

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Preuniversitario**

**Título: La preparación político-ideológica en los
estudiantes de preuniversitario, utilizando la obra
teórica martiana.**

Autora: Lic. Norma E. Martín Oramas

Tutora: MSc. Mayelín Ruiz Álvarez

2010

PENSAMIENTO

**“El héroe popular debe ser una cosa viva y presente
en cada momento de la historia de un pueblo.**

**...Así deben recordar a Martí, al Martí que habla y
que piensa hoy, con el lenguaje de hoy... Las
palabras de Martí de hoy no son de museo,...,
son nuestra bandera de combate”.**

ERNESTO CHE GUEVARA

DEDICATORIA

A mis hijos, que siempre han sido la luz de la esperanza, mi fuente de inspiración.

A la Revolución, que me ha ofrecido la posibilidad de ser lo que soy.

A mis padres, que estarían orgullosos de saber que me sigo superando.

A mis hermanos todos y al resto de la familia por su gran apoyo en los momentos más difíciles de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A mis hijos, en especial a Jorge, por su incondicionalidad a mi lado.

A mis hermanos y a toda mi familia, en especial a Martha y a Estrella.

A Yeiter Martínez y Noelvis Carballo por estar siempre presentes cada vez que los he necesitado.

A Daneysi y Rosell por su ayuda.

A René, por darme el primer impulso para culminar este informe.

A mi tutora, por asumir esta tarea con tanta responsabilidad, dedicando parte de su preciado tiempo para atenderme.

A Noel, Ariadna y mis compañeros de trabajo por su preocupación y apoyo.

A todos.

Gracias.

SÍNTESIS

La obra teórica martiana es vasta en puntos de vista, criterios, opiniones y conceptos sobre los más diversos temas, constituyendo un elemento esencial de la ideología de la Revolución. El presente trabajo se propone como objetivo validar actividades pedagógicas para favorecer la preparación político-ideológica, utilizando la obra teórica martiana, en los estudiantes de 11no. grado del preuniversitario Juan Rius Rivera, aspecto este muy importante en los momentos actuales cuando se hace necesario defender no solo la ideología revolucionaria, sino también la identidad, la cultura, las raíces y la construcción del régimen más humano y justo que ha conocido la historia de la humanidad: el socialismo. El profundo dominio de las ideas y postulados de Martí llevarán a comprender mejor el porqué la sociedad cubana escogió este camino por el cual transita, para beneficio no solo de los cubanos sino de todos los pueblos del mundo. La tesis ofrece también una recopilación de ideas y planteamientos del Héroe Nacional sobre diversos temas, que pueden ser utilizados por el docente en actividades pedagógicas, teniendo en cuenta que constituye un arma importante del trabajo político-ideológico. Para la concepción de la investigación se empleó un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemáticos. El informe final se estructura en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

ÍNDICE

CONTENIDO		PÁG.
INTRODUCCIÓN		1
Capítulo I REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA Y EL TRABAJO CON LA OBRA TEÓRICA MARTIANA EN EL PREUNIVERSITARIO.		12
1.1	La ideología de la Revolución Cubana. El trabajo político-ideológico en la escuela.	12
1.2	La obra teórica martiana, pilar de la ideología de la Revolución Cubana.	25
1.3	Caracterización de los estudiantes de preuniversitario.	28
Capítulo II ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE 11no. GRADO, UTILIZANDO LA OBRA TEÓRICA MARTIANA.		31
2.1	Análisis de los resultados del pre - test.	31
2.2	Fundamentación de las actividades para favorecer la preparación político-ideológica en estudiantes de 11no. grado, utilizando la obra teórica martiana.	34
2.3	Propuesta de actividades pedagógicas.	41
2.4	Valoración de los resultados del Post-Test.	60
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES		64
BIBLIOGRAFÍA		65
ANEXOS		72

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo vive unas condiciones históricas complejas, permeadas por procesos de cambios, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Esto por supuesto repercute de forma directa en las políticas educacionales que se trazan y determinan la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de estas, para poder asimilar los cambios que se avecinan, y de las que las actuales generaciones deben apoderarse y hacer suyos, de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno, deban ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlos.

La educación es una de las expresiones más refinadas de humanidad y humanización, por eso las nuevas generaciones reciben destrezas y conocimientos que los capacitan para desempeñarse como entes sociales. En la medida en que aumenta el potencial humano, genera riquezas en todos los sentidos, por ello la educación se considera un derecho humano por excelencia.

El desarrollo que se produce en el mundo contemporáneo y el avance de la ciencia y la tecnología propician mejoras en la vida de los hombres, y es la escuela uno de los institutos socializadores que tiene que encargarse de garantizar que las nuevas generaciones estén preparadas para asumir esta tarea.

Inculcar conocimientos cada vez más desarrolladores en los niños y jóvenes de hoy, es una de las principales funciones de la educación en Cuba, por lo que el Ministerio de Educación, desarrolla la misión de dirigir científicamente, con la participación de organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones.

Dentro de las transformaciones llevadas a cabo por el Ministerio de Educación en el proceso docente-educativo, los planes de estudio y programas se han encaminado al logro de una formación cualitativamente superior en todos los niveles y subsistemas. La Enseñanza Media Superior ha recibido particular atención, por ser la que posibilita la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos

escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura política general, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantiza la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Cuba está enfrascada en una inmensa batalla: la de convertir al pueblo en uno de los más cultos del mundo. En respuesta a las circunstancias señaladas, el gobierno cubano y su Partido han implementado la Batalla de Ideas, con una serie de Programas de la Revolución que persiguen como objetivo fundamental el desarrollo de una cultura general integral, capaz de preparar al pueblo ante las complejas y difíciles situaciones que depara el mundo globalizado.

Aprender, es la condición más importante para la vida humana y representa uno de los más complejos fenómenos de la existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida. Para que el pueblo cubano pueda lograr ese objetivo se hace necesario, entre otros aspectos, el perfeccionamiento de la presencia del legado martiano en el quehacer educacional, para comprender el profundo sentido antimperialista de la ideología del proceso revolucionario cubano, así como el compromiso patriótico que él legó en su obra.

Al decir de Fidel (1984:221): “Martí fue el más profundo pensador político y revolucionario nacido en este hemisferio. El más latinoamericano y humanista, escritor, poeta, ensayista, periodista, organizador, jefe de la última guerra de independencia en la última colonia española en América. Murió en acción. No hay ejemplo igual”.

Martí constituye un salto cualitativo en el proceso de formación de la conciencia nacional y del pensamiento revolucionario cubano, es por ello que los jóvenes de la Generación del Centenario no lo dejaron morir sino que “vinieron a morir junto a su tumba, a darle su sangre y su vida para que él siguiera viviendo en el alma de la patria” (Castro Ruz, F., 1969:25).

La profundidad de su pensamiento en torno a muchas ramas del saber y a la propia vida es enorme; sus teorías, puntos de vista, criterios, concepciones, parecen ser expuestos en el presente. Toda su obra está permeada de una impronta ética, que nos deja enseñanzas y nos lleva a una conducta y un modo de actuación éticos, acorde al momento histórico que se vive.

Entre los objetivos formativos de la enseñanza preuniversitaria está el estudio de la obra martiana, sobre todo su obra teórica, lo cual también aparece indicado en los objetivos instructivos del Programa de Historia de Cuba; del Programa de Cultura Política y del Programa de Español-Literatura, por lo que tiene extraordinaria importancia el trabajo con esas fuentes para fortalecer valores en los estudiantes y profundizar en las raíces de la historia patria; pues el antimperialismo, el humanismo, el independentismo, el latinoamericanismo y el proyecto ético de república martinianos constituyen un enorme aporte al desarrollo de la conciencia nacional y a la formación de la ideología de la Revolución Cubana.

Acerca de la necesidad de estudiar el pensamiento martiano se han realizado importantes investigaciones: Martha Martínez LLantada (1997); Diego González Serra (1999); Justo Chávez (1999); Lidia Turner (2002); Rodríguez Castillo (2002); Toledo Álvarez (2005); Jesús García Coba (2005).

Son significativos los aportes de diferentes investigadores a través de sus tesis de doctorado como: Ricardo Pino Torrens con “La obra martiana como fuente para la enseñanza de la Historia de Cuba” (1999); Graciela Urías Arboláez con “Ideas psicológicas en la obra educativa de José Martí como antecedente de la psicología pedagógica cubana actual” (2003) y Odalys Fraga Luque con “Estrategia de superación profesional para la preparación teórico - metodológica del docente en el contenido de la ética martiana” (2005).

También importantes tesis de Maestría han abordado el problema de la utilización de la obra martiana, en diferentes niveles de enseñanza, como: J. Hernández Guerra con “La preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia” (2008); Gladys Águila Cabezas con “Actividades para el aprendizaje de la Historia de Cuba, a través de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II” (2009); Elisabel del Carmen Águila Casals con

“Manual de actividades para el empleo de textos del Cuaderno Martiano I, en las clases de Historia de Cuba de Quinto grado ” (2008).

En cuanto a la preparación político-ideológica son significativos los aportes de: Antonio Hernández Alegría con la investigación “Estrategia de capacitación para los profesores de secundaria básica en función del tratamiento de la dimensión axiológica de la clase” (2004); Ibón Lahera con “Modelo pedagógico para la labor educativa ideológica del docente en preuniversitario” (2004); María del Carmen Morales Laborí con su tesis de Doctorado “Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político-ideológico con un enfoque integral” (2008), los que ofrecen una propuesta valiosa para la superación de los docentes en la dirección del trabajo político-ideológico en la enseñanza general media, centrado en la preparación metodológica del docente.

La Resolución No. 50/06 del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006-2007, establece como primera prioridad de la Educación Cubana, el trabajo político-ideológico. El Programa de Preparación Política que se imparte a los estudiantes del nivel medio superior potencia el estudio de algunas obras de los Cuadernos Martianos, si se prepara adecuadamente al estudiante para la comprensión de las mismas se ha puesto en práctica uno de vehículos idóneos para la formación revolucionaria de las nuevas generaciones. Un aspecto esencial para lograr la preparación política e ideológica de los estudiantes es el empleo de vías rápidas y sistemáticas, como las que se establecen en los documentos normativos sobre este aspecto y en los que se precisa cómo organizar y dirigir las diferentes formas para realizar este trabajo.

Es por ello que el Programa de Preparación Política de la Educación Media Superior tiene como misión contribuir a la transformación de los modos de actuación y de la interpretación de las acciones y campañas enemigas que evidencien su fidelidad a la ideología y política de la Revolución, con un enfoque humanista mediante el conocimiento de los procesos, hechos y personalidades de la Historia Universal, de América y Cuba, y los retos y desafíos de la sociedad cubana y de la humanidad, de acuerdo con el contexto histórico, las tradiciones, ideología, cultura y realidad socio económica.

Las comprobaciones políticas efectuadas por diferentes instancias, así como la propia práctica pedagógica donde se desempeña la autora han confirmado que las principales deficiencias en este sentido se manifiestan en:

- La preparación de los profesores guías para darle tratamiento a la obra teórica martiana como aspecto prioritario del sistema de preparación político-ideológico.
- La utilización del Cuaderno Martiano III, por parte de los docentes en la impartición de los programas de las diferentes asignaturas y en los turnos de Debate y Reflexión.
- El desarrollo de actividades creativas extracurriculares y extradocentes, utilizando la obra teórica martiana por parte de la FEEM, la biblioteca, los instructores de arte, el sindicato, como componente del Sistema de Trabajo Político-Ideológico en preuniversitario.
- La labor que realizan las Aulas Martianas como motivadoras del estudio de la obra teórica martiana.
- Las indicaciones metodológicas para el trabajo con la obra martiana en los programas de las diferentes asignaturas.

Ante esta situación problémica se hacía necesario la búsqueda de una solución, una investigación que ofreciera soluciones prácticas, señalando el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo favorecer la preparación político-ideológica en estudiantes de 11no. grado?

Se detecta como **objeto de estudio**: El proceso de preparación político-ideológica.

El **campo**: El proceso de preparación político-ideológica con la utilización de la obra teórica martiana en 11no. grado.

El **objetivo** de la presente investigación es validar actividades pedagógicas para favorecer la preparación político-ideológica utilizando la obra teórica martiana, en los estudiantes de 11no. grado del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera del Municipio de Manicaragua.

Para orientar el proceso investigativo se han diseñado las siguientes:

Preguntas científicas:

- 1- ¿Qué presupuestos teórico-metodológicos sustentan la preparación político-ideológica en estudiantes de preuniversitario?

2- ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación político-ideológica en estudiantes de 11no. grado del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera?

3- ¿Qué características presentan las actividades pedagógicas dirigidas a favorecer la preparación político-ideológica con la utilización de la obra teórica martiana, en estudiantes de 11no. grado del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas para favorecer la preparación político-ideológica utilizando la obra teórica martiana, en estudiantes de 11no. grado del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera?

Las **tareas de investigación** que se han declarado son:

1.-Determinación de los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la preparación político-ideológica en estudiantes de 11no. grado del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera.

2.-Diagnóstico del estado actual que presenta la preparación político-ideológica en estudiantes de 11no. grado del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera.

3.- Elaboración de actividades pedagógicas para favorecer la preparación político-ideológica utilizando la obra teórica martiana, en estudiantes de 11no. grado del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera.

4.- Validación de los resultados que se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas para favorecer la preparación político-ideológica utilizando la obra teórica martiana, en estudiantes de 11no. grado del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera.

En la selección de los **métodos de investigación** se tuvieron en cuenta los objetivos y tareas planteados para su realización. En la presente investigación se emplea la dialéctica materialista como método general del conocimiento, además, se emplearon métodos particulares del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático estadístico.

a) Métodos del nivel teórico:

Análisis – síntesis: este método permitió descomponer el problema en sus partes facilitando así su estudio, la determinación de las dimensiones e indicadores, sobre el diagnóstico de los jóvenes de 11no. grado acerca del nivel de preparación político-ideológico y la elaboración de los instrumentos que propiciaron la aplicación de la

investigación. Permitió además determinar los fenómenos que condicionan la personalidad del educando y sobre la base de los resultados determinar las regularidades.

Inducción-deducción: permitió determinar las características y particularidades, así como descubrir las generalidades y la efectividad de la práctica educativa, lo cual contribuyó a la determinación de las dificultades que constituyen regularidades acerca del dominio que tienen los estudiantes sobre la obra teórica martiana, como parte de su preparación político-ideológica y que las actividades previstas podían aportar un buen resultado en el cumplimiento del objetivo.

Histórico-lógico: permitió, mediante el análisis del fenómeno, desentrañar las causas que lo motivan y la búsqueda de soluciones. Todo esto condujo a la comprensión de su lógica y de sus leyes de desarrollo, a partir del estudio inicial y las transformaciones sufridas.

De sistema: este método favoreció el estudio de la realidad como un todo, en el cual sus elementos se presentaron en determinadas relaciones entre sí y con el todo, posibilita la solución de la situación problémica, pues a través de él la investigadora pudo dilucidar las causas que provocan las deficiencias en la preparación política-ideológica.

b) Métodos del nivel empírico.

Observación científica: permitió determinar de forma directa el estado inicial acerca de la preparación político-ideológica de los estudiantes y de la utilización y dominio de la obra teórica martiana por estos como componente de la misma, y cómo se producen las transformaciones durante la investigación.

Entrevista grupal: permitió obtener información sobre el estado en que se encuentra la preparación político-ideológica de los estudiantes y la utilización, como parte de ella, de la obra teórica martiana en las diferentes actividades que realizan, tanto al inicio como al final del proceso investigativo. También permitió indagar las causas de manera flexible y operativa de la situación existente, dándole posibilidad comunicativa a la investigadora; además, permitió determinar las vías a utilizar para motivar a los estudiantes a realizar las actividades pedagógicas propuestas.

Análisis de documentos: se consultó una bibliografía pertinente y actualizada, de distinto formato, de corte psicológico, pedagógico, y metodológico, documentos rectores del grado, de la política educacional de Cuba relacionada con el problema abordado en la investigación, lo que favoreció la revelación de elementos con insuficiencia en el proceso de la concepción del trabajo de preparación político-ideológica, con la utilización de la obra teórica martiana.

Pre – experimento: permitió comparar los resultados antes y después de la aplicación de las actividades con la muestra seleccionada, en sus tres fases:

Fase de diagnóstico: se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y se aplican instrumentos.

Fase formativa: se aplica la variable propuesta consistente en actividades pedagógicas con la obra teórica martiana como parte de la preparación político-ideológica de los estudiantes.

Fase de control: una vez introducida la variable propuesta, se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las actividades y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

c) Métodos del nivel matemático o estadístico:

Estadístico-descriptivo: permitió comparar la información obtenida de los instrumentos aplicados, ir comparando cuantitativamente los resultados para valorar la aplicación de la investigación.

Cálculo porcentual: posibilitó la elaboración de tablas, el análisis de los resultados y el procesamiento de los datos aportados para la aplicación de los instrumentos de investigación.

En esta investigación la **población** se conformó con los 150 estudiantes del 11no. grado del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera del municipio de Manicaragua y la **muestra** está formada por 30 estudiantes del grupo 11no.2, de ellos: 17 varones y 13 hembras, todos proceden de zonas rurales y estudiaron en la ESBEC Andrés Chongo de ese municipio y representan el 20% de la población.

Esta muestra se seleccionó utilizando la técnica de muestreo no probabilística e intencional, pues fue intención de la investigadora trabajar el pre-experimento en este grupo donde imparte docencia. El mismo se caracteriza por presentar un

número significativo de estudiantes que manifiestan poco interés y motivación en relación a la preparación política, también al estudio de los textos del Cuaderno Martiano III y su vinculación práctica, todo lo cual repercute en que sus modos de actuación en determinados contextos no se corresponden con las aspiraciones de un joven que estudia en la escuela cubana, en el nivel medio superior. No obstante estas insuficiencias, los estudiantes de la muestra se caracterizan por ser respetuosos, laboriosos (sobre todo en actividades no curriculares) y sinceros, valores sobre los cuales se puede incidir para obtener el resultado esperado.

Conceptualización de las variables:

Variable propuesta: Actividades Pedagógicas.

Actividades pedagógicas: La autora considera que son aquellas actividades dinámicas y desarrolladoras siempre dirigidas al cumplimiento de los objetivos, en condiciones concretas y cambiantes, lo que implica la acción creadora del educador y una cuidadosa organización y control de su labor pedagógica, lo que posibilita elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer sus valores y convicciones.

Variable operacional: Nivel de preparación político-ideológica de los estudiantes de 11no. grado, utilizando la obra teórica martiana.

La autora considera que el nivel de preparación político-ideológica de los estudiantes de 11no. grado, utilizando la obra teórica martiana, consiste en llevar hasta un estado deseado la cultura política sobre los más diversos temas actuales y pasados del ámbito nacional e internacional, que le permita al estudiante valorar objetivamente el contexto de la nueva sociedad que se construye, regulando así su actitud y su conducta. Para ello se hace necesario el estudio de la obra teórica martiana por ser pilar esencial de la ideología de la Revolución Cubana, la cual revela desde su época una pedagogía del mejoramiento humano.

La obra teórica martiana se le considera a los escritos en prosa o verso del Héroe Nacional de Cuba, que evidencien de una u otra forma las proyecciones de su pensamiento y su accionar.

Operacionalización de la variable operacional:

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	Ubicación temporal y espacial.
	Conocimiento de documentos históricos martianos.
	Dominio de las proyecciones del ideario martiano.
Motivacional y actitudinal	Interés por aprender.
	Posición crítica ante diferentes situaciones.
	Satisfacción con los resultados alcanzados.

Lo cognitivo: se manifiesta a través de la concepción del mundo, de la cultura de la época. Muchos autores denominan a este proceso “Conceptualizar” y es esencial para cualquier proceso formativo; pues no puede dársele significado a aquello que no se conoce.

Lo motivacional y actitudinal: se manifiesta a través sentimientos, emociones, motivos, voluntad. Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas se manifiesta en la actuación humana en forma de: carácter, convicciones, capacidades. En la personalidad debe integrarse lo racional y lo emocional, lo cognitivo y lo afectivo, como expresión de la unidad de la inteligencia y los nobles sentimientos humanos.

Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas

La **novedad** de esta investigación está dada porque se proponen actividades pedagógicas para favorecer la preparación político-ideológica de los estudiantes de preuniversitario, en consonancia con el fin de la educación en este nivel de

enseñanza, presentan un tratamiento teórico y pedagógico de acuerdo a las particularidades y características de los estudiantes de preuniversitario, y donde la labor grupal, el protagonismo estudiantil y el trabajo diferenciado están en función de facilitar el fortalecimiento del trabajo político-ideológico, de manera dinámica, amena y flexible. Estas actividades pueden ser aplicadas en matutinos, turnos de Reflexión y Debate, clases, trabajo de la biblioteca y otras.

El **aporte** radica en las actividades fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan la comprensión de la obra teórica martiana y contribuyen a la ampliación de los conocimientos y habilidades para el trabajo con la misma, y a la preparación político-ideológica de los estudiantes del IPUEC Mayor General Juan Rius Rivera del municipio Manicaragua, contribuyendo a mejorar en ellos los modos de actuación en el escenario histórico en que se desarrolla su vida, de manera consciente, protagónica y transformadora. Además ofrece un fichero con pensamientos martianos para que el docente y el estudiante puedan utilizarlos en sus actividades pedagógicas.

La Tesis se estructura en dos capítulos: en el **primero** se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo político-ideológico en preuniversitario, las concepciones que sustentan la propuesta de actividades para el trabajo con la obra teórica martiana, que coadyuva a la finalidad de esta enseñanza: la formación de un estudiante integral; en el **segundo**, se analizan los resultados del diagnóstico, las principales regularidades, la fundamentación y descripción de las actividades, además la validación de la efectividad de la propuesta. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA Y EL TRABAJO CON LA OBRA TEÓRICA MARTIANA EN EL PREUNIVERSITARIO.

1.1 La ideología de la Revolución Cubana. El trabajo político-ideológico en la escuela.

Marx y Engels (1979:39). a partir del descubrimiento de la concepción materialista de la historia, ofrecieron, por vez primera, una interpretación científica de los procesos ideológicos, al demostrar que la base de las ideas está en los procesos de la vida material de la sociedad y que el desarrollo de las mismas, se ha de explicar a partir de las transformaciones que se producen en la vida material de la sociedad, que “...los hombres que desarrollan su producción material y su intercambio material cambian también al cambiar esta realidad, su pensamiento y los productos de su pensamiento”.

El pensamiento marxista legó una comprensión científica acerca de la ideología al destacar que:

- Los procesos ideológicos tienen existencia real y por tanto inciden en la práctica y forman parte de la sociedad.
- La ideología es un fenómeno histórico concreto, un sistema vivo que se desarrolla como resultado de la actividad revolucionaria de las masas y que los ideólogos se encargan de sintetizar en conceptos, ideas, teorías, valores, normas, ideales, principios y aspiraciones.
- La ideología hay que analizarla en el marco del todo social, en la cual coexisten diferentes ideologías interrelacionadas y que la lucha entre ellas lleva al predominio de una u otra ideología.

Teniendo en cuenta el carácter polisémico del concepto ideología, en la investigación se asume la definición de Darío L. Machado (1998:61):” para el que la ideología es “un fenómeno espiritual-práctico”, destaca su existencia como “fenómeno objetivo, como sistema de ideas, valores, conceptos, principios, ideales, aspiraciones, tradiciones cuya propiedad integrativa en el ámbito espiritual viene dada por la naturaleza espiritual práctica de su existencia”.

Pero la ideología no existe en abstracto, existe en una sociedad concreta, con rasgos que le son peculiares y que cambian en la medida en que la sociedad se transforma, por eso los cubanos defienden su ideología, esa que denominó Ernesto Guevara, ideología de la Revolución Cubana y que define Darío L. Machado como “un fenómeno espiritual- práctico”, un producto histórico- cultural de la sociedad cubana que expresa en su sistema de ideas, ideales, aspiraciones, valores, códigos, principios, tradiciones, los intereses comunes de diferentes sujetos sociales, clases, estratos, grupos y que se han ido desarrollando dialécticamente junto con el desarrollo mismo de la nacionalidad, que ha debido enfrentar la defensa de sus intereses legítimos en un dilatado proceso histórico certeramente definido por Fidel Castro (1985: 58) como “una única revolución, la que empezó en la Demajagua y continuó con el triunfo revolucionario de 1959”.

“La ideología de la Revolución Cubana es el resultado del proceso de articulación de las tradiciones revolucionarias del pueblo de Cuba con el Marxismo-Leninismo en el siglo XXI” (Miranda, O., 1996:46). Fidel Castro tiene el mérito de haber desarrollado como nadie la ideología de la Revolución Cubana al articular las tradiciones revolucionarias del pueblo cubano y el marxismo leninismo, lo que le permitió aunar las fuerzas más revolucionarias de la sociedad, hacer la Revolución, garantizar su defensa y su continuidad histórica.

En las nuevas condiciones del mundo de hoy, Fidel ha enriquecido la concepción marxista-leninista de ideología, apuntando que “es ante todo conciencia; conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria. Ideología es también el arma de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a todas las debilidades, los privilegios, las inmoralidades” (1980:126) .

Ideología es conciencia, no se concibe el socialismo sin el desarrollo de la conciencia, Fidel (1972:20), considera que hay que “sembrar conciencia, y cultivarla bien además”, porque sólo el desarrollo de la conciencia haría irreversible el proceso revolucionario, de ahí su pregunta “¿Cuáles serían las ideas o el grado de conciencia que harían imposible la reversión de un proceso revolucionario?” (2005:17). El único camino es “elevar la conciencia, elevar la conciencia, y elevar la conciencia. La

fortaleza de la Revolución está en dependencia del desarrollo de la conciencia” (Castro Ruz, F., 2000:39)

Desde los primeros años del triunfo revolucionario el Comandante en Jefe está alertando que: “Hay que procurar que la ideología no sufra derrotas, porque las derrotas de la ideología se paga con retroceso en el camino de la Revolución”. (1986a: 41). Los fenómenos ocurridos en Europa del Este evidencian claramente que cuando no se presta la atención necesaria al trabajo ideológico, se paga con un revés histórico.

Para Fidel las ideas son la materia prima de la conciencia, está convencido que hay que sembrar, cultivar y desarrollar las ideas para que ellas triunfen, que la Revolución es fuerte porque está sedimentada sólidamente sobre ideas que se profundizan y se desarrollan. Pero “las ideas no sólo son un instrumento para crear una conciencia...sino es el principal instrumento de lucha” (Castro Ruz, F., 2004: 13), a escala nacional, sino a escala internacional.

Está convencido de que la victoria en la lucha contra el imperialismo y la ideología anexionista dentro y fuera de Cuba, se decide en el plano de las ideas y que la educación es el arma fundamental para desarrollar la conciencia, por eso sostiene que el porvenir de la Revolución dependerá de la forma en que sean formadas las nuevas generaciones, de ahí que, el principal deber de los centros educacionales es formar hombres y técnicos con conciencia de sus responsabilidades con la defensa y continuidad de la Revolución.

En consonancia con esta tesis promovió y dirige la Batalla de Ideas, que define como “la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia, la batalla por nuestro pueblo y la batalla por los demás pueblos” (Ibídem:32).

La Batalla de Ideas es una batalla “de pensamiento, de argumentos, de réplicas y contrarréplicas, pero también es de hechos y realizaciones prácticas” (Ibídem: 16), es el proceso de mayor calado ideológico que se ha desarrollado en Cuba en los últimos años, que se ha materializado en el fortalecimiento de la ideología de la Revolución

Cubana y es el camino para desarrollar el grado de conciencia necesario para que la Revolución sea irreversible.

En la actualidad adquiere gran importancia el estudio de la ideología de la Revolución Cubana, ella orienta y regula las actitudes y conductas de los individuos y colectivos, y los dota de un instrumento para valorar objetivamente el contexto en que se construye la nueva sociedad y en relación con este, la sociedad misma y los moviliza para dar cumplimiento en cada lugar y cotidianamente a las tareas que les corresponden.

La ideología de la Revolución Cubana está presente y se expresa en la actividad de los individuos y los colectivos en las diferentes esferas de la sociedad, pero en cada uno y en cada momento estamos ante un fenómeno diferente, complejo y único como resultado de la acción de una diversidad de procesos coyunturales, los diferentes grados de desarrollo en los individuos y colectivos, de los valores presentes en la sociedad, su nivel de información, el ambiente psicológico predominante, los estados de ánimo, etc.

En correspondencia con estas ideas, en el proceso de enseñanza de la ideología se ha de tener en cuenta que:

- En las actitudes y conductas de los hombres influyen las condiciones de vida, factores externos y el tipo de problema a que este se enfrenta.
- Las convicciones cambian, en cada uno de los sujetos y en el colectivo de forma dinámica en correspondencia con los cambios que se operan en la sociedad.
- El mensaje ideológico tiene tantas recepciones como sujetos hayan para recibirlo.
- En las actitudes del sujeto ante las tareas no solo influyen sus convicciones, sino también sus necesidades, estados de ánimo, el clima psicológico imperante y el grado de información de que disponga.
- El desarrollo de los valores no es un proceso lineal, siempre en ascenso, es un proceso dinámico y contradictorio en el que se pueden dar avances y retrocesos en su conjunto o en aspectos específicos del sistema de valores.

La escuela, como aparato ideológico del Estado, debe potenciar la capacidad de cambio para favorecer la realización de transformaciones donde se pongan en evidencia las potencialidades del socialismo y en correspondencia con esto propiciar el desarrollo de la responsabilidad, la voluntad para realizar esas transformaciones, el compromiso de dar continuidad a la obra revolucionaria, que no puede verse como algo que no es susceptible de cambios, sino que exige de los cambios y en consonancia con ellos, de una actitud protagónica del sujeto. El trabajo político ideológico en la escuela tiene que tener en cuenta la influencia que ejerce el contexto en la formación de niños adolescentes y jóvenes, que han vivido años en los que han visto crecer deformaciones y desigualdades y al mismo tiempo, han apreciado la resistencia heroica de un pueblo decidido a defender la Revolución.

La concepción marxista de la política es un importante aporte a la ciencia. Marx y Engels, ofrecen una dimensión cualitativamente nueva acerca de la política. Ellos demostraron que su surgimiento está vinculado al surgimiento de las clases, que la política refleja las relaciones económicas imperantes en una época determinada, de ahí su carácter histórico concreto, y que las clases que detentan el poder económico tienen en sus manos el poder político para lo cual se apoyan en un sistema de ideas y concepciones políticas y en el Estado, lo que le permite, preservar y dar continuidad al poder político.

Lo político expresa siempre criterios normativos, toda opción política es intrínsecamente diacrítica, es decir, presenta una serie de valores que se oponen a otros valores posibles y conlleva en su propia expresión positiva un compromiso contra esos otros valores. Los valores ejercen su influencia en los análisis que se realizan, y los análisis a su vez implican intrínsecamente la asunción de determinados valores que sirven para la movilización política de las masas en defensa del sistema político y de una ideología.

La principal tarea de la escuela es desarrollar la cultura política en niños adolescentes y jóvenes. La cultura política es el resultado del proceso de socialización política, proceso a través del cual, el hombre adopta las normas, los valores, actitudes y conductas aceptados y practicados por el sistema sociopolítico

existente, este proceso inicia en edades tempranas y dura toda la vida y tiene como objetivo la formación del individuo en correspondencia con las necesidades e intereses del régimen imperante.

La preservación o la transformación del sistema social está en dependencia del desarrollo alcanzado por la conciencia política de las clases y grupos sociales e individuos, la que a su vez está condicionada por el desarrollo alcanzado por la sociedad y las particularidades del desarrollo de su cultura política, que la incluye y ejerce influencia sobre ella lo cual se evidencia en los objetivos de las instituciones políticas y las formas, los métodos y los medios que utilizan para materializarlos.

En la concepción cubana de la política, se articula el pensamiento político cubano, que alcanza su máxima expresión en el siglo XIX en el pensamiento de José Martí y en el XX en el de Fidel Castro. Las concepciones de José Martí acerca de la política se caracterizan por un profundo contenido ético el cual se puede apreciar en los diferentes ángulos de análisis de la misma. Confirió un gran valor al desarrollo de una política objetiva, basada en la verdad, al respecto decía: “La política es la verdad...el mérito es de la verdad y no de quien la dice...la palabra no es para encubrir la verdad sino para decirla” (1992, 3:170-171). A su juicio, la verdad dignifica a políticos y a pueblos, y cuando esta falta los pueblos retiran su apoyo a los gobernantes.

La objetividad martiana en política está estrechamente vinculada a la defensa de una política propia, ella ha de ser el resultado del conocimiento del país y de su problemática concreta. “La política no es ciencia emprestada; sino que ha de ser propia: al país, lo del país y nada menos que lo que necesita el país” (ídem). Esta idea, es expresión del ideal martiano de independencia y soberanía y de la convicción que tenía de que los cubanos llegarían a tener un gobierno propio que trabajara a favor del progreso de la Isla y de todos los cubanos sin distinción de razas.

Hay una idea presente en su pensamiento político que es el centro del quehacer político del Estado Cubano en la actualidad, la política es el “... modo de hacer felices a los pueblos” (Ibídem: 61).

Es deber primero de los políticos luchar por la felicidad de los pueblos. “La política está, y no hay otra política, en administrar los bienes nacionales con la equidad que por sí sola, sin más sistemas ni panaceas, hace a los pueblos libres y felices”. (Martí, J., 1992, 2: 400), para hacerla realidad, señalaba que era preciso alcanzar y consolidar la independencia y la soberanía, como la base de la libertad.

Para Martí (1992, 3: 61), la política es ciencia y es arte. La ciencia está en conocer la oportunidad y aprovecharla, en hacer lo que conviene al pueblo, es decir el conocimiento preciso de las condiciones que favorecen el desarrollo de los acontecimientos y obrar en consecuencia, mientras que el arte está en organizar, en unir, en “ordenar los elementos de un pueblo para la victoria”.

José Martí denunció la política dirigida a lograr la anexión de la Isla a los Estados Unidos, consideraba que la idea de la anexión era un factor político poco potente y que seguía perdiendo potencia, pero que había que seguirlo tratando como factor político hasta demostrar su ineficacia. Alertó de su presencia como “un factor grave y continuo en la política Cubana” (ídem), cuestión esta que tiene una tremenda vigencia en la actualidad, y se pronunció por una política real, que tenía el “deber de preparar y unir, que es el deber continuo de la política en todas partes” (1992, 2: 473).

Preparar y unir hoy sigue siendo una de las claves de la política cubana. Las concepciones de José Martí acerca de la política han tenido una gran influencia en el pensamiento político de Fidel, quien ha contribuido al desarrollo de la teoría política, ha hecho de ella ciencia y arte, ha demostrado la capacidad de plantear en cada etapa del desarrollo de la sociedad cubana las estrategias a desarrollar y la táctica para llevarlas a la práctica

Las concepciones de Fidel son la expresión de la articulación de las mejores tradiciones del pensamiento político cubano y el marxismo-leninismo, que tienen su máxima expresión en el concepto de Revolución. Para Marx y Engels, la revolución socialista es el acto supremo de la política, para Martí la guerra contra España era el acto supremo de la política cubana. Consecuente con la concepción martiana y marxista, el líder de la Revolución Cubana enriquece la teoría de la revolución socialista y define que “política es revolución”, en Miná, G.,(1987:353) y que

“Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de vencer la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo” (2000: 5).

El trabajo político-ideológico es tan viejo como la lucha de las clases. Ya en la antigüedad Aristóteles afirmaba que para asegurar la permanencia de un régimen era necesaria la educación de acuerdo al régimen. La Historia de la humanidad ha confirmado este presupuesto aristotélico, al demostrar que las clases dominantes siempre utilizaron la educación para formar al individuo en el sistema y la Revolución Cubana no es una excepción.

En la Constitución de la República de Cuba se declara que el **objetivo supremo** del trabajo político es contribuir a legitimar el poder político y la voluntad jurídica de la clase trabajadora (estado de obreros y campesinos de la intelectualidad revolucionaria), que se erige sobre las relaciones económicas de producción con carácter socialista y que sustentan los valores políticos y morales de: el sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional.

El objetivo específico está en garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución cubana sobre la base de su fundamento ideológico. En esas condiciones hay que hacer realidad la aspiración de la educación cubana, “la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de niños, jóvenes y adultos para la vida social” (Constitución de la República de Cuba, 1993: 7).

“La escuela cubana, tiene que lograr desarrollar en cada niño, adolescente y joven una conciencia comunista, viviendo en una sociedad, donde ven deformaciones, desigualdades e incontables limitaciones materiales, y rechazar al capitalismo, sin haber vivido en él para apreciar el profundo individualismo y la deshumanización que lo caracterizan, ese es, el reto que tiene ante sí el trabajo político-ideológico” (Castro, Ruz, F., 1996:21).

Fidel Castro (1986b: 99-100), ve en el trabajo político-ideológico, la vía fundamental para la construcción del socialismo. Está convencido de que el socialismo hay que construirlo con trabajo político, que es hacer trabajo de conciencia y que los mecanismos, desvirtúan y deforman la construcción de la nueva sociedad, ellos son, solo instrumentos auxiliares del trabajo político y revolucionario que requiere la sociedad para cumplir las metas propuestas.

Como Lenin, Fidel (1986a: 51), ha planteado la necesidad de tener en cuenta la psicología de las clases, los grupos y del individuo, sus intereses, necesidades, estados de ánimo y los sentimientos de las personas, considera que “Hay momentos que son más psicológicos”, que el trabajo político-ideológico no es un catecismo que haya que recitarle a la gente, sino un trabajo de conciencia que debe “ser capaz de despertar las motivaciones humanas y morales de los hombres... saber cultivar el honor de los hombres, la dignidad de los hombres, los mejores tributos que tiene el hombre”(1986c: 5).

En este sentido se conceptualiza el término trabajo político, se considera adecuada para este estudio la definición que ofrece Nancy Chacón (2002:12). en su obra “Dimensión Ética de la Educación”: la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales encaminadas a la profundización de la conciencia política y a las transformaciones de las actitudes y conductas de los individuos, en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases.

Mientras que el Trabajo Político, actúa en función de la conciencia e ideología política, la Educación trabaja con la ideología con sus diferentes dimensiones: política, moral, estética, jurídica, filosófica y científica.

El compañero Fidel Castro en reiteradas ocasiones se ha referido a la labor política e ideológica que deben desarrollar los adolescentes en la transmisión de los ideales más genuinos y auténticos del proceso revolucionario cubano, forjado a lo largo de más de cien años de lucha.

Estos conceptos, enriquecidos reiteradamente por el Comandante en Jefe, cobran una especial significación en los últimos tiempos, debido a la lucha ideológica arremetida por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento de sus agresiones contra el pueblo cubano y las consecuencias nefastas de la caída del campo socialista, que ha obligado a tomar medidas económicas cuyas consecuencias no se pueden desconocer.

Por lo que se debe continuar trabajando para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones que han de dar la continuidad a la Revolución. Es por ello que la labor político-ideológica fundamental ha de librarse, en primer lugar con los estudiantes que se forman hoy en las aulas, para que estos sean capaces de llevar a cabo la formación comunista a la que se aspira.

Esta situación exige de la escuela “colocar al nivel indispensable la labor político-ideológica”, lo que significa que esta actividad debe tener mayor profundidad y en extensión un alcance mucho mayor, por eso se precisa de un diagnóstico cada vez más profundo de las necesidades ideopolíticas de los docentes y de los estudiantes, que revele el nivel de preparación e información política alcanzados, el grado de interiorización de los valores y el grado de desarrollo de su conciencia, y de una concepción más integral del trabajo político-ideológico que no se reduzca a la reiteración de ideas, sino, que esté dirigido al desarrollo de los sentimientos como condición necesaria para el desarrollo de la conciencia.

