

**ISP “CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SEDE PEDAGÓGICA FOMENTO**

**Tesis en opción al título académico Máster en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Media Superior**

**TÍTULO: ACCIONES ESTRATÉGICAS DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA**

Autora: Marcela Yusimí Orozco de la Cruz

Tutor: MsC. Enrique Navarro Eng

**Sancti Spíritus
2008**

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos que sustentan las acciones estratégicas dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica.	10
1.1 La tradición pedagógica cubana y la formación de maestros.	10
1.2 La orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en la preparación de los directores de escuelas	16
Capítulo II. Acciones estratégicas dirigidas a la preparación de los directores para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica,	28
2.1 Estado actual de la preparación de los directores para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica.	28
2.2 Presentación de las acciones estratégicas dirigidas a la preparación de los directores para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica.	31
2.3 Validación de los resultados	41
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador dado la condición y naturaleza humanas de su labor.

Nuestro Comandante en Jefe expresó:

“... es la educación, lo único capaz de desarrollar las inclinaciones positivas del ser humano y de combatir, desde muy temprano, sus inclinaciones negativas. Pero para eso necesitamos el técnico, el maestro, el experto, el que conozca cómo se educa un niño, cual es la psicología de un niño, el carácter de un niño, y cómo se enseña y se forma un niño “.

(Castro Ruz, F.1985:)

Tomando en consideración las palabras expuestas por el compañero Fidel, destacamos la importancia que para nuestra sociedad tiene el maestro o profesor, por la misión que le corresponde en nuestra sociedad como principal activista de la política del Partido.

En la actualidad, un empeño incuestionable de nuestro sistema educacional sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se explicita con la suficiente claridad en la Política Educacional Cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que defendemos.

En la perspectiva educacional, renovada cada año por estar inmersos en una aguda lucha de ideas, ha quedado muy claro ya en los primeros días del año 2000 que se continuará la misión de “...dirigir científicamente con la participación de las organizaciones e instituciones de la sociedad, la formación integral comunista de las nuevas generaciones”¹(Castro Ruz, F.1985: p.

En estas nobles aspiraciones la figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

El desarrollo económico, social y cultural alcanzado por nuestro país y en la actual batalla que libramos por garantizar una elevada cultura general integral en la población le corresponde al maestro la misión más importante en el cumplimiento de una tarea fundamental señalada por el Partido: elevar la calidad de la enseñanza y la educación.

Para cumplir este noble propósito se hacen firmes las palabras de José de La Luz y Caballero cuando dijo:

“Instruir puede cualquiera, educar solo quién sea un evangelio vivo” Perla Cartaya C. Pág. 70.

Con estas palabras se define qué significa ser maestro, educador, el cual tiene que ser la persona que con su actitud partidista frente a sus alumnos y ante la sociedad y la vida constituya la legítima expresión de lo que él está tratando de crear en cada uno de los jóvenes que educa, sólo puede educar el que sea capaz de dar ejemplo. De ahí los altos requerimientos morales que nuestra sociedad plantea a los maestros y a los profesores.

La sociedad cubana en aras de cumplir con el propósito de enseñar y educar, desarrollo un sistema de acciones desde la educación preescolar encaminadas a inculcar el amor hacia la profesión, jóvenes y niños prepara, orienta y forma todos los que en un futuro deseen ser maestro.

“La enseñanza ¿ quién no lo sabe? , es ante todo una obra de infinito amor “. .
Martí Pérez. J.: pág 21

No caben dudas que en esta dirección, la personalidad del director y en especial su maestría y capacidad de dirección, ejercen gran influencia en la elección consciente de la profesión por parte de los estudiantes.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino, y esencialmente al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

Ha sido probado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción una vez graduados.

Existen criterios reconocidos que avalan que los intereses profesionales deben comenzar a formarse mucho antes de entrar al centro de Educación Superior y que se deben continuar en este último. El análisis de la caracterización y el diagnóstico ha permitido precisar que aún es bajo el nivel de orientación de la mayoría de los estudiantes, ello se manifiesta asociado a una débil formación cultural lo cual constituye una fuerte barrera. Este fenómeno, según el estudio ejecutado, asume matices especiales por lo complicado que resulta la profesión pedagógica, al exigir de un enfoque en el que se integren en una unidad, los motivos e intereses hacia una ciencia en particular y el desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica en general.

El cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas y la retención de los profesores en formación en el Instituto Superior Pedagógico constituye un problema que tiene sus génesis en la falta de una adecuada Orientación Profesional Vocacional Pedagógicas.

Una de las prioridades de los directivos es revertir esta situación, sin embargo cada año que pasa las expectativas de solución de esta problemática se hace más difícil por lo que se impone la necesidad de unificar esfuerzos, no solamente desde el punto de vista organizativo y administrativo, sino científico técnico con vistas a estudiar las barreras y potencialidades que existen en el territorio, de manera que se tenga una visión clara de las posibilidades de cumplir con los planes de ingreso a carreras pedagógicas de la manera más objetiva posible insertando en el mundo de la pedagogía a aquellos estudiantes que estén cada vez mejor orientados y motivados, tanto desde el punto de vista académico como profesional.

En las diferentes visitas de inspección y en los EMC desarrollados en el territorio foméntense se han detectado sistemáticamente los siguientes problemas:

- Imprecisiones en el manejo de una terminología que indique dominio psicopedagógico de la problemática abordada.

- Tendencia a enfocar el asunto desde el punto de vista político pensando más en el cumplimiento de indicadores que en la autodeterminación de los estudiantes.
- No aplicación de una estrategia de orientación profesional pedagógica que induzca a compatibilizar los intereses personales y las necesidades sociales con enfoque multifactorial.
- Insuficiente labor de orientación profesional pedagógica desde la clase.
- Falta de sistematicidad y de dominio de las vías y técnicas a emplear.
- Afectación de la imagen de la profesión por parte de alumnos, profesores y la sociedad en general.
- Falta de preparación de los directores de escuelas para enfrentar el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica de manera coherente y con base científica.

De este modo, queda expresada la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente **problema científico**:

¿Cómo favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica desde la preparación de los directores del municipio Fomento?

Se declara como **objeto de estudio** la preparación de los directores del municipio Fomento.

Asimismo se asume como **campo de acción** la orientación profesional vocacional pedagógica en la preparación de los directores del municipio Fomento.

El **objetivo** de la tesis se formula de la siguiente manera:

Proponer acciones estratégica dirigidas favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica desde la preparación de los directores del municipio Fomento. Cómo guía de carácter heurístico para hallar solución al problema enunciado se formula las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan las acciones estratégica dirigidas favorecer la orientación profesional vocacional

pedagógica desde la preparación de los directores del municipio Fomento?

2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los directores del municipio de Fomento para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica?
3. ¿Qué características deben tener las acciones estratégicas dirigidas a la preparación de los directores para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica?
4. ¿Qué resultado se obtienen de la aplicación práctica de las acciones estratégicas dirigidas a los directores del municipio de Fomento para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica?

Las **tareas de investigación** quedan formuladas de la siguiente manera:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos de orientación profesional vocacional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual de los directores de Fomento para realizar una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica.
3. Elaboración acciones estratégicas dirigidas a dirigidas a la preparación de los directores para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica?
4. Validación de los resultados en la práctica pedagógica.

Hoy en el Instituto Superior Pedagógico existe un proyecto de investigación asociado al Programa Ramal # 3 del MINED del cual la autora es miembro y como tarea científica pretende dar solución en su territorio, con el estudio de esta temática.

En el desarrollo de la investigación se ponen en práctica diversos métodos, tanto del nivel empírico como del nivel teórico, los cuales fueron seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista.

Entre los **métodos teóricos** se destacan:

El **analítico-sintético**: se emplea con el propósito de obtener regularidades a partir del estudio del objeto y el campo de investigación.

El **inductivo-deductivo**: permite establecer generalizaciones a partir de la implementación en la práctica de las acciones estratégicas dirigidas a la preparación del director para el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica.

Lo histórico y lo lógico: posibilita profundizar en la evolución y desarrollo de los estudios relacionados con la orientación profesional vocacional pedagógica.

