

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN**

**TÍTULO: El desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de
séptimo tres del centro mixto “Marcelo Salado Lastra”.**

**Autor: Lic. Anies Yuniesqui Morales Gómez
Tutores: Dr.C. Manuel Ernesto Horta Sánchez
MSc. Edel Rodríguez Oliva**

2011

RESUMEN

El tema de la sexualidad como dimensión psicológica de la personalidad ha sido y es preocupación esencial para toda la sociedad. Víctima de prejuicios y tabúes su estudio se vio marginado hasta el siglo pasado en que estudiosos del tema crearon la ciencia de la sexología. En Cuba no es hasta el triunfo de la Revolución en 1959 que se dirigen esfuerzos encaminados a la formación de una sólida cultura y educación sexual. El estudio que se propone tiene como propósito aplicar actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7. grado del centro mixto “Marcelo Salado Lastra”, que se caracterizan por la variedad, novedad, flexibilidad y la independencia con que participan los integrantes de la muestra. El empleo de novedosos métodos de investigación demuestra la efectividad de la propuesta materializada en la transformación alcanzada en el conocimiento y la sexualidad responsable de los alumnos.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA | 9 |
| 1.1 Breve esbozo histórico de la evolución de la sexualidad. | 9 |
| 1.2 El proceso de desarrollo de la educación sexual en la secundaria básica. Caracterización y desarrollo. | 12 |
| 1.3 El desarrollo de la sexualidad responsable. | 17 |
| 1.4 La comunicación y las relaciones interpersonales. | 35 |
| CAPITULO 2. ACTIVIDADES EXTRADOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE | 41 |
| 2.1 Estudio diagnóstico para conocer el nivel de desarrollo de la sexualidad responsable. | 41 |
| 2.2 Fundamentación y presentación de las actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7.3 del centro mixto: “Marcelo Salado Lastra” | 50 |
| 2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable. | 70 |
| CONCLUSIONES | 75 |
| RECOMENDACIONES | 76 |
| BIBLIOGRAFÍA | 77 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

La sexualidad constituye una importante dimensión psicológica de la personalidad, de tal significación que determina y condiciona la naturaleza del ser humano a través de su desarrollo. Durante mucho tiempo ha sido víctima de la discriminación, debido a los prejuicios e ignorancia a que ha estado sometida.

Aunque las fuentes históricas escritas se remontan a casi cinco mil años, existen evidencias de que la mujer se consideraba como pertenencia personal destinada a proporcionar placer sexual y a funciones reproductivas; los hombres tenían derecho a gozar de relaciones sexuales con muchas mujeres y el sexo se aceptaba como una realidad más de la vida. La historia ha demostrado que las teorías y prácticas sexuales varían en grado sumo según la época y el lugar.

Considerar la sexualidad como atributo de la personalidad en su evolución, compromete asumir su expresión en dependencia del momento de desarrollo del individuo y la necesidad de su orientación, lo que se concreta en la educación sexual como proceso de preparación del ser humano para el amor, acorde con principios éticos y morales basados en la responsabilidad, la equidad, la diversidad, las relaciones de pareja y la preparación del hombre y la mujer para la constitución de la familia, célula básica de la sociedad.

El surgimiento en el siglo pasado de la ciencia de la sexología desde las investigaciones iniciales de Krafft-Ebing hasta los trabajos científicos de Masters y Johnson, en el presente siglo, ha repercutido grandemente en los criterios actuales sobre el sexo.

Tras el triunfo de la Revolución, cambiaron radicalmente las relaciones de producción, se liquidó la sociedad basada en la explotación del hombre por el hombre, y se inicia la construcción de la sociedad socialista la que posibilita que hombres y mujeres sin distinción ocupen el lugar que le corresponde como seres humanos plenos.

Esta sociedad crea las condiciones para una moral sexual libre y más digna del ser humano que jamás se halla conocido, ya no tiene razón de existir subordinaciones de

la mujer, los tabúes y prejuicios de tiempos pasados ni los dogmas que restringen la sexualidad a la procreación. La moral sexual de una sociedad constituye fuente de felicidad y placer para la pareja humana pues la sexualidad impregna el arte y le confiere su encanto y su magia.

Para la política educacional cubana, la educación sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario.

Para materializar su política respecto al tema de la sexualidad, se han realizado en Cuba numerosos estudios. En pos de este propósito, a comienzo de la década del 70, como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, e impulsado por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el Ministerio de Educación (MINED) y otros organismos y organizaciones, se comenzaron a incluir los contenidos de educación sexual en los currículos escolares.

En 1980 se introdujeron asignaturas de pregrado y postgrado en Universidades Pedagógicas de todo el país, con el objetivo de capacitar al personal pedagógico en formación y en ejercicio, para desempeñar la función de educadores de la sexualidad de la joven generación.

En 1996 se inició en el nivel de Secundaria Básica el proyecto “Educación Formal para una conducta sexual responsable”, dirigido a adolescentes, padres y profesores con el objetivo a largo alcance, de formar una conducta sexual responsable en adolescentes escolares.

En la historia de la educación sexual en Cuba hay que reconocer la meritoria labor desplegada por Alicia Gonzáles Hernández, Xiomara Gamio Ruiz y Beatriz Castellanos Simons (1997), las cuales han proporcionado aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana.

Al emerger la educación eexual como objetivo priorizado y eje transversal, se estimula el desarrollo de investigaciones y experiencias pedagógicas de avanzada que abordan desde diferentes aristas la problemática, con énfasis en adolescentes, jóvenes y familia. En consecuencia se organizan diferentes proyectos, centros y

grupos de estudio en relación con este asunto, aportando importantes antecedentes que el autor de este trabajo reconoce.

Resulta oportuno señalar que estos proyectos e instituciones potencian la formación de una conducta sexual responsable en adolescentes escolares, que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonio, así como la tasa de embarazos y abortos inducidos. Además, destaca como prioridad la prevención educativa de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), entre ellas el VIH/SIDA.

Si se tiene en cuenta que el propósito esencial de la política educacional de nuestro país es precisamente la formación multifacética de la personalidad y que la sexualidad se inscribe armónicamente en el sistema general conformado por esta, entonces se puede comprender con mayor claridad el lugar que ocupa la educación sexual en el proceso educativo integral.

La educación sexual como proceso de preparación de las nuevas generaciones y de la población en general para el amor, contribuye a la formación integral de la personalidad comunista acorde con nuestros principios éticos y morales basados en la igualdad del hombre y la mujer. Poseer una información solvente sobre el tema puede servir para el desarrollo de una educación sexual responsable en niños, adolescentes y jóvenes

Con respecto a la educación sexual Vilma Espín planteó: "Concebimos la educación sexual como parte de la formación del individuo... ese aspecto tan importante ha sido descuidado"... La educación sexual comienza con la vida. Desde que el niño es pequeño, desde que está lactando de la madre, ya que hay cosas que él va recibiendo, diferencias entre el padre y la madre" Espin V., (1998: 5).

Diferentes ciencias han aportado conocimientos, a la educación de la sexualidad, pero es la pedagogía la que concreta los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada etapa del proceso para lograr el desarrollo de esta esfera de la personalidad.

Para la política educacional cubana, la educación sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre un objetivo prioritario. Se concibe como parte de la

formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, y se desarrolla desde las edades más tempranas.

Con la Tercera Revolución Educativa que se desarrolla en nuestro país a partir del curso escolar 2002/2003 el Programa de Educación de la Sexualidad no queda aislado, pues el hecho de que en las Secundarias Básicas las aulas estén conformadas por grupos de 15 estudiantes a cargo de un Profesor General Integral permite una educación más diferenciada de cada alumno.

Actualmente, aunque este modelo no se aplica, para todos los profesores y especialmente en los guías de destacamento se incluyen las actividades referentes a la educación sexual y se mantienen en los currículos de las demás asignaturas, implementándose desde la clase como forma esencial del Proceso Docente Educativo.

En consecuencia se desarrollan diferentes acciones concebidas desde el nivel nacional hasta la escuela, para educar a los alumnos hacia una sexualidad responsable.

No obstante la atención estatal e institucional prestada a la educación de la sexualidad responsable, en el estudio que se realiza y a partir de la experiencia pedagógica del autor, se detectan limitaciones como:

- Insuficiente dominio teórico de los conceptos de sexo y sexualidad.
- Mantienen una conducta sexual inestable, con cambios frecuentes de pareja donde predomina la atracción física no acompañada de la afectividad.
- Muestran formas incorrectas de expresión con dificultades para el desarrollo de la comunicación, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.
- Poco dominio de los riesgos del embarazo en la adolescencia, de los métodos anticonceptivos y de las infecciones de transmisión sexual.

Al analizar estas limitaciones, resulta evidente la existencia de contradicciones entre el nivel de desarrollo de la educación sexual responsable de estos alumnos y el que se aspira, por lo que este trabajo está orientado a la solución del siguiente **problema**

científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7. 3 del centro mixto: “Marcelo Salado Lastra”?

En consecuencia, se define como **objeto de estudio:** el proceso de desarrollo de la educación sexual en la educación secundaria básica y concretándose como **campo de acción:** el desarrollo de la sexualidad responsable.

Esta investigación tiene como **objetivo:** aplicar actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7.3 del centro mixto” Marcelo Salado Lastra”

Para dar solución al problema planteado y el cumplimiento del objetivo propuesto se formulan las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de desarrollo de la educación sexual responsable en los alumnos de la educación secundaria básica?
2. ¿Cuál es el estado inicial del desarrollo de la sexualidad responsable de los alumnos de 7.3 del centro mixto: “Marcelo Salado Lastra”?
3. ¿Qué vía de solución utilizar para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7.3 del centro mixto: “Marcelo Salado Lastra”?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7.3 del centro mixto: “Marcelo Salado Lastra”?

Para la solución de las preguntas científicas y el logro del objetivo propuesto se trazaron las siguientes **tareas de la investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de desarrollo de la educación sexual responsable en los alumnos de la educación secundaria básica.
2. Diagnóstico del estado inicial del desarrollo de la sexualidad responsable de los alumnos de 7.3 del centro mixto: “Marcelo Salado Lastra”.

3. Elaboración de la propuesta de actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7.3 del centro mixto: "Marcelo Salado Lastra".
4. Evaluación de la efectividad de la propuesta de actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7.3 del centro mixto: "Marcelo Salado Lastra".

En el desarrollo de la investigación se emplean métodos propios de la investigación educativa, según la clasificación realizada por Julio Cerezal Mezquita y un colectivo de autores en los materiales de la Maestría en Ciencias de la Educación relacionados con el diseño metodológico de la investigación.

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: permite estudiar los antecedentes y la evolución de los criterios dados acerca del desarrollo de una sexualidad responsable en la adolescencia, mediante el estudio de las diferentes definiciones conceptuales por varios autores para comprender su esencia y sus relaciones.

Análisis y síntesis: este método posibilita descomponer la información teórica sobre el desarrollo de una sexualidad responsable en la adolescencia, los documentos normativos del programa director de salud y a su vez las manifestaciones para concretarlo en la elaboración de las actividades extradocentes que se proponen.

Inducción y deducción: para constatar el nivel de conocimientos que tienen los alumnos acerca del desarrollo de una sexualidad responsable, lo que permite llegar a la determinación de inferencias y generalizaciones para establecer los rasgos generales de las actividades extradocentes.

Del nivel empírico:

Observación pedagógica: se realiza la observación directa a los alumnos en el desarrollo de las actividades en la escuela, con el propósito de constatar el comportamiento de los alumnos en la esfera de la sexualidad responsable.

Prueba pedagógica: con el propósito de comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre aspectos relacionados con la sexualidad responsable.

Método experimental: se aplica un pre - experimento pedagógico en grupo único con medida de pre - test y post - test para validar la efectividad de la implementación de las actividades extradocentes a partir de su introducción en la práctica pedagógica, compuestos ambos por la observación a los alumnos y la prueba pedagógica.

Del nivel estadístico-matemático: la estadística descriptiva se utiliza con el propósito de valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente, a través de la interpretación de los gráficos. En el análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador, se utiliza la elaboración de tablas y la distribución de frecuencias absolutas y relativas de los valores alcanzados antes y después del pre-experimento pedagógico.

La **población** de la presente investigación está formada por 93 alumnos que conforman la matrícula de 7. grado del centro mixto: "Marcelo Salado Lastra", distribuidos en 3 grupos, de ellos se seleccionó de forma intencional una **muestra** de 26 alumnos que conforman la matrícula del grupo 7.3 lo que representa el 27.9% de la población.

Se asume como:

Variable independiente: actividades extradocentes.

Variable dependiente: nivel de desarrollo de la sexualidad responsable en los alumnos de 7. 3.

La **novedad científica** se expresa en la propuesta de actividades extradocentes, las que se caracterizan por propiciar el intercambio de saberes, las relaciones interpersonales, el respeto a la orientación sexual de cada sujeto, por permitir el fomento de estilos de vida saludable, y por contenidos que responden a los intereses y las necesidades de los participantes, que no están determinados por programas obligatorios, facilitando el desarrollo de una sexualidad responsable.

La **importancia práctica** radica en el empleo de las actividades extradocentes de modo tal que facilitan el desarrollo de la sexualidad responsable en los alumnos de

7. 3, dando respuesta así al objetivo formativo # 9 de la educación secundaria básica: desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y de salud física y mental, que le permitan concientizar las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en una adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

La tesis se encuentra estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se reflejan los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de marco teórico desde el cual se fundamenta la investigación en relación con el proceso de desarrollo de la sexualidad responsable.

El segundo capítulo aborda la propuesta de actividades extradocentes para dar respuesta al objetivo planteado y la evaluación de su efectividad en función de los alumnos de 7. 3 del centro mixto: "Marcelo Salado Lastra".

Los resultados que se presentan en esta investigación se han socializados en eventos y jornadas científicas de la institución escolar en la que el autor presta servicio.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada, se desarrolla la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de desarrollo de la educación sexual responsable en los alumnos de la educación secundaria básica.

Tal aspiración exige un recorrido por los referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

1.1. Breve esbozo histórico de la evolución de la sexualidad.

Una interrogante bien controvertida en todo el mundo es ¿por qué estudiar la sexualidad? la explicación radica en que su aprendizaje pertrecha al sujeto de un bagaje de conocimientos que le son de gran utilidad en la vida cotidiana por sus múltiples aplicaciones prácticas, ya que puede evitar la aparición de problemas sexuales y contribuir al mejoramiento de la educación de niños(a), adolescentes y jóvenes, además permite solventar con mayor eficacia dificultades que pueden aparecer a lo largo de la vida del ser humano como las disfunciones sexuales, esterilidad, infecciones de transmisión sexual, fobias, ansiedad, autovaloración, confianza, etc.

Sin embargo, la importancia principal del estudio de la sexualidad radica en que favorece los vínculos interpersonales, contribuyendo así a incrementar el grado de intimidad y satisfacción sexual del individuo, lo que a juicio del autor influye positivamente en la calidad de vida del ser humano.

Se impone entonces el estudio de algunos de los antecedentes del pasado y presente histórico, encontrándose descripciones de conductas y actitudes sexuales con anterioridad al año 1000 AC, considerando a la mujer como una pertenencia del hombre; utilizada con fines placenteros y reproductivos, la prostitución y el sexo era algo cotidiano.

En el siglo XX las investigaciones sobre la temática abordada se realizan de forma más objetiva, destacándose los estudios realizados por científicos de la talla de Albert Moll, Magnus Hirsh-feld, Iwan Bloh, Havelock Ellis y las teorías de Sigmund Freud quien estaba convencido de que...”la sexualidad es la fuerza primigenia que motiva a todos los actos del ser humano” (Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., 1989:25).

Entre los años 1920 y 1940, al término de la primera guerra mundial, se producen en Europa y los Estados Unidos grandes transformaciones sociales, facilitando la libertad social y económica de la mujer; esto favorece la desinhibición del sexo, acompañado de cambios en la moda, el baile y la literatura.

