

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE YAGUAJAY**



# **TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***MENCIÓN: EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL***

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR  
PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS.**

**AUTORA: Ing. Mayelyn Hernández Rosendo**

**Sancti Spíritus  
2010-2011**

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE YAGUAJAY



TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: *EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL*

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR  
PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS.

AUTORA: Ing. Mayelyn Hernández Rosendo

TUTOR: MSc. Miguel Ángel Toboso Cruz

SANCTI SPÍRITUS

2010

## **PENSAMIENTO**

"Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano es una cuestión esencial de los educadores, pues si hemos logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia, ha sido entre otras razones por el capital humano cultivado"

Fidel Castro Ruz

## **AGRADECIMIENTOS**

Le doy gracias de todo corazón a:

- Mi tutor por guiarme con paciencia y dedicación para facilitarme la realización de este trabajo.
- A mis padres por brindarme todo su amor y apoyo
- A mis compañeras y demás personas que de una forma u otra me brindaron su valiosa ayuda.

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Marcos por se la razón de mi existir y a mi esposo por su amor y ayuda incondicional

## **RESUMEN**

La formación de valores es una de las tareas más importantes de la Revolución Cubana: la necesidad de fortalecerla es imprescindible, pues de ella depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta, el ser humano. La observación en la práctica profesional pedagógica permitió detectar la problemática que se aborda, la cual es de gran interés, puesto que trata sobre el amor a la patria, que constituye a su vez, uno de los objetivos fundamentales a fortalecer en las jóvenes generaciones. Validar actividades dirigidas a este fin permitirá que los adolescentes se conduzcan acertadamente, tanto en el ámbito escolar y familiar como en el social. Constituye una novedad pues ofrece actividades que nunca antes se habían aplicado en este centro, las que permitieron el uso de herramientas educativas para lograr este empeño. Los métodos empleados como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, la entrevista, la observación, pre experimento y métodos estadísticos matemáticos, demostraron que las actividades que se implementaron en la práctica, en el periodo de abril a octubre del próximo curso a los estudiantes de primer año de oficios de la escuela de oficios "Felino Rodríguez" lograron los resultados esperados.

## ÍNDICE

Contenidos	Pág
Introducción.....	1
CAPÍTULO I: SUSTENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO.....	10
1.1 Consideraciones teóricas del fortalecimiento de valores, desde la escuela.....	10
1.2 Agentes fundamentales que intervienen en el fortalecimiento de valores en la escuela.....	18
1.3 El fortalecimiento de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio de Yaguajay.....	20
1.4 El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay.....	27
CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS “FELINO RODRÍGUEZ”.....	33
2.1 Situación actual que presenta el valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”.....	33
2.2 Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”.	38
2.3 Actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”.....	42
2.4 Validación de la puesta en práctica de las actividades.....	53
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	61
Anexos.	

## INTRODUCCIÓN

El proceso de globalización erguido sobre el avance científico-técnico, constituye un motor de expansión del sistema capitalista a niveles nunca antes visto, esto condujo a la supremacía del capitalismo, surgiendo un mundo unipolar con un alto poderío económico y político, con una gran agresividad de los países más desarrollados encabezados por Estados Unidos de América hacia el tercer mundo, además, agudizando la contradicción Norte- Sur. Ni las más altas conquistas del pensamiento, ni el fabuloso desarrollo científico y tecnológico, ni las maravillosas realizaciones del arte, acumulados a lo largo de toda la humanidad han podido frenar las destructivas ansias de dominio de los sectores más reaccionarios, que de forma paulatina se han adueñando de las riquezas de los países, en detrimento del desarrollo de los pueblos.

Esto permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está, sin dudas, el de su propia existencia; lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo, para desde luego, hacerlo más humano.

Las demandas de la sociedad contemporánea implican la búsqueda desde posiciones científicas, de soluciones a los problemas educativos del contexto dentro de la sociedad. Es por ello que se hace imprescindible reflexionar acerca de la educación en valores en la necesidad de transformar los aprendizajes de forma tal que enfrente la preparación de los escolares para la vida, favoreciendo así al desarrollo individual y social.

En los momentos actuales, en que se libra la más trascendental Batalla de Ideas de todos los tiempos, el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor política – ideológica en el país indisolublemente ligada a la formación y fortalecimiento de los valores.

Múltiples y variadas son las actividades que ejercen influencia en la formación y desarrollo de una cultura general integral y en la formación de convicciones que permitan al niño, al adolescente y al joven, orientarse adecuadamente dentro de la sociedad y guiar sus acciones en sentido positivo dentro del medio que les rodea.

La educación mediante la escuela tiene que preparar al hombre para la vida, con conciencia crítica, favorecer su capacidad creadora y transformadora para que llegue a convertirse en protagonista de su proceso histórico. Solo así puede cobrar significado actualmente la educación en valores. Entre los principales valores que se deben trabajar de forma coherente en la sociedad se destacan: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y patriotismo, entre otros, los que requieren del desarrollo de un clima en la escuela de democracia, participación y respeto al otro.

La escuela está en mejores condiciones que otras instituciones para dirigir y fortalecer su contribución a la educación en valores y como parte de esta se debe destacar el valor patriotismo para garantizar la efectividad en la labor de los maestros. Este valor tiene que contribuir a la formación de sólidas convicciones, de la disposición por defender la patria, la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios.

El problema de la educación en valores es objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos. Sobre esta temática aportan con sus estudios numerosos autores, entre los que se encuentran Esther Báxter (1987), en su obra

“La formación de valores una tarea pedagógica”; Gilberto García Batista (2002) con ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?; Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto: “El trabajo con los valores en Secundaria Básica”; Elena Sobrino Pontigo (2003), en su tesis de doctorado “Sobre la educación en valores morales de la familia campesina”; Ramón Reigosa Lorenzo (2003) “Propuesta Metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado”. Juan José Hernández (2008) “La preparación del docente de 11no Grado para contribuir a la formación del patriotismo en el IPUEC Wilson Rojas Reca” y Yanelly Valle Ramos (2008) “La preparación de los metodólogos integrales de primaria para el trabajo con la educación en valores”.

Generado por diversos factores y procesos entre los que se puede mencionar, el período especial etapa en la cual nacieron y se desarrollaron nuestros adolescentes y jóvenes, se ha resquebrantado en cierta medida la formación y desarrollo de los

valores; no quedando excluido en este deterioro el patriotismo. Sin menospreciar la importancia que ejerce en la formación de la personalidad los demás valores; este genera una pérdida de identidad de carácter impredecible para el ser humano y el sentido de pertenencia que el mismo pueda tener acerca de sus orígenes.

Mediante la observación sistemática a los estudiantes de la escuela de oficios Felino Rodríguez se ha podido contactar que los mismos muestran deficiencias en los conocimientos, así como poco interés sobre aspectos relacionados o vinculados a sus formaciones patrióticas lo que permite plantear el siguiente problema científico:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez?”.

En tal sentido se precisa como **objeto de estudio:** La formación de valores morales en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios.

**El campo de acción** lo constituye: El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios.

Para solucionar el problema planteado se traza como **objetivo:** Aplicar actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay.

Al respecto se declaran las siguientes **Preguntas Científicas:**

¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes desde el proceso pedagógico en la Enseñanza Técnico Profesional?

¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, del municipio Yaguajay, en cuanto a su conducta patriótica?

¿Qué características deben tener las actividades para el fortalecimiento de valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay?

¿Qué resultados se obtendrían con la aplicación práctica de las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay?

**Variable independiente.** Actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay.

**Conceptualización de la variable independiente:**

Es el proceso de interacción del estudiante en el aprendizaje de formación general para favorecer cambios que fortalezcan los modos de actuación relacionados con el valor patriotismo.

**Variable dependiente.** El fortalecimiento de una conducta patriótica.

**Conceptualización de la variable dependiente:**

Se ha entendido por fortalecimiento del valor patriotismo el aumentar, ampliar, extender, poner en práctica el valor patriotismo que cada sujeto lo demuestra expresando amor y orgullo hacia el suelo en que nacen, respeto ante los símbolos patrios e intransigencia en su defensa.

Esta variable se operacionalizó a partir de las siguientes dimensiones e indicadores.

Dimensiones.

**Cognitiva**

**Indicadores:**

- Conocer el concepto de valor patriotismo, según el Programa Director del Ministerio de Educación.
- Conocer los modos de actuación de un joven patriota de la Escuela de Oficios.

**Afectivo**

**Indicadores:**

- Interés que manifiesta el estudiante por realizar las tareas asignadas.
- Compromiso que muestra como estudiante de la Escuela de Oficios.

**Conductual**

**Indicadores:**

- Participación en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación patrióticos.
- Mostrar conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas y en aras de dar cumplimiento a todo el proceso investigativo se precisan las siguientes **Tareas**

### **Científicas.**

Sistematización de los fundamentos teórico–metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios.

Diagnóstico del estado actual que presentan los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay, en cuanto al valor patriotismo.

Elaboración de actividades, que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay.

Validación de las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay.

En la investigación, se tuvo presente como **población** 34 estudiantes, (7 hembras y 27 varones) que representan el total de la matrícula del centro. Se tomó como **muestra** 12 estudiantes de primer semestre (4 hembras y 8 varones). Esta representa el 35,2% de la matrícula de la escuela y fue seleccionada de forma intencional.

La muestra seleccionada posibilita potenciar las actividades con vistas a iniciar el trabajo con el valor patriotismo. Este incluye elevar el nivel de conciencia y calidad de las misiones encomendadas por la escuela y el entorno. Es significativo destacar que el medio familiar no es favorable en este tipo de estudiantes para desarrollar este valor, por eso se toma esta muestra para fortalecer en ellos este valor.

En la realización de la investigación se emplearon diferentes métodos.

### **Del nivel teórico.**

**Análisis–síntesis:** Este método permitió descomponer el problema en sus partes facilitando así su estudio, la determinación de las dimensiones e indicadores, sobre el diagnóstico de los adolescentes y la elaboración de los instrumentos que propician la aplicación de la investigación. Permitted además determinar los fenómenos que

condicionan la personalidad del educando y la influencia de la familia y la escuela en la formación y fortalecimiento del valor patriotismo.

**Inducción-deducción:** permitió determinar las características y particularidades, así como descubrir las generalidades y la efectividad de la práctica educativa. Contribuyó al conocimiento de las características individuales de cada estudiante y su familia, lo que llevó a deducir que existía falta de atención y profundidad en la formación de este valor y que las actividades previstas podían aportar un buen resultado en el cumplimiento del objetivo.

**Histórico-lógico:** a través de este método se profundizó en la evolución histórica del diagnóstico en función de la caracterización psicopedagógica y social de los estudiantes y su reflujo en el crecimiento personal. Además, mediante el análisis de dicho fenómeno se desentrañaron las causas que lo motivan y la búsqueda de soluciones; así como se conoció cómo fue trabajado el valor patriotismo en los estudiantes y cómo influyó e influye la escuela en el fortalecimiento de dicho valor. Todo esto condujo a la comprensión de su lógica y de sus leyes de desarrollo.

**Enfoque de sistema:** este método favoreció el estudio de la realidad como un todo, en el cual sus elementos se presentaron en determinadas relaciones entre sí y con el todo, posibilitó la solución de la situación problemática, pues a través de él el investigador pudo dilucidar las causas que provocaron las deficiencias en la formación del valor patriotismo.

#### **Del nivel empírico ó práctico.**

**La observación:** sirvió para determinar las principales motivaciones de los estudiantes en las diferentes técnicas aplicadas en cada actividad. Fue de gran utilidad al estudiar a los alumnos sin que estos sintieran presión alguna, ya que actuarían espontáneamente en cada momento del proceso pedagógico relacionados con el valor patriotismo. (Anexo 1)

**La entrevista:** se utiliza para determinar el nivel de conocimientos en que se desarrolla el proceso y los factores positivos y negativos del mismo. Esta se aplica a los estudiantes (Anexo 3) aportando al investigador elementos esenciales del medio que incide en la formación de posiciones patrióticas en ellos. También permitió indagar las causas de manera flexible y operativa y dio posibilidad comunicativa al

investigador; además, porque permitió determinar las vías a utilizar para motivar a los estudiantes en las actividades, así como sus preferencias hacia la realización de las mismas y el nivel de preparación de los profesores para influir sobre los estudiantes. (Anexo 2)

**Pre-experimento:** para comparar el estado inicial y final del problema científico con la muestra seleccionada. Este instrumento tiene varias fases:

- **Fase de diagnóstico.** Se profundizó sobre el tema mediante la revisión bibliográfica, y permitió elaborar un diagnóstico inicial de la situación problemática.
- **Fase formativa.** Se aplicó la propuesta de actividades con el objetivo de que los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay fortalezcan el valor patriotismo.
- **Fase de control.** Para constatar la efectividad del trabajo se aplicaron nuevamente los instrumentos tales como: guía de observación y entrevista a los estudiantes de primer semestre de la Escuela de Oficios.

#### **Del nivel matemático.**

**Cálculo porcentual:** permitió determinar la cantidad de estudiantes con los que se debía trabajar y procesar toda la información obtenida de las entrevistas, ir comparando cuantitativamente los resultados para comprobar la efectividad de la investigación.

#### **Definición de términos.**

Después de un profundo análisis de definiciones dadas por José Martí, Fidel Castro, los clásicos del Marxismo y otros grandes pensadores se asume que:

**Patriotismo:** según el VIII Seminario Nacional para Educadores (2008: 4) es lealtad a la historia, la patria, y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Es respeto y admiración por los símbolos nacionales, los héroes y mártires de la patria. Amor a su naturaleza, tradiciones y cultura. Orgullo por su país, la Revolución y su obra socialista, disposición para defenderla. Odio a todo lo que amenace su independencia y soberanía. Es antimperialismo: repudio a la actitud

agresiva e injusta del imperialismo. Es intransigencia ante cualquier forma de dominación extranjera. Es solidaridad con las causas justas del mundo.

