

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez**

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

**MENCIÓN: PREUNIVERSITARIA
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Tareas docentes para el estudio independiente que contribuyan a perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes de oncenso 3 del IPUEC “Elcire Pérez González, en la unidad 3 de Historia de Cuba”.

Autor: Lic. Marleni Quintero Morales.

Curso: 2009 / 2010

“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez**

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE

**MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: PREUNIVERSITARIA**

Título: Tareas docentes para el estudio independiente que contribuyan a perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes de onceno 3 del IPUEC “Elcire Pérez González”, en la unidad 3 de Historia de Cuba.

Título: Autor: Lic. Marleni Quintero Morales

Tutor: MSc. Juan Ramón Castillo Pérez

Curso: 2009/ 2010

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”.

RESUMEN

En nuestros días el proceso de enseñanza aprendizaje está dirigido a posibilitar la participación activa del estudiante en la adquisición del conocimiento, de ahí que las tareas docentes para el estudio independiente ocupen un lugar importante en el proceso de enseñanza y más aun si están dirigidas a perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba. Se aprecian dificultades en el dominio de esta asignatura por parte de los estudiantes por lo que con la presente investigación la autora propone como objetivo validar el conocimiento alcanzado por los estudiantes de onceno 3 del IPUEC Elcire Pérez González sobre los contenidos de Historia de Cuba referidos a la unidad 3 "Establecimiento de la república neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935", se concibe a través de la orientación de tareas docentes de estudio independiente orientadas desde la clase de historia. Desde esta posición se diseñan 11 actividades teniendo en cuenta los diferentes niveles de desempeño, actividades que siguen un algoritmo, que permiten a los estudiantes vencer peldaños y avanzar en el desarrollo.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico: el análisis y síntesis, el histórico y lógico, inducción y deducción así como del nivel empírico: la observación científica, prueba pedagógica la modelación y el preexperimento pedagógico, además se utilizaron métodos matemáticos para el procesamiento y análisis de los datos.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. Consideraciones teórico metodológica respecto al proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Media Superior.	10
1.1. Algunas consideraciones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en la pedagogía cubana.	10
1.2. El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Enseñanza Media Superior.....	18
1.3. Enfoques sobre la tarea docente con carácter independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.....	22
CAPÍTULO II. Propuesta de tareas docentes de estudio independiente dirigidas a perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba en la unidad 3 de onceno grado.....	36
2.1. Estado inicial de la muestra.....	36
2.2. Propuesta didáctica y su fundamentación.....	39
2.3. Análisis de los resultados del diagnóstico final	55
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	

PENSAMIENTO

“... no se concurre a los establecimientos para aprender todo lo aprendible, sino muy singularmente para aprender a estudiar y para aprender a enseñar.”

José de la Luz y Caballero.

INTRODUCCIÓN

Para tratar de resolver los problemas que aún presenta el proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista didáctico-metodológico, y contribuir a la formación de un hombre integral se precisa organizar la actividad de aprendizaje de forma tal que estimulen los procesos lógicos, que entrenen a los estudiantes en la búsqueda de conocimientos, que ayuden a formar el hombre del futuro: trabajador, activo y consciente e iniciar desde la escuela la tarea encaminada a desarrollar las potencialidades creativas e independientes de cada individuo en el marco de la filosofía marxista-leninista.

La enseñanza y el aprendizaje deben ser desarrolladores, concibiendo al estudiante y al profesor como una unidad dialéctica, que propicien la apropiación por parte del escolar de la cultura de la humanidad expresada en el contenido de la enseñanza, los conocimientos, habilidades y valores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia, en este tercer milenio, reclama que se conciba la clase, no solo para transmitir nuevos conocimientos, sino que se le debe proporcionar a los estudiantes herramientas que puedan por sí mismos acceder a esos nuevos conocimientos, entenderlos y, sobre todo, aplicarlos a la vida. Esto significa no solo enseñar historia, sino enseñar como aprenderla, trascender la tradicional función de solo trasmisores de conocimientos a la de orientadores en la búsqueda de la información y elaborar de conjunto ese conocimiento con los estudiantes, lo que no implica que se deje de transmitir, pero se trata de privilegiar el lugar que ocupa el estudiante en el complejo camino del conocimiento y la formación.

Desde el siglo XIX José Martí planteó en su estrategia política para América, que para salvaguardar a los países latinoamericanos de las intenciones expansionistas del vecino poderoso se hacía necesario preservar la cultura de los pueblos, su identidad nacional, así como la unidad desde el Río Bravo hasta la Patagonia.

Educar en las tradiciones no es solo compromiso con el pasado, significa sentir continuidad de altas aspiraciones humanas y conocer que antes que nosotros hubo hombres que lucharon por elevar la dignidad del país y lograr la independencia nacional. Sobre esto se ha planteado:

“La enseñanza de la Historia, constituye una de las formas de transmisión de la memoria colectiva, constituye un elemento fundamental en la configuración de la conciencia e identidad de los pueblos. Debe ayudar a crear conciencia e identidad de persona, de actor social (...) de nación, que impulsa para actuar sobre nuestra realidad social y natural y transformarla”. (Díaz, P.H. 2002:1).

Los resultados de investigaciones realizadas por la Comisión Nacional de Historia sobre los procesos de enseñanza coinciden en que no se dan oportunidades para reflexionar sistemáticamente y usar el conocimiento previo. Tales resultados evidencian que en el sistema educativo vigente se mantienen rasgos de un proceso autoritario y pasivo; donde abundan técnicas expositivas lo cual contribuye a la formación de hombres acríticos, reproductores del mundo en que viven.

En Cuba, aunque las condiciones económicas sociales y políticas difieren de los países del área, la práctica educativa no está exenta, en muchas ocasiones, de rasgos negativos de una enseñanza tradicional.

La enseñanza sufrió cambios notables después del triunfo de la Revolución, no obstante, fue necesario efectuar un perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), que tuvo entre sus objetivos lograr una formación integral y armónica del escolar.

Al realizar un estudio crítico del primer perfeccionamiento del SNE, mediante la Investigación Ramal del análisis del comportamiento del nuevo contenido en la asignatura de Historia (1980-1985), se pudo comprobar que existían serias deficiencias en la asimilación de los conceptos y el desarrollo de las habilidades fundamentales. En el curso escolar (1992-1993), dado el carácter priorizado de la enseñanza de la Historia se creó la Comisión Nacional de Historia para realizar transformaciones en la enseñanza. Sin embargo los resultados de las comprobaciones de conocimientos, las visitas a clases evidencian que aun existen dificultades para la comprensión y asimilación de los conocimientos históricos, que se manifiestan en las limitaciones para expresar argumentos, para valorar de forma oral y escrita, para identificar las características de las etapas históricas, para establecer las relaciones causales entre los hechos históricos.

Estos problemas tienen su origen en una concepción del proceso de enseñanza que

lleva a un aprendizaje reproductivo, mecánico, donde el estudiante es un receptor de información no protagonista de su propio aprendizaje. El proyecto cubano Técnicas de Estimulación y Desempeño Intelectual (TEDI) plantea la posibilidad de establecer estrategias metodológicas que modifiquen las formas de actuar de interacción pedagógica en las clases y las actividades complementarias, y acreciente el desempeño intelectual de los estudiantes; además estimula la búsqueda reflexiva del conocimiento.

En este sentido el estudio independiente juega un papel esencial en el logro de la independencia del estudiante pues éste tiene el papel protagónico en las acciones. Es necesario para el profesor, si este aspira a impartir una buena clase, el dominio de la planificación, orientación, ejecución, control y evaluación del estudio independiente de los estudiantes logrando que para ello se tenga en cuenta las diferencias individuales, así como los niveles de desempeño.

Hay que lograr que se planifique el estudio, el tiempo de trabajo independiente: "...el estudio es la tarea principal, decimos que es el primer deber de los estudiantes, sin embargo no se tiene una adecuada planificación y, al menos, la mayoría de los estudiantes no la conocen "(Gómez, L.I.2001:2).

Como resultado de la aplicación de diferentes instrumentos, la observación y la experiencia profesional se ha podido constatar que existen irregularidades en el aprendizaje de la Historia de Cuba, se aprecia una contradicción entre el estado deseado respecto al aprendizaje de la Historia de Cuba y el estado que poseen los estudiantes respecto a ello, por lo que se asume como **problema científico** el siguiente:

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad 3 de Historia de Cuba, en los estudiantes de onceno grado del IPUEC "Elcire Pérez González"?

Para lo cual se considera como objeto de investigación: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

Campo de acción: el perfeccionamiento del trabajo independiente en la unidad 3 de Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado del IPUEC "Elcire Pérez González".

Teniendo en cuenta esta realidad se plantea el siguiente **objetivo**:

Validar el conocimiento alcanzado por los estudiantes de onceno 3 del IPUEC Elcire Pérez González sobre los contenidos de Historia de Cuba referidos al período de ocupación militar (1899-1902) y la república neocolonial en el período de (1902-1935).

En este empeño investigativo, para dar solución al problema científico planteado, se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y el trabajo independiente en preuniversitario?

2-¿Cuál es la situación actual que presentan los estudiantes de onceno 3 del IPUEC “Elcire Pérez González” en cuanto al aprendizaje de la Historia de Cuba?

3-¿Cómo lograr el perfeccionamiento de los conocimientos de Historia de Cuba sobre la unidad 3 en los estudiantes de onceno 3 del IPUEC “Elcire Pérez González”?

4-¿Qué resultados se obtienen en el proceso de enseñanza -aprendizaje con la aplicación de tareas docentes, para el estudio independiente, en los estudiantes de onceno 3 del IPUEC “Elcire Pérez González”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas ha sido necesaria la realización de las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y el trabajo independiente en preuniversitario.

2- Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de onceno 3 del IPUEC “Elcire Pérez González” en el aprendizaje de la Historia de Cuba en los contenidos de la unidad 3 de onceno grado.

3- Diseño de las tareas docentes de estudio independiente para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Unidad 3 de onceno grado del IPUEC” Elcire Pérez González”.

4- Análisis de los resultados de la aplicación de las tareas docentes de estudio independiente dirigidas a perfeccionar el aprendizaje en la Unidad 3 de Historia de Cuba de onceno grado del IPUEC” Elcire Pérez González”.

Variable dependiente: nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de octavo grado del IPUEC “Elcire Pérez González”, en los conocimientos de Historia de Cuba sobre el período de ocupación militar(1899-1902) y la república neocolonial de (1902-1935).

Conceptualización de la variable dependiente.

Aprendizaje: “es un proceso en el que participa directamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en proceso de socialización que favorece la formación de valores , es la actividad de asimilación de un proceso especialmente organizado con ese fin, la enseñanza”.(Silvestre,M.2002:4)

Se considera que los estudiantes han alcanzado un nivel de conocimientos sobre la Historia de Cuba en los contenidos referidos al período de ocupación militar norteamericana(1899-1902) y la república neocolonial (1902-1935) cuando son capaces de caracterizar el período ofreciendo los elementos que lo tipifican, cuando saben identificar y caracterizar hechos históricos, personalidades destacadas,cuando logran dar argumentos, realizar valoraciones del papel desempeñado por el pueblo cubano en su lucha por la liberación nacional, cuando son capaces de demostrar la continuidad del proceso revolucionario cubano y la posición de enemigo histórico del gobierno norteamericano.

Variable independiente: tareas docentes de estudio independiente para perfeccionar el aprendizaje de los estudiantes de octavo 3 del IPUEC “Elcire Pérez González”, en la Unidad 3 de Historia de Cuba.

Operacionalización de la variable dependiente en:

Dimensiones	Indicadores
Conocimiento que poseen los estudiantes en relación a los contenidos de Historia de Cuba el período de (1899-1935).	1 -Conocimientos que poseen los estudiantes en la caracterización del período (1899-1902 y de1902-1935). 2-Conocimientos que poseen los estudiantes en la argumentación de hechos históricos. 3- Conocimientos que poseen los estudiantes en la valoración de personalidades históricas. 4-Conocimientos que poseen los estudiantes al demostrar la continuidad del proceso revolucionario cubano en el período.
Modo de actuación ante el estudio independiente.	5-Se orientan en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos. 6-Adecuación de los métodos de solución a las tareas planteadas. 7 -Buscan información en diferentes fuentes. 8-Son capaces de exponer las respuestas sin necesidad de leer.

La realización de esta investigación ha exigido la utilización de **métodos científicos** tanto del nivel teórico, empírico y matemático.

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: permitió analizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, además permitió determinar los contenidos fundamentales con posibilidades para trabajarlo de manera independiente en la enseñanza de esta asignatura, las exigencias metodológicas de la tarea docente, el programa y las orientaciones metodológicas de onceno grado.

Análisis histórico y lógico: para analizar diferentes posiciones y tendencias sobre el estudio independiente y la tarea docente en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba y arribar a conclusiones en torno a la problemática, analizar las

diferentes posiciones de personalidades destacadas en la pedagogía cubana sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Inducción y deducción: para el estudio de fuentes impresas de información y para posibilitar la interpretación conceptual de todos los datos empíricos que se obtuvieron y que sirvieron de base a la fundamentación del tema de investigación. Se utilizó además para inferir, a partir de los instrumentos aplicados, las regularidades sobre la realización del estudio independiente de los estudiantes del onceno 3 y el necesario diseño de actividades para su puesta en práctica.

La modelación: se utilizó para la propuesta de tareas docentes

Del nivel empírico se utilizaron:

Observación científica: para constatar el desenvolvimiento de los estudiantes durante el control y la evaluación del estudio independiente.

Encuesta a los estudiantes: para comprobar la comprensión y desempeño de los estudiantes durante la realización de las tareas de estudio independiente.

Prueba pedagógica de entrada: para conocer el estado al inicio de la investigación en cuanto a los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de la Historia de Cuba al resolver actividades con cierto grado de complejidad.

Prueba pedagógica de salida: se aplicó al final de la investigación para comprobar la efectividad de las actividades propuestas y el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

El pre-experimento: Se utilizó para evaluar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades propuestas y determinar las limitaciones que existen en cuanto a la realización del estudio independiente en relación con las deficiencias en el aprendizaje de la Historia, y a partir de estas limitaciones aplicar la propuesta que permitió medir los resultados finales.

Métodos matemáticos:

Se utilizó el **cálculo porcentual** para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra y la **estadística descriptiva** para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y la medición del impacto.

Para el desarrollo de este trabajo se determinó como **población** a los 120 estudiantes de onceno grado del IPUEC "Elcire Pérez González". La **muestra** seleccionada de manera intencional está compuesta por 30 estudiantes de ese grado y específicamente el grupo onceno 3, representando el 25% de la población. La muestra fue seleccionada teniendo en cuenta que forman un grupo docente y que las actividades están concebidas para orientarse en las clases de Historia de onceno grado en la unidad 3. Se seleccionó este grupo porque en el mismo la generalidad de los estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de la Historia de Cuba, presentan deficiencias en la caracterización de los períodos históricos, tienen dificultades en la búsqueda de conocimientos utilizando diferentes fuentes del conocimiento histórico, solo un reducido número de estudiantes logran aplicar el contenido dado a nuevas situaciones, y cuando exponen el contenido recibido en clases, durante la revisión y evaluación del estudio independiente lo hacen con dependencia absoluta de la libreta.

La novedad de esta investigación viene dada en las tareas diseñadas para el estudio independiente, donde se sigue un algoritmo, parten de un nivel de exigencia, según las potencialidades de cada estudiante para llegar al nivel deseado. En una misma actividad todos los estudiantes tienen posibilidades, desde un primer nivel y lleguen a un tercer nivel, logrando que los estudiantes no se sientan frustrados y logren avanzar, venciendo peldaños, a un nivel superior.

El **aporte práctico** lo constituyen las tareas docentes propuestas, ya que al ponerse en práctica las actividades que se diseñan en las mismas, se contribuyó a perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de onceno 3 del IPUEC "Elcire Pérez González" así como las posibilidades que brinda la generalización de la experiencia en los demás grupos a través del colectivo de asignatura.

La tesis se estructura en dos capítulos. El primer capítulo aborda algunas consideraciones generales respecto al proceso enseñanza y aprendizaje en la pedagogía cubana, se fundamenta este proceso en la asignatura Historia de Cuba en preuniversitario, en el caso específico de onceno grado. Se incluye en este

capítulo el criterio de diferentes autores sobre la tarea docente y el estudio independiente en la enseñanza de la Historia.

En el capítulo dos se aborda la situación en cuanto el aprendizaje de la Historia de Cuba en el onceno 3 del IPUEC “Elcire Pérez González”, se expone el resultado del diagnóstico inicial que se realizó a la muestra seleccionada y se fundamenta la propuesta de tareas docentes dirigidas perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba; se declaran las tareas y se plantea el resultado de la validación de las mismas una vez aplicada la propuesta.

