

Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez"
Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo Rivero".

*Trabajo de Diploma Para Optar por el
Título de Licenciado(a) en Cultura Física.*



Curso con enfoque de competencia para desarrollar competencia investigadora en los entrenadores de Taekwondo de la EIDE "Lino Silbaría Pupo"

**Autor: Sally Martha Ortiz Blanco.
Tutor: MsC. Mislana Valle Sánchez.**

Año de la Revolución

Curso: 2013-2014

Agradecimientos:

A todas aquellas personas que colaboraron con esta investigación. A los entrenadores de Taekwondo de la EIDE "Lino Salabarría Pupo" de la Provincia de Sancti Spiritus protagonistas de este trabajo y en especial a mi Tutora la MsC. Mislana Valle Sánchez por dedicar tiempo y empeño para formarnos como futuros profesionales COMPETENTES.

Dedicatoria.

A mi mamá por su apoyo incondicional durante estos 5 años de formación. A todos mis profesores los que abrieron las puertas del conocimiento de esta carrera aportando saberes necesarios para el futuro. A todos mis compañeros que a pesar de nuestras diferencias logramos funcionar como un gran equipo y en especial a mi "Estimada Tutora" la MsC. Mislana Valle Sánchez por mostrar, demostrar y ser fiel al desarrollo científico.

INDICE.

	Página.
Resumen (Español - Ingles).....	4-5
Introducción.....	6-12
Capítulo I.....	13
1.1 Competencias profesionales.....	13
1.2 Competencia en los entrenadores deportivos....	16
1.3La competencia investigadora.....	22
1.4 La superación basada en competencias.....	25
Capítulo II.....	32
2.1 Muestra y metodología.....	32
Capítulo III.....	35
3.1 Análisis del diagnóstico.....	35
3.2 Propuesta de un Curso de superación con enfoque de competencia...38	
Conclusiones.....	42
Recomendaciones.....	43
Bibliografía.....	44
Anexo I.....	46
Anexo II.....	48
Anexo III.....	52

RESUMEN:

Nuestro trabajo parte de la implementación de una investigación que se realiza por parte de la tutora que esta en proceso de formación doctoral que se dirige a dar respuesta a la necesidad de darle métodos y herramientas para desarrollar la Competencia investigadora en los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spiritus, para ello se trazo el siguiente problema científico: ¿Cómo desarrollar la competencia investigadora en los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spiritus? El objetivo para la misma fue: Proponer curso con enfoque de competencia para desarrollar competencia investigadora en los en los entrenadores. Para la investigación se tomo una población de 4 entrenadores y un metodólogo de ciencia y técnica del INDER provincial. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemático o estadístico. Con este trabajo la autora proyecta la propuesta de un curso con un enfoque por competencia para desarrollar y evaluar la competencia investigadora. Se obtuvo como principal resultado el diseño del curso. Se ha podido llegar a la conclusión que las principales dificultad esta en le bajo nivel de la competencia investigadora, resaltando en las deficiencias existentes del conocimiento, habilidades del uso del método científico para dar respuesta a los problemas del radio de acción.

Abstract:

Our work leaves from the one to implementation of an investigation that is carried out on the part of the tutor that this in process of doctoral formation that goes to give answer to the necessity of giving him methods and tools to develop the investigating Competition in the trainers of Taekwondo of the EIDE "Linen Salabarría Pupo" of the County of Sancti Spíritus, for it you line the following scientific problem: How to develop the investigating competition in the trainers of Taekwondo of the EIDE "Linen Salabarría Pupo" of the County of Sancti Spíritus? The objective for the same one was: To propose course with competition focus to develop investigating competition in those in the trainers. For the investigation I take a population of 4 trainers and a science metodólogo and technique of the provincial INDER. Theoretical, empiric and mathematical or statistical methods were applied. With this work the author projects the proposal of a course with a focus for competition to develop and to evaluate the investigating competition. It was obtained as main result the design of the course. He/she has been able to reach the conclusion that the main difficulty this in him low level of the investigating competition, standing out in the existent deficiencies of the knowledge, abilities of the use of the scientific method to give answer to the problems of the action radius.

INTRODUCCION:

En el contexto mundial contemporáneo en el que nos ha tocado vivir, no podemos estar al margen de los acontecimientos trascendentales de nuestra sociedad. El INDER como institución nunca se ha enfrentado a cambios tan vertiginosos y radicales, como los ocurridos en este último cuarto de siglo, lo que exige replantearse todas sus estructuras desde el punto de vista de resultados deportivos.

Todo este vigoroso proceso debería servir de estímulo para dar un giro y lograr el cambio. La dirección provincial del INDER estructura que dirige y asesora el alto rendimiento desde la EIDE no puede obviar el necesario cambio auto renovación y a este cometido deben dedicarse predominantemente los que en ella trabajan. Al respecto Imbernón (2000) manifiesta que se debe asumir una nueva cultura, tanto en la forma como en el contenido, para enfrentarse a los nuevos retos que le plantea la sociedad a las Instituciones de nuestros días.

La necesidad de perfeccionar el trabajo de las diferentes organización del deporte en todas las instancias, elevar la eficiencia en la selección y la preparación de las reservas deportivas, aprovechar en forma óptima la jornada de entrenamiento, conservar adecuadamente el equipamiento, mejorar el trabajo educativo y la formación integral de los deportistas. Si se pretende que la nueva generación de entrenadores mejore los resultados alcanzados por sus antecesores y tengan a la vez una amplia y sólida preparación para la vida en nuestra sociedad.

La guía para nuestro trabajo diario está contenida en el histórico discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central de Partido Comunista de Cuba y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, en la sesión de Clausura del III Congreso del PCC, donde se expresa que... "el principio número uno es promover con el deporte el bienestar y la salud del pueblo y el número dos es buscar campeones"...

Como plantea uno de los mejores investigadores del tema Matveev; "el Deporte en general, jamás se reduce al alcance de objetivos puramente competitivos, sino que es mucho más rica. Como actividad que influye de manera multifacética sobre el

hombre...abarca la competición propiamente dicha, la preparación especial de la misma y la relación específica en el área de esta actividad tomadas en conjunto".

De igual manera Rodríguez Velásquez afirma que "el deporte es un juego institucionalizado cuyos resultados están condicionados por la habilidad física, la estrategia o el azar. El deporte es formalmente organizado y posee diferentes características a los del juego, tales como reglas, normas, sanciones, papeles, posiciones y una división de tareas. Además el deporte incluye aspectos de educación y tecnología que aseguran que la tradición deportiva pase de una a otra generación".

José María Cagigal analiza el deporte y los clasifica en "deporte espectáculo, deporte competición, deporte juego, deporte rivalidad, deporte esfuerzo, deporte profesión, deporte salud, etc., etc. En algunas formas de practicar el deporte coinciden con varias de estas modalidades".

Como plantearon los diferentes autores que acotamos anteriormente el deporte es una actividad organizada, que posee diferentes características y que sobre todo presenta diferentes clasificaciones y se enfoca particularmente en diferentes deportes que necesitan para su desarrollo entrenadores que sean altamente competentes.

El desarrollo que en nuestros tiempos muestra el deporte, constituye una relación que se establece entre la ciencia, la técnica y la tecnología, adquiriendo como peculiaridad, la de ser un proceso de interacción entre los hombres y la necesidad del deporte como elemento que permite una recreación sana y eleva su espíritu.

En los escenarios de actuación profesional donde el entrenador desarrolla su elemento que exige un profesional altamente competente. Para responder al reto que se impone los entrenadores deben elevar su nivel profesional no sólo en el orden instructivo, investigativo sino también en el educativo. Los siguientes aspectos amplían las posibilidades del profesional del deporte para asimilar los logros científico-técnicos y emplearlos en su práctica diaria, por lo que se hace necesario el desarrollo de las competencias profesionales de forma permanente y continua de los especialistas. Desde la observación continua del proceso teniendo en cuenta la individualidad de cada uno de los atletas.

Para lograr el desarrollo del *rendimiento deportivo* que no es más que la acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales. (Instituto Europeo Campus Stellae, Apuntes de cátedra, 2012). Es necesario trabajar basados en los principios de la ciencia.

Para poder lograr transformar el necesario deportivo que como plantea Martin no es más que "el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas" (Martin, 2001:26). Es necesario contar con un profesional competente para el desempeño de su profesión.

Los entrenadores competentes no son más que profesionales no solo del deporte, también son docentes que tienen como responsabilidad transformar al atleta para lograr resultados según el cumplimiento del macrociclo en cada una de sus etapas.

Para Dolores Reinoso al referirse de la profesión docente en América Latina y sus competencias nos dice que "estas son construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten responder inteligentemente a diversas situaciones y distintos ámbitos". Desde este punto de vista la competencia tiene que ver con cuatro saberes que se interrelacionan entre si para obtener un profesional integral, estos saberes son los siguientes:

El Saber Hacer que se refleja en el conjunto de capacidades complejas que permiten al profesional de la Educación Física y el Entrenador Deportivo actuar con eficacia en los distintos aspectos del quehacer profesional teniendo en cuenta el área de actuación. De igual forma Saber Saber se manifiesta en los conocimientos proposicionales y categoriales que corresponden a formas de contenido conceptual.

