

*Universidad de Ciencias
Pedagógicas*

Capitán “Silverio Blanco Núñez”

*Tesis en opción al título académico de
máster en*

Ciencias de la Educación

Mención: Preuniversitaria

Título:

*Actividades dirigidas a educar a
estudiantes de la EIDE Lino Salabarría
Pupo en los modos de actuación del valor
patriotismo.*

*Autora: Lic. Luz Marina Castillo
Martínez.*

Tutora: McS. P.A Anaís Gómez Rodríguez

“Nuestros atletas son también soldados de la Patria, porque están dispuestos, como se ha dicho más de una vez, a defender su patria, no solo allí en el campo del deporte, sino también en los campos de batalla.”

Fidel.

Resumen

La Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, relacionada con la educación a estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo, presenta una propuesta de actividades a desarrollar en los turnos de Reflexión y Debate que conduzcan a la educación en el valor referido de forma activa, creativa y variada, teniendo en cuenta el tipo de centro de enseñanza al cual va dirigida. Para su realización se emplearon métodos de investigación educativos, teóricos, empíricos y estadísticos que posibilitaron la búsqueda de información científica y el cumplimiento del objetivo trazado y se consultó a destacados investigadores, como son : Nancy Chacón , Esther Báxter, el Dr. Gilberto García y en nuestra provincia el Dr. Antonio Hernández Alegría. El presente trabajo consta de introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía. El Capítulo I, trata los fundamentos teóricos generales acerca de la Educación en Valores y la importancia que tiene para los estudiantes de la Escuela de Iniciación Deportiva, brindando elementos teóricos acerca del tema, desde el pensamiento pedagógico de Cuba, la escuela deportiva cubana y su contribución al mismo, hasta el pensamiento de Fidel y los modos de actuación que identifican al patriotismo. En el Capítulo II se presentan los resultados del diagnóstico inicial y las actividades dirigidas a la educación de los estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación en valores en especial el patriotismo. Como resultado se logró enriquecer su educación en valores de estos y sus modos de actuación en los diferentes contextos, a partir de las actividades ejecutadas. Es destacable que con este trabajo se favorece el Trabajo Político Ideológico de la Escuela del Sistema de Educación Deportiva.

Introducción

El Proceso Revolucionario Cubano se inicia desde 1868, nutrido del pensamiento pedagógico de los patriotas en sus diferentes etapas hasta los momentos actuales. El triunfo definitivo de la Revolución trajo consigo, en el sector educacional, tres revoluciones, la tercera marca sus inicios junto al siglo XXI en el que se sitúa el proceso de transformación y con ello surge el Modelo de Preuniversitario, el que define como primera prioridad el Trabajo Político Ideológico, por lo cual deben perfeccionarse las vías y formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los estudiantes de conjunto con las organizaciones estudiantiles y de masas, para adoptarse en turnos de Reflexión y Debate la forma de garantizar la efectividad que estas actividades traerían en la educación en valores, pues el nivel alcanzado por los estudiantes no es el deseado; y a partir de reflexiones realizadas por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el aula Magna el 17 de noviembre de 2005, expresado en el anexo no. 6 de la Resolución Ministerial 50/06, Objetivo Priorizado del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010. Este modelo expresa que el fin de la educación preuniversitaria está en lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela – familia – comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general, política y preprofesional sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, y que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del Proyecto Socialista Cubano.

Las Escuelas de Iniciación Deportiva de Escolares (EIDE) constituyen el primer eslabón de la cadena del deporte de alto rendimiento, que por sus características de internado, disciplina, régimen de vida académica y deportiva posee todas las condiciones para la educación en valores.

En la educación preuniversitaria se efectuó un diagnóstico con los estudiantes de ese nivel, para conocer el estado de la educación en valores, fundamentalmente, el patriotismo, y se tuvo en cuenta, además, las indicaciones del presidente del Instituto Nacional de Educación Física y Recreación (INDER) respecto al Trabajo Político Ideológico, obteniéndose

como resultado de los instrumentos aplicados durante el diagnóstico que existe un deterioro del valor patriotismo, expresado en la falta de solidez en el valor referido, las limitaciones en los modos de actuar, muestran falta de conocimiento de la Historia de Cuba y de la Historia del Deporte Cubano, ellos refieren ser patriotas, pero no reconocen los modos de actuar en su persona.

A partir de la situación diagnosticada y del criterio de la autora este análisis requiere de un procedimiento de capital importancia, a la vez que asume como **Problema Científico** el siguiente: ¿Cómo educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo?

Objeto de la investigación: La educación en valores en el Proceso Docente Educativo.

Campo de acción: La educación de los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo.

Objetivo de la investigación: Educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE Lino Salabarría en los modos de actuación del valor patriotismo.

Para darle cumplimiento al objetivo planteado se formulan las siguientes

Preguntas Científicas que guiarán esta investigación.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores y en especial al patriotismo?

2-¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de 10 grado de la EIDE en su educación en los modos de actuación del valor patriotismo?

3-¿Cómo dar solución a la educación de los estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo?

4-¿Cómo comprobar la efectividad de las actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo?

La investigadora para darle solución a las Preguntas Científicas y controlar las variables establece las siguientes **Tareas Científicas**.

1- Determinación de los principales fundamentos teóricos que sustentan la educación en valores.

2- Estudio del estado actual de la educación de los estudiantes de 10 grado de la EIDE Lino Salabarría Pupo en los modos de actuación del valor patriotismo.

3- Elaboración de actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo.

4- Validación de las actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo.

En el decursar del Proceso de investigación y en correspondencia con las demás categorías se tienen como variables las siguientes:

Variable independiente: Actividades dirigidas a educar a estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo.

Variable dependiente: Nivel alcanzado por los estudiantes en su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.

Operalización de las variables

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento que poseen los estudiantes- atletas, acerca de su educación en los valores en correspondencia con los modos de actuación del valor patriotismo. - Conocimientos de los fundamentos teóricos generales que poseen los estudiantes atletas sobre la Historia de Cuba y del Deporte.
Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Entusiasmo, interés y compromiso que muestran los estudiantes por la educación en valores y los modos de actuación del valor patriotismo. -Motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que faciliten la educación de los estudiantes en los modos de actuación en valores, en específico el patriotismo.
Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos de los procedimientos utilizados por los

	<p>estudiantes para educarse en los modos de actuación en valores a partir de las actividades propuestas.</p> <p>-El impacto de las actividades dirigidas a la educación de los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo.</p>

Población y Muestra

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población a todos los estudiantes que conforman el grupo 10. 3 de la EIDE “Lino Salabarría Pupo” , el cual lo integran 26 alumnos. Del mismo se seleccionó como muestra intencionada a 15 estudiantes, que representan el 57,6 % de la población.

Sus edades oscilan entre los 15 y 16 años, de esos 15 estudiantes – atletas 10 tienen 15 años, 5 estudiantes – atletas tienen 16 años ,2 son del sexo femenino, 13 del sexo masculino ,2 estudiantes son militantes de la UJC, practican las siguientes disciplinas deportivas:

4 estudiantes – atletas del deporte de Judo.

2 estudiantes – atletas del deporte de Polo Acuático.

6 estudiantes - atletas del deporte de Remo.

3 estudiantes – atletas del deporte de Kárate.

En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático.

Métodos Teóricos

Histórico y Lógico:

Permitió realizar un estudio bibliográfico acerca de cómo se ha desarrollado el tema objeto de estudio a partir de las necesidades de la educación cubana de estos tiempos, las distintas modalidades de trabajo científico que han aportado sobre la educación en valores, específicamente el patriotismo; la evolución y desarrollo que ha tenido el tema en cuestión. Permitió reconocer las causas de

las deficiencias y necesidades existentes en la educación de los estudiantes de 10 grado en los modos de actuación en valores y la contextualización y fundamentación de la elaboración de las actividades dirigidas a los mismos, partiendo de la base filosófica, psicológica y pedagógica que la han sustentado en diferentes épocas.

Análisis y síntesis: Se empleó para el estudio de los fundamentos teóricos de la educación en valores, También permitió realizar los procesos lógicos necesarios en el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados. Propició diagnosticar el conocimiento, necesidades de educar a los estudiantes de 10 grado en los modos de actuación del valor patriotismo.

Inductivo y Deductivo: Propició la elaboración de las actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo, el análisis de los resultados obtenidos, penetrar en el estudio del fenómeno y lograr un mejor desarrollo de la preparación de estos en la educación en valores.

Del nivel empírico fueron empleados:

La observación: Facilitó constatar las dificultades y potencialidades de los estudiantes de 10 grado dirigida a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo, a los conocimientos de la Historia de Cuba y del Deporte, así como al interés, compromiso y motivación por desarrollar las actividades propuestas y el impacto de las mismas.

Métodos complementarios del nivel empírico.

Prueba pedagógica. Facilitó conocer el dominio que poseen los estudiantes acerca de la educación en valores, la Historia de Cuba y del Deporte.

El análisis del producto de la actividad: Permitted realizar valoraciones del aprovechamiento real y la validación de las actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo.

Triangulación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados durante las tres etapas de la investigación.

Del nivel matemático:

Se empleó el análisis porcentual para la tabulación de la información que se obtuvo a partir de la aplicación de instrumentos, en la etapa de diagnóstico, lo que permitió concretar el problema de investigación.

Novedad:

Reside en la propuesta de actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo, que establecen orientaciones que posibilitan un accionar coherente, con iniciativas y creatividad en su concepción, claridad en la orientación y variabilidad que conduzcan al fin propuesto, desde la contextualización en las Escuelas Deportivas en correspondencia con el valor referido, implementadas desde la práctica pedagógica.

Contribución práctica: La propuesta de actividades contribuye a educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo, y radica en el nivel de compromiso que adquiere cada educando en la responsabilidad y motivación activa para realizar las actividades orientadas desde la contextualización de la escuela deportiva.

El presente trabajo consta de la introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía. En el capítulo 1 se tratan los fundamentos teóricos generales acerca de los valores y su importancia en la formación integral del estudiante, brindando elementos teóricos sobre la educación en valores, el pensamiento pedagógico en Cuba y se reflexiona sobre el pensamiento de Fidel Castro en la formación de los atletas cubanos. En el capítulo 2 se presentan los resultados del diagnóstico inicial y las actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo.

Al desarrollar la revisión bibliográfica se pudo constatar la diversidad de criterios existentes en relación con la educación en valores y sus modos de actuación, estos conceptos tratan de esclarecer y ampliar los conocimientos acerca del tema investigado, sin embargo las consideraciones en torno al campo de acción y como necesidad en la actualización de los mismos la autora seleccionó los siguientes:

Actividad: No es más que un conjunto de acciones y de operaciones para obtener un resultado. (Báxter Pérez. 2008).

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos y sujetos para un individuo un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. (Programa Director del PCC, 2009).

Educación en valores: Es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones. (Báxter Pérez, 2008).

Patriotismo: Se expresa en el amor a nuestra historia, a la Revolución, y a la causa que ha inspirado nuestras luchas con marcado sentido antiimperialista. Es lealtad a la historia, la patria y a la Revolución Socialista y la disposición de defender sus principios para Cuba y el mundo. (Programa Director del PCC, 2009).

DESARROLLO

Capítulo I Fundamentos teóricos generales acerca de los valores y su importancia para la formación integral del estudiante.

Desde el siglo XVIII hasta la década de los 90, se desarrolló en Cuba un amplio movimiento revolucionario, sustentado en los padres fundacionales hasta las guerras de independencia surgidas desde 1868, hasta el triunfo definitivo del Proceso Revolucionario en 1959. Los años 90, producto del derrumbe del campo socialista en Europa del Este (Cuba no quedó ajena), trajeron consigo cambios; un deterioro de la moral, por lo que el siglo XXI, se presenta para los educadores cubanos de la enseñanza de escuelas deportivas como un reto a enfrentar en el orden político, económico y social, que exige la lucha para lograr en los educandos una Cultura General Integral, ya que se insertan en la sociedad y no reciben sólo la influencia de la familia y la escuela.

Para poder dar respuesta a esta necesidad social desde la teoría, se hace necesario acudir a las tradiciones patrióticas y adquirir de ellas las ideas positivas y llevarlas al momento histórico actual, estableciendo una relación entre lo tradicional, lo moderno, lo nacional, lo regional y lo local.

1.1-El pensamiento y acción de patriotas cubanos y su contribución a la educación en valores.

El valor patriotismo se gestó y se desarrolló hasta los momentos actuales al calor de los hechos históricos trascendentales, particularmente desde el nacimiento de la ideología independentista.

Félix Varela (1788- 1853). (Varela, 1992: 151) expresa que el amor a la patria es “El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y al interés que toman en su prosperidad se le llama patriotismo a la consideración al lugar en que por primera vez aparecimos en el gran cuadro de los seres, donde recibimos las más gratas impresiones, que son las de la infancia, por la

novedad que tienen para nosotros todos los objetos y por la serenidad con que los contemplamos cuando ningún pesar funesto agita nuestro espíritu, impresiones cuya memoria siempre nos recrea, la multitud de objetos a que estamos unidos por vínculos sagrados, de naturaleza, de gratitud y de amistad; todo esto nos inspira una irresistible inclinación y un amor indeleble hacia nuestra patria. En cierto modo nos identificamos con ella, considerándola como nuestra madre, y nos resentimos de todo lo que pueda perjudicarla”.

A partir de Varela, todo el proyecto emancipador cubano hasta la actualidad, ha estado signado por una proyección ética, donde la política y la guerra para lograr los objetivos políticos, han hallado una justificación moral y una dimensión profundamente humanista.

El pensamiento y la acción de Félix Varela estuvieron en función siempre del mejoramiento humano, expresado en sus desvelos con relación a la suerte de sus compatriotas. Partía del criterio de que lo bueno para la Patria comporta necesariamente el bienestar de los integrantes de la colectividad, individualmente considerados, se propuso esclarecer a su contemporáneos en el sentido de que vieses en la lucha patriótica el modo idóneo para interrelacionar coherentemente los intereses sociales e individuales.

En la vida de Varela la religiosidad y el patriotismo aparecen como los sellos característicos de su existencia personal. En su caso, el religioso no frenó al patriota, por el contrario, la religiosidad lo acicateó en la consecución del propósito terrenal por lograr un mundo en equidad y justicia para sus compatriotas. En el pensamiento ético de Varela llama la atención el hincapié que se hace en la necesidad de que el hombre tenga una actitud comprometida con los problemas de su tiempo, como actividad vinculada a la etapa histórica en que vive.

Por su dedicación a la Patria y por el lugar que ocupa el patriotismo en su ideario moral, Félix Varela deviene iniciador de ideales emancipadores y punto de partida de la liberación nacional en la historia del pensamiento ético cubano.

En la labor desplegada por Félix Varela, se ha de resaltar, que para él lo más importante era la independencia de Cuba, es uno de las figuras más sobresalientes de la primera mitad del siglo XIX.

Entre las labores que desarrolló en aras de la independencia de Cuba y como parte del amor que sentía por esta como gran patriota de su tiempo, se pueden citar:

- Defendió la independencia de América Latina.
- Combatió la esclavitud.
- Divulgó a través del periódico “El Habanero”, la necesidad de que

Cuba fuera independiente, apoyado en tres ideas básicas:

1- España no podía dar a Cuba las reformas solicitadas.

2- Los cubanos deben conquistar la independencia con su esfuerzo revolucionario.

3 - Cuba no debía esperar por el apoyo revolucionario de otros pueblos.

Entre las grandes ideas que tuvo y que contribuyeron a guiar a los hombres de su tiempo se encuentran:

- Abrió el camino para una educación activa y científica
- Denunció los males de la dominación española.
- Confió en la juventud, reconociendo que en ella radicaba la esperanza de la patria.

Basado en la madurez del pensamiento, la aplicación en el momento adecuado por la vía de combate a la Metrópoli, para el llamado a la unidad nacional y patriótica, supo plantear la abolición de la esclavitud y enseñó a los cubanos a pensar en forma objetiva.

Félix Varela cambió las concepciones e interpretaciones de la sociedad, del pensamiento y de las ciencias.

A estos cambios José Antonio Saco los calificó como una revolución en el pensamiento cubano. José de la Luz y Caballero definió a Varela como

“nuestro verdadero civilizador”, y quien “nos enseñó primero en pensar”. José Martí lo llamó “patriota eterno”¹.

José de la Luz y Caballero (1800- 1862) expresa en su pensamiento ético la doctrina sobre la vinculación del patriotismo a consecución del interés de la mayoría; y critica a la moral basada en el interés individual, lo cual se transforma en egoísmo y refiere la confianza en el quehacer educativo como medio del perfeccionamiento humano. Este fundamento humanista está presente en sus concepciones y lo llevó a propugnar el colectivismo como principio rector de la conciencia moral y a ver en el patriotismo el fundamento por antonomasia para la práctica moral consecuentemente humana. Los puntos de vista determinados contenidos en el “Elenco de Carraguao” y en su ulterior desarrollo a través de la polémica acerca de la moral en 1839, en los aforismos y en los escritos educativos, permiten sintetizar los hitos esenciales del pensamiento ético de José de la Luz y Caballero que se concretan en los siguientes aspectos: (Escritos Educativos TI: 261).

