

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.

**TÍTULO: ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA PREVENIR LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA BÁSICA.**

Autora: Lic. Anais Fernández Peraza.

Yaguajay

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA.

**TÍTULO: ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA PREVENIR LAS
INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES DE
SECUNDARIA BÁSICA.**

AUTORA: Lic. Anais Fernández Peraza.

TUTORA: M.Sc Yamilka Caridad Trujillo Rodríguez

YAGUAJAY

2010

Pensamiento.

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.

José Martí

Agradecimientos

A mis padres Ignacio y Ada por el amor y la confianza que han depositado en mí.

A mis amigas Yamilka y Miray por haberme dado el apoyo incondicional que siempre me brindaron en la realización del trabajo.

En fin a todas las personas que contribuyeron a la realización de esta tesis.

Gracias.

Dedicatoria

A quien desde el 10 de agosto de 1999 llenó mi vida de amor y felicidad, mi gran tesoro, mi razón de ser, mi hija Rossío.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO - METODOLÓGICOS SOBRE DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA ACTUAL. -----	8
1.1 Reflexiones teóricas sobre el trabajo preventivo en el área de Salud Escolar en la adolescencia.	8
1.2 Concepción pedagógica de la actividad extradocente y sus posibilidades para el desarrollo de la educación sexual.	13
1.3 Consideraciones generales sobre la Infecciones de Transmisión Sexual	19
CAPÍTULO 2: ESTUDIO, DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PROPUESTAS. -----	28
2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los estudiantes de octavo dos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la ESBEC “Mártires de Granada”.	28
2.2 Fundamentación y presentación de las actividades extradocentes dirigidas a elevar la preparación de los estudiantes de octavo dos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.	31
2.3 Propuesta de actividades extradocentes.	33
2.4 Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final de la preparación de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.	49
CONCLUSIONES -----	52
RECOMENDACIONES -----	53
BIBLIOGRAFÍA -----	54
ANEXOS	

SÍNTESIS

La Educación cubana tiene entre sus objetivos formar al hombre integralmente confiriendo especial atención a la educación sexual como parte de su formación general. Por su importancia se hace necesario aplicar actividades extradocentes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo dos de la ESBE "Mártires de Granada", para lograr mayor conocimiento del tema de manera que desarrollen una educación sexual sana y responsable para que propicien el intercambio de saberes, el diálogo, el debate y la posibilidad de optar entre múltiples alternativas para orientar la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. Los métodos que se implementaron en la práctica de la investigación como análisis y síntesis, inducción y deducción, la observación, la entrevista entre otros demostraron su efectividad logrando los resultados esperados en la transformación de la muestra seleccionada, pues los estudiantes ahora tienen un dominio acertado de los conceptos y vías para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual demostrando la validez de las actividades aplicadas, las cuales resultaron atractivas para los estudiantes. Actualmente los alumnos del grupo sienten la necesidad de protegerse para mantener una conducta sexual responsable.

Introducción

La Educación cubana tiene entre sus objetivos formar al hombre nuevo, dotado de principios y convicciones para que esté preparado en todas las esferas de la vida y pueda enfrentarlas con la preparación requerida, siendo esta una tarea fundamental en la conciencia de cada educador, al formar un ciudadano sobre la base de una cultura general e integral, es decir, preparado en lo político, lo ideológico, lo cultural, desarrollarle correctos hábitos de educación ambiental y con una sexualidad responsable y feliz, donde la educación sexual ocupa un lugar importante.

Está requiere de la participación de toda la sociedad y al mismo tiempo exige una gran responsabilidad por parte de los adultos para influir sobre los adolescentes evitando trastornos en la conducta de los mismos, así como educarlos para evitar relaciones sexuales precoces y contagios por diferentes Infecciones de Transmisión Sexual.

Siempre que se habla de la adolescencia es de una manera distinta, especial, única en la vida. El camino de la adolescencia llena de nuevas experiencias y motivaciones, es una etapa de muchas interrogantes, muestran cambios frecuentes debido a las riquezas de la vida emotiva e imaginativa, presentando además numerosas dudas por una frágil orientación sexual.

La política educativa en el país insta a la escuela a asumir el desafío de educar en materia de efectividad y sexualidad, expresada en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual individual, pareja, familia, sociedad y en todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual. La amplia cobertura educativa alcanzada, permite considerar que la mayor parte de los adolescentes se encuentran cursando estudios en los diferentes centros de enseñanza. La aparición de Infecciones de Transmisión Sexual en esta etapa será un obstáculo para sus aspiraciones.

La educación sexual tiene entre sus aristas las Infecciones de Transmisión Sexual, que representan mundialmente un serio problema, constituyendo la causa de enfermedad más importante entre los hombres y la segunda en las mujeres jóvenes en países desarrollados y subdesarrollados. En el mundo se reportan cada año más

de trescientos millones de casos de contagios ocurriendo por lo menos un millón diario.

En América Latina y el Caribe se estiman más de cien mil personas infectadas por día, predominando la transmisión heterosexual, aunque también por la vía parental y la forma homosexual.

En Cuba se notifican entre cuarenta y cincuenta mil casos anuales de personas infectadas por Infecciones de Transmisión Sexual en mayor número adolescentes, las más frecuentes son Sífilis, Blenorragia y Condiloma.

En Sancti Spíritus, coinciden con el país las Infecciones de Transmisión Sexual que más afecta. En esta provincia los adolescentes constituyen el grupo de población con mayor riesgo de contraerlas, dado entre otros factores a su conducta sexual riesgosa.

En el municipio de Yaguajay las personas contagiadas por Infecciones de Transmisión Sexual aumentan considerablemente, coincidiendo con la provincia en la población de mayor riesgo y en que el Condiloma y la Blenorragia son las más frecuentes, agrupándose la mayor cantidad de estas en los Consejos Populares más densamente poblados, la localidad de Venegas no está ajena a esta problemática pues la mayoría de los estudiantes provienen de zonas rurales con costumbres diferentes al resto, destacándose en algunos de ellos la vida sexual poco responsable lo que demuestra que el centro educacional no se escapa de esta realidad desde el punto de vista social, por ello se ha trazado la meta de conquistar sus derechos, un pilar decisivo en su integración social.

Varios han sido los autores que han abordado la temática sobre sexualidad y educación sexual. Entre ellos se destaca en España: Félix López (1990) que propone un modelo de educación sexual para evitar riesgos que puedan provocar la actividad sexual. Cuba no está exenta a esta función educativa, investigaciones realizadas por Castellano Simons (1999), Castro Alegret (2002, 2004, 2006) confirman que no siempre los adolescentes tienen la preparación adecuada sobre la educación sexual. Así como la revista especializada del (CENESEX) Centro Nacional de Educación Sexual que aborda investigaciones en los diferentes espacios sobre las Infecciones de Transmisión Sexual

En la práctica profesional se ha observado que en los estudiantes de octavo dos de la ESBECE “Mártires de Granada”, en Venegas, a pesar de la existencia del Programa Director de Salud Escolar, que comprende entre uno de sus ejes temáticos, la Educación Sexual y dentro de este, la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, les faltan conocimientos para prevenir estas infecciones, demostrando poco dominio de conceptos y contenidos relacionados con el tema, no conocen formas y métodos para prevenir dichas infecciones por lo que no critican las acciones negativas sobre la educación sexual ni cumplen las normas establecidas para evitar estas infecciones.

La temática hasta aquí abordada es motivo por el cual se ha definido como problema científico: ¿Cómo contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo dos de la ESBECE “Mártires de Granada”?

El cual tiene como objeto de estudio: en el proceso de trabajo preventivo en el área de Salud Escolar y su campo de acción es la preparación de los estudiantes en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Para dar respuesta a este problema científico, se plantea como objetivo: Aplicar actividades extradocentes que contribuyan a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo dos, de la ESBECE “Mártires de Granada”.

A partir de este se formulan las siguientes preguntas científicas.

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la Secundaria Básica?

2-¿Cuál es el estado actual en la preparación para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de octavo dos de la ESBECE “Mártires de Granada”?

3-¿Qué características deberán tener las actividades extradocentes dirigidas a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo dos de la ESBECE “Mártires de Granada”?

4-¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación práctica de las actividades extradocentes dirigidas a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo dos de la ESBECE “Mártires de Granada”?

Teniendo en cuenta interrogantes científicas se planifican las siguientes tareas científicas.

1- Determinación de los referentes teóricos que sustenta la necesidad de preparar a los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, en la Secundaria Básica.

2- Diagnóstico del estado actual en la preparación para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual de los estudiantes de octavo dos de la ESBE "Mártires de Granada"

3- Elaboración y aplicación de actividades extradocentes dirigidas a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo dos de la ESBE "Mártires de Granada".

4- Validación de las actividades extradocentes dirigidas a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo dos de la ESBE "Mártires de Granada".

La metodología que se emplea asume como método general el dialéctico-materialista, a partir de una concepción sistemática de la investigación empleando para ello los siguientes métodos de la investigación científica.

Del nivel teórico:

Inducción y deducción: Para buscar las particularidades específicas en el origen del problema y elaborar conclusiones de lo general a lo particular.

Análisis y síntesis: Para analizar el problema y descomponerlo en todas sus partes, ubicarlo según sus características, estudiar el comportamiento de cada una y determinarlas, procesar la información, interpretarla, comparar datos y arribar a conclusiones.

Histórico- lógico: permitió el estudio de la trayectoria real del problema y su desarrollo del trabajo fueron empleados métodos de los diferentes niveles.

Del Nivel Empírico:

- Observación: Permite tener una visión más elevada del problema al poder estudiar los sujetos en el entorno en que se desarrollan, constatar la situación inicial, las posibilidades que ofrece el sistema de influencias en que se encuentran, sus comportamientos, el sistema de relaciones que establecen entre sí y con sus

docentes; así como determinar las necesidades educativas que en materia de sexualidad presentan los estudiantes.

-Entrevista: Se aplicó la entrevista individual con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento, modo de actuar de los adolescentes para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

-Pre-experimento: Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en la preparación de los estudiantes en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

-Análisis de documento: Permitió la recopilación de datos para una mejor comprensión y fundamentación del problema, así como el estudio de documentos normativos en relación a la preparación de los estudiantes.

Del Nivel Matemático:

-Cálculo porcentual y estadística descriptiva: Procesar los resultados de los instrumentos aplicados con el fin de constatar el estado inicial del problema y el nivel alcanzado después de aplicada la propuesta, así como para la confección de tablas y gráficos para exponer los resultados antes y después de la aplicación de la respuesta.

Población y Muestra:

Población

Para la realización de la presente investigación se tomó como población 45 alumnos de octavo dos de la ESBE "Mártires de Granada" y se utilizó como muestra 15 alumnos de dicha población, lo que representa el 33,3% de la misma.

