

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN
EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.**

TÍTULO

**LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS/AS
ESTUDIANTES DE 11no GRADO.**

AUTOR

Lic. MICHEL MOYA CAÑIZARES.

SANCTI SPÍRITUS

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN
EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

TÍTULO

**LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS/AS ESTUDIANTES DE
11no GRADO.**

AUTOR

Lic. MICHEL MOYA CAÑIZARES.

TUTORES

DrC.MANUEL ERNESTO HORTA SÁNCHEZ

MSc. FREIDY FÉLIX GARCÍA MARTÍNEZ

FOMENTO

SANCTI SPÍRITUS

2011

Pensamiento

“...La vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también de grandes dificultades y de infelicidad, todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a nuestros jóvenes a prepararse para la vida, para el matrimonio, para el éxito en el amor...”

Vilma Espín.

Dedicatoria

A mis padres

Por brindarme su apoyo en toda la trayectoria de la realización de este trabajo.

A mi esposa

Por brindarme su apoyo en toda la trayectoria de la realización de este trabajo.

A mi tutor

Por su dedicación, ayuda valiosa y horas de incansable labor.

Agradecimientos

A todos aquellos que han hecho posible la realización de este trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo propone actividades para contribuir a una educación sexual responsable en los/as estudiantes de oncenno grado del IPU: “Olga Alonso González” del municipio Fomento, de manera que asegure una conducta participativa, donde los sujetos son el centro de su propio aprendizaje con una comunicación abierta, con predominio del diálogo, el debate, las reflexiones, lo cual le admite optar por variadas alternativas y la utilización de procedimientos distintivos de la actividad investigativa durante el desarrollo de las actividades , aspectos que pueden resultar determinantes en el tratamiento al tema de la educación sexual responsable, si se tienen en cuenta las características de dicha temática y de los sujetos a los cuales se dirige. Para el cumplimiento del propósito se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemático. En la fundamentación se precisan las características de las actividades. Los resultados positivos alcanzados demuestran la efectividad de la propuesta, al preparar a los/as estudiantes para tomar decisiones de manera independiente, asumiendo las consecuencias, evitando conductas inapropiadas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: Reflexiones teóricas acerca de la formación de la sexualidad en Cuba. Breve referencia a su estudio	9
1.1: La sexualidad en Cuba breve referencia a su estudio.....	9
1.1.1 La educación de la sexualidad en Cuba después de 1959 hasta la actualidad.....	13
1.2: Fundamentos psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la sexualidad...	21
1.3: La educación sexual en el preuniversitario.....	24
Capítulo II: Actividades para la educación sexual responsable en los/as estudiantes de onceno grado.....	33
2.1: Diagnostico del estado actual de los/as estudiantes de onceno grado.....	33
2.2: Fundamentación de las actividades para la educación sexual responsable en onceno grado.....	38
2.3: Propuesta de actividades.....	42
2.4: Valoración del comportamiento de la variable dependiente después de aplicada la propuesta.....	59
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Cultivar de manera integral las esferas del individuo contemporáneo, exige de un complejo sistema de estructuras educativas que conduzcan de manera gradual secuencial, sistemática e integral hacia un desarrollo evolutivo del ser humano.

La institución escolarizada es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, es además el marco general en el que las interrelaciones estructurales, funcionales y culturales pueden dar sentido al hecho educativo formal.

La escuela no se limita a la transmisión de conocimientos sobre las diferentes áreas que allí se imparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades, así como una cultura general, de la cual forma parte la sexualidad.

En este sentido, "La educación sexual como tema, ha representado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela y en los propios niños/as y en los jóvenes que buscan información y orientación adecuada para sus dudas e inquietudes" (Núñez Gómez M, 1999, 14.)

Vivir la sexualidad plenamente, significa el reconocimiento de las capacidades y limitaciones, aprender a expresar emociones y sentimientos, permitir que otros lo hagan y disfrutar la exploración que se pueda realizar por medio de los sentidos como fuente de comunicación y placer consigo mismo y los demás, desarrollando la imaginación y la creatividad para aprovechar la posibilidad que tiene tanto el hombre como la mujer en cada etapa de la vida.

También, se debe tener en cuenta que la educación sexual no sólo va dirigida a proporcionar a los/as estudiantes, específicamente instrucción de índole biológica, sino que tiene el fin de enseñar al educando el papel que le corresponde dentro de la estructura familiar, según su género sexual, y como miembro activo de la sociedad.

Es complejo que a través del tiempo "ver a nuestros hijos crecer es recordar lo que fue nuestra infancia y reconocer que ser adultos es tan importante como ser niños". (Rodríguez R. G y José Á Aguilar Gil, 1994, 5.)

La sexualidad es una temática poco abordada en las familias, los modos, los estilos del ser humano, la expresión y asimilación de sentimientos, son temas que a padres, maestros y profesionales se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo con las características y necesidades actuales.

Desafortunadamente en el pasado siglo los/as niños/as y los jóvenes, no recibían educación sexual adecuada, que garantizara el desarrollo del ser como ente social, lo que acrecentaba temores y dudas, ya que su aprendizaje sexual era como base a la experiencia, mediante el ensayo y error, propiciando el desconocimiento de su propio ser.

Como seres humanamente sociales se deben afrontar la propia sexualidad como persona y asumir la responsabilidad de educar sexualmente la nueva generación como un ser social y cultural que se desenvuelva de manera integral en su contexto vivencial. Ahora los estudios realizados demuestran que:” Informar a nuestros hijos sobre los aspectos de la sexualidad, es una manera de ayudarlos a entenderse mejor, a sentirse más seguros de lo que pueden hacer, a actuar más de acuerdo con los propios valores y a tener menos riesgos y peligros en su vida sexual futura” (Rodríguez R. G y José Aguilar Gil, 1994, 14)

Asimismo la información y conocimiento que se transmite a los adolescentes, jóvenes sobre los goces de la sexualidad y sus peligros, es la mejor manera de quererlos, protegerlos y demostrarles el afecto, y el amor que se tiene por ellos.

Ahora bien, para esto, es importante la participación de la institución educativa, como vía sistematizada de una pedagogía sexual, que conduzca a las futuras generaciones hacia una sexualidad libre, placentera, autónoma, responsable y feliz, con un enfoque humanístico, que engrane dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

Las relaciones amorosas rechazan la diversidad en la orientación sexual. En la historia de la educación sexual en Cuba, hay que reconocer la meritoria labor de Xiomara Gamio Ruiz (1997), Beatriz Castellanos Simons (1997), y Alicia González Hernández (2002) las cuales han producido aportes teóricos y metodológicos que se implementaron en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana; a través

del desempeño y experiencias acumuladas como docente se ha podido constatar que los/as estudiantes de onceno grado del IPU: "Olga Alonso González" presentan generalmente insuficientes conocimientos sobre sexo, sexualidad, sexualidad responsable, lo que trae como consecuencias que mantengan una conducta sexual desordenada con cambios frecuentes de parejas, donde predomina el deseo sexual y la atracción física y le falta madurez para asumir la responsabilidad que exige el matrimonio y el cuidado de los/as hijos/as.

Teniendo en cuenta la necesidad de educar la sexualidad de una forma consciente y que traduzca un modo de actuación pleno y responsable de los adolescentes, que propicie superar las dificultades que se abordan en la realidad actual en nuestro contexto se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a una educación sexual responsable en los/as estudiantes de onceno grado?

Objeto:

La educación sexual responsable.

Campo de acción:

La educación sexual en los/as estudiantes de onceno grado del IPU:"Olga Alonso González".

Objetivo:

Aplicar actividades para contribuir a una educación sexual responsable en los/as estudiantes de onceno grado.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico –metodológicos que sustentan la educación sexual en los/as estudiantes del preuniversitario?
2. ¿Cuál es el estado actual de los/as estudiantes del onceno grado del IPU: "Olga Alonso González", respecto a una educación sexual responsable?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades para contribuir a una educación sexual responsable en los/as estudiantes de onceno grado del IPU: "Olga Alonso González"?

4. ¿Qué resultado se obtendrán de la aplicación de las actividades para contribuir a una educación sexual responsable en los/as estudiantes de onceno grado del IPU: "Olga Alonso González"?

Se determinaron las siguientes tareas de investigación:

Tareas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la educación sexual en los/as estudiantes del preuniversitario.

2-El estudio del estado actual de los estudiantes del onceno grado del IPU: "Olga Alonso González" respecto a una educación sexual responsable.

3-Elaboración de las actividades para contribuir a una educación sexual responsable en los/as estudiantes de onceno grado del IPU:"Olga Alonso González".

4-Aplicación de las actividades para contribuir a una educación sexual responsable en los/as estudiantes de onceno grado del IPU: "Olga Alonso González".

Este método dialéctico-materialista ha permitido comprender la aplicación en este problema de las leyes más generales de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, y aporta una metodología general para la adquisición de los conocimientos al realizar esta investigación.

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis:

Permitieron determinar los factores del área de la sexualidad que condicionan la personalidad de los adolescentes y los elementos que propician su desarrollo.

Inducción y deducción:

Permitió a partir de las concepciones generales que sustentan la educación sexual, aplicar actividades para los/as estudiantes de onceno grado.

Histórico- lógico:

Está relacionado con la trayectoria del tema relacionado con la sexualidad y permitió ver de forma objetiva los problemas que existen y cómo darles solución; es decir,

posibilitó, a partir del diagnóstico de los/las estudiantes el dominio que pueden tener sobre sexualidad responsable.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto:

Estuvo presente en el camino dialéctico del conocimiento: de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica. Favoreció la sistematización del conocimiento científico en su proceso de desarrollo. Propició determinar regularidades del problema y arribar a conclusiones.

Métodos empíricos:

Prueba pedagógica:

Se utilizó para diagnosticar el estado inicial y final de los/as estudiantes ante la educación sexual, a través de los indicadores seleccionados. (Anexo 1)

Observación:

Para constatar el desenvolvimiento de los/as estudiantes en la educación sexual en la vida cotidiana. (Anexo 2)

Análisis bibliográficos

Para profundizar en la bibliografía especializada pedagógica, psicológica y filosófica sobre la temática relacionada.

Análisis de documentos:

Se realizó el análisis de los expedientes acumulativos de los/as estudiantes, para conocer las principales características de cada uno de ellos, así como de su familia y el apoyo que esta brinda al proceso pedagógico.

Método matemático-estadístico:

El cálculo porcentual:

Permitió llegar a valorar el problema y el procesamiento de la información de los resultados en la observación y prueba pedagógica aplicada.

La estadística descriptiva:

Sirvió para la representación en tablas los resultados alcanzados.

Población:

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a 55 estudiantes de onceno grado del IPU: "Olga Alonso González" del municipio de Fomento y como **muestra** a 27 estudiantes del onceno dos atendidos por el autor como profesor general integral. Esta fue seleccionada de forma intencional, lo que representa un 49.1 % de la población. Dicha muestra se caracteriza por presentar 18 femeninas y 9 varones. Una estudiante esta casada y los demás cambian con frecuencia de parejas y en ocasiones tienen relaciones sexuales sin protección por lo cual 6 estudiantes han salido embarazadas las cuales se les han hecho una interrupción.

Del análisis que se hizo del problema científico se determinaron las siguientes variables:

Variable independiente:

Actividades para contribuir a la educación sexual responsable en los/as estudiantes de onceno grado del IPU: "Olga Alonso González".

Variable dependiente:

Comportamiento de la educación sexual en los/as estudiantes de onceno grado del IPU: "Olga Alonso González".

El autor entiende por comportamiento de la educación sexual en los/as estudiantes de onceno grado; cuando tienen conocimientos sobre sexualidad, los cambios físicos y biológicos del cuerpo, la identidad y diversidad de género. Cuando tienen compromiso ante una conducta social responsable y su modo de actuación responde a la equidad, respeto, reflejando su motivación y satisfacción ante la preparación recibida.

De la operacionalización de la variable dependiente se asume el criterio dado por las Dras Alicia González y Beatriz Castellanos Simons (1999) quienes brindan el sustento teórico – metodológico de la educación sexual en la república de Cuba :

Dimensiones	Indicadores
1- Conocimientos sobre la Sexualidad	1.1- ¿Que es la Sexualidad? 1.2-Componentes psicológicos de la sexualidad. 1.3-Dimensiones de la sexualidad
2- Conocimientos sobre Biología Sexual.	2.1-Estructura y función de los sistemas genitales masculino y femenino. 2.2-Cambios anátomo–fisiológicos. 2.3-Fase del ciclo de la respuesta sexual humana
3- Relaciones interpersonales y Comunicación.	3.1-Relaciones intergenéricas. 3.2-Relaciones familiares.
4-Salud Sexual y Reproductiva.	4.1-Embarazo en la adolescencia. 4.2-Planificación familiar. 4.3-Aborto. 4.4-ITS/VIH/SIDA,
5-Protagonismo de los estudiantes.	5.1-Unidad de lo afectivo y cognitivo. 5.2-Necesidades educativas de acuerdo a intereses.
6-Valores relacionados con la sexualidad y su manifestación en las diferentes esferas de la vida	6.1-Juicios de valor en torno a situaciones reales o ficticias relacionadas con la sexualidad. 6.2-Toma de la responsabilidad y trascendencia de su conducta sexual. 6.3-Forma de autorregulación.

La novedad científica:

Radica en las actividades dirigidas a propiciar el conocimiento de la educación sexual en los/las estudiantes, posibilitando así estilos de vida saludables, los cuales posibilitan a elevar la calidad de vida. Estas poseen un carácter reflexivo, dinámico, con enfoque alternativo y participativo.

Importancia:

Con estas actividades los/as estudiantes se apropian de los conocimientos relacionados con la educación sexual, lo cual contribuye a evitar el embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual y que exista equidad entre los sexos.

Aporte:

Está dado por la significación práctica y concreta en las actividades que se aplican, orientadas a potenciar el desarrollo de una educación sexual responsable, en el IPU “Olga Alonso González”, las cuales pueden aplicarse en contextos similares, además, los ejemplos dados constituyen punto de partida para la elaboración de otras, teniendo en cuenta el tema tratado; permiten el intercambio, debates, la socialización entre los/as estudiantes y la búsqueda de información en fuentes clínicas, sociales o culturales que los forme integralmente y los prepare como ciudadanos útiles.

La tesis se estructura en introducción y dos capítulos: el primero, se refiere a la educación sexual, reflexiones teóricas. El capítulo dos se refiere a las actividades para contribuir a una educación sexual responsable en los/as estudiantes de octavo grado del IPU: “Olga Alonso González”, se encuentra organizado en cuatro epígrafes dedicados a ofrecer los resultados del diagnóstico inicial, una fundamentación de la propuesta de actividades como experiencia, la presentación de estas; así como la aplicación en la práctica pedagógica; presenta además conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y anexos.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN CUBA. BREVE REFERENCIA A SU ESTUDIO.

1-1 La sexualidad en Cuba breve referencia a su estudio.

A la llegada de Cristóbal Colón a la isla de Cuba, en octubre de 1492, se encontró con una sociedad en la que imperaban relaciones humanas basadas en la no existencia de propiedad privada, clases sociales ni explotación.

La existencia de un régimen matriarcal en esta época, hace que la mujer ocupe en la comunidad una posición altamente reconocida, dedicándose a la agricultura y a las labores domésticas, mientras que los hombres pescaban y cazaban. El resultado de este trabajo era para el sustento de la tribu y los de la actividad agrícola de la mujer eran el sostén alimenticio. Fernando de Oviedo en su obra "Sumario de la naturaleza histórica de los indios" refiere que:

"Los autóctonos cubanos tenían sus propias normas morales surgidas espontáneamente, entre ellas que el incesto era prohibido y los hombres tenían mujeres propias, no estableciendo relaciones sexuales con sus hijos, hermanas, ni madre" (Castellanos S. B y Alicia González Hernández, 1980,13).

Los colonizadores utilizaron a las aborígenes como esclavas domésticas e instrumentos de satisfacción de su lujuria. Consolidada la colonización trajeron a sus familias a esta isla en la que proliferaron sus costumbres, prejuicios y tabúes, propios de una sociedad clasista patriarcal, donde todo lo relacionado con la sexualidad era considerado pecado dado por la fuerte influencia de las concepciones religiosas y clasistas en que fueron educados.

De esta forma, conceptos clásicos machistas discriminatorios de la mujer, de acuerdo con la moral de la época colonial, limitaron a la escuela y a la familia cubana a ejercer auténticas influencias educativas científicas, y se fueron arraigando con potente fuerza ideológica en la población cubana. Por citar algunos ejemplos, proliferaron prejuicios relacionados con el rol que cada género debe jugar en la sociedad, así como la consolidación de la idea de que la virginidad de la mujer debía conservarse hasta el matrimonio, mientras que al hombre se le estimulaba su experiencia en las prácticas sexuales.

Las primeras ideas independentistas que condujeron a la guerra del 68 contra el coloniaje español, expresadas entre otras figuras en la de Carlos Manuel de Céspedes e Ignacio Agramonte, valoraron de injusta la situación de la mujer en su época, y plasmaron las ideas de su emancipación en la Primera Constitución de la República.

Luego José Martí la continuó y enriqueció en su generación y al respecto expresó:

“¿Se han de cerrar acaso los altos colegios a estas mujeres que han de ser luego compañeras de hombres? ¿Pues si no tienen los pies hechos al mismo camino, ni el gusto hecho a las mismas aficiones, ni los ojos a la misma claridad? ¿Cómo las acompañarán? (Pérez José. M, 1983, 415)

Con la intervención norteamericana en Cuba (1898), la isla pasa a ser neocolonia de los Estados Unidos y con ello fueron enraizando en este pueblo los rezagos de la doble moral burguesa de ese país reforzándose la explotación y discriminación de la mujer.