- La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.
- El punto de vista acerca de la moralidad de los años a partir fundamentalmente de su intencionalidad.
- La crítica a la moral que basada en el interés individual se transforma en un egoísmo.
- La doctrina sobre la vinculación del patriotismo a la consecución del interés de la mayoría.
- La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

En relación al valor patriotismo planteó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su patria, o el que pide por esto una paga”. (Escritos Educativos. T I: 261).

La labor educativa de Luz y Caballero resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

¹ Véase en Historia de Cuba (1492- 1898). Formación y liberación de la nación de Eduardo Torres Cuevas y Oscar Loyola Vega. Editorial Pueblo y Educación, 2007. Ciudad de la Habana. Pág.135.

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de la moral.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la guerra de los Diez Años, ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, se dan a todo lo largo contienda.

El Padre de la Patria, como se le conoce a Carlos Manuel de Céspedes (1819 – 1874), viajó por los países más adelantados de Europa, visitó Italia, Francia, Alemania y Gran Bretaña, estos recorridos, no solo dejaron una gran huella en su formación cultural, sino que lo harían desear para su Patria las luces, el progreso y las libertades republicanas que allí conoció. Por tales ideales sufrió rencillas familiares, destierros y prisiones por su defección al gobierno despótico español y alcanzó prestigio, llevó a cabo la toma de Bayamo. Su lucha tenía un objetivo, la independencia de Cuba, y por tal motivo supo ganarse un lugar en la historia de su Patria.

Antonio Maceo (1845 – 1896), el ejemplo de sus ideales y de su conducta desde su juventud dejó entrever en su personalidad, sus cualidades morales, lo que se expresa en los principios que adquirió bajo la influencia del medio familiar y social en que se formó.

Un ejemplo significativo de su pensamiento y de su actividad revolucionaria se puede apreciar en que en más de una vez hizo referencia de que en su conducta siempre actuaría guiado por sólidos principios morales, al expresar: “ Jamás vacilaré porque mis actos son el resultado, el hecho vivo de mi pensamiento , y yo tengo el valor de lo que pienso , si lo que pienso forma parte de la doctrina moral de mi vida.” (Ideología Política, 1980: 198).

Un ejemplo de su condición moral y de su intransigencia revolucionaria lo constituye el legado de Antonio Maceo vasto y fructífero, en la Protesta de Baraguá calificada por el Comandante en Jefe Fidel Castro como “una de las más extraordinarias proezas patrióticas de nuestras guerras de independencia, y de nuestros combatientes revolucionarios”.

Maceo con su actitud decidida e intransigente, demostró la voluntad de conducir consecuentemente la guerra, dispuesto a proseguirla, hasta lograr los objetivos políticos

Antonio Maceo, que actuó siempre guiado por principios firmes y morales que lo caracterizaron desde su temprana edad, demostró su concepción ética y su actitud moral e intransigente, desde que manifestó con su actitud, que para él era imprescindible la moral y el prestigio de los patriotas cubanos en la lucha, dada por:

- ✓ La moral y la guerra.
- ✓ La disciplina.
- ✓ El sentido del deber y el espíritu de sacrificio.
- ✓ El optimismo revolucionario.
- ✓ El honor y la dignidad.
- ✓ La intransigencia revolucionaria ante la posibilidad de algún arreglo con los intereses del gobierno colonial español, ante lo cual dijo No en las condiciones del Pacto del Zanjón, pues el verdadero propósito de los patriotas cubanos era la independencia de Cuba.

Enrique José Varona y Pera (1849 – 1933) (Varona, 1889:2), se preocupó por la formación integral y plena de los alumnos, al considerar que la enseñanza debía contribuir a "... la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y emociones en cada niño, dándole a la parte moral preferencia.²

La vida sana en su criterio, no es más que una expresión de lucha, la existencia y la moralidad del vínculo más idóneo para lograr la adaptación al medio.

El Héroe Nacional José Martí (1853 -1895) quien con arduo y paciente trabajo logró la unidad necesaria para hacer realidad el sueño de la libertad , al fundar el Partido Revolucionario Cubano (PRC) , además dedicó su vida al sacrificio de la Patria, expresó su amor incondicional por ella al decir en (Vitier, 1995. 18):

² Véase en Enrique José Varona. "Reforma en la enseñanza " en Patria, a. 1 no 192, La Habana, 30 de Septiembre de 1889 p. 2.

“El amor, madre a la patria
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca...”

El ser humano, según el imperativo del Maestro, debe ser el centro de las preocupaciones de los revolucionarios en la patria chica, nación, y en la patria grande, humanidad. La lucha por la emancipación nacional, en tanto que la lucha por la liberación del hombre en el lugar donde se nace, es parte esencial de la batalla por el bienestar del género humano a nivel planetario. Esta idea martiana de la patria como parte de la humanidad tiene un profundo contenido moral.

Martí, el más grande pensador americano de su tiempo, y que llevaba en su espíritu la más alta ética humanista, no fue solo el gran orador, periodista, literato, de ideales revolucionarios e independentistas hacia su Madre Patria, sino también fue un hombre de acción; estaba consciente de que debía enseñar con el ejemplo, la única forma de ejercer una influencia mayor para el presente y para el futuro, el valor y la decisión heroica está en que ella constituía una exigencia de la tarea política y revolucionaria que se había planteado, es por eso que decide combatir junto a sus compatriotas, y el azar propio de toda lucha privó a los cubanos del más extraordinario conductor, cuando se decidía ” el ser o no ser “ de una nación independiente.

(Mendoza, 2008: 44- 58) refleja que Martí, desde épocas tempranas supo de la honradez y la responsabilidad de las virtudes y el amor a la Patria, del valor de la amistad, de la solidaridad humana, de la dignidad (...).

Si hay algo que lo define es que Martí es portador de un excepcional código de valores, que se fundamenta en una vida de dedicación y sacrificios, en virtud del logro de sus elevadas finalidades; la lucha por la independencia de Cuba y el establecimiento de una República(...) Se caracterizó por la unidad entre el pensamiento y la acción; entre sus aspiraciones y sus realizaciones, entre sus ansias de libertad y la libertad de sus actos, entre la

limpieza para con la Patria y la sinceridad para consigo mismo. (Mendoza, 2008: 50).

Expone además (Mendoza, 2008: 57), Así el patriotismo en Martí, como valor- convicción recorre y atraviesa su formación espiritual y experiencia vital. Desde los actos de su juventud hasta el final heroico de su misión en su vida. Actuó bajo el signo del valor patriotismo, de lo cual dejó constancia desde sus juveniles versos en el poema Abdala, donde describe como nadie lo que es el amor a la Patria, su trayectoria revolucionaria y su entrega total.

En su madurez revolucionaria y con la experiencia organizativa de la causa superior comprendió lo que representaba el patriotismo como levadura mejor de todas las virtudes humanas. Extraordinaria lección para estos días, en los que se requiere del cultivo de las virtudes y de la defensa de la Patria. (Mendoza, 2008: 57).

Todo lo anterior, si bien acerca al cubano revolucionario al Martí hombre, portador de valores, deja la impresión de lo mucho que se ha omitido, porque ¿qué decir del valor de la dignidad?

¿Cómo explicar lo que representó en el Martí hombre aquello que señalaba acerca de que deben cultivarse en la infancia el sentimiento de independencia y dignidad?

¿Cómo no mencionar su digna actuación ante el compromiso personal con la Patria?

¿Cómo olvidar la dignidad presente en la labor organizativa desplegada, tanto en el exilio como en el campo de batalla?

Se expone además la modestia y la sencillez del Apóstol, inseparable de conocimientos y amor a la verdad: del amor y del sentido de la responsabilidad ante la naturaleza y el ser humano: del decoro; vergüenza; grandeza y lealtad.

La vida heroica del Maestro que como refleja (Mendoza, 2008: 58), es expresión de una misión asumida consciente y consecuentemente y lo muestra, a la distancia del tiempo, con extraordinaria vigencia y actualidad.

Fue ante todo un hombre de su tiempo, lo que otorga significado trascendente a su existencia (...) y esa trascendencia viene dada por su

pensamiento y actuación en función de la liberación nacional y la fundación de una república nueva (Mendoza, 2008: 58).

José Martí, ejemplo de patriota y gigante del pensamiento, quien legó una hermosa obra para la posteridad como poeta, como escritor y como periodista, trató los más disímiles temas y acontecimientos relevantes de la época que le tocó vivir y plasma igualmente sus criterios y razonamientos en relación con el deporte, por aquel entonces conocido como Ejercitación Física. (Rodríguez, G., 2007: 12).

Fue un ardiente defensor del deporte sano y admiraba las tradiciones atléticas de la antigua Grecia. (Rodríguez, G., 2007: 12)

Varias fueron las disciplinas a las cuales se refirió el Apóstol en sus apuntes y crónicas, entre las que se incluyeron béisbol, fútbol rugby, patinaje, ajedrez, bádminton, polo y las carreras de premios. (Rodríguez, G 2007: 12).

En los EEUU vivió la efervescencia del deporte profesional y plasmó con audacia y un poder de descripción realmente maravilloso su desacuerdo con esta inhumana práctica como un mecanismo para la obtención de ganancias, (Rodríguez, G 2007: 12).

Martí conoció y practicó el ajedrez. Entre tantas partidas que jugó, se hace referencia a una, en la que tuvo tablero por medio al niño azteca de siete años Andrés Ludovioso Viesca, comentada en la revista La Estrategia Mexicana, el 8 de abril de 1869. (Rodríguez, G 2007:12).

La historia de Cuba está dotada de grandes pensadores que aportaron valiosas ideas al Proceso Revolucionario con su ejemplo y con su ideario, en las que se sustentan y sirven de guía y faro para todas las generaciones de cubanos amantes de la independencia y del patriotismo.

1.2-La educación en valores y la escuela cubana actual.

“Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida”.

Fidel

La formación de valores del pueblo de Cuba está sustentada en los principios heredados del magisterio cubano que tiene una larga tradición

que viene desde Félix Varela, Luz y Caballero, José Martí, llega hasta los momentos actuales con el Comandante en Jefe Fidel Castro, y de los educadores que en Cuba y en distintos rincones del mundo llevan el mensaje de amor y esperanza, que está en la esencia de la cultura nacional cubana y de la que tanto necesitan los pueblos “Los Maestros”.

A partir del triunfo de la Revolución Cubana, se efectuó un proceso en el que se necesitó de cambiar viejos valores, resultado del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

El derrumbe del campo socialista en Europa, la desintegración de la URSS, el recrudecimiento del bloqueo, y las medidas que Cuba tuvo que adoptar debido a la crisis económica, originaron algunas desigualdades en la ciudadanía y con ello desviaciones morales que se han manifestado en la sociedad cubana. Esta situación ha provocado que se laceren los valores como el patriotismo, la solidaridad, la honestidad.

La presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones con una preparación tal que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución, sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos. Por lo que el tema de los valores es preocupante y tratado por los especialistas cubanos con una científicidad extraordinaria, entre ellos se pueden citar sus impresiones y que la autora de esta investigación consultó para realizar la misma.

(Báxter, 1994) plantea que a la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico en que vive.

Refleja (Báxter, 1989) que en la institución educacional, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo.

“Los valores son los que expresan la significación social positiva, buena, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y

normativo al nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”(Chacón, 1999).

Plantea. (García Batista, G. 2003). Que: “se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida, tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia

Un aspecto fundamental que debe tener presente el maestro en la educación de sus alumnos y en la formación de valores como núcleo que oriente la conducta, y que consecuentemente determine sus actitudes, es el ser capaz en cada contenido que exponga, dar la suficiente información para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera tal y lo más objetivo posible, y sobre todo, estableciendo las relaciones en cada caso, de ese contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario; solo así tendrá significación y valor en sí .

Corresponde al maestro por tanto determinar el cómo, que por lo general tiene éxito cuando es variado, diferenciado, y con las exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado.

(Báxter, 2008) Sugiere que para educar y formar valores lo deben hacer los maestros mediante la persuasión consciente y activa del sujeto en su propia formación. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, la confianza y el respeto hacia el otro.

En este trabajo la autora coincide con la doctora Báxter y se asume que educar en valores y hacerlo específicamente en el contexto cubano actual, es desarrollar el proceso educativo dirigido de forma consciente, en cada una de las acciones a la formación, desarrollo y reafirmación de los valores reconocidos y defendidos por la sociedad como expresión de lealtad y compromiso genuino con las tradiciones históricas.

La situación de la educación en Cuba parte de crear las realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal al que lo necesita.

Al plantear cuándo y cómo educar en valores, se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente.

Cabría entonces preguntar ¿Qué valores formar y desarrollar? La respuesta no es fácil, pero en primer lugar, estarían aquellos que los diferentes sistemas de influencias (familia- escuela- sociedad) promueven y valoran positivamente para estimular su formación y desarrollo. (Báxter, 2008: 1-6) hace referencia a otras publicaciones, consultadas por la autora de esta investigación, en los que reflexiona acerca de la categoría formación, encuentra que esta se refiere a la acción de formar o formarse, según el diccionario Larousse, y se suele utilizar como sinónimo de educación y de instrucción, con la cual no está de acuerdo.

Entonces se forman o educan valores; según refiere (Báxter, 2008: 7). Si la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? De ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

Asume (Báxter, 2008: 7) que la formación de un sujeto (en este caso el estudiante) hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida, entre ellos, la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

(Báxter, 2008: 7- 8) explica que se hace necesario aclarar que existe en la actualidad una gran confusión en esta dirección, es decir, entre educación en valores o su formación, puesto en evidencia en los diferentes textos consultados y más recientemente en eventos de Pedagogía, por lo que lleva a cuestionarse al respecto y arriba a la conclusión de que en este sentido se puede asegurar que tanto educación como formación marchan de la mano como causa y consecuencia; en consonancia con una de las categorías de la

dialéctica. En correspondencia con la antes expresado por Báxter se toman sus apunte acerca de los valores y su relación con la educación, los cuales son necesarios a tomar en cuenta para poder educar y formar valores en estudiantes.

Los valores y su relación con la educación según (Báxter, 2008: 15 - 17).

- En el proceso de formación del hombre están presentes una serie de factores objetivos, pero no se pueden dejar de mencionar los de carácter subjetivo, es decir, el sistema de influencias educativas que actúan de forma organizada, dirigida y sistemática, así como aquellas que resultan de naturaleza más espontánea y asistemática.

- Precisamente la actividad educativa dirigida sistemáticamente de una manera organizada y coherente, garantiza de una forma sólida la formación y el desarrollo del individuo.

- La educación como proceso tiene como fin la preparación del hombre para la vida, y en este sentido no se debe obviar que cada período histórico se caracteriza por un determinado nivel de desarrollo de las relaciones de producción y de las fuerzas productivas, así como de las relaciones ideológicas existentes.

- Como parte de la superestructura, la educación está condicionada y determinada por el desarrollo del proceso histórico y de la actividad social y productiva de los hombres.

- El sistema de valores que cada sujeto posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

- Los valores como formaciones complejas de la personalidad son algo muy ligado a la propia existencia de la personalidad, que afecta a su conducta, configuran y modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

- La escuela como institución y cada maestro en particular deben proponerse organizar actividades tomando en consideración intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vista para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

- Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño adolescente o joven en forma de orientación valorativa, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo y la experiencia personal. Es muy importante que el maestro domine esto, lo que le permitirá dirigir adecuadamente su labor pedagógica.

- Este proceso de educación responde a todo el sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia. Los valores constituyen un contenido de la educación, y su formación, un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

- Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que ella requiere, para lo cual se establece la política educativa que orienta la labor del escolar.

- La efectividad de la labor de la escuela y de la docencia no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio como la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente en correspondencia con las necesidades de la sociedad y en el marco correcto de la comunidad, barrio o zona donde interactúa sistemáticamente y se desarrolla como personalidad.

- Como institución social a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar. Tiene el encargo social de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su

tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo científico y social.

Cuando se educa, expresa (Báxter, 2008: 8), se obtiene de manera mediata un producto, en este sentido podría asegurarse que tanto educación como formación marchan de la mano como consecuencia, en consonancia con una de las categorías de la dialéctica.

Al consultar (Hernández Alegría, 2008. CD) expresa que el encargo social de esta enseñanza se refleja a partir del fin de la educación. Los objetivos declarados son; educación ambiental, la educación patriótica e internacionalista, la educación en valores, la educación jurídica, entre otros.

