

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚNEZ

SANCTI SPÍRITUS

SEDE PEDAGOGICA MUNICIPAL

TRINIDAD



TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: SECUNDARIA BÁSICA

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN SU LABOR PREVENTIVA
CON LAS FAMILIAS PARA EL MANEJO DE LOS MÉTODOS
EDUCATIVOS ADECUADOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

AUTOR: Lic. Ana Luisa Borges González.

TUTOR: DrC Leonardo Marín LLaver.

Trinidad, 2010

PENSAMIENTO:

**“LOS PADRES DEBEN SER LOS PRIMEROS QUE
EDUQUEN A SUS HIJOS, Y PARA GARANTIZAR LA
EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS HAY QUE GARANTIZAR LA
EDUCACIÓN DE SUS PADRES”...**

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTOS:

A mi tutor, que generosamente dedicó su tiempo libre siempre que necesité de su atención.

A nuestro Ministerio por facilitarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

A los compañeros que en momentos difíciles me apoyaron y ayudaron a vencer obstáculos.

A todos los que de una forma u otra colaboraron e hicieron posible este trabajo.

A todos, muchas gracias;

La autora.

DEDICATORIA.

A mis hijos Liliana y Enmanuel que son mi razón de existir.

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

A mi hermano Migue por su apoyo absoluto.

A mi madre que aunque ya no esté con nosotros me sirve de guía y de ejemplo.

A mi padre y hermanos que me alientan a seguir adelante.

SÍNTESIS

El presente trabajo está dirigido al proceso de preparación de los docentes de séptimo grado de la ESBU Carlos Echenagusía Peña para el trabajo con las familias en el manejo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos. El objetivo está centrado en la aplicación de talleres metodológicos para cumplir con el fin anteriormente expuesto. Estos se diseñaron a partir del empleo técnicas participativas que estimularon a los docentes a intercambiar, reflexionar y debatir los temas previstos. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. La memoria escrita está estructurada en dos capítulos que fundamentan teóricamente los antecedentes del problema y las posiciones actuales en la investigación. Asimismo se describen los resultados del diagnóstico y la sustentación de la propuesta de solución. Las principales transformaciones en la muestra se apreciaron en la preparación adquirida por los docentes para la orientación a las familias de manera que estas contribuyan al cumplimiento acertado de su función educativa. Por los resultados obtenidos se recomienda su utilización en otras instituciones educativas.

ÍNDICE GENERAL.

Contenidos.	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS-METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU PAPEL EN LA LABOR PREVENTIVA CON LAS FAMILIAS EN EL MANEJO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA ACTUAL.	11
1.1 En torno al proceso de preparación de los docentes desde la Secundaria Básica.	11
1.2 El trabajo preventivo a la luz de la Secundaria Básica.	18
1.3 Algunas reflexiones sobre el trabajo con la familia desde la escuela.	23
1.4 Los métodos educativos empleados en la educación de los hijos.	29
CAPÍTULOII: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU PAPEL EN LA LABOR PREVENTIVA CON LAS FAMILIAS EN EL MANEJO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. TALLERES METODOLOGICOS. RESULTADOS.	34
2.1 Constatación inicial. Resultados.	34
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.	37
2.3 Talleres metodológicos para la preparación de los docentes en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.	40
2.4 Fase experimental y constatación final	58
2.4.1 Fase experimental	58
2.4.2 Constatación final.	
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA	65

INTRODUCCIÓN:

En la escuela cubana actual el trabajo educativo se realiza por todas las organizaciones e instituciones, pero la labor docente educativa se lleva a cabo conforme a los fines y objetivos de la educación. En este sentido la escuela asume el papel esencial y los maestros y profesores devienen en los educadores principales de los niños y jóvenes...”. Ministerio de Educación, (1977: 325).

Lo anteriormente expresado implica que el maestro, por la influencia orientadora y educativa que ejerce tanto sobre la familia, como sobre los factores de la comunidad, es un sujeto importante que planifica, organiza, orienta y dirige el accionar educativo hacia determinados objetivos. Naturalmente, el trabajo educativo, entendido como “el conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del hombre” Ministerio de Educación, (1977: 325) no puede ser dejado a la espontaneidad, necesita de una imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa sistemática y coherentemente dirigida.

El Partido y el Estado Cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y, en orden jerárquico, a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de sus hijos; muestra de ello es que en el artículo 38 de la Constitución de la República de Cuba se establece: “Los padres tienen el deber de dar alimento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones; así como el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista”. Constitución de la República de Cuba, (1992: 19).

Son innegables los logros alcanzados en el orden político, moral y jurídico. En específico, lo referido al modo de vida familiar. La sociedad cubana proclama principios que se encuentran plasmados de manera explícita en el Código de la Niñez y de la Juventud, y en el Código de Familia –este último promulgado el 8 de marzo de 1975 y considerado el único en el mundo que regula, de manera

equitativa y humana, las relaciones en el hogar; sin embargo esto no quiere decir que se ha llegado a la perfección de la familia, pues para transformar ideas no es suficiente con resolver problemas o instituir preceptos en un código legal.

Muchos son los investigadores que han incursionado en esta temática, resultando muy valiosos los trabajos de Castro Alegret, P. L., (1992); Sobrino Pontigo. E., (2003); Pomares Ortega U., (2005); siendo este último de la localidad. Este a pesar de que en su tema refiere valores, realiza un análisis muy detallado de la importancia de la labor de la escuela con la familia.

Se coincide con Pomares Ortega al señalar la urgencia de acciones hacia las familias provenientes de la institución escolar, pues a pesar de que se ha trabajado en este sentido, aún existen escollos...Aspecto este que requiere de una acertada dirección pedagógica. Pomares Ortega, U., (2005.4).

Es criterio de la autora que las acciones de la escuela con la familia deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzo y la integración de diversos objetivos. La concepción de este sistema se desprende de una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la escuela y los padres. Lo anterior deja claro que la familia debe atender la educación de sus hijos; inculcarles el amor al estudio; cuidar de su asistencia al centro educacional, dirigir la formación de sus hijos para la vida social; infundirles el amor a la Patria, las normas de la convivencia y el respeto a quienes lo rodean.

Específicamente en la enseñanza Secundaria Básica, se implementa un nuevo modelo que contiene significativas transformaciones en la formación de los adolescentes, pues estas se orientan a formar un individuo con una educación integral y una Cultura General Integral en correspondencia con las exigencias sociales del momento, así también se incluye el trabajo con la familia como parte esencial de este modelo donde auxiliándose de él es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a las familias de los alumnos. Esta educación proporciona conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivaciones. Modelo de Secundaria Básica .,(2008: 60).

Surgen así en el modelo los Profesores Generales Integrales (PGI) con la atención directa y diferenciada a 15 estudiantes para lograr la calidad en la labor social del trabajo preventivo.

Significativo es el papel que realizan estos docente en la preparación de las familia encargados de la educación de sus hijos, sin embargo, todavía no se ha alcanzado los niveles deseados e incluso existen temas poco abordados en la preparación de los mismo, tal es el caso de las familias en situación social compleja con manejos educativos inadecuados en la educación de sus hijos en el hogar incluido este término en el trabajo preventivo que se lleva a cabo desde la escuela, pero con el concurso de todos los factores.

Según documentos emitidos por el Sistema Nacional de Educación (Reunión preparatoria curso escolar 2008-2009) y orientaciones que emanan de este, las familias complejas comprenden seis indicadores: padres con adicciones, padres presentes, ausentes en la educación del menor, padres con situación económica difícil, padres con trastornos psiquiátricos, padres reclusos y padres con métodos educativos inadecuados.

Así también se han denominado de diversas formas a las familias que pueden tener algún tipo de problema en sus condiciones de vida o en su funcionamiento. Lo más común ha sido denominarlas familias en situación de desventaja social, esto a veces se asocia a otra expresión: Familias disfuncionales Castro Alegret P. L. (2006: 30).

Es criterio de la investigadora que este sentido debe desplegarse una intensa labor en función de la preparación de los docentes para que los mismos realicen acciones encaminadas a fortalecer el trabajo con las familias que poseen métodos educativos inadecuados, que lejos de beneficiar a sus hijos les provocan daños permanentes en su psiquis, que pueden desencadenarse con el transcurso del tiempo en manifestaciones negativas, reflejándolo en el comportamiento ante la escuela y la sociedad.

Unido al análisis anterior y al seguimiento que se realiza al proceso docente educativo por diversas vías (visita a escuelas de padres, reuniones de consejos

de escuela, visitas actividades docentes, intercambio o conversaciones con padres y docentes, la observación al desempeño de estos últimos y la experiencia de la autora como profesora y directora, permitieron corroborar en la ESBU Carlos Echenagusía Peña la siguiente **realidad pedagógica**: En ocasiones se producen en los niños rasgos de individualismo, formas incorrectas de relación con los profesores y compañeros de clase, reflejado en los planos: afectivo, cognitivo, comunicativo y social, a veces retraídos tímidos e incluso agresivos.

La causa fundamental radica en la falta de preparación del personal docente para implicar a la familia en el proceso educativo; no se cambia el modo, se mantiene la forma tradicional de trabajo con esta institución; resulta insuficiente en cuanto a la contribución que puede ofrecer la familia al desarrollo exitoso de los alumnos, el personal docente no recibe la preparación adecuada para el trabajo de educación familiar, por lo que se deja generalmente a la espontaneidad de los docentes.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?

Durante este estudio se declara como **objeto de la investigación**: el proceso de preparación de los docentes desde la Secundaria Básica y como **campo de acción**: la labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, el objeto de estudio y el campo de acción se declara el siguiente **objetivo**: aplicar talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la Secundaria Básica Carlos Echenagusía Peña en el municipio de Trinidad en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Las **preguntas científicas** elaboradas fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los de los docentes en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos desde la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real de la preparación de los docentes de la ESBU Carlos Echenagusía Peña en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?
3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la concepción de talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la ESBU Carlos Echenagusía Peña en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?
4. ¿Cuáles son los resultados obtenidos con la aplicación de talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la ESBU Carlos Echenagusía Peña en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos?

Las interrogantes científicas permitieron la elaboración de las **tareas científicas** que orientan la investigación, estas son:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos desde la Secundaria Básica.
2. Determinación del estado real de la preparación de los docentes de la ESBU Carlos Echenagusía Peña en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos
3. Elaboración de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la ESBU Carlos Echenagusía Peña en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos

4. Validación de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes de la ESBU Carlos Echenagusía Peña en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Durante el proceso investigativo se trabajó con las siguientes **variables**:

Variable independiente: talleres metodológicos, asumidos como la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. Artículo 39 Resolución Ministerial 119/2008, (2008:15.).

Variable dependiente: nivel de preparación de los docentes en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, concebida por la autora como el nivel de preparación de los docentes en cuanto al **conocimiento** sobre los métodos educativos adecuados de la familia, las vías para el trabajo con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos a partir de lo diseñado en la estrategia de trabajo preventivo, el **desempeño pedagógico** en lo concerniente a los aspectos teóricos y metodológicos para conducir la dirección de la labor preventiva con estas familias, fundamentalmente en el manejo de los métodos educativos adecuados. (Elaboración propia).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DIMENSIONES	INDICADORES
I. Cognitiva.	1.1 Nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre los métodos educativos adecuados de la familia. 1.2 Nivel de conocimientos que tienen los docentes sobre las vías para el trabajo con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.
II. Desempeño pedagógico	2.1 Participación de los docentes en actividades que contribuyan a la preparación en la labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos. 2.2 Ejecución de actividades que contribuyan a la labor preventiva con las familias para el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

La escala evaluativa para medir estas dimensiones e indicadores se consigna en el anexo 1.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico diversos métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión. En esta investigación se aplicaron los siguientes **métodos**:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Permitió el estudio de los fundamentos teóricos del trabajo metodológico y la dirección del trabajo preventivo así como la caracterización del sustento teórico sobre el cual se basa las actividades metodológicas propuestas

para la preparación de los docentes de la ESBU Carlos Echenagusía Peña en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Histórico y lógico: Se utilizó para el análisis del desarrollo histórico de la concepción del trabajo metodológico en diferentes momentos y por diversos autores así como la preparación del docente en función de su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos

Del nivel empírico:

Observación científica: Se empleó durante todo el proceso investigativo para observar el desarrollo de las actividades para la preparación de los docentes de la ESBU Carlos Echenagusía Peña en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos que se realizan en las escuelas de padres, a través de una guía de observación elaborada sobre la base de las dimensiones e indicadores seleccionados

Análisis documental: Permitió el estudio de documentos que norman el trabajo metodológico, el trabajo preventivo de la enseñanza haciendo énfasis en los métodos para la dirección del trabajo con las familias, su incidencia en el cumplimiento de los deberes escolares, familias complejas y cómo lo conciben los docentes desde las diferentes actividades.