Los métodos que se empleen en la dirección del trabajo político-ideológico deben garantizar:

a) “El trabajo con el ciudadano concreto, uno a uno, persuadir y convencer uno a uno y nunca dar a nadie por perdido; discutir todo el tiempo que haya que discutir, explicar todas las veces que haya que explicar; profundizar en los conocimientos, en las ideas, en lo que pasa aquí y en lo que pasa en el mundo” (Castro, F., 1997: 14).

b) “Utilizar argumentos sólidos para hablar, incluso con los que puedan estar confundidos, o incluso para discutir o polemizar con aquellos que tengan posiciones contrarias a las posiciones de la Revolución, o porque estén influidos por la ideología del imperialismo” (Castro, F., 2004: 9).

Para Bruno Hurtado Marrero(1998:3), el trabajo político-ideológico es el “Sistema de influencias consciente que, dirigido por el Partido, realizan sus organismos, organizaciones, cuadros y militantes, la UJC, los Organismos Estatales, las Organizaciones de Masas y Sociales y los Medios de Difusión masiva para formar, desarrollar y fortalecer en nuestro pueblo convicciones revolucionarias, para movilizarlo a la consecución de los objetivos trazados y para enfrentar las acciones de nuestros enemigos”

Evelio Ramos González (2003: 4), lo define como el “conjunto de acciones cognitivas y afectivas dirigidas a la transformación de la conciencia individual y colectiva, para lograr una conducta perdurable en correspondencia con los intereses del Partido en cada etapa histórica determinada”.

La autora acepta como válida la definición dada por María del Carmen Morales (2008:43) sobre el trabajo político-ideológico como: un sistema de acciones conscientes e históricamente condicionadas que realizan en la escuela las diferentes instancias de dirección del proceso docente, las organizaciones políticas y de masas y las diferentes instituciones con docentes y estudiantes, dirigidas a la producción y reproducción, divulgación de la ideología de la Revolución Cubana y la asunción de la política del Partido Comunista de Cuba con el objetivo de prepararlos para la defensa del proyecto social cubano y de sí mismo ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo. El sistema de trabajo político-ideológico está conformado por diferentes subsistemas:

- La producción ideológica.
- La divulgación de la ideología.
- El esclarecimiento cotidiano y explicación de la política del Partido Comunista de Cuba para su asunción práctica.

Todos los elementos del sistema de trabajo político-ideológico, al encontrarse en interacción constante le dan integralidad a la actividad. El cambio de las propiedades

de algunos de ellos influye inmediatamente en los otros, disminuyendo o elevando el nivel de funcionamiento del TPI como proceso y de su eficacia; al mismo tiempo cada uno de los elementos mencionados es un sistema íntegro con su estructura propia.

La ideología de la Revolución Cubana es un sistema vivo cuyo desarrollo en cada etapa, es la respuesta a las necesidades del proceso de revolucionario cubano, de la construcción del socialismo en Cuba y de la lucha ideológica y que se expresa en el surgimiento de nuevas ideas, tradiciones, conceptos, código y el surgimiento y desarrollo de los valores revolucionarios

Tan importante como la producción y reproducción de ideas, es la divulgación de las mismas, actividad sistemática que tiene como objetivo la divulgación de la ideología de la Revolución Cubana como base de la formación de la cosmovisión científica del mundo

El objetivo del trabajo político-ideológico lo define Fidel (1986c: 46), cuando plantea que “lo fundamental en el trabajo ideológico es que la conciencia política de nuestro pueblo sea portadora, ante todo de una lealtad indomable a los principios del socialismo y de una lealtad moral inquebrantable. La determinación de dejar de ser antes que dejar de ser revolucionario”, ello hace del individuo un seguro defensor del proyecto social que Cuba propugna y lo hace inmune ante la acción de la ideología enemiga.

El trabajo político-ideológico con enfoque integral, es un modo diferente de concebir el trabajo político-ideológico en la escuela, en el que a partir de la determinación de las necesidades ideo-políticas de los docentes y los estudiantes en las diferentes instancias de organización del proceso docente, se establecen los nexos y las relaciones de cooperación entre los docentes, las instituciones escolares y las organizaciones políticas y de masas para concebir el sistema de acciones dirigidas a la producción y reproducción de la ideología, a su divulgación y al esclarecimiento permanente de la política del Partido para que estén en condiciones de defender el proyecto social cubano.

En la escuela, las ciencias sociales, a partir de su tradición curricular deben: propiciar el conocimiento e identificación de los estudiantes con las tradiciones nacionales: normas, valores y actitudes políticas y éticas, ideas políticas y símbolos que

contribuyen a la movilización de los sujetos, en defensa del proyecto social cubano; propiciar el conocimiento del pensamiento político y ético de personalidades reales o héroes de la literatura que pueden convertirse en paradigma del ideal de hombre que necesita la sociedad; contribuir al desarrollo de la educación cívica; favorecer la adquisición del método dialéctico materialista en el análisis de los fenómenos sociales, hechos y acontecimientos políticos nacionales e internacionales; desarrollar la capacidad para identificar las tendencias en el desarrollo de los mismos; potenciar, a través de su estudio y análisis, el desarrollo de valores políticos y éticos y favorecer el cumplimiento de normas políticas y éticas.

El trabajo político-ideológico establece ajustes positivos en la actitud de las personas hacia el contenido, de la ideología de la Revolución Cubana y la política del PCC, hacia formas, tareas y actividad del Partido y el Estado y con ello contribuye al desarrollo de la conciencia política proceso que se realiza en el ámbito psicológico-cotidiano y teórico-ideológico, pero siempre a través del prisma de determinados intereses sociales (de clase, grupo, individuo), que orientan la actividad del individuo hacia la conservación o la subversión del régimen social a partir de determinado ideal social.

El nivel de perfeccionamiento, integridad y sistematicidad y la expresión en la actividad y las relaciones políticas de la conciencia política son captados por el concepto cultura política. La autora, a partir de los análisis teóricos realizados a diferentes conceptos, considera válida la definición de María del Carmen Morales (2008:43) de que poseer una cultura política es: dominar un sistema de conocimientos políticos (ideas, normas, acontecimientos, valores, principios y sistema político); orientaciones, valores, actitudes y conductas políticas que determinan la participación de los individuos en la vida política de la sociedad.

El docente no tiene un manual de cómo hacer trabajo político-ideológico, es imposible copiar experiencias porque los grupos y los alumnos son distintos, se impone el desarrollo de habilidades para interpretar las nuevas realidades, arribar a conclusiones autónomas, con independencia de las influencias de otros, actuar con rapidez, para impedir que surta efecto la estrategia enemiga, adoptando en cada momento las estrategia de solución que cada problema exige; pero sí tiene que

regirse por los principios fundamentales del trabajo político-ideológico: principio de vinculación con la vida; principios organizativos de la planificación y coordinación; la flexibilidad y operatividad y los principios de la metódica (la objetividad, enfoque sistémico, la diversidad, la sistematicidad y la creatividad).

La Resolución No. 50/06 del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006-2007, establece como primera prioridad de la Educación Cubana, el trabajo político ideológico y señala que deben perfeccionarse las vías y las formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los alumnos, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptarse las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen los dirigentes, personal docente, maestros en formación y alumnos.

En consonancia con esto, desde los primeros años que siguieron al triunfo de la Revolución se responsabilizó al Ministerio de Educación con la formación ideológica de los estudiantes y con la “necesidad de desarrollar la pedagogía para hacer un hombre comunista”. El Sistema de Trabajo Político- Ideológico del Ministerio de Educación se ha pronunciado a favor del empleo de métodos que eleven la eficacia del trabajo político ideológico, con la convicción de que donde se apliquen los métodos correctos para educar a la juventud, no hay porqué esperar que esa juventud sea menos revolucionaria.

1.2 La obra teórica martiana, pilar de la ideología de la Revolución Cubana.

Nuestra ideología descansa sobre dos pilares: los fundamentos del Marxismo-Leninismo y la obra teórica de los más grandes pensadores revolucionarios de nuestro proceso histórico, sobre todo el ideario de José Martí, el más universal de los cubanos del siglo XIX, cuya obra trasciende fronteras y épocas, llegando su legado teórico-práctico hasta nuestros días

En el camino de hacer de la cultura histórica, base de una cultura general y política, el pensamiento de José Martí se continuará revelando como componente esencial de una pedagogía del mejoramiento humano, recurso imprescindible para encarar con

inteligencia, optimismo y decisión de vencer los desafíos de estos tiempos en que está en juego salvar la cultura, la identidad y la propia supervivencia humana.

En la época neocolonial, pedagogos cubanos de la talla de Enrique José Varona, Gaspar Jorge García Galló, entre otros, afanosa y silenciosamente llevaron a sus clases las ideas martianas y educaron a las nuevas generaciones tomando como ejemplo su actuación. No han faltado hombres fieles a su legado: Mella, Villena, Fidel Castro, se formaron bajo sus ideas y las llevaron a la práctica.

Durante la neocolonia la figura de José Martí se trataba en la escuela de forma limitada, abordando datos biográficos generales y omitiendo los aspectos más importantes de su labor revolucionaria, sobre todo su denuncia acerca de las verdaderas intenciones de los círculos de poder de los Estados Unidos con respecto a Cuba y a Latinoamérica.

Es por ello que Julio Antonio Mella (1975:267). se propuso escribir un libro sobre él, porque "...Es necesario que se haga. Es imprescindible que una voz de la nueva generación, libre de prejuicios y compenetrada con la clase revolucionaria de hoy, escriba ese libro. Es necesario dar un alto, un bofetón a tanto canalla, tanto mercachifle, tanto patriota, tanto adulón, tanto hipócrita que escribe o habla sobre José Martí.

Ya da náuseas tanto asco intelectual. ¡basta! Martí—su obra—necesita un crítico serio, desvinculado de los intereses de la burguesía cubana..."

Armando Hart (1998: 15), refiriéndose a este pasado republicano planteó: "Muerto, la burguesía trató de brindar una imagen angelical, moralista y apostólica de su figura, se presentaba exclusivamente como moralista y se subrayaba su carácter inclinado a la heroicidad, se ocultaba su pensamiento político".

La Revolución triunfante en 1959 heredó una escuela en que se aplicaba una enseñanza al servicio de los intereses norteamericanos que de ningún modo le convenía incluir en los planes de estudio las ideas políticas martianas. Es entonces que a partir del triunfo revolucionario se orienta el trabajo con la personalidad de José Martí de forma diferente.

La vida y obra de José Martí, Héroe y Apóstol de la independencia cubana, es obligado material de estudio y consulta por ser un hombre que, por su ejemplo

personal y su claro pensamiento, se convirtió en guía de su tiempo y para todos los tiempos, en Cuba, América y el mundo.

José Martí no solo resalta por su inmensa obra política, literaria, educacional, periodística, sino por la conformación de una extraordinaria personalidad que transita por la vida entregando a sus semejantes los dones de su riqueza espiritual. El estudio de su obra se presenta como una necesidad en la hora actual que vive Cuba. La vida y obra de José Martí es la expresión más acabada de la actividad de un individuo: la observación, el estudio y el trabajo sistemático, la participación desde muy joven en la vida social y política, le permiten penetrar en los fenómenos más complejos de la realidad y del pensamiento de su época.

Martí se distingue por su capacidad para apropiarse creadoramente de los elementos del entorno y de la experiencia; sabe asimilar con facilidad los aspectos favorables actuar en función de su propio criterio sin menoscabar la ética que ha comenzado a construir y que impondrá a partir de su propia actuación.

En el ideario moral de Martí, cumbre del pensamiento ético en Cuba, tienen los docentes y escolares una guía acabada, la trascendencia de su ética estriba en que el Maestro fue un vivo ejemplo de consecuencia entre el pensamiento y la acción en el ámbito de lo moral. Nunca pensó ni planteó algo que no estuviera dispuesto a concretar prácticamente.

Para Martí el ser humano debe estar en el centro de las preocupaciones de los revolucionarios; de ahí que su humanismo se manifieste en sus ideas de independencia, soberanía, justicia social, dignidad plena, unida a deberes morales como libertad, antirracismo, decoro, honradez, honestidad, solidaridad, latinoamericanismo, intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera y antiimperialismo.

Claros enfoques sobre el aprendizaje tenía el Héroe Nacional, los que resultan necesarios retomar, al respecto planteó: “La mente es como la rueda de los carros y como la palabra: Se enciende con el ejercicio y corre más ligera” (1975, 8:287). Martí precisó que el único conocimiento verdaderamente aprendido era aquel que el propio individuo descubre y puede explicar con claridad.

Se coincide con lo planteado por la Dra. Marta Martínez Llantada (1997) en su trabajo “La Filosofía de la educación en José Martí” al expresar que todo maestro se preguntaba cómo hacer para educar correctamente. Aquí está el primer asunto y este no se refiere solo a problemas didácticos, psicológicos, sino que obedece también a un problema filosófico. Un principio importante en la filosofía de la educación de Martí es el que se refiere a la necesidad de educar la inteligencia como algo natural, al respecto expresó: “La educación es como un árbol, se siembra un semilla y se abren muchas ramas”. (1975, 7: 175).

Otra de sus ideas significativas se refiere a la unidad de lo cognitivo y lo afectivo al plantear: “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos” (1975, 18: 375). De ahí se deriva su importante consejo: “un pueblo instruido será siempre fuerte y libre”. (1975,19: 376).

1.3. Caracterización de los estudiantes del nivel medio superior.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Se sabe que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las habilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella. En el desempeño del aprendizaje, generalmente, los educandos del nivel medio superior deben alcanzar índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que significa, desde luego, que ya pueden presentar dificultades ante tareas de carácter intelectual, ante la resolución de un modo correcto los problemas lógicos, ante situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos de la Enseñanza Media Superior pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención de conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente. De gran importancia para los educadores es su creatividad y preparación en el desempeño de la didáctica del proceso de enseñanza a fin de que puedan ejercer una influencia positiva sobre el aprendizaje de los jóvenes por lo cual resulta importante que el educador tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus educandos.

En este período el joven manifiesta y canaliza sus preocupaciones. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial a lograr será la auto - dirección por parte de los propios jóvenes.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los profesores ofrecer todo lo que esté a su alcance en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Capítulo 2: **ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LA PREPARACIÓN POLÍTICO-IDEOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 11no GRADO, UTILIZANDO LA OBRA TEÓRICA MARTIANA.**

2.1. RESULTADOS DEL PRE TEST.

En la aplicación de la experiencia, se tuvieron en cuenta dos dimensiones y seis indicadores (Anexo 2), utilizándose varios instrumentos (Anexo 1): una guía de observación (Anexo 6) a diversas actividades y una entrevista grupal (Anexo 4) a la muestra.

El grupo muestra está integrado por 30 estudiantes procedentes de zonas rurales, todos cursaron el nivel básico secundario en una ESBE cercana al centro donde se realiza la investigación. En el 10mo. grado este grupo obtuvo bajos resultados académicos, pues 18 estudiantes realizaron exámenes extraordinarios y 5 de ellos desaprobaron el grado, la mayoría no mostraba interés por el estudio, ni se sentía motivado por ello, ni por las actividades extracurriculares y extradocentes que se realizaban en el centro, ni por participar en los Turnos de Debate y Reflexión, eran pocos los interesados en alcanzar una carrera universitaria. Esta situación fue propicia para aplicar el pre-experimento.

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico para determinar el estado inicial de la preparación político-ideológica de los estudiantes de 11no. grado, a partir del estudio de la obra teórica martiana por estos.

Análisis de los **resultados de la entrevista grupal** (Anexo 5).

Dimensión I. Cognitiva.

Indicadores:

1.1 Ubicación temporal y espacial. Para medir este indicador se tuvieron en cuenta las respuestas a las preguntas 4 y el inciso b) de la 5. El 76.6% de la muestra se encuentra en el primer nivel, al no poder ubicar ni en tiempo ni en espacio la obra teórica martiana, solo el 10% lo pudo hacer correctamente por lo que se encuentran en el III nivel, mientras que el 13.3% de los estudiantes está en el II nivel al responder correctamente solo uno de los aspectos.

1.2 Conocimientos de los textos martianos. Para medir este indicador se tuvieron en cuenta las respuestas a las preguntas 3 y el inciso a) de la 5. Los resultados señalan que el 63.3% de la muestra se encuentra en el primer nivel, pues no tiene conocimientos de los textos más importantes que aparecen en el Cuaderno Martiano III, solo el 16.6% se encuentra en el tercer nivel y el 20% está en el segundo porque, al menos, conoce una obra y su contenido.

1.3 Dominio de las proyecciones del ideario martiano. Para medir este indicador se tuvo en cuenta la respuesta del inciso c) de la pregunta 5. Solo el 10% de los estudiantes de la muestra se ubica en el III nivel, mientras que el 76.6 % se ubica en el primero al no dominar las proyecciones del ideario martiano, el 13.3 (segundo nivel) domina al menos una de ellas.

Dimensión II. Motivacional y actitudinal.

Indicadores:

2.1 Interés por aprender. Para medir este indicador se tuvieron en cuenta las respuestas de las preguntas 1, 2, y 6. Según las mismas el 73.3% de los estudiantes de la muestra no tienen interés por aprender (primer nivel), el 13.3% muestra algún interés (segundo nivel) y solo el 13.3% se encuentran en el III nivel al mostrar interés por aprender.

2.2 Posición crítica ante diferentes situaciones. Para medir este indicador se tuvieron en cuenta las respuestas de las preguntas 7 y 8. Este indicador arroja resultados más favorables pues el 30% y el 36.6% de los estudiantes de la muestra se ubican en el tercero y segundo niveles respectivamente, al responder positivamente a situaciones que se les presentan, solo el 30% no asume una actitud correcta ante las mismas.

2.3 Satisfacción con los resultados. Para medir este indicador se tuvo en cuenta la respuesta de la pregunta 9. El comportamiento de este indicador está en correspondencia con el poco interés que tienen por el estudio, pues el 70% se encuentra en el primer nivel al no interesarle los resultados de las actividades que realizan, al 13.3% le interesan algo los resultados y solo al 16.6% sí muestran satisfacción por los mismos.

Análisis de los **resultados de la observación** a diferentes actividades. Fueron observados 5 turnos de Debate y Reflexión, 2 matutinos y 2 actividades de la biblioteca (Anexo 7).

Dimensión I. Cognitiva.

Indicadores:

1.1 Ubicación temporal y espacial. La observación corroboró lo que ya se había evidenciado a través de la entrevista grupal. El 76.6% de la muestra se encuentra en el primer nivel, al no poder ubicar ni en tiempo ni en espacio la obra teórica martiana, solo el 10% lo pudo hacer correctamente por lo que se encuentra en el III nivel, mientras que el 13.3% de los estudiantes está en el II nivel al responder correctamente solo uno de los aspectos.

1.2 Conocimientos de los textos martianos. Los resultados señalan que el 63.3% de la muestra se encuentra en el 1er nivel, pues no tiene conocimientos de los textos más importantes que aparecen en el Cuaderno Martiano III, solo el 16.6% se encuentra en el tercer nivel y el 20% está en el segundo porque, al menos, conoce una obra y su contenido.

1.3 Dominio de las proyecciones del ideario martiano. Solo el 10% de los estudiantes de la muestra se ubican en el III nivel, mientras que el 76.6 % se ubican en el primero al no dominar las proyecciones del ideario martiano, el 13.3 (segundo nivel) domina al menos una de ellas.

Dimensión II. Motivacional y actitudinal.

Indicadores:

2.1 Interés por aprender. El 70%(primer nivel) de los estudiantes de la muestra no tienen interés por aprender, no están motivados por las actividades, solamente el 16,6% y el 13.3% se encuentran en el tercero y segundo niveles respectivamente al mostrar interés por aprender.

2.2 Posición crítica ante diferentes situaciones. Este indicador arroja resultados más favorables pues el 30% y el 23.3% de los estudiantes de la muestra se ubican en el tercer y segundo niveles respectivamente, al responder positivamente a situaciones que se les presentan, no obstante, aún el 46.6% no asume una actitud correcta ante las mismas.

2.3 Satisfacción con los resultados. El 70% de los estudiantes de la muestra se encuentran en el primer nivel al no interesarles los resultados de las actividades que realizan, al 13.3% les interesan algo los resultados y solo al 16.6% sí muestran satisfacción por los resultados de las actividades que realizan.