Al desembarcar los primeros marinos norteamericanos en la isla, al igual que los conquistadores españoles, llegaron tomando por la fuerza a las criollas y proliferó en todo el país el vicio y la prostitución.

Las relaciones de la pareja en este período, al igual que en la época colonial, se mantenían como la hegemonía del hombre y la sumisión de la mujer.

La naciente República no necesitaba cambiar las leyes vigentes durante la colonia; por lo que continuó rigiendo el Código Civil Español de 1884 extendido a Cuba en el año 1889, en el cual, en su sección IV respecto a los deberes y derechos entre el hombre y la mujer, apunta en varios de sus artículos, hacia la superioridad y hegemonía del hombre sobre la mujer y de todos los bienes de la sociedad conyugal.

La mujer cubana de este período (República Mediatizada, siglo XX) estaba desposeída de los derechos civiles mínimos, y su participación en la vida social, política y laboral del país era prácticamente inexistente, agudizándose más la situación precaria de la mujer campesina.

La inadecuada influencia educativa imperante en el país condujo a que la sexualidad fuera objeto de discriminación durante mucho tiempo, pues el peso de las costumbres, prejuicios e ignorancia a que ha estado sometida la población cubana ha tenido más fuerza que la razón y con ello la mujer fue limitada a funciones meramente reproductivas y de placer.

Durante la etapa de la neocolonia sobresalen diferentes personalidades en el campo de la sexología, entre las que se puede citar, por su destacada actividad científica y revolucionaria, a Ángel Custodio Arce.

Según criterios de la Doctora Alicia González Hernández, “Ángel Custodio Arce Fernández es considerado actualmente, como el pionero de la Sexología en Cuba, comienza precisamente en esta etapa de reclusión en las cárceles del Castillo del Príncipe su interés por la psicología y los problemas de la sexualidad, como resultado de las lecturas que realizó en la biblioteca del presidio, en cuyo seno abordó las tres líneas o esferas más importantes: la pedagogía y la educación sexual, la orientación para la vida sexual y la terapia o tratamiento dirigido a aquellas parejas que presentan alteraciones (disfunciones) en la relación íntima.”(González Hernández .A, 1990,115).

Además en toda su obra abogó por la emancipación de la mujer y su integración a la sociedad, por la equidad de género y por la educación de la sexualidad de los/as jóvenes.

En los años 30 funda el Instituto de Sexología en el que no sólo ejecutó actividades de orientación a la sexualidad, sino que también instruyó y educó a personas que no lograban una educación sexual correcta.

Su vasta obra destaca la importancia de educar en el ser humano la sexualidad, plantea la necesidad de que se le enseñe a las madres y a los padres, maestros/as para que no infrinjan en la misma barbarie en que cayeron nuestros progenitores, para así poder orientar correctamente la educación sexual de los/as jóvenes.

“Sin intimarlo, argumenta el principio fundamental de la Pedagogía Sexual actual, en la Educación Sexual de todos los factores sociales, en especial de la familia y la escuela planteando”.

“Desde hace más de 20 años, vengo proclamando la necesidad de una normal educación sexual en el hogar, la escuela, en la sociedad toda”. (González Hernández A, 1990,115)

“He utilizado todos los vehículos de difusión: radio, televisión, artículos de periódicos, conferencias de divulgación sexual y la publicación de mi revista mensual Sexología.” (González Hernández. A, 1990, 115)

Arce enfatiza en sus escritos en cómo los adultos no transmiten adecuados patrones conductuales a sus hijos/as ante la sexualidad, ante interrogantes y problemáticas que se les presenten y no encuentren respuestas.

La Doctora Alicia González Hernández en un análisis realizado acerca de la obra de este eminente sexólogo planteó que” en la misma se enjuician fundamentos que cobran aún vigencia en la Pedagogía Sexual Contemporánea tales como:

Hace énfasis en el criterio del doble carácter informativo y educativo o formativo de la educación sexual para el desarrollo adecuado de la personalidad.

Agrega que la Pedagogía Sexual no puede verse aislada de la Pedagogía General, sino que debe formar parte de esta.” (González Hernández .A, 1990, 115)

Innegablemente este sexólogo resaltó la necesidad de vincular la mujer a las tareas de la sociedad, censuró con fuerza las concepciones morales e ideológicas burguesas que establecían diferencias de todo orden entre el hombre y la mujer y que la ubicaban en un pedestal inferior.

Arce en su obra expresó:

“La emancipación de la mujer solo es posible a través de la liberación de toda la sociedad mediante un cambio social que destruya al régimen capitalista e interactúe con una sociedad más justa”. (González Hernández. A, 1990, 115)

Con el triunfo de la Revolución su labor cobra mayor vigencia cuando comienzan progresivamente a ponerse en práctica las mismas.

Asimismo promocionó en su Revista Sexología artículos de importantes clásicos tanto marxistas como no marxistas, entre los que se pueden mencionar: Makarenko, Rubinsteins, S. Freud y Kinsey, entre otros.

Otra destacada personalidad, continuadora de las ideas de Arce en campo de la investigación lo fue el Doctor Pedro García Valdés (pedagogo), quien al impartir en 1941 conferencias en la región más occidental del país, Pinar del Río, hizo alusión a que: "La Educación Sexual debía verse como parte de la educación general".

Apunta además "... que en el hogar como en la escuela es necesario reconocer que es donde se plantean los problemas sexuales de los niños y son los padres y los maestros los que no deben continuar dándole la espalda a esos problemas, porque son ellos los que deben orientarlos y dirigirlos, porque los niños son el soporte sólido de la juventud y la simiente hermosa del progreso y el bienestar de los pueblos..." (García Valdés. P ,1942)

Antes de 1959 en el país se presentaba un bajo nivel cultural muy de manifiesto en la esfera de la educación, en general, y de la educación sexual en particular, ya que a la ignorancia se le sumaban tabúes patriarcales, machistas, discriminatorios de la mujer, inherentes a las diversas culturas sobre las que se construía la nacionalidad cubana; el sistema educacional imperante hasta ese momento no contaba con programas referidos a la educación sexual, ni se asumía por ninguna asignatura esta función, se relegaba a un segundo plano, se obviaban algunos aspectos que eran considerados "prohibiciones", y se limitaba con ello al papel de la escuela y del profesorado en lo referente a la formación psicosexual de los/as estudiantes dado esencialmente por una doble moral permeada de mitos, prejuicios y estereotipos sexistas.

Este análisis posibilita comprender la génesis del comportamiento del hombre y la mujer en Cuba cuando reflejan en sus concepciones y conductas sexuales determinados prejuicios o falsos convencionalismos adquiridos de costumbres antiquísimas.

1.1.1 La educación de la sexualidad en Cuba después de 1959 hasta la actualidad.

En Cuba se le confiere especial atención a la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones como parte de su formación integral, de ahí el proyecto cubano de educación formal para una conducta sexual responsable, que se emprende en los momentos en que se enfrenta el extraordinario reto de elevar la calidad de la educación.

En la década de los sesenta, la lucha político- ideológica en el país llevó a priorizar la educación entre otras esferas de la vida y relegar en cierta medida la preparación para la vida sexual de nuestros/as niños/as, adolescentes y jóvenes.

Esta ardua tarea quedó a manos de la familia, cuyos proyectos y normas en la mayoría de los casos, reflejaban la sociedad burguesa que trataban de eliminar.

La escuela no desarrollaba un papel activo en la educación de la vida sexual de la pareja, pero sí transfiguró las concepciones morales en torno a la mujer, la familia y las relaciones sociales desde el mismo inicio de la revolución. La universalización de la enseñanza, la nacionalización de las escuelas privadas y la adopción del principio de la coeducación, constituyeron factores que contribuyeron a acelerar los objetivos trazados de transformar radicalmente el sistema educacional de nuestro país.

En abril de 1971, se desarrolla el Primer Congreso de Educación y Cultura donde se abogó por la necesidad del trabajo en educación sexual, trazándose medidas para el desarrollo de esta rama.

En el curso 1972-73, se inicia el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en su estructura integral. De las indicaciones en cuanto a la Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, las autoridades educacionales trazan las primeras pautas sobre la importancia de brindar una adecuada educación sexual a nuestros/as niños/as, los/as adolescentes y los/as jóvenes. Además se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la educación sexual en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales, que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

En 1974, se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, adscrito a la Comisión Permanente de Atención a la Infancia, la Juventud y la Igualdad de

Derechos de la Mujer, el cual tenía como finalidad tratar con los organismos del Estado y las direcciones de los medios de difusión masiva, para extender a toda la isla contenidos relacionados con la educación sexual.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, donde se trazó la Política en educación sexual, y aquí se subrayó: “Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza, el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida.” (Tesis y Resoluciones, 1976, 602)

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974 se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre "El papel de la familia en el Socialismo", donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros/as para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación sexual .(Tesis y Resoluciones, 1976 , 601)

En 1976, se realiza en nuestro país el Primer Seminario de educación sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la educación sexual como parte del proceso integral de formación de la personalidad y establecer una metodología especial para desarrollarla, según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el curso 1976- 77, se incluyó la explicación científica de la reproducción humana y el estudio de los órganos sexuales y su higiene desde el tercero y cuarto grado en la Enseñanza Primaria.

Emprender estos y otros aspectos con seriedad en la asignatura Ciencias Naturales contribuyó a que los/as niños/as conocieran científicamente la realidad de la procreación que en muchos hogares, se trataba de ocultar o falsear; su introducción

como contenido de la enseñanza tuvo que enfrentar, por otra parte, no pocas incomprendimientos de padres, madres y el profesorado.

En las asignaturas Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar (9. grado) y Biología General (11. grado) también se incluyeron aspectos relacionados con la educación sexual, pero estas con un enfoque biologicista. En todos los casos, al estudio científico del problema se le aunaron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. Se cumplía así el principio de la unidad dialéctica de la instrucción y la educación y se contribuía a alcanzar los objetivos generales trazados para la educación sexual de nuestros/as niños/as, los/as adolescentes y jóvenes.

Las investigaciones de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenciaron que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas de estudios de la enseñanza general era todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en las asignaturas de ciencias biológicas y no se explotaba con plenitud las potencialidades que brindan los contenidos de las restantes disciplinas para afrontar los fundamentos morales, psicológicos, sociológicos de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

Entre los años 1976 – 80, se lleva a cabo la primera investigación de educación sexual en las instituciones escolares desarrolladas por especialistas del MINED y del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” denominada “El perfeccionamiento de las formas y métodos de la educación sexual en la escuela” en la que se estudian las problemáticas de la sexualidad y la educación sexual de una muestra representativa del profesorado, el alumnado y familia de las provincias occidentales (Habana, Matanzas y Pinar del Río) a fin de propiciar el desarrollo de acciones de educación sexual en las instituciones educacionales.

En 1979-80, bajo la dirección del (GENTES) y con el concurso de sus especialistas del Ministerio de Salud Pública y el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, se desarrollan ciclos de conferencias, talleres de educación sexual a los/as profesores/as de preuniversitarios, y de la propia Institución. Se confeccionan materiales científicos de apoyo y se distribuyen en los centros a Profesores/as Generales Integrales, dirigidos a prevenir embarazos, matrimonios tempranos,

aborto, infecciones de transmisión sexual y otros trastornos de la vida de los/as adolescentes y jóvenes.

Cinco años más tarde, se constituyó la Sociedad Cubana Multidisciplinaria de Estudios de la Sexualidad (SOCUMES), presidida por Celestino Álvarez Lajonchere.

Durante 1989, se produce un importante paso en el desarrollo de la educación sexual, se crea el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Las líneas principales de trabajo la formaron:

- La capacitación de multiplicadores/as, que conforman las comisiones provinciales y municipales de educación sexual.
- La investigación.
- La confección de medios audiovisuales.
- La orientación y terapia sexual.

Con un consejo de representantes intersectorial: Federación de Mujeres Cubanas, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud Pública y organizaciones políticas, estudiantiles y juveniles, las cuales han desplegado un amplio trabajo preventivo en las comunidades.

Entre los días 19 y 20 de mayo de 1989, se desarrolló en el Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara, el Primer Taller de Educación Familiar. Este evento agrupó a investigadores/as, que se dedicaron al estudio de la familia, desde distintos puntos de vista y al profesorado, que en las escuelas, Institutos Superiores Pedagógicos están responsabilizados con las actividades de la educación sexual; el mismo permitió reafirmar la necesidad de continuar analizando el comportamiento y la evolución de la familia en las condiciones actuales, así como la aproximación a los problemas fundamentales que en la educación de niños/as, adolescentes y jóvenes debe hacer frente esta Institución, que ha sido definida como la célula básica de la sociedad.

Como parte del Plan de Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de Educación, en los planes de estudios que comenzaron a regir desde el curso escolar

1989-90 y que terminó de renovarse en 1991-92, se introducen nuevas asignaturas como: “El mundo en que vivimos”, de 1ro a 4to grados. “Educación Cívica”, en 5to y 9no grados”, las cuales tienen entre sus múltiples objetivos la preparación de niños/as, para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la preparación para lograr formas de relaciones entre ambos sexos sustentadas en la equidad y el respeto mutuo.

Se realiza además un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para anexar en todas las materias de estudio, contenidos de educación sexual que contribuyan a una adecuada educación de la personalidad en el concepto más amplio e integral. De esta forma se logrará un sistema de influencias mayor, completo y sistemático desde que se inicia el preescolar hasta que culmina el 12mo grado, eliminando la tendencia al enfoque biologicista de la sexualidad que había predominado, en ocasiones hasta el momento. La educación sexual pasa a ser un eje transversal que está presente en todas las asignaturas del currículo con una relación sistémica.

Resulta indiscutible, que para realizar todo este trabajo, es primordial lograr un profesorado bien preparado, capaz de trascender en su actividad los criterios estrechos plagados de mitos y prejuicios en que han sido educados/as. Con plena coincidencia de nuestra realidad, el Ministerio de Educación ha organizado desde 1981, un plan de preparación para las educadoras de círculos infantiles, profesorado primario y profesorado de nivel medio, a través de la inclusión de la asignatura Educación Sexual en los currículos.

También se incorporó a los Institutos Superiores Pedagógicos los contenidos de educación sexual primero, con un carácter opcional y posteriormente obligatorio. En 1993, se realiza el Primer Taller Iberoamericano de Educación Sexual, auspiciado por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, donde se hicieron partícipes especialistas de diversos países. Se brinda en el marco del evento un homenaje en vida de los eminentes científicos cubanos Celestino Álvarez Lajonchere y Gustavo Torroella.

En la historia de la educación sexual en Cuba hay que reconocer también la meritoria labor desplegada por los Institutos Superiores Pedagógicos del país en especial los de La Habana, Villa Clara, Matanzas y Camagüey.

En el Instituto Superior Pedagógico” Enrique José Varona” de La Habana se destacan las sistemáticas faenas desplegadas por Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons, las cuales han brindado aportes teóricos y metodológicos que han sido implementados en el Programa de Educación Sexual en la escuela cubana y que han estado recogidos en publicaciones de libros.

El autor se identifica con los criterios dados por estas autoras respecto a los componentes psicológicos de la sexualidad (identidad de género, rol de género, orientación sexo erótica), dimensiones de la sexualidad (individuo, familia, pareja, sociedad) así como al de los términos sexualidad y educación sexual.

Además comparte su opinión respecto al lugar que ocupa la educación sexual en el proceso educativo integral de la personalidad y su enfoque humanista participativo, crítico, personalizado y sistemático al comprender el proceso educativo de la sexualidad y su educación entre otros fundamentos teóricos, psicológicos y metodológicos que a nuestro juicio resultan ser compartidos y de gran utilidad en contenidos de la educación sexual responsable en los/as promotores/as de salud escolar de secundaria básica.

En Junio de 1994, se realiza en Varadero la Primera Conferencia Latinoamericana de Educación Sexual y Salud Reproductiva auspiciado por la Federación Latinoamericana de Sociedades Sexológicas y de Educación Sexual en la que estuvo presente gran cantidad de expertos/as de Cuba y América Latina, donde quedaron establecidos los lineamientos generales de la educación sexual para la región, y se enunciaron los derechos sexuales de los seres humanos:

- Derecho de una sexualidad plena y responsable.
- Derecho a una equidad de género.
- El derecho a una familia..
- El derecho a la planificación familiar.

- El derecho a una salud sexual y reproductiva.

Todo lo cual se recoge en los Documentos “Derecho de Vida” y que fueron presentados en la Conferencia Mundial de Población realizada en El Cairo en noviembre de 1994.

Años más tardes, 1996 se inicia el “Proyecto de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable”, implementado por el MINED y auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el cual se propone como objetivo a largo plazo contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en los/as niños/as, adolescentes y jóvenes que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como la tasa de embarazo en la adolescencia y de aborto inducido; el cual se aplicó inicialmente en las provincias: Ciudad de La Habana, Holguín, Las Tunas, Santiago de Cuba, Villa Clara y La Habana, y el cual se hizo extensivo, posteriormente, a las restantes provincias del país.

En 1996, se comienza a publicar la revista “Sexología y Sociedad” por el Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), donde se crea un espacio para que los/as especialistas más destacados/as de la región y de la isla publiquen sus trabajos y sean difundidos en toda la América Latina, además en todos los Institutos Superiores Pedagógicos del país existen revistas científicas especializadas donde los/as docentes publican artículos relacionados con la educación de la sexualidad.