También se manifiesta Saber Ser este saber constituye el conocimiento actitudinal o afectivo y se manifiesta en la forma de actuación del mismo, asimismo por último Saber Convivir con los Demás que esta relacionado con la convivencia armoniosa con los demás.

Teniendo en cuenta todo lo planteado es de vital importancia para el deporte contar con profesionales que deviene en entrenadores que cuenten con todas las competencias necesarias para el avance de su trabajo cotidiano.

Para lograr el perfeccionamiento del estado de entrenamiento de un deportista que se expresa en el mejorado nivel de su rendimiento, el cual es influido por el entrenamiento, la competencia y otras ayudas, es necesario un profesional competente no solo como entrenador sino también como investigador desde la práctica cotidiana. Si queremos formar atletas de elite desde las escuela de iniciación deportiva será basada en los logros que dependerán de la obtención del máximo posible de sus capacidades deportivas. La incorporación de herramientas que maximicen esos resultados dependerá, no solo de la performance en el propio evento competitivo, sino del *trabajo* que realice durante todo el *proceso* deportivo. Y con el uso de la ciencia como herramienta fundamental.

En los centros de alto rendimiento la necesidad de hacer ciencia con los entrenadores responsable de los logros deportivos debe adquirir un carácter obligatorio y cotidiano. Consultar, saber como desarrollar de manera ininterrumpida el objeto de su existencia y el resultado de sus acciones como elementos clave en el que hacer en el momento histórico que nos encontramos.

Es necesario comprender su función fundamental no solo como entrenador de atletas, también como productor de conocimientos, y responsabilizada de la preparación de los nuevos instructores; y como se encuentra ante una situación competitiva, se hace necesario responder con productividad, eficiencia y eficacia ante estos retos contemporáneos.

La unión de los entrenadores con la colaboración de la alta casa de estudio del deporte debe constituir la columna vertebral del subsistema científico-tecnológico, y por eso le corresponde estimular el espíritu creativo y la investigación científica, que representa el punto de partida de todo esfuerzo del trabajo para darle respuesta las demandas tecnológicas del INDER.

Pero la ciencia no nace por generación espontánea. Sus raíces se hunden en la existencia de un sistema de preparación de alta calidad donde la competencia investigadora forme parte del mismo, cuyos métodos didácticos activos estimulen la

innovación, la creatividad y el espíritu de indagación de todos los profesores. **La competencia investigadora** que no es más que la capacidad de solucionar problemas en los procesos investigativos, sobre la base de la versatilidad y la flexibilidad metodológica, basado en el dominio del proceso científico.

Es de suma importancia que el proceso de investigación científica este fortalecido, por lo que el autora ha investigado, puede plantear que esta de acuerdo con el siguiente planteamiento "Conociendo las posibilidades y limitaciones de cada una de las estrategias metodológicas, lo importante es poseer un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes referidas a la parte procesual de la investigación" (Ruiz Iglesias, M. Cuba, 2001).

Las competencias en los profesionales se desarrollan a lo largo de la vida del individuo, algunos logros que componen el nivel de la competencia se alcanzan en los contextos familiares y sociedad. En particular la competencia investigadora se estructura sobre la base de pequeños logros y complejas competencias que se van desarrollando al dar respuesta a los por qué de los primeros años de la vida del hombre y, es precisamente aquí donde se anidan los inicios de elaboración del proceso hipotético.

La competencia investigadora debe fomentarse desde todos los subsistema de trabajo del alto rendimiento "Se acabó el empirismo, necesitamos calidad y para ello debemos tener bien definido los problemas que se reflejan en los diagnósticos por cada resultado de los cumplimiento de los macrociclo de cada deporte que forman párate de las demandas tecnológicas del territorio como elemento esencial en la formación técnica-metodológica-investigativa ", explicó Pedro Pablo integrante del departamento de Alto Rendimiento.

En la EIDE "Lino Salabarría Pupo" de la Provincia de Sancti Spiritus los entrenadores de Taekwondo presenta deficiencias en el uso de la ciencia para dar solución a los problemas que se presentan en los diferentes atletas que pertenecen al deportes , que se evidencian en el desconocimiento de la importancia de la ciencia como herramienta y la utilidad en el desarrollo deportivo , además carecen de una estrategia de desarrollo científico individualizada teniendo en cuenta que es un deporte que no presenta resultados

relevantes a nivel nacional y que sus entrenadores no participan de forma activa en eventos científicos elementos que evidencia el desconocimiento de la realización de un proceso investigación.

Todo lo antes planteado, consideramos que debemos plantearnos el siguiente **problema científico**.

¿Cómo desarrollar la Competencia Investigadora de los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spíritus?

Objeto de estudio: Competencias Profesionales de la Cultura Física.

Campo de acción: El proceso de desarrollo de las competencias investigadoras de los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spíritus.

Objetivo General : Proponer curso para desarrollar la competencia investigadora de los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spíritus.

Objetivos Específicos:

- ❖ Profundizar en los fundamentos teórico – metodológicos sobre el desarrollo de competencia investigadora de los entrenadores deportivos.
- ❖ Diagnosticar el nivel de competencia investigadora de los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spíritus
- ❖ Diseñar un curso basado en el desarrollo de competencia para desarrollara la competencia investigadora de los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spiritus.

Tareas previstas de a investigación:

1. Profundización en el estudio teórico de los elementos vinculados con la competencia investigadora.
2. Elaboración de los instrumentos y técnicas para el desarrollo de la investigación.
3. Aplicación de los instrumentos y técnicas para el desarrollo de la investigación.
4. Diagnóstico de competencia investigadora en los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spiritus.
5. Diseño un curso para desarrollar la competencia investigadora en los profesionales de Cultura Física de la Dirección Provincial de Deporte de Sancti Spiritus.
6. Redactar el informe final.

CAPITULO I

1.1 Competencias profesionales

Existen múltiples y variadas definiciones en torno a la competencia laboral. Un concepto generalmente aceptado la establece como una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución del trabajo, es una capacidad real y demostrada.

El constructo competencia es un término polisémico, ambiguo, con diversidad de acepciones (según el referente cultural, según el ámbito donde sea utilizado...) y complejo por los componentes que la integran. Consideramos que las competencias son mucho más que una simple acumulación de contenidos (saber), están también constituidas por habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser y estar), adquiriéndose y/o desarrollándose mediante simulaciones formativas, mediante la propia experiencia sociolaboral.

Consideramos que el término competencia profesional se centra en la posibilidad de activar en un contexto laboral específico, los saberes que pueda poseer un individuo para resolver óptimamente situaciones propias de su rol, función o perfil laboral. Echeverría (2002). nos indica que para desempeñar eficientemente una profesión “es necesario saber los conocimientos requeridos por la misma” (componente técnico) y, a su vez, “un ejercicio eficaz de estos necesita un saber hacer” (componente metodológico), siendo cada vez más imprescindible e importante en este contexto laboral en constante evolución “saber ser” (componente personal) y “saber estar” (componente participativo).

El mismo autor afirma que la competencia de acción profesional “implica, más que capacidades y conocimientos, la posibilidad de movilizar los saberes que se aprenden como resultado de la experiencia laboral y de la conceptualización y reconceptualización diaria que la persona lleva a cabo en su trabajo, sumando y

mezclando permanentemente nuevas experiencias y aprendizajes” (citando a Le Boterf, 2001: 92), aumentando “su capacidad para solucionar situaciones contingentes y problemas que surjan durante el ejercicio del trabajo” (citando a Valverde, 2001: 33-30).

Al referirse a competencia laboral es conveniente distinguir entre una de cuatro dimensiones que pueden diferenciarse y significar aplicaciones prácticas del concepto de competencia. Se trata de la Identificación de competencias, la Normalización de competencias, la Formación basada en competencias y la Certificación de competencias.

Muchas de las preguntas que componen este texto se referirán a cada una de las dimensiones. Sin embargo, se adelantan algunas precisiones conceptuales sobre cada una. Identificación de competencias: Es el método o proceso que se sigue para establecer, a partir de una actividad de trabajo, las competencias que se ponen en juego con el fin de desempeñar tal actividad, satisfactoriamente. Las competencias se identifican usualmente sobre la base de la realidad del trabajo, ello implica que se facilite la participación de los trabajadores durante los talleres de análisis.

La cobertura de la identificación puede ir desde el puesto de trabajo hasta un concepto más amplio y mucho más conveniente de área ocupacional o ámbito de trabajo. Se dispone de diferentes y variadas metodologías para identificar las competencias. Entre las más utilizadas se encuentran el análisis funcional, el método “desarrollo de un currículo” (DACUM, por sus siglas en inglés) así como sus variantes SCID y AMOD y las metodologías caracterizadas por centrarse en la identificación de competencias claves, de corte conductista.