Al respecto Abreu, O. y otros (1997) en su obra dedicada al Curso de Formación de Profesores de Ciencias consideran a Gregorio Marañón, como el creador del Movimiento Sexológico en España y en los Estados Unidos destacan los trabajos de Kinsey, Masters y Johnson, estos últimos estimaban que para comprender las complejidades de la sexualidad humana, es necesario aprender anatomía, fisiología y adentrarse en las características psicológicas y sociales del ser humano (Abreu, O. y otros., 1997:13).

En la década de los 60 se inicia una revolución sexual en la que prevalecieron conversaciones más francas relacionadas con el tema, el feminismo fue visto con una óptica más moderna, al igual que la vida en común bajo el mismo techo como etapa previa al matrimonio; la legislación del aborto en 1973, los homosexuales dejan de ser considerados enfermos mentales, entre otras muchas expresiones que se desarrollaron en este contexto histórico, lo que demuestra que las teorías y prácticas sexuales varían con el decursar del tiempo y el lugar.

Durante la misma se producía en Cuba la lucha política ideológica que condujo a priorizar la educación y la preparación para la vida sexual de niños (as), los (as) adolescentes y jóvenes, al instaurarse principios, leyes y reglamentos que crearon las condiciones que facilitaron el progreso necesario en la relación con la sexualidad, lo que aparece abalado en el artículo de la Constitución de la República de Cuba, tarea que quedó a manos de la familia, cuyos proyectos, normas y valores, en la

mayoría de los casos, reflejaban aún rasgos de la sociedad burguesa que trataban de ser eliminados.

En abril de 1971 se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en Educación Sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama. En el curso 1972-1973 se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. A partir de las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada Educación Sexual a los educandos.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la elemental necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual.

Además, se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la Educación Sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1976 se lleva a cabo el Primer Seminario de Educación Sexual. El resultado esencial de este evento fue concebir a la educación en el proceso integral de formación de la personalidad y el establecimiento de una metodología especial para desarrollarla según las características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976- 1977, se evidenció la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudios de la Enseñanza General. Cinco años más tarde se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por el Doctor Celestino Álvarez Lajonchere.

También se crea en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos(as), higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico. En 1987 se funda en el pedagógico “Félix Varela” de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

A tales efectos les corresponde el mérito a las doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons por haber organizado y sentado la tradición del desarrollo anual de talleres nacionales de Educación Sexual a partir de enero de 1987, los cuales han contribuido al intercambio y generalizaciones de experiencias entre profesores(as) y especialistas en todas las instituciones pedagógicas y de salud en los diferentes sectores del país, dando un importante lanzamiento a la ejecución y elevación de la calidad científica de la Sexología y la Educación Sexual.

Actualmente, en momentos en que elevar la calidad de la educación en Cuba es un reto, se le confiere especial atención al hecho de educar la sexualidad de las nuevas generaciones como factor decisivo de su formación integral.

1.2 El proceso de desarrollo de la Educación Sexual en la secundaria básica. Caracterización y desarrollo.

La etapa de la adolescencia representa la entrada en un mundo pleno de nuevas experiencias y vivencias íntimas y compartidas, donde el descubrimiento del sentimiento amoroso y del deseo sensual revisten la frescura de la aventura que se vive por vez primera, en la cual acechan con igual fuerza las alegrías y los riesgos. Es un período de la vida que comienza con los cambios biológicos puberales, transcurriendo según las particularidades individuales y contextuales, entre los 10 y 20 años de edad. Estos cambios se manifiestan en una gran variedad de caracteres sexuales como son:

En las muchachas:

- Crece el bello púbico y axilar.
- Crecen las mamas.

- Aumenta el volumen de las caderas.
- Se pronuncian los músculos pectorales.
- Crecen los genitales.
- Aparece la primera menstruación.

En los muchachos:

- Crece el bello púbico, axilar y facial.
- Se pronuncia la nuez de Adán.
- Cambia la voz.
- Se ensancha el tórax y aumenta la fuerza muscular.
- Crecen los genitales.
- Aparecen las poluciones nocturnas (emisiones del semen durante el sueño).
- Se producen las primeras eyaculaciones.

Durante este período ocurren transformaciones muy rápidas, profundas y radicales en todas las esferas (psicológicas, biológicas y social), solo comparable con la infancia temprana donde, desde el nacimiento hasta los 36 a 40 meses, el infante se convierte de un ser totalmente desvalido en un niño capaz de realizar con relativa independencia la mayoría de sus funciones vitales, solo que en los (as) adolescentes el salto que se hace es mucho más agudo y riesgoso, si tenemos en cuenta que estos, al inicio de esta etapa, se encuentran bajo la autoridad y el control absoluto de los mayores y que en unos breves años deberá desarrollar las competencias que les permitan autodeterminarse y tomar decisiones trascendentales para ellos y quienes les rodean a fin de poder desempeñarse de manera independiente y responsable en la vida de pareja, familiar y social en general.

Es importante destacar que la adolescencia no es el caos ni la crisis como en ocasiones, suele decirse; es simplemente una etapa de la vida que es preciso atender de manera especial, pues es una experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social: adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros,

apertura a nuevas actividades sociales, de valores más amplios y diferentes que los de su estrecho marco familiar.

Por otra parte, debe verse a la adolescencia como una etapa de eclosión de fuerzas y de posibilidades, en que ni se es niño ni tampoco adulto; es un continuo descubrimiento, una curiosidad por todo y, a la vez, un gran sentimiento de libertad. Hay mucho de goce y felicidad en este tránsito tumultuoso hacia la adultez.

Todos nacemos con un sexo biológico, pero devenimos psicológica y sexualmente sexuado a través de un proceso que discurre en los marcos del desarrollo ontogénico de la personalidad, bajo la acción de la educación, que nos convierte en hombres y mujeres de bien, preparados para enfrentar, sobre bases de equidad y con independencia de nuestro sexo, cualquier tarea que nuestra sociedad nos demande. He aquí el valor trascendente de la labor educativa.

Hay que tener en cuenta además que la sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer como individuo. Es fuente permanente de placer erótico y espiritual, sobrepasa las fronteras del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose en los vínculos interpersonales. Es potencializadora del florecimiento de una personalidad sana y autorrealizada, y contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y de la sociedad.

Por otra parte se puede destacar que muchos adolescentes piensan que hablar de sexualidad se refiere a relaciones sexuales íntimas pero, la sexualidad es una dimensión humana que abarca todo nuestro ser. Todo lo que hacemos en vida tiene que ver con la forma en que expresamos nuestra sexualidad. Las relaciones sexuales son solo una expresión de ellas, no la única.

Estudiosos del tema han definido el término sexo de diferentes maneras:

En el lenguaje común la palabra sexo se usa con frecuencia para aludir al varón o a la hembra (sexo biológico) o para referirse a una actividad física en la que intervienen el aparato genital (hacer el acto sexual). Otra de las definiciones consultadas señala que: "Se denomina sexo al conjunto de atributos de carácter sexual (anatomofisiológicos, genéticos, cromosómicos, gonadales, hormonales genitales y

cerebrales), que conforman y distinguen desde el nacimiento un sexo del otro” (Castellanos Simons B. 1997: 44)

En el software “La naturaleza y el Hombre” de la colección “El Navegante” se señala que sexo es el “conjunto de atributos biológicos o anatómo fisiológicos que distinguen a los seres humanos en dos grandes grupos: varones y mujeres” (Colección “El Navegante” Software Educativo “la Naturaleza y el Hombre”)

Por otra parte María Antonia Torres Cueto plantea que: “sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos” (Torres Cueto María A. 2003: 33). Igual criterio sostiene un colectivo de autores encabezados por Rosaida Ochoa Soto. (Ochoa Soto. 2004: 130).

El autor asume la definición anterior por su carácter concreto y su relación con el objetivo de la investigación.

Por regla general el término sexualidad se emplea con un significado más amplio del vocablo sexo ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual por lo que no pueden considerarse sinónimos y es incorrecto pensar en el sexo y en la relación coital cuando se habla de sexualidad, al referirnos a esta lo estamos haciendo a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la actitud del individuo para generar una respuesta erótica.

Decir sexualidad es hablar de un hecho universal de vida, que forma parte de lo más íntimo de nuestra individualidad, pero al mismo tiempo no puede verse aislado de las interrelaciones humanas, la comunicación y el encuentro enriquecedor entre las personas en todas las formas de la etapa social.

La sexualidad es una manifestación de nuestra personalidad, se expresa en todas las esferas de la vida, está presente de manera peculiar en las diversas edades, y se distingue por su singularidad en cada persona concreta.

El tema de la sexualidad ha sido tratado por numerosos autores.

Sexualidad: “se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano. Basada en el sexo, incluye al género las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación efectiva y el amor, y la reproducción.

Se experimenta o se expresa en forma de pensamiento, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos y espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos los aspectos, no es necesario que se experimente ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad y su experiencia se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos” (Torres Cueto María A. 2003: 33).

Por otra parte Cirelda Carvajal Rodríguez plantea que “La sexualidad es un hecho de la vida, inherente a nuestro ser y vinculada a importantes potencialidades funcionales humanas, como son la reproducción, el placer erótico y la comunicación afectiva entre las personas” (Carvajal Rodríguez C. 2000: 108)

En la Enciclopedia Encarta se define como: “el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta vinculados con el sexo que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo” (Microsoft ® Encarta ® 2007)

Según el diccionario de la Real Academia Española de la lengua por sexualidad se entiende: “Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo”.

Para Alicia M. González Hernández y otros “la sexualidad es la unión sistémica de los componentes psicológicos (identidad y rol de géneros, y orientación sexual), que tiene como núcleo integrador la identidad de género como tal, puesto que en la base este proceso se encuentran un conjunto de conceptos, motivaciones, valores, capacidades que matizan toda la vida personal y social del ser humano” (González Hernández Alicia M y otros. 1997: 3).

De acuerdo con esto la citada autora define a la sexualidad, “como una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad y femineidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo), la que interviene en la regulación

directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano” (González Hernández Alicia M y otros. 1997: 3).

Valorando el conjunto de definiciones expuestas se observa la coincidencia de criterios que marcan la relación estrecha entre sexo y sexualidad, así como su manifestación diferente en cada individuo, no obstante el presente trabajo asume esta última definición por considerarla más relacionada con los objetivos del mismo y por tener un carácter concreto, claro y directo.

1.3 El desarrollo de la sexualidad responsable.

Frecuentemente las personas utilizan indistintamente las definiciones de sexo y sexualidad para referirse a una cualidad relacionada con la esfera sexual, sin embargo las diferencias son significativas. Según el criterio del colectivo de investigadores del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti Spíritus, en conferencia dictada sobre los fundamentos básicos de la educación de la sexualidad, el sexo biológico es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción, al ser la base biológica de la sexualidad.

Atendiendo a estos criterios el sexo biológico involucra el sexo cromosómico que se forma al unirse el óvulo y el espermatozoide dando lugar al huevo o cigoto, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre un cromosoma X, mientras el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y.

El sexo gonadal y hormonal determinado entre la sexta y octava semanas, con la diferenciación de las gónadas en testículos u ovarios, el sexo genital se establece al producirse la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller, formándose los genitales masculinos o femeninos, quedando sus órganos sexuales diferenciados.

Otro componente lo constituye el sexo de asignación se concede posterior al nacimiento del niño(a), con los órganos sexuales diferenciados de acuerdo a la conformación de sus genitales externos; esto hace que conforme a su crianza, es decir, nombre, tipo de ropa, color, expectativas de la familia, educación que se le brinda, todo esto modela su conducta hacia un comportamiento femenino o masculino se le asigne un sexo de asignación. De esta forma se determina el sexo

psicológico y su expresión social, que consiste en sentirse hombre o mujer y actuar conforme a ello.

Por su parte la sexualidad se expresa a lo largo de toda la vida y de muy diversas maneras, en todo lo que se hace, se siente y piensa, además tiene que ver con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto.

Asimismo contribuye a la calidad de la vida de las personas de ambos sexos, de la familia y la sociedad por lo que no puede ser definida desde un solo punto de vista o unas cuantas palabras sino como: "...una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, femineidad o ambivalencia (cuando no se identifican plenamente con los patrones de su sexo). Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actitudes prácticas, roles y relaciones" (Torres Cueto, M. y López Gómez, A., 2004:33).

En el libro "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz" de González, A. y otros (1997) se realiza un análisis de las características de los componentes psicológicos de la sexualidad al concebir al rol de género como la manera individual en que las personas interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura.

Además consideran que es todo lo que una persona dice o hace, para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente; incluye la estimulación y respuesta sexual, aunque no se reduce a ella.

En esta misma obra reflexionan sobre el rol de género como la pública expresión de la identidad de género, la experiencia privada del rol de género y la orientación sexual como el sentido que adopta el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, convirtiendo al individuo en hetero, homo o bisexual, respectivamente.

Es entendido también que la heterosexualidad se manifiesta en el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer que tienen la capacidad de

tomar decisiones de mutuo acuerdo, proporcionándoles generalmente la máxima gratificación sexual en relación pene - vagina a pesar de utilizar variadas técnicas cóitales.

Por el contrario la homosexualidad consiste en la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo puede, por tanto, ser femenina o masculina. A la femenina se le denomina lesbianismo.

En cambio la bisexualidad se manifiesta en la satisfacción de las relaciones sexuales con personas del mismo y del otro sexo indistintamente.

La orientación del deseo heterosexual u homosexual, es un factor determinante del tipo de actividad sexual que tienen los adultos jóvenes. Los heterosexuales tienen una sexualidad más convencional, mientras que los homosexuales están más abiertos a diferentes formas de estimulación y ponen mayor énfasis en las manifestaciones no coitales, el contacto corporal y la ternura.

Habitualmente se considera que el travesti y el transexual son los homosexuales o que a los hombres homosexuales les agrada vestirse de mujer, sin embargo, ambos son fenómenos diferentes; la homosexualidad es una variedad de orientación sexual. Sin embargo el travesti es un hombre generalmente heterosexual, posiblemente casado que tiene el hábito recurrente y persistente de vestirse con ropas de mujer, con el propósito al menos en principio de lograr excitación sexual acompañado de un fuerte sentimiento de frustración cuando el hábito es interferido.

Incluso la homosexualidad también difiere del transexualismo; la persona transexual no posee intereses homosexuales, su problema fundamental radica en una alteración de la identificación sexual porque siente que pertenece al otro género, al que corresponde biológicamente, esta alteración no existe en el homosexual. Además se caracteriza por un sentimiento persistente de malestar e inadecuado respecto a su sexo anatómico y un deseo persistente de librarse de sus propios genitales y de vivir como miembro de otro sexo.

Por su parte la identidad de género se reconoce por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos al

desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y/o femenino durante toda la vida (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Este mismo autor considera el erotismo como la capacidad humana para experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general se identifican con placer sexual y los vínculos afectivos, como la forma que emplean los seres humanos para establecer lazos con otros que se construyen y manifiestan mediante las emociones (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Queda claro entonces que las diferencias biológicas de sexo y las distintas funciones dentro del proceso reproductivo constituyen los elementos esenciales de distinción entre el hombre y la mujer, sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad y sobre la base de los intereses dominantes en la organización social se fueron estableciendo pautas culturales para asignar diferentes funciones o papeles según el sexo, que se conocen como roles de género.

En 1989 Masters y Johnson publicaron su libro "La Sexualidad Humana", en el cual establecen que: "El amor interpersonal puede definirse como un estado en el que la dicha del otro es indispensable para la propia"..."el romántico es la forma de amor apasionado y teatral que se glorifica en la literatura - prosa y verso - de todas las épocas y ..."el compañeril es un amor pragmático, basado en la realidad, sin el exacerbamiento emocional del amor romántico, pero con más vocación de permanencia" (Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., 1989: 347)

Aunque es posible que el amor tenga cierta base biológica, su esencia radica en ser un fenómeno psicosocial, por lo que las decisiones personales dependen de los valores y convicciones de cada uno; resulta entonces imprescindible preparar a los jóvenes para dar y recibir amor que se caracterice por el respeto, la responsabilidad, incondicionalidad, confianza, tolerancia que lo hace un sentimiento universal de vida.

De ahí que sea considerado el amor como un sentimiento inherente al ser humano, exclusivo de éstos diferenciándolo, en gran medida, del resto de los seres vivos, que caracteriza su existencia, y a criterio de la autora este sentimiento hace humana la existencia del hombre.