Después de aplicados los instrumentos durante la etapa de diagnóstico y de analizar los principales documentos sobre el trabajo político-ideológico, y los programas de las asignaturas de Humanidades de 11no. grado (Anexo 3), se detectaron las siguientes deficiencias en la preparación político-ideológica de los estudiantes en base a la utilización de la obra teórica martiana:

- Insuficiente labor sobre el tema en los niveles de enseñanza anteriores que se refleja en el escaso dominio que tienen los estudiantes sobre la obra teórica martiana (Anexos 5 y 7).
- Escaso desarrollo de habilidades para trabajar la obra teórica martiana por los estudiantes (Anexos 5 y 7).
- Poco dominio de la ubicación temporal y espacial de la obra teórica martiana por los estudiantes (Anexos 5 y 7).
- Desmotivación en los estudiantes por el estudio de la obra teórica martiana y por el desarrollo de actividades relacionadas con el tema (Anexos 5 y 7).
- Escaso dominio de los textos que aparecen en Cuadernos Martianos III por los estudiantes (Anexos 5 y 7).
- Insuficientes orientaciones metodológicas en los programas de estudio sobre cómo trabajar la obra teórica martiana.

La aplicación de los instrumentos y la propia práctica pedagógica de la autora permiten aseverar que la muestra, independientemente de estas insuficiencias, está integrada por estudiantes que manifiestan valores como: laboriosidad, solidaridad, autocrítica y su apoyo a la Revolución y a su Proyecto Social Socialista. Todo lo cual posibilita la aplicación del pre-experimento para poder incidir de forma positiva en las actitudes de los estudiantes.

2.2. FUNDAMENTOS DE LAS ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL TRABAJO POLÍTICO-IDEOLÓGICO, UTILIZANDO LA OBRA TEÓRICA MARTIANA.

El Ministerio de Educación definió como primera prioridad de la Educación Cubana, al trabajo político-ideológico en la escuela, de ahí que, las transformaciones operadas en los planes de estudio no sólo han estado dirigidas a elevar la calidad de la educación, sino también a fortalecer la formación político-ideológica de los estudiantes, como condición esencial para garantizar la continuidad de la Revolución.

Los documentos rectores para el trabajo político-ideológico en la escuela son: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, (1998); Indicaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, (1998); El Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación, (1999); Carta circular 01/2000; El Ideario Martiano: Ética y formación de valores de los niños, adolescentes y jóvenes, (2002); Ernesto Guevara de la Serna: paradigma de las nuevas generaciones; Sistema de Preparación Político-Ideológica, conformado con un carácter más definido a partir de 1993.

Entre los principios en que se sustenta el **Modelo de preuniversitario** está: -- Principio del carácter político-ideológico de la formación del bachiller. Ante la situación de los diferentes escenarios en los que se desenvuelven la formación del bachiller en Cuba a inicios del siglo XXI, se hace necesario que se forme como un combatiente revolucionario, defensor de las conquistas de la Revolución e incondicional a la misma, basado en los principios marxista-leninista, martiano y fidelista. De ahí que el enfoque del diseño de todo el proceso docente educativo, debe tener un carácter intencionalmente orientado hacia la formación de ideales, sentimientos, valores y convicciones, que permitan el comprometimiento del estudiante hacia las tareas de la Revolución

Entre los **Objetivos Generales** de nivel Preuniversitario se destaca:

--Demostrar una cultura política, fundamentada a partir de la concepción de la Batallas de Ideas, la aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes y mártires de la Patria, resaltando el significado de la vida y obra de Martí, el Che y Fidel, expresando su rechazo al capitalismo, al poder hegemónico del imperialismo

yanqui y argumentando la superioridad del sistema socialista cubano asumiendo una posición consciente a la defensa y conservación de las conquistas de la Revolución.

Para dar cumplimiento a estas aspiraciones de la enseñanza preuniversitaria la autora ha trazado un sistema de actividades pedagógicas que propician la elevación del nivel de preparación político-ideológico en los estudiantes de esta enseñanza. Para ello operó con el siguiente concepto de **actividad pedagógica**, elaborado a partir del análisis de la opinión de varios autores: Las actividades pedagógicas son aquellas actividades dinámicas y desarrolladoras siempre dirigidas al cumplimiento de los objetivos, en condiciones concretas y cambiantes, lo que implica la acción creadora del educador y una cuidadosa organización y control de su labor pedagógica, lo que posibilita elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer sus valores y convicciones.

Para poder realizar con éxito las actividades pedagógicas propuestas en este nivel de enseñanza se necesita un educador con elevado nivel político-ideológico, alta conciencia de su labor; profundos conocimientos científicos y metodológicos; con una amplia cultura general; con capacidad perceptiva para penetrar en el mundo interno de sus alumnos que le permita conocer al grupo y a sus integrantes; con capacidad comunicativa para establecer las mejores relaciones sobre la base del respeto mutuo y la comprensión; con autoridad ante sus alumnos, no de forma impositiva, logrando un equilibrio entre exigencia, justicia y benevolencia; con prestigio ante el colectivo de profesores y alumnos; con un enfoque optimista hacia la educación de los alumnos.

La actividad humana está suscitada por actividades conscientes o no, naturales, culturales, materiales o espirituales, que contribuyen a la formación de la personalidad. La actividad es regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias de la sociedad.

Al respecto, Carlos Marx (1965: 67) se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad: "la actividad es dirigida con un fin consciente, la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ellos las formas de alcanzar los fines propuestos".

“La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin” (Petrovsky, A. ,1980: 141).

En esta dirección el filósofo cubano R. Pupo (1999: 13) expresó: “la actividad como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser. A ello se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos con el devenir social”.

Las bases acerca de las categorías psicológicas de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista y muchos destacan a Leontiev, A N. (1981) como el creador más destacado, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivación-finalidad, y los componentes correlacionados con ella: actividad-acción-operaciones.

“Es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto” (Leontiev A. N., 1981: 239)

Su teoría permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo. La actividad se concibe como un sistema de acciones y operaciones que realiza el sujeto sobre el objeto, en interrelación con otros sujetos.

Viviana González Maura (1995:43) señala que “...en la formación de la personalidad también intervienen las necesidades y los motivos”. La primera es un estado de carencia del sujeto, que lleva al hombre a actuar con vista a lograr su satisfacción, lo que debemos tener en cuenta al organizar la situación de aprendizaje del educando para influir en él y sentar bases para formar nuevas necesidades, intereses y motivos. Toda persona tiene necesidades pero cada uno las manifiesta de diferente forma, según su edad, conocimiento y experiencia, por lo que el educador debe conocerlas para obtener éxitos en la educación del escolar.

“La actividad es un proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud hacia

la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto–objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción... De este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero”. González, V. et al. (2001: 91).

“La actividad es un concepto esencial para la Pedagogía. La actividad es el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos” (Álvarez de Zayas, C., 1999:69).

La actividad es transformadora del mundo, tiene carácter social pues se concreta en las relaciones del individuo en la sociedad mediante ella se satisfacen las motivaciones y necesidades del individuo.

Carlos Álvarez de Zayas (ídem), precisa la estructura interna de la actividad en acciones y operaciones y define a la acción como "el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado", es decir, el objetivo. En la didáctica, tomado de la psicología, la acción que se desarrolla atendiendo a las condiciones concretas, específicas, es la tarea, la que encierra tanto lo intencional lo inductor, como lo operacional, lo ejecutor. Define además la operación como la forma de realización de la acción de acuerdo con las condiciones. Por estas razones la investigadora asume este concepto como válido.

El proceso de educación debe promover el acceso a niveles superiores de desarrollo personalógico, aprovechando de manera eficiente las potencialidades con las que cuenta el alumno de preuniversitario, tomando en consideración la dinámica de su desarrollo, o sea, el principio del carácter protagónico del estudiante.

El docente está encargado de despertar en el estudiante fuertes motivaciones que lo estimulen a investigar, indagar, debatir, redescubrir, reflexionar, desarrollar su pensamiento, al dirigir el aprendizaje, debe tratar de aprovechar óptimamente las posibilidades cognoscitivas y afectivas de sus educandos.

Horacio Díaz Pendás (2006: soporte digital), señala que la labor del docente y las influencias positivas que desde su desempeño pedagógico profesional ejerce sobre sus estudiantes, es decisiva para la adquisición de conocimientos de diferentes áreas del saber, y la formación de las habilidades y los valores de la sociedad socialista cubana.

Esta definición se inserta dentro de la acepción de la educación en su sentido amplio "...como componente esencial de la praxis social que asegura la continuidad de la cultura", o como "...el sistema de influencias múltiples y diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad" (Díaz, H., 2006: Soporte digital).

Las actividades diseñadas obedecen a las insuficiencias que tiene, en el proceso de preparación político-ideológica de los estudiantes, el dominio de la obra teórica martiana. Estas se planifican en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, debidamente articuladas, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a su objetivo general, que es lograr que los estudiantes se motiven por la obra teórica martiana y que la dominen en lo fundamental. Estas actividades promueven el intercambio, la reflexión y el debate. Reúnen las características propias del trabajo educativo que es creador, no se ajustan a esquemas ni fórmulas rígidas, que nos permitan adaptarlas en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características de los estudiantes a los cuales van dirigidas.

Después de un análisis de los diferentes criterios emitidos sobre la estructura de las actividades la autora determinó que las mismas se organicen de la siguiente manera:

- Título.
- Objetivo.
- Acción
- Operaciones.
- Conclusión.
- Orientación de la próxima actividad

Las actividades se realizaron a partir del mes de octubre de 2008 hasta abril de 2009, teniendo como base el siguiente algoritmo de trabajo con la obra teórica martiana:

- Contextualizar el momento histórico en que Martí desarrolló su obra teórica y práctica.
- Caracterizar la sociedad de la época (Siglo XIX).
- Con antelación ofrecerles a los estudiantes pensamientos de Martí sobre el tema a tratar, e invitarlos a leer la obra en que aparecen.
- Identificar las palabras desconocidas o de difícil comprensión que se puedan encontrar en el desarrollo de las actividades, por haber sido escritas en otro contexto.
- Que los estudiantes interpreten cada uno de esos pensamientos y ejemplifiquen cuánto ha hecho la Revolución por hacerlos realidad y cuánto falta por hacer.
- Los que sea posible llevarlos a la realidad de su brigada, de su casa, de su barrio, de su municipio, asumiendo una postura crítica.
- Identificar el sistema de valores que nuestro Héroe Nacional destaca en cada pensamiento y los antivalores que rechaza, analizando, siempre que sea propicio, su comportamiento en la brigada.
- Trabajar de forma permanente con la gráfica temporal-espacial sobre José Martí.

Estas actividades pedagógicas no son privativas de los turnos de Debate y Reflexión, sino que se incluyen en matutinos; turnos de clases de las asignaturas de Historia de Cuba, Cultura Política y Español-Literatura; en la Biblioteca escolar y otros espacios, en tanto el currículo de 11no. grado -estudiado previamente-constituye una potencialidad para ello. No obstante los espacios que se emplean para dar salida a estas actividades pedagógicas y la concepción de las mismas parte de lo establecido en el Plan de Preparación Política para el personal docente y estudiantes, correspondiente al curso escolar 2008-2009. Su objetivo general es rector en esta vía de solución, así como también los temas diseñados en este programa del MINED.

A partir de este curso se propone como motivación general para el comienzo de la propuesta de las actividades pedagógicas con la obra martiana, que se proyecte el filme de Fernando Pérez "Martí: el ojo del canario", previo a lo cual el profesor confeccionará una guía de observación, que le entregará a cada estudiante con tiempo para que pueda participar de forma activa en el taller que se efectuará, una vez concluida la proyección.

2.3 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 1

Título: ¿Dónde estaba Martí?

Objetivo: Elaborar una gráfica temporal-espacial sobre la vida de José Martí, para ubicar el lugar donde se encontraba el Héroe Nacional en cada año de su vida y algunas de las actividades que desarrolló, de manera que los estudiantes manifiesten interés por el estudio de su vida y su obra.

Acción: Taller para la elaboración de un medio de enseñanza en el turno de Reflexión y Debate. Lo conduce el profesor guía en coordinación con el profesor de Historia.

Operaciones:

-- Con antelación se le había indicado al grupo que buscaran materiales para hacer una gráfica del tiempo de gran tamaño.

--Dividir el grupo en 5 equipos de 6 integrantes cada uno.

--Cada equipo abarcará una etapa de la vida de José Martí, quedará de la siguiente manera:

Equipo 1---Desde 1853 hasta 1873.

Equipo 2---Desde 1874 hasta 1878.

Equipo 3---Desde 1879 hasta 1891.

Equipo 4---Desde 1892 hasta 1893.

Equipo 5---Desde 1894 hasta 1895.

-- Para ello se apoyarán en las bibliografías: Semblanza biográfica y cronología mínima de José Martí, de los autores: Roberto Fernández Retamar e Ibrahim Hidalgo Díaz y en el Atlas histórico-biográfico de José Martí del Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía y el Centro de Estudios Martianos, ubicadas en la biblioteca del centro.

--Cada equipo aportará los datos necesarios para completar la gráfica que se irá colocando en la pizarra, para que todos puedan tener la suya (Anexo 14). Se presentará en un mapa el recorrido de Martí según se vaya completando la gráfica.

--Se designa al alumno que tenga mejor letra para que escriba sobre la gráfica que entre todos diseñaron. Este medio de enseñanza se colocará en una pared del aula donde radica el grupo para ser utilizado cada vez que sea necesario.

--Se le da la tarea al alumno con más habilidades en la computación para que elabore la gráfica en forma digital y la coloque a disposición de todos en el laboratorio.

Conclusión:

Con este medio de enseñanza podrán ustedes ubicar cada una de las obras de José Martí que vayan estudiando en las diferentes actividades que realizarán.

Orientación de la próxima actividad:

Antes de orientar la próxima actividad es necesario que copien en sus libretas el algoritmo que se propone para el trabajo con la obra teórica martiana.

Se le entregará a cada estudiante un pensamiento martiano acerca de la mujer (Pueden utilizarse los que aparecen en el fichero desde el Nro 1 al 24, Anexo 15) y se les indica que deben hacer un análisis de los mismos, teniendo en cuenta la situación en que se encontraba la mujer en el siglo XIX. Este análisis lo pueden hacer por equipos previo a la actividad. Deben tener presente el algoritmo de trabajo propuesto. La actividad se desarrollará en la biblioteca.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 2

Título: Visión martiana de la mujer.

Objetivo: Analizar los criterios martianos acerca de las cualidades y el papel que debe desempeñar la mujer en la sociedad, de manera que los estudiantes manifiesten una posición crítica ante el tema.

Acción: Taller valorativo en la biblioteca. Lo dirige la bibliotecaria.

Operaciones:

- Invitar a otros profesores del grado. La bibliotecaria debe comenzar con el análisis acerca de la situación en que se encontraba la mujer en el siglo XIX. Para ello puede realizar las siguientes preguntas: ¿A qué se dedicaba la mujer?, ¿Cómo era vista socialmente?
- Posteriormente el análisis debe dirigirse hacia dos líneas fundamentales:
 - a) Cualidades y valores que, según Martí, deben poseer las mujeres.
 - b) Papel que ya algunas mujeres han demostrado poder asumir en la sociedad norteamericana y el papel a que están llamadas a desempeñar como seres sociales.
- En la medida en que se va realizando el análisis cada estudiante debe exponer en qué documento aparece ese pensamiento y qué se encontraba haciendo Martí en ese entonces (Ubicar en la gráfica temporal-espacial). Además deben llevarlo a la actualidad, a lo que ha hecho la Revolución por hacerlos realidad y qué falta aún por hacer.
- Deben ir poniendo ejemplos de la escuela o de otro lugar; pero que el grupo los conozca, asumiendo una postura crítica.

Conclusión:

El Héroe Nacional de Cuba escribe por primera vez sobre la mujer desde la prisión en una carta a su madre en 1869, tan solo tiene 17 años y ya es capaz de expresar sentimientos muy profundos cuando dice: "...el cuerpo de la mujer se hizo para mí de piedra. Su alma es lo inmensamente grande, y si la tienen fea, bien pueden irse a brindar a otro lado sus hermosuras" (1975: 41). Pedirles a los estudiantes que hagan una breve valoración de este pensamiento, como conclusión de la actividad.

Orientación de la próxima actividad:

Se le invita a los estudiantes a que busquen en otras cartas que Martí escribió a su madre, hermanas, María y Carmen Mantilla y en otros documentos, pensamientos donde hable de los valores que deben poseer las personas en general, también deben buscar en ellos los antivalores que él rechaza. El docente puede apoyarse en el fichero que aparece en el Anexo 15, específicamente en los pensamientos con los números: 4, 5,7-10, 13, 14,16-19,26-46,61-64, 75 y 77.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 3

Título: ¿Cómo soy, cómo me ven los demás?

Objetivos: Identificar a partir de criterios martianos las cualidades que deben poseer los seres humanos, de manera que los estudiantes se autovaloren y puedan valorar a sus compañeros sobre la base de estos preceptos martianos.

Acción: Taller. En la clase de Cultura Política, correspondiente al tema 3.2: El humanismo martiano y su sistema de valores, de la Unidad 3 de ese programa. La actividad la dirige el profesor de la asignatura y cuenta con la presencia del profesor guía.

Operaciones:

Siguiendo las indicaciones dadas en la actividad anterior, cada equipo dará lectura a los pensamientos que encontró y basándose en el algoritmo realizará un breve análisis de los mismos; expondrá los valores de los que Martí habla y los antivalores que rechaza.

Para entonces la pizarra estará dividida en dos partes: en una se irán colocando los valores y en la otra los antivalores.

Se solicitan voluntarios para que realicen una autovaloración, teniendo en cuenta estos criterios. El grupo debe estar atento pues debe contribuir con sus opiniones a completar la valoración, incidiendo de esta manera en la transformación positiva de la conducta de algunos estudiantes.

Conclusión:

Preguntarle a los estudiantes: ¿Para qué les ha servido la actividad de hoy? Escuchar varias respuestas y concluir que esta actividad le sirve de base para el proceso de integralidad del duodécimo grado, para darse cuenta de los valores que poseen y en los que deben trabajar. Para los estudiantes que continuarán estudios superiores les es de mucha utilidad, pues en esa enseñanza se realizan con la frecuencia establecida las Asambleas de Integralidad, donde el protagonismo de cada estudiante es fundamental en el análisis individual y colectivo de todos los integrantes del grupo, conducidos por su profesor guía.

Orientación de la próxima actividad:

Como terminamos hablando de la labor del profesor, les pedimos que busquen frases martianas en los compendios que recoge su ideario pedagógico, para la realización de un matutino alegórico al día del educador.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 4

Título: Martí-- El Maestro.

Objetivo: Debatir acerca del trabajo realizado con la obra teórica martiana para la preparación y desarrollo del matutino, de manera que se sientan sensibilizados con su labor pedagógica.

Acción: Matutino. Colaboran en su preparación el profesor guía y la biblioteca del centro.

Operaciones:

Los estudiantes diseñarán el matutino, elaborarán el guión y seleccionarán el contenido que ofrecerán sobre la obra pedagógica martiana. Se elegirá a los que participarán y la actividad que desarrollarán en él. Durante la preparación los estudiantes deben tener trabajar con la gráfica temporal-espacial sobre Martí, para ubicar los pensamientos del Maestro según su orden cronológico.

Se efectuará el matutino según lo programado.

Después de la realización del matutino se produce un intercambio con los estudiantes para valorar la calidad con que se desarrolló la preparación y el desarrollo del mismo, y lo que les aportó el hecho de ser los propios creadores y

realizadores de una actividad como esta. Los estudiantes emitirán criterios acerca de qué pensamiento pedagógico de Martí les resultó más interesante.

Conclusión:

La profesora guía destacará la participación de cada estudiante y evaluará su desempeño individual y colectivo y concluirá que como parte de su pensamiento pedagógico Martí (2007:124) decía que: "La historia de América, de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia". Los estudiantes deben interpretar esta frase para poder responder a qué América hace referencia Martí, por qué hace énfasis en la historia de los incas, pues esto les servirá de base para la próxima actividad.

