

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD**



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA
FORTALECER LAS RELACIONES CON SUS HIJOS Y LA
ESCUELA.**

AUTORA: Lic. Bárbara Lidia Aróstica Lugones

TUTORA: MsC. Carmen Julia Arrechea González

TRINIDAD

2010

PENSAMIENTO:

**“Amigos fraternales son los padres, no implacables censores.
Fusta recogerá quien siembra fusta: besos recogerá quien siembra
besos.”**

José Martí

DEDICATORIA:

- A **mi hijo**, mi razón de ser, por inspirar cada momento de mi vida.
- A **mis padres** que me indicaron el camino a seguir para alcanzar el éxito.
- A **mi familia**.
- A **todos los que me extendieron** su mano y me apoyaron incondicionalmente.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTOS:

- A mi **tutora**, que con amor dedicó un espacio de su tiempo libre, siempre que solicité ayuda.
- A **todos los que de una forma u otra colaboraron** e hicieron posible este noble empeño.
- A la **Revolución**, por darme la posibilidad de superarme y hacer mis sueños realidad.

LA AUTORA

RESUMEN:

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar Talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de las relaciones con sus hijos y la escuela en el séptimo 2 A de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña, pues ellas constituyen un campo de estudio muy importante en la educación por la repercusión que tienen en el proceso docente educativo. Para la concepción de los talleres se emplearon métodos de la investigación educativa, del nivel teórico, empírico y matemático, los que se aplicaron a las 15 familias que sirvieron como muestra. El informe de la investigación dispone de dos capítulos; en el primero se concretan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los talleres de orientación familiar y la relación de esta con sus hijos y la escuela, a partir de los criterios de diferentes autores; en el segundo se precisan los talleres de orientación familiar y los aspectos en los que se asientan la propuesta de solución ante la interrogante científica. Los resultados alcanzados después de su aplicación demuestran la efectividad de los mismos, permiten arribar a conclusiones y a recomendar su generalización a otros grupos del centro.

TABLA DE CONTENIDOS:

CONTENIDOS	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LAS RELACIONES CON SUS HIJOS Y LA ESCUELA DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA.	9
1.1. En torno al proceso de orientación familiar, una necesidad en todos los tiempos	9
1.2. La educación familiar desde la escuela Secundaria Básica	16
1.3. Las relaciones de familia con los hijos y la escuela un vínculo ineludible	22
1.4. Los talleres, un espacio para la reflexión y el debate	32
CAPÍTULO II. EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES DE LA FAMILIA CON LOS HIJOS Y LA ESCUELA EN LA SECUNDARIA BÁSICA: TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR. RESULTADOS.	40
2.1. Estado actual de las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en la Secundaria Básica	40
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.	43
2.3. Los principios didácticos de la pedagogía socialista que sustentan la propuesta de solución.	44
2.4. Propuesta de solución.	48
2.5. Validación de la efectividad de los talleres de orientación familiar	69
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA.	74
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

La familia es considerada el primer grupo social que encuentra el niño al nacer, contexto que coincide con los períodos de mayor adaptabilidad y permeabilidad en su vida. Es en la familia donde sus integrantes satisfacen las necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos, estrechamente interrelacionados; allí adquieren sus primeras experiencias, valores y modelos de comportamientos.

Ya desde Aristóteles se describía la familia como comunidad instituida por la naturaleza para el cuidado de las necesidades que se presentan en la vida cotidiana. Luego en filósofos marxistas como Engels encontramos que se retoma el tema resaltando la importancia que tiene la familia.

La escuela ha surgido históricamente como una institución complementaria de la familia, por eso la misión de la escuela es la de ayudar a la familia y no la de sustituirla. No hay que olvidar que la formación recibida en la escuela influirá decisivamente en las opciones que van forjando la vida de las personas.

La preparación de la familia en sus relaciones con la escuela para el cumplimiento de sus funciones y el logro del autodesarrollo del ser humano ha constituido siempre un tema de interés para los pedagogos, psicólogos y especialistas, por lo que existen investigaciones al respecto, las que precisan de manera general que todo proyecto pedagógico de la familia debe tener como objetivo el crecimiento de la persona y su aporte a la vida social.

La familia es la cátedra del rico humanismo y la primera escuela de las virtudes sociales, que son el alma de la vida y del desarrollo de la misma sociedad, es por eso que desde las primeras teorías sobre la actividad política se ha puesto de manifiesto el papel sociopolítico de la familia. Esto supuso legislar y establecer instituciones que salvaguardaran los derechos de la familia, las que también tienen obligaciones estatales que deben hacer cumplir como: el reconocimiento jurídico,

cultural y práctico de la familia. Tales derechos derivan de la misma naturaleza del instituto familiar. Aunque la familia es la primera, no es la única comunidad formadora, tiene necesidad de otras instituciones pedagógicas, lo que no significa que los padres puedan desentenderse de la educación de sus hijos, ni siquiera en aspectos aparentemente neutros. Este es un derecho-deber que atañe directamente a las familias y también a toda la sociedad.

La familia debe estar preparada para cumplir la tarea asignada, por lo que la educación familiar constituye una temática a la que recurren varios investigadores por su significación en el campo de las Ciencias Sociales. En los últimos años se destacan: (Núñez, 1995), (Arés, 1990, 1998, 2004), (Reca, 1982,1996), (Castro 1975, 1995,1999), (Castillo, 1996,1999), entre otros, quienes coinciden en destacar la importancia de la relación hogar escuela, a partir de los constantes cambios que ocurren en el mundo y en particular en Cuba, los que repercuten en ambas instituciones.

Particularmente en Sancti Spíritus existen varios docentes que han estudiado esta temática entre los que se encuentran (Sobrino, 2005, Pomares, 2005, Cueto, 2006). Todos asumen y destacan el carácter dinámico de la familia, sus transformaciones como reflejo de la realidad cambiante, de la cual forma parte y a la que aporta sus resultados como agente de socialización.

A pesar de que existen investigaciones que abordan la preparación a la familia, hasta donde ha sido posible la búsqueda bibliográfica no evidencia la existencia de alguna que aborde específicamente la preparación de la familia utilizando los talleres como forma organizativa de la actividad en la Secundaria Básica en el territorio.

Todos los investigadores mencionados anteriormente y las pesquisas realizadas en este sentido desde diferentes escenarios sociales, son respaldadas por un cuerpo jurídico legal que ampara estas acciones generadas y ejecutadas, a partir de las políticas destinadas a las familias y a los niños y niñas que existen en nuestro país; entre ellas tenemos la Constitución de la República, el Código de la

Niñez y la Juventud, el Código de la familia, el Código penal y el decreto Ley 64, las tesis y resoluciones del Partido Comunista de Cuba, entre otros.

La familia y la escuela encuentran un espacio en las políticas sociales que defiende el estado cubano porque constituyen el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del sujeto, de ahí la importancia de construir entre padres y maestros una relación adecuada, armónica y coherente.

La labor educativa para con la familia es parte esencial del Modelo de Escuela desarrollado en nuestro sistema educativo lo que es contemplado en cada nivel de enseñanza. En la investigación que se lleva a cabo se aborda la orientación familiar desde la Enseñanza Secundaria Básica la que se corresponde con la etapa de la adolescencia, periodo que exige una gran preparación por parte de los padres y los profesores.

En la sociedad cubana, la educación de la familia es impostergable, en especial la de los padres, como sujetos activos del cambio socioeducativo al que se aspira para que el pueblo cubano sea cada vez más culto y feliz y sus hijos alcancen el desarrollo integral al que ha convocado la máxima dirección de la Revolución.

En Cuba la escuela ha trabajado y desarrollado estrategias educativas por las diferentes estructuras del país. Muchas experiencias se han ensayado como variantes educativas, entre ellas se puede citar: reuniones de padres, escuelas de padres vinculadas a los CDR, movimiento de madres combatientes en centros educativos, escuelas de padres, visitas al hogar, barrios debates, entre otras.

IncurSIONAR en el tema siempre es importante, pues la diversidad y complejidad familiar actual, demanda volver una y otra vez a la educación que debe poseer la familia para enfrentarse y garantizar el desarrollo satisfactorio de sus miembros, a partir de problemáticas que ocurren en el seno de algunas familias del grupo 7mo,2 de la ESBU Carlos Echenagusia Peña, como son: falta de comunicación entre padres e hijos, menor control e interés de los padres por la vida escolar de

sus hijos, disminuyen notablemente las visitas y otros contactos con la escuela, poco dominio del modelo de Secundaria Básica y de algunos temas relacionados con la adolescencia manifestándose algunas situaciones que afectan el buen desarrollo de la formación de sus hijos en el centro escolar.

La presencia de familias con situaciones como las descritas, en séptimo 2 A de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña", hizo que se recurriera al tema de la orientación familiar y permitieron que se planteara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer las relaciones entre las familias, sus hijos, y la escuela en el séptimo grado 2 A de la ESBU Carlos Echenagusia Peña?

Como **objeto de investigación** se definió: proceso de orientación a la familia y como **campo de investigación**: el fortalecimiento de la relaciones familiares con sus hijos y la escuela.

Para dar respuesta al problema científico se trazó el siguiente **objetivo**: Aplicar talleres de orientación familiar para el fortalecimiento de las relaciones entre las familias, sus hijos, y la escuela en el séptimo 2 A de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña".

Las **preguntas científicas** que guiaron la investigación son las siguientes:

1. ¿Cuales son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de la orientación familiar para fortalecer las relaciones entre las familias, sus hijos, y la escuela en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real que presentan las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en el séptimo 2 A de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña"?
3. ¿Qué características deben tener los talleres de orientación familiar para fortalecer las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en el séptimo 2 A de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña"?

4. ¿Cómo validar la efectividad de los talleres de orientación familiar para fortalecer las relaciones de la familia con los hijos y la escuela con los hijos y la escuela en el séptimo 2 A de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”?

A partir de las interrogantes científicas se elaboraron las **tareas** para dar solución al problema científico:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de fortalecimiento de las relaciones entre las familias, sus hijos, y la escuela en la Secundaria Básica.
2. Determinación del estado actual que presentan las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en el séptimo 2 A de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”.
3. Elaboración de los talleres de orientación familiar para fortalecer las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en el séptimo 2 A de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”.
4. Validación de los talleres de orientación familiar para fortalecimiento de las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en el séptimo 2 A de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña”.

Las **variables** con que se trabajan durante la investigación fueron las siguientes:

- **Variable independiente:** talleres de orientación familiar, asumido como, proceso de ayuda que promueve el desarrollo de mecanismos psicológicos a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles, realizado por niveles, con el empleo de diferentes procedimientos, técnicas y métodos de orientación. CD (Maestría)
- **Variable dependiente:** nivel de fortalecimiento de las relaciones de la familia con los hijos y la escuela, definido como, las relaciones de unión, trato, comunicación entre ambas instituciones y con los hijos, a partir del conocimiento sobre los deberes de la familia con la escuela, del tratamiento a los adolescente, del modelo actual de Secundaria Básica y la participación y preocupación por las actividades de la escuela. (elaboración propia).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de fortalecimiento de las relaciones de la familia con los hijos y la escuela.	NIVEL COGNOSCITIVO	1.1: Conocimiento de los deberes de la familia con la escuela. 1.2: Conocimiento sobre el tratamiento y la comunicación con los adolescentes en el seno familiar. 1.3: Conocimiento de los deberes de la familia con la educación de sus hijos. 1.4: Conocimiento sobre el modelo actual de Secundaria Básica.
	NIVEL COMPORTAMENTAL	2.1: Participación de la familia en las actividades de la escuela. 2.2: La preocupación y la comunicación de la familia por el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos. 2.3: Las relaciones de los padres con los hijos.

Durante el proceso investigativo se emplearon los siguientes **métodos**:

DEL NIVEL TEÓRICO:

Histórico y Lógico: se utilizó para análisis de la evolución y desarrollo del tema de familia, su relación con la escuela, y sobre la educación familiar.

Inductivo-Deductivo: permitió la interpretación de datos para fundamentar la teoría y explicarla a través de estos; permitiendo a partir de la lógica que se establece, aplicar de forma coherente los talleres y fortalecer las relaciones de la familia.

Análisis-Síntesis: permitió el estudio de la bibliografía sobre el tema y su procesamiento, así como en el procesamiento de la información obtenida y el comportamiento de la muestra con la introducción de la variable independiente.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

Análisis documental: se utilizó durante la revisión de documentos relacionados con el tema objeto de estudio.

Observación: permitió diagnosticar durante el proceso investigativo las relaciones de la familia con los hijos y la escuela.

Entrevista a alumnos y padres: permitió determinar la necesidad de los entrevistados sobre el problema de investigación.

Experimento pedagógico: para la investigación se seleccionó un diseño experimental (Pre- experimento), ya que se manipuló la variable independiente para analizar los efectos que tienen en la variable dependiente.

DEL NIVEL ESTADÍSTICO-MATEMÁTICO: se aplicó el cálculo porcentual para la interpretación e integración de los resultados de algunos instrumentos. (Gráficas y tablas).

La **población** de la investigación estuvo conformada por las 30 familias que integran el séptimo 2 A, de manera intencional se eligió como **muestra** 15 familias; estas tienen un nivel de escolaridad variado (5 familias, 9^{no} grado; 6 preuniversitario y 4, universitario), a pesar de ello se manifiesta falta de comunicación entre padres e hijos, el desconocimiento de algunas características de la etapa de desarrollo, la falta de control de los deberes escolares, escasa participación en las actividades escolares y el mal manejo del divorcio, son otras de las características de las relaciones de las familias con sus hijos y la escuela. A pesar de estas dificultades se destaca el interés por las buenas calificaciones, así como la exigencia por las mismas y la vida escolar de forma general.

La **novedad científica** del trabajo está en la preparación de la familia a partir de un grupo de talleres, que cuenta con temas y técnicas participativas que permiten abordar las necesidades detectadas; donde los padres se convierten en facilitadores del proceso docente- educativo, con la guía de la escuela, la Secundaria Básica.

La **significación práctica** consiste en la aplicación de los de los talleres de orientación familiar para fortalecer las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en la Secundaria Básica. Estos poseen la siguiente estructura: **tema, objetivo, recursos y materiales, duración, primer momento, segundo momento, conclusiones, cierre y valoraciones sobre el desarrollo del taller.**

La tesis posee un **capítulo I.** Reflexiones teóricas- metodológicas sobre el proceso de educación y orientación familiar desde la escuela, que se resume en cuatro epígrafes; donde la autora asume una postura epistemológica. El **capítulo II.** Diagnóstico y propuesta de los talleres de orientación familiar para fortalecer las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en la Secundaria Básica, contiene la propuesta de talleres y su fundamentación a partir del diagnóstico inicial, así como la constatación final. Aparecen también, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LAS RELACIONES CON SUS HIJOS Y LA ESCUELA DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA.

1.1 En torno al proceso de orientación familiar, una necesidad en todos los tiempos.

En el Artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud se expresa: La escuela es la institución educativa básica con su labor contribuye a la formación comunista de la educación, de acuerdo con el progreso social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades científico – técnico.

La principal tarea de todo educador es preparar al hombre para la vida al ofrecerle la orientación y ayuda necesaria para que enfrente los retos que le impone el medio donde se desarrolla.

Orientar implica informar, brindar datos sobre un asunto para que en función de ello el orientado este en condiciones de actuar desde su propia visión, desde su propio punto de vista.