En 1998, se ejecuta el Segundo Congreso Cubano de Educación, Orientación y Terapia Sexual y el Segundo Taller Iberoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Durante el mes de abril del 2001, se desarrolla la Tercera Edición de los Congresos Cubanos de Educación Orientación y Terapia Sexual y el de Educación Sexual y Orientación para la Vida, así como el Primer Simposio Latinoamericano de estudios de impotencia.

Del 10 al 14 de marzo del 2003, se celebró el XVI Congreso Mundial de Sexología en el Palacio de las Convenciones de la Capital del país como resultado de los

logros que Cuba ha obtenido en el campo de la Sexología y la Educación Sexual, donde asistieron más de una veintena de países.

Durante los días 5 y 9 de abril del 2004, tuvo lugar el IV Taller Regional sobre promoción y educación para la salud en el ámbito escolar en La Habana, en el cual se intercambiaron experiencias sobre el desarrollo de estrategias de promoción y educación para la salud en la región, además se efectuó un Taller para promover un proyecto regional de formación de docentes en educación sexual y salud reproductiva.

Entre los días 21 y 25 de febrero del 2005, se desarrolló en la ciudad de Santiago de Cuba el I Congreso Caribeño y el II Congreso Cubano de Salud Integral en la adolescencia bajo el lema "Hacia la integralidad en la atención a la salud en la adolescencia", donde participaron figuras destacadas en la rama de la Sexología, entre las que se destacan: el español Félix López, la uruguaya Susana Grunbaum, la argentina Mónica Bolire y la cubana Mariela Castro Espín, entre otros/as.

Se debe destacar que además de los/as autores/as anteriormente referidos, son numerosas las personalidades contemporáneas de nuestro país que han desempeñado una ardua e interrumpida labor, este es el caso de Xiomara Celia Ruiz Gamio (1987), del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara; de la Universidad de La Habana ha de destacarse la reconocida labor investigativa y asistencial de Patricia Arés (2002) ,en sus estudios de la familia cubana, publicada entre otras en su libro " Mi familia es así", en la labor de profesionales del Ministerio de Educación de la República de Cuba como: María Antonia Torres Cueto (2003), Pedro Luís Castro Alegret (2003) entre otros/as han hecho posible que a través de constantes mensajes televisivos contribuyeran a la educación sexual de la población y en especial de la familia cubana, han aportado además, vías y formas para el trabajo con la misma y la de orientación pedagógica en las escuelas.

Este análisis permite plantear que desde el inicio del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en la década de los 70, hasta los momentos actuales se han ido erradicando progresivamente sesgos sexistas existentes en los programas y textos. Los libros que están hoy en manos de nuestro/as Profesores/as

Generales Integrales valorizan el papel de la mujer cubana en la vida cultural, política y económica del país a lo largo de su historia y se han tratado con sumo cuidado los roles masculinos y femeninos, tratando de evitar todo estereotipo y encasillamiento en los papeles sexistas secularmente atribuidos a cada sexo.

Sin embargo, no puede olvidarse que muchas veces falta la correspondencia entre lo normado y la práctica cotidiana y entra a formar parte del sistema de saberes, creencias, normas, actitudes, conceptos y significaciones que se transmiten, sin que exista una clara y explícita intencionalidad al respecto por parte de los/as docentes, sin que estos/as sean plenamente conscientes de tales mensajes y de sus consecuencias en la formación de la esfera psicosexual de la personalidad.

1.2 Fundamentos psicológicos, sociológicos y pedagógicos de la sexualidad.

La formación integral de la personalidad demanda de un sistema de influencias educativas, donde ocurren todos los factores sociales que tienen incidencia en ella.

La personalidad tiene diferentes manifestaciones, una de ellas es la sexualidad. Existe un vínculo indisoluble entre personalidad y sexualidad; la personalidad es siempre sexuada y la sexualidad tiene un carácter personalizado, único e irrepetible.

Se puede expresar que la sexualidad es una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento, la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia, lo que intervienen en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano.

Aunque la sexualidad tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, premisas del desarrollo, ello por sí solo se determina la transformación psicosexual del ser humano en cada etapa.

Para comprender la sexualidad como un hecho universal de vida, como personalidad mediatizada que tiene como expresión activa en toda nuestra existencia, así como en las diversas edades, es necesario conocer el reflejo de los rasgos que la caracterizan en la singularidad de cada persona concreta.

La sexualidad y su educación familiar forman parte de lo personal, tiene una expresión individual y a su vez se expresa como un todo social, un enfoque de la sexualidad que articule el yo con el nosotros, lo individual con lo social.

Un derecho de todo ser humano es vivir su sexualidad de forma plena y responsable, solo se alcanza si se educa atendiendo a sus necesidades y aspiraciones particulares de su personalidad.

La sexualidad como manifestación de nuestra personalidad se expresa en todas las esferas de la vida psíquica, está presente de manera peculiar en las diversas edades y se distingue por su individualidad en cada persona concreta.

Aunque la sexualidad humana tiene un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, que varían según las personas, las culturas y las épocas, hay tres funciones esenciales de la sexualidad: el placer erótico, la reproducción y la comunicación afectiva. (Castellanos Simons. B, 1997,12).

La sexualidad y su educación como ricas manifestaciones vitales se evidencian, se construyen, se comparten, se proyectan, se expresan en diferentes dimensiones.

La dimensión social de la sexualidad, se evidencia a través del proceso de socialización y teniendo como motor impulsor el proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo en el proceso de socialización, en el transcurso de su vida deviene una persona psicológicamente sexuada, con una individualidad única, que lo convierte en una personalidad femenina o masculina dentro de la sociedad.

Es en el contexto social donde se desarrolla la personalidad sexuada en el conjunto de todas las relaciones humanas.

Muchos resultados de investigaciones de la psicología, la pedagogía, sociología y otras ciencias, coinciden que en la preparación para el amor, el matrimonio y la familia, tiene que comenzar desde muy temprano. Dentro de ella posee una gran importancia la educación sexual, que entre sus objetivos, propone dentro del desarrollo de la personalidad, desarrollar en el individuo modos de conducta, maneras de sentir, convicciones que se correspondan a las normas de la moral de cada sociedad.

La sexualidad humana, como se comprende, se forma y se desarrolla en condiciones sociales de actividad y comunicación. El proceso está atravesado por un determinismo sociohistórico que matiza el rumbo de la sexualidad en cada persona, en cada área o contexto particular.

Al respecto Carlos Marx planteó en uno de los más incisivos análisis realizados acerca de la sexualidad y el mundo de la cultura, creada por el ser humano:

"La relación del hombre con la mujer es la relación más natural del ser humano con el ser humano. Revela, pues, hasta qué punto la conducta natural del hombre se ha hecho humana, o hasta qué punto en él la esencia humana se ha convertido en la esencia natural: hasta qué punto su naturaleza humana se ha convertido en su naturaleza. También de revelar en esta relación, hasta qué punto la necesidad del hombre se ha hecho necesidad humana, hasta qué punto, entonces el otro hombre como persona se ha convertido para él en una necesidad: hasta qué punto su existencia individual es al mismo tiempo un ser social... De esta relación, pues, se puede juzgar todo el desarrollo humano". (Rodríguez R. G y José Aguilar Gil, 1994)

Si se tiene en cuenta que toda conducta es en última instancia el resultado de la interacción de tres tipos de fuerzas: biológicas, psicológicas y sociales.

Al discutir estas determinantes de la conducta sexual, se analiza que son integrantes y complementarios más bien que exclusivistas.

Cuando se refiere a los factores sociales de sexualidad, el énfasis radica en lo interpersonal y en los procesos de grupo. La sexualidad a menudo se considera como una fuerza cohesiva que se mantiene junto a la unidad familiar, la relación familiar, la social y la contextual.

En esta misma dirección, analizamos que la sexualidad funciona como una forma de comunicación. A través de ella se expresan los elementos de la esfera afectiva de la personalidad en las relaciones sociales que se establecen.

La sexualidad al impregnarse y matizarse en las diversas esferas, resulta imposible comprenderla o estudiarla al margen de las interrelaciones sociales: La comunicación persona a persona, la colaboración, el dar o recibir.

Por consiguiente, esta compleja y rica manifestación vital, se construye, se vivencia, crece, se comparte, se proyecta y se expresa en todas sus dimensiones existenciales junto al individuo, la pareja, la familia y la sociedad a través del proceso de socialización.

“La sociedad es el más amplio contexto en que el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica como un ser masculino o femenino con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, y a través de una gran diversidad de actividades: en el juego, los estudios, el trabajo, la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o creativo”. (Castellanos Simons. B, 2006).

De esta dimensión social, provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes a partir de los cuales la familia y todas las fuerzas sociales confirman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona.

Desde el enfoque sociológico la sexualidad encadena la necesidad de particular lo social con lo individual, dimensionando el crecimiento social con el personal. En consecuencia, es fundamental que orientemos nuestra labor hacia el individuo para que asuma una conducta sexual responsable, donde asuma valores y actitudes coherentes en la sexualidad en que se vive y en particular con los valores de la sociedad donde crece y se desarrolla.

1.3: La educación sexual en el preuniversitario.

Al ingresar al preuniversitario, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades. La Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM) pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los/as jóvenes.

El/la joven toma muchas decisiones en el seno de los grupos de amigos/as y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del grupo se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

Tanto en la Escuela al Campo como en la Escuela en el Campo, en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo (BET), como en otras modalidades que la desarrolle como parte de su formación, a los/as jóvenes les corresponde asumir las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecerles la posibilidad de sentirse responsables, de mostrarse a sí mismos y a los adultos lo que es capaz de hacer; pero las exigencias socializadoras de la familia y del entorno comunitario cercano, en algunos casos, son inapropiadas. Hay jóvenes de preuniversitario, cuyo ambiente familiar o el micro medio social donde radica su hogar es desfavorable, por condiciones inadecuadas de vida, por desatención de los padres o malos ejemplos familiares, etcétera. También pueden presentarse problemas con la falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas.

Las actuales generaciones de cubanos llegan a la pubertad en una edad más precoz que en el pasado. El momento de la primera menstruación y también de las primeras poluciones nocturnas en el varón, se ha adelantado. Como consecuencia, la edad de los primeros noviazgos “serios”, también se anticipa. Los/as jóvenes han adelantado la edad de las primeras relaciones sexuales íntimas, que se producen con mucha frecuencia a una edad tan temprana que su personalidad no está adecuadamente desarrollada para asumir todas las consecuencias de ese comportamiento.

Los conflictos familiares ponen muchas veces su sello a la juventud. Son reflejos de problemas culturales y actitudes tradicionales de los adultos hacia estas edades. Varios indicadores revelan la inestabilidad del medio familiar donde viven los/as jóvenes. Se manifiestan problemas en la comunicación intrafamiliar, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden. Tras una larga evolución, su lugar en la familia está en un nuevo sistema de relaciones y comunicación, a partir de que ha alcanzado la independencia en muchos aspectos de su vida; por ejemplo, en la vida afectiva y de pareja. En otros, como suele ser la dedicación al trabajo, aún por años dependerá económicamente de los padres.

Frecuentemente las personas utilizan indistintamente las definiciones de sexo y sexualidad para referirse a una cualidad relacionada con la esfera sexual, sin embargo las diferencias son significativas. Según el criterio del colectivo de investigadores del Centro de Orientación a Jóvenes, Adolescentes y Familia de la provincia Sancti Spiritus, en conferencia ofrecida sobre los fundamentos básicos de la educación sexual, el sexo biológico es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas, que diferencian a los seres vivos en femenino y masculino para propiciar la reproducción, al ser la base biológica de la sexualidad.

Atendiendo a estos criterios, el sexo biológico involucra el sexo cromosómico, que se forma al unirse el óvulo y el espermatozoide dando lugar al huevo o cigoto, cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo siempre es un cromosoma X, mientras el espermatozoide puede aportar un cromosoma X o un cromosoma Y.

El sexo gonadal y hormonal determinado entre la sexta y octava semanas, con la diferenciación de las gónadas en testículos u ovarios, el sexo genital se establece al producirse la atrofia de los conductos de Wolf o de Müller, formándose los genitales masculinos o femeninos, quedando sus órganos sexuales diferenciados.

Otro componente, lo constituye el sexo de asignación. Se concede posterior al nacimiento del niño/a, con los órganos sexuales diferenciados, de acuerdo a la conformación de sus genitales externos; esto hace que conforme a su crianza, es decir, nombre, tipo de ropa, color, expectativas de la familia, educación que se le brinda, se modele su conducta hacia un comportamiento femenino o masculino, se le asigne un sexo. De esta forma se determina el sexo psicológico y su expresión social, que consiste en sentirse hombre o mujer y actuar conforme a ello.

Es entendido también que la heterosexualidad se manifiesta en el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, proporcionándoles generalmente la máxima gratificación sexual en relación pene - vagina a pesar de utilizar variadas técnicas coitales.

Por el contrario la homosexualidad consiste en la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo puede, por tanto, ser femenino o masculino. Al femenino se le denomina lesbianismo.

En cambio la bisexualidad se manifiesta en la satisfacción de las relaciones sexuales con personas del mismo y del otro sexo indistintamente.

La orientación del deseo heterosexual u homosexual, es un factor determinante del tipo de actividad sexual que tienen los/as adultos jóvenes. Los/as heterosexuales tienen una sexualidad más convencional, mientras que los/as homosexuales están más abiertos a diferentes formas de estimulación y ponen mayor énfasis en las manifestaciones no coitales, el contacto corporal y la ternura.

Habitualmente se considera que el travesti y el transexual son los homosexuales o que a los hombres homosexuales les agrada vestirse de mujer, sin embargo, ambos son fenómenos diferentes; la homosexualidad es una variedad de orientación sexual

Sin embargo, el travesti es un hombre generalmente heterosexual, posiblemente casado que tiene el hábito recurrente y persistente de vestirse con ropas de mujer, con el propósito al menos en principio de lograr excitación sexual acompañado de un fuerte sentimiento de frustración cuando el hábito es interferido.

La homosexualidad también difiere del transexualismo; la persona transexual no posee intereses homosexuales, su problema fundamental radica en una alteración de la identificación sexual, porque siente que pertenece al otro género, al que corresponde biológicamente, esta alteración no existe en el homosexual.

Además se caracteriza por un sentimiento persistente de malestar e inadecuación respecto a su sexo anatómico y un deseo persistente de librarse de sus propios genitales y de vivir como miembro de otro sexo.

Por su parte la identidad de género se reconoce por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenino o alguna combinación de ambos al desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y / o femenino durante toda la vida. (Torres, M. A y López, A. B, 2004,35)

Este mismo autor considera el erotismo como la capacidad humana para experimentar las respuestas subjetivas, que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general se identifican con placer sexual y los vínculos afectivos, como la forma que emplean los seres humanos para establecer lazos con otros que se construyen y manifiestan mediante las emociones.

Las diferencias biológicas de sexo y las distintas funciones dentro del proceso reproductivo constituyen los elementos esenciales de distinción entre el hombre y la mujer, sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad y sobre la base de los intereses dominantes en la organización social se fueron estableciendo pautas culturales para asignar diferentes funciones o papeles, según el sexo, que se conocen como roles de género.

Masters y Jonson publicaron su libro “La Sexualidad Humana”, en el cual establecen que: “El amor interpersonal puede definirse como un estado en el que la dicha del otro es indispensable para la propia...”, “el romántico es la forma de amor apasionado y teatral que se glorifica en la literatura - prosa y verso – de todas las épocas y ... el compañeril es un amor pragmático, basado en la realidad, sin el exacerbamiento emocional del amor romántico, pero con más vocación de permanencia”. (1989:34)

Aunque es posible que el amor tenga cierta base biológica, su esencia radica en ser un fenómeno psicosocial, por lo que las decisiones personales dependen de los valores y convicciones de cada uno; resulta entonces imprescindible preparar a los/as jóvenes para dar y recibir amor que se caracterice por el respeto, la responsabilidad, incondicionalidad, confianza, tolerancia que lo hace un sentimiento universal de la vida.

Otro componente que forma parte de la sexualidad humana lo constituye la reproducción, “proceso biológico mediante el cual se multiplican los organismos, permitiendo la conservación de las especies en el tiempo y el espacio. Mediante la multiplicación de estos se sustituyen los que mueren víctimas de los animales de

presa, la falta de nutrientes o del proceso de envejecimiento, entre otras causas". (Portela Falgueras, R: 149).

Como puede apreciarse la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales; no se circunscribe tampoco a lo biológico, dado su condicionamiento histórico, cultural y psicológico, por lo que se caracteriza atendiendo a sus dimensiones y funciones.

Al respecto Alicia González Hernández, (et al), como resultado de sus estudios acerca del tema, aporta que la dimensión individuo como ser sexuado, se descubre desde dentro y se proyecta hacia fuera en su masculinidad o femineidad, lo cual permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y productividad, el hecho de que sus caminos no están predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único. (1997:2)

Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad, las cuales imprimen por consiguientes un innegable contenido y proyección social a la sexualidad.

Estos mismos autores consideran a la pareja como a una de las esferas en que la sexualidad trasciende hacia una dimensión esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.

En tal sentido la pareja humana constituye una unidad dialéctica que se diferencia del exterior, de las demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo. Es la conjugación de yo con nosotros, sin verificar la individualidad y conforma un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad.

Por su parte la familia es considerada como el primer agente de socialización de la sexualidad y el lugar donde convergen todas las influencias que ejerce la cultura, sobre el ser humano desde que nace y a lo largo de toda la vida, al ser considerado

el grupo de referencia más estable en cuanto a la formación de valores, convicciones, normas de comportamiento, concepciones y actitudes sexuales.

En los vínculos familiares se potencia la comunicación humana y los lazos emocionales, y se reproduce la vida cuando la pareja o el individuo deciden libremente tener descendencia.

