

**Instituto Superior Pedagógico
“Cap. Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus**

***Tesis presentada en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación.***

Mención Secundaria Básica.

***Título: Escuelas de educación familiar que orienten a
los padres para que contribuyan a una
sexualidad responsable en los adolescentes.***

Autora: Lic. Belkis Rosa Suárez Paneca.

Tutor: MsC. Delvia Castellanos Medina.

Mayo de 2009

“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”

“La Educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres”

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

- ❖ A mi querida hija Thalía inspiración de todo mi trabajo
- ❖ A mi sobrino Alejandro adolescente de estos tiempos.
- ❖ A mi hermosa familia, por toda la dedicación, apoyo y cariño que me han brindado en estos días de arduo trabajo.
- ❖ Al proceso revolucionario cubano, por su empeño en preservar y transformar la educación en el país.

AGRADECIMIENTOS.

- ❖ A mi tutora Msc Delvia Castellanos Medina por su agudeza en sus pensamientos y por su dedicación constante al asesoramiento de esta investigación.

- ❖ A los especialistas consultados, que dedicaron un espacio de su valioso tiempo para leer el trabajo y emitir sus oportunas sugerencias en aras de mejorarlo.

- ❖ A mis compañeros de trabajo que en todo momento se preocuparon por mi desempeño en la investigación.

- ❖ A mi familia que en los momentos difíciles me dio apoyo y aliento para seguir adelante.

- ❖ A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

MUCHAS GRACIAS

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo #1 Las Escuelas de Educación Familiar: una vía para preparar a la familia en la orientación de una sexualidad responsable de los(as) adolescentes.	9
1.1 La orientación familiar: antecedentes.	9
1.2 Papel de la escuela en el proceso de orientación familiar hacia una sexualidad responsable en los(as) adolescentes.	18
1.3 La orientación familiar hacia la sexualidad en la Secundaria Básica.	26
1.3.1 Vías y formas para desarrollar la orientación familiar en la esfera de la sexualidad en la Secundaria Básica.	32
Capítulo 2: Escuelas de Educación Familiar para lograr una adecuada orientación a los padres para que contribuyan a una sexualidad responsable de los(as) adolescentes.	36
2.1 Resultados del estudio de las necesidades básicas de preparación en Educación Sexual para orientar a los(as) hijos(as) en una sexualidad responsable.	36
2.2 Fundamentación de la propuesta.	41
2.3 Propuesta de Escuelas de Educación Familiar.	46
2.4 Resultados alcanzados en el nivel de conocimientos de la familia para orientar a los(as) hijos(as) en una sexualidad responsable después de aplicadas las escuelas de educación familiar.	65
Conclusiones	67
Recomendaciones.	68
Bibliografía.	69

SÍNTESIS.

La actual escuela secundaria Básica enfrascada en la formación integral del adolescente debe tener en cuenta que sin el apoyo de la familia, no podrá cumplir tal encargo. En tal sentido debe reforzar el trabajo con esta institución educativa, específicamente en su preparación para que orienten en sus hijos(as) una sexualidad responsable. En la tesis se aplican Escuelas de Educación Familiar que orientan a los padres para que contribuyan a una sexualidad responsable de los(as) adolescentes de 9.2 de la ESBU: Wilson Rojas Reca.

Para el cumplimiento de tal objetivo se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos, los que permitieron la fundamentación de las concepciones teóricas sobre la orientación familiar, así como la determinación de las necesidades de preparación de la familia que sirven de plataforma a la propuesta de Escuelas de Educación Familiar aplicadas.

Por los resultados obtenidos, se pudo constatar interés y motivación, posibilidades de aplicación, potencialidades para extenderse y dar solución al problema científico, para de esta manera elevar la preparación de la familia.

INTRODUCCIÓN.

La familia como objeto de investigación científica se convierte por su naturaleza y características muy específicas en un tema importante y muy complejo de abordar, sobre todo si se tiene en cuenta que los modelos de pensamiento y su proyección hacia la sociedad dependen de complejos factores determinados por el modo de producción imperante y el condicionamiento individual. Se trata de un problema en el que interactúan factores individuales y sociales.

De ahí que sea imprescindible tener en cuenta la diversidad de elementos de diferente naturaleza que interactúan como factores de influencia sobre la familia, lo que se revierte en la elevada complejidad del estudio científico del tema. La familia es considerada como una unidad social que enfrenta una serie de tareas y transita por diferentes etapas, las cuales deben irse desarrollando a lo largo del tiempo y en dependencia del contexto socio-cultural en el que les ha correspondido vivir.

Las investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas han realizado aportes al estudio de la familia y brindan recomendaciones para que los educadores perfeccionen los mecanismos de estudio e interrelación con una óptica cada vez más científica, y desarrollo de reflexiones teóricas que ayudan a este trabajo. Entre los investigadores se encuentran, las Máster en Ciencias Silvia Castillo Suárez y Elsa Núñez Aragón, así como el Dr. Pedro Luís Castro Alegret.

En la preparación de los profesores para desarrollar la educación familiar, existen experiencias en los que se destacan el Dr. Julio Rodríguez Rodríguez y la Lic. Teresa Brito Perea, del ISP "Enrique José Varona", quienes han desarrollado estudios sobre las experiencias y posibilidades de la educación familiar en Cuba, así como la superación del personal docente para llevar a cabo el trabajo con la familia de una manera eficiente.

En el ISP Capitán "Silverio Blanco Núñez" de Sancti Spíritus, se destaca el estudio realizado por el Dr. Reinaldo Cueto Marín con el propósito de preparar a los profesores de Secundaria Básica para llevar a cabo la educación familiar, centrando el mismo en el diseño y validación de un módulo con actividades teóricas y

prácticas, además se destacan los trabajos realizados por la Dra. Elena Sobrino y la MsC Daysi Acosta Cáceres.

La autora de este trabajo coincide con el criterio de estos autores, en la existencia real del problema planteado y desarrollan acciones encaminadas a su solución. Sin embargo, a pesar de los avances alcanzados por la familia se observan formas tradicionales de funcionamiento expresados en el desarrollo individual que se producen en los roles familiares y sociales.

En el trabajo con las nuevas generaciones aún se evidencian insuficiencias en la educación afectiva y ético moral para la vida sexual y familiar, que se ilustran en el mantenimiento del ejercicio de roles sexuales y familiares estereotipados y discriminatorios; así como la presencia de una educación sexista en la familia y en otras instituciones sociales. Se trata de estereotipos que regulan mecánicamente el comportamiento de muchas personas en la esfera de la sexualidad y mantienen la inequidad, en detrimento tanto del género femenino como del masculino.

Los problemas actuales de la familia en su convivencia cotidiana, así como las relaciones de los adolescentes en su vida sexual, llaman a la reflexión crítica, pues se aprecian dificultades en el cumplimiento de las funciones familiares en cuanto a la orientación sexual y reproductiva, la presencia de ayuda mutua, la participación en el presupuesto familiar y en las tareas domésticas.

Por otra parte hay una proporción aunque pequeña, pero preocupante de adolescentes que interrumpen sus estudios debido a embarazos precoces y/o matrimonios tempranos, la edad de las primeras relaciones sexuales ha disminuido, inician su vida coital sin haber adquirido un comportamiento responsable hacia si mismos, la pareja y los demás; se han incrementado los indicadores de infecciones de transmisión sexual y abortos en estas edades

Estos problemas son originados fundamentalmente por la deficiente comunicación con padres y madres, los adolescentes expresan que no les tienen confianza, y les imponen prohibiciones. La sexualidad es una temática poco conversada en la familia, los modos, estilos, experiencias y asimilaciones de sentimientos son temas

que a madres y padres se les dificulta darle tratamiento claro, preciso, conciso de acuerdo con las características y necesidades actuales.

Por la experiencia práctica se conoce que las Escuelas de Educación Familiar que se realizan en las Secundarias Básicas sobre temas relacionados con esta temática no son sistemáticas, adolecen de vías y métodos novedosos y creativos que permitan sensibilizar y motivar a la familia para que participe activamente en ellas y de esa forma contribuir a su preparación.

Teniendo en cuenta la necesidad de educar la sexualidad de una forma consciente y que se traduzca en modos de actuación plenos y responsables de los adolescentes, que propicien superar las dificultades de comunicación y convivencia familiar que se abordan en la realidad actual en nuestro contexto se formuló el siguiente **problema científico**:

¿Cómo orientar a la familia para que contribuya a una sexualidad responsable en los(as) adolescentes de Secundaria Básica?

Objeto: Proceso de orientación familiar.

Campo de investigación: Orientación familiar en la sexualidad de los(as) adolescentes.

Objetivo: Aplicar Escuelas de Educación Familiar que orienten a los padres para que contribuyan a una sexualidad responsable de los(as) adolescentes de Secundaria Básica.

Alcanzar el objetivo propuesto implica partir de las siguientes

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar en la sexualidad de los adolescentes?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar para una sexualidad responsable de los estudiantes de 9.2 de la Secundaria Básica Wilson Rojas Reza?

3. ¿Qué Escuelas de Educación Familiar diseñar que orienten a los padres para que contribuyan a una sexualidad responsable de los(as) adolescentes?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las Escuelas de Educación Familiar que orienten a los padres para que contribuyan a una sexualidad responsable de los(as) adolescentes?

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se plantean las siguientes

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos sobre la orientación familiar en la sexualidad responsable de los(as) adolescentes.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación familiar para una sexualidad responsable de los estudiantes de 9.2 de la Secundaria Básica Wilson Rojas Reca.
3. Diseño de la propuesta de Escuelas de Educación Familiar que orienten a los padres para que contribuyan a una sexualidad responsable en los(as) adolescentes.
4. Evaluación de la efectividad de las Escuelas de Educación Familiar aplicadas que orienten a los padres para que contribuyan a una sexualidad responsable de los(as) adolescentes.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente se proponen como **métodos de investigación** los siguientes:

Del nivel teórico.

Histórico-Lógico: se utiliza en el capítulo 1, al abordar la evolución del trabajo de la escuela con la familia en el decursar histórico de la Educación Familiar.

Análisis-Síntesis: durante la investigación, fundamentalmente en el análisis de la bibliografía consultada, investigaciones realizadas, en la valoración de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y en la elaboración de las conclusiones.

Inductivo-Deductivo: para dar cumplimiento a tareas científicas como sustento del desarrollo teórico de la investigación, la propuesta y las posibles recomendaciones,

se partió de la importancia que tiene la preparación de las familias a partir de las concepciones generales que sustentan la educación familiar.

Del nivel empírico:

La encuesta: Se aplicó a la familia para obtener información acerca de los temas en que necesita preparación para educar una sexualidad responsable en los adolescentes; y a los alumnos para constatar la educación que reciben de sus padres sobre una sexualidad responsable.

La entrevista: Se aplicó a la familia para obtener información sobre la preparación que tiene la familia para educar una sexualidad responsable en sus hijos(as).

Experimento Pedagógico: Se utilizó la variante pre-experimento pedagógico para la aplicación de las Escuelas de Educación Familiar.

Se aplica en sus tres fases.

- Fase de diagnóstico: Se revisó la bibliografía, documentos relacionados con el tema, así como la elaboración y aplicación de diferentes instrumentos los cuales fueron procesados determinándose la variable independiente, elaborando la propuesta de solución.
- Fase formativa: Se introduce la variable independiente que no es más que las escuelas de educación familiar que orienten a la familia para que eduquen una sexualidad responsable en los(as) adolescentes.
- Fase de comprobación o control: Se aplica nuevamente la entrevista con el objetivo de comprobar la efectividad de la propuesta.

Del nivel estadístico- matemático:

El cálculo porcentual para el procesamiento de los datos obtenidos a través de las diferentes técnicas aplicadas.

Se utilizan además tablas para ilustrar los resultados.

Población y muestra.

La **población** está conformada por padres de los 30 alumnos de 9.2 de la microuniversidad “Wilson Rojas Reca”

La **muestra** son padres de 15 alumnos(as) de 9.2, seleccionada por el muestreo intencional aleatorio simple.

A partir de la determinación de las necesidades de los sujetos en la muestra seleccionada se procedió a diseñar la propuesta de Escuelas de Educación Familiar para contribuir a la preparación de los padres que les permitan desarrollar una sexualidad responsable en los(as) adolescentes

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Escuelas de Educación Familiar para orientar a los padres en la sexualidad responsable de los(as) adolescentes.

Según Brito Perea, T. (2001: 2). La Escuela de Educación Familiar “es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los alumnos, en los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso en tiempo”.

Las Escuelas de Educación Familiar se organizan a través de técnicas de dinámica de grupo, para ayudar a los padres a enfrentar los conflictos y las resistencias al cambio, posibilitando alcanzar las metas propuestas en un clima de confianza, ayuda mutua y cooperación donde predomine el diálogo, el debate y la reflexión.

Variable dependiente: Nivel de conocimientos de la familia para orientar hacia una sexualidad responsable a sus hijos(as).

Se toman como **dimensiones e indicadores**.

Dimensión cognitiva

1. Conocimientos sobre sexualidad en la adolescencia.
 - Cambios anatomo-fisiológicos.
 - Componentes Psicológicos de la sexualidad.
 - Dimensiones y funciones de la sexualidad.

- Embarazo en la adolescencia.
- Abortos.
- Métodos anticonceptivos.
- ITS/VIH/SIDA.

2. Conocimientos sobre comunicación y relaciones con los adolescentes.

- Problemas de la comunicación.
- Problemas y dificultades en la comunicación intrafamiliar.
- Comunicación y autoestima.

Para medir el nivel de conocimientos de la familia para orientar hacia una sexualidad responsable se asume el criterio de las Dras. Alicia González y Beatriz Castellano Simons, los cuales aparecen plasmados en la Estrategia de Educación Sexual de la República de Cuba, y los que se expone seguidamente:

Nivel alto. Se sitúan todas las familias que poseen conocimientos científicos sobre cada una de las esferas.

Nivel promedio. Se sitúan todas las familias que poseen determinados conocimientos

Nivel bajo. Se sitúan todas las familias que no han desarrollado conocimientos científicos sobre estas esferas.

Aporte y la novedad científica de esta investigación.

En el orden teórico se determinan los fundamentos teóricos del tema que nos ocupa, que pueden servir como material de consulta en la preparación del personal pedagógico que trabaja con las familias de los/las adolescentes de Secundaria Básica.

En el orden metodológico se ofrecen diferentes instrumentos que pueden servir de modelo para la determinación de necesidades en otros sujetos con fines similares, además, los ejemplos de las escuelas de educación familiar constituyen punto de partida para la elaboración de otras, teniendo en cuenta el tema tratado.

La propuesta puede utilizarse como material de consulta en la formación de futuros Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, así como en las diferentes modalidades de capacitación para el personal pedagógico en ejercicio.

La novedad del trabajo está en la propuesta de Escuelas de Educación Familiar para contribuir a la preparación de la familia de los(as) adolescentes acerca de la sexualidad.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de la introducción. En el primero se abordan las bases teóricas sobre el papel de la escuela en la preparación de la familia para educar una sexualidad responsable en los(as) adolescentes Secundaria Básica.

En el segundo capítulo se ofrecen los resultados del diagnóstico inicial y final, y la propuesta de escuelas de educación familiar para preparar a la familia para que contribuya a una sexualidad responsable en los(as) adolescentes. Se brindan además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR: UNA VÍA PARA PREPARAR A LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE DE LOS(AS) ADOLESCENTES

Con la intención de dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos de la orientación familiar que contribuya a la sexualidad de los(as) adolescentes, lo que ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación.

1.1 La orientación familiar: antecedentes

Los problemas que atañen a la educación familiar no son, ni mucho menos, algo que haya surgido en la contemporaneidad. Muy por el contrario, desde hace años e incluso siglos, la humanidad se ha enfrentado a situaciones de esta índole mediante ciencias como la filosofía, la sociología, psicología social y la pedagogía entre otras.

En la segunda mitad del siglo XIX Marx, C., Engels, F. (s/a) fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia humana y el funcionamiento educativo de los hogares. Estos autores desde el Manifiesto del Partido Comunista, esbozaron la idea de que hasta entonces la educación familiar había sido la de la explotación de los hijos por los padres; y plantearon que había que sustituirla por la educación social.