Muestra

La muestra fue seleccionada de forma intencional y no probabilística, está compuesta por 15 alumnos del octavo dos, que representa el 33,3 % del total de la matrícula de este grupo. De ellos 8 son hembras y 7 varones, con una edad comprendida entre los 13 y 14 años, edad en que los mismos muestran cambios teniendo en cuenta sus características biológicas, corporales y psicológicas. Son positivas sus actitudes para el trabajo, se caracterizan por la falta de control de sus impulsos, la inestabilidad emocional y los cambios frecuentes de la conducta. La minoría es de padres divorciados, por lo que prevalecen los estudiantes que conviven con ambos padres, pero estos se caracterizan por mostrar bajo nivel

cultural ya que son de zonas rurales a pesar de que se preocupan por la educación de sus hijos. La actividad de estudio tiene que ser dirigida, existen estudiantes de los tres niveles de desempeño, pero prevalecen más los del 2do nivel, se motivan por las actividades que se desarrollan en grupo, mostrándose que en determinados momentos cohibidos, apartados, poco comunicativos que es por desconocimiento del tema o timidez, pero mantienen buenas relaciones interpersonales, son colectivistas, solidarios, escuchan consejos y son reflexivos como parte de su personalidad, pero su maduración sexual es cada vez más prematura, es decir, comienzan a tener relaciones sexuales a edades muy tempranas, mostrando cambios frecuentes de parejas, manifestando comportamientos de una conducta sexual no responsable, como parte de su vida sexual activa. Los mismos demuestran poco dominio de los contenidos y conceptos principales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual así como las consecuencias que se les pueden presentar, no critican las acciones negativas sobre la educación sexual por lo que no cumplen con las normas establecidas para evitar estas infecciones

La autora declara como variables:

Variable independiente: Actividades extradocentes.

Estas responden al modelo de Secundaria Básica y están orientadas a proporcionar conocimientos sobre la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, que permitan desarrollarse hacia una correcta Educación Sexual responsable. Estas poseen un carácter flexible utilizando vías y medios en los que prevalezca el debate y la reflexión, así como la dramatización de acciones positivas logrando así los resultados esperados.

Variable dependiente: La prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes.

La autora define como prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes al resultado de la acción del sujeto que posibilita ofrecer conocimientos generales y específicos sobre esta problemática, garantizando una enseñanza desarrolladora y diferenciada que logre compensar las dificultades presentadas.

Dimensiones:

1- Cognitiva

Indicadores:

1- Si dominan los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.

2- Si conocen formas y métodos para prevenir dichas infecciones.

2-- Procedimental.

1- Si critican las acciones negativas sobre la educación sexual.

2- Si cumplen con las normas establecidas para evitar las infecciones de Transmisión Sexual.

La novedad científica se concreta en revelar actividades extradocentes dirigidas a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes, sustentadas en el programa director de Salud Escolar, son variadas, expresando una unidad dialéctica entre conocimientos y modos de actuación a partir de operaciones lógicas y mentales con el propósito de mitigar las dificultades en lo que a educación sexual se refiere, pues están adaptadas a la muestra seleccionada atendiendo a sus particularidades y necesidades de las mismas.

Aportó actividades extradocentes diferentes dirigidas a los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, las que poseen un carácter flexible y dinámico, de manera que se preparen los mismos en esta temática, al concretar la aplicación de dichas actividades.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos: en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación teniendo en cuenta la primera pregunta científica y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta y fundamentación de actividades extradocentes, así como los resultados obtenidos en el diagnóstico final.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA ACTUAL.

1.1 Reflexiones teóricas sobre el trabajo preventivo en el área de Salud Escolar en la adolescencia.

“Estar preparado es importante, saber esperar lo es aún más, pero aprovechar el momento adecuado es la clave de la vida”. (Arthur Schsnetzler, Torres R. 2008: pág. 7).

Se sabe que la educación en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del Materialismo Dialéctico e Histórico. Desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar los elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, invertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convivencias personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del Socialismo y el Comunismo.

La educación en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida, es por ello que tal como educamos a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlos para el amor y la sexualidad consciente para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con las parejas adecuadas para el logro de una familia estable.

José Martí, paradigma de la educación cubana ha dejado como legado intelectual su accionar cotidiano y profundas huellas en el pueblo cubano. Sus escritos constituyen ejemplos vivos en la formación y educación del ser humano. Consideraba primordial el papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones y al respecto expresó: “La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar “. (Colectivo de autores. 2007:6).

La prevención es una tarea de toda la sociedad y en la actualidad alcanza extraordinaria importancia. El enfoque sistémico que a nivel social debe tener el trabajo preventivo lo garantizan diferentes documentos normativos, folletos metodológicos e instrumentos jurídicos. Entre ellos se encuentran la Circular No 4/99

que le da salida a los Programas sobre la educación sexual. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

En la medida en que se reivindique una mayor descentralización, podrá convertirse en realidad el anhelo de una educación sexual para todos que sea verdaderamente funcional y significativa que prepare al joven para la vida para capacitarlo en el conocimiento

La prevención es la atención que se le debe dar a los estudiantes con estas necesidades relacionadas con la vida sexual ha sido una demanda durante años, fundamentalmente los comprendidos en las décadas de los treinta y cuarenta.

Contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo encaminado a corregir las deficiencias que existen en el proceso de formación de la personalidad del adolescente, es un logro del pensamiento humanista y progresista. Uno de los que le ha dado especial atención es el compañero Fidel Castro, en virtud de lo cual plantea:

“La Revolución ha creado las condiciones para garantizar la formación multilateral de la niñez y la juventud y ha priorizado al grado máximo su atención, educación y salud. No obstante persisten como fenómenos residuales, ajenas a la esencia del socialismo, manifestaciones y rasgos de conductas antisociales y desviados que es necesario combatir tanto por la sociedad en su conjunto como por la familia”.
(2008:1)

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y adolescentes en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vistas a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo. Por tal razón el maestro y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios, en estrecha relación entre la familia y la comunidad, tratando de evitar conductas inadecuadas en el desarrollo de los estudiantes.

El maestro guía de los estudiantes es quien se identifica y puede comunicarse al recibir mensajes del mundo exterior, de esta forma se hará cada vez más

independiente para resolver problemas de la vida cotidiana que hasta ese momento lo hacía depender de su familia.

La escuela y la familia son instituciones propias de esta civilización, en ellos transcurre gran parte de sus vidas, son los nutrientes básicos de la primera experiencia emocional y educativa y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los adolescentes.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en su conducta. El proceso de formación y desarrollo de los jóvenes está condicionado por la unidad compleja, dinámica, variable de los factores biológicos y sociales.

Los postulados vigotskianos orientan hacia la definición de aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar al interactuar con el adolescente, él dijo: “El pedagogo...debe saber contra qué precisamente debe luchar en el desarrollo del niño, qué medios se utilizan para eso y qué efectos se esperan que produzcan estos” (Vigotsky, L. S.1989: 28)

Vigotsky subrayó que el desarrollo de los procesos psíquicos complejos así como el carácter de la conducta depende más del medio que de la herencia.

El trabajo preventivo trasciende en la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo el profesor debe orientar a los jóvenes para enfrentar la vida de forma placentera y feliz si no también los familiares y todos los agentes sociales que tienen que ver con su formación.

Estas situaciones están presentes en los problemas actuales. Algunas familias en la convivencia cotidiana con los adolescentes manifiestan incomprendimientos para dirigir el desarrollo de su conducta sexual. Por ello se hace preciso tener en cuenta un sistema de trabajo de labor preventiva, con la finalidad de evitar riesgos sexuales tales como: el contagio por una Infección de Transmisión Sexual.

El trabajo preventivo en la Secundaria Básica está dirigido a garantizar un nivel de atención a los estudiantes en la orientación para prevenir riesgos en la vida sexual tales como: el contagio con diferentes Infecciones de Transmisión Sexual a través del proceso docente educativo y el apoyo del medio familiar mediante la vinculación

hogar – escuela - comunidad que garanticen la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de alteraciones en el comportamiento sexual, o si ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva en la educación de dichos estudiantes, lo cual exige del esfuerzo del colectivo pedagógico en general y del maestro que le corresponde la tarea de conducir el proceso, facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo, ayudar al alumno a crecer.

Para garantizar la realización de acciones preventivas tanto con los estudiantes como con su medio familiar se requiere perfeccionar la preparación del maestro para que ponga de manifiesto la efectividad del Trabajo Preventivo, basado en los objetivos generales de la educación sexual con un enfoque pedagógico capaz de transmitir placer, ternura y esperanza.

Prevención es evitar, anticiparnos a algo no deseado, para evitar el contagio de estas infecciones, por ejemplo, los objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba, armonizan conceptual y pedagógicamente los objetivos generales de la educación sexual, basados en propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamiento sexual.

El reconocido especialista cubano Rafael Bell, la orientación para el desarrollo está muy vinculada a la actividad preventiva. La prevención en el contexto pedagógico significa: “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas.” (2001:63).

En el área educativa este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance pues se coloca en el centro de lo que se está llamado a convertir un estilo del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los alumnos, para asumirlo como un sistema de influencias educativas que han de anticiparse a las dificultades que pueden aparecer en el proceso educativo, exigiendo la atención oportuna de las necesidades que los jóvenes presenten.

Se deduce que en esta concepción positiva y abarcadora de trabajo preventivo los retos y desafíos que se enfrentan, imponen enfoques renovados y por ende métodos

y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en la sociedad. Por lo que deben realizarse actividades desde la institución escolar, el entorno social, las organizaciones de masas y políticas y la familia deben integrarse en un todo, reformular estrategias educativas, reconstruir modos de actuación, establecer objetivos comunes de trabajo, para atenuar y lograr una educación de la cultura de salud en y para la vida.

La educación sexual en el sistema de trabajo educativo en la escuela cubana está concebida en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, que tiene como propósito: integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a los jóvenes para que sean ciudadanos sanos plenos y con estilo de vida superior. Se implementa a través del “Programa Integral de Atención Médico–Pedagógica al niño, al adolescente y al trabajador en Centros educacionales”. La Educación Sexual, se inserta en el trabajo metodológico de la escuela a través del proyecto cubano de “Educación Sexual Escolar”.

Según Berta Sablón Palacios, el Trabajo Preventivo es “el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su conducta”. (2001: 62).

Analizando los términos de Trabajo Preventivo dados por diferentes especialistas y teniendo en cuenta que es uno de los objetivos fundamentales a trabajar con los adolescentes de Secundaria Básica, la autora de esta investigación se adscribe al concepto dado por Berta Sablón sobre trabajo por ser el más abarcador pues incluye todos los elementos para evitar dificultades en los educandos, es estar dispuesto y capacitado para evitar consecuencias que un problema pueda producir, es ajustarse de forma creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas a las mismas. El trabajo preventivo implica investigación, conocimientos de la realidad, reflexión y planificación para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.

Se ha constatado que los adolescentes que inciden en conductas sexuales irresponsables se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, control y orientación, impide que se formen hábitos correctos

en la vida sexual por lo que se infiere la necesidad de que el Profesor General Integral asuma como tarea fundamental el trabajo preventivo en esta etapa de vida. Con un efectivo proceso de educación y orientación en la prevención y tratamiento de estos trastornos es posible preparar a los estudiantes para gozar del derecho indiscutible de vivencia y experimentar su educación sexual de forma plena y responsable evitando el contagio de diferentes infecciones enriqueciendo su personalidad y toda su existencia individual y social.

Los educadores deben hacer suyas las diversas formas de prevenir aprovechando su labor educativa y comprendiendo la vigencia de las palabras siguientes, por la importancia que tienen en el ámbito escolar en estrecha relación con la familia. “Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar...” (Material de apoyo de programas de televisión del MINSAP: 249).

1.2 Concepción pedagógica de la actividad extradocente y sus posibilidades para el desarrollo de la educación sexual.

Desde la antigüedad, destacados investigadores hablaron acerca de la teoría de la actividad, por ejemplo: A. N. Leontiev (1903-1979), uno de los seguidores de Vigotsky en el libro Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal en 1981, define la actividad como el proceso de interacción sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generadas por el desarrollo de la producción; es un sistema incluido en las relaciones sociales; fuera de esto no existe.