El sistémico-estructural: permite establecer las relaciones entre los componentes de la personalidad (cognitivo y afectivos) para personalizar las acciones estratégicas en la preparación de los directores.

Dentro de los **métodos del nivel empírico** se emplean:

La observación: permite la obtención de datos sobre la evolución del desarrollo del nivel de preparación de los directores de escuelas para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica.

Análisis del producto de la actividad: posibilita la recogida de datos mediante la valoración de los resultados del ingreso de los estudiantes a carreras pedagógicas y su retención en el Instituto Superior Pedagógico (ISP).

Se usan además, otras técnicas que apoyan los métodos ya mencionados como: entrevista a directores y la guía para observar la preparación de los directores en el tratamiento del tema en los consejos de dirección.

Para el análisis de los datos se utiliza el análisis porcentual.

La población para el estudio estuvo compuesta por la totalidad de los directores de las escuelas del municipio Fomento (21).

La selección muestral se realizó utilizando el muestreo no probabilístico de forma intencional. Para esto se seleccionan tres directores de primaria, dos de secundaria básica y uno de pre universitario.

La **significación práctica** de la propuesta está en:

- Acciones estratégicas debidamente organizadas e insertadas en el sistema de trabajo del director, y que se encaminan al perfeccionamiento de una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica de los estudiantes. Estas se caracterizan por atender a la unidad de la instrucción y la educación, con énfasis en el logro de una motivación intrínseca de los estudiantes desde los inicios de su formación. Están concebidas, teniendo en cuenta el diagnóstico de cada director, la ubicación de la escuela, la procedencia de los estudiantes y la necesidad de maestros en el municipio.

El contenido del informe se estructura en dos capítulos: en el primero se ofrecen los fundamentos teóricos que sustentan las acciones estratégicas dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica. En el primer sub

epígrafe se expresa la tradición pedagógica cubana y la formación de maestros; en el segundo se hace referencia a la orientación profesional vocacional pedagógica desde la escuela. En el segundo se muestran las acciones estratégicas dirigidas a la preparación de los directores para el perfeccionamiento del trabajo de la orientación profesional pedagógica, partiendo del diagnóstico y concluyendo con la validación de los resultados.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS DIRIGIDAS A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.

1.1 La tradición pedagógica cubana y la formación de maestros.

La obra de la Revolución en la esfera Educacional está íntimamente unida a la más genuina tradición pedagógica cubana.

Hasta el siglo XVIII y durante casi 300 años (1510-1790) el desarrollo histórico de Cuba transcurrió de una manera muy lenta.

En este largo período predominaron las formas no escolarizadas en la educación; mediante ellas el Estado garantizaba la formación de las nuevas generaciones, de acuerdo con los intereses de la ideología feudal-esclavista de la clase dominante.

A finales del siglo XVIII, una serie de circunstancias históricas determinaron las condiciones necesarias para el auge de la economía azucarera, que dio forma definitiva a la burguesía cubana, la que, al adquirir conciencia de su papel histórico, se transformó en la primera clase social plenamente estructurada y el primer núcleo dirigente de la nacionalidad.

La etapa comprendida entre 1790 y 1878 se caracterizó por:

- § El fortalecimiento de la burguesía como clase.
- § El desarrollo de su ideología ilustrada como clase dominante.
- § El enfrentamiento del sector más radical de la burguesía con la metrópoli, materializada en la lucha armada por la independencia y la abolición de la esclavitud.(1868-1878).

En los inicios de esta etapa la burguesía se apoyó en diferentes instituciones para fortalecer y consolidar sus intereses de clases, entre ellas el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, fundado en 1773, que desempeñó un papel relevante en las reformas educativas que se llevaron a cabo, en abierta contraposición a la Real y Pontífice Universidad de La Habana y dominada por el escolasticismo, y la Sociedad Económica Amigos del País, fundada en 1793 en La Habana y en general influida por las ideas del Progreso Social y que tuvo a su cargo la organización de la enseñanza hasta que en

1842 se dictó por el gobierno español la primera Ley General de Instrucción Pública que se promulgó en Cuba.

En la Educación, los principales representantes cubanos de la ideología ilustrada consideraban que la escuela era la vía idónea para lograr la formación de las nuevas generaciones pertenecientes a su clase. Para ello, emplearon ideas del patrimonio más progresista de la humanidad.

El Padre José Agustín Caballero (1762-1835) que inició la reforma filosófica a finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX, también se manifestó contrario a las prácticas pedagógicas vigentes y abrió el camino ascendente de la tradición pedagógica progresista cubana. Combatió el dogmatismo de la enseñanza oficial y planteó nuevos puntos de vista en materia educativa. Propuso importantes reformas educativas, y también la separación de las ciencias y la filosofía del tutelaje teológico ; introdujo los experimentos en la enseñanza de la física, se preocupó por la educación de la mujer y redactó ordenanzas que disponían la creación de escuelas gratuitas para niños pobres y desvalidos.

Félix Varela (1787-1881), filósofo y educador devenido político, fue el primer gran combatiente revolucionario del sector de la docencia. Defendió la importancia de enseñar a pensar al hombre desde sus primeros años y propugnó el carácter popular de la enseñanza, criterio que alcanza su máxima expresión en los temas pedagógicos escritos en 1829. Dedicó sus esfuerzos tanto en lo filosófico como en lo pedagógico a barrer el escolasticismo en todas sus manifestaciones, y a demostrar que resultaba imprescindible desarrollar el intelecto del hombre, por ello, se afirma que fue el primero que nos enseñó a pensar.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), inculcó a sus estudiantes espíritu investigativo y de independencia en la adquisición de los conocimientos, destacó el papel del trabajo y la actividad para el logro de un aprendizaje eficaz, así como la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.

En el período de 1868 a 1878 se llevó a cabo una revolución burguesa, independentista y abolicionista.

En el campo insurreccional se desarrolló una amplia labor educativa de un profundo sentido democrático, en Bayamo se declaró la instrucción popular y libre y se aprobó por Rafael Morales y González (1845-1872), una Ley de Instrucción Pública, se alfabetizaba las tropas mambisas y a la

población adulta; se escribió una Cartilla Cubana de Lectura y se creó una escuela de retaguardia a cargo de maestros y jóvenes intelectuales revolucionarios.

En la etapa de 1878 a 1895 las ideas democráticas revolucionarias se abrieron paso en materia educativa, reflejadas principalmente en el ideario pedagógico de José Martí y Pérez (1853-1895), su pensamiento representó el resumen de lo más positivo de la herencia anterior y la proyección de ideas a un plano superior de alcance futuro. Entre sus principales concepciones están presentes: el concepto de la vinculación de estudio con el trabajo y su papel formativo para la conciencia y la personalidad integral del ser humano, la función social que tiene para los pueblos latinoamericanos la enseñanza técnica y la educación para cubrir las necesidades apremiantes de las sociedades subdesarrolladas; la importancia de la superación de la mujer, la crítica a los métodos escolásticos de enseñanza y el papel creados del maestro.

Martí fue el ideólogo más profundo de la revolución democrática, independentista y antiimperialista y toda su labor teórica práctica estuvo encaminada a formar las nuevas generaciones en un alto sentido de patriotismo.

De 1902 a 1958 se desarrolla la República neocolonial. La educación oficial responde a los intereses de los imperialistas norteamericanos y las tendencias pedagógicas burguesas tiene un predominio casi absoluto en Cuba, perneando los planes de estudio, programas, libros de textos, métodos, etc. A lo largo de estos años la línea de la ideología democrática popular que se mantiene en las personalidades más progresistas se va uniendo con la ideología del proletariado: el marxismo leninismo. Maestros, profesores, intelectuales de vanguardia defienden los postulados de la pedagogía revolucionaria contra las tendencias reaccionarias de la oficial. El magisterio cubano escribe páginas heroicas en defensa de sus intereses progresistas.

Las concepciones de la lucha de liberación nacional y de la revolución social se abren paso hasta que, a partir del 26 de julio de 1953 con el asalto al cuartel Moncada se inicia la última y definitiva etapa de lucha por la verdadera independencia nacional.

