

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA MUNICIPAL
TRINIDAD

MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA PRIMERA EDICIÓN



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO.

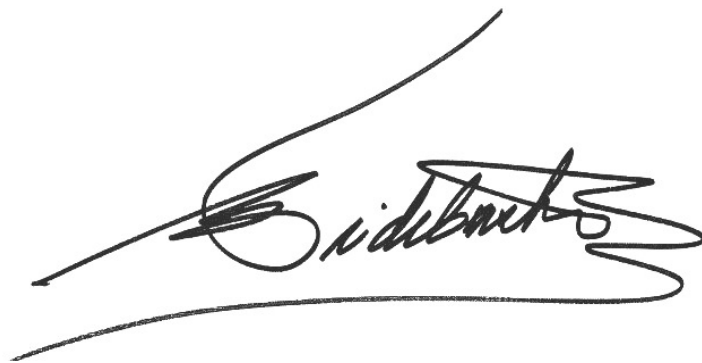
AUTOR: Lic. Belkis Dolores Arrechea Rojas

TUTOR: MSc. Carmen Julia Arrechea González

Trinidad 2010.

PENSAMIENTO

“La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, una gran confianza. La Revolución necesita que cada joven tenga en sí mismo, un alto sentido de la responsabilidad”

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Fidel Castro', written in a cursive style. The signature is positioned below the main text and is flanked by two long, sweeping horizontal lines that extend outwards.

AGRADECIMIENTOS

A la Master en Ciencias de la Educación Carmen Julia Arrechea González por toda la ayuda brindada como tutora.

A mis padres, familia, compañeros por su ayuda incondicional y cooperación.

A todos los que de una forma u otra ayudaron y permitieron la realización del mismo.

DEDICATORIA

Como un regalo, dedico mi esfuerzo y mi triunfo:

A mi más grande razón de ser:

A mis padres, por su guía, educación y apoyo brindado.

A mi familia, por ser lo máspreciado que junto a la amistad posee el ser humano.

A mi esposo, de quien siempre recibo su ayuda incondicional.

A todos los que me quieren y amo,

.

Dedico este trabajo.

SÍNTESIS

En la formación de valores de las nuevas generaciones, en especial en los estudiantes de Secundaria Básica, es de vital importancia, la responsabilidad para la preparación del relevo que dará continuidad al proceso revolucionario, por ello en la investigación se define como objetivo: Aplicar actividades educativas para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en el municipio de Trinidad. Se partió de un diagnóstico con la finalidad de constatar las dificultades que poseen, relacionadas con el valor responsabilidad. Las actividades propuestas están dirigidas a contribuir a la educación del valor responsabilidad en estudiantes de séptimo grado. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, permitiendo elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes y los preparó para mantener una adecuada conducta como corresponde al joven revolucionario de estos tiempos.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTA EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA.....	11
1.1 En torno al proceso de educación en valores: algunos puntos de vistas.....	11
1.2 El trabajo de educación en valores en la escuela Secundaria Básica contemporánea.....	17
1.3 La educación en valores desde la clase.....	21
1.4 El Programa Director para la Educación en Valores: el valor responsabilidad...26	
1.4.1 Características de la adolescencia y la formación integral de la personalidad en Secundaria Básica.....	31
CAPÍTULO II ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD: FUNDAMENTACIÓN. RESULTADOS.....	35
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.....	35
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.....	39
2.3 Propuesta de actividades educativas.....	42
2.4 Validación de las actividades educativas en la práctica pedagógica.....	57
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación y desarrollo de valores humanos en la personalidad de nuestros niños y jóvenes está en el centro de la atención de la educación cubana como dijera José Martí: “Quien abona bien su tierra, como trabaja menos, tiene tierra para más tiempo y gana más”. Martí, J. (1978:2).

La Revolución ha sido fuente indiscutible de la formación de valores, los que han distinguido el comportamiento de diferentes generaciones de cubanos a través de la historia revolucionaria, ya que la intensificación de las campañas diversionistas del imperialismo yanqui, con su carácter agresivo y su proximidad en el territorio, hacen de la educación en valores una tarea importante e imprescindible dentro de nuestro sistema educacional.

En la sociedad socialista se amplía la esfera de acción del factor moral: las relaciones entre las personas se regulan en gran medida por los criterios éticos. Cualquier tipo de actividad humana, sea laboral, política, artística, científica, familiar, estudiantil, tiene su aspecto moral. Por eso la educación en la moral comunista es esencial en la formación del hombre. De ahí que el ser humano se plantee ¿qué tipo de objetivo puede desglosarse del objetivo general de la educación moral de los alumnos?

La educación moral constituye un proceso complejo y largo que comprende el desarrollo de sentimientos y la adquisición de conocimientos que propicien la formación de la conciencia moral, principios y convicciones, paralelamente a la formación de hábitos y costumbres relacionadas con la ética en el comportamiento.

Durante el proceso-educativo surgen complejos problemas que exigen del profesor un profundo dominio pedagógico, asimismo este es el principal trabajador político de la Revolución para la formación de las nuevas generaciones. La trascendencia decisiva de sus funciones lo convierte en el factor esencial del proceso docente- educativo. El profesor enseña y educa al mismo tiempo.

Las necesidades de maestros y profesores creadas por la tremenda explosión de matrícula en todos los niveles y tipos de educación, así como la extensión de los servicios educacionales hasta el último rincón del país planteó, como ya se ha dicho, el urgente requerimiento de usar personal docente sin una formación pedagógica completa, en unos casos, y en otros, determinó la estructuración de destacamentos especiales para

la formación de profesores de nivel medio, teniendo como cantera el propio alumno de ese nivel.

En Cuba la educación en valores cada día toma un auge mayor, por lo que ha sido destacado por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en sus diferentes discursos especialmente en el de la inauguración del curso escolar 1980- 1981 donde expresó: “La formación comunista de la joven generación es la aspiración del estado, de las organizaciones políticas, sociales y de masas, de la familia y de la comunidad, que deben actuar de común acuerdo para que surjan y desarrollen en los niños y jóvenes los valores ideológicos de la causa del socialismo y del comunismo”. Castro, F. (1981: 3).

Resulta muy extensa la literatura que aborda el tema la educación en valores morales, puede citarse el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual 2006. El programa de educación en valores del Ministerio de Educación, enero de 2007, el artículo “Cuándo y cómo educar en valores” de la DraC. Esther Báxter Pérez y su libro Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad, 2008; así como los resultados del Proyecto ramal y del territorial en Sancti Spíritus dirigido a la Secundaria Básica.

En la tesis se asume el tratamiento de los valores que el Ministerio de Educación de la República de Cuba ha priorizado: laboriosidad, honradez, honestidad, solidaridad, responsabilidad, patriotismo, antimperialismo e incondicionalidad.

En el proceso pedagógico tienen un importante papel todos los factores que influyen en la formación de la personalidad, entre los que se destacan la familia, la comunidad, los medios masivos y de comunicación, las organizaciones políticas y de masas, entre otros. La importancia de educar a los estudiantes en los valores que sustenta la sociedad en que viven y el significado de ellos es la conservación de la humanidad, lo que es objetivo de discusión y análisis a todos los niveles, tanto nacional como internacionalmente. Este problema de atención multifactorial tiene su referente en toda la actividad que se realiza en las instituciones escolares.

Pero como se sabe, los niños no nacen con cualidades morales determinadas, no nacen ni veraces ni embusteros, ni afables ni malignos. No existe una “falsedad patológica” especial como cierta enfermedad congénita, sino que actúan y se desarrollan de acuerdo al momento que les toca vivir y a patrones que tengan interiorizados.

Es decir que a pesar de la difícil coyuntura económica por la que se transita mantenemos los rasgos esenciales del socialismo, donde figuran diferentes batallas en aras de la educación y la Cultura General Integral de nuestro país, además, de lograr una sociedad más justa, diferente, evidenciando así una Revolución en la educación como dijo nuestro Comandante: "...es cambiar todo lo que debe ser cambiado... es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio...". Castro, F. (1980-1981).

Hoy se hace realidad estas palabras porque con las nuevas transformaciones en la enseñanza Secundaria Básica se tiene un conocimiento exhaustivo de los alumnos y si bien esta educación tiene propósitos generales para todos, hay estudiantes que necesitan ser atendidos especialmente, por lo que el profesor debe adelantarse a cualquier dificultad, desmotivación o desacierto; sobre todo, de aquellos que pueden encontrarse en desventaja tanto en el aprendizaje como en su conducta, por tanto, el maestro puede prever y en la medida de lo posible, evitar situaciones de conflictos y fracasos, dependiendo el éxito de la escuela de la preocupación por atender planificadamente la individualidad y las necesidades de cada alumno, sin tener en cuenta la procedencia social, raza o sexo.

En las escuelas existen los lineamientos del trabajo político-ideológico que incluye la formación de los valores, el trabajo con la cátedra martiana, los docentes reciben una preparación política, que luego es transmitida a los estudiantes en los espacios que corresponden y además se efectúan escuelas de padres que propician el intercambio con la familia y entablar un trabajo educativo con la misma.

Aunque los profesores están conscientes de estos retos, no siempre realizan una correcta labor educativa, ni aprovechan las posibilidades del entorno donde están enclavadas las escuelas, ni controlan lo logrado e este aspecto del trabajo, de modo que se pierde la oportunidad de realizar el proceso de formación de valores de una forma más creativa y motivadora.

La autora como referencias investigativas consultó a Fidel Castro (1974), Giamni Miná (1987), Esther Báxter (1999, 2001, 2003), Elena Sobrino (2003), Hernández Alegría (2003 – 2008), Chacón, (2004), Pérez (2004), Reigosa (2005 y 2008), Valdivia (2008), Cánova (2009), Zulueta (2009). También autores de nuestra localidad como Arrechea, J. (2000); Pomares, U. (2005); Marín, L. (2008); Manzano, I. (2010); Hernández, M. (2009), entre otros.

Estos autores coinciden en que la educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los diferentes escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivo, la comunidad y otros.

A pesar del tratamiento que se le ha dado a esta temática en los últimos años aún subsisten dificultades en ese sentido. La ESBU Julio Sotolongo Hernández ubicada en el municipio de Trinidad no está exenta de esta situación, por lo que a partir de la experiencia profesional de la autora de esta investigación se ha podido constatar que los estudiantes de séptimo 1 de la institución antes mencionada presentan algunas debilidades en la educación del valor responsabilidad. Entre otras son significativas las siguientes:

- 1- No siempre usan correctamente el uniforme escolar.
- 2- No presentan buena asistencia y puntualidad al centro.
- 3- Poca participación en las actividades orientadas.
- 4- Poca organización de sus materiales de trabajo.
- 5- Despreocupación por la Base Material de Estudio.
- 6- No son ejemplos en el grupo.
- 7- No siempre son críticos y autocríticos
- 8- No propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realiza.
- 9- Poca participación a las casas de estudios.
- 10- Dificultades en la asistencia al tiempo de máquina.
- 11- Dificultades en la realización de tareas y trabajos prácticos.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 1 de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández en el municipio de Trinidad?

El **objeto de investigación** lo constituye el proceso de educación en valores en séptimo grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, y el **campo** de acción: la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández.

Como **objetivo** de la investigación se declara: Aplicar actividades educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en el municipio de Trinidad.

Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación se declaran las siguientes

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación del valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real en que se encuentra el valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué aspectos estructurales deben ser considerados en la concepción de actividades educativas para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad?
4. ¿Qué contribución hacen las actividades educativas propuestas a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación del valor responsabilidad en los estudiantes de Secundaria Básica.
2. Determinación del estado real que presentan los estudiantes de séptimo 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en el municipio de Trinidad en torno al valor responsabilidad.
3. Elaboración de actividades educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en correspondencia con el análisis teórico efectuado y los resultados del diagnóstico realizado.
4. Validación de la efectividad de las actividades educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en el municipio de Trinidad.

Durante el proceso investigativo se determinaron las siguientes **variables**:

Variable independiente: Actividades educativas, asumidas como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades de los sujetos,

como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto, Pérez, M. (2004:173)

Las actividades que se proponen son educativas porque van dirigidas a la educación de una cualidad moral de la personalidad y propician una transformación en el sujeto. Estas actividades educativas se caracterizan por tener en su concepción la posibilidad de contribuir a la educación de la cualidad moral responsabilidad en las diferentes asignaturas. Para ello se realizaron: lecturas que llevaron a un aprendizaje reflexivo del pensamiento de cada uno de los implicados.