Se culmina el informe con las conclusiones y recomendaciones, las que unidas a los anexos expresan íntegramente el proceso investigativo realizado.

CAPÍTULO1: Consideraciones teórico metodológicas respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Media Superior.

1.1- Algunas consideraciones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en la pedagogía cubana.

En la historia de la humanidad desde su surgimiento existe la educación y su función fundamental ha consistido en transmitir la cultura atesorada por el hombre de generación en generación, es decir, transmitir conocimientos, habilidades, capacidades y valores.

Los pedagogos cubanos no se quedaron atrás en estos aportes. La formación de un hombre independiente que pueda emplear sus conocimientos en la solución de los problemas que ante él se presentan, ha sido una aspiración de la educación cubana desde el propio inicio del pensamiento educativo en nuestro país.

Al inicio del siglo XIX se produjo una radicalización del pensamiento filosófico en las figuras de José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona y José Martí, ilustres pensadores y patriotas que desde lo más avanzado y revolucionario de su filosofía abogaron por una educación popular y por la necesidad de propiciar el desarrollo en la escuela.

“(...) el nombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará rectamente apasionado, cuando se haga un exacto pensador”. (Citado por Díaz, P.2002:04).

Para José de la Luz y Caballero, continuador de Varela, la formación moral es la piedra angular de la educación; así, el esfuerzo educativo, lo que se selecciona como materia de enseñanza, lo que sea objeto de trabajo dinámico, tienen un fin esencial, la formación de hombres.

José de la Luz y Caballero parte de una concepción educativa que tiene el ser humano como el centro de su atención: el ser hombre alumno y el ser hombre maestro. No tiene como lo primario, ni el plan estudio ni los programas. Eso tan sólo son medios, lo básico para él es la manera con que se resuelve el enseñar y aprender, por ello decía: “No se trata solo de saber sino de saber enseñar, que es un arte más raro y difícil de lo que comúnmente se cree “. (Citado por Díaz, P.2002:04).

Lo dice bien claro, no es lo mismo saber que saber enseñar pero también para enseñar es necesario saber bien.

“...que todo alumno deba ser maestro de sí mismo o de lo contrario nada será”.
(Citado por Díaz, P.2002:04).

Y apuntó, además

“He aquí el antídoto contra esos falsos sistemas de enseñanza que aspiren a prescindir del trabajo de los educadores. Bueno, útil, laudable, es todo plan que se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el seno del instituto, en la señal que segura de la charlatanería, o cuando menos de la inexperiencia y superficialidad “(Citado por Díaz, P.2002:05).

“no es posible graduar hasta qué punto llegarían los alumnos, cuando a cada paso estén tocando sus progresos con la obra de sus manos, desaparecen los estorbos como por encanto, cuando el dedo de la experiencia le señala a cada instante las conquistas que alcanzan por sí mismo “(Citado por Díaz, P.2002:05).

No se concibe al estudiante como un depósito de información sino como un ente activo que es capaz de aprender por sí mismo. El estudiante aprende mediante la investigación y la adquisición de los conocimientos por sí mismo, por lo tanto, es preciso que llegue hacer el agente de su propio aprendizaje. En la época contemporánea las tendencias pedagógicas formuladas tratan de resolver el problema de cómo transcribir a las nuevas generaciones toda la experiencia acumulada por la humanidad y cómo formar la personalidad de los estudiantes de manera diferenciada.

Danilov al analizar el proceso de enseñanza expresó: “... se ha observado que cuanto más el maestro enseña a sus alumnos más oportunidad tienen estos últimos de adquirir conocimientos, de pensar y de actuar y menos vigoroso y fructífero resulta el proceso de enseñanza y viceversa. El proceso docente durante el cual el estrecho vínculo con las explicaciones del maestro, se produce una actividad cognoscitiva dinámica en los alumnos, resulta efectivo en cuanto a la asimilación de los conocimientos y el desarrollo intelectual de los estudiantes”. (Skatkin, D.1978:14)

Por eso en los últimos tiempos se ha fortalecido el debate de qué concepción de aprendizaje se debe seguir en las escuelas, qué rol le corresponde al maestro y al

estudiante en la búsqueda de un aprendizaje más duradero, no verbalista, no memorístico, donde el estudiante sea el protagonista en la búsqueda del conocimiento.

Entre las tendencias más debatidas se encuentran el conductivismo, el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo y el enfoque socio-cultural.

Teniendo en cuenta el problema científico de esta propuesta no se puede dejar de analizar el enfoque sociocultural planteado por (Vigotsky, L.S. 1989:51).

Para Vigotsky los procesos de desarrollo del niño no son autónomos y no se apartan de los procesos educacionales, ambos están vinculados desde su nacimiento.

Concibe al estudiante como un ente social protagonista y producto de múltiples interacciones sociales a lo largo de su vida escolar y extraescolar y al maestro, como un experto que enseña en una situación interactiva, previendo Zonas de Desarrollo Próximo, las cuales se definen como: “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz “. (Vigotsky.L.S. 1989: 52).

En su concepción del aprendizaje, lo define como: “una actividad de producción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos (Vigotsky, L.S.1988: p 23),

La teoría histórico-cultural de Vigotsky (1896-1934) sitúa al ser humano como centro de su atención (esta teoría tiene gran aceptación en Cuba), partiendo de un enfoque optimista sobre sus posibilidades de desarrollo. Esta visión no debe asociarse de manera exclusiva a una posición entre las perspectivas de desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas, en verdad, debe ser asumida como una postura que caracterice el tratamiento pedagógico general.

En el sistema educativo cubano se ha ido imponiendo con fuerza la idea de cambiar la concepción que tradicionalmente se había tenido del estudiante como un ente receptor, esponja que todo lo absorbe, página en blanco dispuesta a que se impriman en esta conocimientos y experiencias; ser pasivo, objeto de aprendizaje que simplemente graba lo que escucha, ve o recibe mediante sus órganos sensoriales y va acumulando o almacenando informaciones, conceptos, términos,

experiencias que constituyen los saberes culturales del hombre.

Esta forma simple de transmisión de experiencias socio–histórico–culturales cada vez es menos posible y más eficaz por cuanto el desarrollo impetuoso del mundo de las ciencias y de la técnica hace absolutamente imposible enseñarlo todo y exige formar a un hombre activo, reflexivo, creativo, que sepa aprender de manera independiente y transformar positivamente la realidad.

Vigotsky reconoce el protagonismo del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin minimizar el papel activo del estudiante y todas sus posibilidades de aprender solo. El profesor conduce, guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus estudiantes (si está preparado para ello), brindándole una atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos y conducirlos a nuevos progresos, hacia el éxito.

Por consiguiente, se puede plantear que el estudiante y el maestro son protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier sustitución de roles en tal sentido, afecta en mayor o menor medida el carácter desarrollador que debe tener el proceso.

Es significativo el papel del colectivo en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la interacción con otros estudiantes, portadores de otras experiencias socio–histórico-culturales concretas, otros saberes, otros recursos, que pueden compartir y enriquecer mutuamente.

El proceso de enseñanza aprendizaje, en opinión de estudiosos del tema es: “un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”. (González, A. y Reinoso .C. 2002: 32).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es: “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad” (Castellanos, D y otros 2001: 24)

A continuación se define proceso de enseñanza-aprendizaje de la siguiente manera: “es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro–alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”. (Addine, F.2004:08.)

La autora de esta investigación se acoge a la definición anterior que coincide con el concepto dado por Doris Castellanos al considerar que es más explícita y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega. Al formarse la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación

La identificación de cuáles son los elementos componentes del proceso enseñanza aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. No obstante, Fátima Addine también identifica como componentes de este proceso a los siguientes: problema, objetivo, contenidos, métodos, medios, formas de organización, evaluación y las relaciones que se manifiestan entre profesor–estudiante, profesor-grupo, estudiante - estudiante, estudiante – grupo y profesor-profesor.

La relación estrecha que existe entre el enseñar y el aprender se evidencia en el sistema de componentes didácticos básicos o categorías de la didáctica. Estas son:

Problema ¿Por qué se necesita desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?

- Objetivo ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?
- Contenidos ¿Qué es enseñar y aprender?
- Medios o recursos ¿Con qué enseñar y aprender?
- Formas de organización ¿Cómo organizar el enseñar y aprender?
- Evaluación ¿En qué medidas se logran los objetivos?

Es evidente que, la educación no puede solo transmitir conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida, sino tiene que enseñar también al estudiante el saber hacer y el cómo hacerlo.

Es de vital importancia preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica, por lo que la mente del estudiante debe

ser entrenada en función del desarrollo de un juicio crítico y desarrollador, logrando que llegue a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir de un proceso activo, además de capacitarlos para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de estos, de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de vida.

En la actualidad es necesario desarrollar una educación personalizada donde es decisivo el arsenal de métodos, procedimientos y medios de los que el docente pueda disponer para cambiar favorablemente el diagnóstico, es decir, ese conocimiento profundo que revela las características del estudiante, sus potencialidades y necesidades.

Es necesario que el maestro oriente no sólo qué van a estudiar sino cómo van a estudiar. Orientar el estudio es dotar al estudiante de una guía para que el mismo pueda realizar la actividad independiente conducido por el profesor.

También debemos señalar la importancia del control; no se trata solo de realizar exámenes finales o escritos, se trata de que permanentemente a través de preguntas orales, entrevistas, consultas citadas, incluso de manera individual a un estudiante, nosotros lograremos esa necesaria retroalimentación para conocer qué está aprovechando el estudiante, cómo marcha el aprendizaje, qué se ha derivado del estudio individual, qué intensidad tiene ese estudio.

Las investigaciones realizadas en nuestro país por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), relacionadas con la estimulación y el desempeño intelectual de los escolares, por ejemplo: "Experimentación vías y métodos para intensificar la actividad intelectual y creadoras de los niños y adolescentes". (1986) "aprender a aprender". (1989) "Caracterización de los estudiantes cubanos de nivel medio" (1990) y actualmente el proyecto cubano TEDI, coinciden en la posibilidad de establecer estrategias metodológicas que modifiquen la forma actual de interacción pedagógica y que se dirijan a acrecentar el desempeño intelectual de los escolares.

Se hace necesario hoy más que nunca perfeccionar al máximo los valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de las tradiciones locales, formar a los niños como sujetos que muevan la historia, pero esto sólo es posible si se apropia del desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

A partir de los estudios teóricos y los avances logrados por la ciencia en el camino de lograr una enseñanza desarrolladora en la práctica escolar, la concepción didáctica del proyecto cubano Técnicas de Estimulación y Desempeño Intelectual (TEDI) plantea un conjunto de requisitos, por exigencias didácticas, que deben tenerse en cuenta al estructurar el proceso de enseñanza, se pueden destacar entre ellas:

- Preparar al alumno para las exigencias del proceso de enseñanza- aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.
- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia del escolar.
- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la actividad aprender y de entrenarse en como hacerlo.
- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos.
- Desarrollar formas de actividad colectiva (interrelación de lo individual y colectivo).
- Atender las diferencias individuales.
- Vincular el contenido de aprendizaje la práctica social y su valoración por el alumno en el plano educativo.

Un criterio fundamental de esta concepción didáctica y metodológica, es la de estructurar el proceso de enseñanza de manera que favorezca el proceso de búsqueda del conocimiento por parte del estudiante, que lo estimulen a pensar. En este sentido importantes pedagogos como M. Silvestre expone, entre otras cosas, que elevar el desarrollo intelectual del escolar con el fin de alcanzar niveles cualitativamente superiores en el pensamiento, exige determinadas formas de organizar la actividad del escolar en el aprendizaje del conocimiento de enseñar, que

lo haga pasar de la simple y mecánica repetición, a la aplicación de los conocimientos para la vida.

La escuela en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso de enseñanza aprendizaje con mayor calidad, influenciados fundamentalmente por el reducido número de matrícula por aula, así como la inserción de la Tecnología Educativa, constituida en complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan, por lo que tomando en cuenta sus propias condiciones y como punto de partida, deberá trabajar para acercarse a niveles superiores de calidad educativa expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuyan al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos. Para lograr este empeño es necesario que los profesores cuenten con un elevado nivel de preparación tanto en los aspectos psicológicos, pedagógicos como en los contenidos, metodología y didáctica de la asignatura que imparten, así como que sean capaces de lograr la motivación necesaria en los estudiantes por los contenidos de las asignaturas.

El Gobierno Revolucionario ha trazado una política educativa encaminada al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso de enseñanza aprendizaje integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, que hace realidad la concepción martiana de la educación y se apoya en un conjunto de principios entre los que se pueden señalar los siguientes:

- El principio de Educación y Cultura, desarrollándose a través de los programas de la Batalla de Ideas.
- El principio del Carácter masivo y con equidad de la Educación, o sea, la educación como un derecho y deber de todos incluyendo aquellos con limitaciones físicas y mentales.
- El principio de Gratuidad instaurada a todos los niveles desde el triunfo de la revolución con un amplio sistema de becas.
- El principio de Estudio y Trabajo que tiene raíces profundas en el legado Martiano y Marxista-Leninista llevado a la práctica por Fidel y el Ché, que ya

hicimos mención.

- El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la Educación, que se manifiesta en el diseño cada vez más amplio de Estrategias Educativas, de su control y en la toma de decisiones, que alcanza a todos los niveles de la sociedad, empezando con la familia .
- El principio de la atención diferenciada y la integración escolar, trabajando a partir de un diagnóstico profundo del niño o niña, de su familia y entorno.
- El principio de la Coeducación y la Escuela abierta a la Diversidad que garantiza a la mujer y al hombre el acceso a todos los tipos y niveles del Sistema Nacional de Educación.
- El enfoque de género en la Educación que se manifiesta en la equidad, en el tratamiento para niños y niñas, pero además se ha constatado que el nivel escolar de la madre actúa como una variable directamente asociada a los niveles de aprendizaje de los hijos e hijas, siendo esta una poderosa razón para que a la educación de la mujer se le preste una atención especial.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencias y tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incongruentes.

La educación tiene el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, es por ello que tiene un carácter eminentemente social. La eficiencia del sistema educacional se traduce en la preparación del hombre para la vida laboral y social.

Mediante los sistemas de enseñanzas se pretende la educación integral del individuo, de ahí que constituya una constante el perfeccionamiento de la educación.

1.2. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Cuba en la Enseñanza Media Superior.

Hoy más que nunca cobra vigencia y se hace imperativo para la educación en Cuba la profundización de la Historia de la Patria. Por ello se ha diseñado un programa que abarca desde la educación primaria hasta la enseñanza preuniversitaria.

Entre los contenidos por unidades que se estudian en preuniversitario están los siguientes:

- Unidad introductoria: La Revolución Cubana es un proceso único desde 1868 hasta la actualidad.
- Unidad 1: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.
- Unidad 2: La Revolución Cubana. La lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español (1868 -1898).
- Unidad 3: Establecimiento de la república neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.
- Unidad 4: La República neocolonial. La lucha popular en las condiciones de la sociedad cubana en el período de 1935 a 1952.
- Unidad 5: El período decisivo de las luchas revolucionarias de nuestro pueblo (1953 -1958).
- Unidad 6: La Revolución Cubana en el poder.

Así, los estudiantes a lo largo del período podrán arribar a conclusiones y apropiarse de los argumentos fundamentales para defender la Revolución Socialista, fruto de ese proceso revolucionario único y continuo, además de desarrollar habilidades definidas en el proceso.

En las indicaciones metodológicas generales de la asignatura dentro de las ideas rectoras propuestas está la de privilegiar el estudio independiente de los alumnos con variadas lecturas de diferentes textos, la observación de video clases, los software educativos, la programación educativa, documentales, filmes y otros medios de información histórico cultural, y propiciar que comuniquen de forma oral, escrita y gráfica los resultados de sus indagaciones en fuentes. Es esta una de las provechosas vías de indagar y sobre todo de ejercitar la expresión, comunicar ideas y desempeñarse en el ejercicio de la palabra.

Las preguntas y estudios independientes cumplen su misión pedagógica si exigen esfuerzos intelectuales de estudio, razonamiento, argumentación, explicaciones y valoraciones.

La ausencia de estos requisitos y su control consecuente deterioran el interés y la

motivación por el estudio de la historia. Lo meramente reproductivo desvirtúa el ejercicio del pensar con sentido creador.

El programa de Historia de Cuba tiene como objetivo el estudio del proceso revolucionario cubano desde 1868 hasta la actualidad.

