	50	6	20

Aspectos observados:

- 1-Presentación.
- 2-Limpieza
- 3-Contenido.

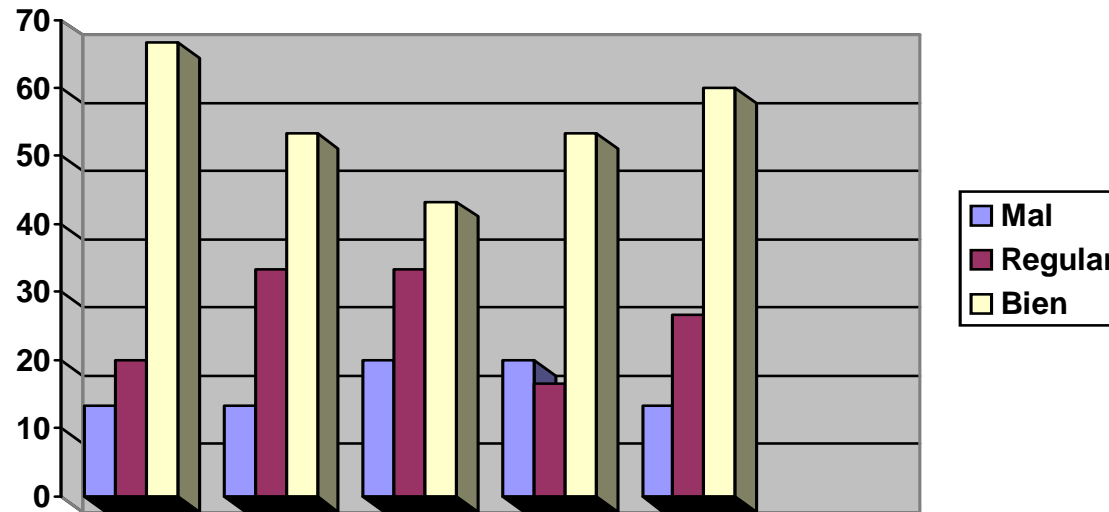
Anexo 13.

Presentación – Limpieza

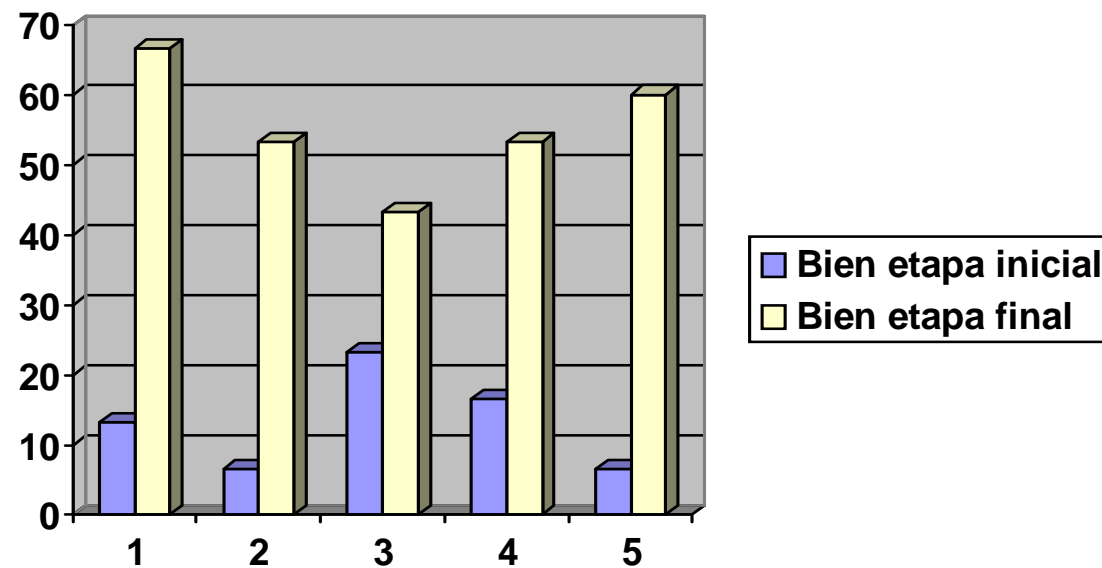
	Mal	Regular	Bien
Español	29	22	13
Historia	25	27	12
Geografía	26	24	16
Biología	27	27	13
Total	<u>107</u>	100	66