Refiere (Hernández Alegría, 2008 CD) los resultados obtenidos de numerosas investigaciones efectuadas por autores como Esther Báxter, JR. Fabelo y Nancy Chacón la cual arrojó la falta de tratamiento coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores sociales para educar en valores

(Hernández Alegría, 2008 CD) y los demás autores de la Ponencia proponen como idea rectora: convertir al Programa Director de Formación de Valores, en un hecho real desde el grupo estudiantil. Sin embargo, se observa que faltan experiencias para establecer estrategias educativas que permitan implementar el programa de formación de valores desde el grupo.

La formación y desarrollo de valores constituye un objetivo esencial en la educación cubana. A ella se dedica atención especial en los diferentes niveles de enseñanza a través de la concepción e instrumentación de proyectos educativos en los que el profesor ocupa un papel rector en el sistema de influencias que propician la formación y desarrollo de valores en los estudiantes.

En el currículo de Educación Preuniversitaria se integran todos los procesos hacia la potenciación de los valores: en lo académico, en lo laboral y en lo extensionista.

El proceso de educación en valores, aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada; hay valores que se incorporan a los

principios y convicciones personales desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida de acuerdo con el desenvolvimiento de cada persona y de las condiciones macro sociales y de época.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. La educación en valores es de carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio.

De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Es necesario, una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad.

(Hernández Alegría, 2008 CD) en la Ponencia expone las condiciones para la educación en valores, son ellas:

- Conocer al estudiante en cuanto sus intereses, valores, concepción del mundo, motivación, actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).
- Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
- Definir un modelo ideal de la educación y de la subjetividad del estudiante que permita dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

La autora de este trabajo consultó (IX Seminario Nacional, 12), el cual refleja que para una verdadera educación en valores se requiere de:

- ✓ Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- ✓ Sentir como algo suyo lo que hacen.
- ✓ Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

✓ La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.

✓ Una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones, la Interacción con la familia y la comunidad, la clase como eslabón fundamental y más importante de todas las actividades educativas.

✓ Promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Elementos esenciales del concepto de valores.

✓ Son expresión de la cultura y componentes de la ideología.

✓ Sirven como elementos reguladores de la conducta, se erigen en norma ideal y modelan las formas de actuación.

✓ Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que hacen.

✓ Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea en un grupo o clase social o en la sociedad en su conjunto.

✓ Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.

✓ Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema, pues se interconectan e interactúan unos con otros.

Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual y por los factores de influencia educativa.

Otros aspectos necesarios que deben tenerse en cuenta para atender los valores son:

Trabajo con la conciencia individual.

- Conocimientos.

- Significados.

- Voluntad.

- Atención consistente en la actividad.
- Vida cotidiana.
- Unidad de la conciencia y la conducta.
- La observación sistemática de actitudes y comportamientos.
- Conciencia persuasiva, ideológica, comprensión, reflexión valorativa, argumentos y convencimientos.
- Valoración y autovaloración, crítica aceptada.
- La estimulación ante actitudes positivas y la sensación moral reflexiva ante lo mal hecho.

En la realidad cubana, se requiere de profesionales eficientes, con una ética sustentada en los valores que expresen lo más auténtico de la identidad nacional y cultural.

La autora de esta investigación consultó además el Programa Director para Educación en Valores, 2009 en el que se analizan los mecanismos para Educar en Valores entre ellos se encuentran:

- ✓ Conocerlos.
- ✓ Comprenderlos, para adoptar una actitud valorativa. ¿Lo acepta o no?
- ✓ Desarrollarlo. Después de adquirido el conocimiento, y comprenderlo esto conlleva a que adquieran sentimientos, un compromiso y este a la vez contribuye a que actúe de acuerdo con ese valor y establezca una conducta.

Es esencial la implementación y cumplimiento de las direcciones del trabajo político – ideológico aprobadas por el Comité Central del PCC (2009) especialmente los cinco pilares.

- La concepción de la Guerra de todo el Pueblo.
- El concepto de Revolución, expuesto por Fidel.
- La Batalla de Ideas.
 - La lucha contra la corrupción, el robo. El delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.
- El combate en el frente económico.

En cada escuela, en cada clase y cada maestro, debe ejercer influencias positivas en la consecución de formar orientaciones valorativas acordes con la

sociedad socialista, en la que se necesita que niños, adolescentes y jóvenes se eduquen, lo cual es posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularidades del individuo y del grupo.

Los maestros para poder ejercer una influencia más directa en sus alumnos, tiene que estar preparados para profundizar e indagar en cuáles son las necesidades, intereses e inquietudes de éstos, qué es lo que les preocupa, qué aspectos de la vida son los que más le interesan y tratar de canalizarlos directa o indirectamente para poder realizar con ellos un trabajo político ideológica orientado a educar sus modos de actuación en valores, por lo que se debe tener en cuenta el propósito central de éste, el cual está encaminado a:

- Contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, que se conviertan en cualidades de la personalidad, entre las cuales están los sentimientos, las actitudes, intereses y motivaciones personales.

- Tener un alto nivel de información y de capacidad del maestro para dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes. Todo ello llevará a constatar el desarrollo ético – moral, ideo político y estético de los estudiantes.

La dirección del trabajo político-ideológico, no se concibe al margen del proceso de educación en valores, pues no hay que olvidar que todo espacio que se deje libre, se tratará de ocupar por los enemigos, quienes emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología para destruir Revolución.

En la educación político – ideológica, bien planificada, organizada y dirigida, donde los estudiantes sean los protagonistas principales, donde se les dé la oportunidad de asumir determinado rol, se debe lograr una formación de valores que los lleve a actuar con un sentido humano y profundo, asimilando valores como: honestidad, bondad, patriotismo, y el sentido del deber entre otros.

Para poder realizar una formación integral del educando requiere proponerse el noble propósito de la educación en valores, lo que reclama de un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir las actividades mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de

argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico- político, alcanzado por los estudiantes, educadores y cuadros de dirección.

Es preocupante ineludible la necesidad de formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de sí mismo y de los estudiantes, seres más dignos, honrados, laboriosos, responsables y patriotas.

El Trabajo Político Ideológico en la escuela de la sociedad más justa de la historia, es llegar al corazón de cada uno de los alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

En este sentido es necesario señalar el papel del Profesor General Integral (PGI) en la enseñanza preuniversitaria de las escuelas del Sistema Deportivo Cubano, por lo que para poder llevar adelante este trabajo debe dominar el conocimiento que tengan sus educandos, cómo piensan, sienten y actúan los mismos. Corresponde a los (PGI), fundamentalmente, librar desde la aulas una batalla por las ideas que crean justas, para defender el proyecto de Sociedad Socialista que se construye, donde debe prevalecer la unidad, equidad, igualdad y compromiso con la generación actual, sin desatender la futura, en el contexto de hacer a cada hombre "resumen del tiempo vivido" e implicarlo con la responsabilidad de conquistar el futuro, no solo para Cuba, sino también para todos los países que luchan por alcanzar un mundo mejor.(Modelo de Preuniversitario, 2009: 16-17).

Además el (PGI) es el máximo responsable de la consecuente aplicación de la política educacional en el Proceso Decente Educativo (PDE) y en los turnos de Reflexión y Debate por el poco tiempo del que se dispone para la caracterización de los estudiantes, dadas las características del Centro de Iniciación Deportiva, pues son ellos los que en un futuro representarán al país en las diferentes disciplinas y en diferentes escenarios.

El Sistema de Educación Deportivo Cubano tiene como principal política educar y formar a sus educandos con un profundo amor y respeto por la patria, reflejado en el sentido de pertenencia que los debe caracterizar para defender su identidad social y cultural, con un gran respeto por la justicia social,

sustentados en los valores legados por los antecesores, quienes constituyen un paradigma indiscutible de ética y de justicia.

El Proceso de Educación en valores en la educación deportiva, asume y trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a las indicaciones del presidente del INDER para el curso 2009- 2010 y cuenta con un programa dirigido a la educación en valores.

La Formación de Valores (INDER, 2009: 19). tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad del estudiante en las Escuelas Deportivas por lo que se debe lograr que asuman una participación correcta y prestigiosa en la lucha que se libra en esta etapa, pero para poder lograrlo deben tenerse en cuenta los valores esenciales del Socialismo:

- ✓ Patriotismo.
- ✓ El colectivismo.
- ✓ La Paz.
- ✓ El internacionalismo.
- ✓ La justicia social.

Problemas actuales de la educación.

Entre los problemas actuales de la educación se pudo detectar que los valores se han deteriorado, porque los estudiantes muestran en sus modos de actuación un desconocimiento de la historia de Cuba, y no reflejan compromiso con la Patria, no distinguen los símbolos patrios, de los atributos, hay una laceración en la cultura e identidad nacional del educando .El sistema de educación en Cuba necesita de una preparación política encaminada a reforzar los valores de los estudiantes de forma consciente y sistemática, desde el contexto actual, en la búsqueda de acciones a desarrollar con los estudiantes, que se caractericen por la comunicación, el diálogo abierto y franco, la confianza y el respeto que contribuyan a educar a los estudiantes en sus modos de actuación, basada en el ejemplo de los héroes y mártires y en su propio protagonismo.

Es necesario que los estudiantes conozcan la Historia de Cuba, se identifiquen y se sensibilicen con ella, porque nadie puede amar lo que no conoce, lo que se ignora o no se domina bien, no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia, por lo que se deben despertar ansias de

aprender, desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor hacia las personalidades de la historia.

Lograr que los educandos desarrollen sus conocimientos acerca de las principales efemérides que se conmemoren, mantengan una información diaria de la actualidad nacional e internacional, es decir un conocimiento del entorno, de la realidad más cercana contribuye al desarrollo de sus conocimientos.

La autora de esta investigación, después de consultar los investigadores antes mencionados entiende que “La educación en valores en las escuelas deportivas debe estar basada en un buen trabajo político ideológico a desarrollar con los estudiantes que en ellas se educan, conjuntamente con la familia, entrenadores deportivos, profesores y responsables del trabajo educativo en la vida interna de los educandos, en el que se le de especial atención a la historia de la patria y a la del deporte, y al protagonismo de sus educandos desde su momento histórico, a través de sus modos de actuación, como estudiantes - atletas revolucionarios y patrióticos, en defensa de su identidad nacional y del momento histórico que les tocó vivir”.

1.3- La Escuela Deportiva Cubana y la formación de valores.

“Hay que difundir la condición de buen estudiante y la de buen atleta y la condición de buen atleta y buen estudiante, a la condición de buen revolucionario”.

Fidel

¿Cómo entonces educar y formar valores en la escuela deportiva?

Mediante la persuasión, y la participación consciente y activa del atleta en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado en sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por el diálogo abierto y franco.

Para el atleta cubano, poseer valores es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia; es estimar un objeto, un principio, saber ubicar qué es más importante en un momento determinado y luchar por él.

Las EIDE del país, concebidas para formar futuros atletas, no solo ofrecen la oportunidad a sus estudiantes de formarse como profesores de Educación Física, sino que ellos tienen también el derecho a optar por otras carreras universitarias, por lo que se deben educar en valores encaminados a lograr el patriotismo, incondicionalidad, la honestidad, la honradez, la solidaridad, responsabilidad y otros que sustentan principios de la sociedad socialista, del mismo modo se atiende al no surgimiento de antivalores, como el individualismo, el campeonismo, la ostentación, que resultan nocivos al movimiento deportivo.

Este tipo de enseñanza forma integralmente a jóvenes deportistas comprometidos con su pueblo, siendo ejemplo de sus valores, de la imagen y de la filosofía del deporte socialista cubano, con una pedagogía humanista y participativa. Esto requiere mucho de la labor educativa del maestro y del entrenador.

El trabajo político ideológico se desarrolla desde la educación primaria, es decir desde que matriculan en este tipo de centro, para lograr que sean máximos exponentes de los valores que deben identificarlos y distinguirlos como cubanos, educados en el humanismo martiano, marxista-leninista, fidelistas, patriotas, antiimperialistas, solidarios, incondicionales, y fieles a la Revolución, a la vez que contribuya al respeto solidario, responsable y laborioso en el cumplimiento de sus deberes.

Aplicar en el centro deportivo diversos programas de la Revolución, propicia que el maestro pueda centrar su labor en su misión más importante que es la de convertirse en verdaderos educadores que garanticen desarrollar una ética y una actitud ante la vida.

El desarrollo de sentimientos patrióticos en estudiantes-atletas, es una tarea que debe enfrentarse desde que ingresan en este tipo de escuela.

Es fuente inagotable para la educación en valores de las nuevas generaciones que se educan en las Escuelas del Sistema Deportivo Cubano fieles seguidores de su ejemplo, los aportes del Comandante.

“El deporte forma parte de la educación, y no se puede concebir un buen atleta, que no sea buen estudiante, como no puede concebirse un campeón que no sea buen estudiante”³

En todo momento la Revolución se ha esforzado enormemente en aras de brindar a los estudiantes- atletas, todas las posibilidades, para que puedan desarrollar sus aptitudes deportivas y educativas, pues es muy difícil mantener tantos deportes con una alta calidad en un país bloqueado por el imperialismo yanqui, y constantemente asediado, sin embargo la inmensa mayoría de ellos ha mantenido la dignidad y el decoro y no se puede olvidar que detrás de esas medallas hay muchos sacrificios y mucha entrega. No es un secreto para nadie que el imperialismo yanqui ha tratado de comprar los talentos deportivos del país y no ha faltado el acoso y acecho a estos desde edades tempranas por lo que se hace necesario realizar sistemáticamente un trabajo político ideológico encaminado a su educación en el amor a la Patria, a los héroes y mártires de la historia y al reconocimiento, amor, admiración y respeto por las glorias deportivas, que han sido fieles al proceso revolucionario cubano, los cuales, son héroes sin pólvora y sin sangre que le han dado al pueblo tantas alegrías y satisfacciones y constituyen ejemplos dignos para la educación de los estudiantes en modos de actuación del valor patriotismo, tomando como base lo expresado por el Comandante al referir.

“Con todo el amor a la patria que ha caracterizado siempre a los cubanos, el deporte va a seguir dándole sonrisa y satisfacción a nuestro pueblo, porque el deporte contribuye a la educación patriótica de los atletas”⁴

El Comandante en Jefe, amante del deporte sano y educativo, siempre ha mostrado su preocupación e interés por este, en cada evento que se efectúe, nacional e internacionalmente, siguiendo de cerca con su corazón celoso como el de un padre, el resultado de cada uno de ellos, en cualquiera de las disciplinas en las que se compita.

Es importante también tener presente las indicaciones del Presidente del INDER para el curso escolar 2009- 2010, que traza la implementación de un

³ Véase en Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. 1959- 2006.

⁴ Ibídem.

programa para el reforzamiento de los valores, entre los que se tiene en cuenta:

- 1- Continuar el diagnóstico sistemático, individual o en equipos deportivos del estado de los valores.
- 2- Adecuar de forma participativa durante los meses de septiembre y octubre los valores y sus modos de actuación del Programa del organismo.
- 3- Realizar en el mes de febrero un Operativo de Calidad en el reforzamiento de los valores con los siguientes temas: conocimiento de los valores, comportamiento de la disciplina, direcciones o áreas para el reforzamiento de valores.
- 4- Reflejar los modos de actuación en la evaluación cualitativa de los estudiantes.

En el sector deportivo, por la edad de los estudiantes- atletas y demás personas con las que se interactúa, no se forman nuevos valores, sino que se reformulan y adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte de la vida, si se realiza un trabajo sistemático o intencionado, en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo en el que están implicados los educadores docentes y deportivos, los responsables del trabajo educativo en la vida interna del estudiante – atleta (albergues) y las organizaciones políticas y de masa como la UJC, la FEEM y el PCC, como máxima dirección del Proceso Revolucionario Cubano.

El INDER , para desarrollar la educación con la calidad y formación que este requiere se acoge a lo expuesto en el IX Seminario Nacional para Educadores curso 2009- 2010 , asume estas indicaciones y las adecua al Sistema Deportivo Cubano, en (INDER, 2009- 2010: 6), las cuales recogen los aspectos esenciales en los que hay que trabajar y se implementaran en los diferentes programas, objetivos y criterios de medidas y tareas que se desarrollen, como son:

- Continuar desarrollando como línea del sistema deportivo cubano, el trabajo político ideológico, el cual se basará en la personalización, el diálogo, el razonamiento, la persuasión y la evaluación sistemática de su efectividad. Su contenido esta formado por las cinco direcciones establecidas por PCC y referidas en la página 22 de esta investigación.

- Perfeccionar el Sistema de Educación Deportiva en su X Aniversario en lo referido a:

- Continuar consolidando el modelo de organización y funcionamiento de las escuelas deportivas (EIDE, ESPA, ESFAR, Academias) y la formación del deportista, sobre la base docente – deportiva.