Normalización de competencias: Una vez identificadas las competencias, su descripción puede ser de mucha utilidad para aclarar las transacciones entre empleadores, trabajadores y entidades educativas. Usualmente, cuando se organizan sistemas normalizados, se desarrolla un procedimiento de estandarización ligado a una figura institucional, de forma tal que la competencia identificada y descrita con un procedimiento común, se convierta en una norma, un referente válido para las instituciones educativas, los trabajadores y los empleadores.

Este procedimiento creado y formalizado institucionalmente, normaliza las competencias y las convierte en un estándar al nivel en que se haya acordado (empresa, sector, país) Formación basada en competencias: Una vez dispuesta la descripción de la competencia y su normalización; la elaboración de currículos de formación para el trabajo será mucho más eficiente si considera la orientación hacia la norma. Esto significa que la formación orientada a generar competencias con referentes claros en normas existentes tendrá mucha más eficiencia e impacto que aquella desvinculada de las necesidades del sector empresarial.

Es necesario, no solamente que los programas de formación se orienten a generar competencias mediante la base de las normas, sino también, que las estrategias pedagógicas sean mucho más flexibles a las tradicionalmente utilizadas. De este modo, la formación por competencias enfrenta también el reto de permitir una mayor facilidad de ingreso-reingreso haciendo realidad el ideal de la formación continua. De igual forma, es necesario que permita una mayor injerencia del participante en su proceso formativo decidiendo lo que más necesita de la formación, el ritmo y los materiales didácticos que utilizará en su formación, así como los contenidos que requiere.

Algunas de las competencias clave, en que más se insiste hoy desde la óptica de la gestión de recursos humanos; no se generan en el conocimiento transmitido en los materiales educativos sino en las formas y retos que el proceso de aprendizaje pueda fomentar. Paradójicamente muchas veces se insiste en la generación de actitudes enfocadas hacia la iniciativa, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la interpretación y la anticipación; en medio de ambientes educativos en los que la unidad básica es el grupo, todos van al mismo ritmo y todos se someten a la misma cantidad y calidad de medios en un papel totalmente pasivo.

Certificación de competencias: Alude al reconocimiento formal acerca de la competencia demostrada (por consiguiente evaluada) de un individuo para realizar una actividad laboral normalizada.

La emisión de un certificado implica la realización previa de un proceso de evaluación de competencias. El certificado, en un sistema normalizado, no es un diploma que acredita estudios realizados; es una constancia de una competencia

demostrada; se basa obviamente en el estándar definido. Esto otorga mucha más transparencia a los sistemas normalizados de certificación ya que permite a los trabajadores saber lo que se espera de ellos, a los empresarios saber qué competencias están requiriendo en su empresa y; a las entidades capacitadoras, que orientación dar a su currículo. El certificado es una garantía de calidad sobre lo que el trabajador es capaz de hacer y sobre las competencias que posee para ello.

1.2 Competencia en los entrenadores deportivos

En el entorno mundial, cada vez se globaliza más la información y las economías de muchos países se transforman en economías de conocimientos, imponiéndose un nuevo orden económico caracterizado por el creciente uso de la información y el conocimiento en la producción de bienes y servicios.

El INDER como institución rectora de las actividades deportivas en nuestro país se atrasado como prioridad elevar la calidad de la preparación de sus entrenadores por lo que es vital poner sobre el tapete temas como la formación profesional. Las competencias juntas para el Profesor de Educación Física y el Entrenador Deportivo a que las Ciencia de la Cultura Física tiene como objeto de estudio los ejercicios físicos de manera organizada y sistematizada, lo cual fundamenta este enfoque la Dra. O'Farrill, 2003.

Como plante Imbernón, 1999 los profesionales de la cultura física y el deporte distingue entre el profesional que enseña “de forma aislada”, el profesor como “un utilizador y usador de técnicas” y el profesor como “práctico reflexivo”. Si se prioriza la visión del profesor que enseña de “forma aislada”, se centrará su desarrollo profesional en las actividades de la clase, en gimnasio o en el polideportivo. Ya que generalmente se ha construido el rol del profesor vinculado y restringido al ámbito de su clase, y donde se ha estimado que la acción de “enseñar” y de “aprender” ocurre solamente en “aulas cerradas”, aisladas e independientes unas de otras. Por eso, la cultura de la enseñanza acaba estando asociada al individualismo y a la posibilidad de cada profesor con sus respectivos alumnos Hargreaves, 1994.

Si se concibe el profesorado como “un utilizador y asador de técnicas”, su desarrollo profesional se orientará hacia los métodos y técnicas de enseñanza,

donde el profesor de Educación Física sería el profesional poseedor de un amplio conocimiento de reglas, técnicas y tácticas deportivas, amplios conocimientos sobre los estilos de enseñanza,...con un dominio específico de la asignatura y con la responsabilidad para prever respuestas certeras a cualquier asunto que se plantee. Donde el maestro se convierte en un instrumento mecánico y aislado de aplicación y reproducción, donde sus competencias se limitan a la aplicación de técnicas, tácticas y reglas de la Educación Física.

Y si lo consideramos como un “práctico reflexivo”, en colaboración con un grupo profesional, orientaremos el desarrollo profesional hacia la comunicación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la elaboración de proyectos comunes y compartidos. Desde esta concepción del maestro de Educación Física como reflexivo e indagador, primará el que este profesional “improvise” soluciones a nuevos problemas o dificultades no tratados anteriormente, como es el caso que nos ocupa en este artículo.

La formación de los docentes pone de manifiesto el necesario dominio de las competencias en las que se espera que sean capaces de formar a sus alumnos. Este modelo de competencias del profesorado se ha ido consolidando con diferentes investigaciones Medina y Cols, 2006; Perrenoud, 2004.

Teniendo en cuenta lo antes planteado, la identidad de los docentes se explica en base a sus modelos de formación inicial y permanente y al modelo didáctico con el que cada educador lleva a cabo sus enseñanzas, la tarea formativa con sus alumnos, que se hace realidad en su estilo docente y en su práctica reflexiva con otros colegas, con quienes compartirán puntos de innovación y toma de decisiones. Ello conformará en el profesorado la competencia de identidad profesional, que se concreta en el conocimiento profundo de su profesión, en la actuación con los modelos didácticos emergidos y la plena satisfacción por desempeñar esta tarea y mejorar permanentemente.

De otro lado parece claro que la estrategia de aprendizaje basado en problemas y por proyecto ofrece grandes posibilidades de promover el desarrollo de las ocho competencias básicas que se prescriben en el actual sistema educativo. Ya que la estrategia de aprendizaje basado en problemas está enmarcada en un modelo

educativo centrado en la discusión y el aprendizaje que emana de problemas basados en situaciones reales.

En el ámbito de la enseñanza de la Educación Física, y en concreto a la esfera de la iniciación deportiva, como ya hemos mencionado, existen varias críticas al modelo tradicional o técnico. Así hemos de destacar las realizadas por Bunker y Thorpe (1982), que a pesar de haberlas realizado ya hace más de veinte años, mantienen su vigencia.

Según los autores antes mencionados los niños que aprenden con este modelo: no alcanzan el éxito, saben poco acerca de los juegos, poseen técnicas que no saben aplicar y una pobre capacidad de tomar decisiones y son dependientes del profesor. Por ello se han desarrollado unos planteamientos teórico-prácticos para la iniciación deportiva (entre otros: Bunker y Thorpe, 1982; Contreras Jordán, De La Torre Navarro y Velázquez Buendía, 2001; García Herrero, 2001; Giménez Fuentes-Guerra, 2003; Griffin, Mitchell y Oslin, 1997; Méndez Giménez, 2000; Mitchell, Oslin y Griffin, 2003). Bunker y Thorpe, 1982, admiten que existen limitaciones para aplicar estos modelos:

- Dificultad para el aprendizaje de determinadas habilidades técnicas en situación global.
- No existen criterios claros de progresión.
- El profesor debe ser buen conocedor del deporte.
- El profesor debe estar formado en la utilización de técnicas de enseñanza por descubrimiento guiado y de reflexión sobre la acción.
- Los niños no están acostumbrados a este sistema y les cuesta adaptarse.

◊ En este sentido, Griffin y Butler, 2005, hacen especial énfasis en que el profesorado, para aplicar los modelos comprensivos en los deportes, necesita entre otros factores: un mayor conocimiento del contenido que se trata de enseñar

Para que los docentes ganen en calidad es necesario desarrollar elementos para lograr calidad en los profesionales radica en el mejoramiento sustancial de la competitividad. Competitividad implica conocimiento, tecnología, manejo de

información, destrezas; significa elevar la calidad de los sistemas educativos y la preparación de los recursos humanos de alto nivel. Competitividad significa incorporar el progreso a la actividad que debe desempeñar.

Hoy en día, como lo advierten los analistas, no sólo compiten los aparatos económicos sino también las condiciones sociales, los sistemas educativos y las políticas de desarrollo científico y tecnológico. En realidad es la sociedad en su conjunto, el país mismo, quien compite y no sólo el sector empresarial.