A lo largo del período los estudiantes podrán arribar a conclusiones y apropiarse de los argumentos fundamentales para defender la Revolución Socialista, fruto de ese proceso revolucionario único y continuo y además desarrollar las habilidades definidas en el programa como argumentar, demostrar, explicar, comparar, caracterizar, identificar, valorar, ubicación espacial, ordenar en sucesión cronológica y exponer de forma gráfica, escrita y oral el contenido histórico.

Constituyen algunas ideas fundamentales para el trabajo de la asignatura las siguientes:

- El ser humano es el centro de la enseñanza de la historia, por lo tanto, es muy importante que nuestros alumnos perciban y se encuentren con lo esencialmente humano como parte sustancial de los procesos y ámbitos que estudian.
- Armonizar lo probatorio con lo emocional en las clases es un requerimiento pedagógico de la enseñanza de nuestra asignatura en este nivel.
- Tiempo y espacio son inherentes a la historia y su enseñanza, así que el mapa y la línea del tiempo son medios que pueden acompañar al desarrollo de las unidades.
- Seleccionar variados textos con los que se cuente en cada lugar como vía para ejercitar diferentes tipos de lecturas, comprensión, análisis y elementos de interconexión con otras esferas del conocimiento.
- Privilegiar el trabajo independiente de los alumnos con variadas lecturas de diferentes textos, el software educativo y otros medios de información histórico-cultural y propiciar que comuniquen de forma oral, escrita y gráfica los resultados de sus indagaciones, es una de las provechosas vías de ejercitar la expresión, comunicar ideas, desempeñarse en el ejercicio de la palabra. De manera que un espacio importante de las clases deberá estar dedicado a la orientación de las tareas y después en las próximas actividades de carácter docente estimular el intercambio entre el profesor y los alumnos y entre los alumnos.

- Las preguntas y las tareas cumplen su misión pedagógica si exigen esfuerzos intelectuales de estudio, razonamiento, argumentación, explicaciones, valoraciones. Lo meramente reproductivo desvirtúa el ejercicio del pensar con sentido creador.
- Enseñar e interesar a los alumnos en la toma de notas en clases, en la busca de información histórica y política en diferentes fuentes, en la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, esquemas lógicos, tablas comparativas, exponer ideas y defenderlas son habilidades inherentes a la asignatura que no pueden faltar en el proceso de dirección del aprendizaje y en especial en la enseñanza media superior.

El programa de onceno grado está dosificado para que se imparta en 92h/c distribuidas en cuatro unidades, incluidas 20h/c de reserva que serán empleadas en generalización, consolidación y ejercitaciones, análisis de los resultados de evaluación sistemática, trabajo investigativo, encuentros de conocimientos y visita a lugares históricos.

Durante la impartición del programa es importante que el profesor, a través de diferentes métodos, establezca las direcciones principales que se tendrán en cuenta para el análisis y estudio de la Historia de Cuba en este nivel que son:

- Continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.
- El comportamiento del factor unidad en los reveses y victorias alcanzadas por nuestro pueblo a lo largo de la historia.
- La actitud de los círculos de poder de los EEUU como enemigos históricos de nuestro país y la digna respuesta dada por el pueblo cubano en cada momento.
- Demostrar la necesidad histórica del Socialismo en Cuba y el papel desempeñado en la lucha para su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel Castro.

En 12 grado se aborda las unidades 5 y 6 del programa de Historia de Cuba de preuniversitario en la parte I y en la parte II incluye los contenidos abordados en 11 grado que se impartirán en forma de repaso con vista a la preparación de los estudiantes para los exámenes de ingreso a la educación superior.

El programa está dosificado para que se imparta en 56h/c distribuidas en dos unidades, incluidas 4h/c de reserva que serán empleadas en generalización,

consolidación y ejercitaciones, análisis de los resultados de evaluación sistemática, trabajo investigativo, encuentros de conocimientos, visita a lugares históricos y 5 h/c para la evaluación parcial y final según la Resolución Ministerial sobre evaluación del curso 2006-2007.

En el caso de los estudiantes que aspiran a carreras humanísticas, la propuesta de dosificación se establece duplicando la cantidad de h/c, lo que debe permitir una mayor profundización de los conocimientos históricos, con la utilización de otros medios, recursos y procedimientos didácticos.

En la parte II se duplica las horas clases dedicadas a la preparación para los exámenes de ingreso de acuerdo al tipo de bachiller, van desde 56 horas para todas las modalidades hasta 12 horas asignadas específicamente para los que se preparan con vista a las carreras de Ciencias Sociales, Humanísticas y Económicas con el objetivo de lograr una superior preparación.

1.3- Enfoques sobre la tarea docente con carácter independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

La autora coincide con el criterio de Horacio Díaz Pendás al considerar que el estudio independiente juega un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene el propósito de propiciar que los estudiantes busquen, indaguen, anoten, piensen, para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras, bien sea por la vía oral, escrita o gráfica. No obstante, en este empeño no debe perderse el sentido de la medida. Quiere esto decir que la tarea tiene un propósito desarrollador y educativo en la medida en que pueda realizarse por el alumno con su propio esfuerzo. Si una tarea por su desmedida complejidad, no la puede resolver el alumno no sólo es antipedagógico, sino lo que es peor, si alguien la realiza por él se vuelve su contrario en el orden formativo.

La tarea de historia debe favorecer y lograr, primero que todo, que los estudiantes dominen el contenido de su libro de texto, así como formular otras actividades para que vayan a otras fuentes incluidas las de la localidad y obtengan información por sí mismo que los lleven a razonamientos, valoraciones y todo tipo de análisis, al grado y nivel de conocimiento y habilidades que le permita avanzar en el desarrollo.

El estudio independiente es una de las vías más efectivas para desarrollar habilidades, adquirir conocimientos de forma individual, valorarlos y aplicarlos a la

vida práctica. Este permite educar la actividad cognoscitiva y desarrollar la independencia, por lo que podemos afirmar que los estudiantes aprenden a hacer a través del estudio independiente.

Distintos autores definen el trabajo independiente de forma diversa. Algunos pedagogos se refieren al trabajo independiente como el conjunto de actividades que los estudiantes realizan sin la intervención directa del profesor para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente educativo, definiendo el trabajo independiente como: "aquella actividad que asigna el maestro para que la realicen los alumnos dentro o fuera del proceso docente, en un tiempo determinado sin la ayuda directa y constante de otros. Cuando esta actividad se realiza fuera del proceso docente se conoce como estudio independiente el cual se desarrolla con un alto grado de independencia estudiantil. (López.H.J Curso 26 Congreso Pedagogía 99).

Esta propuesta asume el concepto de estudio independiente dado por esta autora, pues el docente puede elevar el aprendizaje de los estudiantes, implicando al estudiante en la búsqueda del conocimiento, el desarrollo de habilidades, el trabajo con el texto, la bibliografía complementaria de la asignatura, el Software educativo y discursos de nuestros dirigentes.

Una definición sobre la tarea docente: "...es el proceso docente educativo en que el estudiante desarrolla una acción sencilla, en que se resuelve un problema específico, con un objetivo también inmediato, en el contexto del objetivo del tema". (Álvarez. C.M. 1999:03)

Con una actividad independiente bien organizada y dirigida se puede lograr una aproximación de los alumnos rezagados de los del resto del grupo.

Según la autora citada, al elaborar un sistema de estudio independiente se debe tener en cuenta una serie de exigencias, entre las que podemos mencionar las siguientes:

- Responder a los objetivos del año, disciplina, asignatura y clase.
- Promover en los estudiantes la búsqueda y explicación del contenido desde posiciones reflexivas y con independencia, encaminadas hacia las futuras profesión pedagógica y estimular la cultura humanística en los estudiantes.
- Formación, política, económica, ética, intelectual y nacional.

- Enriquecimiento sistemático del léxico uso de diccionarios de la lengua materna y especializada.
- Vínculos con los programas directores
- Desarrollar los procesos de análisis, síntesis, abstracción y generalización.
- Favorecer la interacción de lo individual con lo colectivo.
- Vincular el contenido con su información profesional.

En el proceso de estudio independiente el estudiante aprende a:

- Usar el libro de texto.
- Interpretar los mapas históricos.
- Hacer cuadros sinópticos.
- Elaborar esquemas lógicos.
- Interpretar gráficos.
- Valorar la importancia de los documentos para la historia.
- Hacer anotaciones, sintetizar.
- Expresarse lógicamente.
- Recopilar y clasificar materiales.
- Usar las operaciones lógicas como análisis, síntesis y generalización.
- Reconocer la situación problemática, situarle la tarea para solucionarla y seleccionar los métodos que empleará.

El estudiante trabaja independiente cuando está en condiciones de:

- Comprender lo esencial de un proceso basándose en los hechos disponibles a su nivel.
- Operar lógicamente, como el maestro le sugiere, para solucionar la tarea.
- Comprender que se enfrenta con una situación problemática, que tiene que resolver en el tiempo que señalado por su maestro.

Se cumplirá los objetivos del estudio independiente en la medida que el estudiante adquiera seguros conocimientos que le sirvan para fortalecer sus convicciones y además formar, al mismo tiempo, los hábitos de trabajo científico.

El pedagogo soviético Dairí afirma que la a actividad creadora e independiente del estudiante se posibilita cuando se utilizan todos los métodos de enseñanza propios de la asignatura.

El estudio independiente debe ser:

- Una prolongación de la clase.
- Estará adaptado al a capacidad del alumno.
- Orientado correctamente, de modo que los alumnos sepan lo que se les pide.
- Se indicará en cualquiera de las fases de la clase, pero nunca en forma precipitada.
- Se dirá el tiempo del que se disponen para realizarlo.
- El maestro revisará el estudio independiente marcando los errores.
- El maestro podrá repasar el estudio independiente en el pizarrón.
- Puede revisarse en cualquiera de las fases de la clase y será más efectivo cuando mejor se articule con el mismo. Es célula básica del aprendizaje y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados.

Exigencias del estudio independiente:

- La correspondencia entre el diagnóstico y la estrategia grupal.
- El trabajo preventivo desde la clase.
- La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.
- Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan al proceso docente educativo.
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
- La estimulación de la competencia comunicativa.
- El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y auto evaluación.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político ideológico.
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa.

Al orientar tareas de estudio independiente hay que tener en cuenta el diagnóstico de los estudiantes, lo cual precisa conocer cuál es el nivel logrado en ellos y cuáles sus potencialidades. Es necesario conocer el estado actual del estudiante y cómo va avanzando en el dominio de la materia. El diagnóstico mostrará lo logrado y la ayuda que el estudiante pueda adquirir.

“Diagnosticar implica conocer el estado de lo que se estudia, en un momento dado, según un objetivo, todo ello con vista a transformar la realidad, en busca de mejores resultados. Permitirá profundizar en el conocimiento de los logros, dificultades y potencialidades de los estudiantes...” (Silvestres, M. 2002: 4)

En la orientación de actividades para el estudio independiente es necesario saber qué sabe el estudiante, cómo aprende para lograr una adecuada orientación respecto al conocimiento, en una posición analítica reflexiva, que estimule su pensamiento y el trabajo mental a niveles de profundidad. Según la autora citada “...es necesario que el estudiante se oriente con una lógica que le permita adquirir conocimientos sobre la búsqueda, que irán facilitando su actuación independiente y su auto orientación y para ello es necesario la concepción de un sistema de actividades que le conduzcan a esta búsqueda y a la revelación analítica del conocimiento”. (Silvestres, M. 2002: 8)

En la realización de de tareas docentes de estudio independiente algunos estudiantes requieren de un nivel de ayuda, casi insignificante, mientras que otros precisan de una atención más completa. Es importante que el profesor no se anticipe a la ayuda y no sustituya su trabajo independiente que le permita adquirir el conocimiento, llegar al conocimiento y aplicarlo. De lo contrario puede estimular no al desarrollo sino la tendencia a encontrar una respuesta, a repetir o copiar textualmente.

El diagnóstico del aprendizaje no queda reducido al conocimiento, incluye profundizar en cómo aprende el estudiante, qué hábitos de estudio posee, qué métodos de estudio emplea. La interacción directa con el estudiante, la convivencia con este, la observación de cómo trabaja son vías que ayudan al profesor para conocer sus particularidades

“El hombre no bien nace ya está en pie, junto a su cuna con grandes y fuertes vendas preparadas en la mano, la filosofía, las religiones, las pasiones de los

padres, los sistemas políticos. Se viene a la vida como cera y el azar nos vacía en moldes rehechos (...) el primer trabajo del hombre es reconquistarse". (Martí, J.1961: 11).

La educación histórica de cada nueva generación no puede prescindir de adecuar en el razonamiento y en el ejercicio del pensar, porque si no, la presencia de la historia no rebasa el papel de crónicas descriptivas y estará muy limitada por cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana. Historia pensada es ante todo, saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulando nuevas interrogantes.

Algunos autores se refieren a que las preguntas y tarea cumplen su misión pedagógica si exigen el esfuerzo intelectual en correspondencia con las posibilidades de cada estudiante. Si nos quedamos exclusivamente en lo reproductivo corremos el riesgo de desvirtuar el ejercicio del pensar en los alumnos y de que éstos puedan perder el interés por la asignatura.

El desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente se manifiesta en la unidad de procesos que no debemos separar, pero debemos distinguir rasgos esenciales:

- La formación de un sistema de habilidades para el trabajo independiente.
- El desarrollo intelectual de los estudiantes.

Según los autores consultados, en la enseñanza de la Historia tenemos tres grupos fundamentales de trabajo independiente:

- Los de trabajar con fuentes de conocimiento histórico.
- Las de pensamiento lógico.
- Las de exponer el material Histórico.

Estas se encaminan en la actividad práctica, de lo simple a lo complejo, de lo fácil a lo difícil.

Durante todo el proceso de enseñanza tiene que estar presente los motivos por el estudio en nuestros educandos, garantizando que realicen esta actividad de forma sistemática y de esta manera profundizar en los contenidos. En este proceso se plantean nuevos problemas y buscan la forma de solucionarlos. Cuando el estudiante no siente internamente la necesidad de estudiar, sino que sólo lo realiza por circunstancias externas, carecen de creatividad, prima el formalismo en la asimilación del conocimiento.

Para lograr la motivación en los estudiantes hay que tener en cuenta:

- Que es necesario hacer que estos comprendan el sentido del estudio.
- Llevarlos a la comprensión de las contradicciones que existen entre los conocimientos, hábitos y habilidades que poseen con las nuevas tareas que se les proponen.
- Presentarles la actividad docente con un rico e interesante contenido que los impulse a conocer lo nuevo.
- Impartirles el contenido de forma clara para que se estimule el interés por el saber.
- En las clases de historia se puede utilizar situaciones problémicas. Estas se presentan cuando se indican tareas que implican contradicciones reales o aparentes.

Al enfrentar situaciones problémicas, el estudiante estará consciente de que los conocimientos que posee hasta ese momento no le basta para solucionar la tarea, por lo que debe investigar y buscar la solución en la explicación que ofrece su maestro o en otras fuentes del conocimiento.

Aprendizaje y tarea docente guardan una estrecha relación, el estudiante aprende haciendo las acciones que el docente conciba como concreción de la actividad en las clases, definirán las exigencias para su aprendizaje, estas se presentan al estudiante en forma de tareas reproductivas y reflexivas.

La tendencia a orientar muy pocas tareas se mantiene y la actividad se centra en el docente, la mayoría de las tareas son reproductivas, son muy pocas las tareas que conducen a la reflexión, a la solución y elaboración de problema, a la formulación de hipótesis, entre otras. La tarea docente, puede contribuir una importante vía para promover la reflexión del estudiante.

Es necesario organizar el proceso de forma tal que se desarrolle conductas exploratorias a buscar el vínculo entre lo conocido y lo desconocido: "...el único camino abierto a la prosperidad constante y fácil es el de conocer, cultivar y aprovechar los elementos inagotables e infatigables de la naturaleza. La naturaleza no tiene celos, como los hombres, no tiene odios, ni miedo como los hombres: no cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie...". (Martí, J.1961: 12)

Como puede apreciarse un aspecto importante de esta concepción lo constituye la actividad.” La actividad es la transformación del mundo objetivo que lleva a cabo el hombre social. En la actividad tiene lugar el paso del objeto a su forma subjetiva, es decir, a la imagen, la cual constituye la base de orientación del hombre en el mundo”. (Leal, H. 2000:03)

La actividad cognoscitiva, dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tiene los componentes funcionales de cualquier actividad humana, la motivación y de orientación, la ejecución y el control.

Es necesario desarrollar en los estudiantes acciones de control y valoración como parte de la actividad del aprendizaje. Si ellos logran interiorizar estas acciones, pueden operar en el plano mental. El profesor estimulará los éxitos y corregirá los errores de los educandos o propiciará que ellos mismos los rectifique, sin dañar su sensibilidad y, sobre todo, logrará que aquellos que presentan mayores deficiencias sientan que puedan aprender de sus compañeros. Este tipo de enseñanza está basada en la teoría de enfoque histórico-cultural de L. Vigotsky.

