

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Secundaria Básica

*Título: Actividades Metodológicas
dirigidas a la preparación de los cuadros
de las estructuras municipales de dirección
del SNTECD, para la educación en el valor moral patriotismo*

Autor: Ania de la C. Álvarez González

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Secundaria Básica

*Título: Actividades Metodológicas
dirigidas a la preparación de los cuadros
de las estructuras municipales de dirección
del SNTECD, para la educación en el valor moral patriotismo*

Autor: Ania de la C. Álvarez González

Tutor: MSc. P.A. Anaís Gómez Rodríguez

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

Pensamiento

“ Hay que cambiar los métodos, las soluciones solo pueden salir del trabajo práctico cotidiano de los dirigentes sindicales en el contacto directo con los trabajadores ”.

Raúl Castro Ruz.

Agradecimiento

A: El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por ser la inspiración de mi Educación Patriótica.

A: Mi hija... que es mi razón de ser, a mi mamá y hermana por su constante apoyo... a mi esposo por su comprensión y disposición de ayuda incondicional.

A: Todos los educadores que con su trabajo y ejemplo educan en valores.

Dedicatoria

A: La Revolución Cubana por darme la oportunidad de ser cada día un profesional mejor preparado y útil a la sociedad.

A: Mi familia por todo el apoyo incondicional a mis estudios.

A: Mi tutora MSc y P.A Anais Gómez Rodríguez por sus constantes enseñanzas y su gran empeño, dedicación y consagración en mi formación profesional.

A: Mi colectivo de trabajadores y dirigentes sindicales con quienes he compartido el desempeño laboral y profesional, contando siempre con su apoyo.

¡ A todos mi gratitud !

Síntesis

Al triunfo de la Revolución se crea el Frente Revolucionario de Unidad de los Trabajadores de la Enseñanza gestora del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Enseñanza. Los primeros años estuvieron dedicados al proceso de integración del naciente Sindicato y la creación de su estructura. En este sentido se proyecta la preparación de las estructuras municipales del SNTCED y en especial la Dirección por Valores dentro del trabajo político-ideológico, por lo que surge la Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación relacionada con la educación del valor moral patriotismo, la cual está dirigida a la preparación metodológica de los cuadros de las Estructuras Municipales de Dirección Sindical, y se presenta una propuesta de actividades a desarrollar desde las reuniones del secretariado que conduzcan a la educación del valor antes referido de forma creativa, variada y activa, teniéndose en cuenta las características del territorio al cual va dirigido. Para su realización se emplearon métodos de investigación educativo, teórico, empíricos y estadísticos que posibilitaron la búsqueda de información científica y el cumplimiento de los objetivos trazados. El presente trabajo consta de la introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía. En el capítulo I: se tratan los fundamentos teóricos generales acerca de la historia de la educación en valores y su importancia en los afiliados al sindicato de los Educadores Cubanos, se reflexiona sobre la influencia en la organización sindical de Educadores Cubanos actual, desde una concepción metodológica que permita instrumentar los modos de actuación del valor moral patriotismo. En el capítulo 2 se presenta el resultado del diagnóstico inicial y las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros de las estructuras municipales del SNTCED en función de la Educación del Valor Moral Patriotismo. Como resultado se logró elevar la preparación de los cuadros de dirección sindicales para la educación del valor patriotismo. Es de destacar que con este trabajo se ha enriquecido la preparación política de los cuadros.

Índice

<i>Introducción</i>	1
<i>Capítulo 1</i> FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES ACERCA DE LOS VALORES Y SU IMPORTANCIA PARA LA DIRECCIÓN DEL SNTECD.....	11
1.1 Historia que da lugar a la actual organización sindical de Educadores Cubanos.....	12
1.2 Historia que da lugar a la actual organización sindical de Educadores Cubanos.....	16
1.3 Papel de los dirigentes y cuadros del SNTECD en la educación patriótica.....	22
1.4 Lázaro Peña González maestro de patriotas sindicales.....	24
1.5 Dirección por valores en el SNTECD.....	28
1.6 La educación en valores en la escuela cubana actual.....	35
1.7 EL Trabajo metodológico vía esencial para la educación en valores.....	45
<i>Capítulo 2</i> ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS CUADROS DE LAS ESTRUCTURAS MUNICIPALES DE DIRECCIÓN DEL SNTECD, PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR MORAL PATRIOTISMO.....	53
2.1 Diagnóstico de la preparación que tienen los cuadros de las estructuras municipales de dirección del SNTECD en función de la educación en el valor moral patriotismo.....	53
2.2 Diagnóstico de la preparación que tienen los cuadros de las estructuras municipales de dirección del SNTECD en función de la educación en el valor moral patriotismo.....	55
2.3 Fundamentación de la propuesta.....	58
2.4 Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros del SNTECD.....	62
Actividad 1.....	63
Actividad 2.....	64
Actividad 3.....	65
Actividad 4.....	66
Actividad 5.....	67

Actividad 6.....	68
Actividad 7.....	69
Actividad 8.....	70
Actividad 9.....	71
Actividad 10.....	72
2.5 Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros del SNTECD para la educación del valor moral patriotismo.....	74
<i>Conclusiones.....</i>	<i>77</i>
<i>Recomendaciones.....</i>	<i>79.</i>
<i>Bibliografía.....</i>	<i>80</i>
<i>Anexos.....</i>	<i>87</i>

INTRODUCCIÓN

En el siglo XIX fueron recogidas importantes ideas filosóficas-pedagógicas de ilustres compatriotas que abogaban por despojar la educación de su escolasticismo. La ocupación norteamericana de 1898 en Cuba facilitó consolidar el control del comercio, penetración de capitales y la reorganización del sistema político. Es obvio que la educación o instrucción se convirtió en una necesidad perentoria para los usurpadores del territorio cubano a partir del 1ro de enero de 1899. Fue en las escuelas donde se inició la tradición pedagógica progresista cubana y donde se libraron los primeros combates. En noviembre de 1961 se constituyó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (SNTE), organismo que representó al magisterio hasta el final de la Campaña. En los albores del siglo XXI, la acción sindical, sin dudas, muestra madurez y creatividad en la organización gremial y para continuar fortaleciéndose la preparación de los cuadros se introduce la dirección por objetivos y la Dirección por Valores iniciado en 2002, así quedaron creadas las bases para el desarrollo de un sistema superior en el marco de la dirección científica, aspecto que constituye el eje central de la estrategia de dirección encaminada a elevar el protagonismo y liderazgo de la organización sindical en el contexto de la actual Tercera Revolución Educativa Cubana desde el trabajo de las estructuras municipales del SNTECD, teniendo en cuenta, en las indicaciones de trabajo en el período o después del X Congreso y todo se inserta en las reuniones del secretariado

En Cuba el desarrollo de las organizaciones de masas no tiene precedente en ningún país socialista, desde los comités de defensa hasta los sindicatos y aunque la obra no es perfecta si existen sólidas bases pues en nuestro país se interpretaron de manera creadora, las ideas de marxismo-leninismo y los sumarios a ese tesoro inmenso que es el pensamiento martiano, lo que explica la fortaleza ideológica de nuestra Revolución y el espíritu del pueblo.

En la actual coyuntura en que se desarrolla la realidad cubana refleja la convulsa situación internacional, que tiene repercusión en el orden económico, político,

social y el plano ideológico. Estas circunstancias convierten la lucha de las ideas en una de las tareas estratégicas para los educadores que tienen la responsabilidad de educar la cultura y los valores que defendemos para garantizar la continuidad de nuestra Revolución.

En el informe central al X Congreso del SNTECD se hace un análisis de las transformaciones educacionales del sindicato en los centros expresados en:

- Los dirigentes sindicales deben disponer de fundamentos en el plano científico, pedagógico y político para el debate y reflexión con los profesores que enfrentan el nuevo modelo educativo.
- El sindicato debe asumir un accionar más dinámico en pos de contribuir al logro de los objetivos del nivel educacional.
- Corresponde a la Sección Sindical, mediante el trabajo político-ideológico, incentivar la motivación de los estudiantes. Este reto reclama ante todo ejemplaridad y guía certera de los educadores.
- La primera tarea política de la organización es la afiliación, para atender directamente a todos los trabajadores e influir en ellos, escucharlos, esclarecerlos con soluciones y argumentos.
- El ejecutivo sindical debe lograr que la asamblea sea un espacio esencial de evaluación e in comparación.

El 2do Secretario del PCC Raúl Castro expresó:

“Hay que cambiar los métodos, las soluciones solo pueden salir del trabajo práctico cotidiano de los dirigentes sindicales en el contacto directo con los trabajadores”. (1)

Por ello constituye una prioridad intensificar la vinculación de los cuadros profesionales con la base si tenemos hoy una realidad que, los principales problemas que enfrenta el Sistema Educativo es, la cobertura del personal docente, la calidad de la clase y el aprendizaje de los estudiantes, aspectos que necesitan análisis integrales y profundos de forma permanente en las asambleas. La falta de solidez en los modos de actuación que define la educación del valor moral patriotismo, expresados en la débil preparación integral en los cuadros sindicales carentes de conocimientos metodológicos para el intercambio con los afiliados. Es frecuente la confusión entre símbolos y atributos de la Patria, lo que denota desconocimientos y se reconocen como patriotas, pero no reconocen los

modos de actuación que definen el valor, principalmente en lo referido a las tareas que el actual momento histórico requiere.

A partir de la situación diagnosticada se tiene como **problema científico** ¿Cómo preparar a los cuadros de las Estructuras Municipales de Dirección del SNTECD, para la conducción de la educación del valor moral patriotismo a través de las reuniones de secretario general?

El objeto de investigación es la preparación política de los cuadros de las estructuras municipales del SNTECD.

El campo de acción: es el nivel de preparación política y metodológica alcanzado por las estructuras municipales de dirección para conducir la educación del valor moral patriotismo a los afiliados.

El objetivo de investigación: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a elevar la preparación de los cuadros de las estructuras municipales del SNTECD para conducir la educación del valor moral patriotismo a sus afiliados.

Para darle cumplimiento al objetivo planteado se formulan las siguientes

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológico que sustentan la educación en valores morales y en especial el patriotismo?
2. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los cuadros de las estructuras municipales sindicales para conducir la educación del valor patriotismo?
3. ¿Cómo lograr la preparación de las estructuras municipales del SNTECD para la educación del valor moral patriotismo?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación y validación de las actividades metodológicas para la educación del valor moral patriotismo a los cuadros de las estructuras municipales de dirección sindical (SNTECD)

En el decursar del proceso investigativo y en correspondencia con las demás categorías se tiene como **variables** las siguientes:

Variable independiente: Actividades metodológicas dirigidas a los cuadros de las estructuras municipales del SNTECD para la educación del valor moral patriotismo a sus afiliados.

Variable dependiente: Elevar el nivel de preparación metodológica alcanzado por los cuadros sindicales para lograr la educación del valor moral patriotismo a sus afiliados.

Para el estudio del tema de investigación se conceptualizaron algunos términos como:

Dirección por valores:

(Según el Dr. Carlos Díaz Llorca). Responde de manera efectiva a la necesidad de darle sentido a la acción de trabajadores y dirigentes en el empeño por llevar adelante las estrategias trazadas para el logro de los objetivos acordados en la organización.

Valores Tácticos: Según el Dr. Carlos Díaz Llorca:

Valores éticos:

Define cómo nos relacionamos con los demás.

Valores prácticos:

Define cómo actuamos y nos relacionamos en el seno de nuestra organización e instituciones.

Valores de desarrollo:

Define nuestra capacidad creativa, la iniciativa que hemos tenido y las potencialidades que acumulamos.

Patriotismo:

Se expresa en el amor a nuestra historia, a la Revolución y a la causa que ha inspirado nuestras luchas con marcado sentido antiimperialista.

Es lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición de defender sus principios para Cuba y el mundo. Documento del PCC.

Valor moral:

Significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia la obra del bien y el mejoramiento humano (1)

Educación en Valores:

Es un proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios.

Es un proceso complejo y contradictorio de carácter social en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, organizaciones), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. (Hernández, A 2003)

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se efectúa con y por los docentes en los diferentes niveles para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduado permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros (García B; G; 2005:18)

A continuación se presentan las **dimensiones y los indicadores** con sus respectivos criterios de valoración.

Dimensión

Indicadores

Cognitiva

Dominio de los fundamentos teóricos generales que poseen los cuadros sindicales sobre la educación en valores.

Dominio del conocimiento que tienen los cuadros sindicales sobre el valor moral patriotismo y sus modos de actuación.

Dimensiones

Indicadores

Dominio del tratamiento metodológico para educar el valor moral patriotismo desde los activos sindicales

Afectiva

Interés y compromiso que muestran los cuadros sindicales por la educación en valores y en especial el valor moral patriotismo.

Motivación por diseñar y efectuar actividades que faciliten la educación

del valor moral patriotismo.

Procedimental

Los métodos y procedimientos utilizados por los cuadros sindicales en la educación del valor moral patriotismo desde las actividades sindicales.

El impacto en la educación del valor moral patriotismo que tienen las actividades metodológicas propuestas en los cuadros sindicales de las estructuras municipales SNTECD.

La investigadora para darle solución a las preguntas científicas y el control de las variables expuestas anteriormente establece las siguientes **tareas científicas:**

1. Sistematización de los principales fundamentos teóricos que sustentaron la educación en valores morales y en particular en el valor patriotismo.
2. Diagnóstico del conocimiento y preparación de los cuadros sindicales para conducir la educación en el valor moral patriotismo.
3. Elaboración de actividades metodológicas para la preparación de los cuadros sindicales de la estructura municipal del SNTECD para conducir la educación del valor moral patriotismo.
4. Aplicación y validación de las actividades metodológicas dirigidas a preparar a los cuadros sindicales municipales del SNTECD para la educación del valor moral patriotismo.

En la investigación se utilizaron **métodos** científicos del nivel teóricos, empíricos y matemáticos.

Métodos Teóricos:

Histórico y Lógico: Permitió reconocer las causas de las deficiencias existentes en la educación en valores y la contextualización y fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los cuadros de las estructuras municipales del SNTECD al analizar el desarrollo histórico de la educación en valores, partiendo de la base filosófica, psicológica y pedagógica que la han sustentado en diferentes épocas.

Inductivo y deductivo:

Propició orientar las actividades metodológicas a partir del análisis de los resultados obtenidos para penetrar en el estudio del fenómeno y lograr una mejor preparación de los cuadros sindicales en la educación en valores.

Análisis y síntesis:

Se empleó para el estudio de los fundamentos teóricos de la educación en valores y trabajo metodológico. También permitió realizar los procesos lógicos necesarios en el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados. Propició evaluar la preparación de los cuadros para conducir de forma científica la orientación metodológica a la educación en valores.

El análisis del producto de la actividad:

Permitió realizar valoraciones del aprovechamiento real de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a los cuadros municipales del SNTECD para lograr la correcta educación en valores y en especial el patriotismo.

Del nivel empírico fueron empleados:

La entrevista grupal:

Para conocer la efectividad de la propuesta en el grupo experimental y el nivel de preparación de los cuadros sindicales acerca de la metodología para la educación en valores morales.

La observación científica:

Facilitó constatar las dificultades en la preparación metodológica dirigida a la educación en valores de los cuadros municipales del SNTECD y mediante una guía se pudo observar sus reuniones con los afiliados.

Análisis de documentos : Permitió profundizar en el conocimiento de las orientaciones en documentos normativos como el Programa director de reforzamiento en valores ,R/M 118-119 del 2008, reglamento escolar y actas de reunión ordinaria del secretariado del SNTECD para conocer potencialidades y limitaciones en la preparación política y metodológica , en especial la educación en valores

La encuesta:

Se aplicó a los dirigentes municipales del SNTECD para valorar sus criterios sobre la necesidad de la preparación metodológica para una correcta educación en valores desde las reuniones del secretario general.

Del nivel matemático-estadístico:

Se utilizó el procedimiento de la triangulación lo que permitió establecer relaciones entre los resultados obtenidos a través del diagnóstico para determinar las regularidades y constatar la evaluación del problema científico, investigar y determinar los cambios que se van produciendo.