**Valor:** el Programa Director de Educación (2007: 2) plantea que valor es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto. Se forma como resultado del proceso, es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre.

**Valores:** el Programa Director de Educación (2007: 2) plantea que los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí. Tienen un carácter social.

Teniendo en cuenta estas definiciones y abundando en los principales materiales del PCC, el Estado, destacados pedagogos y especialmente el Programa Director del Ministerio de Educación (2007: 3) se asume que **Formación de Valores** es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones,...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresistas que orientan la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad por lo que constituye un componente, esencia y fin de la educación.

**Actividad:** según lo planteado por Leontiev, A. N. (1978: 78) se asume que actividad es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir la interacción del estudiante con el aprendizaje de formación general para cambiar los modos de actuación de los educandos.

**Actividades para fortalecimiento del valor patriotismo en la Escuela de Oficios** es el proceso de interacción del estudiante con el aprendizaje de formación general para favorecer cambios que fortalezcan los modos de actuación relacionados con el valor patriotismo.

Las actividades aplicadas en este trabajo constituyen una **novedad práctica**, porque presentan un tratamiento teórico y pedagógico de acuerdo a las particularidades y características de los estudiantes de la Escuela de Oficios, y donde la labor grupal, el protagonismo estudiantil y el trabajo diferenciado están en función de facilitar el fortalecimiento de este valor patriótico, de manera dinámica, amena y flexible. Estas actividades pueden ser aplicadas en matutinos, turnos de Reflexión y Debate y

clases. Se aportan actividades fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan el fortalecimiento del valor patriotismo, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje y extraclase en la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay , contribuyendo a sistematizar en ellos los modos de actuación del valor patriotismo en el escenario histórico en que se desarrolla su vida, de manera consciente, protagónica y transformadoramente.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. En la introducción se presentan las características fundamentales del diseño teórico y metodológico de la tesis, así como otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados. A continuación en el primer capítulo aparece el análisis de la bibliografía consultada que permitió la fundamentación teórico-metodológicos del problema objeto de investigación. En el segundo capítulo se expone los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta de actividades con sus acciones y operaciones y los resultados de la validación.

## **CAPÍTULO I. SUSTENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO DESDE EL PROCESO PEDAGÓGICO.**

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación de valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen de una u otra forma en la formación de las nuevas generaciones. Su atención ha sido objeto de estudios por destacadas figuras dedicadas a la pedagogía tanto del ámbito nacional como internacional. El valor patriotismo-como todos los valores-requiere de actividades sistemáticas y coherentes que promuevan la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños y jóvenes para la vida.

### **1.1 Consideraciones teóricas del fortalecimiento de valores, desde la escuela.**

El sistema educacional cubano está concebido para contribuir en mayor o menor grado a la transformación de los conocimientos en convicciones y un mejor desempeño en la conducta del individuo hacia su patria y la sociedad en general. De ahí la importancia de continuar conformando actitudes, sentimientos y cualidades valiosas que permitan convertir esos valores y convicciones en realidad plena. Sobre este tema se ha hablado y estudiado mucho por académicos, políticos e importantes figuras, tanto del ámbito nacional como universal en el pasado y en el presente. Al respecto el compañero

Castro, F. (2000: 2) decía: “Hay valores de todos los tiempos...” que han formado parte de la identidad por más de cien años de duro batallar en el proceso revolucionario cubano.

Los valores son la medida de la significación que poseen los conocimientos y las habilidades para los estudiantes que orientan su actividad en la práctica. Constituyen la expresión de los principios, de su penetración en la conciencia social e individual de los hombres.

Por su parte los principios son puntos de partidas, ideas rectoras, regla fundamental de conducta que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí y con la sociedad, y cuando se está dispuesto a defenderlas a cualquier precio, convencido y dispuesto a actuar en correspondencia con sus ideas los principios y valores se convierten en convicciones, es decir, el predominio de los valores en la

actuación individual y colectiva, defendidos a cualquier precio en todas las circunstancias. En estas, valores y principios son una misma cosa, pero todo esto no puede tomarse tratando de inculcar una idea a la fuerza o con invocaciones de su importancia, sino enlazándolos con conocimientos previos, experiencias o necesidades significativas de manera intelectual, emotiva y volitiva.

En el Programa Director del Ministerio de Educación (2007: 2) se plantea que valor “es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto teniendo carácter social. Los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí”.

Teniendo en cuenta estas definiciones se comprende que la formación de valores debe tener en cuenta en primer lugar el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, estéticos, morales, las condiciones históricas y relaciones de clases, la correlación dialéctica de lo absoluto y lo relativo y sobre todo que el centro es el hombre, es decir su felicidad y libertad plena. De ahí que hallan valores políticos, estéticos, jurídicos, religiosos, y están clasificados en:

Los valores humanos que se van del interés clasista: el amor, honestidad, amistad.

Valores clasistas: aquellos que caracterizan a una sociedad. En Cuba la justicia social, la unidad, la lucha contra los antiprincipios.

Valores patrióticos: en Cuba son las aspiraciones de crear una sociedad cada vez más justa y la decisión de defenderla en cualquier campo y momento, como dijera Castro, F. (2000: 2) “...Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.”

Hay que considerar como premisa importante la formación de la personalidad y, por tanto, de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta. En consecuencia es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

En esta medida se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de no tenerse en cuenta se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejada de las condicionantes que impone la realidad en que se desarrolla.

Ayuda en esta labor tener presente los presupuestos histórico-culturales (cultura, historia, tradiciones), los contextuales (momento histórico concreto), como los individuales: familia, experiencia, trayectoria. Lo anterior permitiría ubicar al educador y hacer terrenal su labor. Estos, entre otros, devienen en presupuestos insoslayables en el proceso de formación de valores, constituyendo en consecuencia exigencias a tener presente en su desarrollo.

La penetración en el complejo proceso de formación de valores, se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, como sociológicos, psicológicos y pedagógicos, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles para el trabajo.

La dialéctica como teoría general del desarrollo atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías de la Dialéctica Materialista, permite comprender en su esencia, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. También permite descubrir el carácter histórico-concreto que asumen los seres humanos, así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización del individuo.

Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo... Asimismo, pueden considerarse como presupuestos en el orden de la sociología la educación como proceso social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura y la historia. Como sistema de influencias rebasa la escuela, la familia, el maestro, la comunidad... planteándose el problema del hombre a formar.

El marxismo enfoca esta doctrina axiológica en primer lugar por el carácter objetivo de los valores sociales, científicos, morales, estéticos. Niega el carácter extrahistórico de los mismos, viéndolos en dependencia de las condiciones históricas, de las relaciones de clases. También tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en el desarrollo de los valores. Considera como valor supremo del hombre: la felicidad humana y la libertad alcanzable en la lucha contra todas las formas de opresión. Las ideas, por tanto, constituyen valores. Con ellas el ser humano expresa sus intereses de forma ideológica.

Engels, F. en su obra *Anti-Dühring* (1975: 178) con clara visión dialéctica materialista de la ética, la moral y los valores señalaba: "...o justificaba la dominación y los intereses de la clase dominante, o representaba...la rebelión contra esta dominación, así como los intereses del futuro de los oprimidos". Esta visión tiene gran valor metodológico para el tratamiento de los valores con relación a otras ciencias como la pedagogía en el momento en que se agudiza la agresión ideológica del imperialismo para subvertir los valores de la conciencia del hombre y especialmente de la juventud. Los jóvenes como parte de este mundo, no están en la cúpula de cristal y como toda la población, se ven "afectados" por la situación económica, provocando en algunos, cierto escepticismo sobre el futuro de la Revolución y desfórrale entre los dictados valorativos de la realidad cotidiana y los sistemas de valores institucionalizados como la doble moral, manifestaciones de corrupción e ilegalidades, el flujo de divisa que distorsionan la conciencia valorativa, entre otros.

Hay que enseñar y educar a las nuevas generaciones para enfrentar los presentes y futuros combates de manera correcta, adecuada y sobre todo sin imposiciones. "No pocas veces sucede – decía Lenin, V. I. (1975: 226) - que los representantes de las generaciones maduras y viejas no saben acercarse como corresponde a la juventud que, necesariamente, está obligada a aproximarse al socialismo de una manera distinta, no por el camino, ni en las mismas circunstancias que lo han hecho sus padres."

Al referirse a la labor de la pedagogía en esta dirección decía: (1975: 226)"La misión de la nueva pedagogía consiste en vincular el ejercicio del magisterio con la tarea de la organización socialista". Este postulado determina las funciones, el contenido y los principios de la pedagogía socialista; fundamenta la relación de la educación y la instrucción con las misiones de la edificación del socialismo, pues una escuela aislada de los problemas sociales vitales no podría cumplir su función social fundamental. En este sentido, le corresponde a la escuela un papel determinante al interrelacionar todos los factores de manera organizada que favorezca al desarrollo intelectual, cultural y formativo de los educandos.

Importantes pedagogos, al referirse a esta labor en estudiantes con características semejantes o parecidas a los estudiantes de las escuelas de oficios han destacado

interesantes consideraciones. La destacada pedagoga soviética Krúpskaya, N. planteaba (1989: 114) "No hay niños anormales morales. Hay niños enfermos, atormentados, enfurecidos en la comunicación con los cuales y para la educación de los cuales se necesita una gran sensibilidad". Para lograr ese propósito es necesario organizar y planificar cuidadosamente una vida colectiva acogedora, plena de contenido y de actividad creadora.

Se ha revelado por destacados pedagogos la contradicción entre la conciencia y la conducta. La asimilación de los principios, reglas y normas morales aún no significa que el comportamiento del alumno sea el adecuado. Se requiere la mayor atención y para ello es preciso dominar el método materialista dialéctico de manera maestra y auténtica.

La formación de valores como proceso insertado en condiciones históricas concreto responde a las tendencias del desarrollo humano, para ello es preciso determinar las vías de la formación de los mismos. Es decir los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza este proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido, constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto: estudio-trabajo, actividad político-social y actividad informal. Además las relaciones en que se enmarca su vida: padre-hijo; escuela- alumnos; comunidad- alumno y alumno-alumno y por su forma las vías que inciden sobre el sujeto de una forma directa e indirecta, incluyendo la autoeducación.

Por la importancia de la formación de valores en las condiciones actuales están presentes más que nunca los postulados de Martí, J. (2005: 14) "Hay hombres que viven contentos aunque vivan sin decoro. Hay otros que padecen como en agonía cuando ven que los hombres viven sin decoro. En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro en esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana." Esa luz ha comenzado a iluminar a los pueblos de América no obstante las políticas neoliberales que trata de imponer el imperialismo en los sistemas educativos de la región.

Los sistemas educativos de la región se han convertido más que en un sistema de integración y desarrollo, en segmentación y erosión de las identidades nacionales de sus respectivos países. Con el neoliberalismo es imposible avanzar hacia una reconquista de las raíces culturales de los pueblos de América, ya que lo que hace es profundizar la dependencia, el sometimiento de sus soberanías y opciones de desarrollo.

Es necesario, para estos pueblos, que se ofrezca mejor educación a los que menos tienen y se les asegure a todos y todas una educación de alta calidad que pueda hablar de equidad, de derechos humanos y de democracia.

Fortalecer la cultura de los pueblos significa librarse de las influencias dañinas impuestas, promover altos valores humanos, enriquecer la vida de estos pueblos y sobre todo, trabajar en la formación de una personalidad mucho más preparada.

La humanidad ha pasado por diferentes procesos de civilización, desde la comunidad primitiva hasta el capitalismo y el socialismo. Hoy entra con paso rápido a las llamadas sociedades del conocimiento.

En los desafíos actuales de la educación es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual.

Alternativas y decisiones coherentes buscan los pueblos del Tercer Mundo y solo la educación ayudará en estas aspiraciones de los oprimidos.

En el Programa Director de Formación de Valores en la escuela(2007: 2), se definen claramente los componentes esenciales de la política a seguir en la formación de valores de la escuela cubana. Aquí se sintetiza lo mejor del pensamiento martiano, marxista-leninista y fidelista. Dicía Martí J (2005: 5) "...la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud..."

Lo mejor que tiene la Revolución es que une dos tipos de valores fundamentales: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación del pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo-leninismo, que aportó el internacionalismo.

En Cuba se prioriza al hombre y sus necesidades desde todos los aspectos de la vida, se lucha por formar un hombre íntegramente preparado, de ahí que la

educación desempeñe un papel rector en la formación de las nuevas generaciones y además, su política definida de forma muy acertada en sus principios, que van desde el carácter masivo y equidad, la vinculación del estudio con el trabajo como principio fundamental en esta enseñanza. Toda la sociedad tiene el derecho y el deber a participar de forma democrática en las tareas de la educación del pueblo, es una escuela abierta a la diversidad donde se tratan las diferencias individuales basadas en la gratuidad sin distinción alguna.

La provincia y este municipio no están ajenos a esta labor del Sistema Educativo y desde cada rincón se trabaja por perfeccionarla cada día. La Escuela de Oficios debe ser continuadora de esta política educativa y trabajar allí donde sea más necesario sin descuidar las restantes labores. Es por ello que se decide incidir en el valor patriotismo, ya que este constituye un valor fundamental en la formación de valores y por la importancia que representa para el país en la actualidad.

En los estudiantes de este centro, han existido debilidades relacionadas a los indicadores plasmados en la Versión 07 del 28 de abril del 2003, Ministerio de Educación.

Por lo anterior, el problema educativo de la Enseñanza Técnica Profesional y en especial en la Escuela de Oficios ha estado enfocando a través de:

Fomentar el estudio del pensamiento ético cubano, desde Félix Varela y Morales, José Martí a Fidel Castro. Refuerzo de la educación, a través de los principios éticos de la Revolución Cubana. Perfeccionamiento de las Cátedras Martianas.

-Accionar de todos los factores encaminados a fortalecer los valores por diferentes vías.

1-Sistematizar actividades de intercambio de experiencias en la formación de valores con otras enseñanzas asimilando los resultados positivos.