Las actividades de estudio independiente requieren de la discusión directa o indirecta del profesor, sin que este tenga que regular todos los detalles del proceso de aprendizaje. El papel del profesor es de guía y controlador de la actividad.

La autora coincide con algunos autores en cuanto a los tipos de actividades independientes.

- Actividades independientes reproductivas que presuponen una información sobre estas, pero no sobre el procedimiento a seguir.
- Actividades independientes aplicativas, donde los estudiantes aplican los hábitos y habilidades en acciones propias de la asignatura en el momento de búsqueda de la información a partir de diferentes fuentes bibliográficas.
- Actividades independientes creativas donde el alumno se enfrenta a diferentes situaciones que requieren la aplicación de conocimientos y procedimientos de trabajo independiente adquirido previamente.

En la escuela se cuenta con importantes medios técnicos como son televisores, videos y computadoras. Estos medios no sustituyen al profesor, se convierten en medios auxiliares muy poderosos y debemos sacar provecho de ellos.

La escuela cubana cuenta con posibilidades para que los estudiantes consulten diferentes bibliografías que amplíen su formación cultural y a la vez se apropien del contenido de las asignaturas. El conocimiento es más sólido cuando el alumno trabaja suficientemente con el material de estudio y logra un aprendizaje en el cual es un sujeto activo.

En relación a esto es importante tanto la participación activa del estudiante durante la clase como su trabajo directo en la solución de variadas tareas que exijan una actividad activa y consciente.

Cuando los escolares adquieren un nuevo contenido, el propio proceso de enseñanza –aprendizaje exige ejercitación, mediante la realización de tareas, problemas y otras actividades en correspondencia con las características de la asignatura.

El trabajo del estudiante con las notas de clase y con los libros de texto y de consulta, implica la repetición del contenido de estudio explicados en clases, lo que es necesario para la propia comprensión y fijación.

Con este propósito es conveniente la realización de preguntas que “refresquen” el conocimiento adquirido, indicar ejercicios, problemas, tareas en general donde se exija la utilización del conocimiento y de debe orientar de manera que el estudiante actúe con el conocimiento que debe fijar, sobre todo para un largo plazo.

Enseñar a estudiar requiere conocer los hábitos de estudio del alumno y orientar a cada uno en correspondencia con sus necesidades.

En los escolares se pueden formar hábitos de estudio que es necesario corregir. Así, por ejemplo, hay estudiantes que intentan escribir todo, párrafos textuales del libro, no saben seleccionar las ideas principales, no saben expresar lo aprendido con sus palabras, no prestan atención a las tablas, esquemas, cuadros, figuras de los libros, en ocasiones se relacionan las notas de clase con el estudio del libro y toman notas de forma desorganizada esto hace que el alumno se sienta desorientado y pierda el hábito y el interés por estudio.

El libro de texto puede usarse durante la clase y para la realización de las tareas extractases.

Teniendo en cuenta el criterio de algunos autores citados, se debe concretar las tareas con algunos de los procedimientos que corresponden con el contenido, de

manera tal que el alumno pueda desarrollar su trabajo según orientaciones dadas desde la clase. Entre ellas podemos destacar las siguientes:

- Hacer comprender a los alumnos como trabajar en la asignatura.
- Consolidar la asimilación del contenido.
- Estimular su actividad cognoscitiva.
- Provocar la motivación por el conocimiento y el interés por estudio.

Para que los estudiantes puedan cumplir estos objetivos las tareas que se orientan con el libro de texto deben graduarse adecuadamente, de tal forma que fijen y asimilen los conocimientos y después puedan aplicarlos y desarrollarlos cuidadosamente.

Por eso se reitera que no sólo se le debe orientar el epígrafe objeto de estudio, sino que se le debe decir concretamente al estudiante qué debe hacer y qué resultados debe lograr, sobre la base de la orientación del trabajo en la literatura docente siempre para el final de las clases. La autora coincide con el criterio de diferentes autores que tienen en cuenta una serie de indicaciones en esta dirección como es el caso de Silvia Nereida Pérez González cuando precisa las características que deben tener estas tareas:

- Tareas que contribuyan a la percepción y comprensión del material.
- Tarea para la aplicación de los conocimientos y el desarrollo del pensamiento lógico.
- Tareas creadoras de mayor nivel de independencia, cognoscitiva.

Primer nivel:

Con estas, el estudiante comenzará a crear hábitos, habilidades necesarias para lograr posteriormente un nivel de independencia cognoscitiva superior. Estas tareas pueden ser de carácter reproductivo y facilitar la mayor comprensión del texto y la fijación de conocimientos que constituyen la base para la actividad creadora que se debe lograr con posterioridad.

Entre estas tareas se pueden mencionar las siguientes:

- Recordar un material.
- Responder preguntas en la que se exija encontrar su contenido en el texto.
- Representa el contenido en una gráfica.

- Describir su objeto o fenómeno.
- Exponer lo leído de forma lógica.

Segundo nivel:

Con este tipo de tarea se exige un nivel de independencia cognoscitiva superior al anterior. El estudiante no puede resolver la tarea solamente con la misma repetición del material estudiado, sino que se requiere de alguna elaboración por parte de él. Tienen que trabajar con datos, operar con el pensamiento lógico, lo cual ayuda a su desarrollo. Amplia sus criterios, incorpora nuevos conocimientos a su cultura y aprende a encontrar los nexos entre los fenómenos. Con esto se logra una mayor comprensión y validez en el conocimiento.

Entre estas tareas se pueden mencionar las siguientes :

- Reconstruir, con sus recursos, un contenido u objeto.
- Poner ejemplos y contra ejemplos.
- Vincular contenidos concretos con otros conocimientos.
- Dividir un material en sus partes fundamentales.
- Determinar las ideas esenciales de un material.
- Destacar rasgos esenciales.
- Interpretar fragmentos.
- Elaborar un resumen.
- Elaborar tablas comparativas y cronológicas.
- Enriquecer las notas de clases.
- Apoyarse en informaciones del libro para interpretar esquemas elaborados en clases.
- Utilizar informaciones.
- Comparar procesos o fenómenos.

Tercer nivel:

Se puede indicar una tarea de este tipo sólo cuando el estudiante ha desarrollado las habilidades que se logran con la realización de las tareas anteriormente descritas. Este tipo de tareas incrementa el nivel de independencia cognoscitiva del estudiante de manera más completa y le posibilita ampliar y profundizar en los conocimientos,

además de colaborar de manera más efectiva en la formación de los rasgos de su concepción científica del mundo.

Entre otras tareas podemos señalar:

- Componer un plan de análisis.
- Aprender a trabajar con definiciones.
- Seleccionar párrafos que correspondan a su título.
- Elaborar un plan para su artículo.
- Preparar su informe.
- Encontrar argumentos que sirvan para fundamentar criterios o resolver problemas.
- Comparar los puntos de vista de diferentes personalidades y llegar a conclusiones propias.

Al orientar este tipo de tareas hay que tener en cuenta el nivel de los estudiantes, sus habilidades, el volumen de los conocimientos y que vayan de lo simple a lo complejo de forma gradual.

Esto se puede lograr destacando los elementos básicos que el estudiante puede dominar, de forma tal que se organice su actividad racionalmente.

Lo importante es que se establezca adecuadamente la secuencia de las actividades, de manera tal que el libro sea un estímulo para su actividad cognoscitiva y no una barrera que le impida avanzar en el conocimiento porque no lo sepa utilizar. Complementa las acciones con el libro de texto los cuadernos de trabajo.

Muchos autores al referirse al trabajo independiente lo hacen considerándolo un método de enseñanza, otros como un procedimiento y a veces es tratado como una forma de organización de la clase.

“El trabajo independiente debe entenderse como un sistema dirigido a la inserción de los alumnos en las tareas de la actividad cognoscitiva independiente en función de la interiorización y asimilación de los nuevos conocimientos que se adquieren”. (Valdivia, G. 1998: 27).

Con una actividad independiente bien organizada y dirigida, se puede lograr aproximación de los estudiantes rezagados, desde el punto de vista académico de lo del resto del grupo, obteniéndose una mayor concentración del aprovechamiento. Se define como trabajo independiente de los estudiantes el “...conjunto de actividades

que los alumnos realizan sin la intervención directa del maestro para resolver las tareas propuestas por este en la dirección del proceso docente educativo.”(Citado en Ministerio de Educación.2005. VI Seminario Nacional:8).

Se ha dicho y con razón, que una importante misión científica de la enseñanza de la historia es propiciar que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos personajes, fechas, apoyados en datos, documentos escritos, testimonios orales y demás recursos que constituyen fuentes para su estudio.

“El estudio Independiente representa una categoría dentro del proceso cognoscitivo y se puede decir que los estudiantes lo realizan cuando, sin la ayuda directa y permanente del maestro, se apropian de determinados conocimientos, apoyándose en las habilidades y destrezas que han ido desarrollando y en sus experiencias anteriores, en conocimientos vinculados con el asunto que están trabajando”. (Pérez, S.N. 2002: 101). Según la autora, en las clases de Historia se propicia este trabajo en la medida en que:

- La estructura de la clase se corresponda con las leyes del proceso cognoscitivo.
- Se utilicen correctamente los métodos y variantes metodológicas
- Se emplean correctamente los métodos de enseñanza y aprendizaje
- Se establezca una unidad entre teoría y práctica.

Los profesores estarán en mayor posibilidad de organizar en estudio independiente, en la misma medida que profundicen en el estudio de nuestros dirigentes, en los documentos del pasado, en obras pictóricas, arquitectónicas y literarias.

Es necesario ir capacitando al estudiante cada vez más para su papel de constructor del socialismo y es necesario, desde que comenzamos la enseñanza sistemática de la Historia aprovechar todo lo educativo que hay en el epistolario de los precursores revolucionarios, en las memorias de las guerras de independencia, en la obra de Martí, en los discursos del Comandante Fidel Castro.

La tarea docente constituye un medio a través de la cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro y fuera del momento de la clase y su esencia

transformadora se manifiesta a través del método que se emplee para solucionarla, de manera que ofrezca un modo de actuación y sus características principales, según Garcés son:

- La variedad de formas y enfoques que pueda adoptar.
- No se da aislada de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Está dirigida a la formación multilateral de la personalidad.

La apropiación del conocimiento, del hecho histórico concreto, como de generalizaciones en forma de conceptos que pudieran ambos llegar a integrar un sistema de conocimientos históricos, sirven de arma para la comprensión y análisis de hechos y fenómenos actuales, de interpretación de la realidad social y de capacidad potencial para la construcción del socialismo.

CAPÍTULO II: Fundamentación de las tareas docentes de estudio independiente dirigidas a elevar el aprendizaje de la Historia de Cuba en la unidad 3 de onceno grado.

2.1 Estado inicial de la muestra.

En la investigación realizada en el IPUEC “Elcire Pérez González” del municipio de Cabaiguán, se seleccionó intencionalmente el grupo 3 de onceno grado integrado por 30 estudiantes de este nivel de estudio, el que está formado por 14 hembras y 16 varones donde se pone de manifiesto la diversidad escolar pues es un grupo promedio. En el mismo existen 16 estudiantes que se encuentran en el primer nivel de desempeño, 10 en el segundo nivel y 4 en el tercer nivel. La generalidad de los estudiantes tienen poco conocimiento sobre la Historia de Cuba, así como dificultades en la caracterización de hechos históricos y en la valoración de personalidades históricas, un reducido grupo de estudiantes logran demostrar con elementos suficientes el factor unidad y el diferendo EEUU-Cuba. Las relaciones entre ellos son buenas y afectivas, son respetuosos y sienten admiración y respeto por los profesores que le imparten clases.

Para dar inicio a la investigación se realizó una prueba pedagógica inicial (anexo 1) al grupo seleccionado como muestra donde se pudo constatar que existían deficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba. (Ver anexo7).

En la pregunta sobre la caracterización de hechos históricos la generalidad de los estudiantes presentan dificultades en la asimilación de los conocimientos teniendo en cuenta que se corresponde con el primer nivel de desempeño, de la muestra seleccionada sólo el 53.33 %, es decir 16 estudiantes respondieron correctamente ya que caracterizaban el hecho atendiendo a dos elementos, el 26.66% se evalúan de R ya que respondían atendiendo a un elemento o caracterizan solo tres incisos y clasifican en la escala de M, 6 estudiantes para un 20% los que solo caracterizan dos hechos históricos correctamente.

.Al argumentar el planteamiento de que la república implantada el 20 de mayo de 1902 es una frustración de las ideas martianas, solo 5 estudiantes para un 16.66% de la muestra son evaluados de B ya que se refieren a las características de la república atendiendo a 3 elementos correctamente argumentados; se evaluaron de R 9 estudiantes que representan el 30% ya que en sus respuestas solo hacen

referencia a 2 elementos y se evalúan de M 16 estudiantes para un 53.33 ya que solo se refieren a una característica sin dar argumentos sobre la república neocolonial.

Cuando se les pide que valoren la personalidad de Julio A Mella la generalidad de los estudiantes presentan dificultades en este indicador, de la muestra seleccionada sólo 7 estudiantes que representan el 23.33% fueron evaluados de B ya que lograban valorar atendiendo a 4 actividades de Mella y emiten un criterio valorativo de la figura histórica. Se evalúan de R 14 estudiantes para un 46.66% aquellos estudiantes que solo se refieren a dos rasgos de Mella y escasos criterios de valor. Fueron evaluados de M 9 estudiantes para un 30% los cuales no tipifican la figura histórica, solo ofrecen criterios generales que se corresponden con la mayoría de las figuras históricas .

Cuando son preguntados sobre la posición de EEUU a partir de 1902, donde tenían que demostrar los mecanismos utilizados por EEUU para dominar a Cuba, solo 6 estudiantes para un 20% de la muestra logran demostrar, atendiendo a tres elementos, el 26.66 ofrecen dos razones sin demostrar las mismas, por lo que clasifican en la escala de R, y 16 estudiantes solo aportan un elemento sin demostrarlo.

Utilizando el método de la observación científica y la guía de observación (anexo2) en 10 clases de la unidad 3 del programa de onceno grado, con la finalidad de observar el desenvolvimiento de los estudiantes durante el control y la evaluación del estudio independiente, se pudo constatar que existían deficiencias en el dominio de métodos y vías de solución a las tareas (Ver anexo8), en la caracterización de hechos, personalidades históricas, documentos, organizaciones revolucionarias, solo 7 estudiantes para un 23.33% de la muestra se evalúan de B, 14 estudiantes de R y el resto de M, representando el 30% de la muestra, en las actividades donde tienen que argumentar la importancia histórica o refutar planteamientos, y valorar personalidades, así como demostrar se pudo constatar que solo el 16.66% lo logra por lo que son evaluados de B, en este caso 5 estudiantes , 14 coinciden en estos indicadores evaluados de R, y 11 estudiantes que representan el 36.66 de la muestra son evaluados de M, nótese que estas actividades se corresponden con el segundo nivel y el tercer nivel del conocimiento. Solo 8 estudiantes, para un 26.6 % de la

muestra, exponen las respuestas sin necesidad de leer. Nótese que el resto no presentan estas habilidades intelectuales, existiendo una tendencia a leer las tareas, en el indicador que evaluó la capacidad de los estudiantes de aplicar el contenido dado a nuevas situaciones solo el 16.66% de la muestra logra responder a las nuevas interrogantes, 14 estudiantes a veces y el resto nunca, es decir el 36.66%, es decir 11 estudiantes no lo logra, existe una tendencia a confundirse con el enunciado de las preguntas. En cuanto al indicador que evaluó la capacidad de los estudiantes de adecuar los métodos de solución a las tareas planteadas, 5 estudiantes que representan un 16.66% de la muestra adecuan los métodos de solución a las tareas planteadas, 14 estudiantes lo hacen de forma relativa y 11 estudiantes que representan el 36.66% nunca lo logran. En el indicador que evalúa la capacidad de buscar información en otras fuentes del conocimiento histórico solo 5 para un 16.66% de la muestra logra realizar la tarea por la bibliografía complementaria de la asignatura, 14 estudiantes a veces, que representa el 46.66% y 11 estudiantes para un 36.66% nunca, ya que no logran responder la tarea utilizando otras fuentes del conocimiento y en la mayor parte de los casos copian textualmente sin comprender el contenido del texto.