Por otra parte las ideas de algunos pensadores cubanos del siglo XIX nos muestran que esta temática no ha estado ajena al quehacer, tanto filosófico como socioeducativo.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), se refiere a la desatención que recibía la educación para que se realizaran los ideales a que se aspiraban, y con relación a los padres hizo referencia a que estos ya no se interesaban por la educación profunda de sus hijos y afirmó: "...muy lejos están aún de comprender que la casa y el colegio

deben contribuir con igual empeño a la realización de los mismos fines...” Citado por Chávez, J. (1992:144)

En la obra de Enrique José Varona (1849-1933). “Trabajos sobre educación y enseñanza “, Báxter, E. (2003: 18). Cita sus criterios al respecto...” lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño se desprenda de todos los malos hábitos engendrados en el hogar por el descuido de los que lo rodean y aprendan en la escuela todo lo que luego ha de serle útil en la vida”.

La información existente en Cuba sobre la problemática de la familia puede considerarse en desarrollo, aunque poco sistematizada cuando se trata de la relación hogar escuela. Las mayores contribuciones teóricas al estudio de la familia como objeto de investigación han tenido lugar en los marcos de la sociología y la psicología.

En los estudios más significativos que se han realizado sobre el tema, un valor de significación social lo constituye la obra del Dr. Aníbal Rodríguez “Transitando por la Psicología “, se evidencia que el tema de la familia ya en 1954 era de interés para los psicólogos, pues podía proporcionar información sobre la estructura y desarrollo de la sociedad cubana. En ese año había sido incluido como trabajo de curso para los alumnos de Psicología Social en la Escuela de Publicidad.

Hasta la fecha señalada, el autor citado refiere que los únicos antecedentes de publicaciones relacionadas con la familia, tenían un carácter de ensayo con un corte socio-literario y destaca que la “Foreing Policy”, asociación norteamericana, había planteado en 1934 que la sociedad cubana era de tipo “familístico”, con vínculos filiales amplios y extensos con una composición de mayor tamaño que la norteamericana y con relaciones más intensas entre sus miembros.

En la propia obra citada se afirma que Nelson, L. (1945) y Bustamante, J. A. (1959), estudiaron el tema desde el punto de vista sociodemográfico, y hacen referencia a características específicas de la familia cubana en aquellos tiempos. En el texto se

presenta el primer estudio experimental sencillo acerca de la estructura de este grupo social, ocurrido a finales de la década del cincuenta.

La Escuela de Psicología veinte años más tarde llevó a cabo estudios que tuvieron como antecedentes aquellos primeros intentos que carecieron de continuidad, pero esta vez, con técnicas y métodos distintos, centrado en el desempeño de los roles de la familia cubana. La MSc. Elsa Núñez Aragón aprecia que durante las investigaciones hasta la década de los 80, la familia se estudiaba en función de problemas terapéuticos a través de análisis de casos, con una proyección individual.

Sólo se obtuvieron datos en el marco de censos poblacionales donde se revela aspectos sobre los tipos de familias, y algunos elementos de estructura. Otros estudios se refieren al comportamiento de la divorsialidad, tasas de fecundidad, y el estudio de una cohorte de niños nacidos en 1975 que tuvo carácter nacional.

En los años 80 al observarse en la sociedad cubana, fenómenos tales como, embarazos precoces y matrimonios tempranos, motivó la realización de estudios con relación a estos hechos que afectaban a la familia de entonces, para conocer; modo de vida y relaciones de pareja jóvenes entre otros.

En los 90 como resultado de la crisis provocada por la desaparición del campo socialista y sus consecuencias económicas y sociales para Cuba, ganaron cierto auge los temas socioculturales para acceder a realidades sociales poco atendidas anteriormente, entre las cuales la familia comienza a ser explorada cada vez con mayor insistencia.

Finalizando la segunda mitad de los 90 se creó el Seminario permanente hispano-cubano de familia, identidad cultural y cambio social, que se nutre de la experiencia historiográfica anterior. El Centro de Estudios Psicológicos y Sociológicos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, el Centro de Estudios sobre la Juventud y la Federación de Mujeres Cubanas, realizaron investigaciones que permitieron constatar características específicas de la familia cubana.

Específicamente los del centro mencionado anteriormente, lograron hacer algunas predicciones acerca del impacto que causaría el período especial sobre esta institución social y se detallaron los problemas que se sumaron a esa realidad hasta

el año de 1995. Todo esto fue posible porque los años finales de aquella década resultaron fundantes de posiciones cubanas sobre el funcionamiento familiar.

De gran utilidad han sido los trabajos de Carl Rogers, y la teoría de Pichon Riviere sobre la dinámica de grupo, ambos aportaron recursos muy valiosos en la elaboración de proyectos de orientación a la familia, sin embargo es válido aclarar, que la influencia recibida ha sido desde el punto de vista instrumental, pues la tendencia que sustenta esta tesis es la socio-histórica-cultural que tiene sus raíces en la escuela de Jarkov, liderada por el psicólogo y pedagogo Lev Semionovich Vigostky.

Como se puede apreciar en la propuesta para la concreción del trabajo de orientación a la familia, están implícito los conceptos de zona de desarrollo próximo, obtenida a través del diagnóstico, la fase orientadora de la actividad, haciendo énfasis en la comunicación desarrolladora a través de utilización de técnicas de desarrollo grupal, además se manifiesta la relación enseñanza desarrollo.

A partir de este análisis, la autora de esta investigación se centra en la educación a la familia a través de la orientación como “proceso de ayuda de una persona debidamente capacitada a otra persona o grupo de personas, en proceso de crecimiento, para que aprendan a conocerse a sí mismos y a su medio, descubriendo las potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena”.

La orientación familiar en tanto mecanismo de ayuda, es un proceso gradual sistemático a la familia, en el que se ofrecen sugerencias que le permitan solucionar sus propios problemas, desarrollar sus puntos de vista y responsabilizarse con sus propias decisiones y soluciones, debe tener lugar bajo los principios de:

- Autenticidad (relaciones de coordinación).
- Aceptación (reconocimiento del criterio y los espacios del otro).
- Participación (todos deben estar implicados desde una participación activa, interactiva e integrada).

- Conciliación relativa (diversidad de criterios pero la unidad de acciones se dirigen a objetivos comunes).

Se entiende por concepto de orientación familiar, entonces, al conjunto de acciones dirigidas a capacitar a la familia para un desempeño más efectivo de sus funciones, de forma tal que pueda garantizar un crecimiento y desarrollo personal y de grupo.

En este sentido la autora, coincidiendo con Báxter, E. (2002:148). Considera que esta labor orientadora a los padres y familiares “debe estar dirigida a la acción preventiva, tratando de evitar que se produzcan deficiencias, conflictos y dificultades, tanto en el sistema educativo en general, como en el estudiante en particular”, así como a atenuar las dificultades ya existentes.

Desde el punto de vista conceptual quedan definidos términos: Educación familiar y Orientación Familiar.

El primero es considerado por Rodríguez, J. (1990: 7), como “... un sistema de influencias conscientes pedagógicamente dirigidos a los padres y otros familiares cercanos, responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia”.

El segundo término lo define Casas Fernández, G. (1998:25), como “... un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia y para la mejora de la sociedad es y desde la familia fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar”.

Con relación a este último concepto, puede expresarse que la orientación a familiares, se inició hace más de sesenta años en Paris, como asesoramiento a padres “ inicialmente se pensó como escuela de padres”, un libro clásico a este respecto L'école de parents de Isambert , sin hacer referencia a otros destinatarios. (Casas Fernández, G., 1998:24).

Las concepciones sobre orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienzan a instituirse a escala mundial dentro del proceso educativo del siglo XX; debido a las propias necesidades que se iban imponiendo

ante los sujetos en su propio desarrollo y debido al auge vertiginoso de la ciencia y la técnica.

Como antecedentes más relevantes sobre orientación se encuentran los trabajos de Cattell (1880); de Binet y Simont (1885). Cattell diseñó los primeros test para medir las características de la personalidad, mientras que Binet y Simón crean la primera escala de medición de la edad mental o intelectual, estableciendo correlaciones entre el grado de maduración intelectual y la cronológica.

Más tarde en colaboración con Terma elaboraron el concepto de "coeficiente intelectual", el cual actualmente es utilizado por los especialistas en las clínicas especializadas e incluso en algunas escuelas se usan bajo la dirección del personal capacitado para ello.

Cuando se revisa la bibliografía con relación al concepto de orientación, se encuentra varias posiciones, en las cuales se aprecian elementos valiosos para la comprensión más plena de la esencia y el papel que en la personalidad juega la orientación.

Así por ejemplo es definida por Good: "orientación es una forma de asistencia sistemática aparte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección. Citada por Lemus, L. (s/f: 5).

Como se aprecia el trabajo de orientación está encaminado a brindar ayuda al individuo, a conocerse a sí mismo, a determinar sus problemas y sentir la necesidad de resolverlos, buscando sus proyectos de solución, utilizando su desarrollo y condiciones. Es importante además el carácter procesal, sistemático y regular que debe tener el trabajo de orientación.

Torroella (1996) define: El fin de la orientación - que corresponde a los fines de una educación más profunda y completa - es el de formar una personalidad sana, eficiente y madura con un desarrollo intelectual de todas sus posibilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar tareas propias de cada edad".

Este concepto es más amplio y enfatiza en la función desarrolladora de la orientación, no obstante, tampoco refleja la función instructiva de la orientación en el que es necesario que las personas orientadas comprendan los modos de actuación adecuados para solucionar y /o desarrollar mejores estilos que les permita desenvolverse con mayor independencia, así como reflexionar y tomar conciencia de las dificultades o necesidades educativas que presenta.

En estos momentos en que las tendencias pedagógicas contemporáneas apuntan a un modelo anti-autoritario y teniendo en cuenta el enfoque comunicativo centrado en el proceso, se impone cada vez más con mayor urgencia que se asuma un enfoque orientador menos directivo, centrado en el sujeto donde los docentes asuman un rol de facilitadores.

Es por ello que para referirse a las formas utilizadas en nuestro país para el trabajo con la familia se piense en dos requisitos a nuestro modo de ver indispensables para el éxito de esta noble tarea; a saber:

-el enfoque participativo y problematizador donde se implique a la familia como primer responsable en la educación de sus hijos.

-tener en cuenta que el rigor científico y la complejidad de la tarea, en una época en que se requiere fortalecer la formación de valores humanos sobre todo en lo relacionado con la familia, es un trabajo que consume tiempo y necesita preparación.

La orientación como proceso atraviesa por las siguientes etapas:

- Tratamiento y orientación de casos problemas.
- Prevención de problemas y desajustes.
- Promoción del desarrollo personal y de la salud mental.
- Orientación de padres y maestros.
- Orientación de grupos.

La teoría acerca de la orientación plantea momentos o etapas del proceso de orientación:

1er momento. La evaluación o diagnóstico, que se hace con el objetivo de conocer las características, rasgos distintivos, los conflictos, las limitaciones, ventajas, etc., del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones.

2do. momento. Planificación del conjunto de técnicas y métodos a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación, cuya finalidad es ayudar al sujeto a que logre arribar a la toma de decisiones, con las cuales el se está comprometiendo para resolver sus problemas.

3er. momento. El seguimiento y entrenamiento, que consiste en mantener contacto directo y frecuente "control" de la efectividad del plan de orientación, siendo el indicador la capacidad y responsabilidad progresiva de los sujetos para hacer sus propias decisiones, llevadas a la práctica.

Desde el punto de vista conceptual, la orientación debe encaminarse a establecer relaciones de ayuda que permitan a los sujetos autodeterminarse en su vida personal y profesional.

Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional. Ayudar no es suplantar. Es facilitar el reconocimiento del problema para el que se necesita ayuda, acompañar a alguien en la difícil tarea que ese reconocimiento supone y la posterior búsqueda de alternativa de enfrentamiento y de solución. (Calviño, M. 2002).

Se coincide con los criterios emitidos por estos autores, en los que está presente que la orientación familiar es un proceso a través del cual se le ofrecen a los padres alternativas para que de una forma creativa tomen decisiones más acertadas en la solución de los problemas que se pueden presentar en la formación de sus hijos, logrando con ellos alcanzar su crecimiento personal o el de todos los miembros de la familia.

Además considera que este proceso de ayuda no solo va dirigido a los padres y familiares, sino que también precisa la orientación a los hijos para que de esa forma

se refuerce la comunicación y las relaciones intrafamiliares entre todos sus miembros.

Acosta y Díaz (1999) propusieron una metodología para la orientación pedagógica a la familia de alumnos en desventajas sociales, en las que se demostró que orientando a la familia se logra mejorar su funcionamiento familiar y disminuir las alteraciones de los niños, los cuales con una respuesta educativa acertada, lograron avanzar en su aprendizaje y mejorar su conducta.

Independientemente que la Familia es una "institución" educativa por excelencia, sus miembros no han recibido una preparación científica para lograr tal empeño. Hay quienes piensan que el proceso formativo se opera sólo cuando se conversa con el escolar o cuando se le orienta un juego o en sus relaciones con los demás. Desde luego, estas actividades reportan una gran utilidad pedagógica, pero el provecho sería insignificante si no se educa de forma integral al sujeto.

Todo ello contribuye a la incorporación de los padres, de una concepción más humana y científica de la familia y la educación de los hijos. Una eficiente orientación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para el autodesarrollo del adolescente, de forma tal que se auto eduquen y autorregulen en el desempeño de su función formativa en la personalidad de sus hijos(as) o familiares.

Orientar a la familia debe ser de forma contextualizada y flexible, en correspondencia con el diagnóstico familiar, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen, pues las necesidades también se modifican con la edad de los(as) hijos(as), con el desarrollo de la propia cultura de los(as) padres (madres o tutores(as)). Ahí esta la clave para ejercer una correcta orientación familiar para que a la vez estos(as) incidan sobre sus hijos(as) en virtud de desarrollar estilos de vida saludables y así mejorar la calidad de vida.

Varias han sido las alternativas para orientar adecuadamente a los padres, de ellas se destacan: Reuniones de padres, Escuelas de Padres vinculadas a los Comité de Defensa de la Revolución, Movimiento de Madres Combatientes y más recientemente Las Escuelas de Orientación familiar; todas han tenido como fin preparar pedagógica y psicológicamente a los padres para que eduquen a sus hijos.

1.2 Papel de la escuela en el proceso de orientación familia hacia una sexualidad responsable en los(as) adolescentes

Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma.

Estas ideas se reflejan en la Constitución de la República de Cuba cuando se plantea: "...el estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones...", (1992:18) más adelante señala: "... la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud..." (Ibidem: 21)

Por tanto, la escuela tiene que constituirse en agente de cambio y dentro de su encargo social debe comprenderse la atención a la familia de los educandos así como su preparación con una influencia orientadora, desde el enfoque de la diversidad, y basada en el conocimiento de las mismas, para que estén en condiciones de cumplir su función educativa; y debe además evaluar la influencia real de la dinámica familiar en el desarrollo escolar integral.

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como de adquisición y transmisión de todo un legado histórico y cultural de la humanidad.

La institución educacional es la que marca el punto de partida de esta relación, y la orientación a padres debe darse como "un sistema de influencias encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación conciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela" (Padrón Echeverría, A. R., 2000: 21)

Este proceso conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos. Una de las direcciones principales de esta labor consiste en la educación sexual. La sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores, en estrecha relación con su contexto de actuación personal.

Todos reconocemos que la familia y la escuela influyen poderosamente en el desarrollo de la sexualidad. Le corresponde a la familia el inicio de las influencias educativas, a la vez que juega un papel fundamental en el desarrollo de la afectividad. La familia es el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, expresan su sexualidad, satisfacen sus necesidades afectivas y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la orientación familiar en la formación de una sexualidad responsable en las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea.

En la última década del siglo pasado se acumuló valiosa información sobre el papel de la escuela en el campo de la sexualidad y su educación y se manifestó un creciente interés por incluir a los padres en las acciones de educación sexual que se llevan a cabo en escuelas y comunidades. Los proyectos de educación sexual formal de varios países latinoamericanos, así como las experiencias cubanas, definen un espacio propio para las acciones con la familia.