Entre 1956 y 1958 continúa la lucha insurreccional y los rebeldes en la Sierra Maestra organizados en columnas retoman la tradición histórica de las etapas insurreccionales anteriores y desarrollan una amplia campaña de Alfabetización con las tropas y el campesinado, numerosos maestros crecen en defensa de la verdadera independencia del país y ofrecen sus mejores experiencias de patriotismo; se destacan Frank País, José Tey, Marcelo Salado y otros.

Triunfa el 1º de enero la Revolución y la educación se proyecta a un nivel cualitativamente superior, se abre paso la educación basada en la Pedagogía Socialista. Entre ellas, el carácter democrático de la educación; la función social de la escuela en la formación de las nuevas generaciones, la vinculación del estudio con el trabajo, la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno en el proceso de aprendizaje, el papel creador del maestro. Todos estos principios, como se ha demostrado, proceden de las más genuinas tradiciones pedagógicas de Cuba.

Al hacer un análisis histórico y lógico de esta problemática se aprecia que esta situación se hace evidente intrínsecamente desde la sistematización de la ideología católica, cuando a finales del siglo XII, bajo la presión de la política de la Santa Inquisición en México, hace que proliferen la construcción de iglesias, seminarios y monasterios, pero además estimula la fundación de las primeras universidades en el continente americano, dentro de las cuales se funda la de La Habana.

De manera simultánea surgen otras vías institucionalizadas entre el siglo XIX y primera mitad del XX: escuelas normales y centros universitarios para la formación regular de maestros, lo que trae consigo dentro de la Revolución Científico-Técnica, la Escuela de Pedagogía de la Universidad de La Habana, primer centro universitario de este tipo en un país de habla española.

Al hacer un análisis histórico de cómo ha sido tratada esta problemática en Cuba, es evidente que la educación siempre ha respondido a un proyecto político-social determinado, condicionado históricamente y fundamentado filosóficamente como resultado de la adecuación del pensamiento más progresista que se produjo en el país a partir de las obras de hombres como José Agustín Caballero (1762-1835), el padre de la filosofía cubana; Don Félix Varela y Morales (1787-1881), el primer gran combatiente por la escuela y por la Patria; José de la Luz y Caballero (1800-1862), sembrador de hombres y

José Martí (1853-1895), quien sintetizó, con toda la grandeza de su alma, espíritu e inteligencia, lo más auténtico y verdadero del pensamiento educativo cubano.

En el pensamiento de José Agustín Caballero (1771-1835) se encuentra ya un arsenal de ideas que se corresponden con lo más radical que en materia de educación se planteara en su época, pues exponía en el Papel Periódico que circulaba entonces que: "...estéril es el hombre en sí mismo y circunscrito a límites estrechos, inventa poco y se agota breve; pero el estudio suple la esterilidad; extiende sus conocimientos, dilata sus miras, multiplica sus ideas, las analiza, distingue y aviva..." (García Galló, G., 1995: 27) Esto supone que la comunicación en su proceso, debe tener un carácter más interactivo entre los agentes participantes.

En la etapa comprendida desde el triunfo de La Revolución cubana (1959) hasta la fecha, las intenciones de preparar al maestro para que asuma el proceso comunicativo con eficiencia, se ha convertido en una prioridad en la formación docente. La "Campaña de alfabetización" considerada como la **Primera Revolución Educativa**, la cual abrió las puertas a todos los planes de formación docente que vinieron después y que tuvo como objetivo fundamental la educación como pleno derecho del ser humano, trajo como resultado la escolarización del 100 % de la población infantil y la necesidad de formar alrededor de 20 000 profesores para las nuevas escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios que se construían en todo el país y fundamentalmente en el campo. En las diferentes modalidades que se pusieron en práctica para preparar de manera acelerada estos educadores, se definió la necesidad de que aprendieran a comunicarse de forma adecuada con los estudiantes.

Un ejemplo de ello fue el Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Doménech", el que sin dudas fue la **Segunda Revolución Educativa**, en pos de garantizar que ningún escolar se quedara sin la educación secundaria y así elevar el nivel cultural del pueblo, para afianzar el sentido de soberanía, libertad y derechos humanos. En medio de todo ello, Cuba logra lo que no es usual en estos tipos de reformas educativas, desde el año 1976, crea los Institutos Superiores Pedagógicos con el fin de formar los docentes que exige poner la educación a la altura de su tiempo.

Desde finales de la década de los 90, el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, que ha enfatizado en el perfeccionamiento continuo del sistema educacional, encaminado a contrarrestar aquellos efectos nocivos que provoca la globalización, desplegada de manera aplastante por el dominio de las transnacionales y que exigen una dinámica diferente y renovadora en el empleo y transmisión de la información. En eso radica la esencia de la conocida Batalla de Ideas, que en palabras de Fidel Castro Ruz, Presidente del Consejo de Estado y de Ministros de la República de Cuba, está en garantizar que el arte y la palabra hablada, la cultura artística y el mensaje revolucionario, estén unidos casi de forma inseparable.

Se inicia la ***Tercera Revolución Educativa*** en el año 1999, la cual, según las palabras del Ministro de Educación Dr. Luís Ignacio Gómez Gutiérrez, tiene como principal objetivo desarrollar esta batalla de ideas para que todo el pueblo alcance una cultura general integral.

Surgen los Programas de la Revolución, en función de multiplicar el trabajo educativo y los conocimientos de la población, dentro de los que cobran especial significado los siguientes:

- Programa Audiovisual con Universidad para Todos y el desarrollo a largo plazo de un Canal educativo.
- Programa Editorial Libertad.
- Informática educativa.
- Programa de superación cultural para jóvenes.
- Bibliotecas Populares.
- Salas de Vídeos.
- Escuelas de Formación Emergente de Maestros Primarios, de Instructores de Arte, de Trabajadores Sociales, de Informática.
- Incremento del Plan Editorial Libertad.

En el curso escolar 2002-2003 se implementa en el país un nuevo Modelo de Formación Docente, cuyos rasgos distintivos son un primer año intensivo e interno y la formación en y desde la escuela convertida en Microuniversidad a partir del segundo año de la carrera y con la presencia de un tutor, el cual es quien guía al estudiante durante todo su proceso de formación.

Estos cambios han implicado un nuevo enfoque pedagógico que requiere profesor caracterizado por el dominio de un saber científico y el desarrollo habilidades y motivos para lograr el intercambio de información, favorecedor de una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica.

1.2 La orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en la preparación de los directores de escuelas

La orientación profesional vocacional pedagógica en los momentos actuales ocupa un lugar relevante en las tareas y funciones de los directores de las escuelas. Los estudios teóricos al respecto le han permitido a la autora determinar que la orientación como movimiento, surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de T. Parsons, B. Davis y E. L. Kelly y desde ese mismo momento han estado influyendo en su desarrollo múltiples factores, los que C. Vélaz de Medrano Ureta (2002) logró sintetizar en:

- ◆ El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la Revolución Industrial.
- ◆ El movimiento psicométrico y el modelo de orientación basado en la Teoría de Rasgos y Factores.
- ◆ El movimiento americano por la salud mental y el “counseling”.
- ◆ El desarrollo y expansión de las organizaciones profesionales de Orientación.

Es en la ciudad de Boston, en 1908, donde surge el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer "Buró Vocacional" fue organizado por Frank Parsons, quien fue el primero en acuñar el término de orientación vocacional (Vocational Guidance), según el criterio de varios especialistas y estudiosos del tema la idea fue muy bien vista en el mundo empresarial, como una vía para optimizar su fuerza laboral. Entre los jóvenes (y sobre todo sus padres), se consideró una ayuda para encontrar caminos seguros al éxito profesional. (Recarey, 2005, Del Pino, 2004)

Recarey, S, 2005 expone en el trabajo titulado “La orientación educacional su devenir histórico” que en sus inicios la Orientación estuvo muy marcada por

lo vocacional, tan es así que sus límites no estaban muy precisos, comenzando en los años 20 del siglo XX un proceso de tránsito hacia el modelo clínico. Posteriormente, bajo la influencia del Modelo de Rasgos y Factores, el movimiento de Orientación Vocacional centró la intervención en los llamados “casos problemas” y en el fracaso escolar, haciéndose más clínica o individualizada la orientación.