Dentro de los métodos estadísticos se utilizó el análisis porcentual, para la tabulación de la información que se obtuvo a partir de la aplicación de instrumentos en la etapa de diagnóstico, lo que permitió concretar el problema de investigación.

Para determinar las necesidades de preparación metodológica de los cuadros de las estructuras municipales del SNTECD, de una población constituida por 8 cuadros, se seleccionó como muestra los 8, para un 100%; en relación con la población elegida a partir de un muestreo intencional teniendo en cuenta que todos son licenciados y actualmente maestrantes en Ciencias de la Educación, de su experiencia en la labor del SNTECD, 4 cuadros poseen 5 años de experiencias en el Sindicato, lo que representa el 62,5%, 3 cuadros poseen 4 años y 1 on dos años. De su experiencia en las transformaciones educacionales iniciados en el año 2000, todos han transitado con ellas para un 100%. Todos de forma integral atienden los organismos Educación General, Educación Superior e INDER para un 100%.

La contribución científica y novedad:

Reside en la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros de las Estructuras Municipales del SNTECD; para transformar los métodos y estilos que se han empleado en la educación en valores y en especial el patriotismo.

En las actividades propuestas por la autora se establecen orientaciones que posibilitan un accionar coherente, creatividad, iniciativas en su concepción, claridad en su orientación y variabilidad en las actividades que conducen a la preparación metodológica de los cuadros para la educación del valor patriotismo, desde la contextualización en la superación de los cuadros del SNTECD que contribuya al perfeccionamiento y desarrollo del actual momento histórico de los afiliados.

El presente trabajo consta de la introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía. En el capítulo I: se tratan los fundamentos teóricos generales acerca de la historia de la educación en valores y su importancia en los afiliados al sindicato de los Educadores Cubanos, brindando elementos teóricos sobre la educación en valores, el pensamiento pedagógico de Cuba y se reflexiona sobre la influencia en la organización sindical de Educadores Cubanos actual, desde una concepción metodológica que permita instrumentar los modos de actuación del valor moral patriotismo. En el capítulo 2 se presenta el resultado del diagnóstico inicial y las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros de las estructuras municipales del SNTECD en función de la Educación del Valor Moral Patriotismo.

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES ACERCA DE LOS VALORES Y SU IMPORTANCIA PARA LA DIRECCIÓN DEL SNTECD.

“Para ser maestros de otros, es necesario saber servir.”(2)

José Martí.

El movimiento sindical del sector educacional cubano vive, quizás, el más trascendental hito de su vida y fecunda historia. Un audaz proyecto de justicia social los Programas Especiales de la Revolución convierten hoy a sus afiliados, los educadores y trabajadores de la educación, la ciencia y el deporte, en protagonistas de la realización del más hermoso sueño.

Esta nueva Revolución Educacional, una de las direcciones rectoras de la Batalla de Ideas, que es la estrategia política de la Revolución Cubana para defender nuestra identidad nacional en un universo preñado de sombrías amenazas, constituye una poderosa herramienta de creación, lograr una sociedad superior, orientada en los más elevados valores de la ética humanista, opta para luchar por un mundo mejor. Es precisamente por el hecho de estar el sector educacional entre lo más valioso de nuestro capital humano y proporciona las condiciones idóneas para asumir la experiencia inédita de introducir transformaciones esenciales en el sistema educacional. En este escenario excepcional se

desarrolló el proceso político del X Congreso del SNTECD y por la trascendencia del momento que es impostergable y la ocasión es propicia para hacer un alto en el camino y volver la mirada reflexiva hacia las circunstancias en que se forja la solidez y desarrollo político del movimiento sindical.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría es preciso recurrir a la tradición pedagógica cubana, tomar ideas positivas y llevarlas a la realidad histórica en que se vive y buscar los nexos entre lo nacional, regional y local, para consolidar la educación en valor de los afiliados del SNTECD.

1.1 Historia que da lugar a la actual organización sindical de Educadores Cubanos.

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII los principales representantes cubanos de la ideología ilustrada fueron maestros quienes consideraban que la escuela era la vía idónea para lograr la formación de las nuevas generaciones.

Fueron recogidas ideas pedagógicas y filosóficas en el siglo XIX de compatriotas que abogaban por despojar la educación del escolasticismo. Se destacan así figuras como el sacerdote Félix Varela, el maestro José de la Luz y Caballero y José Martí, el más brillante patriota y pensador de nuestra historia. Estos pedagogos han contribuido a la educación en valores y ejemplo de ello lo es:

Félix Varela Morales (1788-1853) fue el primero en resolver desde una óptica revolucionaria, la contradicción entre el carácter progresista de las ideas de la época que entronizaban en Cuba y el carácter reaccionario de la realidad impuesta a la Isla por España. En su obra hallaron su base la sustentación y se identificaron, la filosofía, la ética, con los conceptos de independencia, anti-anexionismo, antiesclavismo, revolución, los que fueron resultantes lógicas del desarrollo y profundización del pensamiento político cubano.

Por su dedicación a la Patria, por el lugar que ocupa el patriotismo en su ideario moral, Félix Varela deviene innovador de nuestros afanes emancipadores y el punto de enfoque de la ética de liberación nacional.

Allí están las máximas morales y sociales escritas entre 1817 y 1818 para uso de las escuelas.

Dentro de los valores que había que desarrollar estaban la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la alegría, la justicia y la fortaleza.

La experiencia de Varela, su indiscutible estirpe de forjador, lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

En el pensamiento ético de José de la Luz y Caballero. Los puntos de vista determinados contenidos en el “Elenco de Congreso” y en su ulterior desarrollo a través de la polémica acerca de la moral en 1839, en los aforismos y en los cuentos educativos nos permiten sintetizar los hitos esenciales del pensamiento ético de Luz y Caballero.

En relación al valor patriotismo planteó:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por esto una paga” (José de la Luz y Caballero, 1800-1862).(3)

La labor educativa de Luz y Caballero resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

Para Luz y Caballero educar no es solo enseñar gramática, geografía, física e historia. “(...) educar es templar el alma para la vida” (...) (4)

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada centrada en la formación moral.

Hacia 1868 se destacó la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la guerra de los Diez Años. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria se dan a lo largo de la contienda y muestra de ello lo es, el heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Ignacio Agramante, Serafín Sánchez.

Expresiones sublimes de patriotismo lo ofrecen igualmente Mariana Grajales, Lucía Iñiguez, Canducha Figueredo e Isabel María de Valdivia.

José Martí Pérez (1853-1895) es un componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana. Cualquier referente ético, político, ideológico, pedagógico, estético, en esencia humano y siempre los caminos nos conducen a José Martí. Porque como dijo el profesor Horacio Díaz Pendáz.... Martí era la asignatura pendiente, la concepción de una revolución pospuesta, de las ideas morales, de la esperanza frente a las continuas frustraciones.

Martí dijo:

“Decir es un modo de hacer lo que es imprescindible para alguien que defiende ideas” (Martí, 1880) (5)

“Hacer es la mejor manera de decir” (Martí, 1881) y mas adelante plantea (6)

“Hacer es el único modo de censurar a los que no hacen” (7)

“Con los pobres de la tierra quiero yo mi suerte echar” (8)

Los planteamientos anteriores constituyen una reflexión para el colectivo pedagógico modelo imprescindible en la sociedad.

La literatura consultada aparenta de forma general que los líderes no nacen; “se hacen” en el trazar de la batalla, y la educación en valores es un frente que requiere líderes que lleven adelante la misma y que se preparen con espíritu combativo.

El concepto de Patria es muy preciso en Martí ¡Antes que cejar en el empeño de hacer libre y próspera a la Patria se unieron el mar del Sur al mar del Norte y nacerá una serpiente de un hueso de águila! (9)

En 1895 Martí expresó “Patria es Humanidad”,(10) esta cita se pone de manifiesto e uno de los mejores y mas fieles seguidores del pensamiento martiano, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

La obra y la labor militante de los educadores contribuyen a crear las condiciones ideológicas y a forjar la conciencia de los patriotas que participan en la guerra por la independencia.

Organizaciones magisteriales.

Se forman a fin del siglo XIX y primera década del XX, las primeras asociaciones quienes desempeñan el papel vanguardia en la defensa de la nacionalidad. La decana de estas se crea en La Habana, el 23 de enero de 1899, La Asociación Nacional de Maestros, Maestros y Amantes de la Niñez Cubana.

Se incluyen en el grupo de fundadores, el espirituario Carlos de la Torre, Huerta, Bruno Valdés Miranda, Magdalena Pardo Castro Verde, María Lucia Polarca y otros. También esta Asociación luchó contra la penetración de libros norteamericanos.

En Septiembre de 1933 tras la caída de Gerardo Machado del poder, surge el primer Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (SNTE) como expresión de una forma superior de organización y de orientación ideológica. El congreso constituyente del SNTE se celebró en el Instituto de Segunda Enseñanza José Martí de La Habana.

Asistieron cerca de dos mil maestros con la finalidad de constituir el Frente Único, así culmina el proceso de maduración de las filas.

En 1934 se celebró el I Congreso del SNTE en Santiago de Cuba en Agosto con la participación de cientos de representantes de toda la Isla.

Lo más discutido fue el nombre del SNTE por el de Federación Escolar Nacional, lo que no detuvo el valor del Grupo Provincial de Unidad, logrando mantener determinadas posiciones radicales.

La huelga general de 1935 tuvo la participación de maestros y alumnos de las escuelas públicas, de profesores y estudiantes de las escuelas y centros de segunda enseñanza, fue el eje del movimiento huelguístico y de la huelga general de 1935.

La situación crítica que presentaban las escuelas y los maestros tienen sus antecedentes en el estado de crisis permanente de la economía y la política, hechos que venían desencadenándose desde los primeros tiempos de la república.

Posterior a la huelga de Mayo de 1935 y hasta 1952 aparecen nuevas organizaciones y asociaciones frente a varias tendencias ideológicas: reformistas, radicales, progresistas y colaboracionistas.

Aparece la figura de Lázaro Peña maestro de cuadros sindicales que con tacto y paciencia condujo el proceso de reestructuración orgánica del movimiento sindical que trajo como consecuencia la creación de la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC) en 1939.

El sector magisterial en 1938 crea la Asociación Educacional de Cuba (AEC) aglutinadora de las fuerzas disímiles dispersas, así prepararon el Congreso Internacional Americano de Maestros, que se celebró del 4 al 9 de Septiembre de 1939 en La Habana, con la participación de 10 países y quinientos delegados. En el desarrollo del Congreso se debatieron temas como la unidad de los trabajadores por reivindicaciones clasistas.

En febrero de 1941 un grupo de maestros cívicos-rurales de la provincia de Oriente, constituyó la Federación Nacional de Maestros Rurales, constitución que se proponía la defensa de los maestros rurales. En sus filas estaban maestros que sostenían una línea de combate, progresista y unitaria, ejemplo. Raúl Ferrer Pérez, Manuel Padrón Naranjo, Osvaldo González Abreu, entre otros.

1.2 El movimiento magisterial a partir de la Revolución en el poder.

El 2 de Enero de 1959, miembros del Frente de Oposición Educacional y otros muchos compañeros tomaron por la fuerza el local del Colegio de Maestros Normales y Equiparados, destituyeron a la dirigencia ¿mujalista? y eligieron una dirección provisional revolucionaria, la cual por unas semanas ostentó la Dirección Nacional del Colegio, así como la provincial y la municipal de La Habana. Integraban esa dirección José Prado Lavallós; Manuel Rayo, Raúl Ferrer, Adis López etc.

El proceso de depuración fue decisivo para el logro de la unidad y el desarrollo de la conciencia revolucionaria de los trabajadores de la enseñanza. Ejemplo de esa relación la constituyen las respuestas dadas a tareas como:

- La constitución de las milicias magisteriales, proceso que abonó el bienio 1959-1960.
- La implantación de la Reforma Integral de la Enseñanza mediante un nuevo sistema Nacional de Educación.
- El llamado de Fidel al sector de llevar la enseñanza a los lugares más intrincados con la creación de 10000 aulas rurales con presupuesto de \$5000.00.
- Formación de los contingentes de maestros voluntarios.
- La creación de condiciones mínimas para asegurar el carácter docente-científico-técnico en la educación, sobre todo la rural.
- El velar por el desarrollo de la enseñanza integral de acuerdo con las necesidades del país.

Los aspectos anteriores conformaron las ideas debatidas en el evento celebrado el 9 de noviembre de 1959 en la capital, el cual fue presidido por Armando Hart, Ministro de Educación en aquellos momentos. Producto de la actitud asumida por el magisterio se logra la alfabetización, que comenzó por la provincia oriental a sólo un mes del triunfo de la Revolución y que adquirió un carácter nacional mediante la Resolución Ministerial No. 08056 del MINED, que dio lugar a la creación de la Comisión Nacional de Alfabetización.

El 1ro de Agosto de 1959, el Consejo de Ministro aprobó la Ley No. 962 de la organización sindical, de esta forma se echaban abajo las dispersas y numerosas legislaciones de carácter laboral. El X Congreso se desarrolló del 18 al 23 de Noviembre de 1959 en el Teatro del Palacio de los Trabajadores con 3000 delegados.

Fidel, al hablar en el X Congreso de la CTC-R se refirió a la significación de este primer congreso de los trabajadores en Cuba revolucionaria.

En sus palabras de clausura se refirió a las siguientes ideas.

“A mí no me interesan tendencias de ninguna índole, a mí me interesan los trabajadores”, los trabajadores tienen que defenderse como clase,” hay que estar consciente del papel político de la clase”, (11)hay que barrer hasta el último vestigio de mujalismo en el seno de la clase obrera.

Entre los principales acuerdos del X Congreso están:

- El respaldo más firme a la Revolución y a Fidel.
- La lucha contra el imperialismo, la reacción y los integrantes de la contrarrevolución.
- La supresión se huelgas y otras acciones que afectan el desarrollo de la Revolución.
- El aporte del 4 % de los salarios para la industrialización del país.
- La depuración del movimiento obrero para eliminar el mujalismo.
- La supresión de la cuota sindical obligatoria.
- La desafiliación de la CTC-R de la ORIT y de la CIOSL (Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres).
- La elección del ejecutivo integrado por un Secretario General y 12 Secretarios con sus titulares y respectivos vice. El Secretario General elegido fue David Salvador Manso (Traidor).

En este Congreso se puso de manifiesto que lo más importante era la defensa de la Revolución.

El 1ro de Mayo de 1960 fue el primero que presidió Fidel, y el primero en que desfilaron las milicias, obreras, campesinas y estudiantiles.

8 de junio de 1960 en la clausura del I Congreso Revolucionario de la Federación de Barberos y Peluqueros, Fidel expresó por primera vez la consigna de ¡VENCEREMOS!.

15 de julio de 1960 Fidel anunció la Creación de los Círculos Sociales Obreros.

El año 1961; “Año de la Educación”, se inició con el propósito inicial de erradicar el analfabetismo en el país. También en este año se crearon los tres primeros círculos infantiles en La Habana (Fulgencio Oroz, Camilo Cienfuegos y Ciro Frías) instituciones que permitían la incorporación de la mujer al trabajo. Los días 22,23 y 24 de noviembre de 1961, se reunieron en La Habana los delegados a los congresos nacionales, ahí surgieron los 25 Comités ejecutivos de los sindicatos nacionales y los delegados al XI Congreso Nacional de la Central de Trabajadores de Cuba Revolucionaria (CTC-R).

En una atmósfera diferente surge como uno de los sindicatos nacionales en el XI Congreso de (CTC) el SNTE. El sector de la enseñanza SNTE estuvo representado por 1114 delegados. El sindicato atiende desde nivel primario hasta el universitario. El compañero Gaspar Galló exponía “ [...] tomamos a los niños desde pre-escolar y culminamos nuestra labor haciendo ingenieros, médicos, economistas, científicos, profesores....Nuestro objeto de trabajo no es una forma determinada de materia sino la cualidad más altamente desarrollada de la materia, la conciencia”. (12)

El Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza quedó constituido por.