Es importante señalar dos aspectos fundamentales en relación con la esencia de la actividad:

1. ¿En la relación sujeto – estudio, el elemento activo lo juega el sujeto, mientras que el objeto recibe pasivamente la acción? Este papel activo del sujeto se muestra, no solo en que produce una transformación del objeto, sino también es el hecho de que, al lograrlo, provoca un cambio, una transformación en sí mismo: el sujeto, durante la

interrelación forma una imagen, tanto del objeto, como de las variaciones que sufre hasta llegar el resultado final, y forma de este modo conceptos, conocimientos, habilidades, etc, que pasan a formar parte de su personalidad, la cual resulta, ahora, distinta de cuando se inició la interacción.

2. La interrelación ocurre, tanto de manera externa, con operaciones físicas reales, con objetos reales, como de forma interna, con operaciones ideales (mentales) con objetos ideales (conceptos, símbolos o imágenes).

Además Leontiev en ese mismo libro, plantea que la actividad está conformada por dos componentes: las intencionales y los procesales, las primeras le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

La acción es un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado.

La operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

La actividad está constituida por una serie de acciones, concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución se realiza, no puede realizarse en abstracto; existe y se manifiesta a través de las acciones que se vayan ejecutando (simultánea o escalonadamente) se va realizando la actividad dada. A su vez cada acción está conformada por un sistema de operaciones que vienen a constituir pasos o peldaños a través de cuya realización transcurre la acción.

Toda actividad responde a un motivo, el cual le da orientación, sentido e intensidad a la misma para que no pierda su carácter intrínsecamente humano y se convierte en un factor semejante del sujeto, pues carece de sentido para él.

Toda acción persigue un fin o meta conscientemente planteada, que se constituye en su objetivo; y la misma relación que existe entre motivo y actividad, es la que existe entre objetivo y acción.

Sin embargo, las operaciones que conforman las acciones van a depender de las condiciones concretas en que se realizan, y de los medios e instrumentos que tenga el individuo a su disposición para su realización.

Aspectos importantes para la comprensión de la actividad como sistema y como categoría psicológica.

La actividad humana es polimotivada donde en realidad hay todo un complejo de motivos, conscientes e inconscientes, a corto, mediano y largo plazo.

Este sistema de motivos será más sencillo si la actividad es más sencilla o poco significativa.

. En la medida en que el objetivo- conscientemente planificado- de una acción dada dentro de la serie de acciones que conforman la actividad, esté más o menos relacionado con los motivos del sujeto, para realizar su actividad, dicha acción tendrá más o menos sentido para el sujeto.

. Una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con acciones diferentes; la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción pueden llevarse a cabo distintas operaciones.

Esta dinámica también se expresa en que la actividad puede convertirse en acción si pasa a formar parte de una actividad mayor y más compleja pasando su motivo a convertirse en objetivo y sus acciones en operaciones.

Leontiev también explicó la relación funcional y genética entre la actividad interna e externa: en cualquier actividad están presentes simultáneamente acciones y operaciones, tanto internas como externas. Esta relación es la que permite considerar a la actividad humana, como una sola, con una faceta interna y otra externa.

La teoría de Leontiev sobre la actividad permitió comprender el papel activo del hombre en su interacción con la realidad y se superara la concepción mecanicista que existía anteriormente. Esta teoría ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social.

Las actividades que se proponen en este trabajo se rigen por este concepto por ser práctico, entendible, y porque permite contribuir al cumplimiento del fin de la educación.

Pero, ¿qué hay que hacer para que nuestros estudiantes se motiven a la hora de realizar una actividad que se decida realizar?

En primer lugar motivar al estudiante, luego de haber hecho una correcta selección del contenido, haber escogido el método idóneo y saberlo utilizar.

El profesor además de apropiarse de todos estos requisitos debe despertar los intereses y motivos de los estudiantes, es decir, debe actuar sobre el estado psicológico de estos, estimulando su imaginación creadora.

Si el profesor desea que la actividad se realice de la forma planificada, tiene que motivar a sus estudiantes, luego esta motivación no se produce espontáneamente en el proceso docente educativo, surge y evoluciona de forma coherente en determinadas condiciones cuando se influye directamente sobre las tres esferas del campo motivacional: la emocional, la cognitiva y la volitiva.

La actividad extradocente es aquella que desarrolla un trabajo educativo como forma importante de organización del proceso docente – educativo, constituye uno de los mayores logros de la pedagogía socialista y comprende actividades que pueden realizarse dentro o fuera de la escuela, dirigidas por maestros, profesores, instructores y especialistas, este trabajo abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los estudiantes, y permite la utilización racional del tiempo libre.

Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas. Ejemplo: concurso de conocimientos y habilidades, las olimpiadas del saber, excursiones docentes, los círculos de interés de las diferentes asignaturas, trabajo productivo, la continuación lógica de la labor docente (conferencias, talleres, observación de películas, visitas a centros de producción), entre otras.

La educación extradocente tiene carácter de sistema, ya que las actividades que promueven, conforman un conjunto de elementos complejos y articulados cuyo centro es la escuela. Es importante sistematizar las actividades para lograr que su realización llegue a convertirse en algo habitual en los escolares.

La actividad extradocente está dirigida a los intereses y el desarrollo de las inclinaciones de los estudiantes en una rama determinada, y a propiciar la realización de trabajos investigativos, consultas bibliográficas, entre otros. Influye favorablemente en la formación de la personalidad integral de los estudiantes.

Estas sirven de apoyo al proceso docente-educativo y contribuyen a ampliar y profundizar el horizonte de instrucción general y político-ideológica, al desarrollar los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales, al perfeccionamiento de las actividades político-sociales, al logro del aumento de las capacidades creadoras y el interés por las diferentes ramas de la ciencia y la cultura, a formar valores morales en los estudiantes que se traducen en sus modos de actuación en lo individual y colectivo hacia el medio que les rodea y enseñan a utilizar adecuadamente el tiempo libre.

El trabajo extradocente organizado en el sistema del proceso docente educativo con dimensión ambiental proporciona a los escolares las más diversas vías para satisfacer sus intereses, desarrolla en ellos una actitud positiva hacia la investigación, la lectura y otras manifestaciones de la cultura y del arte, y en particular se esfuerza por lograr en las nuevas generaciones el cuidado y conservación del medio ambiente.

Las mismas tienen un carácter vivo y dinámico; mediante su realización se profundiza en el desarrollo del sentimiento colectivista de los estudiantes y se enriquecen las relaciones morales y de trabajo en ellos. Las cuales no pueden ser un hecho fortuito, ni resultado de la espontaneidad. Es necesario entonces; planificar adecuadamente los horarios de vida en la escuela, participación activa de todo el colectivo pedagógico, organismos estudiantiles y de masas, usar métodos de planificación correctos y adecuando las actividades a las condiciones concretas.

La escuela debe funcionar como un centro de trabajo educativo extradocente, a fin de crear un sistema estructurado de influencias educativas sobre los niños y adolescentes. Este es el principio que fundamenta la unidad del proceso docente-educativo de la escuela con las actividades extradocentes y representa uno de los mayores aportes de la pedagogía socialista a la educación. De ahí la importancia de que la escuela coordine, planifique y organice adecuadamente estas actividades, logrando incorporar el mayor número de estudiantes.

La experiencia pedagógica y/o el conocimiento de la educación sexual que tenga el docente influyen decisivamente en la búsqueda de actividades extradocentes que

sean novedosas y contribuyan a fortalecer esta en los estudiantes de secundaria básica.

Para comprender objetivamente los procesos de desarrollo de la conciencia humana, es necesario indagar en las teorías del científico ruso Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934) en el campo de la educación.

En cuanto a la concepción del aprendizaje, Vigotsky concede gran importancia a la relación entre este y el desarrollo. Plantea dos niveles evolutivos: Este psicólogo se ha basado en el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es la distancia entre el nivel real de desarrollo del individuo expresado en forma espontánea y el nivel de desarrollo manifestado gracias al apoyo de otra persona. Es precisamente la diferencia entre estos dos niveles a lo que denomina “Zona de Desarrollo Próximo” y la define como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Esta concepción permite analizar la importancia de propiciar en la práctica pedagógica las condiciones para que ello se produzca, a través de la concepción y organización del proceso, de forma tal que el educando, en determinadas condiciones (sistema de relaciones, tipo de actividad) pueda, mediante la colaboración con el docente y otros estudiantes, llegar a un dominio independiente de las acciones que ejecuta. Por lo que nos resulta necesario realizar un análisis sintético de la teoría de la actividad.

En el enfoque histórico – cultural se le adjudica gran importancia a la actividad conjunta, a la relación profesor – alumno, de cooperación entre ellos y entre los estudiantes, el profesor no impone sus criterios, este orienta y guía al estudiante con el objetivo de desarrollar sus posibilidades, convertir en realidad las potencialidades de su zona de desarrollo próximo.

Para promover la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el proceso de instrucción, de los contenidos relacionados con los problemas de las Infecciones de Transmisión Sexual y sus posibles soluciones desde el marco del desarrollo sustentable, en sus inicios debe crear un conjunto de actividades extradocentes, que permitan el tránsito

de los estudiantes a niveles superiores de desempeño y ejecución. El maestro debe diseñar las tareas a aplicar y ser sensible a los avances progresivos del estudiante. En el presente trabajo, se pretende organizar con el apoyo de una propuesta de actividades, para contribuir en los estudiantes a desarrollar una educación sexual responsable con una manifestación concreta en Cuba y por tanto motivarlo a convertirse en actores de la protección y prevención de estas infecciones.

Tales propósitos son posibles con el desarrollo de la educación sexual, por lo que su incorporación, en la práctica educativa es una ardua y necesaria tarea, que deberá, alejarse del concepto pedagógico tradicional, centrado en nociones preestablecidas y consistentes en hacer que el profesor las conduzca por caminos correctos, implicando una excesiva actividad por parte de los estudiantes. Habrá que potenciarlos con un aprendizaje activo basado en los fundamentos del enfoque histórico – cultural de Vigotsky, donde las actividades extradocentes conduzcan al aumento de su independencia cognoscitiva y alcance peldaños superiores en el conocimiento y en su modo de actuación. En este sentido, valoramos las posibilidades que los materiales didácticos y la propuesta de estas incidirán en la motivación de actividades para que los estudiantes puedan participar en la búsqueda del conocimiento y en la solución de las dificultades relacionadas con la educación sexual y específicamente en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico de carácter integral en las aulas de la Secundaria Básica, las actividades extradocentes son el espacio ideal de interacción entre el docente y los estudiantes, aprovechándolas para trabajar temáticas que sean conocidas por los mismos dentro de la sociedad, pero que no tengan el suficiente dominio de las mismas, ni conozcan sus riesgos y consecuencias, como lo son las Infecciones de Transmisión Sexual. Estas actividades deben ser dinámicas, que propicien al debate, la reflexión, el análisis y el intercambio.

1.3 Consideraciones generales sobre la Infecciones de Transmisión Sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual constituyen un problema desde hace algún tiempo y han ido afectando la salud de los adolescentes y jóvenes por lo que en su

formación hay que fortalecer el tratamiento a la educación sexual por la importancia que tiene estar preparado para evitar las mismas. El papel de la escuela es decisivo, al respecto el Compañero Fidel Castro dijo:

“El perfeccionamiento educacional de la presente década, ha establecido la aplicación de un Programa director de Promoción y Educación para la Salud, con énfasis en la Educación Sexual encaminado a preparar a los niños, adolescentes y los jóvenes para que desarrollen una sexualidad plena y feliz, por cuanto,... “parte de esta educación que ha de impartirse en el hogar y la escuela, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.” (Castro Ruz, Fidel.1981. pág. 287.)

