

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS CAPITÁN SILVERIO
BLANCO NÚÑEZ.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR

**RESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE.**

AUTORA: LIC: MARTHA LORENZO CRUZ

TUTORA : MSc Mildrey Naranjo Diaz

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

Dedicatoria

A la luz de mis ojos, a quienes son capaces con una sonrisa de hacerme feliz y que me hicieron descubrir el único amor que me era desconocido:
El de madre.

Agradecimientos

En este momento tan importante de mi vida, quiero agradecer:

A todos que con amor y desvelo han aportado su esfuerzo a la elaboración de esta investigación, que espero sea un modesto aporte al quehacer de nuestros abnegados y fieles protagonistas de un presente seguro y un futuro luminoso.

¡A todos muchas gracias!

Resumen

En la

Enseñanza Técnica y Profesional, el Profesor General Integral es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes pues le corresponde a él desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario orientar el trabajo educativo de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos elementos que le posibiliten conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive. A partir de esta demanda social que se le hace a la escuela cubana y de las deficiencias que en ese sentido se presentaban en los estudiantes de primer año de Contabilidad se han elaborado y aplicado actividades dirigidas al logro de ese fin, diseñado para que los alumnos interactúen con las diferentes dimensiones del valor de la responsabilidad, permitiendo la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en su pensamiento crítico y responsable en lo individual y colectivo. Para el trabajo se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación pedagógica que permitieron conocer el problema y aplicar las actividades elaboradas, apreciándose la efectividad de las mismas en una muestra de treinta estudiantes.

Índice	Pag
Resumen	
Introducción-----	
Capitulo 1: Fundamentos acerca de la Educación en valores.	
1.1-El proceso de formación de valores. Fundamentos básicos.-----	
1.1.1-La educación en valores y su importancia.-----	
1.1.2-El pensamiento pedagógico cubano acerca de la Educación en Valores.-----	
1.2-Fundamentos acerca del valor responsabilidad.-----	
1.2.1-La educación en valores. Un punto esencial a desarrollar.-----	
1.3-Fin y objetivo de la enseñanza politécnica.-----	
Capitulo 2: Fundamentación de las actividades pedagógicas.	
2.1- Caracterización del estudiante de la E.T.P.-----	
2.2 Diagnostico inicial.-----	
2.3 Fundamentación de las actividades.-----	
2.3.1 Propuesta de actividades.-----	
2.4 Validación de las actividades.-----	
Conclusiones-----	
Recomendaciones-----	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Primer Congreso del Partido Comunista asignó al subsistema de enseñanza Técnica y Profesional el encargo social de proporcionar a la economía del país, la fuerza del trabajo calificado de nivel medio, que requiere para su desarrollo en las distintas ramas de la producción y los servicios; a su vez necesita que los mismos adquieran una cultura general integral. Esta tarea incluye como elemento indispensable la educación en valores, que constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Al hablar de perfeccionamiento educacional, se debe volver en el tiempo para hacer referencia a Félix Varela y es (1788-1853) quien en un primer momento sentenció que el hombre sería menos vicioso cuando fuera menos ignorante y se haría más rectamente apasionado cuando se hiciera más exacto pensador. En la formación de estos hombres había que desarrollar valores como la precaución, la gratitud, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza, así como los que se debían combatir eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud y la ingenuidad.

Decía Varela, F. (2005: 70) "... el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta. La

oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector". También, definió claramente sobre todo cuanto puede enseñarse a los jóvenes al decir "La juventud es ingenua y así, resiente más que otra edad alguna, en cualquier tentativa que se haga para enseñarla, y por consiguiente, recela de cuantos quieran satisfacerlas".

En el proceso de transformación de la educación en Cuba, la escuela politécnica laboral se encuentra con cambios en su modelo educativo, perfeccionando el nuevo proyecto de escuela a través de ideas y conceptos nuevos; con el objetivo de lograr una Cultura General Integral como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país.

Por esta razón, para dar cumplimiento a la política educacional trazada por el PCC y que el Ministerio de Educación materializa, es esencial la educación política ideológica y en valores de los(as) adolescentes y jóvenes, cuya finalidad es prepararlos para defender la Patria, la Revolución y el Socialismo.

Para ello es necesario garantizar un trabajo educativo mucho más eficiente con los(as) adolescentes y jóvenes, para lograr un mayor progreso en la educación en valores; lo cual equivale al desarrollo de su conciencia con sentido de la identidad nacional, el patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive; mediante un mejor funcionamiento de la relación escuela-familia y la comunidad con su contexto; superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y el diseño de acciones interdisciplinarias, que en el proceso pedagógico tiene como objetivo formar en los(as) adolescentes y jóvenes una visión del mundo integradora y sus consiguientes valores (solidaridad, laboriosidad, tenacidad, responsabilidad, patriotismo e internacionalismo, incondicionalidad entre otros), actitudes y formas de actuación.

La clase constituye el elemento clave para el trabajo político-ideológico y de educación en valores con los(as) adolescentes y jóvenes, alrededor de

la cual se debe aglutinar todo el sistema de acciones extracurriculares que sistematicen, den unidad y coherencia, a todo el proceso de educación de la personalidad, que unido al sistema de influencias educativas de los demás factores sociales, logre el tipo de ciudadano que exige y espera nuestra sociedad.

La efectividad de la labor de la escuela no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio; la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que vive y en el marco concreto de la comunidad en que se desarrolla.

En marzo del 2007, el Comité Central del Partido Comunista de Cuba circuló el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, así como un grupo de recomendaciones para su implementación.

Según este documento el objetivo esencial del referido Programa "... es contribuir, mediante su aplicación práctica, a reforzar la formación de un grupo de valores, considerados fundamentales por todos los factores involucrados en ese propósito". (Partido Comunista de Cuba, 2007) Los valores que se deben priorizar son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. La educación técnica y profesional le concede la importancia a lo plasmado en el referido documento cuyo cumplimiento considera impostergable y con mayor énfasis en el valor responsabilidad dado la misión que tiene el estudiantado de esta enseñanza como futuros profesionales responsables de la custodia y preservación de los medios y bienes del estado cuyo comportamiento actual se caracteriza por desconocer la estructura interna del valor, muestra de ello es que se consideran responsables, pero no tienen todos los argumentos para demostrarlo. Por lo anteriormente expuesto, se ratifica la necesidad de reforzar la educación del valor responsabilidad sobre todo en los

estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía en la especialidad de contabilidad. De ahí que se determine el **siguiente problema científico**. ¿Cómo contribuir a educar el valor responsabilidad en los estudiantes de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía, “Enrique Villegas Martínez” de Sancti Spíritus?

El **objeto de la investigación** es el proceso de educación en valores y el **campo de acción** la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía, “Enrique Villegas Martínez” de Sancti Spíritus .

Es por ello que **el objetivo** es aplicar actividades para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía, “Enrique Villegas Martínez” de Sancti Spíritus.

A partir del problema científico y del objetivo de la investigación se elaboran **las preguntas científicas** siguientes:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de valores?

¿Cuál es el estado actual de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía Enrique Villegas Martínez de Sancti Spíritus?