Anexo 15

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta a los padres después de aplicadas las actividades

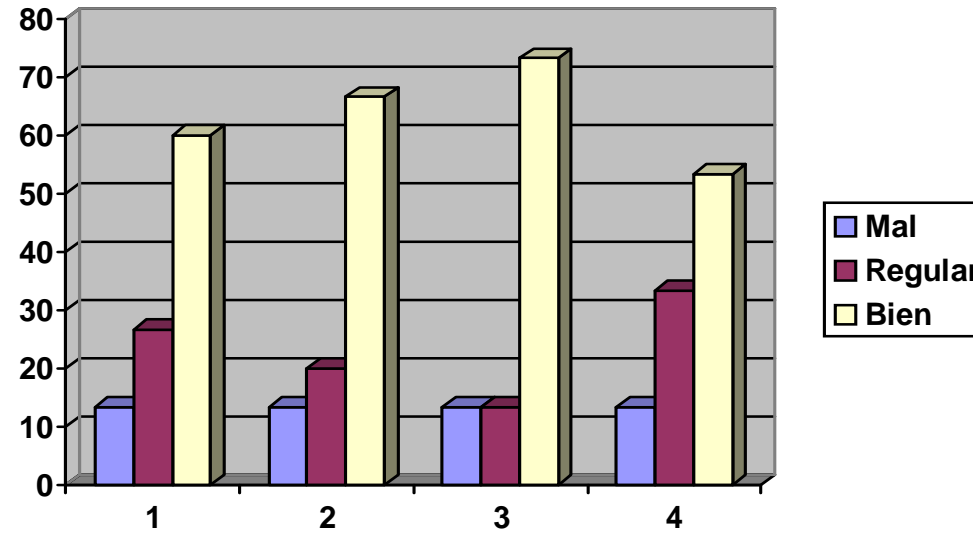


Comparación de los índices de bien antes y después de aplicada las actividades