- Desarrollar como objetivo priorizado del Sistema Deportivo Cubano los siguientes aspectos:

- Ampliar y sistematizar en los estudiantes los conocimientos de la Historia del Deporte Cubano, sus efemérides y reconocimiento a la labor realizada por las Glorias Deportivas de la localidad, la provincia y el país.

La Formación Político- Ideológica y en Valores en el Sistema Deportivo Cubano (INDER, 2009- 2010. 19), retoma a partir del curso 2009- 2010 el Trabajo Político Ideológico y el Programa de Reforzamiento de Valores e integra en un solo el proceso para el Sistema Deportivo Cubano, así como las cinco direcciones del mismo.

El Programa Director de Reforzamiento de Valores en el Sistema Deportivo Cubano asume lo establecido en el Programa de la Sociedad Cubana: Dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia, e incrementa tres valores propios que son: valentía, combatividad y firmeza.

Objetivo del Sistema Deportivo Cubano: Continuar implementando el Programa de Reforzamiento de Valores y las Direcciones del Trabajo Político Ideológico con énfasis en los cuadros, profesores, trabajadores y estudiantes de nuevo ingreso y tomando como referencia los modos de actuación.

El (INDER, 2009- 2010: 20) propone para reforzar los valores las siguientes acciones: Realizar cuatro matutinos generales con los siguientes temas:

Primer Matutino

- ¿Qué son los valores?
- ¿Qué importancia tiene?

- Valores de la actualidad socio- política. Humanismo, patriotismo, solidaridad.

Segundo Matutino

- Valores de la actuación ciudadana: Responsabilidad, honradez, honestidad, laboriosidad.

Tercer Matutino

- Valorar la actividad socio- deportiva: Valentía, firmeza, combatividad, justicia.

Cuarto Matutino

- Valor rector de la actividad. Dignidad, ¿Qué es? ¿Cómo se expresa?
- ¿Qué expresó Martí sobre la dignidad?

El (INDER, 2009- 2010:27) orienta las principales propuestas de acciones para el desarrollo del Trabajo Político Ideológico:

Dirección 1

- Mantener como prioridad principal la defensa de la Revolución en todos los terrenos.

Dirección 2

-El Concepto de Revolución.

Dirección 3

-Continuar la Batalla de Ideas.

El Programa Director para el Reforzamiento de Valores en el Sistema Deportivo Cubano expresa en (INDER, 2009- 20-10: 93).

El Deporte, por su organización en equipo, la disciplina que exige, la motivación que logra, el esfuerzo y sacrificio sostenido que requiere, la comunicación que mantiene, el humanismo que lo inspira y las expectativas sociales que crea, es un campo de la formación de valores que contribuye a la Identidad Nacional y a su difusión en el mundo, es un medio fundamental del

desarrollo físico y de las esferas intelectuales, volitivas y afectivas de la personalidad, la formación de valores y la conducta ciudadana.

Las instituciones educativas del Sistema Deportivo Cubano tienen la misión de formar los atletas, en los valores esenciales de la sociedad socialista, martiana y fidelista, perceptibles en la conducta deportiva, estudiantil, familiar, laboral y ciudadana. (INDER, 2009- 2010: 93).

El (INDER, 2009- 2010, 34) en La Red social de formación de valores en el Sistema Deportivo Cubano expresa:

Es el conjunto de individuos, hechos, espectáculos que inciden directamente en la formación de los atletas. Constituyen un tejido social complejo y contradictorio, cuyas influencias deciden en el proceso formativo.

El conocimiento de esta red, su control y orientación, ejerce una función reguladora y dinamizadora en la formación de valores.

Estos son los escenarios fundamentales en que transcurre la formación de los deportistas y los profesores del Sistema Deportivo Cubano.

La formación de valores se produce por la interacción social, la influencia intencionada de la educación y de la sociedad y por factores espontáneos, que existen al margen del control del sistema social, aunque son parte de su diversidad.

La educación deportiva, integra los valores humanos y las dimensiones hacia el deporte, en el que se manifiestan las conductas individuales.

Sin embargo, en la actualidad, el deporte se ha desnaturalizado por el comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, de jueces y árbitros, el dinero, el soborno a atletas, entrenadores y árbitros para "pactar" resultados deportivos en función de intereses de países, del espectáculo o de las mafias del deporte competitivo los cuales entronizan un sistema ajeno al ideal olímpico.

El sistema deportivo cubano, fiel a los principios éticos del deporte, tiene la ardua tarea y la gran responsabilidad de formar a los atletas incomparables, que en los peores y más adversos escenarios sean capaces de actuar siempre y mantener en alto la dignidad y el nombre de la patria.

Toda educación deportiva, cubana como se orienta en las Indicaciones del presidente del INDER, será una educación en valores y para lograrla es necesario (INDER, 2009-2010: 44).

- La intencionalidad, la organización, el ambiente y clima favorable de todos los procesos, la comunicación cognitiva y afectiva y la práctica viva de los valores que se deben formar.

- Lograr el carácter personalizado de la influencia educativa.

- Conocer y perfeccionar la red social de formación del estudiante – atleta.

- La entrega pedagógica que debe realizarse de un grado a otro y de una escuela a otra con la mayor información posible y en la que el estudiante – atleta tenga una participación activa.

- La motivación permanente que cree las necesidades de participación en las actividades.

- La escuela debe irradiar cultura, orden, respeto y afectividad y ser una gran familia.

- La superación y preparación política e ideológica debe alcanzar una calidad superior, basada en los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes y en la política deportiva cubana.

El deporte, al convertirse en sentido de vida, se expande y dimensiona hacia todas las facetas de la personalidad.

Valores y valores fundamentales a desarrollar por el movimiento deportivo cubano (INDER 2009- 2010: 34)

- Comprometidos con el pensamiento de Fidel, la Revolución, el pueblo y con la imagen que representa para los niños el ejemplo de los atletas.

- Honestos, educados, cultos, humanos y definidos por la ideología que defendemos en el deporte humanista y de los valores que representamos.

- Dignos, modestos, sencillos, intransigentes con lo mal hecho, solidarios, inteligentes y provistos de una personalidad definida por los valores que identifican a la juventud revolucionaria cubana.

- Conscientes del compromiso de justicia, honradez, laboriosidad, responsabilidad, firmeza y moral asumidos con el pueblo, Fidel y la nación en su comportamiento, esfuerzos y resultados competitivos.

- Voluntariosos, valientes, consagrados, combativos y defensores de la justicia, dedicados antes sus compromisos y metas, preparados para luchar y vencer en el orden competitivo hasta el final.

- Asume el concepto de valor expuesto en el Programa Director Nacional: "Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones, sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto". La formación de valores se produce por la interacción social y la influencia intencionada.

No debe olvidarse que se están formando jóvenes con una Cultura General Integral que le corresponde al maestro, ser el máximo guía de estos estudiantes- atletas, quienes tendrán el orgullo de poner bien en alto la medalla del honor y de la dignidad y de defender en todo momento los ideales y la bandera, le corresponde al maestro también educarlos como enseñó el Héroe Nacional José Martí al expresar... "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que la ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida".⁵

Los estudiantes deben estar educados en el conocimiento de historia y en el papel que hoy les corresponde a ellos desempeñar como protagonistas de este tiempo.

La disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela deportiva cubana, con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grado y año, constituyen una guía que es necesario adoptar de manera creadora, buscando vías y formas de acuerdo a las realidades de hoy.

En la EIDE, en la que se están formando estudiantes – atletas, los valores que se transmitan deben estar encaminados a educarlos en los modos de actuación del valor patriotismo, ya que ellos se encuentran en medio de campañas propagandísticas que los asedian constantemente, por personas cuyos modo de vida es diferente, salidos de una sociedad de consumo, en la

⁵ Véase en José Martí: "Nuestra América". Obras Completas, t.8, p.281.

que todo se convierte en mercancía, es decir en algo susceptible de ser cambiado por dinero y producir ganancias y el hombre pierde sus valores, por lo que los atletas cubanos deben estar conscientes de su papel y de su protagonismo.

Para los educadores, formar y educar en valores a los estudiantes, significa prepararlos para formar significados, es decir, que sean capaces de “crear objetos de valor” y además desarrollar la capacidad valorativa, en cuanto el estudiante logre apreciar la verdadera significación de los objetos de su valoración.

La sociedad Socialista está fomentada al patriotismo social, a una nueva actitud ante el estudio, el trabajo, el deporte, a la responsabilidad, a la honradez, al internacionalismo, al cuidado y conservación de la propiedad social y personal, al espíritu colectivo, por lo que se desarrolla en el individuo y en la sociedad una nueva conciencia del deber social, y una actitud de fidelidad a la causa del socialismo.

La sociedad y el deporte ponen en ellos una serie de deberes y derechos a los cuales ellos se tienen que enfrentar tales como: la defensa de la patria, de su bandera (en el momento de una competencia) que deben hacerlo con arrojo y la entrega incondicional que debe caracterizarlos en todo momento, el orgullo que debe distinguirlos por tener el honroso honor de darle glorias a la patria, y el cubano, como dijo Martí, “ el cubano ama la gloria, porque es capaz de ella; ama a los que pasean por el mundo la gloria de su patria”⁶ . Todo esto hace que ellos sientan más arraigo por la tierra que los vio nacer, y tengan el nivel más alto de responsabilidad y compromiso con el suelo natal, y hace que vayan adquiriendo mayor autonomía, madurez y entrega. Por esto se plantea que en cuanto a las condiciones externas estos jóvenes se encuentran en la antesala de una vida más madura.

No solo el trabajo político – ideológico que desarrollen entrenadores y educadores es suficiente para que adquieran una mayor conciencia de su deber como estudiantes, sino que unido al desarrollo de las actividades políticas, es necesario despertar su interés por la historia (local y general),

⁶ Véase en Martí (“En los talleres”). Patria. Edición 9. N. Y., mayo 7 de 1892.

para que amen, respeten y admiren con más fervor revolucionario a héroes y mártires, que sean fieles representantes de su protagonismo estudiantil, conscientes de lo que ellos son capaces de hacer por la Revolución, dando su aporte al cuidado y preservación de la misma. Las escuelas de deporte constituyen un entorno fundamental para el desarrollo de los valores morales, ya que se forman atletas incomparables, que van a representar a Cuba en diversos escenarios y deben poner en alto la dignidad, los principios y el nombre de la patria.

Es por ello que la tarea del profesor es importante y necesaria y debe estar encaminada a educarlos en los valores de la Revolución y del Socialismo, porque es el arma más importante para enfrentar esos efectos negativos, evitando así que en el país se introduzcan los rasgos capitalistas de esa sociedad de consumo tales como: el egoísmo, la injusticia, el horror, la deshumanización del hombre.

El basamento ideológico y político del sistema de enseñanza del Sistema Deportivo Cubano, se ha nutrido de los próceres de la Revolución, de su ética, su humanismo, del sentido de libertad, independencia, identidad social y cultural, desde Varela, Maceo, Martí, y de su Máximo Líder Fidel Castro Ruz, faro y guía de todas las generaciones.

En la formación de los atletas debe desatacarse su protagonismo desde su trinchera de combate, que es en estos momentos el estudio, el deporte y la defensa, el orgullo que representan los atletas dignos y fieles egresados de estas instituciones como son en la localidad: Yulieski Gourriel, Frederick Cepeda, (Béisbol), y en el ámbito nacional, Alberto Juantorena, (Atletismo), Ana Fidelia Quirot (atletismo) y otros, los que constituyen ejemplo para su educación de los modos de actuación. (Masjuan, 2007: 76, 176, 210, 341).

Por lo que se hace necesario que tomar en consideración lo reflejado en (INDER, 2009- 2010 que orienta:

- Todas las delegaciones deportivas que salgan a eventos, competencias e intercambio, evalúen los modos de actuación, con la óptica de la educación en valores.

- Promover el estudio del pensamiento deportivo del Comandante en Jefe Fidel Castro.
- Elaborar la caracterización socio-política y psicológica de la población escolar deportiva en el país, para el trabajo de formación de valores.
- Promover en la escuela la cultura general, para que los estudiantes amplíen la visión del mundo, con el propósito de asumir conscientemente los valores.
- Promover la presencia en las escuelas, de glorias deportivas, héroes y heroínas de la República de Cuba.

Después de haber analizado las indicaciones del presidente del INDER, por las que debe regirse el Sistema Deportivo Cubano y por ende las Escuelas de Iniciación Deportiva, la autora considera que los estudiantes del Sistema Deportivo Cubano, deben demostrar tener un pleno conocimiento de la historia de su país y del deporte que practican, ser fieles defensores de las tradiciones históricas y sentir admiración por sus héroes, mártires y glorias del deporte, así como estar dispuestos a defender su patria en todos los escenarios nacionales e internacionales deportivos o no, desde la contextualización del centro docente, la familia y la comunidad.

1.4- El pensamiento de Fidel Castro y la educación del valor patriotismo en los atletas cubanos.

Para educar a los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo, se debe proyectar su pensamiento hacia la necesidad de educar y desarrollar en ellos el amor a la patria, como una condición para llevar adelante el Proceso Revolucionario Cubano.

El Comandante en Jefe Fidel Castro, faro y guía para todos los cubanos, nutrió sus ideales patrióticos de la historia de la patria y tomó como máximo exponente al Apóstol, al referirse a él en una ocasión expresó, “es José Martí el guía eterno, de ejemplo, de conducta y de alineamiento con los pobres de la tierra frente a toda acción de injusticia, de preocupación por el decoro y la dignidad”.

Más allá de todos los aportes al pensamiento revolucionario, de su extraordinaria comprensión de la política, de su dedicación a su pueblo y a las

causa populares, Fidel se inscribe en la historia como un líder moral, continuador de esa gran fuerza que proclamara a Martí en el amor a los seres humanos y a su vida digna, por lo que cuánta verdad hay en el accionar del Comandante en Jefe al declarar públicamente en 1955, “Es el Apóstol el guía de mi vida “.

Los educadores tienen en los textos de Fidel una fuente imprescindible para el estudio de la historia y para la educación en valores, su pensamiento es guía forjadora de convicciones patrióticas y antiimperialistas, así como de la comprensión de la fusión de los ideales de independencia nacional con los de la revolución social en el decurso de la historia del Proceso Revolucionario Cubano.

El cumplimiento del deber para el Comandante en Jefe significa un compromiso, una responsabilidad y subordinar todo ante la patria y la lucha.

Para dar cumplimiento al pensamiento revolucionario y patriótico del Comandante en Jefe y a la educación en valores de los estudiantes que se forman en el Sistema Deportivo, es necesario tener en cuenta que esta educación plantea que la escuela deportiva cubana es portadora de los valores que sustentan el Proceso Revolucionario y de las mejores tradiciones patrióticas, y esta debe estar encaminada a la defensa del país y a la educación en valores y esta a su vez debe corresponderse con la legalidad socialista, por lo que estarán presentes en el diario accionar del PDE en la Escuela Deportiva.

El Comandante en Jefe es un ejemplo notable en el que inteligencia y emociones se relacionan y articulan creando un talento que lo ha hecho el más importante continuador de las obras de los próceres y pensadores cubanos.

La autora se nutrió de las ideas expresadas por el Comandante, recopiladas en el libro Fidel y el Deporte. Selección de pensamientos (1959- 2006) de Torres de Diego, Mario, estos contribuyen a la formación patriótica de los deportistas cubanos.

El pensamiento ético y moral de Fidel, está estrechamente ligado también a la educación de los deportistas; es él fiel admirador del deporte en Cuba, pero además, se preocupa por las victorias y reveses de atletas y reflexiona y

analiza al respecto, a raíz del resultado de cada evento que se efectúe nacional e internacionalmente., es por eso que sus ideas, ricas en valores y el reconocimiento que hace a cada deportista es también un legado de sus convicciones.

Constituye un honor imborrable el ejemplo del Comandante Fidel, quien ha dotado a los atletas de honorables ejemplos de patriotismo.

En las ideas expresadas por Fidel Castro se encierran las cualidades del atleta patriota y revolucionario de todos los tiempos y sus deberes y derechos como deportistas cubanos desde el orden moral y ejemplar y se ha demostrado que los valores son posibles educarlos a través del ejemplo de las glorias del deporte en todas sus disciplinas.

1.5 El valor patriotismo. Definición y modos de actuación.

El patriotismo, es uno de los sentimientos más profundos del hombre, y debe ser considerado cada día como una tarea priorizada de la sociedad, surgido desde la formación del “criollo” en las raíces históricas como elemento necesario en la identidad nacional.

Por lo que los educadores desean que los jóvenes sean patriotas, pero hay que conocer qué es patriotismo.

El patriotismo es un valor que empieza a formarse desde las primeras edades y requiere no sólo de la labor de la escuela, sino de todo un sistema de influencias sociales para que formen parte esencial en su escala de valores.