Se aplicó una encuesta (anexo3) al grupo seleccionado la que permitió contrastar los resultados de la prueba pedagógica inicial, al verificarse que la generalidad de los estudiantes presentan dificultades con la apropiación de los contenidos de Historia de Cuba. De la muestra seleccionada 5 estudiantes se orientan en situaciones nuevas, correspondiéndose con los que adecuan los métodos de solución a las tareas planteadas siempre, representando el 16.66% de la muestra, 16 estudiantes a veces lo logran para un 53.3% y 9 estudiantes para un 30% nunca son capaces de responder las interrogantes donde tienen que aplicar el conocimiento recibido en clases y los métodos de solución propuestos por el profesor nunca lo adecuan a las tareas planteadas. En la búsqueda de información en diferentes fuentes del conocimiento histórico durante la realización de las tareas de estudio independiente solo 12 estudiantes para un 40% lo logran siempre, el 50% es decir 15 estudiantes a veces lo logran y 3 estudiantes para un 10% nunca. En el indicador que midió la capacidad de los estudiantes de exponer las respuestas sin necesidad de leer, solo 5 estudiantes respondieron que siempre, evaluándose de B, 16 estudiantes a veces

logran exponer la tarea sin necesidad de leer, representando el 53.33%, y 9 estudiantes nunca lo logran porque exponen la tarea con una dependencia absoluta de la libreta de notas.(Ver anexo9)

Estos resultados evidencian la necesidad de orientar tareas docentes de estudio independiente para perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba en onceno grado, que permitan a los estudiantes establecer nexos entre los hechos históricos, generalizar los contenidos estudiados en clases, descubrir nuevas aristas en el pensamiento de las diferentes personalidades históricas de nuestra Patria, así como el trabajo con documentos históricos y discursos de nuestros dirigentes, orientar tareas donde se siga un algoritmo, partan de un nivel de exigencia, según las potencialidades de cada estudiante para llegar al nivel deseado, que todos los estudiantes tengan posibilidades, desde un primer nivel y lleguen a un tercer nivel, logrando que los estudiantes no se sientan frustrados y logren avanzar, venciendo peldaños a un nivel superior.

2.2- Propuesta didáctica y su fundamentación.

Esta investigación se sustenta en la filosofía marxista-leninista que aporta una concepción verdaderamente científica de la teoría del conocimiento. Se tiene en cuenta sus principios, en especial el del vínculo de la teoría con la práctica, porque la aplicación de esta concepción permite el estudio de los hechos y fenómenos según su desarrollo histórico y dar una explicación científica respecto al desarrollo de las capacidades humanas, también se asume los planteamientos de Vigosky, quién aplicó creativamente la Filosofía Materialista en el enfoque de su obra.

Desde el punto de vista psicológico, se asume el enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores, basado en la formación y desarrollo integral de la personalidad de los sujetos, a partir de la necesaria relación de intercambio que se debe dar entre el profesor y el grupo escolar y desde esta concepción ejecutar acciones por parte del profesor que contribuyan a elevar el aprendizaje de la historia, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos, así como la asimilación de estos contenidos del onceno grado (Zona de desarrollo Actual) y sobre esta base realizar acciones encaminadas a ofrecer la ayuda necesaria para ascender al nivel deseado (Zona de Desarrollo Próximo), como vía para adquirir conocimientos, habilidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo

afectivo y lo cognitivo, pues para lograr elevar el conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, el profesor debe lograr un clima comunicativo que posibilite la realización del proceso en forma óptima.

En el plano sociológico se sustenta en la sociología marxista-leninista, asumiendo la concepción de la educación como un fenómeno social que no se puede aislar de los contextos en que se desarrolla, desde las exigencias de la sociedad, hasta su desarrollo en el marco de relaciones que la caracterizan, relaciones estas que se enriquecen y trascienden en su interacción y en su desenvolvimiento social y se materializan en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que contribuya a la preparación del hombre para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación y socialización y la implicación necesaria de la escuela, la familia, la comunidad y las vivencias de los estudiantes para los fines de la enseñanza de la Historia.

Desde el punto de vista pedagógico las tareas docentes que se proponen contribuyen a la formación de la cultura general e integral de los estudiantes, a partir de la relación dialéctica que existe entre la escuela y la sociedad. La escuela se relaciona con el medio y con la sociedad y recibe de ésta el encargo social. El profesor por tanto, constituye el mediador entre la cultura y los estudiantes, con vista a potenciar la apropiación de los contenidos que han sido seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad y al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes en cada momento histórico concreto.

Teniendo en cuenta el criterio de diferentes autores, sobre la tarea docente y el estudio independiente como el de Margarita Silvestres Oramas, Horacio Díaz, Pendás, Zilberstein Álvarez de Zayas, entre otros que han sido citados en este trabajo se ha elaborado una propuesta metodológica de tareas docentes para el estudio independiente teniendo en cuenta los cinco momentos, Planificación, orientación, ejecución, control y evaluación.

Etapas de planificación:

- Seleccionar el estudio independiente a realizar teniendo en cuenta los objetivos del grado, unidad, clase, así como el diagnóstico de sus estudiantes.

- Debe tenerse en cuenta la sistematicidad, relacionando los contenidos anteriores y los nuevos contenidos.
- Hay que tener en cuenta las habilidades que se pretenden lograr.
- Las actividades deben ser variadas, teniendo en cuenta el carácter suficiente y diferenciado de las mismas.
- Seleccionado actividades vinculadas con la obra martiana (cuaderno martiano III), y con discursos de nuestros dirigentes siempre que el contenido lo permita.
- Elaborar actividades donde se tenga en cuenta los programas priorizados de la revolución.
- Las tareas debe estimular el pensamiento reflexivo de los estudiantes, que partan de lo simple a lo complejo.
- Desde lograrse que las actividades tengan vinculación con la vida.
- Definir la forma en que se va a evaluar y controlar el estudio independiente.
- Garantizar formas de evaluación y control.
- Utilizar la bibliografía complementaria de la asignatura.
- Realizar las coordinaciones pertinentes con la biblioteca y el laboratorio de computación.

Etapa de orientación:

- El alumno debe conocer el objetivo de la actividad ¿qué hacer? ¿en qué consiste la actividad?
- Bibliografía que debe consultar, de esta cuál es la básica y cuál la secundaria.
- Indicar técnicas que le faciliten al estudiante comprender el contenido que va a buscar.
- El estudiante debe saber trabajar con la biografía orientada, saber clasificar, llegar a un análisis, síntesis del contenido a investigar, por ello es importante que comprenda el porqué de cada elemento del contenido.

Etapa de ejecución:

- Es la etapa en que el estudiante pone en práctica lo orientado por el profesor.
- Partiendo del diagnóstico se debe garantizar la ayuda necesaria para que todos lleguen resolver la actividad (todo tipo de alumnos).
- Garantizar horarios de consultas.
- Despertar la curiosidad y motivación por el aprender.

- El profesor debe facilitar el tiempo suficiente para la realización de la misma.
- El estudiante debe lograr redactar ideas con sus propias palabras, evitar la copia textual o literal.

Etapas de control:

- Se comprueba si se ha logrado la ejecución de la actividad.
- Se debe evitar excesivas explicaciones por parte del profesor.
- Se pone de manifiesto los logros y las dificultades, el alumno determina la calidad de la tarea realizada.

Etapas de evaluación:

- La evaluación debe ser sistemática.
- Debe servir para estimular la inteligencia, la reflexión, el debate.
- El estudiante debe quedar convencido de sus logros pero también de sus dificultades y errores.

La evaluación no sólo puede ser cuantitativa sino también cualitativa, lo que servirá para elevar la motivación y el interés por la búsqueda constante de nuevos conocimientos.

La tarea docente debe ser concebida de forma tal que permita establecer relaciones entre las diferentes acciones y operaciones, la concepción de la actividad será decisiva para los propósitos de perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba. El éxito de lo antes planteado estará muy vinculado con los intereses y motivaciones del estudiante, desarrollándose los intereses cognoscitivos propios. Sin embargo, para lograr un aprendizaje exitoso es necesario despertar o crear el interés del estudiante y del grupo hacia el objeto de estudio.

La actitud del estudiante ante el conocimiento está vinculada a la significación de este para las necesidades e intereses del mismo, a la experiencia anterior, así como al estado psíquico en que se encuentre, cuando el estudiante conoce la utilidad de lo que estudia, el significado social que tiene, el valor en sí y para sí, encontrará sentido al objeto de estudio que favorecerá su adquisición. El estudiante motivado, interesado por la actividad, tendrá una disposición positiva por su realización, por alcanzar el resultado, por tener éxito. Así, interactúan la motivación y las esferas intelectual volitivo-emocional de la personalidad, la disposición positiva de cada una

estará vinculada con las otras y finalmente con el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en octavo grado, las tareas docentes que se diseñen, deben permitir el logro de la intencionalidad de los objetivos, al diseñarse teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes en sus diferentes contextos de actuación y propiciar la apropiación de formas y métodos de trabajo. Constituye una necesidad, dada las transformaciones actuales que se conciben desde una concepción integradora.

Una característica fundamental para la elaboración de las tareas docentes lo constituye el resultado del diagnóstico de los estudiantes. Además es necesario destacar el clima de afecto y comunicación que debe existir entre los estudiantes, los profesores y el grupo escolar.

Las actividades de las tareas docentes propician el diagnóstico de la actividad intelectual, productiva creadora y el desarrollo alcanzado en las habilidades de reflexión y regulación meta cognitiva.

Están dirigidas a determinar en qué medida el aprendizaje es significativo y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores, potenciando la calidad de los nuevos aprendizajes, es decir, su solidez y duración, sus posibilidades de ser recuperado, generalizado y transferido a nuevas situaciones; promoviendo el crecimiento personal y su capacidad de aprender a aprender.

Las tareas planificadas contendrán órdenes que servirán de guía para la realización de la actividad al desencadenar procesos reproductivos o reflexivos, así como acciones dirigidas a incidir tanto en la búsqueda de información, como en la estimulación al desarrollo intelectual y la formación de puntos de vista, juicios, realización de valoraciones por el estudiante.

Las tareas docentes que se proponen para perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de octavo 3 del IPUEC Elcira Pérez González se caracterizan por ser:

- Variadas: presentan diferentes niveles de exigencia que promueven el esfuerzo intelectual creciente en el estudiante, desde el ejercicio sencillo hasta la búsqueda de soluciones, la solución de problemas.
- Suficientes: de modo que asegure la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del conocimiento, como para el fortalecimiento de habilidades. Si el estudiante ha de aprender haciendo.
- Diferenciadas: de forma tal que esté al alcance de todos, que facilite la atención a las necesidades educativas individuales de los estudiantes, tanto para aquellos que necesitan de una mayor dosificación de las tareas portadoras de pequeñas metas que vayan impulsando el avance del estudiante de menor éxito, como de tareas de mayor nivel de exigencia que impulsen el desarrollo también de los más avanzados.
- Las tareas docentes han sido concebidas sobre la base de los problemas detectados con la aplicación del diagnóstico, la integración de los contextos de actuación, planificación y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, la integración del sistema de influencias educativas sobre la personalidad del estudiante y su grupo.

Las tareas docentes que se proponen no constituyen un esquema rígido, sino que son susceptibles de ser enriquecidas a partir de la situación pedagógica en que se apliquen, llevan implícito en su concepción el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia desde la clase, de manera que se promueva la cultura en su sentido más amplio y que se planifiquen, orienten y controlen, mediante la labor integrada del sistema de influencias de la escuela, la implicación del estudiante, contribuyendo así a formar conocimientos, actitudes y valores necesarios, en función del cumplimiento del modelo de profesional que se aspira formar.

Propuesta de tareas docentes.

Tarea docente #1

Título. Los pasos hacia la neocolonia.

Objetivo. Demostrar que durante el período de ocupación militar el gobierno norteamericano sentó las bases para establecer la república neocolonial desarrollando posiciones antiimperialistas.

Unidad #3.Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Clase 1. La Primera Ocupación Militar Norteamericana (1899- 1902) Creación de las bases para la neocolonia.

Descripción. Consulte el libro de texto en el capítulo 2 subtópico 2.1, epígrafe “Creación de las bases para el establecimiento de una república neocolonial durante la ocupación norteamericana” y el programa del PCC Primera Parte Capitulo: La heroica lucha del pueblo cubano por la independencia nacional y el socialismo Pág.4-6 y realice la siguiente actividad:

➤ Demuestre que durante el período de Ocupación Militar el gobierno norteamericano sentó las bases para establecer la república neocolonial.

Para responder la interrogante debes tener en cuenta los siguientes pasos dados por el gobierno norteamericano, los cuales debes argumentar para responder correctamente la interrogante.

- Objetivo de las medidas puestas en práctica durante la ocupación.
- Eliminación de las fuerzas representativas del pueblo cubano.
- Convocatoria a elecciones para la constituyente.
- Constitución de 1901.
- Imposición de la Enmienda Platt.
- Celebración de elecciones presidenciales.

Medios. Libro de texto, Historia de Cuba tomo 4, Cuaderno de actividades Historia de Cuba, Programa del PCC.

Actividad del Profesor. Orientar la actividad, explicar los pasos para que lleguen a responder atendiendo a la habilidad, orientar correctamente la bibliografía a utilizar y establecer horarios de consultas, revisar la actividad en la parte inicial de la próxima clase.

Actividad del estudiante. Lectura del epígrafe indicado en la actividad, las notas de clase y resumir lo leído en el texto según la orientación de la actividad.

Evaluación. Evaluar al inicio de la siguiente clase como evaluación frecuente de forma oral.

Tarea docente #2

Título. Un documento lesivo a nuestra Patria.

Unidad #3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Clase 2. La aplicación de diferentes mecanismos de dominación. La constitución de 1901 y la aprobación de la Enmienda Platt.

Objetivo. Caracterizar la Enmienda Platt.

Descripción. Visite su biblioteca escolar y consulte el libro “Documentos para la Historia de Cuba” de Hortensia Pichardo Viñals t 2 pág113, documento la Enmienda Platt y realice una lectura del mismo para ello debes tener en cuenta:

- a) Fecha en que se impuso la Enmienda.
- b) Momento histórico.
- c) Ideas esenciales.

Responda la siguiente actividad:

¿Qué características tenía la Enmienda Platt que la convierten en el principal mecanismo de dominación imperialista en Cuba?

Medio. Libro de texto y el libro “Documentos para la Historia de Cuba” de Hortensia Pichardo Viñals t 2 pág113.

Actividades del profesor. Orientará la actividad en la parte final de la clase 1 de la unidad, explicando los pasos lógicos para el análisis del documento histórico, coordinará las actividades con la biblioteca, revisará y controlará la actividad en la próxima clase de la unidad..

Actividades del estudiante. Consultar el documento en la biblioteca, realizará la lectura y análisis del mismo y realizará la actividad con sus palabras atendiendo a la guía orientada por el profesor.

Evaluación. Se evaluará al inicio de la próxima clase de forma oral y en la clase de consolidación se realizará una evaluación escrita.

Tarea docente #3

Título. Reflexionando con Fidel.

Unidad #3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Clase 5. El funcionamiento de los mecanismos económicos y políticos de dominio yanqui en el período.

Objetivo. Demostrar la política hostil del gobierno norteamericano hacia Cuba a partir de 1901, desarrollando posiciones antiimperialistas.

Descripción. Lea atentamente las siguientes orientaciones:

Consulta la reflexión de Fidel en agosto del 2007 “El imperio y la isla independiente”.Pág. 2-8 y responda:

- Principal mecanismo político que convirtió a Cuba en una neocolonia yanqui.
- b) Sobre la Enmienda Platt el General norteamericano Leonardo Word planteó “Con la Enmienda Platt a Cuba no le quedaba independencia ninguna”: Demuestre la anterior afirmación
- ¿Por qué si derogan la Enmienda en 1934 los norteamericanos continúan con la base Naval en Guantánamo?
- Cite dos ejemplos de la protesta cubana ante la Enmienda Platt.
- La base naval, actualmente, es un antro de torturas:

Redacte un texto donde demuestres la anterior afirmación.

Medios. Documento “El imperio y la Isla independiente”. Reflexión de Fidel de Agosto del 2007.

Actividad del profesor. Coordinará previamente la actividad con la biblioteca escolar, orientará la tarea y establecerá horarios de consultas, revisará y evaluará la misma.

Actividad del estudiante. Lectura y análisis del documento en la biblioteca escolar y realizará la actividad atendiendo a la guía orientada por el profesor y las orientaciones de la bibliotecaria para el análisis de documentos.

Evaluación. Se evaluará de forma oral y escrita en la clase de consolidación de la unidad.

Tarea docente #4

Título. Éramos una república neocolonial

Unidad #3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Clase 4. Caracterización de los diferentes gobiernos de la república neocolonial entre 1902-1925

Objetivos. Caracterizar la república neocolonial desarrollando posiciones patrióticas.