Pre- experimento pedagógico: Se aplicó en sus tres fases, el primer momento para comprobar la veracidad del problema relacionado con la necesidad de preparación de los docentes en el trabajo preventivo, sobre las cuales se elaboraron las actividades metodológicas en su fase de diagnóstico. Posteriormente se aplicó para comprobar la efectividad de los talleres metodológicos y en la fase final nuevamente para comprobar la transformación obtenida.

Del nivel estadístico- matemático:

Cálculo porcentual: Se utilizó para la recopilación y análisis de los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico y como procedimientos las tablas para la presentación de los resultados de la investigación iniciales y finales.

La **población** estuvo integrada por los 39 Profesores Generales Integrales (PGI), de la ESBU “Carlos Echenagusía Peña” ubicada en el Consejo Popular Armando Mestre, en el municipio de Trinidad.

La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, participan los 14 PGI, que imparten docencia en séptimo grado. Fue seleccionado este grado, producto a que es el que da inicio a esta enseñanza, existiendo mayores oportunidades de aplicar las constataciones y la etapa experimental, sin premura alguna. Además de ser el grado que mayor atención requiere en la escuela en este sentido y donde se sitúan la mayor cantidad de profesores noveles. Dentro de las características más notables de la muestra pueden citarse las siguientes: doce son graduados de Educación Superior, de ellos 8 profesores noveles, dos que no están graduados y uno que no se encuentra estudiando por la edad. En este claustro existen algunos docentes que no utilizan correctamente los métodos educativos a la hora de analizar situaciones que se presentan con alumnos y padres, no poseen en su mayoría el conocimiento necesario de las vías para resolverlas y les falta profesionalidad para la labor educativa partiendo del ejemplo como elemento básico. Es de significar que esta muestra mantiene buena asistencia y puntualidad al trabajo, es entusiasta, emprendedora y creativa, capaz de movilizar al resto del colectivo pedagógico.

La **novedad científica** radica en los talleres metodológicos concebidos para la preparación de los docentes en su labor preventiva con las familias para el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, en la enseñanza Secundaria Básica como parte del sistema de Preparación Metodológica, dentro del marco de las transformaciones de esta enseñanza,

donde se aborda la problemática desde el trabajo preventivo. Esto la distingue de otras existentes hasta el momento.

El aporte práctico: consiste en los talleres metodológicos encaminados a contribuir a la preparación de los docentes de la ESBU Carlos Echenagusía Peña en el trabajo con la familia, necesario para el avance en el trabajo preventivo como uno de los objetivos estratégicos del MINED. Con estos talleres se logró la transformación de los docentes que participan en este estudio para asumir con la mayor preparación posible un sólido proceso pedagógico en la Secundaria Básica actual.

Esta investigación se ha estructurado de la siguiente forma: Introducción, dos capítulos. conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El **capítulo I:** se dedicó a reflejar elementos que se consideran importantes en el trabajo metodológico, en el trabajo con la familia y en la labor de los docentes en función del trabajo preventivo. En el **segundo** se presentan los talleres metodológicos para la preparación de los docentes en la labor preventiva con las familias en el manejo de métodos educativos en la educación de sus hijos con su respectiva fundamentación teórica. Además se exponen los resultados obtenidos en las diferentes constataciones.

CAPÍTULO I:

**CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS
ACERCA DEL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS
DOCENTES Y SU PAPEL EN LA LABOR PREVENTIVA
CON LAS FAMILIAS EN EL MANEJO DE MÉTODOS
EDUCATIVOS ADECUADOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS
HIJOS DESDE LA SECUNDARIA BÁSICA ACTUAL.**

1.1 En torno al proceso de preparación de los docentes desde la Secundaria Básica.

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó grandes transformaciones; la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961.

Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trajo consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, **el trabajo metodológico.**

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para

alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo...” Seminario Nacional (1977:279).

Años más tarde en este mismo documento aparece así descrito: “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente” Seminario Nacional (1980:74).

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...) Seminario Nacional (1984:86).

Por su parte Vecino Alegret, expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por...” actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente-educativo”. Alegret, V (1986:41).

En la R/M 269/1991 se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.” RM 269-1991:3.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como:.. “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.” RM 85-99

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...” Carta Circular 01-2000.

Otros autores, del ámbito internacional también se han referido a este tema, entre ellos: Gesa Grundmann y Joachim Stahl (2005:3) expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales”. Grundmann, G y otros (2007:208).

Por otra parte Alonso, S. (2007:208) precisa que se hace necesario ampliar el concepto de trabajo metodológico “hasta lograr que abarque todo el proceso de formación integral del docente y, por tanto se convierta en el núcleo central del Entrenamiento Metodológico Conjunto”

En el presente curso escolar aparece una nueva Resolución acerca del trabajo metodológico constituyendo esta el Reglamento de Trabajo Metodológico, Resolución No. 119-08. En la misma se plantea que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistémica se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de enseñanza para elevar la preparación política ideológica, pedagógica metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes metodológicas y científico metodológicas a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. RM119-2008:12.

Al analizar todas estas definiciones se puede apreciar que existen elementos comunes que resultan de gran importancia para el conocimiento de los directivos y poder dirigir el trabajo metodológico en la escuela:

- Es una vía efectiva para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.

Otro elemento que se incorpora en las últimas definiciones dadas está centrado en la utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado.

Se derivan por tanto, los rasgos esenciales que lo caracteriza en los momentos actuales:

- Es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso.
- El objetivo inmediato de la preparación metodológica es la asimilación por parte de los jefes de grado de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a un aprendizaje desarrollador.

- El contenido de la preparación metodológica está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.
- Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.
- Está dirigido por el director y los jefes de grado en la escuela secundaria.
- Debe contar con un diagnóstico de cada docente, mantener una interacción constante con él, donde se le demuestre cómo transformar la realidad, además controlar y evaluar de forma conjunta la marcha del proceso.

En el Modelo de Secundaria Básica, se indica que el trabajo metodológico debe estar encaminado a elevar el nivel político e ideológico, científico-teórico y pedagógico metodológico de los colectivos de docentes como factor indispensable para el desempeño de estos profesionales, para lo que se han dado orientaciones generales por parte del MINED y se han elaborado materiales que apoyen el desarrollo de dicha actividad.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico metodológico.

Ello pone de manifiesto la necesidad de elevar la calidad de los procesos que tienen lugar en la institución educativa y, dentro de estos, la constante profesionalización de la labor que maestros y profesores realizan. En consecuencia, el trabajo metodológico debe estar en el centro del quehacer de la escuela en aras de que se convierta en el hilo lógico conductor de la labor de los docentes para enfrentar los cambios que se requieren en las condiciones actuales.

El trabajo metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las

ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes. Son tareas de este trabajo las siguientes:

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clase.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación metodológica.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

Se considera necesario que las estructuras de dirección en los diferentes niveles logren en cada una de las escuelas, distintas formas de organización del trabajo metodológico, de manera tal, que el desarrollo de todas tribute a elevar la preparación del docente. Dentro de las formas de trabajo metodológico encontramos en el artículo 33 de la Resolución 119 -2008, las siguientes: reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, **taller metodológico**, preparación de la asignatura, visita de ayuda metodológica y el control a clases.

A propósito, en la Resolución Ministerial 119-08 artículo 34 se define que: “La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico, dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico. Los acuerdos pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.”

Así también hay que señalar que los talleres juegan un papel importante en la preparación de los docentes y directivos pues permiten un intercambio más productivo cuando se realizan estos.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. Artículo 39 Resolución Ministerial 119 (2008:15.).

En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar la sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Es interés de la investigación asumirlo como una forma organizativa de la preparación para el desempeño de los PGI, esto implica asegurar su connotación como espacio para el debate, la reflexión colectiva y propiciar la vía para elevar el nivel científico- metodológico de los integrantes que participan en

el taller. En tal sentido la autora considera a los talleres un espacio de intercambio de experiencias prácticas y reflexión teórica de una problemática dada, relacionada con las funciones del PGI, con el objetivo de modelar los modos de actuación de los sujetos implicados. Por su naturaleza permiten orientar y motivar las capacidades pedagógicas profesionales de los sujetos así como consolidar nuevas perspectivas y concepciones acerca de sus funciones dentro de las transformaciones del nuevo Modelo de Secundaria Básica.

Es en esta enseñanza esencial educar a los alumnos y hacer de ellos personas revolucionarias, sensibles y comprometidas, con una cultura general integral y con capacidad de autorregulación y autodeterminación. Este propósito impone que el trabajo metodológico durante toda la etapa sea sistemático, profundo, caracterizado por el análisis y la valoración individual y colectiva. Debe estar encaminado a elevar el nivel político ideológico, científico - teórico y pedagógico - metodológico del colectivo pedagógico escolar, como factor indispensable para el desempeño del docente desde el punto de vista integral.

1.2. El trabajo preventivo a la luz de la Secundaria Básica.

En la actualidad la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas o en su comportamiento.

En el país, el personal pedagógico desempeña una labor importantísima en el contexto institucional, en estrecha relación con la familia y la comunidad, tratando de evitar o atenuar alteraciones en el desarrollo infantil, haciéndose realidad el siguiente pensamiento vigostkiano: “La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo.” Vigoski, L .S (1999: 342).

En el cumplimiento de los objetivos trazados en el contexto institucional, el personal pedagógico debe orientarse adecuadamente para intensificar la individualización y diferenciación sin barreras con aquellas niñas o niños que comienzan desde tempranamente a manifestar alteraciones emocionales y en su conducta, tales como: exceso de actividad, desórdenes, indisciplinas, agresividad verbal o física, timidez, juegos, u otras que provocan desorganización e interrupción en el proceso pedagógico.

Lo primero que se debe tener en cuenta, es valorar si el adolescente es portador de comportamientos no habituales por la existencia de métodos educativos incorrectos, y no por otras causas. Por eso se hace un énfasis permanente de la educación y sus métodos pedagógicos, como centro de las acciones que se proyecten con carácter preventivo. La concepción de la unidad del proceso educativo determina la atención de la niña o del niño en todas las actividades y procesos de satisfacción de las necesidades básicas. Por tal motivo es importante estimular la incorporación de estos a diferentes tareas o actividades cuya organización y desarrollo contribuya a la solución de los trastornos que presenten, a la vez que se desarrollan de acuerdo con los objetivos de la educación.

Es criterio de la investigadora que resulta muy importante considerar también, que se tengan en cuenta las preferencias y deseos de los adolescentes, pues de lo contrario esta importante actividad perdería su sentido.

En estos casos, no se debe clasificar a las niñas y a los niños concentrándose en sus limitaciones o problemas, o sea, en “lo que no pueden hacer”. Lo primero que se debe hacer es, por el contrario, determinar cuáles son sus necesidades educativas y qué cambios o adecuaciones se deben experimentar en el centro educacional o grupo no institucional y familiar, para satisfacer esas necesidades.

Resulta importante además, incorporar a la familia al proceso de toma de decisiones en el trabajo preventivo dada la significación que posee la educación familiar en el desarrollo de los adolescentes y para ello, una condición

indispensable es que los miembros del hogar estén preparados para asumir tan importante reto.

Las visitas al hogar favorecen la obtención de mayor información sobre la familia y sus hijos así como las condiciones en que transcurre su vida, esto permite hacer específicas las acciones a seguir en la atención individual, así como ejercer influencias sobre padres y familiares para transformar las condiciones sociales adversas.

Los agentes educativos de la comunidad y las instituciones sociales, deben constituir elementos activos en la proyección de acciones educativas, que con carácter preventivo, se desarrollen con los adolescentes y sus familias. Por ello, se debe tener un diagnóstico y caracterización de todos los recursos comunitarios que puedan contribuir al desarrollo infantil y familiar para evitar posibles alteraciones de la conducta y situaciones familiares inadecuadas.

El trabajo comunitario integrado posibilita, no solo la información necesaria, sino la posibilidad de familiarización con sus residentes y establecer los vínculos necesarios para el trabajo preventivo.

Según el Centro Nacional de Prevención y Atención Social, la esencia del trabajo preventivo en la comunidad está dada en despertar las potencialidades creativas de la población con relación a la solución de sus propios problemas determinando su auto transformación y las del entorno social en que viven.

La prevención no es más que evitar, anticiparse a algo no deseado, es la adopción de medidas encaminadas a impedir que las deficiencias, cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas, es actuar para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.

Cuando se habla de lo preventivo y de los factores de prevención, se hace referencia, de forma concreta y específica a la superación de un aspecto determinado, por una acción que se realiza también específica y determinada.