Secretario General – Dr. Gaspar Jorge García Galló

Secretario Organizador – Prof. Raúl Ferrer Pérez

Secretario Financiero – Prof. Enzo Infante Uribazó

Secretario de Divulgación – Prof. José M. Fuente Jiménez

Secretario de Relación Exteriores – Prof. Lester Rodríguez Aguilera

Secretario de Comités Laborales – Dr. Alberto Alonso Loire

Secretario de Actas – Prof. Ricardo Franco Soto

Secretario de Asuntos Sociales – Prof. Evelio Galis Menéndez

La política de cuadros de dirección del SNTE, entre otras, fue reunir a cuadros de experiencia y cuadros jóvenes, participarían en la dirección, a todos los

niveles, de los representantes del sector, mantener ligados a su base y a toda la membresía, resolver todos los problemas y conflictos por la vía de consulta a las masas y mantener estrecha relación con movimientos sindicales de la enseñanza en el mundo.

Podemos considerar el período de (1971 a 1985) como el de proceso de fortalecimiento ya que en este período el contenido fundamental fue rescatar la estructura sindical y perfeccionarla.

El SNTEC se propuso dar pasos firmes en el proceso que se inicia: el de Institucionalización y Democratización del país, valorado en el seno de las masas trabajadoras por el líder sindical Lázaro Peña como Proceso de Reestructuración y Fortalecimiento del Movimiento Sindical.

El XIII Congreso de la CTC. La convocatoria fue fijada entre el 11 y el 15 de noviembre de 1973 sobre el proceso previo, desarrollo y resultado, Lázaro Peña expresó: "Esa discusión, la más extensa, democrática, profunda y aleccionadora de toda la historia del movimiento sindical cubano movilizó a trabajadores de todas las labores del país, elevó a los sindicatos al papel y la conciencia de responsables socialistas que le son inherentes, puso de relieve la fuerza educadora y unitaria para la práctica de la democracia sindical general". (13)

En esta etapa el sindicato no sólo creció en número de afiliados sino en el alto nivel de conciencia alcanzado por las masas trabajadoras y su clara comprensión de los sindicatos en la sociedad.

En el "Año del Primer Congreso del Partido" (1975) el movimiento sindical de la educación, la ciencia y el deporte arriba a su decimocuarto aniversario fortalecido en su accionar.

Posterior al Congreso del PCC (1975-1985) grandes esfuerzos en la actividad del SNTEC orientada por las nuevas tareas de los quinquenios (1975-1980) – (1980-1985).

En la esfera organizativa se desarrolló un intenso trabajo encaminado a adecuar la estructura en correspondencia con la nueva división político-administrativa que asumió el país en 1976 y en segundo lugar, a fortalecer la vida interna en los organismos y elevar el papel del Sindicato como órgano rector del trabajo educacional, científico y deportivo.

En Tesis y Resolución sobre política educacional aprobada en el Congreso, se señala:

El cumplimiento de la política educacional y de las tareas que ello implica es responsabilidad del Partido en primer lugar y de los organismos de educación, cultura y divulgación del país, así como de la Unión de Jóvenes Comunistas y las organizaciones de masas.

El IV Congreso Nacional de Trabajadoras de la Educación y la Ciencia se efectuó los días 3 y 4 de Diciembre de 1977. Tuvo como sede a Ciudad Libertad, centro escolar surgido de las transformaciones de la Revolución de los cuarteles convertidos en escuela. En este período se mide al sector educacional de 1970-1977, etapa que se caracteriza por el trabajo desplegado para consolidar la nueva estructura asumida.

En esta etapa fue decisiva la preparación de los cuadros quienes contaban para su preparación con la Escuela Nacional de Cuadros Lázaro Peña. Así el sindicato en la medida que consolida sus estructuras de dirección, enfrenta tareas cada vez más complejas y de gran incidencia en sus afiliados tales como: la organización del trabajo, la vinculación de la norma con el salario, la aplicación de la escala salarial, los problemas docentes-metodológicos, la emulación socialista en el sector, la superación del personal docente y el fortalecimiento político-ideológico de los afiliados.

El período de 1985-1990 está recogido por el espíritu del III Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en diciembre de 1986, en él se destacó el elevado índice de afiliaciones, ascendente a casi tres millones de trabajadores, lo que representaba el 99,5% del total de trabajadores.

También se valoró de positiva la participación de los sindicatos en la defensa. En ese año el movimiento obrero aportó más de diez millones de pesos para el financiamiento de las Milicias de Tropas Territoriales.

Sobre ¿Qué significa rectificar errores en el sector educacional? Fidel Castro expresó: "Creo que es trabajo del Partido, es trabajo de las organizaciones de masas, es trabajo de toda la sociedad, el esfuerzo y el empeño por alcanzar una superior calidad en la educación como lo exige la Revolución."(14)

Ratificar, para el movimiento sindical, es sinónimo de combate, establecer entre sindicato y administración una relación, porque ambos factores estaban en el centro de los problemas, ambos eran comunes.

El VI Congreso del SNTECD (1986)

Se caracterizó por el período de rectificación de errores, en él fue elegido Pedro Octavio Armas Pérez.

El SNTECD aguerrido y con tradición de lucha, adopta nuevas estrategias para dar respuesta al llamamiento del PCC. Ahora afloran nuevos métodos y estilos ante las nuevas exigencias. Como encargo social asumió, entre otras tareas, la responsabilidad de orientar y defender a los formadores del hombre nuevo del siglo XXI. Se convocó al rescate de los valores históricos de la patria, del ideario pedagógico de José Martí y a la adecuación más creadora del marxismo-leninismo.

La lucha por la eficiencia económica y la productividad fueron las consignas paradigmáticas del movimiento sindical cubano, y su adecuación respondía a las particularidades del sector.

La realización del VII Congreso en 1991, es un exponente significativo del papel protagónico del sindicato en este período. Fue presidido por Fidel Castro quien llamó a los educadores a mantener las escuelas abiertas por encima de cualesquiera dificultades que pudieran presentarse. Este evento, en el que resulta elegido el secretario general el profesor universitario Luis Abreu Mejías, se desarrolló en una etapa difícil caracterizada por el período especial, ideológicamente favorable al celebrarse unos meses después el IV Congreso del PCC.

La eficiencia económica traducida en el fortalecimiento político-ideológico de los cuadros y afiliados, la calidad del proceso docente-educativo y la superación se convirtieron en los principales indicadores.

En lo que respecta al área científica, la aplicación en la práctica de los resultados del proceso docencia-investigación y producción, constituyeron un indicador a tener en cuenta en las asambleas de producción, de eficiencia económica y en los parámetros emulativos.

El VIII Congreso del SNTECD

1.3 Papel de los dirigentes y cuadros del SNTECD en la educación patriótica.

El dirigente y cuadros son agentes de cambio, y para ello es necesario tener presente que en el Sindicato para producir un cambio se requiere de un modelo generalizador que permita contar con una realidad bien conocida que muestre la dinámica que se produce en la organización para transformar el estado actual en el estado deseado. En el caso del SNTECD hay que desarrollar diferentes acciones para la asimilación de los cambios como son: en los métodos, estilo de dirección, asistencia para la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los resultados a través de capacitación y entrenamiento. Pero es necesaria la clara visión, de la necesidad de nuevas formas de trabajo y el desconocimiento de la teoría de la dirección científica.

A partir de 1945, culmina la Segunda Guerra Mundial con la victoria de la URSS que emergió triunfante, así se fortalece el movimiento revolucionario mundial. En Cuba como señala la Plataforma Programática del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, los imperialistas inventan dóciles servidores en los gobiernos de Grau y Pío, los que aplican una política entreguista a los monopolios norteamericanos. La política de “guerra fría” se hizo sentir dentro de los trabajadores de la educación y se hostigó a sus principales cuadros de dirección.

En 1950 el Partido Socialista Popular orientó a sus militantes que se agruparan en uno solo: el Comité Socialista de Maestros (CSM) los que financiaron hasta 1961. Estas organizaciones luchan por la unidad del sector y defendían sus demandas laborales y la asistencia de la escuela Nacional pública.

El 4 de mayo de 1954, el Colegio de Maestros Normales y Equiparados publicó un documento francamente anexionista que enlazaba a los Estados Unidos y detractaba a la Unión Soviética. Los maestros respondieron días después con un manifiesto que llevaba el título “El dilema es: patriotismo como sumisión al extranjero”.

Desde 1952 la educación se convirtió en uno de los instrumentos para la norteamericanización de los cubanos pero estos intentos contribuyeron a la superación cultural, a la solidaridad en el sector y la no pérdida de su identidad nacional.

El panorama existente de (1902-1958) en el sector magisterial conspiró contra la unidad y organización, tanto por las diferencias en cuanto a salarios, provincias, niveles de enseñanza, como por las concepciones pequeño-burguesas que

subyacían en el sector, los sectarios y, en menor cuantía, a tendencias progresistas, revolucionarias. La falta de unidad y la mentalidad pequeño-burguesa, sectarios, dieron al traste con la organización idónea para luchar por su reivindicación de acuerdo con el momento.

La diversidad de asociaciones que surgen a partir de la desaparición del SNTE (agosto 1934) así como sus sustitutos – la Asociación Educacional de Cuba (Habana), la Federación Escolar Nacional (Pinar del Río), la Federación de Maestros de Cuba, entre otras -, cuyos dirigentes eran representantes de distintas tendencias, se lanzaron a la búsqueda de unidad y de la adecuada estructuración orgánica; surgió así el Comité de Unidad Magisterial, portador del Colegio de Maestros de Cuba (1945), que al igual que el SNTE (1933), tuvo que enfrentar la ofensiva de los gobiernos auténticos y su organización de contrapartida: el Colegio de Maestros Normales y Equiparados. Esto se tradujo en el choque entre los unitarios y los antiunitarios, y en el advenimiento primero de la Unión Magisterial (1946) y en 1957 del Frente de Oposición Magisterial, germen del sindicato en el sector por su proyección positiva durante su existencia (1957-1959),

Paradigma de lo antes expuesto, tenemos las figuras de Eduardo García Camero, Raúl Gómez García, el maestro y poeta de la Generación del Centenario; Frank País, que como Rafael María de Mendive en la colonia, hicieron sembrar la semilla de la rebeldía dentro del sector magisterial. A pesar de el marco represivo y las vicisitudes en que tuvieron que desarrollar su labor, los maestros cubanos se mantuvieron en las aulas y muchos, al igual que Frank; Rubén y otros hicieron suya la consigna: “Morir por la Patria es vivir”.

1.4 Lázaro Peña González maestro de patriotas sindicales.

En un hogar humilde de la calle carmen No. 38 en La Habana, el 29 de Mayo de 1911 nació Lázaro Peña González. Sus padres Evaristo, carpintero y su madre Antolina despalilladora de oficio.

Lázaro vivió desde su niñez los sufrimientos y dificultades del proletariado cubano. A los diez años murió su padre, por tal razón no pudo terminar la primera enseñanza que había iniciado en la Escuela Pública No. 67 y con solo diez años

se inició como aprendiz de herrero, después carpintero como el padre, más tarde otros oficios.

Su madre Antolina consiguió empleo en la fábrica de tabaco "El Crédito" en la calle Belascoaín, en ocasiones fue lectora y luego aprendió el oficio de torcedor.

Las experiencias vividas en el joven Lázaro le permitieron orientarse por el camino de la incansable lucha de clases. En 1929 ingresa a las filas del Partido Comunista de Cuba, lo que le permitió conocer y profundizar en el marxismo-leninismo, madurar políticamente y educarse como un cuadro comunista.

Cualidades que tipifican a Lázaro Peña

- Dotes naturales de cuadro sindical expresados en el amor por la clase obrera.
- Organizador.
- Orador claro.
- Comprensivo.
- Convincente.
- Entusiasta.
- Líder obrero.
- Valentía y firmeza.
- Luchador incansable.
- Siempre a la vanguardia.
- Ejemplo ante todo.

Participó en múltiples acontecimientos que le hicieron conocer los brutales procedimientos represivos de la tiranía de Machado. Por su participación en una huelga tabacalera en 1932 fue detenido y encarcelado durante setenta días, pero esto solo sirvió de reafirmación a sus principios y decisión. También estuvo presente en el (1933) movimiento huelguístico por la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOO).

Clausuró la Segunda Conferencia Nacional Azucarera en 1933 en la ciudad de Camaguey. Esta conferencia estuvo centrada en la clandestinidad, los acuerdos encaminados a fortalecer las luchas de los trabajadores azucareros en los centrales y el Sindicato Nacional Obrero de la Industria Azucarera (SNOIA). Esta es la primera actividad de carácter nacional en la que participa Lázaro Peña, y allí inició sus contactos con los representantes de las diferentes provincias.

En la huelga general que derrocó al tirano Machado, en agosto de 1933 se destacó entre los primeros. Durante quince días dirigió importantes acciones revolucionarias en fábricas, talleres y especialmente en las rutas de ómnibus y tranvías de Jesús del Monte, repartió manifiesto, conversó con los obreros, dio mítines, utilizó diversidad de métodos y formas con las que contribuyó a una agitación extraordinaria para mantener la huelga.

Después de la caída de Machado laboró en múltiples actividades del Partido y de los Sindicatos. En muchas ocasiones dedicó toda la noche y madrugada para imprimir propagandas revolucionarias, con el objetivo de esclarecer la política intervencionista del embajador de Estados Unidos en Cuba, Sumner Welles, Trabajo como torcedor en la fábrica de tabaco situada en Larrañaga y desde ella dejó organizado los principales sindicatos de Luyanó. En esta fábrica, fue elegido Líder de los obreros. Fue elegido secretario general del Sindicato de Tabaqueros de la Habana en (1934) y miembro del Comité Ejecutivo de la Confederación Nacional Obrera de Cuba. Su posición clasista en este sindicato desempeñó un papel fundamental para eliminar la influencia reformista que se manifestaba en ese sector en años anteriores.

Combatió la política de Mendieta y luchó tenazmente con los obreros azucareros por la jornada de ocho horas. Se destacó en la Huelga de Marzo de 1935 y, a fines de ese año en medio de difíciles condiciones para el movimiento obrero y comunista asumió la Secretaría General de la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOOC). Su trayectoria como líder, y luchas obreras unido a la actuación en la Huelga de Marzo de ese año lo situaba como la figura idónea para ocupar la Secretaría General de la Confederación Nacional Obrera de Cuba (CNOOC).

El ascenso al poder de sectores reaccionarios agudiza los crímenes, atropellos y persecuciones. Ante esta situación se descubren muchos sindicatos o toman la línea reformista.

El Partido Comunista de Cuba, ante la gravedad del movimiento determinó la urgente tarea de luchar por la reorganización de los sindicatos disueltos y de los que actuaban en la clandestinidad, apoyarse en las leyes sociales vigentes, para la defensa de las inaplazables demandas de la clase obrera. El Partido dio a Lázaro esa misión.

En el IV pleno de la Confederación Nacional Obrero de Cuba efectuado los días 21 y 22 de Julio de 1935 Lázaro Peña presentó un informe donde señaló la

importancia de la formación inmediata de un frente único antiimperialista, que uniera todas las fuerzas capaces de combatir el dominio imperialista en Cuba. El programa de lucha de la CNOC fue impulsado por Lázaro Peña, este incluía: la lucha por el aumento de salario, la aplicación y extensión de la actual legislación social, derecho de organización y de huelga, ayuda inmediata a los desocupados. También trabajó en la recopilación de las leyes vigentes publicadas en la Gaceta Oficial que tituló Código abreviado del obrero azucarero con el objetivo de reclamar el cumplimiento de la legislación laboral y el respeto a los convenios colectivos.

El 1ro de mayo de 1937 se celebró en La Habana un importante acto de masas en el entonces llamado Parque Hatuey. Allí el proletariado habanero escuchó las palabras de clausura de Lázaro Peña.

Fueron muy importantes las luchas de Lázaro contra estos intentos reformistas. En un artículo "Un año de esfuerzo" publicado en la Revista Mediodía, en enero de 1938, señaló:

Digno de mención, por lo que significa para la unidad futura de todo el pueblo, es el hecho de que cada vez más el proletariado entre sus filas estreche la unidad principalmente en la acción y también en la organización, avanzando con pasos firme hacia la celebración del Congreso Obrero Nacional que se efectuó el 18 de marzo de 1938, allí se creó la Federación de Trabajadores de La Habana.