Orientación de la próxima actividad:

Orientarle a cada equipo una obra de la que deben buscar el concepto que tiene Martí de "Nuestra América" para poder dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la otra América a la que hace referencia?, ¿En qué se diferencian, ¿Qué está haciendo la América nuestra para buscar su identidad? (Anexo 15, pensamientos números: 51-55 y 79)

Equipo 1---Los códigos nuevos. O.C. t.7; CM IV.

Carta a Fausto Teodoro de Aldrey. O.C. t.7. ; CM IV

Equipo 2---El carácter de la Revista Venezolana O.C. t.7; CM IV

Equipo 3---Madre América. O.C. t.6; CM III.

Equipo 4---Nuestra América. O.C. t.6; CM III.

Equipo 5---Honduras y los extranjeros. O.C. t.8.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 5

Título: La América Nuestra.

Objetivo: Analizar cómo se va formando en Martí el concepto de "Nuestra América", de manera que los estudiantes se sientan identificados con el mismo.

Acción: Turno de Reflexión y Debate. Con discusión plenaria. Debe dirigirla el profesor de Español-Literatura en coordinación con el de Historia, pues le sirve de

base al análisis que debe hacerse de la obra “Nuestra América” en la Unidad 4: José Martí: escritor revolucionario, del programa de Español-Literatura.

Operaciones:

Cada equipo debe estar atento para ir respondiendo a las siguientes interrogantes:

1. ¿Por qué Martí habla de dos Américas? Localizarlas en el mapa.
2. ¿En qué se diferencian?
3. Ponga ejemplos de las principales figuras de la independencia latinoamericana y de su labor.
4. ¿Qué valor le da Martí a lo autóctono, a lo propio?

Para finalizar se propone realizar una comprobación escrita: ¿Qué es para Martí Nuestra América? Con esta comprobación el profesor de Español-Literatura puede evaluar todos los componentes de la asignatura: redacción, gramática, comprensión y ortografía.

Conclusión:

Está claro que cuando Martí habla de Nuestra América se refiere a la que está ubicada del Río Bravo a la Patagonia, que no tiene elementos comunes con la del norte, y que cada día lucha por su identidad.

Orientación de la próxima actividad:

Preguntar: ¿De quién debe cuidarse la América nuestra? Escuchar respuestas.

Precisamente la próxima actividad estará dedicada a la proyección antimperialista y latinoamericana de José Martí, para lo cual se hará una Mesa Redonda. El docente debe seleccionar a los panelistas y al moderador. Se les orienta la bibliografía que deben consultar para exponer la evolución del pensamiento martiano sobre los EE.UU. y llevarlo hasta nuestros días.

Bibliografía: 1- Impresiones de América. O.C. T.19.

2-¿Cómo se crea un pueblo nuevo en los EE.UU.? . O.C. T.12

.3-Un drama terrible. O.C. T.11., CM IV

4-Vindicación de Cuba. CM III.

5-La verdad sobre los EE.UU. CM III.

Al resto de los estudiantes se les orienta que deben leer la obra que se corresponda con el nro de su equipo y elaborar dos preguntas para los panelistas. El profesor puede utilizar los pensamientos martianos que aparecen en el fichero con los números 53,67-74 (Anexo 15).

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 6

Título: ¿Quiénes son los EE.UU.?

Objetivo: Caracterizar a los EE.UU. como nación a través de la propia evolución del pensamiento martiano sobre el tema, de manera que los estudiantes identifiquen los rasgos que caracterizan a ese país hasta el día de hoy.

Acción: Mesa Redonda Instructiva. La organiza, con los estudiantes, el profesor de Historia, pues le sirve de base al estudio que debe realizarse de algunas de estas obras en la Unidad 2, tema 2.1: El período del reposo turbulento (1878-1895) del programa de esa asignatura.

Operaciones:

El profesor de Historia previa coordinación con los profesores de Cultura Política y Español-Literatura ayudarán a los panelistas a preparar la Mesa Redonda Instructiva.

Una vez desarrollada la misma, por cada equipo, se le harán preguntas a los panelistas, las cuales pueden ser pensamientos de las obras en análisis.

Para finalizar se realiza una comprobación escrita: ¿Por qué Martí afirma que: "A los pueblos se les ha de estudiar dos veces. El que sabe que la pluma se ha de mojar con la sangre de la verdad aunque salga del costado deja pasar las primeras impresiones"?

Conclusión:

A través de Martí han caracterizado a los EE.UU. del siglo XIX como la naciente potencia imperialista, que sigue pareciéndose bastante al del siglo XXI, solo que es mucho más imperialista que antes.

Orientación de la próxima actividad:

En consonancia con este tema se hará un debate sobre la proyección antimperialista y latinoamericanista del pensamiento martiano. Cada equipo trabajará con una obra, de la siguiente manera:

Equipo 1---La polémica económica. A caminos propios, soluciones propias. O.C. T. 6.

Equipo 2---.Congreso Internacional de Washington. O.C. T. 6., CM III.
El tratado comercial entre EE.UU. y México. O.C. T.7.

Equipo 3---.La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América.
O.C. T. 6., CM III.

Equipo 4---.Nuestra América. O.C. T. 6., CM III.

Equipo 5---Carta inconclusa a Manuel Mercado. CM III.

Además cada equipo servirá de oponente a otro, para lo cual debe hacerle preguntas sobre la obra que le correspondió a ese equipo, de la siguiente manera:

El equipo 1 le pregunta al equipo 2

El equipo 2 le pregunta al equipo 3

El equipo 3 le pregunta al equipo 4

El equipo 4 le pregunta al equipo 5

El equipo 5 le pregunta al equipo 1

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 7

Título: El antimperialismo y el latinoamericanismo martianos.

Objetivo: Analizar criterios de Martí acerca de la intención de los EE.UU. como nación, sobre todo hacia América Latina, de manera que sientan rechazo hacia la política exterior de ese país.

Acción: Taller en el Turno de Reflexión y Debate. Lo dirige el profesor guía.

Operaciones:

Antes de comenzar el debate se colocará en el pizarrón el siguiente pensamiento martiano:

“No ha habido acontecimiento de gravedad mayor para los pueblos de nuestra América Latina que este tratado. No es el tratado en sí sino lo que viene detrás de él que afecta a toda la América Latina” (Haciendo referencia al tratado comercial entre EE.UU. y México)

Se les plantea a los estudiantes que durante el transcurso del taller deben ir buscando argumentos que avalen este criterio de Martí.

Sobre la base del algoritmo de trabajo con la obra martiana cada equipo expondrá las ideas antimperialistas y latinoamericanistas más importantes encontradas en la obra objeto de estudio por el equipo, a su vez responderá a las interrogantes del equipo oponente.

El profesor guía puede apoyarse en el fichero que aparece en el Anexo 15 y utilizar los pensamientos números: 51, 53, 56,67-74.

Antes de finalizar la actividad se le pedirá al grupo que analice el pensamiento martiano que aparece en la pizarra, pues ya tiene los argumentos necesarios para ello. Deben llevarlo a la realidad de la América Latina de hoy: el ALCA y el ALBA.

Conclusión:

Desde 1875 Martí estaba alertando a los pueblos de América Latina sobre las intenciones de los EE.UU. para con los pueblos de esta región. La historia de Cuba corroboró esta visión cuando vio frustrada sus aspiraciones de construir la tan soñada república “Con todos y para el bien de todos”, al instaurarse en 1902 un gobierno pronorteamericano, muy relacionado con esto estará la próxima actividad: la república martiana.

Orientación de la próxima actividad:

Se le entregará a cada equipo varios pensamientos de Martí, los cuales deberán analizar según el algoritmo de trabajo e inferir de ellos las características de la república que Martí soñó. Ver en el Anexo 15, los pensamientos números: 2, 3, 12,

13, 15, 20-24, del 49 al 66 y del 75 al 79. La siguiente guía de preguntas coadyuvará a resolver esta situación:

¿Qué es para Martí: Revolución? Compárelo con la definición que dio Fidel el 1ro de mayo del 2000.

¿Según Martí cuándo comienza en realidad la Revolución? Definir los conceptos de: Revolución y Revolución Social (ya estudiados en Historia y Cultura Política).

¿Con quiénes y para quiénes es esta república?

¿Tendría el PRC algún lugar en esa república? Llevarlo a la actualidad: ¿quién dirige hoy la Revolución Cubana?

¿Cómo debe ser el gobierno? ¿Qué cualidades debe tener un dirigente?

¿Qué debe representar la Constitución para los cubanos? ¿Qué derechos refrenda?

¿Qué papel le corresponden a las ideas (ideología) en la república?

¿Cómo debe ser la educación, qué papel le corresponde desempeñar?

¿Qué lugar le da Martí a lo autóctono, a lo propio?

¿Qué papel le corresponde a la mujer en la sociedad?

¿Cómo deben ser las relaciones con otros pueblos?

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 8

Título: La soñada República Martiana.

Objetivo: Caracterizar según textos martianos a la República por la que dio su vida, de manera que los estudiantes sientan a la Revolución como la realización de ese pensamiento.

Acción: Debate, utilizando la discusión en pequeños grupos con discusión plenaria. Lo dirige el profesor de Cultura Política, pues se corresponde con el contenido de la Unidad 3, tema 3.2, específicamente: El proyecto republicano.

Operaciones:

Los estudiantes debatirán en equipos las ideas de Martí acerca de la república nueva, dándoles respuesta a las interrogantes que se les orientaron en la actividad anterior. Después, en discusión plenaria, se debatirá lo que cada equipo determinó como característica de esa república y se colocará en la pizarra el resumen.

Antes de finalizar se les harán las siguientes preguntas:

¿La república que se instaura en 1902 cumple con esta caracterización? Argumente su respuesta.

¿Qué ha hecho la Revolución Cubana por hacer realidad ese sueño, esa utopía de Martí?

Conclusión:

Hemos conocido algunas características de la república que Martí soñó (a pesar de lo disperso que se encuentran los pensamientos martianos al respecto y en ocasiones lo difícil de interpretar), la cual se ha ido haciendo realidad a partir de 1959, según ustedes lo han argumentado (Leer el poema de Nicolás Guillén: Te lo prometió Martí y Fidel te lo cumplió). En esa república Martí coloca al ser humano como centro, por lo que en su desempeño el hombre tendría una elevada responsabilidad social, de ese tema estaremos debatiendo en la próxima actividad.

Orientación de la próxima actividad:

Los estudiantes deben buscar en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, el significado del valor responsabilidad y los modos de actuación asociados a él. Se les orienta buscar pensamientos martianos asociados a este valor.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 9

Título: Me descubro y aprendo.

Objetivo: Comentar ideas relacionadas con el valor responsabilidad a través del análisis e interpretación de pensamientos martianos, de manera que se sientan identificados con este valor.

Acción: Debate. Lo dirige el profesor guía e invita al Subdirector de Producción y a la Vice Directora de Trabajo Educativo.

Operaciones:

Se pide a los estudiantes que emitan criterios sobre las cualidades morales del Apóstol de la independencia de Cuba, haciendo énfasis en la responsabilidad ante el

cumplimiento del deber, los mismos pueden ser tomados del trabajo independiente orientado en la actividad anterior.

En la pizarra aparecerán diferentes pensamientos de nuestro Héroe Nacional José Martí, para que los estudiantes los analicen y opinen cómo se pone de manifiesto en los mismos la responsabilidad ante el cumplimiento del deber. También se pueden utilizar del fichero los que aparecen con los números: 28, 36,38, 58, 79

(Anexo 15) y otros que los estudiantes hallan encontrado.

Pensamientos:

“...el deber no es de un día; que es de todos los días, y que es el mismo en toda la vida”.

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”.

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.

“El deber, que deleita, rige a los hombres. Él guía, él salva y él basta”.

“...el verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de que lado está el deber”.

“El deber de un hombre está allí donde es más útil”.

Los estudiantes expresarán criterios y juicios de valor sobre cada uno de estos pensamientos.

Se debatirán las siguientes interrogantes:

¿Cómo cumples tú con estos pensamientos martianos?

¿Conoces algún compañero que no los cumpla? ¿Qué le dirías?

Se harán valoraciones finales al respecto haciendo énfasis en la importancia de ser responsable ante el cumplimiento del deber como estudiante.

Conclusión:

El ideario martiano es un rico caudal de valores a imitar que sirve para influir positivamente en los modos de actuación de todos y cada uno de los presentes. Y le

pide a los estudiantes que seleccionen y den lectura al pensamiento martiano que más le ha aportado para ser mejores estudiantes.

Orientación de la próxima actividad:

Remitirse al Cuaderno Martiano I y leer la obra “Abdala”. Analizar la misma y caracterizar al personaje principal, a partir de este análisis deben definir el concepto de PATRIA para Martí, según criterio individual de cada estudiante.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 10

Título: **“Amo a mi Patria”**.

Objetivo: Identificar a José Martí a través de su obra, como el más universal de los patriotas cubanos, de manera que se fortalezcan en los estudiantes sus sentimientos patrióticos.

Acción: Representación de una obra de teatro. Las responsables de esta actividad son las instructoras de arte de la especialidad de música y teatro, también participarán los profesores de Español-Literatura.

Operaciones:

Con tiempo suficiente se prepara la obra o parte de ella con los estudiantes del grupo, si es necesario se busca algún estudiante de otro grupo. Al finalizar los estudiantes responderán las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué edad tenía Martí cuando la escribió? Es necesario que los estudiantes comprendan que Martí tenía la misma edad de ellos.
- 2- ¿Qué personaje te impresionó más? ¿Por qué?
- 3- ¿Qué es para Abdala la patria?
- 4- Al tener que escoger entre la madre y su patria, Abdala selecciona a esta última. ¿Por qué?
- 5- Según las conclusiones que cada uno de ustedes pudo extraer de la obra: ¿Qué es PATRIA para Martí?
- 6- ¿Cómo debe amarse a la Patria?
- 7- Desde tu posición de estudiante cómo puedes defender a la patria.

8- Lee el fragmento que más te gustó y coméntalo.

Conclusión:

Esta obra ha hecho renacer en todos, sentimientos de amor por la Patria y su defensa. Hoy han aprendido a valorar más a la Patria, a partir de conocer el hecho de que Martí con tan solo con 17 años fue capaz de poner los intereses patrios por encima de los intereses personales, eso debe servirles de aliento para defender la Patria Socialista a cualquier precio, aún a costa de la vida si fuera necesario.

Orientación de la próxima actividad:

La próxima actividad será un encuentro de conocimientos sobre algunas de las temáticas y obras estudiadas, donde se comprobará la efectividad de las actividades que se han realizado.

El profesor guía en coordinación con los demás profesores que han participado de las actividades escogerá los temas y las obras de Martí y se las informará con tiempo a los estudiantes para que se preparen.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 11

Título: ¿Cuánto he aprendido de la obra teórica martiana?

Objetivo: Interpretar frases seleccionadas del pensamiento martiano, de manera que analicen la vigencia de esas ideas en la obra de la Revolución.

Acción: Encuentro de conocimientos. Lo dirige el profesor de Historia.

Operaciones:

Participan todos los estudiantes y están invitados todos los docentes que han dado su aporte al buen desarrollo de las actividades.

El moderador dividirá al grupo en dos subgrupos que deben estar integrados por 3 miembros de cada equipo, que totalizan 15 para cada subgrupo.

Se colocarán encima de la mesa tarjetas con pensamientos martianos ya analizados por los estudiantes, se pueden escoger los más significativos del fichero (Anexo 15)

Cada subgrupo elige al estudiante que va a contestar, el cual escoge una boleta y la lee en voz alta para el grupo. Debe interpretar el pensamiento que allí aparece, decir en qué obra aparece y el año en que se creó, ubicándolo en la gráfica elaborada para ese fin.

Si no pueden contestar alguno de estos aspectos la pasan a su subgrupo y si en este nadie puede, pues se pasa para el otro subgrupo; pero pierden los puntos que valían los aspectos que no pudieron contestar. Si en el segundo subgrupo algún estudiante contesta se le dan los puntos correspondientes y si no contestan no pierden nada porque no era su pregunta.

Ningún estudiante puede coger dos veces tarjeta, aunque sí contestar.

Los puntos se darán de la siguiente manera:

2 puntos por interpretar correctamente

2 puntos por señalar correctamente la obra

1 punto por la ubicación temporal

Al finalizar gana el subgrupo que más puntos logre acumular. Se debe estimular a los mejores estudiantes en el encuentro.

Conclusión:

Hoy han demostrado que sus conocimientos sobre la obra teórica martiana son significativamente superiores a los de inicio de curso, gracias, entre otros factores a su tenacidad y voluntad para aprender.

Orientación de la próxima actividad:

Para la próxima actividad se propone que todo el que sienta algo por el Héroe Nacional o el que crea que haya conocido algo nuevo sobre él, que busque la manera de expresarlo a través de: una composición, una carta, una poesía, un artículo, una canción, un dibujo, una pintura, una obra de teatro, etc.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 12

Título: Mi Martí.

Objetivo: Construir un texto verbal o no verbal relacionado con el estudio realizado sobre la obra teórica martiana, de manera que expresen los sentimientos que sientan por esta extraordinaria figura.

Acción: Taller creativo. Lo realizan la biblioteca y los instructores de arte en coordinación con el profesor guía y demás docentes que han hecho posible el desarrollo de las actividades

Operaciones:

Los estudiantes, según las indicaciones que se le dieron en la actividad anterior, pueden traer ya construido al taller su texto. Una vez allí pueden solicitar ayuda de los docentes que se encuentran presentes para mejorarlo. Para los estudiantes que aún no se han decidido proponemos los siguientes temas:

Mi Martí

-De Martí aprendí...

-El Martí que acabo de conocer es...

-Veo a Martí como...

-Otros.

Quizás el trabajo de los demás los motive a realizar el suyo, para ello cuentan con la colaboración de los docentes presentes.

.Se formarán tribunales según las diferentes manifestaciones, los cuales evaluarán los trabajos que realicen los estudiantes, en: Música, Artes plásticas, Prosa, Verso, Teatro.

Conclusiones.

Al finalizar la actividad cada tribunal emite un dictamen. A los mejores trabajos se les entregará un Reconocimiento y se les alentará para que participen en los concursos de la biblioteca: "Sabe más quien lee más" y "Leer a Martí", a los de Música y Artes plásticas a que participen en los festivales de la FEEM y otras actividades que se convocan por otras instituciones.

Orientación de la próxima actividad:

Se lanza el Concurso "Carta para un amigo", cada estudiante debe leer cuidadosamente la carta inconclusa de Martí a Manuel Mercado para responder a las preguntas del profesor y poder escribirle a un amigo una carta similar.

ACTIVIDAD PEDAGÓGICA 13

Título: Carta para un amigo.

Objetivo: Redactar una carta a un amigo, donde aborde como idea central la que expuso Martí a su amigo Manuel Mercado, de manera que los estudiantes manifiesten su amor a la patria.

Acción: Concurso.

Operaciones.

Los estudiantes, después de leer la carta de Martí a Manuel Mercado y dirigidos por el profesor de Español-Literatura, responderán las siguientes interrogantes:

- ¿Con qué calificativo llama Martí a Manuel Mercado?
- ¿En qué condiciones y cuándo escribe Martí esa carta?
- ¿Por qué quedó inconclusa?
- ¿Cuál es la idea central de la misma?
- ¿Qué le quiere comunicar Martí a su amigo?
- Interprete: "...En mí, solo defenderé lo que tengo yo por garantía o servicio de la Revolución. Se desaparecer. Pero no desaparecería mi pensamiento, ni me agriaría mi oscuridad.-Y en cuanto tengamos forma, obraremos, cúplame esto a mí o a otros" (Martí, J., 2007:248)

Con esta necesaria introducción ya se puede lanzar el Concurso "Carta para un amigo".

Bases: Tomando como punto de partida la carta inconclusa de Martí a su amigo y el análisis efectuado, ya están en condiciones de escribir una carta para un amigo, donde le informen de su decisión de defender a Cuba con las armas en la mano,

pues supuestamente ha sido objeto de ataque de la política imperial de los EE.UU., demostrando con ello que el pensamiento martiano, tal y como él predijo, no ha desaparecido.