Según la autora citada, en los años 30 del propio siglo surgió el “counseling” o consejo, término que se utilizó para definir el proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas. Este hecho, junto al desarrollo del movimiento por la higiene mental, condujo a una etapa de confusión entre la intervención médico – psiquiátrica y la psicológica – terapéutica y entre esta y la de orientación académico vocacional.

En este proceso evolutivo, el objetivo de que la orientación fuera más allá del marco vocacional y se adentrara en el proceso educativo, no cobró fuerza hasta el año 1932 con los trabajos de R. Brewer, el cual identificó la orientación con la educación. Sin embargo, la solución no era esta, pues de hecho son dos procesos diferentes, aunque con objetivos similares.

Por su parte, C. Rogers en 1942 aportó un nuevo enfoque del “counseling”, basándolo en premisas humanistas, es decir, en la orientación no directiva o terapia centrada en el cliente, hecho que alejó la intervención del ámbito psicológico y lo acercó más al educativo lo cual dio origen a la polémica orientación – consejo.

Paulatinamente se fue insertando la orientación en las escuelas. H. Mathewson en 1955 comenzó a determinar los puntos esenciales de la Orientación Educativa.

El modelo de “counseling” con funciones diagnóstica y terapéutica, evolucionó posteriormente a otro de carácter más educativo, con los trabajos de R. R. Carkhuff en 1969, donde se sentaron las bases de la Orientación como “profesión de ayuda”.

J. S. Zaccaria y S. B. Bopp en 1981 concluyeron el trabajo iniciado por H. Mathewson, determinando que los puntos esenciales de la Orientación Educativa como tal son:

- ✓ Educar es mucho más que instruir.
- ✓ Los profesores son los agentes naturales de la orientación y el currículo es la vía natural mediante la cual se logran los objetivos y metas orientadoras.
- ✓ El proceso de orientación se debe llevar a cabo en todas las etapas educativas, en cada una de las clases o actividades desarrolladas y a lo largo de todo el horario escolar.

Este desarrollo histórico permitió que la orientación educativa se haya estructurado en corrientes tomando como base tres fenómenos fundamentales: las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico de la educación y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, así como al desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional. Al respecto J. L. Del Pino Calderón (2000), las caracterizó como:

- ◆ **Corriente Psicométrica:** En esta corriente el orientador está centrado en el diagnóstico, se prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en su rigurosidad y exactitud. La Orientación no se integra al quehacer general de la escuela, tiene un carácter directivo, estando sus bases en la Psicotecnia, la Psicología Diferencial y la Teoría de Rasgos y Factores. El sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica. Es típica de la primera mitad del siglo XX e hiperboliza el diagnóstico a partir del uso de los tests.
- ◆ **Corriente Clínico – médica:** El orientador trabaja mediante la consulta, interesándole el “caso problema”, da orientaciones que chequea en la consulta. El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones. Generalmente trabajan con individuos, no con grupos. Sus bases teóricas están en la psicología clínica y en la psicoterapia. Es típica de la primera mitad del siglo XX y no resulta excluyente con la corriente psicométrica.
- ◆ **Corriente Humanista:** Realiza una crítica a la escuela autoritaria y academicista. Procura influir de alguna manera en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la creación de atmósferas no autoritarias, el respeto al estudiante y la consideración de sus necesidades. Trabaja esencialmente en las esferas afectiva y social, enfatizando más en los aspectos cualitativos que en los cuantitativos. Utiliza los tests de manera muy limitada y cuidadosa y crea metodologías grupales de intervención. Parte de

concepciones de la psicología humanista. Por tanto su enfoque es no directivo y reconoce el papel orientador que puede y debe cumplir el docente. Se caracteriza por confiar en las potencialidades de crecimiento de los sujetos y por el reconocimiento de la labor que puede realizar el docente.

Corriente Integrativa: Surge debido a la influencia del pensamiento social marxista, al desarrollo de la Pedagogía, de la propia psicología humanista y a los estudios de dirección científica. Algunos autores la llaman también corriente sociológica, corriente didáctica. Proponemos asumirla esta concepción por ser la que más se ajusta a la manera en que se hace la orientación profesional en Cuba, en tanto que pretende que la orientación y el orientador se integren a la escuela como agentes de cambio, alcanzando una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones. Busca la verdadera inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje. Valoriza la función orientadora del docente, en tanto que el orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales, así como con los padres.

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

1. Hacia el conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
2. Hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
3. Hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente.

Con frecuencia se utilizan como sinónimas las expresiones “orientación vocacional” y “orientación profesional”, mas es justo diferenciar entre vocación y profesión. Tomando como punto de partida los objetivos básicos

a tener en cuenta en todo proceso de orientación, y sin obviar que “es bien cierto que la orientación vocacional a menudo adopta la forma de asesoramiento profesional, en cuanto proceso sistemático de ayuda que prepara a las personas para la vida laboral” (Martínez-Otero, 2001), nos proponemos esclarecer las diferentes concepciones asumidas con respecto a cada cual.

Para garantizar una correcta concepción en la orientación profesional pedagógica, es necesario tener en cuenta el término “vocación”. Esta no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia, para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre Baztán, 1996).

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. (Ibidem).

Es necesario aclarar que la vocación no garantiza eficiencia y éxito profesional, pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción; y además ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad. (Vilcapoma, 1994).

El término orientación vocacional es definido hacia 1930 como: "el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella" (Fitch, J. 1935: 3).

Obsérvese que ya en esta temprana definición, se incluye la idea de que la orientación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la "asistencia individual" para ayudar en el inicio y desarrollo en la misma. Resulta interesante esta

observación pues el desarrollo histórico posterior tomó poco en cuenta el papel de la orientación en el proceso mismo de la formación universitaria.

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres, del medio ambiente, etc), integrando todo esto, la personalidad del sujeto.

En la evolución de la vocación hace necesaria la orientación y en un sentido más estrecho la orientación profesional.

La temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por González Rey F, (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M, (1987); Brito, H, (1989); Mitjans A, (1989); González Maura, V (1994, 1997, 2004);González Serra D, (1995); F. González Rey y A. Mitjans (1989); D' Ángelo (1993, 1989); Figueredo A, (1997); Matos Z, (2002, 2003); Del Pino J, (2004); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), entre otros.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás; se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. (Ibarra, L. 2003).

En el libro La orientación profesional y currículum universitario. una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable, de González.V, (2004), la autora aborda cómo la **orientación profesional** desde sus comienzos es concebida como un **proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión** y recuerda que durante más de medio siglo su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de decisiones profesionales, en los que se enfatizó la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales. Señala también que no fue hasta entrado el siglo XX, con el desarrollo de la Psicología como ciencia, que comienza a abordar su objeto

de estudio: la psiquis humana desde su forma más compleja de existencia: la personalidad, que la orientación profesional centró la atención en la persona y su desarrollo como factor esencial en la preparación del hombre para una elección, formación y desempeño profesional responsable y eficiente.

La orientación profesional es un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso. (González, F. 1989)

Por sus implicaciones decisivas en la vida futura, la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad del proceso, no puede ser algo externo a la vida del estudiante en la escuela, no puede ser una actividad extra y asistemática, pues esto implicaría participación formal del estudiante, sin resultados efectivos para su formación.

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión. (González, F. 1983)

“La orientación profesional a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, Viviana. 1996: 1).

Estudios realizados por la autora arrojan que la orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto; y que comienza en las edades tempranas y continúa después de la inserción del joven en la vida laboral. La educación profesional de la personalidad tiene como objetivo esencial lograr en el sujeto la **autodeterminación** en la selección y actuación

profesional, donde tanto la escuela, la sociedad como la familia juegan un importante papel en la formación de los intereses profesionales del sujeto.

Los aspectos referentes a la orientación profesional no son innatos ni hereditarios sino que se forman y desarrollan en un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cuales transcurre la vida del individuo. (González, F. 1989)

La orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión.

Gran parte de las actividades relacionadas con la orientación profesional tratan de utilizar mejor las capacidades de los individuos, independientemente de su sexo y de su origen social o étnico. No cabe duda de que los importantes beneficios sociales (además de los individuales) que se derivan de una orientación profesional bien diseñada y organizada son razones suficientes para apoyarla.