En la clausura intervino Lázaro Peña, espacio en que le explicó a los trabajadores presentes la importancia de la unidad y su significado cuando preguntó:

"¿Qué quiere decir esta situación de unidad de nuestro Congreso compañeros?"

Y respondían: "Quiere decir que grandes masas obreras de nuestro país han comprendido la necesidad de terminar con toda división en sindicatos a base de banderías, la necesidad de terminar con toda clase de diferencias por razones de raza, nacionalidad, que es necesario a pesar de toda la necesidad de ideología que entre nosotros existe, de los programas y objetivos diferentes, que nos proponemos marchar unidos contra el enemigo que avanza constante e intensivamente...."

A su iniciativa se debe la firma del Pacto de México; documento firmado el 19 de septiembre de 1938 y la delegación cubana se comprometió a luchar incansablemente por la unificación de la clase obrera. Al regreso de México a Cuba Lázaro dedicó todo su entusiasmo a la organización del Comité ¿? del

Primer Congreso Nacional de Trabajadores y se constituyó el 28 de Enero de 1939 la CTC (Confederación de Trabajadores de Cuba).

1.5 Dirección por valores en el SNTECD

Dirigir por valores no significa abandonar la dirección por objetivos, sino incorporar a todo ello, la dimensión humana dentro del pensamiento directivo, o sea, es tener en cuenta que el hombre es el principal capital de las organizaciones, el elemento más dinámico y el que contiene las mayores potencialidades.

Con la acumulación de experiencias derivadas del esfuerzo de todos estos años, quedaron creadas las bases para el desarrollo científico en dirección, así es el caso de la Dirección por Valores (DpV), aspecto que contribuye a elevar el protagonismo y el liderazgo en nuestra organización sindical el actual contexto del empeño perfeccionador, que se lleva adelante a través de la actual Tercera Revolución Educativa Cubana.

La Revolución Cubana, es un proceso de carácter social y de naturaleza extraordinariamente popular, lo cual se manifiesta en el enfrentamiento a la agresión imperialista y en otras dificultades surgidas en las diferentes etapas, todo ello implica sensibles transformaciones en la sociedad, así como la formación de un sin número de nuevos valores, la modificación de otros e incluso la disposición de algunos cuyo rescate resulta asunto de altísima prioridad actualmente en el SNTECD.

El proceso revolucionario y nuestros principales guías han contribuido a socializar el patriotismo y muchos otros valores de manera que pudiéramos considerar los valores como el cause estratégico e idóneo para lograr las metas u objetivos que se traza una organización o grupo social. En tal sentido la Dirección por Valores es importante por constituir un sistema en el que se fomenta el compromiso de los colectivos y por ende sus acciones entusiasta y eficiente en pos de los objetivos trazados a partir de las motivaciones desarrolladas por procesos y la búsqueda del protagonismo de las masas.

Los valores tienen un carácter objetivo ya que el hombre en su condición de ser social, desarrolla su propia naturaleza dentro de la sociedad y forma sus valores

a partir del conjunto de relaciones que se establecen en el seno de los diferentes grupos sociales.

Es por ello que introducir esta herramienta en el proceso de dirección es vital y con ello el desarrollo de una cultura dentro de los colectivos basado en una educación moral, tradiciones, conocimientos, formación política e identidad, la cual debe caracterizarse por su alta correspondencia con los objetivos que se persiguen dentro de la organización que los agrupa.

Pudiéramos entonces afirmar que: la DPV responde de manera efectiva a la necesidad de darle sentido a la acción de trabajadores y dirigentes en el empeño por llevar adelante las estrategias trazadas para el logro de los objetivos acordados en la organización.

VALORES ESTRATÉGICOS DEL SNTECD

Identidad de la organización

Misión

Visión

VALORES TÁCTICOS

ETICOS	PRÁCTICOS	DESARROLLO
Define cómo nos relacionamos con los demás.	Definen cómo actuamos y nos relacionamos en la organización	Definen nuestra capacidad creativa y las potencialidades que acumulamos.

Teniendo en cuenta el esfuerzo que se realiza por alcanzar los objetivos planteados y las condiciones en que se llevará a cabo, las potencialidades del colectivo que integran la organización así como los propósitos para el crecimiento profesional, laboral, ideo político, es decir, cultural en general humano, ha permitido definir como valores a compartir en el SNTECD durante el actual período, las siguientes:

- Expresar el patriotismo en el amor a la historia, a la Revolución y a la causa que ha inspirado nuestra lucha, con marcado sentido antiimperialista.
- Profundo espíritu de superación profesional.
- Espíritu de solidaridad, colaboración y colectivismo.
- Sentimiento de pertenencia al SNTECD.
- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas asignadas.
- Combatividad e intransigencia frente a debilidades y actitudes negligentes o corruptas.

Estos siete valores tácticos son ejes que impulsan el resto de los valores.

Se ha optado por llevar adelante un esfuerzo de desarrollo de valores que se base en el aprendizaje y en los procesos de diálogo y polémicas con la más alta participación de los afiliados.

El proceso de desarrollo de educación en valores se debe basar en el aprendizaje y en el proceso de diálogo y polémica con la más alta participación de los afiliados pero, no sería fructífero sin el ejemplo de los cuadros de la organización, desde la palabra, hasta la acción, ya que el fomento de valores comenzará con el acopio de información y luego la capacitación lo que permitieron la “definición teórica” que en la ideología organizacional. Durante el proceso de fomento de valores recogen opiniones lo que permite comprometerse con las ideas, convicciones, conductas y resultados.

Para aplicar el principio de dirección científica en la conducción de la labor del SNTECD requiere conocer y dominar los elementos esenciales que rigen el proceso de dirección en su más amplio sentido, para entonces aplicarlo creadora y consecuentemente en el trabajo sindical, contribuyendo así a su perfeccionamiento.

Las funciones de la dirección son:

- Función de Planificación
- Función de organización
- Función de regulación o mando
- Función de control

Cada función de dirección está formada por un conjunto de operaciones lógicas consecutivas que comprenden: la solución de la información, su procesamiento, la toma de decisiones, la conversión de las decisiones en orientaciones e indicadores, su traslado hasta los que la ejecutan y el control posterior.

La función de planificación: Comprende la identificación de los problema, la fijación de los objetivos, analizando las formas y medios mas convenientes y eficientes para alcanzarlos. Planificar es dirigir por anticipado lo que ha de hacerse; cómo, cuándo, dónde hacerlo y quién lo va a hacer y con qué.

La función de organización: Permite materializar los elementos que hayan definido en la planificación, cambiar los recursos, determinar la estructura organizacional y el entorno donde actúan.

La función de mando: Comprende la ejecución de la tarea, ya sea por el dirigente de forma personal o de forma indirecta mediante una persona o grupo de ellas.

En esta función existen determinados factores que condicionan la forma en que esta se ejerce, como son: disciplina, autoridad, responsabilidad, decisión e iniciativa.

La disciplina: Radica en el grado de compatibilidad entre la conducta y las normas establecidas.

La autoridad: Se refiere a la capacidad de hacer, mandar a hacer y ser obedecido.

La responsabilidad: Condiciona la auto-exigencia y la exigencia a quienes ejercen la autoridad.

La decisión: Implica la habilidad de seleccionar con seguridad entre varias alternativas.

La iniciativa: Es la capacidad creadora para encontrar soluciones originales a los problemas.

Por todo lo antes expuesto en la regulación o mando es decisiva la imagen con la cual es percibido el dirigente; su ejemplaridad, método y estilo de dirección, conocimiento y dominio de la tarea y el medio en que se desarrollará la capacidad que demuestre, con cualidades como el liderazgo del que todo dirigente sindical debe ser acreedor; por ser una premisa para el éxito.

El dirigente sindical debe promover los análisis de los éxitos y errores oportunamente y no descuidar que, exagerar los éxitos es silenciar los errores y esto genera conflictos.

Función de control: Permite comprobar todas las funciones del ciclo. Así el dirigente, puede realizar los ajustes y tome las medidas oportunas.

Métodos de dirección:

Los métodos constituyen el conjunto de procedimientos que se utilizan para garantizar el cumplimiento de las funciones asignadas. En los dirigentes del SNTECD los métodos que prevalecen son la persuasión, el convencimiento para fortalecer su influencia en los trabajadores.

El método de la estimulación permite convertir las formas morales y materiales de premiar los resultados en el trabajo, profundizando así en el autoestima y la promoción del reconocimiento social a la labor de los educadores.

Estilo de dirección:

La dirección constituye una unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de la ciencia y el arte. El estilo se refiere al arte de dirigir, en la forma personal que imprime al dirigente a su gestión en la conducción a sus subordinados hacia el logro de los objetivos planteados.

En el estilo influyen la personalidad, la experiencia, edad, nivel cultural, ideología, carácter e inteligencia del que dirige. También influyen tradiciones y modelos que de alguna manera son parte de la identidad de la organización.

El estilo de las funciones de dirección señala qué se hace, los métodos indican cómo o de qué modo o forma se hace.

Según Armando Pérez Betancourt y Carlos Díaz Llorca puede leerse la siguiente definición:

“...Dirigir es la acción consciente y premeditada que ejerce un jefe sobre un grupo de personas, a fin de lograr en estos la motivación necesaria para obtener los resultados u objetivos previstos; con la mayor racionalidad en el uso de los recursos materiales y financieros disponibles.....”

En el desarrollo de las actividades educacionales y dentro de ella la sindical, constituye un elemento importante el devenir histórico de cualquier sociedad. Es por ello que se puede concebir el progreso social en todos los órdenes.

Al respecto el Dr. Antonio Blanco expresa “La educación es un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social y como

actividad diversa de todos los miembros de la sociedad, tanto de forma organizada como espontánea, tanto directamente como indirectamente, a todo lo largo de la vida”.

La educación por tanto no puede limitarse al aprendizaje de conocimientos y a la asimilación intelectual de conocimientos anteriores sino que en sentido más amplio podemos identificarla como el conjunto de influencias que se establece entre cada individuo y la sociedad donde vive y gracias al efecto de la educación se inserta.

Carlos Marx en “Tesis sobre Feuerbach” decía que hay que reconocer “....que son los hombres precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado...”

Considerar esta idea como parte importante de la base teórica para desarrollar la concepción de convertir los procesos de dirección de grupos sociales, en vehículos idóneos de formación de valores humanos, tal como se concibe en la estrategia de dirección por valores, en la gestión del SNTECD.

Savater Fernando en su libro “El valor de Educar” expresa

“...Hay que nacer para humano, pero solo llegamos plenamente a serlo cuando los demás nos contagian su humanidad a propósito....y con nuestra complicad.”

Valor moral es un concepto que está referido a la significación social positiva de un fenómeno o hecho concreto el que con sentido valorativo-normativo a nivel de la conciencia moral, orienta la conducta de la persona hacia el progreso moral y en general al perfeccionamiento humano.

El valor moral es entonces la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo racional y lo emocional, a partir de intereses, exigencias y necesidades de los individuos en determinadas condiciones históricas concretas.

Educación de valores

La moral y en especial ciertos valores morales, constituyen un componente axiológico en la conformación de la identidad cultural y nacional de los pueblos. Esto ocurre de manera muy marcada y especial en el pueblo cubano en lo cual intervienen diversos factores:

Cognitivo: Referido a los conocimientos que el individuo tiene y que se ponen de manifiesto en su concepción del mundo, cultural política, principios morales, etc.

Afectivo volitivo: Se refiere a la esfera de los sentimientos, emociones, motivaciones, instintos, quienes están regidos por la conciencia moral individual y se expresan a partir de actos de elección de la conducta.

Ideológico: Señala la medida en que un hecho cuya significación social contribuya al progreso moral de la sociedad en que tenga lugar, tiene una trascendencia ideológica que indica las condiciones de vida, el carácter de las relaciones entre los individuos, los intereses de las diferentes clases, así como, el predominio de los de las clases dominantes a partir del sistema de valores que en tales condiciones se ha conformad

1.6 La educación en valores en la escuela cubana actual.

La política educacional en busca de un ideal y formar hombres como el Che, portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social y al respecto Fidel Castro Ruz expresa su criterio:

... “unir el sentido ético y humano de muchas ideas que parten desde lejanos tiempos desde la historia del hombre: las ideas de Cristo, con las ideas socialistas científicamente fundamentadas, tan justas y tan profundamente humanas de Carlos Marx, las ideas de Engels, de Lenin, las ideas de Martí, las de las enciclopedias europeas que precedieron a la Revolución Francesa y los próceres

de la independencia de este Hemisferio cuyo más destacado símbolo fue Simón Bolívar” (39)

El ideal educativo fue expresado en la tesis sobre Política Educacional cuando se plantea:

... “Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo histórico... desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales y formar en él elevados sentimientos y gustos estéticos: convertir los principios ideológicos políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria” (40)

El Programa del Partido Comunista de Cuba reformula el fin de la educación teniendo en cuenta los cambios económicos y sociales en el ámbito actual y plantea:

... “la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensan y actúan creadoramente aptas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución”, además se indica que :... “ La formación de valores es un proceso íntimo, personal que no puede ser impuesto por fuerzas internas que exigen respuestas inmediatas a nivel actual”.(41)

Desde la práctica en nuestro país el proceso de educación en valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la Resolución Ministerial 90-98 y se cuenta con un programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grado y año lo que constituye una guía que es preciso adaptar de manera creadora seleccionando, consultando las vías y las formas de acuerdo a las realidades.

En este sentido que tiene a la clase como célula básica, no obstante, en los resultados generales existen incongruencias, expresadas entre los valores morales que se les transmiten y su conducta moral en su vida como atleta. Además, nuestros jóvenes atletas se encuentran en constante asedio por las

campañas propagandísticas y la relación en ocasiones de competencias con personas que su modo de vida es de sociedad de consumo y es frecuente oír esta disyuntiva ¿Qué es mejor, ser o tener?.

“Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principio, la calidad de nuestra educación alcanzara altísimos valores.” Fidel 15/3/2001.

En estos momentos en que nuestro pueblo libra la más trascendental batalla de ideas de todos los tiempos, el trabajo de los directivos se sitúa en el centro de la labor política-ideológica de las escuelas deportivas , indiscutiblemente ligado a la educación en valores que garantizan la preservación y continuidad de la Revolución.

En la inauguración del curso escolar 1997-98 Fidel reitera su concepto sobre este aspecto cuando plantea "Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y ampliar en nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...)" . Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica a su inmensa trascendencia en su batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo a las nuevas generaciones porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo (...) Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante.(42)

Es importante señalar que la ideología política de la Revolución se ha sustentado en un fuerte contenido ético, humanista y libertador, que ha promovido las posiciones de compromiso moral. Es así como los valores desarrollados en el pensamiento ético cubano de avanzada ha hecho un aporte sustancial a la formación y desarrollo de la conciencia, la nación y cultura cubana, así como han aportado el fundamento moral del proyecto social Revolucionario cubano, con una ideología martiana, marxista, fidelista, guevariana, humanista y socialista.

Desde inicio del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación para crear una ética, para crear una consecuencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad, estas

palabras de Fidel nos colocan en el camino correcto de la educación en valores. Podemos afirmar que el proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la educación de los nuevos valores.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad del atleta, para lograr que los jóvenes asuman su participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la actual etapa de la revolución.

Valores esenciales del socialismo:

- La paz
- La justicia social
- La libertad
- La responsabilidad
- El trabajo creador
- El colectivismo
- El patriotismo
- El internacionalismo
- La solidaridad.

Existen diferentes tesis planteadas por distintos autores de una u otra forma que tienen validez para la educación de la personalidad y la formación de valores morales que plantean los principios como son:

- La unidad de lo afectivo y lo moral donde se expresa la gran importancia de lo afectivo en la educación moral. Todos los elementos que se integran en la personalidad tienen una naturaleza racional y afectiva; Los sentimientos a su vez ejercen gran influencia en el intelecto.
- La unidad de la actividad con la comunicación lo que crea un clima adecuado de comprensión mutua entre los individuos.
- La unidad de lo instructivo y lo educativo, se refleja en los cambios que se producen en la personalidad con la unión del proceso de interiorización y asimilación de conocimientos y habilidades que conducen a cambios estables.