Las competencias que deben tener el Profesor de Educación Física, el Entrenador Deportivo y docente de la universidad según el Dr. Vicente Santibáñez Limas, 2004 "las competencias profesionales son el conjunto de tareas o actividades profesionales que caracterizan el accionar de un Profesional de una carrera determinada", por lo que debe contar con las siguientes competencias:

Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos: Posee conocimientos actualizados en materia de Educación Física y/o el Deporte de su especialidad, estando a la vanguardia de las ciencias del deporte y las actividades físicas, utilizando la tecnología como instrumentos que ayuden en su práctica diaria. Demostrando dominio en pedagogía especialmente en estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación, que mejoren la calidad de la educación y/o el rendimiento deportivo.

Diseña programas, organizando los contenidos: Diseña, implementa, ejecuta y evalúa programas de educación física y/o planificación del entrenamiento deportivo de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos o deportistas que vayan de acuerdo al contexto socio histórico cultural donde presta sus servicios.

Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación: Aplica las TIC tanto para su formación profesional como la de sus alumnos, acercándose a la comunidad virtual de su profesión.

Comunicación y relación con sus alumnos: Comunica sus ideas de manera efectiva, estableciendo empatía con los alumnos y/o deportistas, orientándolos al logro del éxito educativo y/o deportivo.

Tutor: Interviene en la detección, prevención y solución de situaciones conflictivas de los alumnos y/o deportistas, utilizando la comunicación asertiva y aprovechando las potencialidades de sus alumnos.

Diseña y elabora materiales: Participa en la implementación de materiales que estén de acuerdo los objetivos educativos y/o deportivos.

Gestión educativa y/o deportiva: Participa en la planificación, organización, dirección y evaluación de programas y equipos de trabajo, utilizando los procedimientos propios de la administración básica.

Meta cognición: Aplica en Él y en sus alumnos y/o deportistas procedimientos para un aprendizaje autónomo tanto para la práctica de la educación física, el deporte y especialmente para su vida (aprender a aprender).

Creatividad: Muestra una actitud creativa de manera innovadora y emprendedora con sus alumnos y/o deportistas.

Liderazgo: Ejerce liderazgo en su profesión, sirviendo de ejemplo a sus alumnos, deportistas y colegas por su nivel de motivación, democracia, responsabilidad y capacidad de solución de problemas.

Trabajo en equipo, Identidad y compromiso institucional: Asume el compromiso con su institución siendo parte de la solución de los problemas, valorando y trabajando en equipo en función de su centro laboral.

Compromiso social: Asume el compromiso con su patria, buscando la solución de sus problemas de orden social, económico y cultural, desarrollando en sus alumnos, deportistas la capacidad de análisis de la realidad nacional e internacional, valorando las riquezas naturales y multiculturales de país y la región.

Valores: Practica los valores de honradez, verdad, cooperación, solidaridad, asertividad en sus relaciones humanas, desarrollando en sus alumnos, deportistas la práctica de una cultura de paz, tolerancia y respeto a los derechos humanos, culturas, razas, creencias y género.

Todas las competencias mencionadas perfeccionan y hacen del docente un profesional en la actividad docente y para ello se requiere de: Información, intercambio y actividad investigativa. Hay que identificar a la investigación como un componente esencial de la calidad y dentro de las competencias que debemos adquirir.

Para lograr desarrollo en el deporte los profesionales que se gradúan en las universidades Deberán lograr desenvolverse forma competente con un enfoque holístico para desarrollar sus actividades de enseñanza - aprendizaje y evaluación orientándolo a nuestros alumnos y/o deportistas a una educación o entrenamiento de calidad que realmente garantizara el salto en los resultados deportivo.

Un profesional de la docencia en la cultura física competente afronta las diversas situaciones que se le presente, debido a su formación sólida y conciente. Además de la versatilidad y su carácter desarrollador en la actividad en la que se desempeñara.

Para Matveev, 1898; "el Deporte en general, jamás se reduce al alcance de objetivos puramente competitivos, sino que es mucho más rica. Como actividad que influye de manera multifacética sobre el hombre...abarca la competición propiamente dicha, la preparación especial de la misma y la relación específica en el área de esta actividad tomadas en conjunto".

De igual manera Rodríguez Velásquez, 2000 afirma que "el deporte es un juego institucionalizado cuyos resultados esta condicionado por la habilidad física, la estrategia o el azar.

El deporte es formalmente organizado y posee diferentes características a los del juego, tales como reglas, normas, sanciones, papeles, posiciones y una división de tareas. Además el deporte incluye aspectos de educación y tecnología que asegura que la tradición deportiva pase de una a otra generación y gane en calidad, sobre todo en la actuación que ejerce el entrenamiento" y para lograr este la competencia es un aspecto fundamental.

1.3 La competencia investigadora

La adquisición del conocimiento inicia con la contemplación viva, sensorial de la realidad. Esta experiencia es la fuente del conocimiento del hombre, lo cual no significa que todo lo cognitivo se inicie con la experiencia.

La interpretación de la realidad concreta garantiza el uso de la teoría para confeccionar conceptos, emitir juicios y hacer valoraciones con criterios de la verdad, todo lo cual termina con la práctica enriquecedora y transformadora.

El conocimiento es un reflejo adecuado de la realidad, comprobado en la práctica social. Se descompone en conocimiento empírico y conocimiento teórico, los que están referidos a los niveles del proceso cognoscitivo de las ciencias y la investigación científica.

“El conocimiento empírico representa un nivel cognoscitivo cuyo contenido procede en lo fundamental de la experiencia (observación y experimentos) sometida a cierta elaboración racional, o sea, expresada en un lenguaje determinado. El conocimiento teórico refleja el objeto desde el punto de vista de los nexos y regularidades obtenidas no solo por vía experimental, sino también de manera directa mediante el pensamiento abstracto.” (Konstantinov F. 1976)

Los niveles empírico y teórico están estrechamente relacionados; por esto, dotar al estudiante universitario de cultura física durante su formación del método científico es una necesidad para que el mismo desarrolle sus habilidades investigativas y al egresar asuma con una mentalidad científica los problemas pedagógicos, deportivos y en la preparación de los atletas derivados de su práctica profesional. El no tener en cuenta esta necesidad limita la preparación para asumir con una verdadera eficiencia su función social.

La formación de un entrenador deportivo con competencias investigadoras que utilice métodos de la ciencia en la solución de los problemas profesionales, presupone una sólida preparación teórica acerca del objeto de su profesión, que le permita la aplicación consciente del método científico como vía del conocimiento.

La doble faceta que debe tener un entrenador e investigador exige una correcta preparación tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los

mismos como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en un contexto deportivo mundial en permanente cambio.

La formación investigadora logra en el entrenador un nuevo nivel de desarrollo profesional que se expresa en capacidades y valores de la actividad científica para actuar en la práctica y transformarla, a partir de la aplicación consecuente del método científico incorporado al modo de actuación profesional.

No es posible hablar de desarrollo deportivo socialista sin investigación, puesto que para poder describir, explicar y predecir fenómenos y actitudes, sistemas de relaciones, es necesario indagar profundamente en las realidades en que participan los atletas en el proceso de formación.

En el contexto deportivo desde la base para poder cumplir con sus objetivos la necesidad de hacer ciencia en los profesionales es de carácter obligatorio y cotidiano, si se pretende mantener al pueblo de Cuba como país elite en cuanto a deporte se refiere. Averiguar, resolver, transformar, modificar, saber cuál es el objeto de su existencia, además de su influencia en los educandos y el resultado de sus acciones han sido elementos clave en su que hacer histórico.

Para lograr desarrollo en el deporte no solo es decisiva la repetición continua de las técnicas planteadas por científicos anteriores, ni la aplicación de táctica basada en los planes de entrenamientos que de por años están establecidos por las comisiones nacionales, es necesario basadazo en los elementos erróneos de la temporada utilizar el método científico para dar respuesta de forma teórica y practica de los mismos

La fuente de esta necesidad de conocer y de saber surge de su curiosidad, elemento fundamental en la personalidad del investigador que lo lleva a cuestionar, a indagar y por ende a adquirir los conocimientos que le permitan evolucionar y trascender. De hecho el conocimiento que le ha sido legado a la humanidad y por el cual se ha logrado el desarrollo que se vive en la actualidad tiene como base las investigaciones y descubrimientos que se encuentran plasmados en la historia del deporte.

De allí la necesidad de desarrollar la competencia investigadora que no es más que la integración de las competencias en el nivel de conocimiento del proceso

investigativo, en la habilidades en la redacción científica y en la actitud hacia el proceso de la ciencia innovación Tecnológica en los entrenadores.

Con relación a esto se puede analizar las diversas definiciones sobre la investigación científica que proporcionan algunos autores como la dada en diferentes enciclopedias que plantea que “La investigación científica es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico”. Garza Mercado, A,2001 quien define a la investigación como: "... un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos, procura obtener información relevante y fidedigna, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”.

Teniendo en cuenta lo leído y estudiado por la autora pude definir que la investigación científica tiene como objeto revelar algo, analizar, dar respuesta de manera sistemática y científica a las múltiples preguntas que se hace el ser humano en cualquier proceso en que este inmerso.