Inicialmente la orientación se vinculó vocacional, en este sentido no ofreció límites claros. Ya en los años 20 del pasado siglo se comienza un proceso que transita hacia el modelo clínico.

A partir de la introducción del Plan del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en 1975 se produjeron notables cambios y transformaciones en el desarrollo económico y social en nuestro país. La escuela, como institución especialmente encargada de la transmisión en forma sistemática de la expresión histórico – social acumulada, no pudo permanecer estática, sino que tuvo que ser lo suficientemente flexible como para incluir nuevos objetivos y tareas en correspondencia con los cambios sociales y, lo que fue aún más importante,

considerar la necesidad de prever las necesarias transformaciones que hicieran al hombre más capaz para intervenir activamente en el desarrollo social.

La Psicología y la Pedagogía marxista hacen aún mayor esta responsabilidad, ya que los profesores marxistas conscientes del papel que desempeñan las condiciones de vida y educacionales en la formación de los alumnos asumen la gran responsabilidad que les cabe orientar, organizar y dirigir el proceso docente educativo para lograr la formación integral y armónica de sus alumnos, tarea esencial de una sociedad socialista.

Por tanto el desarrollo del proceso histórico permitió que la orientación educativa se organizara sobre la base de tres fenómenos elementales:

- Las particularidades y desafíos del mundo contemporáneo.
- El desarrollo concreto de la educación.
- La búsqueda de respuestas a los problemas.

En los momentos actuales, el país ha alcanzado logros económicos importantes, los cuales se revisten en el mejoramiento del modo de vida del ser humano y de toda la sociedad. La creación de diferentes programas de la Revolución, los cuales surgieron a raíz de la batalla de ideas permite el fortalecimiento de la familia.

La familia puede acceder a su preparación por diferentes vías y alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros, donde la orientación constituye uno de las principales acciones, ya sea con carácter preventivo o terapéutico.

“El ser humano por su naturaleza tiene una gran necesidad psicológica de orientación, necesita ayuda sobre todo en sus años formativos o en momentos de decisiones problemáticas. Cada uno necesita ayuda en algún momento de la vida, en situaciones críticas en la adopción de determinadas decisiones, en sus proyectos de vida, aunque esto no significa solucionar o decidir por él, pues en

este caso la orientación convertiría a los individuos en personas autómatas, indecisas, irresponsables.” Torroella,(1992:2)

En el mundo la actual concepción de orientación familiar, según C. Vélaz de Medrano Uretra (2000: p37-38) tiene como fundamento la relación entre el principio de prevención, el principio del desarrollo y el principio de intervención social.

La escuela cubana tiene de forma implícita o explícita una programación educativa para afrontar el trabajo con las familias, las necesidades básicas de de sus hijos, no sólo desde el punto de vista del aprendizaje sino para contribuir con su desarrollo en general.

La orientación a la familia desde la escuela conlleva a que la familia adquiera un aprendizaje, una participación activa, demuestre un compromiso e implicación en la educación de sus hijos.

En nuestro país se defiende que la labor de orientación debe desarrollarlo el maestro o profesor, pues de esta manera cumple con la función orientadora que lleva su rol.

A pesar de que no existe un orientador educativo en cada escuela, ni un psicopedagogo, a nivel de municipio se presta este servicio a través del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) y el Consejo de Atención a Menores (CAM). Actualmente se suman a estas labores los trabajadores sociales.

Los maestros, los profesores, los educadores en general inciden de forma decisiva en la orientación de la familia, por lo que se ha desplegado un fuerte movimiento, dirigido a fortalecer y perfeccionar los vínculos escuela- familia-comunidad.

El maestro, la escuela, están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias, desde el enfoque de la diversidad. Tanto con las familias funcionales como las disfuncionales, aunque en algunos casos tengan que auxiliarse de otros profesionales y especialistas para un proceso más exhaustivo. Para enfrentar la orientación debe poseer un conocimiento profundo de las familias de cada uno de sus alumnos, que le permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el desarrollo escolar e integral.

Los maestros y la dirección de la escuela tienen entre sus responsabilidades mantener y estrechar el vínculo con el hogar durante todo el curso escolar. La escuela necesita obtener una serie de informaciones sobre la conducta hogareña del alumno, tanto sobre sus actividades relacionadas con la vida escolar, es decir, con el cumplimiento de sus tareas, el estudio, las vías que tiene para ampliar sus conocimientos etc.; así como de sus actividades recreativas.

La familia y la escuela son las dos instituciones sociales más importantes que tiene la sociedad para satisfacer sus necesidades de educación, así como de adquisición y transmisión de todo un legado histórico y cultural de la humanidad.

El reconocimiento de la influencia educativa que puede ejercer la escuela sobre la familia para que esté en mejores condiciones para desarrollar su influencia educativa en la formación de la personalidad de los hijos es de suma importancia en las condiciones actuales donde se desarrolla el nuevo Modelo de Escuela Secundaria Básica, el que se sustenta en dos aspectos esenciales: la reducción del número de alumnos por docentes (15 alumnos) y la concepción de un nuevo docente (Profesor General Integral) quien es responsable de la formación integral de sus alumnos, lo cual es posible al dominar el diagnóstico de cada uno de ellos y a partir del estrecho vínculo con la familia y del desarrollo de una adecuada orientación y educación a la misma.

La institución educacional es la que marca las pautas en la relación y la educación de los padres. La educación a la familia debe comprenderse como: "un sistema

de influencias encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela "(Núñez A. Elsa, 1995 p78).

Dada la importancia del tema se encuentran diversas definiciones acerca de la orientación familiar, y cada una de ellas hace hincapié en distintos aspectos. Analizaremos algunas de ellas: "la (...) orientación familiar es (...) un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en nuestros principales aliados " Echeverría Padrón A. R., (2002: p256).

En relación a la orientación familiar Manuel Calviño plantea " Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no esta percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional"

"Conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades evidentes y las latentes que tiene como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge". Ríos González, J.A. (1984) Orientación y Terapia de Familia. Fundación Instituto Ciencias del Hombre. Madrid.

"Servicio de **ayuda** que brinda a las personas interesadas las **herramientas** necesarias para lograr una convivencia armónica dentro del núcleo familiar o través de la sensibilización y reflexión sobre los diferentes roles desempeñados en ella."

Servicio de **ayuda** para la **mejora** personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias. Oliveros F. Otero (1984) ¿Qué es la Orientación Familiar? Universidad de Navarra.

Las definiciones anteriores permiten pensar que la orientación familiar, es un proceso donde participa la familia junto al orientador, con un carácter activo, donde le corresponde al orientador señalar aquellos elementos que se han escapado del análisis a la familia y prepararlos en función de ellos y de esa manera tener una mejor visión del problema y encontrar una respuesta adecuada al mismo. La estrategia o las acciones para su solución son exclusivas y responsabilidad de la familia después de tomada la decisión, son el resultado de una relación basada en la comunicación, confianza y respeto entre los participantes.

Durante la investigación se asume "la orientación familiar es un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencia, en coordinación con la escuela " concepto ofrecido por Castro P. L. (2005: 36).

A partir de las variadas definiciones se observa que los enfoques en cuanto a la orientación familiar son diversos, tanto por la manera de definir el término, como por la finalidad que expresan los diferentes autores. El tema resulta muy polémico también en los marcos de la escuela, ya se evidencia falta de claridad y concreción en quienes se enfrentan a desarrollar esta labor.

La orientación familiar es un proceso sistemático y gradual donde se va estimular de manera consciente la potencialidad educativa que posee la familia, con el fin de que puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación.

La orientación a la familia debe responder a las características que esta presenta, según el momento histórico que vive, es decir, la preparación y capacitación familiar debe estar contextualizada, responder a las exigencias actuales de la familia como agente de socialización, a la vez que debe considerar las diferencias

presentes entre las distintas familias, así como las diferencias individuales hacia el interior de ella.

En el Modelo de Secundaria Básica es esencial que los profesores generales integrales conciban la orientación familiar teniendo en cuenta la caracterización de las familias de los alumnos, de cada uno de sus miembros, enfatizando en la del alumno, la que se recoge en su expediente acumulativo. La caracterización de la familia será útil en la medida que nos muestre el funcionamiento familiar, para lo cual se requiere una precisión de los indicadores que se quieren evaluar.

La orientación familiar se puede hacer de manera directa e indirecta, es una tarea que está concebida en documentos oficiales, sin embargo diferentes factores exigen de sistematización y profundización del tema, como la diversidad familiar como consecuencia de los cambios socioeconómicos, las transformaciones en la educación, así como por el papel que asume la escuela antes tales alternativas, el que siempre ha sido garantizar el crecimiento y desarrollo personal de sus alumnos no sólo a través de ella misma, sino apoyado en la familia, quien también se involucra en el proceso educativo.

La orientación a la familia no es una tarea fácil requiere que el profesional o la profesional que haya decidido hacerlo deben poseer y/o potenciar una serie de características que le lleven a la obtención exitosa de sus objetivos en la relación de ayuda. Dentro de las que se destacan: un sentido de la responsabilidad, facilitador, equilibrado, sensible, realista, carismático, respetuoso, entre otras.

Gustavo Torroella en sus análisis acerca del movimiento de la orientación en la educación plantea: "... el fin de esta es capacitar al sujeto para la autodirección inteligente, responsable y satisfactoria, lo que equivale a contribuir a la madurez personal..." y concluye "... la necesidad de la asistencia y orientación es universal y permanente y se enraíza en la naturaleza misma del hombre, lo que ha de hacer en el instante presente así como prepararse para futuras decisiones...) Torroella, (1992: 4)

Al efectuar un estudio del desarrollo que desde el punto de vista económico, social, político, científico y cultural se ha producido en el mundo actual y específicamente en el país se comprende la necesidad imperiosa de la orientación en el sistema educacional. Las condiciones cambiantes del medio familiar y social y en sentido general de la población escolar exigen que el maestro se prepare en esta dirección.

Al respecto Basilia Collazo y María Puentes plantearon “Ha de ser la escuela la primera línea de ayuda y orientación a educandos, padres, comunidad y para ello se requiere que el personal docente se sensibilice, se prepare y asuma de manera activa y sistemática las tareas de las orientaciones como parte esencial de la educación diaria al desarrollo de una personalidad madura y eficiente”. Collazo y Puentes, (1992: 3).

Se considera de gran valor el informe de José A. Ríos González cuando expresó: “...En el interior de la familia que necesita ayuda hay ciertos reportes, algunas capacidades, mecanismos no utilizados, que han de ser reactivados para que la propia familia elabore con ayuda, si, pero sin exclusión, de su potencialidad latente, las vías de solución, el planteamiento de refuerzos internos y la utilización de sus capacidades educativas orientadoras”. Ríos, (1982: 23).

1.2 La educación familiar desde la escuela Secundaria Básica.

La familia se reconoce como el medio natural por excelencia donde se adquieren aprendizajes que actúan como estímulos en el desarrollo social de niños adolescentes y jóvenes, es por eso necesario educarla para que desarrolle con éxito su labor. La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y el eslabón principal de las fuerzas productivas.

La función educativa de la familia en el socialismo ha crecido de modo considerable. Al preocuparse por la familia, el estado impone al mismo tiempo a todos los ciudadanos, y en particular, los padres, un conjunto de derechos y deberes en cuanto a la educación de sus hijos.

La educación familiar cubana está amparada legítimamente y es por tanto una función de primer orden del estado revolucionario. Un buen régimen familiar incluye la unidad de criterio entre todos los miembros de la familia. “Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente a las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo y comunismo. Tesis y Resoluciones del PCC, (1978: 62).

Existen diversas investigaciones con el propósito de preparar a los profesores de Secundaria Básica para llevar a cabo la educación familiar; en el ISP Capitán “Silverio Blanco Núñez” de Sancti Spíritus, se destaca el estudio realizado por el Dr. Reinaldo Cueto Marín, centrando el mismo en el diseño y validación de un módulo con actividades teóricas prácticas. Además se destacan los trabajos realizados por la Dra. Elena Sobrino y la MsC Daysi Acosta Cáceres.

La familia puede lograr su educación a través de la escuela y de ella misma. Ante la interrogante ¿Qué educa en la familia? encontramos diversos factores que inciden y participan en el proceso educativo, entre ellos se destacan:

- Las condiciones materiales de vida.
- La estructura del núcleo familiar.
- Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.
- Los hábitos de vida.
- La atmósfera laboral.
- El clima ideológico, moral y cultural.

- El ejemplo personal de los adultos que allí viven.
- La estabilidad del núcleo familiar.
- La cantidad de adultos que intervienen en la educación de los hijos.
- La forma en que la familia participa en la vida de la comunidad y en que se incorpora a las actividades sociales y políticas

En coordinación con la escuela la educación a padres se convierte en un sistema de influencias psicológicas dirigidas y encaminadas a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de los hijos, Para guiar con éxito y tacto la educación familiar y elegir el contenido y las formas eficaces de la labor individual con el niño, los maestros han de conocer bien el medio familiar de los alumnos. Cuando este se estudia suficientemente, es posible precisar el nivel de conocimiento pedagógico que necesitan los padres, el tipo de ayuda que se les debe ofrecer, y de esta manera capacitarlos para dirigir mejor su actividad

Según el Castro Alegret, P. L. (2006:85-100) la educación familiar es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos.

Suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla aptitudes y convicciones, estimula y consolida motivaciones. Sus propósitos son:

- Informar, orientar, movilizar, ayudar a la familia en su función educativa
- Elevar su cultura para la convivencia.
- Ofrecer orientaciones que les permitan buscar soluciones a los problemas.....

El proceso de educación de los padres no tiene un tiempo delimitado, pues tampoco lo es el proceso de educación de la personalidad, por lo que es erróneo pensar que el niño y el adolescente sólo se educan durante el período de su vida escolar. Educar, en su sentido más amplio, es aprender a vivir de una forma más comprometida, más creativa, más autodeterminada y más sana.

Este proceso de educación encierra a todos los resortes de la sociedad, con todas las instituciones y organizaciones, comenzando por la familia y continuando a través de todas las esferas que implican al hombre en una relación necesaria en la sociedad.

Se realizan en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado. La participación real de la familia en esta y otras vías de educación requieren un rol protagónico, dada la indiscutible importancia que tiene y lo interesante que resulta.

La Escuela de Educación Familiar es un espacio de participación si:

- Mediante esta vía se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar.
- Se parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- La familia percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender.
- Se propicia la comunicación, privilegiando el diálogo entre los participantes.
- Forman parte del proceso, no como portadores sino como autores.
- Los recursos seleccionados para mover a la reflexión son oportunos y correctamente aplicados.
- Propician relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir los contenidos de un tema.
- El tema-debate parte de los conocimientos que todos aportan, según su experiencia, y se adquieren o profundizan otros aspectos.

Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz.

Asimismo, provocar la reflexión y buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela. Además, estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo.