Variable dependiente: Nivel de educación del valor responsabilidad en los estudiantes dado por el conocimiento de todos los argumentos que implican su definición y de los modos de actuación asociados a él:

1. Uso correcto del uniforme.
2. Asistencia y puntualidad a la escuela.
3. Participación a las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
4. Organización de sus materiales de trabajo.
5. Preocupación por cuidar la Base Material de Estudio y la propiedad social.
6. Si es ejemplo ante el grupo de escolares con que estudia.
7. Sí asumen la crítica y la autocrítica.
8. Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realizan.
9. Asistencia a las casas de estudio.
10. Asistencia al tiempo de máquina.
11. Realización de tareas y trabajos prácticos.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Programa Director de la formación de valores (2008:3).

Durante el desarrollo del trabajo se aplicaron los siguientes **métodos**:

Métodos del nivel teórico:

Analítico-sintético: Permitió hacer un estudio pormenorizado de la bibliografía donde se aborda el tema de los valores y su trascendencia. Posibilitó a la autora realizar el análisis de todos los valores, con énfasis en la responsabilidad como parte fundamental del objeto de investigación; ver las particularidades de este, su comportamiento en

condiciones actuales, así como su relación con los demás y los indicadores que lo conforman.

Inductivo-deductivo: Permitió corroborar la teoría, interiorizar en los elementos comunes entre todos los componentes de la muestra en relación con el objeto de investigación y corroborar en la práctica pedagógica su generalidad en la realidad objetiva.

Histórico y lógico: Permitió estudiar los antecedentes del problema, su trayectoria, explicar las leyes más significativas alrededor de este y a partir de la aplicación de la lógica dar curso a su desarrollo penetrando en su esencia.

Métodos del nivel Empírico:

Observación Científica: Permitió obtener una percepción real y racional del objeto de investigación antes, durante y después del experimento que se realizó, conociendo el mismo con mayor profundidad.

Pre-experimento pedagógico: Sirvió para determinar la muestra, posibilitó comparar los resultados, permitió interpretar el resultado obtenido de la aplicación de las actividades variadas para la solución del problema y que esto se reitere en experimentos sucesivos para garantizar su consistencia.

Prueba pedagógica: Se utilizó para diagnosticar el problema, antes, durante y después de la aplicación de actividades, para evaluar el estado del problema en las tres etapas.

La entrevista se utilizó para constatar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los aspectos primordiales de la educación en valores, específicamente del valor responsabilidad.

Métodos del nivel Matemático - Estadístico:

Cálculo porcentual: Se utilizó para precisar los datos del resultado obtenido en cada etapa y representarlos cuantitativamente.

De la estadística descriptiva: se emplearon tablas y gráficas para ilustrar y comparar los resultados obtenidos.

La **población** de la investigación estuvo constituida por treinta estudiantes que representan la matrícula de séptimo 1 de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández, tomando como muestra quince estudiantes de este destacamento representando un 50% del universo, de los cuales 5 son varones y 10 hembras, esta es una **muestra** intencional porque a partir del diagnóstico psicopegógico integral del grupo se pudo detectar que

presentan las siguientes potencialidades: es un destacamento entusiasta, que la mayoría de sus miembros realizaron estudios primarios en la misma escuela, el 47% de los padres son profesionales y un 31% son amas de casa, se preocupan por participar en las actividades que se le orienten así como escuelas de padres, existen pioneros que han ocupado cargos en el destacamento y en el colectivo, con las distinciones que otorga la Organización de Pioneros, el 50% son alumnos promedio y la existencia del problema, se constató que era más agudo en estos estudiantes por lo que se decide seleccionar esta para aplicar experimentalmente las actividades.

Responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Implica el desarrollo con disciplina, conciencia y rigor de las tareas asignadas, asistencia y puntualidad, cuidado de la Base Material de Estudio, realización de tareas docentes. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulador moral. Conocer y respetar la legalidad socialista, la propiedad social y las normas administrativas establecidas. Implicarse en el destino de su colectivo estudiantil y laboral a través de la participación democrática.

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones:

I- Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 Nivel de conocimiento del concepto de responsabilidad como valor.
- 1.2 Conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor:
 1. Uso correcto del uniforme.
 2. Asistencia y puntualidad a la escuela.
 3. Participación en las actividades de la Organización de Pioneros José Martí
 4. Organización de sus materiales de trabajo.
 5. Preocupación por cuidar la Base Material de Estudio y la propiedad social.
 6. Si es ejemplo ante el grupo de escolares con que

estudia.

7. Sí asumen la crítica y la autocrítica.
8. Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realizan.
9. Asistencia a las casas de estudio.
10. Asistencia al tiempo de máquina.
11. Realización de tareas y trabajos prácticos.

II- Afectiva- Comportamental.

Indicadores

2.1 Cumplimiento de deberes escolares:

- 1- Asistencia y Puntualidad.
- 2- Continuidad y permanencia en el Sistema de Educación.
- 3- Cumplimiento de las tareas escolares.
- 4- Comportamiento dentro del centro.
- 5- Cuidad de la Base Material de Estudio e instalaciones escolares.

2.2 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades que implican la formación de la responsabilidad como valor.

La escala valorativa para medir estos indicadores se encuentran en el Anexo 1

La **novedad** de esta investigación radica en las actividades educativas propuestas para contribuir a la educación del valor responsabilidad partiendo del diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los estudiantes y teniendo en cuenta sus intereses. El aporte práctico está dado en la instrumentación de las actividades educativas a través de la vía curricular. Estas actividades constan de objetivo, etapa de orientación, etapa de

ejecución, etapa de control, tema y guía de preguntas, además precisan en las asignaturas que se pueden utilizar.

La Tesis posee la siguiente estructura: Introducción, dos capítulos, conclusiones; recomendaciones; bibliografía y anexos.

El Capítulo I presenta las consideraciones teóricas y metodológicas y la toma de posición de la autora sobre la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular. En el capítulo II se presenta la propuesta de solución con su respectiva fundamentación, así como los resultados de los diagnósticos inicial y final.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTA EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

1.1 En torno al proceso de educación en valores: algunos puntos de vistas.

La educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí, que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad.

Para lograr una adecuada educación en valores es necesario conocer que la historia de los valores es la historia de la humanidad.

Desde las primeras sociedades cuando se les enseñaba a los más jóvenes de las tribus a cazar grandes animales con una lanza, junto con el conocimiento de que la lanza mata y de cómo hacerlo se les estaba transmitiendo la convicción de que el hombre podía enfrentarse a los animales para defenderse y para obtener sus alimentos y de que debían unirse y apoyarse mutuamente como vía para lograr estos objetivos con menos riesgo, eso no es sólo conocimiento, sino valores que trascienden al conocimiento concreto y están unidos a aquel.

Uno de los momentos importantes lo aporta el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetivista del término, tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes en la primera mitad del siglo XVIII.

El enciclopedismo filosófico contemporáneo propone una definición conceptual de los valores humanos que plantea: "Valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad." (MES, Colectivo de Autores. 1989: .41).

En el diccionario filosófico se contempla dentro de la definición de valores lo siguiente: "Determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza" Diccionario Filosófico (1984: 439).

Como se ha podido apreciar el concepto valor desde sus inicios fue analizado desde el punto de vista de un extremo subjetivismo, sin embargo, con la aparición del Marxismo Leninismo, como una nueva doctrina filosófica basada en la concepción dialéctico materialista del desarrollo, se elabora una definición mucho más cercana a la realidad, la cual destaca la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos para el hombre por lo que se asume la definición de José Ramón Fabelo brindada en su libro: Práctica, conocimiento y valoración.

Existe una estrecha relación entre conocimiento y conciencia, por cuanto el conocimiento es el modo fundamental de la existencia de la conciencia, lo que diferencia al hombre del resto de los animales.

El proceso del conocimiento viene dado por el movimiento constante del "no saber" al "saber", de una comprensión menos profunda a una más profunda.

El reflejo que hace el hombre de la realidad objetiva a través de conceptos, juicios, razonamientos, le da la posibilidad de elegir responsable y libremente aquellos objetos y fenómenos que son significativos para él, por cuanto los incorpora a su escala valorativa personal.

Esta capacidad que existe en todo ser humano se realiza en la medida en que la conciencia se desarrolla, los valores dejan de estar basados en la búsqueda del bien personal para cimentarse en la búsqueda del bien común.

Cuando se trasciende esa frontera, es posible que los valores personales se modifiquen para incluir a aquellos que adquieren significado colectivo, el hombre puede crear compromisos con la comunidad humana a la cual pertenece.

A medida que la conciencia se expande, algunos de los valores que fueron adquiridos o absorbidos inconscientemente cobran sentido en la existencia y otros, son desechados por carecer de significado.

Cuando los valores son aprendidos y no aprehendidos, carecen de la estructura que le dé sentido a la experiencia, entendido el sentido de la experiencia como la intencionalidad y el significado que tiene para el sujeto, así como el compromiso que asume hacia determinado objeto, fenómeno.

Esa fuerza de la persona, su vitalidad, capacidad y responsabilidad para manifestar una conducta, son características propias de la conciencia, el desarrollo y la evolución de la

conciencia juegan un papel importantísimo en la formación de una escala valorativa personal.

La capacidad que tiene el individuo de elegir responsable y libremente conducen al proceso valorativo, este propósito lo logra la persona en la misma medida en que desarrolla la conciencia, expresa que el valor generalmente se entiende: " La capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre." Fabelo. (1989; 19)

Es la práctica y ante todo la producción material, la que constituye el fundamento para que los objetos y fenómenos de la realidad adquieran una significación social y se conviertan en valores.

Aunque no toda significación social es un valor, no debe confundirse valor con valoración, ésta según Fabelo: "Es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad" Fabelo. (1989: 125).

La diferencia esencial entre ambos conceptos estriba en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración, como parte componente de la conciencia humana y la naturaleza esencialmente objetiva del valor.

Se coincide con Fabelo al expresar que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de la persona, mientras que el valor constituye la significación socialmente positiva de los objetos que se encuentran en la sociedad. Por otra parte es necesario tener presente algunas consideraciones en el ámbito nacional para la educación de valores Fabelo.(1989: 43).

En la sociedad cubana actual han ocurrido diversas transformaciones, lo cual requiere de un análisis dialéctico para poder entender la influencia de estos cambios en la educación de las nuevas generaciones.

En esta etapa las transformaciones ocurridas siguen dos tendencias: "Una, que significa una readecuación a las nuevas circunstancias económicas, sociales y políticas, tanto nacionales como internacionales, a tono con el momento histórico y la otra, que implica un deterioro de los valores, no sólo de aquellos que se identifican con una ética de la

Revolución como el colectivismo, sino incluso de valores morales universales como la honestidad" Domínguez, Ml. (1996: 28).

Indudablemente la situación económica y social del país ha repercutido a nivel de la psicología social de los hombres, esto ha hecho que cada cual haya establecido una escala de valores, dando mayor jerarquía a aquellos que resultan significativos para sí en esas condiciones concretas.

Esta situación ha influido de forma diferente en los jóvenes por ser ellos un grupo que aún no se ha insertado socialmente, además porque su escala de valores se está conformando y la incidencia de fenómenos negativos puede marcarlos para toda la vida; por otra parte la juventud es un proceso de transformación social y no sólo de adaptación personal.

Esto significa que los cambios que se han producido en la sociedad cubana actual contribuyen a formar rasgos generacionales en esta etapa, todos los cambios producidos en la sociedad propiciaron que se redujera la participación del joven como ejecutor activo de su propia socialización.

Eso conllevó a que en la sociedad existiera cierto paternalismo y sobreprotección de los adultos hacia ellos, se les exigía poco y se les garantizaba educación, recreación, bienestar material, etc. Se llegó a subvalorar a algunos y a no darles tareas complejas, lo que limitó el desarrollo de sentimientos de identificación y de compromiso con las tareas sociales.

Las circunstancias sociales han influido en los procesos de desorganización familiar, sobre todo en aquellas familias en que ya existían estos antecedentes como: incremento de la inestabilidad en la relación de parejas, promiscuidad, hacinamiento, falta de atención a los hijos menores, etc.

Desde hace varios años se viene trabajando en la rectificación de estas tendencias, con la participación de varias instituciones de la sociedad, habiéndose logrado avances, no obstante aún subsisten insuficiencias en la coherencia del trabajo de las distintas instituciones socializadoras en cuanto a la transmisión de normas y valores a las jóvenes generaciones, con vista a su inserción en la sociedad cubana actual.

Se aprecia que cada cual ejerció su influencia por separado, por lo que no se logró en todos los casos los resultados esperados.

Refiriéndose a esta temática no debe dejarse el tema de la transmisión de valores a la familia y a otras instituciones a la mera espontaneidad (...)" Ares, P. (1998: 63).

