

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ.**

TÍTULO

**ACTIVIDADES PARA ELEVAR LA EFICIENCIA
DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL AULA PEDAGÓGICA DE
NOVENO GRADO.**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la
Educación.**

AUTOR.

Lic. ANA ROSA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ.

TUTORA.

MsC. Odalis Jiménez Fernández.

FOMENTO

2008

"Como quien vuelve del revés una vaina de espada, se ha de cambiar de lleno todo el sistema transitorio y vacilante de educación moderna".

José Martí.

Dedico en este momento
toda mi investigación
a la nueva generación
que pueda seguir mi ejemplo.
A mi hija que es un templo
De luz e iluminación
al Apóstol mi admiración
porque sabemos que aquí
cuando decimos Martí
decimos educación

A mis padres y a mi esposo
a mi hermano y la tutora,
fueron luz de nueva aurora
abriendo un camino hermoso.

Raúl siempre generoso
me brindó su orientación,
toda colaboración
me llenó de sentimiento.

A todos agradecimiento
va desde mi corazón

En el proceso pedagógico, que se lleva a cabo para educar a los adolescentes en la escuela Secundaria Básica actual, una de las tareas priorizadas que alcanza amplias dimensiones, es precisamente la necesidad de educar su orientación profesional, en aras de ir educando intereses profesionales hacia una determinada carrera, entre las cuales se priorizan las de índole pedagógico. Las estadísticas de cursos anteriores demuestran que no ha sido suficiente el trabajo de orientación profesional en estudiantes que integran el Aula Pedagógica; por ello la investigación persigue aplicar actividades centradas en el pensamiento pedagógico martiano para elevar la eficiencia de la orientación profesional en los estudiantes que integran el Aula Pedagógica de noveno grado de la E.S.B.E.C "Octavio de la Concepción" del municipio de Fomento. Fueron útiles en este empeño el uso de los métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático. La novedad radica en la manera en que se propone dar solución al problema, aplicando para ello actividades dirigidas a los estudiantes, las cuales ofrecen un enfoque personológico, consideran además el fin y objetivo de la educación Secundaria Básica actual propuesto en el proyecto o modelo. En ellas los estudiantes se apropian de conocimientos sobre las cualidades y funciones del maestro, la importancia de la profesión y del enfoque pedagógico del pensamiento martiano lo que propició que el 80% de ellos seleccionaran el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas como opción de continuidad de estudios.

TABLA DE CONTENIDOS.	PÁG.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DEL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.	11
1.1. La orientación del adolescente de la Secundaria Básica.	11
1.2. La orientación profesional: una necesidad de la escuela Secundaria Básica actual.	16
1.3. La orientación profesional pedagógica como labor del Profesor General Integral.	24
1.3.1. La orientación profesional desde el Aula Pedagógica.	31
1.4. El pensamiento pedagógico martiano y su contribución a elevar la orientación profesional en el Aula Pedagógica.	35
CAPÍTULO 2: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA PEDAGÓGICA DE LA ESPEC "OCTAVIO DE LA CONCEPCIÓN".	40
2.1. Consideraciones acerca del diagnóstico inicial.	40
2.2. Propuesta de actividades.	45
2.3. Diagnóstico final una vez implementada la propuesta.	65
CONCLUSIONES.	70
RECOMENDACIONES.	71
BIBLIOGRAFÍA.	72

En el proceso pedagógico, que se lleva a cabo para educar a los adolescentes en la escuela Secundaria Básica actual, una de las tareas priorizadas que alcanza amplias dimensiones, es precisamente la necesidad de educar su orientación profesional, en aras de ir formando intereses profesionales hacia una determinada carrera.

El problema de la orientación profesional ha acaparado la atención de psicólogos, pedagogos, maestros e investigadores de todo el mundo, debido a que no se encamina sólo a resolver una problemática individual de los educandos, sino que va más allá de lo personalógico, permite proyectar desde el punto de vista social un trabajo encaminado a encontrar el equilibrio entre las categorías individual y social.

La revolución industrial repercutió favorablemente en el desarrollo de nuevos puestos de trabajo más especializados, lo que otorgó a la orientación profesional un carácter utilitario y por ende una vía para la obtención de plusvalía por parte de los empresarios capitalistas, pero a partir de 1910 en muchos países como Japón, Estados Unidos, Alemania, Perú, Nigeria, Nueva Zelanda, Suiza, Suecia, España, entre otros, la orientación profesional y vocacional se había convertido en una tarea de extraordinaria importancia, de ahí que se crearon laboratorios, cátedras y buros de orientación profesional.

En Cuba, antes del triunfo revolucionario no existía un trabajo encaminado pedagógicamente a tales fines, solo aquellas profesiones que dejaban más ganancias eran orientadas a través de la familia, lógicamente si poseían economía sólida para sufragarla. Gracias al desarrollo alcanzado en el sistema educativo luego del 1ro de Enero de 1959; a partir del curso 1963-1964 es que, debido a la preocupación por el abandono de los jóvenes hacia las carreras seleccionadas, la orientación profesional adquiere nuevas connotaciones.

La orientación profesional en la escuela cubana se rige por la Resolución Ministerial No.93/1992, poniendo en vigor una metodología de actividades para desarrollar ésta.

En la actualidad, un empeño incuestionable del sistema educacional cubano sigue siendo su constante progreso educativo. Ello se explica con la suficiente claridad en la Política Educacional Cubana, y se fundamenta en la necesaria elevación del nivel científico y cultural de todos, como una condición indispensable sobre la que descansa este objetivo permanente del modelo social que se defiende.

Los desafíos del siglo XXI son cada vez mayores con respecto a la educación que se necesita, y es evidente que, a pesar de los adelantos científicos y la capacidad para diseminar información en poco tiempo, jamás podrá sustituirse el papel del educador, dada la condición y naturaleza humanas de su labor.

En estas nobles aspiraciones, la figura del maestro adquiere una significación relevante debido al carácter creador y orientador de sus funciones, que presuponen la formación de hombres capaces de comportarse a la altura de su época, transformándola hasta lograr su realización personal.

El estado actual de la educación plantea cada vez más a la escuela, la necesidad de perfeccionar su función educativa y dentro de esta, la relacionada con la certera orientación de la personalidad hacia el estudio de una profesión.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda el desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino y esencialmente, al desarrollo de sólidos intereses que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

El modelo de escuela Secundaria Básica dentro de los objetivos formativos generales plantea: **decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.**

En noveno grado, específicamente: **tomar una decisión sobre la continuidad de estudios atendiendo las profesiones de mayor necesidad social para el país o su localidad como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.**

Las indicaciones ministeriales para declarar la escuela como palacio de pioneros plantean que: **la orientación profesional en la Secundaria Básica parte del proceso de entrega pedagógica de la primaria, de su continuidad, así como de reforzar intereses y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de**

continuidad de estudio de cada municipio, aspecto a trabajar con total intencionalidad política con los alumnos y la familia.

Las acciones a desarrollar están encaminadas a que **los jefes de grado organicen, junto a los Profesores Generales Integrales, partiendo de la entrega pedagógica, los círculos de interés pedagógico, aulas pedagógicas por grados, garantizando que estos estudiantes tengan el mejor Profesor General Integral, la mejor aula, un sistema de actividades diferentes al resto con un marcado sentido pedagógico y martiano.**

El Comandante Fidel Castro definió que sin educación no hay revolución posible y sin revolución no hay socialismo posible; para ser consecuente con ello es necesario priorizar en todas las escuelas la orientación profesional pedagógica a partir de los alumnos más integrales.

El Profesor General Integral deberá concebir la clase de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus estudiantes en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen, y ser un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o a alentar esos comportamientos, y promover la reflexión y el debate acerca de ellos.

La personalidad del maestro y en especial su maestría, ejercen gran influencia en la elección consciente de la profesión por parte de los estudiantes de la Secundaria Básica.

La investigación efectuada mostró que la mayoría de los estudiantes egresan del nivel medio con diferentes inclinaciones vocacionales en las que no siempre predominan las basadas en intereses profesionales estables; por ello es muy común escuchar que matricularon en el pre-pedagógico porque no tenían el índice requerido para otra opción.

De esta valoración se puede constatar otra parte del problema: los que integran estas aulas pedagógicas, en su mayoría poseen índices académicos bajos. Un aspecto importante, relacionado con la problemática abordada en las líneas anteriores es precisamente el número considerable de estudiantes que causan bajas

en el primer año del Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas (IPVCP).

Es por ello, que la educación Secundaria Básica ha puesto en práctica como una de las alternativas, la creación de las Aulas Pedagógicas que implica un estilo nuevo y un trabajo personalológico.

Esta definición por supuesto no es simplemente nominativa, encierra un cambio en el estilo de esta Aula Pedagógica, lo cual obliga a trabajar diferenciadamente, de manera que, aprovechando el nivel de partida: **propicie la inclinación por el magisterio, donde se organicen las actividades dirigidas a la orientación profesional con énfasis pedagógica**. Ello, sin lugar a dudas, contribuirá a que los estudiantes egresen con una aspiración profesional más estable.

La estadística del curso 2006-2007 de ingreso a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas fue de 27.3% con respecto a la matrícula, y la permanencia en estos es de un 20%, de lo cual se infiere que no ha sido suficiente la adecuada orientación profesional por lo que se determina el siguiente **problema científico**: ¿cómo elevar la eficiencia de la orientación profesional en los estudiantes del Aula Pedagógica "José Martí" de noveno grado de la ESBE "Octavio de la Concepción y de la Pedraja"?

El **objeto de investigación** es el proceso de formación de la personalidad. Trabajando específicamente como **campo de investigación** la orientación profesional en el Aula Pedagógica.

Se determinó como **objetivo** aplicar actividades centradas en el pensamiento pedagógico martiano para elevar la eficiencia de la orientación profesional en los estudiantes que integran el Aula Pedagógica de noveno grado.

En este empeño investigativo constituyeron una guía imprescindible para el trabajo las siguientes **interrogantes científicas**:

- 1 ¿Qué fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y filosóficos sustentan la eficiencia de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica?
- 2 ¿Cuál es el estado real y potencial de la orientación profesional de los estudiantes que integran el Aula Pedagógica de noveno grado de la ESBE

“Octavio de la Concepción”?

- 3 ¿Qué características deben tener las actividades centradas en el pensamiento pedagógico martiano que se realizan para elevar la eficiencia de la orientación profesional de los estudiantes del Aula Pedagógica de noveno grado?
- 4 ¿En qué medida la aplicación de las actividades contribuye a elevar la eficiencia de la orientación profesional en los integrantes del Aula Pedagógica de noveno grado?

Variables.

Independiente: actividades centradas en el pensamiento pedagógico martiano.

Dependiente: el nivel de la orientación profesional pedagógica.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva.	<ul style="list-style-type: none">• Importancia de la labor del maestro.• Criterios valorativos sobre el tema.• Interpretación del pensamiento pedagógico martiano.• Cualidades del maestro.
Afectivo volitiva.	<ul style="list-style-type: none">• Disposición en la participación de actividades y eventos.• Intereses.• Incondicionalidad.

Para lograr una sólida fundamentación en los presupuestos que sustentan y guían, en el orden teórico, esta investigación se realiza la **definición conceptual** de los términos más importantes:

Orientar: según Jorge Luis del Pino orientar es ayudar, en este sentido, la orientación es una relación que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda. (2006:22)

Orientación profesional: según Jorge Luis del Pino relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo en general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se

encuentra. (2005:27)

Orientación profesional pedagógica: según Jorge Luis del Pino es el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores sobre el magisterio para que una vez y llegado el momento ellos puedan elegir una carrera pedagógica con plena convicción, se mantengan en ella y actúen consecuentemente una vez graduado. (2005:28)

Aula pedagógica: según Zulema Matos Columbié es un laboratorio cuya finalidad se dirige a la obtención y elevación de los conocimientos sobre la profesión pedagógica así como la educación de motivaciones, aspiraciones e intereses profesionales y vocacionales de la personalidad de los educandos hacia la misma. (2001:25)

Actividad: según Viviana González Maura se define actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a la necesidad se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud ante la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacción. (2001:54)

Tareas de investigación:

- 1 Determinación de los fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y filosóficos que sustentan la eficiencia de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de Secundaria Básica.
- 2 Diagnóstico del estado real y potencial de la orientación profesional en los estudiantes del Aula Pedagógica "José Martí" de noveno grado de la ESBE "Octavio de la Concepción".
- 3 Elaboración y aplicación de actividades centradas en el pensamiento pedagógico martiano para elevar la eficiencia de la orientación profesional en los estudiantes del Aula Pedagógica "José Martí" de noveno grado.
- 4 Validación de los resultados obtenidos en la práctica pedagógica de las actividades aplicadas.

La ejecución de todo el quehacer investigativo exigió el empleo de métodos que contribuyen a la obtención de información necesaria, que posteriormente ordenada, procesada y analizada permite llegar a conclusiones y recomendaciones que satisfagan con el rigor científico requerido la problemática objeto de investigación.

Se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico. Para ello se acoge la investigación al colectivo de autores del material básico de metodología de la investigación y calidad de la educación.

Del nivel teórico.

- a) **Análisis y síntesis:** Para el estudio de los diferentes criterios y enfoques que sobre la orientación profesional aparecen en la bibliografía más actualizada, así como en el diagnóstico del estado en que se encuentra esta en el proceso docente - educativo.
- b) **Histórico y lógico:** Para poder entender la trayectoria y los antecedentes que rigen un fenómeno relativo, progresivo y complejo como lo es la orientación profesional en el Aula Pedagógica.
- c) **Inducción y deducción:** permite, a partir del estudio particular y la aplicación de los instrumentos, llegar a conclusiones acerca de la planificación, ejecución y control de la orientación profesional en el Aula Pedagógica.
- d) **Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Permite la transformación del conocimiento científico en su proceso de desarrollo como las cualidades y regularidades estables y necesarias del problema investigado.

Del nivel empírico.