Viviana González Maura en el libro anteriormente mencionado asume una concepción de orientación profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la orientación profesional adquiere desde las tendencias evolucionistas una esencia educativa. De esta forma concreta su concepción desde dos posiciones teóricas que considera relevantes: la *Educación para la Carrera y el Enfoque Histórico-Cultural del desarrollo humano*. Por *Educación para la Carrera* entiende "...la totalidad de experiencias a través de las cuales uno aprende y se prepara para comprometerse en el trabajo como parte de su manera de vivir" (González, Viviana. 2005: 25). Y su concepción de orientación profesional desde un *Enfoque histórico-cultural del desarrollo humano* supone concebirla "...como un proceso de educación de la personalidad dirigido al desarrollo de autodeterminación del sujeto en el proceso de elección, formación y desempeño profesional. Y también considerar que la autodeterminación profesional, como expresión de la autonomía y el compromiso del sujeto en su actuación profesional, es construida por el orientado en un proceso de interacción social en el que el orientador (profesor, psicólogo, pedagogo, padre de familia) potencia su desarrollo a partir de situaciones de

aprendizajes diseñadas al efecto que conducen gradualmente al orientado hacia niveles superiores de autodeterminación”. (Ibidem: 39)

La importancia que tiene la vida laboral y sus implicaciones para el desarrollo pleno de las potencialidades del hombre determina la significación que tiene una educación adecuada de la orientación profesional de la personalidad, desde edades tempranas.

La trascendencia del trabajo en el desarrollo personal y social, hace que se dé una importancia creciente a la orientación profesional, puesto que facilita a los jóvenes la adquisición de los valores, normas, conocimientos, destrezas y actitudes relevantes para sí mismos y con las que pueden abrirse camino en el mundo laboral.

Martínez-Otero, (2001: HTM), en su artículo “La orientación en la educación” teniendo en cuenta las considerables diferencias entre los conceptos de orientación vocacional y profesional, se refiere a la orientación profesional propiamente dicha como “proceso de ayuda al educando que se centra en la preparación para la vida activa y se refiere a algunos de los principios sobre los que se asienta dicho proceso, tales como:

- La necesidad de transitar de la escuela al mundo del trabajo.
- Cambios socio-laborales que se producen. Atención a las nuevas demandas de la sociedad.
- Aptitudes e intereses del educando.

Según el mencionado autor este es un proceso que dura toda la vida y que se enmarca en la realización del proyecto personal de cada cual.

En la actualidad, se extiende y afianza la orientación profesional por programas. Este tipo de asesoramiento permite atender grupalmente a los educandos y, como es obvio, es compatible con otras formas de orientación.

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos **orientación vocacional y orientación profesional**, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los

diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

La concepción que proponemos asumir es la que plantea Z. Matos (2003,) quien sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: **Orientación Profesional-Vocacional**, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación, pues la concepción del Comandante en Jefe Fidel Castro, (2001: 3) en el sentido de que "(...) la primera vocación no está relacionada directamente con la profesión que uno escoge de por vida, sino con la vocación que la propia vida exige" y que a veces la persona se une a una profesión no pensada o sentida vocacionalmente, se complementa con los resultados de investigaciones acerca de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad, en las que se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes al contenido de la profesión (motivos extrínsecos), puede ser tan efectiva como los motivos intrínsecos en tanto se vinculan a otras formaciones motivacionales complejas de la personalidad, tales como: la autovaloración, la concepción del mundo; ello implica, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales. Mitjans, A., 1987; González, D, 1995, Matos, Z, 2006)

Sobre esta base proponemos asumir la definición de Zulema Matos quien sustenta una sola posición, es decir identifica un solo concepto: **Orientación Profesional-Vocacional, OPV**), vista esta como "un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada

y consciente en consonancia con las necesidades sociales”. (Matos, Zulema. 2003: 32)

Por su parte. Guibert, M, (2006), asume la definición de Zulema Matos de Orientación Profesional Vocacional, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad-actividad-comunicación-motivación- afectividad y creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa que trabaje; y para ello el proceso de Orientación Profesional Vocacional ha de estar en función de las necesidades motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades, capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

La autora tiene en cuenta el papel del profesor como coordinador del aprendizaje en el área Profesional Vocacional, como desarrollador de personalidades y no como simple transmisor de conocimientos; esto implica por un lado la creación de un ambiente de apertura a la experiencia (que el educando, la familia, las organizaciones, actúen como entes activos de su propio proceso de preparación y de aprendizaje profesional en los marcos de la Orientación Profesional Vocacional), por otro lado, la concepción de un proceso cambiante , dinámico, flexible, constructivo, problémico y desarrollador, para lo cual deberá aplicar las cualidades de coordinador y orientador profesional. Guibert precisa, además la importancia de desarrollar la reflexión metacognitiva de los educandos, del claustro, las organizaciones y la familia, a través de actividades y tareas de aprendizaje profesional educativo y problémico, a utilizar en cualquier contexto de actuación significativa.

La orientación profesional vocacional cobra cada vez más importancia; en Cuba es esencial por diferentes razones: una de ellas está dada por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza en virtud de lo cual cada vez más jóvenes optan por el estudio de carreras universitarias. (Matos,2006)

La educación para la carrera, enfatiza la necesidad de formación durante toda la vida e implica acciones en distintos ámbitos: escuela, familia, empresa y comunidad. Se busca, pues, que se involucren todos los sectores para avanzar por el camino de la mejora individual y colectiva.

Desde las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los

siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimiento sobre la profesión pedagógica, preparación a los directores de las escuelas para la orientación profesional vocacional pedagógica, que dé respuesta a un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación hacia esta profesión.

Las ideas desarrolladas en este capítulo permitieron la elaboración de la propuesta de acciones estratégicas dirigidas a la preparación de los directores para el perfeccionamiento de la orientación profesional vocacional pedagógica.

CAPÍTULO II ACCIONES ESTRATÉGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES PARA FAVORECER EL PERFECCIONAMIENTO DEL TRABAJO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.

Este capítulo presenta acciones estratégicas dirigidas a la preparación de los directores para favorecer el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica.

2.1 Estado inicial del nivel de preparación de los directores en esta temática.

En función de lograr una respuesta exitosa a la pregunta científica ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los directores del municipio de Fomento para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica? se considera necesario aplicar los métodos y técnicas de investigación planteados en la introducción de esta tesis.

Para conocer el nivel de preparación de los directores del municipio de Fomento, relacionados con la temática estudiada, se procede de la siguiente manera:

- Análisis del sistema de preparación de los directores del municipio de Fomento.
- Aplicación del método de análisis del producto de la actividad, la observación y la técnica de entrevista.
- En los últimos cinco años los sistema de trabajo, no han concebido una preparación en sistema encaminada a favorecer desde el desempeño de los directores de escuela, el trabajo con la orientación profesional vocacional pedagógica. Esto queda evidenciado en el sistema de preparación de los directores de escuela, en el que no aparecen explícitamente acciones que respondan a la estrategia de formación profesional vocacional pedagógica diseñada desde el ISP.

El análisis del sistema de preparación de los directores permitió inferir que:

- No existe un diseño coherente de las acciones dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica.

- No se prevén estas en forma de sistema.
- No se utiliza para ello una base teórica actualizada, que permita ofrecer los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de esta problemática.
- No se tienen en cuenta los datos estadísticos del ingreso, en función de realizar análisis históricos y lógicos que permitan concientizar y desde la estrategia, atender a la diversidad de todos los agentes que intervienen en el proceso.

Para constatar el modo de actuar de los directores que dirigen el trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, se procede a la observación de seis consejos de dirección (uno en cada escuela). Para ello se utiliza la guía (anexo 1).

En las seis actividades observadas se pudo constatar que en una de ellas que representa un 16.6 % del total de la muestra, se conciben desde la planificación del consejo de dirección acciones encaminadas a la solución del problema, aunque no en forma de sistema y de manera que se atiende a la diversidad. En el resto de los consejos visitados se observa en el ítem 1, relacionado con el dominio del diagnóstico de documentos normativos sobre el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, que los directores de escuela no muestran suficientes conocimientos acerca de esta temática, lo que los imposibilita para darle un tratamiento científico al problema investigado.