La permanencia de problemas sociales en las familias, que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos ni la debida atención por un lado y el mantenimiento de un ambiente cultural superior que ha posibilitado la educación de los hijos, hace que sea necesario continuar perfeccionando y profundizando la acción educativa de la escuela, las organizaciones y las sociedades en su conjunto tanto con la familia, como sobre los adolescentes que en ella crecen, a fin de modificar estas situaciones

La escuela, como institución, tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Ha de acercarse cada vez más a la familia con los objetivos siguientes:

- Conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones.
- Acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que realiza la institución educacional en la dirección del proceso docente- educativo.
- Aumentar la cultura pedagógica y psicológica de los adultos que tienen responsabilidad directa en la educación de los menores.
- Lograr la vinculación de los padres a las actividades de la escuela.
- Desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde esta enclavada.

Los encuentros con los padres deben ser sistemáticos, ya que posibilitan que, durante la vida escolar de los hijos, obtengan conocimientos importantes, precisos para la formación en el seno familiar que estimule su reflexión y los inciten a estudiar por si mismos, cuestiones de educación.

El relacionarse con los padres posibilita que estos conozcan qué hacen sus hijos en la escuela, cómo aprende, cómo transcurre la dirección del proceso docente – educativo y a la vez valoren en qué medida y cómo pueden ellos, como primeros interesados en el feliz aprendizaje y desarrollo de sus hijos, participar en todas o la mayoría de las actividades educativas que se realizan por parte de la escuela y de las diferentes formas en que esto se vitaliza en nuestro país.

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido, permitirá además a la institución educacional desempeñar su papel como centro de la influencia cultural en la zona donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse ante la comunidad a la vida interna de la escuela. Debe tenerse en cuenta diferentes vías en función del papel educativo de la familia para con sus hijos, entre las que se encuentran: lecturas recomendadas, videos debate, entrevistas de orientación familiar, etc.

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados en nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas.

A criterio de Pedro Luis Castro Alegret (2008:1) “una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad”.

La educación familiar desde el punto de vista metodológico debe tener presente dos momentos fundamentales, la preparación de la reunión y su realización. Se debe partir de los objetivos generales que propone esta forma de trabajo, del planteamiento de objetivos específicos en dependencia del período del curso en que se efectúa la reunión, de la situación que presentan los estudiantes en general y la situación familiar.

A partir de la determinación de los objetivos, es necesario también precisar el tema de contenido pedagógico o psicológico que será tratado, para contribuir a la superación de los padres. El tema seleccionado debe ser ameno, interesante y

que puede ser abordado en la reunión (debe guardar relación con los objetivos planteados).

Ocupa un aspecto importante establecer una agenda de trabajo y la preparación individual en el tema que será objeto de análisis, para convocar a la reunión, se deben utilizar diferentes vías: dejar la fecha fijada con anterioridad en cada reunión, a través de una citación o usando al propio estudiante.

La educación familiar debe producirse, siempre con propósitos conscientes de manera sistemática con la utilización de variados procedimientos, técnicas y métodos que se distingan por un estilo flexible, novedoso y ameno capaz de crear una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de los objetivos comunes y de búsqueda de soluciones. La escuela tiene que crear las condiciones necesarias y a su vez exigirle a la familia por el cumplimiento de sus funciones sobre todo la afectiva y al mismo tiempo esta tiene el derecho de exigirle a la escuela su buen funcionamiento.

La educación y orientación a la familia es necesaria entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones y expectativas; al mismo tiempo requieren comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en los principales aliados con que cuenta el profesor.

1.3 Las relaciones familia escuela un vínculo ineludible.

“Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos igual que los dedos de un niño en las de una fugitiva mariposa” Castro, P. L. (2000:6).

Para nuestro gran pensador la familia tenía una gran responsabilidad, la misión de contribuir activamente a la educación y formación integral de sus hijos, ya que son los primeros en transmitir a las nuevas generaciones los mejores valores y cualidades y así prepararlos para la vida en la sociedad socialista que habrá de vivir.

Engels señala en *El Origen de la familia, la propiedad privada y el estado*, “el orden social en el que viven los hombres en una época histórica y en un país

determinado, está condicionado por esas dos especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, de una parte, y de la familia, de la otra”.

Otra opinión acerca de la familia es la siguiente: “Es un grupo de personas y también una institución social. En la que tiene el individuo sus primeras y fundamentales experiencias sociales y a ella permanece vinculado durante toda la vida, por lo que podemos asegurar que esta, como pequeño colectivo social, representa al primer grupo al que se integra el individuo. Es por tanto, la célula fundamental de la sociedad”. Arés, P. (1999:16).

Se considera que la esencia pedagógica de la familia hay que buscarla en la realización de sus funciones: los miembros del sistema familiar encuentran en las actividades dirigidas al cumplimiento de sus responsabilidades sociales, la satisfacción de importantes necesidades. En este quehacer de la vida hogareña, se produce la formación de la personalidad de sus miembros.

La responsabilidad que a la familia corresponde es indelegable y decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos por lo que la escuela directamente como institución debe orientar el trabajo con la familia, hacia el logro que puedan unificarse los criterios educativos y desempeñen los padres, como es debido su papel específico como responsables máximos de la educación de los hijos, lo cual no puede ser llevado a cabo por ningún otro educador.

Para la mayor comprensión de los problemas del ser humano, es necesario entender a la familia como unidad funcional. Estas funciones se expresan en la actividades que realizan y en las relaciones que se establecen entre sus miembros, asociados por diversos vínculos o por otras relaciones extra – familiares. Es importante señalar que las funciones familiares están socialmente condicionadas, y se transforman según el régimen socio- económico imperante y el carácter de sus relaciones sociales. El cambio ocurre no sólo en su contenido sino también en su jerarquía.

Porque la educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en proceso de formación, consolidación de sentimientos, de principios morales y de la orientación social de la personalidad. La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda la vida, el individuo allí busca su bienestar, su felicidad más íntima.

La familia ha sido la institución social más estable de la historia de la humanidad. Todo hombre tiene una familia de origen, y, generalmente, al ser adulto crea la propia, en el seno de la cual educará a sus hijos. Todas las familias de una u otra manera reconocen su papel formativo; aunque de hecho no desarrollan acciones concientes para hacerlo.

Por su parte nuestra Revolución ha proclamado que... "La educación es tarea de todos y si ello constituyen un deber para cada uno de nosotros en particular lo es más para la familia como calculo fundamental de nuestra sociedad" . Esta idea expresa la gran importancia social que tiene la educación familiares nuestros escolares para poder contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones ya que una mala aplicación de esta, puede traer consigo una mala formación en los escolares.

Es necesario que la responsabilidad que a la familia y a la escuela le corresponde, dentro del contexto del sistema de influencia que existe dentro de la sociedad, sea asumida por ambos factores íntegramente, pero con un conocimiento cada vez mejor acerca de cómo deben orientar y atender a los niños y jóvenes durante el transcurso de sus vidas, para que se desarrollen óptimos y plenamente.

¿Qué papel ha desempeñado la escuela en la preparación de la familia para que ejerza una mejor formación educativa con sus hijos? La escuela como institución debe centrar su trabajo en orientar a la familia en cómo formar a las jóvenes generaciones, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa y cumpla con sus funciones.

En la generalidad de los padres existe la idea de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que luego ha de serle útil en la vida. Báxter, E. (2001:4). Desde un punto de vista los padres depositan en la escuela toda la confianza, al poner en sus manos la educación y formación de su más preciado tesoro: sus hijos, pero además muchos de ellos aspiran a que se les ayude en su tarea formativa.

Como puede apreciarse, sobre el maestro cae una gran responsabilidad, la cual se ha arraigado en la sociedad producto de las interrelaciones de la familia con la escuela; pues en este marco el maestro se convierte en aquel profesional donde convergen importantes y delicadas aspiraciones y demandas, individuales y sociales.

“Al sugerir y no imponer el maestro muestra que confía en la capacidad de los padres para evaluarse si lo que él propone, o no, de utilidad para ellos” ⁽⁵⁾. La familia y la escuela coinciden en el cumplimiento de la formación educativa, y esa coincidencia debe ser el soporte sobre el cual se contribuya una relación armónica, coherente, que permita a ambos desplegar una serie de acciones complementarias entre sí en beneficio del objetivo que comparten: el mejor desarrollo del hijo- alumno.

Los padres deben apoyar el trabajo docente de la escuela, pero su preocupación por la vida escolar de los hijos no termina ahí. Es de suma importancia que conozcan y participen, en el trabajo educativo que se realiza en la instalación escolar.

Muchos padres se mantienen al margen de la vida escolar de los hijos, porque ellos no se sienten aptos, preparados, para ayudarle en la realización de tareas escolares, no saben leer o escribir, o se han olvidado de lo que estudiaron hace

años. Sin embargo, se ha demostrado que lo importante no es tener nivel escolar determinado, sino crear un ambiente propicio en el hogar para que el niño pueda cumplir sus tareas escolares.

La familia es una escuela sin aula, sin pizarrón, pero en la cual todos los que conviven, a través de lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gestos, educan a los hijos aún sino proponerlo.

El maestro no puede indicar fríamente lo que el padre debe hacer en la casa, pues parecería que se quiere dirigir la educación que corresponde a la familia, y el padre no puede, siempre que su hijo tenga dificultades, derramar toda la responsabilidad sobre la escuela.

Hoy el educador cubano puede hallar referencias de numerosos estudios sobre la familia y describir que existen diversos instrumentos y procedimientos de evaluación que de manera diferenciada emplea distintos especialistas. A la analizar el estudio de los padres en determinadas escuelas o comunidades, no se puede actuar a la ligera, en fin, es necesario un pensar y un meditar para lograr propiciar que la familia asista a la actividades que organiza la escuela y así se mantenga informada de lo que sucede en el otro mundo un que se desarrolla sus hijos e hijas.

El trabajo con la escuela permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa familiar, la relación padre- alumno, todo lo cual redundará en una mejor educación y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario.

No todas las familias son iguales cada una tiene sus características propias, entre otras cosas por el número de sus miembros (familias pequeñas y numerosas); el estilo de comunicación y relación entre sus miembros (respeto, agresividad, afecto); el nivel económico social y cultural y la forma en que participa en la vida de la comunidad. Estos aspectos citados conforman el modo específico de vida de

cada familia, de la manera en que se combinen, proporcionarán o no a sus miembros satisfacción y felicidad.

También es muy importante que en el hogar se establezca el diálogo respetuoso y las normas sean conocidas y respetadas por todos. Antes de un castigo físico se debe conversar, indagar el por qué ocurrió aquello y, a partir de ahí, brindar alternativas de actuación positivas, que se reforzarán con el ejemplo del adulto. Sin ofensas, sin alteraciones, pero con firmeza, se educa mejor.

Algunos padres se comunican poco con los hijos y ponen como pretexto el poco tiempo con que disponen. Lo importante no es la cantidad de tiempo para la comunicación, sino la calidad de esta. ¿Qué se dice?, ¿Cómo se dice? Valen más 10 minutos de manifestación del cariño y la comprensión de un padre a su hijo, que varias horas dedicadas al regaño, o sencillamente al silencio y la convivencia indiferente.

Uno de los problemas más acuciantes de las relaciones familiares que debe conocer el maestro, se refiere al de la comunicación. Mucho se habla de lo poco que conversa la familia actual y de cómo la creciente participación de padres e hijos en la vida social hacen que se dificulte este necesario proceso que garantiza un conjunto de funciones en las relaciones interfamiliares; en particular e interpersonales, en general. Sin embargo, el problema no radica en la cantidad de tiempo que pasan juntos padres e hijos, sino en la calidad que se establezca en la comunicación durante ese tiempo. Podemos estar tres horas sin comunicarse mensajes significativos, de valor para las relaciones familiares.

El maestro es una figura importante para todo niño y niña, también su comunicación debe ser afectiva, claro no igual que la de los padres, son roles diferentes y cada uno tiene sus especificidades y encargos, pero si se tiene en cuenta que en la relación maestro alumno, el proceso de enseñanza- aprendizaje transcurre sobre la base de un constante proceso de comunicación educativa, se

comprende fácilmente que este transcurre de mejor forma, siempre que en su base se logre un equilibrio de las funciones informativa, regulativa y afectiva.

De suma importancia también resulta una comunicación adecuada entre maestros y padres. Ambos comparten la tarea de educar a los hijos-alumnos y por tanto debe existir una coherencia deseable en los métodos educativos a emplear en ambas instituciones, deben compartir información de manera permanente sobre el desenvolvimiento de los niños en las diferentes áreas del desarrollo, sus intereses, motivaciones, problemas, conflictos y todo aquello que atañe a su mejor desarrollo.

En el tema de la comunicación, resulta muy importante ser tolerantes con las formas de pensar del otro, tanto en la relación padre-maestro, como en la del maestro-alumno y padres-hijos, lo cual no quiere decir que se renuncie al mejoramiento personal continuo de cada uno en su relación con el otro, pero sobre la base del respeto y la aceptación.

Para mi opinión, en la comunicación que se establezca entre padres y maestros, la pauta la debe dar el maestro, pues tiene una preparación en ese sentido, estimulando en todo momento una comunicación directa, franca, clara y sin dobles mensajes. El puente lo debe entender el maestro quien siempre reconocerá al padre como el primer educador de su hijo y quien mejor lo conoce, ofreciendo al mismo toda la ayuda, experiencia y cooperación en la hermosa misión que comparten ambos: educar a su descendencia.

La sociedad determina la vida familiar de cada uno de los miembros y a su vez la familia condiciona en sus descendientes importantes cualidades de la personalidad; es decir, la familia desempeña una importante vía de transmisión entre lo social y lo personal. Cada familia tiene un modo de vida determinado que depende de sus condiciones de sus actividades sociales.

Cada familia encontrará su modo de funcionar por sí misma y en algunos casos requerirá de la ayuda de especialistas, pues lamentablemente no se nos capacita para ser padres y madres; pues todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero ¿Están todos preparados para contribuir al desarrollo de su inteligencia, a la formación de cualidades que les posibiliten llegar a ser trabajadores responsables y amantes de sus patria?

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son muy superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente los estimula y encauza. La vida educativa revela nuevas posibilidades a la interacción escuela- familia. Se transforman los enfoques y las prácticas del trabajo con los padres debido a diversas razones.

Ante las nuevas exigencias sociales, en especial las relacionadas con la defensa de nuestros valores, cultura y tradiciones nacionales, ante la influencia globalizadora imperialista, la escuela unida a las familias deciden la formación de las nuevas generaciones.

A la vez se ha debatido en nuestro medio, diversos enfoques internacionales para el trabajo con los padres, en especial los de la Educación Popular, así como los de la intervención comunitaria.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez, las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres, etc.

Al desarrollar la educación a la familia debemos reconocer que los padres de una comunidad, de una escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad de nuestro espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros. Esto nos lleva a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo.

La educación a la familia pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos. O sea, lo que se quiere es que la familia se desarrolle con sus propios recursos, para ello se apela a los vínculos creados por nuestra cultura en la relación entre escuela y hogar. Por tanto, esta educación contribuye a su desarrollo, armoniza sus funciones, enriquece sus potencialidades educativas.

Las acciones de educación a los padres persiguen ayudar a la familia como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las escuelas en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

Tienen como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes. Por tanto, estas acciones deben reconocer y destacar las potencialidades de los padres para consolidar autoestima. Su sentido de responsabilidad se incrementará con el reconocimiento de su dedicación a la crianza y educación de sus hijos. La escuela u otras instituciones comunitarias deben acercarse a cada familia sobre la base de prestigiar siempre la responsabilidad social de los padres, no de disminuirlos o sustituirlos.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de escuela desarrollado en nuestro sistema educativo para cada nivel de enseñanza. Desde el modelo es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a la familia de los escolares.