De esta dimensión provienen los modelos, patrones y valores culturalmente predominantes, a partir de los cuales la familia y todos los agentes sociales conforman, educan y evalúan la sexualidad de cada persona. (González Hernández, A, 1997,3)

Aunque la sexualidad humana tiene un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, que varían según las personas, las culturas y las épocas, hay tres funciones esenciales de la sexualidad: el placer erótico, la reproducción y la comunicación afectiva. (Castellanos Simons, B, 1997,12).

El autor de la tesis luego de hacer un estudio detallado de los criterios y puntos de vistas de distintos estudiosos del tema, reconoce que los elementos fundamentales para desarrollar una educación de la sexualidad responsable están vinculados a los aspectos psicológicos, sociales, así como a las características de la personalidad y la comunicación. Además considera importante los siguientes términos:

Sexualidad: Ochoa, R. et.al., planteó: “Sexualidad, hecho universal de la vida que tiene sus profundas y vitales raíces en nuestro ser como personalidad mediatizadas y a la vez mediatizadoras, tiene su expresión actual en toda nuestra existencia, es el camino de las diversas edades y se refleja en la singularidad de cada persona concreta. Se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. Es el resultado de la interacción de pactos biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos. Si bien la sexualidad puede abarcar los aspectos, no es necesario que se experimente ni se expresen todos. Sin embargo, la sexualidad y su experiencia se expresan en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”. (2004,131)

Responsabilidad: “Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina”. (Castro Alegret, P. I., 2003,15)

Sexualidad responsable: “Se expresa en los planos personales, interpersonales y comunitarios que se caracteriza por autonomía, madurez, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar”. (Ochoa, R, 2004,131)

Sexo: Constituye el conjunto de características que posee cada persona permitiendo tanto el entorno como a sí mismo la identificación del individuo como varón o hembra. “El sexo es la condición orgánica que distingue al varón de la hembra. Las hembras tienen vulva, vagina y útero; los varones pene y testículos”. (Ochoa, R, 2004,131)

Educación sexual: “Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relacionan”.(Castellanos Simons. B, 1997,13)

Identidad de género: “El grado en que cada persona se identifica como hombre, mujer o una combinación de ambos y la orientación sexual de la persona”. (Castellanos Simons. B, 1997,44)

Género: “Conjunto de rasgos, cualidades, modo de conducta con que cada cultura caracteriza e identifica a toda aquella persona del mismo sexo y lo distingue de otro”. (González, A.M, 1997,19)

Sociedad: “Es el más amplio contexto donde el individuo sexuado interactúa y se comunica con las personas de uno u otro sexo a lo largo de su vida y a través de una gran diversidad de actividades en el juego; los estudios; el trabajo; la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreativo”. (Castellanos Simons. B, 1997,12)

Familia: “Constituye una de las dimensiones fundamentales, donde se forma, crece y se manifiesta nuestra sexualidad; es el grupo de referencia más estable con que contamos a través de la vida, ya que representa un factor de sensible impacto, en cuanto a la asimilación de patrones de comportamiento sexual, convicciones y normas morales, actitudes, vínculos, entre otros. (Castellanos Simons. B, 1997,12)

Amigos: “Es mucho más que compañeros. Además se establece una estrecha relación personal que se elige por simpatía o inclinación. Una amistad es más firme, duradera y profunda que la relación entre compañeros. Los sentimientos y los pensamientos más internos, las preocupaciones, las inquietudes y los problemas solo se hablan, por lo general, con un amigo”. (Castellanos Simons. B, 1997,59)

Amor: Afecto por el cual busca el ánimo, el bien y apetece gozarla. Pasión o efecto grande que una persona siente por otra. (Castellanos Simons. B, 1997,59)

La sexualidad constituye una esfera importante de la educación sexual, y a la vez uno de los objetivos formativo de la educación preuniversitaria, de ahí la necesidad de fomentar estilos de vida saludables que elevan la calidad de vida y desarrollen una conducta sexual responsable en los adolescentes.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS/OS ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO.

1.1 Diagnóstico del estado actual de los/as estudiantes de onceno grado.

Para dar solución a la pregunta científica ¿Cuál es el estado actual de los/as estudiantes del onceno grado del IPU: "Olga Alonso González", respecto a una educación sexual responsable?, se desarrolló la tarea de investigación orientada al diagnóstico. A tales efectos fue necesario aplicar diferentes métodos y técnicas, entre los que destacan la prueba pedagógica (anexo1) y la guía de observación a los/as estudiantes (anexo 2).

El análisis realizado a las características psicosexuales de la adolescencia temprana, a los objetivos de la Educación Sexual en dicho período, y a los derechos del ser humano que debe promover la Educación Sexual que se indagaron en la prueba pedagógica permitió inferir que la determinación de las necesidades debe estar centrada en el desarrollo de los conocimientos de las siguientes esferas:

I-Conocimientos generales sobre Sexualidad.

II-Conocimientos generales sobre Biología Sexual.

III-Conocimientos generales sobre Relaciones Interpersonales.

IV-Conocimientos generales sobre Salud Sexual y Reproductiva.

Y aún más, deben ponerse estos conocimientos en acción, y para ello deben pasar por un proceso de interiorización en cada sujeto para lograr su desarrollo.

El procesamiento de la prueba pedagógica se realizó de forma integral según los niveles que se proponen a continuación:

Alto. Se sitúan todos los/as estudiantes que poseen conocimientos sobre el tema en cuestión.

Medio. Se sitúan todos los/as estudiantes que poseen determinado conocimientos sobre el tema en cuestión.

Bajo. Se sitúan todos los/as estudiantes que no poseen conocimientos sobre el tema en cuestión.

En el anexo 1 con la aplicación de la prueba pedagógica a los/as estudiantes se obtienen los siguientes resultados en cada una de las dimensiones con sus indicadores:

Dimensiones:

I-“Conocimientos generales sobre Sexualidad”

Los resultados obtenidos en los conocimientos generales sobre la sexualidad en la muestra fueron los siguientes: (anexo3 -tabla 1).

Se constató que sólo el 18.5% de la muestra posee conocimientos sobre el término “sexualidad”, al definirlo correctamente, ubicándose en el nivel alto, mientras que el 29.6% y el 51.9% ocupan los niveles medio y bajo respectivamente. De forma semejante se comportan los indicadores “componentes psicológicos” y “dimensiones de la sexualidad”. Sólo el 11.1% demostró conocer los componentes psicológicos de la sexualidad, mientras que el 70.4% restante se encuentra en un nivel bajo. El 16.5% posee conocimientos acerca de las dimensiones, por lo que el 70.4% se coloca en nivel bajo.

Estos resultados dan a la luz el desconocimiento que tienen los/as estudiantes sobre la sexualidad, sus componentes y dimensiones.

Conocimientos que poseen los/as estudiantes sobre Sexualidad.

Indicadores:	Alto		Medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
¿Qué es la sexualidad?	5	18.5	8	29.6	14	51.9
Componentes psicológicos de la sexualidad	3	11.1	5	18.5	19	70.4
Dimensiones de la sexualidad	3	11.1	5	18.5	19	70.4

II-“Conocimientos generales sobre Biología Sexual”

Al constatar el nivel de conocimiento general sobre las necesidades básicas de la Biología Sexual en los/as estudiantes (anexo4 -tabla 2). Se obtuvo como resultado que el conocimiento sobre la estructura y características del sistema reproductor es limitado, pues sólo el 25.9% responde correctamente ubicándose en un nivel alto; el 25.9% y el 48.2% restante se ubican en el nivel medio y bajo respectivamente.

Contrario a estos resultados, sobre la respuesta sexual humana, solo el 33.4% se halla agrupado en el nivel alto, un 40.7% y un 25.9% en los niveles medio y bajo respectivamente, lo que demuestra que existen dificultades al respecto, por lo que urge la necesidad de insistir en el conocimiento de la anatomía y funcionamiento del cuerpo humano, incluyendo los genitales. En este período se producen los cambios de la figura corporal, la valoración de sí mismo, es aún significativo para ellos.

Conocimiento que poseen los/as estudiantes sobre Biología Sexual.

Indicadores:	Alto		Medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Sistema reproductor masculino y femenino	7	25.9	7	25.9	13	48.2
Cambios físicos –anatómicos	9	33.4	11	40.7	7	25.9
Respuesta sexual humana	3	11.1	4	14.8	20	74.1

III-“Conocimientos generales sobre Relaciones Interpersonales”

Al analizar los resultados de la prueba pedagógica (anexo5 -tabla 3), en lo que refiere a las relaciones intergenéricas se constatan que un 59.3% se agrupan en el nivel alto, un 22.2% en el nivel medio y el 18.5% en el nivel bajo. Predominando como criterio que los hombres poseen más ventajas que las mujeres.

Sólo el 55.6% se refieren que ante un problema en su vida sexual prefiere confiarlo a la madre o al padre (nivel alto), el 25.9% a los/as amigos/as (nivel medio) reemplazando a los padres a un segundo lugar y el 18.5% ni hace mención a ellos.

Conocimientos que poseen los/as estudiantes sobre Relaciones Interpersonales en la vida sexual.

Indicadores:	Alto		Medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Relaciones Intergenéricas.	16	59.3	6	22.2	5	18.5
Relaciones familiares	15	55.6	7	25.9	5	18.5

IV-Conocimientos generales sobre Salud Sexual y Reproductiva. (anexo6 -tabla 4)

- “Aborto”.

Los elementos de cognición que tienen los adolescentes en torno al aborto, reflejándose que el 48.1% se ubica en el nivel alto, el 18.5% medio y el 33.4% nivel bajo al no poseer conocimientos sobre el tema.

- “Embarazo en la adolescencia”.

El indicador embarazo en la adolescencia se comporta de la siguiente manera, el 51.9% nivel alto, 25.9% en el nivel medio y el 22.2% nivel bajo.

- “Planificación familiar”.

En el indicador planificación familiar, se comportó de la siguiente forma: 51.9% se ubica en el nivel medio, el 29.6% nivel bajo y solo el 18.5% en el nivel alto, siendo esta insignificante con respecto a la muestra; lo que evidencia que existe dificultades en el conocimiento de los métodos anticonceptivos, aspecto de vital importancia en la planificación familiar.

- “Infecciones de Transmisión Sexual”.

A pesar de ser las ITS un aspecto muy divulgado por los diversos medios de difusión masiva, aún existen dificultades en la asimilación de dichos términos pues el 48.1% de la muestra en el nivel alto y el 18.5% en el nivel medio y 33.4% en el bajo.

Además se reflejan Como se plantea con anterioridad, todo ser humano tiene el derecho de alcanzar el nivel más elevado de salud reproductiva y sexual, y en nuestro país no es una utopía, pues en el sector de la Salud y Educación, contamos con un potencial necesario para el logro de este propósito.

Conocimientos que poseen los/as estudiantes sobre Salud Sexual y Reproductiva.

Indicadores:	Alto		medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Embarazo en la adolescencia	14	51.9	7	25.9	6	22.2
Planificación familiar	5	18.5	14	51.9	8	29.6
Aborto	13	48.1	5	18.5	9	33.4
ITS	13	48.1	5	18.5	9	33.4

En la guía de observación para el diagnóstico inicial aplicada a los/as estudiantes (anexo2), se pudo constatar que en el indicador 1, se pudieron observar 24 estudiantes no manifiestan una sexualidad según su rol e identidad de género que representa 88.9%, 3 estudiantes se manifiestan para el 11.1% ;en el indicador 2 se constato que 16 estudiantes manifiestan equidad y igualdad de derecho al disfrute de la sexualidad responsable en ambos sexos que es un 59.3%, el 40.7% restante no se manifiestan adecuadamente; en el indicador 3 se observó que 14 estudiantes manifiestan conocimientos sobre los métodos anticonceptivos como vía de prevenir el embarazo que representa el 51.9% , no poseen conocimiento el 48.1%; en el indicador 4 se comprobó que 13 estudiantes tienen conocimientos sobre las ITS y

su protección para un 48.1% , el 51.9% no se manifiestan adecuadamente. De esta forma quedan resumidos para un total de 27estudiantes.

#	Indicadores:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
1	Manifiesta una sexualidad según su rol e identidad de género	3	11.1	5	18.5	19	70.4
2	Manifiestan equidad y igualdad de derecho al disfrute de la sexualidad responsable en ambos sexos	16	59.3	6	22.2	5	18.5
3	Manifiestan conocimientos sobre los métodos anticonceptivos como vía de prevenir el embarazo.	14	51.9	7	25.9	6	22.2
4	Manifiestan conocimientos sobre las ITS y su protección.	13	48.1	5	18.5	9	33.4

2.2-Fundamentación de las actividades para la educación sexual responsable en onceno grado.

La propuesta de actividades constituye una vía esencial para la adecuada preparación de los/as estudiantes para una educación sexual responsable.

La investigación no constituye un esquema rígido ni cerrado, se proponen actividades con enfoque flexible, de manera que permitan su instrumentación en la práctica educativa.

Viviana González. (2001,91) considera la actividad como “procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Por otra parte Bermúdez Morri. R (2004, 182) plantea que: “La actividad constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado”.

Precisando, la actividad existe a través de las acciones (observar atentamente, escribir en la libreta, responder preguntas, realizar tareas, entre otros), de diversas condiciones, vías, procedimientos, la acción transcurre mediante las operaciones, el/la maestro/a motiva su actividad, los/as estudiantes satisfacen sus necesidades, el/la maestro/a explica bien para que los/as estudiantes conozcan qué acciones (qué modelo) y realiza las operaciones.

“Por su parte deben conocer los componentes funcionales: orientación, ejecución y control para lograr aprendizajes de calidad y niveles de ayuda”. (González Maura. V, 2001,96).

Etapas de orientación

- Propicia que el estudiante establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- Utiliza preguntas de reflexión y otras vías que orienten al estudiante en el análisis de las tareas y en los procedimientos de solución.
- Tantea con los estudiantes posibilidades de diferentes vías de solución.
- Controla como parte de la orientación.

Etapas de ejecución

- Propicia la realización de las diferentes tareas y actividades.

- Propicia la ejecución de tareas individuales, por parejas, por equipos o por grupos, favoreciendo con estas últimas los procesos mediadores de socialización.
- Atiende las necesidades individuales y del grupo como resultado del diagnóstico.

Etapas de control

- Propicia la realización de actividades de control y valoración individuales por pareja y colectiva, así como el autocontrol y la autovaloración.
- Utiliza formas variadas de control.
- Dirige el proceso dándole la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos, plantearse proyectos propios, argumentos, no anticipándose a sus juicios y razonamientos.
- Da atención a las normas de comportamiento y valores como parte del proceso y orientación valorativa de la personalidad de los/as estudiantes.

El autor asume esta concepción, porque considera que en la actividad es fundamental cumplir con estas etapas.

El enfoque histórico cultural de L.S Vigotsky y sus colaboradores aborda las relaciones existentes entre la instrucción y el desarrollo. El proceso de formación de la personalidad es instrucción, es desarrollo y educación. Se produce en un proceso de interiorización del aspecto social individual, de lo externo y lo interno.

Es una actividad social, mediante la cual el sujeto produce y reproduce la experiencia social y se apropia de los modos de relacionarse y comportarse adecuadamente. Cada actividad de enseñanza que aspira a lograr el éxito se tiene que desarrollar sobre la base de una concepción teórica segura.

Para la realización de actividades, hay que estimular al/la estudiante para que pueda asimilar la materia de enseñanza que se fija en los programas y que se selecciona, de acuerdo con las necesidades sociales, además para que se desarrolle en correspondencia con los objetivos de la sociedad socialista.

Para lograr los tres primeros niveles de apropiación, durante la resolución de las actividades por los/as estudiantes, el/la profesor/a ha de atender especialmente a la utilización del lenguaje externo y observar su paulatina reducción.

Con el fin de alcanzar el último nivel de apropiación, es indispensable que los/as estudiantes hayan abreviado el lenguaje y, sobre esta base, reducir las acciones mentales hasta utilizar independientemente los conocimientos en el lenguaje interiorizado.

Los objetivos de la enseñanza han de precisar el nivel de apropiación del contenido, atendiendo al carácter más o menos general de los conocimientos y habilidades que los /as estudiantes deben asimilar.

Organizar el proceso docente-educativo, fundamentado en estos principios, cambia los criterios tradicionales seguidos para la selección de las formas, medios y métodos de enseñanza.

Se pretende que el diseño de las actividades contemple las acciones previstas en los objetivos, la forma en que se organiza la enseñanza, potencie la interacción y el intercambio entre profesor/a y estudiante y entre ellos mismos, de modo que permita una construcción conjunta de la orientación.

A continuación se precisa el plan temático que se abordará en las actividades las cuales están dirigidas al desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos de onceno grado del IPU:"Olga Alonso González", en un espacio coordinado con la dirección del centro dirigido a la formación integral de la personalidad. Estas temáticas posibilitan la motivación de los/as estudiantes y una mayor comprensión de la educación sexual responsable para el disfrute de una sexualidad armónica, placentera y feliz.

TEMÁTICAS:

1-La educación sexual.

2-¡Prepárate!

- 3-Fase del ciclo sexual.
- 4-Observación del filme “Apóyate en mí”.
- 5-“Conozcamos sobre las ITS”.
- 6-¡A jugar!
- 7-Sopa de palabras sobre sexualidad.
- 8-Métodos de regulación de la reproducción.
- 9-Jugamos con las ITS
- 10-¡Participa!
- 11-Toma de decisiones.

2.3-Propuesta de actividades.

Actividad 1.

Temática: La educación sexual.