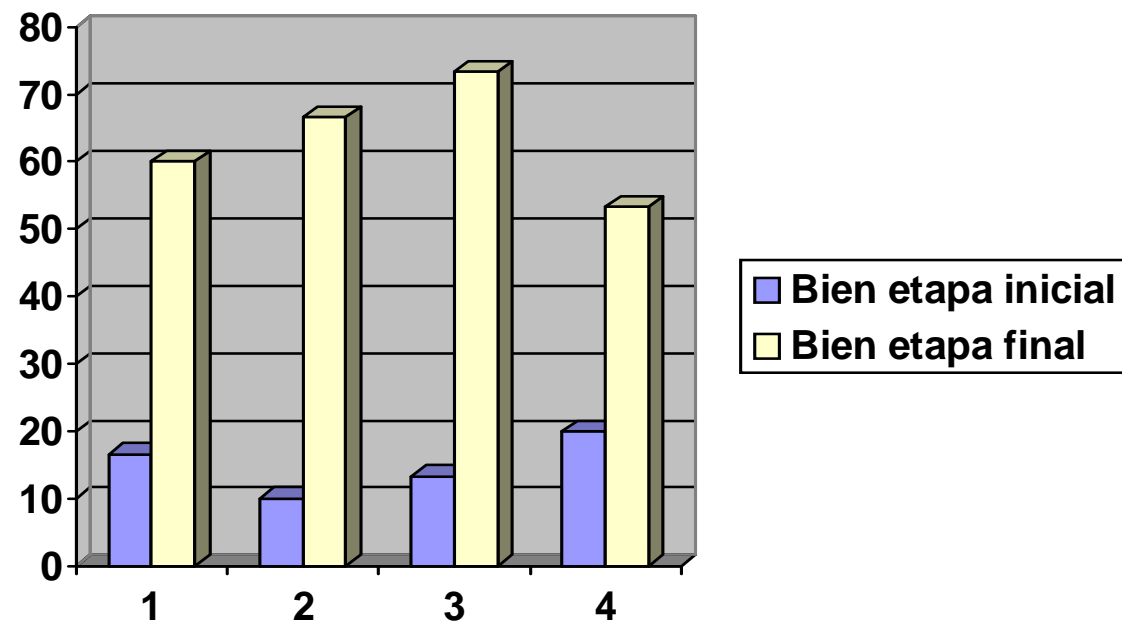


Anexo 17

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes después de aplicada las actividades

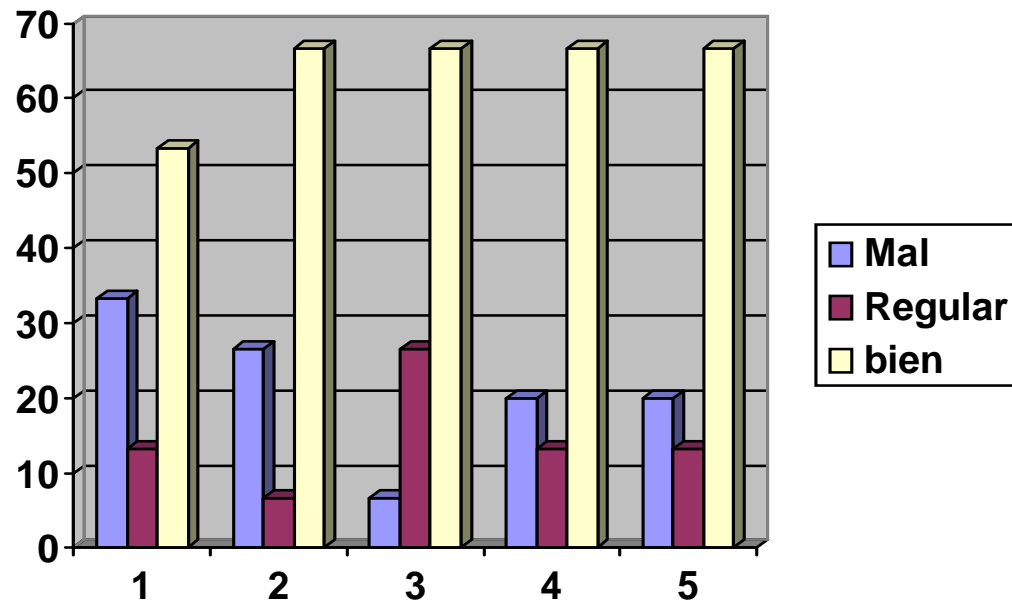


Comparación de los índices de bien antes y después de aplicado el sistema de actividades