La educación sexual comprende varias aristas entre las más afectadas se encuentran las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) constituyendo un serio problema tanto en términos de salud como, económicos y sociales. Su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva y de toda la población representando uno de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea. Numerosas han sido las definiciones abordadas por diferentes autores en cuanto a la conceptualización de este término.

Según el doctor Pedro Luís Castro Alegret, se denomina Infecciones de transmisión sexual a las enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distintas sintomatologías y que tienen diferentes etiologías. Las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse principalmente por contacto sexual, independientemente de la preferencia sexual, sin ser el único mecanismo de transmisión. (Castro Alegret. 2003. Pág.22).

En la Enciclopedia Encarta 2009 se define como Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a las enfermedades venéreas, que son enfermedades infecciosas que se pueden contagiar por contacto sexual. (Microsoff 2009. Versión digital)

Para el doctor Joanes Torres, P las Infecciones de transmisión Sexual (ITS), son un grupo de dolencias infecciosas, causadas por diferentes tipos de microbios, cuyo denominador común es que se contagian preferentemente durante las relaciones sexuales. Algunas como la Hepatitis B y el SIDA, se transmiten también a través de la sangre. Una gran parte de estas infecciones se centran en los genitales de

ambos sexos. Pero, en algunos casos, también pueden verse afectados otros órganos o zonas como el hígado, el intestino, las articulaciones y el sistema inmunológico. (Revista Ministerio de Salud, 2003. Pág. 3)

Además la doctora María Antonia Torres Cueto, plantea que las Infecciones de Transmisión Sexual, son las que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que lo posea, aunque también tienen que transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer infectada a su recién nacido. (Torres Cueto, M. Antonia. 1999. Pág.34).

De todos los autores, la autora se adscribe al concepto que define la doctora María Antonia Torres Cueto, pues ella refiere que estas infecciones principalmente se transmiten cuando no hay una relación sexual protegida, o a través de la sangre y sus derivados.

Las Infecciones de Transmisión Sexual son evitables en la mayoría de los casos y pueden ser diagnosticadas en etapas tempranas, algunas son de expresión esencialmente local y regional, mientras que otras dan síntomas o son asintomáticas. Algunas se pueden transmitir también por vía no sexual, pero representan una minoría del número total de cada caso.

Varios tipos de enfermedades de transmisión sexual son epidémicas, incluidas la gonorrea, la uretritis no gonocócica, el virus del herpes genital, las verrugas genitales (condilomas acuminados), la sarna (escabiosis) y las infecciones uretrales y vaginales causadas por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, el protozoo *Trichomonas* y hongos.

Se les nombra preferiblemente “infecciones” y no “enfermedades” por el hecho de que en su evolución muchos de estos agentes no causan sintomatologías en todo momento y en todas las personas, por lo que existen personas que portan estas infecciones y no presentan síntomas o los síntomas y signos desaparecieron sin que se pueda hablar de cura.

Las Infecciones de Transmisión Sexual tienen algunos elementos entre sí que es necesario destacar:

1-Contagiosidad.

2-Distribución por edad.

En la contagiosidad de todas las Infecciones de Transmisión Sexual se pueden distinguir tres elementos:

-Agente causal.

-Mecanismo de transmisión.

-Individuo susceptible.

-El agente causal: hay Infecciones de Transmisión Sexual que son producidas por bacterias, clamidias, hongos, parásitos, virus, entre otros. Algunos de estos agentes pueden transmitirse por mecanismos de contagios no sexual, en cambio otros lo hacen por mecanismo exclusivamente sexual.

-El mecanismo de transmisión: utiliza el contacto sexual como el mecanismo principal de transmisión. El concepto de contacto sexual debe ser muy amplio donde debe concebirse cualquier unión de mucosa y/o piel que se efectúa entre personas con una motivación sensitiva o afectiva sexual.

-El individuo susceptible: todo individuo que se expone al riesgo, es susceptible de contraer una Infección de Transmisión Sexual, no existe inmunidad natural ni vacuna reconocida para estas infecciones, tampoco hay diferencias entre los sexos.

La distribución por edades de las Infecciones de Transmisión Sexual es característica y muy fácilmente deducible ya que la mayor incidencia coincide con épocas de la vida en que hay mayor actividad sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual producen un impacto en el individuo y en su relación con el medio, que le afecta seriamente:

a-) Impacto en el individuo.

Psicológico: el tener una Infección de Transmisión Sexual es probable que se produzcan traumas síquicos sexuales que alteran su vida sexual futura, la sensación de culpa de un compañero o integrante de la pareja sexual que ha sido contagiado se puede transformar en ocasiones en una obsesión que destruye la relación de pareja.

En la salud física, puede dañar a nivel local provocando lesiones que curan rápidamente, así como pueden provocar lesiones que de no ser tratadas pueden llevar hasta la muerte, por ejemplo el caso del virus HPV2 asociado al cáncer de cuello de útero, existen algunas de estas infecciones que asociadas a la inflamación

pélvica en la mujer que puede hacerse crónico, así como complicaciones con un embarazo ectópico.

También causa secuelas, invalidez y muerte, entre las secuelas más frecuentes está la infertilidad tanto masculina como femenina, la estrechez del conducto de la uretra de los hombres.

En la gestación muchas de estas infecciones ocasionan daños variables que terminan con la muerte de un producto, ya sea tanto en el útero (aborto o niño muerto) como una vez nacido.

b-) Impacto en la salud pública.

Es de variada magnitud y depende de cada enfermedad.

c-) Impacto económico y social.

Pérdidas de horas de estudios o laborales por consultas médicas, de capacidad estudiantil y laboral de individuos jóvenes. Afectación de la población con edad reproductiva, gastos elevados en atención médica y social en repercusión familiar.

Hoy se redobla la importancia de las infecciones de transmisión sexual porque las lesiones que provocan casi todas estas infecciones son una entrada al virus de la Inmunodeficiencia Humana.

Este grupo de enfermedades no es homogéneo en sus consecuencias. Algunas pueden llegar a ser graves, causando dolor crónico, esterilidad e incluso la muerte. En cambio otras, si se tratan a tiempo, no son perjudiciales. La clave está en diagnosticarlas a tiempo, ya que se propagan rápidamente.

Se cree que la extensión de las ITS está relacionada con la falta de información y por consecuencia de precaución. Asimismo, se apunta que la mayoría de los casos se dan en personas con una edad comprendida entre los quince y los treinta años.

Las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes o conocidas son las siguientes:

- Gonorrea o gonococia.
- Sífilis.
- Herpes genital
- Clamidia.
- Trichomonas.

- Cándidas.
- Condilomas o Verrugas Genitales.
- Ladillas.
- Hepatitis B.
- SIDA.

Las Infecciones de Transmisión Sexual, se propagan rápidamente en gran parte de la adolescencia y juventud porque la mayoría de estas infecciones no producen ningún síntoma o signo (particularmente en las mujeres), o los síntomas son suaves que a menudo no les prestan atención y son muy difíciles de ver dado por la configuración interna de su aparato genital.

Estas infecciones pueden prevenirse cuando se:

-Selecciona adecuadamente la pareja, evitando cambios desordenados de la misma (la promiscuidad).

-Utilizan como método anticonceptivo más seguro, el condón, que confiere la protección a estas enfermedades.

-Lavan siempre los genitales con abundante agua y jabón después del contacto sexual.

-Acude al médico ante cualquier síntoma.

Cuando se habla de trabajo en prevención necesariamente se debe tener en cuenta, las tres dimensiones del ser humano: mente, cuerpo y alma. El cuerpo es la experiencia objetiva de nuestras ideas y la vida se construye experimentando lo que diariamente se idea o se sueña.

Para abordar este término de prevención es necesario definir espacios y mecanismos que expresen estrategias de acción o el desarrollo de actividades para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA, dirigidos al grupo de población más afectado a través de intervención pedagógica y de los medios de comunicación masivos

Por la importancia de esta prevención en el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974, se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la relación en la pareja y la

familia quedando recogido en las tesis sobre “El papel de la familia en el socialismo ” donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos incitando en el tema de educación sexual.(Folleto Segundo Congreso de la FMC, 1984.pág. 10).

Se opina sin embargo, que el papel rector del proceso docente, no agota las posibilidades de influencia positiva sobre los adolescentes y jóvenes. En las actividades extraescolares y extradocentes se debe continuar la profundización de los temas y problemáticas de esta esfera de la personalidad, aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos en los diferentes programas de estudio. Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en escolares y adolescentes, que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como las tasas de embarazo precoz de aborto inducido y las Infecciones de transmisión sexual es también tarea de todos los docentes pues las instituciones educativas de Cuba han trabajado sistemáticamente con la finalidad de preparar a los adolescentes para el ejercicio de la sexualidad, ya que la forma en que los muchachos y las muchachas viven y sienten las transformaciones psicosexuales, marcará en gran medida la estabilización y la consolidación del sentimiento de masculinidad y feminidad.

El establecimiento de la identidad sexual es determinante para la definición de su personalidad sexual y las proyecciones futuras como seres que asumen como hombres y mujeres maduros y plenos, capaces de afrontar por sí mismos a partir de sus decisiones y planes existenciales, la vida en pareja, familiar laboral y social en general.

Por una parte, el reto de alcanzar una sexualidad responsable y feliz no va dirigido solamente a los adolescentes, sino que implica profundamente a todos los educadores, cuyo papel es el de ayudarlos a encontrar las puertas apropiadas para disfrutar de esta expresión de la personalidad de forma sana y a la vez consciente, libre de trastornos que trauman su desarrollo no solo sexual sino personal.

De ahí que reciban una educación general, con la necesidad de comprender la importancia de dirigir conscientemente la influencia educativa que se ejerce sobre el adolescente por parte de la familia, la escuela y la sociedad.

Al analizar los autores de la tradición pedagógica cubana no han faltado expresiones, ideas, presupuestos que abordan la necesidad de la educación. En tal sentido José Martí expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos.”(Martí Pérez J.1990. pág.147).

Sin embargo, se conocen las diferencias y las limitaciones que en este sentido existen por cuanto los docentes son portadores, al igual que la familia de concepciones, valores y conocimientos inadecuados en este campo.

A pesar de que el docente puede ser el que más pueda ayudarlos, en el seno de la familia es donde el adolescente comienza a demarcar sus diferencias con el mundo adulto, la dependencia total que antes mantenía con la familia se transforma ante la aparición de puntos de vista exteriores diferentes a los vigentes en el hogar. Él necesita sentirse en una posición de igual en el marco familiar, intercambiando criterios y tareas, desarrollando mayor autonomía y exigiendo explicaciones del control parental que se le imponen.

Para muchos, la rebeldía y el rechazo a los valores domésticos son una parte necesaria del proceso mediante el cual se establece la independencia personal. Se produce el cambio de un tipo de comunicación vertical entre la relación complementaria padre e hijo hacia una horizontal, la relación padre- adolescente.

La tarea de la familia consiste en elaborar o asimilar esta nueva exaltación de roles que cambian su estructura y estabilidad contribuyendo al desarrollo de la identidad del adolescente, la que posteriormente se fomenta y fortalece con la labor del docente a través del proceso docente educativo.

Los adolescentes deben formarse con una educación sexual responsable para que puedan prevenir todas las Infecciones de Transmisión Sexual donde el hogar, la comunidad y fundamentalmente la escuela son los máximos responsable. Hay diversas formas de prevenirlas, con esta labor los docentes deben hacerla suyas y

comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia.

“Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar...En prever está todo el arte de salvar...” (Material del MINSAP, 2003.pág. 249).

