

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CAPITÁN ``SILVERIO BLANCO NÚÑEZ``
SEDE PEDAGÓGICA
JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO MENCIÓN ETP DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: La educación del valor patriotismo en estudiantes
del IPA `` Raúl Galán González `` de Jatibonico.**

AUTOR: Lic. Miguel Ángel Sánchez García

TUTOR: M Sc. Rubén Sánchez González

Sancti - Spíritus.

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CAPITÁN ``SILVERIO BLANCO NÚÑEZ``
SEDE PEDAGÓGICA
JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO MENCIÓN ETP DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: La educación del valor patriotismo en estudiantes
del IPA ``Raúl Galán González`` de Jatibonico.**

AUTOR: Lic. Miguel Ángel Sánchez García.

Sancti - Spíritus.

2010

DEDICATORIA

A mi hijo, Dasiel Sánchez García, para que le sirva de inspiración en sus estudios.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución por las oportunidades que nos da.

A todos los que de alguna forma me ayudaron en la realización de este trabajo.

INDICE.

RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I : REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL PATRIOTISMO COMO VALOR NECESARIO EN LA EDUCACIÓN CUBANA	9
1.1 La educación en valores morales. Fundamentos teóricos	9
1.1.1 Fundamentos del valor patriotismo	19
1.2 Definiciones de valores y sus modos de actuación según Programa Director de Educación en valores.....	23
1.2 Papel de la Educación Técnica Profesional en la educación en valores	39
CAPÍTULO II. RESULTADO DEL ESTUDIO REALIZADO. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.....	45
2.1 Resultados del estudio inicial	45
2.2 Fundamentación de la propuesta	51
2.3 Propuesta de acciones educativas	53
2.4 Valoración de la propuesta de acciones	60
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Bibliografía.....	65
Anexos	

SINTESIS.

La investigación pedagógica fue realizada en el Instituto Politécnico “Raúl Galán González, del municipio de Jatibonico y da respuesta a las nuevas transformaciones de la Educación Técnica y Profesional así como también a la gran Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano y a la sexta línea de investigación del MINED. El trabajo tiene como objetivo validar acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de 1er año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico utilizando el ejemplo la figura de Fidel Castro Ruz.. La contribución radica en que estas acciones están diseñadas sobre el conocimiento y la interiorización de la vida y el modo de actuación de la figura de Fidel Castro Ruz. Las mismas pueden ser adaptadas a la vida y obra de otra personalidad histórica y continuar fortaleciendo el desarrollo de este valor. Están diseñadas para ser tratadas por los estudiantes bajo la dirección del profesor, aplicando diferentes formas de trabajo donde estas influyan de forma positiva en la educación del valor patriotismo. Son acciones educativas dinámicas, desarrolladoras, representativas y se basan en la teoría de los nuevos avances, a la vez que garantiza la participación de todos los estudiantes, facilita el desarrollo de la actividad colectiva, incorpora modos de actuación en correspondencia con el sentido de vida socialista, permite insistir en los aspectos éticos-morales y humanistas en el actuar cotidiano de los estudiantes. Los métodos empleados fueron: histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, sistémico y estructural, observación, prueba pedagógica, entrevista, pre- experimento pedagógico y el matemático. La aplicación de las acciones educativas fue efectiva obteniendo resultados satisfactorios. Consta de tablas, gráficos, conclusiones y recomendaciones.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual, dominado por la globalización como fenómeno independiente a la voluntad del hombre, dado por el vertiginoso desarrollo de las tecnologías de las comunicaciones y el transporte, constituye un reto la defensa de las culturas nacionales de los países y el establecimiento de sistemas de valores acordes a los intereses de las naciones y los sistemas sociales que los pueblos han decidido construir.

El sistema de valores promulgado por las potencias occidentales lideradas por los Estados Unidos de América han penetrado culturas milenarias como las asiáticas, las africanas y latinoamericanas, nuestro país no ha estado exento de esta penetración a través del gran número de audiovisuales que llegan a nuestra juventud y a sus padres y con el intercambio directo con personas que viven en estas sociedades.

Dada esta complejidad del mundo contemporáneo se hace imprescindible que la educación en valores sea centro de atención por todos los factores de la sociedad, de forma tal que se potencie en los jóvenes el desarrollo de los valores que la sociedad socialista ha defendido por más de 50 años y que son el sustento del proceso revolucionario llevado a cabo en el país.

La escuela juega el papel fundamental en la formación de valores de las futuras generaciones ya que brinda la posibilidad de planificar y orientar este trabajo por personal calificado y guiados por lineamientos bien definidos, lo cual no ocurre en otros factores que influyen en esta formación como son la familia, la comunidad y los medios de comunicación masivos.

En los adolescentes, la formación de sentimientos, valores y convicciones se desarrolla a través de diferentes componentes como: sentimientos de cubanía, amor al trabajo, el cuidado de todo lo que rodea, el conocimiento y la disposición de cumplir con los derechos y deberes sociales, el optimismo ante el futuro, la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la Patria.

Este tema ha sido abordado por diferentes autores por lo que se hace necesario apoyarse en el criterio de ellos, entre los que se destacan: Esther Baxter, (2002), Nancy L. Chacón, (1999), Justo A. Chávez, (1990), José R. Fabelo, (2003), Fernando González Rey, (1996), y Antonio Hernández;(2005), entre otros, donde todos coinciden en la necesidad creciente de formar y educar valores en las nuevas generaciones como necesidad vital.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario.

En correspondencia con lo anterior en el Instituto Politécnico Agropecuario (IPA) "Raúl Galán González" trabaja como línea fundamental con el Programa Director para la Educación en Valores, y se reconoce éste como una prioridad, además de constituir uno de los problemas más apremiantes reconocidos en los cuales se trabaja en el centro, no obstante a los esfuerzos que se realizan, se hace necesario dedicar grandes esfuerzos en fortalecer los valores en los estudiantes para lograr los objetivos propuestos según la enseñanza con énfasis en el patriotismo.

El compañero Fidel Castro Ruz expresó:... "le corresponde a la escuela como institución escolar formar hombres que muestren respeto y sentido del deber así como compromiso con la Revolución, la sociedad y consigo mismo como lo reclama el Sistema Nacional de Educación". Castro Ruz, F., (1998:1).

Es por eso que en el centro se cuenta además con los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores entre los que se destacan, las orientaciones metodológicas, video clases, documentales y un personal preparado para enfrentar esta importante tarea, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela, se ha podido constatar que hay estudiantes que no se comportan en todo momento en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Lo anterior se comprobó durante la revisión de los informes dejados por las distintas visitas realizadas al centro y en el banco de problemas de la escuela, donde se aprecia poco dominio del contenido del término patriotismo y de los modos de

actuación asociados a este valor; además se observa que los estudiantes conocen los símbolos de la patria, pero no dominan plenamente su significado por lo que demuestran poco compromiso ante el desarrollo de actividades programadas por la escuela cuyo contenido sea netamente político. Todo lo que tiene que ver con el patriotismo lo asocian a la Patria Grande lo que no les permite reconocer los diferentes aportes que dan las figuras de la Revolución a la educación de este valor.

Por todo lo antes expuesto se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico?

Como **Objeto de estudio**: El proceso de educación en valores.

Y como **campo de acción**: La educación del valor patriotismo utilizando el ejemplo la figura de Fidel Castro Ruz.

El **objetivo** de esta investigación es: validar acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González” de Jatibonico utilizando el ejemplo la figura de Fidel Castro Ruz.

Para la investigación se propone abordar las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?
2. ¿Qué potencialidades y carencias presentan los estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico relacionada con la educación del valor patriotismo?
3. ¿Qué acciones educativas pueden elaborarse para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico?
4. ¿Qué valoraciones se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico?

Para dar tratamiento a las preguntas científicas se plantean las siguientes **tareas científicas**.

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
2. Estudio de las potencialidades y carencias que presentan los estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico relacionada con la educación del valor patriotismo.
3. Elaboración de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico.
4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes **métodos científicos**, del nivel teórico, empírico y matemático, los cuales se describen a continuación:

Del nivel teórico:

- **Análisis histórico y lógico:** Este permitió realizar un estudio de la evolución de un fenómeno tan complejo como la educación en valores y su desarrollo tanto en nuestro país como a nivel internacional y las principales tendencias de la educación en valores en el país.
- **Análisis y síntesis:** permitió realizar el análisis de diferentes bibliografías y documentos actualizados sobre la educación en valores, revelando la esencia de este fenómeno lo que permitió interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida sobre el tema.
- **Inductivo y deductivo** se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de las necesidades de los estudiantes para la educación en valores, recogiéndose material empírico, encontrándose rasgos comunes, llegando a

conclusiones de los aspectos que caracterizan a los estudiantes de este año. **Sistémico – estructural:** permitió establecer relaciones entre los diferentes componentes de la educación en valores, para incorporarlo a las acciones en concreto.

- **Modelación:** se empleó para la elaboración del sistema de acciones diseñadas.

Del nivel empírico:

- **Prueba pedagógica:** dirigida a constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del significado de patriotismo y el dominio de los modos de actuación asociados al valor.

- **Entrevista:** permitió un intercambio amplio y franco con los profesores respecto a los criterios y conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación.

- **Observación pedagógica:** Permitted formar una opinión acerca de la preparación de los estudiantes y su comportamiento con respecto al valor patriotismo lo que fue de gran uso para la confección de las acciones.

- **Pre experimento pedagógico:** Se utilizó en función de las acciones educativas, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

Fase de diagnóstico. Permitted ahondar sobre el tema pues se aplicaron diferentes instrumentos a los integrantes de la muestra, con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan en el conocimiento del valor patriotismo y sus modos de actuación.

Fase formativa. Se aplicó la propuesta de acciones educativas con el objetivo de que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios sobre el valor patriotismo y sus modos de actuación.

Fase de control. Para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los estudiantes relacionados con el conocimiento del valor patriotismo y sus modos de actuación.

Del nivel matemático:

- **Cálculo porcentual:** permitió hacer una valoración cuantitativa de los resultados obtenidos durante la aplicación de los métodos empíricos.

Como **población** se tomó el primer año de Agronomía del IPA " Raúl Galán González " que cuenta con una matrícula de 44 estudiantes, de ellos 8 son hembras y 36 son varones. Como **muestra** 23 estudiantes que pertenecen al grupo 1 de dicho centro, que constituyen el 52.2 %.

La muestra se caracteriza por tener un promedio de edad de 16 años, un coeficiente de inteligencia promedio. Como deficiencias se puede mencionar la falta de disciplina tanto en actividades docentes como extradocentes, poco interés por participar en matutinos, actos políticos y actividades culturales programadas por la escuela, pobre dominio del significado de los símbolos y atributos nacionales, falta conocimiento del significado de patriotismo y de los modos de actuación asociados al valor, no muestran alta preocupación por el cuidado de la propiedad social y colectiva, no combaten lo mal hecho, algunos no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución y muchos no muestran disposición ante las tareas que se le asignan.

Definición conceptual de las variables:

Variable independiente: Acciones educativas.

Se entiende por **acciones**, "constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo consciente planteado" (Leontiev, 1988: 72).

Acciones educativas: son aquellas actividades que transcurren por diferentes procesos que realiza el hombre con un objetivo determinado y que permiten modificar sus modos de actuación y prepararlo para la vida.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento que alcanza la educación del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la especialidad Agronomía del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico.

Se entiende que alcanzarán ese nivel cuando dominen los fundamentos teóricos del valor patriotismo sus modos de actuación, se motiven por participar en las actividades programadas, respeten y conozcan los símbolos de la patria así como un buen comportamiento en las actividades políticas.

Definición operacional de la variable dependiente.

Para la medición de la variable dependiente se han declarado los siguientes indicadores:

Dimensiones e Indicadores.

1. Dimensión Cognitiva.

Indicadores.

- 1.1 Dominio de los fundamentos teóricos relacionados al valor patriotismo.
- 1.2 Dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

2. Dimensión Afectiva

Indicadores.

- 2.1 Interés que muestran por el conocimiento de la historia de la Patria y los símbolos patrios.
- 2.2 Compromiso ante desarrollo de actividades políticas.
- 2.3 Motivación que muestran por la defensa de la obra de la Revolución.

3. Dimensión Actitudinal.

Indicadores.

- 3.1 Respeto que muestran hacia los símbolos patrios
- 3.2 Comportamiento y participación en las actividades políticas que se realizan en el centro y el municipio.

3.3 Actitud que muestra ante la defensa de la Revolución.

El **aporte práctico** lo constituyen las acciones educativas para la educación del valor patriotismo en estudiantes del IPA "Raúl Galán González" de Jatibonico.

La **novedad científica**: radica en que estas acciones están diseñadas sobre el conocimiento y la interiorización de la vida y el modo de actuación de la figura de Fidel Castro Ruz. Las mismas pueden ser adaptadas a la vida y obra de otra personalidad histórica y continuar fortaleciendo el desarrollo de este valor. Están diseñadas para ser tratadas por los estudiantes bajo la dirección del profesor, aplicando diferentes formas de trabajo donde estas influyan de forma positiva en la educación del valor patriotismo. Son acciones educativas dinámicas, desarrolladoras, representativas y se basan en la teoría de los nuevos avances.