Aunque en este análisis se plantea como espacio educativo fundamental, la institución educativa, es necesario, para el trabajo preventivo de los factores de

prevención, abarcar tanto la institución como el entorno social, esencialmente el hogar, la familia, en una indisoluble unidad con objetivos de trabajo comunes.

Se puede entonces afirmar que una correcta organización de la vida y del trabajo educativo en la institución, una adecuada relación con el entorno natural social más cercano, una satisfactoria comunicación con los adultos que los rodean, sus educadoras y esencialmente, su familia, unido a favorables condiciones materiales de vida propicia un clima emocional adecuado y estable donde el adolescente se desarrolle sano y feliz.

La autora considera que el docente para el logro de un trabajo educativo y preventivo con la familia debe satisfacer las necesidades básicas de los adolescentes, promover su desarrollo armónico e integral así como lograr un ambiente físico, psico-afectivo y social propiciador del desarrollo. Para ello una de las cuestiones importantes es el estudio de las Resoluciones y documentos actuales.

Documentos normativos dentro del Sistema para el Trabajo Preventivo

Desde hace varios cursos y particularmente en el actual, se trabaja intensamente por la formación ciudadana de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes de manera que en ellos lleguen a desarrollarse sólidas convicciones y verdaderos sentimientos en correspondencia con las normas éticas de la sociedad.

En la Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas se plantea que éstos deben tener igualdad sin distinción de razas, credos o nacionalidad, tienen el derecho a la protección especial para su desarrollo físico, mental y social, a tener un nombre y una nacionalidad, recibir alimentación, vivienda, atención médica adecuada para la madre y el niño, educación y cuidados especiales para el menor físico o mentalmente disminuido, tener comprensión y amor por parte de los padres y la sociedad, recibir educación gratuita y disfrutar de los juegos, ayuda en caso de desastres y ser protegidos contra el abandono y explotación en el trabajo, el derecho a formarse en el espíritu de solidaridad, comprensión, amistad y justicia entre los pueblos.

En estos tiempos, la experiencia internacional ha demostrado la necesidad de instrumentar acciones unificadas y coordinadas de las instituciones, familia, comunidad para garantizar el desarrollo integral de las nuevas generaciones. En tal sentido, las acciones deben estar encaminadas a transformar el estilo que ha estado presente en las tareas para el fortalecimiento del trabajo preventivo con las familias caracterizadas como disfuncionales con manejos educativos inadecuados en la educación de sus hijos.

La calidad de la crianza y educación estará en dependencia de la preparación que tengan los familiares para enfrentar con responsabilidad y madurez esta importante tarea. Patricia Arés Muzio, (1990), refiere...“los problemas vinculados con un desempeño defectuoso del rol de padre o madre, representa factores de riesgo para las alteraciones psicológicas infantiles, suerte que, según el enfoque psicológico vigostkiano del que partimos estamos convencidos de que el oficio de educar es una ciencia y una técnica susceptible de aprendizaje”.

Esto es un problema de gran interés para la psicología y exige, desde el punto de vista metodológico, buscar vías para hacer más efectivo el proceso de concientización de las tareas a realizar por los padres y los métodos educativos para alcanzarlos.

A partir de la orientación dada en la Reunión Nacional de Trabajo Preventivo (2008), se indicó por la dirección provincial de Educación la utilización de tres indicadores para agrupar lo que antes se consideraban categorías de trabajo preventivo. Los indicadores actuales son: estudiantes que no cumplen sus deberes escolares, alumnos con situación familiar compleja, alumnos con medidas de atención individualizada por el CAM (Consejo de Atención a Menores).

Es decir, que para ejercer una adecuada atención diferenciada a los adolescentes y a su familia, es imprescindible, partir de una caracterización psicopedagógica más personalizada e integral. La atención y detección temprana de las condiciones existentes en los adolescentes y su familia, tiene un valor social incalculable, pues es precisamente en este momento cuando puede

desarrollarse un trabajo preventivo con mayor amplitud y con un pronóstico más favorable y se puede evitar la necesidad de una labor correctiva en estos adolescentes en etapas posteriores de la vida.

Por ello es indispensable el diseño y ejecución de estrategias dirigidas al trabajo con la familia, la comunidad y el propio adolescente, que incluyan acciones de caracterización y diagnóstico; capacitación, intervención y evaluación.

1.3. Algunas reflexiones sobre el trabajo con la familia desde la escuela.

Según el investigador Cristóbal Martínez, jefe del grupo de psiquiatría infantojuvenil en Cuba considera que: “la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño”. Martínez, C., (2001:6). Tanto es así que cuando se conoce a un niño, se puede casi imaginar cómo es su familia.

El trabajo con la familia es parte esencial del Modelo de Escuela desarrollado en nuestro sistema educativo para cada nivel de enseñanza, auxiliándose de él, es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a las familias de los alumnos.

Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzo y la integración de los diversos objetivos aspirados. La concepción de este sistema presupone una visión científica acerca del papel de la familia en la educación y de los vínculos entre la escuela y los padres. La educación de la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro, incluido el colectivo pedagógico, que participa en su dirección, ha de lograrse, entonces, un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada y no por separado.

La educación a la familia deber ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conoce, pues las necesidades de cada hogar también se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura los padres. El Código de la Familia Cubano expresa literalmente: “La familia constituye una entidad en que están presentes e íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal, puesto que en tanto célula elemental de la

sociedad contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones y, en cuanto centro de relación de la vida común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos, afectivos y sociales de las personas” Código de Familia, (2001:13).

El tema de atención a la familia constituye un tema científico al que se le debe dar prioridad. Es importante destacar que dentro de las funciones de la estructura en el nuevo Modelo de Secundaria Básica, lo constituye la preparación que debe tener esta referente al tema, por lo que el docente desde su posición de planificador y orientador posee todas las herramientas necesarias para el desarrollo de las acciones con la familia en las actividades que se desarrollan en el grupo que él dirige.

Los objetivos formativos generales de la escuela Secundaria Básica plantean la necesidad de desarrollar en los alumnos la toma de decisiones y un mayor nivel de independencia al solucionar sus propios problemas en las diferentes asignaturas y en la vida cotidiana, de contribuir al desarrollo de la motivación ante el estudio individual y colectivo y a que el alumno sea capaz de desarrollar acciones para organizar, planificar y ejecutar su actividad, tales pretensiones no alcanzarán el desarrollo deseado sino se prepara a la familia para que participe en la educación de dichos procesos en los hijos.

En consonancia con lo anteriormente expresado se puede inferir que la escuela deberá concebir el trabajo con la familia con vista a elevar su preparación para lo cual tendrá en cuenta los resultados de los diagnósticos que se realizan a inicio del curso escolar y que pretenden caracterizar al adolescente y su familia y las potencialidades de la adolescencia en función de desempeñar un rol más protagónico en relación con su desarrollo y como una vía que puede contribuir al trabajo de orientación a la familia.

Las acciones metodológicas que se realizan en los centros por parte de los directivos deben estar encaminadas a preparar a los docentes para contribuir a la formación general e integral de los estudiantes.

Es evidente el especial interés que numerosos autores le han concedido al trabajo con la familia, por lo que se hace necesario desarrollar acciones cada vez más precisas que permitan operar con rapidez y eficiencias con las mismas en aras de lograr la preparación de los jefes de grado y docentes con una elevada cultural general integral.

En la dinámica de las actividades de la familia le es inherente la función educativa que desempeña con cada uno de sus miembros, por lo que es necesario organizar el trabajo de orientación y preparación de la misma con el accionar protagónico de la escuela en función de lograr los objetivos educativos que se propone como institución social.

Dentro del trabajo con la familia pueden reconocerse algunas recomendaciones, dentro de las que pueden citarse las siguientes:

- 1 En el trabajo con la familia algunos aspectos de carácter general podrán ser tratados con los padres, ejemplos: actividades relacionadas con el grupo, lo relativo a resultados docentes, disciplina, temas educativos, etc. Otros problemas necesitarán de un tratamiento más individual, pues pudieran estar relacionados con el funcionamiento familiar y su repercusión en el adolescente, lo cual es diferente en cada caso.
- 2 La familia, a decir por muchos autores, es una categoría histórica, evolutiva, que cambia continuamente y estos guardan gran relación con el momento histórico-concreto en que transita su existencia, por lo que el tratamiento realizado con las familias en la década del 80 no puede ser el mismo que se utilice en los momentos actuales; así como las experiencias de trabajo con los padres en el nivel primario necesitan variarse en el nivel secundario.
- 3 El funcionamiento de la familia opera en dos niveles, en calidad de institución social, en este caso se habla de la familia cubana y en términos más estrechos se puede ejemplificar con la familia matancera, la del barrio, etc con características contextuales similares. El otro nivel se refiere a que la familia es una unidad psicológica particular pues

constituye un microsistema con características propias que la hace única e irreplicable con códigos, estilos comunicativos y funcionamiento diferente, lo cual no puede perderse de vista en el trabajo de orientación y preparación que la escuela conciba.

- 4 Es necesario tener en cuenta para el trabajo con la familia el predominio de un estilo estrictamente profesional donde quede claramente expresado el interés por el adolescente y su formación y no se perciba la idea de que lo que se quiere es inmiscuirse en la vida privada de la familia que solo es de su interés.
- 5 Hay ocasiones en que la familia no ha sabido establecer con sus hijos vínculos de comunicación y confianza, los cuales deben lograrse desde la infancia. La comunicación entre los miembros de la familia puede estar obstaculizada no solo por los adultos; son los propios adolescentes los que pueden ponerle trabas por temor, por pensar que sus aspiraciones son irrealizables por falta de confianza en sus padres.

Al prever el trabajo con la familia el docente debe dominar las siguientes **funciones**: satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros, satisfacer las necesidades físicas, establecer patrones positivos de relaciones interpersonales, permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de sus miembros, favorecer la adquisición de un patrón psico-sexual adecuado, promover el proceso de socialización, estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

En los momentos actuales el trabajo con la familia constituye un problema de gran interés desde el punto de vista pedagógico, por lo que se trabaja intensamente en la búsqueda de vías para hacer más efectivo el proceso de concientización de las tareas a realizar para los padres y los métodos educativos para alcanzarlos.

En la época contemporánea, es necesario potenciar aún más la educación familiar, entendida como un sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación de los miembros de la familia adultos y estimular su

participación consciente en la formación de sus hijos, en coordinación con la escuela Castro, P. (2007: 33).

En este sentido es válido afirmar que la modalidad educativa más importante para lograr este objetivo, lo constituye la **escuela de padres**, demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de los padres, como sujetos activos del cambio socioeducativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesario la escuela de padres, en el sistema de educación familiar. Acosta, B y Cruz, N.(2004:48 y 49).

Diversas son las experiencias que se han desarrollado en el sistema educacional como acciones educativas dirigidas a la familia, entre las que pueden citarse las siguientes: escuelas de padres, movimientos de madres combatientes en las instituciones educacionales, reuniones de padres, escuelas populares de padres vinculadas a los CDR.

Según, el investigador Pedro Luís Castro Alegret, como actividades, además de las escuelas de padres, deben considerarse también: los debates con los padres, las conferencias y mesas redondas, la utilización de video-debates, pues se cuenta con materiales audiovisuales nacionales sobre la educación a la familia y con algunos videos extranjeros, lecturas recomendadas de los numerosos materiales publicados en el país para la educación familiar, de acuerdo con el nivel y los intereses de la familia, la correspondencia entre el colectivo pedagógico y los padres, fundamentalmente cuando viven a largas distancias, de la institución educativa, con amenas orientaciones educativas sobre el desarrollo, las necesidades educativas y las posibles dificultades, utilización de buzones, para las preguntas que deseen hacer los padres, articulado con murales para divulgar respuestas a las inquietudes generales, conversación con los padres (método tradicional) eficiente para influir sobre la familia, visitas a los hogares, invitarlos para la escuela (con el fin de analizar algún problema del adolescente), se realizan ejemplificaciones dramáticas en las reuniones de padres.

Para garantizar el cumplimiento exitoso de una reunión de padres se debe tener en cuenta algunos **aspectos metodológicos**:

- Tener presente que dicha actividad consta de los 3 momentos fundamentales, además de la preparación previa de la reunión y su realización.
- Partir de los objetivos que se plantean en esta forma de trabajo.
- Plantear objetivos específicos en dependencia del período del curso escolar en que se efectúa la reunión.
- Tener en cuenta la situación que presentan los adolescentes en general y la situación familiar.
- Precisar el tema de contenido pedagógico o psicológico para contribuir a la superación de los padres a partir de la determinación de los objetivos, según la caracterización realizada a las familias, de los adolescentes.
- Los docentes deben autoprepararse a partir del análisis que realizan de los aspectos anteriores.
- Determinar las formas en que serán convocadas estas reuniones.
- Valorar el día y la hora para convocar la reunión de manera que puedan asistir todas las familias involucradas.
- Citar con tiempo a los padres o tutores.
- Tener presente la forma adecuada para dirigirse a los padres de manera que se propicie a los mismos el intercambio.
- Tratar con las familias los problemas de sus hijos de forma individual.