2-Reflexionar sobre tendencias consumistas, ostentosas y superficiales que acechan al país.

3-Promoción de concursos, actividades patrióticas, eventos científicos y otras actividades culturales, deportivas y recreativas.

4-Incremento de actividades productivas, trabajos voluntarios y socialmente útil, así como de una correcta aplicación de las Prácticas de Aprendizaje de Oficios. La implementación y realización de lo abordado anteriormente, requiere de una

adecuada organización y planificación de diversas actividades, donde predomine en primer lugar la acertada comunicación con los educandos, el ejemplo, el contexto, clima favorable y sobre todo la inteligente influencia educativa del educador.

El educador tiene que conocer a sus estudiantes no solo en su historia, sino también la dinámica, las perspectivas de su evolución y proyectar acciones que lleven al logro del fin deseado. Por eso es de suma importancia, que el profesor domine la metodología de estudio de sus alumnos si quiere lograr una correcta formación de valores en ellos.

El pedagogo García, G. (1996: 70) ha afirmado que los “métodos deben fomentar la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia”, en el estudio trabajo, en las actividades político-sociales y en las actividades informales, que por su contenido constituyen los tipos de actividades que realizan los estudiantes y que deben conducirlos al florecimiento de altos valores que pongan fin al egoísmo, individualismo y la superficialidad que trata de imponer la educación de la escuela burguesa.

El profesor tiene un importante papel que desempeñar en la formación de los ideales morales de los escolares. Con todo su trabajo él enseña a los alumnos a analizar la conducta de los que le rodean, a distinguir la verdadera moral de la falsa moral, de conductas incorrectas. Esto estimula el desarrollo de profundos valores en ellos y por eso no puede ignorarse en la organización del trabajo educativo.

Además es necesario conocer bien cómo influye la educación de valores en el desarrollo del educando, cómo cambia este, cómo se eleva a un nuevo grado de perfección bajo la influencia de la educación. Para ello es necesario desmembrar todo el proceso de la educación moral en distintos eslabones y examinar cada uno de ellos.

Al respecto Savin, N. V. (1981: 210) destaca que “Un eslabón muy importante de este proceso es la formación de la conciencia moral”, ya que el nivel de conciencia moral del individuo determina su conducta y cuanto mayor es el grado de conciencia, tanto mayor es su aporte a la causa de la construcción del socialismo.

Este es un proceso largo y complejo donde las exigencias van aumentando cada día, condicionada por la situación histórica concreta en el que el desarrollo natural de la

humanidad necesita que se comprenda adecuadamente y se enfrente con serenidad y optimismo en el futuro.

## **1.2 Agentes fundamentales que intervienen en el fortalecimiento de valores en la escuela.**

En el nacimiento y desarrollo por más de cien años de la nacionalidad y la conciencia nacional en el país, han tenido un lugar y papel destacado los valores e ideales del sentido de la patria y el patriotismo, el amor a la independencia y soberanía, la justicia y unidad del pueblo cubano. Esto ha generado en los cubanos el sentido del sacrificio, el heroísmo, entrega y fidelidad a la causa independentista y patriota; la voluntad de lucha y la capacidad de resistencia ante las condiciones adversas como las que ha atravesado el país en los últimos años inspirados en el ejemplo de los héroes y mártires de la Patria y la conducta intachable del compañero Fidel.

Hace más de 45 años Guevara, E. (1961: 2) con esa gran visión de estadista y ejemplo de patriota e internacionalista al referirse al legado de los héroes de esta tierra y especialmente de José Martí expresó en su discurso en la Antillana de Acero "Eso tienen de grande los grandes pensadores revolucionarios: su lenguaje no envejece. Las palabras de Martí hoy no son de museo, están incorporadas a nuestra lucha y son nuestro emblema, son nuestras banderas de combate". Dos generaciones distantes en el tiempo y tan cercanas y unidas por ese patriotismo, humanismo y solidaridad están hoy junto a todo el pueblo en esta lucha sin cuartel, del bien contra el mal e inspirados en las ideas de grandes patriotas.

Desde Félix Varela, José A. Saco, José de la Luz y Caballero se fue desarrollando este pensamiento creador. Se ha dicho con justeza que el siglo XIX es el siglo de la labor patriótica, siendo lo más relevante de este pensamiento creador la visión de que la sociedad que existía en Cuba, basado en este legado, lucha por mantener lo logrado hasta ahora y avanzar mucho más.

En esa lucha actual están presentes las ideas de Félix Varela, que sentó las bases para el pensamiento de la liberación de la patria, de la sociedad, del hombre de América y de la humanidad. A decir de Luz y Caballero Varela fue el que enseñó primero a pensar, fue iniciador de la ideología de Cuba. Para Varela, F.(1988: 20)

“...El alumno solo necesita bases para quedar firme y seguro. Lo demás es confundir, desvanecer su cerebro...”

La máxima dirección del país ha reconocido la necesidad histórica de fortalecer la formación de valores desde la familia, la escuela y las organizaciones de masas y sociales. Al respecto en la Constitución de la República (1992: 18) se plantea que “El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones”, lo que demuestra el papel que le corresponde a la familia en esta priorizada labor.

La familia, ha afirmado Hernández, C.N. (1980: 19) “... tiene alta responsabilidad en la educación y formación de sus hijos, como hombres de nuevo tipo capaz de construir el comunismo” ya que está en el deber y la obligación de contribuir activa y eficazmente en la educación y formación como hombres dignos de su país.

Al definir a la familia el pedagogo Labarrere, G. (1988: 331) ha expresado que es “... un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tiene lugar la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos”. Esa manutención y educación requiere de gran sensibilidad y amor por todos para ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a que se sientan alegres, plenos y confiados en su futuro.

En este sentido la destacada pedagoga Krúp kaya, N. (1978: 114) expresó que “... para la educación... se necesita una gran sensibilidad, un enorme tacto, espíritu de observación, disposición para acudir en su ayuda, apoyarlos, hacer sonar más alto las cuerdas del infinito social...”. Ese es el primer deber de la familia como célula fundamental de la sociedad.

Como se puede apreciar muchos autores en diferentes épocas han estudiado el papel de la familia en la formación de valores en la sociedad socialista, donde debe expresarse esa labor tanto en los intereses individuales y los sociales armónicamente. No obstante persisten algunas dificultades por lo que la escuela debe perfeccionar y aplicar acciones novedosas que permita una formación integral más sólida en las nuevas generaciones.

La familia y la escuela tienen esa gran misión. La primera como institución social, tiene la alta responsabilidad y el alto honor de promover la enseñanza patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y prepararlos para la vida social. Por eso es de gran importancia la más estrecha relación hogar-escuela. Sin ella no se alcanzarían los resultados deseados en la formación de valores.

La política educacional cubana como expresión de la voluntad del pueblo, promueve sistemáticamente por diferentes vías, la participación de todos los ciudadanos, a través de las organizaciones de masas y sociales a la materialización de este propósito. Todos tienen – plantea la Constitución de la República – (1992: 21) “... el deber de prestar especial atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

### **1.3 El fortalecimiento de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio de Yaguajay.**

Una educación de calidad es aquella que logra incrementar la creatividad como condición básica de la plenitud del ser humano. La doctora Martínez Llantada, M (1994: 114) en su trabajo *Creatividad y Educación* plantea: “El maestro debe conocer a sus alumnos, amarlos, perfeccionar constantemente su trabajo, estar al día en qué es lo nuevo en su ciencia, cuáles son las experiencias de avanzadas, debe crear las condiciones necesarias, la base material, propiciar las condiciones psicológico-morales necesarias, dar libertad de acción aunque la regule” Esto es creatividad, es decir como argumenta más adelante en esa misma obra (1994: 162) “acto de creación que hace crecer a la persona que lo logra... siendo imposible resumir en una frase, en un párrafo todo lo que abarca la creatividad”.

Los especialistas coinciden (2005/2006: 4) en la necesidad de “aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia...” de forma creadora teniendo presente las características psicopedagógicas de los estudiantes. En las escuelas de oficios es decisivo tener esto presente por las características de los alumnos.

Según L. S. Vigotsky, L. S. (1998: 72) “La tarea consiste en vincular la pedagogía del niño con defecto (...) con los principios generales y los métodos de la educación

social y encontrar el sistema que lograría enlazar la pedagogía especial con la pedagogía de la infancia normal”.

Para lograr que el estudiante aprenda con la intencionalidad que se necesita es preciso tener en cuenta muchos elementos de suma importancia. Para Castellanos, D. (2005: 23) “Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempo, formas (...) está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto”.

El individuo aprende desde su concepción a la vida. En la escuela de manera organizada y planificada enriquece su aprendizaje y lo guía al infinito mundo del saber en el sentido amplio de la palabra. Sus vivencias y experiencias en la vida social lo fortalecen cada día al tomar conciencia de lo vivido y proyectarse a las aspiraciones futuras.

En tal sentido Vigotsky, L. S. (1999: 78) planteaba “... aprender supone el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación”.

Cuando se aprende, se enriquecen los conocimientos como resultado de la percepción cognoscitiva de los fenómenos reales, de las leyes de la naturaleza y de la sociedad. Estos existen en forma de hechos, principios y leyes.

Los alumnos asimilan no todos los conocimientos en las escuelas, sino sus bases que han sido elaborados y reunidos especialmente en las disciplinas. Es imposible sin la asimilación de las bases de las ciencias, penetrar en una u otra rama de los conocimientos especiales.

La asimilación de los conocimientos es una actividad complicada de los alumnos en la conquista de la experiencia histórico-social que se refleja en las asignaturas de estudios.

El marxismo leninismo brinda los fundamentos didácticos que considera al estudio como una de sus partes primordiales del conocimiento. Los alumnos conocen la particularidad de la naturaleza y de la sociedad; la subjetividad de la vida espiritual de las personas en el proceso de estudio de los fundamentos de la ciencia, tanto en la clase como en el tiempo extraescolar. Al respecto Savin, N. V. (1976: 66) “ el

alumno no se propone simplemente adquirir los conocimientos, sino que los conquista o domina como una realidad nueva”.

Estos conocimientos los conquista en el proceso de aprendizaje, donde el alumno bajo la dirección del educador sigue el camino del dominio de los conocimientos.

La tarea o misión del maestro es muy difícil y de mucha responsabilidad. Él debe despertar en los alumnos el interés por el nuevo tipo de actividad que realiza: el estudio y, paulatinamente ir armando a los escolares con conocimientos y habilidades, que favorezcan su formación integral. Cada paso de avance debe ser señalado como un éxito conjunto y como perspectiva futura del aprendizaje.

Según Castellano, D. (2005: 24) “aprendizaje es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistóricos, en el cual se producen como resultados de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer...”

En el proceso de aprendizaje el maestro deberá interesar a sus educandos, demostrarles qué importancia tiene el estudio para la sociedad y para ellos mismos, conocer bien las posibilidades cognoscitivas de ellos y plantear tareas asequibles y complicándolas paulatinamente en la medida del incremento intelectual que demuestren.

También el maestro debe concentrar la atención de los alumnos en la tarea principal, evitando todo lo que los distraiga de lo fundamental, sin olvidar preocuparse por los éxitos y preocupaciones espirituales de los mismos para apoyar e incrementar las aspiraciones y elevar la autoestima, tan necesaria en los estudiantes de las escuelas de oficios.

La formación de hábitos y habilidades es esencial en este proceso. Sin ellos, los alumnos no podrán avanzar en el camino que conduce a su formación.

Este se realiza en el proceso de ejercicios, es decir, en la realización repetitiva, planificadamente organizada de operaciones mentales o prácticas con el propósito de dominarla o de elevar en calidad y su efectividad en niños, adolescentes y

jóvenes que están según Vigotsky L. S. (1997: 13) en "... el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general".

Bajo la influencia de esta necesidad para el desarrollo de los estudiantes, es vital formar en ellos puntos de vista, actitudes ante la realidad y definir su conducta, sus asuntos y su compostura en la sociedad. Evitar influencias externas que puedan afectarlos, es labor importantísima del educador.

El desarrollo mental puede apresurarse o retardarse. Por eso es importante conocer las regularidades de la enseñanza para crear condiciones favorables y propicias para su correcta formación.

En las escuelas de oficios los estudiantes tienen determinadas regularidades: poco nivel de análisis, bajo nivel de síntesis, pobreza de ideas, necesitan la repetición sistemática para fijar los nuevos conocimientos, el aprendizaje es lento, se desconcentran constantemente, necesitan de mucho estímulo, poco nivel de creatividad entre otras.

Estas limitaciones pueden ser biológicas, sociales, combinadas o insuficiencias educativas que las van arrastrando. En sentido general sus respuestas son del primer ó segundo nivel de desempeño. Necesitan de mucha ayuda, dedicación y amor en su tratamiento por el maestro.

La palabra del maestro es el instrumento más accesible y generalizado de la enseñanza. Manejarla acertadamente podrá enseñarles a comprender, inclusive las ideas más abstractas. Con la ayuda de la palabra él puede despertar en la conciencia del alumno relevantes cuadros del pasado, del maravilloso futuro de la humanidad. En esta enseñanza el relato es importantísimo. Este debe ser vivo y emocional sobre la base de los conocimientos de hechos para desarrollar la asimilación de los conocimientos sistemáticamente y desarrollar su pensamiento.

La observación en los diversos fenómenos naturales, de trabajo del hombre o de la vida social alcanza un gran desarrollo en la interrelación de la enseñanza con la vida. La correcta observación contribuye al desarrollo de las capacidades intelectuales de los alumnos.

La preparación del personal docente es imprescindible. En Cuba es prioridad. Las ciencias pedagógicas se desarrollan cada día más. Las condiciones en sentido

general están creadas, lo que hace falta es lograr una mayor acción creadora, viva, sin esquematismo para disminuir lo más posible las conductas que no se corresponden con los deberes del estudiante. Dicho en otras palabras, motivar constantemente a los estudiantes de manera que se interesen y actúen de forma independiente, que comprendan con profundidad su papel como estudiante, y después como trabajador en general. Además que manifiesten tesón, disposición a arriesgarse, resolver los problemas sin esquematismo, tener conciencia plena de las demandas sociales y disposición correcta para acudir a ella.