La escuela debe promover actividades con el objetivo de divulgar la repercusión de estas infecciones sobre la salud. El docente debe aprovechar el marco de su grupo para orientar a los adolescentes en cómo prevenir el contagio con estas, al dotarlos de conocimientos necesarios acerca de las misma, a través de las potencialidades que brinda el contenido y el desarrollo de todas las actividades.

Si se detecta algún caso en la escuela, como se ha presentado en varias ocasiones, los docentes deben dar facilidades para que se realicen los controles por el área de atención y que estos pasos deben ser con la descripción necesaria de modo que no trascienda al resto del alumnado y del personal que trabaja en la escuela.

Por la importancia que reviste el papel del docente en la búsqueda de nuevos estilos de trabajo como lo exige el modelo de Secundaria Básica, son los encargados de lograr a través de su autopreparación y profundización sobre los contenidos a tratar con los adolescentes para formarles una educación general integral y prepararlos para la vida, al respecto Fidel expresó; “En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés y la profundización en los conocimientos. Los formará con una educación integral, preparándolos para la vida”. (Seminario para Educadores. 2002. Pág. 15).

CAPÍTULO 2: ESTUDIO, DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PROPUESTAS.

2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los estudiantes de octavo dos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la ESBE "Mártires de Granada".

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de preparación en que se encontraban los estudiantes de octavo dos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la ESBE "Mártires de Granada", de Venegas.

En este estudio se aplicaron diferentes métodos que permitieron medir el comportamiento de los indicadores correspondientes a cada dimensión que se exponen a continuación en una escala valorativa.

Escala valorativa para evaluar los indicadores

Dimensión 1. Cognitiva.

Indicador 1: Si dominan los contenidos generales relacionados con las Infecciones de transmisión Sexual.

Alto- Si dominan todos los contenidos generales relacionados con las Infecciones de transmisión Sexual.

Medio- Si dominan el 50% de los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.

Bajo- Si dominan menos del 50% de los contenidos generales relacionados con las Infecciones de transmisión Sexual.

Indicador 2: Si conocen formas y métodos para prevenir dichas Infecciones.

Alto- Si poseen disímiles conocimientos de formas y métodos para prevenir dichas Infecciones.

Medio-Si poseen escasos conocimientos de formas y métodos para prevenir dichas Infecciones.

Bajo- Si poseen insuficientes conocimientos de formas y métodos para prevenir dichas Infecciones.

Dimensión 2 Procedimental

Indicador 1- Si critican las acciones negativas sobre la educación sexual.

Alto: Si critican las acciones negativas sobre la educación sexual con marcados elementos.

Medio: Si critican las acciones negativas sobre la educación sexual con al menos cinco elementos.

Bajo: Si critican las acciones negativas sobre la educación sexual con menos cinco elementos.

Indicador 2 Si cumplen con las normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual.

Alto: Si cumplen con la totalidad de estas normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual.

Medio: Si cumplen algunas de las normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual. .

Bajo: Si no cumplen con las normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual.

En busca de la solución del problema que se investiga y para el diseño preliminar de las actividades extradocentes que se proponen, se emplearon los métodos de observación (Anexo 1) y entrevista (Anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por la autora de la investigación los cuales arrojaron los siguientes resultados:

En la Dimensión 1, el indicador 1: Si dominan los contenidos generales relacionados con las Infecciones de transmisión Sexual, de los estudiantes que conforman la muestra, se pudo comprobar que de los 15 muestreados, solo dos dominan los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 13,3%, cuatro de ellos dominan el 50% de dichos contenidos encontrándose en el nivel medio y representando el 26% de la misma, los restantes nueve estudiantes dominan menos del 50% de los mismos y se encuentran en el nivel bajo, representando el 60% de la muestra.

En el segundo Indicador de esta dimensión: Si conocen formas y métodos para prevenir dichas Infecciones. Se pudo constatar que solo tres poseen disímiles

conocimientos sobre formas y métodos para prevenir dichas Infecciones encontrándose en el nivel alto, representando el 20% de la muestra, tres poseen escasos conocimientos al respecto encontrándose en el nivel medio, representando el 20% y nueve de ellos poseen insuficientes conocimientos sobre el tema abordado y se encuentran en el nivel bajo, representando el 60% de la muestra.

En la dimensión 2, en el indicador 1: Si critican las acciones negativas sobre la educación sexual. Se observó que solo un estudiante critica las acciones negativas sobre la educación sexual., encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 6,6% de la muestra, solamente dos critican estas acciones, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 13,3% de la muestra, los restantes no critican las mismas, encontrándose en el nivel bajo, representando el 80%, de la muestra.

En el indicador dos de esta dimensión: Si cumplen con las normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual, se pudo comprobar que un estudiante cumple con la totalidad de estas normas encontrándose en el nivel alto, representando el 6,6% de la muestra, uno cumple con algunas de estas y se encuentra en el nivel medio, representando el 6,6% de la muestra, el resto nunca cumplen con las normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual y se encuentran en nivel bajo, representando el 86,6% de la muestra.

Después de analizar los métodos aplicados y haciendo una valoración general de los resultados que se han abordado, se pudo determinar como regularidad que los estudiante de octavo dos de la ESBE "Mártires de Granada", de Venegas, que conforman la muestra, presentan una insuficiente preparación para prevenir de las Infecciones de Transmisión Sexual, tales como:

- Es insuficiente dominio de contenidos y conceptos para prevenir las Infecciones de transmisión Sexual.
- Es insuficiente el conocimiento que tienen sobre formas y métodos para prevenir dichas Infecciones.
- No critican las acciones negativas sobre la educación sexual.
- No es suficiente el cumplimiento de las normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual.

Teniendo en cuenta estas regularidades se deriva que hay que elevar la preparación que reciben los estudiantes que conforman la muestra, para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, haciéndose necesario diseñar las actividades extradocentes como las que se proponen.

2.2. Fundamentación y presentación de las actividades extradocentes dirigidas a elevar la preparación de los estudiantes de octavo dos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Las actividades extradocentes que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la Filosofía, Sociología, Pedagogía y Psicología, para lo cual se procedió a conceptualizar este término, abordado en el epígrafe 1.2 de la presente investigación. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias referentes a la prevención de la Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de la enseñanza media. Con relación a este eje temático las informaciones aparecen en diferentes fuentes de información y otras ramas del saber con un enfoque médico desde la perspectiva de salud, lo que demuestra falta de tradición en el tratamiento del tema desde el punto de vista pedagógico.

Para la elaboración de las mismas se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interacción directa entre sujeto-sociedad bajo la influencia de medios educativos, esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo que se va incorporando al conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad.

Las mismas fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado en el que se evidenció insuficiente dominio de contenidos y conceptos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de Secundaria Básica, además es insuficiente el conocimiento que tienen sobre formas y métodos para prevenir dichas Infecciones así como no critican las acciones negativas sobre la educación sexual, ni cumplen con las normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual siendo estos los indicadores más afectados en la presente investigación.

Las actividades extradocentes que se ponen en práctica con el fin de elevar la preparación de los estudiantes de octavo dos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, aprovechando el tiempo libre son flexibles, dinámicas, constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo.

Las mismas están estructuradas sobre las concepciones actuales para el desarrollo de una adecuada educación sexual responsable. Promueven la reflexión, el debate, el diálogo y el contenido seleccionado para el intercambio en el grupo, son transferibles a situaciones de la vida cotidiana sobre temas de interés para los estudiantes, que se correspondan con sus necesidades para el desempeño futuro. Están concebidas tomando en consideración las características individuales de cada miembro del grupo sus intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar la salud sexual responsable. Tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología , conclusiones y evaluación.

2.3 Propuesta de actividades extradocentes.

Actividad: 1

Título: El saber nos hace responsable.

Objetivo: Promover la lectura de diferentes textos sobre Infecciones de Transmisión Sexual realizando debate con los estudiantes de manera que se contribuyan a formar sobre la base de una educación sexual responsable.

Metodología:

La profesora orienta a los estudiantes traer libros, revistas, folletos relacionados con el tema que hayan adquirido, así como también pedir préstamos a la biblioteca para incluirlos en la mini biblioteca. La profesora y los estudiantes crean en el aula una mini biblioteca y ubican en ella los libros, periódicos, revistas y folletos traídos. En el horario nocturno dos veces por semana se realizará la lectura de los diferentes materiales traídos por los estudiantes con el objetivo de dotarlos de conocimientos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual. En cada debate se enfatizará en qué son estas infecciones, cuáles son las más frecuentes y sobre cómo las pueden prevenir.

Conclusiones: La profesora concluye la actividad a través de una reflexión donde empleará preguntas como:

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)?

¿Cuáles son algunas de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que se conocen?

¿Cuáles son las formas de protegerse?

¿Piensas que sólo teniendo información puedes evitar las ITS?

Se dará lectura por el estudiante que más participó a la poesía “Cómo me cuido” (Anexo 3).

Evacuación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad: 2

Título: El pergamino.

Objetivo: Identificar frases sobre el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual que permitan formarlos con una conducta sexual responsable.

Metodología:

En esta actividad se desarrollará el domingo por las tarde en cada oncena, dividiéndose el grupo en dos equipos.

La profesora escribe en la pizarra el siguiente enunciado:

“ Al viejo pergamino se le han borrado sus vocales ”: ¿Puedes construirlo?

“ **_L _S_D_ _N_ _T_ _N_ _R_STR_** ”.

“ **_ _C_ _LQ_ _R_ _N_ _L_ _T_C_** ”.

Entre los miembros del equipo buscaran las vocales que faltan hasta formar la frase.

El equipo que primero termine gana la competencia. Después entre todos se realiza un debate de las dos frases, enfatizando en que cada uno exponga sus criterios y puntos de vista con respecto a las frases.

Los participantes recibirán folletos sobre ITS/VIH/ SIDA.

Frases a identificar:

“ El SIDA no tiene rostro ”

“ A cualquiera no le toca ”

Conclusiones:

Al concluir la actividad la profesora hace referencia a la importancia de mantener una sexualidad responsable, adquiriendo conciencia del papel protagónico que le corresponde al estudiante conociendo las ITS y cuáles son las formas de protegerse.

Se observa el spot televisivo “ El SIDA no tiene rostro ” y se reflexiona las palabras de José Martí al expresar “

La mejor medicina no es la que cura, sino la que precave”.

Evacuación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Cada estudiante profundizará en la infección que encontró resaltando sus consecuencias y cómo la puede evitar. Aquellos que más encuentren y más profundicen recibirán plegables sobre el tema.

Conclusiones: Se concluye la actividad haciendo referencia por parte de la profesora a la importancia de conocer toda estas Infecciones de Transmisión Sexual, los síntomas que presentan cada una, además la importancia que tiene que saber el uso correcto del condón como el método más eficaz para protegerse resaltando que también existen condones femeninos con la misma eficacia. Para cerrar la actividad se escucha la canción de Buena Fe " Tras tus pies ".

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad: 4

Título: " Un mensaje oportuno "

Objetivo: Identificar frases que permitan formar en los estudiante una conducta sexual responsable.

Metodología:

En esta actividad se divide el grupo en dos equipos, a cada uno se le entregan tarjetas que entre sí forman una frase.

El equipo que primero termine gana la competencia. Después entre todos se realizará un debate de los mensajes, enfatizando que cada uno exponga sus criterios y puntos de vista con respecto a cada mensaje, siempre resaltando en el uso del condón para evitar estas infecciones como método más seguro.

Los participantes recibirán libros de textos: " Anda seguro ".