- Precisar el tiempo indispensable para tratar adecuadamente todos los aspectos, pues una reunión muy larga haría perder el interés.
- Concluir la reunión tomando acuerdos y líneas de trabajo adoptadas que serán chequeadas en las próximas reuniones.

El colectivo pedagógico de la educación Secundaria Básica debe comprender que las reuniones de padres, no deben limitarse a la información sobre el rendimiento académico y la disciplina de los pioneros. Debe planificarse y desarrollar una orientación educativa de los padres teniendo en cuenta los intereses, necesidades y motivaciones.

El propósito es que la institución educacional, el director(a), los jefes de grados, los PGI, **analicen y preparen sus propios instrumentos**, para profundizar en el conocimiento de la familia de los(as) adolescentes, y que cada PGI aprenda a interrelacionarse con ellos para interpretar su realidad.

En las transformaciones que se llevan a cabo en la Secundaria Básica hay que reorientar las vías de trabajo con la familia para revitalizarlas y que se conviertan en exitosos encuentros con los padres a partir de la metodología que se utilice para su puesta en práctica. Se deben organizar actividades extraescolares, que comprometan a los padres con su ayuda y participación. Desde la misma clase se promoverá el apoyo de los padres a la solución de las tareas de trabajo independiente. En nuestra práctica pedagógica muchos son los ejemplos que demuestran el trabajo para lograr el estrecho vínculo entre la Secundaria Básica y la familia, sin embargo falta mucho para lograr cambios educativos que reflejen la acción conjunta, de forma coherente, planificada y sistemática, de todos los factores de la sociedad en el vínculo con la familia.

1.4 Los métodos educativos empleados en la educación de los hijos.

Los métodos de educación son todos aquellos medios y vías del trabajo pedagógico, a través de los cuales se obtienen los objetivos educativos, asumiendo, no solo los resultados concretos que se desarrollan en un momento

dado, en una situación dada, sino también a largo, corto o mediano plazo. Acosta, B y Cruz, N. (2004:21).

Para formar en los adolescentes cualidades deseadas de la personalidad, los métodos de educación se deben basar en las regularidades del proceso de formación de estas cualidades. En esto consiste la segunda peculiaridad de los métodos de educación, la cual determina su éxito.

En consonancia con la temática que se investiga es oportuno hacer referencia a los métodos o procedimientos educativos:

- **Colectivismo**, a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vista a lograr su preparación mas adecuada para la vida.
- **Convivencia pacífica**, se concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responder por ellas.
- **Persuasión**, este método reviste singular importancia en el proceso de formación. Esta se logra no solamente con la palabra, sino sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana.
- **El ejemplo**, el proceso de educación de las nuevas generaciones. La niña o el niño necesitan apreciar objetivamente las cualidades que deseamos formar en ellos. La modestia, la sencillez, la lealtad, la disciplina, el amor al estudio, al trabajo, la cortesía, la puntualidad y estas cualidades se manifiestan en la vida cotidiana, en las relaciones en el marco familiar, escolar y social.
- **La crítica y la autocrítica**, estos desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellos contribuye al desarrollo

de la conciencia. Estos han de ser métodos del trabajo diario y se debe ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectúe en un lugar, en un momento y en la forma oportuna y siempre ha de ser fundamentada y justa.

Con la ayuda de todos estos métodos se contribuye a la formación y fortalecimiento de determinados motivos morales, logrando en el adolescente la formación de convicciones, sentimientos, normas de convivencia, modos de actuación, donde la escuela y la familia han de andar unidos en este empeño.

La autoridad que se le imponga a los adolescentes debe ser consciente, sistemática, sin culpa, ironías, amenazas, chantajes, ni abuso de poder, ya que la dominación en exceso solo lleva dos alternativas, revelarse o someterse, en la mayoría de los casos se revelan, lo que trae consigo el desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Si se continúa castigando o desaprobando lo que hacen los hijos, sin valorar la realidad, que de malo puede existir, se desarrollan inseguros, no pueden deducir por sí mismo, se hacen dependientes, pero si contrariamente a esto se conversa con ellos, se conocen sus opiniones, los enseñamos a decir sí o no, según ellos desean, a compartir sus problemas y tratar de resolverlos unidos, se desarrollan con seguridad, confianza, autoestima y buenas relaciones con los demás.

Métodos educativos inadecuados.

Algunos psicólogos reconocen el uso de métodos inadecuados por parte de algunos padres, llegando a provocar en ocasiones daños permanentes en el psiquismo infantil. Dentro de estos métodos los más empleados son los siguientes:

- **Exceso de crítica:** Algunos padres tratan a los hijos como un ser inferior y, a menudo, le ridiculizan y humillan. El orgullo del niño se lastima y pierde la estimación de si mismo; se siente inferior a sus compañeros, infeliz, tímido, insatisfecho; puede reaccionar con tensión emocional, hiperactividad, retraimiento, volverse

indebidamente dócil y tímido o reaccionar con una conducta agresiva y desafiante.

- **Autoritarismo:** padres incapaces de aceptar al hijo tal como es, exigen que actúen respondiendo a sus ideas, ejercen una excesiva autoridad para tratar de enseñarle, los padres asumen una actitud dominante para mantener su dignidad. El niño se caracteriza por la sumisión acompañada de resentimientos y evasión.
- **Permisividad:** el niño recibe todo lo que quiere y se le deja hacer todo lo que desea. Este estilo educativo impide el desarrollo emocional del niño, manteniéndolo en estado de dependencia infantil. Es exigente acostumbrado a tener todo lo que desea, sus demandas son a menudo, irrazonables.
- **Perfeccionismo:** Se caracteriza por la necesidad de alcanzar la perfección en todo lo que se empeñe. Se concentran todos los esfuerzos en alcanzar notables éxitos mientras el niño permanezca receptivo. Es característica la presión ejercida sobre el hijo para que alcance el primer lugar en muchos campos, el niño puede reaccionar con mal dormir.
- **Sobreprotección:** exceso de afecto. Generalmente las madres no permiten que intereses competidores se interpongan en sus deberes maternos, excesivo cuidado hacia sus hijos, los protegen extraordinariamente para ocultar actitudes hostiles o de rechazo.
- **Exceso de crítica:** Algunos padres tratan a los hijos como un ser inferior y, a menudo, le ridiculizan y humillan. El orgullo del niño se lastima y pierde la estimación de si mismo; se siente inferior a sus compañeros, infeliz, tímido, insatisfecho; puede reaccionar con tensión emocional, hiperactividad, retraimiento, volverse indebidamente dócil y tímido o reaccionar con una conducta agresiva y desafiante.

- **Rechazo:** la mayoría de las madres son inmaduras, inestables, neuróticas, muchas han sido rechazadas cuando niña, padres en sistemática discordia, falta de afecto, se encuentra aversión en la gestación, matrimonios forzados.
- **Exceso de ansiedad:** Se ve con frecuencia en los padres cuando ha existido una enfermedad grave o muerte de algún hijo, es también frecuente en familias con un solo hijo. Se asocia generalmente con afecto exagerado, sobreprotección y permisividad. No se les permite jugar con otros niños, ni practicar deportes, salir sin la compañía de un adulto. El niño generalmente responde con miedo, timidez, cobardía y vergüenza.

CAPÍTULO II.

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y SU PAPEL EN LA LABOR PREVENTIVA CON LAS FAMILIAS EN EL MANEJO DE MÉTODOS EDUCATIVOS ADECUADOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. TALLERES METODOLOGICOS. RESULTADOS.

2.1 Constatación inicial. Resultados.

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: **análisis de documentos** (anexo 2), **observación a actividades** (anexo 3, **prueba pedagógica inicial** (anexo 4 y 5),

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Secundaria Básica, planes y programas de estudio, así como diferentes lineamientos, circulares y resoluciones emitidas por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso del trabajo preventivo acerca de la orientación a la familia.

Este análisis documental verificó lo siguiente: en el Modelo de Escuela Secundaria Básica, plan y programas de estudio aparecen objetivos dirigidos a potenciar el papel en la labor preventiva con las familias, sin embargo el trabajo con los métodos educativos adecuados en la educación de los alumnos es poco abordado, quedando esto a la espontaneidad de los docentes.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009/2010, se expresa: “la labor de prevención solo se puede realizar y alcanzar los resultados esperados si se realiza, en los centros educacionales, una labor docente-

educativa con calidad y en ella participan activamente la familia y la comunidad, orientada y asesorada por las instituciones y sus docentes, que de hecho son los profesionales capaces de concebir, planificar, organizar y ejecutar el trabajo docente-educativo, que se necesita para convertir la educación en un verdadero procedimiento para alcanzar el desarrollo social, cultural y psicológico necesario.” CUBA-MINED, (2009/2010: 49).

Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación a actividades**. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Durante esta etapa se observaron un total de 27 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el anexo 2. Las visitas a actividades tuvieron como finalidad: constatar el grado de preparación

ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Escuela de padres	4
Reuniones de padres	3
Atención individualizada de los docentes a algunos padres	4
Visita a clases	10
Visita al hogar	6
TOTAL	27

qu
e
po
se
en
los
do
ce
nte

s respecto a su papel en la labor preventiva con las familias y el manejo de métodos educativos adecuados en la educación de los alumnos.

De las 27 actividades observadas, a pesar que en el 100% de ellas se pudo trabajar en la labor preventiva con las familias en el manejo de métodos educativos adecuados en la educación de los alumnos, solo se logra hacer de forma correcta en 5 de ellas, que representa el 18.5% de las observaciones efectuadas en esta etapa.

Se conoció también que los docentes no utilizan variadas vías para el tratamiento de estos temas, pues generalmente emplean métodos tradicionales, trayendo consigo que las actividades sean monótonas y poco motivadoras. Solo en 4 actividades de las observadas que representa el 14.8% se emplearon métodos o procedimientos educativos adecuados, tales como: **colectivismo, persuasión, el ejemplo, la crítica y la autocrítica,**

Además se evidenció poco dominio teórico y metodológico de las vías y métodos o educativos, para efectuar una eficiente labor preventiva con las familias en el manejo de métodos educativos adecuados en la educación de sus alumnos.

También se pudo constatar cierta pasividad por parte de algunos padres ante comportamientos y actitudes incorrectas que se presentaron en algunas de las actividades observadas y poca proyección de acciones con vista a lograr la preparación de docentes y padres en aras de lograr un correcto proceso de educación de los alumnos. .

Posteriormente se efectuó una **prueba pedagógica inicial**. Los resultados se presentan a continuación:

ÍTEM 1. En cuanto a la identificación de los métodos educativos a partir de ideas referidas a estos, se corroboró que solo 2 docentes, equivalentes al 14,2% de la muestra respondió acertadamente, ubicándose en el **nivel alto**, 3 docentes, que representan el 21,4% identificaron los métodos de forma parcial, inscribiéndose en el **nivel medio**, y el resto, es decir 9 docentes que representan el 64,2% mostraron muy pobre dominio al respecto, por lo que se ubican en el **nivel bajo**.

ÍTEM 2. Al referirse a las Resoluciones que norman el trabajo preventivo se pudo constatar que 3 docentes, para un 21,4% se ubicaron en el **nivel alto**, pues sus

respuestas fueron muy adecuadas, 4 docentes que representan el 28,5% identificó solo algunas, por lo que alcanzan el **nivel medio** y los 7 docentes restantes, para un 50 % se registraron en el nivel bajo, pues sus respuestas estuvieron muy alejadas de la realidad.

ÍTEM 3. Al ejemplificar las vías para el trabajo con las familias referente a los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos teniendo en cuenta la estrategia de trabajo preventivo se apreció que solo 3 docentes para un 21,4% respondió satisfactoriamente, 4, para un 28,5% solo mencionó algunos y el resto, 7 que representan un 50 % mostró muy bajo nivel en lo expuesto.

Estos resultados obtenidos durante la constatación inicial llevaron al investigador a elaboración de la propuesta de solución y su respectiva fundamentación, por lo que se presenta en los epígrafes siguientes.

2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.