- a) **La observación:** Para constatar diferentes actividades del proceso pedagógico para comprobar los intereses profesionales de los estudiantes dentro y fuera de la clase.
- b) **La entrevista:** Permitted indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la profesión pedagógica.
- c) **Prueba pedagógica:** Para determinar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del Aula Pedagógica de noveno grado acerca de la labor pedagógica. Se aplica en dos momentos fundamentales: antes de poner en práctica las actividades y después de aplicadas.
- d) **Pre experimento:** Posibilitó comparar los resultados iniciales y finales con la misma muestra porque no existen grupos de control. Se aplicó en sus tres fases: diagnóstico, formación y control.

Del nivel matemático.

De las variantes de este método se utiliza el **cálculo porcentual**, el cual fue utilizado para la recopilación, análisis y representación en tablas y gráficos de los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico de los intereses profesionales de los estudiantes del Aula Pedagógica y de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para elevar la eficiencia de la orientación profesional pedagógica.

Tablas de frecuencia y gráficos: Para ilustrar los resultados que se obtienen.

Como técnica para diagnosticar el problema se utilizó un completamiento de frases.

Para la realización de esta investigación; así como para la aplicación de las actividades se seleccionaron como **población** los tres grupos de noveno grado de la E.S.B.E.C "Octavio de la Concepción" con un total de 60 estudiantes y para la **muestra** se seleccionaron 15 estudiantes del grupo noveno 4, lo cual representa el 25%.

La muestra fue determinada de forma intencional, compuesta por estudiantes que sienten cierta inclinación por el magisterio heredada del ejemplo de sus anteriores maestros aunque carecen de una sólida orientación profesional pedagógica. Es válido destacar que dos de los padres de este grupo son maestros primarios.

Para la ejecución de la presente investigación se formularon las siguientes

La **novedad** radica en la manera en que se propone dar solución al problema, aplicando para ello actividades centradas en el pensamiento pedagógico martiano, dirigidas a los estudiantes, que ofrecen un enfoque personológico. Estas incluyen además el fin y objetivo de la educación Secundaria Básica actual propuesto en el proyecto o modelo. En ellas los estudiantes son sujetos activos, ya que se preparan para ingresar al Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas en condiciones favorables para cursar, más adelante, estudios pedagógicos superiores.

El **aporte** está dado en las propias actividades que, insertadas en el proceso docente, se utilizan para brindar conocimientos sobre las cualidades y funciones del maestro, la importancia de la profesión y el enfoque pedagógico del pensamiento martiano. Las actividades tienen un carácter flexible que permiten transformar la situación que existe en la Secundaria Básica con relación a la identidad profesional

pedagógica de los estudiantes.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos: en el primero se ofrecen los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de la orientación profesional.. En el segundo capítulo, se muestran las actividades dirigidas a la orientación profesional en los estudiantes del Aula Pedagógica partiendo del diagnóstico y concluyendo con la validación de los resultados. Asimismo incluye las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía consultada y anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA ACERCA DEL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

1.1. La orientación del adolescente de la Secundaria Básica.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida.

Las edades entre los 10 y 14 años corresponden a la adolescencia temprana y a partir de los 15, la tardía. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período, donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los alumnos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes incluso los de un mismo grupo.

Al término de la Secundaria Básica, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y profesionales. El estudiante en esta etapa puede realizar una mala elección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

El individuo requiere de orientación para afrontar situaciones de la vida práctica. Esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. La educación cubana ofrece gran valor a esta condición, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente.

Se hace imprescindible abordar esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo, en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja, lo cual presupone prepararlos para hacer frente a los problemas con mayor conocimiento y responsabilidad ante todas las actividades.

La orientación vista como una particularidad de la actividad de la personalidad, es a su vez una de las categorías psicológicas más estudiadas por los especialistas, quienes la consideran como parte de la actividad cognoscitiva. A criterio de la autora, esta actividad puede verse como un proceso continuo, dinámico, que debe iniciarse en los primeros años de la vida, no solo es producto de la actividad que se desarrolle en la escuela, sino que incluye la labor de la familia, los factores sociales que aportan influencias en este complejo proceso.

Entre las concepciones dadas por del Pino Calderón (2006:22), se define que:

“orientar es ayudar, en este sentido, la orientación es una relación que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales”.

Esta definición plantea que la relación de ayuda es un tipo de vínculo, a partir del cual se puede auxiliar al sujeto (en este caso el estudiante), para que este enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa.

Al decir de este autor, ayudar no es sobreproteger, ni sustituir al estudiante en sus tareas, eso es crear dependencia e incapacitar al estudiante. Tampoco es ayudarlo, dejarlo solo o ignorar sus demandas de ayuda. Ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientadora, se parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese “otro” que facilita las condiciones de desarrollo personal, esta concepción cobra un valor teórico - metodológico inestimable en la realización de esta investigación.

La orientación es pues la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que se defiende), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas. Aunque incluye y necesita la planificación, la orientación, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido, sino un proceso devenido

y construido en el quehacer cotidiano que debe ser constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a la misma.

Las acciones de orientación son un elemento fundamental que diferencia una educación humanista de una tipo tradicional, informativa, centrada sólo en el crecimiento enciclopédico del alumno y ajena tanto a sus necesidades como a la dialéctica entre éstas y el contexto social en que vive el alumno.

Los autores cubanos A. Blanco Pérez y S. Recarey Fernández conciben que el profesional de la educación asume tres funciones básicas en su desempeño profesional: la docente metodológica, la investigativa y la orientadora, con las cuales pueden cumplir sus tareas básicas de instruir y educar.

Función orientadora: La función orientadora fue definida por dichos autores como: "... actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal y social mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción." (Recarey, S. 2005: 2)

La función orientadora se caracteriza por la "ayuda" a los sujetos para el autoconocimiento y el crecimiento personal, mediante la intervención psicopedagógica.

Cuando a través de su comunicación, su ejemplo, su persuasión, el profesor se convierte en un punto de referencia para el alumno, que estimula su independencia y su capacidad de enfrentar sus problemas y decisiones, se está ante un profesor que cumple con su función orientadora, lo cual debe hacer desde sus actividades como docente, incluyendo tanto acciones grupales como individuales.

Se ha planteado por del Pino Calderón y otros autores que en la clase se pueden hacer acciones orientadoras, planificadas previamente desde el trabajo metodológico, o acciones incluidas a partir de su propia dinámica, en lo cual se incluyen las llamadas actividades (extra-docentes, extra-escolares y pioneriles), cualquiera de ellas permite observar cómo se comporta el grupo en ese espacio diferente o cómo un estudiante determinado interactúa con los demás sin la

mediación directa del profesor. A su vez, ofrece tiempo y espacio para incidir positivamente en ellos, aprovechando sus potencialidades.

Así, la orientación que realiza el profesor no es más que un componente técnico, de contenido humano y consecuencias estratégicas, que se inserta en el sistema general (educación escolar), que incide cualitativamente en el logro de los objetivos educacionales planteados, desde las tareas del desarrollo de cada edad. Esto la vincula de forma directa a la dimensión ética de la profesión pedagógica.

El proceso docente educativo debe concebirse como una dialéctica intersubjetiva, que se renueva cotidianamente mediante múltiples roles, vínculos, actividades e interacciones comunicativas. El aula debe verse como un grupo en cambio, donde el profesor, buscando sus objetivos generales a través de un programa determinado, hace y rehace la organización de su docencia en función de la interacción cotidiana entre lo dinámico y lo temático, como expresión del proceso contradictorio de desarrollo grupal e individual, que ante diferentes situaciones emergentes, induce al replanteamiento constante de las acciones orientadoras.

No puede haber acciones de orientación productivas en el profesor, sin manejo adecuado de la dinámica grupal. El proceso grupal (y como grupo sobre todo la clase) es la vía fundamental para implementar en la práctica las acciones de orientación del profesor. Este postulado no debe negar la utilización de acciones de orientación individualizadas (fuera del contexto del grupo).

Por último, hay que puntualizar que esta propuesta busca facilitar que el sujeto haga un enfrentamiento activo de sus problemas del crecer, para lo cual debe tomar conciencia, elaborar y resolver, los conflictos que este proceso genera.

El trabajo pedagógico en sus distintos niveles debe operar como un gran sistema que tiene como eje central al alumno. Esto se hace especialmente relevante cuando se trata de formarlo en una profesión (la pedagógica), donde la subjetividad es un instrumento de trabajo en función de la misma.

El sistema que se propone en este modelo actúa en diferentes niveles (alumno, grupo, facultad e instituto), lo cual permite hablar de decisiones y acciones orientadoras de diferentes magnitudes e implicación institucional. Así se expresa su carácter diferenciado, que se sustenta en la práctica sistemática del diagnóstico.

Considerando lo dicho hasta aquí, es obvio que para cumplir con su función orientadora, el profesor debe asumir una concepción de la clase, del vínculo alumno - profesor y del trabajo grupal, que no es la del simple transmisor de conocimientos. Necesita una preparación adecuada y una manera específica de asumir el rol profesional, que lo lleve a una actuación profesional eficiente. Se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.

Las acciones de orientación, permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado. Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo, para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado.

La orientación puede desarrollarse en una u otra dirección del crecimiento y se habla de esferas de la orientación: Personal, Social, Profesional, Estudio y Sexual.

1.2. La orientación profesional: una necesidad de la escuela Secundaria Básica actual.

En los distintos períodos de la vida del hombre, su futuro profesional ha sido una preocupación, convirtiéndose así en una necesidad social insustituible, que alcanza

mayor énfasis en la necesidad pedagógica de orientar al educando para que pueda elegir conscientemente su futuro profesional.

Del trabajo que hagan los profesores, la familia y otros factores educativos, depende mucho una acertada educación profesional en los adolescentes y que estos puedan realizar una elección consciente de la profesión, en consonancia con las necesidades sociales.

A raíz de variadas alternativas que se han utilizado para desarrollar el trabajo de orientación profesional, han ido conformándose algunas tendencias teóricas surgidas en el área de la orientación educacional.

En la imaginación de muchos estudiantes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de las profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al estudiante que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales.

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica de la relación sujeto-realidad y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una débil conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas prioridad social.

Un aspecto importante para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que les siguen, sobre todo, porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Existen tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

Motivos políticos sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.

Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.

Motivos extrínsecos: son los que impulsan al sujeto hacia la profesión, pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta.

Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollando motivos intrínsecos, políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

La motivación de más calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad de motivos intrínsecos, político y sociales, configurados en la personalidad, a partir de la participación decisiva de la conciencia y la voluntad del sujeto junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal y aprobación de la familia.

La orientación profesional debe comenzar desde la infancia para poder ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a conocerse a sí mismos, brindar a padres y educandos una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán éstos últimos tener más éxitos y valorar las capacidades y las posibilidades reales de los educandos, conjugándola con sus intereses individuales y sociales.

Jorge Luis Del Pino planteó en su intervención en el Congreso Internacional Pedagogía '99 que el problema de la orientación, y en particular la profesional es un proceso que está asignado en América Latina por las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela y el desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional.

En consecuencia con estas ideas planteadas este autor en Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar (2005:27) define la orientación profesional como **“relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo en general, según**

la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra”.

Otro de los que aborda el tema de orientación profesional y formación vocacional es Fernando González Rey. En su obra Comunicación, Personalidad y Desarrollo (1996:27) plantea: **“el proceso de orientación profesional como toda forma de educación debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, lo que se ha convertido en uno de los elementos esenciales en el sentido que dicho proceso adquiera para los participantes. La propia motivación del orientador aumentará o disminuirá su interés”.**

La autora se acoge a la definición dada por Jorge Luis del Pino, porque señala que el trabajo de orientación profesional tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente, por su significación en la selección de su profesión y su vida futura en la sociedad, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en la profesión tenga como personalidad.

La orientación profesional, tiene sus particularidades ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone Viviana González que comprende cuatro etapas. (1998:2)

En la segunda etapa: Preparación para la selección profesional se plantea que el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso, el logro de una actitud reflexiva, volitiva, independiente y necesaria. La preparación del alumno para la selección profesional

autodeterminada garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y constituye una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso.

Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y sí la autodeterminación, a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus tendencias.

Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales y las necesidades y posibilidades individuales.

El problema de la orientación profesional fue abordado durante mucho tiempo a partir de un enfoque teórico – atomista que se expresa en la incomprensión del papel activo del sujeto en la regulación de su actividad profesional. De esta manera tanto en las concepciones de base psicoanalítica como positivista, no se tenía en cuenta el importante papel que desempeña la reflexión del sujeto, el conocimiento de sus intereses y posibilidades intelectuales en la elección profesional.

La elección profesional era concebida bajo este enfoque como un proceso que transcurre al margen del sujeto, como el resultado de la revelación de sus posibilidades de ejercer con éxito una u otra profesión.

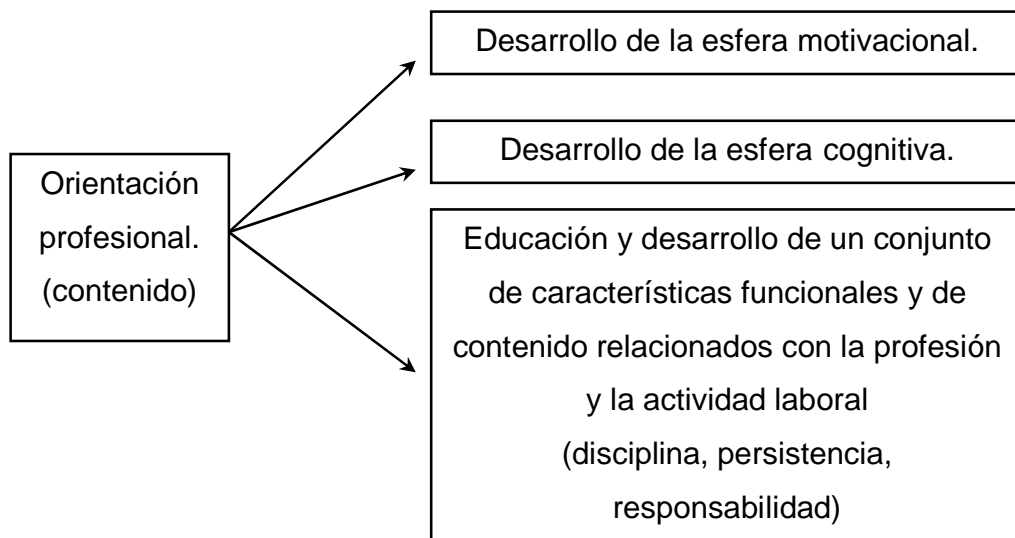
Este enfoque descansa en una concepción fatalista de la vocación entendida como un conjunto de aptitudes innatas. De esta manera no es difícil comprender las limitaciones en el orden educativo de las estrategias pedagógicas de orientación profesional, elaboradas a partir de este enfoque toda vez que centraban su atención en la necesidad de brindar información al sujeto acerca de sus posibilidades de desempeño profesional, posibilidades que vistas desde esta óptica fatalista predeterminaban el futuro del sujeto.