El estudio de la investigación científica no es exclusivamente de nuestro siglo, ya que se remonta a los tiempos de Galileo en donde este gran científico utilizo lo que se llamó por mucho tiempo, "Método Científico". La Investigación Científica es un procedimiento que utilizan las personas de ciencias para comprobar hipótesis, solucionar problemas, formular teorías.

Últimamente había mucho interés en diferentes profesiones en la identificación de competencias de diferentes niveles de educación y preparación. Calhoun, Davidson, Sinioris, Vincent, y Griffith, 2002 identificaron las siguientes ventajas de la identificación de competencias: a) la clarificación de metas de educación; b) identificación de los vacíos en los planes de estudios y c) la facilitación de desarrollar sistemas de evaluación de los programas educativos. Manfredi, 1991 destacó la importancia que tiene el desarrollo de competencias en investigadora en la educación superior para lograr el desarrollo misma basada en evidencia científica.

Y como esboza Cruz García, 2009 Cuando aludimos al término competencia en el ámbito de la investigación, nos estamos refiriendo a la capacidad de solucionar

problemas en los procesos investigativos, sobre la base de la versatilidad y la flexibilidad metodológica.

Analizando los anteriores conceptos, lo que nos clarifica es que toda investigación se da en dos partes: la formal y la procesual. Lo que sucede en la mayoría de los investigadores es que dominan la parte formal, que normalmente es más mecánica y que alude a la forma en cómo debemos presentar los resultados de un proceso seguido al pie de la letra.

Es importante destacar que la competencia investigadora es necesario analizarla desde el alcance del dominio de cómo desarrollar el proceso investigativo (en realidad) con conciencia de la importancia que tiene modificar nuestro actuar en función del contexto y el momento histórico en que nos desempeñamos y sobre todo divulgarlo para con la calidad requerida de manera que sea factible aplicarlo, asumirlo por todos los docentes de nuestra especialidad y así deje de ser el instrumento para obtener un nota o una categoría científica.

1.4 La superación basada en competencias

En el mundo y en especial en América Latina los sistemas de superación aún requieren fuertes renovaciones y transformaciones rotundas en sus concepciones. En muchas regiones aún subsisten problemas relacionados con una fuerte influencia academicista y tecnocrática, débil vínculo de las instituciones docentes a los sectores productivos, copias de modelos educativos importados que no responden a los intereses de las naciones, pobre producción científica, elitismo, mercantilismo, sobrespecialización y aun cuando afloran algunas tendencias de carácter humanista no se estimula suficientemente, el autoperfeccionamiento del hombre en el marco de sus relaciones sociales.

Especialmente el postgrado como nivel más profundo y creador de todos los niveles de enseñanza juega un rol fundamental en el perfeccionamiento del capital humano, que lo logra en gran medida a través de la superación profesional encargada de la formación permanente de los egresados de la enseñanza superior.

La concepción vigente para la superación profesional del personal docente en todas las áreas y su esfera de atención, en Cuba tiene como objetivo, la formación

permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Incluye a todo el personal docente en ejercicio, maestros y profesores, cuadros técnicos y de dirección de los diferentes niveles de educación.

La superación profesional en Cuba se rige actualmente por el Reglamento de la Educación de Postgrado (Versión Resolución No.132/2004) en su artículo 1 plantea "la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la Educación Superior en Cuba y el nivel más alto del *sistema* de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más *procesos* formativos y de *desarrollo*, no solo de enseñanza *aprendizaje*, sino de *investigación*, *innovación*, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel".

Muchas veces se hace alusión al término postgrado y superación profesional como sinónimos, sin embargo, la superación profesional es un concepto más estrecho, lo que queda claramente definido en el artículo 8 del Reglamento de Postgrado del Ministerio de Educación Superior (MES, 2004) donde se plantea que la educación de postgrado se estructura en dos grandes direcciones:

1- La Superación Profesional.

2- La Formación Académica

En este documento se expone que la superación profesional *es aquel subsistema del postgrado*, relacionado con la formación permanente y actualización de los graduados, mientras que la formación académica se relaciona con la educación postgraduada para el logro de una *competencia* profesional elevada y avanzadas capacidades para *la investigación* y la innovación. Mientras la superación profesional adopta formas organizativas como el curso, *entrenamiento*, diplomado y otras que las complementan como autopreparación, *conferencia* especializada, *seminario*, taller y *debate*; la formación académica se encarga de otras formas organizativas *como la especialidad de postgrado, maestrías y doctorados* (MES, 2004).

Se hace necesario entonces, detenerse en la primera de estas direcciones, la superación profesional, por constituir esta el objeto de investigación, resultando de vital importancia el análisis de su esencia y características.

La superación profesional aparece definida en la literatura por varios autores: J. Añorga (1995), C. Álvarez y H. Fuentes (1997), A. Valle y O. Castro (2002), G. Bernaza (2004), M. del Llano y V. Arencibia (2004), entre otros.

La autora en el marco de la presente investigación asume la ofrecida por M. del Llano y V. Arencibia (2004), donde definen la superación profesional como "un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la *producción*, los *servicios*, la *investigación científica* y la *docencia*, en correspondencia con los avances de *la ciencia*, la *técnica* y el *arte* y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la *productividad* y la calidad del trabajo de los egresados de la educación *superior*." (M. del Llano y V. Arencibia, 2004:2)

En esta definición se sintetizan aspectos importantes que son tratados por otros investigadores como el hecho de considerar dentro de la superación al conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje, que le permite a los graduados universitarios el perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades y el hecho de reconocer la formación permanente como rasgo distintivo de la superación profesional.

En los conceptos de Superación Profesional emitidos por los autores antes mencionados se precisan las siguientes ideas: constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a posibilitar un mejor desempeño. Este criterio, que es compartido por la autora, destaca la realización de acciones que permiten actualizar los conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer valores, lo cual implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad educativa y contribuir a elevar la efectividad y la calidad del trabajo. La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe

responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores.

En la actualidad es necesario enfocar la superación profesional en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional, que dé respuesta a las propias necesidades del docente en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo. Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de superación.

El conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente educativo y el encuentro de las vías de solución, su aplicación y validación son tareas que se deben compulsar mediante la superación diferenciada que lo estimule al logro de resultados superiores. La superación profesional tiene sus propias características, las cuales han sido determinadas y resumidas por varios autores. Juana Maritza Berges. (2003) en investigaciones desarrolladas en este sentido, se ha referido a:

- dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.
- aunar los esfuerzos de las instituciones docentes, institutos superiores pedagógicos, otros centros de educación superior, centro de producción, investigación, de servicios que puedan contribuir a la superación de personal docente.
- tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.
- propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación.

La superación profesional ha utilizado diversos modelos. Josefa Lorences (2003) compila los modelos fundamentales a los que ha estado adscripta la misma.

- El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- El modelo de formación centrada en el aula que se ha impuesto en los últimos años que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

Al analizar cada uno de ellos y de acuerdo con los criterios de (Fraga, 2005), se considera que los de mayor trascendencia en estos momentos, según las características de la escuela cubana, son el modelo de superación profesional centrado en el aula y el que descentraliza el sistema de superación, pues se trata de que responda cada vez más a la satisfacción de las necesidades de los profesores para su desempeño en el contexto de actuación, que le permita asumir una posición activa en la práctica pedagógica y que reciba una educación a lo largo de toda su vida.

Lo anterior implica que en la superación profesional, como bien ha planteado (Bernaza, 2004) sea necesario considerar el sustento teórico del enfoque histórico cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores como soporte fundamental para el diagnóstico de los profesores, así como la proyección de acciones que lo enseñen a ascender al nivel deseado y a aprender a lo largo de la vida, a emprender tareas con independencia y creatividad, las que pueden ser enriquecidas con la experiencia personal mediante las interacciones que se producen con los demás.

Para el éxito de la superación es importante que al concebirla se tenga en cuenta la participación activa del profesor en la determinación de sus propias necesidades y en la ejecución del proceso en sí mismo, la creación del compromiso para el cambio y la mejora personal del grupo, en beneficio de los estudiantes, la estimulación del trabajo grupal y la autosuperación como vías para su desarrollo profesional, así como la elevación de la cultura del estudio y de la autoestima. (Castillo, 2004).

La autora es del criterio que además de lo expresado anteriormente se deben considerar otros dos aspectos, el primero dirigido a la manera de concebir los talleres para lograr que se produzca el debate y la reflexión en torno al tema objeto de estudio, de manera que conduzca al crecimiento personal del docente y el segundo a la forma de evaluación del que se supera, la que tiene que ser integradora, formativa y que permita constantemente el cambio individual y grupal.

La superación de los profesionales del deporte es un aspecto que garantiza la calidad del trabajo cotidiano de allí la importancia de la misma. La autora asume entonces el concepto de superación: "Conjunto de procesos de enseñanza – aprendizaje que posibilita a los graduados de cualquier nivel la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales planteado por Julia Añorga Morales.

Proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores del INDER desde la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia y la técnica, el arte y las necesidades económico sociales

del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de cualquier nivel”.