Descripción. Consulte el Programa del PCC. Primera Parte. Capítulo. La heroica lucha del pueblo cubano por la Independencia Nacional y el Socialismo pág4-6 y realice la siguiente actividad:

- Realice una caracterización de la república neocolonial teniendo en cuenta la actuación de los gobiernos de turnos hasta 1925.

Medios. Libro de texto, notas de clase, software Un mundo mejor es posible; capítulo II.

Actividad del profesor. Orientará la actividad a resolver. Dar los pasos lógicos para resolver la actividad y dar horas de consulta. Se revisará la actividad en la próxima clase coordinará la actividad con antelación en la biblioteca escolar.

Actividad del estudiante. Consultar el libro, determinará el contenido que caracteriza la república y realizará la tarea de forma independiente según las orientaciones del profesor.

Evaluación. Se evaluará al inicio de la próxima clase y posteriormente el segundo Trabajo de Control.

Tarea docente # 5

Título. Sancti Spíritus durante la república neocolonial.

Unidad #3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Clase 8. El movimiento de los intelectuales. Rubén Martínez Villena.

Objetivo. Demostrar la participación de Sancti Espíritus en la lucha contra las lacras de la República Neocolonial.

Descripción. Consulte el libro Sancti Spíritus Apuntes para una cronología y visite el museo de su localidad para que investigue las actividades revolucionarias de nuestra provincia durante la neocolonia y realice la siguiente actividad:

- Demuestre las luchas contra las lacras de la república neocolonial de nuestra localidad, para ello debes tener en cuenta: organizaciones fundadas, líderes, manifestaciones de luchas.

Medios. Bibliografía complementaria y museo de la localidad.

Actividad del profesor. Orientará la actividad a resolver, indicará los pasos lógicos para resolver la tarea y dará horarios de consulta, revisará la actividad en la clase de consolidación.

Actividad del estudiante. Consultará la bibliografía orientada, se guiará para la realización de la actividad por la orientación del profesor y asistirá a las consultas del profesor en caso necesario visitará el museo de la localidad en que vive.

Evaluación. Se evaluará de forma oral al inicio de la clase 13 de la unidad.

Tarea docente # 6

Título. "A Machado lo dejan solo. "

Unidad # 3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Clase 11. Oposición de las diversas fuerzas políticas ante la tiranía de Machado. Gestación de una situación revolucionaria.

Objetivo. Comparar las organizaciones políticas antimachadistas, desarrollando posiciones patrióticas.

Descripción. Consulte el libro de texto, capítulo II Epígrafe Radicalización del movimiento obrero y popular. Papel de las diversas organizaciones que se oponen al régimen. La mediación de Mella y responde la siguiente actividad.

1) Complete el siguiente cuadro:

Organizaciones Antimachadistas	Objetivo	Programa	Base social.
Conclusiones:			

Medio. Libro de texto y cuaderno de actividades

Actividad del profesor. Orientará la actividad explicando los pasos lógicos para llegar a comparar y dará horarios de consultas.

Actividad del estudiante. Utilizando la bibliografía orientada y las indicaciones del profesor, realizará la actividad en el tiempo establecido. .

Evaluación. Se evaluará de forma oral al inicio de la próxima clase.

Tarea docente #7

Título. El artículo Septembrismo, síntesis del pensamiento antiimperialista de Antonio Guiteras.

Unidad #3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935

Clase 13. Las luchas revolucionarias contra la tiranía de Machado (1930 a 1933)

Objetivo. Explicar que el artículo “Septembrismo” escrito por Antonio Guiteras constituye una síntesis de sus ideas antiimperialistas

Descripción. Consulte el libro de temas de Historia de Cuba de 12 grado y realiza una lectura y análisis del artículo “Septembrismo” para ello debes tener en cuenta:

- Autor
- Contexto histórico donde se escribe el documento.
- Extrae las ideas esenciales del documento (para ello debes buscar en el diccionario las palabras claves que desconoces el significado) y responder la siguiente interrogante:
- ¿Por qué podemos afirmar que el documento constituye una síntesis del pensamiento antiimperialista de Antonio Guiteras?

Medio. Libro Selección de Temas de Historia de Cuba.

Actividad del profesor. Analizar la actividad al final de la clase, se guiará a los estudiantes en los pasos lógicos a fin de resolver la actividad, se realizará un bosquejo del documento del para que el estudiante comprenda el contenido del mismo y pueda resolverlo.

Actividad del estudiante. Consultará el texto orientado, leer el documento, analizarlo y realizar la actividad atendiendo a la orientación del profesor.

Evaluación. Se evaluará al inicio de la clase 17 de la unidad y en el Trabajo de Control posteriormente.

Tarea docente #8. Seminario

Título. La República Neocolonial (1902-1935).

Unidad #3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935

Clase 14. Orientación del seminario.

Objetivos:

- 1) Demostrar el perfeccionamiento de la aplicación de los mecanismos de dominación imperialistas hasta la primera mitad de la década del 30, desarrollando posiciones antiimperialistas.
- 2) Demostrar que las manifestaciones de lucha de este período dan continuidad histórica al proceso revolucionario cubano, evidenciando la toma de conciencia nacional y antiimperialista de nuestro pueblo.
- 3) Valorar el papel desempeñado por nuestro pueblo y los más destacados representantes frente al imperialismo y los sectores reaccionarios.

Descripción. Se orientarán las temáticas a desarrollar en el seminario, el tipo de seminario es debate abierto.

Temática 1

1-El funcionamiento de los mecanismos de dominación yanqui en la república neocolonial de (1902 a 1935).

a) Tratados.

b) Inversiones de capitales.

c) Empréstitos.

d) Criterios de José Martí sobre las consecuencias nocivas de las relaciones que el gobierno norteamericano desean establecer con los pueblos de América en “Crónicas de la Primera Conferencia Internacional Americana”, que aparecen en Cuadernos Martiano III.p-118 primer párrafo.

Temática 2

El alza de la conciencia nacional y antiimperialista de nuestro pueblo en el período de (1923 a 1925)

a) La lucha contra las lacras de la República neocolonial. Principales manifestaciones.

b) Rubén Martínez Villena y Julio Antonio Mella. Sus actividades revolucionarias y antiimperialistas.

- c) Estudio y análisis de “Cuba: un cuarto de siglo”. Principales ideas.
- d) El desarrollo organizativo e ideológico del movimiento obrero, creación de la CNOC.
- e) La fundación del primer partido marxista- leninista. Significación histórica.

Medios. Libro de texto, temas de Historia de Cuba. Selección de lecturas, Historia de Cuba T.4, Obras completas de Martí T.6 página 160, Software Educativo “Un mundo mejor es posible “tema 2.

Actividades del profesor. Orientará el seminario con antelación al debate del mismo, explicará las técnicas del debate y fijará los horarios de consulta. En las clases posteriores a la orientación del seminario el profesor debe tener dominio del resumen del seminario que van desarrollando sus estudiantes, en cada turno de clase, anterior al debate del seminario, se debe orientar al estudiante.

Actividad del estudiante. Consultará la bibliografía señalada, desarrollará las temáticas orientadas utilizando la bibliografía establecida y asistirá a los horarios de consulta.

Evaluación. El seminario se evaluará de forma oral con un valor de 80 puntos y concluirá con una evaluación escrita de 20 puntos. Se utilizarán tres horas clases después de finalizar el estudio de la unidad.

Tarea docente # 9. Softarea

Título. Antonio Guiteras Holmes frente al imperialismo

Unidad #3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Clase 15. El gobierno de los Cien Días. Principales características. Labor de Antonio Guiteras.

Objetivo. Valorar la labor revolucionaria de Antonio Guiteras durante la Revolución de los años 30 desarrollando posiciones revolucionarias y antiimperialistas.

Descripción. El software “Un mundo mejor es posible” contiene un módulo titulado biblioteca de consulta – galería de multimedia-personalidades, en el que ustedes tienen la posibilidad de conocer las actividades desarrolladas por personalidades destacadas en la historia, también en el módulo temas. “Historia de Cuba1”. Epígrafe: Cuba después de la caída de Machado. Valoración de Antonio Guiteras.

Principales hechos ocurridos hasta 1935. Durante la navegación por el software debes tener en cuenta:

- ¿Quién era Antonio Guiterras?
- ¿Qué actividades desarrolló durante la Revolución del 30?
- Carácter de su programa.
- Determina los rasgos que lo convierten en una figura antiimperialista

a) Redacte un texto donde valore la personalidad de Antonio Guiterras Holmes.

Esta actividad se revisará en la clase #58 del programa y se evaluará de forma escrita.

Medios. Software educativo “Un mundo mejor es posible”

Actividad del Profesor. Coordinará antes de la orientación la actividad con el laboratorio de computación y orientará la tarea, explicará qué deben hacer en cada inciso y dará horarios de consultas.

Actividad del estudiante. Consultar el software educativo “Un mundo mejor es posible” biblioteca de consulta-galería multimedia, personalidades y realizar una lectura y análisis de la personalidad de Antonio Guiterras que aparece en el tema de Historia de Cuba I epígrafe: “Cuba después de la caída de Machado” y resumir las actividades de Guiterras durante la Revolución del 30.

Evaluación. Se evaluará al inicio de la clase 16 de la unidad, de forma oral y en la clase de consolidación de la unidad, de forma escrita.

Tarea docente #10

Título. El imperialismo norteamericano: enemigo histórico del pueblo de Cuba.

Unidad 3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Clase 17. La labor desplegada por Antonio Guiterras. El artículo “Septembrismo” y la creación de la Joven Cuba.

Objetivo. Argumentar causas del fracaso de la Revolución del 30, desarrollando posiciones revolucionarias y antiimperialistas.

Descripción. Visitar la biblioteca escolar y consultar el libro Causas y factores de nuestros reveses y victorias. Colectivo de actores. Ministerio de las FAR capítulo IV epígrafe Ingerencia norteamericana en el proceso revolucionario del 30. Página 111-113 y responder las siguientes interrogantes:

- a) Cite un ejemplo de intervención preventiva durante la revolución del 30.
- b) Nombre de la política que ha proclamado el presidente de los Estados Unidos para América Latina en la década del 30.
- c) Uno de los factores que condujo al fracaso de la revolución del 30 fue el injerencismo norteamericano. Argumente con tres elementos la anterior afirmación.
- d) Argumente los motivos que llevaron a que el gobierno norteamericano derogara la Enmienda Platt si era su principal mecanismo de dominación.

Medios. Libro de texto, cuaderno de actividades, libro “Causas y factores de nuestros reveses y victorias”. Colectivos de autores página 111-113.

Actividad del profesor. Orientará el estudio independiente explicando los pasos lógicos para realizar el mismo. Atenderá las diferencias individuales en horarios de consultas. Revisará el estudio independiente de forma oral y evaluará la respuesta de los estudiantes.

Actividad del estudiante. Visitar la biblioteca escolar, estudiar las notas de clases, el libro de texto, el cuaderno de actividades y el libro complementario orientado y resolver la actividad. # 9

Actividad del profesor. Orientará el estudio independiente explicando los pasos lógicos para realizar el mismo y el análisis de la bibliografía complementaria. Atenderá las diferencias individuales en horarios de consultas. Revisará el estudio independiente de forma oral y evaluará la respuesta de los estudiantes.

Evaluación. Se evaluará al inicio de la próxima clase de forma oral.

Tarea docente #11

Titulo. Defendiendo mi nacionalidad.

Unidad 3. Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935

Clase 9. El movimiento obrero. Creación de la Confederación Nacional Obrera de Cuba y el primer Partido Comunista marxista-leninista.

Objetivo. Demostrar el desarrollo de la conciencia nacional y antiimperialista de nuestro pueblo.

- Descripción. Lectura y análisis del epígrafe.” La lucha contra las lacras de la República neocolonial y por la reforma de sus instituciones”y realice la siguiente actividad:
- Demuestre que durante la década de los años 20 se produjo un alza de la conciencia nacional y antiimperialista del pueblo de Cuba dando continuidad a la lucha por la independencia.

Para resolver la actividad debes tener en cuenta los siguientes elementos, que en tu respuesta debes argumentar:

- Acontecimientos internacionales que influyen en Cuba en la década del 20.
- Actividades de los intelectuales.
- Actividades de los estudiantes.
- Actividades de los veteranos de la guerra.
- Actividades de los obreros.
- Actividades de la mujer cubana.
- Principales líderes.
- Carácter de la lucha.
- Fuerzas motrices.

Medios. Temas de Historia de Cuba. Selección de lecturas. Nivel Medio Superior.

Actividad del profesor. Orientará la tarea al finalizar la clase explicando los pasos lógicos para realizar el mismo y dará horarios de consultas, realiza el control y la evaluación de la actividad en la próxima clase.

Actividad del estudiante. Realizará las actividades según lo orientado por el profesor y asistirá a los horarios de consultas.

Evaluación. Se evaluará al inicio de la próxima clase de forma oral.

2.3. Análisis de los resultados del diagnóstico final.

El diagnóstico inicial realizado en el grupo escolar seleccionado como muestra permitió comprobar el bajo nivel en el conocimiento de la Historia de Cuba, dificultades en la caracterización de hechos históricos, organizaciones fundadas durante el período de ocupación militar y la república neocolonial de 1902 -1935, en la argumentación de hechos históricos, en el desarrollo de habilidades para la realización del estudio independiente. Se pudo constatar insuficiencias en la coordinación de las tareas con el método de solución, la aplicación de conocimientos

previos a situaciones nuevas y deficiencias en la utilización de la bibliografía complementaria de la asignatura.

Para la comprobación de los resultados de la aplicación de las tareas de estudio independiente para perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba, al final del preexperimento pedagógico, se aplicaron la prueba pedagógica final (ver anexo 12), y la observación del estudio independiente utilizando la guía de observación a clase (anexo2), elaborada para el diagnóstico inicial. La valoración del comportamiento de los indicadores se muestra en los (anexos 12, 13,14.).

Dimensión 1

La prueba pedagógica empleada para la evaluación final (anexo10) según la escala valorativa (anexo11) en la pregunta número 1 el 100 %de los estudiantes respondieron correctamente al ser preguntados sobre la caracterización de hechos históricos ocurridos durante la neocolonia, Se puede apreciar que se operó un cambio ostensible respecto perfeccionamiento del nivel de conocimientos de contenidos de la asignatura, lo que se debe a la realización más sistemática de las tareas de estudio independiente a partir de los niveles de motivación logrados con la aplicación de los ejercicios, que constituyen la variable independiente en esta investigación.

Indicador 2

En la pregunta 2 se aprecia que de la muestra de 30 estudiantes, la mayoría, 25 de ellos, responden correctamente a la argumentación del hecho histórico, la Revolución de los años 30, representa el 83,33% del total. Se aprecia coincidencia en los 5 estudiantes que no logran responder a la pregunta anterior, por lo que se precisa ofrecer tratamiento individualizado para que logren mayores niveles de razonamiento lógico mediante trabajo diferenciado, tanto dentro de la clase como con actividades de estudio independiente.

Indicador 3

Las preguntas 3 de la prueba pedagógica aplicada en el diagnóstico final,25 estudiantes respondieron correctamente ya que caracterizaron con más de tres elementos la labor de Antonio Guiteras emitiendo juicios de valor, representando el 83.33% de la muestra, 2 estudiantes fueron evaluados de R , ya que solo valoraron atendiendo a dos elementos de la labor revolucionaria, 3 estudiantes no logran

tipificar la figura para poder emitir un juicio de valor acertado, representando el 10% de la muestra.

Indicador4

En el indicador que media la demostración de el perfeccionamiento de la dominación imperialista sobre Cuba, a partir de 1902,21 estudiantes fueron evaluados de B representando el 70 % de la muestra, son aquellos estudiantes que son capaces de establecer argumentos a favor o en contra, logran explicar, refutar cualquier idea, atendiendo a más de tres elementos, 6 estudiantes que representan el 20% de la muestra, solo son capaces de establecer argumentos a favor o en contra, logran explicar, refutar cualquier idea, atendiendo a dos elementos y 3 estudiantes son evaluados de M, ya que no son capaces de establecer argumentos a favor o en contra, no logran explicar, refutar cualquier idea, y solo logran mencionar un elemento.

Las habilidades valorar y demostrar corresponden con el tercer nivel de desempeño, por lo que era de esperar estos resultados sobre la base del conocimiento del diagnóstico académico, ya que las mismas precisan del cumplimiento de una serie de habilidades intelectuales, las que se convierten en invariantes funcionales de las mismas y se complejizan las operaciones del pensamiento, en particular para los estudiantes que se encuentran en los niveles I y II de desempeño intelectual.

Resultados de la observación científica (anexo13).