¿Que actividades de carácter pedagógico diseñar encaminadas a educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 1 año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía Enrique Villegas Martínez de Sancti Spíritus?

¿Cómo evaluar la validez y aplicabilidad de las acciones diseñadas para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía Enrique Villegas Martínez de Sancti Spíritus?

En correspondencia con las preguntas científicas se realizaron **las tareas investigativas siguientes**:

Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores

Diagnóstico de la educación del valor la responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía, “Enrique Villegas Martínez” de Sancti Spíritus del grupo de alumnos objeto de la investigación.

Elaboración de las actividades pedagógicas encaminadas a la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 1er año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía, “Enrique Villegas Martínez” de Sancti Spíritus.

Se determinaron **las variables** siguientes:

Variable Independiente: Las actividades como una forma organizativa individual y en el grupo logrando la integración del conocimiento en el valor y los modos de actuación en relación con los mismos para obtener un crecimiento del sujeto como ser social atendiendo a las diferencias individuales.

Variable dependiente: Nivel alcanzado en la educación del valor responsabilidad dado por el conocimiento de todos los argumentos que implican su diseño y de los modos de actuación asociados a él.

Dimensiones e indicadores.

Cognitiva:

Indicadores: 1- Saber conceptualizar la responsabilidad como valor moral.

2-Conocimiento de los modos de actuación de la responsabilidad.

Afectiva:

Indicadores: 1- Interés que muestran por la realización de las actividades.

2- Compromiso que manifiestan ante las actividades.

3- Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas.

Conductual:

Indicadores: 1-Asistencia y puntualidad.

2-Cumplimiento de las actividades asignadas (de estudio, laborales y la guardia estudiantil)

3- Uso correcto del uniforme.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos:**

Del nivel teórico:

Análisis histórico y lógico: Se utilizó en el estudio de la bibliografía al alcance de la investigadora relacionada con el objeto de estudio.

Análisis y síntesis: Se utilizó para descomponer el valor responsabilidad en sus múltiples relaciones propiedades y componente y la síntesis como operación inversa para establecer la unión de las partes analizadas, y posibilitó descubrir relaciones y características generales entre los elementos del valor y la realidad.

Inductivo y deductivo: por medio de este se pasó de un nivel de mayor complejidad a uno de menor nivel de generalidad, el valor responsabilidad. En este caso el hecho de partir de un conocimiento garantizó conclusiones reales. Las relaciones inducción deducción tuvieron como base la lógica objetiva de los hechos, procesos y fenómenos de la realidad; su papel en el conocimiento explicó el enlace objetivo de lo singular; la responsabilidad y lo general el valor.

Enfoque de sistema: proporcionó la orientación general para el estudio del valor responsabilidad, como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantiene formas estables de interacción.

Este método estuvo dirigido a modelar el valor responsabilidad mediante la determinación de su estructura interna, así como, las relaciones entre ellos, las que determinaron , por un lado, la estructura del objeto; y por otro su dinámica.

Del nivel Empírico: fueron de mucha ayuda para recopilación de datos que permitieron la caracterización del objeto de estudio, así como, la evaluación de los resultados de la aplicación de la estrategia.

Observación pedagógica: Se realizó en el marco de la investigación y requirió de una metodología y requisitos para su ejecución, de un proceso especialmente preparado para llevarla a cabo. Fue una percepción directa, atenta, racional, planificada, de valores, su concepto, sus condiciones naturales y su estructura interna con vista a encontrar una explicación.

Análisis del producto de la actividad del alumno: se efectuó para constatar como trascurre el valor responsabilidad en la dirección de su proceso.

Métodos del nivel estadístico y/o matemático:

El procedimiento de cálculo porcentual y la representación grafica para procesar cuantitativamente los instrumentos aplicados a la población y la muestra.

Unidad de estudio y decisión muestral.

La población seleccionada la constituyen 90 estudiantes de 1er año de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía Enrique Villegas Martínez de Sancti Spíritus, del curso regular diurno.

La muestra seleccionada es de 30 estudiantes de 1. Año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía Enrique Villegas Martínez, de Sancti Spíritus que representa un 30,3 % con relación a la población. La muestra fue tomada de manera intencional no probabilística.

La **novedad científica** se centra en la propuesta de actividades que se elabora para que contribuya a la educación del valor responsabilidad de los estudiantes de Contabilidad del Instituto Politécnico de Economía Enrique Villegas Martínez de Sancti Spíritus.

La **significación práctica** radica en las acciones que conforman las actividades y las vías que se utilizan para su implementación; estas acciones se proyectan desde una perspectiva multidisciplinaria y se

caracterizan por un estilo abierto y participativo para propiciar el intercambio de ideas desde un ambiente agradable y estimulante

Definición de términos:

Valor: Es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas, condiciona sus sentimientos, actitudes y modos de actuar. Se puede hablar de los valores en un doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro, en dependencia de constituir la meta de la vida.(García, G:2002,199)

Tener valores es estimar un objeto, un principio.

Es ubicar las cosas por orden de importancia.

Sentimientos: orden de importancia, lo que es más importante en determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales por: Son vivencias afectivas de paulatinas apariciones, que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tiene un carácter generalizado.(Baxter,E:2002,17)

Valoración: Es el proceso, la capacidad o el juicio que una persona emite, respecto a la significación que tiene los diferentes conceptos, objetos, acciones y fenómenos de la realidad para la satisfacción de sus necesidades e intereses. Tiene un carácter subjetivo. En este proceso interviene la jerarquía de valores que posee el hombre.

Actividad: Acción encaminada al logro de un determinado objetivo, para alcanzarlo se debe tomar en cuenta las condiciones necesarias y posibles, las que están relacionadas con los métodos y formas que se deben efectuar para ejecutar la acción. (Davidoff: 1987,235)

Responsabilidad: Cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consciente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación. Es el cumplimiento del deber contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Aguilar, C: 1998,25)

Educación en valores: Es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no. (Baxter, E: 2002, S-P)

Moral: Constituye un conjunto de reglas, de normas de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre si y la sociedad. (Carvajal, C: 1998,303)

Personalidad: Es una estrecha unidad funcional de diferente formación psicológica compleja, proceso psicológico y auto reguladores que dirigen nuestra conducta, nuestra manera de percibir e interpretar el mundo y la forma de transformarlo. (Báxter Pérez 2002: 1994).

La tesis tiene la estructura siguiente: introducción, dos capítulos; el primero la autora lo dedicó a sustentar teóricamente el objeto de estudio y el campo de acción y el segundo a diagnosticar el problema, a fundamentar la vía de solución y a describir los resultados experimentales, además contiene las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPITULO 1: Fundamentos acerca de la educación en valores.

1.1 El proceso de formación en valores. Fundamentos básicos.

El ser humano adopta los valores de acuerdo con su desarrollo y formación personal. Ejemplo cuando se es niño se respetan algunos valores para obtener beneficios particulares y concretos (obediencia a los padres, disciplina en el colegio). En la adolescencia, la motivación está en la lealtad al grupo en que pertenece. El joven se porta bien porque así lo hacen sus amigos y las personas a las que quiere además para que se porten bien con ellos. En la edad adulta cuando se quiere plena madurez emocional y racional se seleccionan y adoptan los valores de manera interna, conciente y autónoma. Se hace el bien por el bien mismo y no solo para ser recompensado de forma utilitaria.