La educación implica a todos los docentes y trabajadores del centro; el colectivo pedagógico participa en su dirección. Entonces hay que lograr un mecanismo de elaboración conjunta para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no cada cual por separado. Estas labores también significan la cooperación entre agentes comunitarios: los diversos profesionales de una comunidad se han de unificar en el empeño de ayudar a los hogares. Estas acciones se coordinan desde la escuela y ubican a diferentes instituciones y profesionales de la comunidad. La escuela, explícita o implícitamente una programación educativa para abordar las familias; las necesidades básicas de aprendizaje guían estas acciones.

También se debe brindar ayuda más profunda a familia de los educados con determinadas dificultades, así como aquellos hogares que evidencian una disfuncionalidad tal que llega a afectar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

El maestro profundiza en el conocimiento de las familias para dirigir adecuadamente esta influencia su labor fundamental es incorporar a los padres a las acciones de educación que se diseñan en el colectivo escolar, y asegurar el protagonismo de estos a través de sus organizaciones.

En esta labor de educación a las familias, el maestro debe:

- Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución educacional.
- Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida escolar de sus hijos a través de los Consejos de Escuela y otros espacios.
- Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en seno familiar.

- Contribuir al papel de la escuela como centro de la influencia cultural de la comunicación.

Pues el estudio es indispensable para la vida, para todo el ser humano, hay que ponerlo al servicio de todos en memoria de José Martí porque para él, una escuela era una fraga de espíritu, es decir un lugar donde se moldean almas, un lugar donde no sólo van niños a aprender cosas nuevas e interesantes, sino también prepararlas moralmente para marchar por el camino del deber.

En los momentos actuales nuestra Revolución está pasando por un conjunto de cambios y transformaciones tanto en la educación, como en la vida hogareña para que esta cumpla con mayor eficiencia la función de formar a sus hijos como buenos ciudadanos, ya que la escuela, el hogar y la comunidad son las fuentes generadoras de tales fuerzas, capaces de influir positiva o negativamente en la educación de sus hijos, pues todos están implicados en la formación de las nuevas generaciones para la vida en la sociedad cubana de hoy y del mañana.

1.4. Los talleres: un espacio para la reflexión y el debate franco.

El vocablo “**TALLER**”, proviene del término francés "atelier" que significa estudio, obrador, obraje, oficina, también precisa una escuela de ciencias donde asisten los alumnos.

Los talleres datan desde el período neolítico. Fueron anteriores a la escuela y a la escritura. En la actualidad aún se les reconoce la importancia, en tanto el hombre es un ser social que forma su personalidad en el marco de las relaciones interpersonales que establece con otros semejantes, lo que cobra especial significado en medio de las condiciones enajenantes que invade al mundo.

El hombre es ante todo un ser activo y la formación de su personalidad depende de la actividad que realiza. Por todo ello es importante el taller, en el quehacer didáctico como forma activa de enseñanza. La idea martiana de que taller es la

vida entera, taller es cada hombre, taller es la patria, evidencia la importancia de esta forma de trabajo en un espacio más amplio y general.

En el devenir de los talleres se evidencia la diversidad de sus propósitos, de sus participantes y de las concepciones metodológicas asumidas para su desarrollo. Sin distinción se han identificado a muchas actividades con este término independientemente de los métodos, el contenido y la concepción de estas.

A lo largo de su evolución el taller se ha fundamentado por los aportes de personalidades, teorías y escuelas como: los europeos Rosseau, Pestalozzi, Montessori y los americanos Dewey y Simón Rodríguez. También ha tenido seguidores como por ejemplo Vigotski, Leontiev y Luria, Núñez y Ley. Escuelas tan reconocidas como las de: Freinet, la liberadora de Freire, la autogestionaria y el movimiento de la Escuela Nueva. Teorías tan eclécticas como la Constructivista que tuvo su origen en Piaget. Los talleres no sólo han sido abordados por la Pedagogía, sino que la Filosofía (Marx, Gramsci, y Hinkelammert) y la Psicología (Pichón Riviere, Arés y C.Roger) han trabajado con esta forma de organización.

Es importante considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso educativo. No obstante su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema, con la experiencia de sus modos de actuación profesional como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

Es importante el grupo, pues se aprende participando y se descubre la necesidad del otro. Se produce el acto comunicacional, no para adquirir conocimiento acabado, definitivo, inmodificable, intocable, sino, un conocimiento como medio, camino, instrumento. Taller es respeto a diferentes opiniones.

En las orientaciones didácticas de la Secundaria Obligatoria del Ministerio de Educación y Ciencias de Canarias, España, se define que el contraste de experiencias con otros compañeros del equipo docente, el trabajo de grupo o los encuentros de profesores son oportunidades de reflexión sobre la propia práctica. Así se mejora, aportando las experiencias personales y de grupos más consolidadas, evaluándose los propios progresos en las metas profesionales de cada profesional de la educación. Esto demuestra la importancia que se le da a esta tendencia en el trabajo educativo.

Existen diversas definiciones de talleres, sin embargo es necesario considerar algunas ideas comunes, que vienen a caracterizar a los mismos, entre ellas la metodología, la que se caracteriza por ser abierta, y presupone la preparación de los participantes, es fundamental que se produzca una búsqueda de la teoría sobre el tema, aunque la experiencia de sus modos de actuación se convierte en fuente para el aprendizaje, ya que han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

Durante el desarrollo de los talleres el profesional de la educación deja de tener el dominio de la información, sino que se logra un intercambio de información, por lo que los roles del profesor general integral se establecen claramente donde, orienta y conduce la actividad, convirtiéndose en el facilitador de la participación y solución colectiva de los problemas o situaciones en debate, mientras que los miembros de las familias con un carácter activo asumen las respuestas y reflexiones al buscar las soluciones lo más creativas posibles.

La clara posición en el rol activo que corresponde a los integrantes del hogar permite que estos desarrollen un sistema de actividades, acciones, y operaciones que orientados por el profesor general integral a los efectos de una asimilación consciente y creadora que permita la sistematización de los modos de actuación y facilite la apropiación del sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que promueve el sistema socialista cubano.

La dinámica de los talleres permite aprender participando y descubrir la necesidad del otro y redefinir la propia. Se produce un proceso de comunicación, donde se destaca la retroalimentación de sus miembros, el cual no determina un conocimiento acabado, sino un conocimiento que se enriquece y modifica en el diálogo, convirtiéndose en un instrumento para el aprendizaje.

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social, emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. Existen condiciones personales, grupales, institucionales y sociales que favorecen a la modalidad de investigación participativa, tales como:

- Experiencia participativa
- Actitudes abiertas, dialogantes y flexibles
- Apertura al cambio como posibilidad de crecimiento
- Participación de todos sus miembros.

El taller es una forma de aplicar la teoría y la práctica para el mejoramiento profesional y humano incluye:

- En su proceso pedagógico, la actividad y la comunicación
- En su proceso de producción científica, nuevas cualidades al mejorar las formas de actuación.

El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación. Puede poner en práctica, a través de la comunicación, la experiencia de unos y la asimilación de estas por otros profesionales de la educación.

La búsqueda de la teoría en diferentes fuentes, junto a la discusión de esta con las mejores experiencias, crea conocimientos en el desarrollo de los talleres que pueden traer como resultado la motivación profesional para lograr satisfacción en lo personal y en lo social.

El taller como forma organizativa de la actividad pedagógica contiene en sí misma la utilización de diversas técnicas y métodos que estructuradas según criterios unificadores de la actividad permitirían cumplir uno o varios objetivos. Es por eso que se utiliza el taller como elemento estructurador de los diseños curriculares insertándolos de diversas manera y en diversos niveles.

Es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación y cómo en las relaciones dentro de un trabajo en equipo se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre profesores, padres y alumnos, con el objetivo de realizar una reflexión que permita la comprensión de información o en la solución de problemas docentes o de su vida en general.

En la discusión que se propicia en los talleres no se toman los conocimientos como verdades absolutas, sino que se trata de crear situaciones mediante la cual el grupo pueda producir el conocimiento teórico y práctico sobre la misma experiencia que se realiza o sobre el problema o concepto que mueve las reflexiones. Posibilita el desarrollo y la valoración de los recursos psicológicos esenciales. Propicia la implicación de la personalidad de los participantes que se apoyan en conocimientos, sentimientos, ideales, entre otros, de forma integral, con la implicación cognitiva, afectiva, volitiva y comportamental.

El carácter activo de los padres conduce de forma insustituible al proceso de interiorización de las influencias educativas, desarrollando su protagonismo como una expresión de los sentimientos asociados a determinados ideales, intereses, valores y cualidades que van fortaleciendo su individualidad en el proceso de desarrollo de su personalidad.

La información que se acumula permite penetrar en el mundo interior de los alumnos, y a su vez, conocer sus necesidades, intereses, éxitos, fracasos, frustraciones, dificultades, vivencias, recursos personales, cognitivos y afectivos, entre otros, y ofrece la posibilidad de independencia y autonomía al estudiante,

para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar la solución de problemas sencillos y complejos, además, favorece una mayor precisión en el aprendizaje significativo ya que implica a los padres en la acción y solución de las situaciones planteadas. Alienta la toma de decisiones y la participación en acciones concretas que incidan en su entorno inmediato.

Los talleres facilitan el diagnóstico y permiten evaluar el proceso paulatino de socialización y construcción individual y las posibles correcciones para futuras actividades. La individualización en la actuación y el procesamiento de la información a partir de reflexiones y elaboraciones altamente personalizadas permiten la expresión de la personalidad de los progenitores y es un elemento esencial para lograr la motivación, la creación, la actuación independiente y original del sujeto. Admite la organización de la actividad en forma grupal, su carácter grupal y abierto permiten al sujeto tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su influencia. Se enfatiza en un mejor aprovechamiento de las influencias grupales que ejercen una acción positiva en la formación de las orientaciones valorativas y de las opiniones morales.

Los talleres desarrollan un ambiente psicológico que condiciona el surgimiento de climas comunicativos favorables en sus diferentes funciones y estimula la creatividad de sus participantes, al dedicarle mayor tiempo a debates y discusiones y no a exposiciones teóricas de ideas.

Facilitan el planteamiento de conflictos expresados a través de situaciones difíciles, problémicas, que propicien el debate, la reflexión y la creación. Procesos que conducen a soluciones que implican un compromiso personal, ya que centran la actividad del estudiante y permiten que autorregule su comportamiento en diferentes contextos, conllevan a ejercer la crítica y la autocrítica y ser capaces de valorar las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, así como de analizar el fruto de sus realizaciones.

El proceso de discusión en sí mismo promueve el desarrollo de habilidades y capacidades. Las situaciones presentadas suponen un nivel de reflexión, toma de decisiones, argumentación y creación, que estimule el desarrollo de la personalidad.

La metódica de esta forma organizativa presenta presupuestos y líneas de acción claramente definibles que convierten al taller en una forma particular del quehacer pedagógico.

Los talleres de forma general permiten:

- **Aprender a hacer:** destaca la adquisición de habilidades y competencias que preparan al individuo para enfrentarse a nuevas situaciones, disímiles en el marco de las experiencias sociales de un contexto cultural y social determinado. Es la acción es la que facilita la aplicación e interiorización de los conocimientos.
- **Aprender a aprender:** no sólo se potencia la adquisición de conocimientos si no el desarrollo de las habilidades y capacidades que permiten aplicarlos.
- **Aprender a ser:** porque se comprometen afectos, sentimientos, convicciones y valores que se desarrollan y transforman en la tarea compartida.
- **Aprender a conocer:** implica aprender a aprender y utilizar las potencialidades de aprendizaje que permanentemente ofrece la vida

A su vez estos presupuestos condicionan líneas de acción entre las que se encuentran:

- ✚ La búsqueda de respuestas en un ambiente de creatividad de los participantes.
- ✚ La vinculación entre la teoría y práctica con enfoque interdisciplinario.

En relación a otras las características de los talleres se coincide con las precisadas por Martha Rosalía Cruz en su tesis aspirante a Máster, ya que los caracteriza por:

- Crear situaciones a partir de la realidad educativa y de la reflexión teórica con críticas a los estereotipos para eliminar la rutina en los modos de actuación y la demostración de las formas creativas de aplicación.
- Aplicar técnicas grupales y activas permiten describir lo que sucede en el proceso, así como compartir con los demás sus experiencias.
- Crear espacios de reflexión y proyección grupal, donde cada participante es el centro y toma decisiones enriqueciendo la práctica educativa.

Estas y otras potencialidades pueden obtenerse de los talleres cuando son aplicados correctamente.

Para el desarrollo de la investigación se asume el concepto de taller que plantea Manuel de la Rúa; al definir el taller como: una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica. De aquí la presencia del trabajo grupal de enfoques integradores e interdisciplinarios, de técnicas participativas y de métodos más diversos para propiciar la enseñanza y el aprendizaje de manera más productiva y generalmente con la presencia de niveles creativos de conocimientos. Existen otros autores cubanos que comparten este concepto dentro de los que se destacan: Berta González, Delci Calzada y Roberto Manzano.

CAPÍTULO II. EL FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES DE LA FAMILIA CON LOS HIJOS Y LA ESCUELA EN LA SECUNDARIA BÁSICA: TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR. RESULTADOS.

En este capítulo la autora a partir del análisis del diagnóstico inicial ofrece los talleres de orientación familiar como una propuesta de solución a la situación descrita, así como las consideraciones que fundamentan la concepción y el desarrollo de los talleres. En este espacio también se plasman los resultados una vez aplicados los talleres, por lo que se valora su validez. En estos talleres se distinguen las siguientes etapas:

Etapas de diagnóstico: se elaboraron y aplicaron los instrumentos, los cuales se aplicaron al inicio y final de la investigación. Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial orientaron la aplicación de los talleres y los del final permitieron valorar la efectividad de la propuesta.

Etapas formativas: se introdujo la variable independiente que no es más que la propuesta de los talleres de orientación familiar con el objetivo de fortalecer las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en la Secundaria Básica.

Etapas de control: durante esta etapa se constató la efectividad de la vía de solución, a pesar de que se tuvo en cuenta durante toda la investigación con el propósito de garantizar el éxito en los mismos.

2.1. Estado actual de las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en la Secundaria Básica

Durante la investigación se aplicaron un conjunto de técnicas para diagnosticar la situación real del problema en el grupo de séptimo grado de la Secundaria Básica "Carlos Echenagusía Peña". Para la constatación se tuvo en cuenta la siguiente escala valorativa que responde a los indicadores de las dimensiones declaradas:

Escala evaluativa.

Nivel alto: Cuando la familia conoce los deberes con la escuela, con la educación de sus hijos, sobre el modelo actual de Secundaria Básica y el tratamiento a los adolescentes en el seno familiar y actúen en correspondencia con los conocimientos demostrándolo con su participación en las actividades de la escuela, se preocupa por las relaciones de los padres y los hijos.

Nivel medio: Cuando la familia conoce el modelo actual de Secundaria Básica y el tratamiento a los adolescentes en el seno familiar y actúa en correspondencia con ese conocimiento, demostrándolo con su participación en el 50% y más en las actividades de la escuela y se preocupa por las relaciones de los padres y los hijos.