Definición de términos.

Educación en valores: Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedades el marco del sistema de influencias y de intención del individuo con esta, con el fin de socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos –culturales tienen un papel esencial. (Nancy Chacón, 2002: 97)

Estructura de la tesis

El trabajo está estructurado por la introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo uno aparecen las consideraciones teóricas y metodológicas relacionadas con el desarrollo de la educación en valores, en especial el patriotismo, en el capítulo dos se hace referencia al estudio inicial, la propuesta de acciones educativas para la educación en valores basada en la instrumentación del programa Director y la valoración de las mismas. Los mismos están compuestos por diferentes epígrafes.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL PATRIOTISMO COMO VALOR NECESARIO EN LA EDUCACIÓN CUBANA.

1.1 La educación en valores morales. Fundamentos teóricos.

La problemática de los valores, es una vieja preocupación del hombre, que siempre ha tenido que reflexionar sobre qué aceptar como bueno o malo, justo o injusto, útil o perjudicial. Por su importancia práctica y por estar íntimamente relacionado con la forma de interpretar el mundo y actuar en él, surge en la segunda mitad del siglo XIX, una rama relativamente independiente de la Filosofía, que se designó con el nombre de Axiología (del griego axia-valor y logos: estudio, tratado). Su fuente filosófica se encuentra en el neokantismo, como continuador de la línea iniciada por E. Kant, padre de la Filosofía clásica alemana del Siglo XIX, quien a diferencia de la Ética de las virtudes, con un carácter eminentemente normativo, creada por Aristóteles en la antigüedad, desarrolló el nivel teórico del conocimiento ético en su teoría del Deber ser.

La máxima humanista de la Ética kantiana es la de no utilizar al hombre como medio, sino como fin, con lo cual se contrapuso a la Ética utilitarista y del interés bien entendido del iluminismo francés de los Siglo XVII y XVIII.

Pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles, que abarcaron el período clásico de la filosofía griega, se preocuparon y tomaron consideración en sus obras, valores como el bien, la justicia, la sabiduría, la verdad, la belleza, el amor, entre otros.

Otros filósofos latinos como Séneca y Quintiliano continuaron enfocándose en el período helenístico sobre este tema. En la Edad Media, San Agustín de Hipana y Santo Tomás de Aquino le confirieron un peso importante a la esfera moral en la formación del hombre desde la óptica de sus posiciones teológicas.

Se considera entonces, que uno de los momentos importantes lo aporta el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetivista del término, tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes en la primera mitad del siglo XVIII.

En Cuba el padre José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, entre otros, que fueron capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

Otros de los datos a favor de lo que anteriormente se halla dicho es que desde los inicios del siglo XIX, los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética acorde con sus intereses e idiosincrasia y, por su puesto, en medio de una lucha tenaz con los intereses clasistas oficiales, lo que en lugar de mermar incrementaba el estímulo creador.

Corresponde al maestro actual recrear y reinventar la teoría de acuerdo con las nuevas circunstancias históricas, pero de una cosa estamos seguros: es necesario fortalecer la educación en valores en la sociedad y en especial en la escuela. La práctica enriquecerá la teoría y esta orientará e iluminará a la práctica.

Uno de los grandes valores de la Revolución ha sido precisamente la formación en el cubano de una conciencia valorativa, en la que ocupan un lugar preponderante valores como la justicia, la solidaridad y la independencia. La clave de este éxito radica en la armonía y consecuencia entre el discurso político y la práctica revolucionaria, entre los valores reconocidos e instituidos oficialmente y que las transformaciones revolucionarias han convertido en realidad social, justicia, solidaridad e independencia son valores presentes en el discurso político de cualquier nación, pero en muy pocas se han hecho reales y plenos. Para el cubano esos valores no han sido meros conceptos abstractos que escucha por la televisión o lee en la prensa, han sido realidad cotidiana y palpable, un ingrediente inalienable de su habitud sociocultural. Forma parte ya de su identidad.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo realidad en la generación del 53 que abrió nuevamente el camino, al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo. Se lanzó la lucha. Se hizo Revolución.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación para crear una nueva ética, para crear un sentido de organización, de disciplina, de la responsabilidad. Son estas ideas de Fidel Castro las que colocan a los individuos nuevamente en el camino correcto de la educación en valores.

La educación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado de forma. Aunque en el presente existen otras vías y otros procedimientos más complejos para enfrentar ese reto de acuerdo a las nuevas exigencias en la formación del hombre, es necesario también oír voces que nos vienen del pasado cultural cubano, porque ahí está la sabiduría acumulada por nuestro pueblo.

Por todas estas razones es que se debe tener en cuenta el criterio del pensador Valdés Rodríguez, M. (1894-1914) al considerar que:” los métodos educativos para la educación y formación de valores donde el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño o niña, sujeto y objeto de la educación. Solo así puede educar a plenitud”. (González Rey, F.1996:34)

Se considera entonces que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acordes al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e

individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Otros expresan que: el valor es la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana; es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo Corzo, J.R., 1989:19).

Este autor señala, además, que existen tres planos de análisis de esta categoría:

- El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Lo planteado lleva a considerar que los valores constituyen una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Vitier, C., (1996: 3), al abordar los valores desde una perspectiva histórica, refiere que en Cuba cuando se habla de los principios fundadores y fines axiológicos, hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo XIX, en las figuras del padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y que culmina con los postulados y el pensamiento revolucionario de José Martí.

Otros autores han expresado, que el valor es: "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un

carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.” (Chacón Arteaga, N., 1999:76)

La autora considera lo bueno y lo malo de las conductas de los individuos en la sociedad con un carácter valorativo y teniendo en cuenta las normas y la conciencia que dirigen a los mismos con el objetivo de perfeccionar al ser humano dentro de la sociedad.

Al respecto García Batista, G., (2002:199) expresó: “....se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida, tener valores es estimar un objeto, un principio, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

En su planteamiento, el autor, le confiere a los valores una doble significación, por una parte su valor de uso en cuanto a la satisfacción de necesidades materiales y por otra la satisfacción de las necesidades espirituales para poder vivir en la sociedad, siempre dándole mayor importancia en un orden jerárquico.

Se define como: “...una compleja formación de la personalidad contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman”. (Báxter Pérez, E., 2002: 17).

En esta definición se considera, además del conocimiento del hombre, de su cultura, su concepción científica del mundo en correspondencia al tipo de sociedad donde se forma.

La misma autora considera que:

Valor:

- Es el grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- Cualidad de las cosas, en virtud de la cual se da por poseerla, cierta suma de dinero o equivalente.
- Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.
- Cualidad del ánimo, que mueve a acometer resueltamente grandes empresas y a afrontar los peligros.

Los valores son parte de las motivaciones, contenidos y objetivos de los distintos actos de conducta humana, penetran cualquier actividad realizada por el hombre en las esferas donde se desempeñan como ser social.

Los valores que se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

En este sentido, el proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad. La misma es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

El Héroe Nacional cubano había señalado en el siglo XIX:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarle debajo de su

tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida". (Martí Pérez, J., 1975:282).

El Apóstol sitúa al hombre en el centro de la sociedad, el cual va a recibir todas las influencias educativas que le han antecedido y las que recibirán mientras viva con el fin de prepararlo para la vida.

Al respecto Báxter Pérez, E. hace referencia al concepto de educación como un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica (no natural) producida por el hombre y vinculada a su contexto cultural. (Báxter Pérez E., 2007:14).

La educación es un fenómeno social, resultado del desarrollo histórico alcanzado, en un momento determinado, y como centro del proceso de socialización, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida, y debe prepararlo para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde a la sociedad en que vive y desarrolla su vida, contribuyendo con su actuación a su desarrollo y perfeccionamiento y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales.

Durante muchos años, al abordar los valores desde el punto de vista pedagógico se utilizaban los términos "educar valores" y "formar valores", que en alguna medida resultaban generales.

Es a partir de la década de los años 90, del siglo anterior, que comienza un movimiento fuerte en diferentes países, por sustituir "educar valores" por "educar en valores". Entendiendo esta como un proceso donde el accionar de los diferentes actores sociales para la formación de los educandos es planificado, orientado, intencionado y controlado.

En este sentido, ha expuesto Esther Báxter Pérez (2007:7) que: educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones.

Se considera que para poder hacer realidad una verdadera y objetiva educación en valores resulta necesario lograr una motivación que movilicen a los que se educan en querer hacer, a sentirlo como algo suyo, que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir o actuar, esto hace que los mismos se impliquen en la participación conciente y activa de los sujetos que se educan, comprometidos con lo que hacen, que pueden analizar, reflexionar y valorar en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos, donde puedan autoevaluarse y evaluar lo que hacen los demás, así como desarrollar la autoconciencia tan determinante para obtener resultados satisfactorios.

Al respecto se define que educación en valores: comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Chacón Arteaga, N.,2002: 208).

Educar en valores significa educar moralmente, porque los valores morales son los que guían al hombre a comportarse en la sociedad en dependencia de ellos el individuo prioriza las cosas, entiende cuándo le interesan o no le interesan estas, cuándo vale o no vale, lo que es o no, es un valor.

En este sentido, el proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad. La misma es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. Esta educación no es en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

Amelia Amador, citado por Esther Baxter, reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los estudiantes: los métodos dirigidos a la

conciencia, los métodos dirigidos a la actividad y los métodos dirigidos a la valoración.

Estos permiten a los estudiantes conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas correctas de actuar y utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de la conducta.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, deben orientarse en tres planos fundamentales: (Báxter Pérez, E. 1999:10)

- Los dirigidos a la conciencia:

Que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño, adolescente o joven.

- Los dirigidos a la actividad:

Tienen como objetivo que se puedan poner en práctica en las formas correctas de actuar, mediante la clase, en la vida del grupo docente, en las actividades sociales: productivas, laborales, culturales y deportivas que se realizan en la escuela y la comunidad y que le permiten incorporar rasgos positivos en la formación de valores.

- Los contemplados en la valoración del contenido que aprende y lo que es muy importante en la actividad individual y grupal:

Tienen en cuenta las posibilidades de los estudiantes de analizar de forma crítica y autocrítica lo logrado en las actividades realizadas con el propósito de alcanzar la

autorregulación de su conducta según sus características. En este sentido hay que destacar que se valora la conducta y no los estudiantes.

En los momentos actuales y para los destinos históricos de la Revolución es fundamental que se refuercen un conjunto de valores, hacia ellos se debe orientar las acciones de los diferentes factores de la sociedad que ejercen diversas influencias educativas.

En el proceso de formación de valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada individuo, por lo que el educador en su labor debe respetar la dignidad personal de sus educandos y en sus relaciones tratarlos con el mayor tacto pedagógico atendiendo a las características personales, y teniendo en cuenta las normas éticas de la relación que se establecen entre los sujetos, este último como elemento que no puede soslayarse en todo este proceso.

Esto significa trabajar con la espiritualidad de los jóvenes asociados a los hechos, a los conocimientos, al mundo en que viven, a la verdad, la belleza, el bien o la maldad, hacer brotar los nobles sentimientos, hacerles sentir estos sentimientos y crear los mecanismos para que los puedan expresar libremente y canalizar de diversas formas, oral, escrita, artísticamente, en sus relaciones u actuaciones, entre otras, que la institución debe propiciar.

Al hablar de la imagen del joven que aspira formar la sociedad, se refiere a un tipo específico de personalidad con un condicionamiento socio-histórico, en una época, realidad y tipo de sociedad dada, en cuya individualidad se concreta el conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales imperantes, y de la correlación individuo - sociedad, en la que el individuo nace, siente, interactúa, se desarrolla y se forma, mediante la actividad humana.

Fidel Castro Ruz y los valores.

Fidel considera que educar es un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el

patrimonio cultural de los adultos. Es una realidad histórica producida por el hombre y vinculada a su contexto sociocultural.

Al respecto el compañero Castro Ruz, F., (2004: 4) expresó:” Para mí educar es sembrar valores , inculcar y desarrollar sentimientos, transformar las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.

En la inauguración del curso escolar **1997-1998**, el **Comandante en Jefe Fidel Castro** planteó: “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos más profundos y amplios, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (. . .) Es por eso, que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su trascendencia en esa inmensa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias los horrores del capitalismo” Castro Ruz, F., (1998:1).

1.1.1 Fundamentos del valor patriotismo.

El proceso de formación del patriotismo como un valor moral del pueblo cubano transcurrió durante un largo período de tiempo en la etapa colonial. Sus raíces se encuentran en el nacimiento del criollo, en los sentimientos de amor al suelo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias, diferentes, sobre todo, a las de los españoles. En esta etapa se manifestó primeramente como patriotismo local. Al no existir aún el concepto de nación, la patria para muchos era la villa en que habían nacido y que defendieron a riesgo de sus vidas.