Objetivo: Analizar la sexualidad como una manifestación de la personalidad, teniendo en cuenta su definición, la relación con el sexo y sus componentes psicológicos.

Orientación:

Se forman 4 equipos y se le entrega a cada participante una hoja de papel para que escriban sus ideas sobre estos indicadores de la sexualidad:

Personalidad.

Sexo.

Género.

Identidad de género.

Rol de género.

Orientación sexo-erótico.

Equidad.

Igualdad de derecho.

Responsabilidad.

Respeto.

Pareja.

Familia.

Ejecución:

Se inicia la actividad con las siguientes interrogantes:

1 ¿Qué es la sexualidad? Se analizará su definición.

2 ¿Desde qué momento de nuestras vidas comienza a manifestarse?

3 ¿Cuáles son sus componentes psicológicos y sus dimensiones?

4 ¿Cómo deben ser sus relaciones intergeneracionales?

3 ¿Cómo lograr una sexualidad plena, responsable y equitativa, ante los retos del mundo y la sociedad cubana actual, que proporcione cada vez más altos niveles de salud y calidad de vida al hombre y la mujer?

Control:

Luego un representante de cada equipo irá al buzón y sacará una tarjeta, que contiene las definiciones de algunos autores estudiosos del tema y lo compararan con lo elaborado por ellos, arribando a conclusiones.

Conclusiones:

Se reflexiona sobre la importancia que tiene el dominio de estos términos para incidir directamente en la formación de una sexualidad responsable placentera y feliz en los/as estudiantes.

Actividad. 2

Temática: ¡Prepárate!

Objetivo: Explicarle a los/as estudiantes la necesidad de prepararse para una sexualidad responsable y feliz.

Orientación:

El profesor les explicará a los/as estudiantes la necesidad del tema relacionado con la educación sexual ya que esta etapa de la adolescencia es muy compleja y decisiva.

Ejecución:

Aspectos a tratar con los/as estudiantes.

Qué es sexualidad.

Identidad y rol de género.

Los cambios anatómo-fisiológicos.

Equidad de sexo.

Responsabilidad ante la sexualidad.

Embarazo en la adolescencia.

Las ITS y su protección.

Planificación familiar.

Control:

Se realizará un debate sobre estos aspectos de la educación sexual entre los/as estudiantes dirigido por el profesor donde cada uno aporte sus conocimientos y experiencia de sus vidas, para orientarlos al disfrute de una sexualidad responsable y feliz.

Conclusiones:

El profesor para concluir con la actividad abordará la importancia del tema sobre la educación sexual para orientarlos al disfrute de una sexualidad responsable, feliz y placentera en el transcurso de sus vidas.

Actividad 3.

Temática: Fases del ciclo sexual.

Objetivo: Comparar la naturaleza del ciclo sexual humano del hombre y de la mujer.

Orientación:

El profesor iniciará planteándoles a los/as estudiantes que se tomen el pulso de los latidos del corazón en estado de reposo.

Luego trotarán al ritmo de palmadas. Seguidamente se tomarán el pulso y realizarán una comparación con la iniciada.

Ejecución:

Se procederá a las siguientes interrogantes:

¿Qué es el ciclo de respuesta sexual humana?

¿Cuáles son las fases de la que consta este ciclo según el criterio de Masters y Johnson?

¿Qué aspectos caracterizan cada fase?

¿En qué difiere el ciclo de respuesta sexual del hombre y la mujer?

Control:

Se les pedirá a los/as estudiantes que caractericen el ciclo sexual humano (femenino-masculino), luego a que establezcan las diferencias entre cada ciclo.

Conclusiones:

Finalmente el profesor puntualizará en aquellos aspectos que puedan dejar dudas en los/as estudiantes.

Con esta actividad los/as estudiantes podrán conocer las fases del ciclo sexual humano el cual es imprescindible para el disfrute de una actividad sexual placentera y sin inhibiciones.

Actividad 4

Temática. Observación del filme “Apóyate en mí”.

Objetivo: Promover la reflexión y el análisis individual – grupal en cuanto a la Educación Sexual, buscando vivencias y valoraciones con elaboración personal y vínculo afectivo con el tema.

Orientación:

El profesor les orienta a las/los estudiantes que se reúnan por equipos de 7 para observar y debatir el filme y arribar a conclusiones sobre el material

Filme: Lean on me (Apóyate en mí.)

Categoría: Largometraje de ficción (basada en situaciones reales.)

Dirección: John G. Avildsen.

Fotografía: Víctor Hammer.

Música: Brooks Arthur.

País: Estados Unidos.

Año: 1990

Actores principales: Morgan Freeman, Beverly Todd, Robert Guillaume, Alan North.

Sinopsis:

Es una película que cuenta las vicisitudes y proceder de un profesor a quien le dan la misión de dirigir una escuela pública en un barrio marginal de Nueva Jersey en los Estados Unidos de América (1987).

Guía de observación:

¿Cuáles son las condiciones de la escuela pública en la sociedad norteamericana?

¿Cómo son las relaciones entre los/as estudiantes?

¿Qué opinan de esas conductas?

¿Se hace una adecuada educación sexual? ¿Por qué?

¿En algún momento se hace alusión por parte de la escuela y de la familia del uso de los métodos anticonceptivos? ¿Por qué?

¿En lo referido a la educación sexual existen diferencias significativas entre lo que refleja una de sus protagonistas y ustedes? Argumenta.

Ejecución:

Para debatir el material; se plantea:

¿Qué escenas fueron las que más te impresionaron? ¿Por qué?

¿Te consideras responsable ante la sexualidad? Argumenta

Interpreta la siguiente frase:

“La educación sexual tiene un carácter preventivo”.

Control:

Los/as estudiantes realizarán un debate sobre estos aspectos dirigidos por el profesor el cual puntualizará si existen algunas dudas.

Conclusiones:

Esta actividad motiva y produce un acercamiento para la comprensión conceptual de sexo, sexualidad, ITS y educación sexual, promoviendo su aprendizaje, formando valores y habilidades de la nueva tecnología y poniendo en práctica los programas de las transformaciones.

Actividad 5.

Temática. “Conozcamos sobre las ITS”.

Objetivo: Caracterizar las ITS de modo que contribuya al desarrollo de una sexualidad sana, feliz y responsable.

Orientación:

Se partirá de realizar el análisis de la siguiente carta.

(CARTA)

Fomento 2011

¡Hola!

Querido/a amigo/a:

Te quiero contar una historia de un amigo cordial llamado Ronaldo.

Cursamos estudios juntos. Era el mejor de la clase: deportista, cantante y muy popular, sobre todo entre las chicas. Era un joven sincero, muy apasionado y le encantaba enamorarse.

Era bastante atractivo y no le faltaban las parejas.

Muchas veces pasábamos las horas conversando sobre el amor, la vida, la esperanza y nuestros planes futuros. También sobre las ITS, el SIDA y el uso del condón. Él me reveló en un momento que nunca lo usaba, que a veces perdía la cabeza y corría el riesgo. Tal vez confiaba que a un muchacho tan joven, fuerte y lleno de vida no le podía pasar nada parecido.

Hacíamos planes para encontrarnos tan pronto nos graduáramos y que nos contaríamos lo que había transcurrido en todo ese tiempo. Y así fue. Hará cuestión de 3 días nos encontramos en el parque central de la ciudad, fue maravilloso reencontrarnos y recordar los viejos tiempos.

Me contó que hacia poco, hallándose en la disco, conoció a una chica muy bonita, inteligente y sana. Después de tomar varios tragos, conversar y bailar, tuvimos relaciones sexuales sin protegernos.

A los 3 días comenzó a tener secreciones y ardor al orinar. Acudió al médico y le diagnosticaron una GONORREA. Me confesó que nunca le había pasado por su mente que esto le pudiera suceder a él.

Pero así fue...

Desde ese momento su vida se transfiguró. Aquel joven, que solo pensaba en el placer sexual, que perdía la cabeza y corría el riesgo, cambió por completo.

Hoy le da gracias a la vida por haberse tratado una ITS curable y no el terrible VIH/SIDA, o cualquiera otra como el Condiloma, la Hepatitis B, etcétera.

Ahora tiene una nueva pareja. Habló con ella y le explicó la necesidad de usar condón en sus relaciones sexuales. **¡YA NO JUEGA CON LA VIDA!** Incluso es él quien critica a los amigos que no usan el **CONDÓN**.

Recuerda que puedes hacer muchas cosas sin poner en riesgo la vida.

Hasta pronto.

Ejecución:

Luego de realizada la lectura de la misma se harán las siguientes interrogantes.

1-¿Qué opina usted acerca de la actitud mantenida por Ronaldo antes y después de contraer la ITS (Gonorrea)?

2-Si usted fuese Ronaldo, ¿qué le recomendaría a sus amigos, compañeros y pareja?

3-¿Cree usted, qué usar el condón (preservativo) evita el placer sexual? ¿Cuál es su función? ¿Por qué?

4-¿Por qué si a través de los medios de difusión masivos se ofrecen spot, consejos acerca del uso del condón (preservativo) como medio preventivo de ITS, usted no lo utiliza cuando inicia las relaciones sexuales o al hacer el sexo oral?

Control:

Se realizara un diálogo entre los/as estudiantes dándoles respuesta a las interrogantes. También se abordaran todas las ITS, sus consecuencias y como prevenirse. Al finalizar se interpreta la siguiente situación” ya no juegues con la vida usa condón”

Conclusiones:

Con está actividad los/as estudiantes reflexionan sobre la importancia del uso del condón al tener relaciones sexuales para prevenir las ITS y vivir una sexualidad responsable placentera y feliz.

Actividad 6.

Temática: ¡A jugar!

Objetivo: Desarrollar relaciones interpersonales sobre la base de ayuda mutua, respeto y compañerismo.

Orientación:

Para la misma se deben confeccionar equipos mixtos lo cual posibilitará el establecimiento de relaciones afectivas y de responsabilidad ante la tarea a realizar; por lo que se recomienda los siguientes juegos: “La Casilla de Educación de la Sexualidad”

Para ello se situarán determinadas interrogantes en cada casilla, de las cuales solo cada equipo debe tomar una, las mismas tendrán una puntuación desde 5 hasta 20 puntos. Cada equipo tiene la posibilidad de escoger la pregunta que desee. Se desarrollarán 6 rondas. El que más puntos acumulen será el ganador.

Ejecución:

Casilla con valor de 5 puntos

1-Señale V ó F. Argumente si es falso.

_____La Gonorrea es una infección transmitida por bacterias.

a)-¿Qué síntomas presenta un paciente con esta infección?

b)-¿Qué medidas tomar para evitar dicha infección?

2-Señale V ó F. Argumente si es falso.

_____La Sífilis es una infección transmitida por parásitos.

a)-¿Qué síntomas presenta un paciente con esta infección?

b)-¿Qué medidas tomar para evitar dicha infección?

3- Señale V ó F. Argumente si es falso.

_____El Condiloma o Verrugas genitales es producida por un virus, sus manifestaciones son: se localizan alrededor de los genitales o el recto. Comúnmente no causa dolor, ardor o comezón. Crece en forma de coliflor. Si aumenta mucho de tamaño puede llegar a obstruir el pene, la vagina o el ano.

4-Señale V ó F. Argumente si es falso.

_____ El SIDA es una enfermedad mortal, sin embargo puede prevenirse.

a)-De ser prevenible, qué medidas usted recomienda tomar a sus compañeros.

5-Señale V ó F. Argumente.

_____ Los hombres y las mujeres tienen la misma responsabilidad ante la sexualidad.

6-Señale V ó F. Argumente si es falso.

_____ La comunicación abierta y respetuosa con los hijos es la mejor manera de orientarlos y ayudarlos en temas relacionados con la sexualidad.

Casilla con valor de 10 puntos.

1-Señale V ó F. Argumente si es falso.

_____ La decisión de tomar medidas anticonceptivas es solo responsabilidad de la mujer.

2-Señale V ó F. Argumente si es falso.

_____ La decisión de tomar medidas anticonceptivas es solo responsabilidad de la mujer.

3-Señale V ó F. Argumente si es falso

_____ “La mujer ha nacido para ser amable compañera del hombre.”

4- ¿Cuáles son los pasos que se deben seguir para la colocación del condón o preservativo masculino.

a)-Demuéstrelos en la siguiente maqueta.

5-Señale V ó F. Argumente si es falso.

_____ Las jóvenes cuando están atravesando por el ciclo menstrual no deben realizar ejercicios físicos.

6- Seleccione la respuesta correcta. Argumente.

El homosexualismo

_____ Es una enfermedad.

_____ Es una elección de la conducta sexual.

_____ Obedece a cargas biológicas hereditarias.

_____ Es normal.

7-Seleccione la respuesta correcta. Argumente.

La fecundación tiene lugar:

_____ En la zona de los labios menores de la vulva.

_____ En las cercanías del ovario.

_____ En la parte inferior de la vagina.

_____ En las trompas de Falopio, específicamente en la parte terminal.

_____ En el vestíbulo vaginal.

_____ En el útero.

Casilla con valor de 15 puntos.

1-A continuación le mostramos una maqueta del pene.

a)-Efectúe el procedimiento para la colocación del preservativo (condón)

b)-¿De quién es la responsabilidad de usar del preservativo ante las relaciones sexuales?

2-¿Por qué debemos ser responsables ante la sexualidad? ¿Qué consecuencias puede traer la promiscuidad en los seres humanos?

3-¿Cuáles considera que son las características que deben tener un padre o una madre para favorecer el desarrollo de sus hijos?

a)-¿Cree usted que está preparado para enfrentar un matrimonio? ¿Por qué?

4-A continuación le ofrecemos una serie de características de algunas ITS.

a)-Identifique a cuál pertenece.

___Fiebre, pérdida de peso, fatiga, cansancio por pequeños esfuerzos, sudoraciones nocturnas, falta de apetito, diarreas incontrolables.

___Picazón, secreción de pus en los genitales, ardor al orinar

___ Nacíos en los genitales y en todo el cuerpo, erupciones y manchas en la piel y la boca o tumores duros en cualquier parte del cuerpo.

5- Señale V ó F. Argumente si es falso.

___El SIDA se adquiere por compartir tasas sanitarias, piscinas, cubiertos, vasos, por abrazos y picaduras de insectos.

___Ser promiscuo y tener relaciones sexuales con personas en un corto período, no es razón para contraer una infección de transmisión sexual.

___La Sífilis, Gonorrea, el SIDA solo lo adquieren personas inmorales.

6- Señale V ó F. Argumente si es falso.

___ A través de la relación anal se puede infectar una persona con el VIH.

___El SIDA es el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, aparece por el deterioro crónico del sistema inmunológico, producido por el VIH.

___ El VIH se transmite por la sangre, la vía sexual y perinatal.

___Convivir con personas infectadas con el VIH o que tengan SIDA no nos pone en riesgo de contraer la infección.

___Las ITS en su mayoría son producidas por: bacterias, virus y parásitos.

Casilla con valor de 20 puntos.

1-Responda.

a)-¿Qué es la menstruación?

b)- ¿Cada qué tiempo tiene lugar la menstruación?

c)- ¿Qué tiempo de duración tiene este proceso?

d)-¿Por qué se caracteriza el ciclo sexual femenino?

e)-¿A qué edad comienzan a producirse cambios en el organismo de la mujer?

Control:

El profesor va controlando la actividad en el transcurso de está.

Conclusiones:

Esta actividad posibilita una mayor preparación de los/as estudiantes hacia la educación sexual la que es imprescindible para el desarrollo de una vida armónica.

Actividad 7.

Temática: Sopa de palabras sobre sexualidad.

Objetivo: Identificar los procesos anátomo-fisiológicos que ocurren en el organismo humano.

Orientación:

A continuación se te ofrecen interrogantes, las cuales usted debe responder situándolas en el sopero.

Ejecución:

1-Proceso de división celular.

2-Mecanismo fisiológico regido por hormonas.

3-Estructura membranosa del aparato reproductor femenino.

4-Liberación de células sexuales femeninas.

5-Componente de la sexualidad.

6-Proceso infeccioso producido por bacterias.

7-Proceso infeccioso producido por el VIH.

O	V	U	L	A	C	I	Ó	N	A	L	S
H	I	M	E	N	B	A	N	G	I	Y	E
L	S	E	X	U	A	L	I	D	A	D	A

A	R	U	O	G	M	E	I	O	S	I	S
M	E	N	S	T	R	U	A	C	I	Ó	N
I	H	F	E	T	U	L	A	S	I	D	A
S	I	F	I	L	I	S	E	R	E	F	L

Control:

La actividad se revisará realizando un intercambio entre los/as estudiantes donde cada uno/a dará sus criterios sobre las interrogantes supervisado por el profesor, el cual puntualizará en el caso que existan dudas.

Conclusiones:

Los estudiantes al concluir podrán conocer los cambios anatómo-fisiológicos que ocurren en el organismo humano los cuales posibilitan el desarrollo de la educación sexual.

Actividad 8.

Temática: Métodos de regulación de la reproducción.

Objetivo: Caracterizar los métodos de regulación de la reproducción humana.

Orientación:

Para el desarrollo de esta actividad se realizarán 2 equipos. El equipo 1 trabajará lo relacionado con los métodos de regulación "Mecánicos" y el equipo 2 con los métodos "Quirúrgicos". Para ello se remitirán a las bibliografías que les ofrecen.

Ejecución:

Les darán respuestas a las siguientes interrogantes:

1-¿Qué métodos de regulación usted conoce? (anexo12)

2-¿Cómo los clasificarías?

3-¿Qué importancia tiene el conocimiento de los métodos anticonceptivos?

4-¿De quién es responsabilidad la utilización del condón? ¿Por qué?