En el ítem 2, se constata que en solo en dos centros, para un 33.3 %, se ha realizado el diagnóstico de intereses vocacionales y no se jerarquiza en ninguno de los casos la prioridad que tienen las carreras pedagógicas. Se constata además, que los intereses vocacionales no han sido tratados, de manera que en los estudiantes surjan intereses condicionados por necesidades.

Se aprecia en todos los casos, falta de comprensión de lo que significa estratégicamente para el desarrollo del municipio, la calidad de los estudiantes que ingresan al ISP, además del tratamiento político que requiere la tarea.

Se demuestra compromiso e incondicionalidad por parte de los seis directores, pero en el 100 % de los casos, falta creatividad y profesionalidad en el tratamiento del tema, considerándose la principal causa su preparación.

En el ítem 6, se constata que el tema es tratado en todos los consejos de dirección, pero no se conciben acciones dirigidas al control y evaluación del proceso de orientación hacia la formación profesional vocacional pedagógica.

La entrevista a los seis directores (anexo 2), se aplica con el objetivo de constatar con qué frecuencia controlan las acciones de orientación profesional vocacional pedagógica. Los resultados evidencian que no existe un control sistémico y sistemático previsto desde la planificación del trabajo, además de que no poseen la preparación científico-metodológica necesaria para enfrentar la tarea.

En los ítems uno, dos, tres, y cinco, representantes de la muestra, se refieren a que no controlan con frecuencia los aspectos relacionados con el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

En general, se aprecia que no constituye una prioridad controlar las acciones previstas desde la estrategia y la mayoría de los criterios demuestran la necesidad de propiciar la preparación de los directores en función del tema.

En resumen, el análisis de los resultados obtenidos permitió deducir que:

1. Existen carencias en la preparación teórica y metodológica de los directores de escuelas para elevar la calidad del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.
2. En la mayoría de los consejos de dirección visitados, se constata la falta de acciones estratégicas coherentes, encaminadas a favorecer el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.
3. En las acciones desarrolladas se observa poca originalidad, flexibilidad y profesionalidad, de manera que se produzcan necesidades e intereses en los estudiantes.

Teniendo en cuenta este resultado se le da respuesta a la pregunta científica: ¿Qué características deben tener las acciones estratégicas dirigidas a la preparación de los directores para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica?

2.2 Presentación de las acciones estratégicas dirigidas a favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica.

Las acciones estratégicas se organizan de la siguiente forma: objetivo general, fundamentación, características, etapas, acciones y recomendaciones para su instrumentación y evaluación.

A continuación se exponen los elementos que permiten su organización.

Objetivo general:

Propiciar una adecuada preparación de los directores de escuelas para favorecer el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Fundamentación:

Las acciones estratégicas se diseñan sobre la base de los fundamentos teóricos relacionados con la tradición pedagógica cubana y la formación de maestros, así como el tratamiento histórico y lógico del tema de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas.

Las acciones estratégicas se sustentan en la concepción dialéctico – materialista y se concretan en la determinación y solución de problemas de la escuela cubana actual.

Desde el punto de vista psicológico la metodología está sustentada en los aportes del enfoque histórico - cultural, lo que significa asumir los tres postulados de S. L. Vigotski, principal representante de la teoría histórico – cultural.

El postulado referido a la perspectiva genética tiene su expresión en las acciones que facilitan la constatación y solución de problemas en la práctica pedagógica, así como en la riqueza de su interacción con los alumnos, los cuales se apropian de la experiencia históricosocial e ir transformándola en patrimonio personal, lo que les permite alcanzar niveles superiores de preparación del director.

Por otra parte, las ideas de Vigotski sobre la génesis de la actividad psíquica, donde se explica que el hombre cuando nace trae un conjunto de potencialidades genéticamente establecidas, constituyen un referente de

orientación en estas acciones estratégicas, que sostiene que la orientación es un atributo universal de todos los hombres.

El segundo postulado relacionado con el origen de los procesos psíquicos superiores se manifiesta en que las acciones no constituyen una simple copia de la realidad, sino que ocurrirá un proceso reconstructivo de esa experiencia en la transmisión de lo inter a lo intra psicológico, logrando una etapa cualitativamente superior, dada por las acciones que se proponen para que los directores, al actuar en la planificación ejecución y control de la orientación profesional vocacional pedagógica como proceso pueda elevar sus niveles de preparación.

El tercer postulado referido a la importancia de la mediación de los signos en la comprensión de los procesos mentales se pone de manifiesto en la propuesta a partir de que se tenga en cuenta el trabajo colectivo, y la individualidad, de modo que los niveles de desarrollo permitan el intercambio de experiencias de avanzada para la perfección de las acciones en la dirección del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica. A continuación se presentan las características de las acciones propuestas:

1. La integración de lo científico con el enfoque ideopolítico en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica..
2. Su carácter práctico y atención a la diversidad.
3. La unidad de lo afectivo, lo educativo y lo desarrollador..
4. La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
5. El trabajo en grupo.

Las acciones se organizan en etapas porque obedecen a un proceso sistemático, gradual y ascendente.

Se manifiesta como un proceso sistemático porque las acciones que la conforman están concatenadas unas con otras formando un sistema; gradual, porque las acciones se organizan escalonadamente de mayor a menor complejidad y se parte de un diagnóstico real del estado de preparación de los directores para enfrentar el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Estudios más recientes (González, K, 2006) tienen en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, lo que permite precisar las etapas para elevar la preparación de los directores en este sentido. Las etapas son:

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grados).
- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grados).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica)
- Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica en condiciones de universalización de segundo a quinto años).

Cuarta etapa: Desempeño profesional pedagógica.

- Período (recién graduado).
- Período (reafirmación profesional pedagógica).

Presentación de las acciones y recomendaciones metodológicas para su implementación en la práctica.

Para la profundización de estos temas se le recomienda la utilización de materiales relacionados con la dirección y organización escolar en las escuelas rurales, el Modelo de Escuela Primaria, Secundaria Básica, Pre Universitario, el EMC, discursos de nuestros principales dirigentes, folletos editados para la dirección escolar rural y material en soporte magnético con estos temas.

La vía fundamental para el logro de los objetivos propuestos está en el EMC como método revolucionario de dirección científica educacional, haciendo énfasis en el trabajo metodológico a realizar con los directores seleccionados

como muestra. A continuación se relacionan algunas formas de organizar el trabajo metodológico, tanto actuales como las que tradicionalmente se han utilizado en las diferentes etapas de desarrollo de nuestro sistema educacional.

Debate: Los participantes exponen sus tesis elaboradas, reenjuician las intervenciones y defienden las posturas asumidas con nuevos y persuasivos argumentos se considera una discusión amplia y formal del asunto de carácter diverso ya sea social, cultural, ético, científico, político. Esta forma de organización, necesita de un moderador para conducir o guiar el debate.

Deben tenerse en cuenta:

- ü Tomar y ceder la palabra.
- ü Las intervenciones deben ser breves y no repetir opiniones ni argumentos, mucho menos divagar.
- ü Mostrar acuerdos o desacuerdos con educación y elegancia al hablar.
- ü Convencer con sólidos argumentos, evitar las faltas de respeto, salidas de tono y ataques personales.
- ü Evitar discusiones entre dos o más personas, hacer uso correcto de los recursos expresivos, evitar preguntas retóricas y anécdotas irrelevantes.

Mesa Redonda: Es una actividad colectiva en la que se discute un tema de naturaleza controvertible (que presenta contradicción) entre varias personas y bajo la dirección de un moderador.

Para su realización es necesario que el moderador tenga en cuenta:

- ü Hacer una breve exposición sobre el tema y su importancia.
- ü Presentación de los participantes y explicación del dominio que cada uno posea del tema.
- ü Permite la discusión entre los miembros de la mesa.
- ü Expone conclusiones que recoja cuestiones más relevantes.

Seminarios: Los participantes organizados en pequeños equipos o de forma individual profundizan en un tema específico de acuerdo con las orientaciones dadas donde con posterioridad exponen sus criterios u opiniones y las confrontan logrando así su enriquecimiento.