Se les propicia el tiempo suficiente para que elaboren su carta.

El profesor recogerá los trabajos de cada estudiante, los evaluará y determinará los primeros lugares por su calidad literaria y convicciones mostradas a través de la carta.

Conclusiones.

En una actividad donde estén presentes estudiantes y trabajadores se les entregarán los reconocimientos por los lugares alcanzados en el Concurso.

2.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL POST-TEST.

Para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades pedagógicas se utilizó el pre-experimento en el grupo 11no. 2, pues no hubo grupo de control. Una vez desarrolladas las actividades se volvieron a aplicar los instrumentos investigativos: entrevista grupal (Anexo 4) y la observación científica durante todo el proceso investigativo (Anexo 6). Posteriormente se efectuó el análisis comparativo entre ambos resultados (Anexos 8, 9, 10 y 11). En todos los casos se realizó un profundo análisis sobre la preparación político-ideológica que poseen los estudiantes del IPUEC “Juan Rius Rivera”, a través del dominio de la obra teórica martiana. Se tomó como punto de partida el resultado del pre-test, expuesto en el Capítulo I

Resultados de la **entrevista grupal** (Anexos 8 y 10).

Dimensión Cognitiva:

Indicadores: Ubicación temporal y espacial. Las actividades pedagógicas demostraron que el 76.6% de los estudiantes de la muestra saben ubicar bien la obra teórica martiana, por lo que se encuentran en el tercer nivel, mientras que en la etapa inicial era solo del 10%. Ahora solo 2 estudiantes se mantienen en el primer nivel, a inicios de la investigación en ese nivel se encontraba el 73.3%.

1.2. Conocimientos de textos martianos. El 86.6% dio muestras de dominar los textos martianos (tercer nivel), no solo los que aparecen en el Cuaderno Martiano III sino en otras bibliografías dispersas. A inicios solo el 16.65% de los estudiantes se encontraba en ese nivel, asimismo el 63.3% no podía reconocer ninguna obra martiana (primer nivel), hoy solo un estudiante está en ese nivel.

1.3 Dominio de las proyecciones del pensamiento martiano. A inicios solo el 10% dominaba las mismas (tercer nivel), al finalizar el 86.6% pasó a ese nivel. A inicios el 80% de los estudiantes no dominaba ninguna, al finalizar solo uno no las reconoció.

Dimensión motivacional y actitudinal.

Indicadores:

2.1. Interés por el estudio. Se logró incorporar a todos los estudiantes del grupo a las diferentes actividades, alcanzando el tercer nivel el 60% del mismo, mientras que a inicios solo el 13.3% estaba en ese nivel, así como el 73.3% se encontraba en el primer nivel. Después de aplicadas las actividades solo el 13.3% se mantiene en el mismo.

2.2. Actitud crítica ante situaciones específicas. Se logra que todos los estudiantes se ubiquen entre el tercer y segundo niveles, siendo mayoría los del tercer nivel. A inicios solo el 30% asumía una actitud correcta ante determinada situación.

2.3. Satisfacción por los resultados. El 80% de los estudiantes muestran satisfacción por los resultados alcanzados, lo que les permitió elevar su nivel de preparación político-ideológico (tercer nivel), mientras que a inicios el 70% se encontraba en el primer nivel, al finalizar todos estaban entre el tercero y el segundo niveles.

Análisis de los resultados de **la observación**. (Anexos 9 y 11)

Dimensión Cognitiva.

1.1. Indicador: Ubicación temporal y espacial. Los resultados muestran que el 50% y el 26.6% de la muestra se encuentra en el tercer y segundo niveles respectivamente, aunque todavía quedan algunos estudiantes con dificultades en este indicador. No obstante se avanzó del 23% en esos niveles al 76%.

1.2. Conocimientos de textos martianos. Este es uno de los indicadores donde más se avanzó, pues de 5 alumnos (16.6%) evaluados en el tercer nivel al inicio, se

avanzó hasta el 73% (22 estudiantes) en ese nivel, tan solo 2 siguen con dificultades. Se mantienen los que están en el segundo nivel.

1.3 Dominio de las proyecciones del pensamiento martiano. Con las actividades se logró que el 66.6 % de los estudiantes (20) alcanzara el tercer nivel. A inicios solo estaban en este nivel el 10% (3 estudiantes), mientras que el 76.6% estaba en el primer nivel, ahora en ese nivel hay solo 2 estudiantes (6.6%)

Dimensión motivacional y actitudinal.

Indicadores:

2.1 Interés por el estudio. Se logró que el 70% se interesara por aprender, no solo sobre Martí, sino de forma general. El resto de los estudiantes está en el segundo nivel, no hay nadie en el primero, lo que demuestra cuánto se avanzó en este indicador.

2.2. Actitud crítica ante situaciones específicas. En este indicador tampoco quedó nadie en el primer nivel, todos avanzaron hacia niveles superiores. De 9 estudiantes (30%) que había en el tercer nivel, ahora hay 21 para el 70%. Este es uno de los indicadores que más se utilizó para transformar las actitudes de los estudiantes.

2.3. Satisfacción por los resultados. La mayoría de los estudiantes se encuentran entre el tercer y el segundo niveles (más del 90%), mientras que al inicio el 76.6% se encontraban en el primer nivel (23 estudiantes) y solo el 4% estaban en el tercer nivel.

El análisis comparativo final (Anexos 12 y 13) según se observa en las tablas y gráficos, nos lleva a concluir que si a inicio de la investigación solo 3 estudiantes (10%) se encontraban en el tercer nivel en cuanto a su preparación político-ideológica, al validar las actividades, 18 estudiantes se encontraban en ese nivel (60%). Si al inicio el 73.3 % se encontraban en el primer nivel (22 estudiantes), al finalizar solo estaba el 6,6% (2 estudiantes), a los cuales lo único que les interesaba era obtener el certificado de 12mo. grado. El resto de los estudiantes se encuentra en el segundo nivel. En tal sentido puede aseverarse que, una vez introducida la variable propuesta, el nivel de preparación político-ideológica de los estudiantes que conforman la muestra varió, en tanto los mismos transitaron hacia niveles superiores

al demostrar que: saben ubicar en tiempo y espacio la obra teórica martiana, que conocen sus principales obras y su contenido, que dominan las principales proyecciones del ideario martiano, además mostraron gran interés por aprender, manifestaron posiciones críticas ante diferentes situaciones y mostraron satisfacción con los resultados de las actividades realizadas.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico-metodológicos en los que esta investigación científica se sustenta, ponen de manifiesto que el trabajo con la obra teórica martiana como parte de la labor político-ideológica en los estudiantes de preuniversitario, constituye una tarea de todos los tiempos, pues en esta etapa del desarrollo social se hace necesaria la búsqueda de vías y procedimientos adecuados que potencien y faciliten en los jóvenes el dominio de las bases teóricas de la ideología de la Revolución Cubana.

A partir de la combinación de los instrumentos aplicados para realizar el diagnóstico, procesar y valorar la información obtenida, pudo constatarse, que los estudiantes que conforman la muestra presentan insuficiencias en su preparación político-ideológica expresadas en el insuficiente conocimiento de los temas más actuales de la política y la sociedad en general, así como también en la obra teórica martiana, pilar de la ideología de la Revolución Cubana. No obstante, sus potencialidades quedan manifiestas en sus valores tales como: laboriosidad, sinceridad, respeto, entre otros, que constituyen punto de partida para el logro del objetivo de esta investigación.

La vía de solución está encaminada al diseño y aplicación de actividades, en función de resolver las insuficiencias que presentan los estudiantes. La propuesta se caracteriza por su concepción renovadora en cuanto al estilo y el contenido, al responder a las carencias de los sujetos. Las actividades concebidas se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de elementos teóricos, sino el debate, la confrontación y el intercambio de experiencias.

La aplicación de las actividades, en la práctica pedagógica, constituyó una vía para fortalecer la labor político-ideológica en los estudiantes del preuniversitario, a partir del trabajo con la obra teórica martiana, permitiendo una transformación del problema. La validación reflejó un cambio cuali-cuantitativo positivo al comparar el estado inicial y final.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática, mediante la investigación científica, para potenciar el trabajo con la obra teórica martiana en otras facetas de su pensamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine F. F. (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Álvarez, P., Alonso, G. (2005). *Fidel Castro. La Historia me Absolverá. (Edición Anotada)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Atlas Histórico-biográfico de José Martí*. (1983). La Habana: Editora Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía y Centro de Estudios Martianos.
- Campos Gallardo, L. (1995). *Enseñar a Martí mediante Martí*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación Primaria. Universidad de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Cantón, J. (2008). *Una Revolución martiana y marxista*. La Habana: Centro de Estudios Martianos; Editora política.
- _____. (2009). "Cultura y política". *Cuba Socialista*, 53, 32-39.
- Castro, F. (1969). *La Historia me Absolverá*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1972). *Informe al IV Congreso de la ANAP*. La Habana: Editora Política.
- _____. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- _____. (1980). *Informe Central al II Congreso del PCC*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del "Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Domenech" efectuado el 7 de julio de 1981*". La Habana: Impresoras Gráficas.
- _____. (1982). *Discurso en la clausura del IV Congreso de la UJC*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (1985). *Nada podrá detener la marcha de la historia*. La Habana: Editora Política.
- _____. (1986). *Ideología, Conciencia y Trabajo Político. (1959-1986)*. La Habana: Editora Política.

- _____. (1986, abril 21). "Discurso por el XXV Aniversario de Playa Girón". *Granma*. p.2-5.
- _____. (1986, mayo 12). "Discurso en la sesión diferida del III Congreso del PCC". *Granma*, suplemento.
- _____. (1987). *Discurso en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1991). *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. La Habana. Editora Política.
- _____. (1997). *Informe Central al V Congreso del PCC*. La Habana: Ediciones DOR CC PCC.
- _____. (1997). *Discurso de la clausura del V Congreso del PCC en Informe Central al V Congreso del PCC*. La Habana: Ediciones DOR CC PCC.
- _____. (1998, febrero 24). "Los valores que defendemos. Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular". *Granma*, p.1-3.
- _____. (2000, mayo 2). "Discurso por el Día Internacional de los Trabajadores". *Granma*, p. 1.
- _____. (2000, octubre 16). "Discurso de clausura del Taller Nacional La Historia, el historiador la sociedad cubana actual y los retos del nuevo milenio". *Granma*, p. 3.
- _____. (2004). *Seguiremos luchando y creando. VIII Congreso de la UJC*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- _____. (2005). "Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad". *Tabloide Especial #11*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2006). "Fragmentos de Obras Completas de José Martí subrayados por Fidel Castro en prisión". *Cuba Socialista*, 39,10-20.
- _____. (2007). *Fidel Castro y la historia como ciencia*, (t. 1). La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- _____. (2008). "Defendernos en el terreno militar y en el terreno ideológico". *Cuba Socialista*, 47,20-25.
- _____. (2008). "¡Cuba, qué sería de ti si hubieras dejado morir a tu apóstol!". *Cuba Socialista*, 49,2-10.

- Castro, R. (1996): *Informe al V Pleno del Comité Central del PCC*. La Habana: Editora Política.
- Chacón, N. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana: Centro Félix Varela.
- _____. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2005). *El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Compendio de Pedagogía*. (2004). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba*. (2006): La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cultura Política en Cuba. Una aproximación sociológica*. (2009). La Habana: Editora Abril.
- Díaz, H (2001). *A propósito de la enseñanza de la Historia. Seminario Nacional para el personal docente, curso 2001-2002..* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Educación, ciencia y conciencia*. 2008). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Escandell, V. E., Jardines, J. (2005). "José Martí: ALCA ¿Apariencia o realidad?" *Cuba Socialista*, 36, 15-20.
- Enseñanza de la Historia* (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008.
- Fernández, R., Hidalgo, I. (1990). *Semblanza Biográfica y Cronología Mínima de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, R (2006) *Introducción a José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. (2007). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fundamentos de la Educación*. (2000). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fundamentos de la ciencia de la educación* (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García, GJ. (1986). *Problema de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- Guevara, E (1988). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.
- Guerra, R. (1923). *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Librería Cervantes
- González, A. (2002). "La República nueva, base del proyecto democrático martiano. Su dimensión política y económica". *Cuba Socialista*, 23, 12-15.
- Hart, A. (1975). *El Programa del Partido Revolucionario era un antecedente necesario del programa socialista de nuestra Revolución*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Hurtado, B. (1998). Conferencia en la Escuela Superior del Partido. La Habana: Ediciones de la Escuela Superior del Partido "Nico López".
- Ibarra, J. (2008). *José Martí: dirigente, político e ideólogo*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Machado, D. L. (1997). "Democracia, política e ideología. Una opinión después del V Congreso del Partido. *Cuba Socialista*, 9, 8-10.
- Martí J, (1975). *Obras Completas* (t. 1-28). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (2000). *Obras Completas. Edición crítica*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- _____(1992). *Obras escogidas en 3 Tomos*, (t. I, II y III). Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (2007). *Abdala. CM I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Madre América .CM III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Nuestra América .CM III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Contraportada .CM III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *La conferencia monetaria de las Repúblicas de América. CM III*.

- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana. CM III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Carta inconclusa a M. Mercado, 18/5/1895. CM III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). *Martí en la Universidad. Cuaderno Martiano IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1975). *Mi raza. Páginas Escogidas en 2 t. T.1*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1975). *El alma de la revolución. Páginas Escogidas en 2 t. (T.1)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1975). *Nuestras ideas. Páginas Escogidas en 2 t. (T.1)*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1985). *Siete enfoques marxistas leninistas sobre José Martí*. La Habana: Editora Política.
- _____. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2008). *José Martí en Estados Unidos. Miradas de fin de siglo. (Parte I, II y III)*. La Habana: Editorial Academia.
- Martínez, M. (1997). *La Filosofía de la educación en José Martí*. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007.
- Marx, C., Engels, F. (1979). *La ideología alemana*. La Habana: Editora Política.
- Mederos, L. M. (2009). "La autoctonía cultural en el proyecto martiano de independencia y su vigencia en la Historia Contemporánea de América". *Cuba Socialista*, 52,711.
- Mella, J. A. (1975). *Documentos y artículos. Instituto de Historia*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Mendoza, L. (2008). *Cultura y valores en José Martí*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Miná, G. (1987). *Un encuentro con Fidel*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1999) *Sistema de Trabajo Político Ideológico*.
_____. (2000). *Carta Circular 01/2000*.
_____. (2006). *Resolución Nro. 50 para el curso escolar 2006-2007*.
_____. (2006). *Indicaciones Metodológicas para el curso 2006-2007*.
_____. (2006). *Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico en Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
_____. (2008). *Seminario Nacional para Educadores*.
_____. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: pueblo y Educación.
_____. (2006). *Programas. Onceno grado. Educación preuniversitaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda, O (1996). "La articulación del pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones tradicionales". *Cuba Socialista*, 3,13-15.
- Morales, María del C. (2008). *Sistema de superación para la preparación del docente en la dirección del trabajo político ideológico con un enfoque integral*. (Tesis de Doctorado en formato digital).
- El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana*. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera parte. La Habana. Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
- Programa del PCC*. (1987). La Habana: Editora política.
- Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana actual*. (2007). (Tabloide).
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Ramos, E. (2003). *Conferencia en la Escuela Superior del Partido*. La Habana: Ediciones Páginas de la Escuela Superior del Partido "Ñico López".
- 150 Aniversario del Natalicio de José Martí. (2003). *Bohemia 95*. La Habana: Editora Política.
- Rodríguez, R. (2004). *Los escudos invisibles. Un Martí desconocido*. La Habana: Editorial Capitán San Luis.

- Rodríguez, P. (2009). "Toda la justicia: aspiración ética de José Martí". *Cuba Socialista*, 51,16-20.
- Rosales, J. (2005). "Marxismo y tradición nacional". *Cuba Socialista*, 34,18-21.
- Sarracino, L. (2005). "José Martí y el sistema electoral de los Estados Unidos". *Cuba Socialista*, 50,16-20.
- Silvestre, M., Zilberstein, J (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- El Sistema Electoral Cubano*. (2007). La Habana: Editora Política.
- Sistema Político Cubano*. (2007). La Habana: Editora Política.
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. (1975). La Habana: Ciencias Sociales.
- Toledo, L. (1998). *Cesto de llamas. Biografía de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner, L. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. La Habana: MINED.
- Ubieta, E. (1996). "José Martí y el proyecto emancipador cubano". *Cuba Socialista*, 2,8-12.
- Valdés, M. (2001). "El pensamiento histórico de José Martí y la enseñanza de Historia de Cuba y América". *Pedagogía y Sociedad* 3,21-23.
- _____. (2003). *Estrategia integradora del pensamiento martiano a la asimilación del contenido histórico en la Secundaria Básica*. Tesis de Doctorado CDIP. ISP. Sancti Spíritus.
- Valdés, R. (2003). "El humanismo de Marx y Martí concilia sus diferencias". *Cuba Socialista*, 28,30-33.
- Vitier, C. (1995). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). *Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Instrumentos aplicados para medir los indicadores en las diferentes dimensiones.

Dimensión	Indicador	Instrumento
Cognitiva	1.1 Ubicación temporal y espacial de la obra teórica martiana	Observación Entrevista grupal
	1.2 Conocimientos de textos del Cuaderno Martiano III	
	1.3 Dominio de las proyecciones del ideario martiano	
Motivacional y conductual	2.1 Interés por aprender	Observación Entrevista grupal
	2.2 Actitud crítica ante situaciones específicas	
	2.3 Satisfacción por los resultados	

Anexo 2

Matriz para evaluar a los indicadores.

Dimensión	Indicadores	Nivel I	Nivel II	Nivel III
I- Cognitiva	1.1. Ubicación temporal y espacial de la obra teórica martiana.	No saben ubicar en tiempo y espacio la obra teórica martiana.	Saben ubicar solamente en tiempo o espacio la obra teórica martiana.	Saben ubicar adecuadamente en tiempo y espacio la obra teórica martiana.
	1.2. Conocimientos de los textos de los cuadernos martianos III.	No conocen las principales obras ni su contenido.	Conocen alguna obra y su contenido.	Conocen las principales obras y sus contenidos.
	1.3. Dominio de las proyecciones del ideario martiano.	No dominan las principales proyecciones del ideario martiano.	Dominan alguna de las proyecciones del ideario.	Dominan las principales proyecciones del ideario martiano.
II- Motivacional y actitudinal	2.1. Interés por aprender.	No muestran interés por aprender.	Muestran algún interés por aprender.	Muestran interés por aprender.
	2.2. Posición crítica ante diferentes situaciones.	No manifiestan posiciones críticas ante diferentes situaciones.	Manifiestan posiciones críticas en algunas situaciones.	Manifiestan posiciones críticas ante diferentes situaciones.
	2.3. Satisfacción con los resultados alcanzados.	No muestran satisfacción con los resultados alcanzados.	Muestran alguna satisfacción con los resultados alcanzados.	Muestran satisfacción con los resultados alcanzados.

ANEXO 3

Guía para la revisión de documentos.

Objetivos: Constatar las posibilidades que ofrecen los diferentes programas de las asignaturas de Humanidades de 11no. grado y otros documentos del MINED relacionados con el trabajo político-ideológico.

- El sistema de trabajo político-ideológico del MINED.
- Indicaciones del MINED para la enseñanza preuniversitaria.
- Plan de Preparación Política para el personal docente y estudiantes correspondiente al curso escolar 2008—2009.
- Programas de las asignaturas de Humanidades.
- Cuadernos Martianos III y otros textos de Martí que puedan ser utilizados para la preparación político-ideológica.

ANEXO 4

Entrevista grupal.

Objetivo: Recopilar información sobre el nivel de preparación político-ideológica que poseen los estudiantes de la muestra, expresado a través del dominio de la obra teórica martiana.