Para evaluar el comportamiento de los estudiantes en la fase de orientación evaluación y control, se aplicó una guía de observación (ver anexo2) y la escala valorativa (anexo5).

Dimensión 1

Indicador 1.

Este indicador evaluó la capacidad de los estudiantes al caracterizar un hecho histórico, se pudo constatar que 28 estudiantes para un 93,3 % de la muestra logran caracterizar hechos, documentos, figuras históricas, evaluándose de B, solo dos estudiantes para un 6,6 % presentan dificultades en este indicador ya que sus respuestas no tipifican el objeto de estudio, por lo que se evalúan de R, y ningún estudiante se evalúa de M pues no hubo ningún estudiante que dejara de ofrecer algún elemento que tipifique el hecho histórico.

Indicador 2

Este indicador evaluó la capacidad de los estudiantes de argumentar hechos históricos, se pudo constatar que 25 estudiantes que representan el 83.33% de la muestra logran argumentar ideas sobre el proceso revolucionario objeto de estudio, los elementos respondidos son correctamente argumentados, 2 estudiantes responden solo atendiendo a dos elementos y en algunos casos se refieren a tres elementos, sin ofrecer una argumentación de los juicios emitidos y 3 estudiantes no logran argumentar, solo aportan un elemento sin argumentarlo, cometen errores de contenido.

Indicador 3.

Este indicador evaluó la capacidad de los estudiantes de valorar una personalidad histórica, se pudo constatar que 25 estudiantes para un 83.33 % de la muestra logran realizar una valoración teniendo en cuenta los pasos lógicos para ello, 2 estudiantes que representan el 6.66% no logran una valoración completa, se refieren a dos características o actividades de la personalidad y ofrecen un criterio muy insignificante por lo que son evaluados de R y tres estudiantes para un 10% de la muestra no logran responder adecuadamente ya que solo ofrecen un criterio general de la personalidad, solo cualitativo, clasificando en la escala de M.

Indicador 4

En el indicador evaluó la capacidad de los estudiantes de demostrar el perfeccionamiento de la dominación imperialista sobre Cuba, durante el período de ocupación militar norteamericana y durante la república neocolonial hasta 1902, se pudo constatar que 21 estudiantes representando el 70 % de la muestra son aquellos estudiantes que son capaces de establecer argumentos a favor o en contra, logran explicar, refutar cualquier idea, atendiendo a más de tres elementos, 6 estudiantes que representan el 20% de la muestra, solo son capaces de establecer argumentos a favor o en contra, logran explicar, refutar cualquier idea, atendiendo dos elementos y 3 estudiantes son evaluados de M, ya que no son capaces de establecer argumentos a favor o en contra, no logran explicar, refutar cualquier idea, y solo logran mencionar un elemento.

Dimensión 2

Indicador 5.

Este indicador evaluó cómo los estudiantes son capaces de orientarse en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos. Se observa que se produjeron cambios respecto a los resultados del diagnóstico inicial (ver anexo 13), lo que se evidenció en el aumento del número de estudiantes que se orientan en situaciones nuevas al aplicar conocimientos recibidos en clases, se evalúan de B en este caso el 83.33% de la muestra, o sea 25 estudiantes, de R se evalúan 2 estudiantes, lo que representa el 6,66%, y de M se evalúa el 10%, o sea, 3 estudiantes del total de la muestra.

Indicador 6.

Este indicador evaluó la adecuación de los métodos de solución a las tareas propuestas evidenciando que 28 estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a este indicador, lo que se cuantifica en el 93,33% de la muestra que se evalúan de B, otros 2 estudiantes se evalúan de R porque solo a veces son capaces de adecuar los métodos de solución a las tareas planteadas, representando el 6,66%.

Indicador 7.

Este indicador evaluó la capacidad de los estudiantes de buscar el conocimiento histórico utilizando diferentes fuentes, se pudo constatar que 25 estudiantes para un 83,33 % tienen esta capacidad por lo que se evalúan de B, 2 estudiantes para un 6,66 % presentan esta dificultad ya que a veces no logran buscar todas las actividades de la tarea, presentan dificultades en la realización de aquellas actividades donde tienen que consultar documentos históricos y discursos de nuestros dirigentes, por lo que se evalúan de R y 3 estudiantes no logran cumplir este indicador, representando el 10% de la muestra.

Esto demuestra que se ha producido un cambio cuantitativo y a su vez, cualitativo en los resultados antes y después de la introducción de la variable independiente en lo que respecta las vías y los procedimientos que los estudiantes utilizan en la búsqueda de la información para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones.

Indicador 8.

Este indicador evaluó si los estudiantes son capaces de exponer las respuestas sin necesidad de leer, se pudo constatar un incremento de los estudiantes que no leen

las tareas en el momento de la revisión de las mismas, y por tanto muestran independencia del material de estudio, y la aprehensión de los contenidos aplicados a situaciones de solución. En este caso el 83.33% de la muestra, o sea 25 estudiantes lograron una total independencia del cuaderno de notas, el 10% a veces lo logra, pues la independencia es relativa, y el 6.66% todavía no es capaz de exponer las respuestas con sus palabras, por lo que muestran una dependencia absoluta.

Se aplicó una encuesta al grupo seleccionado con el objetivo de verificar la efectividad de la propuesta, al comprobar la comprensión y desempeño de los estudiantes durante la realización de las tareas de estudio independiente.

Se aplicó una encuesta al grupo seleccionado con el objetivo de verificar la efectividad de la propuesta, al comprobar la comprensión y desempeño de los estudiantes durante la realización de las tareas de estudio independiente.

Dimensión 2

Indicador 5 y 6

En cuanto a la orientación de los estudiantes en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos y la adecuación de los métodos de situación a las tareas planteadas durante la realización de las tareas de estudio independiente en la asignatura Historia de Cuba se pudo constatar que hay una coincidencia en los resultados ya que en estos indicadores 28 estudiantes que representa el 93.33% de la muestra respondieron que siempre lo logran y el resto es decir, dos estudiantes para un 6.66% a veces.

Esto demuestra que se ha producido un cambio cuantitativo y a su vez, cualitativo en los resultados antes y después de la introducción de la variable independiente en lo que respecta las vías y los procedimientos que los estudiantes utilizan en la búsqueda de la información para aplicar los conocimientos a nuevas situaciones

Indicador 7.

Este indicador evaluó la capacidad de los estudiantes de buscar el conocimiento histórico utilizando diferentes fuentes, se pudo constatar que 21 estudiantes para un 70% tienen esta capacidad por lo que se evalúan de B, 6 estudiantes para un 20% presentan esta dificultad ya que a veces no logran buscar todas las actividades de

la tarea, por lo que se evalúan de R y 3 estudiantes no logran cumplir este indicador, representando el 10% de la muestra.

Indicador 8.

Este indicador evaluó si los estudiantes son capaces de exponer las respuestas sin necesidad de leer, se pudo constatar un incremento de los estudiantes que no leen las tareas en el momento de la revisión de las mismas, y por tanto muestran independencia del material de estudio, y la aprehensión de los contenidos aplicados a situaciones de solución. En este caso el 83.33% de la muestra, o sea 25 estudiantes lograron una total independencia del cuaderno de notas, el 6.66% a veces lo logra, pues la independencia es relativa, y el 10% todavía no es capaz de exponer las respuestas con sus palabras, por lo que muestran una dependencia absoluta.

Esto demuestra que se ha producido un cambio cuantitativo y a su vez, cualitativo en los resultados antes y después de la introducción de la variable independiente; en cuanto a la caracterización de hechos históricos, ocurridos en Cuba durante el período de ocupación militar norteamericana, la republica neocolonial a partir de 1902, se ha logrado que los estudiantes demuestren, atendiendo al nivel de exigencia de la habilidad, además se ha logrado un salto de calidad en la búsqueda de información a través de diferentes fuentes del conocimiento histórico, la aplicación de los conocimientos recibidos a nuevas situaciones y la realización de tareas de estudio independiente aplicando los métodos de solución orientados por el profesor, lo que ha permitido perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba.(Ver anexo 15 y 16).

CONCLUSIONES.

- El análisis de aspectos teóricos y metodológicos que aparecen en la literatura consultada en relación al objeto de estudio permitió precisar criterios sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y en particular de la Historia de Cuba, así como la importancia de la tarea docente de estudio independiente para perfeccionar el aprendizaje en esta materia ,criterios como el de Josefina López Hurtado, Margarita Silvestres Oramas, Fátima Addine, Horacio Díaz Pendás y Zilberstein son fundamentales en esta propuesta, junto a la teoría histórico-cultural de Vigotsky, al reconocer la educación como una fuente de desarrollo del estudiante.
- El diagnóstico inicial, de manera general permitió constatar en los estudiantes de onceno 3, un nivel bajo de conocimientos de la Historia de Cuba, existen dificultades en la caracterización de hechos históricos, en la valoración de personalidades. La generalidad de los estudiantes no son capaces de exponer la tarea ni aplicar el contenido dado a nuevas situaciones, existiendo dificultades en la utilización de la bibliografía complementaria de la asignatura, la mayoría de los estudiantes copian textualmente y no son capaces de exponer el resultado de su trabajo con independencia.
- El análisis del programa y las orientaciones metodológicas de la signatura Historia en onceno grado, permitió corroborar la necesidad de orientar tareas de estudio independiente para perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba y que el estudiante se convierta en agente de su propio aprendizaje.
- Con la aplicación de la propuesta diseñada se pudo constatar la efectividad de las tareas de estudio independiente orientadas en la unidad 3 de la signatura Historia de Cuba evidenciado en el nivel alto de conocimiento que poseen los estudiantes al caracterizar los hechos históricos, la generalidad de los estudiantes logran demostrar la continuidad del proceso revolucionario cubano, logran la adecuación de los métodos de solución a las tareas planteadas y exponen las respuesta con independencia.

RECOMENDACIONES

- Que se considere esta propuesta de tareas docentes, dirigidas a perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba, como punto de partida para la realización de otras acciones que sin duda deben emprenderse en la asignatura de Historia de Cuba si realmente aspiramos hacer del estudio independiente una vía más de preparación del estudiante de la Enseñanza Media Superior.
- Que se estudie la posibilidad de ser aplicada la propuesta de tareas docentes de estudio independiente dirigida perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba en la totalidad de los estudiantes de onceno grado del IPUEC “Elcire Pérez González” para el próximo curso escolar a partir de un análisis previo en el Departamento de Humanidades de este centro de estudio.

BIBLIOGRAFIA

- 1- Addine, F. y otros. (2002). *“Principios para la dirección del proceso pedagógico.”*. *Compendio de Pedagogía*. (pp. 80 -101). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2- Addine, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica. Didáctica de la escuela nueva* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 3- Álvarez, R.M (1989). *Fundamentos teóricos del proceso docente educativo de la Educación Superior Cubana*. -La Habana: ENPES,.
- 4- _____ (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de estudios de la Educación Superior. (Material Impreso)- Santiago de Cuba,
- 5- _____ (1995) *La Pedagogía Universitaria, una experiencia cubana*- La Habana. Pedagogía 95, curso no 6,.
- 6- _____(1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*, Honduras: ED Universidad Nacional Autónoma,
- 7- _____(1999) . *El desarrollo de las habilidades de la enseñanza de la Historia* .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 8- Álvarez, C. M (1999) *Fundamentos Teóricos de la Dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior Cubana*. Tesis en Opción al grado científico de Doctor en Ciencias. La Habana.
- 9- Bermúdez, R. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana Editorial Pueblo y Educación,.
- 10-Castellanos, D. (1998). *Metodología de la Investigación Educativa*. ISP Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación. Material en soporte digital.
- 11-Castellanos, D y otros. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISPEJV. Colección Proyecto.
- 12-Castellanos, D.y Giverro, I. (2001) *Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo. Inteligencia y creatividad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 13-Castellanos, D. y otros. (2002). *Aprender enseñar en la escuela ,una concepción desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- 14-_____ (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.-
- 15- Castro, F. (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech"*. La Habana.
- 16- Chávez, J A. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 17-_____ (2003). *Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana*. Curso I Pedagogía 2003. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 18- Davidov U .U. (1997).*Las base teóricas –metodológicas de la investigación psicológica."**En formación de la actividad docente.*11
- 19- Díaz, H.y otros (2002).*El maestro, alma de la escuela cubana.Su labor educativa.*En III Seminario Nacional para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 20-_____ (2002).*Una vez más sobre la enseñanza de la Historia: conocer para transformar amar para enseñar y educar.*En Selección de Lecturas *Enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 21_____ (2002) *Apuntes sobre los medios de enseñanza de la Historia*. En Selección de Lecturas *.Enseñanza de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- 22-_____ (2004).*Historia*. .V. Seminario Nacional para Educadores MINED. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 23- Díaz, H. (2005).*Acerca de la enseñanza de la Historia.*En *.VI Seminario Nacional para Educadores MINED*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- 24- García, G. (2005). *El trabajo independiente*. La Habana. Editorial Pueblo Educación.
- 25-González, A. M y Reinoso, C (2002). *Nociones de sociología y psicología*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- 26-González, A y Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 32.
- 27-Gómez, L.I.2001. *II Seminario Nacional para Educadores*. MINED. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- 28-Gutiérrez, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. ISP Félix Varela. Villa Clara. (Material en Soporte Electrónico). Pág. 61.
- 29-LAbarrere, G y Valdivias G.E. (1998). *Pedagogía* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 30-Labarrere, G (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 31-. Labarrere, G y Valdivia, G.E. (2001). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 32 -Leal, H. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 33- Leontiev, A.N y Rubestein, S. L. (1961). *Psicología*. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.
- 34-Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 35 -Leontiev, A. N. y otros (1975): *Psicología*. Editorial Grijalbo. México.
- 36- López, I. (1978). *Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente*. En Revista Educación #31.
- 37-López, J. (1999) "La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares". En. Problemas Psicopedagógicos del aprendizaje.p.30..Editorial Pueblo y Educación.
- 38-_____ (1999) *Curso 26 Congreso Pedagogía 99*. Material impreso. La Habana.
- 39- Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 40.-Ministerio de Educación. (2001). *Metodología de la investigación Educacional. (Primera parte)*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación:
- 41-_____ (2001). *Metodología de la investigación Educacional. (Segunda parte)*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación:
- 42-_____ (2004). *Pedagogía, Psicología*. Colección futuro. La Habana: 1cd.
- 43-_____ (2004). *Pedagogía a tu alcance*. Colección futuro. La Habana: 1cd.
- 44-_____ (1989). *Texto de Historia de Cuba. Nivel Medio Superior*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- 45-_____ (1999). *Temas de Historia de Cuba. Selección de Lecturas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 46-_____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 47-_____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 48-_____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 49-_____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 50-_____ (2006). *Programa de Onceno grado. Educación preuniversitaria. Segundo año Educación Técnica y Profesional*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 51-_____ (2001) *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 52-_____. (2002) *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 53-_____. (2003) *IV Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 54-_____ (2004) *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 55-_____ (2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 56-_____ (2006) *VI I Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 57-_____ (2007-2008) *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 58-- Nocado, I. y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa. II parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- 59- Pérez, G y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 60-_____ (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 61- Pérez, S.N (2002).El estudio independiente de los alumnos. En.*Selección de Lecturas .Enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 62- Petrovski, A.V. (1978).*Psicología General* .Editorial. Libro para la Educación.
- 63- Pupo. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.-
- 64- Rico, P (1995) *Reflexión y Aprendizaje en el aula*. La Habana.Editorial Pueblo y Educación.
- 65- Rojas, C. *El trabajo independiente de los alumnos. Revista Varona.#.1. (1998) pág.66*. La Habana
- 66- Silvestre, M (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 67_____ (2001).*Aprendizaje y la Tarea docente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 68 _____ (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación
- 69- Silvestre, M y Zilberstein, J (2001). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* en Investigaciones del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba.La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 70- Skatkin, D. (1978). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 71-Talízina, N. E. (1967). “*La actividad cognoscitiva como objeto de dirección.*” En teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso del aprendizaje. (pp. 112-120). Ed. de la Universidad Estatal de Moscú. En *Superación para profesores de Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 72-Turner, L y Chávez, J. (1989). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 73- Valdivia, G. E. (1998). *Teoría de la educación*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 74- Vigotsky J.S. (2002). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 75-_____ (1988). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo*. México. Editorial Grijalbo.
- 76-_____ (1989). *Obras Completas. Tomo V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 77-_____ (1995). *El problema del desarrollo cultural en el niño*. Traducción del ruso de Efraín Aguilar Jiménez. Universidad Autónoma de Chiapas. México.
- 78- Zabala, A. (1990)... El enfoque globalizador. En. *Cuadernos de Pedagogía # 1684*. Edición. Barcelona.
- 79- Zankov, L.: *La enseñanza y el desarrollo*. Editorial Progreso. Moscú. 1984.
- 80- Zilberstein, J. (1997). "A debate...Problemas actuales del aprendizaje escolar. ¿Enseñamos a los alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje?", en revista Desafío escolar. *Revista Iberoamericana de Pedagogía, noviembre- diciembre*.
- 81-_____ (1997). "A debate...Problemas actuales del aprendizaje escolar. ¿Necesita la escuela actual una concepción de enseñanza?", en revista desafío escolar, *Revista Iberoamericana de Pedagogía*. Febrero-abril.
- 82-_____ (1998) *¿sabe usted orientar al uso de las notas de clase y de la literatura docente? en Algunos consejos para estudiar mejor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 83-- Zilberstein, J *¿Enseñamos a nuestros alumnos a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje ?En. Problemas actuales del aprendizaje escolar Revista Desafío escolar No. 3. 1997*
- 84- Zilberstein, J.: " *Aprendizaje, enseñanza y desarrollo*", en *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?*, de M. Silvestre y J. Zilberstein, Ediciones CEIDE, México, 2000.