El no prever qué objetivos se querían lograr en la formación de los jóvenes condujo a que se desatendieran algunos valores morales esenciales, como el amor al trabajo y al estudio y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con la realidad de nuestro país.

La constitución del valor pasa por diferentes etapas, los elementos dinámicos configuradores de un valor concreto son resultantes de complejas interacciones del sujeto con su medio, las que no siempre están bajo su capacidad consciente de construcción.

En esta tesis se coincide con la Dra. Amelia Amador Amador, A., (2000), citado por: Báxter, E. (1999:10), quien reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los alumnos los métodos dirigidos a la conciencia, los métodos dirigidos a la actividad y los métodos dirigidos a la valoración.

Estos permiten a los alumnos conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas correctas de actuar y utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de la conducta.

El valor formal no es el que se debe fomentar en los centros educacionales, pues cuando el alumno cumple o tiene una actuación correcta lo hace por estar sometido a un control riguroso y no, como muestra de una actitud consciente; esto hace que no se logre un resultado perdurable.

Sin embargo, la formación del valor consciente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que éstas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas, es este el valor en el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de secundaria básica. En este sentido, resulta interesante hacer referencia a los métodos para la formación de valores según criterio de varios autores.

Plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Mendoza, L. (2000: 32).

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación. Al respecto se expresa que: “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” Báxter. (1999:10-12).

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador, deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los alumnos, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso

los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los alumnos.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige, en este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Báxter Pérez, E, 2002: 6-7). La autora de la tesis se ajusta a este criterio pues se identifica con las actividades realizadas para desarrollarlas con mayor calidad, enriqueciendo el proceso docente educativo desde la clase.

1.2 El trabajo de educación en valores en la escuela Secundaria Básica contemporánea.

En los Lineamientos para fortalecer la formación y educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se establece la creación en cada centro docente, desde los diferentes niveles de enseñanza

Preescolar hasta los Institutos Superiores Pedagógicos, de las cátedras de formación de valores, con el objetivo de planificar, organizar y coordinar toda las acciones dirigidas a la formación político-ideológica, patriótica y del fortalecimiento de la educación en valores, de acuerdo con las indicaciones que se establecen en este documento.(Resolución Ministerial90 /98)

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

En su implementación se deberán tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:

1-Trabajar desde las primeras edades y durante la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes, a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto hacia los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza.

2-Hacer del reglamento escolar el documento que rija la organización.

3-Disciplina de la escuela y lograr que estas normas se incorporen a la conducta personal, para alcanzar una disciplina consciente.

4 -Iniciar un proceso con alumnos, padres y trabajadores caracterizado por la labor de persuasión política, para lograr la comprensión de que en la escuela no tengan lugar expresiones irritantes de desigualdad producidas por usar o llevar objetos, vestuarios, calzado, juguetes, alimentos, regalos que resultan ostentosos y obstaculizan los objetivos educativos que tiene asignados por el Estado y la sociedad el sistema educacional cubano.

5-Revitalizar los consejos de escuelas y de círculos infantiles para lograr la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, desarrollar Escuelas de Padres. Vincular sus acciones con las organizaciones políticas y de masa de la comunidad, la Asociación de Combatientes y los grupos de Prevención, realizar las reuniones de padres en horarios que no afecten la actividad laboral.

6-Aplicar en todos los centros educacionales el programa de " Educación Formal para una Conducta Sexual responsable " que ha orientado el Ministerio de Educación.

7-Garantizar en alumnos y trabajadores una adecuada presencia personal, que los estudiantes usen correctamente el uniforme escolar y los trabajadores vistán en

concordancia con el ambiente escolar. Que se emplee un lenguaje correcto en el trato, libre de obscenidades, que las relaciones de los alumnos entre estos y con sus maestros y profesores sean de respeto mutuo. Lograr en los centros con el esfuerzo conjunto del personal docente, los estudiantes y los padres, un ambiente físico agradable, en todas sus instalaciones, exponente de la práctica de buenas costumbres.

8-Garantizar que todo tipo de actividad cultural, deportiva, política o recreativa en general, conlleve un mensaje educativo en el orden del desarrollo de los valores para el fortalecimiento de una correcta conducta ciudadana.

La escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

Para esto deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.

Sin lugar a dudas el cumplimiento del fin de la Secundaria Básica estará garantizado si se cumplen los objetivos formativos que tienen su expresión en cada grado por lo que el Profesor General Integral deberá dominarlos para trabajar en función de lograrlos.

Objetivos formativos generales según el nuevo modelo:

1. Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a

los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.

2. Asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, el conocimiento de otros cuerpos legales y valorar su importancia para el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la OPJM como expresión del deber social, en particular los referidos al estudio y al trabajo y su preparación por ingresar en la Unión de Jóvenes Comunistas.

3. Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

4. Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos y el cuidado de la propiedad social.

5. Solucionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específicas, así como de las experiencias y hábitos; de su comunicación, es decir, expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuado a su edad.

6. Desarrollar una adecuada actitud, motivación ante el estudio, individual y colectivo, a partir de comprender y sentir su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes lo que se expresa en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en mayor nivel de independencia de su pensamiento al hallar por sí mismo lo esencial, el problema, los procedimientos y técnicas más adecuados para su autoaprendizaje y autoeducación en las diversas fuentes de información.

7. Demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos tales

como los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

8. Apreciar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional, latinoamericana, caribeña y universal, la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar y crear, acorde con su edad y a los valores de nuestra sociedad, propiciando su desarrollo artístico en aquellas manifestaciones para las que muestran predisposición e interés.

9. Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y salud física y mental, que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

Los objetivos formativos de los grados aparecen derivados para cada grado. Como parte de lo novedoso del modelo aparece la evaluación de los objetivos formativos del nivel y del grado. (Modelo de Escuela Secundaria Básica: 2007. 12-15)

El Profesor General Integral, al atender sólo a 15 alumnos, y estar en contacto directo con ellos prácticamente todo el día, tiene la posibilidad de utilizar como método principal, la observación directa y participar en todas y cada una de las actividades de cada día, de manera que pueda registrar las actitudes de cada uno de los alumnos, tanto en los debates teóricos sobre los valores, como ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela o en su entorno.

1.3 La educación en valores desde la clase.

La clase constituye la vía esencial del proceso docente educativo para el desarrollo de la labor educativo-ideológico que desde la escuela se orienta, independientemente de su tipología.

Para su estructuración y desarrollo de forma integradora se necesita de un sistema de acciones coherentes donde la clase es la célula básica, sin dejar de reconocer otros espacios y actividades de diferentes naturaleza.

Como punto de partida en la clase, se destacan tres elementos en el proceso formativo al que se aspira:

- Las características del sujeto con el cual se trabaja (diagnóstico ideopolítico)
- Las exigencias sociales (modelo o proyecto social)
- Las condiciones histórico-concretas.

Estas son premisas para el desarrollo de la labor educativo-ideológica que se necesita.

La clase constituye un momento importante, donde debe establecerse un adecuado nivel de comunicación; en ella, se aspira a comprender la posición del otro, los puntos de vistas recíprocos, atender las opiniones de los demás; es un proceso con carácter de contraposición de puntos de vistas y dialogo interactivos, en el que se entrena al estudiante para adoptar posiciones en la vida. Es necesario para ello asumir la clase con un criterio comunicativo (Báxter, 2002).

Por lo general, durante el desarrollo de la clase existe una tendencia para los docentes a enfatizar los procesos intelectuales (léase instructivo) sin tomar en cuenta que su labor resulta en esa dirección muy limitada, pues antes sí tienen una personalidad a la que han de educar y formar. Para ello se requiere de una labor sistemática, coherente e integradora de todo el proceso formativo, a partir del tratamiento de los contenidos de las asignaturas y las posibilidades ideológicas que estos brindan.

Por otra parte, no basta con dominar o conocer el objetivo a lograr y el contenido a impartir en la clase, sino es necesario tener presente que se trabaja con un sujeto con el cual se establece una comunicación, y esto estará en dependencia del estilo que utilice el docente y las condiciones materiales, afectivas, emocionales y motivacionales que utilice, teniendo en cuenta que el adolescente se mueve a demás en diferentes contextos. Son muy efectivas para este trabajo el uso de algunas técnicas participativas. Independientemente del sistema de acciones que el docente puede orientar y ejecutar en la labor educativo-ideológica que desarrolla al margen del proceso docente, en este orden reconocemos que se dispone de amplias posibilidades en la clase. Se trata de:

- La atención a las diferencias individuales ante las manifestaciones como indiferencia, apatía, indisciplina, posiciones ideológicas, problemas familiares.
- La motivación hacia las asignaturas a partir de las potencialidades educativas del contenido.
- Lograr desde la clase y su contenido la motivación por la esfera laboral y en las actividades de estudio trabajo, agrícolas, para desarrollar el amor al trabajo y la orientación vocacional.
- La búsqueda y la indagación científica desde la actividad y el estudio independiente.
- El tratamiento a los problemas sociales que preocupan al adolescente y forman parte de su vida y de la sociedad.
- El docente debe observar algunos requisitos para lograr que los diferentes componentes interactúen en el sistema, siendo la clase el elemento rector del proceso.

Para ello debe determinar:

1. las potencialidades ideológicas que brinda la clase y su contenido y que valores están en su base.
2. Provocar la motivación e interés del estudiante hacia lo que se debate teniendo en cuenta algunas técnicas o dinámicas de grupos, cuentos, anécdotas, videos, obras de la literatura y otros.
3. Promover el debate, la reflexión, las opiniones, la toma de posición, la elaboración de criterios, donde se exprese la ideología y los valores de los estudiantes.
4. La relación orgánica entre los conocimientos y la realidad, considerando el papel de la práctica y de las necesidades que se plantean en cada momento de la vida.
5. La dirección ideológica del contenido (formación de valores)
6. Dar clase de calidad, donde se manifieste la unidad de lo afectivo y lo cognitivo (desarrollar sus sentimientos, emociones, vivencia de lo que se aprende pues el conocimiento tiene un valor relativo).

7. Intencionalidad ideopolítica y en la formación de valores durante el tratamiento del contenido.

Es importante en la clase, lograr que se comprenda lo que queremos decir, expresar nuestras ideas con claridad y sencillez, mostrar un mismo mensaje a través de todo el cuerpo, facilita la comunicación, lo hace más ágil y motiva el diálogo y el intercambio entre las personas.

Comunicarse es vital para el ser humano y hacerlo con eficiencia propicia su desarrollo. Esto no es tan fácil, pues se trata de un acto consciente, aun y cuando aparentemente parezca poco importante y automático.

Digamos que una buena comunicación necesita de la voluntad de las personas que se comunican, de querer hacerlo bien, de querer ser comprendidas. Se necesita además buscar lo mejor de nosotros, encontrar maneras y posturas que emitan mensajes que, aunque fueran diferentes puedan ser bien recibidos, por la forma en que fueron expresados.

Muchas personas se dieron cuenta de que no bastaba con descubrir las potencialidades que poseíamos y lo que podíamos hacer en el campo científico con ellas; también era importante revelar como sobrevivir, siendo seres sociales que constantemente establecemos relaciones con otros, necesitamos existir en comunión.

Es por ello que se comenzó a diferenciar las habilidades cognitivas y sociales. Las primeras referidas a todo lo concerniente a nuestra capacidad de generar conocimientos; las segundas vinculadas a nuestra condición de seres sociales. Estas últimas sintetizan la manera en que nos relacionamos con los otros. Por ejemplo, cuando decimos que una persona posee habilidades sociales, estamos haciendo alusión a la posibilidad que tiene este individuo de lograr interrelaciones de forma adecuada y eficaz, que tiene facilidades para conectarse con otras personas, e interaccionarse en el conocimiento y comprensión expresados a través de la palabra, los gestos y posturas que utilizan para comunicarse.

A este tipo de actividades se le ha hecho referencia durante mucho tiempo, pues son muy significativas para el desarrollo de las relaciones que establece el ser humano en cualquier etapa de la vida.

Dentro de las habilidades sociales podemos encontrar las habilidades comunicativas, que constituye un conjunto de recursos que las personas poseen a partir de su aprendizaje para la comunicación. No se nace con estos recursos sino que a través de la

familia, la escuela, las amistades, los medios de comunicación masiva, que se podrán adquirir y perfeccionar a lo largo de la vida.

Estas habilidades están conformadas por tres contenidos fundamentales:

- Lo cognoscitivo, vinculado a los conocimientos de para qué, cuándo y cómo utilizamos estos recursos. No basta con ellos, también es importante sentirlos, vivenciarlos, de modo que el ser humano no se convierta en una máquina que reproduce un tipo de relación adecuada, solamente porque sabe cómo o cuándo hacerlo, sino que detrás de cada acción comprenda por qué o para qué se realiza y despierte, además, un sentimiento vivo, una emoción.
- Lo afectivo, que demuestra que esa comunicación tiene para el individuo un valor personal, que siente y disfruta esa relación.
- Lo conductual, donde los dos anteriores encuentran su expresión: la conducta, que deberá mostrar concordancia con lo que realmente sentimos y queremos, lo que somos capaces de dar y brindar.