Posteriormente se inician los primeros esfuerzos por desarrollar una educación patriótica. Sus más insignes representantes fueron: José Agustín Caballero, (1762-1825) quien se pronunció por la necesidad de crear “**escuelas patrióticas**” y fue el primer cubano que escribió un plan completo de gobierno autónomo para Cuba;

Félix Varela (1788-1853) quien formuló el sentido de la patria y del patriotismo en la obra *Misceláneas Filosóficas*, en sus trabajos publicados en *El Habanero* y desarrolló el concepto de buen cubano en *Cartas a Elpidio*; José de la Luz y Caballero, (1800-1862) quien reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, como una cualidad esencial de la personalidad que tenía que crecer junto a los conocimientos; Rafael María de Mendive, (1821-1886) quien fue maestro de Martí e inculcó tanto en él como en sus compañeros el amor a la patria; Rafael Morales y González, (1845-1872) maestro mambí que fundó escuelas y redactó una cuartilla cubana para enseñar a leer y escribir en pleno campo de batalla y José Martí (1853-1895). (Caballero A. 1999: 175).

En la obra de "...el más genial y universal de los políticos cubanos," como lo calificó el compañero Fidel, se encuentra el tratamiento más elevado de la concepción de la patria y el patriotismo, desde *Abdala*, escrita con solo 16 años, hasta sus últimos trabajos, donde aparece ligado el patriotismo con la necesidad de defender la patria ante el nuevo peligro que significaban las apetencias del vecino del norte. (Castro Ruz, F., 1988:3.)

La escuela primaria republicana legó una fuerte tradición de educación patriótica. Ante las pretensiones yanquis de falsear nuestra historia, diferentes generaciones de maestros enseñaron a niños, adolescentes y jóvenes a venerar a los héroes y respetar los símbolos patrios como algo sagrado.

Con el triunfo de la Revolución la educación en el patriotismo adquirió una dimensión superior, matizada por la necesidad de defender el nuevo proyecto ante la agresividad del imperialismo norteamericano y la reacción interna. Los componentes de este y otros valores morales han evolucionado desde el primero de enero a la actualidad, en correspondencia con los cambios que se han producido en la situación nacional e internacional. (Chacón Arteaga, N., 2002: 53.)

Según Nancy Chacón esto fue creando una nueva moralidad que se expresó, no solo, las costumbres, hábitos y normas de las familias cubanas, sino, también en las representaciones del deber ser que constituyen el momento impulsor del proceso de transformación y nacimiento de lo cubano, así como las representaciones de un ideal

moral social propio que se desarrolla a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Dentro de los valores de este período se destaca el patriotismo entendido como amor a la patria, a la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. (Chacón Arteaga, N., 2002:33.)

Al respecto el Compañero Fidel expresó “se nos enseñó a querer y defender la hermosa bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumidos, y que morir por la patria es vivir.”(Castro Ruz, F., 1993:108.)

La educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En sus orientaciones el Ministerio de Educación ha planteado que es necesario aunar esfuerzos y convocar a la inteligencia colectiva de los educadores para perfeccionar el contenido, las vías y los métodos de la educación en el patriotismo. De lo que se trata es “... de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador.” (MINED. Folleto # 2. 1994.)

Algunas definiciones de patriotismo:

Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo (Varela, F., 1961: 276.)

“Concepto que refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y

especialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción. ” („ Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.)

Por su parte Ramos, expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G., 2001:5)

Otra definición expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad. (Ramos Romero, G., 2001: 5.)

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus componentes. En los mencionados folleto II “Acerca de la educación en el patriotismo” y en el curso 33 de Pedagogía 2001 aparece una clasificación de los componentes de este valor moral demasiado amplia, que invade el campo de otros valores y por tanto dificulta el trabajo encaminado al fortalecimiento del patriotismo. (MINED, 1994: 7)

Patriotismo según la ética de Fidel y Martí, en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad (...)”.

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (PCC, 2006:4).

Por ello se asume como patriotismo la significación social positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

1.2 Definiciones de valores y sus modos de actuación según Programa Director.

El país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, los cambios socio estructural ocurrido, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del Socialismo.

Como vehículo facilitador de la actuación integrada de todos los factores de la sociedad cubana actual en la dirección del reforzamiento de los valores que necesita nuestro socialismo, surge este PROGRAMA DIRECTOR. Con la elaboración del mismo, se da cumplimiento a un acuerdo del Grupo de Trabajo del Buró Político en ocasión de analizar los resultados del estudio “Principales causas y condiciones de la corrupción administrativa”

Un Programa como el que proponemos, por la envergadura y nivel de integración de factores que alcanza, no tiene antecedentes en la práctica de nuestra sociedad. Estamos, en consecuencia, ante un nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

El objetivo esencial del referido Programa es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en este propósito y que tienen dentro de su encargo social, tan alta misión.

Aspirar a que por la sola aplicación de este programa se refuercen los valores que deseamos y necesitamos sería un idealismo. El documento que proponemos abarca solo una parte del sistema de acciones -que deberán tener lugar en la sociedad cubana- en la dirección económica, como sustento indispensable de nuestro caro empeño de conquistar toda la justicia; en la dirección jurídica, para fortalecer y perfeccionar las normas que aseguran un enfrentamiento adecuado a la indisciplina, ilegalidad y corrupción que se oponen al cultivo de los valores del socialismo, y en la dirección de la aplicación correcta de la política de cuadros, los que deberán, con su ejemplo personal, ser de los principales educadores en la nación y garantía de la adquisición de los valores por las nuevas generaciones de cubanos.

Requisito indispensable para la aplicación exitosa de este Programa, es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario que todos asumamos las definiciones teóricas y operacionales del concepto valor y de cada uno de los que hemos considerado fundamentales, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

Haber salvado el poder político y preservado los recursos económicos del país para el pueblo trabajador, quince años después del derrumbe del campo socialista, nos permite asegurar que contamos con una poderosa fuerza para la realización de este empeño. De lo que se trata ahora es de actuar como el láser, es decir, concentrar

todos los rayos de luz en la misma dirección, para lo cual es indispensable, como dijera Martí, marchar en cuadro apretado.

Definiciones de valores y sus modos de actuación

Dignidad:

Definición teórica

Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- 1 Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana.
- 2 Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- 3 Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- 4 Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.
- 5 Sentir orgullo de ser cubano y respetar a los símbolos patrios.

Patriotismo:

Definición teórica

Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí

“El patriotismo es de cuanta se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- 1 Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- 2 Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- 3 Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- 4 Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- 5 Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- 6 Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- 7 Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo:

Definición teórica

Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí

“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos”.

De la ética de Fidel Castro

“...es ser tratados y tratar a los demás como seres humanos”.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- 1 Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- 2 Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- 3 Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con

empatía y comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

4 Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.

5 Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad:

Definición teórica

Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí

“Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”.

De la ética de Fidel

Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

1 Identificarse con las causas justas y defenderlas.

2 Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.

3 Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.

4 Socializar los resultados del trabajo y el estudio.

5 Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

6 Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.

7 Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad:

Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

1 Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

2 Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

3 Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

4 Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

5 Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

6 Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

7 Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad:

Definición teórica

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- 1 Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- 2 Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- 3 Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- 4 Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- 5 Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez:

Definición teórica

Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí

“La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”.

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- 1 Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- 2 Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.
- 3 Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- 4 Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- 5 Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- 6 Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad:

Definición teórica

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre”

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”:

De la ética de Fidel Castro

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

1 Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

2 Tener valentía para expresar lo que se piensa.

3 Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

4 Ser autocrítico y crítico.

Justicia:

Definición teórica

Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de José Martí

“Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea”

De la ética de Fidel Castro

“... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

1 Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.

- 2 Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social.
- 3 Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- 4 Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.
- 5 Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

En la instrumentación del Programa Director, y en el objetivo que se debe alcanzar mediante este, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía curricular, extracurricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones. Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado.

Plan de acciones estratégicas

En esta sección se presenta una “guía de acciones estratégicas” que todos los organismos, organizaciones e instituciones civiles y militares deberán poner en práctica de manera ordenada y sistemática, a partir de sus propios planes de acciones que mantienen plena vigencia, al operacionalizar, adecuar y ampliar de manera precisa y pormenorizada, las acciones generales que aquí se plantean.

Entre ellas se pueden citar:

- 1 La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.
- 2 Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su responsabilidad.
- 3 Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.

4 Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

5 Promover la auto actividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.

6 Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.

7 Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.

8 Evitar la inercia, el conformismo y la no participación.

9 Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas del desarrollo.

10 Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.

11 El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

En el proceso de formación de valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica.

1. La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
2. Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
3. Ayudar no es decidir por otros.
4. Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

A partir de lo anteriormente planteado, se puede señalar que son varias las vías para la formación de valores y cualidades morales de los estudiantes en la escuela cubana contemporánea. La presente investigación asume las siguientes:

1. La clase.
2. Preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos histórico - patrióticos o artístico-culturales.
3. Realización de círculos de interés.
4. Las reuniones de análisis de grupos.
5. Espacios dedicados a conversaciones y debates de temas sociopolíticos de interés especial o de actualidad nacional e internacional.
6. Reuniones y escuelas de padres.
7. Visitas a los hogares y otras.

En Cuba, la Revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación con la finalidad esencial de la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades que piensen y actúen creativamente, listos para construir la nueva sociedad y defender las nuevas conquistas del socialismo.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Este ideal en el que se plasman una serie de cualidades, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los escolares para lograr, como expresar Fidel Castro, (2001: 23) "...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza ... hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos."

En su implementación se deberán tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:

- La labor de formación de valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión
- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- La formación de valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
- Es imprescindible que los factores principales “sientan la necesidad” de cumplir este plan de acciones y que lo enriquezcan permanentemente
- Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- Como nos dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una “gigantesca escuela”. La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.

- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, erradicando cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
- Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.
- Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, jurídicos y políticos, como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual en especial, identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población, para contribuir a su formación integral.
- Las direcciones de los medios de comunicación masiva deberán priorizar en su proyección editorial y en la programación general, el tratamiento a los valores que con intencionalidad en este documento se jerarquizan, teniendo en cuenta sus destinatarios.
- Se requiere una jerarquía propia en la apreciación y difusión del arte y la literatura que sea coherente con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.
- Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Principales acciones.

Las acciones que aparecen a continuación deben orientarse a la preparación de los sujetos en el conocimiento del contenido de cada uno de los valores planteados, en

la educación de los sentimientos y de la conducta, a partir fundamentalmente del ejemplo.

1. Diagnosticar las necesidades de capacitación de todos los factores socializadores en la educación en valores y en otros temas que se requieran, según sus particularidades, para cumplir este programa. Se deben priorizar los nueve valores antes descritos.

2. Diseñar e impartir por diversas vías a todos los cuadros y reservas del país, un programa que permita prepararlos en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores, los capacite con los conocimientos y habilidades necesarias según el sector, para desarrollar su trabajo cotidiano en este aspecto.

3. Capacitar, con la utilización de diferentes medios, en el contenido de la educación en valores, desde el nivel básico hasta las diferentes modalidades de la Educación de Postgrado, a los docentes, activistas y demás funcionarios de las organizaciones e instituciones civiles y militares, hasta el nivel de base y comunitario:

- Priorizar los centros donde existe alta concentración de población y los lugares de elevado impacto social.

- Promover alternativas comunitarias como son: barrio-debates, encuentros y otros espacios de reflexión.

4. Realizar un segundo curso en Universidad para Todos, que aborde en su contenido, puntualmente, los valores declarados en este documento.

5. Promover y desarrollar visitas de trabajo, eventos, encuentros y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.

6. Priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores a través de las investigaciones científicas y la gradual generalización de sus resultados.

7. Divulgar y socializar a través de materiales, en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones y las mejores experiencias en la educación en valores, prevención social e historia local.

8. Realizar convenios bilaterales, multilaterales, o incluir en los establecidos, acciones conjuntas encaminadas a reforzar los valores, potenciando las fortalezas

que en cada caso posean las instituciones culturales, educativas, militares, deportivas o comunitarias que firman el convenio en cuestión.

9. Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el Padre Varela a Fidel Castro. Continuar el estudio de la obra de José Martí, a través de las cátedras martianas en todas las instituciones educativas.

10. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes, militantes, jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.

11. Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en la Fuerza de Acción Pioneril, las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y otras donde se les demuestre la necesidad de ello.

12. Multiplicar el desarrollo de acciones en función del tratamiento de la temática en la práctica preprofesional y del empleo juvenil, prestando especial interés a la atención a los jóvenes que se desvinculan del estudio y del trabajo.

13. De las videotecas de cine cubano y extranjero. Promover la línea de animados con música compuesta para niños. Ampliación de la línea de producción de animados y cápsulas para la televisión que reflejen, entre otros temas, la lucha contra la guerra, el terrorismo, el bloqueo, utilizando la sátira política. Realización de filminutos sobre la lucha contra la corrupción, temáticas laborales, y otros guiones cinematográficos que aborden, desde una perspectiva artística, aquellos temas históricos que refuerzan la identidad nacional. Realización de programas televisivos que reflejen los valores identitarios a partir de la presentación de unidades artísticas.