A pesar de los intentos realizados en la psicología de orientación marxista por elaborar estrategias de orientación profesional despojadas de su concepción fatalista y defender, por tanto, la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la información y desarrollo de la vocación, la ausencia de un enfoque personológico limitó considerablemente sus posibilidades educativas.

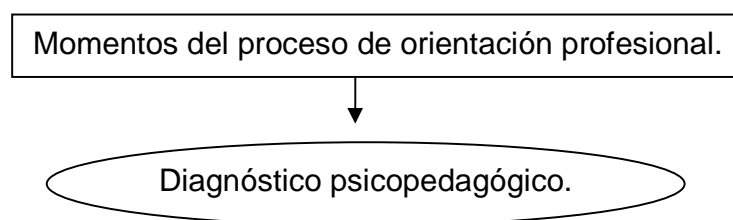
¿Qué significa un enfoque personológico en la concepción de la orientación

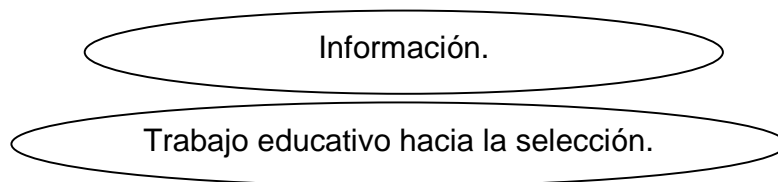
profesional?

La concepción de la orientación profesional partiendo de un enfoque personológico, significa ante todo entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, que el trabajo de orientación profesional, no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.



La orientación profesional tiene como núcleo el desarrollo de la motivación profesional, expresado en: interés profesional (formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión) e intención profesional (formación motivacional que expresa el nivel superior de la motivación profesional en la tendencia orientadora del sujeto hacia la profesión).





En el nivel de la enseñanza media, desde el séptimo grado al noveno en la adolescencia, ya debe lograrse la formación de intereses bien definidos hacia una profesión y un vínculo afectivo estable hacia el contenido de la misma, aspectos esenciales para generalizar una actitud bien definida hacia la profesión, que culmine en la intención profesional efectiva en la regulación de la conducta del escolar.

La sociedad cubana está interesada en el desarrollo de los individuos que la integran con orientar procesos de formación, a través de las múltiples instituciones que va creando, tales como: el sistema docente, las sociedades culturales, las organizaciones de masas, los medios de difusión masiva, los movimientos juveniles, las movilizaciones patrióticas e internacionalistas, y otras formas permanentes u ocasionales.

Un estudiante que después de ingresar en la carrera descubre que "no le gusta", que no tiene interés en ella y se ve obligado a cambiar ha provocado un gasto, un gasto grande e inútil de energías materiales y espirituales, ha malgastado además una buena parte de su tiempo y se siente infeliz, fracasado.

Lo antes expuesto, se debe a muchas causas, gran parte de las cuales radican en el propio sujeto que la selecciona, tales como: no tener las condiciones requeridas, las aptitudes necesarias, no satisfacer las materias que estudian sus propios motivos de actividad o no ajustarse las características de la carrera a las características de su personalidad.

Cuando esto sucede ha habido un fallo, ¿cuál? Pues falta de orientación profesional, lo que provoca que el estudiante, al terminar las distintas etapas de sus estudios, que son verdaderas antesalas de las distintas carreras, se encuentran en el estado de desconocimiento y de duda que le impide escoger entre ellas de forma objetiva y realista la profesión más adecuada a sus aptitudes, a sus intereses, a su personalidad y a las necesidades del país.

Lo que se debe esperar es que él llegue a sensibilizarse con una carrera. Por ello es necesario que el maestro prepare a sus estudiantes en cada asignatura, que le enseñe los aspectos interesantes de las mismas.

Dentro del proceso docente educativo, la clase es la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas, puesto que es el espacio sistemático y concientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.

Es también el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general, a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos.

Este encuentro puede y debe ser, ante todo, un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá en sí misma la historia del alumno y el profesor.

En la clase, el profesor presenta un modelo concreto de profesional de la educación, de esta forma será siempre la clase un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del alumno con la profesión pedagógica. Es evidente, entonces, que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el estudiante.

En la enseñanza media en la etapa de preparación para la selección profesional, es sumamente importante que el contenido de la clase se relacione con las aplicaciones laborales de este y con las carreras o familias de profesiones que tiene más cercanas. No puede hacerse orientación profesional desde contenidos abstractos ni descontextualizados.

La organización de clases prácticas es de mucha ayuda, donde de manera activa, el alumno se relaciona con los objetivos y contenidos de una materia, también ayuda a desarrollar sus intereses en los distintos campos de la ciencia y la técnica. Los círculos de interés, amplían su campo de contacto teniendo de estos una visión más amplia como fomentando los nuevos intereses, ayudándolo de esta forma a escoger mucho mejor.

La escuela ha ido presentando al niño, al adolescente todos los campos, y

posibilidades de la actividad humana, para que cuando llegue el momento de decidir su profesión, su carrera, su vida futura no sea esto un problema, una incógnita más en la vida del adolescente, sino un paso seguro y firme, el cual confirmará la formación organizada y explícita que le habían ofrecido la escuela y sus padres desde sus primeros años si es que proceden como se aconseja.

Si bien, a la escuela corresponde un papel importante en la dirección de influencias educativas para la orientación profesional del alumno, se hace énfasis en la figura del maestro como factor fundamental en la dirección de este sistema de influencias educativas.

En investigaciones realizadas en el quinquenio 1986-1990, en relación con el trabajo de orientación profesional en la enseñanza media, se constató la existencia de deficiencias tales como:

- El carácter asistemático y formal de la orientación profesional.
- Detrimento de la función informativa. La hiperbolización del trabajo extra-docente como vía fundamental para la orientación profesional (círculos de interés, conferencias de especialistas, sus visitas a centros de estudios superiores)
- La falta de existencia de un verdadero sistema de influencias educativas que integren la acción de la escuela como la familia y la sociedad en la orientación profesional de los estudiantes.
- La falta de comprensión fundamental del papel del maestro en la dirección del sistema de influencias educativas.

1.3. La orientación profesional pedagógica como labor del Profesor General Integral.

En investigaciones realizadas, se pudieron constatar las influencias que han ejercido muchos maestros de la enseñanza media en la valoración de los estudiantes acerca

de la vocación pedagógica.

Desde la escuela primaria, se debe formar la vocación hacia la profesión del magisterio, es el maestro quien tiene posibilidad de conocer bien las influencias e indicaciones de cada uno de sus estudiantes, esto le permite dirigir y encauzar individualmente, de forma adecuada, sistemática, el proceso inicial de formación e intereses hacia la profesión pedagógica, lo cual permite la realización de encomiendas con elementos pedagógicos para sus estudiantes.

Según el Jorge Luis del Pino (es el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores sobre el magisterio para que una vez y llegado el momento ellos puedan elegir una carrera pedagógica con plena convicción, se mantengan en ella y actúen consecuentemente una vez graduado.

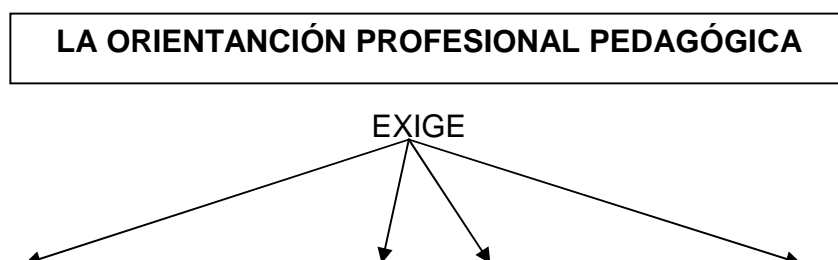
En la Secundaria Básica, se perfeccionan los intereses pedagógicos, centrándose la atención de este trabajo en la profundización de los intereses, ya que crece en ellos el papel del trabajo individual y las actividades con elementos pedagógicos, adquieren un carácter de comprobación de la presencia en ellos de capacidades incipientes para la profesión pedagógica.

Las exigencias planteadas al desempeño de los Profesores Generales Integrales son:

- Lograr un profundo conocimiento de las individualidades de sus estudiantes, de sus necesidades, conflictos, intereses, ansiedades, o sea, tener un diagnóstico integral y fino de cada uno de ellos.
- Se responsabiliza con el desarrollo de las principales acciones educativas en un grupo de 15 estudiantes en coordinación con los profesores de Inglés, Educación Física, instructores educativos, médico escolar, los trabajadores sociales, instructores de arte y los padres.
- Elaborar las estrategias educativas individuales y grupales a partir del diagnóstico de sus 15 estudiantes, su implementación, seguimiento y evaluación sistemática.
- Emplear, en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- Dirigir y desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje con un enfoque interdisciplinario.
- Planificar, organizar y controlar las tareas de trabajo independiente de sus 15 estudiantes con un enfoque diferenciador para todas las asignaturas del grado.
- Mantener vínculos frecuentes con los padres de sus estudiantes a partir de visitas a los hogares, centros de trabajo, reuniones de padres y actividades culturales.
- Dirigir las reuniones de padres.
- Realizar reuniones con los demás profesores del destacamento para coordinar sus acciones y analizar integralmente a los estudiantes.
- Participar en las reuniones con el guía base y en los consejos de grado.
- **Organizar el trabajo de orientación profesional.**
- **Dirigir la preparación y el trabajo con los monitores.**
- Coordinar con las instituciones de la localidad de los estudiantes para establecer las relaciones de trabajo en las que participen los pioneros.
- Analizar con el colectivo de pioneros las proyecciones, formas de trabajo y control de las actividades del destacamento.
- Contribuir al desarrollo de la profesionalidad pedagógica de los profesores habilitados o en proceso de formación.

En la medida que avancen de un grado a otro, deben aumentar las exigencias de las tareas con contenido pedagógico para lograr ejercitarlos en su desarrollo y, a la vez, observar sus resultados: monitores, apadrinamientos para apoyar la nivelación en el aprendizaje y círculos de interés pedagógicos.



Inteligencia
y creatividad

Conocimientos

Conciencia

Amor a la
profesión

Las premisas fundamentales para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica están dadas por:

- Realización en la escuela y la comunidad.
- Rol central del colectivo pedagógico desde su clase y su ejemplo personal.
- Activismo pedagógico en busca de mi relevo.
- Jerarquización de las investigaciones en este campo.
- Apoyo en padres y jubilados.
- Realce de la figura del maestro o profesor.
- Diagnóstico sistemático de los intereses profesionales
- Alto desarrollo del movimiento de monitores.
- Sistema coherente de actividades desde el grado preescolar hasta el preuniversitario, ajustado a las características de los estudiantes.
- Responsabilidad de las enseñanzas.

La estrategia orientada por el Ministerio de Educación mantiene toda su vigencia en la labor de orientación profesional pedagógica y debe lograrse, para su adecuado desarrollo, un trabajo sistemático que debe comenzar con la formación de intereses desde la enseñanza preescolar hasta el desarrollo de motivos profesionales y el proceso de preparación para la elección profesional en el nivel medio.

Es de vital importancia, para el logro de los objetivos de esta estrategia garantizar la materialización de las ideas fundamentales siguientes:

- El trabajo es responsabilidad de todas las enseñanzas y se debe realizar en la propia escuela y la comunidad.
- El papel fundamental en esta labor, le corresponde al colectivo pedagógico, los maestros, educadoras y profesores, los cuales con su ejemplo y trabajo diario, deben estimular el desarrollo de intereses y motivar hacia el magisterio, fundamentalmente, a través de la propia clase.

- Todas las actividades que se conciban como parte de la estrategia, deben tener como punto de partida, las características de los niños y jóvenes, sus necesidades y el gusto por la actividad creadora, entre otras.
- Las actividades deben realizarse en estrecho vínculo con los factores de la comunidad y sus instituciones, fundamentalmente, en la labor de sensibilizar a los padres sobre la necesidad de la formación de los educadores que nuestra sociedad necesita.
- Un diagnóstico inicial y sistemático, que permita a los educadores conocer los intereses profesionales de sus alumnos hacia el magisterio y proyectar su labor en función de estos resultados.
- Jerarquiza el trabajo de investigación pedagógica en los territorios, bajo la asesoría de los ISP en el campo de la orientación profesional.
- El realce de la figura del educador por todos los factores de la sociedad mediante los diferentes medios de difusión; así como otras vías.

La estructura de dirección de la escuela junto a los Profesores Generales Integrales debe, entre otros aspectos:

- Lograr que la clase constituya la primera actividad de orientación profesional, a partir del aprovechamiento de las potencialidades del contenido, el uso de los medios, la ejemplificación y la ejemplaridad del docente en su desempeño metodológico.
- Estudiar profundamente a los escolares y diagnosticar sistemáticamente sus motivaciones.
- Poseer conocimientos acerca de la orientación profesional.
- Tener un dominio profundo acerca de las características de la profesión; así como de la Pedagogía y la Psicología.
- Explotar al máximo las potencialidades de los medios audiovisuales en este trabajo.
- Lograr el compromiso social del estudiante con la profesión pedagógica.
- Adentrar a los estudiantes en el mundo interno de la profesión pedagógica mediante diversas técnicas.
- Contribuir a la educación de los padres en este campo.