Sin tener en cuenta que motivar (2004: 82) “es la compleja integración de procesos psíquicos que en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad, estimula la satisfacción de las necesidades del hombre, regulando la dirección y la integridad del comportamiento” no se puede aspirar a formar correctamente a las nuevas generaciones.

Según Arias, G. “(2004: 82) Motivación es “... preparar mentalmente una acción. Fuerza que mueve a una persona a tener un comportamiento determinado, una conducta concreta. Dicha fuerza puede tener su origen en condiciones externas y estar dirigidas a satisfacer necesidades ajenas a la naturaleza del acto mismo.” De ahí la importancia que hay que darle en la organización del trabajo educativo. En esta labor a la escuela le corresponde un papel determinante y especialmente al maestro, pues deben orientar sus funciones a fomentar un proceso de educación, más que de instruir. Eso significa:

1-Enseñar a pensar, no almacenar información que contribuya a fomentar la creatividad y el enfrentamiento de situaciones.

2-Enseñar no para desarrollar habilidades técnicas parciales, sino para entender la totalidad social.

3-Promover cambios en las aspiraciones de los educandos.

4-Brindar elevada importancia a la formación de valores, fundamentalmente del valor patriotismo.

Ellos enfrentan las situaciones cotidianas con los valores que se deben formar y a ella corresponde instrumentar las actividades siguiendo importantes premisas:

5-La formación de valores solo tiene efectividad a través de acciones conjuntas de la escuela con la familia y la comunidad.

6-Tener presente que cada individuo es una personalidad y se autodetermina en la vida social.

7-Comprender que ayudar no es decidir por otros.

8-Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores.

Para el desarrollo exitoso de esta labor es necesaria la más profunda relación entre el sentimiento y el amor, ya que los sentimientos como parte de la esfera afectiva emocional de la personalidad, permite descubrir las raíces y desarrollo de la vida bajo un conjunto de influencias. Esto permitiría la posibilidad de “cultivarse” y en eso radica la labor, dadas las dificultades que presentan los estudiantes de la Escuela de Oficios en la formación y fortalecimiento de los valores.

El presente trabajo pretende cumplir su objetivo, a través de la realización de actividades por lo que se hace necesario definir este concepto y realizar un estudio de lo que es y cómo se desarrollan, entre otras cosas. Según el concepto filosófico (1981: 4) “...es la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. Es un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un sistema de acciones. Tiene carácter social y son las condiciones de vida quienes la determinan “.

La actividad históricamente tiene su origen en la aparición y desarrollo del hombre, específicamente con el surgimiento del trabajo que puede ser físico o intelectual, este precisamente es el que hace que la actividad se separe en práctica y teórica. Estos conocimientos son de gran importancia conocerlos y tenerlos presentes para preparar actividades que contribuyan a lograr el objetivo propuesto de manera creativa. Para ello se hace necesario además, conocer que la creatividad (1994: 62), “es el proceso de descubrimiento o producción de algo nuevo (al menos para el que lo produce) que cumplan las exigencias de una determinada situación social y que además tienen un carácter psicológico, donde se reflejan la integración de lo cognitivo y afectivo, aspectos de gran importancia para desarrollar en el estudiante

hábitos, habilidades y a la vez este demuestre interés, motivación, voluntad hacia cualquier actividad que le sea designada”.

Además Rosental, M. L. (1981: 4) presenta que la actividad “expresa la síntesis de lo ideal y lo experimental del hombre. La actividad humana, se manifiesta en un proceso de comunicación social. Su premisa fundamental interna es la necesidad, que es la que dirige la actividad de la persona en su medio”.

La organización de la actividad patriótica de los alumnos provoca y fortalece también sentimientos y vivencias. En ocasiones, algunos maestros, después de la lectura de una narración acerca de los héroes, hablan de héroes no conocidos, lo que provoca en los estudiantes el deseo de conocer sus nombres. Se puede proponer que intercambien para establecer una revelación entre el pasado y el presente y penetrarse del sentimiento de orgullo de su país.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se establece relaciones recíprocas actividad y comunicación entre profesores y alumnos regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias actuales de la sociedad. En tal sentido Marx, C. (1965: 67) refiere que

“... la actividad es dirigida con un fin consciente...”

Otros destacados filósofos, psicólogos y pedagogos como Petrovsky, Pupo y Leontiev examinaron la estructura psicológica de la actividad: necesidad-motivación-finalidad y los relacionados con ellas; actividad-acción-aprendizaje.

Analizado este aspecto en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Davidoff (1988: 235) entiende que en la docencia“... es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral...”, demostrando esta definición el importante papel de la actividad en el aprendizaje de los estudiantes.

Para su buen desarrollo, son necesarias acciones cognoscitivas donde estén bien organizadas y planificadas las acciones del educador y del educando, ocupando este último el lugar protagónico, producto de las relaciones sociales en que está involucrado.

La preparación del docente, sus conocimientos de todos los elementos de la actividad cognoscitiva, es de suma importancia para la transmisión de los

conocimientos por una parte y por otra, la correcta asimilación de los conocimientos por los estudiantes para su aplicación a las diversas situaciones de la vida.

En esa preparación de las actividades, hay que darle especial atención a la orientación de la misma, ya que aquí se garantizaría la comprensión del estudiante de lo que van hacer. El estudiante debe estar bien claro y consciente para su preparación interna, ejecutar lo orientado eficientemente y su control de acuerdo al objetivo trazado para la actividad.

Lo anterior permitiría la formación integral y armónica del estudiante. Se ha demostrado que cuando se definen bien los objetivos y se ejecuta de acuerdo a lo esperado, hay una actividad productiva influyendo decisivamente en el aprendizaje del escolar de forma ascendente. Es decir de lo más sencillo a lo más complejo.

En el Seminario Nacional para el Personal Docente sobre aprendizaje y diagnóstico se plantea (2006: 7) “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo. Pretender insertarse en este proceso sin conocer el nivel de logros alcanzado en el alumno, sería erróneo pues... sin los antecedentes requeridos el alumno no pudiera asimilar conocimientos estructurados a niveles superiores de exigencias, a valerse de una habilidad supuestamente lograda”.

Analizado lo anterior, tiene la escuela y su estructura, la altísima responsabilidad de precisar el momento más adecuado y útil para presentar algo nuevo a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. El éxito de las actividades dependerá en gran medida de lo expuesto anteriormente.

#### **1.4 El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” del municipio Yaguajay.**

El Héroe Nacional de Cuba Pérez Martí, J. (1975: 377) escribió en el periódico “Patria” el 26 de enero de 1895: “El patriotismo es, de cuantos se conocen hasta hoy... la levadura mejor... de todas las virtudes humanas”.

El patriotismo es ante todo amor por su patria. Uno de los sentimientos más profundos, afianzados por siglos y milenios de patrias aisladas engendrados por determinadas condiciones socioeconómicas. Es un fenómeno histórico. Durante el capitalismo ascendente cobra especial significación al formarse las naciones y los

estados nacionales. Sin embargo a la medida que se desarrolla el antagonismo de su contradicción fundamental se fue descubriendo la falsedad del “patriotismo” burgués al poner esta por encima de los intereses de su patria. Patriotismo no es cosmopolitismo, es decir, esa teoría burguesa que exhorta a la renuncia a los sentimientos patrióticos, a la cultura y a las tradiciones en nombre de la unidad del género humano.

Patriotismo, decía Castro, F. (2000: 4) es “Llevar a gran escala lo que parecía un imposible: que cada habitante de este país se convierta por sí solo en una muralla espiritual, preparado para la confrontación en defensa de su proyecto cubano, latinoamericano, tercermundista, de justicia social y sobre todo para la defensa de sí mismo, frente a la avasalladora estandarización promovida por el imperio.”

Este concepto, es la base de la actual Batalla de Ideas en la que está inmersa el pueblo cubano, en su amor y confianza por la Revolución, en su fe por el máximo líder histórico de la Revolución y continuador del pensamiento martiano y del marxismo leninismo.

Un elevado sentimiento de amor a la patria sólo puede formarse como resultado de un sistema íntegro de medios de educación, que incluya el ejemplo, la organización de la conducta y de la actividad de los estudiantes.

En la educación de los sentimientos patrióticos corresponde un importante papel al proceso de estudio. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. Sobre la base de estos conocimientos se forma y fortalece el sentimiento patriótico, de ahí la importancia del conocimiento de las raíces históricas de la Revolución cubana.

Analizando lo anterior y lo que ha significado para los cubanos esa tradición patriótica, se puede afirmar que el patriotismo es un sentimiento profundo que ha guiado al pueblo en su lucha desde las guerras de independencia, hasta la entrega, con todas sus fuerzas, a la construcción de una sociedad sin explotación del hombre por el hombre. “El patriotismo purifica y sublima a los hombres” decía Martí, J. (1972: 25)

En el programa del Partido Comunista de Cuba (1975: 6) se expresa”... El patriotismo, forjado durante más de un siglo de lucha por la independencia y la

justicia social halla su continuidad y alcanza su más alto nivel en el amor a la obra de la Revolución que ha transformado y enaltecido a Cuba, en la conciencia de la capacidad de creación y de heroísmo de nuestro pueblo, en el cumplimiento de todos nuestros deberes todos los días de nuestra vida, en la seguridad en el futuro”.

Los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria son, en esencia, las cualidades que deben caracterizar a un niño, a un joven o un adulto que se llame revolucionario y patriota. Pero si se quiere crear un ciudadano para que el patriotismo sea un valor fundamental, tienen que crearse condiciones en cada día de su vida, para que vivan situaciones que lo lleven a la formación y fortalecimiento de este valor y actúen en correspondencia.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores, Primera Parte (2007-2008: 4) se precisan los modos de actuación asociados al valor patriotismo. En él se plantea:

Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

1-Defender la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

2-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enaltecendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

3-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

4-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

5-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Los clásicos del marxismo le dieron mucha importancia a la formación moral de las nuevas generaciones y dentro de ella a la formación patriótica.

Marx y Engels en el *Manifiesto Comunista* plateaban (1971: 100) "Proletarios de todos los países, uníos". Consideraban que el rasgo fundamental de la nueva moral ha de ser el colectivismo. Solo en la sociedad socialista habrá un verdadero colectivismo, y solamente en el colectivo el individuo obtendrá los medios que le dan

la posibilidad de desarrollar sus aptitudes en todos los sentidos y, solamente en el colectivo es posible la libertad individual.

En esta labor a la escuela y al maestro les corresponden un decisivo papel. Sobre lo anterior el pedagogo Savin, N.V. en el libro Pedagogía (1976: 216) plantea: que “en la educación de los sentimientos patrióticos corresponde un importante papel a la escuela, es decir, el proceso de estudio. En las clases los alumnos estudian el pasado y el presente de la patria, toman conocimientos acerca de las más destacadas figuras de la ciencia y la cultura, así como de los héroes en el combate y el trabajo. El conocimiento es una condición muy importante para que surjan los sentimientos patrióticos. La clase es fuente de atención de conocimientos acerca de la patria”. Sobre la base de estos conocimientos se forman y fortalecen el sentimiento de amor a la patria.

En la escuela no solamente conocerán el país en que viven, sino que sentirán orgullo por su grandeza, poderío y por su desarrollo en las diferentes ramas de la vida, comprometiéndolos así emocionalmente con ella. Las clases pueden ser fuente de educación de sentimientos patrióticos nobles si se organiza adecuadamente.

El nivel de la educación patriótica depende en gran medida del material que se emplea en la escuela, como la computación, el video, la TV, y otros medios que se utilizan. Esto se puede intensificar si se emplean además, fragmentos de publicaciones, así como películas, diapositivas, láminas y otros medios.

Para la educación del patriotismo y el internacionalismo también puede utilizarse el estudio de las tradiciones revolucionarias, de combate y de trabajo de su pueblo, así como la participación en la protección de monumentos históricos y culturales, planificados por la escuela, las organizaciones estudiantiles, las organizaciones de la comunidad y la familia.

Se debe tener presente, además, que el patriotismo está en todas las acciones de la vida social, en el estricto cumplimiento del deber como estudiante, como trabajador, en la lucha por el desarrollo de la ciencia, en la técnica y la cultura, en el combate contra lo mal hecho y contra todo lo que aparte al hombre de las normas socialistas de vida.

Castro, F. en su trascendental discurso del Primero de Mayo del 2000, en genuina aplicación innovadora del Marxismo Leninismo y el ideario martiano expresó:

**“Revolución** es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos, es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y de las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro Internacionalismo”. Este concepto es la base de la formación de valores y en especial el valor patriotismo en la escuela cubana. Corresponde a la Enseñanza Técnica Profesional formar técnicos y obreros calificados altamente comprometidos con su patria, con su Revolución.

Las escuelas de oficios, ejemplo de manifiesto del principio estudio-trabajo, tienen como propósito formar futuros trabajadores capaces de corresponder a los intereses de la sociedad en que vive. Silvestre, O. (Seminario Nacional para Educadores: 2000) hace referencia a lo anterior: “la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla”.

Teniendo presente los sustentos teórico-metodológicos expuestos en este primer capítulo, donde aparecen criterios fundamentados acerca del valor patriotismo en estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional y especialmente de las escuelas de oficios, es que se conciben las actividades para fortalecer este valor en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”, cuestión básica para la transformación de los modos de actuación, en correspondencia con las aspiraciones

del Estado cubano en la educación de las nuevas generaciones, a partir de las potencialidades o insuficiencias que arroja el diagnóstico inicial.