Una experiencia indispensable de citar sobre el trabajo con la familia lo tenemos en el proyecto cubano "Hacia una sexualidad responsable y feliz", que se desarrolla desde 1996 en el sistema educacional con el apoyo del UNFPA. Este proyecto con un enfoque humanista y participativo asegura el protagonismo activo de los padres, creando las condiciones y preparando a estos para que protagonicen la construcción

y las acciones en la educación de una sexualidad responsable, que parta de los saberes de los padres sobre esta temática.

Para el trabajo con los padres, el proyecto requiere primeramente la identificación de los problemas tal y como son vividos y sentidos por las familias, tal y como afectan la educación sexual intrafamiliar, así como la expresión de la sexualidad de los miembros del hogar. Pero además los problemas no pueden ser examinados al margen de su contexto, la exploración requiere el diagnóstico de la comunidad.

Sobre estas bases se elabora una estrategia para la orientación y educación a los padres, que se desarrolla con la participación de todos los agentes de la institución escolar, y que tiene dentro de sus principales objetivos:

- Suministrar a los padres la información necesaria sobre la sexualidad y el desarrollo psicosexual de sus hijos.
- Actualizar sus conocimientos e incluso esclarecer sus dudas y preocupaciones sobre la vida sexual en general.
- Abordar algunas actitudes y estilos de funcionamiento familiar que frenan la independencia del hijo(a), y por tanto, el desarrollo de relaciones responsables con el otro sexo.
- Contribuir a la toma de decisiones de los hijos en su vida afectiva y sexual.
- Mejorar la comunicación intrafamiliar sobre la vida sexual y afectiva de los hijos, en un clima de confianza y aceptación humana.
- Comprender el papel que le corresponde a la escuela y a la familia en esta labor y que participen adecuadamente en los vínculos con la institución docente.
- Dar a conocer los principios y métodos de la Educación de la Sexualidad para que puedan contribuir al trabajo que promueve la escuela.

La concepción de la estrategia descansa en los fundamentos teóricos, metodológicos y éticos, desde los cuales se concibe, organiza y desarrolla toda acción educativa

que persigue garantizar una educación sexual permanente, integrada en el proceso de formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

A su vez, ese trabajo modifica la cultura de los padres y de la comunidad, para lo cual se toman en cuenta los valores de la familia, asumiendo la heterogeneidad de posiciones morales en los padres, para dar a todos la capacidad de entender los condicionamientos sociales que condujeron a los aspectos sexistas injustos, discriminatorios en la sexualidad, y generar así las acciones de cambio.

En la historia de la Educación Sexual en Cuba hay que reconocer la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camaguey.

En el Instituto Superior Pedagógico " Enrique José Varona " de La Habana se destacan las Dras. Alicia Gonzáles Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la Escuela Cubana y están recogidos en publicaciones de libros como por ejemplo: "Sexualidad, Personalidad y Educación", "Hacia una sexualidad responsable y feliz". Secundaria Básica. Parte I y II.

Debemos destacar que además de las Doctoras anteriormente referidas son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e ininterrumpida labor, este es el caso de la desaparecida físicamente Doctora Xiomara Celia Ruiz Gamio, del Instituto Superior Pedagógico " Félix Varela " de Villa Clara.

De la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de la Doctora Patricia Arés en sus estudios de la familia cubana publicada entre otras en su libro " Mi familia es así ".

La labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: la Doctora María Antonia Torres Cueto, el Doctor Pedro Luis Castro Alegret entre otras(os) han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la Educación Sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

En el Instituto Superior Pedagógico Capitán “Silverio Blanco Núñez” se destacan los trabajos realizados por la Cátedra Escuela-salud-Sexualidad, en especial los realizados por los(as) MSC María Margarita Pérez y Manuel Horta Sánchez.

Durante esta última década se han celebrado innumerables eventos en el país en los que se aborda el trabajo con la familia y su educación para el desarrollo de la sexualidad, entre los que se destaca el recién evento Nacional Familia, Sexualidad y Educación de la nueva generación, el cual fue auspiciado por el CENESEX, y en el que se aborda la necesidad de preparar a la familia para la correcta educación de sus hijos(as).

La sexualidad y su educación, así como en el trabajo con los padres, los paradigmas cubanos no son universales; es decir, no son reconocidos conscientemente por todos los implicados en esta labor. Tampoco su expresión y empleo son homogéneos, y su desarrollo en el tiempo les introduce cambios.

Para entender cabalmente la esfera de la expresión y la formación de la sexualidad, es imprescindible partir del concepto de modo de vida familiar visto como:” el conjunto de formas típicas de la actividad vital que realizan los integrantes de la familia a diario, de las relaciones que se establecen entre sí y con su entorno, mediante las cuales se apropian de determinadas condiciones de vida –objetivas y subjetivas- en el marco de una formación económica social determinada”. (Roca Moreira, 1996), Cueto Marín, 2006).

En este sentido cada familia tiene un modo de vida determinado que depende de sus condiciones materiales, sus actividades y relaciones sociales de sus miembros. Las actividades y relaciones intrafamiliares que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de las necesidades de sus miembros, incluyendo las afectivo-sexuales pero no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. A través de estas actividades y en su vida grupal se produce la formación y transformación de la sexualidad de sus integrantes.

El concepto Función Familiar (Meier, U.; Gysi, J. 1982), comprende la interrelación y transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones o actividades sociales y precisamente por efecto de estas. Las formulaciones sobre las

funciones de la familia son comunes en la mirada sociológica sobre esta institución social (Assman, G.; Stolber, R. 1986), manifestándose diversos criterios y clasificaciones descriptivas que muchas veces son ajenas a la interpretación materialista histórica de la sociedad.

Los estudiosos de la familia definen cuatro funciones familiares:

La **función económica** que agrupa las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo. Se comprenden aquellas tareas de abastecimiento, consumo y otras labores domésticas afines.

La **función biosocial** se relaciona con la procreación y la crianza de los hijos, incluyendo las relaciones sexuales y emocionales de la pareja.

La **función espiritual-cultural** abarca la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación cultural, etcétera.

La **función educativa** se relaciona mucho con las otras funciones enumeradas hasta aquí, pues se manifiesta una especie de “doble carácter”, de las funciones económica, biosocial y espiritual, pero a la vez educan a la descendencia: enseñan la forma de actuar ante cada necesidad, las relaciones intrafamiliares, que se establecen en su satisfacción, la comunicación mutua, el bienestar o malestar asociado, etcétera.

Estas actividades y relaciones intrafamiliares posibilitan transmitir las experiencias vitales iniciales y formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad; que son la condición para su asimilación ulterior del resto de las relaciones sociales. Un papel importante de la familia en la formación de la esfera psicosocial consiste en conducir el desarrollo de estas actividades de la vida cotidiana del hogar, formadoras de las necesidades, motivos, valores y sentimientos que se estructuran como fuerzas motrices de la personalidad

Teniendo en cuenta que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad, consideramos que la educación sexual es una dirección de labor educativa, en interdependencia con la educación moral, la estética, la política- ideológica, la intelectual, la patriótico militar, entre otras.

En ocasiones sucede que padres, maestros y profesores se cuestionan si resulta conveniente o no, brindar Educación Sexual a sus hijos(as) y estudiantes. En tales casos no se percatan, que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se lo propongan, sobre el desarrollo de la sexualidad.

Por ejemplo antes de nacer se crea la expectativa familiar en cuanto a su sexo y a la forma en que será criado. Con posterioridad, y a través de la vida, los adultos, consciente o inconscientemente, dejarán su sello indeleble en la personalidad de las futuras generaciones y en las características de su sexualidad en particular. La influencia que ejerce la familia en el desarrollo de la esfera sexual es muy importante.

Sin pretender ofrecer un cuadro crítico de nuestra realidad y mucho menos adoptar una posición alarmista sin fundamentos, no podemos negar la existencia objetiva de problemas actuales, por lo cual se debe reflexionar acerca de lo que podemos hacer los educadores para solucionar y evitar problemas físicos, psíquicos y sociales en el futuro .

En este sentido es importante dejar claro el hecho de que la educación sexual no es responsable de uno o varios factores sociales tomados aisladamente, sino de toda la sociedad de un sistema de influencias educativas conformados fundamentalmente por la familia, las instituciones educacionales (todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación), las organizaciones políticas y los organismos e instituciones del Estado cubano.

La educación familiar y la escolar no se sustituyen una a la otra. La escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de Educación Sexual, desempeña en consecuencia un papel rector.

Es tarea de la institución educacional, la unificación de todas las influencias que recibe el estudiante de los diferentes factores de la comunidad para alcanzarlo en conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos(as).

La Educación Sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral mediante el logro de un sistema de objetivos propios que son los siguientes:

- Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
- Desarrollar la identidad de géneros, la orientación sexual y el rol de géneros de forma flexible y auténtica en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
- Promover la equidad entre los sexos basadas en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
- Preparar a los adolescentes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y paternidad responsables sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas". (Carvajal Rodríguez. Cirelda, 2005: 56).

Resulta imprescindible que la Educación Sexual se encamine básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que se conviertan en impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acorde con las exigencias de la sociedad.

Por otra parte la Educación Sexual debe dirigirse hacia la formación de sentimientos de responsabilidad del individuo respecto a su comportamiento sexual, lo cual se logra en la medida en que éste sea preparado de manera sistemática durante su vida.

Para lograr estos objetivos se utilizaban y aún se usan estilos educativo de tipo no asertivo que se basa en el control externo de la conducta sexual, mediante la coerción verbal (amenazas, reprimendas y prohibiciones), encaminadas a mantener

al educando al margen de cualquier influencia de orden sexual o a inhibir cualquier forma de comportamiento considerado inapropiado.

1.3 La orientación familiar hacia la sexualidad en la Secundaria Básica

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano, a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país. La estrategia ideológica nos la planteó el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre de 2002, cuando expresó:

“...hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”.

En este modelo educativo aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes; quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con sus 15 alumnos, con un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia, posibilitando una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico.

Como parte de esta experiencia con el Profesor General Integral, se insistió en la caracterización de los hogares de los alumnos pues muchas veces no constituyen un modelo moral, el clima afectivo del hogar es negativo, es insuficiente la atención a los hijos. Los padres no tienen la preparación adecuada para conducir la educación de sus hijos y esto genera problemas de comunicación interpersonal inadecuados, violencia familiar, educación sexista, etcétera.

La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de

sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad. Al respecto José Martí expresó: "¿...y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre? Citado por Pichardo, H. (1990: 11).

Se aprecia en el pensamiento de Martí la importancia que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante la existencia real de algunos problemas sociales, da lugar a casos de familiares que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

La investigadora Núñez Aragón, E. (1995: 18) en su tesis de Maestría titulada "Aproximación a una caracterización de las relaciones entre la familia y la escuela", apreció un distanciamiento entre los educadores y los familiares de sus alumnos en la medida que estos avanzaban por los diferentes niveles, desde el preescolar hasta la Secundaria Básica.

La vía, contenidos y métodos utilizados para la educación familiar se mantenían estáticos, sin tener en cuenta las nuevas características y necesidades educativas de la familia y señaló que "...los métodos usados son enteramente informativos y regulativos, lo que deja al padre al margen de una participación activa, donde se reconozca también su papel de primer educador de su hijo".

En la tesis antes mencionada se hace referencia a que la vida del adolescente que acude a la Secundaria Básica es más independiente que la del escolar primario, en esta etapa se requiere de mucha atención y conocimientos sobre las características de la edad, pues se hace necesario evitar la llamada "crisis de la adolescencia".

Los hijos prefieren que no se interfiera en los diferentes espacios en que se desenvuelven, exigen mucho respeto a su privacidad y prefieren delimitar bien estos espacios y esta privacidad, todo lo cual obliga a los padres a ejercer un control discreto y a distancia sobre ellos.

Otros se desentienden en alguna medida de los asuntos de su hijo y otros lo hacen casi por completo, a esto se une el hecho de que a los 11-12 años ya el niño ha

alcanzado un validismo superior al que tenía en edades precedentes; es decir que su vida escolar no está mediatizada por la presencia de los padres.

La autora del presente trabajo coincide con la MsC Elsa Núñez cuando plantea que en el tránsito de la Escuela primaria a la Secundaria Básica se aprecia un cambio en las relaciones de la escuela y la familia, pues se denota un menor control e interés de los padres por la vida escolar de los hijos, disminuye notablemente las visitas y otros contactos de los padres con la escuela y se observan cambios desfavorables en las opiniones mutuas entre padres y maestros, sobre todo de los últimos hacia los primeros.

El Dr. Cueto Marín, R. (2006). En su tesis doctoral titulada "Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar, apreció que hay un enfoque unidireccional de la escuela hacia los padres por la carencia de recursos psicopedagógicos que limitan el tratamiento metodológico de esa actividad.

Asimismo González Rey, F. (1995: 23). En su obra "Comunicación, personalidad y desarrollo", propone el establecimiento de una relación de comunicación con los padres, pues procura la participación de estos en el proceso educativo, para que expresen su disposición a la colaboración y agrega "...esta disposición de los padres se va educando en la propia relación con el maestro, en la imagen que van formando de él, así como el ejemplo de otros padres".

El cambio de forma de pensar, de actitudes y de comportamientos familiares en torno al hijo adolescente, se inducen principalmente por procesos de reflexiones grupal, que cuestionan paulatinamente los referentes culturales y comunitarios de los estereotipos sexuales discriminatorios.

La relación familia escuela en la etapa Secundaria Básica es menos sistemática que en Primaria, esto obedece a diversas razones: el ciclo de vida de la familia y el avance en la formación de la personalidad de los hijos hace cambiar el sistema de relaciones intrafamiliares; lo que se refleja en la menor presencia de los padres dentro del mundo de las actividades adolescentes.

La secundaria exige al adolescente una esfera de relaciones más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa.

Las preocupaciones de los adolescentes en torno a la sexualidad son variadas y muy significativas. Les inquietan los cambios que experimenta su cuerpo; se encuentran raros, a veces feos o poco aceptables para el gusto del otro sexo; sin embargo, el problema central de la comunicación de los adultos con el adolescente en este terreno no sólo es, en realidad, el de la información sobre el funcionamiento sexual, los anticonceptivos o las infecciones de transmisión sexual.

También los docentes cambian de actitud hacia los alumnos y los padres cuando se transita de la primaria a la secundaria. Se ha comprobado que muchas veces la institución escolar es ajena a los cambios y las necesidades familiares, mantienen una forma de trato a los padres que no se corresponde con las nuevas realidades que están viviendo.

Lo cierto es que los esfuerzos de orientación a la familia en el manejo de la sexualidad de los hijos y en el crecimiento de sus personalidades hacia la independencia, son muy necesarios en estas edades. Sobre esta base la Secundaria Básica organiza de forma consciente el proceso de educación de la sexualidad de los adolescentes siguiendo una metodología que puede resumirse así:

Primer momento: exploración de los problemas que presenta la familia en la educación de la sexualidad de los hijos y la determinación de sus necesidades básicas de aprendizaje.

Segundo momento: programación de acciones educativas que contribuyan a la solución de las necesidades determinadas.

Tercer momento: ejecución de las acciones educativas en un carácter activo-participativo.

Cuarto momento: evaluación que tiene también un carácter participativo.

Es necesario estimular, en los procesos grupales con los padres, el debate y la posibilidad de analizar críticamente los problemas de la educación moral de sus hijos, llevarlos a que tomen sus propias decisiones en el trabajo de la educación sexual que promueve la escuela. Sucede que la familia es esencial en la conformación de esta esfera de la personalidad que llamamos sexualidad.

Quizás los padres sean portadores de determinados prejuicios de la cultura en algunos temas de la sexualidad, pero son indudablemente los agentes principales de esta preparación de los adolescentes.

En esta investigación se coincide con los resultados obtenidos en otras realizadas, considerando que los problemas que más afectan en los hogares son la falta de confianza y comunicación en el interior de la familia, la desatención afectiva a los hijos, el divorcio y el alejamiento de los padres.