Principios Patrióticos

Los principios que se sintetizan son: la independencia nacional, la soberanía, la autodeterminación, el antiimperialismo, la protección del medio ambiente, la identidad cultural, el amor por las mejores tradiciones en el país.

Martí destacó como los sentimientos, que conforman principios humanos, conducen a los principios patrióticos, una vez llegado el momento de darlo todo por la patria y al respecto dijo: “los cubanos en presencia de la guerra; se inclinan conforme a la ley general de la naturaleza humana, que conduce a los hombres generosos, cultos o incultos, del lado del sacrificio, que es el más puro

goce de la humanidad y retiene a los egoístas, que son las neuronas del mundo; del lado de los sacrificados” .

El patriotismo, principio fundamental de la educación socialista, fue definido por (Sorín Zocolsky, M, 1985: 43) a través de los siguientes indicadores:

- Conocimiento y amor a la patria (Historia y Geografía).
- Sentimiento de compromiso, respecto al destino de la patria.
- Respeto a los símbolos de la patria.
- Identificación de los héroes y mártires de la patria y con los trabajadores.
- Disciplina.
- Responsabilidad.
- Amor al trabajo. Posición activa ante las tareas de la construcción del socialismo (estudio y trabajo).

El sentimiento de amor a la patria puede manifestarse de muchas formas, conduciendo a actitudes de cuidado y preservación de la naturaleza, así como del patrimonio cultural e histórico.

El INDER (2009- 2010), surgido después del triunfo revolucionario, y en correspondencia con la máxima dirección del PCC, asume lo expresado en el Programa Director Nacional acerca de la educación en valores, en especial el patriotismo y se acoge a éste.

De la ética de José Martí:

“El patriotismo es, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”. (INDER, 2009- 2010:36).

De la ética de Fidel Castro:

“Es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (INDER, 2009- 2010: 36).

Modos de actuación (INDER, 2009- 2010: 36).

- ✓ Estar dispuestos a hacer propias las prioridades de la Revolución y de su deporte, sin importar los sacrificios que demandan.

- ✓ Ser un deportista cubano que con su actuación, su combatividad y sus resultados defiendan la Revolución en cualquier escenario.
- ✓ Mantener en su conducta deportiva y ciudadana el espíritu aguerrido de Baraguá y del Partido Comunista de Cuba.
- ✓ Ser conscientes de su identidad cubana, fiel al país y a la Revolución.
- ✓ Cumplir con convicción sus deberes en la defensa del país.

El patriotismo incluye seis componentes fundamentales:

- Sentimiento de cubanía.
- Amor al estudio y al trabajo.
- Cuidado de todo lo que nos rodea.
- Conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- Optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo como la expresión más alta de amor a la patria.

Dimensiones del valor patriotismo

En lo cognitivo: Al educar el valor se debe lograr identificar a los alumnos atletas con las principales tradiciones históricas y culturales del país, así como conocer hechos históricos relacionados con la patria y el deporte revolucionario.

En lo afectivo: Desarrollar actividades con profundo contenido patriótico que logren demostrar en los atletas alegría y orgullo por el suelo donde nacieron, enseñarlos a amar a los héroes mártires y glorias del deporte en Cuba.

En lo volitivo: En sus modos de actuación mostrar tenacidad, voluntad, sacrificio y disposición para defender la patria, desde las aulas, hasta en el momento de una competencia, demostrando la voluntad y decisión que los debe caracterizar.

Las estudiantes de las Escuelas de Iniciación Deportiva, según lo establecido en las Indicaciones del Presidente del INDER para el curso escolar 2009- 2010, en sus modos de actuación se deben caracterizar por:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Amar a su patria.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, con el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Ser un deportista cubano que con su actuación, su combatividad y sus resultados defienda la Revolución en cualquier escenario.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Ser consciente de su identidad cubana y fiel al país y a la Revolución.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Para lograr potenciar y fortalecer estos valores y fundamentalmente el patriotismo, es necesario que se realicen de forma intencionada y organizada, actividades en las cuales prime un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer a los demás y respetarlos, realizando un trabajo político- ideológico de forma diferenciada, sobre la base del ejemplo, la persuasión, y utilizando argumentos objetivos y creíbles.

El Programa para el reforzamiento de valores en las escuelas del Sistema Deportivo asumen las acciones a desarrollar en la Educación Preuniversitaria, según lo establecido en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009- 2010. La formación cívica y patriótica de los educandos. Ministerio de Educación, Pág.6.

- Cada día profesores y estudiantes, en especial estos últimos, comentarán y conmemorarán las efemérides a través de diferentes formas que estimulen el estudio, conocimiento y amor a la historia de la patria.

- Incluir en el tiempo de máquina la utilización de los software “Todo de Cuba”, “Un mundo mejor es posible” “Convicciones “(Colección Futuro) y el texto “Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de EU por daños humanos” con tareas orientadas para analizar en los turnos de Reflexión y Debate, en los turnos informativos de los contenidos en el programa “Aproximación a lo Cubano”, en tareas de Historia de Cuba.

- Trabajar con los alumnos en el estudio de los símbolos nacionales, evaluando semanalmente de forma oral, escrita y gráfica el conocimiento de su historia y significado con énfasis en el Himno de Bayamo (apoyándose en la Ley 72).

- Desarrollar este trabajo en vínculo con la asignatura Instrucción Militar Elemental.

- Incorporar en los Talleres de Apreciación, el tratamiento al Himno de Bayamo, a la música, entonación y el significado del texto, como un himno de combate.

- Trabajar el nombre que lleva el centro y su significación.

- Aplicar una prueba escrita mensual, para comprobar el conocimiento sobre los símbolos y atributos nacionales y analizar los resultados.

- Incluir en el horario del día, un espacio para debatir la prensa nacional y local, analizar la actualidad e internacional, los aspectos esenciales de las Mesas Redondas y el NTV.

- Desarrollar una sesión mensual de trabajo metodológico para la preparación de los profesores que impartan Cultura Política.

- Estudio y comprobación del contenido del L/T de Historia de Cuba, revitalizar el movimiento político para asegurar la preparación y presentación del Examen de la Patria, comprometiendo al 100% de los estudiantes de 12mo grado.

- Garantizar que todos los estudiantes realicen actividades y tareas de contenido patriótico y cultural en los museos, lugares históricos, monumentos. Tarjas, de acuerdo con las condiciones de cada territorio; utilizar el software que brinda la posibilidad de la visita de carácter visual.

- Organizar en coordinación con la FEEM, un calendario para el desarrollo de observación y debate de materiales didácticos como documentales y películas, que contribuyan a la formación ciudadana y a la ampliación de su cultura general integral.

- Estudiar en el mes de abril en saludo a los aniversarios de la UJC y la OPJM, en todos los grupos docentes, el artículo Che “El Socialismo y el hombre en Cuba”.

.Por las características del centro docente deportivo y acogiéndose a las Indicaciones del presidente del INDER (2009 – 2010) la autora propone que el modelo de atleta patriota de estos tiempos demuestre en su accionar:

- Conocer las principales tradiciones históricas y culturales del país, y del deporte cubano y especialmente con la historia de la disciplina que practica y sentir el deber y la disposición de defenderlas en todos los escenarios en que se encuentre tanto nacionales como internacionales.

- Manifestar en sus modos de actuación alegría y orgullo por el suelo donde han nacido, amor a los héroes, mártires y glorias del deporte del país.

- Conocer que al decir Patria, se refieren al mismo concepto, cuando se habla de Revolución y Socialismo.

- Mostrar tenacidad, voluntad, sacrificio y disposición para defender la patria desde las aulas, hasta en el momento de una competencia, demostrando la voluntad y decisión que los debe caracterizar.

El valor patriotismo en los estudiantes - atletas necesita de una actuación pedagógica unida al colectivo de profesionales encargados de su educación, en un mismo espacio y tiempo, dirigida a un fin, un objetivo pedagógico común, con normas y valores y con una comunicación permanentemente.

En el sector deportivo, por la edad de los estudiantes- atletas y demás personas con las que interactúan, no se forman nuevos valores, sino que se reformulan y adecuan al escenario deportivo, se redimensionan como parte del sentido de vida si se realiza un trabajo sistemático e intencionado, en un ambiente adecuado, sin compulsiones y con optimismo.

Capítulo II Actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado en los modos de actuación del valor patriotismo a través de los turnos de Reflexión y Debate.

Con el propósito de conocer el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de 10mo grado de la EIDE Lino Salabarría Pupo acerca de su educación en los modos de actuación en el valor patriotismo se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico acerca del mismo.

Escala valorativa para evaluar los indicadores.

Dimensión 1: Conocimiento.

Indicadores:

1.1 Dominio que posee acerca de su educación en valores en correspondencia con los modos de actuación.

B- Sí muestran dominio de su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo.

R- Sí muestran algún dominio de su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo.

M- No muestran tener dominio de su educación en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo.

1.2- Conocimiento de los fundamentos teóricos generales que poseen de la Historia de Cuba y del deporte.

B- Sí muestran conocimientos acerca de la Historia de Cuba y del deporte.

R- Sí muestran algún conocimiento acerca de la Historia de Cuba y del deporte.

M- No muestran conocimientos acerca de la Historia de Cuba y del deporte..

Dimensión 2: Motivacional afectiva.

Indicadores.

2.1 Muestran entusiasmo, interés y compromiso por la educación en valores en sus modos de actuación del valor patriotismo.

B- Si muestran entusiasmo, interés y compromiso por su educación en valores en sus modos de actuación del valor entusiasmo.

R- Sí muestran en algunas ocasiones entusiasmo, interés y compromiso por su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.

M- No muestran entusiasmo, interés y compromiso por su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.

2.2- Muestran motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que faciliten su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

B- Muestran motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que faciliten su educación en los modos de actuación en valores patrióticos. .

R- En algunas ocasiones muestran motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que faciliten su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

M- No muestran motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que faciliten su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

Dimensión 3: Procedimental.

Indicadores.

3.1- Dominan los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.

B.- Dominan los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.

R- En algunas ocasiones dominan los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin

M- No dominan los procedimientos utilizados para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin

3.2 Impacto de las actividades dirigidas a su educación en los modos de actuación en el valor patriotismo.

B- Muestran al desarrollar las actividades dirigidas a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo, que estas han dejado una huella en sus modos de proceder.

R- Algunos muestran al desarrollar las actividades dirigidas a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo, que estas han dejado una huella en sus modos de proceder.

M-No muestran al desarrollar las actividades dirigidas a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo, que estas han dejado una huella en sus modos de proceder.

2.1- Diagnóstico a la educación de los estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo.

Es objetivo priorizado en el Sistema Deportivo la educación en valores, y en este empeño de educar a los estudiantes en los modos de actuación en valores se hace determinante la influencia del colectivo pedagógico, en especial del PGI, quien puede materializar la enseñanza patriótica deseada.

Para identificar las limitaciones y potencialidades que presentan los alumnos en su preparación para mostrar modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo y un accionar que les permita insertarse en la sociedad que se construye, se determinó seleccionar una población de 26 estudiantes pertenecientes a la educación preuniversitaria de la EIDE, de la ciudad de Sancti Spíritus, quienes asisten a los turnos de Reflexión y Debate en el centro docente deportivo. La muestra seleccionada de forma intencional es de 15 alumnos.

Se identificaron las siguientes potencialidades.

- Se aprecia buen nivel de cohesión y de relaciones interpersonales.
- El estado de disciplina del grupo es satisfactorio.
- Todos son fruto del deporte revolucionario cubano.

Se identificaron las siguientes limitaciones.

- Insuficiencias en la preparación política, expresada en:
 - Dificultades al manifestar modos de actuación del valor patriotismo.
 - Poco conocimiento de la historia de Cuba y la historia del deporte.
 - Confusión en la identificación y el significado de los símbolos y atributos de la Patria

La autora considera que a pesar de lo que en el modelo se encuentra claro, respecto al tratamiento a la educación en valores y en especial el patriotismo, no se logra en el proceso formativo y se propone como aspiración una mejor educación de los estudiantes en los modos de actuación que los identifican como revolucionarios y a partir de la caracterización psicopedagógica e ideológica en el valor referido, ya que se aprecian regularidades que pueden constituir potencialidades y limitaciones en el desempeño de los mismos.

La investigación se desarrolló en tres etapas:

Primera Etapa: De acuerdo con las tareas de la investigación se realizó un estudio relacionado con la Educación en valores, así como las actividades para desarrollar la misma en los estudiantes atletas de la Enseñanza Preuniversitaria de la EIDE. Provincial” Lino Salabarría Pupo” de la provincia de Sancti Spíritus. Se realizó un diagnóstico del estado actual del conocimiento, en el tema antes mencionado, mediante la utilización de diferentes instrumentos, y el empleo de procedimientos que se utilizan en el desarrollo de habilidades, modos de actuación en la educación en valores.

Segunda Etapa: Se tomaron como punto de partida los resultados de la etapa anterior, se diseñaron y se utilizaron propuestas de actividades para desarrollar la Educación en valores y modos de actuación en los atletas de 10 grado, de la EIDE. Provincial “Lino Salabarría Pupo”.

Tercera Etapa: Se aplicó nuevamente la guía de observación y prueba pedagógica para la validación de los resultados cualitativos y cuantitativos de la efectividad obtenida con la aplicación de la propuesta de solución, dirigidas a apoyar el desarrollo de la Educación en valores en los atletas de 10 grado, de la EIDE. Provincial “Lino Salabarría Pupo”.

2.1.1 Resultados de la aplicación de instrumentos durante el diagnóstico inicial.

Para realizar el estudio inicial y determinar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de su educación en valores en correspondencia con los modos de actuación del valor patriotismo se utilizaron los métodos de observación a turnos de Reflexión y Debate (Anexo 1), observación a los actos políticos (Anexo 2) y observación a eventos competitivos (Anexo 3); además se aplicaron tres pruebas pedagógicas Prueba pedagógica 1 conocer el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de su educación en los modos de actuación del valor patriotismo (Anexo 4), Prueba pedagógica 2 , para conocer el nivel de conocimiento que tiene los estudiantes acerca de la Historia de Cuba y la historia del deporte (Anexo 5), Prueba pedagógica 3 , para conocer el estado actual de los conocimientos que tienen los estudiantes de la historia del deporte; estos instrumentos aplicados por la autora de la investigación, arrojaron los siguientes resultados.

En el indicador 1.1: Dominio que posee acerca de su educación en valores en correspondencia con los modos de actuación se pudo comprobar que:

- Conocen los valores y lo manifiestan en sus modos de actuación 2 estudiantes para un 13,3 %.

- Conocen algo acerca de los valores 1 estudiante 6,6 %.

- No conocen los valores 12 estudiantes para un 80%.

En el indicador 1.2: Dominio de los fundamentos teóricos generales acerca de la Historia de Cuba, se pudo comprobar que:

- Muestra tener dominio 1 estudiante que representa el 6,6 %.

- Muestran algún conocimiento 3 estudiantes para 20%,

- No muestran tener dominio de la Historia de Cuba y del Deporte 11 estudiantes para un 73,3 %.

En el indicador 2.1 Muestran entusiasmo, interés y compromiso por la educación en valores en sus modos de actuación del valor patriotismo.

- Siempre muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de reflexión y Debate, 3 estudiantes 20 %.

- A veces muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate, 4 estudiantes para un 26,6 %.

- Nunca muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate, 8 estudiantes para un 53,3 %.

En el indicador 2.2 Muestran motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que faciliten su educación en los modos de actuación en valores patrióticos.

- Siempre muestran interés por las actividades que faciliten su educación en los modos de actuación en valores patrióticos, 2 estudiantes 13,3 %.

- A veces muestran interés por las actividades que faciliten su educación en los modos de actuación en valores patrióticos, 7 estudiantes para un 46,6 %.

- Nunca muestran interés por las actividades que, faciliten su educación en los modos de actuación en valores patriótico 6 estudiantes para un 40 %.

En el indicador 3.1- Dominan los procedimientos utilizados (su comportamiento disciplinado y responsable en actos políticos y eventos

deportivos) para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.

- Mantienen una buena disciplina y responsabilidad en los actos políticos, 1 estudiante para un 6,6 %.
- Mantienen una disciplina y responsabilidad regular en los actos políticos, 1 estudiante para un 6.6 %.
- Mantienen una disciplina y responsabilidad deficiente en los actos políticos, 13 estudiantes para un 86,6 %.

En el indicador 3.2- Impacto de las actividades (en los turnos de Reflexión y debate) dirigidas a su educación en los modos de actuación en el valor patriotismo y dejen una huella en sus modos de proceder.

.- Siempre muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate y que estas han dejado una huella, ningún estudiante 0 %.

- A veces muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate, y que estas han dejado una huella 1 estudiante para un 6,6 %.