14. Promover patrones de gusto de alto nivel estético, acorde con nuestras tradiciones y valores, de manera que las mejores producciones culturales se conviertan en las más reclamadas por la población mediante, entre otras, la promoción intencionada, el encargo, la crítica y otras vías.

15. Realizar guiones para la producción de las grandes aventuras de la cultura nacional y universal para la Radio y la Televisión, en los que se potencien y resalten con intencionalidad los rasgos positivos de los diferentes personajes.

16. Publicar cancioneros con textos y partituras de lo mejor de la música para niños. Concretar la propuesta de una colección en 20 discos, la difusión intencionada de producciones de las disqueras cubanas y la promoción de discos hacia las comunidades y escuelas. Conclusión del cancionero patriótico infantil.
17. Revitalizar y promover valores vinculados con nuestra identidad. Promover ritmos musicales y danzas cubanas con la participación de las organizaciones sociales y de masa, las instituciones, los medios y la comunidad. Desarrollo de encuentros de coros, canturías, bailes, repentismo infantil desde el nivel de base. Continuar el proceso de creación de las bandas de concierto municipales.
18. Crear grupos de aficionados, aprovechando las potencialidades de los barrios, en función de los valores (danzas, coros, teatro, repentismo), atendidos por especialistas de las casas de cultura.
19. Emplear los diferentes medios de comunicación, incluyendo los espacios digitales, propios de las organizaciones políticas y de las instituciones del país para publicar mensajes que promuevan con fuerza el componente afectivo motivacional que los valores poseen.
20. Debatir en las organizaciones de masa y sociales, en las instituciones educacionales, con las familias, sobre los riesgos y nocividad de los proyectos de vida centrados en el consumismo, hedonismo y sobre estilos de vida ostentosos y superficiales.
21. Promover diversas actividades en las comunidades para el conocimiento de la historia nacional y local, empleando para ello la dramatización de los hechos y figuras emblemáticas de nuestra nación. Desarrollar encuentros de niños y jóvenes con combatientes de la Revolución.
22. Atender de forma diferenciada en la comunidad, a las personas más vulnerables en cuanto a la formación de valores (estudiantes que no cumplan con sus deberes escolares, jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, menores con problemas de conducta y sus familiares, ciudadanos sancionados a trabajo correccional sin internamiento) y a aquellos con conductas ejemplares que, con su actitud, fomenten acciones positivas.

23. Estimular las conductas heroicas, como la de los Cinco Héroes y su familia, mediante diferentes vías y acciones.
24. Homenaje a héroes y mártires de la patria, vinculados a la historia de cada comunidad.
25. Participación de los héroes y heroínas del trabajo en las actividades en la sociedad cubana.

1.3 Papel de la Educación Técnica Profesional en la educación en valores.

A finales del siglo XVIII y principios del XIX, época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes; lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Marx decía: “Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufacturera del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle, [...] al convertir al obrero en un accesorio autoconsciente de una máquina parcial...” (1990,446).

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida; de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la educación técnica y profesional estipulada, bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático.

En la década del 1940 del siglo XIX, surge el marxismo o materialismo dialéctico, como teoría y filosofía del proletariado, por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica

de la humanidad, se brindó una base y concepción científicas del mundo, que permitió resolver los complicados problemas, en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica, siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo conforman las escuelas politécnicas y agronómicas; otro, las écoles enseignement professionnel [Escuelas de Educación Profesional], en que los hijos de los obreros reciben cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción...” (1990, 449).

Por su parte, **Engels** al estudiar las relaciones de la sociedad socialista, escribió: “... en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (1970,391, 392). Luego profetizó: “La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes.” (1970, 405).

En Cuba, la Educación Técnica y Profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la creación de la Escuela Náutica de Regla, en 1812. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país; aunque se destacaron ilustres personalidades patrióticas [Luz y Caballero (1800-1862), Varona (1849-1933), Martí (1853-1895) y otros] que se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Defendieron la idea de la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, puesto de manifiesto en la ejecución de actividades experimentales y

prácticas en los encuentros y las áreas de las escuelas, aunque se realizaba una naciente integración de los conocimientos recibidos en las instituciones escolares, en los centros de trabajo; y además exponen la necesidad de crear muchas escuelas para cada una de las profesiones, donde se diferenciaron las clases de instrucción, y fueran según (Martí, 1975) “escuelas buenas donde se pueda ir a aprender ciencia”. En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político-ideológicas y educativas de Marx y Engels, fue Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional o monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisa imprescindible. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que: “... a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres; a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo”. (Lenin, 1986: T 41, 34).

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhdá Konstantínovna Krupskaya (1869-1939). Se inquietó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, representó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al inscribir que “... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado. (...) Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquier otra.” 1986, 61).

A partir del 1 de enero de 1959, estas ideas ejercieron gran influencia en nuestro país, y al asumir el poder político, el Gobierno Revolucionario Cubano convirtió el tema de la enseñanza politécnica en una cuestión práctica de la construcción del socialismo y de la creación de la nueva escuela, al darle la importancia que requería el desarrollo socioeconómico del país. Desde entonces, se vienen realizando esfuerzos para llevar a vía de hecho las ideas socioeconómicas y científico-técnicas de la teoría marxista-leninista acerca de la Educación Politécnica, como son: el cumplimiento de la ley del cambio del trabajo, acondicionada por la naturaleza de la

base técnica de la industria; la necesidad de superar la unilateralidad profesional con el fin de obtener un desarrollo integral del individuo; y la presencia de principios científico-técnicos inflexibles de cada una de las ramas, especialidades y procesos de producción.

Por todo esto, es de gran trascendencia en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando a futuros profesionales para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales.

La Educación Técnica y Profesional, prácticamente no existía, la misma se limitaba a un pequeño grupo de escuelas de Artes y Oficios en las principales ciudades del país. Es a partir de 1959 que comienzan a extenderse por todo el país los llamados Tecnológicos o Institutos politécnicos, transformándose progresivamente con el propósito de formar y desarrollar adecuadamente al futuro profesional, teniendo presente al nivel de estudiantes, grupos de carreras, etc., de acuerdo a las necesidades de los territorios.

Actualmente el sistema está organizado por familia, ramas o especialidades:

- 1 Familia 1..... Electromecánica.
- 2 Familia 2..... Construcción.
- 3 Familia 3..... Industria Química, Azucarera, Biológica y Alimentaria.
- 4 Familia 4..... Agropecuarios.
- 5 Familia 5..... Informática.
- 6 Familia 6..... Contabilidad.
- 7 Familia 7..... Servicio.
- 8 Familia 8..... Servicios Sociales.

La familia 1 conforman la rama Industrial, que en nuestro centro están formadas por las especialidades siguientes:

Maquinaria azucarera..... Familia 1..... Rama Industrial.

Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola, (que antes era Mecanización Agrícola)... Familia 1.....Rama Industrial.

Agronomía.....Familia 4.....Rama Agropecuarios.

Contador.....Familia 6..... Rama Economía

Comercio, Servicios Gastronómicos y Elaboración de alimentos... Familia 7...Rama Servicios.

Bibliotecología, Interpretación de Lenguas de Señas Cubanas y Gestión del Capital Humano... Familia 8...Rama Servicios Sociales.

Esta reagrupación de familias conlleva un cambio también en las estructura de los cursos diurnos de la ETP, que implica un análisis de la composición racial y social, como cambios de codificadores al nivel estadístico. Esto se sigue fundamentando con las indicaciones que aparecen en la RM 81- 2006. p. 103-104.

Actualmente se proyectan transformaciones y orientaciones precisa para priorizar el fortalecimiento de la educación en valores en la Enseñanza Media Superior, y por tanto para los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional, tales como:

“Lograr una actitud consciente ante el trabajo, medible en disciplina, asistencia, puntualidad, cumplimiento de tareas, cuidado de las herramientas y medios de labor y calidad del trabajo realizado. Trasmitir a los estudiantes conocimientos sobre las actividades que realizan, de su agrotecnia, de la producción y del destino del resultado del trabajo.

Lograr en los educandos la formación de una cultura económica, productiva y del ahorro.

Propiciar la participación de los estudiantes y sus organizaciones en la elaboración de los planes de producción y servicios y de su compromiso colectivo e individual en el cumplimiento de las tareas encomendadas.

Vincular la escuela con los centros de producción garantizando la participación de los estudiantes y docentes en sus asambleas de producción y de su economía, como contribución a la formación de conciencia de por qué y para quiénes trabajan, y lo que ello significa ante el bloqueo y la guerra económica.

Organizar la vinculación de los estudiantes al trabajo como parte esencial del proceso docente educativo, en correspondencia con la modalidad, frecuencias, planes y programas previstos en los calendarios para cada tipo de educación”.
(Tomado del Programa Director de Educación en Valores, (2007, 16).

La Escuela Cubana, tiene la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones en aquellos valores que se correspondan con la ética de la Revolución, de ahí la importancia de educar en los valores morales que sustentan la sociedad en que viven.

Desde la práctica en nuestro país el proceso de formación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a los diferentes documentos normativos orientados por el MINED y se cuenta con un programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles, tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se intercalan. Es conocido que nuestros jóvenes se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo y es frecuente oír esta disyuntiva: ¿Qué es mejor, ser o tener? Este bombardeo de fantasías por parte de nuestros enemigos históricos presenta un mundo ideal color de rosa que provoca cierto desequilibrio entre lo que expresan, piensan y hacen en su quehacer diario.

La Educación Técnica y Profesional, debe contribuir con la formación en los estudiantes de una cultura general, para que se apropien de elementos esenciales presentes en lo político-ideológico, económico, productivo, tecnológico, que permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del Proyecto Socialista Cubano, que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración Escuela Politécnica-Entidad Laboral, con cultura de los sentimientos, portador de valores universales, políticos, jurídicos, filosóficos, estéticos y morales.

CAPÍTULO II. RESULTADO DEL ESTUDIO REALIZADO. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.

2.1 Resultados del estudio inicial.

Como resultado del estudio realizado en los estudiantes de primer año de la especialidad de agronomía del politécnico “Raúl Galán González” se pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades y carencias.

Potencialidades

- El centro cuenta con un personal docente calificado conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación y preparado para enfrentar la educación en valores.
- Existen los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores tales como R/M 90/98, seminarios para educadores entre otros, los cuales están al alcance de todos.
- Se domina el Programa Director para la educación en valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- Las video clases, filmes y documentales que se proyectan están en función de elevar la educación en valores junto al conjunto de asignaturas del currículo.
- Conocimiento de los fundamentos de los valores en el orden filosófico, psicológico y pedagógico.

Carencias

- Muchos no conocen el significado de patriotismo y no dominan los modos de actuación asociados al valor.
- Otros manifiestan poco interés por participar en matutinos especiales, actos políticos y otras actividades programadas por la escuela.
- Algunos muestran falta de disciplina en el desarrollo de las actividades docentes y extradocentes.

- Una parte no se muestran como fieles defensores de la obra de la Revolución al no combatir lo mal hecho y maltratar la propiedad social.
- Algunos no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Un grupo no muestra disposición ante las tareas que se le asignan.
- No todos tienen conocimiento del significado de los símbolos nacionales.

Relacionado con los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes (Anexo 1) se pudo constatar que solo 4 estudiantes explicaron con precisión en que consisten los valores morales, de ellos 9 lo hicieron de forma parcial y 11 no supieron explicar en que consisten.

En cuanto a la definición de patriotismo 5 lo hicieron de forma acertada, 12 tienen una noción del concepto y 6 no supieron definirlo; cuando indagamos sobre por qué consideraban que José Martí es un patriota para comprobar el dominio de los modos de actuación asociados al patriotismo comprobamos que solo 2 dieron una respuesta amplia sobre el tema, 13 identificaron algunos modos de actuación y 8 lo hacen de forma insuficiente en cuanto a la participación en actividades patrióticas 4 expusieron todas las que se realizaron en el centro y su participación en ellas, 14 solo identificaron algunas de ellas y 5 demostraron que es insuficiente su participación en las mismas.

Como conclusiones de los resultados de este instrumento podemos decir que:

- 1-. Solo un número reducido de estudiantes puede definir lo que son los valores morales y dentro de ellos el valor patriotismo.
- 2-. Un gran número de estudiantes no reconoce los modos de actuación asociados al patriotismo.
- 3-. La poca participación en las actividades patrióticas demuestra falta de fortaleza en los estudiantes del valor patriotismo.

Tabla No. 1. Resultados de la prueba pedagógica.

No	Temas abordados.	% de respuestas		
		B	R	M
1	Definición de valores morales.	4	8	11
2	Definición del valor patriotismo.	5	12	6
3	Modos de actuación asociados al valor patriotismo.	2	13	8
4	Participación en las actividades patrióticas realizadas	4	14	5

Como resultado del análisis de la guía de observación a los estudiantes durante el desarrollo del proceso docente educativo (Anexo 3), con el objetivo de comprobar como tienen incorporado en su comportamiento diario los modos de actuación asociados al valor patriotismo se pudo comprobar que solo 5 de ellos que representan el 27,7 % mantienen buena atención y disciplina durante la realización de actos políticos y matutinos especiales, 12 de ellos que representan el 52.1 % en algunas ocasiones se ausentaron y cuando estuvieron presentes no mostraron atención a la actividad y desviaban su atención a otros asuntos, 6 de ellos que representan el 20.2 % con frecuencia se ausentaron a estas actividades y cuando participan no prestan atención a la actividad y hay que requerirlos con frecuencia.