En el adolescente que empieza en la Secundaria Básica apreciamos hogares donde:

- Se agravaron los problemas de comunicación entre el adolescente y sus padres.
- Se mantiene o incrementan manifestaciones de excesivas autoridad y castigos.
- Se ejercen prohibiciones extremas por los padres.
- Los hijos reclaman su autonomía, se rebelan contra la autoridad de los padres.
- Hay manifestaciones de agresividad por parte de los padres.
- Temores injustificados de la familia, más grave hacia la muchacha.
- Las amistades y grupos afines de los hijos son cuestionados por los padres.
- Se pueden frustrar los intereses culturales de los adolescentes.

Estudios del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, dirigidos a entender las desventajas revelaron que determinados medios microsociales y familiares afectan la formación de estos adolescentes. Los mismos presentan dificultades de aprendizaje, unido a ello comienzan a manifestar problemas de conducta en las escuelas.

Los trabajos que hoy desarrollamos en las Secundarias Básicas para la educación de los padres cristalizan el enfoque participativo cuando las acciones logran el protagonismo de los sujetos en un proceso que ofrece caminos para la transformación y promueve su responsabilidad en la toma de decisiones vitales.

Se pueden resumir las ventajas de estos procesos participativos de la educación sexual.

- Desarrollan habilidades para trabajar en grupo con otros padres, compartir preocupaciones, comprender los problemas que todos pueden tener en la educación de la sexualidad de los hijos.
- Aprenden a exponer y argumentar los puntos de vista y valores propios con seguridad y autonomía.
- Aprenden a abordar con naturalidad los problemas psicosexuales propios de las edades de sus hijos.
- Logran identificar prejuicios culturales en torno a la sexualidad y comprender sus causas sociales.
- Aprenden a seleccionar entre alternativas diversas y tomar decisiones en la vida de familia con hijos adolescentes.

La adolescencia es una faceta más de autodescubrimiento, de clarificación de la identidad y lógicamente de construcción y maduración. Mientras el adolescente aprende a conducir y manejar sus diferentes posiciones, es muy posible que se enfrente a choque, confrontaciones, cambios comportamentales, sumando a esto las pocas oportunidades otorgadas; por esta razón pueden ser censurados y sancionados socialmente y calificados de improductivos, dependientes y desadaptados al medio.

Un tema imprescindible en la adolescencia es el de la comunicación entre padres e hijos. Los adolescentes requieren que sus padres se comuniquen con ellos, se interesen por sus necesidades, que conozcan sus expectativas sobre su vida sexual; en fin que sientan que se les escucha con atención, que tenemos genuino interés en lo que dicen.

Hay que enfrentar los conflictos que suelen presentarse y procurar mantener la unidad familiar, el efecto mutuo, la comprensión, confianza y la comunicación en estas edades. También debe plantearse en cada hogar como ve la sociedad al adolescente y enfocar el necesario diálogo intergeneracional.

Lo más importante en estas edades no es tanta información de cómo son las cosas, cómo hacerlo u otras advertencias sobre los peligros que tienen por delante; sino aportarles seguridad emocional en sí mismos, asegurarles la más amplia y natural comunicación, demostrarle en todo momento la confianza, aún cuando sabemos que son inexpertos y que le asechan variados riesgos.

1.3.1 Vías y formas para desarrollar la orientación familiar en la esfera de la sexualidad en la Secundaria Básica

La educación de la sexualidad de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario en la política educacional cubana. En tal sentido, se concibe como parte de la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. Por tanto se aspira a contribuir, a través del Sistema Nacional de Educación, a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en adolescentes y jóvenes.

En este sentido se elabora un programa de orientación y educación a las madres y los padres que consisten en un sistema de acciones de aprendizaje dirigidas a los padres, que promovidas por la escuela estimulan su participación activa en la educación de sus hijos. Las acciones del programa de orientación para la familia, en la Secundaria Básica, combinan modalidades grupales con individuales, especialmente Escuelas de Educación Familiar.

Además se pueden desarrollar variadas acciones de orientación sobre familias aisladas o grupos pequeños de ellas, con objetivos determinados. Como actividades grupales, además de las escuelas de orientación familiar tenemos los debates con los padres, las conferencias, mesas redondas, los video debates, también se utilizan las lecturas recomendadas de los numerosos materiales publicados en nuestro país

para la educación familiar y la educación sexual, así como la correspondencia entre docentes y padres, especialmente cuando viven lejos de la escuela.

Hasta el momento la realidad educativa cubana ha demostrado que las vías que se han utilizado para la educación de las familias de los adolescentes no han satisfecho las aspiraciones sociales en cuanto a la calidad en el cumplimiento de la gestión educativa de su familia.

Es por eso que se requiere de nuevas vías en las que se sustente el aumento de la cultura pedagógica de los padres, de manera que se cumplan con las expectativas para dar cumplimiento al propio modelo de egresado al que aspira la Secundaria Básica y las demandas sociales

Las Escuelas de Educación Familiar.

Según el Castro Alegret, P. L. (2006:85-100), las Escuelas de Educación Familiar representan un espacio de participación, una forma de dialogar entre educadores y la familia sobre diferentes temas relacionados con la educación de los hijos-alumnos; son una vía concreta que perfecciona las relaciones escuela-familia.

Sus propósitos son:

- Informar, orientar, movilizar, ayudar a la familia en su función educativa
- Elevar su cultura para la convivencia.
- Ofrecer orientaciones que les permitan buscar soluciones a los problemas y cómo reforzar las actitudes positivas de los hijos en a escuela.

En el caso de la sexualidad en estas se plantean, para debatir en colectivo, las inquietudes de los adolescentes, sus comportamientos, la vida de pareja, la relaciones intrafamiliares sobre la vida sexual y afectiva de los hijos, etc.

Aspectos a tener en cuenta para una Escuela de Educación Familiar exitosa.

- Estos encuentros con las familias deben ser atractivos. Los participantes deben hallar un sentido para reunirse, para querer y desear compartir.
- El espacio físico debe ser agradable, así se favorece la comunicación abierta.

-Por muy delicados que parezcan los temas de la sexualidad, siempre se utilizará una comunicación franca, relajada, cómoda como en una familia afectuosamente unida.

-Facilitar desde los primeros encuentros un momento de presentación, para que el grupo de madres, padres y otros familiares se conozcan entre sí y profundicen sus relaciones interpersonales.

-En la implementación del tema sobre sexualidad que se debate, partir del conocimiento que todos aportan ya que son múltiples las experiencias de la familia en la educación de sus hijos.

-Escuchar con respeto cada intervención. Siempre se encuentran cosas interesantes en los planteamientos de cada padre.

-En estas sesiones no hay respuestas correctas o incorrectas. Cada cual puede expresar libremente sus opiniones y sentimientos.

-Es conveniente, al avanzar el debate, aportar elementos de información esclarecedora acerca de lo que se reflexiona, haciendo la síntesis y conclusiones de los aspectos más significativos.

Las Escuelas de Educación Familiar se desarrollan a partir de los grupos de padres creados por el centro docente, tradicionalmente según los grupos escolares, se convocan para la realización de diferentes actividades atendiendo aspectos formales y de contenido. Para llevar adelante las escuelas de orientación familiar, se necesita comenzar por el diagnóstico participativo y determinar entre todos las necesidades de educación sexual.

Sobre esa base es más fácil convenir con los padres las actividades a desarrollar, es decir, discutir entre todos cómo procederán; decidir formas de realizar los encuentros; otros detalles organizativos e incluso decidir cómo y cuándo evaluar la marcha del trabajo.

Ciclo anual de Escuelas de Educación Familiar.

Las escuelas de educación familiar con temas de sexualidad, cuando forman parte de un ciclo educativo de largo alcance, pueden operar como un “grupo de discusión”.

Para ello los padres se convocan a partir de la necesidad que experimentan de intercambiar sobre sus inquietudes o preocupaciones en cualesquiera aspectos de la vida familiar, no solo en torno al desarrollo psicosexual del hijo(a) adolescente.

Es esencial invitar a los padres a proponer sus necesidades y a conformar, en un análisis colectivo, el programa anual que desean desarrollar. El ciclo de una Escuela de Educación Familiar, que se corresponde generalmente con la duración de un curso escolar, sigue cierta regularidad, desde las sesiones iniciales en que se van formando las relaciones de grupo, venciendo los temores iniciales, las resistencias de diverso tipo.

Una vez organizada la programación de temas se analiza la forma idónea para desarrollar las sesiones. Resulta eficaz emplear en los talleres con los padres las técnicas de dinámica centrada en grupo, actualmente denominadas técnicas participativas.

Desarrollo de las sesiones.

Las sesiones buscan un intercambio con los participantes, lo cual nos permite identificar las problemáticas que sobre la sexualidad de los hijos(as) adolescentes enfrentan en su realidad. Se trata de espacios para compartir opiniones, experiencias, conocimientos o desconocimientos sobre la sexualidad. Por tanto se busca la creación de un clima de confianza, de seguridad, que permita la expresión y comunicación libre de los padres en torno a las dudas y preocupaciones.

El análisis del tema no debe llevar a que los padres ofrezcan “respuestas correctas”, sino movilizarlos interiormente sobre tan controvertido tema como es la sexualidad; motivarlos a reflexionar y generar un diálogo para la búsqueda de alternativas relacionadas con la educación sexual de sus hijas e hijos.

ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA LOGRAR UNA ADECUADA ORIENTACIÓN A LOS PADRES PARA QUE CONTRIBUYAN A UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS(AS) ADOLESCENTEAS

Con el objetivo de fundamentar la propuesta de solución ofrecida en el presente trabajo, se realiza a continuación un análisis de los resultados obtenidos en el estudio constataivo en el que se aplicaron diferentes métodos investigativos para dar cumplimiento a cada una de las tareas planteadas en el diseño, así como para responder las preguntas científicas realizadas por la autora.

2.1- Resultados del estudio de las necesidades básicas de preparación en Educación Sexual en la familia para orientar a los(as) hijos(as) en una sexualidad responsable

Para ser consecuentes con la teoría vigostkiana se precisa determinar las necesidades de aprendizaje en todo proceso de enseñanza para poder satisfacerlas, de ahí que sea necesario conocer cuáles son las demandas sociales en el momento de realizar un estudio de cualquier fenómeno educativo, pero más aún si se trata de la familia.

A partir del conocimiento de estas demandas y de las funciones que cada ente educativo tiene dentro de la sociedad, particularmente el de la escuela y la familia, es que se puede disponer de un diagnóstico de necesidades.

Inicialmente se aplicó una encuesta a la familia (anexo 1) con el objetivo de obtener información acerca de los temas en que los padres y madres necesita preparación para educar una sexualidad responsable en los(as) adolescentes, arrojando como resultado que el 46,66% de la muestra está de acuerdo en que la responsabilidad principal de educar a sus hijos(as) recae en ambos padres, el 26,66%% en la madre y el 26,66% en el padre de acuerdo al sexo del hijo. Lo que demuestra que aún persiste una educación sexista en la familia.

Cuando se indaga sobre los temas de sexualidad que han conversado con su hijo(a) en el último año, el 33,33 % señala que conversan a qué edad comenzar las relaciones sexuales del hijo(a), el 20,00 % la futura vida coital (antes de iniciar la relación), el 13,33 sobre los folletos o mensajes de televisión, el 6,66 % dónde adquirir métodos anticonceptivos y la protección contra las ITS y el 26,66 % los comportamientos de riesgo que puedan tener.

Al preguntársele cuál es la edad adecuada para conversar estos temas con su hijo(a), el 46,66 % de los padres consideran que desde la niñez, el 20,00 % antes de la pubertad, el 26,66 % al inicio de la adolescencia y solo el 6,66 % cuando tengan madurez.

Por otra parte el 100.00% de la muestra les gustaría que la escuela les ayudara en la educación de la sexualidad de sus hijos(as) a través de escuelas de educación familiar, pues los(as) mismos(as) plantean que es de gran importancia para educar a sus hijos(as) y educarse ellos mismos.

En la interrogante dirigida a los temas que desearían ser tratados desde la escuela de educación familiar en relación con la sexualidad, el 100.00% coincide que sean: concepto de sexo, sexualidad, educación sexual, características anatómico-fisiológica de la adolescencia, las relaciones interpersonales, las ITS/VIH/SIDA, los métodos anticonceptivos, embarazo y consecuencias del aborto.

Otros temas que incluyen por su tratamiento son: la comunicación en el hogar, las relaciones de pareja, plantean además que se realicen debates de películas, documentales y se les oriente bibliografía asequible y actual para su preparación en estos temas.

También se aplicó una encuesta a los alumnos (anexo 2) con el objetivo de obtener información sobre la educación que reciben de sus padres acerca de la sexualidad, arrojando los siguientes resultados:

En cuanto a quiénes le dan información sobre aspectos de la sexualidad, las relaciones de pareja, las ITS, el 20,00 % responden que la reciben de la madre, el 13,33 % del padre, el 40,00 % de un amigo u otro familiar y el 20,00 % de los profesores. Al preguntársele que cuando tiene un problema relacionado con el amor,

la sexualidad, a quién prefieren pedirle ayuda o consejo el 20,00 % responde que a la madre, el 13,33 % al padre, el 40,00 % a un amigo u otro familiar y el 20,00 % a los profesores.

Cuando se indaga sobre los temas que los padres conversan con ellos, el 26,66 % marca que sobre los cambios que ocurren en la adolescencia, el 20,00 % sobre sexualidad, amor y relaciones de pareja, el 6,66 % que le tienen confianza en su comportamiento sexual y el 46,66 % señala que lo(a) controlan o limitan en sus relaciones de pareja.

En la pregunta si recuerda desde cuando le hablaron de sexualidad el 6,66 % plantea que en la infancia, el 13,33 % antes de la pubertad, el 26,66 % al inicio de la adolescencia, el 46,66 % señala que solo ahora hablan del tema con él (ella), y el 33,33 % que nunca se ha hablado con ellos(as) en sus casas.

Lo hasta aquí expuesto evidencia que existen insuficiencias en la familia en cuanto a la preparación y conocimientos sobre sexualidad, se aprecian problemas de comunicación y relaciones intrafamiliares, lo que trae consigo que se frene el desarrollo de una sexualidad responsable, libre y placentera en los(as) adolescentes. Por lo que se demuestra la necesidad de su preparación en estos conocimientos.

Posteriormente se aplicó una entrevista a la familia (anexo 3) para obtener información sobre la preparación que tiene para educar una sexualidad responsable en sus hijos(as). A continuación los resultados por indicadores con la aplicación de la entrevista.

Conocimientos sobre sexualidad en la adolescencia. (Anexo 4, Tabla 1).

Se constató que sólo el 20.00% de la muestra (13.33% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) poseen conocimientos sobre qué es la sexualidad, al definirla correctamente, ubicándose en el nivel alto, un 13.33% (6.66% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) limita la sexualidad a capacidades de dar y recibir placer, a la capacidad de reproducirse, a la capacidad de escoger, por lo que sus conocimientos alcanzan el nivel promedio. El 66.66% del total de la muestra (33.33% sexo femenino y 33.33% sexo masculino), nivel bajo, reducen la sexualidad al coito y a hacer el amor, por lo que no poseen conocimientos científicos respecto a la misma

De forma semejante se comportan los indicadores "componentes psicológicos, dimensiones y funciones de la sexualidad". Sólo el 20.00% del total muestreado, nivel alto (13.33% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) demostró conocer los componentes psicológicos de la sexualidad, mientras que el 80.00% restante, nivel bajo (40.00% sexo femenino y 40.00% sexo masculino) ya que nada más que hacen alusión a la identidad de género y el rol de género.

En lo que respecta a las dimensiones de la sexualidad el 20.00% nivel alto (13.33% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) logran identificarlas, un 13.33% logra identificar sólo tres dimensiones (6.66% sexo femenino y 6.66% sexo masculino), nivel promedio y el 60.00% restante se sitúa en el nivel bajo al sólo hacer referencia al individuo (33.33 % sexo femenino y 26.66% sexo masculino). Estos resultados corroboran el desconocimiento que tienen ambos sexos sobre los contenidos de sexualidad, sus componentes, dimensiones y funciones.

Respecto al conocimiento sobre los cambios anatómo-fisiológicos que han experimentado el cuerpo de los(as) adolescentes, se alcanza el nivel alto el 66,66% (33.33% sexo femenino y 33,33% sexo masculino), el 33,33% restante se sitúa en el nivel bajo (20.00% sexo femenino el 13.33% sexo masculino).