- Carácter científico del contenido, con el se va formando un modelo de personalidad sobre la base de determinados ideales que se corresponden con nuestra ideología.
- Carácter contradictorio entre la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas de ejecución, garantizan una condición básica para el desarrollo del individuo como miembro de un grupo.
- Con la interacción de la educación con la vida social y el trabajo, se garantiza la preparación de las nuevas generaciones para resolver los problemas de la vida laboral futura y social en general a partir de las condiciones del presente.
- La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.
 - Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

Martí destacó que los principios humanos llevan a los principios patrióticos: Los cubanos en presencia de la guerra, se inclinan conforme a la ley general de la naturaleza humana, que conduce a los hombres cultos o incultos, del lado de los sacrificadores.

Otros aspectos necesarios para atender la educación en valores son:

Trabajo con la conciencia individual

-Conocimientos

-Significados

-Voluntad

-Atención consistente en la actividad.

-Vida cotidiana

-Unidad de la Conciencia y la conducta.

. La observación sistemática de actitudes y comportamientos.

-Conciencia persuasiva, ideológica, comprensión, reflexión valorativa, argumentos y convencimientos.

- Valoración y autovaloración, crítica aceptada.

- La estimulación ante las actitudes positivas y la sensación moral reflexiva ante lo mal hecho.
- Ejemplo personal en la correspondencia en la palabra y la acción como base del prestigio moral del educador.

El valor patriotismo. Definición y modos de actuación.

Patriotismo es lealtad a la historia, a la patria, a la Revolución socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

“El patriotismo es...la levadura mejor de todas las virtudes humanas”(27)

Al respecto La Dra.C Esther Báxter (Pedagogía 2001) más allá de lo incorrecto o no del término expresa“... Tal vez sea necesario aclarar, que existe en la actualidad una gran confusión en esta dirección, es decir, entre la educación en valores o su formación, puesta en evidencia en los diferentes textos consultados

La Doctora Esther Báxter Pérez sugiere que para educar y formar valores lo deben hacer los maestros mediante la persuasión consciente y activa del sujeto en su propia formación. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, la confianza y el respeto hacia el otro.

En este trabajo la autora coincide con la doctora Báxter y se asume que educar en valores y hacerlo específicamente en el contexto cubano actual es desarrollar el proceso educativo dirigido de forma conciente, cada una de las acciones a la formación, desarrollo y reafirmación de los valores reconocidos y defendidos por nuestra sociedad como expresión de lealtad y compromiso genuino con nuestra tradición histórica.

El Doctor Gilberto García Batista refiere que la formación de valores es un problema pedagógico ya que los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines.

El patriotismo está estrechamente ligado a las formas de conciencia social como son: la moral, la política y la ideología, que también constituyen fenómenos complejos por su naturaleza y sus manifestaciones en la persona.

En el documento de la UJC (2006), “Necesitamos los valores” se expresa : Ser patriota significa estar identificado con las principales tradiciones patrióticas y culturales de nuestro país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nacimos, asumir los conceptos de independencia y soberanía, admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos; conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista; amar y cuidar la naturaleza y asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Se es patriota no solo cuando se ofrece la vida por la independencia como lo hicieron tantos cubanos, sino que es también en nuestros tiempos cuando evidenciamos patriotismo, cuando se asoma a nuestros ojos de orgullo y el corazón que nos desespera al ver ondear nuestra bandera, al cantar el Himno de Bayamo, al conocer y recordar al mártir cuyo nombre lleva la escuela o centro de trabajo, al criticar e indignarse ante los males que genera el capitalismo.

Los pedagogos cubanos después de una aceptación crítica del movimiento reformista no estaban satisfechos con la formación de valores que se desprendía de la filosofía esencial de la escuela activa e introdujeron las concepciones sobre psicología.

Patriotismo: Es lealtad a la historia de la patria, a la Revolución Cubana y la disposición de defenderla en los terrenos competitivos o en las trincheras de combate.

Modos de actuación del valor patriotismo

- Estar dispuestos a hacer propias las prioridades de la Revolución , sin importar los sacrificios que demanden.
- Ser ejemplos en su conducta ciudadana con su porte y aspecto personal..
- Anteponer a los intereses individuales los intereses sociales.

-Representar en todos los escenarios a su patria y a los símbolos con la dignidad que como cubano lo identifica.

-Cumplir con convicción sus deberes en la defensa de la patria.

Dimensiones del valor patriotismo:

En lo cognitivo: Al educar el valor debemos lograr identificar a los afiliados con las principales tradiciones históricas y culturales de nuestro país, así como conocer hechos históricos relacionados con el proceso revolucionario de Cuba y el mundo .

En lo afectivo: Desarrollar actividades con profundo contenido patriótico que logre demostrar en los afiliados alegría y orgullo por el suelo donde nacimos, enseñarlos a amar los héroes mártires del trabajo.

En lo volitivo: Enseñar a respetar y defender la historia, asumir los conceptos de independencia y soberanía, rechazar el sistema capitalista y asumir que nos referimos al mismo concepto cuando decimos, Patria – Revolución y Socialismo.

Por las características de trabajo de las secciones sindicales la autora propone que el modelo de afiliados patriota de estos tiempos demuestre en su accionar.

- 1- Estar identificado con las principales tradiciones históricas y culturales del país.
- 2- Conocer la historia de la patria y del sindicato de la educación cubana.
- 3- Mostrar alegría y orgullo por el suelo donde nacimos y amor a los héroes nacionales del trabajo en nuestro país y en particular en los territorios .
- 4- Asumir con respeto los conceptos de independencia, soberanía y rechazar el sistema capitalista.
- 5- Conocer que al referirnos al mismo concepto cuando decimos, Patria – Revolución y Socialismo.
- 6- Considerar el llamado de la Patria como un deber de todas las personas y en especial en los afiliados al SNTECD.

En la educación en valores inciden factores como: El surgimiento y desarrollo de concepciones filosóficas que establecen apreciación diferente de la relación hombre-mundo; los nuevos avances del desarrollo científico técnico; el vínculo entre la pedagogía y el sistema de ciencia de una etapa determinada; entre otros.

Problemas actuales de la educación

Acorde con las peculiaridades de la sociedad y la cultura contemporánea donde se destaca el creciente papel que desempeña la lucha ideológica, el imperialismo pretende completar su avasalladora dinámica a través de un articulado sistema de propuestas.

La preocupación política de las élites por reforzar los problemas educativos como aparatos de hegemonías ideológicas y reproducción del proyecto neoliberal es el rezago más sobresaliente en el sector educacional latinoamericano. Cuba, es la excepción que confirma que a pesar de las consecuencias de cuatro décadas de bloqueo económico, nuestro país ha tenido pérdidas superiores a 79 325 millones de dólares, ha logrado, sin embargo, impulsar los programas educacionales que consolidan la sociedad en este aspecto en atención al cumplimiento de su política educacional.

La situación de la educación en Cuba parte de crear las realidades únicas en el escenario internacional. No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto equidad, sin marginación de ningún tipo con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal al que lo necesita.

Cuba en este mundo unipolar bloqueada y agredida no se limita a pelear solo su situación económica y a defender sus principios políticos, sino que está conciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas y su actuación, por ello modela toda una política educacional en busca de un ideal y formar hombres como el Che, portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tenga como bandera la justicia social.

Principios Patrióticos

Los principios que se sintetizan son: la independencia nacional, la soberanía, la autodeterminación, el antimperialismo, la protección del medio ambiente, la identidad cultural, el amor por las mejores tradiciones en el país.

Los principios patrióticos surgieron en el mundo con la burguesía, en el momento histórico en que favorecía el cambio revolucionario frente al señor feudal. Por este último su país se limitaba al dominio territorial nacional en el que mandaba a su antojo. Los territorios europeos eran a veces tan pequeños que Engels bromeaba diciendo que de llover se lo llevaba el feudal como fango en la suelas de sus botas.

Martí destacó como los sentimientos, que conforman principios humanos, conducen a los principios patrióticos, una vez llegado el momento de darlo todo por la patria y al respecto dijo: “los cubanos en presencia de la guerra; se inclinan conforme a la ley general de la naturaleza humana, que conduce a los hombres generosos, cultos o incultos, del lado del sacrificio, que es el más puro goce de la humanidad y retiene a los egoístas, que son las neuronas del mundo; del lado de los sacrificados”.

Para los cubanos los principios humanos y los patrióticos se funden en el seno del socialismo.

1.7 EL Trabajo metodológico vía esencial para la educación en valores.

Desde los inicios de la década de los 70, la actividad metodológica se intensifica para perfeccionar la preparación de los maestros como la vía más efectiva para enfrentar el trabajo técnico docente, y como parte importante en este proceso se destaca la labor de los directivos con su acertada orientación y control.

En los años en que se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981), el trabajo metodológico se trasladó más hacia la elaboración de los métodos y contenidos de los docentes que llevan a cabo el proceso docente educativo.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han contextualizado de diversas forma. En el seminario Nacional a dirigentes y metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, Documentos normativos y metodológicos (M.I.N.E.D., 1977), se define como: ... “la actividad paulatinamente encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.”

Años más tarde (1980) apareció así descrito: “Trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccione su maestría pedagógica (...)”

Esto se manifiesta entre otros aspectos en el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente educativo.

En la R/M 26/9/1991, se declara que "...es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra formación profesional".

En la R/M 95/94 Trabajo metodológico se explicita como una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente educativo y contribuir a la superación de los docentes.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" se plantea que, el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como, "el sistema de actividades lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente".

Se precisa en el VII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (M,I, N,E,D,1948) "es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo , a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científicos pedagógicos"

Vecino Alegret (1986) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por "...actividades que realizan los docentes que de forma permanente se efectuaron en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político –ideológica , pedagógica –metodológica , científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo , y que en combinación con diferentes formas de la superación profesional y posgraduados permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente"

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP "José Martí" de Camaguey 2001 declara que el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencia educativa.

Se puede apreciar, al analizar todos estos conceptos, que existen elementos comunes.

--Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.

--Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.

--Contribuye a la superación de los docentes.

--La utilización de vías científicas y el diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciado por las características de cada tipo de escuela.

Teniendo en cuenta el carácter sistemático que ha de caracterizar el trabajo metodológico, en cada nivel de dirección se insertará en el Sistema de Trabajo el plan de actividades metodológicas, a ejecutar en el curso, semestre o período, según se defina por cada uno de ellos. Sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado en cada nivel, se definirán los objetivos y las actividades a desarrollar. Estas deben estar debidamente articuladas y se planificarán en una semana lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan para dar cumplimiento a dichos objetivos.

La selección de actividades metodológicas se ajustará a las características de cada escuela, de forma tal que estos se adecuen a sus particularidades y lleven a cada centro a lograr los objetivos propuestos.

La preparación de los cuadros sindicales debe corresponderse con las exigencias que tiene que enfrentar el docente para lograr mejores resultados en la educación en valores de los afiliados. Las actividades abarcan los conocimientos relacionados con la educación en valores que desde las actividades de preparación política se pueden insertar para la educación de modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo .

Los contenidos relacionados en el trabajo, los cuales forman parte de las actividades y otras, están dirigidas a la preparación política de los cuadros de la estructura municipal del SNTECD para la educación en valores , se incluye también la definición conceptual de términos así como la historia de la educación

en valores en Cuba desde Félix Varela hasta hoy Fidel Castro en la educación patriótica en el deporte cubano

La propuesta consta de un acercamiento a las demandas profesionales de los cuadros en lo referido a la educación en valores en especial el patriotismo desde actividades de preparación política.

Los contenidos sobre pensamiento pedagógico en Cuba en la educación del valor moral patriotismo les permite a los cuadros perfeccionar su preparación con herramientas metodológicas para conducir la preparación de los afiliados .

Particularidades del trabajo metodológico.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actitud planificada. Debe distinguirse por su carácter sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control. En el mismo se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar, las reuniones metodológicas y los talleres metodológicos, según las características del nivel de enseñanza.

Las reuniones y clases metodológicas se desarrollaran directamente por los jefes máximos de cada nivel y tendrán eminentemente un carácter demostrativo sobre las temáticas que aborden.

-Tipos de trabajos metodológicos

Reunión metodológica.

Clase metodológica.

Clase demostrativa.

Clase abierta preparación de asignatura.

Taller metodológico

Reunión metodológica: Es un actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas posibles soluciones, fundamentando, desde el punto de vista de la teoría pedagógica, las alternativas de solución de dichos problemas, tomando en consideración las potencialidades colectivas e

individuales. Para ello se partirá, esencialmente, de los resultados de las clases controladas. Estas reuniones se pueden efectuar en cualquier nivel de dirección, estarán presididas por sus directivos que partirán del objeto metodológico previamente definido para ellas. Generalmente se estructuran a partir de una exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que se continuará con el debate colectivo. De estas reuniones se han de precisar las conclusiones y adoptar acuerdos para su cumplimiento en el nivel correspondiente.

Clase metodológica: Permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o de parte de una unidad de la asignatura, a partir de la precisiones de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, las formas de organización así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se utilizarán.

Taller metodológico: Es el tipo de trabajo docente que tiene como objetivo debatir acerca de una problemática relacionada de formación en el cual los profesores presentas experiencias relacionadas con el tema tratado. Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.

3- La preparación metodológica debe ser planificada y dinámica, no espontánea, con un carácter sistemático y colectivo, a partir de un diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Teniendo en cuenta el modelo de subsistema de educación preuniversitario los requerimientos metodológicos generales son:

- Profesionalidad del directivo.
- Respeto a la dignidad personal del alumno, la familia y los colegas.
- Condiciones del marco y micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas.
- Ceno familiar y condiciones socioeconómicas de vida.

El método de aprendizaje, la participación ante estímulos, creatividad e independencia y se pueden utilizar formas de organización y dirección de la educación patriótica en preuniversitario, como:

- Clase de preparación para la defensa.
- Conferencia.
- Encuentro con glorias del deporte cubano.
- Encuentro de conocimiento de historia de Cuba e historia del deporte.
- Visitas a museos.
- Concursos.
- Seminario.

Esto se logra cuando el cuadro docente compruebe que lo fundamental de la escuela es organizar la influencia educativa, para garantizar que los estudiantes hagan suyas los contenidos morales ideológicos y políticos del patriotismo. Solo así pueden los directivos y docentes influir en la personalidad de los jóvenes y educarlos en el sentido del deber, la defensa de la solidaridad y el humanismo socialista. Una vía principal para garantizar que el atleta sea sujeto de la educación que recibe la constituye la actividad colectiva y las formas colectivas de actividad son las que de manera eficaz orientan al individuo de un modo verdaderamente activo en el proceso de apropiación que los valores poseen y que lo interiorizado sea transformado a nivel de la enseñanza. Por ello reafirmamos que el grupo pedagógico tiene incidencia directa en la formación integral de los educandos, y el valor patriotismo va dirigido por la formación psicopedagógica que presupone la actuación conjunta de los profesionales de la educación, en un mismo espacio y tiempo dirigida a un fin.

Para la Instrumentación de la Educación en Valores en los Centros Docentes, se orientan actividades metodológicas desde los órganos técnicos y de dirección que deben identificar los siguientes componentes.

- La clase y su contenido ideológico.
- Dimensiones del proceso de formación político ideológica.
- Objetivos formativos propuestos.

- Diagnóstico ideo político.
- Niveles de la labor educativa e ideológica.
- Tareas ideológicas.
- Procedimientos metodológicos.
- Evaluación.

Para desarrollar correctamente los procedimientos metodológicos se debe transitar por las siguientes etapas:

Primera: Planificación, preparación y orientación de la educación en valores por los directivos desde los órganos técnicos con una correcta metodología considerando los principios que sustentan el modelo del preuniversitario.

Segundo: Fundamentar la labor de la educación en valores desde la determinación de las necesidades, motivos e intereses de los directivos teniendo en cuenta el contenido.