- Nunca muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate, y que estas han dejado una huella 14 estudiantes para un 93,3%.

La tabulación de estos instrumentos permitió inferir que los estudiantes no muestran tener conocimientos teóricos generales de la educación en valores, ni de la Historia de Cuba y del Deporte; manifiestan en sus modos de actuación del valor patriotismo poco entusiasmo, interés, compromiso, motivación y responsabilidad poco interés por las actividades que faciliten su educación en valores.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

Para la educación de los estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo, se analizó que la educación en valores es una concepción que se debe reflejar en todo el sistema de actividades de la escuela y el desarrollo de las que se proponen para los turnos de Reflexión y Debate sería una vía para ello. Para lograrlo es necesario la buena preparación político – ideológica del PGI y de los educandos.

En la planificación se ofrecen actividades que son motivadoras, coherentes y creativas, que llevan implícita una carga emotiva en correspondencia con la formación integral del estudiante de 10 grado de la EIDE.

Se tuvo en cuenta lo establecido en el reglamento por el Sistema de Educación Deportiva, las Indicaciones del Presidente del INDER, para el curso 2009- 2010 que plantea “En todo el Sistema Deportivo Cubano, ha de hablarse en cuanto a valores un mismo lenguaje coherente, claro, sencillo, motivante y convocatorio”.

La EIDE tiene una organización escolar deportiva que abarca la formación integral de los estudiantes. En todos los eventos deportivos en que participen, deben ser evaluados los estudiantes en los modos de actuación en valores, brindando especial atención al valor patriotismo en el cual se sustenta la propuesta.

En los escenarios fundamentales en que transcurre la formación de los estudiantes - atletas (clases y eventos competitivos), son los directivos y educadores los encargados de dirigir y facilitar en un alto grado la calidad de esta educación.

Para el diseño de esta propuesta se tuvo en cuenta los criterios de especialistas, MSC, Anaís Gómez Rodríguez, Dr.Hdez Alegría, A, Dra. Esther Báxter, LC. Horacio Díaz Pendás.

En las actividades propuestas para lograr la educación de los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo se tuvo en cuenta:

- Que las actividades estén dirigidas a la educación patriótica.
- Que las actividades fueran contextualizadas en la educación deportiva desde los turnos de Reflexión y Debate de forma variada.
- Que se lograra la participación activa de todos los estudiantes del 10 3.
- Que las actividades se vinculen al pensamiento ético y pedagógico de José Martí y de Fidel.
- Que las actividades se vincularan con las glorias del deporte cubano que constituyen ejemplo en la educación patriótica de nuestros estudiantes.

- Que contribuyan a educar a los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo, tomando como base lo expresado en el Seminario Nacional de Preparación para el curso 2009- 2010 y el Programa Director del Reforzamiento de Valores en el Sistema del deporte Cubano.

Las actividades propuestas deben responder a las necesidades y condiciones, específicamente, a la de los estudiantes del grupo 10. 3 (Muestra) y sustentadas en las Indicaciones del Presidente del INDER, referido al patriotismo; responden a lo establecido por el Reglamento escolar para estudiantes- atletas de la EIDE.

En la propuesta se plantea poner en práctica actividades patrióticas, motivadoras y amenas, que permiten al estudiante aprovecharlas, y provoquen su interés por su educación en los modos de actuación en valores en especial el patriotismo a través de los turnos de Reflexión y Debate.

2.3 Propuestas de actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado en los modos de actuación del valor patriotismo.

Estas propuestas de actividades, tiene como objetivo educar a estudiantes de 10 grado en los modos de actuación del valor patriotismo a través de una mejor preparación de los turnos de Reflexión y Debate, tomando como base los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Para el diseño de estas actividades se tuvo en cuenta las características de estos adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años. Se han observado cambios notables en su radio de acción, desde el punto de vista intelectual, los cuales fueron tomados en cuenta y considerados en el curso de la investigación realizada, así como sus características fisiológicas y sociales, que los diferencian del resto de los educandos.

Las normas y valores de estos jóvenes, aunque están influidas por la relación con sus compañeros y los adultos, también adquieren una forma más productiva de servir a la patria, con una madurez y amor incondicional que los distinguen.

Las actividades a desarrollar durante la etapa de diagnóstico, se materializan en la fase inicial del mes de octubre, con la participación de 15 estudiantes, y tiene como objetivo determinar las limitaciones y potencialidades

que presentan los estudiantes de su grupo, para de ahí conducir la educación en valores y en especial el patriotismo.

El diagnóstico se asume como el proceso que permite obtener la información para la intervención, con el objetivo de cambiar el estado inicial hacia uno potencial.

Al iniciar la etapa de diagnóstico y desarrollar las actividades que se proponen en la etapa inicial en el mes de octubre, con la participación de los estudiantes, tiene como objetivo determinar las limitaciones y las potencialidades que presentan los alumnos en la educación en valores y en especial el patriotismo (anexos del 1 al 6).

Descripción de la propuesta

Este trabajo contiene actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado en los modos de actuación del valor patriotismo, durante los turnos de Reflexión y Debate., teniendo en cuenta que la práctica escolar ha demostrado que una de las dificultades de la enseñanza la constituye la búsqueda de nuevas alternativas de solución para la educación en valores, de ahí que la escuela cubana se proyecte en aras de resolver esta situación.

Para elaborar la propuesta se tuvo en cuenta que los turnos de Reflexión y Debate constituyen un espacio que propicia la labor pedagógica en torno a la educación en valores.

Se tuvo presente el análisis de las características psicológicas de los estudiantes de 10 grado, cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años, y experimentan un marcado aumento de sus funciones y procesos psíquicos, lo que trae como resultado un aumento y diversificación de sus actividades y tienden a la ampliación de sus intereses, gustos y preferencias.

Otro aspecto importante es que son capaces de hacer valoraciones que les permitan formarse un criterio, ya sea positivo o negativo, acerca de las personalidades y después de este proceso de crítica comienzan a tomarlos o rechazarlos como modelos o patrones para su conducta diaria. Estas características son una base útil y necesaria que posibilita incorporar elementos positivos de la personalidad, repercutiendo en su desarrollo.

Estas actividades permiten el tratamiento al trabajo con la educación en valores y en especial el patriotismo, permitiendo mejorar sus modos de actuación, además, responden a las características psicológicas y pedagógicas de los estudiantes de preuniversitario.

Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial se diseñaron actividades que responden al objetivo propuesto.

El objetivo fundamental de las actividades es educar a estudiantes de 10 grado de la escuela deportiva en los modos de actuación del valor patriotismo, potenciando su accionar en el valor referido. El carácter motivador de las actividades se establece por su intención de movilizar el interés de los estudiantes en función de implicarlos de forma consciente en la realización de las mismas; al concebir las actividades se tuvo en cuenta:

- Los modos de actuación que definen a un atleta Patriota.
- Profundización del conocimiento a través del sentimiento patriótico de cada uno de ellos.
- Utilización de diferentes formas de organización de las actividades.
- Despertar el interés y admiración como resultado de lo emotivo y lo cognitivo.
- Estuvieran en función de la formación de la formación integral de un atleta revolucionario.
- La contextualización a la actividad deportiva.
- La diversidad y el nivel de asimilación del grupo muestra.
- Estuvieran en correspondencia con las efemérides del mes.
- Se concibieron partiendo de los elementos afines del concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en mayo del año 2000.

Actividad	Título	Fecha	Duración
1	¿Qué son los valores?	Octubre	1h/c- 45 min.
2	La Patria os contempla	Octubre	1h/c- 45 min.
3	Desde mi trinchera de combate.	Noviembre	1h/c- 45 min.
4	El Comandante y el movimiento	Noviembre.	1h/c 45 min.
5	El mártir de mi escuela.	Diciembre.	1h/c -45min.
6	Cuidemos la Revolución.	Enero.	1h/c 45 min.
7	Las Glorias del deporte cubano.	Febrero.	1h/c 45 min.
8	Somos un eterno Baraguá	Marzo.	1h/c 45min.
9	Cuba qué linda eres, quien te	Abril.	1h/c 45 min.
10	Un encuentro con Martí.	Mayo.	1h/c 45min.

Se tuvo en cuenta el ejemplo del colectivo pedagógico, premisa indispensable para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Para la elaboración de las actividades se tuvo en cuenta la siguiente estructura metodológica.

Título: Sugerente, refiriéndose a la temática a tratar.

Objetivo: Estuvo dirigido a educar a los estudiantes de 10 grado en los modos de actuación del valor patriotismo, fundamentalmente al conocimiento, los sentimientos patrióticos. Resulta importante determinar el tiempo de duración en aras de concebir bien las actividades, ellas tendrán cuarenta y cinco minutos de duración, para la realización de las mismas se pueden utilizar múltiples materiales.

Forma de organización: Talleres que propician el intercambio.

Desarrollo de la actividad: En esta se pretende reflejar la metodología de la actividad, conformando el desarrollo y cumplimiento de los objetivos trazados.

Medios de enseñanza: Son los que apoyaron el proceso y facilitaron el desarrollo de las actividades, en ocasiones lograron una mayor motivación.

Responsable: El profesor.

Participantes: La muestra seleccionada y los demás alumnos.

Actividad de control: Permitió evaluar los resultados cualitativos, motivación por la actividad, profundidad de las respuestas y opiniones, e interés mostrado.

Bibliografía: De fácil acceso a estudiantes, y una correcta orientación hacia la misma.

Actividad 1

Título: ¿Qué son los valores?

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes del concepto de valores.

Forma organizativa: Taller.

Medios de enseñanza: Tarjetas, pizarrón.

Bibliografía: Báxter Pérez, E. (2007) *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (Documento mimeografiado en la biblioteca del centro). Chacón Arteaga, N. (1999) *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia. (Folleto impreso en la biblioteca).

Acción 1 Lluvia de ideas.

A manera de motivación.

El profesor preguntará a los estudiantes qué entienden por valores e irá colocando en el pizarrón las ideas que ellos darán.

Acción 2

Orientará el Tema de la actividad, título y objetivo.

Acción 3

El profesor entregará a los estudiantes varias tarjetas en las que aparece la definición de valores dadas por diferentes especialistas.

¿Qué elementos comunes tienen los conceptos leídos?

Acción 4

Elabora un concepto para concretar la definición de valores reflejados en el pizarrón. Interpretalo y contextualízalo para ti desde la actividad deportiva.

Acción 5

¿Cuáles son los valores que conoces? Enuméralos por orden de prioridad.
El profesor irá llevando a los estudiantes a enumerarlo por el orden priorizado.

Actividad de control. En correspondencia con lo aprendido acerca del concepto de valor qué entiendes por valores.

¿Cuáles son los más logrados en tu personalidad?

Actividad 2

Título: La Patria os contempla orgullosa.

Objetivo: Interpretar la letra del Himno Nacional para de esta forma sensibilizarse con las ideas patrióticas que este refleja.

Forma organizativa: Taller.

Medio de enseñanza: Pizarrón, lámina.

Bibliografía: Torres Cuevas, Eduardo y Loyola Vega, Oscar en Historia de Cuba (1492- 1898). Formación y liberación de la nación, página 237. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.

Acciones.

Acción 1

Responde.

1-¿Cuáles fueron las circunstancias históricas en que se compuso el Himno de Bayamo?

2- ¿Quién es su autor?

3-¿Qué día se entonó por primera vez el Himno de Bayamo?

4-¿Qué se conmemora ese día en todo el país?

Acción 2

Se invitará a un estudiante a que escriba la letra del Himno de Bayamo en el pizarrón.

Comprobar si la escritura es correcta.

***Al combate corred, Bayameses,
que la patria os contempla orgullosa,
No temáis una muerte gloriosa
que morir por la Patria es vivir
En cadenas vivir, es vivir
en afrenta y oprobio sumido.
Del clarín escuchad el sonido,
¡A las armas, valientes, corred!***

Acción 3

Se trabajará con ayuda del diccionario. Interpretación del texto.

a) ¿Qué significan las palabras **afrenta** y **oprobio**?

b) ¿Qué es vivir en cadenas?

c) ¿Por qué morir por la Patria es vivir?

d) ¿Qué significa para ti el Himno de Bayamo?

e) ¿Por qué entonces sienten pena, vergüenza al entonarlo? ¿Por qué murmurarlo como si estuvieras cometiendo un delito, si es el Himno Nacional uno de los símbolos de tu identidad nacional, al igual que lo tienen todos los países?

f) Cuando en una ceremonia de premiación recibes una condecoración o reconocimiento por tus resultados deportivos y en ese momento entonas la letra del Himno de Bayamo, ¿lo haces igual que en otro tipo de acto?

Recuerda que en cada acción tuya por defender tu tierra, ya sea en el campo deportivo a cualquier nivel, o en tus resultados académicos, la Patria siempre te estará contemplando orgullosa.

Actividad de control

Crear un coro con el grupo muestra y orientar la entonación de el Himno de Bayamo poniendo en práctica todo lo aprendido.

Actividad 3

Título: Desde mi trinchera de combate.

Objetivo: Exponer cómo ellos defienden su patria en los momentos actuales.

Forma organizativa. Taller.

Medios de enseñanza: Pizarrón y tarjetas.

Acciones.

Acción 1 Responde el siguiente cuestionario.

1- ¿Qué se conmemora el 19 de noviembre en el centro docente – deportivo?

2 -¿De qué forma sirves a tu Patria para que se sienta orgullosa de ti como estudiante y atleta?

3-¿Cómo ha sido tu comportamiento en clases, entrenamientos y fuera de esos lugares?

4-¿Cuidas todo lo que la Revolución pone a tu servicio para que puedas desarrollarte como un buen estudiante y un buen atleta?

5-¿Qué actitud asumes cuando observas que no todos cuidan y preservan todo lo que te rodea?

6-¿Conoces el acontecer nacional e internacional y sabes los duros momentos por los que está pasando la Patria? ¿Te sientes comprometido (a) con ello?

7-Sientes preocupación por el destino de tu Patria.

8-Te consideras un fiel defensor de la bandera cubana.

9- Eres un verdadero Patriota. ¿Por qué?

Acción 2

Debatir las respuestas oralmente.

Actividad de control

Cada estudiante hará su valoración expresando su actitud en defensa de la Patria desde su trinchera de combate que es el estudio y el deporte que practica.

¿Qué valor le concedes a la defensa de la Patria?

Actividad 4

Título: El Comandante Jefe Fidel y el movimiento deportivo cubano.

Forma organizativa. Taller.

Objetivo: Demostrar la gran preocupación de Fidel por el movimiento deportivo cubano.

Medios de enseñanza: Pizarrón y el libro Fidel y el Deporte. Selección de Pensamientos. 1959- 2006

Bibliografía. Fidel y el deporte. Selección de pensamientos. (1959-2006).

Acciones

Acción 1

El Comandante se ha preocupado por todos los problemas y acontecimientos que giran en torno al país, siempre pendiente de los logros, desafíos y obstáculos del Proceso Revolucionario Cubano, hombre único en la historia que se nutrió del pensamiento humanista, amoroso y tierno de José Martí, no escapa a él el deporte, no se debe olvidar que desde niño amó y practicó deportes y después del triunfo de la Revolución creó las Escuelas de Iniciación Deportiva de Escolares.

Se presenta a los estudiantes- atletas el libro, el cual debe ser una guía de consulta en la formación cultural y deportiva de todo atleta.

Acción 2

Selección de tres citas de Fidel, referidas a etapas diferentes por las que ha transitado la Revolución relacionadas con el deporte cubano para interpretarlas.

“Esa bandera no podrá arrebatársela nadie (...) la defenderán ustedes con la vida hasta el último atleta...”⁷

“El deporte tiene que ver con la vida del país, con el futuro del país, con la supervivencia del país”⁸

⁷ Véase Fidel y el Deporte. Selección de pensamientos. 8 de agosto de 1962, p. 35.

⁸ *Ibidem* 22 de diciembre de 1991, p. 169.

“Nuestros atletas, a lo largo de 40 años, han escrito una hermosa página de desinterés material, han vivido modestamente, humildemente, apreciando por encima de todo el afecto y la admiración de su pueblo”⁹

Acción 3

A través de una lluvia de ideas, expresa la importancia que tiene para el Comandante en Jefe Fidel, el movimiento deportivo cubano.

Actividad de control.

Demuestra las ideas del Comandante en relación con el deporte en Cuba y su gran preocupación por este.

¿Cómo desde tu posición de estudiante y atleta respondes a la educación recibida en el deporte revolucionario?

⁹ Ibídem 13 de agosto de 1999, p.216.

Actividad 5

Título: El mártir de mi escuela.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento que tienen los estudiantes de la vida y trayectoria revolucionaria y deportista del mártir de la escuela.

Forma organizativa: Taller.

Medios de enseñanza: Láminas y pizarrón.