- Lograr la unidad funcional entre la información profesional que se le brinda a los estudiantes, el elemento afectivo que debe estar presente en cada tarea desarrollada, la sistemática reflexión y debate de toda la información recibida, lo cual contribuirá a alcanzar un nivel adecuado de autodeterminación profesional en los estudiantes.

En síntesis, el profesor debe saber con todo detalle lo que cada uno de sus estudiantes sabe, puede hacer y siente a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y su desarrollo para sobre esta base trazar las estrategias individuales y colectivas, que le permitan llevarlos a estadios de desarrollo superior.

Factores que deben tomarse en cuenta para lograr una clase que oriente hacia las carreras pedagógicas:

- El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser: feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.
- La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino también la necesidad de enseñarlas.
- La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus alumnos la problematización de su relación con la profesión.
- La clase debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica. Es decir, en el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y del alumno. No se puede olvidar que el magisterio cubano tiene una gran tradición de lucha en nuestro país.

En estos momentos dentro de las prioridades de la Secundaria Básica se encuentra el ingreso a las carreras pedagógicas.

La investigación desarrollada por la autora, demuestra que es el Profesor General Integral, sin dudas quien debe hacer copartícipe al resto del colectivo pedagógico, pero además a los familiares para que fluya la unión en acciones educativas y así se

logre el crecimiento personal de cada uno de los adolescentes y la aprehensión del tema en cuestión.

Le corresponde además al Profesor General Integral utilizar métodos que propicien el diálogo, la reflexión, el ejercicio del pensar, la estimulación para lograr su objetivo de orientador.

Se ha constatado, en la práctica educativa, que los pilares declarados por la UNESCO para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje no sólo deben ser considerados para enseñar las asignaturas, debe haber equilibrio entre esto y educar “para vivir”, “para convivir”, “para ser”; y ese “ser” deviene en conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el campo de la educación, eligiendo aquella que responde no sólo a los intereses individuales, sino también a los sociales.

Cobra total importancia el rol del profesor al orientar al adolescente, desde una perspectiva de procesamiento de información, donde no falten técnicas de estudio que conlleven a que el (la) estudiante se sienta orientado, pues está afrontando un proceso que resulta para él (ella) muy difícil.

La propia distribución de los estudiantes en el aula propicia la atención individualizada en función de la estrategia educativa acordada para lo cual el Profesor General Integral o el trabajo cooperado del dúo o trío de profesores puedan lograr un mayor desempeño y un ambiente de confianza y estabilidad para el logro de la meta trazada.

Lo antes expresado, permite aseverar que la orientación profesional es conveniente a la escuela, profesores, estudiantes, familias y factores sociales quienes deberán asumir la responsabilidad que les corresponde para contribuir a este proceso.

Conviene precisar que el marco de la clase, como forma de docencia fundamental, no es el único espacio oportuno para lograr la orientación de la personalidad, obviamente no se deben perder las perspectivas del entorno, las posibilidades que ofrecen las actividades extraescolares y mucho más las transformaciones de la escuela Secundaria Básica que permiten un proceso reflexivo, determinar en qué aspectos profundizar y reflexionar para alcanzar las exigencias de los objetivos priorizados de nuestra educación y el fin de la misma.

El trabajo del Profesor General Integral en la interacción con su grupo, ofrece seguimiento al diagnóstico a partir del Proceso de Entrega Pedagógica, toda vez que puede organizar variadas actividades acordes a las opciones de continuidad de estudio y posibilidades de la comunidad priorizando las de perfil pedagógico; es decir, desarrollar acciones que son medulares para identificar las motivaciones de cada adolescente.

A criterio de autora, los retos del cambio educativo transfieren al Profesor General Integral a un marco profesional muy humano, capaz, en cuyo tacto pedagógico no deja escapar acciones incongruentes en su modo de actuación, ni siquiera en su pensar, que no se correspondan con una pedagogía del respeto, del esfuerzo, del ejemplo, de la exigencia para que el estudiante mantenga confianza y pueda enfrentar la vida con optimismo sin ver afectada su autoestima.

Las investigaciones empíricas acerca de la orientación profesional en estudiantes de Secundaria Básica han obligado al profesor(a) a enfrentarse a aspectos relacionados con la orientación psicopedagógica definida como: “proceso de ayuda continua”, con una finalidad de prevención y desarrollo mediante la intervención educativa y social.

1.3.1. La orientación profesional desde el Aula Pedagógica.

A la escuela le corresponde un papel importante en la dirección de la orientación profesional de la personalidad del alumno, por cuanto es en el proceso docente que se manifiestan mayores posibilidades para el desarrollo de sus intereses,

conocimientos y habilidades, así como para la educación de las cualidades de su personalidad, es específicamente en la figura del maestro que recae el peso fundamental de la dirección de la educación profesional de la personalidad.

La influencia del maestro es importante en la formación de intereses positivos de los estudiantes hacia las diferentes asignaturas, pero mucho más lo es en la formación de una actitud valorativa hacia la profesión pedagógica.

La dificultad real y la necesidad enfrentada por los estudiantes en el momento de seleccionar conscientemente sus estudios futuros y el interés del Ministerio de Educación en efectuar modificaciones pertinentes de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de orientación profesional pedagógica ha propiciado la realización de investigaciones dirigidas a conocer en qué radican las insuficiencias del sistema propuesto y a buscar nuevas vías en la formación profesional del estudiantado.

La vía establecida por el Ministerio de Educación para mejorar estas insuficiencias es la creación del Aula Pedagógica en la Secundaria Básica, la cual se define, después de revisar varias literaturas, la ofrecida por Zulema Matos Columbié (2001:25):

El Aula Pedagógica "es un laboratorio, cuya finalidad se dirige a la obtención y elevación de los conocimientos sobre la profesión pedagógica, así como la educación de motivaciones, aspiraciones e intereses profesionales y vocacionales de la personalidad de los educandos hacia la misma".

¿Cómo organizar un Aula Pedagógica en la Secundaria Básica?

Si se ha conceptualizado el Aula Pedagógica como un laboratorio, ello significa que los educandos que se convierten en matrícula deben estar interesados por conocer la carrera pedagógica, con el objetivo de educar su orientación profesional hacia las mismas.

La referencia a la orientación profesional, se adentra en un campo de acción amplio; significa orientar hacia la profesión y educar motivos, aspiraciones, intereses, intenciones profesionales de la personalidad en el ámbito profesional propiamente dicho, confluyendo lo instructivo y lo educativo, lo motivacional-afectivo y lo cognitivo-instrumental en los marcos del proceso pedagógico.

Requerimientos metodológicos para la organización del Aula Pedagógica en la

Secundaria Básica.

- Designar un responsable: Pudiendo ser un profesor designado por la dirección. El responsable del Aula Pedagógica deberá poseer capacitación científica actualizada sobre orientación profesional en el período de la adolescencia menor; dominar los métodos y técnicas para diagnosticar el nivel de desarrollo de los intereses de los educandos y organizar todo el trabajo.
- Planificar, organizar, ejecutar y controlar el trabajo de orientación profesional pedagógica mediante actividades.

Las actividades deberán elaborarse a partir del conocimiento de los educandos que integrarán la matrícula del Aula Pedagógica sin dejar de tener en cuenta: edad, grado, especialidad o carrera en la que serán educados sus intereses profesionales.

La creación del Aula Pedagógica debe partir de:

- Resultados del diagnóstico del nivel de desarrollo de los intereses profesionales de los educandos y el estado inicial de la orientación profesional de la escuela.
- Determinación del sistema de objetivos. Para una mejor comprensión deberán abarcar plazos (corto, mediano, largo) Estos plazos pueden hacerse corresponder con los tres grados de la Secundaria Básica.
- Determinación del sistema de acciones del proyecto, con tareas y actividades concretas.
- Metodología para el desarrollo de la actividad, donde quede explicado cómo se va a realizar cada actividad, el tiempo, el lugar, los responsables y participantes.
- Sistema de evaluación de cada actividad. Detallando qué vías serán utilizadas para cada una de ellas.
- Designar un local de la escuela para el desarrollo de las actividades, que puede fungir también como un buró de información profesional-pedagógica.

Se considera que el Aula Pedagógica permite agrupar todas las acciones de orientación profesional que debe realizar la escuela, por ello se concluye que cada escuela debe tenerla.

Debe entenderse que no todos los educandos están obligados a pertenecer al Aula Pedagógica, tampoco puede alguien, de manera arbitraria seleccionar al azar un grupo formal de aprendizaje y “bautizarlo” como tal, al Aula Pedagógica se integran

solo aquellos estudiantes que después de ser diagnosticados muestran realmente interés por la profesión pedagógica o cualquiera de sus especialidades.

La conformación de la matrícula del Aula Pedagógica, se debe hacer a través de los siguientes pasos, que a nuestra consideración garantizan la efectividad del trabajo:

- Aplicar un diagnóstico inicial para conocer cuál carrera es la que interesa al educando.
- Los monitores y los estudiantes de alto aprovechamiento deben ser fuentes directas de matrícula, debido a que el educando ya manifiesta un interés por una asignatura determinada.
- Los miembros de equipos de investigación, del Movimiento de Pioneros, Creadores, cuyas temáticas investigativas estén dentro del campo psicopedagógico.
- Todo educando que sin ser diagnosticado manifieste interés por las actividades que se realizan en el Aula y solicite integrar la misma.

Las actividades que se pueden realizar en el Aula Pedagógica; esto es otro de los problemas que afrontan maestros y profesores, de modo que se necesita planificarlas de manera que garanticen una motivación adecuada para pertenecer al Aula Pedagógica que al decir de Viviana González Maura (2001:54) se denomina actividad a "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a la necesidad se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud ante la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacción".

Las actividades responden a los intereses y necesidades de cada uno de los miembros del grupo llegando a satisfacer sus perspectivas y rescatando de cada una la motivación, el deseo y comprensión por este perfil.

Las actividades se gradúan, lógicamente, en dependencia de las características socio-psicopedagógicas de los educandos, de sus principales necesidades cognoscitivas y afectivas, de las condiciones concretas para cumplimentarlas.

Resulta necesario y productivo que en la realización de las distintas actividades en la que funja el profesor como responsable de las mismas garantice el desempeño de roles y un verdadero protagonismo por parte de los educandos, favoreciendo el análisis, la reflexión y la solución de problemas desde su concepción, esto facilita un

aprendizaje más efectivo, toda vez que el educando se compenetra con la actividad que está desempeñando.

El responsable del Aula Pedagógica planifica y organiza el sistema de actividades en dependencia de sus condiciones reales, posibilidades, características de su matrícula, de ahí que la misma exija un enfoque creativo por parte de todos.

El estudiante participa en cada una de las actividades y luego se va adentrando en el trabajo, se comienza a educar el sistema de intereses cognoscitivos, por una rama del saber determinado, posteriormente se precisa de inmediato cómo evolucionan los mismos en cada uno de los miembros del Aula Pedagógica.

Ello es posible, a través de las mediciones de esos intereses, de manera sistemática y comparativa para conformar una caracterización más operativa para el proceso de planificación del trabajo de orientación profesional con él y por supuesto con el grupo.

La autora considera que la orientación profesional desde el Aula Pedagógica ha tenido sus limitaciones, no solo por la falta de actividades que contribuyan al desarrollo de esta, sino también por la carencia de apoyo en el pensamiento vigente de pedagogos destacados como José Martí.

1.4. El pensamiento pedagógico martiano y su contribución a elevar la orientación profesional en el Aula Pedagógica.

José Martí es el nombre que lleva el Aula Pedagógica: por estar dentro de los dos grandes maestros Fidel y Martí, por definir la educación en fecha tan temprana como

1883 la que tiene total vigencia:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" (1975:281)

Su ideario pedagógico es tan rico que es punto de partida y referencia obligada para todos los maestros cubanos, por ser maestro de maestros; porque la Revolución es primero que todo martiana y lo es desde sus cimientos; en Cuba se nace martiano, se prepara y educa con su pensamiento y se contribuye a la educación de los demás como él mismo dijera apoyándose en su legado.

Es muy difícil para los estudiantes realizar con éxito sus tareas diarias cuando no comprenden por qué es necesaria la profesión que seleccionaron, cuando no comprenden o no conocen el papel del maestro en la sociedad.

Si el estudiante del Aula Pedagógica tiene una fuerte motivación por los estudios que realiza, será atento en las clases, se preocupará por adquirir conocimientos sólidos que en un futuro le permitirán cumplir cabalmente con su trabajo.

Por esta razón, con este trabajo, se aplican actividades vinculadas con el pensamiento pedagógico martiano con el objetivo de elevar la eficiencia de la orientación profesional de los estudiantes que integran esta Aula Pedagógica.

Martí se interesó desde joven en los contenidos y las formas de la enseñanza; elaboró, sin pretensiones de pedagogo, sino con la sencillez y sinceridad en él habituales, una didáctica juiciosa que da a conocer a través de sus artículos y crónicas, sobre todo los publicados entre 1883 y 1890 en la revista "La América, de Nueva York, que él dirigió en sus últimos tiempos y en "La Nación", de Buenos Aires. Formidable pedagogo instintivo, dijo de Martí la poetisa uruguaya Juana Ibarbourou. Diríase que gozaba sobremanera cuando escribía sus consejos educativos, delineando en sus páginas una doctrina que pretendía, "cambiar bravamente la instrucción primaria de verbal en experimental, de retórica en científica, en enseñar al niño, a la vez que el abecedario de las palabras, el abecedario de la naturaleza" (Martí Pérez, J., 1970:12)

Cuando Martí hablaba de la educación, cuando invocaba la libertad, daba pedazos jugosos de su vida nunca harta de trabajar y de soñar.