Al referirse a la palabra valores algunos plantean: “es un estándar de principio o calidad de principio considerado inherentemente valedero o deseable”. Un significado adicional de valores es fortalece. Los valores son fuentes de fortaleza porque dan a la gente el poder para emprender la acción. Los valores son profundos y emocionales, y a menudo es difícil de cambiar.

Los valores de una persona responden a la pregunta ¿qué es lo que me importa? Nuestros valores son los estándar persistentes profundamente arraigados que influyen en casi todo aspecto de nuestras vidas: nuestros juicios morales, nuestras respuestas a los demás, nuestro compromiso con las metas personales y de la organización.

Si todos tuviéramos los mismos valores con la misma prioridad, sería fácil trabajar en grupo. En cambio casi todos los grupos tienen diversidad de valores y creencia.

La palabra “valor” deriva del latín valere, ser fuerte, vigoroso, potente, estar sano, y con el curso del tiempo ha adquirido sus actuales asociaciones con la valentía y con aquello que es digno de mérito y

respeto. En este contexto los valores describen el modo en que nos proponemos operar día a día, mientras perseguimos nuestra visión como señala Bill O' Brien, la Alemania hitleriana se basa en visiones compartidas muy claras, pero sus valores eran monstruosos.

Un conjunto de valores rectores podrían incluir: pautas de conciencia recíproca, apreciación de la clientela, la comunidad y los concesionarios, los límites que nos impondremos. El mejor modo de expresar los valores radica en la conducta, si actuamos como debemos, ¿qué nos vería ser un observador? ¿Cómo estaríamos pensando?

Cuando los valores se elaboran pero se ignoran se cancela una parte importante de la visión compartida, en cambio cuando los valores constituyen una parte central del proyecto de visión compartida y se exponen a la vista de todos se convierten en el mascarón de proa de un barco: un símbolo que guía la conducta que ayudará a la gente a desplazarse hacia esa visión. Es más fácil hablar con franqueza, relevar información, cuando la gente sabe que esos valores son compartidos.

El proceso educativo es fundamentado y enmarcado por los valores, por tanto el mismo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos, sino de refinar la conciencia para que el hombre de hoy sea capaz en cada situación la exigencia que contiene. De aquí que el desarrollo del pensamiento junto con la formación de los sentimientos y valores debe entenderse como una unidad, integrarse y no contraponerse. Ello deviene uno de los objetivos esenciales para elevar la calidad de enseñanza en su conjunto.

Mucho de los intentos y experiencia por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores intencionándolo dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene con claridad lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por si solo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir que solo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.

Cuando se buscan comportamiento en hechos aislados, como participación en actividades orientadas sin objetivos bien definidos ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.

Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.

Cuando se considera que no es necesario incorporarlo como un componente de la labor educativa de manera explícita e internacional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta formación alumno – profesor.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conducta y comportamiento, por lo tanto, solo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizaje consciente y significativo en lo racional y lo emocional.

Si no ha habido formación integral, ética y moral se adoptan valores de manera empírica y no siempre correcta, y muchas veces después de haber sufrido en carne propia fracasos y sanciones, o lo que es peor, se vive en función de anti valores. Precisamente esto hace que se urgente el asunto a tratar, ya que no solo es necesario formar en la personalidad de los estudiantes una alta sensibilidad hacia los contenidos éticos y

axiológicos que los movilicen libre y conscientemente y no de forma mecánica y personal, sino es vital educar convicciones y sentimientos que propenden al desarrollo de una conciencia moral la cual permite la movilización de las riquezas del alma. Es importante cultivar la creencia en el mejoramiento humano.

El centro educativo ofrece un tiempo, un espacio y un ambiente en la vida del educando en donde los valores pueden desarrollarse adecuadamente después de la familia. Allí existe un ordenamiento jurídico y explícito en funciones y reglamentos, un orden jerárquico definido que determina niveles de competencia y autoridad, un conjunto de derechos y deberes para toda la comunidad educativa, un sistema de relaciones interpersonales, de comportamientos uniformes, costumbres propias, saludos, fiestas, creencias y tradiciones, en resumen toda una cultura educativa que ni siempre es adoptada por el estudiante de manera consciente y voluntaria.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental orientarlo de forma voluntaria para potenciar en cada alumno aquellos aspectos que le permitan conocer significativamente el momento histórico que vive. Hay que persuadirlos y llevarlos a la participación consciente y activa de su propia formación donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida en una comunicación que se caracterice por un dialogo abierto y franco donde se comparta con autenticidad y congruencia los conocimientos y las experiencias personales.

Vale decir que los pedagogos deben estar preparados para lograr este tipo de aprendizaje. No basta con su grado profesional, o con absolutizar el valor de su ejemplo personal, ni la fuerza que emana de ser modelo para

los alumnos. Aunque esto es importante no puede reducirse a eso nada más, es imprescindible reflexionar acerca de la pertinencia de incorporar en la impartición de cada disciplina una fuerte carga axiológica.

La enseñanza de los valores debe estar en los contenidos de las distintas carreras y promovidos por las instancias nacionales de la educación. Alrededor de la educación en valores está la idea de negar la necesidad de una pedagogía propia de los valores, puesto que consideran que los valores están siempre presentes en el proceso de formación siendo suficiente una buena relación alumno – profesor, el ejemplo de este, la comunicación eficaz. Es cierto que el proceso de enseñanza – aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto a reflexionar está: ¿en qué valores se quiere incidir en el proceso, para qué, y cómo? La cuestión radica en la necesidad de explicitar, sistematizar e intencionalizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, “lo educativo”, que por supuesto integra el proceso educativo.

La sociedad cubana busca que el colectivismo, el humanismo, la solidaridad, el patriotismo y la responsabilidad entre otros sean los rasgos característicos de la juventud.

Según, Esther Baxter, (2000) “para educar en valores hay que tener presente el como y el cuando: el como, por lo general tiene éxito cuando ese como es variado, diferenciado y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Al plantearnos como y cuando educar en valores encontramos que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde y temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los estudiantes. De igual forma el método de aconsejar pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, provoca confusiones que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación

valorativa, no se descubre ni se asimila mediante máximas o sermones, sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable.”

A veces cuando el como es dejar hacer, dar total libertad, el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido abandonado y a su vez indiferente. Qué sucede en estos casos que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de los bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para si. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida en una comunicación que se caracterice por un dialogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realiza los valores cobrando significación única y plena.

Son tres las condiciones para la educación en valores:

Primera: conocer al estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad (intereses, valores, concepción del mundo, motivación, etc): actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, lo que desea, lo que dice y lo que hace).

Segunda: conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).

Tercera: definir un modelo ideal de educación.

Incidencias de la educación en valores;

-Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y permite reflejar adecuadamente el sistema objetivo.

-Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad

-Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

-Transforma lo oficialmente instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos, el derecho, la política y la ideología.