Al explorar los conocimientos de las familias referentes al embarazo en la adolescencia, donde el 86.66% (nivel alto) del total muestreado explica los riesgos que ofrece el mismo para la futura mamá, el bebé, la sociedad y la pareja, de ello el (46.66% pertenece al sexo femenino y el 40.00% al sexo masculino). El 13.33% restante hace referencia sólo a los riesgos del embarazo para la futura mamá y el bebé (6.66% sexo femenino y 6.66% sexo masculino) ocupando el nivel promedio. (Anexo 4, tabla 2).

El indicador relacionado con los métodos anticonceptivos, se comportó de la siguiente forma: 40.00% se ubica en el nivel promedio (26.66% sexo femenino y 13.33% sexo masculino) al solo hacer referencia al condón y las píldoras; el 53.33% nivel bajo (26.66% sexo femenino y 33.33% sexo masculino) pues mencionan exclusivamente el condón, lo que demuestra deficiencias al respecto

Al profundizar en estos conocimientos se evidenció que el condón es el más conocido (100.00%), plantean que es el más apropiado para evitar el embarazo y las ITS cuando se han iniciado las relaciones coitales. Aluden que es importante la utilización del mismo y que ambos sexos son responsables de la colocación de este antes del acto sexual. Esto permite plantear que están concientizados de la utilización del condón o preservativo, lo que evidencia determinados conocimientos sobre la protección para un embarazo no deseado y prevenir las ITS.

El aborto fue otro de los indicadores evaluados, el cual arrojó como resultado que el 66.66% (nivel alto) reconoce que la regulación menstrual y el aborto no constituyen métodos anticonceptivos, (40.00% sexo femenino y 26.66% sexo masculino), el 33.33% nivel bajo (13.33% sexo femenino y 20.00% sexo masculino) al plantear que ambos constituyen métodos anticonceptivos.

Otro indicador medido fue ITS/VIH/SIDA. A pesar de ser las ITS un aspecto muy divulgado por los diversos medios de difusión masiva, aún existen dificultades, de la muestra el 60.00% nivel alto (33.33% sexo femenino y 26.66% sexo masculino) hace mención a: la gonorrea, sífilis, condiloma, herpes genital, clamidia, trichomonas, mientras que el 40.00% restante se sitúa en el nivel bajo (20.00% sexo femenino y 20.00% sexo masculino) sólo señalando la sífilis y la gonorrea.

Con respecto a las características de cada ITS, el 60.00% de la muestra (33.33% sexo femenino y 26.66% sexo masculino) lo hace adecuadamente, lo que le permite otorgar el nivel alto, el otro 40.00% nivel bajo, no conoce las características ni tan siquiera de las dos ITS mencionadas por ello(as).

En lo referido al VIH/SIDA el 100.00% nivel alto (50.00% sexo femenino y el 50.00% sexo masculino) identifican que: el VIH es el Virus de Inmunodeficiencia Humano, el cual causa el SIDA y que el SIDA es el Síndrome de de Inmunodeficiencia Adquirida, manifestación más avanzada de la infección por VIH, su etapa final

Todo lo analizado hasta aquí permite plantear que aún existe desconocimiento en las familias respecto a las temáticas: embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos, el aborto, ITS/VIH/SIDA.

Conocimientos sobre comunicación y relaciones con los adolescentes.

Al analizar los resultados de la entrevista a la familia (Anexo 4, Tabla 3) en lo que refiere a los problemas y dificultades de la comunicación intrafamiliar, se pudo apreciar que el 33.33% (20,00 % femenino y 13,33 % masculino) nivel alto manifiesta que ante cualquier duda que tengan sus hijos se lo hacen saber a los padres, el resto 66.66% (33,33 % sexo femenino y 33,33 % sexo masculino) se ubican en un nivel bajo porque no conocen cuáles son las principales dudas o dificultades que tienen sus hijos(as) sobre el amor, la pareja, la vida sexual.

De igual forma se comportó el indicador comunicación y autoestima, pues solo el 33,33 % (20 % femenino y 13,33 % masculino) nivel alto conversan temas de sexualidad con su hijos(as) propiciando una autoestima positiva, el 66,66% (33,33 % femenino y 33,33 % masculino) nivel bajo manifiesta que les resulta difícil tratar algunos temas de sexualidad con sus hijos(as), por otra parte consideran que la madre es la que debe conversar con la hija y el padre con el hijo, lo que manifiesta el desconocimiento que poseen.

Todo esto evidencia que todavía perduran mitos y tabúes por parte de los(as) padres (madres) para conversar con sus hijos(as) acerca de esta temática; lo que nos permite plantear que aún no están preparados para asumir esta tarea de educar la sexualidad responsable en el hogar.

2.2 Fundamentación de la propuesta

El Estado Cubano y, en particular, el Sistema Nacional de Educación, se ha trazado como uno de sus objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones. Para lograrlo se debe tener en cuenta todas las esferas que conforman la personalidad y entre ellas la sexual.

Como se ha expresado con anterioridad, vista esta como un proceso que debe iniciarse desde las edades más tempranas, puesto que se es sexuado desde que se nace hasta la muerte y que debe estar encaminado a preparar al individuo para el disfrute pleno y responsable de su sexualidad. Es precisamente al profesorado a

quien más le corresponde esta ardua tarea, no solo por la influencia que ejerce sobre los educandos sino también sobre madres, padres y familiares en general.

Muchas familias en ocasiones no logran establecer una adecuada comunicación con sus hijos(as), y llegan incluso a obviar que tienen relación con la educación sexual y a transmitir modelos sexistas, por otra parte en determinado momento las familias no son capaces de dar respuestas a las interrogantes de sus hijos(as) esquivando las mismas.

Se considera que si esta perfecciona sus conocimientos, valores y se prepara para la educación sexual podrá desplegar una influencia más efectiva en este sentido sobre sus hijos. Como una alternativa para favorecer el desarrollo de conocimientos sobre sexualidad en la familia de los(as) adolescentes de 9.2 de la Microuniversidad Wilson Rojas Reca se diseñan Escuelas de Educación Familiar.

En el diseño de las Escuelas de Educación Familiar de este trabajo se asume el enfoque alternativo declarado por las Doctoras Beatriz Castellanos Simons y Alicia González Hernández, en el cual los sujetos (familias) son protagonistas activos de su propio aprendizaje, contribuyen a la construcción de sus saberes desde una ética horizontal, permite el desarrollo de una comunicación abierta.

También promueve la autonomía e independencia mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respeta las individualidades, promueve el protagonismo humano, el respeto al límite ajeno y ofrece al individuo las más variadas opciones de vida y los prepara para tomar decisiones autodeterminadas.

Al seleccionar el enfoque anterior se ha tenido en cuenta que el mismo posee puntos de coincidencia con los requerimientos de la Pedagogía cubana actual tales como: el tratamiento de los contenidos con un enfoque científico, el carácter activo del proceso, el carácter formativo de la enseñanza, entre otros.

Además, la propuesta asume lo planteado por L. S. Vigostky al tener en cuenta el carácter activo de los procesos psíquicos y concibe que el desarrollo social y humano está determinado esencialmente por la actividad productiva y transformadora, con carácter social, tiene como rasgo fundamental la transformación del sujeto, vincula lo

intelectual y lo afectivo, superando una de las limitaciones más importantes de la Psicología tradicional y tiene como marco teórico metodológico el materialismo dialéctico e histórico.

Se tienen presente también criterios de la autora, que se concretan esencialmente en la exploración de los problemas de la educación sexual y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje según el género, la edad, el contexto socio cultural, económico, haciendo énfasis en la individualidad, sus saberes, vivencias experiencias anteriores para llegar a comprender las claves del funcionamiento de su personalidad, detectar debilidades y fortalezas, no solo del sujeto, sino de cómo este articula su sexualidad.

Las Escuelas de Educación Familiar que se diseñan se caracterizan por:

- Su autonomía y creatividad,
- La flexibilidad para responder a las necesidades de la familia.
- Estimular la participación de estos(as), por involucrar a los diferentes agentes socializadores.
- Involucrar recursos del ambiente tanto humanos como materiales y promoviendo el desarrollo y la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las comunicaciones.
- Orientar y fortalecer el autoconcepto y las habilidades para identificar y resolver problemas de la vida.
- Estimular la relación entre la teoría y la práctica y la aplicación de los conocimientos a la vida.
- Contribuir a fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes para revertirlo en la sociedad

Estas técnicas constituyen herramientas que posibilitan la cohesión del grupo, la preparación previa para introducir un contenido que resulta difícil darle tratamiento, creando un ambiente fraterno, propiciando la participación del máximo de los

miembros en las actividades y la evaluación del cumplimiento de los objetivos trazados.

Para elegir las técnicas de dinámica de grupo o técnicas participativas, se debe tener en cuenta los siguientes criterios:

- Características del grupo con que se trabaja.
- Objetivos a alcanzar en la sesión.
- Temática que se vaya a trabajar por el grupo en la sesión.
- Relación de la sesión con las anteriores y las que le siguen.
- Propuestas hechas por el grupo.

También se emplea el método de debates en las sesiones con los padres o en las proyecciones de videos sobre educación sexual, resultando de gran valor en el empeño de lograr un enfoque activo participativo en las familias.

Para preparar el debate es necesario:

- Analizar más de una vez el contenido que ofrece esta alternativa, hasta estar consciente de todas las posibilidades de comentario y decisiones que podamos aprovechar para ser tratado con los grupos de madres y padres.
- Precisar las posibilidades que nos aporta el material en relación con los objetivos y contenidos a trabajar con los padres.
- Elaborar los materiales que puedan movilizar al grupo de familias en los análisis y reflexiones.
- Al finalizar la actividad se sugiere emitir algunas ideas conclusivas que contribuyan a reforzar el objetivo educativo trazado.

Estructura didáctica de las Escuelas de Educación Familiar.

Tema.

Objetivo.

Contenido.

Recursos didácticos.

Apertura.

Bibliografía.

Despedida o Cierre.

EVALUACIÓN.

Se propone para evaluar estos contenidos tener presente la participación activa, reflexiones y puntos de vistas que brinden las familias.

Metodología de evaluación.

Sugerimos que la evaluación se realice a través de observaciones individuales y grupales, y para ello debe confeccionarse una guía de observación que contenga las dimensiones e indicadores propuesto en las actividades. Los aspectos a destacar se materializarán en un registro de observaciones individuales y lo realizará el Profesora General Integral y con la propia familia en un proceso reflexivo y metacognitivo. Estas observaciones se basarán en dos direcciones.

Primera dirección.

- Valoraciones verbales sobre la Educación Sexual en las familias

Segunda dirección.

- Conductas de los hijos(as) sobre sexualidad.

Se sugiere de 8 a 10 evaluaciones que se concretan en una escala que realizará la Profesora General Integral con el cómputo de todas las observaciones realizadas en la siguiente escala: E, MB, B, R, M. Se analizarán los avances, dificultades, contradicciones, tendencias de evolución de la educación sexual de las familias y se tomarán decisiones para lograr avances en la esfera de la sexualidad.

Todo este proceso tendrá como base la implicación de las familias en la autorreflexión y metacognición de su situación respecto a la educación de la sexualidad y de su actitud en las Escuelas de Educación Familiar que se realiza cada mes.

2.3 Propuesta de Escuelas de Educación Familiar.

1. “Estableciendo contacto”

Tema: La familia y la sexualidad de hijos e hijas adolescentes.

Objetivos: Caracterizar las funciones familiares, sus relaciones y problemas existentes en la educación de la sexualidad de hijos e hijas adolescentes.

Contenidos: Funciones familiares (económica, biosocial, espiritual-cultural y educativa). Problemas comunes que se presentan en las familias, en la educación de sus hijos e hijas adolescentes

Recursos didácticos:

- Técnica de presentación: “Mi presentación”.
- Técnica de desarrollo: “Tormenta de ideas”.
- Técnica de cierre: “La silla”.

Desarrollo:

El primer contacto con la familia lo iniciamos aplicando la técnica de presentación “Mi presentación”, donde cada padre se presentará con su nombre y alguna característica que lo distingue, posibilitando que los/(as) integrantes del grupo se conozcan mejor, creando un clima de confianza que posibilite establecer los parámetros organizativos para desarrollar las Escuelas de Educación Familiar e introducir el tema a tratar.

Para el desarrollo se utilizará la técnica “Tormenta de ideas”, la cual consiste en escribir en el pizarrón las ideas que expresen los padres sobre sus roles en el seno de la familia a través de sus relaciones y actividades lo que posibilitará elaborar los conceptos básicos del sistema familiar para comenzar a profundizar en sus funciones.

Las definiciones pueden presentarse a través de tarjetas conceptuales partiendo de las siguientes interrogantes:

- ¿Como padres, solamente tenemos la obligación de satisfacer las necesidades materiales y de alimentación de nuestros hijos?
- ¿La preparación de nosotros como padres en las funciones familiares influyen en la formación integral del adolescente para la vida?
- ¿Qué consecuencias puede traer el mal funcionamiento familiar en el desarrollo de la sexualidad de los/las adolescentes?

La profesora después que todos aporten sus criterios, de una forma sutil y con mucho respeto explica que es muy importante para la familia su preparación en la función educativa pues así podrá influir positivamente en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos e hijas adolescentes; propiciando un debate sobre los problemas que se presentan en la familia en la educación de la sexualidad de sus hijos, donde se propongan temas a tratar en los próximos encuentros.

Después les sugerimos a los padres la bibliografía que pueden consultar sobre la familia y sus funciones, así como materiales del Proyecto de Educación Sexual para que amplíen sus conocimientos.

Bibliografía:

-Ares Muzio, Patricia. (1980). Mi familia es así. Editorial Ciencias Sociales. La Habana

-Castro, P. L.; M. A. Torres y A. B. López. (2006). Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA. Ministerio de Educación. La Habana.

Reca Moreira Inés. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Para concluir la actividad aplicamos la técnica “La silla”, la misma consiste en colocar tres sillas y cada una tendrá una pregunta.

- 1ra silla: ¿Cómo entré?
- 2da silla: ¿Cómo me siento?
- 3ra silla: ¿Cómo me voy?

Cada padre expresará sus criterios sobre la actividad y precisamos día y hora del próximo encuentro.

2. “Y ya son adolescentes”.

Tema: Los cambios en la adolescencia.

Objetivos: Explicar los cambios anatómo-fisiológicos que ocurren en la etapa de la adolescencia.

-Orientar a los padres cómo manejar los comportamientos asociados a los cambios que ocurren en sus hijos e hijas adolescentes.

Contenidos: Cambios anatómo-fisiológicos de la adolescencia.

Recursos didácticos.

- Técnica de animación “Sabes como soy”.
- Técnica de desarrollo “Guitarras y violines”.
- Técnica de cierre “El poema colectivo”.

Desarrollo

Para comenzar la actividad se invita al grupo a realizar algún comentario o reflexión sobre la sesión anterior de forma que puedan socializar algunas ideas, y aplicamos la técnica de animación “Sabes cómo soy”, donde se divide el grupo en dos sub-grupos, explicándole que el ejercicio consistirá en una competencia en la que cada equipo precisará cambios anatómicos y funcionales asociados a la sexualidad humana, mientras que un miembro del equipo contrario identificará la parte del cuerpo a que se refiere y al sexo.

Esta actividad propiciará la cohesión del grupo y la introducción del tema a tratar en la sesión la cual se desarrollará a partir de la técnica de desarrollo “Guitarra y violín”. Se explica que se ha tomado la guitarra como símbolo para el sexo femenino y el violín para el sexo masculino y por ello sobre la mesa hay tantas guitarras y violines como hembras y varones tiene el grupo de sus hijos e hijas.

Se le orienta a cada participante tomar el símbolo acorde con el sexo de su hijo(a) y escribir al dorso una interrogante o inquietud que tenga sobre los cambios o comportamientos que tiene su hijo o hija adolescente y colocarlo sobre la mesa

Una vez formulada de forma anónima las interrogantes o inquietudes cada participante cogerá un símbolo contrario, leerá la inquietud o interrogante allí reflejada y reflexionará sobre la misma, esto se repetirá hasta agotar todas las guitarras y violines.