Guía de entrevista:

1. ¿Qué significa para ti estudiar?
2. ¿Piensas continuar estudios superiores cuando termines el 12mo. grado?
3. Menciona tres textos que aparecen en el Cuaderno Martiano III.
4. Escoge uno y di dónde y cuándo fue escrito.
5. a) ¿Conoces qué texto de Martí se convirtió en su Testamento Político?
b) ¿Cuándo y en qué circunstancias fue escrito?
c) ¿Qué proyecciones de su pensamiento aparecen en él?
6. ¿Participas con entusiasmo en las actividades que se realizan fuera del Aula? ¿Por qué?
7. ¿Qué harías si en tu grupo o barrio te encuentras con alguien que está atentando contra la propiedad del Estado cubano?
8. ¿Asumirías una actitud similar a la de Martí, si tu Patria estuviera en peligro?
9. ¿Estás satisfecho con las actividades que se realizan en los turnos de Debate y Reflexión?

Anexo 5

Tabla 1. Resultado inicial de la entrevista grupal, según respuestas a las preguntas, aplicada al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009:

Preguntas	Nivel I	%	Nivel II	%	Nivel III	%	
1	24	80	3	10	3	10	
2	23	76.3	4	13.3	3	10	
3	18	60	8	26.6	4	13.3	
4	22	73.3	5	16.6	3	10	
5	a)	20	66.6	4	13.3	6	20
	b)	22	73.3	5	16.6	3	10
	c)	21	70	6	20	3	10
6	19	63.3	6	20	5	16.6	
7	13	43.3	9	30	8	26.6	
8	6	20	12	40	12	40	
9	21	70	4	13.3	5	16.6	

Tabla 2. Resultado inicial de la entrevista grupal, según indicadores, aplicada al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.

Indicador	Se observa					
	Nivel I	%	Nivel II	%	Nivel III	%
1.1	22	73.3	5	16.6	3	10
1.2	19	63.3	6	20	5	16.6
1.3	21	70	6	20	3	10
2.1	22	73.3	4	13.3	4	13.3
2.2	9	30	11	36.6	10	30
2.3	21	70	4	13.3	5	16.6

Fuente: Tabla 1

Anexo 6

Guía de Observación

Objetivo: Constatar el nivel de preparación político-ideológica alcanzado por los integrantes de la muestra al trabajar con la obra teórica martiana.

Indicadores	Se observa					
	Nivel I	%	Nivel II	%	Nivel III	%
1.1 Ubicación temporal y espacial de la obra teórica martiana						
1.2 Conocimientos de los textos de los cuadernos martianos III						
1.3 Dominio de las proyecciones del ideario martiano						
2.1 Interés por aprender						
2.2 Posición crítica ante diferentes situaciones						
2.3 Satisfacción con los resultados alcanzados						

Anexo 7

Tabla 3. Resultado inicial de la guía de observación aplicada al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.

Indicadores	Se Observa					
	Nivel I	%	Nivel II	%	Nivel III	%
1.1	23	76.6	4	17.3	3	10
1.2	19	63.3	6	20	5	16.6
1.3	23	76.6	4	13.3	3	10
2.1	21	70	4	13.3	5	16.6
2.2	14	46.6	7	23.3	9	30
2.3	23	76.6	3	10	4	13.3

Anexo 8

Tabla 4. Resultado final de la entrevista grupal, según respuestas a las preguntas, aplicada al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.

Preguntas	Nivel I	%	Nivel II	%	Nivel III	%	
1	2	6.66	7	23.3	21	70	
2	6	20	10	33.3	14	46.3	
3	2	6.66	3	10	25	83.3	
4	2	6.66	4	13.3	24	80	
5	a)	2	6.66	-	-	28	93.3
	b)	-	-	7	23.3	23	76.6
	c)	1	3.33	3	10	26	86.6
6	2	6.66	10	33.3	18	60	
7	-	-	7	23.3	23	76.6	
8	-	-	10	33.3	20	76.6	
9	-	-	6	20	24	80	

Tabla 5. Resultado final de la entrevista grupal, según indicadores, aplicada al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.

Indicadores	Se observa					
	Nivel I	%	Nivel II	%	Nivel III	%
1.1	2	6.66	5	16.6	23	76.6
1.2	1	3.33	3	10	26	86.6
1.3	1	3.33	3	10	26	86.6
2.1	5	16.6	8	26.6	17	56.6
2.2	-	-	9	30	21	70
2.3	-	-	6	20	24	80

Fuente: Tabla 4

Anexo 9

Tabla 6. Resultado Final de la Guía de Observación aplicada al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.

Indicadores	Se observa					
	Nivel I	%	Nivel II		Nivel III	%
1.1	9	30	6	20	15	50
1.2	2	6.6	6	20	22	73.3
1.3	2	6.6	8	26.6	20	66.6
2.1	-	-	9	30	21	70
2.2	-	-	9	30	21	70
2.3	2	6.6	11	36.6	17	56.6

Anexo 10

Tabla 7. Comparación de los resultados de la entrevista grupal aplicada al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009

Indicador	Inicio						Final					
	N I	%	N II	%	N III	%	N I	%	N II	%	N III	%
1.1	22	73.3	5	16.6	3	10	2	6.66	5	16.6	23	76.6
1.2	19	63.3	6	20	5	16.6	1	3.33	3	10	26	86.6
1.3	21	70	6	20	3	10	1	3.33	3	10	26	86.6
2.1	22	73.3	4	13.3	4	13.3	5	16.6	8	26.6	17	56.6
2.2	9	30	11	36.6	10	30	-	-	9	30	21	70
2.3	21	70	4	13.3	5	16.6	-	-	6	20	24	80

Anexo 11

Tabla 8. Tabla comparativa de los resultados de la Guía de Observación aplicada al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009:

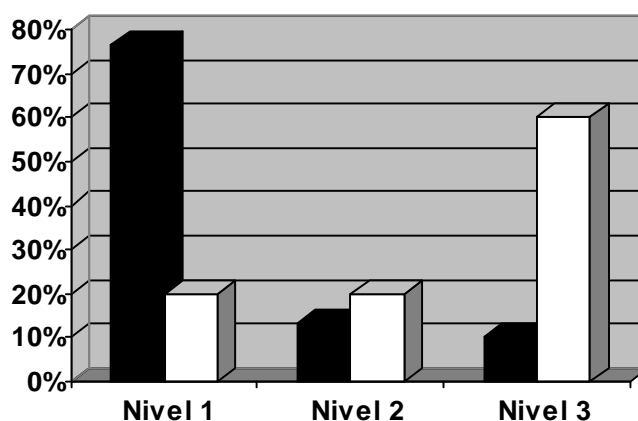
Indicadores	Inicio						Final					
	Se observa						Se observa					
	N I	%	N II	%	N III	%	N I	%	N II	%	N III	%
1.1	23	76.6	4	17.3	3	10	9	30	6	20	15	50
1.2	19	63.3	6	20	5	16.6	2	6.6	6	20	22	73.3
1.3	23	76.6	4	13.3	3	10	2	6.6	8	26.6	20	66.6
2.1	21	70	4	13.3	5	16.6	-	-	9	30	21	70
2.2	14	46.6	7	23.3	9	30	-	-	9	30	21	70
2.3	23	76.6	3	10	4	13.3	2	6.6	11	36.6	17	56.6

Anexo 12

Tabla 9. Base de datos del comportamiento de los indicadores en la guía de observación y la entrevista grupal aplicadas al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.

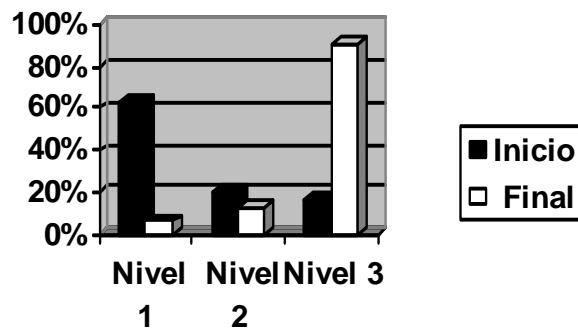
Indicador	Inicio						Final					
	N I	%	N II	%	N III	%	N I	%	N II	%	N III	%
1.1	23	76.6	4	13.3	3	10	6	20	6	20	18	60
1.2	19	63.3	6	20	5	16.6	2	6.66	4	13.3	24	80
1.3	22	73.3	5	16.6	3	10	2	6.66	6	20	22	73.3
2.1	22	73.3	4	13.3	4	13.3	3	10	9	30	18	60
2.2	12	40	9	30	9	30	-	-	9	30	21	70
2.3	22	73.3	1	13.3	4	13.3	-	-	8	26.6	19	63.3

Gráfico 1. Indicador: **Ubicación temporal y espacial** de la obra teórica martiana en la guía de observación y la entrevista grupal aplicadas al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.



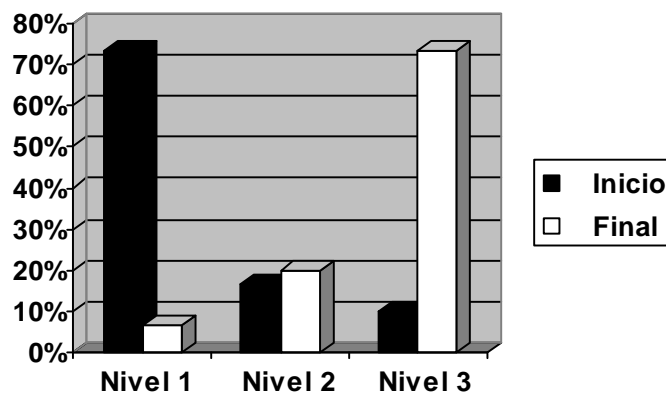
Fuente: Tabla 9.

Gráfico 2. Indicador: **Conocimientos de textos del Cuaderno Martiano III** en la guía de observación y la entrevista grupal aplicadas al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.



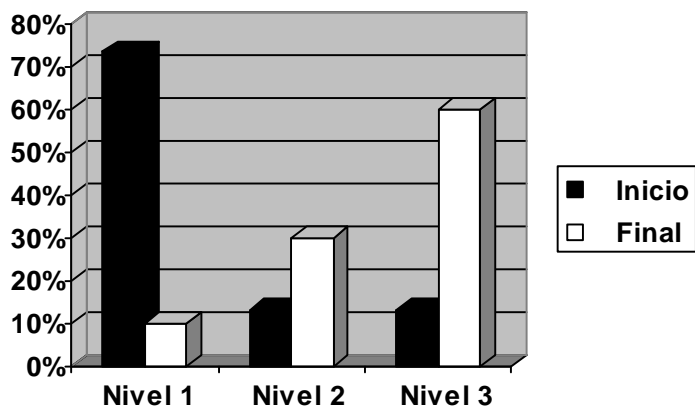
Fuente: Tabla 9.

Gráfico 3. Indicador: **Domino de las proyecciones del ideario martiano** en la guía de observación y la entrevista grupal aplicadas al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.



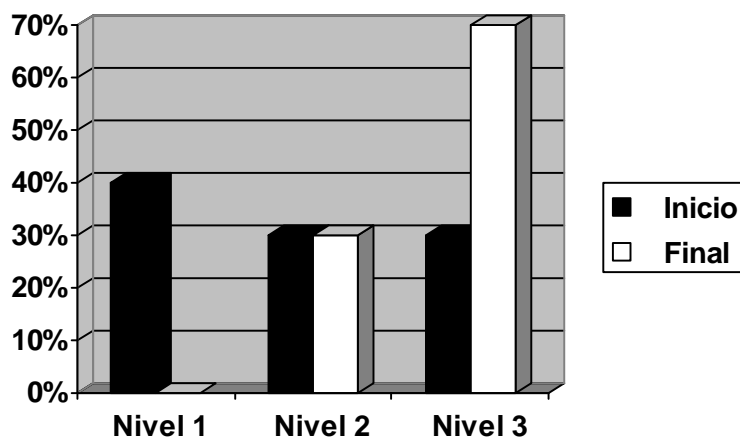
Fuente: Tabla 9.

Gráfico 4. Indicador: **Interés por aprender** en la guía de observación y la entrevista grupal aplicadas al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.



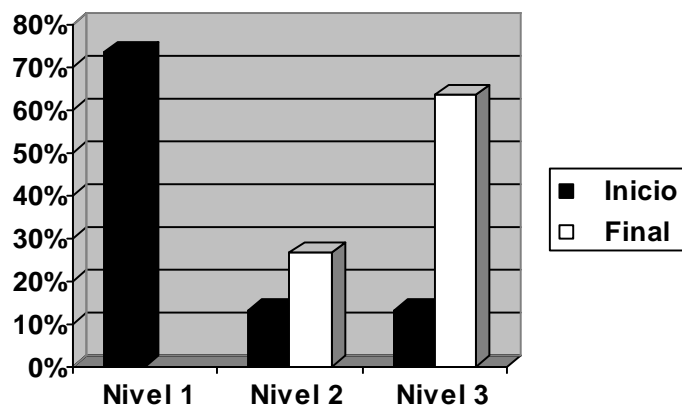
Fuente: Tabla 9.

Gráfico 5. Indicador: **Actitud crítica ante situaciones específicas** en la guía de observación y la entrevista grupal aplicadas al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.



Fuente: Tabla 9.

Gráfico 6. Indicador: **Satisfacción por los resultados** en la guía de observación y la entrevista grupal aplicadas al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.



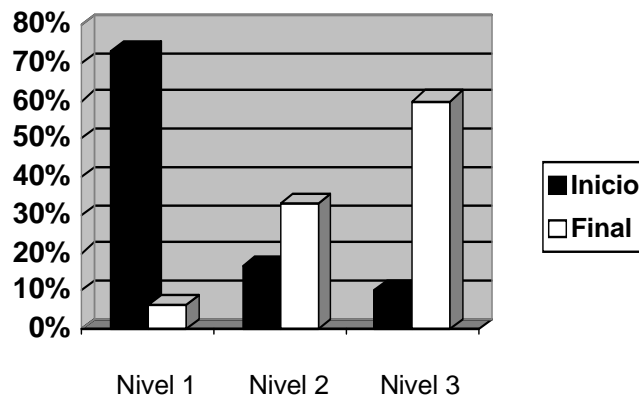
Fuente: Tabla 9.

Anexo 13

Tabla 10. Base de datos de los niveles de preparación político-ideológica en la guía de observación y la entrevista grupal aplicadas al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.

Niveles	Inicio		Final	
	(FA) Cant. Est.	(FR)%	(FA) Cant. Est.	(FR)%
I	22	73.3	2	6.6
II	5	16.6	10	33.3
III	3	10	18	60

Gráfico 7. Niveles de preparación político-ideológica en la guía de observación y la entrevista grupal aplicadas al grupo 11no. 2 del IPUEC Juan Rius Rivera, curso 2008-2009.



Fuente: Tabla 10.

ANEXO 14

Breve gráfica temporal-espacial de la vida de José Martí.

1853.....Nace José Julián Martí Pérez

1857-59.....Se traslada a Valencia -España- con su familia.

1862..... Regresa a Cuba a finales de este año.

1863..... Va con su padre al actual Belice y regresa a Cuba.

1869..... Octubre -es hecho prisionero.

1870..... Es trasladado a la Isla de Pino.

1871-73..... Es desterrado a España, vive en Madrid, después en Zaragoza.

1874..... Noviembre a diciembre se traslada a Madrid, París, Inglaterra.

1875..... Llega a Nueva York, continúa a Veracruz. El barco en que viaja se detiene en la Habana, pero él permanece a bordo, sigue para México.

1877..... Permanece dos meses en la Habana para asegurar el retorno de su familia. Regresa a México y viaja por ríos, montañas, mares hasta llegar a Guatemala. En diciembre viaja a México a contraer matrimonio y regresa a Guatemala.

1878..... Julio -viaja a Honduras con su esposa y en agosto a Cuba. En noviembre nace su hijo José Francisco.

1879..... Septiembre -es detenido y deportado a España.

Diciembre -se traslada a Francia y luego a EE. UU.

1880..... Llega a Nueva York .Desde marzo a octubre su esposa e hijo están con él.

1881..... Va para Venezuela .Es expulsado en julio. En agosto llega a Nueva York, donde vive hasta 1895.

1882(marzo)—1885. Su esposa e hijo están con él.

1882 -1891... En todos estos años colabora con revistas y periódicos de varios países, funda Clubes, pronuncia discursos. De junio a agosto (1891) su esposa y su hijo están con él .Visita Tampa y Cayo Hueso.

1892.....Visita Tampa, Cayo Hueso, Ocala, San Agustín, Jacksonville, Filadelfia, Newport. Va a Dominicana, pasa por Haití y por Jamaica, de regreso visita Tampa, Cayo Hueso y Ocala.

1893..... En febrero realiza de nuevo este recorrido .En abril lo realiza de nuevo y visita además Filadelfia, Atlanta y New Orleáns. En junio vuelve a Montecristi (Santo Domingo) y de regreso visita a varios países, llegándose a Costa Rica, luego pasa por Cayo Hueso y Nueva York. Antes de culminar el año vuelve a visitar todos los lugares donde hay clubes revolucionarios.

1894Va a Tampa (enero). Con Panchito Gómez Toro recorre todas las sedes y en junio van a Costa Rica, siguen a Panamá, Jamaica y regresan a Nueva York. Recorren México, Texas y Veracruz. En septiembre viajan de nuevo por todas las sedes.

.....Diciembre: ultima el Plan de la Fernandina.

189529 enero envía la orden de alzamiento hacia Cuba y él se dirige a Santo Domingo, en marzo firma con Gómez el Manifiesto de Montecristi.

.....1º abril parte hacia Cuba.

.....19 de mayo cae en combate por la libertad de Cuba.

ANEXO 15

FICHERO DE PENSAMIENTOS MARTIANOS

1. “¿Se han de cerrar acaso los altos colegios a estas mujeres que han de ser luego compañeras de hombres? Pues si no tienen los pies hechos al mismo camino, ni el gusto hecho a las mismas aficiones, ni los ojos a la misma claridad ¿cómo los acompañarán? ¿Qué ha de hacer el marido sabedor, sino apartar los ojos espantados y doloridos de aquella que no entiende su lenguaje..., ni alcanza con los ojos donde él mira?”. Martí, J. (1975). Abogados mujeres. O.C. T.9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.288.
2. “Nótase en esta tierra nueva, gran premura por dar a la mujer medios honestos y amplios de su existencia que le vengan de su propia labor, lo cual le asegurará la dicha, porque enalteciendo su mente con sólidos estudios, vivirá a la par del hombre como compañera y no a sus pies como juguete hermoso”. Martí, J. (1975). Abogados mujeres. O.C. T.9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.287.
3. “Es en la administración pública, en la dirección de cada casa de caridad, en el consejo de cada taller correccional, ahí es donde debe estar la mujer. Pues, ¿Dos gobernadores de Nueva York no nombraron para altos puestos a dos damas? Nombráronlas, y no hay en el Estado más inteligentes oficiales, ni mejor servidos puestos”. Martí, J. (1975). Abogados mujeres .O.C. T.9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.288.
4. “...la mujer...bastándose a sí, no tendrá prisa en colgarse del que pasa, como aguinaldo de muro, sino que conocerá y escogerá, y desdeñará al ruin y engañador, y tomará al laborioso y sincero”. Martí, J. (1975). Abogados mujeres. O.C. T.19. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.287.
5. “...esto es, y no menos, la existencia viril a que la necesidad de cuidar de sí, y de defenderse de los hombres que mudan de apetito, la lleva en esta tierra... En esta ciudad grande, en donde la mujer ha de cuidar de sí, y salvarse del lobo, y de los hombres de la vida, ha de hacerse piel fuerte que ampare, y aprender toda ciencia o

arte que quepa en su mente, donde caben todas y le de modo honesto de vivir. La mujer instruida será mejor pura”. Martí, J. (1975). Suma de sucesos O.C. T.9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales .p.392

6. “...ni es verdad, a lo que dicen maestros y observadores, que sea cosa probada la flaqueza de la mente femenil para llevar en sí hondas cosas de artes, leyes y ciencias”. Martí, J. (1975). Abogados mujeres. O.C. T.9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.290.