1.1.1 La educación en valores y su importancia.

La escuela cubana se enfrenta hoy a transformaciones sin precedentes en su historia y una de las más significativas es la reducción de la cantidad de alumnos por profesor de manera que le permita diseñar y aplicar una estrategia educativa partiendo de un certero diagnóstico integral que lleve a cumplir su principal misión: la de educar.

Cada época tiene su sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la filosofía que se adopte, los valores se asumen y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral. La ética es la ciencia y la moral su objeto.

A pesar de que los clásicos del Marxismo-Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas.

El término valor proviene del griego (axios) y significa lo que es valioso, estimable o digno de ser honrado.

El problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la Filosofía, lo que hace que a finales del siglo XIX, en torno a este asunto los filósofos agotaron casi por completo el tema de los problemas morales.

El gran descubrimiento de la filosofía marxista en la consideración de la relación sujeto-objeto consiste en haber fijado la práctica como base de toda relación humana. Dicha relación resulta inexplicable al margen de las categorías actividad y práctica; la categoría actividad práctica deviene punto de partida en la explicación y comprensión de esa relación donde,

tanto la actividad cognoscitiva, la axiológica y sus resultados (conocimientos y valores), son desprendimientos de la actividad práctica del hombre. “El hombre conoce y valora la realidad porque actúa prácticamente”. (Pupo, 1990:75).

En la relación sujeto-objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad, la actividad práctica, la gnoseológica y la valorativa. Estas son sólo separables en la abstracción, pues forman una unidad. (Pupo, 1990:75)

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción.” (Pupo, 1990: 91). Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación. (MINED, 1992: 46).

Esta tesis se adscribe al enfoque histórico- cultural de Lev S. Vigotsky que reconoce la naturaleza socio histórico de los valores que se transmiten y se aprenden.

La certeza de que una idea , un concepto, un modo de actuar o de ver, no pueden transmitirse con éxito sin el conocimiento del receptor, el convencimiento de que no es imponiendo un criterio o combatiendo al contrario como se llega a lograr que el otro piense lo que deseamos, sino que se trata de convertir al interlocutor, de ir poco a poco persuadiéndolo no solo de que está equivocado, sino de que lo que le proponen es más razonable y mejor, era un concepto que Varela poseía entonces, y del que da pruebas en Cartas a Elpidio.

Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un

pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad. (Varela F ,1944: 235).

Varela reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los maestros que se manifiesta en la atención y relaciones que establece con sus discípulos, inculcándoles los más preciados valores humanos. Son estas las concepciones que van a guiar la formación y desarrollo de valores como: la modestia, la justicia y la sencillez. Para él, el ejercicio de la pedagogía no tiene un carácter cognitivista, ni neutral, lo que evidencia la responsabilidad moral del trabajo del maestro y de necesaria unidad del ejercicio de la ciencia y la moral

1.1.2 El pensamiento pedagógico cubano acerca de la educación en valores.

En la medida en que la humanidad ha avanzado por el camino del desarrollo y el progreso hasta su entrada al siglo XXI, también se ha agudizado de forma global la confrontación de la ETICA, la MORAL y de los valores, en la contraposición entre el bien y el mal, la vida en armonía entre si y el medio ambiente o la muerte por la insostenibilidad de un desarrollo excluyente y depredador entre la ETICA de ser y la ETICA del tener o del todo vale, existiendo un consenso entorno a la idea de la existencia de una crisis de valores asociada a la agudización de las contradicciones del mundo unipolar, de globalización neoliberal y de hegemonismo imperialista.

¿Cómo se fue formando el ideal educativo cubano integral, centrado en los valores y algunos métodos para lograrlo?

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la enseñanza del seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centro privados cubanos se centró en el enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con en método memorístico imperante. Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853),

quién en un primer momento sentenció " [...] el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador. [...]

Se aprecia cómo a través de razonar lógicamente se llegaba a los valores, según pensaba el presbítero en ese momento (1811-1822). De ahí que enseñar a pensar a los alumnos desde los primeros años, se convertiría en la ley esencial de la educación que preconizaba.

Dentro de los valores que había que desarrollar estaba la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza.

La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe de formador, lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

Decía Varela que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar en el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX de una educación integral centrada en la formación moral.

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar Gramática y Geografía, Física e Historia:" [...] educar es templar el alma para la vida."

También expresó:

La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y trasmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza (De la Luz J, 1952: 576).

Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad,

tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía. Recomendó con un gran acierto pedagógico, el método del “premio” y el “castigo”, así como el papel educativo que desempeña el “ejemplo” en la formación de las nuevas generaciones. El insigne Maestro no habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela. Esta aseveración destaca el valor que le concedía a la enseñanza en la formación de los valores patrios

Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la Guerra de los Diez Años (ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, se dan a todo lo largo de la contienda).

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano-escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo científicista y el ideal educativo humanistas. Sus representantes más genuinos fueron Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895). Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno.

Los métodos educativos para la formación de valores se basan en que el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño, sujeto y objeto de la educación. Solo así se puede educar a plenitud.

Desde sus concepciones recalcó el papel del ejemplo de la personalidad del maestro “(...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos “haced lo que hago, que oíd lo que digo” (Chávez, 1996:54).

Agregó además “Educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción” (Chávez, 1996: 32).

Varona fue un filósofo, sociólogo y educador camagüeyano que logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos del positivismo de corte spenceriano. Esta ilustre figura se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a “(...) la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia” (Varona, 1889:2).

Desde su prestigio en materia pedagógica valora al maestro. Con una idea generalizadora expresó: “...no baste que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencias es bueno , útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter.”(Chávez, 1996:32).

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos estéticos.

Pensaba que el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza, y afirmó: “La razón no triunfa sin la poesía” (Martí, 1973:195).

El propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre y que a su vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse.

José Martí escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la educación.

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existen entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela.

La educación de valores debe continuar siendo el centro de preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino solo han variado de forma.

Hay que tener en cuenta que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe -conocimientos, habilidades- tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje es imprescindible fortalecer el trabajo para educar valores en los estudiantes, ya que educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

A raíz del derrumbe del otrora Campo Socialista, Cuba tuvo que ajustarse a nuevas transformaciones económico-sociales preservando las conquistas del socialismo, sin perder la esencia humanista de la sociedad. Las medidas tomadas llevaron a diferencias sociales que resquebrajaron al sistema de valores de la sociedad, reflejadas fundamentalmente en la familia. Males como la prostitución, la corrupción, la malversación, la ostentación, el amor al dinero y no a la familia han golpeado notablemente

a los valores humanos y han puesto en peligro la riqueza espiritual. Aparece entonces para la escuela cubana un gran desafío: formar riqueza espiritual desde las limitaciones materiales que sufre la familia.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales tiene que asumir el papel rector para la educación en valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar actividades que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

Se debe hacer referencia a los conceptos de educación en valores y formación de valores porque la literatura utiliza estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad. El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros. (Chacón, 2002:97).

Atendiendo a que ambos conceptos se refieren al mismo proceso, los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en el término de educación en valores entendido como un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología, la situación económico-social, la preparación educacional, entre otros. (MINED, 2007, 3).