En cuanto a la participación en los días de la defensa se observa una mejor situación aunque todavía no es la deseada, pues 10 de los estudiantes participaron en todas las actividades y cumplieron con las tareas realizadas, 9 de ellos se ausentaron en alguna ocasión y su interés por la realización de estas actividades no es óptima, aunque de forma general participaron y un grupo de 4 que representa el 17.3 % presentó varias ausencias a estas actividades y mostraron desinterés por participar en las mismas.

Relacionado con el respeto que muestran hacia los símbolos patrios 6 estudiantes (26 %) manifestaron una actitud positiva, 11 de ellos el (47,8 %) aunque manifestaron respeto cuando se izó la bandera no cantan el Himno Nacional con la fuerza y entonación requerida, mostrando que no sienten el significado de este hecho y un grupo de 6 (26 %) presentaron indisciplina durante el izaje de la bandera y el canto del himno nacional no mostrando el respeto adecuado a estos símbolos, además

desconocen el significado de los diferentes elementos que aparecen en el Escudo nacional.

En cuanto al interés mostrado hacia el estudio de la historia y sus patriotas solo 4 de ellos (17,3 %) son muy interesados y su conocimientos en la materia son buenos, 10 lo que representa un 43,4 % presentan alguna dificultad y lo hacen por obligación sin tener una motivación marcada por esta actividad y un grupo de 9 (39,1 %) presentan desmotivación y sus conocimientos son mínimos sobre la historia de Cuba. (Anexo 4).

Como conclusiones del análisis de este instrumento se puede decir que:

- 1-. La actitud que asumen ante las diferentes actividades políticas que se realizan en el centro no está acorde a lo que se espera de los jóvenes.
- 2-. Aunque la participación en la defensa no es del todo negativa aun quedan reservas en las que se puede trabajar para mejorar esta actividad.
- 3-. En cuanto al respeto a los símbolos patrios se presentan problemas sobre todo en la entonación del himno nacional y el conocimiento del significado de los elementos que aparecen en el escudo nacional.
- 4-. Existen algunas dificultades con los conocimientos de la historia de Cuba y la vida de los patriotas.

Tabla No. 2. Resultados de la guía de observación a estudiantes.

No	Temas abordados.	% de respuestas		
		B	R	M
1	Actitud asumida durante el desarrollo de actividades políticas.	5	12	6
2	Participación en los días de la defensa	10	9	4
3	Respeto que muestran hacia los símbolos patrios	6	11	6
4	Interés que manifiestan por el conocimiento de la historia de Cuba y la vida de los patriotas cubanos.	4	10	9

Producto del análisis de los resultados arrojados por la aplicación de la guía de entrevista al profesor guía, al que imparte los turnos de reflexión y debate y otros (Anexo 7), con el objetivo de valorar el grado de desarrollo que tiene el valor patriotismo en los estudiantes del grupo uno de Agronomía primer año del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico se pudo apreciar que de 4 profesores entrevistados, 3 de ellos que representan el 75 % consideran que en el comportamiento de los estudiantes no se aprecia una manifestación sólida de los modos de actuación asociados al valor patriotismo y uno que representa el 25 % que de forma general sus estudiantes sí lo manifiestan.

Los resultados relacionados con el interés que manifiestan los estudiantes por el estudio de la vida y obra de nuestro patriotas como vía y motivación para el conocimiento e incorporación a su modo de actuar de los modos de actuación del valor patriotismo, 3 de ellos lo que representa el 75 % consideran que los estudiantes manifiestan algún interés y uno que representa el 25 % valoró que el interés es muy pobre, por último cuando se indagó por la participación de los estudiantes en las actividades patrióticas que se desarrollan en el centro los 4 (100 %) calificaron esta participación de regular. (Anexo 8)

El resultado de este análisis nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- 1-. Los estudiantes de la especialidad de Agronomía primer año del IPA “Raúl Galán González”, de Jatibonico, no tienen incorporados a su comportamiento los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- 2-. Los estudiantes no tienen una actitud correcta en cuanto a su participación en las actividades patrióticas que se desarrollan en el centro.
- 3-. Los estudiantes no aprovechan las potencialidades que brinda el estudio de la vida y obra de nuestros patriotas para desarrollar el valor patriotismo y sus modos de actuación.

Tabla No. 3. Resultados de la guía de entrevista a profesores.

No	Temas abordados.	% de respuestas		
		B	R	M
1	Valoración del grado de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.	1	2	2
2	Contribución del estudio de la vida y obra de los patriotas a la formación del valor patriotismo.	5	0	0
3	Participación de los estudiantes en las actividades patrióticas que se desarrollan en el centro.	0	4	1

En la observación del comportamiento de los estudiantes durante los turnos de reflexión y debate (Anexo 5), que es uno de los espacios más propicios para el desarrollo de los valores se pudo apreciar que de 9 turnos visitados, relacionado con el interés que muestran por el conocimiento de la vida y obra de nuestros patriotas solo en una (11.1 %) se observó un interés marcado de los estudiantes por el tema, en 4 de ellos (44.4 %) no se observó un interés marcado, solo algunas manifestaciones de estudiantes aislados y en 4 de ellos (44.4 %) no se observó ningún interés.

Relacionado con la expresión de actitudes y posiciones patrióticas por parte de los estudiantes durante la clase solo se manifestó predominio en 2 clases para un 22.2 %, en 4 de ellas (44.4 %) solo se hicieron alusiones esporádicas y con falta de firmeza, así como en 3 de ellas (33.3%) los estudiantes no emitieron puntos de vista sobre los temas que demostraran sus actitudes patrióticas. (Anexo 6),

Como conclusiones de la aplicación de este instrumento se pudo apreciar que:

- 1-. Como generalidad no muestra un interés marcado de los estudiantes por el estudio de la vida y obra de los patriotas.
- 2-. Como regla los estudiantes no expresan en las clases posiciones que dejen claras sus actitudes patrióticas, al expresar apoyo o rechazo a determinadas situaciones expuestas en las clases.

Tabla No. 4. Resultados de la observación a estudiantes durante los turnos de reflexión y debate.

No	Temas abordados.	% de respuestas		
		B	R	M
1	Interés que muestran los estudiantes por el estudio de la vida y obra de los patriotas cubanos.	1	4	4
2	Manifestación por parte de los estudiantes de actitudes y posiciones políticas que demuestren su patriotismo.	2	4	3

2.2.- Fundamentación de la propuesta

En la elaboración de las acciones educativas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin.

En esta investigación se tomó como referente psicológico la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

Se procedió al análisis de las siguientes definiciones Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebastillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Héctor Brito (1989), por su parte define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

La actividad se realiza a través de las acciones. Varios han sido los criterios con respecto a la definición de acción. Según los criterios de Leontiev “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo consciente planteado” (Leontiev, 1981: 67).

Para Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina N, F., 1983: 79).

Por otra parte Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

A decir de Jorge Luís del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se manobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación asume el concepto de Galperin por coincidir con la aplicación de las acciones educativas elaboradas a partir de los resultados obtenidos del estudio general del grupo seleccionado teniendo presente e los componentes funcionales y estructurales de la acción destacando la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control.

Para la aplicación de las acciones educativas se plantean como requisitos algunos aspectos que admitan alcanzar los resultados propuestos:

- 1- Motivar a todos los estudiantes para que se sientan confiados y expongan libremente sus criterios.
- 2- Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos.
- 3- Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista.
- 4- Mantener una unidad en las participaciones.

En la estructura de las acciones educativas planteadas están presentes los siguientes elementos:

1. Acción.
2. Motivo
- 3- Objetivo.
4. Forma de proceder (incluye orientaciones y operaciones)
- 5-Control y evaluación

2.3 Propuesta de acciones educativas.

Acción 1

Definición de los valores y sus modos de actuación.

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo

Objetivo. Definir qué son los valores y sus modos de actuación.

Forma de proceder.

Para la preparación de esta acción se comienza con una motivación dialogando con los estudiantes sobre ¿Qué entienden ellos por valores morales?, ¿Cuáles consideran que son los más importantes? y ¿Cómo manifiestan ellos esos valores en su actuar diario?

Para la realización del trabajo se le dio a escoger a los estudiantes sobre qué valor querían profundizar propiciando que al menos un estudiante lo hiciera en cada uno de los valores tales como: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia y orientándole que definieran en que consiste el valor, cuales rasgos cualitativos caracterizan, como consideran que puede desarrollarse este valor, que importancia que se desarrolle y como considera que se manifiesta en su grupo. Se trabaja con las cualidades de Fidel Castro Ruz según la Dra. Nancy Chacón Arteaga en "Educación, Ciencia y Conciencia. (2008, 82 a la 87). (Anexo 12)

Se procedió a la exposición por parte de los estudiantes del trabajo que habían realizado, teniendo en cuenta que en el valor que trabajaron dos o más estudiantes estos se apoyarán mutuamente y se realizó un debate amplio y franco entre todos que enriqueció los conocimientos aportados.

Evaluación.

Esta se fue realizando durante toda la actividad, permitiendo profundizar donde se consideró necesario y comprobando que el objetivo se cumpliera.

ACCIÓN 2.

Identificación de los modos de actuación del valor patriotismo y cuáles se manifiestan en el colectivo.

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo

Objetivo. Identificar los modos de actuación del valor patriotismo y cuáles se manifiestan en el colectivo.

Forma de proceder.

Para la motivación de esta acción se comienza con la intervención de los estudiantes que en la actividad anterior abordaron el valor patriotismo los cuales definen el valor así como los modos de actuación asociados al mismo.

Se le pide a los estudiantes que escriban en una hoja que acciones realizan ellos que consideran como patrióticas y que ejemplifique una actuación patriótica ya sea de un conocido y de una personalidad histórica.

Una vez terminado el trabajo por parte de los estudiantes se procede a confeccionar una tabla en la pizarra con las diferentes acciones que ellos consideran que ejecutan y la cantidad de estudiantes que coinciden en cada una de ellas, lo cual permite hacer un análisis de las acciones en las que menos participan y cada uno tiene la oportunidad de valorar que le falta en su actuar para ser un buen patriota después se debaten de forma colectiva los diferentes ejemplos de patriotismo expuestos por los estudiantes y se realiza su valoración conjunta.

Evaluación.

Esta se fue realizando durante toda la actividad, comprobando que el objetivo se cumpliera y evaluando la participación de los estudiantes

ACCIÓN 3.

El conocimiento de la vida y obra de Fidel Castro Ruz

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo

Objetivo. Conocer la vida y obra de Fidel Castro Ruz

Forma de proceder.

Para la motivación de esta acción se comienza con un intercambio con los estudiantes intercambiando sobre qué conocen de la infancia de Fidel y de el tiempo que vivió en México , después se organiza el trabajo en cuatro equipos los cuales utilizando la bibliografía indicada el primero hará un resumen desde el nacimiento de Fidel hasta la culminación de sus estudios universitarios, el segundo equipo confeccionará un resumen de su actividad desde la culminación de sus estudios universitario hasta el triunfo de la Revolución, el tercer equipo investigará sobre su accionar al frente de la Revolución y el cuarto equipo su labor educativa y persuasiva realizada en los últimos años hasta la actualidad.

Cada uno de los equipos expone los resultados de su trabajo haciendo énfasis en aquellos aspectos de la vida de Fidel que constituyen ejemplo de patriotismo y todos emiten criterios aunque no pertenezcan a ese equipo

Evaluación.

Esta se fue realizando durante toda la actividad, comprobando que el objetivo se cumpliera y evaluando la participación de los estudiantes.

ACCIÓN 4.

Identificación de las cualidades patrióticas de Fidel a través de pasajes de su vida.

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo

Objetivo. Identificar las cualidades patrióticas de Fidel a través de pasajes de su vida.

Forma de proceder.

Se orienta a los estudiantes días previos al encuentro que recopilen diferentes ejemplos de momentos de la vida e Fidel donde se manifieste su convicción de patriota. Se comienza con la exposición por parte de los estudiantes de los diferentes pasajes que ellos recopilaron y por qué entienden que este pasaje es un ejemplo de patriotismo, provocando un debate colectivo

Evaluación.

Se desarrolló en todo el proceso, dando la posibilidad de conocer el cumplimiento del objetivo propuesto, el interés y la motivación de los estudiantes en el tema y su aporte, así como la contribución en la educación en valores morales.

ACCIÓN 5.

Conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz y su vocación de patriota en su juventud.

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo

Objetivo. Conocer el pensamiento de Fidel Castro Ruz y su vocación de patriota en su juventud.

Forma de proceder.

Se orienta la lectura del libro La historia me absolverá y se les propone que realicen una selección de las ideas expuestas por Fidel que demuestran su vocación de patriota.