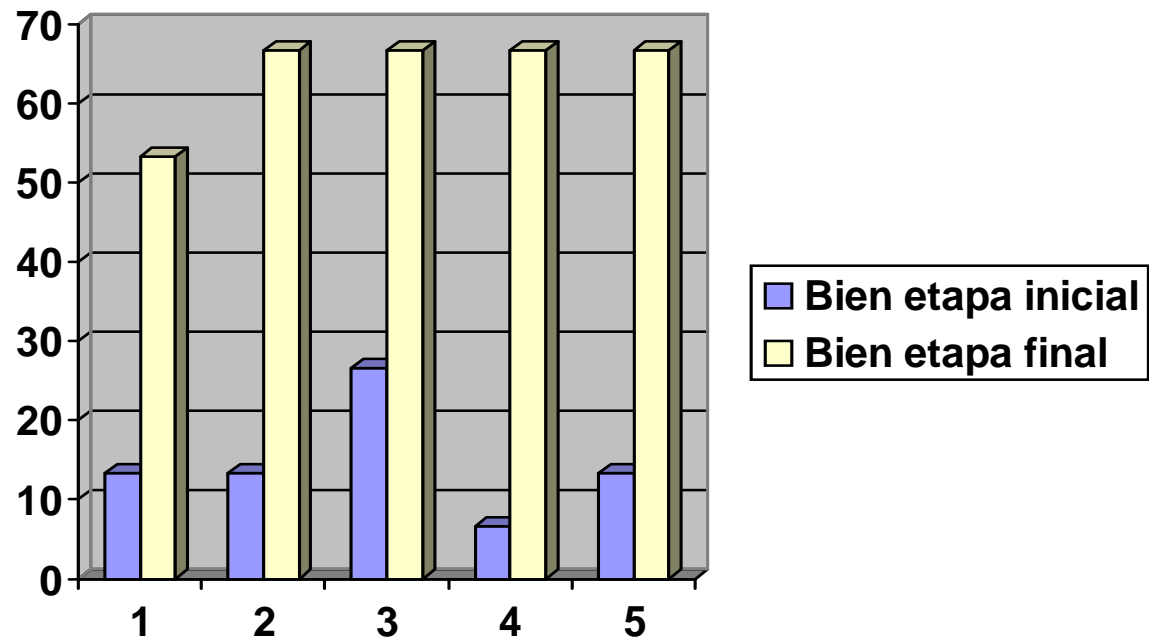


Anexo 19

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la encuesta a los estudiantes después de aplicadas las actividades.



Comparación de los índices de bien antes y después de aplicadas las actividades



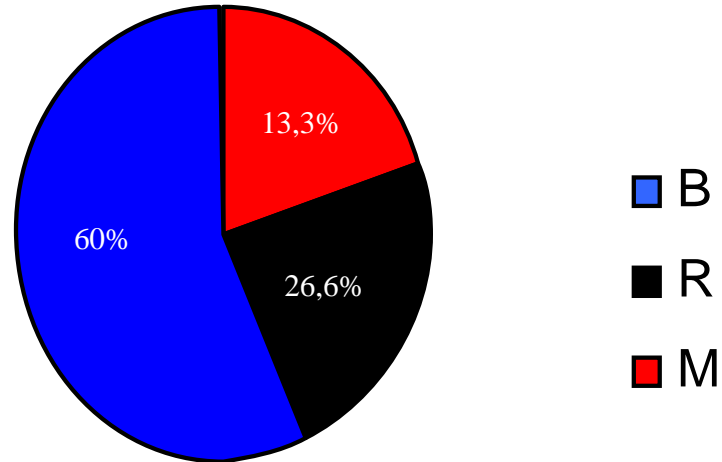
Anexo 20

Resultados integrales del tercer instrumento aplicado. (Anexo 7), después de puesta en práctica la propuesta de solución

21-25 Evaluados de B- 18 estudiantes para un 60 %.

16-20 Evaluados de R- 8 estudiantes para un 26.6 %

0-15 Evaluados de M-4 estudiantes para un 13.3 %



Anexo 21

Resultados de la guía de observación, aplicada después de puesto en práctica las actividades:

Aspecto	Historia						Geografía						Español						Biología					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	20	66.6	4	13.3	6	20	14	46.6	6	20	10	33.3	16	53.3	6	20	8	26.6	20	66.6	4	13.3	6	20
2	18	60	8	26.6	4	13.3	22	73.3	2	6.6	6	20	20	66.6	6	20	4	13.3	22	73.3	6	20	2	6.6
3	22	73.3	2	6.6	6	20	20	66.6	6	20	4	13.3	22	73.3	6	20	2	6.6	18	60	8	26.6	4	13.3
Nota General	18	60	10	33.3	2	6.6	18	60	6	33.3	6	33.3	16	53.3	12	40	2	6.6	16	53.3	10	53.3	4	13.3

Aspectos observados:

- 1-Presentación.
- 2-Limpieza
- 3-Contenido.

Anexo 22.

Presentación – Limpieza

	Mal	Regular	Bien
Historia	10	12	38
Geografía	16	8	36
Español	12	12	36
Biología	8	10	42
Total	46	42	<u>152</u>