Después la profesora explicará las características que tipifican a estos adolescentes según los estudios realizados en los adolescentes (libro de texto Familia y Escuela. El trabajo en el sistema educacional. Dr. Pedro Luis Castro Alegret) y preguntamos:

- ¿Podrán estos adolescentes reaccionar igual que las generaciones pasadas?
¿Por qué?

Explicar las transformaciones en la sociedad actual con sus problemas mundiales, haciendo énfasis en la necesidad de una correcta orientación en un ambiente familiar adecuado.

- ¿Qué consecuencias puede traer el mal manejo familiar de los comportamientos asociados a los cambios de los adolescentes en el desarrollo de la esfera psicosexual?

Se desarrolla un debate y culminamos con la reflexión sobre los conceptos Comunicación y Comunicación positiva. Para el cierre se aplica la técnica "Poema colectivo" donde cada participante dice una frase o una oración siguiendo un pie forzado dado por el profesor, ejemplo: "En la adolescencia ayudo a mi hijo". Proponemos algunos textos que pueden consultar para ampliar sus conocimientos sobre el tema tratado y nos despedimos hasta el próximo encuentro.

Bibliografía:

- Castro Alegret, P. L. y otros. (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo cubano. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, Espín Mariela y otros. (1995). Crecer en la adolescencia. La Habana: Editorial CENESEX.

- Peñales Sosa, A. y otros. (1991). Y ya son adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

3. Adolescencia “época bella y difícil.

Tema: Sexualidad en la adolescencia.

Objetivos: Caracterizar la sexualidad en la adolescencia a partir de los componentes psicológicos para el desarrollo de una conducta sexual sana y responsable.

Contenidos: Conceptos de sexo, sexualidad, género, identidad de género, orientación sexo erótica. Dimensiones y funciones de la sexualidad.

Recursos didácticos:

- Técnica de animación y presentación: “Desfile de modas”.
- Técnica de desarrollo:”Lluvia de ideas”.
- Técnica de cierre:”Rueda de comentarios”.

Desarrollo:

Se inicia la actividad con una técnica de presentación y animación “Desfile de modas, donde se forman dos sub.-grupos, uno de padres y otro de madres para reunirse en pequeños grupos por separados. Se les orienta preparar un “Desfile de modas” pero no con atributos concretos sino con la caracterización a través de la gestualidad y el diálogo de los diferentes tipos de hombres y mujeres que existen en la sociedad.

Este ejercicio sirve de caldeoamiento e introducción del grupo al tema que se va a tratar, comenzando la actividad con las siguientes interrogantes:

-¿De qué hablamos cuando nos referimos a la sexualidad?

-¿Qué es para usted Sexualidad?

-¿Cómo manifiestan sus hijos(as) la sexualidad?

Se escuchan los criterios de los padres y se les explica que todas las personas tienen sus propias ideas sobre sexo, sexualidad, género, rol de género, orientación sexo erótica y otros conceptos relacionados con la sexualidad. Se invita al grupo a

expresar y compartir sus ideas sobre los diversos conceptos antes mencionados, elaborando las definiciones de los mismos.

Después se presentan algunas ideas sobre la sexualidad para que reflexionen qué papel juegan los padres en la educación de la sexualidad de los hijos e hijas adolescentes.

Se debe puntualizar que la sexualidad posee diversas dimensiones, y funciones, que es fuente de gratificaciones, de afectos, de placer; pero que es vulnerable, por lo que es conveniente conocer las cualidades agradables y enriquecedoras, pero también identificar los riesgos y de esa forma contribuir a la educación consciente de la sexualidad de sus hijos e hijas adolescentes.

Para finalizar la actividad sugerimos a los padres algunos textos que pueden consultar sobre sexualidad, así como materiales del Proyecto de Educación Sexual para que amplíen sus conocimientos, y aplicamos la técnica de cierre “Rueda de comentarios”, que consiste en que cada participante debe expresar con una palabra, un sentimiento, un pensamiento, una inquietud sobre el tema tratado o una sugerencia para el próximo encuentro.

Estas opiniones o sugerencias de los padres deben ser registradas por el profesor y de esta forma se despide precisando fecha y hora del próximo encuentro.

Bibliografía:

-Carvajal Rodríguez, Cirelda. (2005). Educación para la salud y la sexualidad en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

-Castellanos Simons, Beatriz y Alicia González Hernández. (1995). Sexualidad Humana Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro Alegret, P. L., Padrón, A. R., García, A. (2003) Familia, sexualidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

4. “Sin perder la ternura”

Tema: Los métodos anticonceptivos.

Objetivos: Reflexionar acerca de los métodos anticonceptivos de modo que desarrollen una conducta positiva en los adolescentes para evitar las ITS/VIH/SIDA y embarazos no deseados.

Contenidos: Métodos anticonceptivos. Ventajas y desventajas.

Recursos didácticos.

- Técnica de desarrollo “Correo sentimental”.
- Técnica de cierre “P.N.I.”

Desarrollo:

Para comenzar la actividad se pregunta al grupo alguna idea compartida con un amigo, un familiar sobre el encuentro anterior lo que posibilitará ir evaluando los aspectos hasta ahora abordados en las sesiones. Después se aplica la técnica de desarrollo “Correo sentimental”, que consiste en invitar al grupo a que haga preguntas sobre anticoncepción, tema que a veces les preocupa a algunos jóvenes y también a los padres.

Procedimientos:

- Se les explica que las dudas o la información incompleta sobre el uso de planificación familiar puede producir temor o inseguridad y que la actividad le dará la oportunidad de ayudar a sus hijos e hijas adolescentes a tomar decisiones.
- Se les pide que imaginen que un diario o una revista tienen una sección que responde a cartas de lectores que preguntan sobre métodos anticonceptivos, algo como “Correo sentimental”. Los que mandan cartas son jóvenes y quienes responden también lo son.
- Se divide el grupo en subgrupos de tres a cuatro personas
- Explicamos que cada grupo va a recibir un guión incompleto de su situación, que plantea las características de los consultantes y la posibilidad de usar métodos anticonceptivos.
- Cada grupo deberá completar su guión, formulando preguntas en la forma de una carta al consultor sentimental.

-Recomendamos que lean atentamente las características de las personas que desean consultar al Correo sentimental y que se pongan en el lugar de esas personas y tener en cuenta el tipo de problemas que presentan. Cuando hagan las cartas, deben escribir en ella todas las dudas y resistencias que podrían tener en esa situación

-Concedemos 15 minutos para hacer sus cartas.

Situación 1:

Ana y Ricardo tienen 18 años, son novios y de vez en cuando tienen relaciones sexuales. Los dos viven con sus padres. Actualmente no usan métodos anticonceptivos, pero muchas veces conversan sobre la necesidad de usarlos. Todavía no han decidido si deben usarlos. Escriba la carta de Ana al "Correo sentimental" (opcional: escriba la carta de Ricardo, o la carta de los dos juntos).

Situación 2

Susi tiene 15 años y se ha decidido a tener relaciones sexuales con su novio este fin de semana. Lo comentó a sus amigas y algunas le aconsejaron usar métodos anticonceptivos mientras otras le dijeron que no los use para no romper el sentido de pasión. Susi sabe que su madre estaría furiosa si supiera algo de eso. Escriba su carta a "Correo sentimental".

Situación 3

Daniel tiene 17 años y ya ha tenido relaciones sexuales con algunas muchachas. Sus amigos le preguntan si se cuida y él contesta que no. Algunos le dicen que esto está mal y otros que esto está bien. Escriba la carta de Daniel a "Correo sentimental".

Situación 4

Luis y Mónica tienen 19 años y están comprometidos a casarse. Ya tienen relaciones sexuales pero no usan anticonceptivos. Luis quiere que Mónica quede embarazada lo más pronto posible, para probar a su familia y sus amigos que él es potente, pero Mónica quiere esperar algunos años antes de tener un bebé. Escriba la carta de Mónica a "Correo sentimental"

Situación 5.

Ángela tiene 17 años y tiene un novio desde hace varios meses, al que realmente quiere. Ella piensa que en una de las próximas citas los dos van a querer tener relaciones sexuales y van a perder su “control” en el momento de pasión. Ángela se decidió a comprar condones para llevar en su bolsa, pero ella duda que su novio los use. Él va a decir que los condones son para usarlos con las “jineteras”, o más bien preguntará por qué Ángela los tiene. Ella no sabe cómo convencer a su novio de que los use. Escriba su carta a “Correo sentimental”.

-Cuando todos hayan terminado se recojen las cartas y explicamos que ahora cada grupo se transformará en equipo consultor y recibirá una carta que ha sido escrita por otro grupo. Deben leer atentamente la carta que han recibido y responder de la forma apropiada, dando la mayor cantidad de información posible aconsejando a los autores de las cartas.

-Se distribuyen las cartas entre los grupos, asegurándonos de que cada grupo reciba una carta de otro grupo.

- Concedemos 15 minutos para escribir el texto de sus respuestas.

-Cuando terminen recojemos las cartas y las respuestas y leemos en voz alta cada carta con su correspondencia, comentando los puntos de discusión.

- ¿Es difícil hablar sobre métodos anticonceptivos? ¿Por qué?
- ¿Hablamos con nuestros hijos e hijas sobre planificación familiar?
- Si su hijo o hija necesita información sobre los métodos anticonceptivos ¿Cómo le brindaría esa información?
- ¿Deben los adolescentes utilizar métodos anticonceptivos o no? ¿Por qué sí o por qué no?
- Si su hija queda embarazada, ¿le haría un aborto?
- ¿Que riesgos y consecuencias puede traer para una adolescente el aborto?
¿Es el aborto un método anticonceptivo?

Una vez concluido el debate y para el cierre de la actividad aplicamos la técnica de cierre "P.N.I" de forma tal que los padres puedan plantear todo lo que les resultó positivo, negativo e interesante, además tienen la posibilidad de preguntar sobre las dudas que posean al respecto.

Bibliografía:

Carvajal Rodríguez, Cirelda. (2005). Educación para la salud y la sexualidad en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castro Alegret, P. L., Padrón, A. R., García, A. (2003). Familia, sexualidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castellanos Simons, B., González Hernández, A. (1995). Sexualidad Humana Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

5. "Y ahora, ¿qué hago?"

Tema: Embarazo en la adolescencia.

Objetivos: Valorar la importancia de la comunicación entre los miembros de la familia para evitar los riesgos y consecuencias del embarazo en la adolescencia, en virtud de favorecer el crecimiento humano.

Contenidos: Embarazo. Riesgos y consecuencias.

Recursos didácticos:

- Video debate "Embarazo no deseado".
- Técnica o juego de cierre "Abrazos musicales cooperativos".

Desarrollo:

Para comenzar la sesión se solicita al grupo un recuento de lo acontecido en la sesión anterior, en esta actualización debe retomarse la relación existente entre métodos anticonceptivos y embarazo, propiciando la introducción del tema a tratar. Se invita a los padres a observar un video sobre "Embarazo no deseado", el mismo

representa un parto riesgoso de una adolescente que oculta su embarazo en todo momento.

Anterior a la proyección, en el pizarrón se habrá escrito una serie de interrogantes que proporcionarán un debate, una vez concluida la proyección del mismo.

- ¿Por qué la joven no avisó a tiempo?
- ¿Qué papel deben jugar los padres ante esta situación?
- ¿Qué otras consecuencias pudo haber sufrido la joven?
- ¿Cómo habría podido evitarse tal situación?
- ¿Cómo será su vida en lo adelante

Una vez concluido el debate la profesora hará referencia a todas las dificultades que puede haber afrontado la joven antes y después de su embarazo y explica que los adolescentes requieren que sus padres se comuniquen con ellos, se interesen por sus necesidades, que conozcan sus expectativas sobre su vida sexual; en fin que sientan que se les escucha con atención, y aunque demandan a toda costa independizarse de los adultos y elaborar su propia concepción de vida, también necesitan las orientaciones de los adultos para conducirse en el mundo.

Finaliza la actividad con una técnica o juego de cierre “Abrazos musicales cooperativos”. En este juego se trata de saltar al compás de una música, cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar, si quiere con su compañero. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor hasta llegar a un gran abrazo; con el objetivo de favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos, y se pregunta al grupo cómo se han sentido durante el juego y la sesión realizada.

De esta forma nos despedimos y acordamos fecha y hora del próximo encuentro.

Bibliografía:

-Castro Alegret, P. L.; A. R. Padrón, A. R., García, A. (2003). Familia, sexualidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-Castro Alegret, P. L.; A. R. Padrón, A. R., García, A. (2006).Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. Para el docente de la educación media. Ministerio de Educación. La Habana.

-Castro, Espín Mariela y otros. (1995).Crecer en la adolescencia. La Habana: Editorial CENESEX.

6. “A mi no me toca”.

Tema: Infecciones de transmisión sexual ITS/VIH/SIDA:

Objetivos: Reflexionar acerca de las posibilidades que tenemos para ayudar a nuestros hijos e hijas adolescentes a prevenir las ITS/VIH/SIDA.

Contenidos: Infecciones de transmisión sexual

Comportamientos de riesgo y sus relaciones con las ITS.

Recursos didácticos:

- Técnica de animación: “Encuesta en la calle”

Desarrollo:

Comenzamos la actividad preguntando al grupo algunos aspectos que quisieran abordar relacionados con el encuentro anterior y damos la bienvenida a los padres invitándolos a participar en un juego o técnica de animación “Encuesta en la calle”.

Se explica que se trata de un juego donde una reportera del programa televisivo Somos Multitud, realiza una encuesta en la calle para conocer qué opina la población sobre las infecciones de transmisión sexual.

Se elige a la persona del grupo que hará de reportera y a los que asumirán los diferentes personajes de la calle (una anciana o un anciano, adolescentes, jóvenes, adultos de diferentes profesiones u oficios).

Cada personaje da su opinión a la reportera. Se invita a los padres a reflexionar sobre las opiniones que existen sobre las infecciones de transmisión sexual y a partir de ahí damos respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es una Infección de Transmisión Sexual?
- ¿Cuáles son las ITS más comunes?
- ¿De qué forma se transmiten las ITS?
- ¿Cuáles son los síntomas de una infección sexualmente transmisible?
- ¿Qué es lo que una persona debe hacer cuando descubre que tiene una Infección de Transmisión Sexual?
- ¿Cómo debemos actuar si nuestros hijos o hijas se encuentran en esta situación?
- ¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas a prevenir las ITS/VIH/SIDA?

Escuchamos los criterios de los padres y explicamos que podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a prevenir comportamientos de riesgo si sabemos educarlos y comunicarnos armónicamente con ellos, precisando cuáles son las conductas de riesgo que los pueden afectar para que así vayan formando su propia percepción de riesgo y cuáles son las prácticas preventivas que deben desarrollar para evitar las ITS/VIH/SIDA.

El cierre se realizará a partir de las propias ideas expresadas por los padres. Se precisará que la salud sexual es un derecho, pero depende de nuestro comportamiento, del autocuidado y los cuidados mutuos. Que a veces el placer se ve menoscabado por no protegerse en las relaciones sexuales.

Al terminar la sesión se le agradece la colaboración a los padres utilizando alguna frase amable, además se acuerda la fecha y hora de la próxima reunión

Bibliografía:

- Castellanos Simons, B., González Hernández, A. (1995). Sexualidad humana. Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2004). Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Ministerio de Educación.

7. “Tropiezos en el primer escalón”

Tema: Comunicación y relaciones interpersonales.

Objetivos: Reflexionar acerca de la importancia de comunicarnos adecuadamente con nuestros hijos e hijas adolescentes para favorecer el desarrollo de una conducta sexual sana y responsable.

Contenidos: Papel de la comunicación en las actividades y relaciones intrafamiliares. Funciones de la comunicación. Diferentes problemas y dificultades de la comunicación intrafamiliar.

Recursos didácticos.

- Situación problemática.
- Técnica de desarrollo “Imagina tu cuento”
- Técnica de cierre “Mar adentro y mar afuera”

Desarrollo.

Comenzamos la actividad dándoles la bienvenida a los padres, les pedimos que nos comenten lo ocurrido en la reunión anterior: de qué trató, qué hicieron, qué pensaron. Se deben recoger los comentarios por escrito para evaluar los temas hasta ahora abordados. Se invita a los padres a escuchar y debatir la siguiente situación problemática.