Es muy importante en la clase la existencia de cuatro habilidades imprescindibles para comunicarnos bien:

- 1- El buen uso de la comunicación verbal: la utilización de forma coherente y sencilla los recursos verbales que proporciona el lenguaje. Para ello es necesario expresarse de forma clara, directa, sin interrupciones o repeticiones innecesarias. Marca la posibilidad de brindar información de diferentes maneras, en dependencia de con quienes nos estamos comunicando. Por ejemplo, no deberíamos hablar con un profesor de la misma manera en que lo hacemos con nuestros amigos. Aunque ambas maneras de comunicarnos llevan implícito respeto, para los amigos se utiliza un lenguaje más lineal, sencillo, coloquial, popular, sin tecnicismos.
- 2- El buen uso de la comunicación extraverbal: todo lo que no decimos con palabras, y sin embargo esta comunicando ideas, mensajes, sentimientos, muchas veces sin saberlo, a otras personas. Esta habilidad se concreta en la expresión coherente de los gesto de las manos, rostro y posturas que adoptamos con el cuerpo cuando estamos parados o sentados, que acompañan al contenido verbal, para darle credibilidad al mensaje, por ejemplo, la profesora le comunica a un estudiante la posibilidad de participar en una actividad determinada y le pregunta

si está de acuerdo. La respuesta del muchacho es que está de acuerdo, sin embargo, su rostro se contrae, muestra irritabilidad, su tono de voz es diferente al normal, en fin da todas las señales que indican que no le gusta la idea. Vemos como no hay coherencia entre una y otra respuesta; es decir, aquí no se estableció la relación adecuada entre lo verbal y lo extraverbal.

- 3- La buena escucha: las personas creemos que oír es lo mismo que escuchar; si embargo, el primero está relacionado solo con la capacidad física que poseemos y el segundo implica un proceso mas completo. Por tanto, escuchar bien supone tener la disposición física, psíquica y afectiva para entender de forma activa al que habla. Debemos estar pendientes tanto del lenguaje hablado como del extraverbal para poder percibir los estados de ánimo y sentimientos del otro, lo que nos quiere transmitir. También implica la capacidad de no anticiparse en las respuestas sin haber entendido lo que se nos dice. Por ejemplo, esto último ocurre cuando alguien nos habla y sin haber concluido lo que está expresando, lo interrumpimos rápidamente para replicar, sin darle tiempo a terminar la idea. La buena escucha implica, además, saber cuándo hacer uso tanto del lenguaje como del silencio.
- 4- El buen uso de la comunicación asertiva: la capacidad que poseemos de decir lo que sentimos, sin dañar ni ofender a los demás. Esta se manifiesta al defender los derechos sin lastimar a los otros ni a uno mismo, implica saber decir NO ante cuestiones que no deseamos decir o hacer, sin que ello nos cause malestar ni se lo causemos a otro. Tenemos derecho a expresar nuestros desacuerdos, argumentando las ideas que nos motiven a ello.

Desarrollar y aprender a desarrollar estas actividades comunicativas facilitan que la comunicación sea afectiva, propiciando el crecimiento personal y el propio bienestar del individuo, pero sobre todo si se encuentra en la etapa de la adolescencia.

1.4 El Programa Director para la Educación en Valores: el valor responsabilidad.

La educación de valores tiene como objetivo la formación integral de la personalidad, para lograrlo es necesaria la utilización adecuada de métodos, vías y medios que contribuyan a su formación y desarrollo.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales que todo hombre debe hacer gala de esta, “es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, VIII Seminario Nacional (2007:4).

Responsabilidad: Es asumir los resultados o consecuencias de la actuación o comportamiento, como expresión de la autorregulación o autodeterminación de la forma de conducirnos, asociada a la conciencia de los deberes.

Es la forma en que se asumen los deberes para darle cumplimiento en la actuación cotidiana, en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los deberes. , Educación, ciencia y conciencia. (2008. 213).

Responsabilidad:

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Programa Director para la formación de valores (2008:3)

De la ética de José Martí

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente.

El valor de la responsabilidad expresa la significación social positiva que tiene el hombre de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, genera un sentido de apoyo mutuo, de respeto y compromiso.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales del socialismo, este surge desde las edades tempranas, es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él.

La responsabilidad favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? Como expresión de los fines a alcanzar.

Fidel al respecto señaló: “Ya no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se forma bien en esa sociedad”.

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos.

La responsabilidad se expresa en: cumplimiento de deberes, cumplimiento de tareas concretas con responsabilidad, esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, obligado a responder de algo serio, eficaz.

¿Cómo educar la responsabilidad?

- Asumimos y tomamos decisiones adecuadas.
- Cumplimos con la parte que nos corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- Buscamos soluciones a los problemas y asumimos las consecuencias.
- Cumplimos de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- Estamos conscientes de que nadie puede responder por nosotros. La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa, es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral.

Esta es la responsabilidad que se debe formar en el ciudadano, por lo que no se debe castigar al niño por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigos, sino procurar que vea el daño ocasionado por su actitud negligente y que se arrepienta de ella, desde luego, hay que explicarle todos los efectos de la negligencia.,actuar responsablemente. En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar.

La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos, ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación. Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante.

Creer conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros, estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos son los primeros en reivindicarlos.

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo, permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer, cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego, por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados, también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro.

Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad, Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas, esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas:

- 1) Que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer.
- 2) Que la situación requiere de un ambiente cooperativo y no competitivo.

Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios; las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global, animan a realizar acciones de manera altruista.

Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales, esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo.

La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

Factores que deben tenerse en cuenta para el trabajo por la educación de la responsabilidad como valor.

1. Se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.
2. Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.
3. El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
4. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.
5. Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.
6. La responsabilidad debe ser algo estable. Podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.
7. Ser responsable es también tratar de que nuestros actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.

8. Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.

9. La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando podemos cumplir nuestras obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.

10. Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.

11. Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

También en este trabajo se considera que para alcanzar la plena responsabilidad se atraviesa por distintos niveles:

Primer nivel: cumplir sencillamente las tareas; no siempre con la calidad requerida. Aún no se ha alcanzado la conciencia del porqué de la necesidad de cumplir la tarea.

Segundo nivel: implicarse, comprometerse con las tareas a cumplir.

Tercer nivel: asumir la consecuencia de las acciones y decisiones, es un reflejo de que está presente la autoconciencia, de por qué el cumplimiento de los deberes y también de la autorregulación.

1.4.1 Características de la adolescencia y la formación integral de la personalidad en Secundaria Básica.

La adolescencia constituye una etapa en el desarrollo del ser humano, presenta sus características especiales que lo definen de las etapas restantes. Conocer sus particularidades como etapa del desarrollo humano, le permite al maestro comprender mejor a sus adolescentes, ya que cada alumno como personalidad es único e irrepetible.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas.

El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a lo que la escuela se convierte en el espacio socializado más importante del adolescente por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cuál es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición.

En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamenta y para la autorregulación de la conducta social. Álvarez de Zaya (2001: 13).

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia, unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18, independientemente de la clasificación que se asuma, el alumno de secundaria básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además, el más crítico.

Estos criterios son relativos, ya que cada alumno constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo. La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente.

Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar MINED. (1986:11).

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar es una edad de cambios y transformaciones, desde el punto de vista anatomofisiológicos se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo.

Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes, de matiz negativo, como ofensas y humillaciones, ya que pueden ser causa de trastornos del sistema nervioso.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios, se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento., tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos, necesita ser aceptado por este, intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos, se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo, el adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. Álvarez de Zaya (2000:17).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración, se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de auto dirigirse, la autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia MINED. (1986:81).

En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo, comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la auto dirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo, parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe

poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación, etc.

No obstante el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." González Reg. (1990: 99).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral.

Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien. Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de Secundaria Básica.

CAPÍTULO II ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD: FUNDAMENTACIÓN. RESULTADOS.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

En el estudio del diagnóstico inicial realizado a los alumnos de 7^{mo} 1 de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández en el municipio de Trinidad, provincia de Sancti- Spíritus se pudo determinar que presentan las siguientes debilidades:

- 1- No siempre usan correctamente el uniforme escolar.
- 2- No presentan buena asistencia y puntualidad al centro.
- 3- Poca participación en las actividades orientadas.
- 4- Poca organización de sus materiales de trabajo.
- 5- Despreocupación por la Base Material de Estudio.
- 6- No son ejemplos en el grupo.
- 7- No siempre son críticos y autocríticos
- 8- No propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realiza.
- 9- Poca participación a las casas de estudios.
- 10- Dificultades en la asistencia al tiempo de máquina.
- 11- Dificultades en la realización de tareas y trabajos prácticos.

Todo lo anterior permite asegurar que existe necesidad de trabajar en función de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de la muestra seleccionada. Para iniciar el diagnóstico se elaboró una escala valorativa para medir cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones. (Anexo 1).

En esta etapa inicial de diagnóstico se aplicó una entrevista a los alumnos seleccionados en la muestra (anexo 2), con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen de los aspectos primordiales de la educación en valores, específicamente el valor responsabilidad, la cual arrojó los siguientes resultados. En el nivel alto 2 estudiantes, nivel medio 4 y en el nivel bajo 9, (Anexo 3), en el 1.1 relacionado con el nivel alcanzado por los alumnos sobre el conocimiento del significado de ser responsable solo 3 alumnos

se ubicaron en el nivel alto, puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 20.0%; mientras que en el nivel medio se ubicaron 4 para un 26.6%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable; el resto de los alumnos que representan el 53.3 % desconocían y a su vez no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

En el 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación solo 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, pues dominaban los modos de actuación, para un 13.3%; en el nivel medio 3 que representa el 20.0% de la muestra, ya que parcialmente tenían dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad; en el nivel bajo, 10 que representa el 66.6%, son los que no dominaban y ni aplicaban los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1 relacionado con el cumplimiento de los deberes escolares, solo un alumno se ubicó en el nivel alto al mostrar cumplimiento de los deberes escolares, para un 6,6%; en el nivel medio se ubicaron 3 para un 20.0%, puesto que solo en ocasiones mostraron cumplimiento de los deberes escolares; mientras que el 73.3% que representa un subtotal de 11 alumnos, mostraron incumplimiento de los deberes escolares.

En el indicador 2.2 relacionado con la demostración de orgullo y regocijo al participar en las actividades que implican la formación de la responsabilidad como valor; se ubicaron en el nivel alto 2 alumnos que representan el 13,3 %, puesto que son los que mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio 5 alumnos fueron ubicados, que representan el 33,3 %, ya que en ocasiones mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel bajo se ubicaron 8 para un 53,3%, no mostraron orgullo y regocijo por cumplir con las actividades asignadas.

Se realizó la observación a los matutinos (anexo 4) con el objetivo de determinar el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de los mismos, que arrojó los siguientes resultados (anexo 5).

En el aspecto a observar uso correcto del uniforme escolar se a preció, que 8 alumnos resultaron ubicarse en el nivel alto para un 53.3%, 4 en el nivel medio para un 26,6 %, y 3 en el nivel bajo para un 20.0%.

En atención ante el desarrollo del matutino resultaron ubicarse en el nivel alto 6 alumnos para un 40% en el nivel medio 5 para un 33,3 % y en el nivel bajo 4 para un 26,6%.

En el interés por el tema que se trata resultaron ubicarse en el nivel alto 6 alumnos para un 40%, en el nivel medio 6 para un 40% y en el nivel bajo 3 para un 20%.

En la motivación por la actividad que se desarrolla, se ubicaron en el nivel alto 5 alumnos para un 33,3%, en el nivel medio 6 para un 40% y en el nivel bajo 4 alumnos para un 26,6%

Se realizó la observación a los modos de actuación de los alumnos de 7mo.1 (anexo 6) con el objetivo de constatar el desarrollo de los mismos lo que permitió determinar que (anexo 7) en el indicador 1.1, solo 3 fueron ubicados en el nivel alto para un 20%, por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica; en el nivel medio, 6 que representa el 33,3%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable.