Bibliografía: Biografía del mártir del centro en la biblioteca.

Acción 1

Entregar tarjetas con las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué nombre recibe la persona que ama y defiende a su patria?
- b) ¿Con qué cualidades nos identificamos los cubanos?
- c) ¿Quién fue Lino Salabarría Pupo?
- d) ¿Dónde nació y qué disciplina deportiva practicaba?
- e) ¿Qué actividades revolucionarias desempeñó y dónde?

Acción 2

Observa la lámina y responde. ¿Cómo caracterizas al mártir de tu escuela?

Actividad de control

¿Por qué consideras que este centro docente – deportivo es digno de llevar el nombre de Lino Salabarría Pupo?

Actividad 6

Título: Cuidemos la Revolución.

Objetivos: Demostrar cómo son capaces de cuidar y defender las conquistas de la Revolución desde su trinchera de combate.

Forma organizativa: Taller.

Medios de enseñanza: Pizarrón.

Bibliografía: Libro Fidel y el Deporte. Selección de pensamientos (1959- 2009). Mario Torres Cueva. Editorial Deportes. 2006. Ciudad de La Habana.

Acción 1

Teniendo en cuenta tus modos de actuación del valor patriotismo demuestra cómo cuidas y preservas las conquistas de la Revolución como estudiante y como atleta.

Acción 2

Interpreta la siguiente expresión de Fidel

“La medalla del prestigio de la patria vale más, la batalla de la dignidad vale más, la batalla del honor vale más, la batalla de la lealtad a la patria vale más. Esas son las primeras medallas que nosotros queremos que ustedes conquisten”¹⁰

Actividad de control

Aplicar un PNI que responda a:

- ¿Qué elementos positivos tiene la actividad?
- ¿Qué elementos negativos tiene la actividad?
- ¿Por qué te resultó interesante?

Véase Fidel y el Deporte, p. 175. 3 de noviembre de 1993.

Actividad 7

Título: Los campeones deportivos, ejemplo de patriotas incondicionales.

Objetivos: Demostrar con ejemplos de las glorias deportivas de la provincia, la educación patriótica del deporte cubano.

Forma organizativa: Taller

Medios: Pizarrón, y tarjetas.

Bibliografía: Fidel y el deportes. Selección de pensamientos (1959-2006)
Personalidades del deporte cubano de Miguel Ángel Masjuán Salmón y
Juan de las Cuevas Toraya, Editorial Científico Técnica, La Habana, 2007.

Acción 1 Lluvia de ideas.

- a) ¿A quiénes se identifican como glorias del deporte cubano?
- b) ¿Qué glorias del deporte de tu provincia conoces? Escríbelo en la pizarra. Al mencionar las glorias del deporte en la provincia, se hará referencia a los atletas: Frederich Cepeda (Béisbol), Eglis Cruz (Tiro deportivo), Leyanet González (Gimnasia rítmica), José A. Huelga (Béisbol) y a la familia Gourriel – Delgado y sus aportes a la disciplina que practican y a la educación patriótica de sus descendientes.(García Marrero,[http:// www, monografías. Com/ trabajos 55/ familia- gourriel- 2 shtml](http://www.monografias.com/trabajos55/familia-gourriel-2.shtml))
- c) ¿Qué cualidades los caracterizan?

Acción 2

En el libro Fidel y el Deporte. Selección de pensamientos. Se observan modos de actuación de glorias del deporte cubano en correspondencia con una educación patriótica recibida. Lee y demuéstalo a través de ejemplos.

Actividad de control

Aplicar un PNI que responda a:

- ¿Qué elementos positivos tiene la actividad?
- ¿Qué elementos negativos tiene la actividad?
- ¿Por qué te resultó interesante?

Actividad 8.

Título: Cine Debate. Somos un eterno Baraguá.

Objetivo: Demostrar los sentimientos de cubana que sienten ellos por la Patria, basados en los conocimientos que tienen de la historia de Cuba y en lo visto en el filme Baraguá.

Forma organizativa: Debate.

Medio de enseñanza: Video y Pizarrón.

Bibliografía: Historia de Cuba. Formación y liberación de la nación (1492-1898) de Eduardo Torres Cueva y Oscar Loyola Vega. Editorial Pueblo y Educación, 2007. Ciudad de la Habana.

Acciones

Acción 1. Responde el siguiente cuestionario.

1-¿En qué fecha ocurrió la Protesta de Baraguá? ¿Quiénes participaron?

2-¿En respuesta a qué otro suceso se lleva a cabo dicha protesta?

3-¿Qué demostró esta protesta en la historia y en el carácter de Antonio Maceo?

4-¿Cómo se ha puesto de manifiesto la intransigencia revolucionaria de Antonio Maceo y de nuestro pueblo a lo largo del Proceso Revolucionario Cubano?

Guía de observación

A partir de la observación y análisis del filme:

1- Elabora un esquema donde se expresen los factores que llevaron a la firma del Pacto del Zanjón.

2- Acerca de la entrevista celebrada en Mangos de Baraguá, responde:

¿Qué objetivos tenía Maceo al solicitarla?

¿Qué problemas fundamentales se abordan en ella?

¿Cuál fue el resultado?

¿Qué relación existe entre la actitud asumida por Antonio Maceo y los objetivos de la lucha?

3 - Redacta un párrafo donde argumentes con tres elementos la importancia histórica de la Protesta de Baraguá.

4 - Realiza un debate, un texto o una representación escénica que tenga como tema

“La Protesta de Baraguá contra el Pacto del Zanjón”.

5-¿Qué escenas están mejores logradas y por qué?

6-¿Qué impacto dejó en ti el filme?

Actividad de control

Los estudiantes deben demostrar que la Protesta de Baraguá fue un hecho muy importante en la historia del pueblo de Cuba, ocurrido el 15 de marzo de 1878, y significó el ascenso a la dirección revolucionaria del país de los elementos representativos de las clases y capas más humildes, representó la decisión de los cubanos de llevar la lucha adelante por la independencia de Cuba y la abolición de la esclavitud, dejando así abierto el camino a la lucha.

Valora desde tu momento histórico, la firmeza de tus ideales revolucionarios, a través de tu accionar por el centro y fuera de él.

Actividad 9

Título: Cuba qué linda eres, quien te defiende te quiere más.

Objetivo: Expresar el amor patriótico con que son capaces de defender las conquistas revolucionarias a través de sus modos de actuación, como estudiantes, como atletas y como jóvenes de esta generación, tomando como base la interpretación de un pensamiento de Fidel.

Forma organizativa. Taller.

Medios de enseñanza. Libro Fidel y el Deportes. Selección de pensamientos.

Acción 1

Expresa el amor patriótico con que eres capaz de defender las conquistas de la Revolución, a través tus modos de actuación como estudiante, atleta y joven de esta generación

Actividad de control

Interpreta las siguientes palabras de Fidel y relaciónalas con tus modos de actuación del valor patriotismo.

“Nuestros atletas son también soldados de la Patria, porque están dispuestos, como han dicho más de una vez, a defender su patria, no solo allí en el campo del deporte, sino también en los campos de batalla...”¹¹

¹¹ Véase en Fidel y el deporte. Selección de pensamientos, página 164. de Torres de

Actividad 10

Título: Un encuentro con Martí

Objetivo: Profundizar en el pensamiento de José Martí y la educación patriótica de los estudiantes – atletas.

Forma de organización: Taller.

Medios de enseñanza: Cuadernos Martianos III. Libro del Pensamiento Pedagógico de José Martí.

Bibliografía: Cuadernos Martianos III.

Acciones

Acción 1 - Distribuir un cuaderno por alumnos y orientar el estudio de esa carta de José Martí.

Exponer los valores de la ética de José Martí, su gran humanismo, su incondicionalidad como patriota cubano y establecer la relación con la formación del deportista cubano.

Ejemplo de su incondicionalidad como patriota. Remitir a los estudiantes a la página 200 e invitarlos a leer la carta de José Martí fechada 25 de abril de 1895.

- ¿Qué prioridades da Martí a la Patria?
- ¿En qué circunstancias fue escrita la carta?
- Interpreta con tus palabras la siguiente expresión martiana.

“...y ¿por qué nací de UD. con una vida que ama el sacrificio? Palabras, no puedo. El deber de un hombre está allí donde es más útil”.¹²

- ¿Qué vigencia tiene el valor humano y patriótico de Martí en el deporte cubano?

¹² Véase en Cuaderno Martiano III. Carta a la madre, p.200.

Acción 2

Interpreta de forma colectiva la siguiente expresión martiana.

“Creo que he dado a mi tierra, desde que conocí la dulzura de su amor, cuanto hombre puede dar. Creo que he puesto a sus pies muchas veces fortuna y honores. Creo que no me falta el valor necesario para morir en su defensa”.¹³

Actividad de control. Lluvia de ideas

1- Menciona los modos de actuación que identifican el valor patriotismo.

2-¿Cuáles son los modos de actuación del valor patriotismo que le faltan a tu educación?

3-¿Qué te aportó esta actividad?

¹³ Véase en Cuaderno Martiano III. Carta a Enrique Collazo, p. 169.

Como puede apreciarse luego de aplicada la propuesta los indicadores se movieron favorablemente en las dimensiones establecidas y se alcanzó un mayor nivel de la educación de los estudiantes de 10 grado en los modos de actuación del valor patriotismo.

Se comprobó que el 80% de los estudiantes del preuniversitario de la EIDE, se apropiaron del conocimiento de forma general, relacionado con su educación en los modos de actuación del valor patriotismo, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en la misma, especialmente el patriotismo, utilizan los turnos de Reflexión y Debate como vía fundamental para la puesta en práctica de su educación en el valor referido, aunque se manifiestan algunas incidencias en determinados indicadores.

Los estudiantes están en condiciones de participar en los turnos de Reflexión y Debate, con la sistematicidad que requieren las actividades.

Las actividades planificadas son suficientes para conducir la educación en valores.

Se aprovechan todos los recursos disponibles en el centro docente deportivo, para educar en valores.

La aplicación de las actividades dirigidas a educar a los estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo, demostró cómo desde los turnos de Reflexión y Debate, se puede, de forma novedosa, motivadora y contextualizada preparar a dichos educando con un sentido de patriotismo y con una cultura educativa y deportiva, que los caractericen, y diversificar las acciones encaminadas a su educación en valores.

Para comprobar la efectividad de la propuesta, encaminada a educar a los estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo y poder constatar los indicadores así como las dimensiones, se volvieron a aplicar los métodos empíricos (Observación y Prueba Pedagógica), los cuales arrojaron los siguientes resultados.

Indicador 1.1 - Se apropiaron de los conocimientos acerca de la educación de sus modos de actuación en el valor patriotismo 11 estudiantes para un 73 %; 3 estudiantes muestran algún conocimiento acerca de los valores para un 20 % sólo 1 estudiante no mostró haber adquirido esos conocimientos para un 6,6 %

Indicador 1.2- Demuestran haberse apropiado de conocimientos de la Historia de Cuba y de la Historia del deporte, 10 estudiantes para un 66,6%

3 estudiantes muestran algún conocimiento para un 20%.

2 estudiantes no mostraron haberse apropiado de conocimientos de la historia de Cuba y del deporte.

Indicador 2.1- Manifiestan entusiasmo, interés y compromiso por su educación en los modos de actuación del valores patriotismo 14 estudiantes para un 93,3 %.

- Manifestaron algún entusiasmo, interés y compromiso por su educación en los modos de actuación del valor patriotismo sólo un estudiante para un 6,6 %.

- Ningún estudiante demostró falta de entusiasmo, interés y compromiso por su educación en los modos de actuación para un 0 %.

Indicador 2.2- Manifiestan motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que facilitan su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.

- Manifiestan motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que facilitan su educación en los modos de actuación del valor patriotismo 13 estudiantes para un 86,6%.

- Manifiestan poca motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que facilitan su educación en los modos de actuación del valor patriotismo 1 estudiante para un 6,6%.

- Ningún estudiante demostró falta de motivación y responsabilidad por desarrollar las actividades que facilitan su educación en los modos de actuación, para un 0 %.

Indicador 3.1- Dominan los procedimientos utilizados (su comportamiento disciplinario y responsable en actos políticos y eventos deportivos) para su educación en los modos de actuación en valores al participar en las actividades orientadas con este fin.

- Mantienen una buena disciplina y responsabilidad en los actos políticos, 12 estudiante para un 80%.

- Mantienen una disciplina y responsabilidad regular en los actos políticos, 2 estudiantes para un 6.6 %.

- Mantienen una disciplina y responsabilidad deficiente en los actos políticos, 1 estudiante para un 6,6 %.

Indicador 3.2- Impacto de las actividades (en los turnos de Reflexión y debate) dirigidas a su educación en los modos de actuación en el valor patriotismo y dejen una huella en sus modos de proceder.

- Siempre muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate y que estas han dejado una huella, 14 estudiantes para un 93,3 %.-

- A veces muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate, y que estas han dejado una huella 1 estudiante para un 6,6 %.

- Nunca muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate, y que estas han dejado una huella, 0 estudiante para un 0%.

La puesta en práctica de la propuesta de actividades trajo consigo resultados satisfactorios y que los indicadores y las dimensiones se movieran favorablemente hacia el objetivo propuesto en la investigación, ya que los estudiantes demostraron haberse apropiado de conocimientos de la historia de Cuba y del deporte, los que contribuyen a su educación en los modos de actuación del valor patriotismo.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la propuesta se presenta una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos (ver tabla presentada en la página 74).

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la propuesta de actividades dirigidas a educar a los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo y haber realizado los análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo hacia el objetivo propuesto en este trabajo pues antes de la aplicación de la propuesta los resultados en cada indicador en cuanto a la categoría Bien (B) de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro , y después de la aplicación de la misma el por ciento en el logro aumentó considerablemente, como se observa en la tabla presentada en la página 74)). En la categoría de Regular (R) se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento en logro se elevó, de igual forma, Los resultados de la categoría Mal (M) en cada indicador se evaluaron con altos por cientos en la etapa inicial y bajos por cientos en la etapa final.

Estos resultados demuestran la efectividad de las actividades propuesta, en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en la educación de los estudiantes de 10 grado en los modos de actuación del valor patriotismo, a un estado final alto.

La propuesta de actividades dirigidas a educar a estudiantes de 10 grado de la EIDE en los modos de actuación del valor patriotismo con el objetivo de provocar cambios en sus estilos para educar valores en el sistema deportivo cubano, teniendo en cuenta los procesos educativos que en el centro se desarrollan, demostraron que es posible desarrollar en la práctica educativa las mismas, porque parten de las indicaciones del Presidente del INDER, y posibilitan la utilización de las potencialidades que ofrecen los factores que intervienen.

Esta propuesta ha sido presentada a 4 eventos científicos lo que ha facilitado el desarrollo desde los turnos de Reflexión y Debate del trabajo político ideológico.

Conclusiones

- Los fundamentos teóricos y normativos que sustentan la educación de los estudiantes en los modos de actuación en valores, en especial el patriotismo, junto a los elementos que inciden en la formación integral del educando de escuelas deportivas constituyen una prioridad del trabajo político – ideológico en función de implementar el Programa Director de Reforzamiento de valores orientado por el INDER. La contextualización del tema para la educación de los estudiantes en los modos de actuación en valores, en el centro deportivo, es un motivo para la selección de vías adecuadas con la realidad objetiva desde las posiciones dialéctico- materialistas, y la pedagogía cubana, desde Félix Varela, Martí y del máximo líder y guía Fidel Castro, en el movimiento deportivo cubano, para que propicien la correcta educación de los estudiantes.

- Hay limitaciones en la preparación de los estudiantes de preuniversitario de la EIDE, para la educación en valores en especial el patriotismo, y con la aplicación de las actividades propuestas que establece la relación entre lo cognitivo, lo afectivo y procedimental, queda demostrado cómo contribuyen a educarlos en los modos de actuación por ser esta una problemática entre las prioridades del trabajo político ideológico del INDER.

- En la enseñanza preuniversitaria de las escuelas deportivas, existen cambios encaminados a la educación de los estudiantes de 10 grado en los modos de actuación, en correspondencia con los valores del deporte revolucionario y los turnos de Reflexión y Debate, son una vía fundamental creada para este fin y es una actividad formativa y educativa que tiene el modelo de preuniversitario.

- Las actividades propuestas se caracterizan por la claridad de su orientación, la creatividad en su concepción y variabilidad de las acciones, las cuales posibilitan la educación de los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo, en la contextualización de la escuela deportiva, desde los turnos de Reflexión y Debate, al desarrollar el valor antes referido, que requiere el atleta revolucionario, lo cual se evidenció en los resultados obtenidos, luego de aplicada la propuesta.

Recomendaciones

Proponer a la dirección del centro, incluir en los turnos de Reflexión y Debate de preuniversitario, las actividades contenidas en esta investigación.