De forma colectiva se propicia un debate donde se expongan todas las ideas seleccionadas por los estudiantes y se hace énfasis en la importancia que estas tienen para reforzar el valor patriotismo en los estudiantes.

Evaluación

La evaluación se efectúa durante toda la actividad, comprobando cómo influye la misma en el reforzamiento del valor patriotismo de los estudiantes.

ACCIÓN 6.

Valoración del internacionalismo como la máxima expresión del patriotismo.

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo

Objetivo. Valorar al internacionalismo como la máxima expresión del patriotismo.

Forma de proceder.

Con anterioridad se les orienta a los estudiantes buscar en los Tomo I y II de Las reflexiones de Fidel y otras publicadas en la prensa nacional, escritos que hagan referencia a la profunda vocación latinoamericanista de Fidel como máxima expresión de su patriotismo.

Se realiza un intercambio con los estudiantes donde se van exponiendo los diferentes artículos del Comandante relacionados con los procesos latinoamericanos y las realidades del continente incentivando el debate colectivo de los estudiantes.

Evaluación.

Se desarrolló durante todo el debate, lo que permitió comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto, y su influencia sobre los estudiantes.

ACCIÓN 7.

Valoración de acciones y actitudes de Fidel Castro que aparecen en libro " Cien horas con Fidel " y que demuestran su patriotismo.

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo

Objetivo. Valorar acciones y actitudes de Fidel Castro que aparecen en libro " Cien horas con Fidel " y que demuestran su patriotismo.

Forma de proceder.

Para el desarrollo de la acción se retoma la división del grupo en los cuatro equipos que se utilizaron en la actividad número 3 y se le orienta la lectura de diferentes partes del libro identificando en ellas el máximo ejemplo que encuentren que demuestre la vocación patriótica de Fidel lo cual además de motivar el hábito de lectura provocará un debate previo entre los integrantes del equipo para seleccionar su propuesta.

Los equipos realizan la exposición de los resultados de su investigación los cuales son debatidos por todos y se aprovecha para relacionar los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Evaluación.

Esta se fue realizando durante toda la actividad, comprobando que el objetivo se cumpliera.

ACCIÓN 8.

Valoración del pensamiento patriótico Fidel a través del contenido del Documental Fidel.

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo

Objetivo. Valorar el pensamiento patriótico Fidel a través del contenido del Documental Fidel.

Forma de proceder.

Se proyectó el documental y se le pidió a los estudiantes que anotaran todos los mensajes que captaran durante la visualización que demostraran una forma de actuación que estuviera relacionada con el patriotismo

Se realizó un debate con los estudiantes donde exponen los diferentes modos de actuación que pudieron observar que están relacionados con el valor patriotismo.

Evaluación.

Esta se realizó comprobando cómo los estudiantes durante su exposición son capaces de identificar los diferentes modos de actuación que identifican el valor patriotismo.

ACCIÓN 9.

Análisis del concepto de Revolución dado por Fidel Castro el 1ro de Mayo del 2000 en la Plaza de la Revolución. (Anexo 11)

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo

Objetivo. Analizar el concepto de Revolución dado por Fidel Castro el 1ro de Mayo del 2000 en la Plaza de la Revolución.

Forma de proceder.

Como preparación para la realización de este encuentro se orientó el análisis del concepto de Revolución dado por Fidel Castro Ruz y se le pide a los estudiantes que extraigan todos los fragmentos donde se muestre la vocación patriótica de Fidel

Durante el encuentro los estudiantes van exponiendo los diferentes fragmentos extraídos y exponen su criterio de el porqué consideran que demuestran la vocación patriótica de Fidel. Se les pide a los demás estudiantes que también emitan criterios al respecto enriqueciendo el debate y los puntos de vista. Entre las ideas más significativas deben estar las siguientes:

- _ “... es igualdad y libertad plena...”
- _ “... es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestro propios esfuerzos...”.
- _ “... es la convicción profunda que no existe fuerza en el mundo capaz de

aplantar la fuerza de la verdad y las ideas... ”

_”... es unidad, es independencia...”

_ “... es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo...”.

_ “... es la base de nuestro patriotismo, nuestro internacionalismo...”.

Evaluación.

Durante todo el desarrollo del encuentro se comprobó cómo los estudiantes relacionaban estas enseñanzas con los diferentes modos de actuación relacionados con el valor patriotismo y la importancia de incorporarlos a su accionar diario.

ACCIÓN 10.

Comprobación de los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la vida de Fidel y su vocación patriótica.

Motivo. Fortalecer la educación del valor patriotismo.

Objetivo. Comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la vida de Fidel y su vocación patriótica.

Forma de proceder.

Se orienta a los estudiantes la confección de una composición con el tema “Fidel el patriota” y se les deja claro el objetivo de la misma.

Para esta etapa se seleccionan las mejores composiciones y sus autores le dan lectura en el aula comentando brevemente una vez terminada las ideas fundamentales que estos quisieron transmitir.

Evaluación.

Se hace una revisión de todas las composiciones teniendo en cuenta señalar los errores ortográficos y de redacción, estas se devuelven a sus dueños para su análisis individual. Se reconocen las mejores y se estimula al resto a continuar trabajando por mejorar su composición.

2.4 Valoración de los resultados obtenidos después de aplicada las acciones educativas.

Con el objetivo de valorar el impacto que tuvo la aplicación de la propuesta de acciones educativas en el grupo 1 de Agronomía del IPA " Raúl Galán González ", de Jatibonico, se aplicaron los instrumentos (Anexos 1 y 3) mediante los cuales se pudo comprobar que hubo un avance significativo en cuanto al dominio de los estudiantes de la definición del valor patriotismo y el conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor, así como en el comportamiento de los estudiante en su actuar diario y su nivel de compromiso con la patria.

A través de la prueba pedagógica realizada a los estudiantes se pudo constatar que 15 estudiantes explicaron con precisión en qué consisten los valores morales, de solo 4 que lo hicieron antes de aplicar las acciones educativas, 7 lo hicieron de forma parcial de 9 que había con anterioridad y solo 1 no supo explicar en que consisten de 11 que no pudieron explicarlo anteriormente.

En cuanto a la definición de patriotismo 15 lo hicieron de forma acertada muy superior a los 5 que lo habían hecho antes de aplicar las acciones educativas, 8 tienen una noción aceptable del concepto y no hubo ninguno que no supiera definirlo.

Cuando indagamos sobre el porqué consideraban que Fidel Castro Ruz es un patriota para comprobar el dominio de los modos de actuación asociados al patriotismo comprobamos que solo 11 dieron una respuesta amplia sobre el tema superior a los dos que lo hicieron antes de aplicar las acciones educativas, 10 identificaron algunos modos de actuación y solo 2 lo hicieron de forma insuficiente.

En cuanto a la participación en actividades patrióticas 14 expusieron todas las que se realizaron en el centro y su participación en ellas fue muy superior al resultado anterior donde solo 4 lo habían hecho, 9 solo manifestaron su participación en algunas de ellas y solo 1 continuó con insuficiente participación en las mismas. (Anexo 9)

Como conclusiones de los resultados de este instrumento podemos decir que:

1-. El número de estudiantes que pudo definir lo que son los valores morales y dentro de ellos el valor patriotismo aumentó considerablemente y se redujo el de los que lo hicieron de forma parcial o no pudieron hacerlo.

2-. Aumentó considerablemente el número de estudiantes que reconoce con amplitud los modos de actuación asociados al patriotismo.

3-. Mejoró considerablemente la participación en las actividades patrióticas demostrando el fortalecimiento en los estudiantes del valor patriotismo.

Como resultado del análisis de la guía de observación a los estudiantes con el objetivo de comprobar cómo tienen incorporado en su comportamiento diario los modos de actuación asociados al valor patriotismo se pudo comprobar que 15 de ellos que representan el 65.2 % mantienen buena atención y disciplina durante la realización de actos políticos y matutinos especiales superior a la cifra de 5 que lo hacían antes de aplicar las acciones educativas, 7 de ellos que representan el 30.4 % en algunas ocasiones se ausentaron y cuando estuvieron presentes no mostraron atención a la actividad y desviaban su atención a otros asuntos y solo 1 de ellos que representa el 4.3 % continuó ausentándose con frecuencia a estas actividades.

En cuanto a la participación en los días de la defensa mejoró la situación que existía antes de aplicar las acciones educativas, pues de 10 estudiantes que participaban en todas las actividades y cumplían con las tareas realizadas, esta cifra se elevó a 17, solo en 6 de ellos se observó que su interés por la realización de estas actividades no fue óptimo y se ausentaron en alguna ocasión, aunque de forma general participaron y ninguno mostró ausencias reiteradas y desinterés.

En cuanto al respeto que muestran hacia los símbolos patrios 14 estudiantes (60.8 %) manifestaron una actitud positiva, 8 de ellos el (34.7 %) aunque manifestaron respeto cuando se izó la bandera no cantan el Himno Nacional con la fuerza y entonación requerida, mostrando que no sienten el significado de este hecho y un solo 1 (4.3 %) presentó indisciplina durante el izaje de la bandera y el canto del Himno Nacional no mostrando el respeto adecuado a estos símbolos, además desconocen el significado de los diferentes elementos que aparecen en nuestro escudo nacional.

En cuanto al interés mostrado hacia el estudio de la historia y sus patriotas 14 de ellos (60.8 %) se mostraron interesados y sus conocimientos en la materia son buenos, muy superior a los 4 que había antes de aplicar las acciones educativas, 7 lo que representa un (30.4 %) continuaron presentando alguna dificultad y un solo 2 (8.6 %) continuaron presentando desmotivación y sus conocimientos son mínimos sobre la historia de Cuba. (Anexo 10)

Como conclusiones del análisis de este instrumento se puede decir que:

- 1-. La actitud que asumen ante las diferentes actividades políticas que se realizan en el centro mejoró considerablemente después de aplicar las acciones educativas.
- 2-. La participación en la defensa de los estudiantes de este grupo se puede catalogar como buena.
- 3-. El respeto que manifiestan hacia los símbolos patrios los integrantes de este grupo está acorde a su nivel, aunque quedan reservas con las que hay que seguir trabajando.
- 4-. Los conocimientos de la historia de Cuba y la vida de los patriotas son buenos de forma general, aunque no es así en todos los estudiantes.

Al hacer una valoración de los resultados alcanzados se aprecia avances significativos en los indicadores evaluados, aunque todavía están lejos de ser los deseados, sí se puede plantear que los estudiantes implicados en la investigación avanzaron y ninguno retrocedió.

Lo anterior demuestra efectividad en la propuesta y necesidad de continuar un trabajo coherente y sistemático que potencie el desarrollo de la educación en el valor patriotismo desde la escuela.

CONCLUSIONES

La determinación de los sustentos teóricos y metodológicos relacionados con la educación en valores permitió comprobar la existencia de una amplia bibliografía sobre el tema que puede ser utilizada en función de la educación del valor patriotismo en estudiantes del IPA "Raúl Galán González", de Jatibonico. Sin embargo la revisión demostró la teoría específica por cada una de las enseñanzas, específicamente la técnica y profesional.

El estudio de las carencias y potencialidades realizadas a los estudiantes del primer año de la especialidad de Agronomía del IPA "Raúl Galán González", de Jatibonico constató la existencia de una amplia bibliografía en el centro a disposición de todos, el programa director en valores, resoluciones y lineamientos al respecto que pueden ser utilizados en función de la educación en valores, al mismo tiempo que reconoce poco dominio del término patriotismo por parte de los estudiantes, así como de los modos de actuación relacionados a este valor, además, de los símbolos de la patria entre otros.

Las acciones educativas elaboradas constituyen una forma adecuada de intervención pedagógica en función de fortalecer la educación en valores desde su propio proceso educativo para fortalecer modos de actuación asociados al valor patriotismo. Las acciones están caracterizadas por estar dirigidas fortalecer los modos de actuación, en correspondencia con el sentido de la vida socialista, son dinámicas y desarrolladoras.

La valoración de las acciones educativas demostró que las mismas surtieron efecto en el quehacer de los estudiantes, logrando las transformaciones deseadas en cada uno de ellos, lo cual quedó evidenciado por los resultados obtenidos, comprobado con la aplicación de los diferentes instrumentos donde se corroboró mejores modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo, una disciplina acorde con lo establecido por el centro y un dominio bastante aceptable de los fundamentos teóricos del término de valores con énfasis en el patriotismo.

RECOMENDACIONES

Implementar acciones educativas para la educación de los estudiantes en el valor patriotismo en otros grupos del centro con características similares a la de la muestra de esta investigación, para hacer un mejor aprovechamiento de las potencialidades que brinda el ejemplo de las figuras históricas.

Utilizar los resultados de esta investigación como material de soporte a la preparación de los estudiantes en la educación del valor patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.

_____. (1998). *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)

Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Addine Fernández, F. (1997) *Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. IPLAC.

_____. [et al]. (1997). *Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza –aprendizaje*. En material Básico del Curso de Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: Manuscrito.

_____. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aragón Castro, Aker. (2000) *El Modelo de Escuela Politécnica Cubana. Sus elementos esenciales*. IV Simposio Iberoamericano de Pedagogía Profesional. ISPETP – CEPROF. La Habana. 25 – 29 de Marzo.