Nivel Bajo: Cuando la familia conoce algunos elementos del modelo actual de Secundaria Básica, participan el 30% o menos de las actividades de la escuela y existen escasas relaciones entre los padres y los hijos.

Como parte del diagnóstico inicial a través de la aplicación de diferentes técnicas entre las que se destacan la observación a la familia y la escuela; la entrevista y la encuesta en el seno familiar (Anexos 1, 2, 3), se pudo constatar que 3 familias de las 15 de la muestra se encuentran en un nivel alto, las que representan el 20%, ya que conocen los deberes con la escuela, con la educación de sus hijos, sobre el modelo actual de Secundaria Básica y el tratamiento a los adolescentes en el seno familiar y actúan en correspondencia con los conocimientos demostrándolo con su participación en las actividades de la escuela, se preocupa por las relaciones de los padres y los hijos.

Por su parte se comprobó que 4 familias que forman parte de la investigación, es decir, el 26.6% se encuentran en un nivel medio, pues conocen el modelo actual de Secundaria Básica y el tratamiento a los adolescentes en el seno familiar y actúan en correspondencia con ese conocimiento, demostrándolo con su

participación en el 50% y más de las actividades de la escuela y se preocupan por las relaciones de los padres y los hijos.

El resto de las familias (8), que representan el 53.3 % se ubican en un nivel bajo, dado que conocen sólo algunos elementos del modelo actual de Secundaria Básica, participan el 30% o menos de las actividades de la escuela y existen escasas relaciones entre los padres y los hijos.

En la siguiente tabla # 1 se refleja de manera resumida los resultados alcanzados durante el diagnóstico inicial, los que demuestran el estado que presenta las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en la Secundaria Básica "Carlos Echenagusía Peña", en el séptimo 2 A de la ESBU. Estos señalan que los valores más significativos se muestran en los niveles bajo y medio, en ambas dimensiones; por lo que se justifica la introducción de los Talleres de Orientación Familiar como propuesta para el fortalecimiento de las relaciones de la familia con los hijos y la escuela en el contexto donde se desarrolla la investigación. Los siguientes resultados se representan en gráficos de barras (**Anexo 5**).

ESCALA	CANTIDAD DE FAMILIAS	%
NIVEL ALTO	3	20
NIVEL MEDIO	4	26.6
NIVEL BAJO	8	53.3

Tabla # 1: Resultados del diagnóstico inicial según la escala evaluativa

2.2. Fundamentación de los talleres de orientación familiar como propuesta de solución.

La política educacional cubana ubica la preparación y orientación de la familia en el orden de sus prioridades por la responsabilidad que ella tiene en la formación de sus hijos. En tal sentido se destaca la preparación de la familia para que logre cumplir con su rol en la educación y formación de sus hijos y de esta forma puedan ser el relevo de las generaciones que lo anteceden, es decir, la formación integral que se quiere de ellos.

El **objetivo general de los talleres:** Fortalecer las relaciones de la familia con sus hijos y la escuela en el séptimo 2 A de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña" a partir del intercambio de conocimientos de carácter científico y empírico, resultado de la experiencia de los participantes para aunar esfuerzos en la educación de los alumnos.

La propuesta metodológica se fundamentó en los requerimientos siguientes:

- Los talleres se apoyan en la filosofía que sustenta la educación cubana: dialéctico-materialista. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (G. García Batista, 2002:47, 99-206). De esta forma la filosofía de la educación cubana está implicada con un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural.
- Desde el punto de vista sociológico, ya que asume los talleres de orientación familiar como un proceso de socialización del individuo, el que le facilita la apropiación de los contenidos válidos y su materialización, expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Al mismo tiempo que se produce la individualización, proceso de carácter personal, creativo, donde cada cual asume y construye su propia realidad.

- En armonía con el fundamento filosófico la concepción psicológica parte del enfoque Histórico-Cultural, especialmente de los postulados de Vigotsky y sus seguidores, puesto que tiene un carácter humanista; concibe y explica las posibilidades de educación del ser humano, donde reconoce la importancia de la escuela por la ayuda que puede y debe ofrecer a sus educandos, lo que demuestra las posibilidades que también tienen los educadores para influir en los sujetos implicados en un proceso de educación y desarrollo.
- La presentación los contenidos a partir del diagnóstico de necesidades y su discusión en un taller.
- Se partió de las características individuales de los alumnos y las particularidades de sus familias conjugando luego la actividad colectiva, en tanto, se discutió en grupo los temas seleccionados.
- La utilización de técnicas participativas para facilitar la implicación y la apropiación de la información compartida.
- La propuesta metodológica tiene en cuentas la caracterización de los participantes, así como los niveles de asimilación.

2.3. Los principios didácticos de la pedagogía socialista que sustentan la propuesta.

En el diseño de cada uno de los talleres de orientación familiar se tuvo en cuenta los principios del proceso pedagógico concebidos por Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia C. Recarey Fernández (2002: 80-97, entre ellos se destacan:

- **El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.**

Este principio estuvo presente durante la elaboración de los talleres, ya que estos se concibieron tomando en consideración las características individuales de cada miembro y las del grupo en general dentro de ellas: los intereses, las necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades con el objetivo de influir adecuada y positivamente en la educación de la personalidad y promover el respeto a la misma desde lo individual y en el marco de las relaciones del grupo donde se inserte.

- **El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.**

Este principio estuvo desde la fundamentación del tema de investigación, ya que se sistematizaron los conocimientos a través de la literatura consultada. Además en la concepción de cada taller se tuvo presente, puesto que se estructuraron sobre la base de las concepciones de carácter científico de los temas abordados, así como aquellos que sustentan la preparación de las familias. Los temas abordados promueven la reflexión, el debate, el diálogo y están en correspondencia con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los valores que sustentan la nación cubana.

- **El principio de la asequibilidad de los conocimientos.**

Se tuvo en cuenta para la confección de los talleres y en su puesta en práctica, ya que los mismos se ajustan a los objetivos del grado, a la etapa de desarrollo y a las condiciones históricas- sociales que viven los integrantes de la muestra. Tener en cuenta estos factores permite que la muestra pueda comprender, asimilar la información a compartir.

- **El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.**

Este principio se evidencia, ya que los temas seleccionados provienen de la experiencia, de la vida diaria y son necesidades en el rol que desempeñan los padres y objetivos educativos de la escuela. Además la reflexión y el debate

resultado de los talleres se convierten en pautas educativas en los familiares y alumnos, puesto que regulan su conducta en el medio en que viven.

- **El principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.**

Dicho principio también se refleja en la investigación, ya que los talleres se concibieron para transmitir información, para preparar a la familia, es decir, instruirla sobre temas de interés para su adecuado funcionamiento, lo que permite educarla, formar en ella valores y por tanto prepararla desempeñar adecuadamente su rol en la sociedad y en particular con sus hijos.

- **El principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.**

Los talleres propuestos tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, pues se partió de un diagnóstico de necesidades de las familias que participaron en la investigación, durante este momento también se tuvo en cuenta las motivaciones y los intereses de los padres, las que se consideraron igualmente en el momento de desarrollar los talleres. Considerar este principio permitió garantizar la transmisión de modos de actuación y comportamientos a las familias, como conocimientos necesarios para fortalecer la educación de sus hijos, en estrecho vínculo con la escuela y valorar a su vez la significación que tienen para ellos el nuevo aprendizaje.

- **El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad**

En los talleres de orientación familiar elaborados se consideró este principio, ya que la base fundamental de los talleres como actividad a desarrollar con los padres fue la comunicación, proceso que permitió el intercambio a través de un adecuado proceso de retroalimentación de los participantes y del grupo de forma general.

2.3.1. Indicaciones metodológicas para el desarrollo de los talleres de orientación familiar en la Secundaria Básica

Los talleres tienen como objetivo fortalecer las relaciones de la familia con sus hijos y la escuela, a través de la preparación de esta última, sin embargo para cumplir con este propósito es necesario preparar a la familia y a los profesores que se desempeñan como facilitadores y registradores con antelación.

Para desarrollar con calidad los talleres propuestos no sólo se tienen en cuenta la preparación de los participantes, sino que es menester dominar las características esenciales de estos.

La introducción a los talleres es un momento fundamental, decisivo, de su desarrollo depende en gran medida el éxito de los mismos, por lo que debe ser realizada por compañeros de autoridad, que gocen de prestigio dentro la organización, preferiblemente los dos profesores generales integrales, de forma tal que transmitan al colectivo la importancia del taller, sus objetivos y las normas para el trabajo en el grupo.

Crear un clima favorable, sin tensiones que estimule la participación sincera y la colaboración en función de lograr los objetivos, resaltando la necesidad de discutir y reflexionar acerca de aquellos temas que resultan de interés para la familia y la escuela. En este sentido se recomienda el uso de técnicas para el trabajo grupal. El facilitador debe hacer durante el desarrollo de los talleres resúmenes de la información debatida, así como conclusiones parciales y finales de los temas tratados donde se resalte el contenido más importante.

En la metodología de los talleres se considera la participación de especialistas, teniendo en cuenta la complejidad del tema a tratar, el escaso dominio del mismo u otra cuestión que pueda influir de forma negativa en su desarrollo.

Los aseguramientos materiales y logísticos también forman parte de la metodología, ya que ellos influyen en la calidad y éxito de los talleres, entre los materiales fundamentales a garantizar se encuentran:

- Papel en pliegos o pancartas.
- Plumones y scotch tape.
- Hojas de papel por participantes.

Los locales influyen desde el punto de vista metodológico en los talleres, ya que las condiciones de estos inciden en la participación de los sujetos, y en el trabajo del orientador; es por eso que se tiene que pensar en un salón o aula con capacidad para todas las personas que participan, el cual debe estar adecuadamente ventilado e iluminado, es decir, en condiciones adecuadas para desarrollar las sesiones de trabajo.

Los talleres se efectuarán con una frecuencia mensual, con una hora y media de duración aproximadamente. Los temas que resultaron del trabajo con las familias permitieron confeccionar un plan de temas, el que sirvió de base a los talleres.

2.4 Propuesta de solución.

Los talleres de orientación familiar se efectuaron durante las reuniones de padres; a través de preguntas y respuestas acerca de los temas propuestos transcurrieron los talleres, las que permitieron el debate y la reflexión de los participantes. Los padres tuvieron la posibilidad de eliminar aquellos aspectos que no consideraban necesarios desarrollar, del mismo modo incluyeron contenidos nuevos dentro de los temas, los que se dejaban para las sesiones siguientes, pues la preparación previa es una condición indispensable para el desarrollo de los talleres.

Al inicio de los talleres a través de la técnica "Estableciendo normas", los participantes fueron proporcionando aquellas reglas que consideraron importantes para el funcionamiento del grupo durante los talleres de orientación familiar, estas fueron conocidas, compartidas y consensuadas por todos los participantes. La

facilitadora propuso algunas que consideró importantes y que no habían sido consideradas por los padres. Las reglas quedaron expuestas en un papelógrafo, el que se utilizó durante las secciones de trabajo. Las normas se retomaron o recordaron cuando el facilitador o algún participante lo consideraron necesario. Entre ellas se destacan:

- Oír y respetar los puntos de vistas de todos los miembros.
- Ayudar a que todos se sientan parte de la discusión.
- Nunca diga que usted personalmente no está de acuerdo con alguien: más bien diga que usted opina de distinta manera.
- Ayude conscientemente a que otros participen.
- Sea abierto y promueva que los demás digan lo que piensan.
- Mantenga su participación en los niveles mínimos, para que todos puedan participar.
- Cada miembro es responsable del desarrollo exitoso de la discusión.
- Manténgase abierto y busque los meritos de las ideas de los demás.
- Evite cualquier actividad que retarde el desarrollo de la reunión.
- Evite los conflictos personales.
- Evite ser crítico y sarcástico con otros integrantes.
- Nunca subestime las ideas y preguntas de los demás.
- Evite las conversaciones que distraigan la atención del asunto que se está tratando.
- Mantener una actitud amistosa y de apoyo.
- Cuando sea apropiado resuma lo que ha sido dicho.

Se contó con la presencia de especialistas para garantizar la calidad de los mismos en algunos de los temas tratados, como el de la sexualidad por la complejidad del mismo. El uso de las técnicas grupales con sus diferentes propósitos garantizó la dinámica de las actividades y la motivación por estas.

Los temas a desarrollar fueron los siguientes:

Taller 1.

Tema: Las relaciones entre la familia y la escuela en la educación de los hijos.

Objetivo: Estimular la participación de los padres en la educación de sus hijos junto a la escuela.

Recursos y materiales: pizarra, tizas, hojas de papel, lápiz.

Duración: 50min

Primer momento

El taller comienza con la técnica " Presentación por parejas". Las parejas se establecen mediante la numeración 1-2, donde se solicita agruparse los 1 y los 2, esta permite que los miembros del grupo se conozcan al intercambiar información, la que comentan en grupo.

El facilitador orienta el objetivo general de los talleres, recomienda las normas para el trabajo en grupo, y se procede a comentar el objetivo y el tema a tratar en ese primer taller.

Segundo momento.

El grupo se divide en 3 equipos con el objetivo de reflexionar sobre el tema propuesto para buscar soluciones a las dudas, preocupaciones o dificultades en la educación de sus hijos; para lo cual se apoyan en el folleto "¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la familia?", para el debate posterior a la lectura, la moderadora reparte una tarjeta por equipo para reflexionar a partir de las interrogantes siguientes:

Equipo 1: ¿De quién es la responsabilidad la escuela o la familia?

Equipo 2: ¿Por qué la frase martiana: La educación empieza en la cuna?

Equipo 3: ¿Quién educa a la familia?

Conclusiones.

- La familia es un pilar fundamental en la sociedad cubana.
- Son los padres independientemente de su nivel cultural, ocupación, los primeros educadores de sus hijos, por eso la frase martiana que la educación empieza en la cuna.
- Una adecuada educación a los hijos depende también de la escuela y la comunidad.

- La importancia del diálogo, la comunicación entre todos los factores participantes en ese proceso a pesar de la diversidad de criterios.

Cierre del taller

Para finalizar el taller se exhorta a evaluar el desarrollo del taller y a la lectura del libro "Para la vida". Al mismo tiempo que la facilitadora enuncia el tema del próximo taller: Características del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica para ello se invita a leer el libro: Modelo de Secundaria Básica. Versión 7.

Bibliografía:

- Brito Perea, T. 2001. Escuela de Educación Familiar. Ministerio de Educación.
- Castro Alegret, P. 2004. "Familia y escuela para el trabajo con la familia en el sistema educativo".
- Castro Alegret, P. 2006. "La atención del profesor general integral a la familia de los alumnos".
- Colectivo de autores. 2007. "Modelo de escuela Secundaria Básica".
- Núñez Padrón, E. 2002. En Compendio de Pedagogía: La familia y la Secundaria Básica. Capítulo IV, epígrafe 4.1.

Valoraciones sobre el desarrollo del taller.

Las valoraciones de los padres en relación al taller sobre educación familiar refleja el nivel de satisfacción con la sesión de trabajo, ya que estos manifiestan el valor de los conocimientos aprendidos a partir del intercambio de opiniones y de experiencias.

Taller 2

Tema: Características del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica.

Objetivo: Reflexionar las características del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica para el conocimiento e implicación de los padres en estas transformaciones.

Recursos y materiales: pizarra, tizas.