Creó conciencias alertando sobre los legítimos derechos de los pueblos; y si pudo ser maestro de niños y de hombres, consciente de la trascendencia de su obra, fue porque hubo en él una inclinación persistente hacia la docencia, porque estuvo atento con su prepotencia multánime, a todos los aconteceres sociales para lidiar por las bellas causas y las grandes ideas.

Supo descubrir los vicios y las deficiencias de una pedagogía que no se olvida, poner al niño en contacto con los elementos vivos del mundo en que se habita. Señaló asimismo advertencias contra esa lamentable realidad y contra la mala escuela.

Tal es su concepción del fenómeno educacional, y para patentizar su intención legó, con visión de futuro, el caudal de su ideario pedagógico que concibió pensando en los niños y en los hombres de América, quizás en los del mundo.

En él ofrece normas educativas concretas, que contrastan con la enseñanza que se daba en las escuelas intelectualistas, que Martí combatió con razonamientos científicos y humanos. Porque conoció los problemas pedagógicos de su tiempo.

La pedagogía martiana es muy original, y aunque posee una proyección universal se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. Se basó en un fundamento teórico con un sentido muy realista.

La pedagogía de Martí está íntimamente relacionada con su proyecto político-social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y de una sociedad nuevas, que debían surgir de las ruinas del coloniaje.

El fin de la educación está claramente perfilado en estas ideas: **"la educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana" (O. C. t 8. 1975:430)**

En esta definición se aprecia que para Martí la educación no debe estar encaminada a la adaptación mecánica del hombre a su medio social, ya que éste puede perder su sentido trascendente.

En otro momento señaló: **"la educación, pues, no es más que esto: la habilitación**

de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores espirituales de la mejor parte del ser humano" (O. C. t 8. 1975:428)

Se puede hablar del concepto martiano de educación, como el sistema de acciones encaminadas a **"preparar al hombre para la vida" (O. C. t 8. 1975:281)**, pero este criterio rebasa los marcos del utilitarismo positivista para enfatizar en una verdadera formación integral del hombre, sin dejar ninguna esfera al espontaneísmo ni la arbitrariedad.

La educación tiene como objetivo formar: **"hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas" (O. C. t 11. 1975:86)**, pero de una manera científica. La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico; estos son los principios que rigen, según Martí, la educación concebida científicamente.

Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino que éste tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje.

Otro principio de la pedagogía martiana es la enseñanza "por la vida y para la vida", y su carácter práctico. Por eso expresó: **"puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con las que en la vida se ha de luchar" (O. C. t 13. 1975:53)**

La formación martiana del hombre tenía que ser integral en todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio cultural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores. Esta relación posee un núcleo central, como elemento aglutinador del resto de las esferas a lograr:

la formación de los sentimientos estéticos.

La esencia de la concepción educativa martiana, se afirmaba en el criterio que al enseñarle al hombre a percibir estéticamente la naturaleza y la realidad social y a valorar las obras de arte, le daba a su vida una especial dimensión que lo haría más plétórica, multifacética e interesante.

En la pedagogía martiana el trabajo resulta de vital importancia en la formación del hombre, así como su sabia vinculación con el estudio.

En el pensamiento pedagógico de Martí se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, para él, **"las cualidades morales suben de precio cuando son realizadas por las cualidades inteligentes" (O. C. t 19. 1975:375)**

La amplia concepción de la pedagogía como ciencia, le permitió concebir diferentes alternativas pedagógicas como la correspondiente a la escuela propiamente dicho las relativas a la educación funcional y la pedagogía que subyace en el indiscutible proyecto educativo La Edad de Oro.

El propósito, por tanto de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, el interés por formar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse.

En mayo de 1884 escribía Martí: **"urge abrir escuelas de maestros prácticos para regarlos luego por valles, montes y rincones..." (O. C. t 8. 1975:421)**

Y precisamente una de las primeras medidas que tomó la Revolución fue la creación de escuelas en los lugares más intrincados, obra que dio inicio con la campaña de Alfabetización.

En el artículo *Algunas ideas de Martí y la pedagogía revolucionaria de hoy* se refleja a un Martí oponente del verbalismo, la memorización, la inactividad y el no desarrollo de la espontaneidad por lo cual a más de un siglo de tan profundo análisis, siguen siendo esos algunos de los males que se combaten en estos tiempos de Batalla de Ideas. Fue Martí educador por convicción, que concibió la escuela como el centro donde se forma el hombre para la vida y donde se purifica lo mejor de éste. Por esta razón la autora hace la siguiente reflexión: ¿qué mejor pedagogo que el más

universal de los pensadores cubanos para centrar las actividades a aplicar en el Aula Pedagógica?

CAPÍTULO 2: LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL AULA PEDAGÓGICA DE LA ESPEC "OCTAVIO DE LA CONCEPCIÓN".

2.1. Consideraciones acerca del diagnóstico inicial.

En la aplicación de la experiencia se tuvieron en cuenta algunas dimensiones e

indicadores y se aplicó una guía de observación, un completamiento de frases, una prueba pedagógica y una guía de entrevista que fueron preparados a partir de esta concepción.

Cognitiva.

Importancia de la labor del maestro: los estudiantes explican la importancia de la labor del maestro en actividades docentes como clases que tratan el tema, turnos de reflexión y debates y capacitaciones pioneriles.

Criterios valorativos sobre el tema: emiten criterios valorativos de forma certera sobre el tema en las clases que propician el desarrollo de actividades profesionales pedagógicas.

Interpretación del pensamiento pedagógico martiano: son capaces de interpretar el pensamiento pedagógico martiano a partir de frases, escritos, interacción con presentaciones electrónicas y análisis de textos epistolarios.

Cualidades del maestro: poseen e identifican algunas de las cualidades que tipifican al maestro en su desempeño.

Afectivo volitiva.

Disposición para la participación en las actividades y eventos: a través de la disposición mostrada para ingresar al aula pedagógica, en la participación en actividades de orientación profesional y eventos de monitores.

Incondicionalidad: son incondicionales en las actividades que desempeñan.

Intereses: a través de las preferencias por el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas mostradas a través del diagnóstico de intereses.

Para diagnosticar el problema, se pusieron en práctica los instrumentos que a continuación se relacionan con los resultados arrojados por cada uno.

Guía de entrevista. (Anexo 1).

Se entrevistaron a quince estudiantes del Aula Pedagógica de noveno grado de la ESBE "Octavio de la Concepción" para indagar sobre los conocimientos que poseen acerca de la profesión pedagógica; en esta se pudo comprobar que los estudiantes conocen la importancia de la labor del maestro en la sociedad cubana, algunas de sus cualidades y lo valoran como un tema de importante discusión aunque es incompleta. No obstante, no concientizan la necesidad de convertirse en

educadores, en ello influye la familia que al respecto apuntan además acerca del sacrificio y de excesiva entrega a esta labor del maestro. Además son pobres los argumentos, que expresan hacer de la vigencia del pensamiento pedagógico martiano.

Guía de observación. (Anexo 2).

De la aplicación de esta guía de observación inicial a diferentes actividades del proceso pedagógico con la finalidad de comprobar los intereses profesionales de los estudiantes, se pudo realizar la siguiente valoración de los resultados obtenidos:

Preguntas.	Resultados obtenidos		
	Alta.	Media.	Baja.
1	3/15 para un 20%	5/15 para un 33.3%	7/15 para un 46.7%
2	2/15 para un 13.3%	3/15 para un 20%	10/15 para un 66.7%
3	4/15 para un 26.7%	5/15 para un 33.3%	6/15 para un 40%
4	1/15 para un 6.7%	3/15 para un 20%	11/15 para un 73.3%
5	3/15 para un 20%	5/15 para un 33.3%	7/15 para un 46.7%
6	2/15 para un 13.3%	3/15 para un 20%	10/15 para un 66.7%
7	5/15 para un 33.3%	3/15 para un 20%	7/15 para un 46.7%
8	3/15 para un 20%	2/15 para un 13.3%	10/15 para un 66.7%
9	2/15 para un 13.3%	3/15 para un 20%	10/15 para un 66.7%

La creación de las Aulas Pedagógicas en la ESBE "Octavio de la Concepción" fue tomada como novedoso por los docentes y motivacional para los estudiantes, aunque es válido reconocer que no todos tuvieron la máxima disposición para

enfrentar esta transformación contando solamente con un 20%, y de los que fueron capaces de asumirla solo un 13.3% contaban, en su personalidad, con cualidades que deben tipificar al maestro nacido con la tercera Revolución educacional.

En el bosquejo realizado, se demostró que el 26.7% de los estudiantes que ingresaron a estas aulas se mostraban indiferentes ante las actividades de orientación profesional planificadas por el centro; así como en la participación en eventos de monitores donde solo un 6.7% de estos fueron protagonistas.

La revisión del control del diagnóstico de intereses vocacionales, demostró que solo un 20% de los estudiantes de la muestra se inclinaban por opciones de corte pedagógico.

En los turnos de Reflexión y debate, capacitaciones pioneriles y otros turnos de análisis son insuficientes los elementos que se aportan para explicar la importancia de la labor del maestro reflejándose esta insuficiencia también en la interpretación del pensamiento martiano con respecto a la pedagogía encontrándose, estos indicadores, en un 13.3% y 33.3% respectivamente.

Esto deviene en el conocimiento etimológico de la palabra incondicionalidad e impedía la práctica de este valor en actividades docentes encontrándose este indicador en un 13.3%.

Completamiento de frases. (Anexo 3)

Se aplica un completamiento de frases para conocer las opiniones acerca de los intereses profesionales de los estudiantes.

No.	Frases.	Positiva (+)	Negativa (-)
1	Escuela.	6/15 para un 40%	9/15 para un 60%
2	Sociedad.	2/15 para un 13.3%	13/15 para un 86.7%
3	Escuela.	5/15 para un 33.3%	10/15 para un 66.7%
4	Sociedad.	5/15 para un 33.3%	10/15 para un 66.7%
5	Escuela.	6/15 para un 40%	9/15 para un 60%
6	Sociedad.	2/15 para un 13.3%	13/15 para un 86.7%
7	Escuela.	2/15 para un 13.3%	13/15 para un 86.7%
8	Sociedad.	3/15 para un 20%	12/15 para un 80%
9	Escuela.	6/15 para un 40%	9/15 para un 60%

10	Sociedad.	2/15 para un 13.3%	13/15 para un 86.7%
11	Escuela.	5/15 para un 33.3%	10/15 para un 66.7%

Como resultado de la aplicación de este instrumento, se puede inferir que aún existen dificultades en la orientación profesional asociadas a factores comunitarios, familiares y escolares en los estudiantes del Aula Pedagógica, lo que se evidencia en la opinión de los estudiantes relacionada con la escuela y la sociedad acerca de los intereses profesionales pedagógicos debido al insuficiente trabajo que no ha sido correspondido del todo con el trabajo de los factores sociales mencionados en este sentido. En estos se puede observar que no son capaces de emitir criterios valorativos sobre el tema, argumentar la importancia de la labor del maestro; así como identificar sus cualidades y que no se encuentran correctamente orientados para sus posteriores estudios.

A partir del análisis de las generalidades de los instrumentos aplicados, se puede plantear que en los estudiantes, al iniciarse en el Aula Pedagógica, no existe una correcta orientación profesional, por lo que a partir de aquí se diseñaron actividades que, centradas en el pensamiento pedagógico martiano, permiten destacar el valor del magisterio como definición a las expectativas que la sociedad demanda.

Se aplicó además una **prueba pedagógica** (Anexo 4) con el fin de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la labor pedagógica, la cual arrojó los siguientes resultados:

Indicadores	Cantidad	%
Conocimiento acerca de la pedagogía martiana.	2/15	13.3
Conocimientos sobre las cualidades del maestro.	6/15	40
Conocimiento acerca de la importancia de la profesión.	5/15	33.3
Valoraciones positivas acerca de la labor del maestro.	3/15	20

Al medir el primer indicador: Conocimientos acerca de la pedagogía martiana, se evidencia que solo 2 estudiantes (13.3%) conocen algunos aspectos relacionados con el pensamiento pedagógico de José Martí.

El indicador dos: Conocimientos sobre las cualidades del maestro, en este se aprecia que no ha sido suficiente el conocimiento en la muestra objeto de estudio, ya que solo 6 para un 40% es quien tiene agenciado el mismo.

El tercer indicador evaluado fue: Conocimiento acerca de la importancia de la profesión, en él se evidencia que un 33.3% de los estudiantes muestra actitudes positivas ante dicha labor.

En el cuarto indicador: Valoraciones positivas acerca de la labor del maestro, un 20% identifica al maestro por sus valores como un profesional integral.

2.2. Propuesta de actividades.

Las actividades que se proponen se estructuran de la forma siguiente: título, objetivo, materiales, desarrollo, conclusiones, momento a aplicar y observaciones.

A continuación se exponen los componentes de las actividades que se proponen:

Objetivo general:

Elevar la eficiencia de la orientación profesional en los estudiantes del Aula Pedagógica de noveno grado de la ESBE "Octavio de la Concepción".

Fundamentación.

Las actividades se diseñan sobre la base de los fundamentos teóricos, relacionados con la orientación profesional de la personalidad como antecedente de la orientación profesional pedagógica, el papel de la escuela y los fundamentos psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos de la orientación profesional en el Aula Pedagógica.

A continuación se exponen los componentes de la metodología que se propone:

Objetivo general:

Propiciar una orientación profesional adecuada en los estudiantes del Aula Pedagógica, a partir de la determinación y solución de problemas didácticos, enmarcados en la función docente. En la concepción dialéctico – materialista y se concretan en la práctica pedagógica.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Viviana González Maura (2001:54) define como actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto- objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero. Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el

sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, los que se encuentran interrelacionadas íntimamente. La parte orientadora de la actividad: está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

Por lo tanto esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas, etc.) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación, etc.)

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se

requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este mismo capítulo.

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre, a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control. Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir las actividades y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control.