Ubicados en el nivel bajo, 7 para un 45,5%, por no tener conocimiento y ni poner en práctica lo que es ser responsable.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación solo 4 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que dominan los modos de actuación, para un 26,6%, en el nivel medio, 2 que representa el 13,3%, de la muestra ya que parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en el nivel bajo, 9 que representa el 60%, son los que no dominan y no aplican los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1 el cumplimiento de los deberes escolares, se ubicaron en el nivel alto, 2 para un 13,3%, por que mostraron interés por el cumplimiento de los deberes escolares, en el nivel medio, 1 para 6,6%, siendo los que en ocasiones mostraban interés por el cumplimiento de los deberes escolares, en el nivel bajo, 12 que representa el 80%, de la muestra siendo los que no mostraban interés por el cumplimiento de los deberes escolares.

En el indicador 2.2, demostración de orgullo y regocijo al participar en las actividades que implican la formación de la responsabilidad como valor, fue ubicado en el nivel alto, 1 para un 6,6%, por mostrar orgullo por cumplir con las actividades asignadas.

En el nivel medio, 4 para un 26,6%, por ser los que en ocasiones se mostraron orgullosos y regocijados por cumplir las actividades asignadas; en el nivel bajo 10 que representan el 66,6%, siendo los alumnos que no demostraban orgullo y regocijo al participar en las actividades que implican la formación de la responsabilidad como valor.

En esta etapa inicial de diagnóstico se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos seleccionados en la muestra (anexo 8) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad, la cual arrojó los siguientes resultados (anexo 9).

En el 1.1 relacionado con el nivel alcanzado por los alumnos sobre el conocimiento del significado de ser responsable solo 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 13.3%, mientras que en el nivel medio se ubicaron 3 para un 20%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable, el resto de los alumnos que representan el 53,3 % no tenían conocimiento y no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación solo 4 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que dominan los modos de actuación, para un 26,6%, en el nivel medio, 5 que representa el 33.3%, de la muestra ya que parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en el nivel bajo, 6 que representa el 40%, son los que no dominaban y aplicaban los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1 relacionado con el cumplimiento de los deberes escolares se constató que 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, al mostrar interés por el cumplimiento de los deberes escolares, para un 13,3%, en el nivel medio se ubicaron, 4 para un 26,6%, puesto que solo en ocasiones mostraron interés por el cumplimiento de los deberes escolares, mientras que el 46,6%, que representa un subtotal de 7 alumnos, no mostraron interés por el cumplimiento de los deberes escolares.

En el indicador 2.2 relacionado con la demostración de orgullo y regocijo al participar en las actividades que implican la formación de la responsabilidad como valor se ubicaron en el nivel alto, 3 alumnos que representan el 20%, puesto que son los que se mostraron orgullosos y regocijados por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio, 5 alumnos fueron ubicados que representa el 20 %, ya que en ocasiones se mostraron orgullosos y regocijados por cumplir con las actividades asignadas, el resto, es decir 7 alumnos se ubicaron en el nivel bajo para un 46.6% de los muestreados, los mismos no demostraron orgullo y regocijo por cumplir las actividades asignadas.

Teniendo en cuenta estos resultados arrojados en la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos, se puede concluir que los alumnos de 7mo.1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández tenían afectado el valor responsabilidad debido a insuficiente conocimiento del significado de ser responsable, por lo que no lo ponen en práctica en sus modos de actuación.

Esto se aprecia en el bajo interés, compromiso y disciplina que manifiestan por participar en las actividades asignadas.

Por todo esto se procedió a la elaboración y aplicación de actividades educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los alumnos muestreados.

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad. La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. Leontiev, A., (1981:14)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes, los intencionales y los procesales, los primeros le dan intención, dirección y orientación, los segundos finalidad.

Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones, toda actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí, cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones como resultado científico, que muestra

en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

Actividades educativas, asumidas como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades de los sujetos, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto, Pérez, M. (2004:173)

Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las actividades siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los alumnos, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas actividades educativas están relacionadas con la necesidad de formación del valor responsabilidad en los alumnos de 7mo.1 en la ESBU: Julio Sotolongo Hernández en el municipio de Trinidad.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las actividades, es decir, se expresa la forma de proceder.

Se entiende por actividades educativas el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda actividad educativa contribuye a la formación de valores, aunque estos en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

A partir de estos fundamentos se concibieron actividades educativas en las que se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Un elemento fundamental en la concepción de las actividades educativas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación, orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje,

brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los alumnos son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se ha utilizado lecturas motivadoras dentro de la clase que permitan formar dicho valor.

Con estas actividades educativas el autor tuvo como propósito fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de la ESBU Julio Sotolongo Hernández.

Las actividades educativas están estructuradas teniendo en cuenta las asignaturas en que se pueden realizar y las preguntas que propician el debate de las mismas.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los alumnos y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar los modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

Las actividades educativas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas que presentan los alumnos de 7mo.1 relacionado con el valor de la responsabilidad, para lograr que muestren compromiso consigo mismos y con la sociedad.

Durante la ejecución de las mismas es necesario crear las condiciones, no se les dirá a los alumnos porque se realizan, ni el propósito de las mismas, estas fueron desarrollándose de forma planificadas.

Su éxito radica en la calidad del debate de las mismas y su interiorización.

El motivo de las actividades es la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7mo. 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández, puesto que carecen de conocimientos sobre el significado de ser responsables, además no muestran interés compromiso y disciplina por las actividades que se le asignan.

2.3 Propuesta de actividades educativas.

ACTIVIDAD # 1

Objetivo: Valorar la importancia del ser de ser responsables ante el trabajo a través de las clases de Biología sobre las características de las angiospermas.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Título: Las flores.

-¿Qué hacen las plantas del jardín?-preguntó Jorgito al jardinero.

-Están-contestó el buen hombre-trabajando.

-¿Es posible? ¿Y en qué trabajan?

-En muchísimas cosas .Tienen que sacar los jugos de la tierra y crecer y fabricar flores y perfumes.

Mira esta mata de jazmines .Está haciendo florecitas blancas para perfumar el aire.

Pregúntale a esta mata de claveles si se ocupa en algo, y te dirá que hace claveles rojos para adornar tu casa y tus vestidos.

Háblale a esa yerbecita que se esconde entre unas amapolas.

Pídele que te enseñe sus tesoros, y ella te presentará sus lindas violetas.

Las flores, hijo mío, son la alegría de los campos.

Son también el mejor adorno de la casa.

Trata bien a las flores, quiérelas mucho, ellas, que son buenas te lo agradecerán.

Guía de preguntas

1. ¿Sobre qué trata el cuento?
2. ¿Es importante el trabajo?¿Por qué?
3. ¿Qué ejemplos de flores aparecen en el texto?
4. ¿Cómo clasificas este tipo de plantas?

De esta forma motivamos la clase sobre la importancia de las angiospermas y realizamos un breve debate sobre la importancia de la responsabilidad ante el trabajo, no solo físico sino también en la realización correcta y con calidad de los

trabajos prácticos, realización de tareas que se orientan en las diferentes clases, insistiendo en el debate con los estudiantes de mayor dificultad en este sentido, educando la responsabilidad ante el trabajo.

ACTIVIDAD # 2

Objetivo: Valorar la importancia del ser de ser responsables ante el trabajo a través de las clases de Biología sobre las características de las angiospermas.

Etapa de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapa de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapa de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Título: “La raíz del rosal”

Un día se encontraron-bajo la tierra-un hilo de agua y una raíz del rosal.

-Vecina raíz-dijo el hilo de agua-, nunca vieron mis ojos nada tan feo como tú.

La raíz respondió:

-Verdad, hermano , que debo parecerle fea .El contacto con la tierra me ha dado color pardo. Yo trabajo para la parte de mi cuerpo que mira al sol, a ella envió el líquido que me das. Cuando tú te apartas , voy a buscar alimento en otra dirección.

-Hermano hilo de agua-añadió-, cuando salgas al sol, busca la planta que soy sobre la tierra.

Y cuentan que cuando el hilo de agua salió al sol convertido en arroyo, quedó mudo de admiración al contemplar, en el mismo lugar en que estaba la raíz, una rosa bellísima. Entonces prometió no volver a burlarse de las cosas feas, porque, a veces son el principio de algo bello.

GUIA DE PREGUNTAS

1-¿Qué personajes aparecen en el texto?

2-¿De qué trata el mismo?

3-¿Qué importancia nos ofrece el texto?

4-¿Por qué no debemos burlarnos de las cosas que nos parezcan feas?

5-¿Cómo clasificarlas las plantas del texto?

6-¿Qué función realiza una de sus partes?

Este texto lo utilizamos en una clase de Biología, donde analizamos las características esenciales de las angiospermas así como ser responsables pues no debemos burlarnos de los demás y aceptar el trabajo de cada cual, profundizando en como debe ser una persona que por dentro sea hermosa, con la intervención intencional de aquellos estudiantes con mayor dificultad en este sentido.

ACTIVIDAD # 3

Objetivo: Valorar la importancia de ser útiles en la sociedad a través de las clases de Biología sobre las características de las angiospermas.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Título: El mamoncillo y la calabaza.

Un campesino que caminaba por una finca se paró de pronto frente a una mata de calabaza y exclamó:

-¿Cómo será que un fruto tan grande tiene un tallo delgado? Ahí la naturaleza falló. Yo hubiera colgado esa hermosa calabaza en uno de aquellos grandísimos árboles de mamoncillo que se ven .Y los mamoncillos, como son tan chiquitos los hubiera puesto en estos tallos tan finos de la calabaza.

Así pensaba el hombre y muy contento con sus observaciones se fue a echar la siesta bajo uno de los grandes árboles de los que había hablado.

Cuando se estaba durmiendo le cayó un mamoncillo sobre la nariz, que le hizo despertar sobresaltado.

-¡Mal rayo!-exclamó el campesino -¡Si esto llega a una calabaza ,de fijo que me desfigura para toda la vida.

Así diciendo se levantó el buen hombre y se marchó para la casa mientras iba diciendo por el camino:

-¡A la verdad que la naturaleza es muy inteligente! ¡Muy inteligente!

GUIA DE PREGUNTAS

1-¿De qué trata el cuento?

2-¿Qué enseñanza nos trasmite el texto?

3-¿De qué plantas se hablan y como las clasificarías?

4-¿Por qué ustedes creen que la naturaleza según plantea el texto es inteligente?

Este texto lo podemos utilizar en las clases de biología donde profundizamos el estudio de las plantas y a su vez nos permite comprender que el tamaño de las cosas no es lo más importante sino la utilidad de las mismas.

ACTIVIDAD # 4

Objetivo: Valorar la importancia de ser responsables en el cuidado del medio ambiente a través de las clases de Biología y Geografía.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Título: "Carta de mi amiga la tierra"

Amigos míos, no me veas así como estoy, pero te adelantaré algo: la cara la tengo toda arrugada por los años de desertización que me han caído encima, mi pelo verde boscoso ya no es ni la sombra de cuando nos conocimos hace diez años, ahora ya se me ven las canas de la deforestación. ¡Que decirte de mis ojos color azul de mar! ¿Recuerdas el brillo que tenían y lo bien que leía la prensa? Pues ahora tengo que usar espejuelos por la cantidad de suciedad que me afecta.

En fin, mi amiga, si llego viva a fin de año, te escribiré nuevamente. Ojala nos podamos ver pronto.

Te recuerda siempre,

La tierra.

Guía para el comentario:

1. Ejemplifica, los sintagmas que demuestran que la salud de la “Tierra” está deteriorada.
2. ¿Quién es el principal responsable de la situación en que se encuentra nuestro planeta?
3. ¿Qué acciones puedes realizar cómo pionero para evitar estos daños?
4. Realiza un retrato de la tierra, (con el pincel o con las palabras)

ACTIVIDAD # 5

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad de la familia ante la educación de sus hijos a través del debate de la canción “No basta” de Franco de Vita.

Motivar las clases de Educación Cívica sobre la importancia de la familia.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Escuela de padres

Tema: “ La responsabilidad de la familia ante la educación de sus hijos.”

Desarrollo:

Le explicamos a los padres que analizaremos mediante el debate fragmentos de la canción: “ No basta ” , de Franco de Vita.

Se pone la canción y se le dan las tarjetas con el siguiente fragmento de la canción:

“... no basta con traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio, o porque te equivocaste en la cuenta...”

Esta parte quedará escrita en el pizarrón, se les explicará a los padres que esta parte se analizará al final.

“... no basta, con mandarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser...”

1. ¿Solo es importante que cumplan con la escuela?

Se explicará la importancia de la relación hogar – escuela para conocer cuánto han avanzado y qué queda por resolver.

“... no basta con haber sido un padre excelente, porque es lo que dice la gente, a tu hijo no le falta nada...”

“... no basta porque cuando quiso hablarte un problema, tu le dijiste: niño espera a mañana, es muy tarde, estoy cansado...”

2. ¿Consideran importante la comunicación de los padres con los hijos? ¿Por qué?

“... porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste...”

3. ¿Cómo preparamos los padres, a los niños ante esta tarea?

“... no basta comprarle todo lo que puedas compararle, el auto nuevo antes de graduarse, que viviera lo que tú no has vivido...”

4. “ ¿Será la parte material lo más importante en la educación de tu hijo.”

“... castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre, habla más alto y mas fuerte que tú...”

Se explicará que es importante la comunicación porque así les damos confianza a nuestros hijos.

“... cuando lo que necesita es afecto, aprender a darle valor a las cosas, porque tú no le serás eterno...”

..

5. Si no lo preparamos para la vida, ¿que hacemos de nuestros hijos?

Luego se realizará el debate del primer fragmento.

Se terminará con las siguientes interrogantes:

6. ¿Por qué no basta?

7. ¿Que valores formamos en nuestros hijos?

RECUERDE: Que solo podremos lograrlo con **responsabilidad**.

Esta actividad también la utilizamos en las clases de Educación Cívica y en los temas de debate y reflexión, pues los preparamos como hijos, para en un futuro cuando sean padres y como estudiantes.

ACTIVIDAD # 6

Objetivo: Valorar la importancia de ser responsables en el cuidado del medio ambiente a través de las clases de Biología en la importancia y conservación de las plantas y en la asignatura de Geografía en la importancia de los recursos renovables y no renovables.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Título: “El hombre y el árbol”

Cerca de la casa de un campesino crecía un hermoso árbol. El campesino pensó que el árbol ocupaba mucho espacio en el terreno y que la sombra dañaba las casas de su alrededor.

Entonces tomó el hacha nueva, la afiló bien, se la echó al hombro y se dirigió al pie del árbol para derribarlo a hachazos.

Ya le había asestado el tronco el primer golpe, cuando se le acercó un anciano cerca de allí y le dijo:

- Detén tu hacha un momento y escucha lo que voy a decirte.

Ese árbol es más viejo que tú y que yo. Quizás lo sembró tu padre o tu abuelo. Te ha dado muchas frutas para tus hijos y para ti.

Si un incendio destruye tu casa o un ciclón te la derriba, con dinero podrás fabricar otro igual o mejor en poco tiempo. Pero este árbol ha necesitado más de cincuenta años para formarse, y sería necesario ese mismo tiempo para otro igual.

Nunca destruyas en un momento lo que para hacerse de nuevo necesita muchos años.

- Es verdad – dijo el campesino – no había pensado en eso. Gracias, amigo, por su consejo.

Guía de preguntas:

- 1- ¿De qué trata el cuento?
- 2- ¿Por qué debemos proteger los árboles?
- 3- ¿Qué enseñanza nos brinda el texto?

Esta actividad la podemos utilizar en las clases de Biología en la importancia y conservación de las plantas y en la asignatura de Geografía en la importancia de los recursos renovables y no renovables.

ACTIVIDAD # 7

Objetivo: Valorar la importancia **de** ser responsable en el cumplimiento de los deberes escolares a través de las clases de Español en el amor a la escuela, a los maestros y al debate sobre el cumplimiento de los deberes escolares, también es utilizada en las reuniones de padres como una vía para que estos orienten a los niños en el respeto y el amor a sus maestros, a la escuela y en el cumplimiento de los deberes escolares.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Título: " La escuela una institución para recordar."

Desarrollo

En esta actividad se trabajará con un texto tomado del libro **Corazón** de Edmundo de Amicis titulado " La escuela "

Se les invitará a escuchar la lectura del texto (página 23)

Actividades para el análisis y la comprensión.

1. ¿Sobre qué trata el texto leído?
2. ¿Qué consejos le da el padre a su hijo?
3. ¿Qué vigencia tienen sus palabras en nuestro tiempo y en Cuba?

4. Interpreta qué quiso decir el padre con la idea: "... tus libros son tus armas, tu clase es tu escuadra, el campo de batalla es la tierra entera, y la victoria, la civilización humana."
5. ¿Cuál es tu criterio en relación a esta institución, la escuela?
- 6- ¿Cómo debemos recordar a nuestra escuela? ¿Por qué?

Esta actividad propicia el amor a la escuela, a los maestros y al debate sobre el cumplimiento de los deberes escolares, también es utilizada en las reuniones de padres como una vía para que estos orienten a los niños en el respeto y el amor a sus maestros, a la escuela y en el cumplimiento de los deberes escolares.

ACTIVIDAD # 8

Objetivo: Valorar la importancia de ser responsables en el cuidado de la base material de estudio a través de las clases de Educación Artísticas y el cuidado de los útiles básicos de la misma.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Título: "A Mariela le gusta pintar."

A la hora de pintar, Mariela es la primera que saca los colores. ¡Cuántas cosas tiene ya en su cuaderno de dibujo! Casas de todos los tamaños, grandes edificios de la ciudad o pequeñas casas campesinas, con la palma al lado y las montañas detrás. O un pájaro de mil colores que parece que está vivo. O un barco de vela en medio del mar, y arriba las nubes y las gaviotas. ¡Como le gusta pintar a Mariela! Azules, rojos, amarillo, violetas, van llenando las hojas blancas de su cuaderno.

Seguro que cuando Mariela sea grande va a ser una gran pintora, de esas que pintan en telas o en paredes. Quizás llegue a ser tan buena como Amelia Pelaez. Mariela todavía no sabe quien fue Amelia Pelaez, pero lo sabrá muy pronto, cuando vaya al museo y veas sus cuadros hermosos, sabrá lo que fue una cubana de las mejores pintoras del

mundo. Verá que sus cuadros están llenos de colores, donde están las frutas de Cuba, las guanábanas, los anones, etc. también cuadros con rejas, columnas y cristales de colores como de las casas antiguas.

Entonces sabrá Mariela que Amalia Pelaez también era la primera en sacar sus colores cuando era niña y que estudió, y trabajó mucho para llegar a ser lo que fue. También conocerá a Victor Manuel, que desde los trece años ya estaba estudiando pintura. Y que no habría revolución y que los padres tenían que hacer mil sacrificios para poder aprender algo. Y Victor Manuel era muy pobre y fue el maestro querido de muchos artistas: que ellos al igual que otros artistas le han dado con sus obras muchas alegrías a la patria.

Guía de preguntas:

- 1- ¿De qué trata el cuento?
- 2- ¿Les gustaría ser como Mariela? ¿Por qué?
- 3- ¿Quién era Victor Manuel? ¿Les gustaría ser como él? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué importancia con respecto al estudio nos ofrece la obra?

Este cuento lo podemos utilizar en la asignatura de Educación Artísticas para cuidar los útiles básicos de la misma y el fortalecimiento del valor responsabilidad en el cuidado de la base material de estudio.

ACTIVIDAD # 9

Objetivo: Capacitar a los padres sobre los deberes educativos con los hijos para propiciar la comunicación entre ellos.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

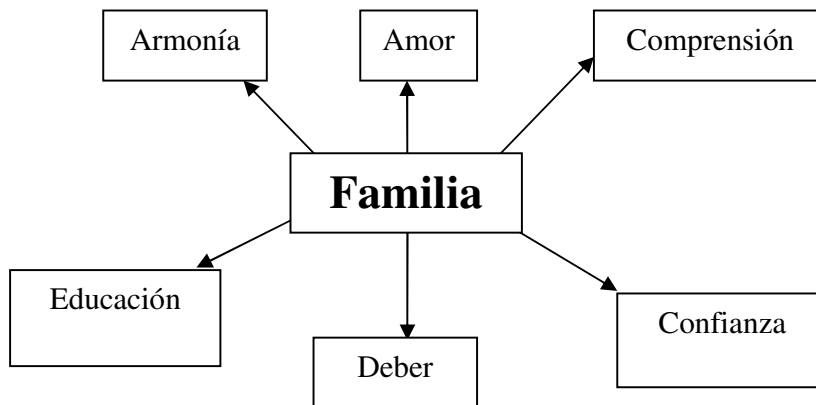
Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Tema: La comunicación familiar.

Se inicia el tema preguntándoles a los padres:

¿Qué significa la familia para ustedes? Exprésalo con una sola palabra.

El profesor resumirá el concepto de familia.



Así fueron refiriendo palabras hasta que se pidió que concluyeran el concepto a partir del esquema.

Se da lectura a un poema:

*La paternidad se amaza
 con el metal del cariño
 y da como fruto al niño
 símbolo de nuestra raza.
 Ser un padre es más que casa,
 más que pareja y arroz,
 más que un género y un brío:
 es Patria y un desafío
 ¡Nacer es amor de dos!*

De esta forma se aborda que es importante reflexionar sobre las ventajas que nos trae la comunicación, el diálogo abierto con nuestros hijos. Se explica que la familia como célula fundamental de la sociedad tiene que educar y ser educada para garantizar una sociedad más humana, más solidaria, más justa donde viene el amor. Si educamos mal a nuestros hijos también ellos tendrán familia y ¿qué será de estas y la sociedad donde viven?

Guía de preguntas:

1. ¿Qué significa el amor y la comprensión para la familia?
2. ¿Cuánto haremos por la educación de nuestros hijos?
3. ¿Hablamos sobre todos los temas con ellos?

4. ¿Existe confianza entre ustedes como para comunicarles cualquier problema?
5. ¿Qué podemos lograr dentro del ámbito familiar?
6. ¿A quién acudiría si se le presenta un problema?
7. ¿Qué métodos utilizas para lograr educarlos desde el hogar?
8. ¿Cuáles responsabilidades les das?
9. ¿Son parte en la toma de decisiones en el hogar?
10. ¿Cómo se siente con esta actitud?

Esta actividad la utilizaremos también en la asignatura de Educación Cívica en el tema relacionado con la familia.

ACTIVIDAD # 10

Objetivo: Valorar la importancia de ser responsables en la práctica de los hábitos de la educación formal a través de las clases de Geografía, Biología, en los temas de debate y reflexión y en la asignatura de Español sobre la importancia del agua.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Título: “El vaso de agua.”

Un campesino rendido de cansancio llegó a una finca donde estaba un hombre tratando de arreglar una carreta.

- Por favor, deme un poco de agua – pidió el campesino.

El hombre, sin mirarlo casi, le gritó:

- Fuera, fuera de aquí, no me molestes.

El campesino no le contestó nada y se fue. Pasado un rato divisó una casa y se encaminó a ella. Sentado en la puerta había un hombre fumando tranquilamente.

- ¿Me das un poco de agua? – dijo el campesino.

- ¡Que va!, si aquí no hay ni una gota – le respondió.

- Está bien – contestó el campesino, pero al irse vio a una mujer que salía de la cocina llevando un cubo lleno de agua.

Casi sin fuerzas siguió su camino y llegó a una granja. Allí había un joven amarrando los bueyes de un arado.

- ¿Me das un poco de agua? – pidió casi sin aliento.

- Sí, si siéntate un momento que voy a traérsela. – contestó el joven y hechó a andar rumbo a la casa que estaba un poco alejada del lugar.

Se sentó el campesino en una piedra y comenzó a esperar pero al pasar el tiempo, y viendo que el hombre no regresaba, pensó:

Seguramente se le olvidó, y ya se disponía a irse, cuando lo vio aparecer.

Venía sudoroso y traía entre sus manos un jarro lleno de agua.

- Tardé un poco – dijo el joven – porque fui hasta el pozo a buscar el agua, pues la que había en la casa no estaba fresca.

El campesino tomó el agua con rapidez y al terminar le dijo:

- Un hombre me negó el agua, otro no quizo levantarse y me dejó ir sediento. Tú, en cambio, interrumpes tu trabajo y te has cansado por mi culpa yendo a buscar agua fresca. Eso demuestra que tú no solo das, sino que sabes dar.

Guía de preguntas:

1- ¿De qué trata el cuento?

2- Comenta el texto a partir de las siguientes ideas de nuestro Héroe Nacional José Martí:

“El ser bueno da gusto, y lo hace a uno fuerte y feliz”

3- ¿Con cuál de las tres personas te gustaría compartir? ¿Por qué?

Este texto lo podemos utilizar en las clases de Geografía, Biología, en los temas de debate y reflexión y en la asignatura de Español. También despertar el interés por la asignatura de Química.

Actividad # 11

Objetivo: Valorar la importancia de ser responsable ante el trabajo a través de las clases de Biología y Geografía.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapas de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapas de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Cuento: “El tesoro del labrador”

Un viejo labrador veía que se acercaba su fin y con gran precaución observaba que sus hijos no eran muy trabajadores.

Un día los llamó y les dijo:

Hijos míos, me siento morir. En un lugar de esta finca he enterrado un tesoro, en cada lugar que busquen rieguen el contenido de este paquete y muy pronto lo hallarán.