Duración: 60min

Primer momento.

Comienza con la técnica " Corazón alegre" para inspirar a los padres hacia una actitud positiva durante el taller. Durante esta técnica se le pide a los padres y participantes en la actividad que deambulen por el local y vayan desprendiendo en su paseo las preocupaciones y las prisas y piensen en una actitud positiva para manifestarla durante el taller; luego se les pide que tomen asiento y expresen la actitud pensada.

Posteriormente se intercambia acerca de la revisión del libro orientado en el taller anterior y se comenta el objetivo del taller.

Segundo momento.

Se orienta reflexionar acerca de las características del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica, a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el objetivo principal del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica?
- ¿Cómo está estructurado este modelo?
- ¿Qué elementos distinguen este nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica?

Se le pide a un padre que realice las conclusiones a partir de la pregunta

¿Que conocimientos le aporta el taller sobre el nuevo modelo de Secundaria Básica?

Conclusiones:

- El nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica que tiene como fin lograr una formación básica e integral del adolescente cubano.
- El modelo concibe la secundaria básica como un palacio de pioneros, es decir, un centro de educación, de formación cultural, técnica y deportiva.
- Este nivel de enseñanza está delimitado por grados y los objetivos formativos que se perseguían alcanzar, los que tienen su sustento esencial en la formación de valores: La ejemplaridad del profesor, la organización

escolar y la clase con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado son requisitos imprescindibles para estos objetivos formativos.

- El nuevo modelo resalta el protagonismo del estudiante, la figura del profesor general integral, así como el sistema de evaluación.

Cierre del taller

Se aplica la técnica: PNI (Positivo, Negativo e Interesante) y a continuación la facilitadora anuncia el tema del próximo taller: el nuevo horario de la Secundaria Básica y el sistema de evaluación vigente.

Bibliografía:

- Colectivo de autores. Modelo de Escuela. Secundaria Básica.

Valoraciones sobre el desarrollo de taller.

Los resultados alcanzados durante el taller 2 se reconocen por los participantes, pues declaran su importancia para la comprensión del nuevo Modelo de Secundaria Básica, sobretodo en los padres de séptimo grado que se suman a la enseñanza; ponen ejemplos donde la dirección del país destaca los objetivos del modelo (spot de la televisión donde Fidel comenta al respecto)

Taller 3

Tema: Características del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica (Continuación).

Objetivo: Reflexionar las características del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica para el conocimiento e implicación de los padres en estas transformaciones.

Recursos y materiales: pizarra, tizas.

Duración: 60min

Primer momento

Empieza con la técnica "Mis amigos son..." esta permite estimular la participación de los padres en el taller, ya que se le pide al grupo que forme un círculo y un padre se queda al centro, este va a llamar un color para que los miembros participantes que lo posean intercambien sus posiciones; durante este momento él

debe ocupar unos de los puestos; el miembro que pierda su posición comienza nuevamente con la técnica.

Luego se divide el grupo en equipos. Se le entrega una tarjeta donde cada familia debe responder las preguntas que allí aparecen. Se recuerda el tema propuesto en el encuentro anterior, se comentan los objetivos y se explican las transformaciones, destacándose: el sistema de evaluación, la asistencia, la actitud ante el estudio, la actitud ante el trabajo, la disciplina, el uso adecuado de uniforme y de los atributos pioneriles, las manifestaciones de actitudes político-patrióticas, la participación en las actividades culturales y deportivas y el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente

Segundo momento.

Con el objetivo de promover la reflexión en el grupo de padres se realizan las siguientes interrogantes:

- ¿Qué características presenta la evaluación en la Secundaria Básica?
- ¿Cómo transcurre la evaluación en la Secundaria Básica?
- ¿Quiénes son los responsables de la evaluación y su calidad en este nivel de enseñanza?
- ¿Qué importancia tiene la evaluación en la vida escolar de sus hijos?

El intercambio que se origina entre los padres y la facilitadora permite alcanzar las siguientes conclusiones:

Conclusiones.

- El sistema de evaluación vigente en este nivel de enseñanza tiene dos componentes: el instructivo y el educativo.
- El componente instructivo está relacionado con los conocimientos, donde se destaca la gran responsabilidad y protagonismo los profesores, aunque la familia también juega un papel fundamental.
- El componente educativo recoge asistencia, actitud ante el estudio, actitud ante el trabajo, disciplina, uso adecuado de uniforme y de los atributos pioneriles, manifestaciones de actitudes político-patrióticas, participación en las actividades culturales y deportivas y cuidado de la propiedad social y del

medio ambiente. En la evaluación de este componente es importante la escuela, sin embargo en este el papel protagónico lo lleva la familia.

- Existen tres tipos de evaluaciones las sistemáticas, las parciales y las finales, las cuales tienen una repercusión en la evaluación general de los alumnos, pues tienen un carácter acumulativo.
- El nuevo horario docente es único de 7:40a.m. hasta las 10:00p.m., de lunes a viernes de 7:40 a 4:40 (docencia) y que de 4:30 a 10:00p.m. (trabajo en la biblioteca, talleres de creación con los Instructores de Arte, tiempo de máquina, realización de tareas, casas de estudio) y los sábados de 8:00 a.m. a 12:00m (BELCA, brigadas de trabajo donde reparan libros, sillas y siembran árboles) y en el horario de la tarde descanso y el domingo por la mañana (videos- debates, charlas, conversatorios y encuentros deportivos).

Cierre del taller

Se produce con la evaluación del taller por parte de los padres a través de la técnica: "Llegué... y me voy...". Por último la facilitadora apunta el tema del próximo taller: la figura del Profesor General Integral y las asignaturas del plan de estudio como características del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica.

La **bibliografía** utilizada:

- Colectivo de autores. Modelo de Escuela. Secundaria Básica.

Valoraciones sobre el desarrollo del taller.

En este tema los padres valoran que el taller cumple el objetivo propuesto, ya que comprenden que la evaluación se realiza en la escuela, pero la familia debe propiciar la calidad de los resultados, al participar en la preparación de los hijos. Resumen que es un trabajo de conjunto el que garantiza los buenos resultados. En los criterios emitidos los padres aseguran el valor de la evaluación no sólo desde el punto de vista académico, sino formativo porque hace reflexionar a los alumnos en los aspectos que deben mejorar para ser mejores personas. Apuntan que a pesar de ser complejo y abarcador permite que el alumno sea independiente, conciba la evaluación como un proceso sistemático, lo que lo

mantiene actualizado y preparado; además contribuye a la formación integral del mismo.

Taller 4

Tema: Características del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica (Continuación).

Objetivo: Reflexionar las características del nuevo modelo pedagógico de la Secundaria Básica para el conocimiento e implicación de los padres en estas transformaciones.

Recursos y materiales: pizarra, tizas.

Duración: 50min

Primer momento:

Se inicia el taller con la técnica, Coctel de refranes. Esta técnica consiste que a partir de la unión de refranes, divididos en su parte inicial y final, los padres. Seguidamente se comenta los objetivos del taller

Segundo momento:

Se realiza la discusión alrededor de la figura del Profesor General Integral, de las asignaturas del plan de estudio, para promover el intercambio la facilitadora realiza un grupo de interrogantes:

- ¿Quién es el PGI (Profesor General Integral)?, ¿qué características posee?
- ¿Cuáles son las asignaturas del plan de estudio de séptimo grado?

Después de intercambiar criterios y opiniones se arriba a las conclusiones siguientes:

Conclusiones

- El Profesor General Integral, es un profesor preparado para impartir todas las asignaturas del plan de estudio.
- El Profesor General Integral cuenta con un sistema de preparación concebido por la escuela y el propio modelo de secundaria básica (preparaciones metodológicas e individuales, intercambio con el tutor liberado).

- Las asignaturas del plan de estudio son: Matemática, Español Literatura, Historia de Cuba, Ciencias Naturales, Inglés, Informática, Educación Artística, Educación Física y Educación Cívica, las mismas permiten una adecuada formación general integral en los estudiantes.

Cierre del taller

La facilitadora finaliza el taller con la técnica "Lluvia de ideas" para evaluar el impacto del mismo en los padres y seguidamente realiza las siguientes preguntas para la preparación y el inicio del próximo taller: ¿qué características presenta la etapa de la adolescencia?, ¿cómo enfrentar uno de los períodos más difíciles de la vida de los hijos?

La **bibliografía** utilizada:

- Colectivo de autores. Modelo de Escuela. Secundaria Básica.

Valoraciones sobre el desarrollo del taller.

En este taller los padres manifestaron su cambio de actitud acerca del Profesor General Integral, al reconocer las actividades dedicadas a su preparación, como medidas propias del sistema de preparación de la escuela y el propio modelo de la Secundaria Básica. Apuntan que la preparación individual de los profesores, debe profundizarse y mantenerse. Acerca de las asignaturas destacan su trascendencia, lo cual exige la preocupación de todos los factores.

Tema 5: Adolescencia, un momento importante en la vida de los hijos.

Objetivo: Explicar y Reflexionar las características generales de la adolescencia tomando como base experiencias vividas.

Recursos y materiales: papelógrafo y marcadores; papel, lápiz.

Duración: 50min

Primer momento

Con el objetivo de estimular la participación, la motivación por la sección de trabajo se realiza la técnica "Me voy de viaje". Inmediatamente se realiza un pequeño resumen del tema abordado en el taller anterior y se recuerdan las

interrogantes: ¿Cómo enfrentar uno de los períodos más difíciles de la vida de los hijos? **La adolescencia.** ¿Qué características presenta esta etapa? En este instante se comentan los objetivos del taller y se presenta a la psicóloga como la especialista invitada.

Segundo momento

Durante este momento se desarrolla el intercambio entre los padres y la especialista fundamentalmente, dando respuestas a las interrogantes realizadas al inicio del debate. Como resultado del intercambio de los padres, la psicóloga señala las conclusiones siguientes:

Conclusiones

- La adolescencia es una etapa de la vida (11-12 años hasta los 16 ó 18) que es preciso atender de una manera especial.
- Es un período de transición entre la niñez y la madurez, en el que tienen lugar una serie de cambios de carácter biológico, cognitivo y social, los que pueden generar crisis.
- La comunicación es significativa en este período para fortalecer la relación padres hijos.

Cierre del taller

El cierre del taller se produce con la evaluación de los padres del taller y con la invitación de la facilitadora a los participantes a abordar a la familia como próximo tema, por la significación que tiene este agente de socialización en cualquier período de la vida del sujeto; para incentivar la reflexión hace las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la familia?
- ¿Cuántos tipos de familias existen?
- ¿Cuándo estamos en presencia de una familia funcional o disfuncional?, ¿Qué indicadores se utilizan para conocer el nivel de funcionalidad?

La **bibliografía** utilizada:

- Arés Mazío Patricia (2000). Mi familia es así. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. Y ya son adolescentes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Valoraciones sobre el desarrollo de taller.

Los juicios de valor emitidos por los padres destacan la significación del taller 5, ya que este les permite profundizar en la comprensión de la adolescencia, al apropiarse de conocimientos teóricos sobre esta temática que pueden ser comprobados en la práctica desde su rol de padres

Tema 6: Familia, un contexto necesario para el hombre.

Objetivos: Caracterizar a la familia para profundizar en el conocimiento de este agente de socialización y aumentar la responsabilidad con respecto al mismo.

Recursos y materiales: salón amplio, pizarra, tizas.

Duración: 60min

Primer momento

Con el objetivo de mantener la motivación, el interés y la confianza dentro del grupo, del taller se emplea la técnica "El cartero", la que requiere que los participantes se sienten en un círculo y una persona se quede en el centro del salón y diga: " El cartero trae correspondencia para todas las personas que tienen... (determinado objeto)", lo que indica que todas las personas que porten ese tipo de objeto cambien de asiento, y la persona que se queda sin asiento repita el ejercicio. Esto se repite varias veces, durante 5 minutos, para que la dinámica obtenida no se pierda.

Posteriormente se realiza una recapitulación de la sección de trabajo anterior y se cometan los objetivos del taller.

Segundo momento

Se retoman las preguntas declaradas en el taller anterior, las que permiten profundizar en el tema de la familia a través del intercambio de los participantes, así como ofrecer orientaciones y posibles soluciones a los problemas planteados. Los padres como resultado del debate realizan un resumen, el que refleja las principales conclusiones a las que se arriban.

Conclusiones

- Las familias se clasifican de acuerdo a su estructura, composición y funcionamiento, según este último aspecto en funcional o disfuncional.
- Los estilos educativos inadecuados (permisividad, autoritarismo, inconsistencia, etc.) trae consecuencias negativas a los hijos y las familias.
- La importancia de una adecuada distribución de los roles en el hogar para el funcionamiento familiar.
- La necesidad de los padres de participar y controlar el tiempo libre de los hijos a través de actividades sanas, además de ser de convertirse en facilitadores de buenos hábitos.
- La violencia en sus diferentes formas tienen influencia negativa en las personas, sobretodo en esta etapa en la que se encuentran los alumnos.

Cierre del taller

En los momentos finales del taller los padres evalúan el desarrollo del taller a través de la técnica: PNI (Positivo, Negativo e Interesante. La facilitadora cierra con la invitación de reflexionar sobre:

- ¿Qué es la sexualidad?
- ¿Qué tipos de infecciones existen?
- ¿Cómo prevenir y combatir estas infecciones?

La **bibliografía** utilizada:

- Álvarez, M y otros. 1993. Acerca de la familia cubana actual. Editorial: Academia, La Habana.
- Arés Muzío, P (2000 a,). Mi familia es así. *La Habana*: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzío, P (2000 b,). El niño y su familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés Muzío, P (2002). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castro, P. L. 1997. Cómo la familia cumple con su función educativa. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana.

- Castro, P. L. y S. M. Castillo 1998. Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Castro Alegret, P. L. et al (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. Código de la familia 1975. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana
- Fernández Díaz, A (2004). *Algunos antecedentes en la interrelación centro docente – familia – comunidad en Cuba*. En García Batista, G y Caballero Delgado, E (compl.). Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 122-131). La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Llerena Companioni, O. El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos. Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Ciego de Ávila, Cuba en www.monografias.com.
- MINED 1983. El papel de la escuela y la familia en la formación de la joven generación de la sociedad socialista, ponencia de Cuba en la V Conferencia de Ministros de Instrucción Pública, Editorial Palacio de las Convenciones. La Habana

Valoraciones sobre el desarrollo de taller.

Los padres valoran de positivo el taller 6, ya que se apropian de contenidos relacionados con el tema, a partir de los cuales reflexionan y exponen ejemplos de cómo se manifiestan los indicadores funcionales y disfuncionales en sus familias, lo que evidencia la comprensión del tema. Otra de las ideas asumida es el papel fundamental de los padres en el uso adecuado del tiempo libre, por lo que proponen actividades para realizar en ese tiempo en compañía de sus hijos (baños en la playa y el río, caminatas y visitas a lugares históricos fuera y dentro del municipio). Durante el intercambio los padres reconocen comportamientos violentos en su seno familiar, los cuales hasta ese momento no eran reconocidos o clasificados como violencia.

Taller 7: Sexualidad

Objetivos: Explicar las enfermedades de transmisión sexual, el uso de los anticonceptivos para una sexualidad responsable.

Recursos y materiales: barajas, papelógrafo, marcadores, folletos, papel.