Al respecto Félix López (1998) opina que el enamoramiento es un sentimiento que se expresa en percepciones, sentimientos, fantasías y conductas que guardan gran similitud en las diferentes personas enamoradas, por más que haya también grandes diferencias individuales, además es vivido y sentido como una experiencia individual y única.

Otro componente que forma parte de la sexualidad humana lo constituye la reproducción, “proceso biológico mediante el cual se multiplican los organismos, permitiendo la conservación de las especies en el tiempo y el espacio. Mediante la multiplicación de estos se sustituyen los que mueren víctimas de los animales de presa, la falta de nutrientes o del proceso de envejecimiento, entre otras causas” (Monserrate Rodríguez, A. y otros., 1990: 26).

Como puede apreciarse la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales; no se circunscribe tampoco a lo biológico, dado su condicionamiento histórico, cultural y psicológico, por lo que se caracteriza atendiendo a sus dimensiones y funciones.

González Hernández, A y otros (1997) como resultado de sus estudios acerca del tema, aportan que la dimensión individuo como ser sexuado, se descubre desde dentro y se proyecta hacia fuera en su masculinidad o femineidad, lo cual permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y productividad, el hecho de que sus caminos no están predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único. Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad las cuales imprimen por consiguientes un innegable contenido y proyección social a la sexualidad.

Estos mismos autores consideran a la pareja como a una de las esferas en que la sexualidad trasciende hacia una dimensión esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.

En tal sentido “la pareja humana constituye una díada dialéctica que se diferencia del exterior, de las demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo. Es la conjugación de yo con nosotros sin verificar la individualidad y conforma un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad” (González Hernández, A y otros. 1997:2).

Por su parte la familia es considerada como el primer agente de socialización de la sexualidad y el lugar donde convergen todas las influencias que ejerce la cultura sobre el ser humano desde que nace y a lo largo de toda la vida, al ser considerado el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales. En los vínculos familiares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.

En sus estudios los referidos autores agregan que la sociedad es el más amplio contexto en que el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica como un ser masculino o femenino con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades: en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreacional, etc.

De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales la familia y todos los agentes sociales conforman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona (González Hernández, A y otros. 1997:3).

Aunque la sexualidad humana tiene un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, que varían según las personas, las culturas y las épocas, hay tres funciones esenciales de la sexualidad: el placer erótico, la reproducción y la comunicación afectiva (Castellanos Simons, B y otros. 1997:12).

1. **Función reproductiva:** Es la potencialidad del hombre y la mujer de trascenderse, no solo como seres biológicos, sino como personas totales que renuevan en los hijos e hijas sus sueños y esperanzas. Implica, por tanto, los afectos, las actitudes, los conocimientos y las decisiones ligadas a la opción de ser madres y padres, así como los deberes correspondientes en cuanto a la atención, la protección, los lazos afectivos y la educación de la descendencia durante muchos años.
2. **Función erótico - placentera:** Dada por la capacidad del ser humano de separar conscientemente la reproducción del disfrute sexual, aceptándolo como un auténtico valor en sí mismo, y como condición para el florecimiento de una sexualidad desculpabilizada, abierta a la alegría y al goce.
3. **Función comunicativa - afectiva:** Es la posibilidad que ofrece la sexualidad para el encuentro con el otro ser humano, el contacto y la relación intersubjetiva, la intimidad compartida y el establecimiento de vínculos emocionales y sentimentales. La sexualidad impulsa a la persona a salir de la soledad y buscar, tocar y abrazar al otro. En esta función la relación de pareja es muy importante.

Como se puede apreciar, los componentes de la sexualidad son determinantes en la vida sexual por su carácter activo y por su especial participación en la regulación de las dimensiones del individuo, la pareja, la familia y la sociedad; en tal sentido cada individuo tiene un concepto elaborado de sexualidad en dependencia de la educación que ha tenido de la misma.

En consecuencia con esto, la educación es “la preparación para la vida donde cada persona construye sus aprendizajes de forma activa y creadora, potenciando el conocimiento de sí mismos, la autovaloración, la confianza y la autoestima, permitiendo la capacidad para enfrentarse a los problemas con determinación y tomar decisiones, proyectando la propia vida; en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida” (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 13).

La educación tiene como fin la formación integral del hombre, un hombre capaz de pensar y hacer valoraciones críticas, que crea, haga y sobre todo desarrolle la capacidad de amar.

Si este proceso favorece el desarrollo de la personalidad armónica del individuo corresponde a la Educación Sexual la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con la labor educativa, por tanto: "Educación Sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona" (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 13).

Del mismo modo es entendida como la preparación para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en concordancia con los intereses y las exigencias del individuo y de la sociedad, trasciende el concepto estrecho de lo erótico en la vida del hombre.

Por otra parte en la Educación Sexual convergen conocimientos aportados por diferentes ciencias como la Fisiología, Psicología, Sociología, Ética e Higiene, entre otras, pero es la Pedagogía la que concreta los principios, objetivos, contenidos, métodos y medios a utilizar en cada etapa del desarrollo para lograr la preparación requerida en esta esfera de la personalidad.

Cuando la educación sexual es descuidada o abandonada a la casualidad, la insuficiente preparación de los niños(a) para el encuentro con el otro sexo o con la propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas, trastornos y conflictos que trascienden el placer de lo individual, y se evidencia de una forma u otra a nivel social.

Por consiguiente, formar la personalidad del hombre adecuada a la sociedad en que vive, es una responsabilidad que asume cada docente. Educar a los niños(as) y jóvenes para el trabajo y la vida en colectivo, desarrollar sus capacidades intelectuales, físicas y morales, no es solo transmitir conocimientos sino desarrollar sentimientos, principios y valores éticos preparándolos para la vida, el amor, una

sexualidad sana, placentera y responsable que les permita la constitución de una familia sólida y enriquecedora espiritualmente.

Al respecto Fidel Castro, líder de la Revolución cubana, en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos planteó: “Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad...porque son los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes” (Ministerio de Educación., 1984: 331).

Entonces para proyectar adecuadamente las actividades que propicien una sólida educación sexual en los escolares, es necesario que el maestro(a) tenga suficientes conocimientos biológicos y científicos respecto al tema en cuestión. Además si el personal docente no tiene la información pedagógica y psicológica que sustenta esta labor, nada podrá hacer en este sentido por lo que su trabajo nunca será exitoso.

Se impone además, el dominio del componente moral de la sexualidad para que pueda influir en los educandos de manera que éstos logren manifestarse en su medio social en correspondencia con las normas morales que la sociedad tiene establecida.

De lo anterior se deduce que no es suficiente para lograr la necesaria educación sexual el hecho de proveer de conocimientos científicos, biológicos y morales a los alumnos, si no se les ofrece en diferentes situaciones, la posibilidad de actuar a partir de los conocimientos asimilados. Si se potencia la esfera cognitiva de la personalidad desviando el componente afectivo, se corre el riesgo de que en la práctica diaria el adolescente, en este caso, sea portador de una falsa moral que atenta irremediablemente contra su normal desarrollo.

Entonces, cabe preguntarse ¿quiénes son los responsables de la educación sexual de niños(as), adolescentes y jóvenes?; la respuesta es evidente, son los maestros(a) y la familia, los cuales necesitan elementos básicos que son importantes en la realización de esta importante labor.

Según Castellanos, B, y otros (1997) en su libro “Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz”. “La educación sexual es parte de la educación general, por lo que debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad, abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria” (Castellanos, B. y otros., 1997:13).

En tal sentido educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

Es por esto que la educación sexual debe implicar a la persona en su totalidad, siempre partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. Este proceso se inicia desde el nacimiento y se extiende hasta la muerte, por tanto debe adaptarse a cada momento evolutivo.

En consecuencia con esto cada edad requiere de ciertos contenidos, implica diferentes objetivos y exige una metodología adecuada a las capacidades psicológicas y al estilo de aprendizaje propio de cada etapa.

Asimismo exige la participación activa y comprometida de todos, obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, SIDA o enfermedades de transmisión sexual.

Si se tiene en cuenta que la educación de la sexualidad incluye la adquisición de una gama muy variada de conocimientos que comienza con el nacimiento y se extienden a todas las esferas de la vida de cada ser humano, se deduce que no debe continuarse abordando esta problemática con el tradicional modelo preventivo, caracterizado por el instruccionismo y las charlas informativas. La práctica ha demostrado la ineficacia de estos procedimientos.

Es por ello que se hace de vital importancia la implicación, desde lo personal, a cada individuo en esta batalla, basando su relación en el amor recíproco, en la consideración, la solidaridad, la amistad y el respeto mutuo. Por lo que no es posible

agotar el tema de la sexualidad sin la búsqueda de espacios de reflexión y acción para la integración de esos contenidos tratados en las diferentes asignaturas.

En tal sentido la forma en que se organiza la enseñanza y el aprendizaje debe proporcionar la oportunidad al estudiante de implicarse en el diseño del sistema de actividades que se realizan en la escuela; asumir esta posición permite que la enseñanza y el aprendizaje estén centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los mismos, ofreciendo la posibilidad de una participación real de mayor autonomía y responsabilidad.

En la actualidad no se conoce un modelo puro de Educación Sexual pero existe un consenso en los últimos tiempos donde se aprecian cambios considerables más abiertos y tolerantes, el enfoque alternativo y participativo.

González, A y otros (1998) hacen referencia al mismo como “Proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona” (González Hernández, A. y otros., 1998: 9).

Estos autores consideran los siguientes objetivos para el logro de la educación sexual alternativa y participativa (González Hernández, A. y otros., 1998:10).

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
3. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.

4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
5. Preparar al hombre y a la mujer para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas e individuos, de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

A tales efectos se precisa que el educador o educadora de la sexualidad debe estar motivado(a) e interesado (a) para asumir su rol, poseer dominio sobre el tema, habilidades y competencias pedagógicas básicas, ser un comunicador por excelencia escuchando sin imponer criterios propios, brindar al estudiante confianza y respeto en cuanto a sus individualidades, ser creador, evitar la rutina, comprender que no hay una única y mejor forma de vivir la sexualidad, así como poseer un alto sentido de responsabilidad en su papel como educador sexual.

De lo anteriormente expresado se deduce que la educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo como proceso de asimilación de significados y valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por profesionales, educadores y padres.

A modo de síntesis cabe destacar que son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de la sexualidad, no obstante si se logra una educación sexual acorde con los principios que rigen la sociedad en el contexto actual, entonces los jóvenes manifestarán conductas sexuales responsable desde lo personal, interpersonal y comunitario.

Según González Hernández, A y otros (1998) "...sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores donde el contexto social es de gran importancia" (González Hernández, A y otros. ,1998: VII).

Ahora bien, es importante que los jóvenes conozcan que para lograr una salud reproductiva deben ser capaces de tener una vida sexual responsable, donde el placer erótico no limite la relación, por el contrario, vivenciarla sin sentido de culpa,

sentir libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia hacerlo, siempre libres de riesgos.

Precisamente es la familia un factor determinante en la formación y desarrollo de esta educación, al constituir el primer grupo humano en el cual vive el joven donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas, es el grupo más cercano en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y en cuyo marco se enfrentan y tratan de resolver los problemas que la vida plantea.

Es por ello que una buena educación de la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la sexualidad.

Ahora bien preparar a los jóvenes para la constitución de la familia y que tomen decisiones conscientes y responsable en su comportamiento sexual, obviamente requiere de los conocimientos relacionados con esta esfera, sin embargo, es necesario su integración a las normas y valores morales sexuales sin lo cuales resultaría imposible alcanzarlo.

Es importante destacar que la forma en que los muchachos y las muchachas viven la sexualidad afectan el presente y comprometen el futuro: tal es el caso del abandono de los estudios, la maternidad y la paternidad precoces o el contagio de una infección sexualmente transmisible y mortífera, como es el SIDA. Por tanto la educación de la sexualidad no debe encaminarse a reprimir las expresiones de esta, sino a preparar a los estudiantes, tanto de un sexo como de otro para ejercerla con libertad y responsabilidad.

Le corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno y responsable de la sexualidad, en íntima relación con los demás campos de la labor educativa, como la educación moral intelectual, político – ideológico, estético, físico, científico – técnico, entre otros.

En este sentido la escuela juega un papel importantísimo en la educación de la sexualidad de cada individuo ya que en ella se desarrollan diferentes tipos de relaciones afectivas que mucho significado tienen en la formación de la personalidad.

Los educadores necesariamente tienen que estar bien preparados y deben poseer un dominio sólido de la pedagogía sexual.

Es oportuno señalar que además de la escuela, intervienen en la educación sexual como colaboradores directos e indirectos, la familia, las organizaciones sociales y los medios de difusión, cuyo trabajo ha de integrarse al sistema en aras de lograr una homogeneidad y unidad de influencias educativas.

Otros autores señalan:

“Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y la propia sexualidad, en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad socialista” (Grassel H. 1967: 36).

“Es preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio, y la vida en pareja en el principio de igualdad de derechos y deberes del hombre y la mujer” (Álvarez C. 1987: 8).

“Capacitación del individuo para la relación de pareja, el amor, el matrimonio y la familia en condiciones de igualdad de los integrantes de la pareja” (Krausse M. 1988: 39).

“Proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás” (Barragán F. 1993: 25).

Educar es preparar y de una u otra manera, estas ideas están expuestas por los autores citados coincidiendo como elemento común la preparación de las futuras generaciones para la manifestación de su sexualidad.

Partiendo de estos criterios, la educación sexual al definirse, no se debe limitar a la preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo, ya que puede interpretarse como que se niegan las demás orientaciones sexoeróticas (homosexual y bisexual) pudiendo ser asumidas también de manera responsable y feliz, por lo que constituyen variantes del deseo sexual, y así ser congruentes con lo que anteriormente se ha planteado en relación con la sexualidad como dimensión humana, fuente de afecto, de goce, placer, comunicación, proyección, que tiene un

carácter personalizado; requiere que al educarla, su definición exprese una visión diferente, sin limitaciones ni discriminaciones en su orientación.

La educación sexual debe ser un proceso de dirección del desarrollo de la esfera sexual de la personalidad, donde se prepare a las futuras generaciones para el encuentro con su propia sexualidad y la ajena, en correspondencia con las necesidades y potencialidades individuales y sociales.

El autor de este trabajo asume la definición dada por Beatriz Castellanos Simons y otros en su libro: "Hacia una sexualidad responsable y feliz". Para maestros y maestras. Secundaria básica, parte I: "La educación sexual es el proceso que potencia el ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de la personas con las cuales se relaciona" Castellanos B. (1997: 13).

Esta definición se corresponde con las exigencias de la investigación y constituye un instrumento eficaz para enrumbar la educación sexual de la muestra seleccionada.

Si tenemos en cuenta que la sexualidad está profundamente imbricada en la personalidad, se entiende que todo trastorno, desajuste o desviación en la vida sexual, tendría amplias repercusiones en esta en su conjunto y en sus diversas esferas.

De igual modo cualquier afectación que se produzca en la personalidad, se verá consecuentemente reflejada en la sexualidad. Por esa razón, las cuestiones relativas a la vida sexual se vinculan de forma estrecha a los problemas de la salud del hombre, y el logro de una adecuada salud sexual constituye uno de los requisitos indispensables para el total bienestar físico, psíquico y social del individuo.

La "salud sexual consiste en la integración de los elementos somáticos, efectivos, cognitivos y sociales del ser sexual, por medio que enriquezcan la personalidad, la comunicación y el amor" (Rodríguez C. 2000: 111).

Es pertinente aclarar que muchos de los problemas actuales que afrontamos en nuestro país en la esfera de la sexualidad, a pesar de los esfuerzos realizados y de los avances obtenidos, se refiere de uno u otro modo a la deficiente preparación de los jóvenes para la vida en pareja y en la familia; las relaciones sexuales precoces, la maternidad temprana, los matrimonios y divorcios prematuros, son fenómenos que no solo atañen a personas individuales, sino que afectan de igual modo a resto de la familia, los demás miembros de la comunidad y a toda la sociedad.