Cuando murió el buen labrador, sus hijos removieron toda la tierra en busca del tesoro y regando siempre el contenido del saco, sin sospechar que este era un fertilizante. Jamás lograron encontrarlo, pero en cambio tuvieron la satisfacción de que la tierra removida les dio una abundante cosecha.

Este era el tesoro del viejo y honrado labrador.

Guía de preguntas:

1-¿De qué trata el texto?

2-¿Cómo los hijos obtuvieron el tesoro que les dejó su padre?

3- ¿Cuál era el contenido del saco?

4-¿Qué enseñanza nos brinda el texto?

Este cuento lo podemos utilizar en la asignatura de Biología, Geografía demostrando el amor al trabajo sin ningún tipo de interés.

Actividad # 12

Objetivo: Valorar la importancia de ser responsables en la protección y cuidado del medio ambiente a través de las clases de Geografía, donde se analiza la importancia de la protección del medio ambiente a partir del conocimiento de algunas fuentes de contaminación y de los efectos que provocan diferentes contaminantes.

Etapas de orientación: se orienta antes de darle lectura a la misma para que el estudiante se motive, escuche e interprete.

Etapa de ejecución: al comenzar la clase mediante la lectura.

Etapa de control: desde que se inicia la lectura hasta el último momento del debate.

Poesía: “Nuestro mundo”

Hablemos de cosas serias
que destruyen nuestro mundo,
de cosas que al planeta
hacen sentir moribundo;
pues el hombre y su ambición
de desarrollo y poder,
ha contaminado todo
y si sigue de este modo
pronto acabará con él.
Debemos luchar y pronto,
por salvar al mundo nuestro
de la contaminación,
y sembrar este planeta
de plantas, de poesías;
para tener un futuro
respirando la alegría.

Guía de preguntas:

- 1- ¿Qué mensaje nos ofrece el poema “Nuestro mundo”?
- 2- ¿Qué actividades debe realizar el hombre para proteger el medio ambiente?
- 3- ¿Cómo ustedes como pioneros cuidarían su escuela?

Esta poesía la utilizamos en las clases de Geografía, donde se analiza la importancia de la protección del medio ambiente a partir del conocimiento de algunas fuentes de contaminación y de los efectos que provocan diferentes contaminantes.

2.4 Validación de las actividades educativas en la práctica pedagógica.

Durante la implementación de las actividades, en un inicio los estudiantes se encontraban desmotivados, había que insistir constantemente para propiciar un buen debate, posteriormente su participación era activa, interiorizaban en el niño que presentaba dificultades en los diferentes temas, investigaban en la bibliografía de las actividades que se realizaban, aprendieron a escuchar para luego interpretar.

Una vez concluido el proceso de aplicación de las actividades educativas elaboradas, se utilizó la guía de observación final a los modos de actuación que arrojó cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados (anexo 10).

Fueron ubicados en el nivel alto 10 estudiantes, en el nivel medio 4 y en el nivel bajo 1. A continuación serán señalados por los indicadores:

En el indicador 1.1, 10 fueron ubicados en el nivel alto para un 66.6% por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio 4 que representa el 26.6% ya que parcialmente conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable. Ubicados en el nivel bajo quedaron solo 1, para un 0.6% por no tener conocimiento ni poner en práctica lo que es ser responsable. En el indicador 1.2 fueron ubicados 12 para un 80.0% puesto que dominan los modos de actuación, en el nivel medio 2 para un 13,3% y 1 alumno no logró sobrepasar del nivel bajo para un 06.6%.

En el indicador 2.1 cumplimiento de los deberes escolares, se ubicó en el nivel alto 11 para un 73.3%, ya que mostraron cumplimiento de los deberes escolares, en el nivel medio 4 para 26,6%, siendo los que en ocasiones cumplían los deberes escolares, en el nivel bajo 1 que representa el 06.6% de la muestra siendo el que incumple con los deberes escolares.

En el indicador 2.2 la demostración de orgullo y regocijo al participar en las actividades que implican la formación de la responsabilidad como valor, resultaron ubicados en el nivel alto 10 para un 66.6% por ser los que mostraron orgullo y regocijo por participar en las actividades asignadas. En el nivel medio 5 para un 33.3% ya que en ocasiones mostraban motivación por participar en las actividades asignadas, el nivel bajo no queda ningún alumno ubicado.

En esta etapa final de la investigación se aplicó además una prueba pedagógica de salida con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad (anexo 11), la que arrojó los siguientes resultados: (anexo 12) En el indicador 1.1 hubo 10 alumnos que escalonaron al nivel alto puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 66.6%, mientras que en el nivel medio se ubicaron 4 para un 26.6%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable, el resto de los alumnos 1, que representan el 06.6 % desconocía y no puso en práctica lo que es ser responsable.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación 9 alumnos se ubicaron en el nivel alto para un 60.0% puesto que dominan los modos de actuación 4 alumnos en el nivel medio para un 26,6% y 2 se ubicaron en el nivel bajo para un 13.3% En el indicador 2.1 relacionado con el cumplimiento de los deberes escolares se ubicaron en el nivel alto 9 alumnos que representan el 60% puesto que son los que mostraron motivación por cumplir con los deberes, en el nivel medio 3 alumnos fueron ubicados que representa el 20 %, ya que en ocasiones mostraron motivación por cumplir con los deberes escolares, en el nivel bajo se ubicaron 3 para un 20%, no mostraron motivación por cumplir con sus deberes.

En el indicador 2.2 relacionado con la demostración de orgullo y regocijo al participar en las actividades que implican la formación de la responsabilidad como valor se constató que 7 alumnos se ubicaron en el nivel alto al mostrar orgullo y regocijo por el desarrollo de actividades que se le asignan, para un 46,6%, en el nivel medio se ubicaron 5 para un 33,3% puesto que solo en ocasiones mostraron orgullo por el desarrollo de actividades que se le asignaron, mientras que el 20% que representa un subtotal de 3 alumnos, no mostraron orgullo y regocijo por el desarrollo de actividades que se le asignaron.

Lo antes expuesto corrobora la efectividad de las actividades educativas pues a través de ellas se contribuyó a la educación del valor de la responsabilidad en los alumnos de 7mo. 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández, al compararlos con los resultados obtenidos en la etapa inicial (anexo 13).

CONCLUSIONES

1. La determinación de los referentes teóricos que sustentan la educación en valores, demuestra la existencia de documentos que norman y orientan los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.
2. El estudio realizado permitió detectar en los alumnos de 7mo. grado que existen dificultades relacionadas con la educación en valores en sentido general y en particular el valor responsabilidad, los cuales se centran en el escaso conocimiento del significado de ser responsable y poco dominio de los modos de actuación dados por incumplimientos ante las tareas asignadas tales como: puntualidad, asistencias a la escuela, preocupación para asistir a las casas de estudio, BELCA, uso correcto del uniforme escolar y participación en las actividades.
3. La aplicación de las actividades educativas sugeridas provocó cambios significativos en los modos de actuación de los alumnos de 7mo. grado, donde los alumnos comprendieron la necesidad de la educación en valores, en especial la responsabilidad, su introducción en la práctica facilitó la socialización de ellos dentro y fuera de la escuela. Para su ejecución se les dio salida a través de actividades docentes y responsabilizándolos con tareas fundamentales en la organización escolar de la escuela.
4. La validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades educativas permitió constatar que se contribuyó a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7mo. 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández.

RECOMENDACIONES

- Extender las actividades educativas para contribuir a la educación del valor responsabilidad sobre la base del trabajo docente-metodológico, científico metodológico y superación para la generalización de las mejores experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Díaz., C, (1998). *“Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)*
- Addine Fernández, F. e Ignacio Sálamo. (2004). *“La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica”*. En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Allport. (2004). *“El Saber Ético de Ayer a Hoy”*. T II, Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000). *Didáctica y Pedagogía*. En soporte magnético.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Aréz Muzio, P. (1998). *“Familia ética y valores en la realidad actual”*. Tema.15, 615.
- Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación
- Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.
- (2003). *“Compendio de Pedagogía”*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Bermúdez, R. y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Bello Porra, José G (2004). *Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Caso, Antonio. (2004). *“El Saber Ético de Ayer a Hoy”*. T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, Fidel. (1976). *“La Educación en Revolución”*. Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.
- Castro Ruz, F. (1981). *“Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech”*. La Habana. *Suplemento Especial*.
- _____. (1985). *“Discurso clausura del V Congreso del PCC.”* Palacio de las Convenciones. La Habana.
- _____. (2000). *“La conciencia y su papel determinante “*. *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.
- _____. (2001). *“Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios Güira de Melena*. La Habana.
- _____. (2004) *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero*. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana
- _____. (2005). *“Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial # 11.*
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores Fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Chacón Arteaga, N. L. (1990) *Formación de valores morales*. . La Habana. Editorial Academia.
- _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. ED .Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos*.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Propositiones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001*. La Habana.
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2009). *Adolescente entre caminos y señales: Edición y diseño*: Molinos Trade.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
- _____. (1989). *"Práctica conocimiento y valoración"*. Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- _____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
- Fabelo Corzo J. R. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. ED. Ciencias Sociales
- Fabelo, J. R. (1997). *Los Valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2002): *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. (1995). *"Psicología para Educadores"*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- González Rey, Fernando. (1996). *"Los valores y su significación en el desarrollo de la persona"*. En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba
- _____. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____ y otros. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Temas*. 15, 9-13.
- González Serra, D. J. y otros. (1987). *Investigaciones sobre la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". *Científico Metodológica Varona*. 24, 2-9.
- Guevara de la Serna, E. (1977). *Escritos y discursos*. La Habana: Editorial de Ciencia Sociales.
- Hernández Alegría, A (2000). *A concepción Propuesta de un teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Sancti Spiritus. Cuba. (Manuscrito).
- López Bambino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de La Habana: ED. Félix Varela.
- López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- MINED (2001) *Proyecto de Secundaria Básica*.
- _____ (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. Resolución Ministerial 50/06. La Habana.
- _____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

- _____. (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.
- _____. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.
- _____. (2000- 2001), *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001-2002). *II Seminario Nacional para educadores*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002-2003). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *Universidad para Todos. Ética y Sociedad* p, 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003-2004). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004-2005). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2005-2006). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nietzche. (2003) *¿Qué son los valores? Revista Educación N-108*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Indicadores

Nivel alto: Si el alumno demuestra que ha comprendido el significado del valor responsabilidad, le concede utilidad e identifica y actúa en correspondencia con el mismo, dado que use correctamente el uniforme escolar, mantiene buena asistencia y puntualidad al centro, participa activamente en las actividades de la organización, si es organizado y cuida su base material de estudio, si asiste a las casas de estudio y tiempos de máquina, si realiza tareas y trabajos prácticos con calidad, por lo que es ejemplo ante sus compañeros, cumpliendo a cabalidad los deberes escolares.

Nivel medio: Si el alumno en ocasiones comprende el significado del valor responsabilidad, le concede utilidad e identifica y actúa en correspondencia con el mismo, manteniendo buena asistencia y puntualidad al centro y en ocasiones use correctamente el uniforme escolar, participa en las actividades de la Organización, cuida la base material de estudio y asiste al tiempo de máquina.

Nivel bajo: si el alumno en pocas ocasiones comprende el significado del valor responsabilidad, le concede utilidad e identifica y actúa en correspondencia con el mismo, manteniendo adecuada asistencia y puntualidad al centro, en ocasiones usa correctamente el uniforme escolar y muy pocas veces participe en las actividades de la Organización, con dificultades en la realización de tareas.

Anexo 2

Guía de entrevista a los alumnos.

Total de entrevistados: 15

Objetivo: constatar el conocimiento que tienen los alumnos relacionado con aspectos primordiales de la educación en valores, específicamente el valor responsabilidad.

Indicadores:

- 1.1. Conocimiento del significado de ser responsable.
- 1.2. Dominio de los modos de actuación.
- 2.1. Cumplimiento de deberes escolares
- 2.2 Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades que implican la educación de la responsabilidad como valor.