Álvarez, Zayas, C A. *El objeto de la Didáctica. Los Objetivos de la Enseñanza*. Ministerio Educación Superior # 12. Habana, 1987.

_____. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

_____. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

_____. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador, A. (2000). *Un adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ares Muzio, P. (1998). "*Familia ética y valores en la realidad actual*". Tema.15, 6 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

_____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus estudiantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía1999.

_____. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y M. Rodríguez R. (1999). "Teoría y metodología del aprendizaje". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, Antonio. (2004). *La educación como función de la sociedad*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Carvajal Pérez, K. (2007). "Institutos Politécnicos de Informática. Programa de transformación (Programa de la Revolución) y Modelo Teórico Metodológico". Curso Pre-evento Pedagogía 2007. La Habana.

Castellanos Simons, Dra. Doris: [et-al]. (2001) *Aprehender y enseñar en la Escuela*. Editorial. Pueblo y Educación, Habana.

Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy T I*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.

Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.

_____. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech* “. La Habana. Suplemento Especial.

_____. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones*. La Habana. Editora Política.

_____. (1988). *Citado por III Congreso del PCC. Programa*. La Habana: Editora Política.

_____. (1993). *La Historia me Absolverá*. . La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____. (2010). *Cien Horas con Fidel*. . La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____. (2000). *La conciencia y su papel determinante*. La Habana. Curso de Escuelas Municipales del PCC. Editora Política.

_____. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de profesores primarios*. Güira de Melena. La Habana.

_____. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma*. Ciudad de La Habana.

_____. (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial “# 1*.

Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1999).PROMET. *Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7

_____. (2004). *Ética y sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.*

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. [et-al] (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad.* La Habana: Editora política.

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Luz y Caballero, José. (1952). *Elencos y discursos académicos.* La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.

Diario del Che en Bolivia. (2000). La Habana. Editorial Política. 106.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo. (1995). Barcelona. Editorial Grijalbo.

Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.*

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *“Práctica conocimiento y valoración”.* La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996). *Valores universales y problemas globales.* La Habana: Editorial Academia.

_____. (1996) *La formación de valores y sus desafíos actuales.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Franco González, María del Rosario. (2008). *Tareas docentes para desarrollar el valor patriotismo en estudiantes de primer año de Contabilidad de la Enseñanza Técnica y Profesional*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación.

García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *"Psicología para Educadores"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1995). *Psicología General para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1996). *"Los valores y su significación en el desarrollo de la persona"*. En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, Ana María y Reinoso Cápiro, Carmen. (2004) *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.

Gutiérrez Moreno, R. (2003). *Esencia de la tarea docente y su proceso de elaboración*. ISP: "Félix Varela". Villa Clara. En soporte magnético

Hart Dávalos, A. [et al]. (2008). *Educación, ciencia y conciencia*. Playa. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

_____. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.

Labarrere, R. G. (1983). *Conferencia sobre los problemas de la Pedagogía de la Escuela Superior*". Págs. 61 y 78. ISPEJV. Facultad de Pedagogía - Psicología. La Habana.

_____. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *"Estructura de la actividad pedagógica y las exigencias que la misma plantea a la personalidad del profesor"*. S/F. S/P. Material Soporte Magnético.

- Lenin, Vladimir I. (1964) *Cuadernos Filosóficos. Obras Completas*. La Habana.
- López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Hurtado, J. [et-al] (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1894). *Cuadernos de apuntes. Obras Completas. Tomo 21*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- Martínez, M.T. (2001). *La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato .Tecnológico Agropecuario*. Tesis doctoral. ICCP. La Habana.
- Mendoza Portales L. (1984). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación. (1999). *El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación*. Octubre.
- _____. (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005-2008). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Comité Central del PCC*. La Habana: Editora Política.

_____. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007. Resolución Ministerial 50/06*. La Habana.

Ministerio de Educación. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). *Reglamento para el Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 119/08. Ministra de la República de Cuba 19 de junio de 2008*.

_____. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez Gastón [et-al]. (1996). *Metodología de la Investigación I*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba

Rafael Martínez, Carmen. (2008). *Actividades para el fortalecimiento del aprendizaje en la asignatura Contabilidad*. Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación.

Reigosa, R. (2008). *Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Félix Varela Morales, Villa Clara, Cuba.

Resolución Ministerial 90/98. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. [et al]. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____.y Silvestre Margarita. (2002). *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; Breve Referencia del Estado Actual del Problema, Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

_____. y Santos Palma. (2004). *Proceso de enseñanza de aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Tesis y resolución: política educacional. (1976). Departamento de orientación Revolucionaria del comité central del PCC Habana.

Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición*. La Habana: Editorial de la Universidad.

Varela, O. (1999). *El debate teórico en torno a la Pedagogía*. Editorial temas. Bogota: Colombia.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Yakuliev Nikolai. (2001). *Metodología y Técnica de la clase*.- Editorial Pueblo y Educación (S.L).

Zilberstein, T. J. (1998). *Nuevos enfoques didácticos en la enseñanza aprendizaje contemporánea*". Curso Pre-reunión II Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación. ICCP. Ciudad de La Habana.

_____. (2002). "Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Retrospectiva desde la Didáctica cubana". La Habana: Ponencia al IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa.

_____. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

_____.y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo: 1

Prueba pedagógica.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca del significado de patriotismo.

CUETIONARIO:

1. ¿Qué son para ti los valores morales?
2. ¿Qué entiendes tú por patriotismo?
3. ¿Por qué consideras que José Martí es un gran patriota?
4. ¿En cuáles actividades sociales de la escuela participas que favorecen el patriotismo?

Índice para evaluar los resultados de la prueba pedagógica.

Instrumento: Prueba pedagógica.

1. Dominio de los fundamentos teóricos relacionados con la definición del término valores morales.

B: Domina totalmente los fundamentos teóricos relacionados con la definición del término valores morales.

R: Domina parcialmente los fundamentos teóricos relacionados con la definición del término valores morales.

M: No domina los fundamentos teóricos relacionados con el término valores morales.

2-Conocimiento de la definición del valor patriotismo.

B: Conoce la definición del valor patriotismo.

R: Conoce parcialmente la definición del valor patriotismo.

M: No conoce la definición del valor patriotismo.

3- Dominio de los modos de actuación del valor patriotismo.

B: Domina todos los modos de actuación del valor patriotismo.

R: Domina parcialmente modos de actuación del valor patriotismo.

M: No domina los modos de actuación del valor patriotismo.

4-Participación en actividades sociales de la escuela que favorecen el patriotismo.

B: Participa en todas las actividades sociales de la escuela que favorecen el patriotismo.

R: Solo participa en algunas actividades sociales de la escuela que favorecen el patriotismo.

M: No participa en actividades sociales de la escuela que favorecen el patriotismo.

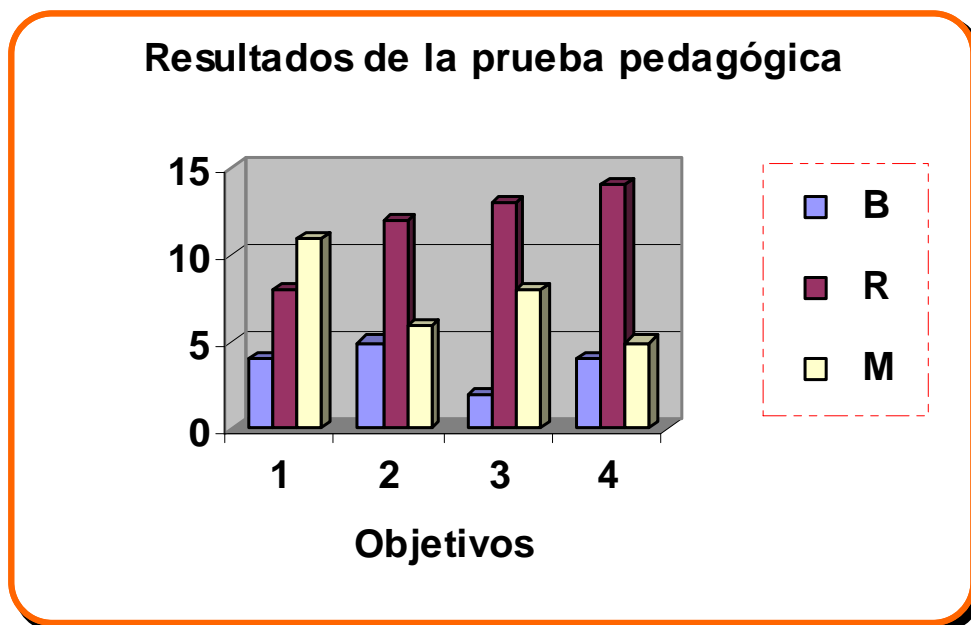
Anexo: 2

Tabla No. 1. Resultados de la prueba pedagógica.

No	Temas abordados.	% de respuestas		
		B	R	M
1	Definición de valores morales.	4	8	11
2	Definición del valor patriotismo.	5	12	6
3	Modos de actuación asociados al valor patriotismo.	2	13	8
4	Participación en actividades patrióticas realizadas en el centro.	4	14	5

Gr
áfi
co
1.-
Mu
est
ra
los

resultados de la prueba pedagógica.



Anexo: 3

Guía de observación a los modos de actuación a estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Comprobar la actitud que asumen los estudiantes en los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje donde se ponen de manifiesto los modos de actuación relacionados con el valor patriotismo.

Indicadores.

1. Actitud que asumen durante el desarrollo de actividades políticas como matutinos especiales, actos conmemorativos etc.
2. Participación en los días de la defensa.
3. Respeto que muestran hacia los símbolos patrios.
4. Interés que muestran por el conocimiento de la historia de Cuba y sus personalidades históricas.

Índice para evaluar la observación a los modos de actuación de los estudiantes.

Instrumento: Guía de observación a los modos de actuación de los estudiantes.

1. Actitud que asumen durante el desarrollo de actividades políticas.

B: Mantienen buena asistencia, disciplina y atención durante el desarrollo de actividades políticas.

R: Mantienen una asistencia, disciplina y atención regular durante el desarrollo de actividades políticas.

M: Mantienen una asistencia, disciplina y atención mala durante el desarrollo de actividades políticas

2- Participación en los días de la defensa.

B: Tiene buena disciplina participación en los días de la defensa.

R: Tiene un participación y disciplina regular en los días de la defensa.

M: Tiene un participación y disciplina mala en los días de la defensa

3- Respeto que muestran hacia los símbolos patrios

B: Manifiestan un alto conocimiento y respeto hacia los símbolos patrios.

R: Manifiestan un conocimiento y respeto mediano hacia los símbolos patrios

M: Manifiestan un bajo conocimiento y respeto hacia los símbolos patrios

4- Interés que muestran por el conocimiento de la historia de Cuba y sus personalidades históricas.

B: Muestran un alto interés que por el conocimiento de la historia de Cuba y sus personalidades históricas.

R: Muestran un mediano interés que por el conocimiento de la historia de Cuba y sus personalidades históricas.

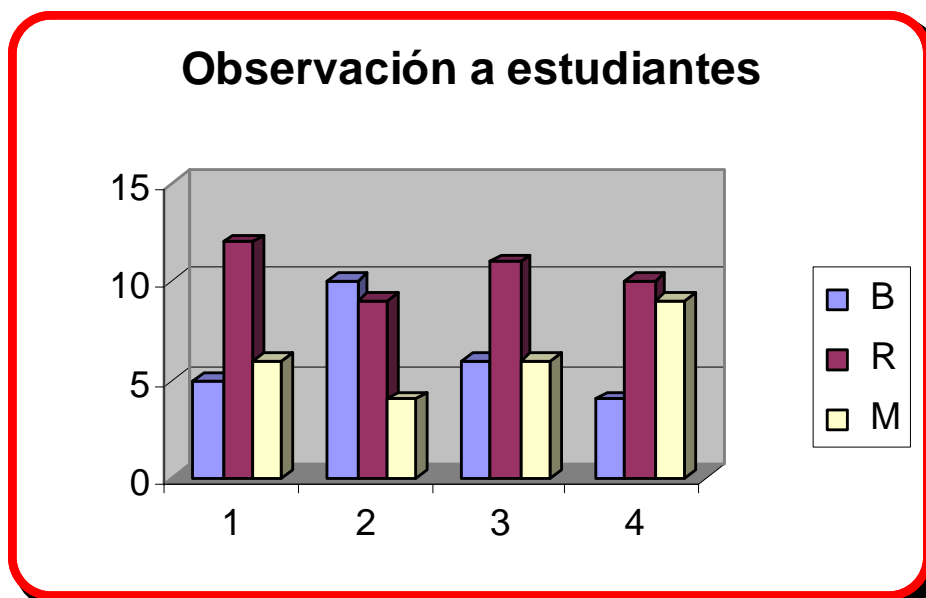
M: No muestran interés que por el conocimiento de la historia de Cuba y sus personalidades históricas.