Por lo antes planteado la tesis asume el concepto de educación en valores, ya que la escuela como institución educa para formar valores.

La educación en valores como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se expresa: “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (MINED,1998: 6).

La educación en valores tiene una gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los niños y jóvenes que se van formando y determinan sus actitudes y forma de actuar.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC) define los valores como: determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los

intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Otros documentos que norman la educación en valores son el VII y el VIII Seminario Nacional para Educadores, así como la Resolución Ministerial No. 50 del 2006 que trata los 17 objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007, el No.2 se refiere al trabajo político ideológico y a la efectividad en la formación de valores revolucionarios; y el Sistema de Trabajo Político e Ideológico del MINED para el curso 2006-2007, que reconoce el trabajo metodológico como una de las vías principales para la planificación, organización, evaluación y control del sistema de trabajo político- ideológico dirigido a la educación en valores.

1.2 Fundamentos acerca del valor responsabilidad.

La escuela cubana es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de los jóvenes, según consta en documentos del MINED los educadores constituyen un elemento activo en el proceso de formación de valores. Los futuros educadores no pueden estar ajenos a la crisis universal de valores que impera hoy, ni a los factores que han influido de manera interna y externa en la realidad cubana, por lo que es un reto la posibilidad de crear y adoptar líneas de trabajo que se reviertan en la elevación de la calidad del proceso de formación de la conciencia valorativa en las nuevas generaciones.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la

propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional e internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Dentro de los autores que han trabajado lo relacionado con valor, incluyendo maestros de nuestra Provincia y Municipio podemos citar:

-Gilberto García Batista, para él ¿qué es el valor? Constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia con calidad, de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomentar el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

-Esther Báxter señala que el valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y modo de actuar.

-González Rey: " Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimulen nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, pueden considerarse un valor porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas."

Valores formativos: que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control interno (no son los que debemos formar).

Valores personalizados: expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume y que son en mi opinión los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy.

Además para el doctor Antonio Hernández Alegría, en la formación de valores es de gran importancia la relación comunidad-familia-escuela, plantea que el papel fundamental lo juega el maestro el cual debe influir positivamente en los estudiantes formando en ellos valores que defienden nuestros principios y nuestra Revolución.

Varias definiciones de la palabra responsabilidad fueron encontradas en las bibliografías consultadas.

Del idioma Español Diccionario de nombres propios (Colectivo de autores. Dicc de la Lengua Española de Nombres Propios. Editorial Océano, 2000, p. 665)

Responsabilidad: Es la cualidad de responsable, duda, obligación de reparar en otro.

Diccionario Ilustrado Enciclopédico. (Colectivo de autores. Dicc Enciclopédico a color. Grupo Editorial Grijalbo. 1997,p 809)

Responsabilidad: Es la obligación de responder por sus propios actos u otros.

Diccionario Español Sinónimo y Antónimo (Colectivo de autores. Dicc de Antónimos y Sinónimos. Editorial Océano. 2000, p. 510)

Responsabilidad: Obligación, deber, carga, compromiso, cumplimiento, exigencia.

Hay consenso en cuanto a la definición de la palabra responsabilidad ya que de una manera u otra todos plantean que:

Responsabilidad: Es el cumplimiento cabal en tiempo y con calidad de las misiones, tareas o compromisos y el asumir las consecuencias de sus actos.

El gobierno Cubano y las organizaciones políticas reconocen la formación del nuevo hombre como un factor esencial en la constitución de la nueva sociedad.

La educación del hombre está basada en los principios de los valores de nuestra sociedad a los que dedica gran cantidad de tiempo.

Refiriéndose al rol importante que los maestros juegan en este proceso, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro expresó:

“ Es en las escuelas y la educación el único instrumento para la formación del hombre razonable, que garantiza con hechos, con buenas intenciones, con realidades y no con falsedades que una Revolución en que pudo ser mejor vida que pudiera ser una mejor sociedad humana, una sociedad mejor.(Castro Ruz , Fidel: La Educación y Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana.)

La educación es el medio más importante de formar valores, cada profesor debe seguir la acción de cada estudiante para cumplir el desarrollo en diferentes situaciones y fijar el valor.

Los valores son todos los motivos que están constituidos en el proceso de socialización del hombre o sea todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen los valores (Colectivo de autores. La formación de valores en la nueva generación.).

Los niños siempre interactúan, imitan todas las vías que le sirven a él sean correctas o incorrectas... no hay dos niños similares, sus personalidades son impredecibles y aquí la tarea del maestro está en reconocer las diferencias, la diversidad de carácter de sus estudiantes y contribuyen cada uno de ellos a desarrollar mejores posibilidades. (Colectivo de autores. ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Editorial Abril 1994 p.81)

Los valores no son ni pueden ser naturales, niña o niño nacen con valores adquiridos, los valores no vienen como herencia de la familia, cada uno tiene una buena predisposición de aceptar esos valores que pudieran ser propuestos, pero no pueden ser adquiridos juntos, pero tienen lugar en un proceso de formación completa (Colectivo de autores. ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Editorial Abril 1994 p.89)

Ellos serán capaces de amar a sus similares porque no hay duda que la escuela es una institución fundamental que con sus acciones contribuye en una forma buena para la formación comunista de los estudiantes, teniendo en cuenta el desarrollo social, las ventajas de la ciencia pedagógica y la necesidad del progreso científico técnico.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro refiriéndose a la labor del maestro enfatizó:

“ Y en los niños del país, no serán revolucionarios responsables sino nos preocupamos porque este problema sea trabajado por manos expertas.”(Castro Ruz , Fidel: La Educación y Revolución. Instituto Cubano del Libro. La Habana 1996.p 88)

Por otra parte L. Y. Bozcovich dijo:... " Cualidades morales, la responsabilidad, la aplicación y la inclinación en dirección a una actividad seria, totalmente importante, la estimación en dirección al trabajo, adultos no son mejores sino también sufrieron un desarrollo progresivo. " (Bozhbah,L.I La responsabilidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación Primaria)

La doctora Esther Báxter Pérez dijo que un valor está muy relacionado a la propia existencia de la persona, que afecte su conducta y modere sus ideas y condiciones de sus sentimientos y formas de actuación. Es el significado social que es atribuido a objetos y fenómenos que la realidad en una sociedad determinada y en el proceso de la actividad práctica en sus relaciones sociales concretas. (Baxter Pérez, Esther; Compendio de Pedagogía. Editorial Educación. La Habana p. 193)

El doctor Gilberto García Batista dijo:

" Los valores contribuyen a una persona, a una institución o a una sociedad establecer sus objetivos. Ellos constituyen guías esenciales de la conducta que son derivadas de la experiencia y va en sentido a la vida, hace posible su cualidad." (García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Habana 2002, p.193)

Tener valor es estimular un objeto o principio, es situar cosas de importancia, es decidir y lo que es más importante en un cierto momento y luchar por ello. Refiriéndose al tema de la responsabilidad la licenciada Carmen Hernández dijo: " la familia tiene una gran responsabilidad en la educación y la formación de sus hijos, como un nuevo tipo de hombre capaz de construir el comunismo." (Hernández, Carmen. Normas de convivencia social. Editorial Orbe. Ciudad de la Habana 1980 p. 19)

Los valores, por tanto, existen en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. Pueden regular la actuación de manera perseverante o inconstante. La perseverancia implica la disposición de llevar adelante los propósitos y decisiones adoptadas independientemente

de los obstáculos que haya que vencer. La inconstancia caracteriza a los sujetos que abandonan el camino tomado antes el surgimiento del obstáculo.