De tal manera no puede eximirse de ningún modo de responsabilidad a los padres, maestros y profesores. Resolver y prevenir tales conflictos, por medio de una educación sexual alternativa y participativa, integrada de forma permanente en el proceso educativo general, y cuyos fundamentos teóricos – metodológicos se sistematizan es tarea de todos estos factores.

La educación sexual alternativa y participativa es un proceso que brinda al educando un conjunto amplio y flexible de opciones, para que sea capaz de encontrar aquellas que requieran un sentido personal para él, al vincularse con sus necesidades y expectativas y con el proceso social educativo. Propicia la identificación plena del individuo con su cuerpo sexuado y con las funciones de él derivadas, potenciando las relaciones de pareja con altos niveles de comunicación y satisfacción física y espiritual, concretadas en la formación de una familia y la descendencia responsable y feliz.

Por otra parte comprende un proyecto social que se acompaña de las más diversas alternativas de vida, aunque no sean las de mayor grado de significación o aceptación social, siempre que se asuman de forma responsable y no afecten a otras personas. Hay que tener en cuenta, en este sentido, que el ejercicio de la libertad individual sobre la base de responsabilidades, solo es posible al educar en un proceso participativo, fundado en el rol activo a la hora de elegir los caminos de la vida sexual.

Asimismo coadyuva a que el educando aprenda a valorar críticamente todas las alternativas con un espíritu reflexivo, y se le capacita a la vez para comunicarse, interactuar y dialogar con las personas que le rodean, sobre la base de la

colaboración y la reciprocidad, a fin de examinar las diversas posiciones propias y ajenas, eligiendo de forma madura con sus necesidades y las de la sociedad.

A través de un proceso educativo basado en estos principios, es posible promover el pleno bienestar de las personas, establecer una armonía entre estas o su contexto, evitar las influencias discriminatorias y despersonalizadoras, contribuyendo a que la sexualidad se convierta en fuente de enriquecimiento y de salud.

Los educadores y educadoras no siempre cuentan con la preparación idónea para dirigir la educación de la sexualidad, en ocasiones son insuficientes los conocimientos, por lo que, en la mayoría de los casos, resulta difícil encontrar soluciones científicas y efectivas para abordar los problemas en esta esfera de la vida.

Los principios de la educación de la sexualidad son postulados didácticos que brindan orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas, guiando a los educadores en la organización y dirección del proceso de manera eficaz, creativa y flexible, no constituyen recetas preestablecidas de forma rígida e inalterable.

Sobre la base de estos criterios se exponen los siguientes principios para la educación de la sexualidad:

1. **Carácter socializador personalizado:** Las personas devienen psicológica y socialmente sexuadas, a través de la educación que reciben durante su vida. Se establece un interjuego de roles de lo social y lo individual, pues la riqueza del mundo y la cultura creada por la humanidad no es asumida mecánicamente, sino reconstruida subjetivamente, en correspondencia con las necesidades y posibilidades del individuo.
2. **Carácter humanista y participativo:** Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, son elementos esenciales de un proceso donde el educando debe ser un verdadero sujeto de su propia educación, sin que el educador le imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos les corresponde como personalidades.

3. Adecuación al desarrollo y preparación activa: La educación de la sexualidad, debe tener en cuenta las particularidades de las distintas etapas, como aquellas individuales inherentes a cada personalidad, y fomentar formas superiores de educación para preparar a los individuos para solucionar los problemas de manera autónoma y creadora.
4. Carácter alternativo: Este proceso debe ser flexible, amplio, rico en opciones y posibilidades diversas, en función de la cual las influencias educativas se adecuen a las necesidades y potencialidades de los educandos.
5. Vinculación con la vida: La educación sexual debe relacionarse con la vida tanto en su contenido, formas y métodos. Los conocimientos deben ser claros, precisos y objetivos, y que sean significativos para la vida personal y social de cada educando. En el caso de la escuela, su acción desempeña un papel fundamental por su carácter sistémico y científico.
6. Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual: Este proceso debe vincular lo instructivo con lo formativo promoviendo la construcción de sistemas reinformación, valores y convicciones con un especial sentido para las personas, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.
7. Carácter permanente sistemático: La educación de la sexualidad debe tener una continuidad por las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada, a través de toda la vida, siendo un proceso permanente de aprender a ser pleno y auténtico.
8. Decidir responsablemente: Este proceso debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir y vivir libremente su sexualidad en correspondencia con las necesidades de un contexto, sin causar daños a las personas con quienes convives.
9. Confianza y empatía: La influencia educativa sexual debe basarse en vínculos de afecto, confianza, respeto, comprensión, tacto, delicadeza que propicia los más altos niveles de comunicación.

10. Veracidad y claridad: Los contenidos que transmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces, ajustándose fielmente a la realidad de manera que rompa los mitos, falsos conceptos y tabúes que tradicionalmente se le han impuesto a esta esfera; utilizar siempre los términos más claros, precisos, asequibles en la educación de la sexualidad.

11. Placer: El sentido que debe darse a la sexualidad del ser humano debe convertirse en una vida fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona, eliminando las concepciones tradicionales vinculadas con lo prohibido y pecaminoso.

Para el cumplimiento de estas condiciones, el personal pedagógico debe consolidar sus conocimientos sobre sexualidad y pedagogía sexual, además es indispensable aplicar los principios de la educación de la sexualidad atendiendo a un enfoque participativo, es decir, adecuándolos no solo a las necesidades y exigencias de la sociedad y el propio proceso educativo, sino también, y de forma especial a las de los (as) alumnos (as), su grupo y su contexto específico.

1.4 La comunicación y las relaciones interpersonales

El ser humano es eminentemente social; desde que nace hasta su muerte se encuentra en constante relación con los demás. Al ejercer sus funciones educativas, los padres ofrecen pautas con vistas a que el individuo conforme un marco de referencia en cuanto a la modulación de conducta, sus valores y normas. De acuerdo con la forma en que se lleve a cabo esta enseñanza, estos aprenderán el concepto de autoridad y la manera de comunicar sus necesidades.

El crecimiento de los hijos y las hijas es un factor importante para cambiar las reglas de la familia, uno de los momentos más díciles de esta es la llegada de la adolescencia, y es suma importancia que el personal docente conozca cómo se comportan las relaciones en la familia en ese período, para poder orientar mejor a los (las) adolescentes y a sus padres y madres.

Durante la adolescencia es crucial la búsqueda de la identidad, esto hace que el cuestionamiento y la rebeldía sean necesarios en esta etapa, estas y otras actitudes, dan origen al conflicto familiar. Cuando no hay posibilidad de solución del mismo, el o

la adolescente busca a alguien o algo que lo (la) libere de esa situación, como puede ser: irse de casa y estar todo el tiempo alejado de esta, mantenerse aislado, no comunicarse, casarse, mantener conductas delictivas, entre otras.

Tanto el conflicto familiar, como su solución, dependen mucho de interrelación que se dé entre los miembros. En las familias rígidas, que no permiten nuevas reglas, que son incapaces de aceptar que sus hijos o hijas han crecido y tienen nuevas necesidades, a los (as) no les queda otra salida que someterse con toda la frustración que ello implica, o rebelarse en forma muy drástica y destructiva; en la sobre protectora existe una gran preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a sus miembros y no se dan cuenta que esto afecta en gran medida al (a la) adolescente, pues retrasa el desarrollo de la autonomía, de la competencia y del crecimiento, lo que lo hace indefenso (a), inseguro (a) e incompetente.

Es fundamental que eduquemos a nuestro adolescente a expresar sus sentimientos y necesidades de manera honesta y no agresiva, utilizando para ello un lenguaje preciso y congruente en lo verbal como en lo no verbal. Debemos transmitirles a padres y madres que la conducta del (la) adolescente no es solo el resultado de su personalidad y de la etapa por la que está pasando, si no un reflejo de la interrelación y la comunicación que se da con su familia.

A lo adolescentes de ambos sexos les interesa mucho más estar en contacto con el mundo que lo rodea y por eso surge en ellos la necesidad de pertenecer a nuevos grupos, es precisamente en esa unión con sus iguales, donde fortifica y afirma su voluntad por lograr un lugar en el mundo de los adultos. El grupo de los coetáneos pasa a ocupar uno de los lugares fundamentales en sus relaciones interpersonales y todo lo que es en este grupo se trate o se acuerde es sagrado para los y las adolescentes, es ahí donde el (la) adolescente establece distintos tipos de relaciones que pueden ir desde los que son solo conocidos hasta la formación de pareja; pueden ser relaciones muy superficiales e informales, pero también pueden llegar a ser estrechas y se tornen en un interés personal. Es común ver en esta etapa grupos de amigos o de amigas, ya que las relaciones de amistad se dan con personas del

mismo sexo, al ir logrando una identidad más definida, es que el otro sexo va cobrando mayor importancia para él o ella y surgen así las relaciones de pareja.

Es importante tener claro cuales son las características de estas relaciones en la etapa adolescente, para incidir con nuestra labor educativa en cada actividad que realicemos, e ir orientando de manera adecuada estas relaciones, lo mismo en las muchachas como en los muchachos. Estas relaciones pueden ser:

- a) Conocidos: están determinadas por hechos casuales, quizás conocemos su nombre y apellidos, los saludamos cuando lo vemos, pero cada cual sigue su camino.
- b) Compañeros: son más estrechas la determinan intereses y experiencias comunes durante un largo período de tiempo.
- c) Amigos: es mucho más que todo lo anterior, se establece una estrecha relación personal que se elige por simpatía o inclinación, es más firme, duradera y profunda que la relación entre compañeros. Así se puede ser buen compañero para todos los miembros de un colectivo, pero una buena amistad se tiene solamente con algunos, o quizás con uno solo, sin importar el sexo, aunque algunos padres piensan que no puede existir la amistad entre varones y hembras y entran en contradicciones con sus hijos.
- d) Enamorados: es la atracción hacia otra persona, sienten sentimientos muy fuertes e inexplicables, a veces no queda sitio en la mente para otras ideas y cuestiones de la vida cotidiana, en ocasiones los padres y las madres no asumen esto con alegría, lo ven como una unión prematura.
- e) Idealización: es el enamoramiento sin correspondencia, es muy frecuente entre adolescentes, es un contacto a distancia e imaginario.
- f) Flirteo: ya no es obra de la fantasía sino una forma real de relación con rasgos eróticos entre personas de diferentes sexos, es un juego cortés, informal que no compromete nada.

Es fundamental que le brindemos confianza a nuestros (as) adolescentes y cuando se nos acerquen y nos pregunten, responderles con claridad y precisión. En esta

edad suele ocurrir la elección de la pareja por primera vez y es necesario que le expliquemos que cada cual selecciona la pareja que desea, de acuerdo con sus gustos, intereses, necesidades y que nadie está obligado a atarse a una persona indisolublemente si no es su deseo.

Para tener un panorama más completo de lo que son las relaciones interpersonales es necesario detenernos en qué es la comunicación, pues esta constituye el medio por el cual se establecen las relaciones con los demás. El hombre, tanto dentro de su desarrollo histórico como individual, se ha valido de esta para satisfacer sus necesidades materiales y espirituales. La comunicación tiene que ver directamente con la interacción entre los hombres, como medio de participación social: familiar, escolar y laboral. Incide en el rendimiento y el ajuste emocional del individuo, en todo su accionar.

La comunicación es un proceso en el que se dan y reciben mensajes, en la que las personas intercambian ideas emociones y sentimientos.

Si la sexualidad se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta, no debemos entenderla y comprenderla divorciada de la comunicación. De ahí la importancia de la comunicación para las relaciones sexuales, de la pareja, de la familia y de la sociedad.

Expresar las potencialidades de la comunicación en la sexualidad, es uno de los temas más necesitados por las y los profesionales de la educación, pues muchas veces las personas mantienen las emociones , los sentimientos y pensamientos en secretos y escondidos, debido, muchas veces a los prejuicios y estereotipos que se tejen alrededor de la sexualidad.

Muchas son las definiciones que nos permite conocer con mayor claridad la gama de relaciones, ideas y manifestaciones que se pueden encontrar acerca de la comunicación:

Trato, correspondencia entre dos personas// Oficio, escrito en que se comunica algo (Diccionario Enciclopédico a Color. 1998: 237).

Acción y efecto de comunicar// Relación entre dos personas// Proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor a través de un medio, que requiere un código común a ambos (Grijalbo. Diccionario Enciclopédico. 1998: 473).

A pesar de que muchos autores expresen diferentes ideas, existen elementos que son comunes y esenciales en el intento para establecer criterios y poder explicar la categoría comunicativa. Algunos de ellos son:

- La comunicación es una forma de interacción social.
- La comunicación no es solo expresión de la interacción, sino una vía para conseguirla.
- La comunicación es inherente a toda actividad humana. A medida que esta actividad se ha ido volviendo más compleja, ha habido necesidad de perfeccionarla.
- La comunicación está condicionada por las relaciones sociales y por el contexto donde se actúa.
- No se puede hacer abstracción de las particularidades regionales y culturales. Las personas se comportan y comunican de acuerdo a como han organizado su forma de vida en su región y en su contexto sociocultural.

La comunicación debe ser abierta y clara que defienda siempre nuestros derechos, expresando lo que creemos, lo que pensamos y lo que sentimos en el momento oportuno, nuestros mensajes deben ser sencillos y directos, para esto es necesario que todos los medios de comunicación transmitan en la misma dirección, que las palabras concuerden con el tono de voz, con la expresión del rostro y con los gestos que hacemos.

Las relaciones estables de comunicación configuran relaciones subjetivas de la personalidad, donde se integran todos los sentidos psicológicos que, en su organización necesaria, definen el valor de esta relación para la personalidad y las distintas consecuencias que para ella tiene.

Cuando no existe una adecuada comunicación se pueden crear situaciones como: peleas de los y las adolescentes con sus padres y madres, con sus compañeros y profesores, pérdidas de amistades, enfados y rompimiento de la pareja y atrás.

Mantener una buena comunicación viva, directa, cotidiana, exige esfuerzos que a veces no se logran con solo desearlo, tenemos que aprender a comunicarnos y para ello debemos:

- Ordenar nuestras ideas antes de transmitir las.
- Considerar el contenido.
- Captar necesidades e intereses del interlocutor.
- Transmitir adecuadamente el mensaje.
- Retroalimentar la fuente (preguntar, reafirmar o repetir la información)
- Saber escuchar eficazmente lo que estimula la cooperación, la solución de conflictos y la confianza del interlocutor.

CAPITULO 2. ACTIVIDADES EXTRADOCENTES DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD RESPONSABLE

2.1 Estudio diagnóstico para conocer el nivel de desarrollo de la sexualidad responsable

Dando respuesta a la segunda pregunta científica, se realiza el diagnóstico inicial con el fin de conocer en que estado se encuentra el problema objeto de estudio. Para ello fue necesaria la aplicación de varias técnicas e instrumentos sobre la base de la dimensión cognitiva y sus indicadores de acuerdo con la variable a medir.

El estudio se desarrolló en una **población** de 93 alumnos que conforman la matrícula de 7. grado del centro mixto "Marcelo Salado Lastra", distribuidos en 3 grupos y como **muestra** los 26 alumnos que conforman la matrícula del grupo 7.3, en los cuales en la etapa inicial de la investigación se expresaban limitaciones en relación con el desarrollo de la sexualidad responsable.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento, con un diseño de pre-test y post-test, con control de la **variable dependiente**: nivel de desarrollo de la sexualidad responsable en los alumnos de 7.3 del centro mixto: "Marcelo Salado Lastra".

El pre-experimento está orientado a validar en la práctica las actividades extradocentes, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los alumnos implicados, en relación con el desarrollo de la sexualidad responsable.

A tales efectos se aplicó el procedimiento siguiente:

- Operacionalización de la variable dependiente a partir de la determinación de indicadores.
- Medición de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

En consecuencia, fue necesario precisar la definición del término actividades extradocentes, que se expresa como **variable independiente** y se concibe como:

“aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extraclase, y permite la utilización racional de su tiempo libre”.