## **CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE OFICIOS “FELINO RODRÍGUEZ”.**

### **2.1 Situación actual que presenta el valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”.**

El colectivo pedagógico de la Escuela de Oficios “**Felino Rodríguez**” ha considerado necesario y oportuno dar un vuelco a la formación de valores y se ha dado a la tarea de realizar un grupo de acciones para reforzar los mismos. Los factores implicados en esta responsable labor – Consejo de Dirección con la asesoría de la Cátedra Martiana y del Consejo de Escuela – realizaron un diagnóstico que en el campo pedagógico adquiere un importante significado, ya que indica cómo se comporta el estado del problema en el momento que se indaga, el nivel de logros alcanzados que precisan ser atendidos y modificados en función del objetivo esperado.

Para conocer el estado de los estudiantes en el aprendizaje, sus motivos e intereses, las características de su comportamiento y el nivel de logros alcanzados, se realizó al inicio del curso escolar 2007-2008, un diagnóstico que permitiría trazar una estrategia que asegurara los logros esperados entre los factores cognitivos, afectivos, motivacionales y volitivos. Se tuvo en cuenta además la caracterización de la vida en la escuela, en la familia y en la comunidad para conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan, así como características y potencialidades de la comunidad y cómo puede influir esta en los estudiantes.

Se tuvo presente lo indicado en el VII Seminario Nacional para el Personal Docente (2007: 7) sobre aprendizaje y diagnóstico, donde se plantea: “En el proceso de formación de un conocimiento o de la adquisición de una habilidad, se produce el paso gradual, desde un nivel más simple, hacia otro más complejo”. Por ello es tan importante un efectivo diagnóstico.

El diagnóstico realizado aportó elementos importantes e interesantes: son alumnos desfasados que presentan retardo en el aprendizaje, provienen de diversas enseñanzas (primaria, especial y secundaria), hijos de padres divorciados, con baja entrada económica y el nivel escolar promedio de los padres son de noveno grado o

inferiores en algunos casos. Hay influencias de malos hábitos y costumbres como el hábito de fumar, deficiente comunicación y poca motivación por la superación tanto técnica como cultural, entre otras.

Existe poco hábito de estudio, bajo nivel de comprensión, así como de la necesidad de aprender un oficio como componente para una vida honrada que responda no solo a intereses personales, sino también para el país; manifestaciones incorrectas ante el cuidado y conservación de la B.M.E., uso inadecuado del uniforme escolar, posiciones incorrectas ante los símbolos, poca receptividad ante la crítica, indeseadas manifestaciones en el comportamiento entre sus compañeros, con los educadores y entre los diferentes miembros de la familia.

Esta parte del diagnóstico es el resultado del proceso de caracterización de cada estudiante que se realiza en la escuela desde el inicio del curso; además, tuvo gran significación la entrega pedagógica realizada por parte de los anteriores maestros y profesores de los estudiantes que se incorporaban al centro.

A medida que fueron pasando los días se pudo comprobar que además de estas características, tenían manifestaciones de débil formación del valor patriotismo.

Para el desarrollo del trabajo, la investigadora aplicó una guía de observación (Anexo I) a los alumnos, con el objetivo de observar las posiciones que asumen en las distintas actividades del proceso educativo y cómo se manifiesta el patriotismo en ellos.

Los resultados iniciales arrojaron lo siguiente.

Aspecto 1.

La asistencia y puntualidad a la escuela como condición fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje era: sistemáticamente 2 estudiantes (16%); ocasionalmente 5 (41%), no asisten 5 (41%), lo que demuestra falta de interés y motivaciones por la escuela.

Aspecto 2.

Respecto a los conocimientos que poseen de las raíces históricas de la Revolución cubana y lo que significa para el pueblo 1(8%) tiene conocimientos aceptables; 6(50%) pocos conocimientos y muy pocos conocimientos 5(41%), lo que demuestra

desconocimiento de las raíces históricas de la Revolución y lo que ha significado en la lucha para el pueblo cubano.

Aspecto 3.

Papel de los héroes y mártires en las distintas etapas: 1 estudiante (8%) conoce los mismos y lo ubica en las etapas correspondientes; 5 (41%) conocen algunos y los sitúan en las etapas adecuadas y 6(50%) conocen muy poco y no logran precisar las etapas históricas, lo que evidencia desconocimiento de lo observado.

Aspecto 4.

4.1- Al observar actitudes que asumen en la vida diaria relacionado con el valor patriotismo 2(16%) participan sistemáticamente en matutinos; 5(41%) ocasionalmente y no asisten 5(41%), lo que demuestra el desinterés por el mismo.

4.2- La participación en las actividades políticas en el centro y fuera de él, 2(16%) participan sistemáticamente; 5(41%) ocasionalmente y 5(41%) no asisten. Esto evidencia apatía hacia este tipo de actividades.

4.3- Respecto a la actitud ante el estudio 2(16%) manifiestan interés hacia el mismo; 5(41%) poco y 5(41%) no muestran interés. Estos datos hablan por si solo del interés que muestran por el estudio.

4.4- Al observar las actitudes que asumen ante los símbolos de la Patria 5(41%) manifiestan respeto en cada momento; 5(41%) en ocasiones y 2(16%) muy poco.

Lo anterior evidencia falta de seriedad y compostura hacia los mismos.

4.5- Asumen posiciones positivas ante manifestaciones inadecuadas 1(8%); 3(25%) en ocasiones y 8(66%) muestran pasividad lo que demuestra la falta de valentía y de espíritu crítico ante malas conductas de otros estudiantes.

4.6- Con respecto al uso y cuidado de los recursos que la Revolución pone a su disposición 5(41%) los cuidan y le dan el uso adecuado; 2(16%) no son sistemáticos y 5(41%) no los cuidan como se debe, ni le dan el uso correcto evidenciándose falta de conciencia de lo que representa para la Revolución el buen uso de todos los recursos que pone a su disposición, aún en las difíciles condiciones económicas que vive el país.

También se aplicó una entrevista a profesores, (Anexo 2) con el objetivo de comprobar la preparación de los mismos sobre el valor patriotismo. En ella

participaron cinco educadores que intervienen directamente en el proceso docente educativo del primer semestre de la Escuela de Oficios.

Los resultados arrojaron lo siguiente:

Aspecto 1.

De los entrevistados el 100% dominan qué es formar valores en los estudiantes tanto desde el punto de vista conceptual como práctico.

Aspecto 2.

Todos consideran muy importante la formación de valores, dando razones que responden a las exigencias actuales de la educación en el país.

Aspecto 3.

También el 100% consideran que dominan lo que significa ser patriota, tanto para un trabajador como para los estudiantes, destacando el papel que le corresponde a los profesores con su ejemplo diario ante los estudiantes que educan.

Aspecto 4.

Todos los entrevistados dominan cómo trabajar el patriotismo en las clases y fuera de ella, pero el 100% reconocen que en ocasiones les falta creatividad para motivar las actividades.

Aspecto 5.

Los 5 entrevistados conocen los documentos del Ministerio de Educación que norman la formación de valores, resaltando algunos de ellos.

Aspecto 6.

También los cinco profesores coinciden en el papel que ha jugado la Cátedra Martiana en la autopreparación del personal docente. El estudio y superación permanente de cada educador serán decisivos en esta importante labor.

En sentido general, la investigadora comprobó en las entrevistas, que los profesores de la Escuela de Oficios, tienen experiencia y dominio sobre el tema objeto de estudio. Además tienen las condiciones mínimas indispensables para darle un vuelco a la formación de valores en el centro y especialmente al valor patriotismo.

Se aplicó una entrevista a los alumnos de la muestra. (Anexo 3), con el objetivo de constatar los conocimientos sobre el valor patriotismo, sus motivaciones y participación en actividades relacionadas con el mismo. El resultado es el que sigue:

#### Aspecto 1.

Conversa con sus padres afectivamente 1(8%); a ningunos los besan cuando llegan de la escuela o el taller y solo 4(33%) le hablan de cómo les fue en la escuela, lo que demuestra la falta de afecto, comunicación y confianza en la vida emocional y educacional del escolar.

#### Aspecto 2.

Al responder sobre si conversa con sus padres sobre la situación de Cuba y el mundo 2(16%) respondieron que sí; 1(8%) responde que no y 9(75%) respondieron que a veces. Es evidente que hay falta de comunicación con respecto a la realidad de Cuba y el mundo, aspecto esencial para la comprensión y compromiso patriótico de cada cubano.

#### Aspecto 3.

De los entrevistados 2(16%) le dan mucha importancia a comportarse como buenos patriotas; 8(66%) regular y 2(16%) muy poca. Se aprecia que no le han dando la prioridad que la formación patriótica requiere para su futuro y la del país.

#### Aspecto 4.

Al entrevistarlos sobre las temáticas por las que más se interesan 9(75%) respondieron que el juego; 2 (16%) a la sexualidad y 1(8%) al deporte. La falta de madurez y el lento desarrollo del pensamiento y la personalidad, características en estos estudiantes, no les permiten apreciar el papel que deben jugar en los momentos actuales en el país.

Con la aplicación de estos instrumentos en el diagnóstico inicial se pudo constatar en la formación de valores las siguientes fortalezas:

1-Vasta experiencia de los docentes en la Enseñanza Técnica Profesional para el tratamiento de la labor educativa con los educandos de la Escuela de Oficios.

2-La superación sistemática de los educadores, que se comporta al 100%.

3-Existen condiciones organizativas, a través de la Cátedra Martiana para la formación y fortalecimiento de los valores y en especial del patriotismo.

4-El ejemplo de los educadores ante sus estudiantes.

Principales debilidades:

5-Falta de creatividad de los docentes para motivar las actividades de carácter patrióticas.

6-Falta de afecto, comunicación y confianza en la vida emocional y educativa del escolar en el seno familiar.

7-Ineficiente tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje a las raíces históricas de la Revolución Cubana, de los héroes y mártires, y lo que han significado para el pueblo en su lucha.

8-Conductas inadecuadas ante los símbolos de la Patria, en las actividades de carácter patrióticas organizadas por el centro y ante la crítica como resultado de ineficiente labor educativa en grados anteriores.

9-Débil formación vocacional en el aprendizaje de oficios, lo que ha generado poco interés en ellos y lo que significan para el desarrollo económico y social del país.

## **2.2 Fundamentación de las actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”.**

Las actividades concebidas y aplicadas, responden a las características de los alumnos de las escuelas de oficios, y concretamente a las debilidades y fortalezas de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” de Yaguajay, teniendo presente la importancia que tiene en los momentos actuales, reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana.

Presentan además, un enfoque novedoso y dinámico, que contribuyen a solucionar las insuficiencias que afrontan los estudiantes de este tipo de centro en el fortalecimiento del valor patriotismo, es decir, responden a las necesidades individualizadas de estos, sin constituir un obstáculo para el trabajo con la diversidad.

El fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios es una labor priorizada en el trabajo político ideológico, pues les permite un mejor desempeño en la vida como futuros trabajadores de la sociedad que se construye.

Partiendo de este criterio, es que se decide la aplicación de actividades que faciliten al estudiante fortalecer virtudes que se correspondan con estos tiempos, en defensa de la Revolución y su obra, siendo cada día mejores cubanos en cada tarea que desempeñen.

Las actividades dirigidas a elevar la cultura general integral, basada en la formación de valores, es necesidad educativa en los estudiantes de la Escuela de Oficios. Estos manifiestan conductas que de no atenderse adecuadamente pueden generar agudas contradicciones entre ellos mismos y con las generaciones mayores que los dirigen.

En la obra “La personalidad del adolescente” de R, Maricela y B, Roberto (1996: 133) se plantea que “... el pobre conocimiento que de sí mismo tienen los adolescentes acerca de la posición, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no concientizadas por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes vitales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos, o consigo mismo”. Esto significa que hay que tener en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes en su pequeño y modesto puesto de estudio, ya que es fundamental para determinar como trabajar en la formación de valores. Según L

S, Vigotsky (1987: 25) “...la explicación de los fenómenos psíquicos exige considerar la situación social del desarrollo en la cual siempre debe analizarse no solo las condiciones objetivas que influyen sobre el sujeto sino también las particularidades ya formadas por su psiquis, a través de las cuales se manifiesta la influencia de estas condiciones”.

En Cuba los intereses, las tendencias y los anhelos del pueblo se entrelazan para orientar la actividad del ser humano en la vida en un profundo amor a la patria y un marcado compromiso con ella. En la Constitución de la República de Cuba (2001: 28) artículo 46 se plantea que “la defensa de la patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano”.

Importantes definiciones se han dado sobre el patriotismo:

Patriotismo, basado en las más profundas convicciones martianas significa desprendimiento, sacrificio, agonía. Al respecto Martí, J. (1975: 196) precisó: “...es ara y no pedestal. Se la sirve, pero no se la toma para servirse de ella”.

El sentimiento patriótico es ante todo amor a la libertad plena del hombre, a su derecho de construir con su propio esfuerzo el presente y el porvenir. En el plano

nacional es humanismo; en lo internacional, internacionalismo. El patriotismo es el amor infinito por su patria.

Los clásicos del marxismo le dieron mucha importancia a la formación moral de las nuevas generaciones y dentro de ella a la formación patriótica. Vieron la necesidad de regular la conducta de las personas a partir de conjugar los intereses de la nación o de la humanidad, para que la actuación de cada uno no sea un obstáculo, sino un compromiso en el logro de los fines y objetivos comunes. Lo anterior requiere de esfuerzo, perseverancia, reflexión y conciencia que permita luchar por el cumplimiento de los deberes.

En el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación se precisa el propósito central de contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias basado en sólidos sentimientos, actitudes, cualidades e intereses al servicio de la patria. En una expresión: formar patriotas.

Para formar verdaderos patriotas se transita por distintos niveles en el proceso de formación de valores.

1-Primer nivel: cuando cumplen pero no siempre con la calidad, sin el grado de conciencia del por qué y de la necesidad de la misma.

2-Segundo nivel: implicarse, comprometerse. Ya hay una conciencia, pero aún sin una autoconciencia de forma estable del por qué. Se actúa con independencia, comenzando a ponerse de manifiesto la autorregulación de la conducta y a estar presentes el espíritu crítico y autocrítico.