Esto evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracterizan la enseñanza tradicional, la que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña a operar conscientemente con estos para la solución de problemas reales, por lo que los conocimientos no llegan a ser comprendidos ni realmente asimilados por los estudiantes, que se limitan a su repetición mecánica. (González Maura, V. et al. 2001:92)

Otros estudiosos del tema consideran que la actividad humana ocurre necesariamente en ciertas circunstancias de tiempo, espacio y humanas.

Tiempo: como medida, movimiento, modo, cambio y desarrollo de la actividad.

Espacio: como lugar y área y como conjunto de las relaciones que determina.

El hombre como medio y fin de su propia actividad.

Toda actividad existe dialécticamente en tres momentos continuados distintos:

pasado, presente y futuro.

Cada actividad en sus objetivos, acciones, medios y resultados integra un todo o unidad.

Dentro de los elementos lógicos de la actividad en general se definen:

- Conciencia de una necesidad.
- Provisión de los medios necesarios.
- Realización de la actividad.
- Comprobación de los resultados obtenidos.

Las actividades que se proponen están centradas en el pensamiento pedagógico martiano que propician un trabajo individual, en equipo o grupal, vincula la teoría de la pedagogía martiana con las nuevas transformaciones de la Secundaria Básica, relacionada con la importancia de formar nuevos maestros comprometidos con la labor de educar, lo cual responde a las tendencias más actuales del proceso de formación de la personalidad del adolescente de la Secundaria Básica.

Actividad 1.

Título: Parafraseando.

Objetivo: Incentivar hacia el conocimiento de frases del ideario pedagógico martiano

fortaleciendo los sentimientos de amor y respeto por nuestro héroe nacional.

Materiales.

Fotografías e ilustraciones. (Anexo 8)

Papelógrafos con frases martianas. (Anexo 6) (frases 2; 5; 6; 9; 13; 14; 26 y 29)

Desarrollo.

Se forman de tres a cinco equipos incentivándoles el espíritu competitivo, que queden con un número equitativo de estudiantes y en la medida de lo posible mixto, es decir, hembras y varones, se les presentan fotografías o ilustraciones para que elijan una por equipo, una vez que cada uno tenga la suya se les permitirá un tiempo prudencial para que reflexionen acerca de la relación que tiene con alguna de las frases que aparecerán en un papelógrafo al frente del aula o en el pizarrón.

Posteriormente expondrán sus ideas a partir de las siguientes orientaciones:

- ¿Por qué prefirieron esa fotografía?
- Describir la misma.
- Buscar elementos comunes entre la situación que representa la fotografía o ilustración y la vida cotidiana.
- ¿Qué relación se puede establecer entre la fotografía o ilustración y la frase escogidas?

Conclusión.

Terminada la discusión cada equipo debe presentar sus criterios. Puede aprovecharse las asociaciones que cada grupo hace de la realidad para orientarlos hacia la profesión pedagógica.

Momento a aplicar.

En un turno coordinado con la bibliotecaria del centro.

Actividad 2.

Título: Del dicho al hecho.

Objetivo: Propiciar la interpretación personal de cada estudiante por frase contribuyendo al desarrollo de habilidades comunicativas.

Materiales.

Frases recopiladas por los estudiantes. (Anexo 6) (todas las frases)

Desarrollo.

Esta actividad tiene carácter lúdico. En ella se tiene:

Un moderador: persona que dirige un debate (profesor)

Dos grupos de estudiantes (deberán participar los 15 estudiantes)

Descripción de la actividad.

El moderador deberá comenzar realizando un comentario dirigido a la importancia de la concepción pedagógica martiana y su influencia en la conceptualización del proceso educativo cubano y el modo de actuar de los profesionales cubanos de manera que introduzca la actividad y oriente su objetivo.

En una mesa, que se encontrará en el centro del salón, se mostrará un madero agujereado, donde se colocan rollitos de papel que contienen las frases a analizar.

La actividad comienza designando un líder para cada equipo a los que se presentará una pregunta.

Ejemplo: Diga verdadero o falso.

Durante las visitas de José Martí a los Estados Unidos realizó actividades netamente políticas.

Responderá quien primero levante la mano. Esto permitirá seleccionar cuál es el equipo que comienza el juego.

Durante el juego, cada estudiante deberá ponerse de pie y elegir uno de los rollitos de papel. Lo leerá y hará una interpretación de la frase seleccionada.

De esta forma cada equipo obtendrá puntos en correspondencia con la calidad de la respuesta dada.

Ganará el equipo que mayor puntaje alcance.

Conclusiones.

Se dará a conocer el equipo ganador y se comentará la vigencia del pensamiento

pedagógico martiano a través de las siguientes preguntas:

¿Qué principios de la pedagogía martiana están presentes en la educación actual?

¿Qué importancia le concedes al concepto de educación que da Martí en 1883?

¿Qué aprendieron del análisis hecho?

Momento a aplicar.

Se realizará en el tercer encuentro del Círculo de Interés luego de haber realizado una lectura y conocer el contexto en que Martí escribió cada frase.

Actividad 3.

Título: Pensamiento convertido en arte.

Objetivo: Representar, mediante una de las manifestaciones de las artes plásticas, la extrapolación personal de una frase martiana para el montaje de una exposición artística en la biblioteca del centro favoreciendo el gusto estético.

Materiales.

Frases recopiladas por los estudiantes. (Anexo 6) (frases 2; 6; 7; 14; 18; 21)

Desarrollo.

La actividad está diseñada para trabajar con un grupo de 15 estudiantes los que fueron divididos en tres equipos de 5 estudiantes.

A cada equipo le corresponde una frase martiana de las que se han fichado en la actividad 1 relacionadas de la siguiente forma:

Equipo 1. " Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol donde cada estudiante sembrase su árbol".

Equipo 2. "La educación es el único modo de salvarse de la esclavitud".

Equipo 3. " La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas".

Orientación de la actividad.

Es indudable la vigencia del pensamiento pedagógico del maestro de maestros, al igual que su vínculo con el arte del cual afirmó: "...es más trascendental cuando es personal".

Partiendo de esta idea cada equipo, haciendo uso de las habilidades en las artes plásticas, representará la extrapolación personal de una frase martiana sobre la pedagogía.

Conclusiones.

Cada equipo hará una exposición donde interpretará su trabajo artístico.

El profesor conducirá la reflexión a partir de:

- yo quiero decir que...
- si yo fuera...
- cuando yo sea maestro...

Momento a aplicar.

Se orientará y ejecutará en un turno coordinado con el instructor de arte de la manifestación de artes plásticas.

Observaciones.

Las obras plásticas serán utilizadas en una exposición artística en homenaje al natalicio del Apóstol destacando una de sus facetas más importantes: su pedagogía.

Actividad 4.

Título: Mesa redonda.

Objetivo: Vincular el pensamiento pedagógico martiano con la actualidad favoreciendo el análisis de la vigencia de la pedagogía martiana.

Materiales.

Frases recopiladas por los estudiantes. (Anexo 6)

Desarrollo.

Tema: El mundo nuevo requiere la escuela nueva.

Pasos para realizar la actividad:

Días antes del desarrollo de la actividad, se orienta el trabajo preparatorio a tres equipos y se escoge un moderador, se dan a conocer los objetivos de la actividad; se señala la forma de desarrollo de la actividad; se presenta y explica la guía.

Consultar el Anexo 7 para la guía de preparación de la actividad.

En el desarrollo del evento participa un auditorio que puede tomar carácter activo mediante el moderador, al hacerle llegar determinada cuestión que desea que se ponga a consideración de los integrantes de la mesa. Cada equipo elige su representante a la mesa redonda.

El día de la actividad.

Para el desarrollo de la actividad, el moderador hace una breve exposición sobre el tema que se tratará y su importancia, en un tiempo no mayor a 5 minutos expresando que en cada uno de los equipos, las intervenciones, están dadas producto de la interpretación de frases recopiladas por los estudiantes. (Anexo 4)

Presenta, seguidamente a los miembros de la mesa y hace énfasis en el campo que domina cada uno. Va concediendo la palabra a cada uno de los integrantes de la mesa y orienta sobre los asuntos de mayor interés durante la primera fase o de información. En caso que una información origine un debate pueden participar los panelistas o el público indistintamente.

Finaliza la mesa redonda cuando el moderador expone las conclusiones mediante una síntesis que recoja las cuestiones más relevantes. Para concluir la actividad, dará las gracias a los integrantes de la mesa y a los presentes.

Conclusiones.

Culminada la actividad el profesor dirigirá la reflexión hacia:

¿Qué sentí en el desarrollo de la actividad?

¿Cómo me sentí?

¿Qué aprendí?

¿A qué conclusión se puede llegar?

El maestro o profesor concluirá con un resumen de lo analizado y la esencia de las reflexiones individuales para llegar al consenso grupal sobre las transformaciones en la educación media.

Momento a aplicar.

Esta actividad se aplicará en un turno de Reflexión y Debate que se encuentre en la jornada del educador.

Actividad 5.

Título: El maestro ideal.

Objetivo: Exponer criterios personales sobre la obra pedagógica de José Martí a través de una presentación electrónica contribuyendo a la formación de valores pedagógicos como la ética.

Materiales.

Nuestro Martí, de Herminio Almendros Ibáñez.

Guía de estudio de Historia de la Educación, de María Elena Sánchez Toledo.

Recursos informáticos.

Desarrollo.

La actividad está diseñada para trabajar en tres equipos de 5 estudiantes cada uno. Cada equipo deberá preparar una ponencia resultante de un trabajo colegiado entre sus miembros. Para su discusión deberán preparar una presentación electrónica de apoyo.

Orientación.

Título: El maestro que quisiera ser.

Actividades.

Realiza una lectura profunda de la bibliografía, que se ofrece y expón tu criterio en un informe que deberás discutir.

Preguntas de guía. (estas deben quedar solucionadas al finalizar la ponencia)

¿Qué cualidades de Martí te impulsan a ser maestro?

¿Cuáles de ellas te gustaría cosechar para tu crecimiento personal?

¿Por qué la educación cubana es, ante todo, martiana?

Para la exposición debe diseñar una presentación electrónica que lo apoye en su defensa.

Conclusiones.

El profesor concluye haciendo una generalización de lo que los estudiantes investigaron, enfatizando en las expectativas y propósitos positivos acerca de la profesión, fundamentalmente, en el perfil educacional del maestro o profesor.

Momento a aplicar.

La actividad, por su magnitud, deberá orientarse en un turno de Tiempo de máquina

y controlarse en el próximo.

Actividad 6.

Título: Mi medio de enseñanza.

Objetivo: Confeccionar dos medios de enseñanza, que ilustren la actividad pedagógica de José Martí y apoyen el trabajo de la asignatura Historia de Cuba fortaleciendo el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.

Materiales.

Guía de estudio de Historia de la Educación, de María Elena Sánchez Toledo.

Desarrollo.

La actividad está diseñada para un grupo de 15 estudiantes que fueron divididos en dos equipos, uno de 8 y otro de 7 estudiantes.

A cada equipo se le darán orientaciones para la confección de un medio de enseñanza.

Equipo 1. Esbozo de un mapa.

Actividades.

Lee detenidamente y analiza el anexo 2 de la Guía de estudio de Historia de la Educación de María Elena Sánchez Toledo y otros.

Confecciona un mapa y localiza los países donde Martí desempeñó labor docente.

A partir de la localización hecha expón en qué continente incidió más su labor pedagógica. ¿Por qué?

Equipo 2. Gráfica del tiempo.

Actividades.

Analiza las fechas en que Martí se encontraba desempeñando la labor pedagógica, tanto en Cuba como en el resto del mundo.

Construye una gráfica del tiempo donde se puedan señalar estas fechas.

¿Qué comentario puedes hacer con relación a la amplia tarea que desempeñó el maestro en esos años?

Conclusiones.

El profesor conducirá la reflexión a través de las siguientes preguntas:

¿Qué opinión te merece la labor realizada por Martí en estos países?

¿Qué valores pedagógicos de José Martí se observan en el análisis hecho?

¿Crees que sea, este ejemplo, digno de imitar por la nueva generación de

educadores?

Momento a aplicar.

Se orientará en una clase de repaso como un Trabajo Práctico de la asignatura de Historia de Cuba.

Actividad 7.

Título: Yo soy el maestro.

Objetivo: Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas en torno a la profesión pedagógica, a partir del propio rol del estudiante como profesional de la educación contribuyendo al protagonismo estudiantil.

Materiales.

Frases recopiladas por los estudiantes. (Anexo 6) (todas las frases)

Desarrollo.

La actividad será dirigida por dos monitores destacados (pueden ser preferiblemente de Español por el dominio de habilidades con la comprensión y el análisis) los que asumirán el rol de profesores del destacamento.

Preparación del encuentro.

Asunto: Escojo un lema para el aula pedagógica.

Objetivo: Seleccionar una de las frases del Apóstol fichadas por los estudiantes (Anexo 4) para conformar el lema del aula pedagógica.

Monitor 1.

Comentario.

Luego de haber hecho, en los encuentros anteriores, un amplio trabajo de análisis y comprensión de las frases ya fichadas estamos en condiciones de realizar la selección de una de ellas para conformar el lema del aula pedagógica.

Monitor 2.

Para ello se comenzará el encuentro de hoy dando lectura a estas frases martianas. Esta actividad se llevará a cabo por parte de todos nosotros porque se le entregará una tarjeta a cada uno para que sea leída.

Entrega de las tarjetas con las frases.

Monitor 1.

Es importante decirles que a medida que se lean las tarjetas el lector debe hacer un breve comentario de ellas.

Lectura de las tarjetas.

Monitor 2.

En este momento se pasará a considerar cuál o cuáles de las frases leídas pueden

ser utilizadas para el lema. Se piensa que la frase más adecuada para este propósito debe ser aquella que más se ajuste al objetivo de nuestra Aula Pedagógica, al momento histórico pedagógico que vive nuestro país y a los principios de la educación cubana.

Los estudiantes levantarán la mano y harán las propuestas.

Monitor 1.

A medida que se proponga cada frase, se debe explicar por qué razón debe ser esa la elegida.

Se escuchan las propuestas y los argumentos.

Monitor 2.