En consecuencia, fue necesario precisar la caracterización del término que se expresa como **variable independiente**: actividades extradocentes, que se concibe como: aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extraclase, y permite la utilización racional de su tiempo libre, en función de lograr el desarrollo de una sexualidad responsable en los adolescentes.

Además de precisar una definición operacional del término que actúa como **variable dependiente**: nivel de desarrollo de la sexualidad responsable en los alumnos de 7.º grado, que se entiende como: la responsabilidad ante la toma de decisiones sobre la base de los conocimientos básicos acerca de los términos sexo y sexualidad, los riesgos del embarazo precoz, de los métodos anticonceptivos y las infecciones de transmisión sexual, que le permitan asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas, de acuerdo al contexto social donde se desarrolla.

De tal modo afloran cinco indicadores en el orden cognitivo y actitudinal que permiten operacionalizar el constructo que actúa como variable dependiente. En la tabla 1 se presentan cada uno de los indicadores determinados, así como los métodos y técnicas para su evaluación.

| TABLA 1: Indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente. | | |
|--|---|---------------------------|
| NO | INDICADORES | MÉTODOS / TÉCNICAS |
| 1 | Nivel de conocimiento acerca de los términos sexo y sexualidad | Prueba pedagógica |
| 2 | Nivel de conocimiento acerca de los riesgos del embarazo precoz | Prueba pedagógica |
| 3 | Nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos | Prueba pedagógica |
| 4 | Nivel de conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual | Prueba pedagógica |
| 5 | Nivel de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas | Observación |

Teniendo en cuenta los indicadores determinados, se seleccionaron los métodos y técnicas fundamentales para precisar el estado de la variable dependiente antes (pre-test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos y técnicas utilizadas fueron: la observación a los estudiantes (anexo 1) y la prueba pedagógica de entrada (anexo 2). A cada uno de los indicadores se asigna una escala ordinal y los respectivos criterios de calificación que permiten determinar como fueron alcanzados en cada momento, la matriz para su valoración se presenta en la tabla 2.

Tabla 2 Escala valorativa para medir los indicadores.

| Indic | Alto | Medio | Bajo |
|--------------|--|---|---|
| 1 | Dominan los rasgos esenciales y suficientes que definen los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente. | Dominan algunos rasgos esenciales y suficientes de los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente. | Domina algunos rasgos de los conceptos de sexo y sexualidad y no logran expresarlos con claridad. |
| 2 | Conoce los riesgos del embarazo precoz y tres o más medidas para evitarlo. | Conoce los riesgos del embarazo precoz y menos de tres medidas para evitarlo. | Conoce algunos riesgos del embarazo precoz y no las principales medidas para evitarlo. |
| 3 | Conoce cinco o más métodos anticonceptivos. Reconoce el uso del condón como el recomendado para la adolescencia y no considera el aborto como un método anticonceptivo más. | Conoce tres o cuatro métodos anticonceptivos. Reconoce el uso del condón como el recomendado para la adolescencia y considera el aborto como un método anticonceptivo más. | Conoce menos de tres métodos anticonceptivos. No reconoce el uso del condón como el recomendado para la adolescencia y considera el aborto como un método anticonceptivo más. |
| 4 | Sabe que son las ITS, conoce cinco o más de ellas y las principales medidas para evitar el contagio con estas infecciones. | Sabe que son las ITS, conoce tres o cuatro de ellas y algunas medidas para evitar el contagio con estas infecciones. | Sabe que son las ITS, conoce menos de tres de ellas y no domina las principales medidas para evitar el contagio con estas infecciones. |
| 5 | Fundamenta con variados argumentos la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma y como tal se manifiesta. | Reconoce la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma, aunque no argumenta sólidamente sus criterios, A veces expresa en su actuación cierta independencia | No reconoce de manera suficiente la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con la misma, |

Medición de los indicadores

Para la medición de los indicadores, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 3.

| INDICADOR | ÍTEM |
|-----------|---|
| 1 | Anexo 2: ítems 1 y 2, Anexo 3: ítems 1y 2 |
| 2 | Anexo 2: ítems 3, Anexo 3: ítems 3 |
| 3 | Anexo 2: ítems 4, Anexo 3: ítems 4 |
| 4 | Anexo 2: ítems 5, Anexo 3: ítems 5 |
| 5 | Anexo 1: ítems 1 |

Procesamiento estadístico de los datos

Los datos recogidos, a partir de los métodos e instrumentos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos.

En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable dependiente durante el pre-test.

| Indicadores | ALTO | | MEDIO | | BAJO | |
|-------------|----------|------|----------|------|----------|------|
| | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| 1 | 2 | 7,6 | 4 | 15,3 | 20 | 76,9 |
| 2 | 3 | 11,5 | 6 | 23,0 | 17 | 65,3 |
| 3 | 4 | 15,3 | 8 | 30,7 | 14 | 53,8 |
| 4 | 3 | 11,5 | 9 | 34,6 | 14 | 53,8 |
| 5 | 1 | 3,8 | 2 | 7,6 | 23 | 88,4 |

A continuación se presenta una descripción de los resultados anteriormente expuestos.

Indicador 1: Nivel de conocimiento acerca de los términos sexo y sexualidad.

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los estudiantes de los rasgos esenciales que definen los conceptos de sexo y sexualidad.

Al valorar los datos obtenidos se pudo constatar que solo 2 alumnos (7,6%), se ubicaron en el nivel alto, pues dominan los rasgos esenciales y suficientes de los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente. El 15,3% de la muestra se ubicó en el nivel medio, ya que dominan algunos rasgos esenciales y suficientes de los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente. En tanto 20 alumnos (76,9 %), se ubican en el nivel bajo ya que en sus respuestas se evidencia que dominan algunos rasgos de los conceptos de sexo y sexualidad y no logran expresarlos con claridad.

Indicador 2: Nivel de conocimiento acerca de los riesgos del embarazo precoz.

Para este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los alumnos acerca de los riesgos del embarazo precoz, así como las medidas para evitarlo.

Los datos obtenidos evidenciaron que el 65,3% de los alumnos muestreados (17), poseían limitaciones en relación con los aspectos anteriores, ya que a partir del método aplicado durante el pre-test, se ubicaron en el nivel bajo de la escala, lo que estuvo condicionado esencialmente dominar algunos elementos de los riesgos del embarazo precoz y no las principales medidas para evitarlo.

En el nivel medio se ubicaron 6 alumnos, el 23,0%, ya que estos lograron exponer elementos aislados acerca de los riesgos del embarazo precoz y algunas medidas para evitarlo, además solamente 3 (11,5%) se ubicaron en el nivel alto, lo que evidencia que conocen los riesgos del embarazo precoz y las medidas para evitarlo.

Indicador 3: Nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos.

A partir del estudio se constata que en la etapa inicial 4 alumnos para un 15,3% alcanzaron la categoría de nivel alto, 8 se ubicaron en el nivel medio, lo que representa el 30,7% de la muestra, ya que conocen tres o cuatro métodos

anticonceptivos y reconocen el uso del condón como el recomendado para la adolescencia, considerando además el aborto como un método anticonceptivo. Por otra parte los restantes 14 alumnos (53,8%) alcanzaron el nivel bajo, conocen menos de tres métodos anticonceptivos, no reconocen el uso del condón como el recomendado para la adolescencia y consideran el aborto como un método anticonceptivo más.

Indicador 4: Nivel de conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual.

Con este indicador se buscó información relacionada con el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) que poseen los estudiantes.

Los datos expuestos en la tabla 4 permiten comprender los resultados de este indicador durante la etapa inicial. La mayoría de los implicados 53,8% se ubicaron en el nivel bajo, saben que son las ITS pero, conocen menos de tres de ellas y no dominan las principales medidas para evitar el contagio con estas. El 34,6% de la muestra saben que son las ITS, conocen tres o cuatro de ellas y dominan algunas medidas para evitar el contagio con estas infecciones, solamente 3 estudiantes que representan el 11,5% se ubicaron en el nivel alto, ya que además de saber qué y cuáles son las ITS, dominan las principales medidas para evitar el contagio con estas infecciones.

Indicador 5: Nivel de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.

De la tabla anterior se infiere que la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo, pues no reconocen la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y un sentido de satisfacción con la misma. Del resto de la muestra, 2 alumnos reconocen la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y tienen un sentido de satisfacción con la misma, aunque no argumentan sólidamente sus criterios, en ocasiones expresan en su actuación cierta independencia y solamente

uno fundamenta con variados argumentos la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones.

Como puede inferirse a partir de los resultados expuestos el indicador más afectado es el número 5 referido al nivel de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas. En consecuencia este debe ser un asunto al que se le preste atención priorizada.

Los resultados obtenidos en el cumplimiento de cada indicador se reflejan además, en el anexo 4.

Para evaluar el cumplimiento de la variable en su conjunto se establece la escala valorativa siguiente:

| TABLA 5 : ESCALA DE EVALUACIÓN A LA VARIABLE DEPENDIENTE | | |
|--|--|---|
| ALTO | MEDIO | BAJO |
| Quando al menos tres indicadores se ubican en el nivel alto, ninguno en el nivel bajo. | Quando al menos cuatro indicadores se ubican entre el nivel medio y alto. Incluido el # 5. (*) | Quando el #5 o más de un indicador se ubica en el nivel bajo. |

(*) Al indicador # 5 se le concede mayor nivel jerárquico y excluye como cumplidor al alumno que se encuentra en el nivel bajo de este. Se considera así por la importancia que reviste la responsabilidad en la sexualidad.

Un alumno alcanza la variable dependiente cuando se ubica entre los niveles medio y alto de esta.

A continuación se exponen los resultados por unidades de estudio alcanzados en el pre-test. Tabla 6. Ver anexos 6 y 7.

Tabla 6: Resultados alcanzados por los alumnos. (PRE- TEST)

| Alumnos | Indicadores | | | | | Nivel de la variable | | | Alcanza la variable | |
|--------------|-------------|---|---|---|---|----------------------|---|----|---------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | A | M | B | SI | NO |
| 1 | A | A | M | B | A | | X | | X | |
| 2 | M | B | B | M | B | | | X | | X |
| 3 | B | B | B | B | B | | | X | | X |
| 4 | B | A | M | B | B | | | X | | X |
| 5 | B | M | M | A | B | | | X | | X |
| 6 | B | B | A | B | M | | | X | | X |
| 7 | B | B | B | M | B | | | X | | X |
| 8 | B | M | B | B | B | | | X | | X |
| 9 | B | B | M | M | B | | | X | | X |
| 10 | A | M | A | A | B | | | X | | X |
| 11 | B | B | M | M | B | | | X | | X |
| 12 | M | M | B | B | B | | | X | | X |
| 13 | B | B | B | B | B | | | X | | X |
| 14 | B | B | B | B | M | | | X | | X |
| 15 | B | B | B | B | B | | | X | | X |
| 16 | B | B | M | M | B | | | X | | X |
| 17 | B | B | A | A | B | | | X | | X |
| 18 | M | B | B | B | B | | | X | | X |
| 19 | B | B | M | M | B | | | X | | X |
| 20 | B | A | B | B | B | | | X | | X |
| 21 | B | B | B | B | B | | | X | | X |
| 22 | B | M | A | M | B | | | X | | X |
| 23 | B | B | B | B | B | | | X | | X |
| 24 | B | B | M | B | B | | | X | | X |
| 25 | B | M | B | M | B | | | X | | X |
| 26 | M | B | B | M | B | | | x | | X |
| Total | | | | | | - | 1 | 25 | 1 | 25 |

De acuerdo con la información expuesta en la tabla 6, la mayoría de los alumnos poseen un bajo nivel de desarrollo de la sexualidad responsable, por lo que el 96,1% de la muestra no alcanza la variable dependiente.

2.2 Fundamentación y presentación de las actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7.3 del centro mixto: “Marcelo Salado Lastra”

Con el propósito de contribuir al desarrollo de la educación sexual, se proponen actividades extradocentes para contribuir a una sexualidad responsable en la educación secundaria básica.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrecen las actividades extradocentes para el tratamiento del tema, a partir de la flexibilidad y la frescura con que puede tratarse desde esta vía, sin las restricciones que supone su tratamiento desde la clase.

En la búsqueda bibliográfica realizada, resulta de interés que varios autores como Leontiev (1985), Montes de Oca Recio, Machado Ramírez (1997), Álvarez de Zayas (1999), González Maura (2001), se hayan referido al término actividad así como las coincidencias expresadas en sus criterios, que son de interés a los objetivos de la presente investigación.

Para A. N Leontiev, la actividad: “(...) responde a determinada necesidad del sujeto, tiende hacia el objeto que satisface dicha necesidad, desaparece al ser satisfecha y se reproduce nuevamente, puede dar incluso otras condiciones completamente distintas” (Leontiev, A. N., 1985:82).

Asimismo, se plantea que: “cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones, a su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con independencia de las condiciones en que se debe alcanzar los objetivos” (Montes de Oca Recio N. y Machado Ramírez. E. F., 1997:2).

Por otra parte, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999:69) define la actividad como: "(...) el proceso de carácter práctico y sensitivo mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea" (Álvarez de Zayas. 1999:69).

Consecuentemente fue asumida la definición de Viviana González Maura quien define que actividad: "...son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma (...), la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero" (González Maura, V. 2001: 91). Esta definición se adecua acertadamente a las actividades que se proponen para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7. grado.

Puede entenderse además, que la actividad es el móvil que propulsa a partir de las necesidades existentes, la búsqueda de soluciones responsables a un problema determinado. Aunque resulta importante, en función de esta investigación la definición de actividad no funciona de forma individual, puesto que la vía de solución al problema identificado, han sido las actividades extradocentes.

Por consiguiente la actividad extradocente es una forma de organización del proceso pedagógico, cuyas características y potencialidades se han sistematizado en la teoría pedagógica cubana.

Para concebir esta propuesta también han resultado de interés las reflexiones presentadas en el VIII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (1984:182), al asumirlas como: "Aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extraclase, y permite la utilización racional de su tiempo libre" (Lozada Díaz, Ismael y otros: 1984:182).

De igual modo han sido muy útiles las reflexiones acerca de la estructura de la actividad presentadas por Josefina López Hurtado quien considera que para que en

la actividad se cumpla la unidad de la acción y la operación debe respetarse las tres etapas de la actividad: "...orientación, ejecución, y control; la orientación debe preceder a la ejecución, y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución" (López Hurtado, J. 2000:31).

La orientación: Juega un papel rector en el desarrollo de las actividades, ya que es la encargada de asegurar la comprensión de los alumnos acerca de todo lo que se debe hacer en el desarrollo. Representa un momento fundamental en la dirección de esta etapa por el profesor al lograr que los alumnos se motiven e interesen.

La ejecución: Es la etapa donde se produce el desarrollo de las acciones que garantizan la participación y el éxito de los estudiantes, se establecen relaciones y una buena comunicación entre ellos, lo que facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos y motivacionales.

El control: Es la etapa que permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos, para de acuerdo con ello, realizar los apuntes y correcciones requeridas. Está presente desde la etapa de orientación. En esta etapa se realiza un análisis colectivo y reflexivo sobre las enseñanzas que aportó la actividad, se respeta el criterio de los demás y sus gustos.

Las actividades extradocentes están fundamentadas desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y sociológico:

Filosófico: Se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista, desde posiciones dialéctico materialista, concibiendo el carácter transformador del hombre y la sociedad según el momento histórico concreto. En la propuesta este elemento está dirigido fortalecer el conocimiento de los alumnos acerca de la sexualidad responsable y de las transformaciones puestas en práctica en la enseñanza secundaria básica.

Psicológico: Se concibe sobre la base de la concepción histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, donde se tiene en cuenta al alumno de la educación secundaria básica como un ser social en desarrollo. Además las posibilidades y potencialidades para escalar peldaños superiores, se basa en la concepción de la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo.

Pedagógico: En la propuesta de actividades extradocentes se tienen en cuenta los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, los principios, métodos y

procedimientos, precisando en su estructura las siguientes cuestiones: título, objetivo, tiempo de duración, espacio, lugar, ejecutor, participante, temática, materiales y descripción.