Duración: 60min

Primer momento

El taller 7 comienza con la técnica "Emparejar tarjetas", para ello el facilitador escoge un cierto número de frases, en este caso refranes bien conocidos y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. Cada parte se distribuye entre los participantes, los que leen en voz alta su parte para encontrar su mitad y de esta manera se sientan. Esta técnica además de cumplir su propósito de animar a los padres, permite una nueva distribución de los padres en el salón, lo que garantiza mayor disciplina.

. La facilitadora comenta los objetivos del taller.

Segundo momento

Comienza con el debate de las interrogantes propuestas en el taller anterior, en el cual participa la especialista, al final del intercambio los participantes apuntan las conclusiones del encuentro.

Conclusiones

- El concepto de sexualidad es muy amplio, trasciende el marco de la reproducción, las relaciones sexuales, porque sexualidad es diálogo, amor, comprensión, responsabilidad, es compartir.
- La necesidad del conocimiento de las características de las ITS para mantener una adecuada comunicación con los hijos al respecto.

Cierre del taller

En los minutos finales la facilitadora aplica la técnica "Nombres y adjetivos", la que permite a los padres evaluar el taller. El cierre se produce con la información del próximo tema a tratar: **Embarazo en la adolescencia**, donde se exhorta a los padres a consultar los textos: Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. 1997. Colectivo de autores parte 1y2; Para ti adolescente; Hacia una sexualidad

Responsable y Feliz .Ministerio de Educación 2001; Conoce nuestra sexualidad y prevenir el VIH-SIDA. Colectivo de autores 2004, entre otros.

La **bibliografía** utilizada:

- Brückner, H. Piensas ya en el amor. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1976.
- Colectivo de autores. Y ya son adolescentes. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. 100 preguntas y respuestas sobre las ITS y el VIH/SIDA.
- Guerrero, N y Romero, H. Los jóvenes y sus inquietudes amorosas. La Habana, Editorial Política, 1989.
- Revista de Sexología y Sociedad No. 23 diciembre del 2003, No.13 agosto 1999, No.22 septiembre, 2003.
- Familia Sexualidad y Educación. Ministerio de Educación, 2003.
- Conoce nuestra sexualidad y prevenir el VIH-SIDA. Colectivo de autores 2004.
- Para ti adolescente. Hacia una sexualidad Responsable y Feliz .Ministerio de Educación 2001.
- Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. 1997. Colectivo de autores parte 1y2.
- Las necesidades de Educación Sexual de los jóvenes alumnos. Dr. Pedro Luís Castro Alegre y coautores 2006.
- La familia y la vida sexual de los hijos e hijas jóvenes Pedro I Castro Alegre año 2005.

Valoraciones sobre el desarrollo de taller.

Durante este taller los padres valoran de significativas las medidas y las orientaciones ofrecidas por la especialista. Juzgan de muy valioso el intercambio producido alrededor del tema y subrayan la importancia de los talleres como espacios de reflexión, en ese caso particular entre la escuela y la familia.

Taller 8: Embarazo en la adolescencia

Objetivo: Explicar las consecuencias del embarazo precoz en la adolescencia.

Recursos y materiales: papelógrafo, marcadores, folletos, papel, lápiz.

Duración: 50min

Primer momento:

Se realiza la técnica "Los nombres escritos", se aplica para animar el taller y comprobar el grado de implicación y conocimiento que tienen los padres del resto de los participantes. Para su desarrollo el facilitador indica que cada uno de ellos se prendiera en el pecho una tarjeta con su nombre y le da un tiempo para que cada quien memorice el de los demás compañeros. Al terminar el tiempo establecido, todos se quitan la tarjeta y la hacen circular hacia la derecha durante unos segundos. Al detenerse el movimiento cada persona se queda con una tarjeta que no era la suya, por lo que debe buscar a su dueño y entregársela en menos de 10 segundos. Los resultados muestran que existe un nivel de conocimiento entre los participantes.

Seguidamente se comentan los objetivos y sobre los libros orientados en el encuentro anterior.

Segundo momento

El taller se desarrolla a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué cambios experimenta la mujer durante el embarazo?
- ¿Están preparados los adolescentes para asumir un embarazo?
- ¿Qué métodos existen para evitar un embarazo?, ¿a quién consultar para tomar esta decisión?

El debate y las reflexiones alrededor de este tema son profundas y permiten arribar a conclusiones concretas.

Conclusiones

- Las mujeres experimentan cambios biológicos y psicológicos durante el embarazo, por lo que requieren estar preparadas para afrontar dichos cambios.

- Debido a los cambios (biológicos y psicológicos) que ocurren durante el embarazo los adolescentes no están preparados para asumir esta responsabilidad.
- Los métodos anticonceptivos son varios, su uso trae ventajas y desventajas y requieren de la participación del médico ante la decisión de utilizarlos.
- La necesidad de la comunicación como una forma de prevenir esta situación en la familia.
- La necesidad de abordar el tema hasta un nivel comprensible, donde era fundamental recalcar las consecuencias que podía traer el uso inadecuado de la información sobre el tema.

Cierre del taller

Este momento se produce con la técnica " Reflexión del día ", la cual permite evaluar el impacto del taller. Además se deja abierto el debate para el próximo encuentro con la lectura de la siguiente situación:

Alejandro en varias ocasiones ha dejado de realizar sus tareas escolares, traía su uniforme sin su distintivo. Se le ha olvidado la base material de estudio. A veces llega tarde. La profesora conversó con él separado del grupo y le pasó una citación a los padres, para que se presentaran a la escuela. Los padres de Alejandro no asistieron a la escuela por cuestiones de trabajo y su PGI decidió realizar una visita al hogar. Allí dialogó con su mamá y le dio algunas orientaciones sobre como debían actuar con su hijo.

La bibliografía utilizada:

- Brückner, H. Piensas ya en el amor. La Habana, Editorial Gente Nueva, 1976.
- Castro Espín, M. y otros. Crecer en la adolescencia. 1994. CENESEX, La Habana.
- Guerrero, N y Romero, H. Los jóvenes y sus inquietudes amorosas. 1989. Editora Política, Ciudad de La Habana.

- Para ti adolescente. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. 1997. Colectivo de autores parte 1y2.

Valoraciones sobre el desarrollo de taller.

Los padres consideran muy esencial este taller, ya que les permite abordar una problemática que preocupa a todos, refieren que las reflexiones y las conclusiones a las que se arriban en el tema orientan y esclarecen comportamientos a seguir con los hijos. Además que les ofrecen un espacio para el intercambio, la aclaración de dudas y preocupaciones sobre la temática, al encontrar en la facilitadora y en todos los participantes una motivación por el tema.

Taller 9: El cumplimiento de los deberes escolares

Objetivo: Influir en la familia en el cumplimiento de los deberes escolares.

Recursos y materiales: pizarra, tiza, computadora, papel, lápiz.

Duración: 60min

Primer momento

El taller comienza con la técnica de activación "La pelota viajera", la que se va pasando de mano en mano para que expresen una idea positiva y motive a los participantes por el taller.

Posteriormente se realiza la lectura por parte de la facilitadora a la situación que había quedado pendiente en el encuentro anterior y se propone reflexionar sobre la problemática a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué opinan de la actitud de los padres de Alejandro?
- ¿Será correcto que en el centro ocurran situaciones como estas?
- ¿Cuáles son los deberes escolares que debe hacer cumplir la familia?
- ¿Qué debemos hacer en un caso como el planteado?

Segundo momento

Se propone reflexionar sobre la problemática a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué opinan de la actitud de los padres de Alejandro?
- ¿Será correcto que en el centro ocurran situaciones como estas?
- ¿Cuáles son los deberes escolares que debe hacer cumplir la familia?

¿Qué debemos hacer en un caso como el planteado?

Luego de reflexionar sobre la problemática la facilitadora realiza un resumen de los deberes escolares en el pizarrón.

Conclusiones

Los resultados del debate permiten apuntar las conclusiones del encuentro:

- La necesidad del control de las actividades escolares a través de las visitas al centro con carácter sistemático y voluntario, como característica importante del modelo de la secundaria básica.
- Los deberes escolares están relacionados con la asistencia y puntualidad escolar, la continuidad y permanencia en el sistema Nacional de Educación, el cumplimiento de las tareas escolares, el comportamiento de los estudiantes, el uso correcto del uniforme, así como el cuidado de la Base material de estudio y la instalación escolar.
- Se propone activar el movimiento de madres combatientes y la creación de un mural educativo.

Cierre del taller

Durante este momento se realiza la evaluación del taller por un padre y luego la facilitadora anuncia el tema del próximo taller.

Valoraciones sobre el desarrollo de taller.

Los padres consideran que este taller tiene un valor práctico, ya que se precisan con claridad los deberes escolares que los alumnos deben desempeñar, lo cual facilita la comprensión del papel de la familia en el cumplimiento de dichos deberes, por lo que consideran que el objetivo propuesto se cumple. Opinan también que el taller propicia meditar sobre temas ya tratados y establecer una relación entre ellos y de esa manera argumentar con profundidad la relación de la familia con la escuela y sus hijos.

Taller 10: Al final de la actividad...

Objetivo: Valorar y evaluar los resultados alcanzados en los talleres desarrollados.

Duración: 60min

Primer momento

La facilitadora aplica la técnica del "Semáforo" para promover la participación en el grupo esta técnica precisa de llevar tres cartones de color verde, amarillo y rojo ante el llamado del facilitador los participantes tienen que realizar determinada acción, rojo detenerse, amarillo moverse hacia el lado derecho y verde moverse en cualquiera dirección.

Posteriormente les comenta los objetivos del taller e incentiva al debate. a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué sabores y saberes se llevó de los encuentros?
- Los temas debatidos le parecieron...
- Sugiere que...

Segundo momento

Se orienta realizar el debate de las interrogantes propuestas. Sus opiniones se reflejan en las siguientes conclusiones:

Conclusiones

- Los talleres cubren las necesidades y expectativas de los padres, por lo que se sienten emocionados, satisfechos y motivados con los temas en cada taller.
- Se amplían los conocimientos relacionados con los temas tratados en los talleres.
- Los temas impartidos son interesantes, atractivos y variados, pues se abordan los elementos fundamentales que deben conocer las familias para fortalecer la relación con los hijos y la institución.

Cierre del taller

Se produce con las recomendaciones de los padres en relación a los temas y los participantes de futuros talleres, las interrogantes en este sentido son las siguientes:

¿Cómo enseñar a los estudiantes a estudiar?

¿Qué hacer ante una indecisión vocacional?

La autora considera que de forma general los talleres permiten que los padres aprendan sobre temas de interés para ellos poder enfrentar de manera adecuada la etapa de la adolescencia. Además también facilitan la labor educativa de la escuela, a partir de la inserción de varios temas de utilidad. Desde la propia concepción de los talleres se contribuye al objetivo trazado, dentro de sus aportes se destacan:

- La seguridad psicológica a los participantes y la actitud activa ante el proceso.
- Permite orientar a los padres sobre las características de la nueva Secundaria Básica, así como evacuar dudas o ampliar conocimientos sobre temas importantes en el desarrollo socio psicológico de los alumnos.
- El plan temático tiene como base las necesidades de los padres y los alumnos, pues constituyen protagonistas activos del mismo.
- La flexibilidad del plan de temas al poder los participantes eliminar o incluir temáticas de su interés.
- La aplicación de la evaluación como un proceso dinámico y flexible.
- Los participantes como evaluadores de su propio proceso de aprendizaje.
- La aplicación de los Talleres de Orientación Familiar constituye por sí mismo un aporte, pues no hay antecedentes de su aplicación en cursos anteriores en la escuela donde se realiza la investigación.

2.5. Validación de la efectividad de los talleres de orientación familiar.

Después de aplicados los Talleres de Orientación Familiar para fortalecer las relaciones con sus hijos y la escuela en la muestra seleccionada se procede a realizar un diagnóstico final, para el cual se emplean los mismos métodos e instrumentos del diagnóstico inicial. Los resultados de este diagnóstico permiten validar los Talleres de Orientación Familiar propuestos.

Durante esa constatación final se consideran los indicadores declarados en la variable independiente expresada en la investigación y evaluada en el diagnóstico inicial, así como las mismas escalas valorativas.

En el mismo se puede verificar que 11 familias de las 15 de la muestra se encuentran en un nivel alto, las que representan el 73.3%, ya que estas muestran conocimientos sobre los deberes con la escuela y la educación de sus hijos, además también expresan el dominio sobre las características del modelo actual de la Secundaria Básica, de igual manera se muestran con el tratamiento a los adolescentes en el seno familiar. El comportamiento de estas familias está en correspondencia con los conocimientos evidenciados, demostrándolo con su participación en las actividades de la escuela, con la preocupación y el asesoramiento del cumplimiento de los deberes escolares por parte de sus hijos.

En el nivel medio se comprueban 2 de las familias de la muestra de la investigación, es decir, el 13.3%, ya que conocen el modelo actual de Secundaria Básica y sobre el tratamiento a los adolescentes en el seno familiar y actúan en correspondencia con ese conocimiento, pero demostrándolo con su participación sólo en el 58% de las actividades de la escuela; además se preocupan por el cumplimiento de los deberes escolares y sus hijos cumplen con el 70% de ellos.

El resto de las familias (2), que representan también el 13.3 % se sitúan en el nivel bajo, puesto que sólo conocen algunos elementos del modelo actual de Secundaria Básica, continúan participando en el 25% de las actividades de la escuela y sus hijos presentan dificultades con el cumplimiento de los deberes escolares.

Los resultados de forma general, que se patentizan en la tabla # 2, reafirman el saldo positivo de los talleres de orientación familiar propuestos para fortalecer las relaciones de la familia con la escuela y sus hijos en el séptimo 2A de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña". Los datos se reflejan en un gráfico de barras (anexo 6).

ESCALA	CANTIDAD DE FAMILIAS	%
NIVEL ALTO	11	73.3
NIVEL MEDIO	2	13.3
NIVEL BAJO	2	13.3

Tabla # 2: Resultados del diagnóstico final según la escala evaluativo (Anexo 6)

En una comparación de la etapa inicial con la etapa final quedan demostrados los cambios ocurridos en las **relaciones de la familia con la escuela y sus hijos** en el séptimo 2A de la ESBU "Carlos Echenagusía Peña". La tabla siguiente demuestra dichos resultados, el anexo 3 grafica dicha comparación.

Escala	Cantidad de familias antes de la propuesta	%	Cantidad de familias después de la propuesta	%
NIVEL ALTO	3	20	11	73.3
NIVEL MEDIO	4	26.6	2	13.3
NIVEL BAJO	8	53.3	2	13.3

Tabla # 3: Resultados según la escala evaluativa antes y después de aplicados los talleres de Orientación Familiar (Anexo 7)

CONCLUSIONES:

1. Los análisis específicos realizados y el recorrido bibliográfico seguido se convirtieron en un sustento teórico y metodológico de la investigación, al expresar las posibilidades instructivas latentes en el interior de las instituciones escolares que dirigidas pedagógicamente contribuyen a fortalecer la relaciones con la familia y de estas con sus hijos.
2. Existen dificultades en las relaciones de la familia con la escuela y sus hijos en el 7^{mo} 2 A de la ESBU Carlos Echenagusía Peña lo que se evidencia por el escaso conocimiento acerca de los deberes de la familia con la escuela, así como los temas relacionados con ambas instituciones.
3. Los talleres de orientación familiar para fortalecer las relaciones de la familia con la escuela y sus hijos en el séptimo 2 A de la ESBU Carlos E. Peña, se sustentan en fundamentos pedagógicos, psicológicos, filosóficos y sociológicos; presentan los contenidos a partir del diagnóstico de necesidades de la muestra, quien aumenta el carácter participativo a través de las técnicas de participación utilizadas.
4. Se constató que la propuesta de solución elaborada contribuyó a fortalecer las relaciones de la familia con la escuela y sus hijos en el séptimo grado de la ESBU Carlos E. Peña, a partir del análisis del diagnóstico inicial y los resultados alcanzados después de puestos en práctica de los talleres.