Después de haber escuchado los criterios se pasa a votar por aquella frase que más se relacione con la razón por la que pertenecen al Aula Pedagógica.

Se procede a montar el lema con la frase seleccionada.

“ Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás”.

Conclusiones.

El profesor conducirá la actividad hacia la generalización de lo discutido y analizado por el grupo a partir de:

- con el desarrollo de la actividad...
- aprendimos que...
- podemos decir que...

Al finalizar la actividad se escribirá el lema en un papelógrafo o pizarrón.

Momento a aplicar.

La actividad se realizará en un turno de Reflexión y debate.

Actividad 8.

Título: Concursando con el maestro.

Objetivo: Argumentar la labor pedagógica desempeñada por Martí en América contribuyendo a la formación de valores que tipifican esta profesión.

Materiales.

Revolución y Educación, del Ministerio de Educación.

Desarrollo.

El concurso se aplicará a todo el grupo.

Actividad.

Lee el siguiente texto:

No deben enseñarse reglas sino resultados. Hay que crear, sí, escuelas normales; pero no escuelas normales de pedantes, de retóricos, de nominalistas; sino de maestros vivos y útiles que puedan enseñar la composición, riquezas y funciones de la tierra, y las maneras de hacerla producir y de vivir dignamente sobre ellas, y las noblezas pasadas y presentes que mantiene a los pueblos, preservando en el alma la capacidad y el apetito de lo heroico.

1. Descubra el autor del texto anterior en las palabras de Juana de Ibarbourou: "Formidable pedagogo instintivo".

2. Marque con una X la idea martiana que mejor se relaciona con el texto anterior:

___ " La educación es el único modo de salvarse de la esclavitud".

___ " Que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación".

___ " El mundo nuevo requiere la escuela nueva".

___ " Alzamos esta bandera y no la dejamos caer.-La enseñanza primaria tiene que ser científica".

3. Como ya conoces, Martí desempeñó la labor pedagógica en diferentes lugares del mundo. Ordena de forma cronológica los siguientes momentos que se relacionan a continuación.

A. España.

D. Guatemala.

B. La Habana.

E. New York.

C. Venezuela.

___ BEACD.

___ EACDB.

___ ADBCE.

___ CBEAD.

4. Interpreta la frase subrayada en el texto.
5. ¿Qué valores y actitudes consideras que deben formar parte de la personalidad de todo maestro dispuesto a educar?

Momento a aplicar.

En una clase de la asignatura Español el día del monitor.

Observaciones.

Es importante estimular a los estudiantes a participar en el concurso haciéndoles saber que los ganadores serán reconocidos en un matutino especial y se les reflejará de forma destacada en la evaluación del curso.

Puede realizarse un día del monitor, 28 de enero, 19 de mayo.

Actividad 9.

Título: Representando al maestro.

Objetivo: Representar las cualidades del Martí pedagogo mediante las diferentes manifestaciones de arte contribuyendo al desarrollo de cualidades típicas del maestro.

Materiales.

Papelógrafos, lápices de colores, hojas de papel.

Desarrollo.

Se aprovecha la colaboración de los instructores de arte de la escuela. Se orienta a los participantes que se dedicará la sesión a representar las cualidades de una personalidad de la pedagogía cubana: José Martí.

Deberán concentrar su pensamiento en las cualidades que caracterizaban al Apóstol como pedagogo. El pensamiento puede estar dirigido a: afecto, solidaridad, internacionalismo, honradez, responsabilidad, sinceridad, incondicionalidad y humanismo entre otras. El sentimiento seleccionado se puede representar a partir de movimientos corporales, dibujos, caricaturas, descripciones orales o escritas, fragmentos de una canción o poemas.

Los participantes decodificarán el sentimiento representando en cada caso.

En resumen puede trabajarse la integración de todas las cualidades como símbolo del maestro portador de los diversos sentimientos.

Conclusiones.

Hacer valoración de cómo se han sentido y las posibilidades de expresión que surgieron en la dinámica.

Momento a aplicar.

En un turno de arte, donde el profesor de esta materia ayudará en el desarrollo y control de la actividad.

2.3. Resultados finales una vez implementada la propuesta.

Entre el curso 2005-2006 y el presente se han puesto en práctica las actividades centradas en el pensamiento pedagógico martiano antes expuestas; para validar la eficiencia de estas se aplicó un diagnóstico de salida donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En la **guía de observación final** (Anexo 5) aplicada a los estudiantes del Aula Pedagógica " José Martí " de noveno grado de la ESBE "Octavio de la Concepción" con el objetivo de comprobar los intereses profesionales de los estudiantes, a través de diferentes actividades del proceso pedagógico se obtuvieron los siguientes resultados:

Los estudiantes fueron capaces de adherir a su personalidad algunas cualidades que no deben faltarle al maestro a pesar de su prematura formación como pedagogo, lo que los incitó a participar activamente en las actividades de orientación profesional desarrolladas en el Aula Pedagógica; así como la inclusión de varios estudiantes de esta aula en los eventos de monitores a nivel de base y municipal no solo impartiendo clases, sino desempeñando roles profesionales en el centro.

Vale destacar que se obtuvieron resultados satisfactorios como dos segundos lugares y un primero en el evento municipal de monitores y el primer lugar en el evento de Círculos de Interés con la ponencia "José Martí: su pensamiento pedagógico".

Los estudiantes que optaban por carreras pedagógicas se vieron motivados por las actividades en las que participaban lo que propició elevar a un 82.8% la preferencia por el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas en el diagnóstico de intereses vocacionales integrando este por ciento estudiantes capaces de explicar la importancia de la formación de maestros sobre la base del pensamiento pedagógico martiano relacionado con el momento histórico por el que transita la educación cubana.

Los futuros maestros son capaces de valorar de forma acertada la importancia de la profesión pedagógica mostrándose incondicionales ante cada tarea asignada en los diferentes momentos del proceso pedagógico.

Preguntas.	Resultados obtenidos
-------------------	-----------------------------

1	Alta.	Media.	Baja.
	10/15 para un 66.7%	2/15 para un 13.3%	3/15 para un 20%
2	Siempre.	A veces.	Nunca.
	13/15 para un 86.7%	2/15 para un 13.3%	0/15 para un 0%
3	Siempre.	A veces.	Nunca.
	6/15 para un 40%	4/15 para un 26.7%	5/15 para un 33.3%
4	Alta.	Media.	Baja.
	13/15 para un 86.7%	1/15 para un 6.7%	1/15 para un 6.7%
5	Siempre.	A veces.	Nunca.
	12/15 para un 80%	2/15 para un 13.3%	1/15 para un 6.7%
6	Siempre.	A veces.	Nunca.
	14/15 para un 93.3%	1/15 para un 6.7%	0/15 para un 0%
7	Siempre.	A veces.	Nunca.
	13/15 para un 86.7%	1/15 para un 6.7%	1/15 para un 6.7%
8	Siempre	A veces	Nunca
	14/15 para un 93.3%	1/15 para un 6.7%	0/15 para un 0%
9	Alta.	Media.	Baja.
	12/15 para un 80%	3/15 para un 20%	0/15 para un 0%

Como hacen ver los resultados obtenidos: en el primer indicador, de los estudiantes del Aula Pedagógica que se tomaron como muestra, el 66.7% fue capaz de insertar en su comportamiento algunas de las cualidades que tipifican al maestro. En el segundo indicador, se evidenció que estos estudiantes se motivaron por las actividades de orientación profesional alcanzando un 86.7% de participación en las mismas.

En el tercer indicador, se alcanzó un 40% de participación en eventos de monitores obteniendo resultados relevantes como: dos segundos lugares y un primer lugar a nivel municipal.

En el cuarto indicador, se observa que un 86.7% de los estudiantes muestran preferencias por el IPVCP.

En el quinto indicador, a pesar de ser dependiente de las habilidades que se

adquieran en las clases de la asignatura Español, se pudo lograr que un 80% de los estudiantes interpretaran el pensamiento pedagógico martiano a partir de frases.

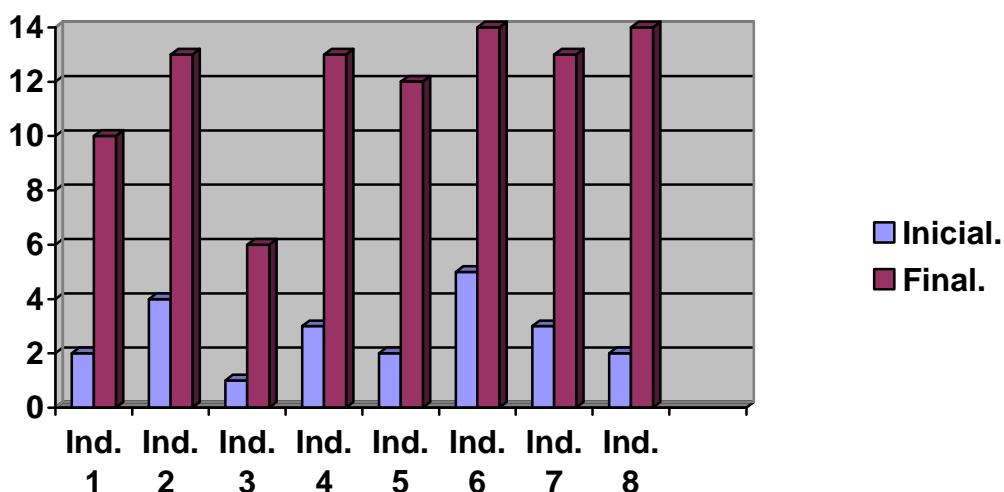
En el sexto indicador, un 93.3% de los estudiantes muestreados fueron capaces de expresar la importancia de la labor del maestro llegando a identificarse con esta profesión.

En el séptimo indicador fueron capaces de emitir criterios valorativos certeros sobre el tema un 86.7% de los estudiantes.

Los estudiantes se mostraron incondicionales ante las actividades realizadas expresado en un 93.3%.

Al finalizar se logró que un 80% de los estudiantes seleccionaran el IPVCP como opción de continuidad de estudios.

El siguiente gráfico muestra la comparación de los resultados iniciales y finales de la aplicación de este instrumento.



Leyenda.

Indicadores. (Ind.)

1. Cualidades que tipifican al maestro.
2. Participación en actividades de orientación profesional.
3. Participación en eventos de monitores.
4. Intereses profesionales por el IPVCP.
5. Interpretación del pensamiento pedagógico martiano.
6. Importancia de la labor del maestro.

7. Criterios valorativos sobre el tema.

8. Incondicionalidad mostrada.

Se aplicó además una **prueba pedagógica** (Anexo 4) en la que se evidencian los resultados siguientes:

Indicadores	Inicial.	Final.
Conocimiento acerca de la pedagogía martiana.	2/15 para un 13.3%	12/15 para un 80%
Conocimiento sobre las cualidades del maestro.	6/15 para un 40%	15/15 para un 100%
Conocimiento acerca de la importancia de la profesión.	5/15 para un 33.3%	14/15 para un 93.3%
Valoraciones positivas acerca de la labor del maestro	3/15 para un 20%	13 para un 86.7%

Al medir el primer indicador: Conocimiento de la pedagogía martiana, se evidencia que el 80% se agencia los mismos; algo similar ocurrió con el indicador dos: Conocimiento sobre las cualidades del maestro que ascendió al total de 15 estudiantes de la cantidad muestreada para un 100%.

En el indicador tres es de gran significación, pues el 93.3% del estudiantado se apropió del contenido.

En las valoraciones positivas acerca de la labor del maestro, como cuarto y último indicador, se evidencia que sí se ha ganado en lo que respecta a la admiración y respeto que siente por esta figura, pues quedan declaradas en un 86.7%.

Todo lo anteriormente explicado permite expresar que se logró orientar profesionalmente a los estudiantes del Aula Pedagógica hacia la labor de educar, interpretando el pensamiento pedagógico martiano, creando conciencia del significado que tiene en la sociedad cubana actual la labor del maestro en la formación integral de las nuevas generaciones, no obstante no se ha logrado que la totalidad de los estudiantes que integran el Aula Pedagógica seleccionen de forma consciente el IPVCP como opción de continuidad de estudio determinado por el grado de influencia de la familia y la comunidad.

- Después de realizada una profunda revisión bibliográfica sobre el tema se puede afirmar que existen fundamentos teóricos necesarios para perfeccionar el trabajo en relación con la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica, pues la existente es suficiente, variada y actualizada, lo que ha permitido profundizar en el tema por parte del autor y asumir criterios de especialistas.
- Se pudo comprobar que aún existen insuficiencias en la orientación profesional de los estudiantes del Aula Pedagógica a la luz de las transformaciones que se llevan a cabo en esta tercera revolución de la educación, declaradas en la carencia de conocimientos sobre las

cualidades y funciones del maestro, acerca de la importancia de la profesión, así como de valoraciones positivas relacionadas con la profesión pedagógica y la interpretación del pensamiento martiano relacionado con la pedagogía.

- El trabajo de orientación profesional que se exige en la actualidad a la Secundaria Básica puede ser planificado, organizado, ejecutado y controlado a través del Aula Pedagógica. Las actividades aplicadas, centradas en el pensamiento pedagógico martiano, responden a las necesidades de orientación profesional de los estudiantes del Aula Pedagógica en virtud de potenciar esta dentro de su disposición de continuar estudios en una de las Carreras priorizadas sobre la base de la comprensión de una actitud de compromiso hacia la Revolución.
- Las actividades constituyen un recurso novedoso para el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes del Aula Pedagógica al presentar un enfoque flexible e integral, brindan conocimientos sobre las cualidades y funciones del maestro, la importancia de la profesión y del enfoque pedagógico del pensamiento martiano lo que propició que el 80% de los estudiantes seleccionaran el IPVCP como opción de continuidad de estudios.

Hacer extensivas las actividades centradas en el pensamiento pedagógico martiano, de forma que se contribuya a la orientación profesional pedagógica en las demás escuelas Secundarias Básicas, haciendo funcional la quinta prioridad de esta enseñanza.