¿Y qué situación actual tienen los valores?

La humanidad se ve amenazada por los más graves peligros que haya tenido que enfrentar. Los altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico de que dispone el mundo moderno, paradójicamente atentan como nunca antes contra la propia vida en el planeta. Catástrofes naturales cada vez menos naturales, guerras en las que se emplean sofisticados medios de destrucción, y una masa creciente de personas que por una desigual distribución de las riquezas viven en condiciones de extrema pobreza, ponen en peligro la supervivencia humana.

La tarea de formación de valores obedece a la necesidad emanada del complejo proceso de cambios que vive nuestro planeta, que van desde reajustes sociales hasta catástrofes originada por la ambición del hombre en el marco de un mundo globalizado por los caminos del neoliberalismo, y esto necesariamente tiene una persecución en las políticas educacionales que tratan de buscar nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de estas para poder enfrentar los cambios.

En nuestro país los valores que defendemos son los que se han creado y defendido a lo largo de nuestros hechos revolucionarios, y que se han consolidado con nuestra Revolución, cuya finalidad suprema siempre ha sido el mejoramiento humano.

A decir Esther Báxter para fomentar valores hay que tener presente el Cómo y el Cuándo: el Cómo por lo general tiene éxito cuando es variado, diferenciado y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Al plantearnos cómo y cuándo fomentar valores, encontramos que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente.

Así se tiene que: acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los

estudiantes. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre ni se asimila mediante máximas y sermones, sino por congruencias de vida y de interacción y acción responsable.

¿Y qué significa ser responsable? Sentir amor hacia el estudio y el trabajo, autodisciplinarse desde el punto de vista laboral y social, sentir respeto por los demás personas, cumplir con los deberes sociales, participar de forma entusiasta y optimista en cualquier actividad orientada, enfrentar con objetividad y optimismo las dificultades que tenemos.

De manera general todos los doctores consideran que no es solo la familia los responsables de la formación y educación de sus hijos sino también la escuela y la sociedad porque se desarrolla en una interacción dinámica con todos estos elementos.

1.2.1 La educación de valores. Un punto esencial a desarrollar.

Los maestros y profesores en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos enteramente, pues son una formación del sujeto, a lo que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado, por lo tanto la formación y apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como forma de conciencia social por lo que debemos asimilarlo y consolidarlo en correspondencia con las exigencias del sistema social para convertirlos en orientadores de la nueva sociedad.

Al respecto José Martí expresó.” el ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras mas persuasivas, es necesario que los niños no solo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar.”(José Martí Cuaderno de Apuntes, 1894. Obras Completas. La Habana. Editorial Nacional de Cuba tomo 21)

En este proceso de formación de valores es importante para el adolescente y el joven conocer qué esperan los adultos y la sociedad de

ellos, qué es lo que se entiende por ser estudioso, responsable, educado, sencillo, disciplinado y antiimperialista. Para contribuir a ello los mayores debemos ser portadores de ejemplos positivos que deben seguirse y la necesaria ejercitación de determinadas conductas mediante un trabajo docente educativo planificado, sistemático y continuo.

Una parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente por parte del alumno de los valores esenciales del socialismo en el momento histórico-social en que se forma. Estas limitaciones y la necesidad de superarnos dieron lugar a este trabajo. Nuestra enseñanza se enfrenta a cambios radicales en su modo educativo en el contexto histórico y social del perfeccionamiento del socialismo cubano y a partir del despliegue de una Batalla de Ideas para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional del país. La estrategia ideológica la planteó el Comandante Fidel Castro en la apertura del curso 2002-2003 el 16 de septiembre cuando expresó: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y la necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de socialismo que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear."(Fidel Castro en la apertura del curso escolar 2002-2003 el 16 de septiembre)

1.2.2- El valor Responsabilidad.

Hay importantes valores a alcanzar en los alumnos que podemos decir que son de todos los tiempos: la honradez, la honestidad, hay otros más propios de la actualidad en nuestra región y país como el patriotismo, el internacionalismo, matizado a la vez por la dimensión estética con un adecuado enfoque de la responsabilidad.

Algunos valores que se deben trabajar en todos los niveles educativos: honestidad, responsabilidad, honradez, patriotismo, antimperialismo.

De todos los valores que pueden tratarse nos concentraremos en la responsabilidad.

¿Qué es la Responsabilidad?

Responsabilidad: Sentido del deber, que se expresa en el cumplimiento de las tareas escolares, familiares y sociales de las normas de disciplina y comportamiento individual y colectivo.

Se sustentan a través de principios como:

Ser exigente consigo mismo y con los demás a través del ejemplo.

Rechazar la pasividad, desarrollando la participación y el diálogo.

Combatir lo mal hecho, el pesimismo y la indolencia, promoviendo el optimismo en las soluciones.

Desarrollar el colectivismo en el cumplimiento de las tareas combinando la responsabilidad individual.

Poseer sensibilidad humana para percibir en la comunicación con los compañeros sus intereses, necesidades y sentimientos.

Desarrollar la entrega, la consagración y el amor a la profesión en el desempeño profesional.

Cuidar el medio ambiente.

En los documentos metodológicos para la formación de valores se reflejan acciones que deben desarrollar los centros educacionales para fomentar el valor responsabilidad de las que podemos citar:

Voluntad para cumplir las metas y perseverancias ante las dificultades.

Reflexionar sobre las disciplinas como un compromiso esencial de la responsabilidad.

Que cada alumno asuma y cumpla una responsabilidad en el grupo por sencilla que sea.

Resaltar aquellos que la desempeñan con sistematicidad y obtienen resultados.

Asignar áreas del centro por grupo cuyo mantenimiento sea protección del medio ambiente, limpieza y orden.

Escribir el código de comportamiento del grupo incluyendo las normas de educación formal y el reglamento escolar, evaluándolo mensualmente.

Debate sobre la responsabilidad en las relaciones de pareja, de sexo y en la formación de una familia.

Elaborar propuestas de distribución de todas las tareas en el hogar.

Debatir en el grupo su cumplimiento personal.

Acciones específicas en la educación media superior:

Analizar en la primera semana del curso con los estudiantes, padres y docentes el reglamento escolar del uso del uniforme y el costo de los estudiantes en ese centro.

Desarrollar 10 minutos diarios al inicio de las sesiones de clases para diferentes análisis propiciando el desarrollo de debates y la defensa de juicios de valores.

Responsabilizar a cada uno de los alumnos en cada grupo FEEM con tareas que permitan medir su grado de responsabilidad.

Establecer un compromiso de estudiantes, padres y docentes para la realización de la \guardia con el fin de proteger el local.

Propiciar una mayor participación de los estudiantes en los concursos Leer a Martí.

-Fin y objetivos formativos de la enseñanza politécnica.