Sociológico: Se tiene en cuenta el carácter socializador de la enseñanza a través de las actividades extradocentes diseñadas, se posibilita la reflexión, el análisis y el intercambio para llegar a conclusiones sobre los temas de importancia a tratar.

Los presupuestos abordados hasta aquí fueron entendidos de forma elemental para esta investigación, en la que los alumnos de la muestra seleccionada pudieron avanzar hacia nuevos estadios de su desarrollo, como consecuencia de las transformaciones logradas.

Las actividades diseñadas están caracterizadas por:

El intercambio de saberes, las relaciones interpersonales, el respeto a la orientación sexual de cada sujeto y el fomento de estilos de vida saludables.

Contenidos que responden a los intereses y las necesidades de los participantes, que no están determinados por programas obligatorios.

La variedad, novedad y flexibilidad de sus formas y métodos, que permitan emplear el tiempo libre y a la vez lograr un desarrollo integral de la personalidad.

El protagonismo de los alumnos durante el desarrollo de las actividades y como divulgadores de sus experiencias y vivencias.

Las características expuestas permiten el desarrollo de una comunicación abierta, donde predomina el diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas, promueven la autonomía, independencia moral e intelectual mediante el compromiso, la conciencia crítica, la práctica de una libertad responsable, respetar las individualidades, el protagonismo humano y le ofrecen a los alumnos las más variadas opciones de vida preparándolos para tomar decisiones autodeterminadas y seleccionar su propia ruta por diversas que éstas sean.

Además, la propuesta asume lo planteado por L. S. Vigotsky al tener en cuenta el carácter activo de los procesos psíquicos y concibe que el desarrollo social y humano está determinado esencialmente por la actividad productiva y transformadora, con

carácter social, tiene como rasgo fundamental la transformación del sujeto, vincula lo intelectual y lo afectivo, superando una de las limitaciones más importantes de la psicología tradicional y tiene como marco teórico metodológico el materialismo dialéctico e histórico.

A continuación se presentan las actividades extradocentes aplicadas en el centenario mixto: "Marcelo Salado Lastra".

Las actividades extradocentes diseñadas se desarrollan en espacios como el horario de descanso entre ambas sesiones de clases, después de terminado el último turno de clases y en el tiempo de recreación. Cada uno de estos espacios podrá utilizarse con intenciones diferentes, orientar el estudio de un tema, debatir los resultados de un estudio realizado, socializar información con otros estudiantes, promover el análisis de las temáticas que se abordan, etc.

Con el propósito de dar respuesta a la pregunta científica relacionada con la vía de solución a emplear, se desarrolla la tarea de investigación referida a la elaboración de la propuesta de actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7. grado. A continuación se presentan las mismas.

ACTIVIDAD 1

TEMA: Ruleta del saber. (Anexo 8)

OBJETIVO: Comprobar el dominio, que tienen los estudiantes, sobre diferentes temas de la educación sexual.

FRECUENCIA: se puede realizar varias veces en el curso, solo hay que cambiarle los temas que se quieren comprobar.

TIEMPO DE DURACIÓN: 1 hora.

ESPACIO: después del último turno de clases.

LUGAR: plaza.

EJECUTOR: profesor.

PARTICIPANTES: alumnos.

TEMÁTICA: métodos anticonceptivos, ITS, embarazo en la adolescencia y responsabilidad.

DESCRIPCIÓN: La actividad consiste en un juego compuesto por una base cuadrada y sobre esta una circunferencia fijada por su centro (ver anexo 8). En la superficie fija se encuentra una flecha la cual indica, al girar la circunferencia, el tema sobre el cual será interrogado el participante.

Cuando los estudiante lleguen al aula esta debe estar organizada de forma tal que al sentarse formen dos equipos, equipo A y equipo B.

Comienza el juego el equipo A.

Cada pregunta tiene un valor máximo de 5 puntos. Gana el equipo que más puntos acumule durante el juego.

PREGUNTAS SEGÚN LOS TEMAS:

1- Infecciones de transmisión sexual.

- a) ¿Qué es una ITS?
- b) Mencione varias ITS (no menos de 4)
- c) ¿Qué es el SIDA?
- d) ¿Cuáles son las vías de transmisión del VIH / SIDA?
- e) ¿Cuáles son las ITS que no tienen cura?
- f) ¿Cómo nos podemos proteger de las ITS?
- g) ¿Qué nos indica que una persona está infectada con el VIH / SIDA?

2- Métodos anticonceptivos.

- a) Diga los métodos anticonceptivos que usted conoce.
- b) De los métodos mencionados, ¿cuál es el más recomendable para usar en la adolescencia?
- c) ¿Por qué el condón es un buen método?
- d) ¿Cómo utilizar el condón?

e) Si tuvieras pareja y un día deciden tener relaciones sexuales y no tienen condón, ¿qué harías?

3- Embarazo en la adolescencia.

a) ¿Qué es el embarazo precoz?

b) ¿Qué riesgos tiene el embarazo en la adolescencia?

c) ¿Qué complicaciones puede traer, para una adolescente, interrumpir un embarazo por medio de un aborto o legrado?

d) ¿Qué medidas se deben tomar para evitar un embarazo no deseado?

e) Si tuvieras una cita con el médico y este te confirmara que estás embarazada. ¿A quien se lo dirías primero? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 2

TÍTULO: Mi familia y yo.

OBJETIVO: Representar mediante un dibujo las relaciones de amor y comprensión que existe entre el educando y los demás miembros de la familia.

TIEMPO DE DURACIÓN: 1 hora.

ESPACIO: día de la recreación.

LUGAR: biblioteca.

EJECUTOR: profesor.

PARTICIPANTES: estudiantes.

TEMÁTICA: relaciones interpersonales.

MATERIALES: hojas de papel y lápices de colores.

DESCRIPCIÓN: Los estudiantes del grupo se reunirán en la biblioteca del centro y se les pedirá que realicen un dibujo mediante el cual expresen las relaciones que tienen sus padres entre sí y con ellos y que le den un título al mismo. Al finalizar el profesor pedirá a dos estudiantes que describan oralmente lo expuesto en el papel.

NOTA: Esta actividad deberá realizarse con sumo cuidado, no se forzará a ningún estudiante para no lastimarlos en caso de presentar problemas con sus padres y manifestarse con timidez.

ACTIVIDAD 3 (mesa redonda)

TEMA: Hablando sobre ITS.

OBJETIVO: Expresar cuáles son las infecciones sexuales transmisibles más comunes y describir sus características fundamentales.

TIEMPO DE DURACIÓN: una hora.

ESPACIO: día de la recreación.

LUGAR: teatro de la escuela.

EJECUTOR: profesor

PARTICIPANTES: alumnos.

TEMÁTICA: infecciones de transmisión sexual.

DESCRIPCIÓN: se seleccionará un estudiante (moderador) de alto nivel de rendimiento y responsabilidad ante las tareas, para que se prepare con suficiente antelación en los distintos temas que se abordarán. Se ubicarán las mesas de los panelistas en forma de herradura, presididas por el moderador, el cual comenzará la actividad dando a conocer el tema en cuestión, presentando los panelistas.

PANELISTA #1: Abordará las características de la Gonorrea (Blenorragia)

- ¿Qué es?
- ¿Cómo se transmite?
- ¿Cuáles son sus síntomas?
- ¿Qué trastornos provoca?
- ¿Cómo evitarla?

PANELISTA #2: Características del Condiloma.

- ¿Qué es?
- ¿Cómo se transmite?
- ¿Cuáles son sus síntomas?
- ¿Qué trastornos provoca?
- ¿Cómo evitarla?

PANELISTA #3: La Sífilis y sus características.

- ¿Qué es?
- ¿Cómo se transmite?
- ¿Cuáles son sus síntomas?
- ¿Qué trastornos provoca?
- ¿Cómo evitarla?

PANELISTA #4: La hepatitis B y sus características.

- ¿Qué es?
- ¿Cómo se transmite?
- ¿Cuáles son sus síntomas?
- ¿Qué trastornos provoca?
- ¿Cómo evitarla?

MODERADOR: concluye la actividad aclarando que estas son solo algunas de las infecciones de transmisión sexual y que toda persona está en riesgo de adquirir una infección si no actúa responsablemente en su actividad sexual.

ACTIVIDAD 4

TEMA: El condón mensajero.

OBJETIVO: Contribuir al desarrollo de actitudes responsables ante la adquisición de una ITS así como el adecuado tratamiento que debe dársele a un enfermo por el VIH.

MATERIALES: condones, tarjeteros, cartulina y papel.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos.

ESPACIO: después del último turno de clases.

LUGAR: plaza de escuela.

EJECUTOR: profesor.

PARTICIPANTES: alumnos.

TEMÁTICA: métodos anticonceptivos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

2. Se organizan los alumnos formando un círculo en el centro de la plaza.
3. Un estudiante (facilitador) se coloca en el medio de ellos con un grupo de condones inflados y numerados. En este momento explicará y soltará los mismos y que cada estudiante deberá alcanzar uno de ellos para responder la pregunta situada en el tarjetero próximo al facilitador y que debe coincidir su número con el del globo.
4. Si la pregunta no es contestada correctamente circulará hasta ser completada, de no ser posible intervendrá el facilitador.

PREGUNTAS:

1. ¿Por qué hablamos de ITS y no de ETS?
2. ¿Qué ITS conoces, y cuáles son las más frecuentes en tu localidad?
3. ¿Posees suficiente preparación para evitar las ITS? Explica cómo lo haces.
4. ¿Sabes qué es la abstinencia? ¿Te gustaría practicarla? Emite tu juicio al respecto.
5. ¿Por qué se plantea que la Clamydia se conoce como una epidemia silenciosa?
6. ¿Es importante para ti una frase que hoy tanto abunda como es: el SIDA no tiene cara? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 5

TEMA: ¿Cómo me hubiera sentido yo?

OBJETIVO: Valorar la actitud, que desde lo personal, tomaría cada estudiante ante la infección con el VIH.

TIEMPO DE DURACIÓN: una hora y treinta minutos.

ESPACIO: día de la recreación.

LUGAR: teatro.

EJECUTOR: profesor.

PARTICIPANTES: alumnos.

TEMÁTICA: infecciones de transmisión sexual.

MATERIALES: vídeo, TV, filme.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- Se efectuará por parte de los estudiantes del grupo de 7. 1 la divulgación de un filme sobre un enfermo por VIH, en los matutinos y mediante propaganda gráfica, con el objetivo de motivar al colectivo a su observación.
- Se utilizará como escenario el teatro de la escuela.

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN:

TÍTULO: La hora de la verdad.

TIEMPO: 50 minutos.

PAÍS: EE.UU.

SINOPSIS: documental que muestra, en apretada síntesis, las secuelas orgánicas que va dejando en una persona el SIDA. Expresa además el tratamiento de la familia al enfermo.

ORIENTACIONES PARA LA OBSERVACIÓN:

- Se debe puntualizar en las características de la enfermedad y prestar especial interés en la actitud asumida por cada miembro de la familia ante el enfermo y ante el gay.

- Observación del documental.

PREGUNTAS PARA EL DEBATE:

- 1) ¿Es el SIDA una enfermedad característica de los gays? ¿Por qué?
- 2) Realiza un comentario sobre la actitud asumida por cada miembro de la familia ante el enfermo.
- 3) ¿Qué posición sería la tuya?
- 4) Consideras correcta esa frase callejera que se escucha en boca de muchos: "A los sidosos, que los aíslen en un sanatorio". ¿Por qué?

ACTIVIDAD 6 (Círculo de interés).

TEMA: Me siento más feliz así.

OBJETIVO: Valorar el respeto, la cortesía, la cooperación, la comprensión y la tolerancia en las relaciones afectivas con sus compañeros de grupo al participar con consecución de mitos en el trabajo individual y colectivo.

TIEMPO DE DURACIÓN: 1 hora.

ESPACIO: al terminar el último turno de clases.

LUGAR: taller de Educación Laboral.

EJECUTOR: profesor.

PARTICIPANTES: alumnos.

TEMÁTICA: relaciones interpersonales y la responsabilidad.

MATERIALES: pedazos de tela, hilo de coser, aguja de mano, cartulina, lápices de colores o temperas, naturaleza muerta, papel y pegamento y semillas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: la actividad se desarrollará en el espacio de un turno debate. Se inicia con la lectura del siguiente pensamiento martiano: “Para ser compensado se necesita ser útil”.

Se realizará el debate de la frase, así como sobre viejos mitos o tabúes sexistas que históricamente han prevalecido en la sociedad como:

- Excluir al sexo masculino en la realización de trabajos como: coser, confeccionar prendas de vestir o útiles del hogar, lavar ropa, cuidar a los niños, etc.
- Ver al sexo femenino como objeto sexual, negándole roles sociales y posibilidades de estudio y superación.

Sobre el tema, los estudiantes expresarán las experiencias que les ha tocado vivir o que de alguna manera conocen y se emiten juicios y valores. El profesor guiará al grupo hacia las manifestaciones de responsabilidad en la evaluación de cada vivencia.

En la parte final del taller se pedirá a cada miembro que confeccionen útiles para el hogar o de uso personal, que pueden ser utilizados también en la escuela, incluyendo la mano de obra femenina y masculina, como son:

- paños para el secado de las manos.
- postales de felicitación.
- confección de collares con semillas.
- adornos para la escuela con naturaleza muerta.
- confección de pelotas de telas o papel maché así como muñecas de trapo para donar a la escuela primaria.

Además se trazarán el cumplimiento de medidas de organización e higiene de los locales de la escuela como una de las formas de proteger la salud.

ACTIVIDAD 7 (Taller.)

TEMA: Vías de transmisión del VIH / SIDA.

OBJETIVO: Reconocer las vías por las que el VIH penetra en el cuerpo humano.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.

ESPACIO: al terminar el último turno de clases.

LUGAR: biblioteca.

EJECUTOR: profesor.

PARTICIPANTES: alumnos.

TEMÁTICA: infecciones de transmisión sexual.

DESCRIPCIÓN: Para el desarrollo del taller se divide el grupo en dos subgrupos y se le da una serie de preguntas a cada uno para que las respondan, se inicia la actividad con la lectura, por parte del profesor, de la siguiente situación:

David y Luis son dos amigos que van juntos a las fiestas. Hace dos días que David está tratando de comunicarse por vía telefónica con Luis, pero no ha podido, por otro lado Luis lleva varios días sintiéndose mal: decaimiento, presenta fiebre durante las noches, ha bajado de peso bruscamente y presenta diarreas continuas.

Ante esa situación su padre lo lleva al hospital donde rápidamente comienzan a hacerle estudios. Transcurrido varias semanas se le diagnostica que está infectado por el VIH / SIDA.

Carlos, padre de Luis, llama por vía telefónica a David para comunicarle por el momento tan difícil por el que está pasando su hijo, por lo que necesitaba de su apoyo como amigo más cercano.

David ante esta situación se siente preocupado pues él tomaba agua en la misma vasija, se acostaba en la misma cama, usaba los mismos cubiertos que Luis, por lo que piensa infectado y se niega a visitar a su amigo.

Terminada la lectura, se les da un tiempo para que respondan las preguntas, luego se revisan las respuestas de cada subgrupo de forma oral y se concluye el taller con las siguientes preguntas:

1. ¿Estará David infectado por el VIH / SIDA? ¿Por qué?

2. ¿Qué usted opina de la actitud asumida por David ante la llamada del padre de Luis?

PREGUNTAS POR SUBGRUPO:

SUBGRUPO 1

1. ¿Quiénes pueden contraer el VIH / SIDA?
2. ¿En qué líquidos corporales se encuentra el VIH?
3. ¿Cómo penetra el virus en la sangre?
4. ¿Puede una persona seropositiva llevar una vida normal?

SUBGRUPO 2

5. ¿Qué actitud se debe tener con una persona con VIH / SIDA?
6. ¿Cuáles son las formas de protegerse?
7. ¿Cómo una persona se contagia con el VIH?
8. ¿Qué harías tú, si fueras David?
9. ¿Cómo se sentiría Luis, a pesar de la enfermedad, ante la actitud de David?

ACTIVIDAD 8 (dramatizado)

TEMA: Es mejor prevenir que...

OBJETIVO: Valorar las consecuencias del aborto en la adolescencia.

TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos.

ESPACIO: en el horario de descanso entre ambas sesiones de clases.

LUGAR: teatro.

EJECUTOR: profesor y alumnos.

PARTICIPANTES: profesor y alumnos.

TEMÁTICA: métodos anticonceptivos.

DESCRIPCIÓN: se hará un dramatizado para el mismo se prepararán 3 estudiantes con antelación (los personajes), Ana, Yoel y el médico.

Los demás estudiantes serán los espectadores.

El profesor será el narrador.

Después del dramatizado se harán una serie de preguntas.

DRAMATIZADO:

- Narrador: Ana y Yoel son parejas de adolescentes que llevan varios meses juntos. Cierta día ambos asisten al médico y ...
- Médico: buenos días, pasen y siéntense.
- Ana y Yoel: buenos días, gracias.
- Médico: ¿qué los trae a mi consulta?
- Yoel: el problema es ella doctor.
- Médico: ella, dígame su edad y su nombre.
- Ana: me llamo Ana y tengo 13 años.
- Médico: dime Ana, ¿qué te sientes?
- Ana: doctor, últimamente tengo muy sueño, casi no puedo atender a las clases, además tengo vómitos, mareos y mucho decaimiento.
- Médico: ¿ya tú tienes relaciones sexuales?
- Ana: si, con él, mi novio.
- Narrador: después de un examen que le realizó el médico...
- Médico: después de analizar los resultados del examen llegué a la conclusión de que estás embarazada.
- Yoel: ¡embarazada!
- Médico: embarazada si, tus padres saben lo que te está pasando.
- Ana: (llorando) no, pero qué puedo hacer.

- Yoel: sacártelo.

PREGUNTAS:

1. ¿Quién es el responsable de este embarazo?
2. ¿Sabes las consecuencias que puede provocar un embarazo no deseado en esta edad?
3. Imagina que fueras Ana, ¿qué harías en su lugar?
4. Valora la actitud de Yoel, ¿qué harías en su lugar?
5. ¿Cómo pudieran haber evitado este embarazo?
6. ¿Existe suficiente confianza entre padres e hijos?
7. ¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones con tus padres?

ACTIVIDAD 9

TEMA: Masturbación. ¿Por qué no?

OBJETIVO: Brindar información sobre la práctica sexual responsable que constituye la masturbación.

TIEMPO DE DURACIÓN: 25 minutos.

ESPACIO: en el horario de descanso entre ambas sesiones de clases.

LUGAR: plaza.

EJECUTOR: profesor.

PARTICIPANTES: alumnos.

TEMÁTICA: métodos anticonceptivos y responsabilidad.

DESCRIPCIÓN: la actividad consiste en el análisis de un artículo publicado en la revista Pionero # 25 de abril de 2001, páginas 12 y 13, con el nombre: Masturbación ¿por qué no?

Se organizará el aula en forma de herradura y un estudiante previamente preparado, dará lectura al texto.

Al terminar la lectura hará las siguientes preguntas:

- ¿Te gustó? ¿Por qué?
- ¿Es la masturbación una actividad normal y natural de la sexualidad en la adolescencia?
- ¿Crees que es necesaria? ¿Por qué?
- ¿Consideras que es un perjuicio llegar a realizar el proceso de masturbación? ¿Por qué?
- ¿Por qué la masturbación es una práctica sexual responsable?

ACTIVIDAD 10

TEMA: Prevenir las ITS.

OBJETIVO: Debatir sobre algunas medidas higiénicas necesarias para prevenir las ITS.

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas.

ESPACIO: día de la recreación.

LUGAR: aula de educación artística.

EJECUTOR: profesor e instructor de arte.

PARTICIPANTES: alumnos.

TEMÁTICA: infecciones de transmisión sexual.

MATERIALES: pliegues de cartulina, acuarelas o lápices de colores.

DESCRIPCIÓN: los estudiantes se reunirán en el aula de educación artística, en coordinación con el instructor (a) de arte.

Se hará un recorrido por las actividades desarrolladas anteriormente y se le dirá a los alumnos que es hora de darle a conocer a los demás algunas de las medidas higiénicas que se deben cumplir para prevenir infecciones de transmisión sexual y el embarazo no deseado en la adolescencia y lo haremos mediante carteles o dibujos didácticos.

Los estudiantes pueden trabajar como lo deseen, (individual, en dúos, etc.)

NOTA: los trabajos que ellos sean capaces de hacer con su creatividad e imaginación infinita, serán dispersados por toda la escuela.

ACTIVIDAD 11

TEMA: ¿A qué hora manifiesto mi sexualidad?

OBJETIVO: Reflexionar sobre la definición de sexualidad que tienen los alumnos para llegar a la definición adoptada por este trabajo.

TIEMPO DE DURACIÓN: una hora y media.

ESPACIO: día de la recreación.

LUGAR: teatro.

EJECUTOR: profesor.

PARTICIPANTES: alumnos.

TEMÁTICA: conocimiento sobre sexo y sexualidad.

DESCRIPCIÓN: se les pide a los estudiantes (reunidos en el teatro) que le den riendas sueltas a su imaginación y que preparen un dramatizado (puede ser una actividad) de algún momento del día en que manifiesten su sexualidad, para lo cual se le dará un tiempo de 30 minutos.

Se pondrá en escena cada dramatizado.

Al finalizar un estudiante previamente preparado dará el concepto de sexualidad y los demás estudiantes se podrán evaluar a sí mismos.

NOTA: los estudiantes pueden trabajar como lo deseen, individual, en dúos, etc. Respetando siempre la decisión de aquellos que no quieran participar de forma directa en el dramatizado.

ACTIVIDAD 12

TÍTULO: La sabia botella.

OBJETIVO: Promover la reflexión y el análisis individual y grupal en cuanto a la educación de la sexualidad, buscando vivencias y valoraciones personales.

TIEMPO DE DURACIÓN: 45 minutos.

ESPACIO: al terminar el último turno de clases.

EJECUTOR: profesor.

PARTICIPANTES: estudiantes.

TEMÁTICAS: actitudes responsables ante la sexualidad.

MATERIALES: botella, actividades previamente planificadas.

DESCRIPCIÓN: la orientación de esta actividad se realizará en los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente. Se sugiere la coordinación con la biblioteca escolar.

Para dar inicio a la actividad el profesor invitará a los estudiantes a realizar el juego de la botella para lo cual deben hacer un círculo, en la plaza de la escuela. En el centro se colocará una botella que lleva dibujada la frase “Mi sexualidad”, y en su interior se colocarán varias preguntas en pequeños pliegues de papel; se hace girar la botella y el estudiante que indique al detenerse tomará una de las actividades de su interior para comentarla con sus compañeros, sobre la base de sus propias experiencias.

Actividades que se colocan dentro de la botella:

- Vivir en pareja es un reto. Es la posibilidad de amor y desamor. Y es también el espacio donde podemos destruirnos o aprender a madurar, a resolver nuestros conflictos internos y de esta manera alcanzar el amor.”

- La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente.

- Tengo el derecho a adoptar decisiones sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia.

- La selección de la pareja debe realizarse cuidadosamente.

- En la vida lo más importante para el ser humano es la actitud que asume ante ella.

Para reflexionar el profesor propone.

Nada me obliga a actuar en mi contra.

Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.

2.3 Evaluación de la efectividad de las actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable.

En este epígrafe se da respuesta a la cuarta pregunta científica, relacionada con la evaluación de la efectividad de la propuesta de actividades extradocentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7.3 del centro mixto "Marcelo Salado Lastra".

En la tabla 7 se muestran los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de la variable dependiente durante el post-test. Ver anexo 5.

| Indicadores | ALTO | | MEDIO | | BAJO | |
|-------------|----------|------|----------|------|----------|-----|
| | Cantidad | % | Cantidad | % | Cantidad | % |
| 1 | 19 | 73,7 | 5 | 19,2 | 2 | 7,6 |
| 2 | 18 | 69,2 | 7 | 26,9 | 1 | 3,8 |
| 3 | 20 | 76,9 | 4 | 15,3 | 2 | 7,6 |
| 4 | 22 | 84,6 | 4 | 15,3 | - | - |
| 5 | 18 | 69,2 | 6 | 23,7 | 2 | 7,6 |

Como se puede apreciar, a partir de los datos expuestos en la tabla, y de las inferencias realizadas, la mayoría de los alumnos evaluados alcanzaron en el post-test resultados positivos en todos los indicadores que integran la variable dependiente, los cuales resultan superiores si se les compara con el estado inicial (tabla 4), lo que evidencia la contribución de la propuesta.

Indicador 1: Nivel de conocimiento acerca de los términos sexo y sexualidad.

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los estudiantes de los rasgos esenciales que definen los conceptos de sexo y sexualidad.

Después de implementar las actividades extradocentes, los resultados obtenidos a partir de la medición del post-test permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva en todos los alumnos. El 73,7% (19) de ellos se ubicó en un nivel

alto, ya que lograron poner de manifiesto sus conocimientos en el dominio de los rasgos esenciales y suficientes que definen los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente.

En este indicador, 5 alumnos (19.2%) se ubicaron en el nivel medio, pues dominan algunos rasgos esenciales y suficientes de los conceptos de sexo y sexualidad y logran expresarlos adecuadamente. Sólo 2 de los alumnos (7,6%) se ubicaron en el nivel bajo, pues lograron exponer algunos rasgos de los conceptos de sexo y sexualidad y no logran expresarlos con claridad..

Indicador 2: Nivel de conocimiento acerca de los riesgos del embarazo precoz.

Para este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los alumnos acerca de los riesgos del embarazo precoz, así como las medidas para evitarlo.

Durante la medición de post-test fue posible que el 69,2% de la muestra se ubicara en el nivel alto ya que evidencian con seguridad los conocimientos acerca de los riesgos del embarazo precoz y las medidas para evitarlo, con claridad y profundidad.

Por su parte fueron ubicados 7 alumnos (26,9%) en el nivel medio al dominar algunos elementos acerca de los riesgos del embarazo precoz y algunas medidas para evitarlo, así mismo solamente 1 alumno (3,8%) se ubicó en el nivel bajo, lo que evidencia la transformación positiva en este indicador.

Indicador 3: Nivel de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos.

Durante la medición del post-test fue posible que el 76,9% de la muestra se ubicara en el nivel alto, ya que conocen cinco o más métodos anticonceptivos, reconocen el uso del condón como el recomendado para la adolescencia y no consideran el aborto como un método anticonceptivo más.

Fue ubicado aún en el nivel medio 4 alumnos para un 12,5%, y en el nivel bajo 2 para un 7,6%.

Indicador 4: Nivel de conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual.

Con este indicador se buscó información relacionada con el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) que poseen los estudiantes.

Después de la implementación de la propuesta, la situación se transformó de modo significativo, 22 alumnos lograron ubicarse en el nivel alto, logrando pleno dominio de las ITS y las principales medidas para evitar el contagio con estas y los restantes 4 alumnos se ubicaron en el nivel medio.

Indicador 5: Nivel de responsabilidad para asumir de forma independiente cualquier decisión en relación con su sexualidad y sentido de satisfacción con las mismas.

Los datos expuestos en la tabla 8 permiten comprender los resultados de este indicador durante la etapa inicial, la mayoría de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo, pues no reconocen la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y un sentido de satisfacción con la misma. Del resto de la muestra, 2 alumnos reconocen la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y tienen un sentido de satisfacción con la misma, aunque no argumentan sólidamente sus criterios, en ocasiones expresan en su actuación cierta independencia y solamente uno fundamenta con variados argumentos la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad, mostrando satisfacción con la misma y como tal se manifiesta.

Después de la implementación de la propuesta, 2 alumnos que representan un 7,6% de la muestra se ubicaron en el nivel bajo, pues aun no reconocen la necesidad de una actuación independiente en la toma de decisiones en relación con su sexualidad y un sentido de satisfacción con la misma, 6 (23,7%) se ubicaron en el nivel medio y 18 alumnos (69,2%) en el alto mostrando una transformación significativa en este indicador.

A partir de la evaluación de cada uno de los indicadores en el post – test, se evaluó de forma global la variable dependiente. En la tabla 8 se muestran los resultados obtenidos. Ver anexos 6 y 7.

Tabla 8: Resultados alcanzados por los alumnos. (POST - TEST)

| Alumnos | Indicadores | | | | | Nivel de la variable | | | Alcanza la variable | |
|---------|-------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|---------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | A | M | B | SI | NO |
| 1 | A | A | A | A | A | X | | | X | |
| 2 | M | A | A | M | A | X | | | X | |
| 3 | B | A | A | A | B | | | X | | X |
| 4 | A | A | M | A | A | X | | | X | |
| 5 | A | M | A | A | A | X | | | X | |
| 6 | A | A | A | A | M | X | | | X | |
| 7 | B | A | A | M | A | | x | | X | |
| 8 | A | M | A | A | A | X | | | X | |
| 9 | M | A | A | M | A | X | | | X | |
| 10 | A | M | A | A | A | X | | | X | |
| 11 | A | B | M | A | B | | | X | | X |
| 12 | M | M | A | A | A | X | | | X | |
| 13 | A | A | A | A | A | X | | | X | |
| 14 | A | A | A | A | M | X | | | X | |
| 15 | A | A | A | M | A | X | | | X | |
| 16 | A | A | M | A | A | X | | | X | |
| 17 | A | M | A | A | A | X | | | X | |
| 18 | M | A | A | A | M | X | | | X | |
| 19 | A | A | A | A | A | X | | | X | |
| 20 | A | A | A | A | A | X | | | X | |
| 21 | A | A | A | A | A | X | | | X | |
| 22 | A | M | A | A | A | X | | | X | |
| 23 | A | A | B | A | M | | X | | X | |
| 24 | A | A | M | A | A | X | | | X | |
| 25 | A | M | A | A | M | X | | | X | |
| 26 | M | A | B | A | M | | X | | X | |
| Total | | | | | | 20 | 4 | 2 | 24 | 2 |

A manera de síntesis, como se aprecia en la tabla 8, puede afirmarse que de modo general las actividades extradocentes que se proponen potencian el desarrollo de la sexualidad responsable en los alumnos presentes en este estudio, a juzgar por la tendencia de carácter positivo que se han expresado en los resultados obtenidos. Se infiere además que la mayoría de los alumnos se encuentran entre el nivel medio y alto de la variable en cuestión por lo que el 92,3 % de la muestra cumplen con esta. Ver anexo 7.

CONCLUSIONES

De los resultados de la investigación realizada se concluye lo siguiente:

-De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la educación sexual debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

-El diagnóstico inicial permitió afirmar que los alumnos de 7. 3 del centro mixto "Marcelo Salado Lastra" poseen carencias en cuanto a la formación sexual responsable para enfrentar los retos que la sociedad contemporánea requiere.

-Las actividades extradocentes propuestas en la investigación realizada, responden a los intereses y necesidades de los estudiantes involucrados, basadas en el principio de la voluntariedad y caracterizadas por la novedad, variedad y flexibilidad de sus formas y métodos.

-La aplicación de la propuesta favoreció el desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de 7. 3 del centro mixto "Marcelo Salado Lastra."

RECOMENDACIONES

Proponer a los profesores del consejo de grado la realización de otros estudios relacionados con el tema para dar continuidad a la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu Alfonso, O. C. y otros. (1997). *Curso de formación de profesores de ciencias. La sexualidad y la Reproducción humana*. UNED- España.

Abreu Suárez, G. (1992). *Para La Vida. Un reto de comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Alvaréz C. (1987). *La educación sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Banasco Alimenteros, C. J. (2007). *“Didáctica de las asignaturas de ciencias naturales en la secundaria básica”*. Módulo III Tercera parte. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Barragán F. (1993). *Niñas y niños, maestras y maestros. Una propuesta de educación sexual*. Diadas Editorial S.L Sevilla.

Baxter Pérez, E. (1989). *La Formación en valores. Una tarea Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bello y Julio C. Casales. (2003). *Psicología General*. . La Habana: Editorial Félix Varela.