Tercera: Definir adecuadamente los métodos y procedimientos, con prioridad en el método heurístico que promueva una actitud valorativa, que logre la reflexión con el análisis y la polémica, hoy con prioridad en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Cuarta: Seleccionar los medios principales para el desarrollo de la labor educativa e ideológica en el orden teórico y práctico.

Al cuadro sindical es necesario prepararlo con una concepción teórico-metodológico coherente e integradora que favorezca la efectividad de su trabajo en los afiliados de la ciencia la educación y el deporte.

Capítulo 2

Actividades Metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros de las estructuras municipales de dirección del SNTECD, para la educación del valor moral patriotismo.

2.1 Diagnóstico de la preparación que tienen los cuadros de las estructuras municipales de dirección del SNTECD en función de la educación en el valor moral patriotismo.

El proceso de dirección se concibe como influencia consciente de los órganos de dirección sobre los colectivos humanos, con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos planteados.

Según Stoner 1989, la dirección es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de ampliar los demás recursos de ella para alcanzar las metas establecidas.

Las necesidades del perfeccionamiento en el sistema de dirección de los cuadros del SNTECD, respecto a la educación en valores y en especial el patriotismo, son los elementos necesarios para el análisis de los factores que inciden en ellos.

Para identificar las limitaciones y potencialidades que presentan los directivos en su preparación para enfrentar con profesionalidad y coherencia un accionar que permita intervenir en la orientación metodológica a la educación del valor moral patriotismo, se determinó seleccionar una población de 8 cuadros pertenecientes a las estructuras municipales de dirección del SNTECD, quienes asisten a la preparación política que se les imparte a los cuadros. La muestra intencional de 8 Secretarios Generales lo que representa el 100% de la población.

Se identificaron las siguientes potencialidades, todos son Licenciados y actualmente cursando la Maestría en Ciencias de la Educación con experiencia en el cargo por más de cinco años, 4 cuadros y todos de forma integral atienden

los Organismos Educación Superior, Educación General, INDER. En el trabajo muestran disposición para asumir los cambios para el perfeccionamiento de la Educación en Cuba y en especial en la organización SNTECD.

Las limitaciones en la preparación metodológica para de forma científica conducir la educación del valor patriotismo se resume en.

- No se tiene en cuenta todas las potencialidades que poseen las actividades sindicales, en reuniones y fuera de ellas, para trabajar la educación en valores en la proyección de trabajo con una concepción metodológica y científica.
- El insuficiente conocimiento que poseen los cuadros en cuanto a los fundamentos teóricos en el orden psicológico y pedagógico de la educación en valores,
- En la proyección y control de las reuniones que se ejecuta, no se tiene en cuenta la integración de todos los factores que pueden contribuir a educar valores y en especial el patriotismo.

En los documentos normativos del SNTECD, se norma el funcionamiento de los cuadros de las estructuras municipales, que desde las reuniones mensuales de preparación política a sus subordinados, pueden ejecutar acciones que preparen al colectivo para intervenir en la educación en valores de sus afiliados.

La autora considera que a pesar de lo que en los objetivos de la organización se encuentran explícitamente orientado respecto al trabajo político-ideológico y la educación en valores y en especial el patriotismo, no se logra en la preparación de los cuadros y se propone como aspiración un mejor funcionamiento de las reuniones donde se aprecien regularidades que pueden constituir potencialidades y limitaciones en el desempeño de los directivos.

En este sentido se puede comprender que existen limitaciones en los cuadros en cuanto a planificar, desarrollar y controlar la educación en valores y en especial el patriotismo, teniendo en cuenta las agendas educativas que intervienen en el proceso, y los modos de actuación que identifican al maestro revolucionario a partir de la caracterización ideopolítica de los mismos.

Para constatar las limitaciones, en el estudio inicial, se realizó una visita a la reunión ordinaria de preparación de los cuadros (Anexo I) seguido de la revisión de las actas a el desarrollo de las reuniones ordinarias de los cuadros (Anexo II),

y la observación a la preparación y ejecución de actividades del SNTECD (Anexo III).

2.2 Resultados de la aplicación de los instrumentos durante el diagnóstico inicial.

Los indicadores que corresponden a la variable dependiente se evaluaron durante el desarrollo de las reuniones ordinarias y para ello se aplicaron varios instrumentos.

Resultados de la observación a la Reunión ordinaria (Anexo I) permitieron inferir que:

- De forma estable se puede apreciar que se analiza la aprobación de las actividades con objetivo político-ideológico en el 100%.
- No se plantean acciones metodológicas encaminadas a lograr una sistemática planificación para la educación en valores partiendo de un enfoque participativo, carente de actividades de trabajo metodológico que de forma instrumental materialice las orientaciones del programa directo de reforzamiento de valores para un 10%.
- Manifiestan motivación e interés dos cuadros para un 31 %.
- En el sistema de preparación política de los cuadros no se instrumentan actividades metodológicas encaminadas a encontrar acciones que eduquen los modos de actuación del valor patriotismo para un 0%.

Resultados de la revisión de actas al desarrollo de la reunión ordinaria en los meses de Septiembre-Abril – 2007-2008 (Anexo II)

- En las agendas de las reuniones existe un punto para la preparación político-ideológica de los cuadros para un 100%.
- Se aprecia que se analiza y debate el tema político pero no se demuestra cómo los cuadros pueden orientar la educación en valores.
- Las actas revisadas muestran alguna mención al valor patriotismo en el tratamiento a las efemérides para un 45%, el valor responsabilidad en un 83%, al valor honestidad 60%, el valor humanismo 90% y laboriosidad en un 87%.

- No se observa el desempeño de actividades que estén dirigidas a la educación de modos de actuación en los profesionales de la educación que se correspondan con el valor moral patriotismo para un 0%.
- De siete meses muestreados, en las actas se aprecia que en tres de ellas se hace referencia a la educación en valores lo que representa el 30%.

Resultados de la observación a la preparación de los cuadros para actividades en el SNTECD. Meses Enero-Marzo/2008.

- Siempre estuvo presente la orientación al estudio de las efemérides históricas pero no se demostró cómo orientarlo a los afiliados para un 0%.
- De tres meses muestreados, solo en uno se orientó con profundidad el estudio de la obra martiana, 33%.
- No se aprecia un sistema de trabajo con acciones encaminadas a la educación del valor moral patriotismo aprovechando el contexto de la actividad.
- En materia de educación en valores, en los tres meses muestreados se observan limitaciones por carecer de actividades que demuestran de forma coherente cómo implementar el Programa Directo de Reforzamiento en Valores para un 0%.
- En la preparación política se observa que no siempre se define la intencionalidad política de las actividades programadas para un 20%.
- En la preparación de los cuadros el valor que más se menciona es la responsabilidad para un 100%, la laboriosidad en un 40% y el patriotismo 10%.

Resultados de la entrevista grupal a los cuadros de las estructuras municipales del SNTECD

- En las reuniones mensuales siempre reciben preparación política 100%
- El tema de los valores es frecuente en la preparación política que se imparte en un 60%
- No conocen a profundidad la teoría sobre el tema de la educación en valores, solo el 40%
- Conocen algunas herramientas metodológicas de trabajo con la educación en valores el 30%

-Han leído el Programa de reforzamiento en valores ,pero no saben como implementarlo el 80%

-Desean recibir preparación metodológica para educar valores el 50%

2.3 Fundamentación de la propuesta

La educación en valores es una concepción que debe materializarse en todo el sistema de actividades del SNTECD, es decir, que en la superación de sus cuadros constituye un elemento importante que asume como contenido la esencia de nuestra moral y cívica y lograr que se articule con ese fin la educación en valores en los afiliados los que se concretan en las escuelas desde la clase y el resto de las actividades escolares y extraescolares.

Para su implementación resulta necesaria la preparación política de los cuadros, desde las formas referidas en el capítulo anterior. En su planificación se proporcionan actividades metodológicas caracterizadas por el contenido patriótico, una alta carga emocional, y correspondencia con la formación integral de los afiliados del SNTECD.

También se tuvo presente la ejemplaridad de los educadores, entiéndase: cuadros, dirigentes, funcionarios, profesores, trabajadores en general, quienes

por su accionar deben ser imitables, para lo cual deben incorporar a sus modos de actuación.

- Estar dispuestos a poner sus conocimientos, habilidades y capacidades, al servicio de toda causa justa y beneficiosa para la humanidad.
- Demostrar en su conducta, el grado de convicción revolucionaria, de madurez y cultura política alcanzada.
- Mantener un trato afable y relacionarse de manera adecuada con sus compañeros de trabajo.
- Impresionar a los demás por la sencillez y humanidad que caracterizan las relaciones de su conducta.
- Amar sin límites a la Patria, y disponerse a actuar en su defensa en todo momento que se requiera.
- Ser portador y contribuir al desarrollo de una cultura de la defensa.
- Amar y respetar los símbolos de la Patria.
- Entonar con amor, y fervor revolucionario el Himno Nacional.

Es objeto de análisis a tener presente para esta investigación los lineamientos de trabajo del Sindicato Nacional de los trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte para el año 2009, en lo que plantea:

- Priorizar y apoyar el estricto cumplimiento de todas las tareas que están vinculadas a la defensa del país y la seguridad nacional, en la preparación para la guerra de todo el pueblo.
- Priorizar y apoyar todas las tareas que emanen del proceso político del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Incrementar las acciones dirigidas a elevar la cultura económica y jurídica de los trabajadores, potenciándola mediante las Asambleas de Afiliados.
- Continuar impulsando mediante los colectivos laborales la calidad de los servicios en las instituciones educacionales y deportivas, con énfasis en la formación de valores.
- Estimular la superación constante del personal docente, para lograr mayor calidad de la clase y con ello mayores niveles de aprendizaje en los educandos.

- Lograr la ejemplaridad en el accionar de cada uno de nuestros trabajadores.
- Asegurar la implementación y cumplimiento de las direcciones principales del trabajo político-ideológico, concretándose el concepto de Revolución expresado por el compañero Fidel el 1/5/2000.
- Trabajar por el perfeccionamiento del sistema de preparación política, ideológica en interés de consolidar y desarrollar la conciencia antiimperialista, marxista-leninista y el ideario martiano de los trabajadores.
- Continuar trabajando en la transformación de la emulación socialista como motor impulsor de la actividad laboral, con el concurso de las organizaciones institucionales, políticas y estudiantiles.
- Fortalecer las acciones dirigidas a consolidar la actividad científica investigativa en el ámbito educacional y deportivo.
- Consolidar los niveles con organizaciones sindicales amigas solidarias con Cuba, y otras fuerzas políticas de orientación progresista, movimientos sociales y personalidades afines a nuestra Revolución Cubana.
- Defender nuestra realidad y la lucha contra el bloqueo, el Plan Bush y por la liberación de nuestros Cinco Héroes Prisioneros del Imperio.

Además de estos elementos anteriormente expuestos la autora propone el estudio del pensamiento sindicalista de nuestro Lázaro Peña y la promoción desde discursos, la prensa y en especial en congresos sobre las intervenciones del compañero Fidel y otros dirigentes sindicales del actual SNTECD, como símbolos reales de modos de actuación y educación patriótica en cuadros del sindicato de la Educación, la Ciencia y el Deporte.

Para el diseño de esta propuesta se tuvo en cuenta los criterios de los especialistas: Dr. Ramón Luis Herrera; Dra. Esther Báxter, Licenciado Horacio Díaz Pendáz; Dr. Antonio Hernández Alegría, Dra. Nancy Chacón, Dr. Luis Abreu Mejía.

En cuanto a las características de las actividades metodológicas propuestas para lograr la educación del valor moral patriotismo, en lo referente a la orientación desde la preparación política de los cuadros del SNTECD se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Que las actividades estén dirigidas a la educación patriótica.

- Que las actividades estén contextualizadas a los afiliados del SNTECD.
- Que respondan al sistema de preparación política de los cuadros con carácter demostrativo con la metodología para su implementación.
- Que las actividades se vinculen al pensamiento Martiano de Fidel y Lázaro Peña.
- Que contribuyan a educar los modos de actuación del valor patriotismo expresado en el Programa Directo de Reforzamiento de valores.

Para la organización de las actividades metodológicas que forman parte de esta investigación se considera asumir y adaptar a las condiciones concretas de estas, a las exigencias metodológicas que el Dr. Antonio Hernández Alegría propuso en su trabajo Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas, por encontradas razonables y ofrecer nivel adecuado de orientación.

- Carácter contextualizado: Las acciones deben adecuarse a las características y complejidad de cada escuela, en su sistema de trabajo metodológico.
- Coherencia: Con las prioridades y transformaciones: ajuste adecuado de las acciones metodológicas potenciando la preparación de los cuadros.
- Credibilidad: Para lograr que esto sea parte del estudio del modelo y de la realidad cotidiana del proceso docente educativo, lo que permite determinar las necesidades de superación de los directivos.
- Participación de los actores implicados: se tendrá en cuenta la participación de los directivos lo que garantizará la implicación de estos en las actividades a desarrollar.

Las actividades metodológicas propuestas deben responder a las necesidades y condiciones específicas de los cuadros del SNTECD en estrecha relación con las indicaciones de los ministros de Educación, Ciencia y presidente del Deporte.

El éxito de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros está en el nivel de compromiso que adquieran cada uno de los miembros del grupo y en el papel activo de la organización, planificación y control.

En la propuesta se plantea poner en práctica actividades metodológicas como: reunión metodológica, conferencias y talleres metodológicos con amplio

intercambio de experiencias, las que permitan aprovechar los recursos disponibles para influir en la preparación de los cuadros del SNTECD y desarrollar reflexiones y debates que provoquen la motivación e interés por los estudios de los contenidos fundamentales sobre la educación en valores morales y en especial el patriotismo.

2.4 Propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros del SNTECD.

Las actividades metodológicas elaboradas son para que los cuadros organicen la preparación política en lo referido a la educación en valores en función de la apropiación de consecuentes y perfeccionen los métodos y estilos en la preparación a los afiliados.

En el desarrollo de la investigación se asume las etapas que propone el Dr. Idalberto Ramos (2007), diagnóstico, planeación-instrumentación y evaluación.

Durante la primera etapa de diagnóstico (Diciembre), se comprueba el estado de conocimientos que poseen los cuadros para conducir la educación en valores y en especial el patriotismo. Se asume el diagnóstico como un proceso que permite obtener información para la intervención, con el objetivo de transformar el estado inicial hacia uno potencial.

Las actividades a desarrollar durante la etapa de diagnóstico se materializa en la fase inicial del mes de (Diciembre), con la participación de los cuadros, y tienen como objetivo, determinar las insuficiencias y potencialidades que presentan los cuadros en la educación en valores y en especial el patriotismo. (Anexo1-2).

Para la concepción de las actividades metodológicas a desarrollar se tuvo en cuenta la siguiente estructura.

Título de la actividad.

Objetivo a desarrollar

Medios de enseñanza

Orientación metodológica

Actividad de control

Con el objetivo de iniciar la preparación metodológica de los cuadros en la educación en valores y en especial el patriotismo, se desarrolla la orientación a la

implementación del programa directo de educación en valores con las siguientes actividades:

Actividad 1

Reunión Metodológica.

Título: Educación en valores en el SNTECD

.

Temática: Historia del surgimiento y desarrollo del sindicato de la educación en Cuba y su labor a favor de la Patria. Autores 1959.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento sobre la historia del Sindicato de la Educación en Cuba y su labor a favor de la Patria antes de 1959.

Bibliografía: Historia del sindicato de los educadores cubanos: apuntes .C.A. 2002

Por nuevos caminos de la dirección sindical. Ciencias y valores. Luis Abreu Mejías.

Orientaciones Metodológicas:

Acción 1: Mediante la técnica lluvias de ideas expresar lo que conocen sobre la historia del sindicato de la Educación en Cuba antes de 1959.

(Reflejarlo en la pizarra.)

Acción 2: Orientación del tema y el objetivo.

Acción 3: Apoyado en las ideas expresadas en la lluvia de ideas conducir la conferencia sobre la historia del sindicato de la Educación en Cuba desde el siglo XVIII hasta 1958.

Actividad de Control:

¿Qué relación existe entre la evolución del sindicato de la Educación en Cuba y el desarrollo de la lucha revolucionaria a favor del pueblo cubano?.