El Ministerio de Educación ha definido el alcance que deben tener los programas y planes de estudio en relación con la formación de los estudiantes en cada nivel de enseñanza y lo expresa a través del fin y los objetivos, en nuestro nivel quedan expresados de la siguiente forma:

La formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general integral que le permita estar plenamente identificado con su nación y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura adoptando conscientemente la opción del socialismo que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución expresado en su forma de sentir, pensar y actuar.

Entre los objetivos formativos generales del grado exigen que los alumnos puedan:

1- Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y mártires de la patria, a los combatientes de la revolución y a los ideales y ejemplo de Martí, Ché, Fidel como paradigma del pensamiento revolucionario y su consciente acción.

2-Solucionar problemas propios de las diferentes asignaturas y en la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa a partir de la identificación, formulación solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación del conocimiento, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específica, así como las experiencias y hábitos de su comunicación, es decir expresarse, leer, comprender y escribir correctamente, actuar con nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuada a su edad.

3-Desarrolla una adecuada actitud, motivación ante el estudio individual y colectivo a partir de comprender y sentir su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes lo que se expresan en las acciones para organizar, planificarse y concentrarse en actividades en mayor nivel de independencia de su pensamiento al hablar por sí mismo lo esencial del problema, los procedimientos y técnicas más adecuadas para su autoaprendizaje y auto educación en las diversas fuentes de información.

4-Desarrollar sentimientos y convicciones así como correctos hábitos de convivencia, salud física y mental, que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia y expresarlo en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el

matrimonio, la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, al tabaquismo y a la drogadicción.

- Lineamientos para fortalecer la formación de valores desde la escuela:

Trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y la naturaleza.

Introducir horas lectivas en el plan de estudio de cada nivel y grado con ese fin y partiendo de la edad y madurez de los escolares exponer, analizar y debatir contenidos y desarrollar las actividades prácticas en que estos deban participar que permitan alcanzar esos objetivos en la magnitud y profundidad que se fije para cada grado y nivel

Hacer del reglamento escolar el documento que rijan la organización y disciplina de la escuela y lograr que estas normas se incorporen a la conducta personal para alcanzar una disciplina consciente.

Iniciar un proceso con alumnos, padres y trabajadores caracterizados por la labor de persuasión política, para lograr la comprensión de que en la escuela no tengan lugar expresiones irritantes de desigualdad producida por usar o llevar objetos, vestuarios, prendas, juguetes alimentos, regalos que resultan ostentosos y obstaculizan los objetivos educativos que tienen asignados por el estado y la sociedad el sistema educacional cubano.

Garantizar que los profesores, maestros y auxiliares pedagógicos dominen la Constitución de la República, demás documentos jurídicos relacionados con el trabajo de la escuela, la protección de la infancia y la juventud y la obligación de los padres con respecto a la formación de sus hijos.

Revitalizar los consejos de escuela para lograr la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos. Desarrollar las escuelas de padres,

utilizando para su dinámica la caracterización social que posee el centro. Vincular sus acciones con los núcleos territoriales, la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, los grupos de prevención de las circunscripciones y consejos populares, la FMC, CDR, ANAP. Las reuniones de padres han de convocarse en horas que no afecten la actividad laboral de estos.

Garantizar en los alumnos y trabajadores una adecuada presencia personal, que los estudiantes usen el uniforme escolar y los trabajadores vistan en concordancia con el ambiente escolar, que se emplee un lenguaje correcto en el trato, que las relaciones maestros alumnos sean de respeto mutuo. Lograr en los centros con el esfuerzo conjunto del personal decente, los estudiantes, los padres un ambiente físico agradable en todas sus instalaciones exponentes en la práctica de buenas costumbres.

Aplicar un sistema de control en los centros internos que permita el cumplimiento estricto del reglamento escolar en cuanto al comportamiento que se está obligado a observar en cada una de sus instalaciones y áreas, el acceso a ellas y su uso.

Garantizar que todo tipo de actividad cultural, deportiva, política o recreativa en general conlleve un mensaje en el orden del desarrollo de los valores para el fortalecimiento de una correcta conducta ciudadana.

CAPITULO 2: FUNDAMENTACION DE LAS ACTIVIDADES PARA FACILITAR LA EDUCACION DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA ENSEANZA TECNICA Y PROFESIONAL.

2.1 Caracterización del estudiante de la ETP.

El estudio en la ETP transcurre en momentos cruciales de la vida del estudiante: el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre las etapas no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen aún un comportamiento típico de la adolescencia.

Lógicamente, esta diversidad se observa con más frecuencia en los grupos de primer año, ya que en los grados posteriores se hacen más evidentes las características de la edad juvenil temprana que abarca desde los 15-16 hasta los 20-21 años.

Por esta razón se centrará la atención en algunos rasgos de la etapa juvenil cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran la llegada de la adolescencia y, especialmente, de la juventud como el segundo nacimiento del hombre. Primeramente nace el organismo vivo y posteriormente llega el advenimiento del ciudadano activo, consciente no sólo de lo que le rodea, sino también de sí mismo.

La juventud se caracteriza por ser una etapa en que se alcanza la madurez relativa de ciertos rasgos psicológicos de la personalidad, que

comenzaron su desarrollo en la niñez y que en la adolescencia adquieren un nivel más alto.

En cuanto al desarrollo físico, se aprecia en este nivel un crecimiento longitudinal del cuerpo más lento en relación con la adolescencia. Las hembras alcanzan su crecimiento completo hacia los 16-17 años y los varones a los 17-18 años. En ambos sexos hay aumento de peso y los varones que se habían quedado rezagados respecto a las hembras en cuanto al desarrollo sexual, lo completan, ya que este culmina en su juventud.

La actividad intelectual de estos estudiantes se caracteriza por el predominio del razonamiento y del pensamiento independiente y creador.

Cuando se dirige el proceso de enseñanza teniendo en cuenta estas particularidades del pensamiento juvenil, el estudio estimula al alumno a desarrollar su iniciativa en un afán de búsqueda de nuevos conocimientos, de crear cosas nuevas y de este modo el estudio se convierte en una verdadera necesidad.

Una prueba de esto la constituye la particular atracción y admiración que despiertan en los jóvenes aquellos profesores que orientan su asignatura de modo tal que en ellas el aprendizaje requiere de un esfuerzo mental y de la creatividad por parte del alumno.

Es propia de estas edades, la tendencia a emitir juicios sobre las cosas, realizar apreciaciones de carácter polémico y defender apasionadamente sus puntos de vista. Un ejemplo de ello son los criterios de los jóvenes sobre la moda. Ellos opinan sobre la forma en que visten las personas que lo rodean y según sus juicios escogen su propia vestimenta, que desde luego, responde a las nuevas tendencias, lo que les da un sello diferente que los une a los jóvenes del mundo y desde luego esto los complace. Por esta razón, esta cuestión no debe convertirse en motivo de enfrentamiento entre jóvenes y adultos. Sobre la base de buenas relaciones entre ambos, el adulto debe aconsejar sin imponer, y centrar la atención en aspectos

morales de verdadero valor para la vida y al papel social del joven. Sabemos de casos en que el riguroso control externo lleva a la obediencia de la norma impuesta, pero esto es solo en apariencia un cumplimiento formal de esta norma. En este sentido, resulta de mayor valor la atención a un trabajo dirigido de acuerdo con su época y al mismo tiempo con gusto y sencillez, sin caer en extravagancias ni chabacanerías.