Hoy el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Superación se enfrenta a dos grandes retos: uno de ellos es lograr la calidad con pasividad y el otro garantizar un proceso centralizado en los objetivos y modelos de aspiración descentralizados en las individualidades del niño, el maestro y el territorio, de forma tal que permitan las principales decisiones al ejecutar y dirigir el proceso al docente.

Esto significa un intenso trabajo de preparación al entrenador en dependencia de su deporte y las características del mismo, desarrollando sobre bases científicas su capacidad investigativa y creadora.

Dentro de las modalidades que existe y estas establecidas para realizar esta actividad esta curso de superación que no es más que una actividad pedagógica dirigida a la satisfacción de las necesidades de complementación, actualización y profundización de los conocimientos. Debe enfatizarse su uso en la difusión organizada de los resultados de la ciencia y la técnica ante las limitaciones de bibliografía novedosa y útil.

En la superación, la actividad se desarrolla a través de las tres dimensiones que actúan en las relaciones del hombre con la sociedad, la actividad cognoscitiva, la actividad práctica y la actividad axiológica, siendo esta de gran importancia para el desarrollo del mismo, ya que la misma permite comprender el proceso de la actividad valorativa y el papel que desempeñan las necesidades y los intereses en la propuesta de fines para alcanzar un resultado que en nuestro caso es el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional.

La autora asume, que la necesidad es considerada como la dependencia del sujeto en relación con el objeto en el proceso de interacción y el interés

Capítulo II

2.1 Muestra y metodología

Población y Muestra.

La investigación se realizara un estudio poblacional, que está conformada por 4 entrenadores que pertenecen al estafas los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spiritus. De ellos 3 son licenciados en cultura física, tiene como promedio 3 años de experiencia como entrenador aunque todos fueron atletas activos del deporte, ninguno Máster. Y la metodóloga de ciencia y técnica del INDER Provincial responsable de la actividad científica de la entidad incluyendo los deportes de alto rendimiento.

En la realización de este trabajo fue necesario utilizar diferentes métodos propios de la investigación pedagógica.

Métodos del nivel teórico:

La aplicación de los métodos teóricos empleados tuvo como objetivo la interpretación de los datos explicitados en el trabajo. Al ser utilizados en la construcción y desarrollo de la teoría, propiciando los elementos necesarios para adentrarnos en el fenómeno y no abordarlo de manera superficial.

Histórico – lógico:

Posibilitó profundizar en la evolución y desarrollo del término competencia a partir de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que se han sustentado en los diferentes momentos de la Educación continua deportiva.

Analítico-sintético:

El análisis, se utilizó en el estudio de los factores que condicionan la competencia profesional de los docentes teniendo en cuenta el papel que le corresponde jugar en la nueva universidad. La síntesis permitió descubrir la interacción entre los elementos que inciden en la calidad del proceso de competencia y la calidad de los procesos de investigación dentro de los combinados deportivos.

Inductivo – deductivo:

Este se empleó para penetrar en el estudio del problema y en la implicación que tiene en los procesos de fortalecimiento de la educación superior y sobre esa base diagnosticar la realidad existente para lograr la transformación basada en la educación y instrucción por competencia.

Enfoque de sistema:

Como en toda investigación educativa este método permitió interpretar la realidad de una forma integral teniendo en cuenta todos los componentes que participan en la competencia investigadora.

Método del nivel empírico:**Análisis de documentos:**

Se revisan los documentos especializados en función de determinar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los entrenadores en función del proceso de investigación, además de constatar la existencia o no de una estrategia para desarrollar la competencia investigadora en los mismos.

La entrevista:

Se realiza para facilitar la obtención de información sobre el proceso de selección de las demandas tecnológicas y la estrategia a utilizar para dar respuesta a ellas.

La Encuesta:

Se emplea con el objetivo de valorar el nivel de conocimiento sobre el proceso de investigación y herramientas que deben conocer para realizar una investigación teniendo en cuenta el cumplimiento de todas las etapas de los dirigidos el combinado y la subdirección de actividad comunitaria.

Métodos estadísticos matemáticos:

Fueron utilizados para el análisis e interpretación de los resultados, la estadística descriptiva y dentro de ella la distribución de frecuencia que nos ofrece el cálculo porcentual, además de la moda.

Capítulo III

3.1 Análisis del diagnóstico

Utilizando las herramientas del método científico y teniendo en cuenta las informaciones adquiridas con el uso de los métodos empíricos se ha podido comprobar las carencias existentes en los indicadores que compone de la competencia investigadora en los entrenadores estudiados, resultados que se explicaran de forma detalla según los resultados de cada instrumento aplicado.

Resultados del análisis de los documentos:

Se consultó la resolución 85 /2003 que rige el trabajo con el componente importante del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica es el Sistema de Programas y Proyectos, cuyo objetivo es ordenar los procesos de organización, financiamiento y control de los programas y proyectos que forman parte del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica y promover que las investigaciones se realicen a ciclo completo.

Se analizó la estrategia que existe para el desarrollo de la ciencia y técnica que está regida por ciclos olímpicos, su cumplimiento se establecen en 4 años, pero es importante destacar que no se establece una prioridad de desarrollo científico para los deportes que no son olímpicos y que están en los últimos lugares en la provincia. Dentro de la estrategia se establecen las demandas tecnológicas que identifican las deficiencias que persisten en cada deporte y en el caso del deporte estudiado no existe coherencia entre las dificultades reales y las que están plasmadas en la estrategia, elemento que impide el desarrollo del deporte basado en la ciencia.

Se aplicaron un total de 5 encuestas donde se pudo constatar que existen deficiencias cognoscitivas sobre le proceso de investigación, principalmente en:

Los miembros de la población no reconocen de forma consiente que el proceso de investigación como elemento fundamental para resolver las principales dificultades

que conllevan no obtener resultados en la temporada deportiva, por lo que conviven con las deficiencias que presentan dentro del ciclo de preparación anual, si trabajar de forma científica las posibles respuestas los problemas presentados.

Los entrenadores no saben diferenciar un problema científico de un problema común por lo que de forma inconsciente esperan resolver los problemas del terreno e implementos deportivos, sin tener en cuenta los problemas metodológicos, la transformación del macrociclo en función de las características reales de los atletas que entrenan y sobre todo la capacitación con la calidad técnica necesaria son problemas que definen el avance del deporte en la provincia y necesitan ser investigado sobre la base de la transformación científica.

La muestra estudiada presenta dificultades en el conocimiento de las etapas del proceso científico. (75.0 %). Aspecto que influye de manera negativa en la actitud del investigador hacia el inicio de un proceso de investigación. También presentan dificultades en la elección y aplicación de los métodos de la investigación fundamentalmente en los teóricos y en los empíricos. (75.0%). Que fundamental basado en los diferentes autores que conocen el tema el problema científico y sobre todo la hipótesis para dar respuesta al problema científico detectado. Igualmente muestran dificultad en la elaboración de los objetivos de una investigación. (100 %). Por que lo elaboran como los objetivos de una clase o del entrenamiento deportivo y no tiene en cuenta que es elemento que establece hasta donde va la investigación y que se va aportar a la ciencia para eliminar la deficiencia encontrada.

En la aplicación del método científico se corrobora que no existen dificultades en la actitud ante la realización de un proceso de investigación pues la totalidad de la muestra, presentan disposición para desarrollar un investigación científica (100 %) pero necesitan documentarse sobre el tema, además de que reconocen la necesidad de aprender a investigar para elevar los resultados deportivos (100 %).

Se pudo detectar existe deficiencia en la adquisición de habilidades en la redacción de informe final de una investigación científica en los siguientes aspectos.

La búsqueda y el desarrollo en el informe final de los fundamentos teóricos que sustentan el problema detectado es hoy una de las mayores deficiencias, expresan la historia del deporte y no la teoría que sustenta desde los autores rusos hasta los investigadores actuales. (100 %).

Los entrenadores solo señalan como teoría los autores clásicos sobre el deporte. (66.6%), sin tener en cuenta las nuevas teorías que están sustentadas en las características de los atletas cubanos. Además se utiliza como principal fuente de información la existente en las tesis de años anteriores que tengan el mismo tema. (62.2 %), sin concientizar que la revolución científica técnica las informaciones caducan de un día al otro.

Se le realizó la entrevista a la metodóloga que atiende la actividad de ciencia y técnica del INDER provincial donde su pudo constar que:

- ⊖ Que las demandas tecnológicas del INDER de nuestra provincia se realizan en relación el tipo de deficiencia que presenta los diferentes deportes, teniendo en cuenta su desarrollo para dar respuesta a la preparación del ciclo olímpico.
- ⊖ Que existe una estrategia de desarrollo científico, que se discute su cumplimiento al culminar el ciclo olímpico en curso, es importante destacar que las demandas que no obtuvieron respuesta pues continúan siendo demanda, pero en la misma no se establece prioridades según el desarrollo deportivo del alto rendimiento y sobre todo no se establecen para los deportes que un no muestran los resultados deseados y además se le da salida mediante los trabajos de diploma, los trabajos de maestría, especialidad y la culminación de estudio de los estudiantes de la EPEF, aunque en estos momentos no se está investigando ningunas de las demandas establecidas por el deporte Taekwondos que ocupa el último lugar en los resultados competitivos.
- ⊖ Se corroborar que la estrategia científica presenta deficiencias en su cumplimiento y que los principales gestores no son los entrenadores, que son los que planifican, ejecutan, dirigen y controlan la preparación deportiva del alto rendimiento. .