Anexo: 4

Tabla No. 2. Resultados de la guía de observación de los modos de actuación a estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

No	Temas abordados.	% de respuestas		
		B	R	M
1	Actitud asumida durante el desarrollo de actividades políticas.	5	12	6
2	Participación en los días de la defensa	10	9	4
3	Respeto que muestran hacia los símbolos patrios	6	11	6
4	Interés que manifiestan por el conocimiento de la historia de Cuba y la vida de los patriotas cubanos.	4	10	9

Gráfico 2.- Resultados de la guía de observación de los modos de actuación a estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.



Anexo: 5

Guía de observación a estudiantes durante los turnos de TRD.

Total de turnos visitados: 9

Instrumento: Guía para la observación a estudiantes durante los turnos de TRD.

Objetivo: Determinar si se conduce correctamente el tratamiento de los valores indicados para instrumentar en el Programa Director.

Dimensión: cognitiva.

Aspectos.

1. Opera las potencialidades del contenido para la educación en valor patriotismo.
2. Se utiliza la figura de nuestros patriotas para inculcar el valor patriotismo en los estudiantes.
3. Manifiestan en el desarrollo de la clase los estudiantes actitudes y posiciones políticas que demuestran su patriotismo.

Índice para evaluar la observación a clases

1. Maneja las potencialidades del contenido para la educación del valor patriotismo

B: Las maneja siempre.

R: Las maneja algunas veces.

M: No las maneja.

2. Se utiliza la figura de nuestros patriotas para inculcar el valor patriotismo en los estudiantes.

B: Se utiliza siempre la figura de nuestros patriotas para inculcar el valor patriotismo en los estudiantes.

R: Se utiliza solo algunas veces la figura de nuestros patriotas para inculcar el valor patriotismo en los estudiantes.

M: No se utiliza la figura de nuestros patriotas para inculcar el valor patriotismo en los estudiantes.

- 3 Manifiestan en el desarrollo de la clase los estudiantes actitudes y posiciones políticas que demuestran su patriotismo.

B: Se manifiestan con amplitud en el desarrollo de la clase las actitudes y posiciones políticas de los estudiantes que demuestran su patriotismo.

R: Se manifiestan de forma aislada en el desarrollo de la clase las actitudes y posiciones políticas de los estudiantes que demuestran su patriotismo.

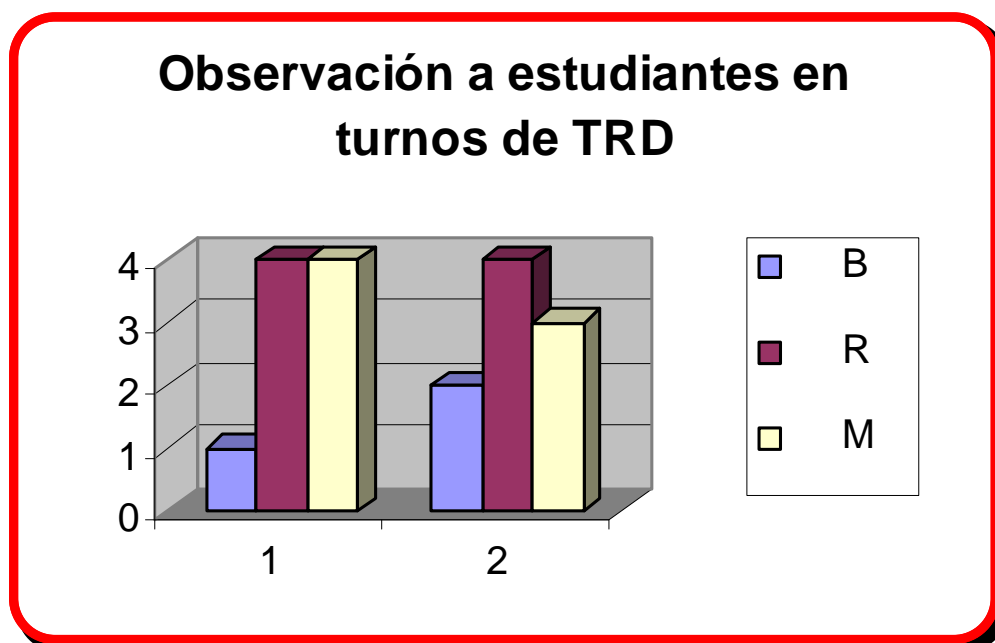
M: No se manifiestan en el desarrollo de la clase las actitudes y posiciones políticas de los estudiantes que demuestran su patriotismo.

Anexo: 6

Tabla No 3. Resultados de la observación a estudiantes durante los turnos de reflexión y debate.

No	Temas abordados.	% de respuestas		
		B	R	M
1	Interés que muestran los estudiantes por el estudio de la vida y obra de los patriotas cubanos.	1	4	4
2	Manifestación por parte de los estudiantes de actitudes y posiciones políticas que demuestren su patriotismo.	2	4	3

Gráfico 3.- Resultados de la observación a estudiantes durante los turnos de reflexión y debate.



Anexo: 7

Entrevista a profesores.

Objetivo: Conocer los criterios que tienen los profesores sobre el grado de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes y el tratamiento que le dan a este tema en sus clases.

Indicadores.

1. Criterios que tienen los profesores sobre el grado de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.
2. Importancia del estudio de la vida y obra de nuestros patriotas para el desarrollo del valor patriotismo..
3. Frecuencia con que utilizan las figuras de nuestros patriotas para desarrollar la educación del valor patriotismo.

Consigna:

Profesores, estas preguntas forman parte de una investigación que estamos realizando con el objetivo de conocer los conocimientos que posees los estudiantes relacionados con el valor patriotismo y el tratamiento que se les da en las clases a este tema. Sus respuestas sinceras pueden sernos de gran ayuda. Gracias por su colaboración.

CUETIONARIO:

1. ¿Cómo valoras el grado de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes?
2. ¿Cómo valoras el interés de los estudiantes por el estudio de la vida y obra de nuestros patriotas?
3. ¿Cómo valoras la participación de los estudiantes en las actividades patrióticas que se realizan en el centro?

Índice para evaluar la guía de encuesta a los estudiantes.

Instrumento: Encuesta a los estudiantes.

1-. Criterios que tienen los profesores sobre el grado de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.

B: Manifiestan buen criterio sobre el grado de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.

R: Manifiestan un criterio regular sobre el grado de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.

M: Manifiestan mal criterio sobre el grado de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.

2- Valoración del interés que muestran los estudiantes por el estudio de la vida y obra de nuestros patriotas.

B: Considera que muestran buen interés por el estudio de la vida y obra de nuestros patriotas.

R: Consideras que muestran algún interés por el estudio de la vida y obra de nuestros patriotas.

M: Consideras que no muestran interés por el estudio de la vida y obra de nuestros patriotas.

3- Valoración de la participación de los estudiantes en las actividades patrióticas que se realizan en el centro.

B: Consideran buena la participación de los estudiantes en las actividades patrióticas que se realizan en el centro.

R: Consideran regular la participación de los estudiantes en las actividades patrióticas que se realizan en el centro.

M: Consideran mala la participación de los estudiantes en las actividades patrióticas que se realizan en el centro.

Anexo: 8

Tabla No. 4 Resultados de la guía de entrevista a profesores.

No	Temas abordados.	% de respuestas		
		B	R	M
1	Valoración del grado de desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes.	1	3	0
2	Valoración del interés de los estudiantes por del estudio de la vida y obra de los patriotas..	0	3	1
3	Valoración sobre la participación de los estudiantes en las actividades patrióticas que se desarrollan en el centro.	0	4	0

Gráfico 4.- Resultados de la guía de entrevista a profesores.

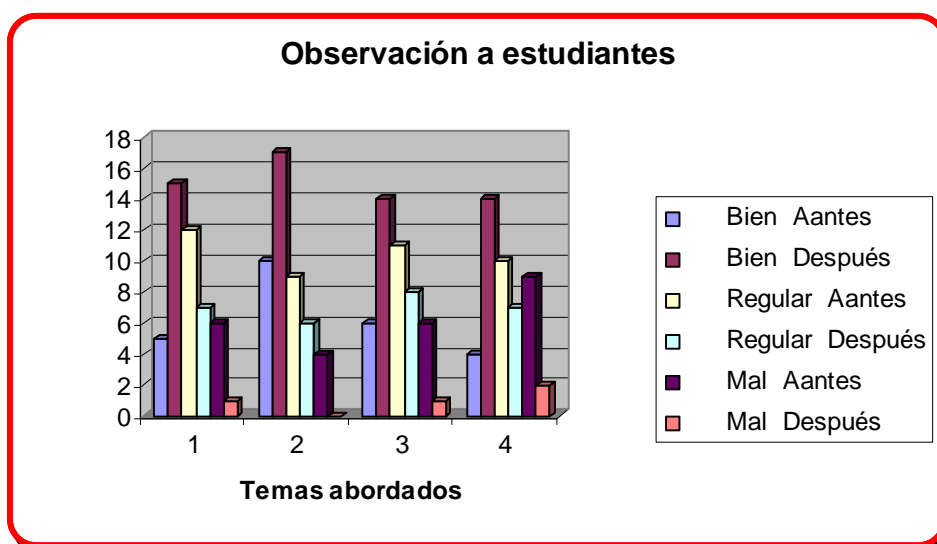


Anexo: 9

Tabla No. 5. Resultados de la guía de observación de los modos de actuación a estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje. (Comparación)

No	Temas abordados.	% de respuestas					
		B		R		M	
		A	D	A	D	A	D
1	Actitud asumida durante el desarrollo de actividades políticas.	5	15	12	7	6	1
2	Participación en los días de la defensa	10	17	9	6	4	0
3	Respeto que muestran hacia los símbolos patrios	6	14	11	8	6	1
4	Interés que manifiestan por el conocimiento de la historia de Cuba y la vida de los patriotas cubanos.	4	14	10	7	9	2

Gráfico 5.- Resultados de la guía de observación de los modos de actuación a estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

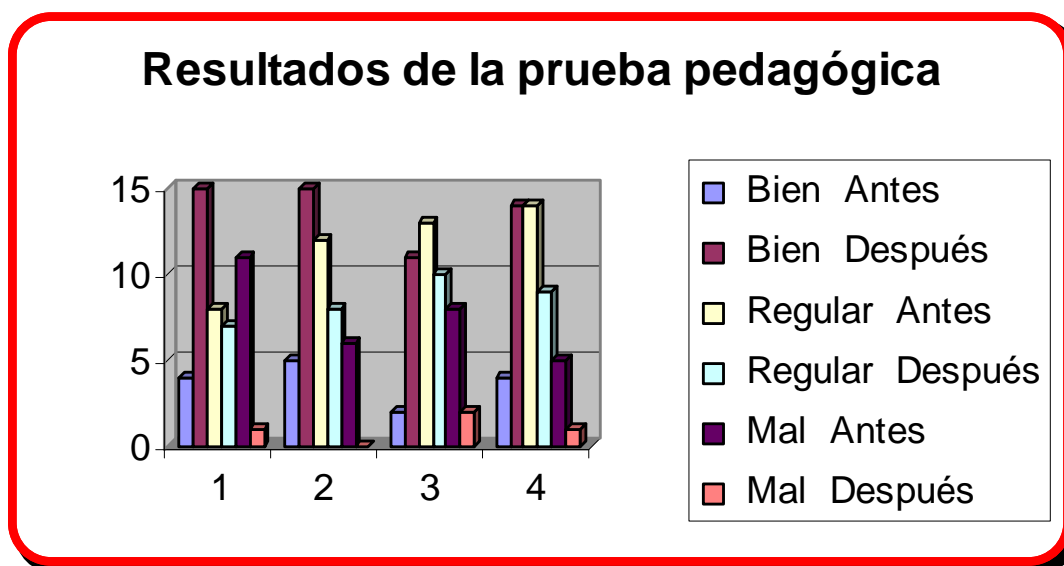


Anexo: 10

Tabla No. 6. Resultados de la prueba pedagógica. (Comparación)

No	Temas abordados.	% de respuestas					
		B		R		M	
		A	D	A	D	A	D
1	Definición de valores morales.	4	15	8	7	11	1
2	Definición del valor patriotismo.	5	15	12	8	6	0
3	Modos de actuación asociados al valor patriotismo.	2	11	13	10	8	2
4	Participación en actividades patrióticas realizadas en el centro.	4	14	14	9	5	1

Gráfico 6.- Resultados de la prueba pedagógica. (Comparación)



ANEXO 11

Concepto de Revolución dado por Fidel Castro Ruz el primero de mayo del 2001.

“Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a lo demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”.

ANEXO 12

Cualidades de Fidel Castro Ruz según la **Dra. Nancy Chacón Arteaga** en **“Educación, Ciencia y Conciencia.** (2008, 82 a la 87).

1- Su concepto de la unidad

2- La ética.

3- El desprendimiento.

4- La coherencia.

5- El ejemplo personal.

6- La verdad.

7- La sensibilidad.

8- La modestia.

9- El deber es aprender.

10-El rigor.

11- La derrota no es tal.

12.- Justicia para todos.

13- Fuerza de las ideas.

14-Ser humano.

15- Ausencia de odio.