Control:

El profesor puntualizará en el pizarrón los aspectos más importantes de cada uno de estos métodos.

Se debe hacer énfasis en la concientización del uso del condón ante las relaciones sexuales, pues es la vía de prevenir las ITS/VIH/SIDA.

Conclusiones:

Al terminar la actividad los/as estudiantes dominaran los métodos de regulación de la reproducción y los métodos anticonceptivos y el uso del condón para poder prevenir un embarazo no deseado el cual puede traer varias complicaciones.

Actividad 9.

Temática: Jugamos con las ITS

Objetivo: Conocer las ITS y como protegerse para un mayor disfrute de su vida sexual.

Orientación:

El profesor le orientará que para realizar esta actividad va a trabajar con un juego de barajas relacionadas con las ITS las cuáles presentan preguntas en el borde superior y en el inferior repuestas se le reparten las barajas de modo que se repartan las 27 cartas por lo que le tocara una cartas a cada uno de los estudiantes y sobrarán 9 cartas que se le repartirán según el diagnóstico.

Ejecución:

Para comenzar el juego uno de los estudiantes puede leer la pregunta de su carta en voz alta. Quién considere que tiene la repuesta la leerá en voz alta y si hay alguna duda se discute la misma con los demás integrantes hasta encontrar la correcta.

En caso de duda se verifica con la clave que tiene el profesor.

El/la estudiante que tenga la respuesta correcta, leerá la pregunta de su carta.

Control:

El profesor controlará el desarrollo de la actividad según la exposición de cada estudiante.

Conclusiones:

Con esta actividad los/es estudiantes conocerán las características de cada una de las ITS, como se manifiestan y las vías más favorables para su protección para el disfrute de una educación sexual responsable y feliz.

Actividad 10

Temática: Toma de decisiones.

Objetivo: Ejemplificar estrategias y habilidades de negociación del condón, para evitar situaciones desagradables en la pareja.

Orientación:

Se inicia una conversación profundizando en el empleo del condón, con la doble función de método anticonceptivo y propiciar que exista una relación con protección.

Se realiza una breve explicación sobre la historia del condón y los tipos que existen.

Se comenzará explicando la importancia de tomar decisiones. Preguntándose: ¿qué quiero?, ¿por qué?, ¿para qué?

Se pide a un grupo de estudiantes que imaginen la siguiente situación:

«Una pareja de jóvenes que salen juntos se encuentran hablando en una fiesta. Los dos quieren hacer el amor, y están dialogando sobre ello»

El objetivo de la muchacha es convencer a su compañero de que la relación sexual sea protegida. Por su parte él debe buscar todos los argumentos para sostener su postura en contra de usar el condón.

En una segunda representación la misma u otra pareja puede repetir el diálogo, cambiando los papeles, es decir, esta vez es la muchacha la que no quiere utilizar el condón.

Ejecución:

Cuando las parejas concluyen la conversación, se discute con todo el grupo:

¿Quién de los dos ha conseguido su objetivo?

¿Ha sido asertiva ella a la hora de defender su posición?

¿Ha expuesto él, todos los argumentos posibles en contra del condón?

¿Ha sabido ella rebatirlos?

¿Piensas que la discusión ha debilitado la relación?

¿Qué opinas que debería hacer la pareja si ninguno de ellos cediera su posición?

Se llega a conclusiones destacando que:

Los valores constituyen la estructura del pensamiento, con ellos cada persona diferencia lo que está bien y lo que está mal.

Un firme sistema de valores ayuda a tomar decisiones con base en los hechos y no en las presiones externas. El comportamiento coherente está impregnado por los valores de la persona.

Los valores fortalecen el logro de metas específicas. A mayor conciencia, mayor congruencia entre lo que se piensa, lo que se cree y lo que se siente y cómo se actúa. Este es un proceso que requiere del desarrollo del autoconocimiento y del control personal.

En la toma de decisiones considerar un problema y llegar a las conclusiones válidas significa que se han examinado todas las alternativas y que la elección ha sido correcta. Nadie puede manipular las emociones de los demás, si estos no lo permiten.

Hay que insistir en la necesidad de reflexionar sobre las conductas de riesgo, las complicaciones que implican contraer una ITS e incluso el SIDA.

Es necesario que los adolescentes fortalezcan sus sentimientos y valores para no flaquear en un momento determinado y no usen condón.

Control:

El profesor controlará el desarrollo de la actividad según la opinión de cada estudiante.

Conclusiones:

Esta actividad posibilitará la toma de decisiones por los/as estudiantes a la necesidad del uso del condón para prevenir las ITS y el embarazo no deseado lo cual afecta a la juventud en estos momentos.

Actividad.11

Temática: ¡Participa!

Objetivo: Conocer los conocimientos que poseen los/as estudiantes relacionado con la educación sexual.

Orientación:

El profesor les orientará un concurso participativo en el cual los/as estudiantes pueden entregar: Poesía, versos, historias y dibujos relacionados con la educación sexual.

Ejecución:

Seleccionaran las temáticas para la realización del concurso:

La sexualidad sus componentes psicológicos y dimensiones.

Equidad de sexo.

Relaciones familiares.

Relaciones intergeneracionales.

Embarazo en la adolescencia.

Las ITS y su prevención.

Métodos anticonceptivos.

La planificación familiar.

Control:

El profesor realizará un debate con los/as estudiantes sobre los trabajos realizados.

Conclusiones:

En esta actividad los estudiantes demostraran conocimiento adquirido en esta unidad, el cuál podrán llevarlo a la práctica en el transcurso de sus vidas manifestando una educación sexual responsable.

2.4. Valoración del comportamiento de la variable dependiente después de aplicada las actividades.

Una vez aplicada las actividades a los/as estudiantes se les aplicó la prueba pedagógica (anexo 1) y una observación para constatar el desempeño de esto en la práctica (anexo 2). Se pudo constatar que esta fue efectiva, pues lograron apropiarse de sólidos conocimientos respecto a los contenidos de la educación sexual, los cuales se exponen a continuación en las siguientes dimensiones:

I- Conocimientos generales sobre Sexualidad.

El 100% muestreado se apropiaron de los conceptos sexualidad y Educación Sexual y el 100% de los indicadores “componentes psicológicos” y “dimensiones de la sexualidad”.

Conocimientos que poseen los/as estudiantes sobre Sexualidad.

Indicadores:	Alto		Medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
¿Qué es la sexualidad?	27	100				
Componentes psicológicos de la sexualidad	27	100				
Dimensiones de la sexualidad	27	100				

La comparación de los resultados en relación con los conocimientos generales sobre sexualidad se muestra en el (anexo 7).

II-Conocimientos generales sobre la Biología Sexual.

El 100% se apropió de los conocimientos sobre la estructura y características del sistema reproductor masculino y femenino, así como de las características físicas de la adolescencia.

El 96.3% del ciclo de respuesta sexual humana, así como de los cambios anatómo-fisiológicos que ocurren en el organismo, pues solo el 3.7% posee dificultades.

Conocimiento que poseen los/as estudiantes sobre Biología Sexual.

Indicadores:	Alto		Medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Sistema reproductor masculino y femenino	27	100				
Cambios físicos	27	100				
Respuesta sexual	26	96.3	1	3.7		

La comparación de los resultados en relación con los conocimientos generales sobre la Biología Sexual se muestra en el (anexo 8).

III-“Conocimientos generales sobre Relaciones Interpersonales”

Un 92.6% logra asimilar la equidad entre los sexos, mientras que en el 7.4% restante aún predominan estereotipos sexistas al manifestar que los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad.

El 100 % prefiere confiarles los problemas de su vida sexual a los padres

Conocimientos que poseen los/as estudiantes sobre Relaciones Interpersonales en la vida sexual.

Indicadores:	Alto		Medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Relaciones Intergenéricas.	25	92.6			2	7.4

Relaciones familiares	27	100				
-----------------------	----	-----	--	--	--	--

La comparación de los resultados en relación con los conocimientos generales sobre relaciones intergeneracionales se muestra en el (anexo 9).

IV-“Conocimientos generales sobre Salud Sexual y Reproductiva”

- Aborto.

El 100% de la muestra se apropió de las consecuencias que puede traer consigo el aborto en la adolescencia, donde no solo es responsable el sexo femenino.

- Embarazo en la adolescencia.

Respecto a este indicador, el 100% concientizan los riesgos desde el punto de vista biológico, psicológico y social que acarrea este para la madre y el futuro bebé.

- Planificación familiar.

En el indicador planificación familiar, se apreció que el 96.3 % se apropia de los métodos anticonceptivos, destacándose que el 100% logra aprender a colocar el preservativo, elemento este importante para la prevención del embarazo, ITS y el VIH/SIDA.

- Infecciones de Transmisión Sexual.

La muestra utilizada durante la investigación logró un 100% adjudicarse de los conocimientos sobre las ITS, consecuencias y prevención de las mismas, donde manifiesta que para prevenir estas ITS es necesario ante todo mantener una pareja estable, ser responsable ante la sexualidad y utilizar el condón como alternativa para las mismas.

Conocimientos que poseen los/as estudiantes sobre Salud Sexual y Reproductiva.

Indicadores:	Alto	Promedio	Bajo
--------------	------	----------	------

	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Embarazo en la adolescencia	27	100				
Planificación familiar	26	96.3	1	3.7		
Aborto	27	100				
ITS	27	100				

La comparación de los resultados en relación con los conocimientos generales sobre Salud Sexual y Reproductiva se muestra en el (anexo 10).

En la guía de observación final (Anexo2), se pudo constatar que en el indicador 1, se observaron que los 27 estudiantes manifiestan una sexualidad según su rol e identidad de género, lo que representa el 100%; en el indicador 2, manifiestan equidad y igualdad de derecho al disfrute de la sexualidad responsable en ambos sexos 25 estudiantes lo que representa un 92.6% , solo 2 estudiantes no se manifiestan correctamente para un 7.4% ; en el indicador 3 se observa que los 27 estudiantes presentan conocimientos sobre los métodos anticonceptivos como vía de prevenir el embarazo para un 100%;en el indicador 4 los 27 estudiantes tienen conocimientos sobre las ITS y su protección para un 100%.De esta forma quedan resumidos para un total de 27estudiantes.

#	Manifiesta una sexualidad según su rol e identidad de género	27 Siempre	100 %	Algunas veces	%	Nunca	%

2	Manifiestan equidad y igualdad de derecho al disfrute de la sexualidad responsable en ambos sexos	25	92.6			2	7.4
3	Manifiestan conocimientos sobre los métodos anticonceptivos como vía de prevenir el embarazo.	27	100				
4	Manifiestan conocimientos sobre las ITS y su protección.	27	100				

La comparación de los resultados en relación con la guía de observación se muestra en el (anexo 11).

CONCLUSIONES

De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la educación de la sexualidad responsable debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

El diseño y aplicación de instrumentos propios de la investigación permitieron comprobar la existencia de insuficiencias en la muestra seleccionada en el comportamiento diario, manifestando modos de actuación inadecuados sobre los componentes esenciales de la sexualidad, demostrando así la veracidad del problema que se investiga en el contexto del preuniversitario actual. Lo que permitió la elaboración de actividades que llevan implícito aspectos de la sexualidad tales como:

Conocimientos generales sobre Sexualidad.

Conocimientos generales sobre Biología Sexual.

Conocimientos generales sobre Relaciones Interpersonales.

Conocimientos generales sobre Salud Sexual y Reproductiva.

Las actividades aplicadas responden a las exigencias de los/as estudiantes, permiten ampliar sus conocimientos y valores acerca de la educación sexual como componente de la personalidad. Las actividades constituyen un recurso novedoso para los/as estudiantes, expresan cómo enseñar y cómo aprender sobre sexualidad, a partir de adoptar actitudes más flexibles y dinámicas que favorezcan la formación de comportamientos y contribuyan a descubrir, solucionar contradicciones y/o retrocesos, con una orientación oportuna dirigida a cada sujeto.

Por medio de las actividades realizadas y aplicadas en la práctica educativa se pudo lograr la concientización, sensibilidad, potencialización y el desarrollo de una educación de la sexualidad responsable en los/as estudiantes. Se confirmó a partir de los datos resultantes en la práctica, lo que evidenció las transformaciones

producidas en la muestra seleccionada, con énfasis en la apropiación de conocimientos sobre el valor de la responsabilidad ante las relaciones sexuales, y la modificación de los modos de actuación en la institución escolar

RECOMENDACIONES.

Proponer a la dirección del IPU:" Olga Alonso González" continuar profundizando en el estudio del tema por medio de la investigación científica, posibilitando así el enriquecimiento de la propuesta y la preparación de los/as estudiantes del preuniversitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Arrue, I. (2003) Taller celebrado sobre Promotores de Salud en ITS/VIH/SIDA en la Facultad de Ciencias médica de la Provincia de Sancti Spíritus.
- Álvarez Díaz, T. (2002). La Estrategia de comunicación en salud sexual para adolescentes y jóvenes. CENESEX. La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la investigación científica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R.y L.Pérez. (2004).”El enfoque histórico cultural de la psicología educativa”.El aprendizaje formativo y el crecimiento personal (PP64123). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bombino Gonzáles, Y. (2003-2004). Propuesta de recomendaciones metodología para la implementación de la educación sexual en el programa de biología 3. Trabajo de Diploma.
- Cánova, L y otros. Los niños y sus derechos I. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castañeda Moreno, M J. (2003). Psicología de la personalidad. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B y otros. (1995). Sexualidad Humana, Personal y Educación. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B y otros. (2001). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros de secundaria básica parte I. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, By otros. (2001). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros de secundaria básica parte II. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: documentos teórico – metodológico. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

- Castellanos Simons, B y Alicia González Hernández. (1980). Desarrollo histórico de los sexos en Cuba. Magister. Boletín 4. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Castillo Suárez, S. (2001). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para la familia. La Habana: Editorial. Pueblo y educación.
- Castro, Alegret Pedro. ¿Cómo implementar la Educación de la Sexualidad en la Escuela? Curso Pedagogía 12/ 2001
- Castro Alegret, P Luis y otros. (2003). Familia, sexualidad y educación. La Habana: MINED.
- Castro Alegret, P Luis y otros. (1998). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para ti adolescente. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- CREFAL. (2000). El amor en la familia. SEP. México.
- _____. (2000). La sexualidad de nuestros hijos. SEP. México.
- _____. (2000). Violencia en la familia. SEP. México.
- _____. (2002). Cuidado en la adolescencia. SEP. México.
- Cruz Sánchez, F. (2004). En la adolescencia queremos saber. La Habana: Editorial. Ciencias Medicas.
- Diez Benavides, M. (2002). Educación de la sexualidad. Editores Asociados Mexicanos.
- Escudero Ortega, F Roberto. Anda seguro. La Habana: Editorial. Ministerio de Salud Pública.
- García Valdés, P. (1942). Apuntes de la Conferencia sobre Educación Sexual: su importancia en el ámbito escolar" Pinar del Río.
- Guerrero Borrero, N y Gladys García, O. SIDA desde los afectos. Editorial Casa Editora Abril. La Habana, 2002.

- González Hernández, A y Castellanos Simons, B. (2003). Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI”, Editorial Científico-Técnico. La Habana.
- González, A. M. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz, documento teórico y metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, A. M. (1985). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana. Editorial Ciencia y Técnica.
- González Hernández, A. (1990). Artículo Maestro de ayer y de hoy. Doctor Ángel C. Arce pionero de la Sexología en Cuba. En Revista Pedagogía Cubana 5. La Habana.
- González Hernández, A. [et. al]. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González Hernández, A. (2003). Sexualidad y género. Una alternativa ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial. Científica – Técnica.
- González Hernández, D. (2004-2005). Propuesta de capacitación en la Educación de la sexualidad para los estudiantes de noveno grado. Trabajo de diploma.
- Gotwald, W. (2000). SEXUALIDAD. La experiencia humana. Colombia: Editorial. Moderno. Santa Fé de Bogotá.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1984). La Habana: Editorial. Pueblo y educación.
- Kelly, P. (1999). Salud sexual para todos. _México: Editorial. Grijalbo.
- Kon, I. (1978). Psicología de la sexualidad juvenil. Revisita Ciencias Sociales, Academia de Ciencias Sociales de la _URSS No. 1.
- Krause Peters, M. (1985). Algunos temas fundamentales sobre educación sexual. La Habana: Editorial. Científico – Técnica.
- López Sánchez, F. (1995). Educación Sexual de adolescentes y jóvenes. Reelaboraciones de Cómo planear mi vida en el Siglo XXI de España Editores, S.A, Madrid.