El sustento teórico-metodológico de estos **talleres metodológicos**, tiene su base en las ciencias como la filosofía, la pedagogía, la sociología y la psicología, las cuales posibilitan una organización coherente de los aspectos que ellos aportan al estudio del objeto de investigación, se relacionan entre sí, por lo que analizar la incidencia de cada una por separado condicionaría una fragmentación innecesaria.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad. Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto y objeto-objeto, en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental

en todo el proceso de la labor del docente es que él pueda perfeccionar el trabajo metodológico desde la propia actividad pedagógica.

Asume especial relevancia, en este sentido, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en la elaboración de los talleres metodológicos, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psicológico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello, los talleres metodológicos se confeccionaron a partir de propiciar en estos, un ambiente favorable para diagnosticar el estado en que se encuentra la labor de los docentes en el desarrollo del trabajo con las familias en el manejo de los métodos educativos en la educación de sus hijos.

En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del docente llegando a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para estos talleres y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr perfeccionar la labor de los docentes en el trabajo metodológico.

Desde el punto de vista filosófico en el materialismo dialéctico e histórico, se parte de la relación que existe entre la teoría y la práctica y su base metodológica, se entiende que el conocimiento de la teoría o ciencias es condición previa para comprender y establecer las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos, medios y formas de organización y solo desde este conocimiento es posible estos talleres metodológicos. En el caso de

Secundaria Básica la dirección de la enseñanza ha marcado un nuevo estilo de trabajo para los PGI, donde se aprovechan las particularidades y se llevan a estudios superiores los resultados de la labor social con la familia.

La preparación metodológica se hizo a través de los distintos talleres, pasando de uno a otro, con estrecha relación entre ellos, por tal motivo el proceso mismo de preparación es posible por las diferentes acciones propuestas.

Los componentes funcionales de los talleres son: la parte orientadora, la parte ejecutora y la parte del control, las que se encuentran interrelacionadas entre sí.

En la parte orientadora de los talleres se define con qué objetivo se va a realizar (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarlo, cuáles son los procedimientos que hay que seguir, en qué condiciones se deben realizar y en qué tiempo..

En esta parte de la actividad tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y control de la actividad. Debe incluir la estimulación para su realización.

La parte ejecutora de la actividad consiste en la realización práctica de los talleres concebidos en el empeño de lograr el objetivo propuesto.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo satisfactoriamente, permitiendo hacer las correcciones necesarias. Así también se determinó incluir la orientación para el próximo taller.

El desarrollo de estos talleres metodológicos se realizaron de forma colectiva y participativa, lo que permitió a cada uno de los docentes encontrarse con el conocimiento actual al respecto y con el proceso de comunicación establecido a través de los diferentes talleres logrando un mayor nivel de desarrollo próximo que garantiza el nivel deseado en un tiempo relativamente corto.

El éxito de los talleres metodológicos con los docentes radicó en el comprometimiento que adquirieron cada uno de ellos y en el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas que constituyeron el proceso.

Los **talleres metodológicos** propuestos estuvieron encaminados a:

1. Propiciar debates y reflexiones que posibiliten y estimulen la motivación, la flexibilidad e independencia en los docentes en los temas relacionados con familia.
2. Perfeccionar, unificar y consolidar los conocimientos que poseen los docentes en los aspectos teóricos, metodológicos, pedagógicos y psicológicos.

Además de ello estos talleres metodológicos:

- o Conducen a la transformación del perfil real al perfil óptimo.
- o Están concebidos de manera consciente, intencionada, dirigidos a la solución de problemas de la práctica pedagógica de la labor del docente en el trabajo metodológico para el accionar con las familias en el manejo de métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.
- o Reflejan un proceso de organización coherente, unificado e integrado.

En correspondencia con esto, se considera que los talleres metodológicos propuestos, están dirigidos fundamentalmente a elevar el nivel de preparación metodológico de los docentes en el trabajo con la familia, aspecto necesario para alcanzar una Cultura General Integral en los alumnos y el logro de la calidad del trabajo preventivo en el contexto escolar.

2.3. Talleres metodológicos para la preparación de los docentes en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Los talleres se diseñaron para que los docentes organicen el trabajo en función de la apropiación de los modos de actuación profesional con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados partiendo del diagnóstico de cada grupo, para alcanzar mayor incidencia en la calidad del trabajo preventivo. Estos talleres elaborados constituyen un documento valioso para los docentes pues exponen elementos esenciales que pueden servir de guía para la labor preventiva con la familia.

ACTIVIDAD 1

TITULO: Reunión Metodológica.

TEMA: Trabajo con las familias desde una nueva perspectiva.

OBJETIVO: Definir concepto de familia, familias complejas y métodos educativos adecuados a partir de la propia práctica para el logro de un mejor funcionamiento del trabajo preventivo.

RESPONSABLE: Director.

PARTICIPANTES: Docentes del centro.

FECHA DE CUMPLIMIENTO: Primera quincena de octubre.

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 horas

ORDEN DEL DÍA:

- Definición de conceptos.
- Recomendaciones metodológicas que se deben tener en cuenta en la planificación del trabajo con las familias.
- Constatación de la bibliografía utilizada para el trabajo con la familia en Secundaria Básica.
- Acuerdos.

PRECISIONES METODOLÓGICAS:

Se comenzó la actividad con preguntas para enfocar el tema:

- ¿Qué se entiende por familia?
- ¿Cuáles son los tipos de familias que conoces?

Después de escuchadas las respuestas se dio lectura por parte del modelador de los diferentes conceptos dados por distintos autores referidos a familia, se precisó concepto por el código de la familia, así como el trabajo a realizar con el diagnóstico de estas teniendo en cuenta lo abordado en el Modelo de Secundaria Básica. Se trabajó con los indicadores de familias complejas y el

tema de métodos educativos inadecuados que pueden emplear las familias como uno de los indicadores de estas, los problemas, causas y consecuencias de modo general. Se concretó desde el punto de vista del trabajo preventivo acciones desde la escuela como centro promotor y orientador de la familia, determinándose la bibliografía a utilizar, así como el proceder metodológico para su tratamiento por indicaciones emanadas del ministerio de educación respecto a la temática.

Por último, se realizó un intercambio con los docentes para socializar, es decir, dar argumentos sobre las experiencias que sobre este tema se tienen, luego se ofrecen las conclusiones de la actividad y se toman acuerdos.

ACUERDOS:

Realizar Talleres Metodológicos en función de las dificultades tratadas.

Controlar en visitas a los docentes el seguimiento a la familia según el diagnóstico de cada grupo.

Para la próxima actividad.

Desarrollar un primer taller y para ello se orienta un estudio independiente que se realizará en dos equipos:

Un primer equipo de siete docentes en:

EQUIPO 1

¿Qué es la orientación a la familia?

Bibliografía

Dr. Castro Alegret, Pedro. 2004. "Familia y escuela para el trabajo con la familia en sistema educativo"

Colectivo de actores. 2007. "Modelo de escuela Secundaria Básica".

M.Sc. Torres González, Martha. 2003. "Familia, Unidad Diversidad"

EQUIPO 2:

- Consideraciones dadas por el Modelo de Escuela Secundaria Básica sobre la orientación a la familia.

- Bibliografía

Dr. Castro Alegret, Pedro. 2006. "La atención del profesor general integral a la familia de los alumnos"

Colectivo de actores. 2007. "Modelo de escuela Secundaria Básica".

M.Sc. Torres González, Martha. 2003. "Familia, Unidad Diversidad"

ACTIVIDAD 2.

TEMA: La Orientación a la familia, conceptos esenciales desde el Modelo de Secundaria Básica.

OBJETIVO: Valorar la orientación a la familia como aspecto esencial del Modelo de Secundaria Básica.

CONTENIDO:

- La orientación a la familia. elementos conceptuales.
- Consideraciones dadas por el Modelo de Escuela Secundaria Básica sobre la orientación a la familia.

PRIMER MOMENTO: (20 minutos)

- Revisión bibliográfica de la conceptualización de la orientación a la familia.
Formas que puede adoptar.
- Revisión acerca de las indicaciones dadas por el MINED con relación al trabajo con la familia.
- Intercambios de criterios con los grupos conformados sobre los contenidos asignados a cada uno para reflexionar.

SEGUNDO MOMENTO: (30 minutos)

- El modelador del taller interroga a los docentes sobre sus interpretaciones, con relación a la concepción dada en el Modelo de Secundaria Básica,

acerca de la orientación a la familia y la noción que ellos han llevado del tema a sus padres.

- Se toma como referencia el discurso de Fidel el 16 de Septiembre del 2000 en el acto de inicio de curso escolar en la Escuela Experimental “José Martí” cuando habló de la nueva concepción del Profesor General Integral, a partir de dominar el diagnóstico objetivo y certero de cada alumno y familia para mediante su labor social ser transformados ambos.
- Exposición de los criterios fundamentales revisados, por los equipos estructurados, acerca de los contenidos asignados y debate de los mismos.
- Analizar las formas en que puede darse directa o casual la orientación a la familia.
- Debate colectivo de los aspectos abordados según la teoría y como se manifiesta en la práctica diaria de cada uno de los grados.
- Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.
- En este momento se aprecian las cuestiones fundamentales que no deben fallar en las anotaciones que se recojan como incidencias de su desarrollo.
- El modelador del taller orienta y hace las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben prepararse para el próximo Taller Metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

PARA EL PRÓXIMO TALLER METODOLÓGICO:

Equipo1

- Las funciones sociales de la escuela cubana.

Equipo 2

- Requisitos que necesita la escuela para dirigir su labor con la familia.

BIBLIOGRAFÍA: Se utilizó la misma para ambos equipos.

MSc. Acosta Pérez, Betty y Dra. Cruz Tejas, Nereida. Escuela y Familia:
Complementarios educacionales. Artículo de Naciones de la Sociología,
Psicología y Pedagogía. Colectivo de autores.

Modelo de escuela Secundaria Básica. Colectivos de actores.

González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. Nociones de Sociología,
Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2

ACTIVIDAD 3.

TEMA: La escuela Secundaria Básica en el trabajo con la orientación a la familia.

OBJETIVO: Identificar la responsabilidad de la nueva escuela Secundaria Básica en el trabajo con la orientación a la familia

CONTENIDO:

- Funciones sociales de la escuela cubana. Fin y Objetivos de la escuela Secundaria Básica.
- Las relaciones de la escuela con la familia.
- La responsabilidad de la escuela en el trabajo con la familia.

PRIMER MOMENTO: (20 minutos)

- Revisión bibliográfica de las funciones de la escuela cubana, así como las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad del modelo de Secundaria Básica.
- Debate en los equipos de trabajos de los aspectos asignados con cada uno.

SEGUNDO MOMENTO: (30 minutos)

- El modelador del taller comenzó haciendo una lectura de lo establecido en el modelo de Secundaria Básica para reflexionar con los docentes, acerca de

la comprensión que se tiene en la responsabilidad que este modelo les ha asignado con la familia. Debate.

- Exposición por los equipos de los aspectos orientados. Discusión.
- Resumen y análisis de los resultados del taller con los participantes.
- El modelador del taller orientó y realiza las aclaraciones necesarias sobre las cuestiones en las que deben prepararse para el próximo Taller Metodológico y la bibliografía básica a utilizar.

BIBLIOGRAFÍA:

MSc. Gonzáles Soca, Ana M. "El diagnóstico pedagógico integrar". Artículo de Naciones de la Sociología, Psicología y Pedagogía. Colectivo de actores.

MSc. Mesa Villavicencio, Paulina. y otros capítulo 1: Reflexiones conceptuales de importancia para el diagnóstico. El trabajo de los centros de diagnóstico y orientación. Concepciones básicas de actualidad.

M Sc. Núñez Aragón, Elsa. y otros. Capítulo 4, epígrafe 4.2: La escuela y la familia en la comunidad: una relación Socio- Educativa de hoy, Compendio de Pedagogía.2002.

Dr. Castro Alegret, Pedro L. Capítulo 4: Para conocer mejor a la familia. Familia y Escuela para el trabajo con la familia en el sistema educacional.2006.

ACTIVIDAD 4.

TEMA: Reflexionemos sobre las familias que tenemos en la escuela.

OBJETIVO: Explicar la importancia de conocer sobre las familias que tenemos en la escuela a través ejemplos prácticos para darle salida al trabajo preventivo.

CONTENIDO: Caracterización de las familias teniendo en cuenta el diagnóstico técnico profesional.

PRIMER MOMENTO 20 minutos

Para comenzar la actividad se realiza una técnica. ¿Que traigo aquí?

Esta técnica permitió conocer los elementos con los que se cuenta en la escuela para desarrollar el tema desde el punto de vista teórico, metodológico y bibliográfico.

Cada docente comenzó haciendo un análisis sobre la caracterización de las familias de su grupo, incluyendo el diagnóstico técnico profesional de estas.