“Gretel se les está yendo de las manos a sus padres. Tuvo un novio muy estable, luego se pelearon y dice que ahora quiere divertirse, divertirse y divertirse. No piensa en otra cosa que en la recreación. La historia la cuentan Amparo y Wilfredo sus padres, ellos sienten que últimamente no les ha ido bien con su hija de 14 años.” Pensamos que le hemos dado una buena educación a nuestra hija pero estamos pasando por una crisis”. Su mamá se siente acorralada porque no puede con ella y afirma “Su papá y yo conversamos muchísimo con ella, pero siento que está en un momento de rebeldía. Estoy sin armas. Tengo el temor que empiece a desviarse.”

Puntos de discusión:

- ¿Con quiénes se reúne Gretel?

- ¿Qué crees que ha fallado en la relación de Gretel con sus padres?
- ¿Cómo son los amigos de Gretel?
- ¿Qué importancia le concede usted a la relación padre-hijos-amigos?
- ¿A qué factores de riesgo está sometido el adolescente?

Escuchamos sus criterios, y explicamos que para muchos padres el mundo de sus hijos e hijas no le resulta ajeno, para otros estar en él es algo difícil, más en la etapa de la adolescencia, de ahí la necesidad de la máxima comunicación entre unos y otros, así como lo imprescindible de estar al tanto de quiénes son las personas más cercanas a ellos, para evitar que lleguen alguna vez a una conducta desajustada. Hablar y saber, esa es la cuestión.

A partir de este análisis definimos cuáles son las funciones de la comunicación a través de las ideas que van expresando los padres y que el profesor irá resumiendo en el pizarrón. (Estas definiciones pueden trabajarse mediante tarjetas conceptuales u otra modalidad que sugiera el profesor).

Después aplicamos la técnica participativa “Imagina tu cuento”, la cual tiene como objetivo reflexionar sobre problemas o dificultades que se pueden presentar en la comunicación familiar. Previamente el profesor prepara una exposición con láminas que refieran escenas familiares y pide a los participantes que seleccionen una y a partir de la lámina elabore un cuento que expondrá al plenario.

En plenario se escuchan los cuentos y se reflexiona sobre los conflictos en las relaciones familiares, profundizándose en aspectos de la conducta que pueden ser causa o efecto de esos conflictos. Se reflexionará también sobre cómo superar estos problemas.

Finalizamos la actividad con la técnica de cierre “Mar adentro y mar afuera”, donde todos los participantes se ponen de pie, puede ser en círculo o en una fila, según el espacio que se tenga y el número de participantes. Se marca una línea que representa la orilla del mar, los participantes se ponen detrás de la línea.

Cuando se da la voz de mar adentro, todos dan un salto hacia delante sobre la raya, a la voz de mar afuera, todos dan un salto hacia atrás de la raya. Debe hacerse de forma rápida, los que se equivocan salen del juego.

Nos despedimos de los padres pidiéndoles una palabra o un sentimiento, lo primero que se les ocurra sobre lo que han vivido en este encuentro, y los invitamos a participar en la próxima reunión, precisando hora y fecha.

Bibliografía:

-Fernández, R., Rodríguez, M., Torres, M. (1996). La comunicación una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Para la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

8. “Me quiero mucho, poquito, nada”

Tema: Comunicación y autoestima

Objetivos: Valorar la importancia de una adecuada comunicación familiar para lograr una autoestima positiva en nuestros hijos e hijas adolescentes, posibilitando el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Contenidos: La comunicación. Bases para mantener las relaciones sanas y duraderas entre familiares. Autoestima. Concepto.

Recursos didácticos:

- Juego de animación “Cuerpos expresivos”
- Técnica participativa “¿Elige cuidadosamente tus palabras?”
- Juego didáctico “Autoestima”

Desarrollo:

Comenzamos la actividad recordando lo acontecido en la sesión anterior, pedimos comentarios o preguntas y presentamos el tema de la actividad con el cual le

daremos continuidad a un tema de gran importancia para el desarrollo de una conducta sexual sana y responsable en los adolescentes.

Seguidamente aplicamos un juego de animación “Cuerpos expresivos”, el mismo consiste en escribir en pequeños papelitos nombres de animales (macho y hembra), ejemplo: León en un papelito y Leona en otro. (Tantos papales como participantes)

Se distribuyen los papelitos y se dice que durante 5 minutos, sin hacer sonidos, deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja. Cuando crean que lo han encontrado, se toma del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo; no se puede decir a su pareja qué animal es.

Este juego sirve de caldeamiento e introducción del grupo al tema que se va a tratar, comenzando la actividad con la técnica participativa “Elige cuidadosamente tus palabras” que tiene como objetivo enseñar a los padres a expresar los sentimientos y pensamientos sin autoritarismo, ni crítica ofensiva a través del uso de frases que permitan una buena comunicación

Procedimientos:

1. Explicamos a los padres que comunicar nuestros verdaderos sentimientos puede ser difícil cuando se involucran emociones sensitivas como el miedo, el enojo o los celos. Una de las mejores formas para comunicarse claramente, es utilizar frases que comiencen con el pronombre “yo”. Por ejemplo: en lugar de decir en un tono acusatorio “¿Por qué siempre tienes que llegar tarde?”, una persona podría decir: “No me gusta tener que esperarte tan frecuentemente”, lo cual expresa exactamente un sentimiento sin ofender a alguien. Esto se conoce como “comunicación positiva”, cuando una persona es capaz de expresar sus pensamientos honesta y claramente, sin ofender o amenazar a otros.
2. Después de esta breve introducción, distribuimos hojas de trabajo “Elija cuidadosamente sus palabras” al grupo.
3. Explicamos a los padres que al iniciar una oración con “yo” como en “Yo deseo” o “Me gustaría” se evita la posibilidad de culpar o de hacer daño a

alguien, y estará mejor capacitado acerca de la manera de expresar sus sentimientos más directamente.

4. Nos aseguramos que los padres entiendan perfectamente lo que son las oraciones con “Yo”, como “Yo pienso” o “Yo me siento”. Utilizamos nuestro propio ejemplo para ayudarlos.
5. Le pedimos al grupo que elabore ese tipo de oraciones (o declaraciones personales) en lugar de las que aparecen en la hoja de trabajo.
6. Concedemos de 15 a 20 minutos para la terminación de las hojas de trabajo.
7. Cuando terminen pedimos voluntarios para que lean sus respuestas y comentamos los puntos de discusión:

Puntos de discusión:

- ¿En qué forma son diferentes las oraciones con “yo” de las originales?
- ¿Cómo harían sentir al receptor los dos tipos de oraciones?
- ¿Puedes pensar en alguna ocasión donde el usar “oraciones yo” hubiera mejorado la comunicación en una situación reciente?

Una vez realizada la discusión de la actividad explicamos a los padres que la comunicación incluye varios elementos para poder desarrollarla por lo que es necesario comunicar nuestros sentimientos acerca de algo o alguien lo que a veces resulta muy difícil porque tenemos miedo de que nuestros sentimientos sean rechazados o se rían de ellos, además debemos aceptar y respetar el derecho de cualquier persona de expresar sus sentimientos de una manera.

De ahí que nosotros podemos ayudar a los adolescentes a comprender lo importante que es aprender y mantener una buena comunicación para facilitar las relaciones interpersonales y la autoestima. Para finalizar la actividad aplicamos el juego de la autoestima para reafirmar en los padres qué es la autoestima y cuáles cosas la afectan.

Procedimientos:

- 1- Preguntamos al grupo si alguien sabe lo que significa “autoestima”. Si nadie sabe explicamos que la autoestima es la forma en que una persona se siente con respecto a sí mismo y que la autoestima está estrechamente relacionada con nuestra familia y nuestro medio ambiente. Explicamos que cada día enfrentamos cosas o sucesos que afectan la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos. Por ejemplo, si peleamos con nuestros padres, o si un amigo o amiga nos critica, puede hacerle daño a nuestra autoestima.
- 2- Entregamos una hoja de papel a cada participante, explicándole que esta representa su autoestima y nosotros vamos a leer una lista de sucesos que pueden pasar durante el día y que le hacen daño a nuestra autoestima.
- 3- Decimos que cada vez que leamos una frase, ellos arrancarán un pedazo de la hoja de papel y el pedazo que quiten significa más o menos la proporción en que dañaría su autoestima por este suceso. Decimos un ejemplo después de leer la primera frase por quitar un pedazo de la hoja “Eso me afecta mucho” o “eso no me afecta mucho”.
- 4- Leemos todas las frases que dañan la autoestima y explicamos que ahora vamos a recuperar la misma para ello deben reconstruir por pedazos en la misma manera en que la disminuyeron
- 5- Comentar los puntos de discusión
 - ¿Todos recuperaron su autoestima?
 - ¿Cuál fue el suceso que más dañó tu autoestima? ¿Por qué?
 - ¿Cuál fue el suceso que menos dañó tu autoestima?
 - ¿Qué podemos hacer para defender nuestra autoestima cuando nos sentimos atacados?
 - ¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros hijos y familiares cuando su autoestima está baja?

Bibliografía:

-Fernández, R., Rodríguez, M., Torres, M. (1996). La comunicación una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Para la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

-González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.4 – Resultados alcanzados en el nivel de conocimientos de la familia para orientar a los(as) hijos(as) en una sexualidad responsable después de aplicadas las escuelas de educación familiar

Durante la puesta en práctica de las Escuelas de Educación Familiar se observa que el 100 % (53.33 % sexo femenino y 46.66 % sexo masculino) muestra interés y motivación por su nivel de aceptación en los temas que se imparten, lo cual se observa además en el 100 % de asistencia a las escuela de educación familiar, aspecto este que no se había logrado antes. La familia manifiesta que ya han comenzado a incidir en la correcta educación de sus hijos(as) respecto a la educación sexual.

Una vez aplicadas las Escuelas de Educación Familiar se evidencia la adquisición de conocimientos sobre sexualidad, comunicación y relaciones en la adolescencia, en las familias de los(as) estudiantes que cursan el 9.2 en la ESBU “Wilson Rojas Reca.”

Conocimientos sobre sexualidad en la adolescencia.

Al analizar los resultados obtenidos en la entrevista realizada al cierre de las escuelas de educación familiar se pudo apreciar que el 100 % de la muestra (53,33% sexo femenino y 44,66% sexo femenino) se apropiaron de los conceptos de sexo, sexualidad y educación sexual. De igual modo en los conocimientos referentes a los componentes psicológicos, dimensiones y funciones de la sexualidad (Anexo 5, Tabla 1).

Resultó de gran importancia para la familia abordar las dimensiones y funciones de la sexualidad, pues las mismas posibilitaron el establecimiento de una correcta

comunicación y relaciones interpersonales en el hogar y en las propias sesiones que se desarrollaron. En lo referido a los cambios anatómo-fisiológicos que ocurren en la adolescencia, el 100.00% de la muestra adquiere conocimientos sólidos al respecto.

Se evidencia también el creciente conocimiento de las familias, al concientizar las consecuencias del embarazo en la adolescencia desde el punto de vista bio-psicosocial, 100 % (53,33 % sexo femenino, 46,66 % sexo masculino) .De igual manera se comportaron los indicadores métodos anticonceptivos y aborto; sin embargo no así en las sintomatologías de las ITS/VIH/SIDA, lo que representó un 73.33% nivel alto(40.00% sexo femenino y 33.33% sexo masculino), en el nivel promedio se sitúa el 26.66%(13.33% en ambos sexos). (Anexo 5, Tabla 2).

Conocimientos sobre comunicación y relaciones con los adolescentes. (Anexo 8, tabla 3)

El 100.00% adquiere conocimientos, relacionados con este contenido, pues se logró desarraigar mitos y estereotipos referente a los roles que desempeña cada ser humano en la sociedad, las relaciones intergeneracionales, el respeto hacia los(as) demás y hacia sí mismo. Debe destacarse que las Escuelas de Educación Familiar aplicadas posibilitaron el desarrollo de una comunicación abierta y flexible entre las familias.

El protagonismo de las familias es algo significativo pues se aprecia la necesidad e interés de ellas por el conocimiento, lo cual según criterios de ellas mismas le posibilitan dirigir con mayor efectividad la educación sexual de sus hijos desde otros puntos de vista (libres de estereotipos y mitos).

Todo lo hasta aquí expuesto patentiza la efectividad de las escuelas de educación familiar aplicadas en la práctica, lo cual posibilitó que los conocimientos de los padres acerca de la sexualidad, comunicación y relaciones de los adolescentes se elevaran a un nivel alto, lo cual contribuirá al desarrollo de estilos de vida saludables y redundará en una vida más plena de sus hijos(as).

CONCLUSIONES.

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación se arribaron a las siguientes conclusiones:

-La educación de la sexualidad es un aspecto muy importante en la formación del adolescente y en este sentido la familia desempeña un significativo papel; es función de la escuela su preparación, utilizando las Escuelas de Educación Familiar como una vía importante de orientación a los padres para que eduquen en sus hijos(as) una sexualidad responsable.

-En el estudio del estado actual de la orientación familiar para una sexualidad responsable se pudo determinar que el nivel de conocimientos de la familia de los(as) adolescentes del 9.2 de la Secundaria Básica Wilson Rojas Reca se comportó a un nivel bajo en cuanto a: concepto de sexualidad, componentes psicológicos, dimensiones y funciones de la sexualidad, cambios anatómo-fisiológicos en la adolescencia, riesgos del embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos, ITS/VIH/SIDA y su prevención.

-Las Escuelas de Educación Familiar elaboradas responden a las exigencias de las familias ya que permiten ampliar sus conocimientos acerca de la sexualidad como componente de la personalidad, en virtud de potenciar esta en sus hijos(as); constituyen un recurso novedoso para las familias, ya que plantea cómo enseñar y cómo aprender sobre sexualidad, a partir de adoptar actitudes más flexibles y dinámicas que contribuyan a descubrir, solucionar contradicciones y/o retrocesos, con una orientación oportuna dirigida a cada sujeto y a la familia.

Después de aplicadas las Escuelas de Educación Familiar se pudo determinar que el nivel de conocimientos de la familia de los(as) adolescentes del 9.2 de la Secundaria Básica Wilson Rojas Reca, se comportó a un nivel alto en cuanto a: concepto de sexualidad, componentes psicológicos, dimensiones y funciones de la sexualidad, cambios anatómo-fisiológicos en la adolescencia, riesgos del embarazo en la adolescencia, métodos anticonceptivos, ITS/VIH/SIDA y su prevención.

RECOMENDACIONES.

-Proponer la aplicación de las Escuelas de educación familiar a otros grupos y la institución escolar siempre y cuando se parta del diagnóstico de las necesidades de otras familias.

-Enriquecer las escuelas de educación familiar sobre la base de las experiencias que se obtengan de la aplicación de la misma a otras muestras.

-Que se divulguen los resultados obtenidos a nivel en eventos de base, provincial y nacional, en virtud de continuar potenciando el trabajo con la familia en esta esfera del desarrollo de la personalidad.

BIBLIOGRAFÍA.

- Abreus Suárez, G. y otros. (1992). *Para la vida*. Versión cubana del libro de la UNICEF. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Acosta Cáceres, D. (2003). *Propuesta para la preparación de los estudiantes en el trabajo de orientación familiar desde la asignatura de Pedagogía en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Camaguey.
- Acosta Cáceres, D., Díaz, G. (1999). *Proyecto de orientación psicopedagógica a la familia de alumnos en desventajas sociales*. Congreso Internacional Pedagogía 1999. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.
- Alfonso Rodríguez, A. C., Rebollar Sánchez, M. A., Sarduy Sánchez, C. (2005). *Aprender a prevenir*. La Habana: Editorial CENESEX.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Aragón Núñez, E. (1995). *Aproximación a una caracterización de la relación entre la familia y la escuela*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación. La Habana.
- (1995). *Qué sucede entre la escuela y la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- (2003). *Familia y escuela 2. Algunas dificultades con los niños y sus familias que el maestro debe conocer*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2003.) *Familia y escuela 1. Algunos puntos de partida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. Editorial De la mujer en Cuba. (Folleto).