Actividad 2

Reunión Metodológica.

Título: Educación en valores en el SNTECD.

Tema: La historia del Sindicato de la Educación desde el Triunfo de la Revolución 1959-2008.

Objetivo: Profundizar en el conocimiento de la historia del sindicato de la educación

Bibliografía: Por nuevos caminos en la dirección sindical 2005. Historia del sindicato C.A. 2000.

Orientaciones Metodológicas.

Acción 1: Con el triunfo de la revolución cubana se transforman el accionar del sindicato de la educación ¿ Conocen qué características identifican la labor desplegada por los líderes y afiliados de esta etapa?

Acción 2: Orientar título, tema y objetivo de la reunión metodológica.

Acción 3: Conferencia sobre la historia del sindicato en Cuba después del triunfo de la revolución.

Acción 4: Se le orienta a los participantes identificar los dirigentes del sindicato de la educación en la etapa revolucionaria y caracterizar la labor desarrollada por ellos.

Actividad de control:

¿Qué acciones patrióticas hacen significativo la labor del SNTECD en la etapa revolucionaria?

Actividad 3

Título: Educación en valores del SNTECD.

Tema: Fundamentos teóricos sobre la educación en valores en Cuba.

Objetivos: Conocer la labor de los pedagogos en Cuba sobre la educación en valores.

Bibliografía: Tabloide de ética y sociedad. Educar en valores de Esther Báxter. VIII Seminario Nacional para Educadores

Orientaciones Metodológicas:

Acción 1: Lluvias de ideas sobre la interrogante ¿Qué se define como educación en valores?

Se coloca en la pizarra Educación en valores y se escriben las opiniones dadas por los participantes.

Acción 2: Orientaciones del título y objetivo.

Acción 3: Se divide el grupo en 3 equipos y se distribuyen los tabloides de "Ética y Sociedad "

Se les orienta profundizar mediante el estudio y luego en resumen sobre la educación patriótica de los pedagogos cubanos.

Acción 4: Momento de intercambio. Establecer relaciones entre el momento histórico que vive el pedagogo y la labor patriótica del magisterio cubano en una etapa.

Actividad de control.

Interpreta la frase de José Martí

" Toda la gloria del mundo cabe en un grano de maíz "

Actividad 4

Título: Educación en valores desde el SNTECD.

Tema: El programa director de Educación en Valores del PCC.

Objetivo: Conocer el Programa Director de Educación en Valores de PCC:

Bibliografía: Programa Director de Reforzamiento a la educación en valores del PCC.

Orientaciones Metodológicas

Acción 1: ¿Qué documentos rigen la educación en valores en Cuba?

Acción 2: ¿Qué literatura existe sobre la educación en valores para la educación en Cuba?

Acción 3: Orientación sobre el tema y objetivo.

Acción 4: Distribuir el programa de director en valores del PCC y orientar.

Analice el documento distribuido y después de estudiar en lo que se refiere

a:

- Concepto
- Modos de actuación.

Acción 5: Elabora una actividad sobre la base del conocimiento adquirido en la educación en valores, que contribuya a educar el modo de actuación en correspondencia con los valores humanos.

Actividad de control:

En correspondencia con la actividad recibida y los conocimientos adquiridos defina:

¿Qué elementos son necesarios para la implementación del programa director de Reforzamientos en Valores?

Actividad 5

Taller Metodológico.

Título: La Educación en Valores desde la labor del SNTECD.

Tema: La educación del valor moral Patriotismo desde actividad del SNTECD.

Objetivos: Demostrar cómo implemento la educación del valor moral Patriotismo.

Bibliografía: Programa Director del Reforzamiento en Valores. VIII Seminario Nacional para Educadores. Tabloide de ética y Sociedad.

Orientaciones Metodológicas.

Acción 1: Juego de letras. Completa la siguiente frase.

P- - - - - .

" Patria es humanidad ".

¿De quién es la frase?

Hacer interpretación colectiva de la frase estableciendo el vinculo de contenido con la labor como cuadro del SNTECD.

Acción 2: Analizar en el Tabloide del Octavo Seminario Nacional Para Educadores página 4 el concepto de: Patriotismo y sus Modos de Actuación.

Acción 3: Elaborar actividades que contribuyan a la educación de cada modo de actuación de los que identifican el valor moral patriotismo, desde el accionar de los afiliados de SNTECD.

Acción 4: Intercambio de conocimiento sobre las actividades elaboradas.

Actividad de control.

Exponga lo aprendido para la implementación del programa director de reforzamiento en valores desde su función como cuadro municipal del SNTECD.

Actividad 6

Taller Metodológico.

Título: Educación en valores desde la labor del SNTECD.

Tema: Implementación de actividades para educar en valores.

Objetivos: Demostrar como implementar actividades, para la educación en valores desde SNTECD.

Bibliografía: Lineamiento de trabajo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte para el año 2009.

Orientaciones Metodológicas.

Acción 1:

Reflexión colectiva a la interrogante:

¿Por qué se incluye entre los lineamientos de trabajo del SNTECD para el año 2009 la Educación en Valores?

Acción 2: Orientación del título y objetivos del taller.

Acción 3: Se le orienta a los participantes elaborar una actividad para dar cumplimiento a los siguientes lineamientos de trabajo del SNTECD.

- 1) Continuar impulsando mediante los colectivos laborales la calidad de los servicios en las instituciones educativas y deportivas, con énfasis en la formación de valores.
- 2) Trabajar por el completamiento de cobertura del personal docente prestando atención a:
 - Ingreso a carreras pedagógicas.
 - Reincorporación de jubilados
 - Éxodos del personal docente.
- 3) Favorecer el cumplimiento y la elevación de la disciplina laborales cada colectivo.

Acción 4: Intercambio de conocimientos sobre las actividades planificadas.

Actividad de control.

¿Qué modos de actuación deben identificar a los afiliados del SNTECD para cumplir los lineamientos del año 2009?

Actividad 7

Taller Metodológico.

Título: Educación en valores desde el SNTECD.

Tema: La educación en patriótica de Lázaro Peña desde la labor sindical.

Objetivos: Demostrar como aprender de Lázaro Peña.

Bibliografía: Lázaro Peña. Luciano Miranda Fernández.

Orientaciones Metodológicas

Acción 1: ¿Qué líderes de la labor sindical en Cuba conoces?.

- Enuncia sus características.

Acción 2: Orientación al título y objetivo.

Acción 3: Distribuir cada 5 participantes una síntesis cronológica de algunos hechos destacados de la vida de Lázaro Peña González.

- Estudiar su obra.

Acción 4: Responda:

¿Por qué afirmamos que Lázaro Peña es maestro de cuadro Sindicales?

¿Qué modos de actuación identifican a Lázaro Peña como un patriota?

Acción 5: Se orienta elaborar una actividad que permita dar a conocer a los afiliados del SNTECD la obra maestra de Lázaro Peña.

Actividad de control.

Comprobación mediante intercambio de experiencia la creatividad y profundidad en las actividades elaboradas.

Actividad 8

Taller Metodológico.

Título: Educación en valores desde el SNTECD.

Tema: Para hacer revolución hay que educar en valores.

Objetivo: Interpretar el concepto de Revolución emitido por Fidel el 1-5-2000, contextualizado a los modos de actuación de los afiliados del SNTECD.

Bibliografía: Material de análisis, aplicación y consulta para las organizaciones de base del Partido. Departamento Ideológico, Comités Provincial del Partido.

Videos con imágenes y voz del comandante Fidel Castro al concepto de Revolución.

Orientaciones metodológicas

Acción 1: Orientar título, tema y objetivos del taller.

Acción 2: Orientar a todos los participantes la observación del video y elaborar una guía para el debate con los afiliados del SNTECD

La autora propone la siguiente:

- Desmembrar el concepto en partes que permitan el análisis e interpretación.
- Contextualizar cada parte del concepto en los modos de actuación que deben caracterizar a los afiliados del SNTECD para enfrentar los retos que les imponen la pedagogía del siglo XXI.
- Interpretar la frase:
.....Revolución..... "es la base de nuestro patriotismo y nuestro internacionalismo.

Actividad de Control

Mediante lluvia de ideas expresar:

¿Es igual Revolución a SNTECD?

Actividad 9

Taller Metodológico.

Título: Educación en valores del SNTECD.

Tema: La educación patriótica labor de todos los afiliados del SNTECD .

Objetivo: Elaborar actividades que promuevan la educación patriótica en los afiliados del SNTECD

Bibliografía: Seminario Nacional de preparación del Curso 2009-2010
Ciencia y Valores , de ,Luis Abreu
Programa Director para el Reforzamiento de los Valores

Orientaciones Metodológicas

Acción 1 Mencione los modos de actuación que caracterizan a los afiliados del SNTECD.

Las ideas expresadas se copiaran en la pizarra

Acción 2: Orientar el tema y el objetivo .

Acción 3: Interpreta la siguiente frase de Fidel Castro

“Educar es sembrar valores , inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos ”.

- Efectuar reflexión colectiva sobre la base del vínculo de trabajo de los cuadros del SNTECD.

Acción 4: Dividir el grupo muestra en dos equipos y orientar:

Elabore un plan de acciones para la educación del valor patriotismo con las efemérides de hechos históricos correspondientes al mes de mayo.

Acción 5: Intercambio de experiencia sobre los planes de acción elaborados para la educación patriótica.

Actividad de Control.

Sobre la actividad recibida exprese lo positivo, negativo e interesante.

Actividad 10

Taller Metodológico

Título: Educación en valores desde el SNTECD

Tema: La educación en valores y el ejemplo del maestro.

Objetivo: Demostrar la fuerza del ejemplo del maestro en la educación en valores.

Bibliografía: VII, VIII, IX Seminario Nacional para Educadores.

Tabloide de ética y Sociedad.

Educar en valores de la doctora Esther Báxter.

Acción 1: Interpreta el criterio emitido por la doctora Báxter

“.... Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir un núcleo regulador y orientador, el cuál caracteriza a las personas adultas y maduras.....”

Acción 2: Orientar tema y objetivo

Acción 3: Distribuir a los integrantes del taller frases expresadas por pedagogos cubanos y pedir interpretar, y luego establecer el vínculo con su labor en el SNTECD.

- “ Un educador es un especial ser humano, forjador del mejoramiento humano, es un patriota formador de patriotas ,es un revolucionario formador de revolucionario ”

Horacio Díaz Pendás

- “Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo que es la base de nuestro patriotismo y nuestros internacionalismos”.

Fidel Castro Ruz.

- “ No es patriota el que no sabe hacer sacrificio a favor de su patria, o el que pide por esto una paga ”

José de la Luz y Caballero

- “ Educar con la palabra, con la pluma, con la acción ”

Enrique José Varona.”

Actividad de control.

Expresa los nuevos métodos y estilos de dirección aprendidos para lograr la educación en valores y en especial el patriotismo.

2.5 Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros del SNTECD para la educación del valor moral patriotismo.

Para la validación de la propuesta se realizó el preexperimento pedagógico a fin de controlar las variables, dimensiones e indicadores, aplicando las actividades metodológicas dirigidas a perfeccionar la preparación de los cuadros municipales del SNTECD, para lograr la efectividad de la educación en valores y en especial el patriotismo. Cuando se volvió a medir la variable dependiente luego de aplicada la propuesta de actividades se establecieron relaciones entre los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos comparativamente el inicio y el final para establecer valoraciones del comportamiento de los indicadores descritos, mediante el criterio adoptado por la autora, teniendo en cuenta el establecimiento de categorías en alto, medio y bajo al evaluar la educación del valor patriotismo.

Para la evaluación de los resultados del diagnóstico se establece la escala valorativa de alto , medio y bajo lo que se describe a continuación, según criterio de la autora .

ALTO , cuando el indicador se comporta en su totalidad correctamente .

MEDIO, cuando en el comportamiento del indicador estan presentes algunos incumplimientos ,no trascendentales ,o debidamente justificado , que se pueda considerar adecuado

BAJO, cuando está presente en el indicador algunos errores,o hay un comportamiento poco adecuado .

Dimensión	Indicadores	Inicio			Final		
		Nivel I Alto	Nivel II Alto	Nivel III bajo	Nivel I Alto	Nivel II Alto	Nivel III bajo
1	1	0	2	6	6	2	0
1	2	1	2	5	7	1	0
1	3	0	1	7	7	1	0
2	1	2	0	6	8	0	0
2	2	3	1	4	8	0	0
3	1	1	1	6	5	3	0
3	2	0	1	7	6	2	0

Como puede apreciarse luego de aplicada la propuesta de actividades metodológicas, los indicadores se movieron favorablemente en las dimensiones establecidas y se alcanzó un mayor nivel de preparación de los cuadros municipales del SNTECD para trabajar metodológicamente el valor moral patriotismo.

En relación al uso de los documentos emitidos para la educación en valores del MINED-INDER y el PCC se determinó que el 80% de la muestra los utiliza correctamente. En relación al uso de las potencialidades del sistema de agentes educativos existentes en los centros docentes, aprovechan la misma al 70%.

Se comprobó que de 6 visitas efectuadas a la reunión ordinaria de los cuadros municipales del SNTECD, en la preparación política se utilizan recursos de orientación metodológica para la educación en valores en un 90%.

Lo anteriormente expuesto demuestra que los cuadros municipales del SNTECD, se apropiaron del conocimiento de forma general, relacionado con la educación en valores, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en la misma, especialmente el patriotismo, utilizan el trabajo metodológico como vía fundamental para la puesta en práctica, aunque se manifiestan algunas incidencias en algunos indicadores.

- ✍ Los cuadros están en condiciones de preparar a sus afiliados, pero no lo hacen con la sistematicidad que requieren las actividades.
- ✍ No son suficientes las actividades metodológicas planificadas para conducir la educación en valores.
- ✍ No se aprovechan todos los recursos disponibles en los centros docentes para la educación en valores.

La aplicación de las actividades dirigidas a los cuadros municipales del SNTECD para la educación del valor moral patriotismo demostró cómo metodológicamente desde la reunión ordinaria y en específico en la preparación política se puede de forma novedosa, motivante y contextualizada a la actividad sindical, diversificar las acciones encaminadas a la implementación del programa directo de educación en valores.

Esta experiencia ha sido presentada en 6 eventos científicos, impartidos a cuadros municipales del SNTECD lo que ha facilitado perfeccionar la preparación política de los cuadros y los recursos metodológicos necesarios para conducir la educación en valores y en especial el patriotismo.

La propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los cuadros de las estructuras municipales del SNTECD, con el objetivo de provocar cambios en métodos y estilos para educar el valor patriotismo teniendo en cuenta los procesos educativos que en el centro se desarrollan, demostraron que es posible desarrollar en la práctica educativa los mismos, porque parte de las orientaciones del Programa Directo para el Reforzamiento de valores y posibilitan la utilización de las potencialidades que ofrecen los factores que intervienen.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos y normativos generales que sustentan la preparación de los cuadros de la estructura municipal del SNTECD para la educación en Valores y en especial el patriotismo, junto con todos los factores que inciden en la formación integral de los afiliados, constituyen una prioridad desde la preparación política que reciben, en función de implementar el Programa Director de Reforzamiento a la Educación en Valores, orientado por el PCC. La contextualización del tema en el sindicato de la educación es razón para los procedimientos adecuados de acuerdo con la realidad objetiva, desde las posiciones dialécticas materialistas y la pedagogía cubana en estrecho vínculo con la labor del sindicato le dio origen.

Existen limitaciones en la preparación de los cuadros para de forma científica conducir la educación en valores y en especial el patriotismo, por lo que con la aplicación de las actividades metodológicas que relacionan la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, queda demostrado, cómo contribuir a educar modos de actuación, por ser esta una problemática, entre las prioridades de trabajo político en el SNTECD.

Para lograr la preparación de las estructuras municipales del SINTECD en el tema de preparación política, se incorpora la educación en valores y en especial el patriotismo, con una concepción metodológica demostrativa y estrecha relación con los cambios educativos que se proyectan.