Proponer extender estas actividades al resto de los grupos de preuniversitario del centro docente deportivo.

Enriquecer las actividades propuestas sobre la base de las experiencias que se obtengan de la instrumentación de los mismos en la preparación para los turnos de Reflexión y Debate.

Sociabilizar los resultados de esta Tesis con la presentación en eventos científicos, talleres y publicaciones a fin de divulgar los resultados y las experiencias de la autora.

Bibliografía.

- 1- Almendros, H (.1990). *Nuestro José Martí* .Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2- Arcos González, W. (1989). *Los juegos olímpicos y los juegos centroamericanos Y del Caribe*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 3- Báxter Pérez, E. (1989). *La Formación de valores una tarea pedagógica*. Ciudad De la Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp. 3-5.
- 4- _____ (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. Ciudad De la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 5- _____ (2008) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6- Cantón Navarro, J. (1996). *Historia de Cuba. El desafío del yugo y la estrella*. La Habana: Editorial SI – MAR S. A.
- 7- Chacón Arteaga, N. (1999). *Formación de valores morales*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 8- Chávez Rodríguez, J. (1990). *Acercamiento Necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 8- Carrero González, N. (1997). “La ética pedagógica y la formación de valores morales”. Revista con luz Propia. I. pp. 20 – 21.

- 9- Castro Ruz, F. (1976) *Discurso pronunciado en la inauguración de le EIDE Mártires de Barbados*”.
- 10- Castro Ruz, F. (1997) Granma. Pedagogía “97”. La Habana. 11 de febrero.
p. 4-6.
- 11- CEM. (2004). *Testamentos de José Martí*. La Habana: Edición Crítica.
- 12- CD. El Modelo de Preuniversitario, 2009.
- 13- Egea Álvarez, M. (Comp.). (2007). Labor Educativa. Selección de lecturas. Ciu
Dad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 14- Fabelo Corzo, JR. (1989). “La práctica histórico – social como fundamento de la
actividad valorativa” en *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Edito
rial Ciencias sociales.
- 15-_____ (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. Ciudad de la
Habana: Editorial José Martí.
- 16- García Batista, G. (2003)¿ *Por qué la formación de valores es también un pro
blema pedagógico?* MINED.
- 17-García Marrero, *Aportes de la familia Gourriel- Delgado al deporte en Sancti-
Spíritus* [carlosgarcía @suss. Co. Cu http://www. Monografías.
Com/trabajos-
55/familia-gourriel/familia- gourriel 2. shtml](http://www.carlosgarcía@suss.Co.Cu)
- 18-González Rey, F. (1982). “Formación de los ideales morales” en *Algunas
Cuestiones del desarrollo de la personalidad*. Ciudad de la Habana: Editorial
Pueblo y Educación, p. 69.
- 19-González Rey. F. (et: al). (1984) *Psicología de la personalidad*. Ciudad de la

Habana: Editorial Ciencias Sociales.

20-González Cápiro, R. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*.

Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

21-Guerra Sánchez, R. (1983). *La Historia Patria y la formación de sentimientos*

Morales y patrióticos. La Habana. Biblioteca Cubana de Educación.

22-Hechos y personajes históricos. (1975). La Habana: Editorial Pueblo y educación.

23- Hernández Alegría, A (2008). *Procedimiento didáctico para la formación de valores. La estrategia educativa de grupo en la Educación Preuniversitaria*. ISP

Silverio Blanco Núñez.

24-Hernández Sampier. R. (2002). *Metodología de la investigación pedagógica*.

(Primera Parte). La Habana. Editorial Félix Varela.

25-Instituto Nacional de Educación Física y Recreación. (2009-2010). *Seminario*

Nacional de Preparación para el curso escolar 2009- 2010. Editorial Deportes.

25 La Patria que defendemos (2000). Ciudad de La Habana: Editorial Verde Olivo.

26- Labarrete Reyes, G. y Valdivia Pariol G. (2002). *Pedagogía*. “ La educación

Político ideológica” 249 y 252, Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y

Educación.

27- Ideología Política, cartas y documentos, 2 volúmenes (1980). Volumen I. La

Habana: Sociedad Cubana de Estudios Históricos, pp. 198.

28- Le rivulaire Bruzón, J. et al (1989). *Historia de Cuba*. T. I V. Ciudad de La

Habana: Editorial pueblo y Educación.

- 29-Martínez de Osaba y Geogama, J. (2006). *Cultura –física y Deporte.*” Génesis,
Evolución y desarrollo”. Hasta la Inglaterra del siglo XIX. Segunda edición. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- 30- _____ (2004). *Educación y desarrollo del deporte.*
(Desde el siglo XIX, hasta Sydney 2000). Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- 31- Martínez Estrada, E. (1975). *Martí Revolucionario.* La Habana: Editorial Ciencias.
- 32 -Martí Pérez, J. (1990). *Ideario Pedagógico.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 33- - Martínez Puentes, S, (2003). *Cuba más allá de los sueños.* Ciudad de la Habana: Editorial José Martí.
- 34- Masjuán Salomón, M. (et al) (2007). *Diccionario de personalidades del deporte*
En Cuba. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- 35- Mendoza Portales, L. (2002). *La formación de valores un proceso complejo.*
Evento de Pedagogía 2002.
- 36- _____. (2008). *Cultura y valores en José Martí.*”Sus valores Fundamentales y dimensiones. pp. 44- 61. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 37- Ministerio de Educación. “ Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia,
La tecnología y la cultura”, pp.2-6. “Problemas actuales de la Educación “, pp. 10-15.*Maestría en Ciencias de la Educación.* Módulo I Primera Parte.

- 38- Ministerio de Educación. “ Bases de la investigación educativa y sistematización
De la práctica pedagógica”. *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I
Segunda Parte, pp. 6-10.
- 39- Ministerio de Educación. “ Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano,
Caribeño y cubano”. *Maestría en ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera
Parte, pp. 7- 13.
- 40- Ministerio de Educación (2006) “ Educación en valores y ética profesional”
Maestría en ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte.
Mención
Preuniversitario, pp. 14- 18.
- 41- Ministerio de Educación. (2001). *Seminario Nacional para educadores*. No. VII
La Habana.
- 42- Ministerio de Educación. (2006). *Seminario Nacional para educadores*. No. VIII
La Habana.
- 43- Ministerio de Educación (2009-2010) *Seminario Nacional para educadores*.
No. IX Parte I y II. La Habana.
- 44-- Miranda Espinosa, MC. (1989). “ EL profesor guía: Perfeccionamiento de su
Estilo de trabajo” en *Revista Educación*_.73., pp. 10- 14.
- 45-Pérez Robbio, A. (1995). “ Los valores humanos ¿Nacen o se hacen?en
Periódico *Juventud Rebelde*. Año 26. No. 263. 17 de Septiembre, p. 8
La Habana.
- 46-Pérez Rodríguez, G. (1996) *.Metodología de la investigación*. Tomo I y II La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

47-Petronski, A. V. (1980) *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso, pp.

442.

48- Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales de la so

ciudad cubana actual, diciembre, 2009.

49-Programa Director del PCC. (2009).

50- Ramírez Manzano, R. “¡Valores! De eso se trata” en periódico *Trabajadores*.

Año 26 No 17, 24 de abril de 1995. La Habana, p.3.

51- Rodríguez, G. (2007).” El deporte en Martí” en periódico *Trabajadores*, 29 de

Enero, 12.

52- Rodríguez La O, R. *José de la Luz y Caballero: un cubano inolvidable*.

Granma, 22 de Junio de 2007, p.3.

53-Ruíz Aguilera, R. (1991). *El deporte hoy, realidades y perspectivas*. Ciudad de

La Habana: Editorial Científico Técnica.

54- Sorín Zocolsky, M. (1985). “ Humanismo, patriotismo e internacionalismo en

Los escolares cubanos “en *Psicología Social*. La Habana: Editorial Ciencias

Sociales.

55-Torres Cuevas, O. (2007). *Historia de Cuba*. (1492- 1868). *Formación y libera*

Ción de la nación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

56- Torres de Diego, M. (2006). *Fidel y el deporte. Selección de pensamientos*.

Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.

57- Varona, J. E. (1889). *Patria*. “ Reforma en la enseñanza” ., a,1 No 192. La Ha

Na 30 de Septiembre, p.2.

58-Vigostky L S. (1998). *Psicología General*. La Habana: Editorial
Revolucionaria.

Ria.

59--_____ (1988). *Selección de lecturas de psicología de las
edades.* In _____ Acción entre enseñanza y desarrollo I, T III. La
Habana

60--Vitier, C. (Comp.). (1995). *Cuadernos Martianos I, II y III*. La
Habana:

Editorial Pueblo y educación.

61-Yáñez, A. (1997). *Curiosidades del deporte*. Ciudad de La
Habana: Editorial

Gente Nueva.

62- Zorrilla, A. (1992). *Guía para elaborar la tesis*. México:
Editorial MC Graw.

Hill.

Anexo I.

Observación I. A turnos de Reflexión y Debate.

Guía de Observación

Objetivo:

Comprobar el estado actual de la educación y preparación de los estudiantes en valores.

Los estudiantes van preparados para participar en los turnos de Reflexión y Debate.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Los estudiantes a través de los turnos de Reflexión y Debate conocen los valores.

Sí _____ No _____

Los estudiantes conocen el valor Patriotismo.

Sí _____ No _____

Los estudiantes muestran interés por las actividades que se desarrollan en los turnos de Reflexión y Debate.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____.

Conocen y vinculan la Historia de Cuba a la Historia del Deporte.

Sí _____ No _____ A Veces _____

Anexo II

Observación II. A la participación en Actos políticos.

Guía de observación.

Objetivo:

Conocer a través de la observación a Actos políticos, el estado actual de la educación de los estudiantes en los modos de actuación del valor patriotismo.

- ¿Cómo entonan el Himno de Bayamo al iniciar cada acto?

Como un himno de combate _____ Muy bajito _____ Sólo lo murmuran _____

- ¿Cómo es la actitud de disciplina asumida por los estudiantes en los actos políticos?

Buena _____ Regular _____ Deficiente _____

- Muestran interés por ampliar sus conocimientos desde las actividades patrióticas.

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Anexo III.

Observación III. A eventos competitivos.

Guía de observación.

Objetivo:

- Conocer a través de la observación de la participación en eventos deportivos de carácter competitivo, el estado actual de la educación de los estudiantes en los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo.

- Al iniciar el evento competitivo entonan la letra del Himno Nacional con el ímpetu que este requiere, como un himno de combate.

Sí _____ No _____ A Veces _____

- Manifiestan tener una Cultura Deportiva en sus modos de actuación del valor patriotismo en su participación en eventos competitivos.

Sí _____ No _____ A veces _____

- Muestran respeto por los símbolos de la Patria.

Sí _____ No _____ A Veces _____

Conocen el reglamento competitivo de su deporte.

Sí _____ No _____

Su disciplina se corresponde con la educada en el centro deportivo.

Sí _____ No _____.

- Muestran dominio de la correcta ceremonia de la Bandera Cubana.

Sí _____ No _____

Anexo IV

Prueba Pedagógica I

Objetivo:

Conocer el estado actual de los estudiantes acerca de la noción que tienen de los símbolos y atributos patrios, su significado, como parte de la identidad nacional.

Actividades.

1-Observa la siguiente lámina e identifica cuáles de las representaciones son símbolos de la Patria y cuáles son atributos.

2-Redacta un texto en el que exprese lo que significa para ti cada uno de ellos.

3-¿Qué significa para ti Identidad Nacional?

Anexo V

Prueba Pedagógica II.

Objetivo:

Conocer el estado actual de los estudiantes acerca de las nociones que deben tener de la Historia del Deporte, así como su educación en valores.

Actividades

- Relaciona la evolución del deporte cubano con la Historia de la patria.
- ¿Qué hechos caracterizan la historia del deporte que practicas?
- ¿Qué valores identifican al atleta revolucionario del siglo XXI?

Anexo VI

Prueba Pedagógica III

Objetivo:

Conocer el estado actual de los estudiantes acerca de la noción que deben tener de la Historia del Deporte, así como, de los cubanos, que constituyen glorias y ejemplo para su educación como atletas patrióticos y revolucionarios.

Cuestionario

De los deportistas cubanos de todos los tiempos responde:

- 1-¿A quiénes identificas como glorias del deporte nacional? ¿Por qué?
- 2-Argumenta los elementos que identifican a estos atletas como deportistas ejemplares.
- 3-¿Cuáles son las glorias en Cuba del deporte que practicas?
- 4-Menciona glorias del deporte espirituario y las cualidades que lo caracterizan.

Anexo VII

Guía de observación IV. A turnos de Reflexión y Debate.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes en su educación en valores.

- Definen los valores que distinguen a un estudiante de la escuela deportiva.

Sí _____ No _____ A veces _____

- Muestran interés y compromiso al realizar las actividades que se orientan en los turnos de Reflexión y Debate.

Sí _____ No _____ A veces _____

- Mantienen una actitud patriótica durante el desarrollo del turno de Reflexión y Debate.

Sí _____ No _____ A veces _____

- En sus modos de actuación reflejan ser verdaderos patriotas.

Sí _____ No _____ A veces _____

- Van preparados para participar en los turnos de Reflexión y Debate.

Sí _____ No _____ A veces _____.

Anexo VIII.

Guía de observación 5. Actos Políticos.

Objetivo: Conocer el nivel de la educación alcanzado por los estudiantes en los modos de actuación en valores patrióticos al participar en Actos Políticos.

- Entonan en Himno de Bayamo al iniciar el acto político como un himno de combate.

Sí _____ No _____ Algunos _____.

- La asistencia y participación en el acto es:

Buena _____ Regular _____ Deficiente _____.

- Conocen el motivo de la celebración del acto político.

Sí _____ No _____ Algunos _____

- Mantienen una actitud revolucionaria y patriótica durante la celebración del acto político.

Sí _____ No _____ Algunos _____.

Anexo IX.

Guía de observación 6 .Eventos deportivos.

Objetivo: Comprobar el nivel alcanzado por los estudiantes en su educación en los modos de actuación del valor patriotismo al participar en eventos deportivos.

- Dominan la correcta ceremonia de la Bandera Cubana.

Sí _____ No _____.

- Al iniciar el evento deportivo entonan la letra del Himno de Bayamo con el ímpetu que este requiere.

Sí _____ No _____ Algunos _____.

- Mantienen una actitud patriótica y revolucionaria durante el evento deportivo, digna de un estudiante – atleta de estos tiempos.

Sí _____ No _____ Algunos _____.

- Manifiestan en sus modos de actuación del valor patriotismo, defender la patria chica (local) como un atleta revolucionario.

Sí _____ No _____ Algunos _____.

Anexo X

Prueba Pedagógica 4

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos alcanzado por los estudiantes respecto a Símbolos Patrios.

- 1- Explica el significado de cada uno de los Símbolos Patrios.
- 2- En los Actos Políticos y Eventos Deportivos qué símbolos patrios deben estar presentes.
- 3- Expresa en qué otros lugares y actividades deben estar precedidos por los Símbolos Patrios.

Anexo XI.

Prueba Pedagógica 5

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes acerca de la Historia de Cuba y la Historia del Deporte.

- 1- ¿Quién compuso la letra y música del Himno de Bayamo?
- 2- ¿Cuándo fue entonado por primera vez?
- 3- ¿Por qué debemos entonarlo siempre como un himno de combate?
- 4- La Historia del Deporte cubano está enriquecida por atletas de diferentes disciplinas que en su accionar han demostrado ser dignos patriotas revolucionarios.
✓ Menciona tres de ellos y explica el por qué de tu respuesta.
- 5- ¿Qué cualidades deben distinguir a un estudiante – atleta de estos tiempos?

Anexo XII

Prueba Pedagógica 6.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes acerca de la Historia de Cuba y la Historia del Deporte.

- 1- Refiere cronológicamente tres hechos históricos que demuestren el glorioso papel desempeñado por los patriotas cubanos en aras de lograr la independencia de su país.
- 2- Tu escuela lleva el nombre de *Lino Salabarría Pupo* de él responde:
 - a) ¿Qué disciplina deportiva practicaba y en qué circunstancias?
 - b) ¿Qué actitudes revolucionarias asumió en su vida que constituyen un ejemplo a imitar y lo han convertido en mártir de la patria?
 - c) ¿Qué actitud asumirías si tuvieras que defender tu patria?

Control Semántico de Términos:

EIDE: Escuela de iniciación deportiva de escolares.

INDER: Instituto Nacional del Deporte Educación Física y Recreación.

FEEM: Federación Estudiantil de Enseñanza Media.

PCC: Partido Comunista de Cuba.

PDE: Proceso Docente Educativo.

PGI: Profesor General Integral.

UJC: Unión de Jóvenes Comunistas.