Mensajes a descifrar:

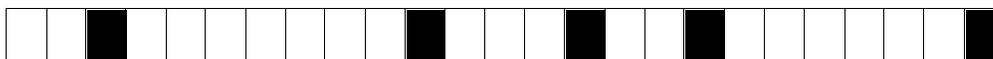
1-" Decide por tú vida, usa condón "

2-" No juegues con tú suerte ". ¡Elige vivir!

1-



2-



Para finalizar la actividad la profesora hace referencia a la importancia de mantener una sexualidad responsable, adquiriendo conciencia del papel protagónico que les corresponde a los estudiantes en conocer las ITS y la importancia del uso del condón como método más seguro de prevención.

Conclusiones: La profesora orienta la observación del spot televisivo: "A cualquiera no le toca" y los participantes recibirán afiches sobre (ITS/VIH/SIDA)

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad: 5

Título: Observo y aprendo.

Objetivo: Argumentar temas sobre la educación sexual principalmente de aquellos que ofrezcan una mayor información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual de modo se contribuya a una correcta salud escolar en los estudiantes.

Metodología:

Esta actividad se realiza en la biblioteca del área de atención de la localidad.

Se invita al promotor de salud en la escuela y el policlínico, se crean las condiciones necesarias para desarrollarlas. Se proyecta el documental."SIDA, terrible Pandemia" y coloca en la pizarra la siguiente guía de observación:

- 1- ¿Por qué se considera el SIDA como una pandemia?
- 2- ¿Cómo sabemos que estamos contagiados con esta infección?
- 3- ¿Qué medidas debemos tomar para evitar esta infección?
- 4- ¿Qué tratamiento psicológico y médico reciben estas personas?
- 5- ¿Consideras que estas ajeno a ser infestado? ¿Por qué?

Conclusiones: La profesora concluye la actividad debatiendo la guía de observación y los estudiantes redactan mensajes de apoyo a las personas que viven con VIH/SIDA, los que se guardaran como parte del trabajo que se realiza en la prevención de estas infecciones.

Seguidamente se obsequian a los participantes folletos:"Mujer y SIDA".

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad: 6

Título: Encuentro con la actualidad.

Objetivo: Leer textos relacionados con temas de interés actual sobre la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual que contribuyan al desarrollo de una conducta sexual sana y responsable.

Metodología:

Esta actividad se realiza en reflexionando y debatiendo con los estudiantes. La profesora divide el grupo en equipos y orienta según las necesidades o intereses de los mismos desarrollar el:

- Día del Amor.
- Día mundial de lucha contra el SIDA.
- Día de la sexualidad.
- Día de la responsabilidad.

Para ese día cada estudiante deberá traer al aula un libro, un artículo una anécdota, una canción o noticia que hayan leído relacionado con el tema a abordar. Los estudiantes harán exposiciones donde incluyan los materiales traídos y comentarán sobre la necesidad de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual para preservar su salud.

Conclusiones: La profesora concluye la actividad mostrando un colash y hace un resumen de las principales infecciones y cómo prevenirlas, destacando que estas no solo afectan a los órganos genitales (internos o externos) femeninos y masculinos sino también pueden lesionar otras partes del cuerpo.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad: 7

Título: Preguntas y respuestas.

Objetivo: Explicar los conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual para prevenirlas en los estudiantes de manera que desarrollen una educación sexual sana y responsable.

Metodología:

La profesora previamente orienta la confección de un buzón donde los adolescentes depositarán sus dudas con respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Se organizará los estudiantes en forma de semicírculo, se seleccionará el moderador que será el estudiante promotor de salud escolar, quien escogerá las preguntas del buzón.

Se invitarán al aula especialistas del grupo promotor de salud del área de atención los que unidos a los docentes responderán las diferentes dudas de los estudiantes, haciendo énfasis en la importancia de conocer sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. ¿Qué son y cuáles son las formas de protegerse para evitarlas?

Conclusiones:

Se orientará que cada estudiante exprese a través de un dibujo, caricatura, cuento, poesía o décima normas de protección contra las Infecciones de Transmisión Sexual. Se seleccionarán los tres mejores trabajos y se enviarán a la biblioteca para consulta de otros adolescentes.

Se concluye la actividad con el video de la canción "Yo quiero vivir" del grupo Gitano.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad: 8

Título: " El rostro del SIDA ".

Objetivo: Argumentar las consecuencias que conlleva estar infestado por VIH /SIDA de manera que contribuyan a su prevención.

Metodología:

Para esta actividad se forman cuatro equipos, se pide a cada grupo que recorten fotografías de personas y construyan una " colección " de imágenes. Posteriormente se colocan los trabajos en la pared y se les pide que se queden frente a los carteles.

La profesora pregunta: ¿Cuáles de estas personas tienen VIH/SIDA o alguna otra ITS?

Después se explicará la importancia de saber que cualquier persona, no importa la edad, raza, sexo, o nivel económico puede contraer el VIH o alguna otra ITS. Una persona afectada con el VIH puede permanecer saludable por muchos años (10 ó más). Por eso se puede tener y transmitir el virus sin saberlo, es muy peligroso porque muchas veces ni la persona portadora ni sus parejas se dan cuenta y se pueden infectar muchas personas más.

Conclusiones:

La profesora concluye la actividad escribiendo en la pizarra.

"... el SIDA no se ve en la cara".

Les pide a los estudiantes reflexionar sobre esta frase, se utiliza de fondo la canción:

"Yo quiero vivir "del grupo Gitano.

Evaluación: Oral e individual, según la calidad de las intervenciones de los estudiantes.

Actividad 9

Título: Conociendo más, para vivir más.

Objetivo: Argumentar sobre las ITS/SIDA, sus consecuencias y cómo prevenirlas a través de un juego de tarjetas para formar una educación sexual sana responsable.

Metodología:

-Se desarrollará un debate guiados por especialistas del área de atención de la localidad y los docentes, sobre algunas de las interrogantes del libro ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?, se seleccionarán las preguntas de la sesenta y cinco a la setenta y uno, las que estarán en tarjetas de colores.

rojo, gris y amarillo.

A cada color le corresponden dos preguntas, ejemplo:

Rojos

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?

¿Por qué se les llama ahora Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y no Enfermedades de Transmisión Sexual como hasta hace algún tiempo?

Profundizan los especialistas, docentes y otros adolescentes si fuese necesario, haciendo énfasis en las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes en los mismos y los síntomas que se presentan.

Cada estudiante acumulará un punto por su participación en dependencia de la respuesta que emita en cada interrogante.

Participarán tantos estudiantes como interrogantes existan.

Una vez respondidas todas las interrogantes, el estudiantes que más puntos acumuló, dará lectura a los siguientes mensajes con música de fondo de Buena Fe "Tras tus pies" solicitada por los mismos.

Infecciones contagiosas,
que las puedes evitar
si sigues los consejos
que aquí te voy a dar.

Transmitidas con frecuencia
te las puedes encontrar,
también en la adolescencia

Siempre has pensado tú,
que no te puede pasar,
pero yo te aclararé
que sí te puede tocar.

Igual que le pasa a otro
a ti te puede coger
mis versos para ayudarte

tú te puedes contagiar.
Sexo seguro y protegido
es lo que debes practicar,
usar condón o preservativo
también te va a ayudar.

los quiero proteger.
Decide por tu vida
usa condón
anda por las calles
Con debida precaución.

Al SIDA dile que no
al condón dile que sí,
pon de tu parte por favor,
tú tienes que decidir.

Para concluir la actividad el docente estimulará a los adolescentes que participaron y que más puntos acumularon con Folletos: La mujer en la prevención de las ITS, destacando el papel de ellas en la prevención de estas infecciones desde la Casa de Orientación a la Mujer.

Evaluación será oral e individual según participación.

Actividad 10

Título: Proyección y debate del video “Amor en cuerda floja”.

Objetivo: Valorar sobre el tema de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH SIDA para elevar el nivel de conocimientos sobre el tema en los estudiantes y formarlos con una educación sexual responsable.

Metodología:

Se proyecta el video (Anexo 4) y se solicita que presten mucha atención a lo que acontece en el mismo. Se les orienta sobre el objetivo que se persigue y la guía de observación para el mismo, centrando su atención en:

- 1-En la primera escena de reflexiones del muchacho.
- 2-La actitud de la madre y el padre del muchacho cuando se enteran que es probable que esté infectado.
- 3-La actitud de la muchacha de la segunda escena.
- 4-La situación que se da, entre la pareja de jóvenes, donde ella le propone utilizar el condón.
- 5-La entrevista a los jóvenes.

Una vez que el video haya finalizado, se realiza la reflexión y el debate en el grupo, logrando que cada uno participe dando sus criterios al respecto, ofreciendo sus sentimientos y experiencias para el que se pueden sugerir algunas preguntas que servirán para guiar el debate y motivar el diálogo, como son:

¿Qué les pareció el video?

¿Cómo se sintieron?

¿Hay alguna situación que les haya agradado? ¿Cuál?

¿Qué fue lo que más les desagradó?

¿Qué opinan de la actitud de los padres del muchacho?

¿Qué opinan de la actitud de la muchacha de la segunda escena?

¿Cómo valoran la actitud de la muchacha en la escena tres?

¿Consideran que tres meses son suficientes para que la pareja llegue a “conocerse” y decida dejar de utilizar el condón?

¿Qué harían, si se vieran en una situación similar a la del muchacho?

¿Qué harían, si algún amigo o familiar se viera en una situación similar?

Se sugiere que esta actividad se puede desarrollar en el aula conjuntamente con los padres.

Para finalizar, los docentes resaltarán a los padres y adolescentes que más participaron en el debate, los que manifestarán lo aprendido del video o documental y recibirán afiches relacionados con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH SIDA, el mismo destacará la importancia del papel de la familia cuando un adolescente o joven es contagiado por alguna de estas infecciones haciendo énfasis en la importancia del condón como método preventivo más eficaz para evitar el contagio de estas y otras enfermedades en la que la familia tiene un rol protagónico entregándoseles un condón a cada participante.

Evaluación será oral e individual según participación.

Actividad 11

Título: Leyendas y Realidades sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA.

Objetivo: Explicar la importancia de mantener conductas sexuales responsables en los estudiantes con respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH /SIDA para formarlos hacia una salud sana.

Metodología:

Se colocan tres tarjetas en lugares distintos del aula o en otro lugar donde se desarrolle la actividad. La primera tarjeta tiene escrito la frase "LEYENDA", la segunda tarjeta dice "REALIDAD" y la tercera dice "NO SÉ". Se explican las definiciones de LEYENDA Y REALIDAD.

El responsable explica que al frente se encuentra "El árbol de la fantasía", en el que van a aparecer todas las frases o ideas, las que van a ser leídas una a una. Pide a los participantes que se pongan de pie, en medio de la sala, frente al árbol. A medida que las frases son leídas, los participantes deberán ubicarse bajo la tarjeta que representa su opinión respecto a la frase que se acaba de leer.

Se pregunta a un miembro del grupo de REALIDAD y a un miembro del grupo de LEYENDA, las razones para estar ubicados en estos grupos. Se les explica la respuesta correcta. Si algunas personas quedan debajo del grupo NO SÉ, entonces, se les pide que se ubiquen en algún grupo luego de haber oído la explicación.

FRASES O IDEAS DEL ÁRBOL.

-Tener una Infección de Transmisión Sexual te expone a mayor riesgo de contraer el virus de inmunodeficiencia humana VIH. (REALIDAD. Está demostrado que tener una Infección de Transmisión Sexual, mantiene una puerta de entrada eficiente para contraer el VIH).