ANEXO1.

Prueba pedagógica inicial

1-Characterice con 2 elementos:

- a) Protesta de los trece.
- b) Julio A. Mella.
- c) Huelga del 20 de marzo de 1930
- d) Joven Cuba.
- e) Artículo Septembrismo

2-La república implantada el 20 de mayo de 1902 es una frustración de las ideas martianas. Argumente.

3-. Redacte un texto valorativo sobre la labor de Julio A Mella durante la década del 20.

4-Demuestre que a partir de 1902 el gobierno norteamericano va a perfeccionar el dominio sobre Cuba.

ANEXO2

Guía de observación

Objetivo: Constatar el nivel de desempeño de los estudiantes durante el control y la evaluación del estudio independiente en la unidad 3.

1. Los estudiantes logran caracterizar los hechos históricos.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

2. Logran ofrecer argumentos sobre los hechos históricos estudiados.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

3. Los estudiantes logran realizar valoraciones de personalidades históricas.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

4. Logran demostrar la continuidad histórica del Proceso Revolucionario Cubano.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

5. Se orientan en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

6. Adecuan los métodos de solución a las tareas planteadas.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

7. Buscan información en diferentes fuentes.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

8. Son capaces de exponer las respuestas sin necesidad de leerlas.

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

ANEXO3
Encuesta inicial y final

Objetivo: Constatar la comprensión y desempeño de los estudiantes durante la realización del estudio independiente.

Esta encuesta es anónima por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su respuesta con la cual ayudarás a nuestro propósito de perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando esté seguro(a) responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario:

1-¿ Las tareas te permiten aplicar el conocimiento obtenido durante las clases a nuevas situaciones?.

Siempre____ A veces____ Nunca____

2-¿Los métodos de solución orientados por el profesor te permiten realizar las tareas planteadas?.

Siempre____ A veces____ Nunca____

3-¿Las tareas orientadas para tu estudio independiente te permiten la búsqueda del conocimiento histórico a través de diferentes fuentes del conocimiento?.

Siempre____ A veces____ Nunca____

4.¿ Eres capaz de exponer la respuesta de la tarea sin necesidad de leer?.

ANEXO 4

Escala valorativa para evaluar la prueba pedagógica inicial.

Dimensión 1

Pregunta 1: se evaluará en Bien regular o Mal.

Bien si responde con más del 80 % en este caso cinco incisos caracterizados con dos elementos.

Regular si tiene el 60% hasta el 70% de efectividad en este caso tres o cuatro incisos caracterizados con dos elementos o si realiza la caracterización con un elemento, al menos de cuatro incisos.

Mal si responde con menos del 60%, de efectividad.

Pregunta 2: se evaluará en Bien regular o Mal.

Bien: si argumenta atendiendo a las características de la república neocolonial atendiendo a tres elementos y logra alcanzar hasta un 80% de efectividad, en su respuesta debe ofrecer juicios de cada elemento.

Regular: si solo argumenta con dos elementos hasta el 60% de efectividad.

Mal: si solo argumenta con un elemento.

Pregunta 3: se evaluará en Bien, Regular o Mal.

Bien: si redacta el texto correctamente atendiendo a 3 elementos de la labor de Julio A Mella ofreciendo criterios valorativos.

Regular: si redacta el texto atendiendo a 2 elementos, ofreciendo criterios valorativos

Mal: si solo se refiere en su redacción a un elemento de la labor de Julio A Mella.

Pregunta 4: se evaluará en Bien regular o Mal

Bien: si establece los argumentos y demuestra cada uno de ellos, atendiendo a tres elementos de los mecanismos de dominación en la etapa.

Regular: si establece los argumentos y demuestra cada uno de ellos, atendiendo a dos elementos de los mecanismos de dominación en la etapa.

Mal: si no demuestra correctamente, no se refiere al período indicado o solo da un elemento sin demostrarlo.

ANEXO 5

Escala valorativa para evaluar la guía de observación sobre el desenvolvimiento de los estudiantes durante el control y evaluación del estudio independiente. Se evaluará en Bien, Regular o Mal.

Dimensión1

Indicador 1. Conocimientos que poseen los estudiantes al caracterizar los hechos históricos.

Bien: Los estudiantes que son capaces de caracterizar con dos elementos como mínimo los hechos históricos.

Regular: aquellos estudiantes que solo dan una característica de hechos históricos.

Mal: Los que no responden o no dan características que tipifiquen los hechos históricos.

Indicador2 Conocimientos que poseen los estudiantes al argumentar los hechos históricos.

Bien: aquellos estudiantes que ofrecen argumentos sobre los hechos históricos, son capaces de formular juicios, dar razones de cómo, por qué, atendiendo a tres o mas elementos

Regular: aquellos estudiantes que ofrecen argumentos sobre los hechos históricos, son capaces de formular juicios, dar razones de cómo, por qué, atendiendo a dos elementos.

Mal: aquellos estudiantes que no ofrecen argumentos sobre los hechos históricos, no son capaces de formular juicios , dar razones de cómo, por qué..

Indicador3. Conocimientos que poseen al valorar una personalidad histórica.

Bien: Aquellos estudiantes que se refieren a 3 o más características y emiten un criterio valorativo.

Regular: Aquello que solo hablan de 1 o 2 características y dan un breve criterio.

Mal: Aquellos que solo dan un criterio general de la personalidad y no se refieren a las características que lo diferencian del resto de las personalidades históricas.

Indicador 4. Conocimientos que poseen los estudiantes al demostrar la continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.

Bien: aquellos estudiantes que son capaces de establecer argumentos a favor o en contra, logran explicar, refutar cualquier idea, atendiendo a más de tres elementos.

Regular: aquellos estudiantes que son capaces de establecer argumentos a favor o en contra, logran explicar, refutar cualquier idea, atendiendo dos elementos.

Mal: aquellos estudiantes que no son capaces de establecer argumentos a favor o en contra, no logran explicar, refutar cualquier idea, y solo logran mencionar un elemento.

Dimensión 2

Indicador 5. Se orientan en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos.

Bien: aquellos estudiantes que son capaces de enfrentarse a diferentes situaciones, tiene un alto nivel de independencia cognoscitiva

Regular: Aquellos estudiantes que son capaz de aplicar el contenido dado pero no llegan al nivel creativo

Mal: Aquellos estudiantes que solo responden a las interrogantes de carácter reproductivo, copian textualmente lo extraído del texto.

Indicador 6. Adecuación de los métodos de solución a las tareas planteadas.

Bien: los estudiantes que dominan los métodos de solución, son capaces de realizar correctamente las actividades.

Regular: Aquellos estudiantes que no dominan totalmente los métodos de solución a veces cometen errores no llegan a realizar todas las actividades.

Mal: los estudiantes que no dominan nunca las vías de solución, no realizan la tarea o copian por otro estudiante más capaz.

Indicador 7. Buscan información en diferentes fuentes.

Bien: los estudiantes que son capaces de consultar diferentes fuentes del conocimiento, saben realizar resúmenes utilizando la bibliografía complementaria de la asignatura.

Regular: aquellos estudiantes que no siempre logran responder aquellas actividades donde tenga que utilizarla bibliografía complementaria de la asignatura.

Mal: los estudiantes que tienen una dependencia absoluta de los demás, copian textualmente, no son capaces de resumir con sus palabras o nunca pueden responder aquellas tareas utilizando la bibliografía complementaria de la asignatura.

Indicador 8. Son capaces de exponer la respuesta sin necesidad de leer.

Bien: aquellos estudiantes que exponen su tarea con independencia absoluta.

Regular: aquellos estudiantes que solo exponen parte de la tarea, tienen una independencia relativa de la libreta.

Mal: los estudiantes que no son capaces de exponer la tarea, tienen una dependencia absoluta de la libreta.

Anexo 6

Escala valorativa para evaluar la encuesta sobre el desenvolvimiento de los estudiantes durante la realización de las tareas de estudio independiente. Se evaluará en siempre, a veces y nunca.

Dimensión:

Indicador 5: Se orientan en situaciones nuevas aplicando conocimientos previos.

Siempre: aquellos estudiantes que son capaces de enfrentarse a diferentes situaciones, tiene un alto nivel de independencia.

A veces: Aquellos estudiantes que son capaz de aplicar el contenido dado pero no llegan al nivel creativo

Nunca: Aquellos estudiantes que solo responden a las interrogantes de carácter reproductivo, copian textualmente lo extraído del texto.

Indicador 6: Adecuación de los métodos de solución a las tareas planteadas.

Siempre: los estudiantes que dominan los métodos de solución, son capaces de realizar correctamente las actividades.

A veces: Aquellos estudiantes que no dominan totalmente los métodos de solución a veces cometen errores no llegan a realizar todas las actividades.

Nunca: los estudiantes que no dominan nunca las vías de solución, no realizan la tarea o copian por otro estudiante más capaz.

Indicador 7: Buscan información en diferentes fuentes.

Siempre: los estudiantes que son capaces de consultar diferentes fuentes del conocimiento, saben realizar resúmenes utilizando la bibliografía complementaria de la asignatura.

A veces: aquellos estudiantes que no siempre logran responder aquellas actividades donde tenga que utilizarla bibliografía complementaria de la asignatura.

Nunca: los estudiantes que tienen una dependencia absoluta de los demás, copian textualmente, no son capaces de resumir con sus palabras o nunca pueden responder aquellas tareas utilizando la bibliografía complementaria de la asignatura.

Indicador 8: logran exponer la tarea sin necesidad de leer.

Siempre: aquellos estudiantes que exponen la tarea con independencia absoluta de la libreta.

A veces: aquellos estudiantes que exponen la tarea con independencia relativa de la libreta.

Nunca: aquellos estudiantes que exponen la tarea con dependencia absoluta de la libreta.

Anexo 7

Tabla 3: Resultados obtenidos en la prueba pedagógica inicial

Preguntas	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	16	53.33	8	26.66	6	20
2	5	16.66	9	30	16	53.33
3	7	23.33	14	46.66	9	30
4	6	20	8	26.66	16	53.33

ANEXO 8

Tabla 2 Resultados de observación durante el diagnóstico inicial.

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1	7	23,33	14	46.66	9	30
2	5	16.66	14	46.66	11	36.66
3	5	16.66	14	46.66	11	36.66
4	5	16.66	14	46.66	11	36.66
5	5	16.66	14	46.66	11	36.66
6	5	16.66	14	46.66	11	36.66
7	5	16.66	14	46.66	11	36.66
8	8	26.66	11	36.66	11	36.66

ANEXO 9

Tabla 2 Resultados de la encuesta durante el diagnóstico inicial.

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
5	5	16.66	16	53.33	9	30
6	5	16.66	16	53.33	9	30
7	12	40	15	50	3	10
8	5	16.66	16	53.33	9	30.0

ANEXO 10.
Prueba pedagógica final

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre Historia de Cuba a partir de la propuesta de tareas de estudio independiente.

1- Caracterice con dos elementos:

- Protesta de los trece
- CNOG
- Rubén Martínez Villena
- Huelga del 20 de marzo de 1930.
- Artículo Septembrismo

2-- No obstante su frustración; el movimiento revolucionario de los años 30 constituyó una de las etapas fundamentales de la lucha de nuestro pueblo.

Argumente con tres elementos la idea subrayada.

3- Valore la actividad revolucionaria desarrollada por Antonio Guiteras Holmes durante la Revolución de los años 30.

4- El gobierno norteamericano a lo largo de la historia ha mantenido una política hostil contra Cuba. Demuestre partiendo del criterio anterior el perfeccionamiento de esta política en el período de 1902-1935.

ANEXO 11

Escala valorativa para la prueba pedagógica final

Pregunta 1 Bien. , Regular o Mal.

Bien: si caracteriza con dos elementos.

Regular: si solo caracteriza con un elemento.

Mal: si no caracteriza o su respuesta no se corresponde con el objeto.

Pregunta 2: Se evaluará en Bien regular o Mal.

Bien si responde con más del 80 %de efectividad en este caso tres elementos de la significación histórica que tuvo la Revolución de los años 30,formulando juicios, dando razones.

Regular si tiene el 60% hasta el 70% de efectividad, en este caso tres elementos de la significación histórica que tuvo la Revolución de los años 30, formulando juicios, dando razones.

Mal si responde con menos del 60% en este caso un elemento de la significación histórica que tuvo la Revolución de los años 30, sin formular juicios, sin dar razones.

Pregunta 3: Se evaluará en Bien, o Mal.

Bien: si tiene más del 80% de efectividad, si logra establecer características de Antonio Guiteras, destacando sus actividades revolucionarias, formula juicios, atendiendo a tres o más elementos.

Regular: si tiene hasta el 60% de efectividad. si logra establecer características de Antonio Guiteras, destacando sus actividades revolucionarias, formula juicios atendiendo a dos o más elementos.

Mal: si tiene menos del 60% de efectividad, si no logra establecer características de Antonio Guiteras, no destaca sus actividades revolucionarias, no formula juicios de valor.

Pregunta 4: Se evaluará en Bien, Regular o Mal.

Bien: si logran argumentar los elementos que enjuician al gobierno norteamericano como enemigo histórico del pueblo de Cuba y demostrando cada elemento, atendiendo a tres aspectos.

Regular: si logran argumentar los elementos que enjuician al gobierno norteamericano como enemigo histórico del pueblo de Cuba y demostrando cada

elemento, atendiendo a dos aspectos.

Mal: si no logran argumentar los elementos que enjuician al gobierno norteamericano como enemigo histórico del pueblo de Cuba, y solo se refiere a un elemento, sin demostrarlo.

Anexo12

Tabla 5: Resultados de la prueba pedagógica final en % por preguntas.

Preguntas	Bien		Regular		Mal	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	30	100	0	0	0	0
2	25	83.33	2	6.66	3	10
3	25	83.33	2	6.66	3	10
4	21	70	6	20	3	10

ANEXO13

Tabla 6 Resultados de la observación científica durante el diagnóstico final.

Comprensión del estudio independiente.	Bien		Regular		Mal	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1	28	93.33	2	6.66	0	0
2	25	83.33	2	6.66	3	10
3	25	83.33	2	6.66	3	10
4	21	70.0	6	20.0	3	10
5	25	83.33	2	6.66	3	10
6	28	93.33	2	6.66		
7	25	83.33	2	6.66	3	10
8	25	83.33	3	10	2	6.66

ANEXO14

Tabla 2 Resultados de la encuesta durante el diagnóstico final.

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
5	28	93.33	2	6.66	0	0
6	28	93.33	2	6.66	0	0
7	21	70.0	6	20	3	10
8	25	83.33	2	6.66	3	10

ANEXO15.

Tabla comparativa del diagnóstico inicial y final

Dimensión	Indicador	Escala	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
			Cantidad	%	Cantidad	%
I	1	B	16	53.33	30	100
		R	8	26.66	-	-
		M	6	20.	-	-
	2	B	5	16.66	25	83.33
		R	9	30	2	6.66
		M	16	53.33	3	10
	3	B	7	23.33	25	83.33
		R	14	46.66	2	6.66
		M	9	30	3	10
	4	B	16	53.33	21	70
		R	8	26.66	6	20
		M	6	20	3	10
II	5	B	5	16.66	25	83.3
		R	14	46.66	2	6
		M	11	36.66	3	10
	6	B	5	16.66	28	93.33
		R	14	46.66	2	6.66
		M	11	36.66	-	-
	7	B	5	16.66	25	83.33
		R	14	46.66	2	6.66
		M	11	36.66	3	10
	8	B	8	26.66	25	83.33
		R	11	36.66	3	10
		M	11	36.66	2	6.6

ANEXO 16

Gráfico comparativo del diagnóstico inicial y final