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendro Ibáñez, H. (1961). *José Martí: ideario pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arencibia Sosa, V., García Ramis, L. y Escalona Cerrano, E. (2005). "La investigación educativa como sustento de las transformaciones educativas". En *VI Seminario Nacional para Educadores (pp. 2-3)*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Baranov, P. S. (1977). *Introducción a la pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Basso Pérez, Z. (1998 a). *El estudio de la motivación por la carrera, una contribución a la orientación profesional del grupo 2 año de Español-Literatura*. Departamento de Español-Literatura, Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus (manuscrito).
- Basso Pérez, Z. y Cueto, R. (1998 b). *Indicaciones y orientaciones para el trabajo de los colectivos docentes de los grupos de nuevo ingreso al ISP*, Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus (manuscrito).
- Bernaza Rodríguez, G. (1991, febrero). *Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '97, La Habana.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Brito, H. et. al. (1997). *Psicología general para los ISP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Portuondo, A. M. (1981). *Desarrollo de los futuros maestros acerca del trabajo de orientación profesional de los alumnos* Tesis en opción al grado científico de **Doctor** en Ciencias Pedagógicas. Leningrado.
- Caballero Portuondo, A. M., Venet Muñoz, R. y Aranda Cintra, B. L. (2007). "El adolescente de Secundaria Básica". En *IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Secundaria Básica: Módulo III. Primera parte* (pp. 39 – 62). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas Morejón, N. (1999, febrero). *La orientación profesional*. Ponencia

- presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 99, La Habana.
- Castellanos Simons, B. et al. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1997, septiembre 16). "Discurso de inauguración del curso escolar 1997-1998". *Granma*, p. 4.
- _____. (2002, septiembre 17 a). "Discurso de apertura del curso escolar 2002-2003". *Granma*, p. 5.
- _____. (2002, septiembre 9 b). "Discurso de inauguración de la escuela Secundaria Básica Experimental José Martí". *Granma*, p. 4.
- _____. (2003). *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación*. La Habana: Editorial Oficina de publicaciones del Consejo de Estado.
- Cerezal Mezquita, J., Fiallo Rodríguez, J., Ramírez Urizarri, A., Valledor Estevil, R. y Ruiz Aguilera, A. (2006). "Metodología de la investigación y calidad de la educación". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamento de las Ciencias de la educación: Módulo II. Primera parte* (pp. 15 – 22). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. y Escribano Elvys, E. (2005). "El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez". En *VI Seminario Nacional para Educadores* (p. 9). La Habana: Ministerio de Educación.
- Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Secundaria Básica y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica*. La Habana: Ediciones Molinos Trade, S. A.
- Collazo Delgado y Puentes, A. M. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación en la actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (1999). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*.

Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 99, La Habana.

_____ y Recarey Fernández, S. (2006). "Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar". En *IPLAC Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las ciencias de la educación: Módulo II. Segunda parte* (pp. 21 – 29). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Gómez, Yamil. (2007). *Crónicas martianas*. Santa Clara: Editorial Capiro.

Dugarov, S. G. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana: Ministerio de Educación.

Franco García, O. y Pérez Morán, M. (2006). "La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos". En *VII Seminario Nacional para Educadores* (p. 26). La Habana: Ministerio de Educación.

García Batista, G. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G., Granados Guerra, L. A. y Addine Fernández, F. (2005). "Identificación de problemas de investigación en diferentes niveles de educación". En *VI Seminario Nacional para Educadores* (p. 4). La Habana: Ministerio de Educación.

García Galló, J. G. (1989). *Ante el futuro, algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional*: La Habana: Editora Abril.

González Maura, V. et. al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1997, enero). *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional-1*. Ponencia presenta en el Congreso Internacional Pedagogía 97, La Habana.

_____. (1998 a). "El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". *Revista Cubana de la Educación Superior*, 18, 2.

_____. (1998 b). "La orientación profesional en la Educación Superior". *Revista Cubana de la Educación Superior* n. 3, 8.

González Rey, F. (1983 a). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*.

La

Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (1983 b). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1995). *Comunicación. Personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. J. et. al. (1990, febrero). *Motivación y orientación profesional*.

Ponencia presentada en el Encuentro de Educadores por un mundo mejor 1990, La Habana.

Hedesa Pérez, I. et. al. (1976). *¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Kolesnicov, N. (1983). *Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959 a 1982*. Moscú: Editorial Progreso.

Martí Pérez, J. (1992). *Obras completas* (t. 8). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Matos Columbié, Z., Lahera Cardona, N. y Valiente Fusté, M. (2001). "Manual para el desarrollo del trabajo de orientación profesional a través del aula pedagógica en la Secundaria Básica ". En Z. Matos (Compil.). *Compendio de*

artículos. Motivación y orientación profesional (pp. 16-36). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. et. al. (2002, febrero). *El Buró de Información y Orientación profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad*. Ponencia presentada en el III Evento Provincial Extensión Universitaria y Comunidad, Guantánamo.

Ministerio de Educación, Cuba. (1970). *Revolución y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. y Abreu, E. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. (2 partes)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. et al. (2001). *Metodología de la investigación educacional (2partes)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1981). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Ramos Romero, G. (1999). *¿Cómo lograr que el alumno se motive por la Carrera Pedagógica?. Propuestas prácticas y metodológicas*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '99, La Habana.
- Recarey Fernández, Silvia. Guía de estudio. Taller de orientación educativa y rol profesional: Editorial Pueblo y educación. –La Habana, 2003.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I. Segunda parte* (pp. 6 – 10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez Toledo, M. E. et. al. (2003). *Guía de estudio. Tercer año. Historia de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E. et al. (2006 a). "Concepción dialéctico-materialista de la personalidad". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación: Módulo II. Segunda parte* (pp. 4 - 6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006 b). "La educación y el desarrollo de la personalidad en la edad escolar, adolescencia y juventud". En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación: Módulo II. Segunda parte* (pp. 6 - 8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sitarov, V. y Latyshina, D. (1991). *Hoy estudiante, mañana maestro*. Moscú: Editorial Progreso.
- Torroella, G. (1988). "El papel de la cultura en la formación y desarrollo de la personalidad". *Varona* 20, 23.
- Valdés Galarraga, R. (2004). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Valle Lima, A. (2003). "Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela cubana actual". En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (2000). "Martí en la Educación Superior". *Honda*, 1, 15.

Anexo 1.

Guía de entrevista a estudiantes.

Objetivo: Indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la profesión pedagógica.

Cuestionario.

1. Desde el comienzo de tu vida estudiantil has tenidos varios maestros que se han encargado de tu formación intelectual, ¿qué importancia le concedes a la labor que han desarrollado estas personas?
2. ¿Cuáles son las cualidades de estos maestros que te gustaría poseer para cuando seas tú el que forme las nuevas generaciones?
3. Siempre se siente un poquito más de cariño por uno de los tantos maestros que nos acompañan durante la vida como estudiantes. Valora la labor de este maestro.
4. Desde el triunfo de la revolución el trabajo educativo de las escuelas se ha desarrollado sobre la base del pensamiento del héroe nacional José Martí, ¿consideras vigente el siguiente pensamiento martiano: *El mundo nuevo requiere la escuela nueva?* ¿Por qué?

Anexo 2.

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar los intereses profesionales de los estudiantes a través de diferentes actividades del proceso pedagógico.

Dimensiones.

1. Disposición mostrada para ingresar al aula pedagógica.

Alta ___ Media ___ Baja ___

2. Poseen alguna de las cualidades que tipifican al maestro.

Alta ___ Media ___ Baja ___

3. Participan en actividades de formación profesional.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

4. Participan en eventos de monitores.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

5. Preferencias por el IPVCP mostrada a través del diagnóstico de intereses vocacionales.

Alta ___ Media ___ Baja ___

6. Son capaces de interpretar el pensamiento pedagógico martiano a partir de frases.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

7. Explican la importancia de la labor del maestro en actividades docentes como turnos de reflexión y debate y otros.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

8. Emiten criterios valorativos de forma certera sobre el tema en las clases que propician el desarrollo de actividades profesionales.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

9. Se muestran incondicionales ante las actividades.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

Anexo 3.

Completamiento de frases.

Objetivo: Conocer las opiniones acerca de los intereses profesionales de los estudiantes.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio con el propósito de conocer lo que piensas o sientes con relación a tus intereses profesionales. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión.

¡Gracias por tu colaboración!

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes.

Trata de responder lo más rápido que te sea posible.

En las clases mi PGI _____

En mi casa quieren _____

Para mi enseñar es _____

La Revolución espera de mí _____

La escuela es _____

Cuando termine noveno grado _____

Mi futuro _____

Lo más importante en mi vida _____

El maestro _____

La gente se equivoca porque _____

Ser maestro significa _____

Anexo 4.

Frases recopiladas por los estudiantes sobre el pensamiento pedagógico martiano.

1. El pueblo más feliz del mundo es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la introducción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otros lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque.
2. Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.
3. La educación ha de ir a donde va la vida, es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre en no prepararlo, la educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar.
4. No fructifica la educación si no es continua y constante: olvidándose en una semana lo que al comenzar de ella se aprende.
5. Que todo parezca fácil, que todo se haga agradable, que se enlace: he aquí el trabajo de la enseñanza objetiva.
6. La educación es el único modo de salvarse de la esclavitud.
7. La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas.
8. Habituarse al hombre a la utilización de sí y al comercio eficaz en la naturaleza productora, he ahí el que ha de ser objeto del esfuerzo de los educadores nuevos.
9. Educar es poner coraza contra los males de la vida.
10. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse sino talleres y la pluma debería manejarse por la tarde en las escuelas, pero por la mañana la azada.
11. El mundo nuevo requiere la escuela nueva.
12. Que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación.
13. Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época.

14. Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol donde cada estudiante sembrase su árbol.
15. Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida.
16. La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirla es crimen, conformarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana.
17. La escuela ambulante es la única que puede remediar la ignorancia campesina.
18. Solo en la educación reside la fuerza definitiva.
19. La escuela ha de equipar la mente para la faena de la vida.
20. Ármese en la escuela al niño con las armas que ha de necesitar para la vida.
21. La educación empieza con la vida y no acaba sino con la muerte.
22. El profesor no ha de ser un molde donde los estudiantes echen la inteligencia y el carácter, para salir con sus lobanillos y jorobas, sino un guía honrado, que enseñe de buena fe lo que hay que ver, y explique su pro y lo mismo el de sus enemigos, para que se le fortalezca el carácter de hombre al alumno, que es la flor que no se ha de secar en el herbario de las universidades.
23. ...quien dice educar ya dice querer.
24. El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él.
25. En verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente sin perder la gracia y generosidad del espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo o servidumbre la dignidad y fuerza de la patria.
26. Enseñar es crecer.
27. La enseñanza, ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor.

28. Educar es sembrar la semilla del porvenir. Reguémosla con la obra del maestro y tendremos los mejores frutos.
29. Educación popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre; sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo, sean bien educadas. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque, y el pobre no, ¿qué razón hay para que se eduque el pobre, y no el rico? Todos son iguales.
30. El estudio es un mérito; pero la imitación es un error, una dejación de la dignidad de la inteligencia.
31. Como quien vuelve del revés una vaina de espada, se ha de cambiar de lleno todo el sistema transitorio y vacilante de educación moderna.

Anexo 5.

Cuestionario para el desarrollo de la mesa redonda.

Para la intervención de cada equipo se proponen las siguientes frases a interpretar.

Equipo 1.

Frase a interpretar.

“ La enseñanza, ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor ”.

Guía para la interpretación.

¿Qué opinas que haya expresado el Apóstol con esta frase?

¿Cómo la podemos hacer nuestra desde las prácticas pedagógicas contemporáneas?

¿Qué importancia le concedes?

Equipo 2.

Frase a interpretar.

“ Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás ”.

Guía para la interpretación.

¿Qué piensas que haya expresado Martí con esta frase?

¿Cómo la vinculas con el objetivo que persigue nuestra aula pedagógica?

¿Qué importancia le concedes?

Equipo 3.

Frase a interpretar.

“ Ármese en la escuela al niño con las armas que ha de necesitar para la vida ”.

Guía para la interpretación.

¿Qué opinas que haya expresado el Maestro con esta frase?

¿Cómo la relacionas con el nuevo modelo de la Secundaria Básica?

¿Qué importancia le concedes?

Anexo 6.

Guía de observación final.

Objetivo: Comprobar los intereses profesionales de los estudiantes a través de diferentes actividades del proceso pedagógico.

Dimensiones.

1. Poseen alguna de las cualidades que tipifican al maestro.

Alta ___ Media ___ Baja ___

2. Participan en actividades de formación profesional.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

3. Participan en eventos de monitores.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

4. Preferencias por el IPVCP mostrada a través del diagnóstico de intereses vocacionales.

Alta ___ Media ___ Baja ___

5. Son capaces de interpretar el pensamiento pedagógico martiano a partir de frases.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

6. Explican la importancia de la labor del maestro en actividades docentes como turnos de reflexión y debate y otros.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

7. Emiten criterios valorativos de forma certera sobre el tema en las clases que propician el desarrollo de actividades profesionales.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

8. Se muestran incondicionales ante las actividades.

Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

9. Selección del IPVCP como opción de continuidad de estudio.

Alta ___ Media ___ Baja ___

Anexo 7.

Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la labor pedagógica.

1. Marque con una X el pensamiento pedagógico que más se ajusta al proceso de transformaciones que se lleva a cabo en la Secundaria Básica.
 - a) "La educación nace con la vida y no acaba, sino con la muerte".
 - b) "Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo".
 - c) "El mundo nuevo requiere la escuela nueva".
 - d) "Sin educación no hay revolución posible".
- 1.1. Escriba el nombre de su autor.
2. Escriba en orden de prioridad las cualidades que, a su juicio, deben tipificar al maestro.
3. Argumente la siguiente afirmación: "El maestro es la figura más importante para el cultivo de nuestra sociedad".
4. Haga un análisis valorativo de la personalidad del maestro que más haya influido en tu formación como estudiante.