- López Sánchez, F. (1996). Educación sexual de adolescentes. Editorial siglo XXI. México.
- Loza Hurtado, E. (1999). La Educación Sexual como medio para el desarrollo de valores y actitudes. IPLAC. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Martínez Mendoza, F. (1989). Métodos de la Educación Sexual en el_Círculo Infantil, en Revista Simientes No. 4. Año XXVII, octubre-diciembre.
- Makarenko, A. S. (1971). Conferencias sobre educación infantil. Dirección Provincial de Planes Especiales. MINED. Diciembre.
- MINED. (1985). Materiales de consulta para el desarrollo facultativo de educación sexual. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- MINED, (Folleto) (1986). Las ITS. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- MINSAP. (Folleto). Información para mujeres sobre el VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual.
- MINSAP. (Folleto). Mujer y Sida.
- MINSAP. Conocimientos sobre VIH/SIDA. Manual para el personal de salud y médico. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 18p.
- Monroy de Velazco, A. (1985). El educador y la sexualidad, México. Editorial México.
- Núñez Gonzáles, M. (1999). Educación sexual una concepción libertadora. IPLAC. Santa Fé de Bogota. Colombia.
- Núñez Gonzáles, M. (1999). Educación sexual bajo una concepción liberadora. Santa Fé de Bogota. Colombia.
- Orta Sánchez, M. (2003-2004). Al grado de master en educación. _ IPLCEC, La Habana.
- Ochoa, R. (2005). "Viajando con la noticia". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ochoa, R. (2004). Manual metodológico para el trabajo de prevención de las ITS/VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Padrón Durán, R. (2001). Infertilidad femenina. Editorial Científico- Técnico. Ciudad de La Habana.
- Peláez Mendoza, J. (2001). Métodos anticonceptivos. Actualidad y perspectiva para el Nuevo Milenio. Editorial Científico- Técnico. Ciudad de La Habana.
- Pérez, Gastón e Irma Nocedo. (1984). Metodología de la Investigación. Pedagogía y Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez., G (2002). Metodología de la investigación educativa. 1y 2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez José, M (1983). Obras Completas. Cuaderno de Apuntes. Tomo XXI. Editorial Gente Nueva. La Habana.
- Pérez Rodríguez, G y otros. (1996). Metodología de la investigación parte I._ La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Proyecto de Educación Sexual y Planificación familiar. Manual para formar multiplicadores. Segundo Nivel. Volumen II. Ministerio de Familia. Venezuela, 1990.
- República de Cuba. Resolución conjunta MINED-MINSAP. No. 1/97. Ciudad de La Habana.
- Rodrigues Carvajal, A y otros. (2003). Educación. Para la salud en las escuelas. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Rodríguez Rodríguez, G. (1998). Hablemos de sexualidad._ México: Editorial. SEP.
- Rubio Aureoles, E. (1994). Las parafilias. Antología de la sexualidad humana. CONAPO, México. Editorial Parrúa.
- Ruiz Gamio, X. (1995). (Folleto). Planificación familiar. Consejos a la pareja. Editorial Política. La Habana.
- Sánchez Martínez, A y otros. (1998). Guía de estudio para maestros. México: Editorial. SEP.

- Torres Cuetos, M A. (2003). Quiere saber sobre ITS/VIH/SIDA ?100 preguntas y respuestas. _La habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Torres, M. y López A. (2004). ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?100 preguntas y respuestas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. (1976). Ediciones Ciencias Sociales. La Habana.
- UNESCO (1999). Declaración de Santo Domingo del 10 al 12 de marzo. Montevideo
- UNESCO. (2002). Estrategia de la UNESCO en educación preventiva del VIH/SIDA.
- UNICEF. Guía de comunicación para la vida.
- UNFPA. (2006). Jóvenes en Movimiento. Suplemento Jóvenes.
- Valdez Galárraga, R. (2002). Diccionario de pensamiento martiano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Vigotski, L. S. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostsky L. S. (1982). El juego y sus funciones en el desarrollo psíquico del niño Cuadernos de Pedagogía. No. 85. España.

ANEXO 1. Prueba pedagógica.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los/as estudiantes acerca de la educación sexual.

Cuestionario.

Edad. _____ Sexo. _____

1)-¿Qué es para usted la sexualidad?

2)-¿Cuáles son los cambios que ha experimentado tu cuerpo en el desarrollo físico?

3)-Marque con una (x) la respuesta que consideres correcta.

_____ Las mujeres poseen mayores ventajas que los hombres en la sexualidad.

_____ Los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad.

_____ Tanto el hombre como la mujer poseen iguales ventajas en la sexualidad.

a)-Explique la respuesta de su selección.

4)-A continuación te ofrecemos una serie de situaciones, marque con una (x) las que consideres correctas.

4.1)-La fecundación tiene lugar:

_____ En la zona de los labios menores de la vulva.

_____ En las cercanías del ovario.

_____ En la parte inferior de la vagina.

_____ En las trompas de Falopio, específicamente en la parte terminal.

_____ En el vestíbulo vaginal.

_____ En el útero.

4.2)-Una muchacha puede quedar embarazada:

_____ En el período que dura la menstruación.

_____ A los 14 días antes de la menstruación.

_____A los 4 días después de la menstruación.

_____A los 12 días después de la menstruación.

4.3) ¿Qué momentos consideras idóneo en la vida para tener relaciones sexuales?

_____Cuando aparezca la primera menstruación.

_____Cuando aparezca la primera eyaculación.

_____Una vez que culmine mis estudios.

_____En los momentos que precise estar a tono con el grupo y la moda.

_____Cuando se llega a la adolescencia.

_____Antes la presencia espontánea y responsable en cada miembro de la pareja.

4.4)-La sexualidad se manifiesta en:

_____Toda la vida del individuo.

_____La pareja.

_____La familia.

_____La sociedad.

4.5)-¿Si tuvieras una duda, o un problema que resolver en tu vida sexual, en quién confiarías para contárselo?

5)-Conteste Verdadero(V) o Falso(F).

_____El papel sexual que muestran las personas en la sociedad se determina por el sexo a que pertenecen (hombre o mujer).

_____El aborto es un método anticonceptivo.

_____El himen es una membrana que evita el embarazo.

_____Evitar el embarazo precoz, no solo es responsabilidad de la hembra adolescente.

_____Una muchacha puede quedar embarazada sin que haya introducción del pene en la vagina.

_____El SIDA se adquiere porque los jóvenes no utilizan condón al establecer relaciones sexuales.

_____El hombre y la mujer ambos poseen orgasmo.

6)-¿Qué son las ITS?

7)-Cite ejemplos de ITS que usted conozca

8)-¿Qué medidas debemos tener en cuenta para evitar las ITS?

9)-Mencione todos los métodos anticonceptivos que usted conozca.

10)-¿Consideras que el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos?

11)-¿Qué riesgos cree usted que ofrece el embarazo en la adolescencia?

12)-Nombre las estructuras o partes que conforman su sistema genital.

Gracias por su colaboración.

ANEXO 2.Guía de observación los/as estudiantes.

Objetivo: Constatar si los/as estudiantes manifiestan una adecuada Educación Sexual en su vida diaria.

Indicadores a observar:

1- Manifiesta una sexualidad según su rol e identidad de género.

Siempre _____ algunas veces_____ nunca_____

2- Manifiestan equidad e igualdad de derecho al disfrute de la sexualidad responsable en ambos sexos.

Siempre _____ algunas veces_____ nunca_____

3- Manifiestan conocimientos sobre los métodos anticonceptivos como vía de prevenir el embarazo.

Siempre _____ algunas veces_____ nunca_____

4- Manifiestan conocimientos sobre las ITS y su protección.

Siempre _____ algunas veces_____ nunca_____

ANEXO 3.

Tabla 1

Niveles de conocimiento que poseen los/as estudiantes sobre la Sexualidad			
Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos sobre el término sexualidad	Integración de potencialidades del ser humano: su capacidad de ser alguien único, irrepetible, su capacidad de relacionarse con los demás, capacidad de amar, capacidad de dar y recibir placer, capacidad de reproducirse, capacidad de crear	Solo hacen referencia a la relación entre sexo y sexualidad	Responden de forma incorrecta al sólo hacer alusión a los términos coito y penetración.
Conocimientos sobre componentes psicológicos de la sexualidad.	Responden de forma correcta los ítems que se relacionan con los componentes psicológicos de la sexualidad	Solo responden correctamente uno de los ítems	No responden correctamente ningún ítems
Componentes sobre las dimensiones de	Las mencionan correctamente	Solo de las tres mencionan correctamente	Solo mencionan una correctamente

la sexualidad		dos	
---------------	--	-----	--

ANEXO 4.

Tabla 2.

Componentes Niveles de conocimiento que poseen los/as estudiantes sobre la Biología sexual humana.	Si responde correctamente los ítems referentes a las etapas del ciclo sexual.	Si solo responden correctamente dos ítems	Si no se responde o se hacen de forma incorrecta.
Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos sobre el sistema reproductor	Si responden correctamente los ítems referido a: Lugar donde ocurre la fecundación. Días en que la muchacha sale embarazada. Función del himen. Características del óvulo.	Si solo responden tres de los ítems relacionados con el indicador.	Si solo responden correctamente un ítem.
Conocimientos sobre cambios físicos que ocurren en la adolescencia.	Cuando se mencionan correctamente seis de los cambios físicos	Si solo mencionan dos cambios físicos.	Si solo mencionan un cambio físico.

ANEXO 5.

Tabla 3

Niveles de conocimiento que poseen los/as estudiantes sobre las Relaciones Interpersonales			
Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos sobre relaciones intergenéricas	Consideran que tanto el hombre como la mujer tienen iguales ventajas,	Responden acertadamente uno de los ítems.	No responden correctamente.
Conocimientos sobre relaciones familiares	Priorizan en primer lugar a la madre y al padre.	Se refieren a los amigos y otros, pero siempre hacen alusión a los padres.	Si no se tienen presente a la madre y al padre en ningún momento, y hacen referencia a los amigos y a otras personas.

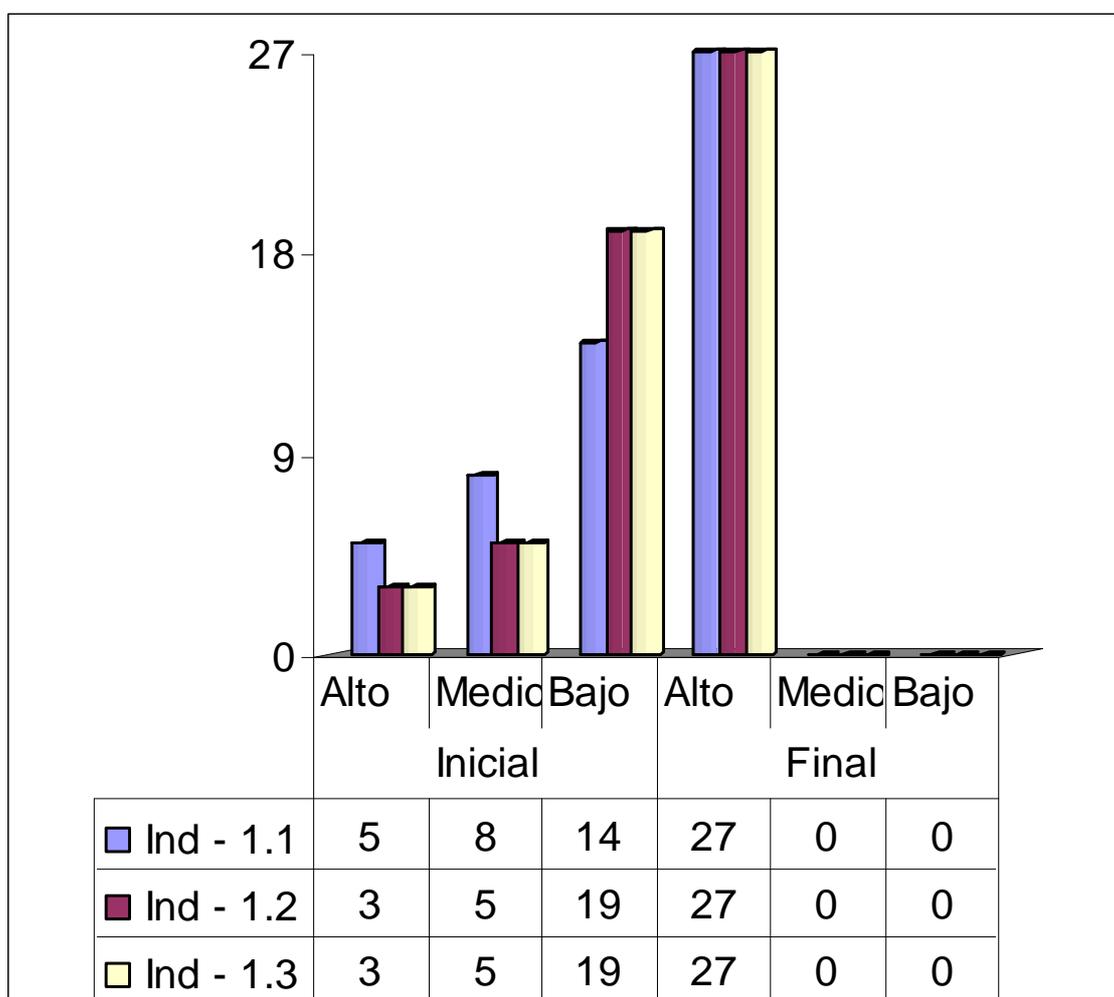
ANEXO 6.

Tabla 4

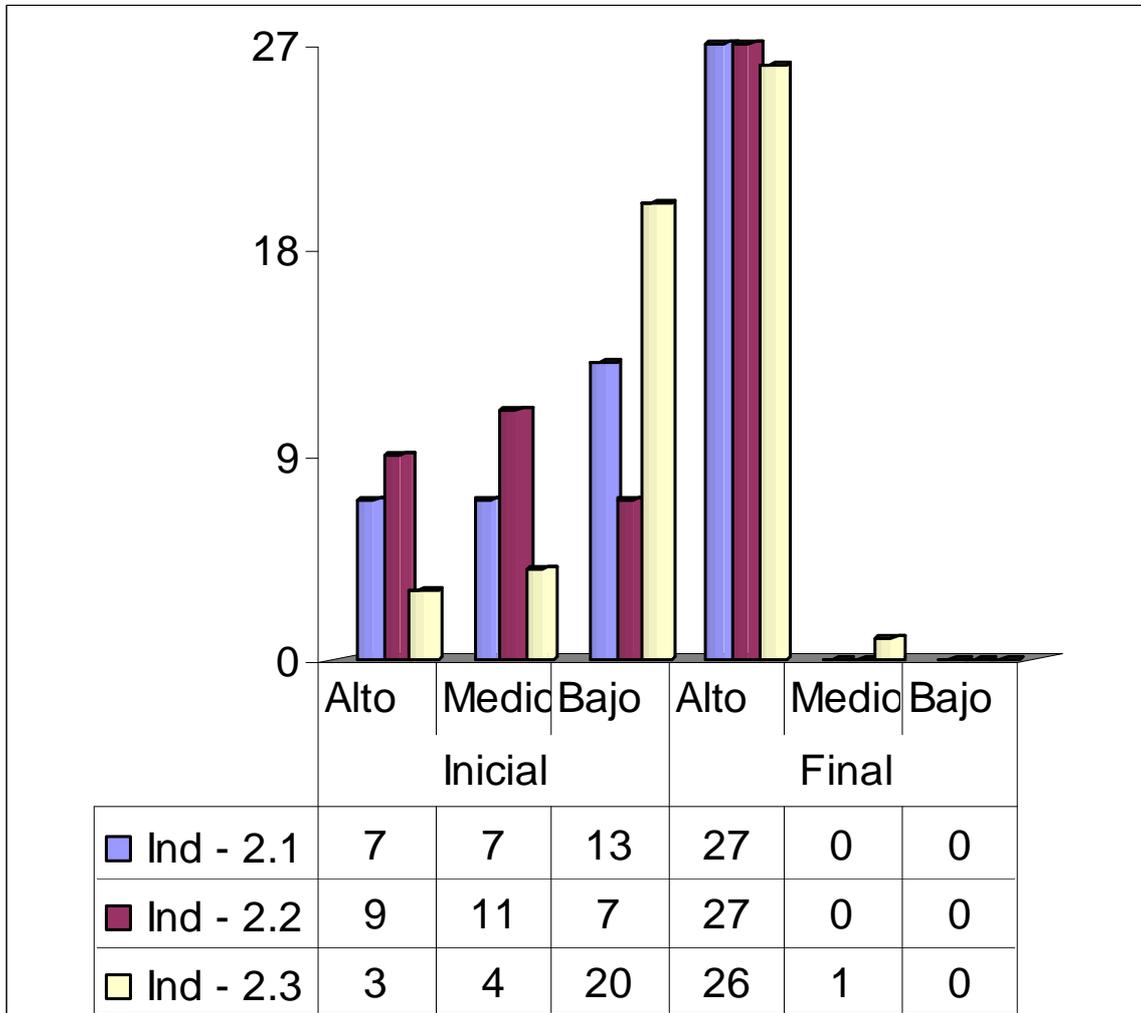
Niveles de conocimientos que poseen los/as estudiantes sobre Salud Sexual y Reproductiva.			
Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos sobre embarazo en la adolescencia	Mencionan solamente tres consecuencias del embarazo	Mencionan dos consecuencias del embarazo	Solo mencionan una consecuencia.
Conocimientos sobre planificación familiar.	Si mencionan dos o tres métodos anticonceptivos y no reconocen el lavado de los genitales después del acto sexual como un método.	Si mencionan dos o tres métodos anticonceptivos y reconocen el lavado de los genitales después del acto sexual como un método.	Si solo mencionan un método a reconocen el lavado de los genitales después del acto sexual como un método anticonceptivo.
Conocimientos sobre el aborto	Reconocen que el aborto y la regulación menstrual no son métodos anticonceptivos.	Si reconocen que uno de los dos no son métodos anticonceptivos	No responden correctamente ninguno.
Conocimientos sobre las ITS	Si reconocen que son las ITS, mencionan 2 o 3 medidas	Si mencionan 2 ITS y mencionan 2 medidas preventivas.	Si mencionan solamente una ITS