3.2 Propuesta de un Curso de superación con enfoque de competencia

Fundamentación de la propuesta:

Dado que las competencias se refieren a situaciones reales, los profesores tienen que reproducirlas lo más posible o poner al alumno que forman parte del mismo directamente en contacto con la realidad.

Las actividades de aprendizaje son más importantes que las actividades de enseñanza. Es por ello que toda la organización pedagógica relacionada a las actividades de enseñanza y aprendizaje, está definida en función de este último objetivo: la adquisición de competencias.

El método de formación por competencias, requiere que el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje y para ello el profesor debe potenciar el empleo de métodos activos de enseñanza -aprendizaje durante el desarrollo del proceso docente educativo, empleando las formas organizativas que mas propendan a lograr implicar a los estudiantes en la búsqueda de conocimientos, en la formación y desarrollo de habilidades y el incentivo del espíritu de investigación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe iniciarse basado en un diagnostico inicial que refleje la realidad del nivel de competencia investigadora que forma parte del curso, se utilizara técnicas de participación que concientice a los integrantes de la importancia de la utilización del método científico para el desarrollo deportivo.

La planeación del curso por competencia presenta los siguientes componentes:

- JUSTIFICACIÓN, que expresa la necesidad del mismo.
- UNIDAD DE COMPETENCIA, que expresa el producto final.
- CONOCIMIENTOS PREVIOS, que estable lo necesario para desarrollar el curso con la calidad necesaria.

- **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**, que establece la Unidad de Competencia a alcanzar.
- **SABERES TEÓRICOS**, que establecen los sustentos teóricos del desarrollo de la competencia en los profesionales.
- **SABERES PRÁCTICOS**, que establecen las diferentes etapas del proceso de investigación científica.
- **SABERES FORMATIVOS**, que establecen el modo de actuación que debe tener un entrenador-investigador

PROGRAMAS POR COMPETENCIAS EN LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGADORAS

DURACIÓN: 64 HORAS

PROFESOR: DOCENTE QUE IMPARTE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

JUSTIFICACIÓN

Desde En 2004 el Ministerio de Educación Superior giró instrucciones para que los perfiles académico-profesionales de la Oferta Académica a nivel superior se elaboraran por competencias y en 2009 publicó el Programa Nacional de Formación Profesional con el enfoque de competencias. Para poder cumplir con los perfiles de competencias se requieren Programas diseñados por competencias y en su mayoría las IES trabajan con programas objetivados, por lo que es necesario ofrecer al personal docente la metodología de conversión para disponer de los respectivos programas por competencias a cuyo propósito se refiere el presente Curso-Taller.

UNIDAD DE COMPETENCIA

Al concluir el curso-taller el participante, elabora un proyecto de investigación basado en la principal deficiencia detectada en su deporte, además de todos los métodos empíricos a emplear en el proceso de investigación.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Las demandas tecnológicas del INDER de cada uno de los deportes, el macro ciclo planificado para el año de entrenamiento y dominio de la teoría de autores clásico y las nuevas tendencias teniendo en cuenta las características de los atletas y entrenadores cubanos y espirituanos.

REQUISITOS. Disponibilidad de un diagnóstico real de la problemática ha investigar y la concientización del investigador a realizar el proceso de investigación. Es imprescindible que el entrenador desarrolle la investigación en el equipo que entrena en la actualidad para lograr vivencias reales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El entrenador-participante alcanza la Unidad de Competencia cuando:

- Establece un marco de referencia relativo al enfoque de competencias en la Educación Superior y sus requerimientos de implementación a nivel universitario.
- Conceptualiza las etapas del método de investigación y las relaciona con el macro ciclo de entrenamiento deportivo actual.
- Elabora un marco metodológico de una investigación teniendo en cuenta las deficiencias detectadas en el deporte que entrena.
- Elabora los métodos empíricos a utilizar en la investigación científica y establece los métodos teóricos que sustente los componentes del macro metodológicos de la investigación.
- Elabora un proyecto de investigación que refleje la solución del problema científico detectados a largo, mediano o corto tiempo.

SABERES TEÓRICOS

Proveniencia de las competencias investigadora en los entrenadores, las competencias laborales y competencias educativas. Competencias, indicadores y evidencias de aprendizaje. Indicadores desde la Educación Superior y su diferencia con los indicadores de la Educación tradicional. Selección y organización de saberes requeridos por la competencia investigadora.

SABERES PRÁCTICOS

Objetivo vs. Competencia. Flujo práctico de competencia investigadora en entrenadores deportivos. Forma canónica de las competencias en el desarrollo del proceso. Operacionalización de competencias según los indicadores. Redacción del informe de investigación, indicadores y evidencias de aprendizaje. Selección de saberes. Criterios prácticos para elaborar el proyecto de investigación.

SABERES FORMATIVOS

Adquiere el modo de actuación de un investigador- entrenador y el sentido práctico de las partes de un proyecto de investigación. Valoración positiva de la implementación de la ciencia en función del desarrollo deportivo.

EVALUACIÓN DEL FINAL

Terminación del portafolio de evidencia con el producto que desarrolla cada uno de los temas establecidos por el programa y presentación del proyecto de investigación, el fundamento teórico y metodológico de la investigación desarrollada, discutidos en el ambiente real de la discusión de una investigación científica.

Los medios a utilizar serán la computadora, haciendo uso del procesador de texto Word y del Power Point.

Conclusiones.

1. Se comprobó que el nivel de competencia investigadora en los entrenadores de Taekwondo de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” de la Provincia de Sancti Spiritus es bajo que se manifiesta en:
 - La falta de conocimiento sobre el método científico en función de resolver los problemas científicos del deporte de Taekwondo.

- Presentan falta de habilidades en el desarrollo del proceso de investigación científica, que influye en los resultados del rendimiento deportivos del Taekwondo.
 - No existe hábitos en la realización de investigación científica.
2. Se diseño un curso con enfoque de competencia, que se caracterizo por el desarrollo de la competencia investigadora a través de la realización de un proyecto de investigación que será implementado para dar respuesta la situación problémica presentada en el Taekwondo.

Recomendaciones

1. Aplicar la propuesta de curso con enfoque de competencia a la muestra seleccionada.
2. Extender el estudio del nivel de competencia investigadora en todo los deportes priorizados en la provincia y los comisionados de los mismos.

BIBLOGRAFÍA

- Adelaida Macías Sainz, "*La Formación Continua del Personal Docente en Cuba*", Seminario Internacional de Formación Continua de Docentes en Servicio, Editorial Ministerio de Educación del Perú, 2001.
- Benilde Vásquez, "*La Educación Física en la Educación Básica*", pág. 118, Editorial Gymnos, Madrid, 1989.
- Cagigal, José María, "*El Deporte en la Sociedad Actual*", pág. 20 - 21, Editorial Prensa Española, España, 1975.
- Conselho Federal de Educacao Física, "*Intervencao do Professional de Educacao Física*", Confef, Brasil, 2006.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, "*Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*", Editorial Mc Graw Hill, México, 1998.
- _____, "*Encuentro Educativo*", Editorial Facultad de Educación de la USMP, Lima, 2005.
- Emilio Martínez López, "*La Evaluación Informatizada*" educación secundaria Obligatoria, Editorial Paidotribo, España, 2001.
- García Hoz, V., "*Personalización en la educación física*", pág. 50 - 51, Editorial RIALP, Madrid, 1996.
- Gatti Muriel, Carlos y Wisse Rebagliati, Jorge, "*Técnicas de Lectura y Redacción*", Editorial Asociación Grafica Educativa, Lima, 2005.
- _____, "*Guía del Estudiante*", Editorial Universidad Alas Peruanas, Lima, 2004.
- Huerta Rosales, Moisés, "*Enseñar a aprender significativamente*", Editorial San marcos, Lima, 2002.
- López Rodríguez, Alejandro, "*Nuevos Paradigmas Pedagógicos y Metodológicos en la Educación Física, Deportes y Recreación*" Congreso nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, Universidad Nacional de Educación, Editorial Ediune, Lima, 2001.
- _____, "*Manifiesto Mundial de Educación Física - FIEP*", pág. 6, Editorial Colección Cultura Física, 2000.
- Matveev L., "*Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*", pág. 6-7, Editorial Raduga, Moscú, 1983.
- O'Farrill Hernández, Regla Alejandra, "*La Cultura Física como Ciencia*" Un punto de partida, efdeportes.com.
- Reinoso de Zelaya, Dolores, "*V congreso Panamericano de Educación Física, Deporte y Recreación para la Mujer*", memorias del congreso Ecuador, 2004.
- Rodríguez Velásquez, Jaime, "*Diccionario de Ciencias y Técnicas Deportivas*", pág. 55, Editorial Ediune, Lima, 1999.
- Santiváñez Limas Vicente, "*Currículo Universitario*", material didáctico para la maestría en Educación, Universidad de San Martín de Porres, pág. 25, Lima, 2004.