RECOMENDACIONES:

1. Que se incluya esta investigación en el proyecto institucional que sigue la ESBU Carlos E. Peña, para que sean introducidos los resultados obtenidos en otros grupos del centro partiendo de las necesidades de cada uno.
2. Que los talleres presentados en esta tesis sean incluidos en la preparación metodológica de otros centros y educaciones para que sean socializados y enriquecidos por otros docentes

BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta, S. (1983). "Importancia de la educación familiar. Formas de trabajo con los padres". *Simientes*. La Habana. 1, 35–36.
- Acosta Cáceres, D. (2003). *Propuesta para la preparación de los estudiantes en el trabajo de educación familiar desde la asignatura de Pedagogía en la carrera licenciatura de educación primaria*. [CD]. Tesis en opción al grado académico de máster. Camaguey.
- Addine Fernández, Fátima y otros (2005). "*Problemas actuales de la educación*". En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002) "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En G. García (Compil.). *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80 - 101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Suárez, Mayda y otros (1993). *Acerca de la familia actual*. La Habana, Editorial Academia
- Arés Mazío Patricia (1999). *Mi familia es así*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2000). *El niño y su familia*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Beatón, G., y otros. (s/f). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Báxter Esther (2001): *Estudio sociológico de la familia cubana*. . Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

- Brito Perea Teresa de J: *Escuela de Educación Familiar*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2001.
- Burke Beltrán, M. T. (1998). *Educa a tu Hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de cero a seis años*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1990). "Educación familiar en la enseñanza media". En J. G. Fuertes (compil.). *Temas de psicología pedagógica para maestros III* (pp.97-113). Ed. Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, Maria Teresa y otros (1988). De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Calviño, M. A. 2000. Orientación psicológica. Editorial Científico- Técnica, La Habana.
- Castillo Suárez, S., y otros (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P .L. et al. (2005). *Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, Pedro Luis: Qué es la familia y cómo educar a sus hijos. En revista Pedagógica Cubana, La Habana # 5 enero-marzo, 1990 página12-20.
- _____ (2000).Para conocer mejor a la familia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, Pedro Luis y coautores (2005). Familia y escuela "El trabajo con la familia en el sistema educativo" La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). *La escuela y la educación a la familia. Los consejos de escuela*. Material en soporte digital.

Castro Alegret, Pedro Luis y S. M, Castillo Suárez (1999). Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Carvajal Rodríguez, Cirelda y otros (2003). Educación para la salud en la escuela. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Código de Familia Ley no. 62. Código Penal.

Constitución de la República de Cuba, La Habana Editora Política, 1992.

Colectivo de autores (2001). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2004). *Reflexiones teóricas-prácticas desde las ciencias de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores: Técnicas participativas de Educadores Cubanos. Colectivo de investigación Educativa "Graciela Bustillo", La Habana, 1994.

Cueto Marín Reinaldo. (1997). *Igualdad, sociedad familia y escuela*. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Universidad de Cienfuegos. Cienfuegos.

_____. (1995). *Experiencias en la Casa de orientación a la mujer y la familia de Sancti Spíritus*. Informe presentado a evento provincial Pedagogía 95. Sancti Spíritus.

_____. (1997). *Propuesta de módulo con actividades teóricas y prácticas para la superación de profesores en el desarrollo de la educación*

- familiar*. Villa Clara. (Tesis de Maestría). La Habana: Pueblo y Educación.
- De la Luz y Caballero, José (1979). La educación comienza con la vida. Editorial Pueblo y Educación.
- De la Rúa Batistapav (2002). El taller ¿método, técnico o forma? en Técnicas para propiciar la participación (II). La Habana. Academia de las FAR: General Máximo Gómez, pág13-20.
- Durán Gonder, Arlet (1997). Cómo es mi familia. En revista Educación. M-Agosto.
- Engels, Federico (1970). El origen de la familia, La Propiedad Privada y el Estado. Moscú: Editorial Progreso.
- Elizalde, Rosa M. (1995). Dime cómo actúas y te diré cuánto vales". *Juventud Rebelde*. La Habana. 24 de sep., 5.
- Falcón, A. (1981). *Introducción al Análisis Internacional de la Familia*. Tesis Profesional Licenciatura en Comunicación. México (manuscrito).
- Furhrmann, Ingeburg (1995). Fortalecer la familia. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- García Batista, Gilberto y otros. 2002. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Garbey González Rey, F. (1990). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- González Berta (1999). "El Taller una nueva modalidad pedagógica". Material en Edición.
- González Soca, Ana María. (2002). Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología. Pueblo y Educación.

Gran diccionario enciclopédico ilustrado (1997). Barcelona: Ed. Grijalbo Mondadori.

Hernández Hernández, F. (2001). "La familia cubana actual". Disponible en:
<http://www.help.htm>

Martínez Gómez, Cristóbal (2003). Salud Familiar. La Habana: Editorial Científico-Técnica, Segunda Edición.

<http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu/educacion/011004.asp>

Laguna Vila, Daysi y otros (1994). Educación Cívica noveno grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo I. 2004. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo II. 2005 .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo III. 2006. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martínez Gómez, Cristóbal (2005): Para que la familia funcione bien. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

_____ (2005). Familia y Escuela."Algunos Puntos de partida". La Habana, Editorial Pueblo y educación. Segunda Edición.

_____ (2005). Familia y Escuela. "Algunos dificultades con los niños, niñas y sus familias que el maestro debe conocer". La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición.

Núñez Aragón, Elsa y otros (1999). En qué tiempo puede cambiarse la mentalidad de un niño. Mesa Redonda Informativa. La Habana, Editorial Abril.

_____ (1990). Qué sucede entre la escuela y familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Oliveros, F, O. (1990) ¿Que es la orientación familiar. Enelsa. Navarra.

Padrón Echeverría. A. R (1995) Encuentros con padres. Manual: La habana: Ed. Pueblo y Educación.

Pichardo Hortensia (1990). José Martí "Lectura para niños". Editorial Pueblo y educación.

Pomares Ortega Ursula C. (2002). Propuesta Metodológica de preparación a la familia para el desarrollo del patriotismo en los escolares primarios, tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas ISP "Félix Varela" Villa Clara.

Ríos González, J. A. (1984). Orientación y terapia familiar. Bilbao: Instituto de Ciencias del Hombre. Madrid.

Rodríguez, J. (2005). *La comunicación en familia*. Disponible en:
<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehaviordisorders.html/>.

Tabloides de la Maestría.

Támes, Porfirio. (2005). La familia y el futuro de los valores. Disponible en:
<http://www.elqubuscaencuentra.com>

Torroella, Gustavo. (1998). Movimiento de la orientación en la Educación. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógica "Enrique José Varona" Ciudad de la Habana,

Velaz de Medrano Uretra. C (2004). Guía de orientación comunitaria. Madrid.

Vega, René (1998). Escuela de padres. La Habana, Editorial Científico-Técnica.

Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ANEXO 1:
OBSERVACIÓN A LA FAMILIA Y LA ESCUELA.
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivos: Indagar sobre el cumplimiento de los deberes de la familia con la escuela los deberes escolares por parte de la familia.

1. La familia se preocupa y supervisa el estudio de sus hijos.
_____ Sí _____ No _____ algunas Veces
2. La familia garantiza la asistencia, puntualidad y el uso correcto del uniforme y el cuidado a la BME.
_____ Sí _____ No _____ algunas Veces
3. Los padres participan en las reuniones de la escuela y las actividades extradocentes.
_____ Sí _____ No _____ Algunas veces
4. Los padres participan en labores de apoyo a la escuela de sus hijos.
_____ Sí _____ No _____ Algunas veces

ANEXO 2:
GUÍA DE ENTREVISTA A LA FAMILIA.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que posee la familia sobre los deberes con la escuela.

1. ¿Qué deberes tiene la familia con la escuela y viceversa?
2. ¿Conoce que temas resultan de interés para la escuela y la familia?
3. ¿Qué temas cree necesario del conocimiento de la familia y la escuela?
4. ¿Conoce usted el modelo actual de Secundaria Básica?

ANEXO 3:
ENCUESTA A LA FAMILIA

Objetivo: Indagar acerca del conocimiento que posee la familia acerca de los temas necesarios para la relación con sus hijos y la escuela

Cuestionario

1. Tiene usted conocimiento sobre el tema adolescencia.

Sí _____ No _____ Algunas cuestiones _____

Escriba 3 aspectos que necesita o quiera conocer.

1. _____
2. _____
3. _____

1. Domina cómo debe tratar a sus hijos en esta etapa:

Sí _____ No _____ Algunas veces _____.

3. Tiene conocimiento sobre el modelo actual de Secundaria Básica.

Sí _____ No _____ Algunos aspectos _____ ¿Cuáles?

4- Conoce usted los deberes escolares que deben cumplir sus hijos.

Sí _____ No _____ Algunos _____.

5- Marque con una x los temas sobre los cuáles conversa con tus hijos.

- a) _____ Temas sexuales.
- b) _____ Temas militares.
- c) _____ Temas deportivos.
- d) _____ Temas artísticos.
- e) _____ Temas políticos.
- f) _____ Temas educacionales.
- g) _____ Temas laborales.
- h) _____ Temas religiosos
- i) _____ Temas familiares.
- j) _____ Temas salud.

k) _____ Temas morales.

Con que frecuencias lo hacen.

Diariamente_____. Semanalmente_____.

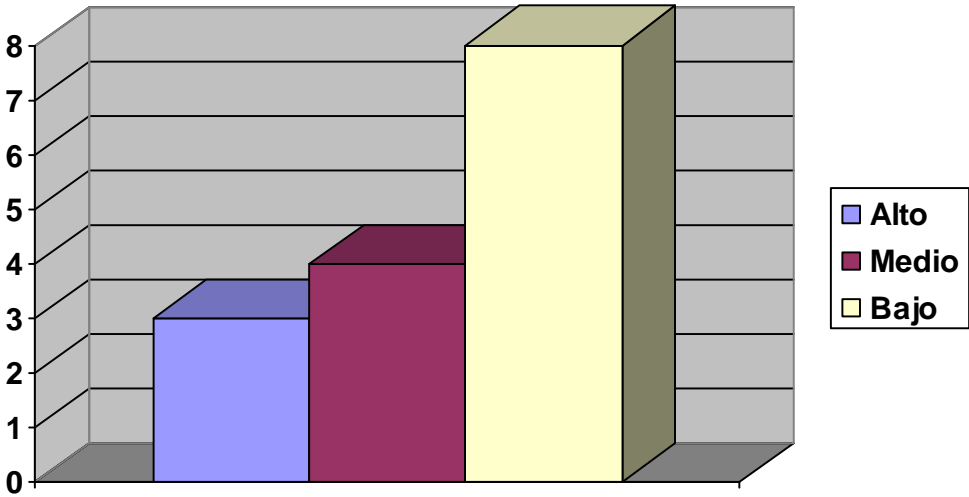
Ocasionalmente_____. A veces_____. Nunca_____

ANEXO 4:
GUÍA DE OBSERVACIÓN DURANTE EL DESARROLLO DE LOS
TALLERES CON LA FAMILIA.

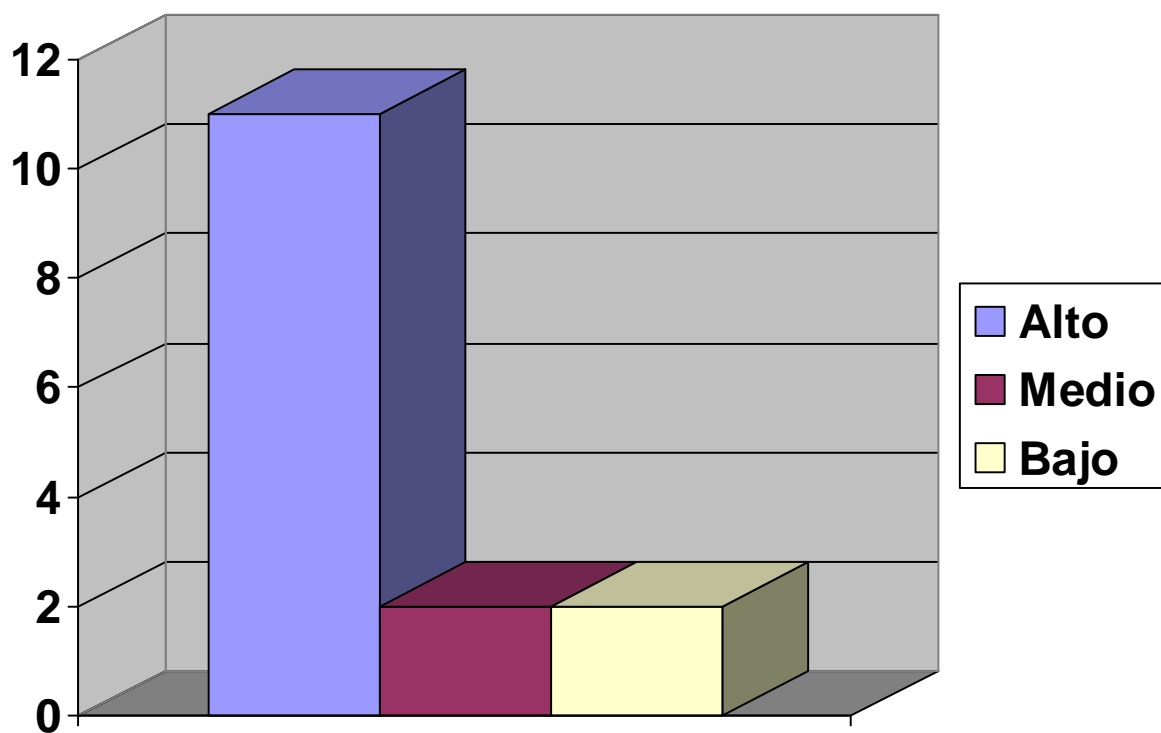
Objetivo: Valorar el nivel de participación de los padres durante los talleres desarrollados.

- 1) ¿Cómo participan los padres en la actividad?
Mucho_____ Poco_____ No participan_____.
- 2) Hacen valoraciones personales, emiten criterios.
Si_____ No_____ Algunos_____.
- 3) Despiertan interés al temas
Si_____ No_____ En algunos_____ Cuántos_____.
- 4) Se narran vivencias
Si_____ No_____ Cuántas_____.

**ANEXO 5:
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL SEGÚN LA ESCALA
EVALUATIVA**



**ANEXO 6:
RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO FINAL SEGÚN LA ESCALA
EVALUATIVA**



ANEXO 7: RESULTADOS SEGÚN LA ESCALA EVALUATIVA ANTES Y DESPUÉS DE APLICADOS LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