3-Tercer nivel: asumir las consecuencias de las acciones y decisiones. Es un reflejo de que está presente la autoconciencia, de por qué el cumplimiento de los deberes ciudadano y también de la autorregulación. Se enfrenta el presente con optimismo y con gran espíritu crítico y autocrítico. Está presente la noción de justicia y expresión de la libertad. Ahora el patriotismo es estable, hay madurez en la actuación cotidiana y coherencia entre el decir y el hacer.

Partiendo de estos presupuestos y consideraciones la investigadora se propuso aplicar actividades que fortalecieran el valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” teniendo presente además, otros elementos muy necesarios.

En las mismas se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial, las características, gustos y motivaciones de los estudiantes. Parecía imposible la realización del proyecto, para esto fue necesario propiciar la motivación constante hacia el objetivo de la actividad, la cual debía lograrse en los diferentes momentos del proceso. Era necesario destacar el interés mediante el vínculo con experiencias anteriores, despertar nuevos intereses sobre bases novedosas, lograr el protagonismo estudiantil en las actividades, prestar ayuda a tiempo, lograr una adecuada comunicación que estimulara a los estudiantes a aprender, valorar y ajustar metas. Algo que no podía faltar era saber escucharles, respetar sus puntos de vistas, atender sus problemas y establecer compromisos.

Estas actividades se aplicaron desde la clase, como elemento fundamental del proceso de aprendizaje, hasta en turnos de Reflexión y Debate o matutinos según su panificación.

### **2.3 Actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez”.**

#### **Actividad no 1.**

**Título:** Los símbolos patrios.

**Objetivo:** Caracterizar los símbolos de la Patria (La Bandera de la Estrella Solitaria, El Escudo de la Palma Real y el Himno de Bayamo) para potenciar el valor patriotismo.

#### **Desarrollo:**

Con anterioridad el profesor orientará a los alumnos buscar en la biblioteca el libro “Educación Cívica” de quinto grado, donde investigarán sobre los símbolos de la patria.

Posteriormente se dividirá el aula en tres equipos donde cada uno trabajará con símbolos diferentes.

Equipo A: La Bandera de la Estrella Solitaria, se le orienta redactar un párrafo donde expliquen el significado de cada una de las partes de la Bandera.

Equipo B: Realizará la misma actividad pero con el escudo de la palma real.

Equipo C: El Himno de Bayamo. Se les orienta que escriban el Himno de Bayamo.

¿Por quién fue compuesto?

Comprende la idea central que se trasmite en el cuarto verso de la primera estrofa (Que morir por la Patria es vivir).

Pasado un tiempo se le dará lectura a los textos redactados seleccionando el de mejor calidad.

Seguidamente se realizará una actividad práctica, donde el profesor apoyándose en varios alumnos mostrará como se realiza el saludo de la bandera teniendo en cuenta el respeto y solemnidad, como se dobla y se iza la misma.

Les orienta observar en el próximo matutino como se cumple lo aprendido en el aula, para finalizar se responderá a la siguiente pregunta que servirá de conclusión de la actividad.

¿Por qué es importante conocer y respetar los símbolos de la Patria?

## **Actividad No 2:**

**Título:** Sus versos también se elevan.

**Objetivo:** Explicar el amor y respeto a la Patria a través de la obra de Antonio Guerrero para fortalecer el valor patriotismo.

Desarrollo:

Comenzamos con la audición de la canción “Regresaré” compuesta por Antonio Guerrero y musicalizada por Polo Montañés, a partir de la cual se colocará en la pizarra la guía de audición con las siguientes preguntas.

¿Conocen qué canción acaban de escuchar?

¿Quién la escribió?

Se aprovecha el momento para presentar el libro “Desde mi altura” de Antonio Guerrero donde aparece el poema, se les pregunta si se han leído el libro, se comenta las circunstancias en que fue escrito y lo que representan sus versos para el autor.

Se retoma el poema y se pregunta:

¿Qué sentimientos se reflejan?

¿Qué valores se manifiestan a través de él?

¿Crees que el valor patriotismo es el más que se refleja? ¿Por qué?

¿El término regresaré que significa?

Seguidamente se invitará a la lectura de otro poema del mismo autor titulado “El beso de la Patria” realizándose las mismas interrogantes.

Imagina que el autor ha escrito esos versos dedicados a ti, redacta un texto donde narres qué le responderías y cuál sería tu actitud.

Posteriormente se revisa el texto creado por diferentes estudiantes, uno de ellos realiza la valoración de los textos analizados.

Para finalizar el profesor lo lleva a un espacio reflexivo de manera que comprendan que amar y respetar a la Patria, a sus héroes y mártires es un mérito de cada cubano para resaltar el valor de nuestro suelo patrio.

### **Actividad No 3.**

**Título:** ¿Qué conoces del imperialismo yanqui?

**Objetivo:** Valorar la política hegemónica del imperialismo yanqui estableciendo por parte de los estudiantes argumentos de rechazo para potenciar el valor patriotismo.

**Desarrollo:**

El profesor dará una charla relacionada con la temática y se les orientará a los estudiantes investigar hechos que demuestren la prepotencia del imperialismo yanqui en el mundo.

Para comenzar el profesor entregará a cada estudiante, una hoja de trabajo, donde aparece el mapa político del mundo, en ella localizarán atendiendo a las respuestas individuales del estudio realizado, los países afectados por esta política hegemónica.

Seguidamente el profesor orientará la revisión colectiva en el mapa general del aula. Desarrollándose la opinión de cada estudiante sobre dichos hechos.

Posteriormente se preguntará:

¿Qué otros hechos relacionados con esta política, demuestran su agresividad hacia nuestro país?

Estos serán localizados por los estudiantes que completarán su evaluación.

Para finalizar el profesor enfatiza sobre la necesidad de conocer lo relacionado con esta política hegemónica para desenmascarar al imperialismo yanqui en sus acciones devastadoras en el mundo y específicamente en Cuba.

### **Actividad No 4.**

**Título:** La Patria presente en “Versos Sencillos”.

**Objetivo:** Explicar la importancia de amar y respetar a la patria a través de los Versos Sencillos de José Martí para fortalecer el valor patriotismo.

**Desarrollo:**

Se comenzará con la audición de la canción “la Guantanamera” de Joseito Fernández.

En la pizarra aparece la guía de audición.

¿Quién es el autor de esta canción?

¿Con qué obra martiana guarda relación esta canción?

¿Conocen el autor de estos versos?

¿Qué saben de él?

¿En cuáles de estos versos Martí refleja su amor a la patria?

El profesor aprovecha el momento para explicar las circunstancias en que José Martí escribió el poemario y lo que representó para él, visto a través de su prólogo.

Se orienta, buscar el Cuaderno Martiano II, en la página 63 para leer los versos.

-“Yo soy un hombre sincero”.

-“Odio la máscara y vicio”.

-“Yo visitaré anhelante”.

-¿“Del tirano? Del tirano”.

-“Sueño con claustro de mármol”.

Se preguntará:

¿En cuáles de estos versos predomina el amor a la patria?

¿Qué versos específicos te lo comunican?

¿Qué valores se manifiestan a través de ellos?

¿Por qué crees que José Martí coloca a los héroes en el claustro de mármol?

¿Dónde lo ubicarías tú? Exprésalo a través de:

- Un dibujo.
- Un poema
- Un comentario

Se revisa la actividad y se reflexiona en conjunto, que a los héroes de la patria se tienen siempre en un lugar sagrado para honrarlos, de esta manera manifiestan el orgullo de querer y respetar el suelo patrio.

### **Actividad No 5.**

**Título:** ¿Conoces quién soy?

**Objetivo:** Identificar a través de frases martianas a dos grandes patriotas de manera que se fortalezca el valor patriotismo en los adolescentes.

**Desarrollo:**

En el encuentro anterior se les orienta a los estudiantes, leer el artículo que aparece en el Cuaderno Martiano II en la página 5 “Céspedes y Agramonte”.

El profesor ha seleccionado con anterioridad expresiones expresadas por Martí que caracterizan a los insignes patriotas del artículo.

...de uno el ímpetu, el arrebató (Céspedes).

...del otro la virtud, la purificación (Agramonte).

Los estudiantes identificarán a qué patriota corresponde cada una de las frases, realizando un pequeño comentario, luego se divide el grupo en dos equipos, el primero seleccionará el artículo otras expresiones martianas que caractericen a Céspedes y el segundo hará lo mismo pero con Agramonte.

Una vez seleccionadas e identificadas las expresiones con su patriota los estudiantes comentarán las mismas.

Seguidamente se preguntará.

¿Qué cualidades de estos dos hombres te gustaría imitar? Exprésalo a través de un texto.

Se realizará la valoración de los textos escritos por los estudiantes.

Para finalizar, el profesor lleva a los estudiantes a la reflexión para que comprendan que por todas estas cualidades patrióticas, por esta entrega total a la patria de Céspedes y Agramonte, por ese altruismo, es que jamás los cubanos los podrán olvidar y que siempre seguiremos su ejemplo.

## **Actividad No 6.**

**Título:** Cinco patriotas.

**Objetivo:** Identificar cualidades patrióticas que distinguen a los cinco héroes de modo que sigan su ejemplo.

### **Desarrollo:**

El profesor conversará con los estudiantes sobre las distintas personalidades históricas que se han destacado a lo largo de nuestra historia hasta llegar al ejemplo de nuestros cinco héroes.

Posteriormente realiza las siguientes preguntas.

¿Cómo consideras la actitud de los cinco?

¿Por qué consideras que son patriotas?

¿Crees que se les realizó un juicio justo?

¿Qué cualidades de estos cinco cubanos te gustaría tener?

A continuación el profesor los invitará a realizar un texto con el siguiente título "Los Cinco Patriotas"

Después de un tiempo prudente solicita a los estudiantes que den lectura al texto, donde el profesor escribe en la pizarra las palabras que se identifiquen con estos héroes, ejemplo (solidaridad, heroísmo, patriotismo, internacionalismo, terrorismo, paz entre otras).

Luego se orienta formar frases donde relacionen dichas palabras con los héroes y con sus cualidades. Al finalizar cada estudiante seleccionará un héroe a imitar, a quien le escribirá una carta en la que le exprese por qué quiere seguir su ejemplo.

El profesor dará su opinión al respecto a modo de demostración para que de esta forma los estudiantes adquieran habilidad.

Las cartas seleccionadas en el aula serán leídas en el matutino dedicado a los cinco.

### **Actividad No 7.**

**Título:** "Patria es humanidad"

**Objetivo:** Interpretar esta frase martiana en toda su dimensión.

**Desarrollo:**

En el turno de reflexión y debate aparecerá la cita martiana en el pizarrón y se les preguntará

¿Qué quiso decir Martí cuando se expresó así?

Se escucharán las diferentes ideas de los estudiantes y se anotarán en la pizarra como lluvia de ideas.

Al finalizar el profesor concluirá haciendo el análisis de todo lo dicho por los estudiantes y llegando a conclusiones sobre la idea central de la Patria grande a que Martí se refiere, la humanidad y a la real dimensión del patriotismo que es defender cualquier causa justa en cualquier lugar del mundo.

### **Actividad No 8.**

**Título:** "Lo más glorioso de nuestra historia"

**Objetivo:** Explicar la actitud patriótica e intransigente de Maceo en Baraguá

**Desarrollo:**

Se realizará una dramatización de lo ocurrido el 15 de Marzo de 1878 en los Mangos de Baraguá entre las fuerzas españolas y cubanos y la entrevista de Arsenio Martínez Campos y Maceo y se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué actitud asumió Antonio Maceo?
- ¿Por qué adopta esa posición?
- ¿De qué constituye ejemplo?
- ¿Qué tradiciones patrióticas nos legó?

La profesora concluirá que precisamente teniendo en cuenta esa lección de principios que Maceo dio en Baraguá es que Fidel ha dicho que "Baraguá es lo más glorioso de nuestra historia"

**Actividad No 9.**

**Título:** Organizo y reflexiono.

**Objetivo:** Explicar los rasgos del concepto patriotismo a través de un párrafo para fortalecer en los estudiantes modo de actuación adecuados.

**Desarrollo:**

El profesor con anterioridad ha analizado la definición emitida por Susana Arteaga González en su artículo "la educación en el patriotismo" (soporte electrónico).

Prepara el laboratorio de computación de forma tal, que en las máquinas aparezca esta definición pero desorganizada.

Al llegar los estudiantes allí les pregunta.

- ¿Qué significa para ustedes, ser patriota?
- ¿Qué rasgos del patriotismo ustedes poseen?

Después de emitidas las respuestas, les explica que deben buscar en sus máquinas, donde aparecen las ideas regadas sobre la definición en los cuales ellos organizarán formando el concepto.

Posteriormente cada uno leerá su texto, luego el profesor leerá el concepto por el cual él trabajó (soporte electrónico).

Los estudiantes comprobarán el original, con el que organizaron ellos.

Después de leídos y organizados anotarán en sus libretas aquellos rasgos que aún le falten en su personalidad y que les impide aún llegar ha ser patriotas. A partir de aquí, los estudiantes podrán autovalorarse y valorar a sus compañeros.

El profesor concluirá, explicando la importancia de actuar adecuadamente ante las diversas situaciones de la vida para adquirir cualidades necesarias en la personalidad de un joven patriota.

Definición patriotismo (soporte electrónico).

Es la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentimiento de pertenencia y el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria, en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuye y en la actitud hacia el medio histórico, cultural, la lengua, las tradiciones patria y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos.

### **Actividad No 10**

**Título:** El cuadrado mágico.

**Objetivo:** Argumentar aspectos esenciales de la historia de la Patria, a través de preguntas para realzar los principios del patriotismo.

**Desarrollo:**

El profesor construirá en la pizarra el siguiente cuadrado:

1	2	3
4	5	6

7	8	9
---	---	---

Posteriormente dividirá el aula en dos equipos donde cada uno va solicitando un número, de acuerdo a este contestará las preguntas asignadas al mismo.