Las actividades metodológicas se caracterizan por la claridad de las orientaciones, la creatividad en su concepción y variabilidad de las acciones, lo que permitió la Preparación de los cuadros desde la contextualización al funcionamiento y Objetivos de trabajo del Sindicato de la Educación la Ciencia y el Deporte, en la Educación en valores y en especial el patriotismo.

Recomendaciones

Proponer a la estructura nacional del SNTECD incluir en la preparación de los cuadros de las estructuras municipales , las actividades metodológicas contenidas en esta investigación .

Enriquecer las actividades metodológicas propuestas sobre la base de las experiencias que se obtengan en la instrumentación de las mismas , en la organización de cursos de superación y talleres.

Socializar los resultados de esta tesis con la presentación en eventos científicos ,talleres y publicaciones a fin de divulgar los resultados y las experiencias de la autora .

Referencias Bibliográficas

1: Discurso del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz 24-2-2007.

1 Fidel Castro Ruz Acto de premiación a los deportistas Más Destacados del año 1989, realizado en la Ciudad Deportiva de la capital cubana. 21/12/1989.p-164.

1. Universidad para Todos. Curso de Ética y Sociedad p. 10.
2. Indicaciones del Presidente del INDER. Curso 2007-2008.
3. Resolución Ministerial 85/1999.
4. Félix Varela: "Patriotismo", en Miscelánea Filosófica Editorial de la Universidad de La Habana, 1944, p 237-238.
5. José de la Luz y Caballero: Escritos educativos, T, 1, p 261.
6. Antonio Maceo y Grajales, Ideología Política, carta y documentos, 2 volúmenes, Sociedad Cubana de estudios Históricos. La Habana 1980 volumen 1 p. 198.
7. Enrique José Varona. "Reformas en la enseñanza" en Patria, a. 1, no. 192, La Habana, 30 de Septiembre de 1889, p. 2.
8. Horacio Díaz Pendás. Tabloide Maestría en Ciencias de La Educación . Módulo 1 primera parte. Septiembre 2005. p. 7.
9. José Martí: Obras Completas. Cit., t. 4, p. 211.
10. Tabloide Universidad para Todos. Ética y Sociedad. p9
11. Fidel Castro Ruz Primera Plenaria Nacional de la Asociación de Jóvenes Rebeldes (AJR). hoy Unión Jóvenes Comunistas. 24/10/61 p-26.
12. Fidel Castro Ruz Clausura de la Plenaria Nacional de los Consejos Voluntarios Deportivos del INDER. Ciudad Deportiva. La Habana.19/11 /61 p-30.
13. Fidel Castro Ruz Discurso de despedida a los atletas que tomaron parte en los IX Juegos Centroamericanos y del Caribe, celebrados en Jamaica.8/8/62 p-37-38.

14. Fidel Castro Ruz Entrevista realizada durante la velada de boxeo celebrada en la Ciudad Deportiva de la Habana, donde se seleccionaron a los campeones nacionales que integraron el equipo cubano que asistió a los IV Juegos Panamericanos de Sao Paulo, Brasil. 16/3/1963 .p-43.
15. Fidel Castro Ruz Entrevista con los narradores de pelota, en el plano de la prensa del Estadio del Cerro, hoy Latinoamericano, durante la celebración de la III Serie Nacional de Béisbol.1/3/64 .p-46.
16. Fidel Castro Ruz Acto resumen en presencia de los obreros que cursaron estudios para ganar la batalla por el sexto grado, celebrado en el Estadio del Cerro, hoy Latinoamericano.20./11/1964.
17. Fidel Castro Ruz Acto de bienvenida a la Delegación Deportiva Cubana que asistió a los X Juegos Deportivos Centroamericanos y del Caribe, celebrados en San Juan . Puerto Rico.29/6/1966 p-55-61.
18. Fidel Castro Ruz Conversación sostenida en el aeropuerto internacional José Martí, de la Habana, con los atletas que tomaron parte en la XVI Serie Mundial de Béisbol Amateur, a su arribo a la Patria. 27/8/ 1969. P-69.
19. Fidel Castro Ruz En el recibimiento a la Delegación Deportiva Cubana que asistió a los VI Juegos Panamericanos de Cali. Colombia. 14/ 8/ 1961 p-81-83.
20. Fidel Castro Ruz En el acto celebrado en la plaza de la Revolución José Martí de la Habana, con motivo de conmemorarse el XI Aniversario de la creación de los Comités de Defensa de la Revolución. 28/9/1972. P-89

Fidel Castro Ruz Resumen del acto celebrado en la Ciudad Deportiva capitalina, en homenaje a la Delegación Deportiva Cubana a los VII Juegos Panamericanos. 27/10/1975. p- 103-106-107-108.

BIBLIOGRAFÍA

- Memorias del 7mo. Congreso. Editorial Política La Habana 1992.
- Lineamientos de trabajo del SNTECD, para el año 2009.
- Informe central X Congreso SNTECD. Febrero 2008.
- Lázaro Peña. Lucinda Miranda Fernández. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1984
- Un regalo ejemplar. Historia del sindicato de los educadores cubanos: Apuntes. SNTECD Comilón de Historia del SNTE CD. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- Ciencia y Valores. Luis Abreu. Mejías. Ediciones David, 2002.
- Los jóvenes no Fallarán. Documentos para la preparación de los cuadros De la UJC. 2008.
- Dirección, organización e higiene escolar .C.A. Editorial Pueblo y Educación 2007.
- IX Seminario Nacional para Educadores primera y segunda parte. Curso Escolar 2009-2010.
- Programa director de reforzamiento de los valores fundamentales de la Sociedad cubana actual, Diciembre, 2008.
- Diccionario de la lengua Española, Real Academia Española, Vigésimo Primera edición.
- Obras completas .José Martí; T. 8, pp. 428-429.
- Báxter, E.: ¿Cuándo y cómo estudiar en valores? Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
- -----: Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.
- -----: “La escuela y los problemas de la formación de hombres”, En Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

- -----: Ponencia "Labor del SNTECD en el impulso a las tareas de la Educación Superior Cubana. presentando en Congreso Municipal De la Educación Superior, Paris, 1998
- Chacón Arteaga, Nancy y otros; Resultados teóricos metodológicos del Proyecto de investigación de Ética y profesionalidad pedagógica Del claustro del ISPEJV; La Habana 2000.
- -----; Dimensión, ética de la educación, La Habana 2002.
- -----: Educación Moral; Editorial Ciencias Sociales, Habana, 1988.
- Dirección por objetivos; publicaciones del Ministerio de Educación Superior; 1999.
- Fabelo Corzo; José Ramón ; Los valores y sus desafíos actuales ; Editorial José Martí., La Habana 2003.
- -----.: Los valores y su desafíos actuales, Ed. José Martí, La Habana, 2003.
- Mendosa, L. "La formación de los valores
- Adolescente el estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación 1995.
- Báxter Pérez Esther. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1989.
- Biblioteca popular de clásicos cubanos. (1960). Aforismos de Luz y Caballero No. 2. La Habana: Editorial Lex.
- Breve diccionario de la lengua española. (2006). Instituto cubano del libro. La Habana: Editorial Biblioteca familiar.
- C.A. Compendio de Pedagogía Editorial Pueblo y Educación 2002 p. 103-108
- Carta circular 03/2005. La Habana.
- Castro Fidel: La Educación en la Revolución. Instituto Cubano del Libro La Habana 954. cubano una aproximación al estudio

- Castro R., F.: Nada podrá detener la marcha de la historia. Entrevista concedida a J. Elliot y Dynally. Editora Política. La Habana; 1985, p.76
- CD- El modelo del preuniversitario 2004
- CD-Maestría en Ciencia de la Educación 1y2 2004-2006
- Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana 1996.
- Comité Provincial UJC Sancti Spiritus. Necesitamos Valores. Edición Departamento Ideológico. Sancti Spíritus 2006.
- Constitución de la asamblea nacional del PP. (24 de febrero 1998).
- Constitución de la Republica de Cuba. gaceta oficial., La Habana agosto 1992.
- Cuaderno Martiano III. Selección de Cintio Vitier, Editorial Pueblo y Educación 1996.
- Discurso de nuestro Comandante en Jefe en la Inauguración del Curso Escolar 97_98.
- Documento del V congreso del PCC.
- Fidel Castro Ruz Fidel. INDER Discurso 6 octubre 1977 EIDE Habana.
- García Batista Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?. MINED 2003?
- García Batista, G y Caballero, E (2004) "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González rey Fernando y otros: Psicología de la Personalidad. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana. 1984.
- Guevara de la Serna, E (1988). El Socialismo y el Hombre en Cuba. La Habana: Editora Política.
- Guía para los maestros de las Aulas Martianas. La Habana: Editora Pueblo y Educación. 1995.

- Hernández Alegría, A. (2007). Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
- Ideario Pedagógico Martí Pérez José. Editorial Pueblo y Educación. Año 1975.
- Informe Central. Discurso de Clausura. V Congreso del Partido Comunista de Cuba. LA Habana: Editora Política. 1997.
- II Seminario Nacional para Educadores. La Habana 2001.
- III Seminario Nacional para Educadores. La Habana 2002.
- Inauguración y clausura del V congreso del PCC clausura del Encuentro Nacional para el fortalecimiento de las CCS.
- Las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela (soporte electrónico, 2000)
- Los métodos de la labor educativa.
- Makarenko A: La Colectividad y la Educación de la Personalidad.
- Martí José Obras completas 1.8 Editorial de Ciencias Sociales La Habana, 1975 /430.
- Martí José. Eventos sobre educación, editorial ciencias sociales. Ciudad de la Habana 1976.
- Martí P., J.: "Escuela de electricidad", en obras completas, t, 8, p. 281.
- Martínez Llantada, M. [et all] (2005). Metodología de la Investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Puente, S. (2003), Cuba más allá de los sueños. La Habana: Editorial José Martí.
- Mendoza Portales Lisset: La formación de valores un proceso complejo .Evento de Pedagogía 2002.
- Mesa, N. I. Salvador; R (2007-Trabajo Metodológico del Docente). La Habana: Editorial Academia.

- Modelo de PreUniversitario. La Habana. 2007.
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores y la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la Escuela. Editorial, Pueblo y Educación La Habana 1992.
- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana 1998.
- Pérez, G, G. García y otros: Metodología de la investigación educacional, primera y segunda partes. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996-2000.
- Periódico Granma 25/5/06. p. 3
- Periódico Juventud Rebelde pág. 4. Artículo: “Emma sueña con el tabloncillo” 23-6-2007.
- Periódico: Trabajadores pág. 12 Artículo: “El deporte en Martí” 29 de enero 2007.
- Práctica, Conocimiento y Valoración. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. La Habana 2007.
- Programa del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1989.
- Psicología. Libro de Texto. traducciones. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1988 Impreso en la URSS.
- Reglamento Escolar Para el Sistema de Escuela Deportiva 2005.
- Resolución Ministerial 106 (2004). La Habana.
- Resolución Ministerial 50/2006. la Habana.
- Resolución Ministerial 60/90 . El trabajo metodológico La Habana: MINED (1990).

- Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
- Resolución Ministerial No. 85/ 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.
- Revista Bohemia No. 18 Año 99. pág. 77 Artículo: “Desarrolla los valores Humanos”.
- Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 2000-2001
- Sistema de Preparación Político e Ideológico Curso 1999-2000
- Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar. La Habana. 1993.
- Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación 1 parte
- Tabloide de Maestría en Ciencia de la Educación módulo 1 primera y segunda parte 2005
- Tabloide Especial No 11_2005. Discurso 17 Nov en el Aula Magna Castro Ruz p.7
- Tesis y Resolución del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana, 1978.
- Torre de Diego Mario José. Fidel y el deporte. Selección de pensamiento. Editorial deporte 2006.
- Torroella G. Pedagogía de los valores. ISPJV. 1995. Material inédito
- Ulloa, Hilda y Nancy Chacón: Educación Moral. Editorial de las Ciencias Sociales, Ciudad de la Habana 1988.
- “Una batalla de ideas, que se transforma en frutos”. Discurso pronunciado en la clausura de la Asamblea Provincial del Partido Comunista de Cuba. 29 de noviembre de 1987. La Habana: Editora Política
- VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana 2005.
- Vigosky, L: S. “Interacción entre enseñanza y el desarrollo”. En Selección de lecturas de Psicología de las edades I, T III, ENPES, La Habana 1988.

- VII Seminario Nacional para educadores 2006
- VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana 2006.
- VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana 2007.
- Zorrilla, A: Guía para elaborar la tesis, Editorial Mc. Graw Hill, México 1992.

Anexo 1

Observación a la reunión ordinaria de preparación de las estructuras de cuadros municipales del SNTECD de Sancti-Spíritus de Septiembre-Diciembre 2007

Objetivos: Evaluar cómo se proyecta orientación metodológica para la implementación del programa de reforzamiento de valores del PCC y en especial el valor patriotismo.

Aspectos a observar:

1. Existe un plan de actividades político ideológico.
2. Manifiestan motivación e interés por las actividades programadas.
Sí----- No----- Algunos-----
3. Se ejecutan acciones metodológicas encaminadas a la implementación del programa director de educación en valores.
4. Se proyectan actividades metodológicas demostrativas que enseñen como educar modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo.

Anexo 2

Revisión de actas sobre el desarrollo de las reuniones ordinarias de la estructura de cuadros municipales del SNTECD de Sancti-Spíritus en los meses comprendidos de Septiembre – Abril de 2007-2008.

Objetivos: Comprobar cómo se proyecta el trabajo con la educación en valores y en especial el patriotismo.

- Existe algún punto en la agenda relacionado con la proyección de trabajo político ideológico.

Siempre----- A veces ----- Nunca-----

- Se orienta la educación en valores desde las actividades programadas .

Siempre ----- Algunas veces----- Nunca-----

- Se demuestra cómo metodológicamente se puede conducir la educación en valores.

Siempre----- Algunas veces ----- Nunca

- Con que frecuencia se menciona el valor patriotismo y otros

Siempre ----- Algunas veces ----- Nunca-----

- Las actividades programadas declaran la intencionalidad de educar modos de actuación patrióticas.

Sí ----- No ----- A veces.

Anexo 3

Observación a la preparación de actividades programadas a los afiliados del SNTECD en los meses de Enero a Mayo.

Objetivo : Evaluar cómo se desempeñan la preparación de actividades del SNTECD y su contribución a la educación en valores de sus afiliados.

- Está presente el estudio de efemérides históricas

A veces ----- Siempre----- Nunca-----

- Se orienta el estudio de obras martianas .

A veces ----- Siempre----- Nunca-----

- Se ejemplifican las tareas con paradigma de cuadros sindicales

A veces ----- Siempre----- Nunca-----

- Se demuestra cómo implementar el programa de reforzamientos en valores.

A veces ----- Siempre----- Nunca-----

- Se refleja por escrito la intencionalidad política de las actividades programadas.

A veces ----- Siempre----- Nunca-----

- Que valores son los mas mencionados en la preparación política.

Anexo 4

Entrevista Grupal a los cuadros de la estructura municipal del SNTECD en Sancti-Spíritus.

Objetivo: Conocer los métodos y estilos de dirección empleado por los cuadros para la implementación del Programa Director del Reforzamiento de Valores del PCC.

- Con qué frecuencia reciben preparación política

A veces ----- Siempre----- Nunca-----

- Que temas se abordan en la preparación política.
- Conocen el programa director de reforzamiento en valores de PCC

Sí ----- No-----

- Conocen la bibliografía existente para la implementación del programa director. Ejemplifique.
- Qué herramientas metodológicas utilizas para la educación en valores de los afiliados.
- Desearías conocer cómo implementar el programa de reforzamiento a la educación en valores.

Anexo 5

Control semántico de términos.

- PCC: Partido COMUNISTA DE Cuba.
- SNTECD: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Ciencia y el Deporte.
- MINED: Ministerio de Educación.
- UNDER: Instituto Nacional Deporte y Recreación.
- SNTE: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Enseñanza.
- CTC: Central de Trabajadores de Cuba.
- DpV: Dirección por Valores.
- CSM: Comités Socialista de Maestro.
- CIOSL: Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres.
- CNOC: Central Nacional Obrera de Cuba.
- UJC: Unión de Jóvenes Comunista.