Atendiendo a su organización el seminario presenta diversos tipos, en este caso se utiliza el de ponencia donde los miembros de las estructuras de los centros se prepara para defender de forma oral sus criterios.

Panel: Constituye un método de discusión en el cual un grupo de ponentes hará sus intervenciones frente a una audiencia que generalmente participa con posterioridad, durante un período dedicado a preguntas y respuestas.

El panel tiene con objetivo fundamental ofrecer una visión o comprensión más clara y amplia de un contenido o problema específico.

Es el moderador un elemento fundamental para su realización y para la dirección de la actividad debe tenerse en cuenta:

- ü Presentación del tema y su importancia.
- ü Explicar el procedimiento a utilizar.
- ü Propiciar la intervención de los panelistas.
- ü Sirve de enlace entre los participantes y los panelistas.

Intercambio de experiencias: Los participantes traerán preparadas con anterioridad a su exposición basada en la experiencia que desean divulgar expresando las razones que lo motivaron, en que consiste la misma y los resultados alcanzados. Estos permitirán el diálogo entre los participantes a través de preguntas y respuestas.

Taller: Espacio colectivo de reflexión de acción, de pensamiento y aplicación que se basa en la participación y cooperación de sus integrantes.

Reuniones de Preparación metodológica: Es una de las formas fundamentales de organizar el trabajo metodológico con vista a fortalecer la preparación de las estructuras y organizar su capacitación.

Se define como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el perfeccionamiento y desarrollo de sus habilidades creadora y la elevación de su nivel de capacitación para el ejercicio de sus funciones.

Para la profundización de estos temas se recomienda la utilización de materiales relacionados con la dirección y organización escolar en las escuelas rurales, el Modelo de Escuela Primaria, el EMC, discursos de nuestros principales dirigentes, folletos editados para la dirección escolar rural y material en soporte magnético con estos temas.

ACCIONES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

OBJETIVO: Profundizar en la preparación del director para la realización de una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica.

No	Acciones	Forma de organización
1	Estudiar y fichar los contenidos relacionados con La Orientación Profesional vocacional pedagógica	Estudio Individual
2.	Realizar un debate para comprobar el estudio orientado sobre la orientación profesional pedagógica. Se presenta la actividad y los objetivos que se propone, Determinar las reglas del debate en grupo. Se orienta que se escriba en la pizarra las ideas esenciales debatidas. Llegar a conclusiones.	Debate
3.	Impartir los siguientes temas con los directores: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de formación vocacional y orientación profesional. Arribar a conclusiones. • Semejanzas y/o diferencias. • Condiciones imprescindibles para el perfeccionamiento de la orientación profesional vocacional pedagógica. • Factores que influyen en la selección de los estudiantes hacia una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica. • Documentos normativos del MINED que norma el trabajo con la orientación 	Reunión metodológica

	profesional vocacional pedagógica.	
4	<p>Los directores previamente orientados divulgarán sus experiencias sobre cómo realizan la orientación profesional vocacional pedagógica en sus centros</p> <p>Preguntas de apoyo</p> <p>a) ¿Qué entiendes por los conceptos de formación vocacional y orientación profesional?.</p> <p>b) ¿Lo tienen concebido dentro de su sistema de trabajo?</p> <p>c) ¿Se utilizan en cada una de las actividades planificadas en las escuelas?</p> <p>¿Es la clase la vía esencial para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia carreras pedagógicas?</p>	<p>Taller</p> <p>Intercambio de experiencia</p>
5.	<p>Exponer y demostrar a los directores de centros seleccionados cómo aplicar los pasos del EMC, cuyo objetivo esté centrado en la orientación profesional vocacional pedagógica..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la primera etapa del sistema de trabajo del EMC, análisis previo del desarrollo de la capacidad de dirección: Diagnóstico, demostración, control y evaluación. 	Reunión Metodológica
6.	Se realiza un debate relacionado con los pasos del EMC y cómo darle cumplimiento al objetivo planteado.	Taller
7.	Definir dentro de cada EMC que se realiza en las escuelas seleccionadas, que se debe analizar y demostrar a los directivos cómo realizar una correcta orientación profesional pedagógica.	EMC

	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar al director cómo instrumentar en su sistema de trabajo, las acciones para realizar una correcta orientación profesional pedagógica. 	
--	---	--

ACCIONES DIRIGIDAS AL TRABAJO DEL DIRECTOR EN LA ESCUELA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA ADECUADA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.

OBJETIVO: Asesorar, demostrar y controlar acerca de la implementación del Modelo de Escuela en las diferentes Educaciones para la realización de una adecuada orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela.

	Acciones	Forma de organización
1	<p>Montaje y realización de un Entrenamiento Metodológico Conjunto a las escuelas seleccionada como muestra donde se demuestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparación y realización del Consejo de Dirección. • Montaje del Sistema de trabajo. • Funcionamiento del resto de los órganos técnicos y asesores. • Trabajo de los ciclos, grados y los departamentos para dar salida a una adecuada orientación profesional pedagógica a través de la clase y otras actividades docentes. 	E.M.C.
2	<p>Realización de intercambios con personalidades del sector en el Municipio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes destacados 	Intercambios de experiencia

	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes jubilados • Master en Ciencias de la Educación 	
3.	<p>Montaje de exposiciones con la obra educacional en el Municipio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noviembre : sobre la Jornada del Educador y la Campaña de Alfabetización. • Enero : Me hice maestro, que es hacerme creador • Marzo: La mujer en la obra educacional • Mayo: Vivan los trabajadores de la educación 	Eventos científicos y estudiantiles
4.	Realización de conferencias dirigidas hacia una adecuada orientación profesional pedagógica a cargo de educadores destacados.	Conferencia
5.	<p>Creación de Círculos de Interés de corte pedagógico que incluyan la totalidad de la matrícula a partir de cuarto grado y que respondan a los siguientes perfiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestra de preescolar. • Maestros primarios. • Defectólogos. • Profesor General Integral. • Profesor de Educación Física. • Instructor de Arte. • Bibliotecarias 	Círculos de interés
6.	Realización de encuentros de los diferentes Círculos de interés a nivel de escuela.	Encuentros de conocimientos

7.	<p>Divulgar diferentes temáticas relacionadas con la orientación profesional pedagógica para que sean trabajadas por los colectivos y sociedades científicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar educadores destacados para que tutoren estos colectivos y sociedades científicas. • Realización de encuentros entre los colectivos y sociedades científicas a nivel de escuela. 	Conversatorios, publicaciones y eventos.

ACCIONES DIRIGIDAS AL TRABAJO CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD PARA UNA ADECUADA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA.

Objetivo: Preparar a la familia y a la comunidad como agentes que intervienen en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

No.	Acciones	Forma de organización
1.	<p>Desarrollo de escuela de padres con el siguiente tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La influencia de los padres en la orientación profesional vocacional pedagógica a sus hijos. 	Talleres reflexivos
2.	Conversatorios entre la familia y educadores destacados.	Conversatorios
3.	Efectuar compromisos con la familia para el otorgamiento de la beca de su hijo en acto solemne	Acto
4.	Intercambio y desarrollo de actividades en un centro destacado a nivel municipal con los	Intercambio

	estudiantes y sus familias después del otorgamiento.	
5.	Reconocimiento social a los padres que sus hijos optan por carreras pedagógicas en la comunidad donde viven.	Reunión comunitaria
6.	Identificación y estimulación a las familias de los estudiantes que optan por carreras pedagógicas	Ubicación de logotipo

2.3 Validación de los resultados

El propósito de esta validación está dirigida al control del nivel de preparación alcanzado por los directores de escuelas que forman parte de la muestra.