El primer equipo que logre la diagonal, la vertical o la horizontal será el ganador.

1 La Bandera de la Estrella Solitaria.

- ¿Cómo demuestras el amor y respeto hacia ella?
- ¿Quién la izó por primera vez?

2 José Martí.

- ¿Qué es él para ti?
- ¿Cómo cumples con el ideario martiano?

3 Himno de Bayamo.

- ¿Quién lo escribió?
- ¿En qué momento histórico fue?

4 Camilo Cienfuegos.

- ¿Crees que sea un patriota?
- ¿Por qué?

5 Protesta de Baraguá.

- ¿Quién la protagonizó?
- ¿Qué demuestra ese hecho para todos los cubanos de hoy?

6 Asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.

- ¿Por quién fue organizado?
- ¿Qué representa para todos los cubanos? ¿Por qué?

7 Bloqueo a Cuba.

- ¿Quién lo ha impuesto?
- ¿Cómo valoras esta política? ¿Por qué?

8 Identifica a quien pertenece la frase.

- "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras". (José Martí)

-¿Es que las revoluciones están llamadas a derrumbarse, o es que los hombres pueden hacer que las revoluciones se derrumben? ¿Pueden o no impedir los hombres, puede o no impedir la sociedad que las revoluciones se derrumben? (Fidel Castro).

-Interpreta cada una de ellas.

9Ley de ajuste cubano.

- ¿A cuántos países afecta?

- ¿En qué consiste la misma?

Para concluir el profesor destacará el equipo ganador así como los estudiantes que hallan dado las mejores respuestas.

### Actividad No 11.

**Título:** Completa y aprende.

**Objetivo:** Identificar frases relacionadas con el valor patriotismo de manera que se fortalezca este valor en los adolescentes.

**Desarrollo:**

Se divide el grupo en dos equipos, el profesor presentará una lamina con frases de José Martí, que le faltan las vocales.

Posteriormente se le explica que cada equipo debe decir una vocal hasta completar las frases, el equipo que más respuestas positiva haya dicho será el ganador.

Láminas:

	l		P		t	r			t		s	m			s		d		
c			n	t		s		s		c	n		c	n		h	s	t	
h		y		l		l		v		d		r		m		j		r	
d		t		d		s		l		s		v		r	t		d		s
P		t	r				s		h		m		n		d		d		

a) “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes.”

b) “Patria es humanidad.”

José Martí.

Seguidamente se orientará a cada equipo que interpreten una de ellas. Se pedirá a los estudiantes que aporten criterios generales sobre las mismas, motivando un debate.

Para finalizar el profesor abordará de forma general el contenido de cada una de ellas, para garantizar claridad de ideas en los estudiantes.

### **Actividad No 12.**

**Título:** Recordando a Felino Rodríguez.

**Objetivo:** Valorar la figura de Felino Rodríguez atendiendo a sus actividades revolucionarias de manera que se formen valores.

**Desarrollo:**

En encuentros con los estudiantes se les orientó que investigaran sobre la vida y obra de Felino Rodríguez, el mártir de la escuela, con personalidades, vecinos y familiares que lo conocieron.

A partir de dicha investigación, se les invita a realizar una excursión a la tarja del mártir que se encuentra en el lugar donde fue asesinado, en Bamburanao.

Se formarán tres equipos de cinco estudiantes cada uno, así como seleccionar el sanitario de la excursión, quién se responsabilizará en la preparación del botiquín, apoyado por los padres que son trabajadores de Salud Pública.

Posteriormente al llegar al lugar se le orientará a cada equipo las tareas a realizar.

Equipo 1: Será el encargado de la limpieza de la tarja y sus alrededores.

Equipo 2: Confeccionará la ofrenda floral para depositarla en dicha tarja.

Equipo 3: Sembrará árboles maderables, frutales y plantas ornamentales en el área que abarca el lugar señalado.

Finalizada la actividad de limpieza y embellecimiento se promueve un debate con los aspectos investigados por los estudiantes que recojan la esencia de la vida y obra de Felino Rodríguez.

El profesor enfatizará sobre algunos aspectos de interés que no hayan sido mencionados, pedirá a los estudiantes dedicar un minuto del silencio en honor al mártir. Finalizando este se declamarán poesías en homenaje a Felino.

Para finalizar el profesor orientará redactar un comunicado exhortando al resto de los estudiantes del centro a seguir el ejemplo de Felino que será leído en el matutino al día siguiente. De esta forma el profesor ayudará a reflexionar sobre la necesidad de cuidar y proteger los lugares históricos, así como reconocer los valores presentes en el mártir de la escuela para que sigan su ejemplo

#### **2.4 Validación de la puesta en práctica de las actividades.**

En función de la formación del valor patriotismo a los estudiantes de la Escuela de Oficios “Felino Rodríguez” y la efectividad de las actividades aplicadas con ellos, se aplicaron nuevamente los instrumentos. (Anexo 1 y 3)

Al aplicar la guía de observación con el objetivo de constatar las posiciones asumidas en las distintas actividades en el proceso educativo y cómo se manifiesta el patriotismo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela de Oficios se constató los siguientes resultados.

Aspecto 1.

Asisten puntualmente a la escuela 9(75%); ocasionalmente 2(16%) y 1 (8%) muy poco. Esto demuestra un desplazamiento favorable en la asistencia al aula, condición indispensable para la labor educativa del centro.

Aspecto 2.

Con respecto a los conocimientos que poseen de las raíces históricas de la Revolución cubana y lo que significa para el pueblo 8(66%) tienen conocimientos aceptables: 3(25%) regular y 1(8%) muy pobres conocimientos. Esto demuestra el salto de nivel, resultado del trabajo sistemático y paciente en la aplicación de las actividades concebidas.

Aspecto 3.

En cuanto al papel de los héroes y mártires en las distintas etapas 8(66%) conocen las mismas aceptablemente y las ubican en las etapas correspondientes; 3(25%) conocen pero las ubican en otras etapas y 1(8%) conoce muy poco y no logra precisar las etapas. Estos datos corroboran que hubo mayor interés, motivación y constancia en las actividades, ganando en seguridad y confianza en la participación.

Aspecto 4.

4.1 Al observar actitudes que asumen en la vida diaria relacionadas con el valor 9(75%) participan sistemáticamente; 2(16%) ocasionalmente y 1(8%) asiste muy poco, lo que denota motivación e interés, situación muy diferente a la de antes de aplicar las actividades.

4.2 Respecto a la participación en actividades políticas en el centro y fuera de él 8(66%) participan sistemáticamente; 3(25%) ocasionalmente y 1(8%) muy poco. Se aprecia avances en este sentido. Están más motivados e interesados.

4.3 En cuanto a la actitud ante el estudio 8(66%) manifiestan interés; 3(25%) no mucho y 1(8%) muy poco interés. Esto demuestra que las actividades han contribuido a elevar el interés hacia el estudio, motivarlos más y a elevar la autoestima en el colectivo.

4.4 La actitud de respeto hacia los símbolos de la Patria 8(66%) manifiesta respeto de forma sistemática; 3(25%) en ocasiones y 1 (8%) muy poco. Indudablemente que el conocimiento sobre los mismos y su historia, ha contribuido a respetarlos y quererlos más.

4.5 Al observar la posición que asumen ante manifestaciones incorrectas 5(41%) enfrentan críticamente; 4(33%) en ocasiones y 3(25%) muestran pasividad. La valentía y el espíritu crítico ante lo mal hecho han dado pasos alentadores, que pueden seguir avanzando a la medida que se continúe trabajando sistemáticamente en esa dirección.

4.6 Respecto al uso y cuidado de los recursos que la Revolución pone a su disposición 8(66%) los cuidan y le dan el uso adecuado; 2(16%) no son sistemáticos y 2(16%) no los cuidan como se debe. Se aprecia avances en la toma de conciencia de lo que representa para el país el cuidado de todos los recursos.

También se aplicó una entrevista a los estudiantes de la muestra con el objetivo de constatar los conocimientos sobre el valor patriotismo, sus motivaciones e inclinaciones al respecto.

Pregunta 1.

Conversan afectivamente con sus padres 7(55%); le dan un beso cuando llegan de la escuela 5(41%) y hablan con los padres de sus deberes en la escuela 7(55%). Esto demuestra como la labor educativa influye favorablemente en el hogar, dándole

confianza para sí mismo y como lo tratan de hacer llegar a sus padres, si se motiva y estimula acertadamente en la escuela.

Pregunta 2.

Conversan sobre la situación de Cuba y el mundo 7(55%); respondió que no conversa con sus padres 1(8%) y 4(33%) manifestaron que a veces. Es indudable el avance en el interés por reflexionar sobre la situación actual. Además se manifiesta más acercamiento y comunicación sobre la vida entre ellos.

Pregunta 3.

De los entrevistados 9(75%) le dan mucha importancia a comportarse como buenos patriotas; 2(16%) regular y 1(8%) poca. Se aprecia en este sentido que va tomando el lugar que le corresponde en los estudiantes el valor patriotismo, como futuros trabajadores de este país.

Pregunta 4.

Al entrevistarse sobre distintas temáticas por las que más se interesan 4(33%) al juego; al deporte 4(33%), a las actividades de carácter patrióticas fuera de la escuela 8(66%), a la situación de otros países 8(66%), sexualidad 2(16%), a actividades culturales 9(75%) y al trabajo 8(66%). Al analizar estos resultados se aprecia mayor madurez, desarrollo de la personalidad y ascendente interés por la vida del país así como su participación en ella como elementos activos de la nación donde vive.

A partir de las técnicas y métodos aplicados se pudo precisar el nivel real de la muestra en su estado inicial y final, teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente, por lo que se decidió establecer una clave para cada indicador que facilitara una mejor comprensión de los resultados. Para la evaluación de estos indicadores se tomaron en cuenta las siguientes categorías:

1- Bien.

2- Regular.

3- Mal.

Clave de los indicadores.

Dimensión 1. Cognitivo.

B- Domina los contenidos para adoptar una conducta patriótica.

R- Domina parcialmente los contenidos para adoptar una conducta patriótica.

M- No domina los contenidos necesarios para adoptar una conducta patriótica.

Dimensión 2. Afectivo.

B- Siempre muestra interés y se manifiesta patrióticamente.

R- En ocasiones muestra interés y se manifiesta patrióticamente.

M- Nunca o muy poco muestra interés, ni se manifiesta como patriota.

Dimensión 3. Conductual.

B- Participación consciente y disciplinadamente en las actividades relacionadas con los modos de actuación patrióticos.

R- Participación ocasional en las actividades relacionadas con el patriotismo.

M- No participa o participa muy poco en las actividades relacionadas con el patriotismo.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de solución se tabularon estos, en la siguiente tabla comparativa.

**Tabla 1**

Dim	Muestra	ANTES			DESPUÉS								
		B	%	R	%	M	%						
1	12	1	8	6	50	5	41	9	75	2	16	1	8
2	12	2	16	5	41	5	41	8	66	3	25	1	8
3	12	1	8	3	25	8	66	8	66	3	25	1	8

Como se aprecia en la tabla, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos en cuanto a los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta de actividades, lo que demuestra la efectividad de las mismas.

Al analizar la dimensión número uno, se constató que los estudiantes actualmente poseen un mayor conocimiento teórico del valor patriotismo relacionado con el Programa de estudio, pues antes de aplicar la propuesta solo el 8% dominaba los contenidos para adoptar una conducta patriótica; el 50% los dominaban parcialmente y el 41% no dominaban los contenidos necesarios para adoptar una conducta

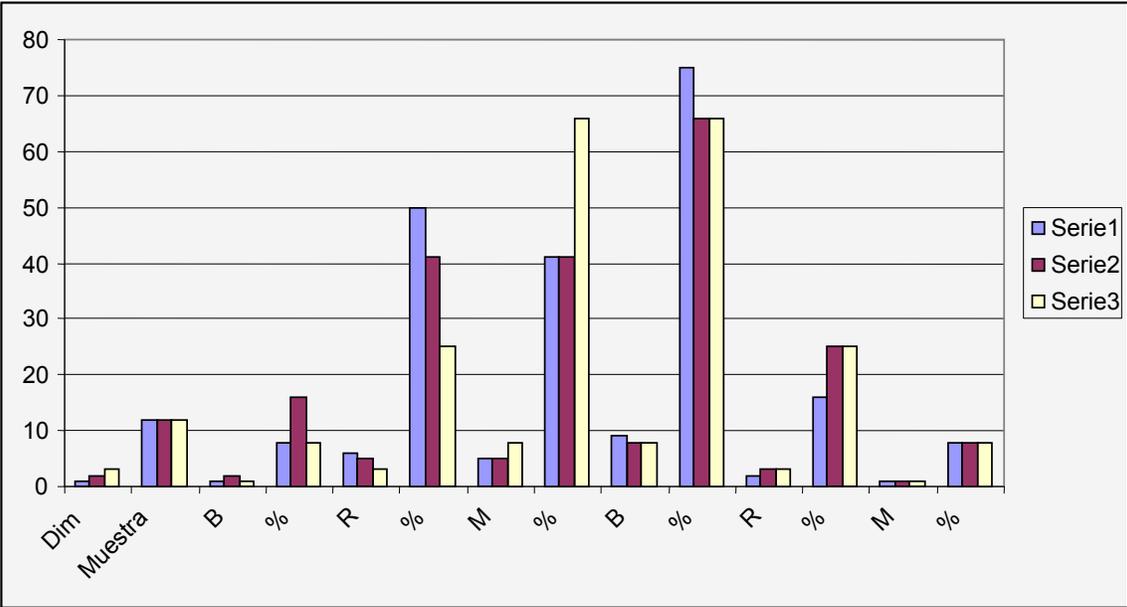
patriótica, ni conocían lo que significa el valor patriotismo. No obstante, después de aplicadas las actividades el 75% dominan los elementos indispensables para adoptar una conducta patriótica en la vida, el 16% los dominan pero parcialmente y el 8% no logra precisarlo. Esto demuestra el avance.