Cuestionario

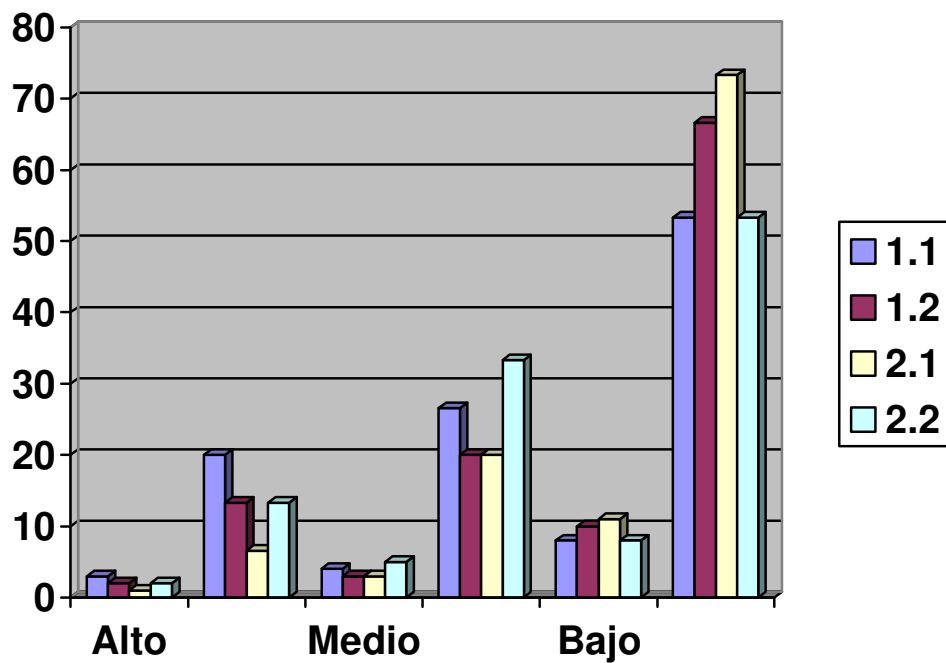
1. ¿Qué significa para ti ser un alumno responsable?
2. ¿Te consideras un alumno responsable? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que como alumno debes cumplir con las actividades planificadas a las cuales eres convocado?
4. ¿Cómo caracterizas tu comportamiento en los actos en que participas?

Anexo 3

Resultados obtenidos en el análisis de la entrevista.

Muestra: 15 alumnos de 7mo. 1

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	3	20.0	4	26.6	8	53.3
1.2	2	13.3	3	20.0	10	66.6
2.1	1	06.6	3	20.0	11	73.3
2.2	2	13.3	5	33.3	8	53.3



Anexo 4

Guía de Observación a los matutinos

Objetivo: determinar el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de los matutinos.

Aspectos a observar

1. Uso correcto del uniforme.
2. Atención ante el desarrollo del matutino.
3. Interés por el tema que se trata.
4. Motivación por la actividad que se desarrolla.

Anexo 5

Resultados de la observación a matutinos

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	8	53.3	4	26.6	3	20.0
1.2	6	40.0	5	33.3	4	26.6
2.1	6	40.0	6	40.0	3	20.0
2.2	5	33.3	6	40.0	4	26.6

Anexo 6

Observación a los modos de actuación

Objetivo: Constatar el desarrollo de los modos de actuación de los estudiantes de 7mo 1 de la ESBU Julio Sotolongo Hernández.

Aspectos a observar:

1. Uso correcto del uniforme.
2. Asistencia y puntualidad a la escuela.
3. Participación a las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
4. Dominio y organización de sus materiales de trabajo.
5. Preocupación por cuidar los medios y propiedad social.
6. Si es ejemplo ante el grupo de escolares con que estudia.
7. En el análisis de las asambleas de destacamento si asumen la crítica y la autocrítica.
8. Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realizan.
9. Asistencia a las casas de estudio.
10. Asistencia al tiempo de máquina.
11. Realización de tareas y trabajos prácticos.

Anexo 7

Resultados de los modos de actuación.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	3	20.0	6	33.3	6	33.3
1.2	4	26.6	2	13.3	9	60.0
2.1	2	13.3	1	6.6	12	80.0
2.2	1	6.6	4	26.6	10	66.6

Anexo 8

Prueba Pedagógica Inicial

Muestra: 15

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Indicadores:

- 1.1. Conocimiento del significado de ser responsable.
- 1.2. Dominio de los modos de actuación.
- 2.1. Cumplimiento de deberes escolares
- 2.2. Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades que implican la formación de la responsabilidad como valor.

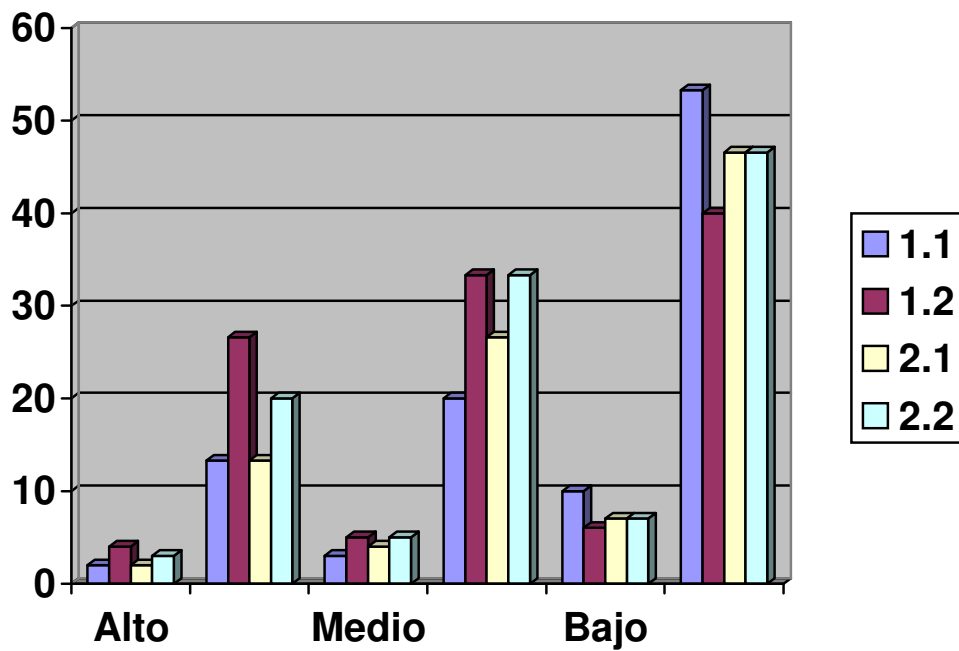
Preguntas

- 1. ¿Qué significado tiene para ti ser responsable?
- 2. ¿Qué elementos debes tener en cuenta para considerarte un alumno responsable?
- 3. ¿Ejecutas acciones que contribuyen a tu educación como alumno responsable?
¿Cuáles?
- 4. ¿Cómo valoras tu disciplina en las actividades que participas?
- 5. Para ti cómo debe ser un alumno responsable.

Anexo 9

Resultados obtenidos en la Prueba Pedagógica Inicial

Indicadores	Antes					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	2	13.3	3	20.0	10	53.3
1.2	4	26.6	5	33.3	6	40.0
2.1	2	13.3	4	26.6	7	46.6
2.2	3	20.0	5	33.3	7	46.6



Anexo 11

Prueba Pedagógica de salida

Muestra: 15

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Indicadores:

- 1.1. Conocimiento del significado de ser responsable.
- 1.2. Dominio de los modos de actuación.
- 1.3. Cumplimiento de deberes escolares
- 1.4. Demostración de orgullo y regocijo al participar en actividades que implican la formación de la responsabilidad como valor.

Preguntas

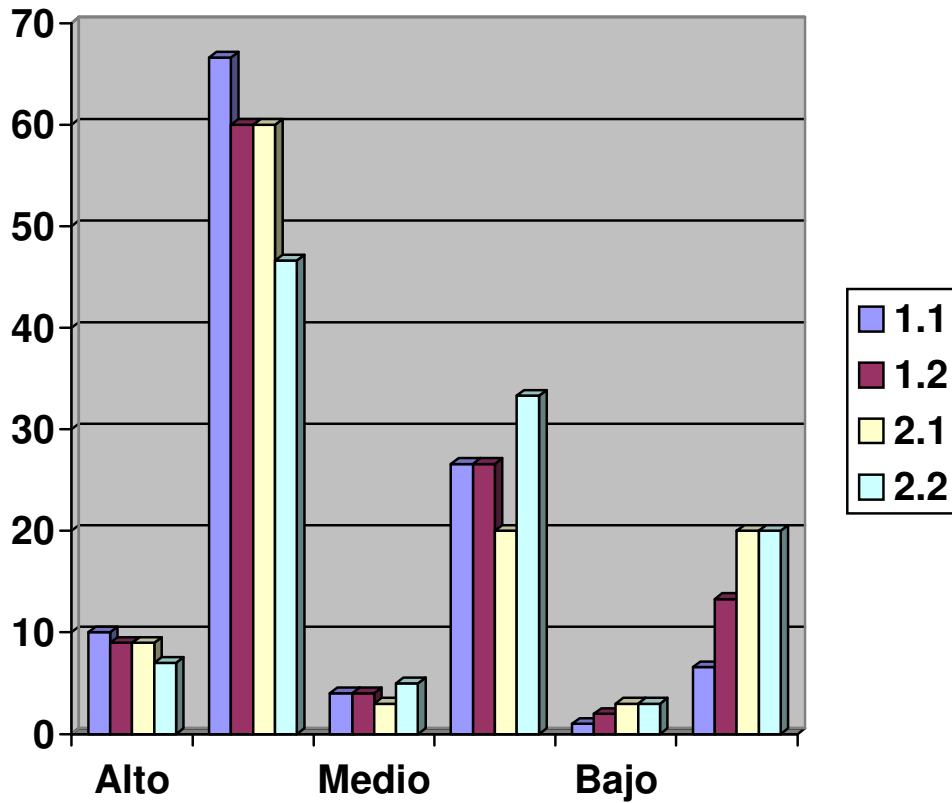
- 1- ¿Consideras que eres un alumno responsable? ¿Por qué?
- 2- ¿Cómo evalúas tu actuación en las actividades que se te asignan?
- 3- ¿Eres disciplinada(o) en las actividades que participas? Fundamenta.
- 4- ¿Qué acciones realizas para mejorar tu responsabilidad ante las tareas asignadas?

Anexo 12

Resultados Obtenidos en la Prueba Pedagógica de salida.

Muestra: 15

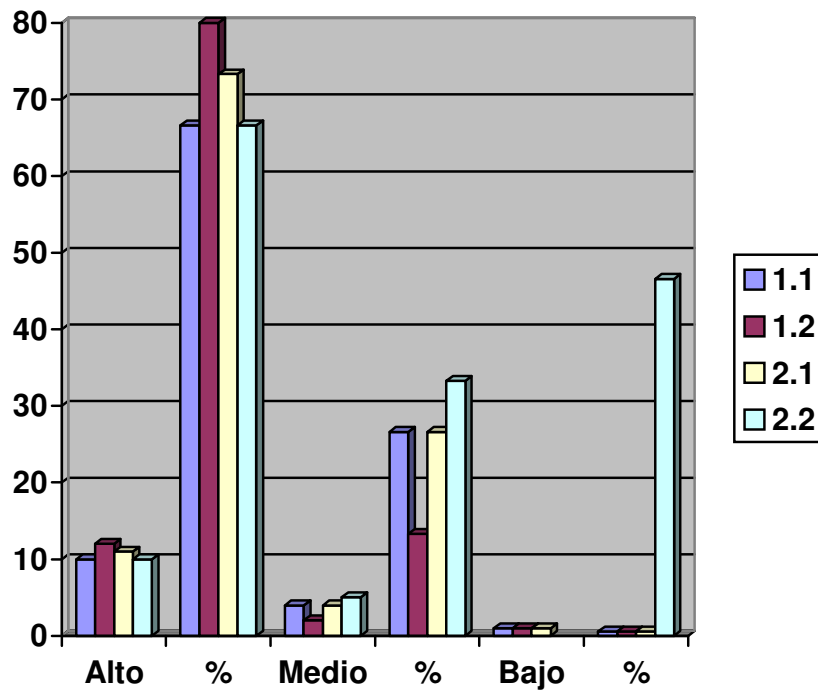
Indicadores	Después					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	10	66.6	4	26.6	1	06.6
1.2	9	60.0	4	26.6	2	13.3
2.1	9	60.0	3	20.0	3	20.0
2.2	7	46.6	5	33.3	3	20.0



Anexo 10

Resultados de la observación a los modos de actuación.

Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	10	66.6	4	26.6	1	0.6
1.2	12	80.0	2	13.3	1	0.6
2.1	11	73.3	4	26.6	1	0.6
2.2	10	66.6	5	33.3	-	46.6



Anexo 13

Resultados comparativos.

Indicadores	Antes						Después					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	2	13.3	3	20.0	10	53.3	10	66.6	4	26.6	1	06.6
1.2	4	26.6	5	33.3	6	40.0	9	60.0	4	26.6	2	13.3
2.1	2	13.3	4	26.6	7	46.6	9	60.0	3	20.0	3	20.0
2.2	3	20.0	5	33.3	7	46.6	7	46.6	5	33.3	3	20.0