Se repartieron tarjetas con las características de los tipos de familia según los indicadores de familias complejas, para que cada docente lo lleve a un ejemplo concreto de su grupo.

SEGUNDO MOMENTO (30 minutos)

A partir de allí se dieron los elementos que permiten explicar la importancia de conocer las familias específicamente las que posean métodos educativos inadecuados para realizar un trabajo con mayor calidad en este sentido.

- **Conclusiones:** Se realizaron reflexiones con los participantes de los resultados del mismo.
- El modelador del taller orientó las cuestiones en las que deben prepararse para el próximo Taller Metodológico y la bibliografía básica a utilizar
- Formas y vías para el trabajo con la familia.
- Traer al taller caracterizaciones de familias de su grupo donde aparezcan reflejos de métodos educativos inadecuados.

Se propusieron acciones encaminadas a la preparación de los docentes respecto al tema.

Se cerró la actividad con una técnica participativa O.P.V. (otros puntos de vista).

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003

González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2

ACTIVIDAD 5.

TEMA: Formas y vías para la orientación a la familia por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

OBJETIVO: Analizar las formas y vías de trabajo a utilizar para la orientación a la familia por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

CONTENIDO:

- El programa de acciones para la educación y orientación a los padres de la Secundaria Básica.

Las vías de trabajo a utilizar para la orientación a la familia por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Dirigidas y casuales.

DIRIGIDAS:

- Visita al hogar
- Reunión de padres.
- Escuela de padres.
- Entrevistas.

CASUALES:

- Encuentros informales

PRIMER MOMENTO (20 minutos)

- Revisión personal por parte del modelador, de la actividad escrita orientada en el encuentro anterior.
- Análisis del contenido dejado como auto preparación dentro de cada equipo de trabajo.
- Intercambio de ideas esenciales que aparecen en el programa acciones para esta educación.

Segundo momento (30 minutos)

- El taller se inició con la exposición oral de dos caracterizaciones de las familias de cada docente donde se reflejaban problemáticas diferentes y donde aparecieron mostrados los instrumentos trabajados en el encuentro. Se hizo un análisis casuístico de cada una.
- Según el estudio independiente realizado y las caracterizaciones expuestas ¿Qué vías de trabajo utilizaría usted en cada caso. ¿Casual o Dirigida? Argumente.
- Exposición, por los equipos de trabajos, de las formas en que puede realizarse la orientación a la familia. Siempre se tuvo en cuenta que estas formas llevan en si las vías mediante las cuales se realiza dicha orientación, siempre ajustándose a los requerimientos de carácter metodológico que para cada caso se ha determinado.
- Reflexión y debate entre los participantes de la vía casual, que se da mediante los encuentros informales, atendiendo al diagnóstico de la familia.
- **Conclusiones** del taller y reflexión con los participantes de los resultados del mismo.
- El modelador del taller orientó las cuestiones en las que deben prepararse para el próximo Taller Metodológico y la bibliografía básica a utilizar.
- Equipo 1.
- Métodos educativos adecuados.
- Equipo 2.
- Causas y consecuencias de los métodos educativos adecuados.
- **BIBLIOGRAFÍA:**

Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003

González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. Nociones de

Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002

Castro Alegret, P. L. (1990). "Qué es familia y cómo educa a sus hijos". Pedagogía Cubana. 5, 12-20.

Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 6

TEMA: Conociendo los métodos educativos adecuados.

OBJETIVO: Explicar la importancia de conocer los métodos educativos adecuados a través de una actividad práctica para darle salida a uno de los indicadores del trabajo preventivo.

PRIMER MOMENTO (20 minutos)

Se comienza la actividad dando lectura a una carta.

CARTA DE UN ADOLESCENTE A TODOS LOS PADRES DEL MUNDO.

Querido Papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuanto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídetelo y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes: si me prometes un premio, dámelo; lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quién sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjame valer por mí mismo. Si tu lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me hace sentir mal y no creer en ti.

Cuando yo haga algo malo no me exija que te diga “porqué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: reconócelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñaras a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no la haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas:” no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito.

Quiéreme mucho, pero también dímelo. A mí me gusta oírtelo decir aunque tú creas que no es necesario decírmelo.

Se reflexiona referente a la carta acerca de los aspectos que pide el adolescente al padre.

SEGUNDO MOMENTO (30 minutos)

Se reparten tarjetas con los métodos educativos adecuados y sus características.

Se explica la diferencia entre los métodos educativos adecuados y los métodos inadecuados.

A partir de allí se dan los elementos que permiten explicar la importancia de conocer los métodos educativos adecuados de la familia para realizar un trabajo con mayor calidad en este sentido.

SE EXPONEN ALGUNOS CONSEJOS PARA LOS PADRES.

- .Saber decir 'no'. El estilo comunicativo de los padres debe estar acorde con sus palabras, es decir, el lenguaje verbal y el lenguaje no verbal no deben contradecirse.
- Ser coherentes. Cuando se niega algo, se tiene que explicar por qué se ha tomado esa decisión, escuchar las argumentaciones de los hijos y actuar de la misma manera que se pide a estos que actúen.
- Hay que aprender a escucharles y mirarles a los ojos.
- Mantener las decisiones. Es importante mantener la coherencia con lo que se hace y se piensa porque de lo contrario se perderá la credibilidad ante los hijos.
- Resaltar lo que se hace bien. El adolescente debe saber lo que hace mal, pero no se le puede "machacar" con estas actuaciones, también tiene derecho a saber que hay cosas que hace bien.
- Poner límites que tengan valor, no se debe utilizar el chantaje emocional y siempre decirles la verdad.

En definitiva, poner límites no significa que haya que ser estrictos, sino evitar que sean poco "resistentes a la frustración" o "malos perdedores". "El mejor antídoto es decir a los hijos que les queremos y hacer que se sientan queridos y amados, pero sabiendo que lo que hacen no siempre está bien.

Para las **CONCLUSIONES** del taller se cierra con una técnica participativa (PNI).Positivo ,negativo e interesante.

Se orientaron elementos importantes para el próximo taller:

-¿Qué es la sobreprotección?.

-Causas y consecuencias de la sobreprotección.

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003

González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002

Castro Alegret, P. L. (1990). "Qué es familia y cómo educa a sus hijos". Pedagogía Cubana. 5, 12-20.

Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 7

TEMA: La sobreprotección, causas y consecuencias.

OBJETIVO: Explicar la importancia de conocer las causas y consecuencias de la sobreprotección a través de una situación práctica para dar tratamiento correcto a la misma.

CONTENIDO: ¿Qué es la sobreprotección?

-Causas y consecuencias de la sobreprotección.

PRIMER MOMENTO (20 MINUTOS)

Se presentó una situación específica referente al tema donde se pudo identificar el método educativo al que se hacía referencia.

EJEMPLO DE SOBREPOTECCIÓN.

Carmen es una niña que comenzó recientemente el 7mo grado, convive con mamá, papá, y abuelos maternos, es la única pequeña de la casa Todos tienen las tareas muy bien compartidas, la mamá la lleva por la mañana a la escuela el

papá la recoge por la tarde ,abuela es quien cocina y abuelo hace los mandados .No puede ir a casa de sus compañeros sola aunque sea cerca, no se viste sola aun cuando ya tiene 12 años ,tiene miedo dormir sola, es por lo general muy tímida .Sus padres la quieren mucho pero se convierten en hacedores de la niña .Para poder ir a las actividades extra-docentes debe hacerlo con un miembro del núcleo familiar.

Se realizaron preguntas referidas al conocimiento de este método así como la importancia del tratamiento a las familias que lo utilizan.

Se puntualizó consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente este método educativo.

Se dieron pautas a seguir en el accionar con las familias que presentan esta situación así como para sus hijos en el aula.

- Aumentar la autoestima del adolescente reconociendo sus logros positivos.
- Lograr la independencia y el autovalidismo.
- Lograr desarrollar la socialización del adolescente.
- Permitir que salga a las actividades con sus coetáneos.
- No interferir en las actividades docentes y extra/docentes del adolescente.

Que podemos hacer en el aula.

- Reconocer todo los logros que tenga el estudiante y reforzarlo con frases halagadoras o sea con frases verbales.
- Incorporarlo como líder en algunas tareas donde el tenga que asumir retos y tomar decisiones por si solo.
- Trasmitir durante todo el tiempo seguridad en todo lo que hace.
- Fomentar en los demás estudiantes actitudes de camaradería, respeto y cordialidad.

Conclusiones utiliza la técnica de cierre. (QPQ).¿Qué aprendieron, Para qué les sirvió y qué importancia tuvo el tema?.

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003

González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002

“El adolescente de Secundaria Básica”. Castro Alegret, P. L. 2006

ACTIVIDAD 8

TEMA: La permisividad provoca daños permanentes el psiquismo infantil.

OBJETIVO: Explicar la importancia de conocer las causas y consecuencias de la permisividad a través de una situación para dar tratamiento correcto a la misma.

CONTENIDO: ¿Qué es la permisividad? .Causas y consecuencias

Se trae una situación específica referente al tema donde cada integrante de los equipos pueda identificar el tipo de método educativo al que se hace referencia.

Ejemplo de permisividad.

Pedrito es un adolescente que vive con sus padres, es un niño que lo tienen muy mimado, es muy exigente, acostumbrado a tener todo lo que desea, sus demandas son a menudo irrazonables porque todas las solicitudes razonables ya han sido satisfechas, espera ser siempre lisonjeado y se lleva mal con otros alumnos que no ceden ante él, acostumbra a traer a la escuela elevadas sumas de dinero incluyendo divisa. Sus compañeros han comenzado a rechazarlo por esta actitud tan hostil, en una ocasión se tuvo que analizar por agredir a un compañero de aula. Los padres se muestran en ocasiones irritados pero continúan dando gustos excesivos al menor.

Se puntualizaron consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente este método educativo inadecuado.

Se dieron pautas a seguir en el accionar con las familias que presentan esta situación en los diferentes grados.

- Establecer normas y reglas recomportamiento de ambos padres así como de los demás integrantes de la familia que componen el núcleo.
- Establecer límites o pautas del comportamiento o sea el estudiante deberá autorregularse el comportamiento.
- No permitir excesos de gustos inmerecidos sin la explicación correspondiente.
- En cada situación que se presente dar la explicación acertada teniendo en cuenta el momento y el lugar.

Que podemos hacer en el aula.

- Reconocer todo los logros que tenga el estudiante y reforzarlo con frases halagadoras o sea con frases verbales.
- Realizar un análisis racional de la conducta.
- Vincular el trabajo educativo hacia aspectos donde el niño muestre motivación y lograr mejores resultados en el estudio.
- Vincular a las actividades y planes del grupo para lograr una adecuada socialización.
- Conclusiones:

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003

González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002

ACTIVIDAD 9.

TEMA: La inconsistencia.

OBJETIVO: Explicar la importancia de conocer las causas y consecuencias de la inconsistencia a través de una situación para dar tratamiento correcto a la misma.

CONTENIDO: ¿Qué es la inconsistencia?

-Causas y consecuencias de la inconsistencia.

Se trajo una situación específica referente al tema donde cada docente pudo identificar el tipo de método educativo inadecuado al que se hacía referencia.

EJEMPLO DE INCONSISTENCIA.

Cristian es un adolescente que tiene sus padres divorciados hace algunos meses, esta viviendo con la abuela materna porque la madre trabaja y llega muy tarde a la casa. Su mamá le ha dicho que para poder salir tiene que solicitarle el permiso a ella, pero eso mismo le ha dicho el padre, muchas veces esta solo con la abuela y no sabe que hacer, por lo que la desobedece. El padre da su criterio y la madre otro, no se ponen de acuerdo. El adolescente se muestra indeciso como una conducta habitual, en ocasiones se le han tenido que realizar análisis por falta de respeto a compañeros y profesores.

Se puntualizaron consecuencias psicológicas negativas que trae consigo para el adolescente, este método educativo inadecuado..

Se dieron modelos a seguir en el accionar con las familias que presentan esta situación en los diferentes grupos.

- Establecer normas y reglas de comportamiento de ambos padres así como de los demás integrantes de la familia que componen el núcleo.
- El adolescente debe saber por qué, debe saber además lo que puede y no puede hacer; debe saber que si transgredió recibirá inevitablemente desaprobación.
- Debe respetarse de mutuo acuerdo cada decisión que tomen los miembros de la familia referente al adolescente.

- Debe evitarse la violencia intrafamiliar.

Qué podemos hacer en el aula.