	preventivas. Si mencionan 2 o 3 ITS		
--	---	--	--

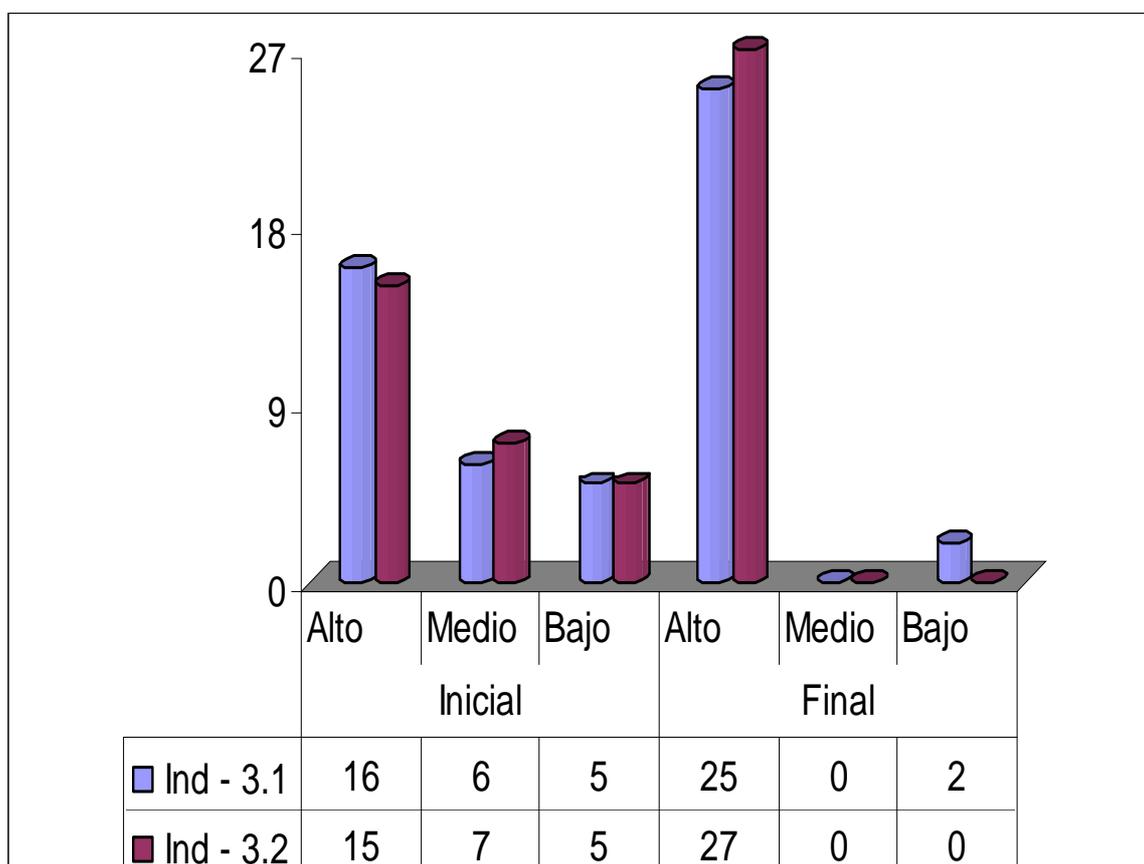
ANEXO 7: Comparación de los resultados de la prueba pedagógica. Dimensión 1.



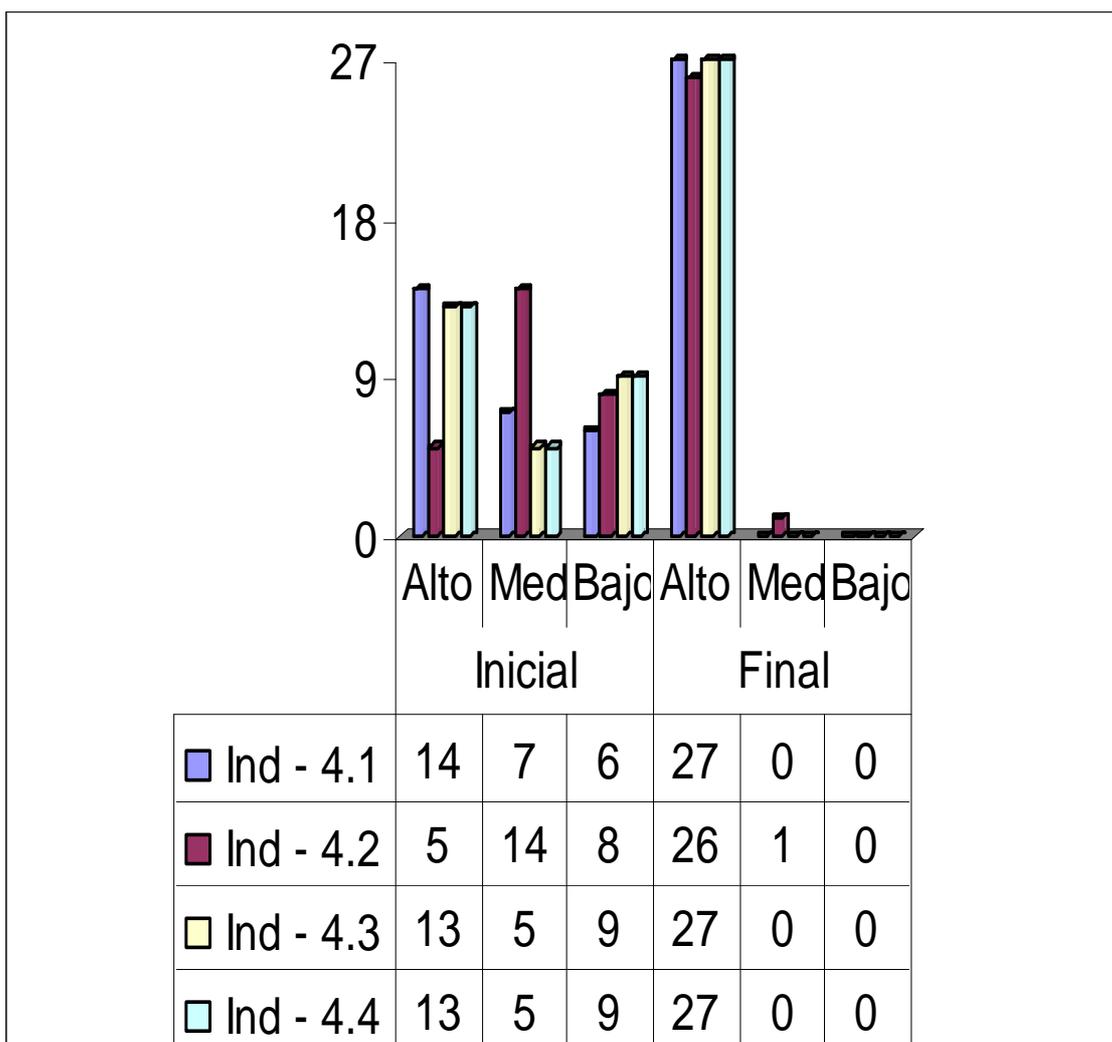
ANEXO 8. Comparación de los resultados de la prueba pedagógica. Dimensión 2.



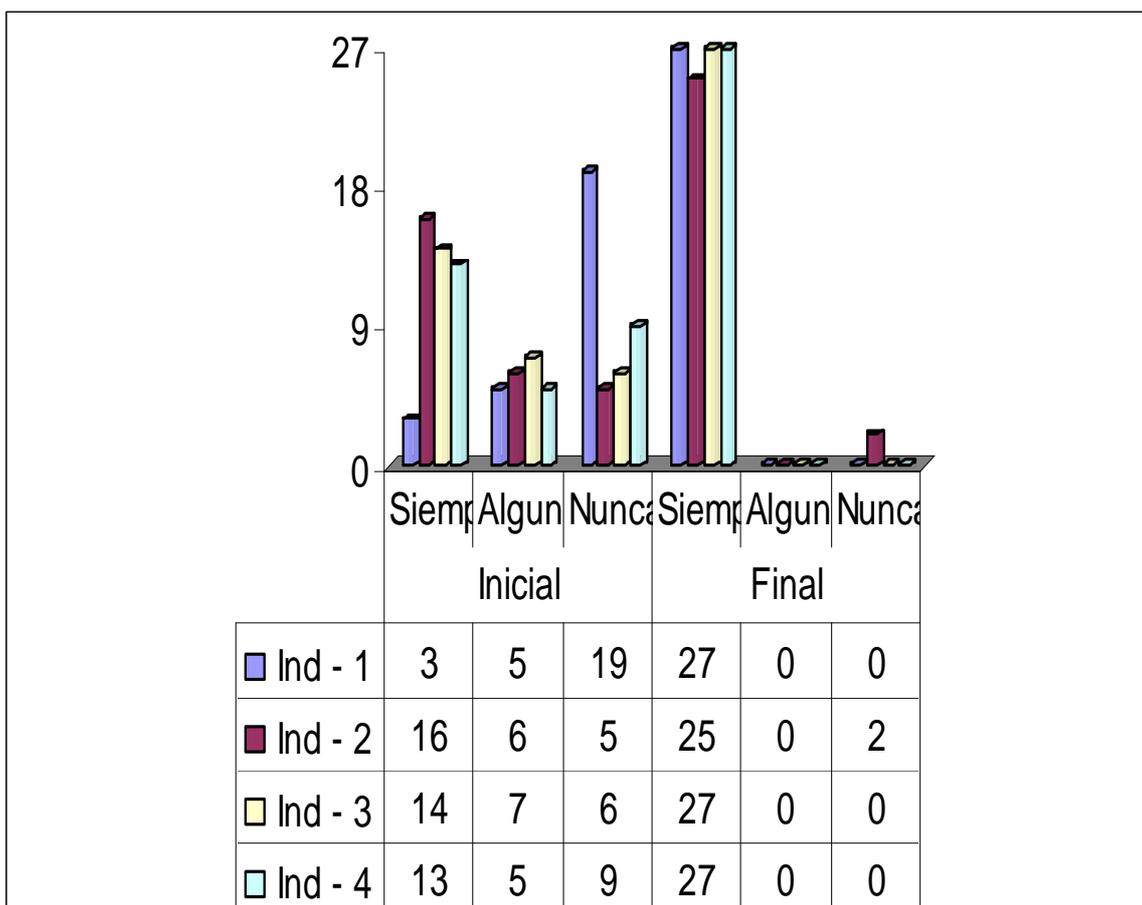
ANEXO 9. Comparación de los resultados de la prueba pedagógica. Dimensión 3.



ANEXO 10. Comparación de los resultados de la prueba pedagógica. Dimensión 4.



ANEXO 11. Comparación de los resultados de la observación.



ANEXO 12. Método mecánico.

El Diafragma



Es de hule blando. Se coloca sobre el cuello del útero para impedir que entre la esperma. Es más eficaz cuando se usa cubierto con crema espermicida.

El diafragma se coloca en la vagina antes de tener relaciones sexuales y se debe dejar allí por lo menos seis horas y no más de 24. Debe lavarse antes y después de usarlo .El diafragma es un método efectivo si se usa adecuadamente.

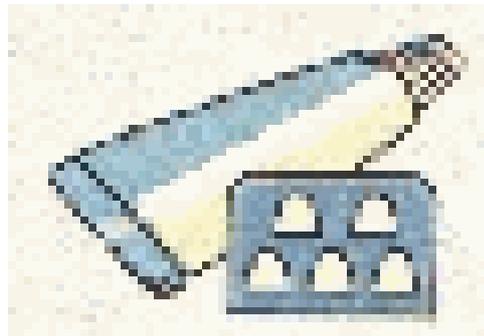
Condón o preservativo femenino.



El condón femenino es una funda de poliuretano que se inserta en la vagina y detiene el semen. La parte abierta del condón debe quedar fuera de la vagina y hay que cuidar que el pene se introduzca en el condón y no entre le condón y la vagina.

Estos son más difíciles de adquirir, por lo que debes concientizarte tú y concientizar tu pareja en el uso del mismo antes las relaciones sexuales.

Espermicidas.



Los espermicidas son espumas, cremas, geles o supositorios que contienen sustancias químicas que inutilizan los espermatozoides. No necesitan supervisión médica y alcanza su máxima eficacia cuando se utilizan junto a otro método, como el preservativo o el diafragma. Deben introducirse en la vagina antes de cada relación sexual y la mujer no debe ducharse hasta pasadas de 6 a 8 horas de haber mantenido relaciones. Son eficaces en un 70% a la hora de prevenir el embarazo.

Píldoras o pastillas anticonceptivas.

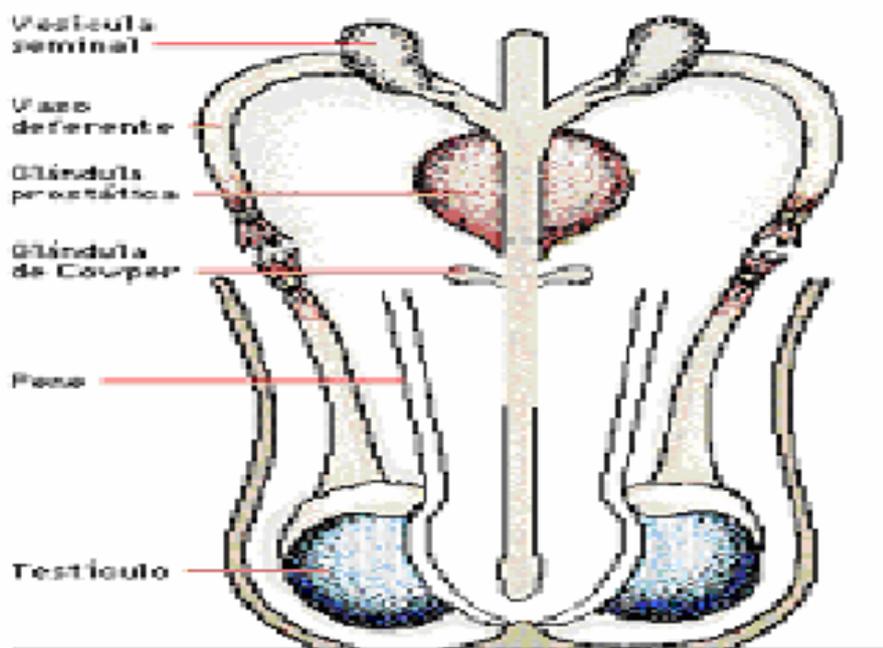
Este es uno de los métodos preventivos de embarazo más eficaces. Las píldoras o pastillas contienen hormonas femeninas, estrógenos y progesterona que detienen la ovulación de los ovarios.



La mujer se debe tomar una píldora al día. Si olvida tomarla dos días seguidos, ya no está protegida.

El uso de las pastillas debe ser supervisado por personal de salud. Algunas mujeres presentan ciertos efectos como jaquecas, aumento de peso, dolor en los senos y otros que deben consultarse con el médico o la médica.

Método esterilizante en el hombre. Vasectomía.



Los métodos de esterilización quirúrgica, la vasectomía en los hombres, son eficaces casi en un 100%. Sin embargo, estos métodos no protegen frente al SIDA y son métodos anticonceptivos permanentes. Aunque en algunos casos pueden ser reversibles, no deben efectuarse con la esperanza de que puedan serlo.

La vasectomía debe realizarse en una clínica con el empleo de anestesia local. Se hacen dos pequeñas incisiones en el escroto y se cortan los dos conductos deferentes (que llevan el espermatozoides de los testículos al pene).

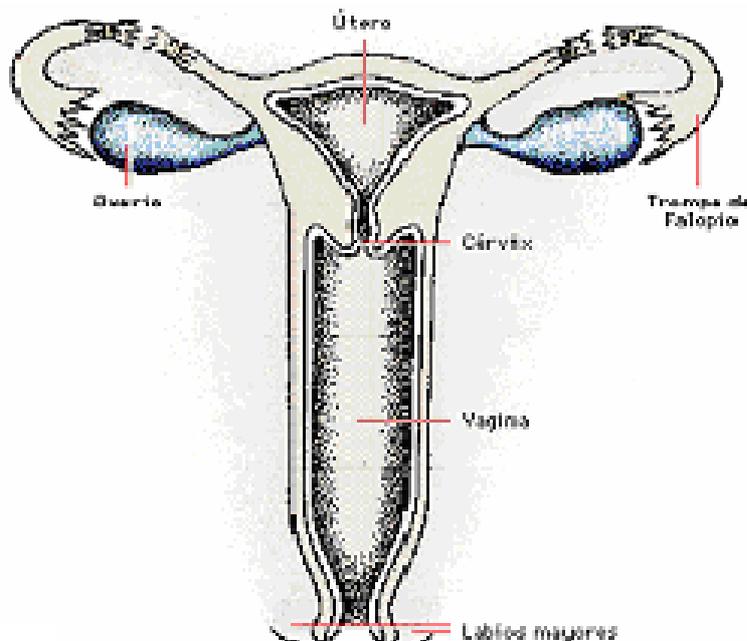
Ventajas.

- **Son eficaces al 100%.**
- **Método muy seguro de control de la natalidad.**
- **No produce efectos secundarios.**

Desventajas.

- No protegen contra el SIDA.
- Es un método anticonceptivo permanente.
- No permite la procreación.

Método esterilizante en la mujer. Ligadura o corte de trompas.



La ligadura de trompas en las mujeres, es eficaz casi en un 100%. Sin embargo, estos métodos no protegen frente al SIDA y son métodos anticonceptivos permanentes. Aunque en algunos casos pueden ser reversibles, no deben efectuarse con la esperanza de que puedan serlo.

La ligadura de trompas es algo más complicada y requiere anestesia local o general. Se lleva a cabo cortando y ligando las trompas de Falopio, los conductos que llevan el óvulo del ovario al útero.

Ventajas

- Son eficaces al 100%.
- Método muy seguro de control de la natalidad.
- No produce efectos secundarios.
- No afecta la capacidad del paciente de seguir produciendo óvulos.

Desventajas.

- No protegen contra el SIDA.
- Es un método anticonceptivo permanente.
- No permite la procreación.