La validación se desarrolla esencialmente mediante la aplicación de la guía de observación, análisis del producto de la actividad y la entrevista. A continuación se presentan los resultados obtenidos en su instrumentación práctica:

- Se logra que los directores diseñen coherentemente las acciones dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica.
- Se prevén estas en forma de sistema, donde se incluyen otros agentes que intervienen en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica..
- Se utiliza para el desarrollo de las acciones en la escuela, una teoría acorde con las exigencia y necesidades del municipio, que permite ofrecer los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos de esta problemática.
- Se tienen en cuenta los datos estadísticos del ingreso, en función de realizar análisis históricos y lógicos que permitan concientizar y desde la estrategia, atender a la diversidad de todos los agentes que intervienen en el proceso.
- En los consejos de dirección se observan análisis más rigurosos del fenómeno, lo que ha permitido los resultados que en la actualidad muestra el municipio en el ingreso a carreras pedagógicas.

- En todos los centros se realiza con el rigor necesario, el diagnóstico de los intereses vocacionales y se ha profundizado en el tratamiento político que requiere la tarea, en función de lo que significa estratégicamente para el desarrollo del municipio, la calidad de los estudiantes que ingresan al ISP.
- Se demuestra compromiso, creatividad, profesionalidad e incondicionalidad por parte de los seis directores.
- Los resultados evidencian que existe un control sistémico y sistemático previsto desde la planificación del trabajo. Se efectúan evaluaciones sistemáticas mediante las consultas y visitas que se realizan en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, clases demostrativas y clases abiertas donde el director demuestra su nivel de desempeño en la conducción de acciones dirigidas a la orientación profesional vocacional pedagógica.
- Con los resultados obtenidos, los directores elaboran sus propias acciones estratégicas contextualizadas y teniendo en cuenta las características y etapas que se describen en el epígrafe anterior.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite arribar a las siguientes conclusiones:

1. El mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela cubana, constituye un elemento clave. Su estudio encierra una gran complejidad teórica y metodológica, por la diversidad de factores que influyen en su desarrollo.
2. El concepto de orientación profesional vocacional pedagógica, ha sido visto por diferentes autores desde diferentes puntos de vista. Se realiza en él necesidad de una estrecha unidad entre los componentes afectivos y cognitivos de la personalidad.
3. El diagnóstico de la preparación de los directores para enfrentar el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, permitió determinar las insuficiencias que aún subsisten en este sentido para trabajar con la temática en la escuela.
4. Las acciones diseñadas, teniendo en cuenta sus características y etapas, permitieron elevar la calidad de la preparación de los directores de escuelas, que fueron parte de la muestra.

RECOMENDACIONES:

1. Valorar las posibilidades de que se incluya en la preparación de los directores, los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las acciones estratégicas diseñadas.
2. Profundizar, mediante investigaciones futuras en esta temática, de manera que se validen las acciones planteadas y permitan su instrumentación en toda la red escolar del municipio y provincia.
3. Rediseñar la estrategia de orientación profesional vocacional pedagógica del municipio, teniendo en cuenta las características y etapas que se proponen en la tesis.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1- Aguirre Baztán, A. (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.
- 2- Arias, G. (2001). *Evaluación y Diagnóstico en la Educación y el Desarrollo desde el Enfoque Histórico Cultural*. Sao Paulo.
- 3- Becalli Puente, Laura; et al, (2003) *La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero 4-8.
- 4- Bozhovich, L.I. *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1976.
- 5- Brito, H, (1983). *Psicología General para los ISP*. C. Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 6- _____(1988). *Caracterización de la efectividad de la motivación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de DrC Pedagógicas. C. Habana.
- 7- Caballero, E.(2002) *Diagnóstico y diversidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 8- Calderón Rico, M, et al. (2007) *Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to univesalizado*. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3.
- 9- Calviño Valdés-Faule, Manuel A. (1987). *La investigación del sentido personal como expresión de la motivación*. En: *Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana, Editorial de ciencias Sociales.
- 10-Collazo, Delgado y Puentes, M.(1992.) *La orientación en la actividad Pedagógica*. Editorial Pueblo y educación.
- 11-Cortada, N. (1991) *El profesor y la orientación vocacional*. México Editorial Trillas.
- 12- D'Angelo, O. *Planes y proyectos de vida en el desarrollo profesional de jóvenes trabajadores. Propuesta de un enfoque integrativo-psicosocial y de personalidad*. (Resumen de Tesis por el grado de Doctor en Ciencias Psicológicas) CIPS. A. Ciencias. 1993.

-
- 13- _____ Descubrir, proyectar ... tu propia vida. Ed. Academia. La Habana. 1989.
- 14-Del Pino , J. Y Recarey: (2005) S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
- 15-Del Pino, J.L. (2005) Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia. La Habana.
- 16------ (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador . Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV.
- 17-Del Pino, J. L. El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado. 1992
- 18-. _____. La actuación profesional: nuevas perspectivas para su formación y estudio. (Artículo mimeografiado) La Habana. 1993.
- 19- _____ Trabajo en grupo, orientación y desempeño profesional del maestro. (Artículo mimeografiado). 1993.
- 20-_____ Técnicas grupales y orientación profesional. (Artículo mimeografiado). 1993.
- 21-_____ Grupo, técnicas dramáticas y orientación profesional. Recopilación de materiales del CIFPOE, 1994.
- 22-_____ La orientación en el ámbito escolar; un debate contemporáneo. (Artículo inédito). 1994.
- 23- _____.Aspectos filosóficos e ideológicos de la orientación educacional. Artículo mimeografiado . 1995.
- 24- _____.La Actuación Profesional Desarrolladora: su estudio desde una perspectiva grupal. Informe de investigación CIFPOE. 1996.
- 25-_____ (2004) Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Disponible en: <http://www.motiva.htm>.

-
- 26- Domínguez, L. y Sabala, M. (1987) *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior*. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- 27-Figueroa Rodríguez, Antonio R. (1997.). El ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana,
- 28-Fitch, J. (1935). La orientación vocacional. Editorial
- 29-González, González, Kenia. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal NO 3 del MINED.
- 30-González Maura, V. (1994) *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia : Talleres gráficos de la imprenta Universitaria de Sucre.
- 31-_____ (1997). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Ciudad de la Habana, IPLAC, material impreso.
- 32-_____ (2004). *La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable*. Barcelona: Alertes Psicopedagogía.
- 33-González Rey, F.(1983. *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- 34-_____ (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 35-_____ (1985) Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,
- 36-_____ (1989) Psicología, principios y categorías. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,
- 37-González Rey, F. y A. Mitjans Martínez. (989). La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 38-González Serra, D. J.: Problemas filosóficos de la Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

-
- 39-González Serra, D. Acerca de la motivación y práctica profesional. La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1995.
- 40-Guibert Bueno, M. (2006) El trabajo de orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario. Disponible en: <http://www.ilustrados.com.html>
- 41-Grinder, R (1989), "Psicología de la Adolescencia. Disponible en: <http://www.adolescentes.htm>.
- 42- Ibarra, L. (2003): La orientación profesional: una experiencia participativa. Disponible en: <http://www.LaOrientaciónProfesional:unaExperienciaParticipativa.html>
- 43-Matos Columbié, Zulema; et al (2002). El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional- vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.
- 44-Matos Columbié, Zulema (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2003.
- 45-Matos, Z. (2006).Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.
- 46-Martínez-Otero, V. (2001): "Apología de la vocación", Comunidad Escolar, nº 657 Disponible en: <http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/657/tribuna.html>
- 47-_____ (S/F) La orientación en la educación. Universidad Complutense de Madrid, Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco".
- 48-MINED. (200)Aprendizaje y diagnóstico. Seminario Nacional para el personal docente.
- 49-MINED. (2004) Evaluación de la calidad de la educación. V Seminario Nacional para educadores.

-
- 50-MINED. (2005) El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación. VI Seminario Nacional para educadores.
- 51-Mitjans, A. (1987). Investigación de la motivación hacia el estudio de los estudiantes de educación superior. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- 52- Recarey, S. (2005) La función orientadora del profesional de la educación. La Habana. Material en soporte digital.
- 53-Ulloa Kindelán, Esteban. (2002). El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios "Eleno Borges Gallego" de Guantánamo. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP. "Enrique José Varona". La Habana.
- 54-Vélaz de Medrano Ureta, c. Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Ediciones Aljibe. Málaga, 2002. Págs. 37 – 38.
- 55- Vigostky, L. (1995) Fundamentos de defectología. Obras completas. Tomo V. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 56-Vilcapoma (1994). La vocación y el éxito profesional.