-Los hombres que tienen sexo con otros hombres (HSH), son un grupo de alto riesgo para infectarse con una Infección de Transmisión Sexual y con el VIH. (Realidad. Las investigaciones de prevalencia del VIH muestran que los hombres que tienen sexo con otros hombres, están en mayor riesgo).

-Los condones solo lo usan aquellas personas que tienen una infección. (LEYENDA. El uso del condón ayuda a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, por tanto los condones son usados por personas sanas que quieren mantenerse sanas, por personas con una ITS que no quieren transmitir esta, a su pareja o por personas con una ITS/VIH que no quiere ser reinfectada).

-Usar dos condones protege más de las ITS/VIH/SIDA. (LEYENDA. El calor provocado por la fricción de ambos condones, provoca que se rompa más fácilmente).

-Los condones garantizan absolutamente la protección de las ITS/VIH/SIDA. (LEYENDA. No existe garantía absoluta, todo depende de que se cumplan las indicaciones de su uso, disminuyendo considerablemente el peligro de infección. Debe tenerse cuidado en accidentes por mala manipulación, conservación o estado del condón, o en el momento de retirarlo).

-La Hepatitis B, es una ITS que se puede prevenir con vacunas. (REALIDAD. Toda la población cubana menor de 20 años está protegida contra la misma. Se trata de una vacuna cubana producida en el Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología).

-Existe una vacuna contra el SIDA. (LEYENDA. No existe ninguna vacuna. Los científicos han estudiado el VIH durante más de dos décadas y continúan avanzando. Aún cuando se descubra una vacuna, se va a necesitar tiempo para probarla y evaluar su seguridad y eficiencia).

-La Educación Sexual hace más afectiva a las personas. (LEYENDA. Está demostrado que la Educación Sexual retarda el inicio de las relaciones sexuales y contribuye a que se puedan prevenir la transmisión del VIH y otras ITS).

-Los síntomas o consecuencias de una Infección de Transmisión Sexual solo aparecen en los órganos genitales externos o internos del hombre o mujer. (LEYENDA. En otras partes del cuerpo pueden aparecer alteraciones como por ejemplo: la boca, la piel y la lengua).

Al finalizar el docente pregunta:

¿Cómo se sintieron al saber que algunos de ustedes tenían conocimientos errados acerca de estas infecciones y que eran una realidad?

¿Qué implicaciones tiene el que demos por realidad, lo que es una leyenda?

¿Cómo modificarían sus actitudes y conductas para prevenir las Infecciones contagiosas luego de haber realizado esta actividad?

El docente para concluir enfatiza en tener pleno dominio de todo lo relacionado con el tema de las Infecciones de Transmisión Sexual para borrar tabúes y criterios errados sobre las mismas que los pueden llevar a un contagio cuando no se tienen en cuenta las principales formas o vías para evitarlas o prevenirlas, pues todas son evitables, pero no todas tienen cura.

Evaluación será oral e individual según participación.

2.4 Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final de la preparación de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Una vez aplicado el diagnóstico inicial, se aplicó otro intermedio con algunas de las actividades extradocentes desarrolladas a la muestra seleccionada para constatar si esta aceptaba la propuesta de solución, empleando uno de los métodos utilizados al inicio, la observación.

Comprobándose el comportamiento de los estudiantes ante la problemática, para realizar una interpretación objetiva de cada uno. Se pudo constatar que de 15 estudiantes muestreados, seis de ellos, alcanzaron dominio de contenidos generales relacionados con el problema, se pudo comprobar además que existía algún dominio las formas y métodos para prevenir dichas Infecciones, ya criticaban algunas acciones negativas respecto a la educación sexual, hacían reflexiones, persuadían para orientarse mejor hacia una correcta educación en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. Los estudiantes que antes se encontraban en el nivel bajo, ahora se ven con mayor disposición para realizar las actividades extradocentes dirigidas a resolver la problemática. Ha sido buena la asistencia a todas las actividades, comprobando que la muestra aceptó la propuesta, se sintió motivada respondiendo de forma positiva a los elementos medibles del experimento aplicado, por lo que se considera que se debe continuar aplicando el resto de la propuesta de solución a la muestra, en igualdad de condiciones.

Una vez concluida la aplicación de las actividades extradocentes diseñadas para preparar a los estudiantes de octavo dos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, se realizó la comprobación final empleando para ello los mismos métodos e instrumentos utilizados al inicio. La observación (anexo 1) y la entrevista (anexo 2) arrojando los siguientes resultados.

En la Dimensión 1, el indicador 1: Si dominan los contenidos generales relacionados con las Infecciones de transmisión Sexual, de los adolescentes que conforman la muestra, se pudo comprobar que de los 15 muestreados, 12 dominan los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 80%, un adolescente domina el 50% de estos contenidos encontrándose en el nivel medio y representando el 6,6% de la misma,

quedan dos adolescentes que dominan menos del 50% de estos contenidos y se encuentran en el nivel bajo, representando el 13,3% de la muestra.

En el segundo Indicador de esta dimensión: Si conocen formas y métodos para prevenir dichas Infecciones. Se pudo constatar que 11 poseen disímiles conocimientos de las vías y métodos para prevenir dichas Infecciones encontrándose en el nivel alto, representando el 73% de la muestra, dos poseen escasos conocimientos al respecto encontrándose en el nivel medio, representando el 13,3% y uno de ellos poseen insuficientes conocimientos sobre el tema abordado y se encuentran en el nivel bajo, representando el 6,6% de la muestra.

En la dimensión 2, en el indicador 1: Si critican las acciones negativas sobre la educación sexual. Se observó que 13 estudiantes critica las acciones negativas sobre la educación sexual., encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 86,6% de la muestra, solamente uno critica estas acciones, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 6,6% de la muestra, quedando un estudiante que no critican las mismas, encontrándose en el nivel bajo, representando el 6,6%, de la muestra.

En el indicador dos de esta dimensión: Si cumplen con las normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual, se pudo comprobar que 12 estudiantes cumplen con la totalidad de estas normas de conducta sexual y se encuentra en el nivel alto, representando el 80% de la muestra, uno cumple con algunas de estas y se encuentra en el nivel medio, representando el 6,6% de la muestra, los dos restantes nunca cumplen con las normas establecidas para evitar las infecciones de transmisión Sexual y se encuentran en nivel bajo, representando el 13,3% de la muestra.

Para una mejor interpretación de los resultados obtenidos después de la propuesta, se presenta a continuación una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

ANTES								DESPUÉS					
Dim	Ind	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1	2	13	4	26	9	60	12	80	1	6,6	2	13
	2	3	20	3	20	9	60	11	73	2	13	1	6,6
2	1	1	6,6	2	13	12	80	13	86	1	6,6	1	6,6
	2	1	6,6	1	6,6	13	86	12	80	1	6,6	2	13

Una vez diseñada y aplicadas en la práctica pedagógica las actividades extradocentes dirigidas a la preparación de los estudiantes de octavo dos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la ESBE "Mártires Granada" y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo, pues antes de la aplicación de la propuesta, los resultados en cada indicador en cuanto al nivel Alto de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, después de la aplicación de las mismas, el por ciento en el logro aumentó considerablemente, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 5). En la categoría de Medio, se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento disminuyó aún más, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 6). Los resultados de la categoría Bajo en cada indicador, se evaluaron con un alto por ciento en la etapa inicial y un bajo por ciento en la etapa final. (Anexo 7).

Con estos resultados se demuestra la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra, de un diagnóstico inicial bajo en la preparación de los estudiantes de octavo dos de la ESBE "Mártires Granada" para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, a un diagnóstico final alto.

Conclusiones

La bibliografía consultada aportó los referentes teóricos psicológico, pedagógico, filosófico y sociológico que sustentan el tema, entre los que se destacan los presupuestos en que se basa la educación sexual como tema obligado y permanente del contexto educativo actual, al constituir una de las dimensiones de la formación general e integral del nuevo individuo teniendo en cuenta las vías para prepararlos adecuadamente, formando estudiantes con una educación sexual responsable, preparándolos adecuadamente de manera que puedan prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

El diagnóstico realizado permitió identificar que la muestra en su mayoría presenta serias insuficiencias para prevenir estas Infecciones como parte de su educación sexual, que se refleja en el desconocimiento sobre estas, sus riesgos y consecuencias, así como la no utilización de métodos anticonceptivos (condón) como única vía de prevención de estas infecciones los que demuestran conductas sexuales riesgosas.

Las actividades extradocentes propuestas se caracterizan por responder a las exigencias de los estudiantes ofreciendo conocimientos necesarios sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención, aprovechando el potencial de lo afectivo para desarrollar lo cognitivo, proyectarse desde el diagnóstico logrando así ser variadas, poseen carácter participativo buscando la independencia cognoscitiva del estudiante logrando su protagonismo constituyendo alternativas para solucionar esta problemática.

Con la validación de esta propuesta se logró contribuir a la preparación de los estudiantes de octavo dos de la ESBE "Mártires de Granada" sobre la base de una educación sexual sana y responsable, en la prevención de de las Infecciones de Transmisión Sexual. Los resultados obtenidos desde el punto de vista teórico son de carácter general en su aplicación con este propósito, en aras de crear las condiciones más favorables para que se ejecute la propuesta, son típicas y pueden adecuarse de forma fácil a otras realidades de la labor educativa, en aras de crear las condiciones más favorables para que el estudiante aprenda por sí mismo y se concrete la validez de la propuesta.

Recomendaciones

Recomendar al Consejo Científico asesor aplicar las actividades extradocentes diseñadas y validadas a los demás estudiantes del grupo, dirigidas a elevar la preparación de los mismos encaminadas a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, adecuándolas a necesidades y particularidades de los alumnos, para contribuir a una educación sexual sana y responsable.

Bibliografía

- Alfonso Rodríguez, A. (2000) "Educación sexual comunitaria". Revista Sexología y Sociedad. Año 6, No. 14, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Álvarez, C. (1987). La Educación sexual en Cuba. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Amador, A. (1975). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabello Delgado, E. (2002). Diagnóstico y Diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzadilla Núñez, J. (2005) "La sexualidad en el antiguo Egipto". Revista Sexología y Sociedad. Año 11, No. 27, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (1995). Sexualidad Humana. Personalidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Castellanos Simón, B. y otros. (1983). Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro Espín, M. (2002). Programa nacional de Educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. Revista Sexología y sociedad. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Alegret, P y otros. (1995). Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en secundaria básica. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2004). Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P y Padrón Echevarria, A. (2005). La Familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes. La Habana: Editorial Molinos Trade.
- Colectivo de autores. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente 2).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1991). Y ya son adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- COJAF. (1999). Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.
- COJAF. "Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad".
- CD, Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I.
- CD Pedagogía 2005.2004.Sancti Espíritus.
- García Batista, G. (2002). Fundamentos de las ciencias de la Educación. Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (1997). Hacia una sexualidad responsable y Feliz, documento teórico- metodológico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, A. (2002) "La educación de la sexualidad en la adolescente". Revista Sexología y Sociedad". Año 8, No. 19, Agosto. La Habana: Ediciones Aurora.
- González Hernández, A. (2002). La educación de la sexualidad en adolescentes. Sexología y sociedad. La Habana: Ediciones Aurora.
- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (2006) Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (1996). Sexualidad y Género. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana y otros. (2002) Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1985) Psicología de la Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. (2002). Nociones de Pedagogía, Psicología y Sociología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Granero, M. (1999) Sexualidad y pareja. Revista Sexología y Sociedad. Año 5, No. 12, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Krause, M. (1988). Algunos temas fundamentales de educación sexual. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

- Leóntiev, Alexei N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (2000). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (1990). Temas de Psicología para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Coronel, María E. 2009. Actividades para orientar la prevención del embarazo precoz en adolescentes de Secundaria Básica.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo I. (2004). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo II. (2005). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Secundaria Básica. Módulo III. (2006). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). La Sexualidad Humana. La Habana: Editorial Científico-técnico.
- Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1990) "Respuesta Sexual Humana". La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Material Impreso (2007 – 2008). Comisión Nacional del Sistema de Prevención y Atención Social. Ciudad de La Habana.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación. Taller Especializado de Salud y Sexualidad en niños y niñas, adolescentes y jóvenes. CD. Carrera Profesores Generales Integrales. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Microsoft. 2009 Enciclopedia Encarte. Versión digital.
- Nocedo de León, I. (2001). Metodología de la Investigación Educativa. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ortiz Lee, C. (1998) "Aborto en la Adolescencia ". Revista Sexología y Sociedad. Año 4, No. 11. Septiembre – Diciembre. La Habana: Ediciones Aurora.