- Vincular el trabajo educativo hacia aspectos donde el niño muestre motivación y logre mejores resultados en el estudio.
- Vincular a las actividades y planes del grupo para lograr una adecuada socialización.
- Lograr a través de actividades que el niño aprenda a tener consideración hacia los demás y respetar la propiedad ajena.
- Realizar un análisis racional de la conducta.

CONCLUSIONES: Culmina la actividad con una técnica de cierre. (Cómo llegué, cómo estuve y cómo me voy).

ORIENTACIONES PARA EL TALLER FINAL.

Desde tu experiencia pedagógica crea una situación donde se aprecie uno de los métodos abordados en las temáticas anteriores, así como las vías de solución para darle tratamiento.

BIBLIOGRAFÍA:

Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003

González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, 2002

2.4 Fase experimental y constatación final

2.4.1 Fase experimental

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar los **talleres metodológicos** que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteando en la misma: aplicar talleres metodológicos para la

preparación de los docentes de la Secundaria Básica Carlos Echenagusía Peña en el municipio de Trinidad en su labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

Para la implementación de los talleres metodológicos, se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellos. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

- El 100% de los docentes, comprendieron la necesidad de aplicación de los talleres metodológicos que en esta obra se presenta, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
- Los resultados alcanzados en la reunión con los padres de los alumnos permitieron conocer la disposición de la familia para colaborar en las tareas que se propongan, así como la motivación por elevar su nivel de preparación al respecto.
- Durante la realización de los talleres metodológicos, se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante en su preparación, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio, conocimiento de los principales métodos educativos adecuados de la familia, principales vías a emplear para propiciar la educación familiar. También fue objeto de estudio, análisis y debate la importancia y necesidad de este tema, por lo que a partir de las reflexiones y sugerencias recibidas la investigadora perfeccionó algunos de los talleres ya elaborados y confeccionó otros.

En el **control 1** se pudo constatar que 4 docentes para un 28.5% de la muestra poseen conocimiento sobre algunos de los métodos educativos adecuados de la familia, lo cual facilita su interacción con los talleres metodológicos elaborados en este estudio.

En el **control 2** se pudo comprobar que 7 docentes para un 50% poseen dominio de las vías para el trabajo con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, pues demostraron a partir de sus actividades buena preparación al respecto, y el resto de los participantes demostraron poco conocimiento al respecto.

En el **control 3** se pudo constatar que el 100% de la muestra, representados por 14 docentes demostraron a partir de las actividades observadas la efectividad que iban teniendo las preparaciones metodológicas efectuadas, donde siempre se trataban cuestiones relacionadas con los talleres metodológicos que en esta obra se proponen a partir de análisis situacionales, reflexiones, y valoraciones sobre el tema objeto de estudio.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición y actualización de conocimientos acerca de la labor preventiva a realizar por el docente con las familias sobre los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

2.4.2 Constatación final.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de la propia muestra y de otros docentes con experiencia en el tema en la escuela seleccionada, para este estudio se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos **prueba pedagógica de salida** (anexos 6 y 7) y **encuesta final** a docentes y familias. (Anexo 8).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

ITEM	ANTES						DESPUÉS						
	<u>M</u>	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
I. Reconocimiento de los métodos	14	9	64.2	3	21.4	2	14.2	1	0.7	1	0.7	12	85.7

educativos													
II. Reconocimiento de los documentos normativos sobre el trabajo con la familia	14	7	50	4	28.5	3	21.4	2	14.2	-	-	12	85.7
III. Vías para el trabajo con la familia.	14	7	50	4	28.5	3	21.4	-	-	-	-	14	100

LEYENDA.

M: muestra **B:** bajo **M:** medio **A:** alto **%:** por ciento

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los docentes empezaron a mostrar apropiación de conocimientos sobre el tema objeto de investigación, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios.

En el **ITEM I** (Reconocimiento de los métodos educativos) durante la etapa inicial solo 2 docentes que representan el 14.2% de la muestra se ubicaron en el nivel **ALTO**, el 64.2%, es decir 9 docentes se registraron con índice bajo y el resto es decir el 21.4% se registró en el nivel medio. Luego de aplicados los talleres metodológicos los índices cambiaron considerablemente ubicándose como **ALTO** 12 docentes que representan el 85.7% de la muestra y en el nivel **MEDIO** 1 para un 0.7%, igual número en el **NIVEL BAJO**.

Al comparar el segundo **ITEM** relacionado con el reconocimiento de los documentos normativos sobre el trabajo con la familia, se pudo constatar que en la primera etapa investigativa los mayores índices porcentuales se ubicaron en los **NIVELES MEDIO** y **BAJO** (50 y 28.5%) respectivamente, después de experimentada la propuesta 2 docentes que representan el 14.2% de la muestra

se ubicaron en el **NIVEL BAJO**, mientras el **NIVEL MEDIO** quedó desierto, y el resto es decir el 85.7% en el **NIVEL ALTO**.

Se evidenció al comparar ambas etapas en el **ITEM III** (Vías para el trabajo con la familia.), que durante la constatación final el nivel alto ascendió en un 78.6% más que en la etapa anterior.

Por otra parte la preparación recibida por la docente en este sentido a través del estudio de los diferentes módulos de la Maestría, el empeño individual en su superación unido a las consultas con su tutor y a otros compañeros con experiencia en el tema hicieron posible ir cambiando el pensamiento de la investigadora e ir pertrechándose de nuevos estilos y formas de trabajo que contribuyeron sin duda a fortalecer el trabajo con la temática seleccionada llevándolos hasta sus docentes a través de las diferentes actividades que se realizan cotidianamente en el proceso docente-educativo de la escuela Secundaria Básica actual..

Finalmente se aplicó una **encuesta final** a los docentes con el propósito de conocer el criterio de los participantes sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuados y útiles los talleres metodológicos puestos en práctica.
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de los talleres metodológicos propuestos.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES:

1. Los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de la preparación de los docentes en la labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos demostró que están establecidas por el Ministerio de Educación las normativas para la dirección de esta preparación y están accionadas conjuntamente con los Centros de Diagnóstico y Orientación en cada territorio.
2. La aplicación de los instrumentos elaborados permitió determinar las insuficiencias de carácter teórico y metodológico que presentaban los docentes de Secundaria Básica Carlos Echenagusía Peña de Trinidad, que les impedía desarrollar el trabajo preventivo desde su desempeño profesional con sus familias, entre otros son significativos los siguientes: falta de preparación del personal docente para implicar a la familia en el proceso educativo; no se cambia el modo, se mantiene la forma tradicional de trabajo con esta institución; resulta insuficiente en cuanto a la contribución que puede ofrecer la familia al desarrollo exitoso de los alumnos, el personal docente no

- recibe la preparación adecuada para el trabajo de educación familiar, por lo que de deja generalmente a la espontaneidad de los docentes.
3. La elaboración y aplicación de los talleres metodológicos encaminados al trabajo con la familia en su labor preventiva con los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos provocó cambios significativos en la preparación del docente para asumir el trabajo preventivo, utilizando coherentemente las potencialidades de la escuela como centro rector del trabajo educativo en la comunidad.
 4. Los talleres metodológicos elaborados son factibles y efectivos para la preparación de los docentes para su labor preventiva con las familias para el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, en tanto fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en las dimensiones: cognitiva y desempeño pedagógico.

RECOMENDACIONES:

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres metodológicos para la preparación de los docentes en su labor preventiva con las familias para el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Secundaria Básica los talleres metodológicos propuestos para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la escuela Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFIA:

1. Aldea López, E. (2002). Formación de Formadores Curso de Perfeccionamiento dirigido al Profesorado de Secundaria dependiente del Sistema de educación Municipal. Chillán, Chile. Disponible en: <http://www.ealdea.cvmil.cl>
2. Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
3. Álvarez Suárez, M. (1995). *La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes*. Tesis en opción al grado científico de Dr en Ciencias. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. La Habana.
4. Álvarez Suárez, M., y otros. (1993). *Acerca de la familia actual*. La Habana: Ed. Academia.

5. Alvero Francés, F. (1976). *Diccionario Cervantes. Manual de la Lengua Española*. Tomo II. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
6. Àngels Geis, Facultad de Psicología de la Universidad Ramón Llull, en Barcelona
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2007/02/09/159762.php?page=3>
7. Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es Así*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
8. Arias Beatón, G., y otros. (s/f). *La educación familiar de nuestros hijos*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. .
9. Borgato Angelette, A. (1981). "Importancia de la educación familiar". *Simientes*. 1, 11–13..
10. Burke Beltrán, M. T. (1990). "Educación familiar en la enseñanza media". En J. G. Fuertes (compil.). *Temas de psicología pedagógica para maestros III* (pp.97-113). Ed. Pueblo y Educación.
11. Burke Beltrán, M. T. (1998). *Educa a tu Hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño. Orientaciones de cero a seis años*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
12. Burke Beltrán, M. T., y otros. (1988). *De quién es la responsabilidad la escuela o la familia*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
13. Carvajal Rodríguez, C., Rodríguez Igo García, M. (1995). *La escuela, la familia y la educación para la salud. Para la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
14. Castellanos Igo, D. (1999). *La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual*. Centro de Estudios Educativos, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (manuscrito).

15. Castellanos Rigots, D., y otros. (s/f). *Educación, aprendizaje y desarrollo*. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (manuscrito).
16. Castillo Suárez, S., y otros. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
17. Castro Alegret, P. L. (1990). “*Qué es familia y cómo educa a sus hijos*”. *Pedagogía Cubana*. 5, 12-20.
18. Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
19. Castro Alegret, P. L. (1997). “*La familia emplazada*”. *Educación*. 90, 2–9.
20. Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S. M. (1999). *Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
21. Castro Ruz, Fidel: Discurso pronunciado el 16 de septiembre del 2002 en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución, página digital del periódico Granma en la sesión discursos de Fidel.
22. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. (2003). *Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico*, Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” (manuscrito).
23. Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
24. Chávez Rodríguez, J. A. (2003). “Aproximación a la teoría pedagógica cubana”. Curso Pre–reunión Pedagogía 2003, La Habana.
25. Clauss, G., Huiebsch, H. (1998). *Psicología del niño escolar*. La Habana: Ed. Libros para la educación.
26. Colectivo de autores. (1988). *Libro de trabajo del sociólogo*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.

27. Colectivo de autores. (1999). *Didáctica de la educación infantil*. España: Ed. Ministerio de Educación y Cultura.
28. Colectivos de autores, *Tabloides de Metodología de la investigación, Trabajadores Sociales*, 2005.
29. Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Ed. Política.
30. Díaz Cantillo, C. (2001). *La prevención educativa en los adolescentes, en el contexto de la escuela y la familia*. Tesis en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín...
31. Durán Gondar, A. (1997). “¿Cómo es mi familia?”. *Educación*. 91, 12–16.
32. Elizalde, Rosa M. (1995). “Dime cómo actúas y te diré cuánto vales”. *Juventud Rebelde*. La Habana. 24 de sep., 5.
33. Engels, F. (s/f). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Moscú: Ed. Progreso.
34. Espín Guillois, V. (1989). “¿Cosas de mujeres?”. *Bohemia*. 10, 20–32.
35. Espín Guillois, V. (1990). “*La mujer en Cuba: familia y sociedad*”. Imprenta Central de las FAR, 225-226.
36. Falcón, A. (1981). *Introducción al Análisis Internacional de la Familia. Tesis Profesional Licenciatura en Comunicación*. México (manuscrito).
37. Garbey Acosta, S. (1983). “Importancia de la educación familiar. Formas de trabajo con los padres”. *Simientes*. La Habana. 1, 35–36.
38. García Gutiérrez, A. (1997). “*Juntando desvelos*”. *Educación*. La Habana. 90, 14–18.
39. Gmurman, V. E., Korolev, F. F. (1978). *Fundamentos generales de la Pedagogía*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
40. Gómez Gutiérrez, L. I. (2005). “*Cuba. Una revolución en la educación*”. Conferencia especial. Pedagogía–Congreso Mundial de Alfabetización.

41. González Rey, F. (1990). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
42. González Soca, Ana María y Cápiro Reinoso, Carmen. *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*, Editorial Pueblo y Educación, 2002
43. González, N., y otros. (s/f). *Primer libro de técnicas participativas de educadores cubanos*. S/Ed..
44. Gran diccionario enciclopédico ilustrado.(1997). Barcelona: Ed. Grijalbo Mondadori.
45. Gutiérrez Moreno, R. B. (2002). *Los componentes del proceso (manuscrito)*.
46. Hernández Silva, A. (1984). “Función de la familia en la formación integral del niño”. *Simientes*. La Habana. 4, 29–31.
47. Hernández Hernández F. (2001). “La familia cubana actual”. Disponible en: <http://www.help.htm>
48. Interactive Teacher Guide. Working Family Values. Disponible en: <http://www.pbs.org/livelihood/classroom/wfv/careers.html>
49. Klingberg, L. (1985). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
50. Kónnikova, T. E., y otros. (1978). *Metodología de la labor educativa*. La Habana: Ed. de libros para la educación.
51. Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. S/Ed.
52. Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
53. Martínez Llantada, M. (s/f). “*Axiología y educación. Los valores. Estructura. Mecanismos de formación de valores. Relación valor y valoración. Interrelación entre motivación, valores, sentimientos y actitudes. Valores humanos*”. IPLAC (manuscrito)..