7. “¿Piensa en el trabajo, libre y virtuoso,...para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y por el vestido?...la mujer debe educarse para ser igual o superior a los que vengan luego a hablarles de amores”. Martí, J. (1975). Carta a María Mantilla 9/4/1895. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.216.

8. “...un alma honrada, inteligente y libre da al cuerpo más elegancia, y más poderío a la mujer que las modas más ricas de las tiendas”. Martí, J. (1975). Carta a María Mantilla 9/4/1895. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.219.

9. “Mira a una mujer generosa, hasta vieja es bonita, y niña siempre...y mira a una mujer egoísta, que aún de joven, es vieja y seca”. Martí, J. (1975). Carta a María Mantilla 9/4/1895. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.212.

10.”Tú misma te estimas más, y te respetas más desde que estudias y sabes. Eso quita penas, y da autoridad y ventura”. Martí, J. (1975). Carta a Carmen Mantilla 2/2/1895. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.233.

11. “...las campañas de los pueblos solo son débiles, cuando en ellas no se alista el corazón de la mujer...”. Martí, J. (1975). De las damas cubanas. O.C. T.5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.17.

12. “...ante las mujeres americanas se puede hablar sin miedo de la libertad”. Martí, J. (1975). Discurso pronunciado en la velada de la Sociedad Literaria Hispanoamericana en honor a Simón Bolívar 28/10/1893. O.C. T.8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.242.

13. "...la dignidad de un hombre se mide por su independencia, y la de una mujer se mide por los esfuerzos que inspira para conquistarla". Martí, J. (1975). Carta a Carmen Mantilla 18/3/1895. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.233.

14."Sálvate del mundo, desdeña, como sabes, lo que tanta mujer ligera persigue sin decoro, que es la falsa distinción y la publicidad dañina". Martí, J. (1975). Carta a Carmen Mantilla 18/3/1895. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.235.

15."Las niñas deben saber lo mismo que los niños, para poder hablar con ellos como amigos cuando vayan creciendo". Martí, J. (1975). La edad de oro. O.C. T.18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.301.

16."No suelen volar los esposos de la jaula de oro primaveral en busca de nuevas primaveras o de belleza nueva, sino porque es dama sin mente como vaso seco...". Martí, J. (1975). Abogados mujeres. O.C. T.9. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.289.

17."En la vida de dos no hay ventura sino cuando no se lleva demasiada ventaja, o resalta con demasiada diferencia, uno de los dos. Tú eres honrada, laboriosa, compasiva, sencilla, enérgica, no podrás querer sino a quien sea como tú... ". Martí, J. (1975). Carta a Carmen Mantilla 18/3/1895. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.235.

18."Como veneno es una mujer frívola e interesada, que descuaja y envilece al marido temeroso; delicia y manantial de orgullo es una mujer valiente y abnegada". Martí, J. (1975). La mujer santa. O.C. T.5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.27.

19." Pues que por un hambre igual

Él robó lo que quería

En una noche fatal.

Y ella dio lo que tenía

Por el hambre maternal,
Si honra merece el ladrón
Porque el pudor de hombre olvida.
En la materna aflicción,
¡Honrada es la honra perdida,
Si no vende el corazón! ”

Martí, J. (1975). Versos. Dos honras. O.C. T.17. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.86.

20.”...se dio con tal empeño a estudiar las artes del hierro y la mecánica, para aliviar en sus labores, y suplir a veces, al noble inválido, que de entonces acá no ha habido lance difícil en la construcción del puente en que la Sra Roebling, sentada al lado de su enfermo en la hora de los cónclaves ingenieros, no haya tenido voto. Y hubo vez en que sus manos delicadas enseñaron a hombres fornidos a fabricar mejor el acero”. (Refiriéndose a la esposa de Roebling, inválido, ingeniero del puente de Brooklyn). Martí, J. (1975). Versos. Dos damas de Norteamérica. O.C. T.13. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.251.

21.”...esos bachilleres tan gallardos, que con tal maestría andan por las entrañas de un carácter, y repintan, imperios pasados, y enarbolan la bandera de los hombres libres, y balancean el cuerpo y el alma de la naturaleza, eran mujeres”. Martí, J. (1975). Una distribución de diplomas en un colegio de los EE.UU. O.C. T.8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.443.

22.” Esta mujer que desafió la muerte durante años enteros, que conoce y juzga sus clásicos de historia y de las letras, que habla sin temor su pensamiento en una lengua viva a que la naturalidad y honradez suelen dar belleza literaria, gana el jornal de que vive” (Hablando de Carolina Rodríguez). Martí, J. (1975). Acerca de Carolina Rodríguez. O.C. T.5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.417.

23. “...es capaz de cambiar los goces suavísimos de la familia por los azares de la guerra, y el calor del hogar por el frío del bosque y el cieno del pantano, y la vida

cómoda y segura por la vida nómada y perseguida.” (Escribiendo sobre la mujer cubana). Martí, J. (1975). El presidio político en Cuba. O.C. T.1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.49.

24.”... cuando alguno temblaba en el combate, veía a la madre de los Maceo con su pañuelo a la cabeza...se le acababa el temblor.” Martí, J. (1975). Mariana Maceo. O.C. T.5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.26.

25. “Para mí la Patria no será nunca triunfo sino agonía y deber”. Martí, J. (1975). Carta a Francisco Carvajal 25/3/ 1895. O.C. T.4. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.111.

26. “Un hombre que se conforma con obedecer leyes injustas y permite que le pisen el país en que nació, los hombres que se lo maltratan, no es un hombre honesto, no es un hombre honrado... en el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como debe haber cierta cantidad de luz... cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que rebelan con fuerza terrible contra los que le roban a los pueblos su libertad, que es robarle a los hombres su decoro. Con esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana”. Martí, J. (2007). Madre América .CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

27. “El deber de un hombre está allí donde es más útil”. Martí, J. (1975). Carta a su madre.25/3/95. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.475.

28. “... Mientras haya obra que hacer, un hombre entero no tiene derecho a reposar”. Martí, J. (1975). Carta a su madre.15/5/94. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.428.

29 “Las deudas del honor no las cobra el honrado con dinero”. Martí, J. (2007): Nuestra América .CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

30. “Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero”. Martí, J. (1975). Discursos. EE.UU.10/10/90. O.C. T.4. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.248.

31. "Odiar y vengarse cabe en un mercenario azotador del presidio, cabe en el jefe desventurado que le reprende con acritud sino azota con crueldad ; pero no cabe en el alma joven de un presidiario cubano, más erguido cuando se sostiene sobre la fuerza de su conciencia y la actitud indomable de sus principios". Martí, J. (2007). El presidio político en Cuba. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.17-18.
32. "En el pecho del antillano no hay odio y el cubano saluda en la muerte al bravo soldado español, a quien la crueldad del ejercicio forzoso arrancó de su casa y de su terruño para venir a asesinar en pechos de hombres la libertad que él mismo ansía". Martí, J. (2007). El presidio político en Cuba. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 1
33. "La pureza y la lealtad son mi dicha única". Martí, J. (1975). Carta a Carmen Mantilla 2/2/9. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.233.
34. "... nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga, o cuando lleva del brazo a su hermana para que nadie se la ofenda ". Martí, J. (1975). La edad de Oro. O.C. T.18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.301.
35. "Así queremos que los niños de América sean: hombres que digan lo que piensan, y lo digan bien: hombres elocuentes y sinceros". Martí, J. (1975). La Edad de Oro. O.C. T.18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.303.
36. "... no hay satisfacción ni premio más grande que cumplir con el deber y el deber debe cumplirse sencilla y naturalmente". Martí, J. (2007). Nuestra América. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
37. "Toda la gloria del mundo cabe en un grano de maíz". Martí, J. (2007):.Nuestra América .CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. "Creo que he dado a mi tierra, desde que conocí la dulzura de su amor, cuanto hombre puede dar. Creo que he puesto a sus pies muchas veces fortuna y honores. Creo que no me falta el valor necesario para morir en su defensa". Martí, J. (2007). Contraportada .CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

39. "No hay en la tierra vía más honrada, que la que uno se abre con sus propios brazos". Martí, J. (1975). El siglo XIX. México. O.C. T.7. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.138.
40. "Del trabajo continuo y numeroso nace la única dicha, porque es la sal de las demás venturas, sin la que todas las demás cansan o no lo parecen: ni tienen la libertad de todos más que una raíz, y es el trabajo de todos". Martí, J. (1975). La Nación. Argentina 22/6/1890. O.C. T.12. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.433.
41. "El amor madre a la patria, no es el amor ridículo a la tierra, ni a la yerba que pisan nuestras plantas; es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca". Martí, J. (2007). Abdala. CM I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. "No es la inteligencia recibida y casual lo que da al hombre de honor; sino el modo en que la usa y la salva". Martí, J. (1975). Carta a José M Vargas Vela 14/3/1894. O.C. T.20. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.449.
43. " ...organizar dentro y fuera de Cuba el Ejército Libertador , el de la independencia de la isla, cuando no hay ... más remuneración que brindarle que el placer del sacrificio y la ingratitud probable de los hombres": Martí, J. (1975). Carta a Máximo Gómez 13/9/1892. O.C. T.2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.160.
44. "Libertad es el derecho que todo hombre tiene a ser honrado, y a pensar, y hablar sin hipocresía". Martí, J. (1975). La Edad de Oro. O.C. T.18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.304.
45. "Ni con la lisonja ni con la mentira, ni con el alboroto se ayuda verdaderamente a una obra justa". Martí, J. (1975). Patria. Nueva York 16/3/1894. O.C. T.3. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.95.
46. "El verdadero hombre práctico es aquel que no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber, y ese es el único hombre práctico cuyo sueño de hoy serán las leyes del futuro". Martí, J. (1975). Discursos. EE.UU. 10/10/90. O.C. T.4. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.247.

47. "De altar se ha de tomar a Cuba, para ofrendarle nuestra vida, y no de pedestal para levantarnos sobre ella". Martí, J. (1975). Discursos. Tampa 20/11/1891. O.C. T.4. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.269.

48. "Para lograr una enseñanza científica... se debe ajustar un programa nuevo de educación que empiece en la escuela de primeras letras y acabe en una universidad brillante, útil, de acuerdo con los tiempos, estados y aspiraciones de los países en que se enseña". Martí, J. (1985). Siete enfoques marxistas leninistas sobre José Martí. La Habana: Editora Política. p.104.

49. "Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuela no debería de decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas, pero por la mañana la azada". Martí, J. (1985). Siete enfoques marxistas leninistas sobre José Martí. La Habana: Editora Política. p.104.

50. "Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él,...; es preparar el hombre para la vida". Martí, J. (1975). Discursos. EE.UU.10/10/90. O.C. T.8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.28.

51. "La Universidad europea ha de ceder a la Universidad Americana. La historia de América, de los Incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los Arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra. Nos es más necesaria.

... Injértese en nuestras Repúblicas el mundo, pero el tronco ha de ser el de nuestras Repúblicas". Martí, J. (2007). Nuestra América. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 124.

52. "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras". Martí, J. (2007). Nuestra América. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.121.

53. "Quien dice unión económica, dice unión política. El pueblo que compra manda. El pueblo que vende, sirve... cuando un pueblo fuerte da de comer a otro, se hace

servir de él...hay que equilibrar el comercio para asegurar la libertad... un país no puede depender de un solo producto ni de un solo mercado". Martí, J. (2007). La conferencia monetaria de las Repúblicas de América. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 133.

54. "El vino, de plátano, y si sale agrio, es nuestro vino". Martí, J. (2007). Nuestra América. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 126.

55. "El gobierno ha de nacer del país. El espíritu del gobierno ha de ser el del país. La forma del gobierno a de avenirse a la constitución propia del país". Martí, J. (2007). Nuestra América. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.123.

56. "Y un buen gobernante en América es el que sabe con qué elementos está hecho su país, y cómo puede ir guiándolos en junto para llegar, por métodos e instituciones nacidas del país mismo, a aquel estado apetecible donde cada hombre se conoce y ejerce, y disfrutan todas de le abundancia que la naturaleza puso para todos en el pueblo que fecundan con su trabajo y defienden con sus vidas". Martí, J. (2007). Nuestra América .CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 123.

57. "El gobierno es un encargo popular: dalo el pueblo, a su satisfacción debe ejercerse: debe consultarse su voluntad, según sus aspiraciones, oír su voz necesitada, no volver nunca el poder recibido contra las confiadas manos que nos lo dieron, y que son únicas dueñas suyas". Colectivo de autores. (2007). El Sistema Electoral Cubano. La Habana: Editora Política. p.2.

58. "El Diputado...Hombre encargado por el pueblo para que estudie su situación, para que examine sus males, para que los remedie en cuanto pueda, para que este siempre imaginando la manera de remediarlo ...La silla curul es la misión; no es la recompensa de un talento inútil, no es premio de una elocuencia incipiente, no es la satisfacción de una soberbia prematura.

Se viene a ella por el mérito propio, por el esfuerzo constante, por el valor real, por lo que se ha hecho antes, no por lo que se promete hacer". Colectivo de autores. (2007). El Sistema Electoral Cubano. La Habana: Editora Política. p.30.

59. "Solo echan raíces en las naciones las formas de gobierno que salen de ellas". Colectivo de autores. (2007). Sistema Político Cubano. La Habana: Editora Política. p.9.
60. "Revolución no es la que vamos hacer en la manigua, sino la que vamos a hacer en la República". Martí, J. (1985). Siete enfoques marxistas leninistas sobre José Martí. La Habana: Editora Política. p.94.
61. "Solo aspiro a que formando un cuerpo visible y apretado aparezcan unidos por un mismo deseo grave y juicioso de dar a Cuba libertad verdadera y durable, todos aquellos hombres abnegados y fuertes... en pie, elocuente y erguido, moderado, profundo, un Partido revolucionario que inspire, por la cohesión y modestia de sus hombres, y la sensatez de sus proyectos una confianza suficiente para acallar el anhelo del país". Martí, J. (1975). Carta a M. Gómez 1882. O.C. T.21. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.285.
62. "Yo quiero que la primera ley de la República sea el culto de los cubanos, a la dignidad plena del hombre". Martí, J. (1985). Siete enfoques marxistas leninistas sobre José Martí. La Habana: Editora Política. p.52.
63. "Viene bien que el que ejerza el poder sepa que lo tiene por merced y por encargo de su pueblo, como una honra que se le tributa y no como un derecho que se le goza". Martí, J. (1975). La opinión Nacional. Venezuela 22/2/82. O.C. T.14. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.369.
64. "La justicia, la igualdad del mérito, el trato respetuoso del hombre , la igualdad plena del derecho: eso es la Revolución". Martí, J. (1975). Patria N.1. 31/3/94. O.C. T.3. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.105.
65. "Allí veremos porque sean quienes deban; y los mejores, los que ocupen los puestos de servicio, y porque los méritos se los asegure en vez del favor, y no entre en la sangre de la República la peste de los burócratas". Martí, J. (1975). Patria Nueva York 21/1/93. O.C. T.5. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.405.
66. "El hombre no tiene ningún derecho especial porque pertenezca a una raza u otra: Dígase hombre, y ya se dicen todos los derechos. Hombre es más que blanco,

más que mulato, más que negro. Cubano es más que blanco, más que mulato, más que negro”. Martí, J. (1975). Páginas Escogidas en 2 t. T.1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p. 115-116.

67. “Cuando un pueblo es invitado a unión por otro...; ha de inquirir cuáles son las fuerzas políticas del país que lo convida, y los intereses de sus partidos, y los intereses de sus hombres en el momento de la invitación .Y el que resuelva sin investigar, o desee la unión sin conocer, o la recomienda por mera frase y deslumbramiento, o la defiende por la poquedad del alma de aldeana, hará mal América”. Martí, J. (2007). La Conferencia Monetaria de las Repúblicas de América. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.131.

68. “Jamás hubo en América de la independencia acá, asunto que requiera más sensatez, ni obligue a más vigilancia, ni pida examen más claro y minucioso, que el convite que los Estados Unidos potentes, repletos de productos invendibles, y determinados a extender sus dominios en América, hacen a las naciones americanas de menos poder”. Martí, J. (2007). *Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana. CM III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.118.

69. “El desdén del vecino formidable que no la conoce es el peligro mayor de nuestra América, y urge porque el día de la visita está próximo”. Martí, J. (2007). Nuestra América. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p.128.

70. “... impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por Las Antillas los Estados Unidos, y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América”. Martí, J. (2007). Carta inconclusa a M. Mercado, 18/5/1895. CM III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

71. “Es recia y nauseabunda una campaña presidencial en los Estados Unidos...Una vez nombradas en las convenciones los candidatos, el cieno sube hasta los arzones de las sillas...revuelcan cubas de lodo sobre las cabezas. Se miente y exagera a sabiendas. Se dan tajos en el vientre y por la espalda. Se creen legítimas todas las infamias. Todo golpe es bueno, con tal que aturda al enemigo. El que inventa una villanía, se pavonea orgulloso” (Se publicó el 9/5/1885 en La Nación). Colectivo de autores. (2007). Sistema Político Cubano. La Habana: Editora Política. p.47.

72. “Se ve aturdir, escamotear, comprobar, falsear el voto....En las ilusiones, sustituían las papeletas demócratas por las republicanas, o aumentaban estas a su favor, o falseaban los recuentos. En los Estados Unidos, desaparecían en bolsas privadas los dineros dispuestos para atenciones públicas. En Washington, compraban los Ministerios el apoyo de los representantes de ambas Cámaras con empleos y pensiones para sus recomendados” (Se publicó el 9/5/1885 en La Nación). Colectivo de autores. (2007). Sistema Político Cubano. La Habana: Editora Política. p.47.

73. “...Están en todo su fuego las elecciones...Allá en los Estados de adentro los votos se compran y venden lo mismo que en Nueva York; pero pasman por lo atrevidos y malignos el lenguaje y las acusaciones. Un gobernador compra a 50 pesos los votos de los delegados a la convención reunida para nombrar el candidato del partido” (Se publicó en octubre de 1886 en La Nación). Colectivo de autores. (2007). Sistema Político Cubano. La Habana: Editora Política. p.47.

74. “...Más que entre demócratas y republicanos, el Congreso está dividido entre proteccionistas y libre cambistas...Pero como unos y otros...gobernaban con iguales abusos, por ser ambos tajos de un mismo pueblo; como en ninguna cuestión capital se diferenciaban, sino que se dividían de igual manera...parecían haber de parar al fin ambos partidos, e irse de un solo lado los librecambistas, republicanos y demócratas, y de otro, los proteccionistas de ambos bandos”. Colectivo de autores. (2007). Sistema Político Cubano. La Habana: Editora Política. p.58.

75.”...Bella es la acción unida del PRC, por la dignidad de los miembros que lo componen..., por la equidad de sus propósitos confesos, que no ven la dicha del país en el predominio de una clase sobre otra en un país nuevo,...sino en el pleno goce individual de los derechos legítimos del hombre”. Martí, J. (1975). El alma de la revolución. Páginas Escogidas en 2 t. T.1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p. 125-126.

76.”A su pueblo se debe ajustar todo partido público, y no es la política más...que el arte de guiar, con sacrificio propio, los factores diversos u opuestos de un país de modo que vivan sin choque...en la paz continua del derecho reconocido”. Martí, J.

(1975). El alma de la revolución. Páginas Escogidas en 2 t .T.1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.130.

77."Para todos será el beneficio de la revolución a que hayan contribuido todos,...los que se excluyan de la revolución, serán en lo que no choque con el derecho humano...". Martí, J. (1975). Nuestras ideas. Páginas Escogidas en 2 t. T.1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.89.

78. "...Pero si igualdad social quiere decir el trato respetuoso y equitativo de los hombres, de un color o de otro, que pueden honrar y honran el linaje humano, la igualdad social no es más que el reconocimiento de la equidad visible de la naturaleza". Martí, J. (1975). Nuestras ideas. Páginas Escogidas en 2 t .T.1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.95.

79."La vida debe ser diaria, movable, útil; y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias...Hay una gran política universal, y esa sí es la mía y la haré: la de las nuevas doctrinas". Martí, J. (1975). Carta a Joaquín Macal 11/4/77. O.C. T.7. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p.225.