- Ochoa Soto Rosaida y colectivo de autores. 2003. Manual para médicos de familia sobre ITS/VIH/SIDA. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Peláez Mendoza, J. (2007) Aborto en las Adolescentes: ¿Quién toma la decisión? Revista Sexología y Sociedad. Año 13, Abril. La Habana: Ediciones Aurora.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educativa. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (2003). Metodología de la investigación Psicológica y Pedagógica. Primera parte. La Habana.
- Permuy González, L, D. (2004). Nuevas estrategias educativas para la atención de la niñez y la adolescencia. Revista Educación, No. 112, Mayo – Agosto, Segunda Época, La Habana.
- Petroski, S, V. (1987) Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ravelo, A. (2009). 40 preguntas sobre sexo. La Habana: Editorial de la Mujer.
- Rubenstein, S, L. (1988). Temas de psicología general. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Seminario Nacional para el personal docente. (2000). Tabloide Universidad para Todos MINED. Noviembre.
- Silva Hernández, R y otros. (2004). Educación Cívica. Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres, R. (2008) “Tiempo de adolescente”. Revista Somos Jóvenes. No. 274, Enero. La Habana: Casa Editora Abril.
- Torre Cueto María Antonia. 1985. Tratado de Medicina Sexual. Edición Científico –Técnico. La Habana.
- Torre Cueto María Antonia. 2004. ¿Quieres saber más sobre las ITS/VIH/SIDA? Editorial Científico –Técnico. 1ra reedición. La Habana.
- Torre Cueto María Antonia y otros. 1999. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

-Trujillo Rodríguez, Yamilka Caridad. 2009. Actividades metodológicas para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los adolescentes de la “ESBU: Felino Rodríguez”.

-Vigotsky, L.S.1989. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento que poseen los estudiantes sobre las ITS, así como las formas y métodos para mantener una sexualidad responsable.

1. Manifiestan poseer conocimientos sobre las diferentes Infecciones de Transmisión Sexual.
- b)- Expresan dominio de formas y métodos para prevenir estas infecciones.
3. Cumplen con las normas establecidas para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
4. Critican las acciones negativas sobre la educación sexual.

Anexo 2

Entrevista

Objetivo: Constatar el estado actual del conocimiento que poseen los estudiantes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual para el logro de una sexualidad sana y responsable.

Se les aplicó a los estudiantes de forma general un cuestionario de preguntas sin tener en cuenta la vida sexual activa que presentaban. Por lo que se hace necesario la sinceridad y la emisión de respuestas claras para poder orientar su vida sexual de forma responsable, sana y feliz.

Cuestionario

1-¿Cuáles son las ITS que usted conoces? Mencione algunas.

1.1 ¿Cuáles son las que más infestan a los adolescentes y jóvenes? ¿por qué?

1.2 ¿Mantienes relaciones sexuales?

1.3 ¿Cumples con las normas establecidas para evitar estas infecciones? Si_____ No_____. En caso afirmativo menciona algunos.

1.4 ¿Consideras las ITS como riesgo para la salud? Si_____ No_____. En caso afirmativo menciona algunos.

1.5 ¿Conoces vías o métodos que debes aplicar para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual? Sí----- No-----
Menciónalas.

1.6 ¿Criticas acciones negativas que observas sobre la educación sexual?

1.7 ¿Te gustaría recibir actividades extradocentes que te permitan prevenir las Infección de Transmisión Sexual?

Anexo 3

Cuando hagas el amor,
piensa antes de acostarte,
porque la más bella flor
de SIDA puede infestarte.

Otra eficaz medida
dice esta moraleja
para mantener la vida
mantente fiel a tu pareja.

No puedes arriesgarte
con ninguna mujer,
cuando menos te lo esperes,
el SIDA vas a coger.

Dudas puedes tener
cuatro, cinco y muchas dudas
pero llama sin temor
al número de Línea Ayuda

Olvida lo que te digan,
el amor es muy bonito
mantener esa ilusión
es también de jovencito.

Nunca tardes en hablar
del tema con tu pareja,
con tu mamá, tu papá
tus maestros en la escuela.

ANEXO 4

Documental: Amor en cuerda floja.

Tiempo: 17 minutos

Director: Julián Gómez

Guión: M. Sc Ana Rosa Padrón

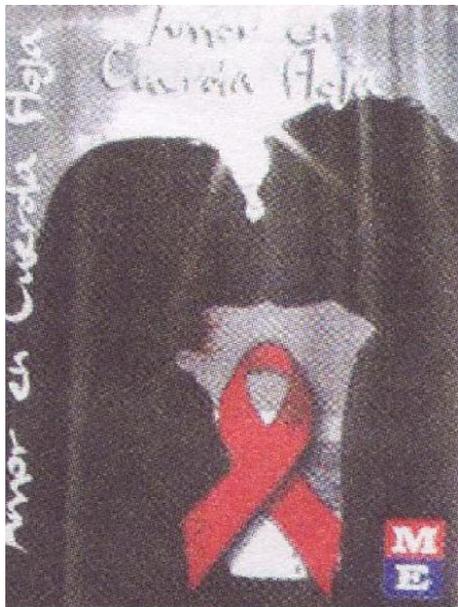
Elaborado por: Cinematografía Educativa.

Año: 2005

Sinopsis:

Amor en cuerda floja es un documental en el que se reflejan diversas situaciones cotidianas donde adolescentes, jóvenes y diferentes familias se ven reflejados. El tema central es el VIH SIDA, la no percepción de riesgo entre los adolescentes y jóvenes como grupos vulnerables. El especialista Dr. Pedro Luís Castro Alegret nos invita a reflexionar sobre este asunto.

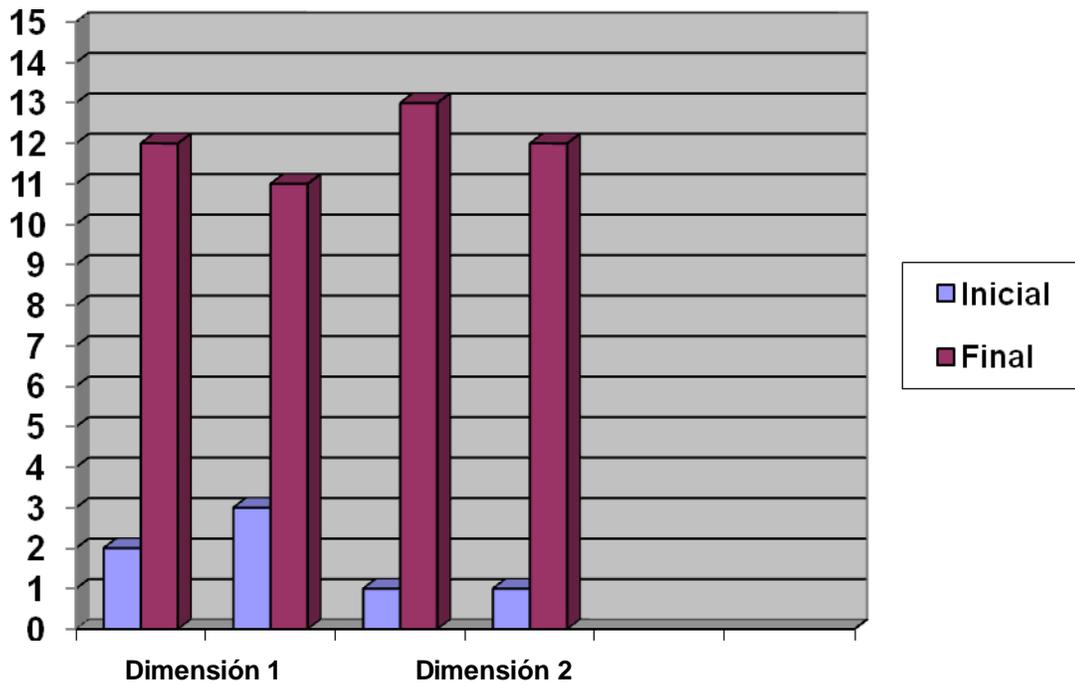
Foto de la presentación del documental.



ANEXO 5

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel alto.

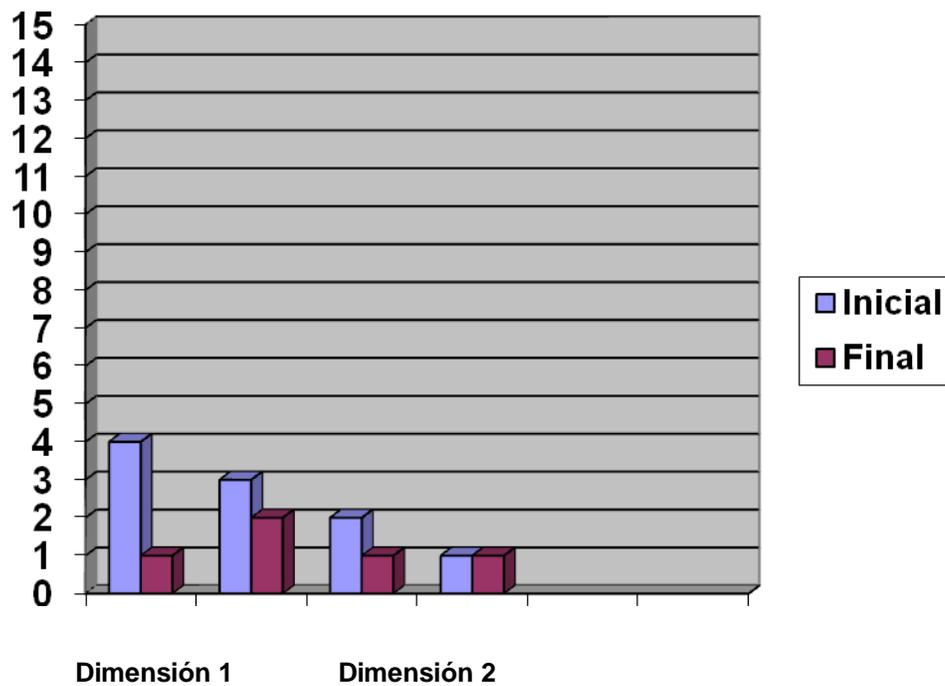
Dimensiones	1		2	
	1	2	1	2
Indicador				
Inicial	2	3	1	1
Final	12	11	13	12



ANEXO 6

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel medio.

Dimensiones	1		2	
	1	2	1	2
Indicador				
Inicial	4	3	2	1
Final	1	2	1	1



ANEXO 7

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel bajo.

Dimensiones	1		2	
Indicador	1	2	1	2
Inicial	9	9	12	13
Final	2	1	1	2