54. Martínez Gómez, Cristóbal. Salud Familiar, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003
55. Ministerio de Educación, Cuba. (1977). VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos administrativos de las direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
56. Ministerio de Educación, Cuba. (2001). Reunión preparatoria nacional del curso escolar 2001–2002. Tema: Dirección del aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
57. Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Direcciones principales del trabajo educacional hasta el curso 2008-2009*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
58. Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *Prioridades de la Educación Primaria para el curso 2008-2009*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
59. Morejón Soler, R. (1980). “Influencia de las relaciones familiares en la formación moral de los preescolares”. *Simientes*. 5, 25–28.
60. Moreno Álvarez, L., Escobar Peraza, M. (1996). “Función educativa de la familia”. *Sexología y Sociedad*. 5, 27–29.
61. Neuner, G., y otros. (s/f). *Pedagogía*. S/Ed.
62. Nuñez Rigots, E. (1990). “Las escuelas de educación familiar”. *Pedagogía Cubana*. S/Ed. 5, 4–11.
63. Nuñez Aragón, E. (1995 a). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Para la vida*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.). .
64. Petrovsky, A. V. (s/f). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
65. Pichardo, H. (1990). *Lectura para niños*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
66. Pomares Ortega, Ú. C. (1997). *La familia como institución de estudio de las ciencias sociales*. Trabajo de Problemas Sociales de la Ciencia. Instituto

Superior Pedagógico “Félix Varela”.

67. Puñales Sosa, A., y otros. (1991). *Y ya son adolescentes*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
68. Ravelo Fuentes, L. (1985). “*Hacia una nueva concepción*”. *Bohemia*. 11, 82–89.
69. Reza Moreira, I., y otros. (1990). *Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana 1970–1987*. La Habana: Ed. de Ciencias Sociales.
70. Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
71. Rodríguez Barrera, N. A. (2003). *Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y niñas preescolares*. Tesis en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Villa Clara.
72. Vigil Ávalos, C., y otros. (1995). “*Terapia familiar*”, *Psicología Iberoamericana*. 3, sep, 4.
73. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Ed. Científico Técnica.
74. Way Wendy, L. (1996) *Lessons From Life’s First Teacher: The Role of the Family in Adolescent and Adult Readiness for School-to-Work Transition*. Disponible en: <http://vocserve.berkeley.edu/AllInOne/MDS-725.html>

ANEXO 1.

ESCALA VALORATIVA

INDICADOR 1.1

ALTO: Si tiene en cuenta todos los conocimientos teóricos y metodológicos para identificar correctamente los métodos educativos de las familias que forman su grupo y utiliza las vías correctas para dar tratamiento a las mismas a través de las diferentes actividades.

ALTO: Dominio suficiente de los docentes sobre los métodos educativos adecuados según las normativas que regulan el trabajo preventivo.

MEDIO: Dominio elemental de los docentes sobre los métodos educativos adecuados según las normativas que regulan el trabajo preventivo.

BAJO: Muy pobre el conocimiento de los docentes sobre los métodos educativos adecuados según las normativas que regulan el trabajo preventivo.

INDICADOR 1.2

ALTO: Suficiente dominio sobre las vías para el trabajo con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta la estrategia de trabajo preventivo.

MEDIO: Dominio elemental sobre las vías para el trabajo con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta la estrategia de trabajo preventivo.

BAJO: Muy pobre los conocimientos sobre las vías para el trabajo con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos, teniendo en cuenta la estrategia de trabajo preventivo.

INDICADOR 2.1

ALTO: Participan en actividades que contribuyen a la preparación en la labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos de forma creativa, activa y espontánea

MEDIO: Participan en actividades que contribuyen a la preparación en la labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos activamente.

BAJO: Participan en actividades que contribuyen a la preparación en la labor preventiva con las familias en el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos

INDICADOR 2.2

ALTO: Poseen habilidades suficientes para la ejecución de actividades que contribuyan a la labor preventiva con las familias para el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

MEDIO: Poseen habilidades elementales para la ejecución de actividades que contribuyan a la labor preventiva con las familias para el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

BAJO: No poseen habilidades para la ejecución de actividades que contribuyan a la labor preventiva con las familias para el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

ANEXO 2.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

OBJETIVO: Comprobar, teniendo en cuenta el análisis de diferentes documentos, cómo se contemplan los métodos educativos adecuados en la labor de la familia desde el trabajo preventivo.

1. Se plantean en los programas, orientaciones relacionadas con el trabajo preventivo.

Sí ____ No ____

2. Se manifiesta en los diferentes documentos que posee la directora, la función de los docentes en el trabajo con la familia en la labor preventiva

Sí ____ No ____

3. Se encuentra contemplada en la planificación de las actividades de la estrategia a desarrollar con la familia el trabajo con los métodos educativos adecuados en la labor preventiva.

Sí ____ No ____

ANEXO 3.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES

OBJETIVO: Constatar el nivel de preparación de los docentes durante el proceso preparatorio y la ejecución de las actividades dirigidas a la labor preventiva con las familias para el manejo de los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos.

CUESTIONARIO:

1. ¿Se muestra la preparación existente para el desarrollo de la actividad?
2. ¿El tema que se aborda responde a las necesidades reales de las familias de su grupo?
3. ¿Existe claridad de ideas durante la exposición o desarrollo del tema?
4. ¿Muestra conocimientos ante las dudas que surgen?
5. ¿Es capaz de dar tratamiento individual a inquietudes que muestra la familia?

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL A LOS DOCENTES.

OBJETIVO: Constatar el nivel de conocimientos que tienen los docentes en el trabajo con las familias.

Estimado/a compañero/a, con el objetivo de elevar el nivel de preparación de los docentes en el trabajo con las familias, se está realizando una investigación en la cual se le solicita que colabore a partir de contestar con la máxima sinceridad posible las siguientes interrogantes. Muchas gracias.

1.- Completa los espacios en blanco a partir de los términos que definen los métodos educativos. Circula los métodos educativos adecuados.

Cuando a los hijos se les educa con explicaciones racionales, dándoles participación en las tareas y problemas familiares y otorgándoles cierto grado de responsabilidad en las mismas, con vista a lograr su preparación mas adecuada para la vida podemos decir que presenciamos el método del _____.

La _____ pacífica, les concede a los hijos absoluta independencia en la realización y decisión de las tareas, cada uno de los miembros de la familia tiene sus propias responsabilidades y responder por ellas.

La _____ es el método que reviste singular importancia en el proceso de formación. Esta se logra no solamente con la palabra, sino sobre todo con la propia experiencia y la práctica de la vida cotidiana tratando de hacer razonar al niño.

La crítica y la _____ desempeñan un importante papel en la educación y el uso adecuado de ellas contribuye al desarrollo de la conciencia. Estos han de ser métodos del trabajo diario y debemos ser muy cuidadosos en cuanto a que la crítica se efectúe en un lugar, en un momento y en la forma oportuna y siempre ha de ser fundamentada y justa.

2.- Marca con una x las Resoluciones que refieren el trabajo preventivo para la labor con la familia.

Modelo educativo de cada Enseñanza.

Resolución 165/2008.

Estrategia de Trabajo Preventivo para el Sistema Educativo.

RM 88/98

RM 45/2005.

Circular 4.

Estrategia de atención para el control del uso de psicofármacos.

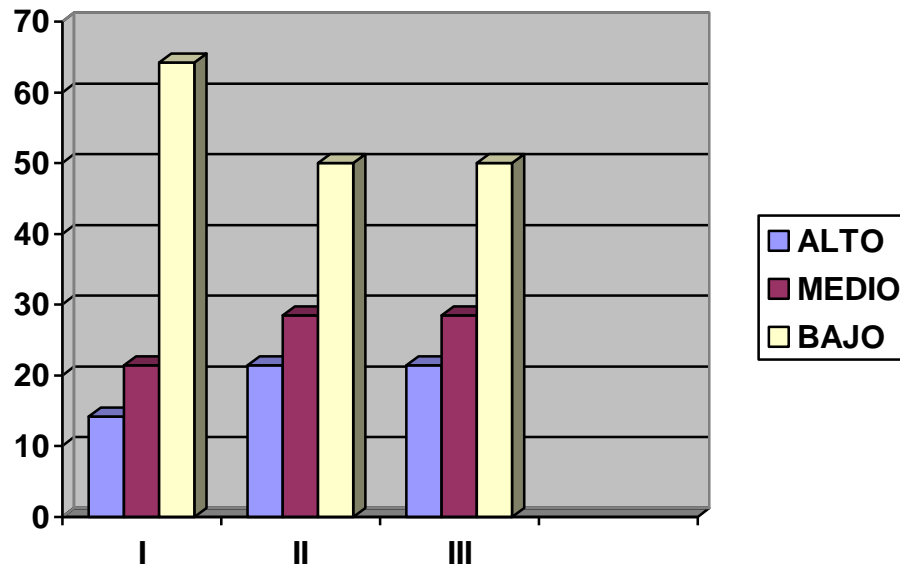
Resolución 216-09.

Resolución 119/2008

3.- Menciona algunas de las vías para el trabajo con las familias referente a los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos teniendo en cuenta la estrategia de trabajo preventivo.

ANEXO 5

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL



LEYENDA:

I. Reconocimiento de los métodos educativos adecuados

II. Reconocimiento de los documentos normativos del trabajo preventivo para la labor con la familia.

III. Vías para el trabajo con la familia

ANEXO 6

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL

OBJETIVO: Constatar el nivel de conocimientos alcanzado por los docentes en el trabajo con las familias después de aplicada la propuesta.

1.- Identifica con una X los rasgos que distinguen a las familias según el diagnóstico de tu grupo y los indicadores del trabajo preventivo.

___ Alcoholismo

___ Autoritarismo

___ Exceso de crítica

___ Convivencia pacífica

___ Familias nucleares

___ Inconsistencia

___ Sobreprotección

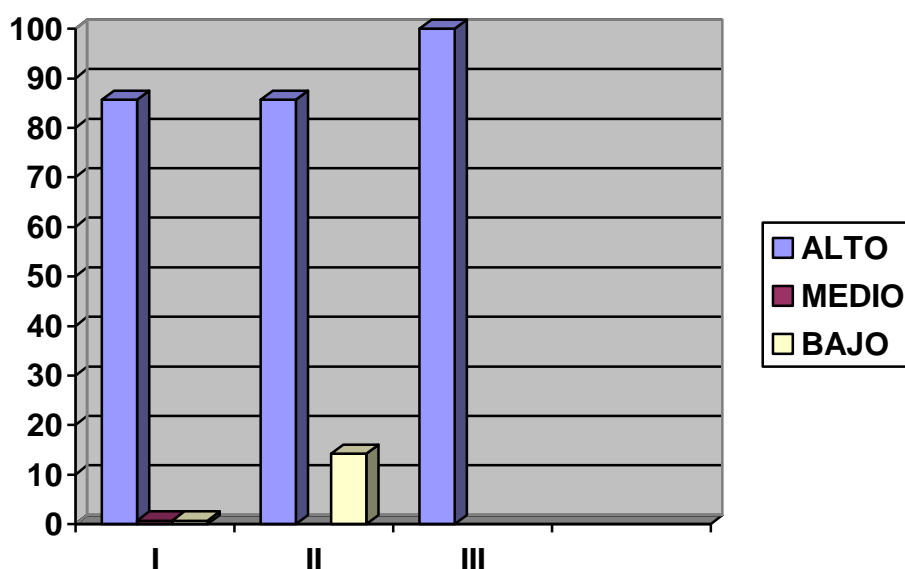
___ Padres reclusos

2- Ejemplifica las Resoluciones que refieren el trabajo preventivo para la labor con la familia.

3.- Explica las ventajas que te aportan las vías para el trabajo con las familias referente a los métodos educativos adecuados en la educación de sus hijos teniendo en cuenta la estrategia de trabajo preventivo.

ANEXO 7

GRÁFICA QUE MUESTRA LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL



LEYENDA:

I. Reconocimiento de los métodos educativos adecuados

II. Reconocimiento de los documentos normativos del trabajo preventivo para la labor con la familia.

III. Vías para el trabajo con la familia