- Tubino, Manoel, "As teorias da Educacao Física e do Esporte", Uma Abordagem Epistemológicas, Editorial Manole, Brasil, 2002.
- Zabalza, Miguel A., "Competencias Docentes del Profesor Universitario", Editorial Narcea, Madrid, 2002.
- Zhelyazkov Tsvetan, "Bases del Entrenamiento Deportivo", Editorial Paidotribo, España, 2001.
- Ayala, F. (2008). El modelo de formación por competencias. Disponible en:
- <http://www.modelo.edu.mx/uni/mcom.ppt> [Consulta: 15/07/2008].
- Cabero, J. y Llorente, M^aC (2005). El rol del profesor en Teleformación. En CABERO, J. (coord.).
- Formación del Profesorado universitario para la incorporación del aprendizaje en red en el
- EEES. Sevilla: Universidad de Sevilla-secretariado de Recursos audiovisuales y nuevas
- tecnologías [soporte CD].
- Carreras, J. y Perrenoud, P. (2005). El debat sobre les competències en l'ensenyament universitari.
- Barcelona: ICE-UB. Disponible en:
- <http://www.ub.edu/ice/universitat/quaderns.htm> [Consulta: 15/05/2007].
- Cifuentes, P., Alcalá, M.J. y Blázquez, M.R. (2005). Rol de profesorado en el EEES. XI Congreso de
- Formación del profesorado. Segovia, 17, 18 y 19 de Febrero.
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. Revista de Investigación
- Educativa, 20(1), 7-43.
- EURYDICE (2004). La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática. Informe IV: El
- atractivo de la profesión docente en el siglo XXI. Madrid: CIDE-MEC.
- Ferreres, V.S. (2001). El desarrollo profesional del profesorado universitario: Circunstancias, problemas
- y propuestas. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 5(2), 1-26.
- Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev52ART5.pdf> [Consulta: 15/06/2010].

Anexo I.

Encuesta

Estimado entrenador, con el fin de perfeccionar el trabajo de formación de habilidades en el desempeño del proceso de investigación de los docentes en la carrera de Cultura Física y el Deporte, en la provincia de Sancti Spíritus se solicita a usted que responda con la mayor profesionalidad las siguientes interrogantes. Se agradece su colaboración.

Interrogante:

1. ¿Han realizado un proceso de investigación?

Si_ No_

a) Temas.

2. Su formación investigativa se encuentra:

Bien_ Regular_ Mal_

3. ¿Tiene trabajo investigativo realizados y presentados en eventos?

Si_ No_

a) Temas.

4. ¿Los trabajos realizados y presentados responden a las demandas tecnológicas del periodo olímpico?

Si_ No_

5. ¿Presenta habilidades en la identificación de una situación problemática en su radio de acción?

Si_ No_

6. ¿Han elaborado un problema científico y los objetivos de una investigación científica?

Si_ No_

a) Expóngala.

7. ¿Conocen los diferentes métodos que se aplican para realizar un proceso de investigación científica?

Si _ No _

a)¿ cuales han aplicado?

8. Presentan definido un tema de investigación y si conoce el sustento teórico para poder compararla con la realidad.

Si _ No _

9. Pertenecen a un proyecto de investigación asesorado por universidad deportiva espirituana.

Si_ No _

a)Tema.

10. Exprese como considera usted que puede cambiar el modo de actuación con respecto a la utilización de la ciencia en función del desarrollo deportivo.

Anexo II.

Resultados obtenidos en la encuesta.

Nivel		Dimensión I Conocimiento									
		1.1	%	1.2	%	1.3	%	1.4	%	1.5	%
1	alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	medio	0	0	1	25	1	25	0	0	1	25
3	bajo	4	100	3	75	3	75.0	4	100	3	75

Total de la Muestra: 4 entrenadores

Nivel		Dimensión II						Dimensión III					
		2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%	3.3	%
1	alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	medio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	bajo	4	100	100	100	4	100	4	100	4	100	4	100

Total de la Muestra: 4 entrenadores

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Dimensión 1:

Cognoscitivo.

Indicadores:

1.1- Sabe como detectar y elaborar una situación problémica en el entorno de la cultura física de nuestra provincia.

Nivel alto: 1 Si tiene los conocimientos para detectar y elaborar una situación problémica en el entorno de la cultura física de la provincia.

Nivel medio: 2 Parcialmente cumple con los requisitos establecidos para detectar y elaborar una situación problémica en el entorno de la cultura física de la provincia.

Nivel bajo: 3 presenta deficiencia en la elaboración de una situación problemica en el entorno de la cultura física de la provincia.

1.2- El conocimientos de las etapas del método científico para comenzar una investigación científica.

Nivel alto: 1 Conocer cada una de las etapas y con el orden lógico para realizar una investigación.

Nivel medio: 2 Conoce más de tres de las etapas, pero no establece el orden lógico.

Nivel bajo: 3 No conocen cada una de las etapas del método científico.

1.3- Elaboración del problema científico de una investigación y dominio de la teoría que lo sustente.

Nivel alto: 1 Plantea el problema científico con la calidad necesaria.

Nivel medio: 2 Plantea el problema con deficiencia por que no conoce la teoría que lo sustenta.

Nivel bajo: 3 No sabe plantear un problema científico.

1.4- Elaboración de los objetivo teniendo en cuenta la función rectora de la investigación científica.

Nivel alto: 1 Establece con claridad los objetivos de la investigación tanto el general como los específicos.

Nivel medio: 2 Elabora el objetivo general y no sabe definir los objetivos específicos que dan respuesta al objetivo general planteado.

Nivel bajo: 3 Establece confusión con los objetivos de la clase.

1.5- Selección y aplicación de los diferentes métodos de la investigación científica.

Nivel alto: 1 Seleccionan y aplican con claridad los diferentes métodos de la investigación científica.

Nivel medio: 2 Solo selecciona y aplican con claridad los métodos empíricos y presentan deficiencias en los demás.

Nivel bajo: 3 No saben Seleccionar y aplicar ninguno de los métodos de la investigación científica.

Dimensión.2:

Actitud y hábitos

2.1- Ejecución del proceso de investigación.

Nivel alto: 1 Estar inmerso en un proceso de investigación.

Nivel medio: 2 Estar trabajando sobre una idea de investigación.

Nivel bajo: 3 No tener iniciado un proceso de investigación.

2.2- Establecer una línea de investigación según las demandas del INDER.

Nivel alto: 1 Que el tema este dando solución a las demandas del INDER

Nivel medio: 2 Que el tema sea una problemática del deporte.

Nivel bajo: 3 Que el tema no este en función del INDER.

2.3 Pertenecer a un proyecto científico y CCE liderado por un profesor.

Nivel alto: 1 Pertenecer a un proyecto científico y CCE liderado por un profesor

Nivel medio: 2 Pertenecer al CCE liderado por un profesor

Nivel bajo: 3 No pertenecer a un proyecto científico y ni al CCE liderado por un profesor

Dimensión.3:

Habilidades para desarrollar un proceso de investigación cumpliendo con las etapas establecidas.

3.1- Realización de un proceso de investigación científica.

Nivel alto: 1 Ha realizado investigaciones científicas cumpliendo con las etapas establecidas.

Nivel medio: 2 Cuenta con una idea para comenzar una investigación científica.

Nivel bajo: 3 No ha realizado una investigación científica.

3.2- Habilidades en la aplicación de los métodos científico para realizar una investigación científica.

Nivel alto: 1 Ha aplicado todos los métodos científicos para realizar una investigación científica que tiene como resultado un aporte a la ciencia.

Nivel medio: 2 Ha aplicado algunos métodos empíricos para realizar una investigación científica.

Nivel bajo: 3 No ha aplicado ningún método científico.

3.3- Habilidades en la realización del informe final de la investigación y exponer los resultados en diferentes eventos.

Nivel alto: 1 Realiza el informe final de la investigación con la calidad necesaria y obtenido resultados en los eventos que se ha presentado.

Nivel medio: 2 Se presenta en los eventos pero no ha obtenido resultados.

Nivel bajo: 3 No se ha presentado en eventos científico y no sabe realizar con calidad el informe final de la investigación.

Anexo III.

Entrevista semi-estandarizada.

Estimado metodóloga, con el fin de perfeccionar el trabajo de formación de habilidades en el desempeño del proceso de investigación de los entrenadores del alto rendimiento, en la provincia de Sancti Spíritus se solicita a usted que responda con la mayor profesionalidad las siguientes interrogantes. Se agradece su colaboración.

1. ¿Cual es la resolución que rige el trabajo de Ciencia y Técnica en el INDER como se enfoca el trabajo de investigación en los deportes que presentan dificultades como el Taekwondo?
2. ¿A partir de que términos se elaboran las Demandas Tecnológicas del INDER?
3. ¿Presenta el Taekwondo una estrategia de desarrollo científico?