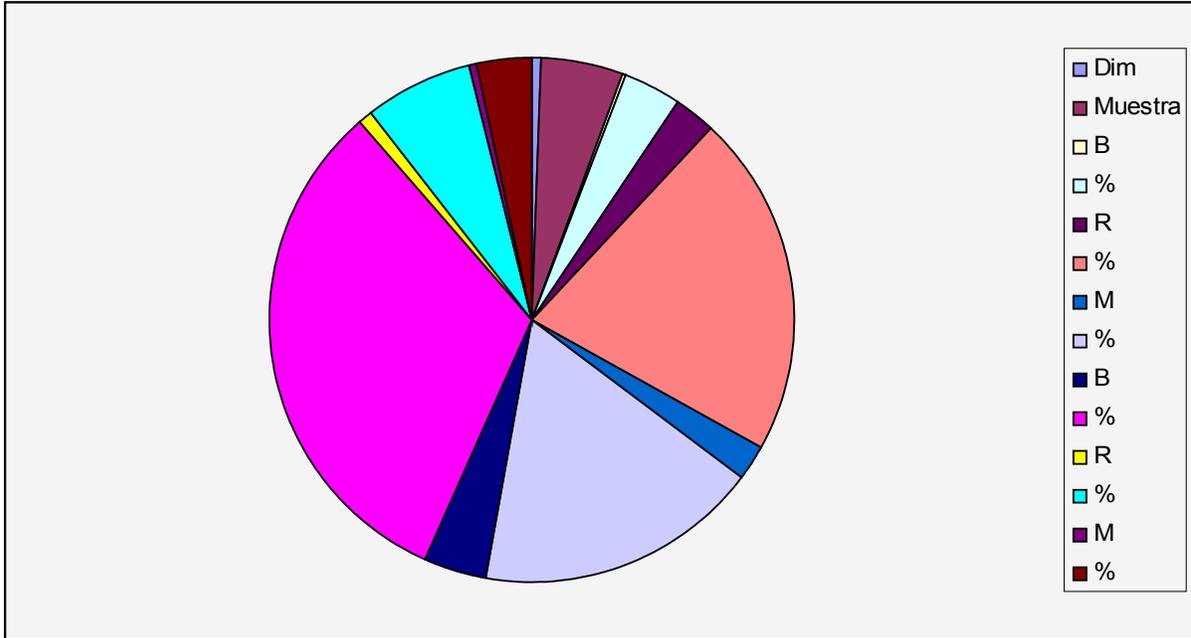
Al verificar la dimensión número dos se comprobó que tuvo también un desplazamiento positivo en comparación con lo que se había logrado antes de aplicar las actividades.

Antes de aplicarlas solo el 16% participaban consciente y disciplinadamente en actividades relacionadas con el patriotismo, el 41% participaban ocasionalmente y el mismo porcentaje no participaba o participaban muy poco. Sin embargo, una vez aplicadas las actividades, el 66% participan activa y conscientemente; 25% ocasionalmente y el 8% participa muy poco.

En la dimensión número tres como los anteriores, también tuvo avances. Antes de aplicar las actividades el 8% siempre mostraba interés y tenía manifestaciones de patriotismo; el 25% en ocasiones y el 66% muy poco. Después de aplicadas hay un desplazamiento favorable: 66% muestran interés y tienen manifestaciones patrióticas; 25% en ocasiones y el 8% muy poco.

Las gráficas pueden mostrar con más claridad el análisis estadístico de la tabla





El anterior análisis confirma la efectividad de la propuesta de solución, corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

Durante la puesta en práctica de las actividades se apreció en los estudiantes que la actitud hacia las mismas no fue igual siempre. Unas fueron más aceptadas que otras, más motivadoras; otras hicieron cierta resistencia. Es comprensible debido a las características e intereses de estos estudiantes. Algunas de esas actividades fueron concebidas con un mayor grado de complejidad dirigida a los tres niveles y donde activaran el pensamiento lógico y transitaran por los tres niveles de desempeño.

Parcialmente se fue valorando la efectividad de las actividades aplicadas, comparándose los resultados cuantitativos, donde se pudo constatar que los estudiantes demostraron conocimientos sobre el valor patriotismo, se acercaban cada vez más a los niveles de actitudes patrióticas, mejoró la actitud hacia el estudio de manera conciente, la participación disciplinada y seria en matutinos, turnos de Reflexión y Debate, actos conmemorativos, mayor protagonismo en las tareas del centro, en su cuidado y sobre todo valorar la importancia que juegan como futuros obreros destinados a servirle a la Patria.

## CONCLUSIONES

La bibliografía consultada aportó los referentes teóricos necesarios que sustentan el tema, entre los que se destacan la formación de la personalidad con un modo de actuación en correspondencia con el desarrollo de sus valores; en el que intervienen diversos factores esenciales con este fin, familia-escuela-sociedad. Permitiendo establecer el carácter viable que tiene el tratamiento de tales temas, en específico el valor patriotismo, desde el ángulo que brinda la escuela como institución.

El diagnóstico inicial aplicado a los 12 estudiantes de primer semestre de la escuela de oficios “Felino Rodríguez” En Yaguajay, demostró que existen limitaciones en los conocimientos para enfrentar con éxito el fortalecimiento del valor Patriotismo evidenciando el escaso dominio que presentan los mismos acerca de la importancia que reviste para la personalidad poseer valores morales que respondan a los principios de la Revolución.

Se diseñaron actividades que se aplicaron dentro del centro estudiantil, aprovechando las potencialidades de la escuela como institución organizada y estructurada; las mismas poseen un carácter creativo y variado promoviendo en el estudiante la posibilidad de participar y emitir valoraciones

Con la validación de esta propuesta se logró fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes del primer semestre escuela de oficios “Felino Rodríguez” En Yaguajay, Los resultados obtenidos reflejan que su instrumentación en la práctica evidencia una transformación en la preparación de los estudiantes debido a que contribuyen a fortalecer sus conocimientos y modos de actuación, este cambio ocurrió de forma positiva y significativa lo que permite dar respuesta a la pregunta científica cuarta y obtener una vía para resolver la problemática detectada en dicho centro.

## **RECOMENDACIONES**

Recomendar al Consejo Científico Asesor que las actividades diseñadas aplicadas y validadas dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes de primer semestre de la escuela de oficios “Felino Rodríguez” En Yaguajay. Sean aplicadas a otras aulas adecuándolas a las particularidades y necesidades concretas de cada grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias Beatón Guillermo. Psicología Especial. II Editorial Félix Varela... La Habana, 2006.
- Addine Fernández, Fátima y otros Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) material en soporte electrónico. (1999)
- Álvarez de Sayas C. Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Revista Educación, 100.15-7. (2000)
- Allport G. La personalidad su configuración y desarrollo. Editorial Herder Barcelona, 1968.
- A. Petrovski. Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso. Moscú, 1985.
- Báxter, Esther: La formación de valores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
- \_\_\_\_\_. La escuela y el problema de la formación del hombre. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1994
- \_\_\_\_\_. La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba 1989.
- \_\_\_\_\_ ¿Cuándo y cómo formar valores? Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2003.
- La formación de valores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1989.
- Bunge, M La investigación científica. Editorial de Ciencia Sociales. La Habana. 1972.
- Burke Beltrán, María T. De quién es la responsabilidad: La escuela o la familia. . La Habana. 1998.
- Bozhovich L. I La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana 1976.
- Caliño A. M Orientación psicológica. Editorial Científico – Técnico. La Habana. 2000.
- Castellano Simons, Beatriz y otros Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. (2005)
- Castellanos, B, P. Castellanos, M. J Llivina, y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2001.

Castro Fidel. "Discurso en la graduación del Curso Emergente de Maestros Primarios", periódico Granma, 16 de marzo de 2001.

Chacón .N. La formación de valores. Retos y Perspectivas, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.

Chávez, J. A: Filosofía de la educación Instituto Central de ciencias Pedagógicas. La Habana. 2003.

\_\_\_\_\_ : Un acercamiento necesario a la Pedagogía General, Editorial Pueblo y Educación.2003.

\_\_\_\_\_ Dimensión ética de la Educación Cubana, Editorial Pueblo y Educación.1999.

Cruz, N y P. B Acosta. Educación Familia y valores en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.

Colectivo de autores, Educación Cívica 9 grado Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004

\_\_\_\_\_. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana Cuba 1996.

Colectivo de Autores. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

Colectivo de autores. Educación, Ciencia y Conciencia. Editorial Pueblo y Educación. La habana.2008.

\_\_\_\_\_. metodología de la investigación 1 y 2 Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002

\_\_\_\_\_. Psicología general. Editorial de libros para la educación. Ciudad de La Habana. 1981

\_\_\_\_\_ Seminario Nacional para Educadores 2001

\_\_\_\_\_ Seminario Nacional para Educadores Ministerio de Educación 2003.

\_\_\_\_\_ Tabloide de la maestría en Ciencia de la Educación. Módulos I – II y III. Fundamentos de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2005-2007.

\_\_\_\_\_ Teoría Psicología y su influencia en la educación Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2005.

- \_\_\_\_\_ La formación de valores a través de la enseñanza de la Historia Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
- \_\_\_\_\_ La formación de valores en la nueva generación, editora política. La Habana. 1996.
- Compendio de Pedagogía, Colectivo de Autores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003.
- Constitución de la Republica de Cuba. Editorial Política. Ciudad de La Habana, Cuba. 1992.
- Danilov M. A Skatkin Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo Educación 1978.
- Del Pino. J. L y A. R La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el error profesional del maestro. Material básico CD. ROM. Maestría en Ciencia de la Educación MINED 2005.
- Fabelo Corzo J. R Practica conocimiento y valoración. Editorial Ciencia Sociales. La Habana 1989.
- Fontes Sosa O. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaría. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2006.
- García Batista. G. Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana 2003
- González Maura. V y otros Psicología para educadores Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1975
- González Rey F y Mitjans Martines A. la personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1999.
- González Sosa A. M y Reinoso Cápiro. C. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana 2002.
- González F. y Mitjans A. La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1985.
- Klingbert L. Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
- López Bombino L. R El saber Ético de Ayer a Hoy. Editorial Félix Varela Ciudad de La Habana 2004
- Makarenko A. S La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Progreso Moscú 1985

- Martí Pérez J. Obras completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana 1975
- \_\_\_\_\_ Obras Completas Tomo II, Editoriales Ciencias Sociales Ciudad de La Habana 1975
- Mendoza L. " José Martí" La utilidad de la virtud en Revista Cubana de Ciencias Sociales. La Habana 1995
- Pérez Gastón y otros Metodología de la investigación educacional 2001
- Pérez Martín .L Bermúdez Morris R. Acosta Cruz R. M y Barrera Cabrera L. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana 2004
- Pérez Rodríguez G. y Nocedo de León. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica I parte. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1983.
- Reigosa Vergel R. Tesis Doctoral .2008.
- Revista Educación número 108 "La formación" Honore y otros. 2003.
- Vigotsky L. S Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación La Habana 1982
- \_\_\_\_\_ Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica La Habana 1987.

## **ANEXO 1**

### **Guía de observación.**

**Objetivo:** Observar las posiciones que asumen en las distintas actividades del proceso educativo y cómo manifiestan el patriotismo en ellas.

Se tendrá presente la actitud que asumen ante posiciones que respondan al patriotismo.

### **Aspectos a observar:**

- 1- Asistencia y puntualidad a la escuela: sistemática, ocasional, no asiste.
- 2- Conocimientos que poseen de las raíces históricas de la Revolución Cubana y lo que significan para el pueblo.
- 3- Información que tienen acerca del papel jugado por los héroes y mártires en las distintas etapas históricas.
- 4- Actitud que asumen en la vida diaria y cómo manifiestan el patriotismo.
  - 4.1 Participación en matutinos y turnos de Reflexión y Debate.
  - 4.2 Participación consciente en las actividades políticas y patrióticas en el centro y fuera de él.
  - 4.3 Actitud ante el estudio.
  - 4.4 Respeto a los símbolos de la Patria.
  - 4.5 Posición asumida ante manifestaciones inadecuadas en los distintos lugares y momentos.
  - 4.6 Uso y cuidado de los recursos que se ponen a su disposición.

## **ANEXO 2**

### **Entrevista a profesores.**

**Objetivo:** Comprobar si existe preparación en los profesores para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Esta entrevista se realizará de forma individual a los profesores que intervienen en el Proceso Docente Educativo del primer semestre de la Escuela de Oficios.

### **Cuestionario.**

1. ¿Sabe usted qué es formar valores en los estudiantes?
2. ¿Consideras de alguna importancia la formación de valores en los estudiantes?  
¿Por qué?
3. De los valores que se deben trabajar en la escuela es de suma importancia para la investigación que se realiza el patriotismo. ¿Sabes lo que significa ser patriota?.
4. ¿Cómo puedes trabajar el patriotismo en tus clases?
5. ¿Conoces los documentos del Ministerio de Educación que norman la formación de valores? Ejemplifica.
6. ¿Cómo y en qué momento té autopreparas para enfrentar esta tarea y profundizar los conocimientos acerca de este valor y la necesidad de fortalecerlo en los estudiantes?

### **ANEXO 3**

#### **Entrevista a estudiante.**

**Objetivo:** Constatar los conocimientos y preparación de los estudiantes para fortalecer las conductas patrióticas en los momentos actuales.

Esta entrevista se realizará de forma individual a la muestra del primer semestre.

#### **Cuestionario.**

1. ¿Cuándo llegas a tu casa qué haces?

Conversas con tus padres.

Le das un beso.

Expresas cómo te sientes y cómo te fue en la escuela.

2. ¿Conversas con ellos sobre la situación de Cuba y el mundo?

Si  no  a veces

3. ¿Le atribuyes alguna importancia a que te comportes como buen patriotas?

Mucha

Regular

Poca

4. ¿Cuáles son las temáticas por las que te interesan más?

Sexualidad.

Culturales.

Deportivas.

Internacionales.

Nacionales.

Otras ¿Cuál?