- Arrue Hernández, M. I. (2005). *¿Cómo demuestro que te amo?* La Habana: Editorial CENESEX.
- Artiles de León, I. (1999). *La familia lugar de los primeros afectos*. S. L: Ediciones Aurora.
- Assman, G., Stolberg, R. (1986). *Principios de sociología marxista-leninista*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Báxter, E. (2003). *Cuándo y cómo educar en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Benítez Palacio, J. R., Ruz Hernández, M. de la C. (2008). *La Orientación familiar: ¿Ayuda o imposición?* ISP" Rafael María de Mendive": Pinar del Río. Disponible en: <http://www.pr.rimed.cu/>.
- Bermúdez Morris, R. y otros. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Perea, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar*. Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bruckner, H. (1982) "¿Piensas ya en el amor?". La Habana: Editorial Gente Nueva.
- (1995). "Mamá, papá y yo". La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Burke, M., y otros. (1988). *¿De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia?* Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Calviño, M. (2002). *La orientación psicológica. Esquema referencial de la alternativa*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- Cano, A. M. (2001). "Qué y cómo hacer Educación Sexual en los círculos de Adolescentes". *Sexología y Sociedad*. 17,24.
- Cánova, L. y otros. (1997). *Los niños y sus derechos 1*. Para la Vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Carvajal Rodríguez, C. (2005). *Educación para la salud y la sexualidad en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Carvajal Rodríguez, C., García Rodríguez-Mena, M. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud*. Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal Rodríguez, C., Rodríguez-Mena García, M. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Casas Fernández, G. (1998). *¿Qué es la orientación familiar?* La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz*. Para maestros y maestras de Secundaria Básica. (Parte I y II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B., González Hernández, A. (1995). *Sexualidad Humana Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (1997). *Cómo la familia cumple su función educativa* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2001) *¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela?* Curso Pedagogía 12/ 2001.
- Castro Alegret, P. (2003). *Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Castro Alegret, P. (2004).” *Familia y educación sexual. Enfoques participativos*”. Revista Cubana de Psicología. Vol. 21, No. 2. Disponible en <http://www.dict.uh.cu>
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. Para estudiantes adolescentes. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2004). *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. Para los jóvenes de las educaciones media superior, especializada y las universidades pedagógicas. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro, P. L., Castillo, S., Núñez, E. y Padrón, A. R. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro, P. L., Padrón, A. R., García, A. (2003). *Familia, sexualidad y educación*. Material del Proyecto Cubano de Educación Sexual. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro, P. L., Torres, M. A., García, R. A. (2006). *Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes*. Para el docente de la educación media. . La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro, P. L., Torres, M. A., López, A. B. (2006). *Preparar a la familia para la educación sexual y la prevención del VIH/SIDA*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castro, P. L.; E. Núñez, E., Castillo, S. (1999). *Los consejos de escuela en las transformaciones educacionales*. Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Espín, M. y otros. (1995). *Creecer en la adolescencia*. La Habana: Editorial CENESEX.
- Código de la Familia. (1975). Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana: Editorial Política.
- Código de la niñez y la juventud. (1985). La Habana: Editorial Política.
- Collazo Delgado, B., Puertes Alba, M. (1992). *La orientación en la actividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Ministerio de Justicia.
- Cueto Marín, R. (1997). *Propuesta de módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación familiar*. Villa Clara. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Villa Clara.
- (2005). *Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI de Secundaria Básica. Dimensiones e indicadores*, en Revista electrónica, Pedagogía y Sociedad. 14. Sancti Spíritus. Disponible en: <http://www.ssp.rimed.cu/>.

- (2006). *“Modelo para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar.* Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
- Chávez, J. (1992). *Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero.*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Álvarez, M. T. (2006). *Los encantos de la sexualidad.* Folleto. La Habana: Editorial CENESEX.
- Durán, B. y otros. (2005). *Convivir en familias sin violencia.* La Habana: Editorial Imágenes.
- Fernández, R., Rodríguez, M., Torres, M. (1996). *La comunicación una herramienta imprescindible en el trabajo diario.* Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1995). *Psicología para educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo.* La Habana: Pueblo y Educación.
- (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerrero, N., García, O. C. (2002). *El SIDA desde los afectos. Una invitación a la reflexión.* La Habana: Editorial Abril.
- Guibert Reyes, G. (2006). *Aprender, enseñar y vivir es la clave.* La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Krause, M. (1988). *Algunos temas fundamentales de la Educación Sexual* La Habana: Editorial Científico Técnico.
- (1988). *Educación Sexual.* La Habana: Editorial Científico Técnico.
- Lemus, L. (s.a.) *Orientación Educativa.* La Habana: Editorial. Cultural S.A.

Martí Pérez, J. (1983). *Obras Completas. Cuaderno de apuntes. Tomo XXI*. La Habana.: Editorial Gente Nueva.

Martínez, C. (2003). *Salud Familiar*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Marx, C., Engels, F. (s.a.)” *Manifiesto del Partido Comunista*”, en *Obras escogidas*. Moscú: Editorial Progreso

Meier, U., Gysi, J. (1982). *Sobre problemas teóricos de un análisis sociológico del modo de vida familiar*. Berlín. (Traducción: CIPS).

Menéndez Rivero, M. C. y otros. (2007). *La educación para la salud y la sexualidad en la escuela primaria: una necesidad de la vida moderna*. Revista Varela. Universidad Pedagógica Félix Varela. Disponible en: <http://rvarela.ispvc.rimed.cu/>.

Ministerio de Educación. (1994). *Manual del promotor del programa de Educación Comunitaria. "Para la Vida"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2002). *Precisiones y Programas del Departamento de Ciencias Naturales en las Secundarias Básicas seleccionadas. Curso Escolar 2002-2003*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación educativa*. Modulo 1. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación educativa*. Modulo 1. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Modulo 2. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Modulo 2. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Molinos Trade.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. (I y II) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Gómez, M. (1999). *Educación sexual una concepción liberadora*. IPLAC. Santa Fe de Bogota. Colombia.
- Padrón Echeverría, A. R. "La educación familiar". Revista Varona. 30,
- Peláez, J. (2002). *Adolescencia y Juventud. Desafíos actuales*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Pérez Rodríguez, M. M. (2004). *El desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas del 6. año de vida*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- Pichardo, H. (1990). *Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Puñales Sosa, a. y otros. (1991). *Y ya son adolescentes*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintero, M: de los A., García, J. M. (2004). *Técnicas participativas para la prevención de las ITS/VIH/SIDA*. Proyecto de Prevención de ITS y VIH/SIDA de Sancti Spíritus y Provincias Centrales.
- Rabelo, A. (2003). *Adolescencia ¿Etapa crítica?* Revista Infomed. Disponible en: <http://www.sld.cu/saludvida/>.
- Roca Moreira, I. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Becerra, F. (1999). *Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario*. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- (2007). *Apuntes para un enfoque actual acerca del desarrollo de la familia y su gestión educativa en el contexto de la*

comunidad. Revista Varela. Disponible en: <http://rvarela.ispvc.rimed.cu/>.

Rodríguez Palacio, A. y otros. (2007). *La sexualidad en adolescentes con necesidades educativas especiales y la comunicación familiar*. Revista Varela. Disponible en: <http://rvarela.ispvc.rimed.cu/>.

Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Saco, A. (2008). *Comunicación y confianza*. Revista Somos Jóvenes digital. Disponible en: <http://www.somosjovenes.cu/sexusalud/>.

Torres González, M. (2003). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?* La Habana: Ministerio de educación.

----- (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torroella González-Mora, G. (1996). *Principios y Métodos en la orientación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2002). *Aprender a convivir*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Vitier, C. (1997). *Cuadernos Martianos II. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guía de Encuesta a la familia.

Objetivo: Obtener información acerca de los temas en que la familia necesita información para educar una sexualidad responsable en sus hijos(as) adolescentes.

Consigna: Estimado(a) padre o madre: necesitamos su colaboración para una investigación sobre su preparación para educar una sexualidad responsable en su hijo(a), no es necesario que escriba su nombre, solo nos interesa su opinión o experiencia sobre las cuestiones formuladas.

Questionario.

1-¿En quién cree usted debe recaer la responsabilidad principal de educar la sexualidad de su hijo(a)?

a) Marque solo una x según su opinión.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. <u> </u> Los profesores. | 2. <u> </u> Los amigos. |
| 3. <u> </u> El padre. | 4. <u> </u> La madre. |
| 5. <u> </u> Ambos padres | 6. <u> </u> Los novios(as) |
| 7. <u> </u> Otros. Diga quién _____. | |

2- Respecto a las conversaciones con su hijo(a), señale si en el último año han hablado sobre:

a) Marque con una x cada pregunta según considere.

1. A qué edad comenzar las relaciones sexuales.
2. La futura vida coital (antes de iniciar la relación).
3. Los folletos o los mensajes de televisión.
4. Dónde adquirir métodos anticonceptivos y de protección contra las ITS.
5. Los comportamientos de riesgo que puedan tener.

3- ¿Cuál considera usted que es la edad adecuada para conversar estos temas con su hijo(a)?

a) Marque una x según sea su opinión

1. ____ Desde la niñez.
2. ____ Antes de la pubertad.
3. ____ Al inicio de la adolescencia.
4. ____ Cuando tengan madurez.
5. ____ En otro momento. Aclare cuándo _____.

4- ¿Cómo le gustaría que la escuela le ayudara en la educación de la sexualidad de su hijo(a).

a) Marque con una X según fue el caso de su hijo(a).

1. ____ No necesita ayuda.
2. ____ En escuelas de educación familiar, en reuniones, etc.
3. ____ Con materiales escritos para los padres.
4. ____ En conversaciones individuales con los padres.
5. ____ Haciendo reuniones con los adolescentes y los padres.
6. ____ DE otras formas. Diga cuáles.

5- Seguidamente le ofrecemos un listado de temas relacionados con la sexualidad.

a) Marque con una x los que a su juicio deben ser tratados en la escuela de educación familiar.

1. ____ Concepto de sexo, sexualidad, educación sexual.
2. ____ Características anatomo-fisiológicas de la adolescencia.
3. ____ Relaciones interpersonales.
4. ____ Rol de género.
5. ____ ITS/VIH/SIDA.
6. ____ Métodos anticonceptivos.
7. ____ Embarazo en la adolescencia.
8. ____ El aborto. Consecuencias bio-psico-sociales.

b) Enuncie otros temas que puedan ser tratados en escuelas de educación familiar.

Muchas gracias por su ayuda.

Guía de Encuesta a los alumnos.

Objetivo: Obtener información sobre la educación que reciben de sus padres acerca de la sexualidad.

Cuestionario.

1- Señala quién o quiénes te dan información sobre aspectos de la sexualidad, las relaciones de pareja, las infecciones de transmisión sexual. (Marca tantas x como consideres).

- a) La madre.
- b) El padre.
- c) Otro familiar.
- d) Un amigo.
- e) Los profesores.
- f) Otra persona. Quién: _____.

2- Si tienes un problema relacionado con el amor, la sexualidad, etc., ¿a quién prefieres acudir por consejo o ayuda? Marca una x según consideres)

- a) La madre.
- b) El padre.
- c) Otro familiar.
- d) Un amigo.
- e) Los profesores.
- f) Otra persona. Quién: _____.

3- Analiza si en las conversaciones con tu padre o madre han hablado acerca de los siguientes temas:

(Marca con x según sea tu caso).

- 1. . Cambios que ocurren en la adolescencia
- 2. . Sexualidad, amor y sus relaciones de pareja.

3. _____. Si tienen confianza en tu comportamiento sexual.

4. _____. Si te controlan o limitan en tus relaciones.

4- ¿Recuerdas desde cuándo hablaron de temas de sexualidad en tu familia?

(Marca una sola x según fue tu caso).

a) ____ En la infancia, cuando eras niño(a).

b) ____ Antes de tu pubertad.

c) ____ Al inicio de la adolescencia.

d) ____ Solo ahora hablan del tema conmigo.

e) ____ Nunca hablaron de esos temas conmigo en casa.

f) ____ Otra situación. Cuál: _____.

Guía de Entrevista a la familia.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que tiene la familia para educar una sexualidad responsable en sus hijos(as) adolescentes.

Cuestionario.

- 1- ¿Qué es para usted la sexualidad?
- 2- ¿Cuales son los cambios anátomo-fisiológicos que se presentan en la adolescencia?
- 3- ¿Qué momento consideras idóneo en la vida para que sus hijos tengan relaciones sexuales?
- 4- ¿Qué son las ITS?
- 5- Cite ejemplos de ITS que usted conozca.
- 6- ¿Qué medidas debemos tener en cuenta para evitar las ITS?
- 7- Menciona los métodos anticonceptivos que usted conozca.
- 8- ¿Consideras que el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos?
- 9- ¿Qué riesgos cree usted que ofrece el embarazo en la adolescencia?
- 10-¿Confían sus hijos(as) en usted cuando tienen problemas que resolver en su vida sexual?
- 11-¿Cuáles son las principales dudas o dificultades que pueden sus hijos(as) sobre el amor, la pareja, la vida sexual?
- 12-¿Cuáles creen que sean los temas sobre la sexualidad más difíciles de conversar con sus hijos(as) adolescentes?
- 13-Tienen alguna inquietud o sugerencia que deseen manifestarnos.

ANEXO 4.

Conocimiento inicial que poseen las familias sobre la sexualidad

Tabla: 1

Aspectos a ser indagados.	Femenino						Masculino					
	Alto		Promedio		Bajo		Alto		Promedio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
¿Qué es la sexualidad?	2	13.33	1	6.66	5	33.33	1	6.66	1	6.66	5	33.33
Componentes psicológicos de la sexualidad	2	13.33			6	40.00	1	6.66			6	40.00
Dimensiones de la sexualidad	2	13.33	1	6.66	5	33.33	1	6.66	1	6.66	4	26.66
Cambios físicos	5	33.33			3	20.00	5	33.33			2	13.33

Tabla 2.

Aspectos a ser indagados.	Femenino						Masculino					
	Alto		Promedio		Bajo		Alto		Promedio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Riesgos del embarazo en la adolescencia	7	46.66			1	6.66	6	40.00			1	6.66
Métodos anticonceptivos.	4	26.66			4	26.66	2	13.33			6	33.33
Aborto y regulación menstrual.	6	40.00			2	13.33	4	26.66			3	20.00
ITS VIH/SIDA	5	33.33			3	20.00	4	26.66			2	20.00
Características de las ITS	5	33.33			3	20.00	4	26.66			3	20.00
¿Qué es el VIH/SIDA?	8	53.33					7	46.66				

Conocimiento inicial sobre relaciones interpersonales y comunicación en la vida sexual.

Tabla: 3

Aspectos a ser indagados.	Femenino						Masculino					
	Alto		Promedio		Bajo		Alto		Promedio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Problemas de la comunicación intrafamiliar	3	20.00			5	33.33	2	13.33			5	33.33
Comunicación y autoestima	3	20.00			5	33.33	2	13.33			5	33.33

Conocimiento final que poseen las familias sobre la sexualidad

Aspectos a ser indagados.	Femenino						Masculino					
	Alto		Promedio		Bajo		Alto		Promedio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
¿Qué es la sexualidad?	8	53.33					7	46.66				
Componentes psicológicos de la sexualidad	8	53.33					7	46.66				
Dimensiones de la sexualidad	8	53.33					7	46.66				
Cambios físicos	8	53.33					7	46.66				

Tabla 2.

Aspectos a ser indagados.	Femenino						Masculino					
	Alto		Promedio		Bajo		Alto		Promedio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Riesgos del embarazo en la adolescencia	8	53.33					7	46.66				
Métodos anticonceptivos.	8	53.33					7	46.66				
Aborto y regulación menstrual.	8	53.33					7	46.66				
ITS VIH/SIDA	8	53.33					7	46.66				
Características de las ITS	6	40.00	2	13.33	3	20.00	5	33.33	2	13.33		0

Conocimiento inicial sobre relaciones interpersonales y comunicación en la vida sexual.

Tabla: 3

Aspectos a ser indagados.	Femenino						Masculino					
	Alto		Promedio		Bajo		Alto		Promedio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Problemas de la comunicación intrafamiliar	8	53.33					7	46.66				
Comunicación y autoestima	8	53.33					7	46.66				