Bermúdez Morris, Raquel y coautores. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Portuondo, A. A. y otros (2006). *“El adolescente de secundaria básica”* Módulo III Primera Parte. Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calviño Valdés, M. (2004). *Análisis del comportamiento*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras (secundaria básica, parte 1)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, B. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras (secundaria básica, parte 2)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo Suárez, S. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. y otros. (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar, Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

COJAF. (1999). *Fundamentos Básicos de la Educación Sexual*. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

COJAF. *“Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad”*.

Colección *“El Navegante” Software Educativo “la Naturaleza y el Hombre”*

Del Pino Calderón, C. Jorge y otros. (2006). *“Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar”*. Módulo II Segunda parte. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Diccionario Enciclopédico a color. Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Espín, V. (1998). *Discurso de clausura por el día mundial de la mujer*, periódico Granma.

Fernández Addine, F. (2004). *Didáctica. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, G., A.M. y otros. (2002). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Hernández, A. M. y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico-metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. y otros. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Grassel, H. (1998). *Juventud Sexualidad y Educación*. Editora de Estado RDA. Berlín.

Grijalbo. Diccionario Enciclopédico.(1998). Edición actualizada.

H. Masters, W. y otros. (1987).*La Sexualidad Humana*. La Habana.Editorial Científico-técnico.

I. Boldiriev, N. (1982). *Metodología de la Organización del Trabajo Educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Krausse, M. (1988). *Algunos temas fundamentales de educación sexual*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Leontiev, A. N. (1985). *La actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lozada Díaz, I. y otros. (1984). *La actividad extradocente. Objetivos y organización*. En 8 seminario nacional a dirigentes y metodólogos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas. Tomo 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). *La Sexualidad Humana*. La Habana: Editorial Científico-técnico.

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana.

Ministerio de Educación. (2007). *Taller Especializado de Salud y Sexualidad en niños y niñas, adolescentes y jóvenes*. CD. Carrera Profesores Generales Integrales. La Habana. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Monserate Rodríguez, A. y otros. (1990). *Biología 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E. F. (1997). *La formación y desarrollo en el proceso docente – educativo*. Disponible en <http://www.monografía.com/trabajo15/habilidades - docente/habilidades>.

Ochoa Soto, R. y otros. (2004). *Trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA*. Manual Metodológico, Ministerio de Salud Pública, La Habana.

Pérez Rodríguez, G. y Irma N. (1983). *Metodología de la Investigación, Pedagógica y Psicológica. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Puñales Sosa, A. y otros. (1991). *Y ya son adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Revista Educación. #101 / septiembre-diciembre, 2000 / Segunda época, Editorial Pueblo y Educación.

Revista Educación. #82 / mayo-agosto, 1994 / Segunda época, Editorial Pueblo y Educación.

Revista Educación. #87 / enero-abril, 1996 / Segunda época, Editorial Pueblo y Educación.

Revista Educación. #90 / enero-abril, 1997 / Segunda época, Editorial Pueblo y Educación.

Revista Pionero. #25 / Abril, 2001/ época 2.

Revista Sexología y Sociedad. #22 Septiembre de 2003.

Rodríguez Carvajal, C. y otros. (2000). *Educación para la Salud en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Cueto, G. M. y López Gómez A. B. (2003). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas*. Ministerio de Educación.

Turner Martí, L. y López Hurtado, J. (1988). *Cómo ampliar la comunicación en los niños de zonas rurales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1
GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Observar el comportamiento de los alumnos en la esfera de la sexualidad responsable.

1. Mantienen un comportamiento correcto en:
 - Relaciones interpersonales y comunicación.
 - Relaciones de pareja.
 - La toma de decisiones.

ANEXO 2

PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA UTILIZADA EN EL PRE – TEST.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del centro mixto: Marcelo Salado Lastra sobre aspectos relacionados con la sexualidad responsable.

Cuestionario:

1. ¿Qué es para usted sexo?

2. ¿Qué es para usted sexualidad?

3. Mencione tres daños que puede ocasionar un embarazo en la adolescencia.

4. Nombre los métodos anticonceptivos que conoces

5. ¿Qué son las ITS?

ANEXO 3
PRUBA PEDAGÓGICA DE SALIDA

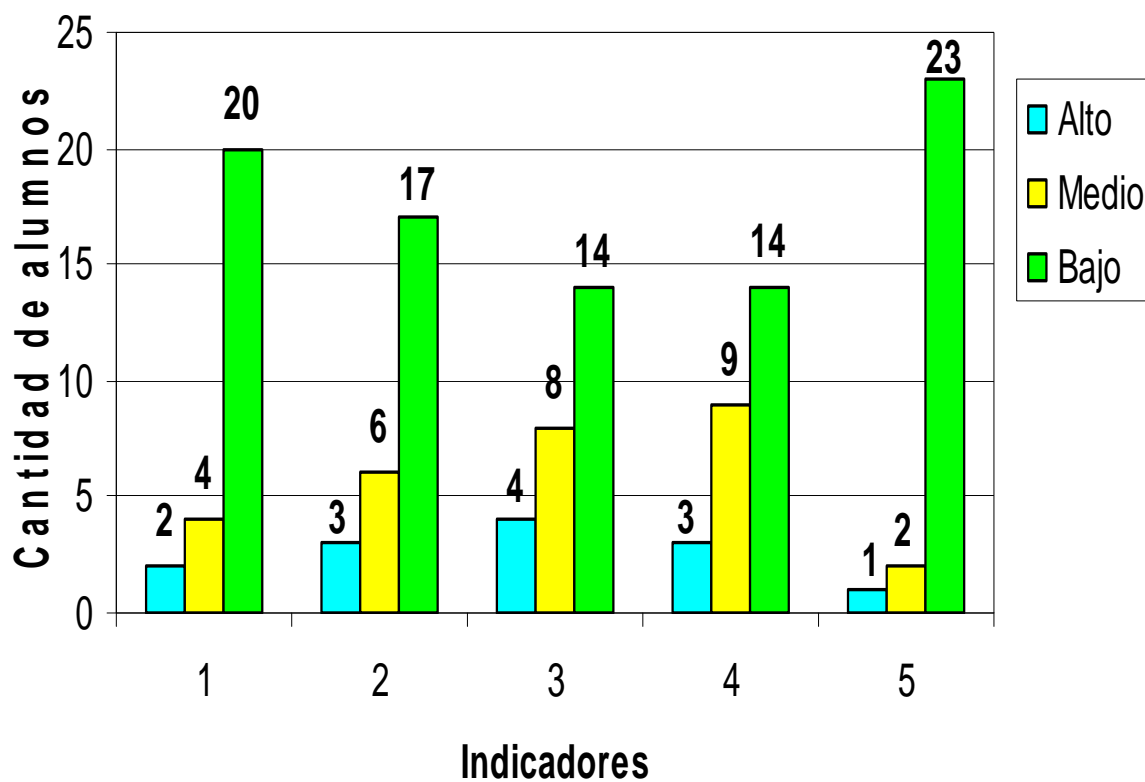
Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del centro mixto: Marcelo Salado Lastra sobre aspectos relacionados con la sexualidad responsable.

Cuestionario:

1. ¿Qué es para usted sexo?
2. ¿Qué es para usted sexualidad?
3. Marque verdadero (V), falso (F) o no se (NS)
 El embarazo en la adolescencia perjudica a la mamá y al futuro bebé.
 Para tener un hijo basta que la pareja se ame y lo desee.
 Las madres adolescentes tienen embarazos con riesgo de anemias, partos difíciles, niños bajo peso.
 La mejor edad para tener hijos es la adolescencia.
a) ¿Qué medidas tomar para evitar un embarazo en la adolescencia?
4. ¿Conoces algún método anticonceptivo? Si___ No___
a) Si tu respuesta es afirmativa menciona los que conoces.
b) ¿Cuál es más recomendado para usar a tu edad?
c) ¿Consideras el aborto un método anticonceptivo?
5. ¿Sabes que son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)? Si___ No___
a) Nombra las que conozcas.
b) ¿Sabes cómo evitar las Infecciones de Transmisión Sexual? Marca con una (X) las afirmaciones que creas correctas:
 Teniendo relaciones con alguien que conozcas poco.
 Teniendo más de una pareja a la vez.
 Usando el preservativo en todas tus relaciones sexuales.
 Cambiando frecuentemente de pareja.
 Manteniendo la fidelidad mutua en la pareja evitando las relaciones sexuales casuales e inseguras.
 No teniendo contacto sexual con personas desconocidas.

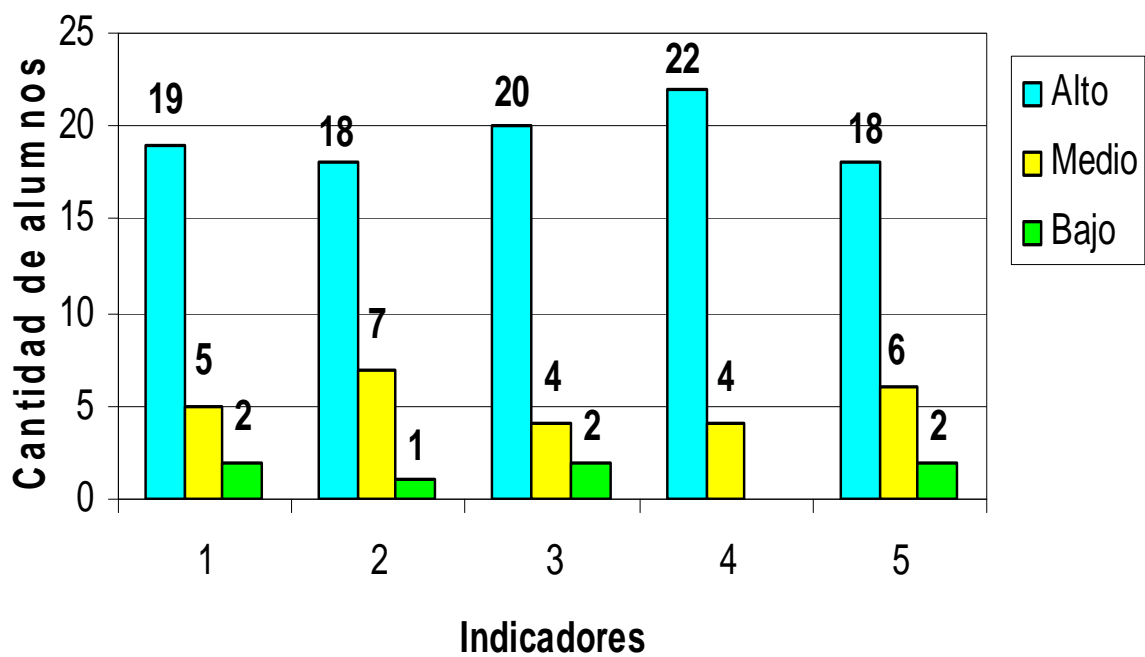
Anexo 4

Resultados de la medición de los indicadores (pre-test) de la variable dependiente.



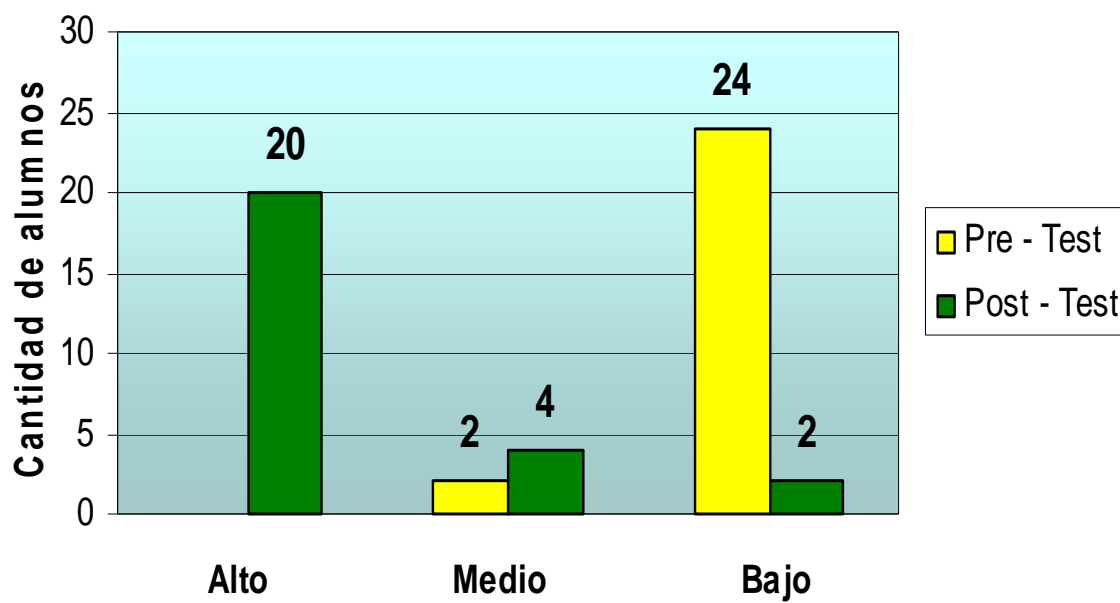
Anexo 5

**Resultados de la medición de los indicadores
(post-test) de la variable dependiente.**



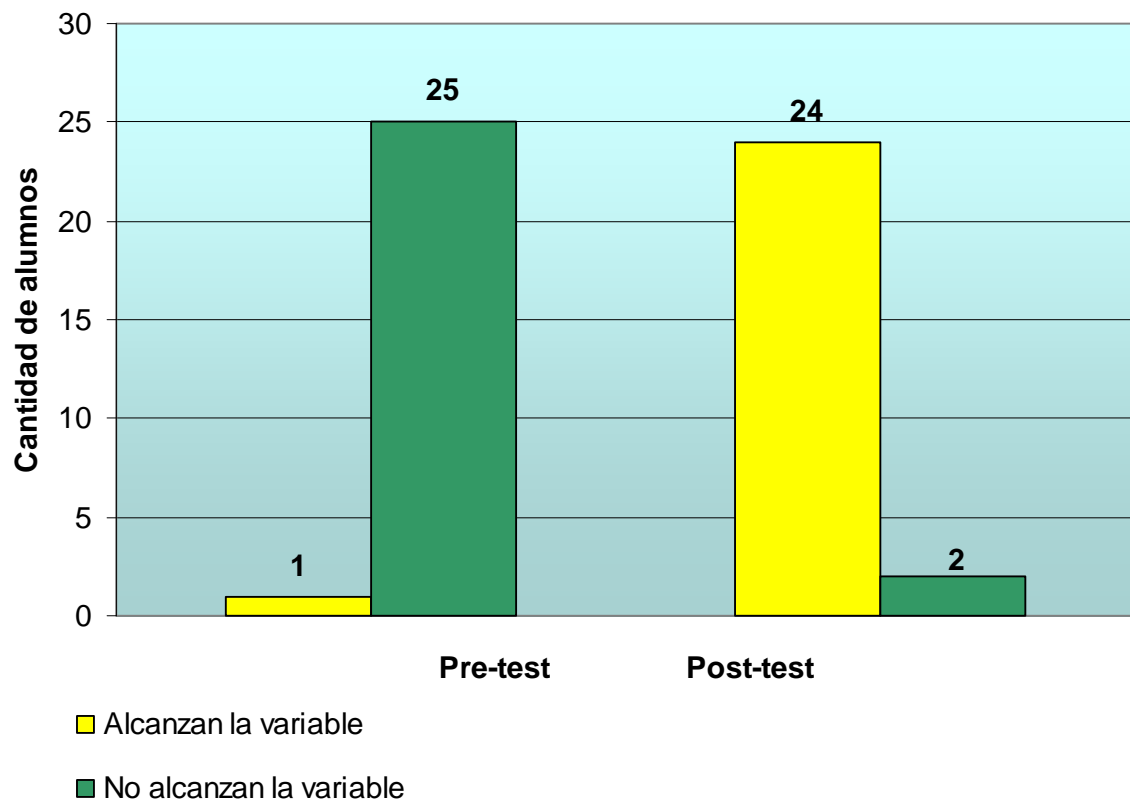
Anexo 6

Nivel de la variable dependiente alcanzado por los alumnos en el pre-test y post-test.



Anexo 7

Resultados comparativos de la medición de la variable dependiente.



ANEXO 8 Ruleta del saber.