En esta etapa juvenil tiene lugar una mayor estabilización de los motivos, intereses y puntos de vista propios. Estos puntos de vista propios, generalizados, acerca de la moral, comienzan a hacerlos conscientes de su propia experiencia y la de aquellos que le rodean y se plasman en su concepción moral del mundo, lo que implica la formación de convicciones morales internas, que el joven admite como algo propio y profundamente arraigado a él.

Estas convicciones y puntos de vista, conscientemente formados empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite no ser tan dependiente de las circunstancias que lo rodean y sí ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y así participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

Este nivel de desarrollo en las posibilidades de autocontrol, que se estabiliza en la juventud, continúa durante toda la vida del sujeto, en un proceso constante de autodeterminación y transformación del medio, que no es independiente de las condiciones particulares de la vida de cada joven.

En tal sentido, es importante el trabajo de los profesores en cuanto a una mayor profundización en el enfoque y contenido de las asignaturas que imparten, en sus relaciones interdisciplinarias, en la vinculación de estas con los problemas de la vida, en su carácter partidista, no solo desde el punto de vista cognoscitivo, sino, a la vez en su aspecto emocional, afectivo, para que se convierta en vivencia profundamente sentida por los

jóvenes, capaz de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

Se destaca en este proceso el papel de los educadores como orientadores del joven, tanto en su propia conducta como modelo, como en la dirección de los ideales y aspiraciones que el individuo se plantea.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad no simplemente a la imitación del modelo, sino al análisis y valoración de las cualidades que distinguen a ese modelo adoptado y el proceso de lograrlas en sí mismos. Esto, unido a su necesidad de autodeterminar su vida hace que, una vez interiorizado el ideal, se haga psicológicamente más activo, es decir, origine en el joven esfuerzos conscientes para lograrlo.

De gran importancia resulta para que los educadores (familiares y profesores), puedan ejercer una influencia positiva entre los jóvenes, el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, que los atiendan, que no impongan criterios o den criterios generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas, opiniones, de manera que puedan orientarlos, ayudarlos o analizar sus problemas.

Muy relacionado con los aspectos de su desenvolvimiento y aspiraciones futuras se encuentra algo muy importante para el joven: la elección de su profesión.

Esta elección es el acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, lo cual incrementa su participación en la actividad socialmente útil y lo prepara para su inserción en la vida social, crea las condiciones y favorece su desarrollo para ese momento.

En la participación en las diferentes actividades socialmente útiles (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, culturales), mantiene gran valor para el joven la comunicación con el grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre.

De gran importancia son las relaciones con los compañeros y amigos y las relaciones amorosas. En este sentido la influencia de los educadores puede resultar muy importante, al promover conversaciones y discusiones sobre el tema, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades.

Es preciso que, a partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en esos momentos, llegar a ellos y comprenderlos para entonces orientar y encauzar, sin que los jóvenes se sientan censurados o criticados y se alejen del adulto.

Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad. Es importante que en este análisis el joven alcance cierto grado de auto estimación, de aceptación de su persona, a lo que pueden contribuir los adultos, padres y profesores, en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hace de él. Sobre esta base y la de sus experiencias, conformaran la autovaloración de su persona que se hace más objetiva en esta edad.

El joven necesita ayuda, comprensión, pero, también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

Estas edades se caracterizan por un gran vuelco hacia el mundo circundante.

En todo este proceso, el adolescente y el joven necesitan apoyo, ayuda, dirección hacia el futuro y corresponde a los adultos que lo rodean, sobre todo a sus padres y profesores ofrecerlos en forma conveniente para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello el logro

del objetivo de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Para lograr este objetivo se hace necesario por parte del maestro, el conocimiento que posee de sus alumnos, sus fortalezas y carencias en el aprendizaje y la elaboración de un diagnóstico que le permitirá buscar soluciones

2.2 –Diagnóstico de la situación actual del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad

El análisis de las dimensiones con sus indicadores correspondientes, permitió comprobar que los estudiantes del IPE” Enrique Villegas Martínez” presentan las siguientes:

Fortalezas

1. El interés por consolidar el valor responsabilidad.
2. La atención a clases y la receptividad a las orientaciones y consejos que les ofrece el profesor.

Debilidades

1. _El poco conocimiento sobre la definición de valor responsabilidad.
2. _Carencia de motivación por participar en clases, matutinos y actividades laborales y de estudio.

Barreras

1. *Falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas, lo que influye en la reorganización de la esfera motivacional.*

En aras de comprobar el conocimiento y los intereses del estudiantado en lo que respecta a la formación de valores en los estudiantes de primer año del I.P.E ”Enrique Villegas Martínez” se procedió a realizar una encuesta a estudiantes (anexo 1), arrojando como resultados: de 30 estudiantes en el nivel alto están 2 estudiantes para un 6,6%, en el nivel medio 3 estudiantes para un 30% y en el nivel bajo 25 estudiantes para un 83,3%. Se realizaron observaciones a clases (anexo 2), en las cuales se

constata que los estudiantes no asumen la responsabilidad ante las tareas y actividades que se asignen en el aula.

Lo antes expuesto deja claro las deficiencias y las potencialidades que existen en el estudiantado para tratar el tema de la formación de valores como una vía para el desarrollo de una cultura general integral.

A partir de estos resultados se procedió a aplicar una prueba pedagógica inicial (Anexo 3).

Esta prueba pedagógica inicial permitió determinar los niveles de conocimiento que poseen los estudiantes acerca de la formación de valores en especial la responsabilidad. Esta se aplicó a los 30 estudiantes de la muestra.

Al tabular la información de la misma se constató que en la **dimensión cognitiva**, en el indicador 1: 2 estudiantes responden si para un 6,6% , 25 estudiantes responden no saber conceptualizar la responsabilidad como valor, para un 83,3% y en el nivel medio 3 estudiantes para un 20%. En el indicador 2: 3 tienen mayor dominio de los modos de actuación de la responsabilidad lo que representa el 10%, solo 7 tienen un nivel medio para un 33,3% y 20 estudiantes no dominan el valor representando el 66,6% de la muestra.

En la **dimensión afectiva**: en el indicador 1:3 estudiantes muestran interés por la realización de actividades que representa el 10,5 se encuentran en el nivel medio para un 16,6% y 22 estudiantes están en el nivel bajo.

En el segundo indicador: 5 estudiantes manifiestan compromiso ante las actividades que realizan para un 16,6%, 6 estudiantes en el nivel medio para un 20% y 19 estudiantes en el nivel bajo para un 63,3%.

En el tercer indicador: en el nivel alto están 3 estudiantes que representan el 10,7 estudiantes en el nivel medio para un 23,3% y 20 estudiantes no manifiestan satisfacción por las actividades cumplidas para un 66,6%.

En la **dimensión conductual** se constató que: en el indicador 1:5 estudiantes tienen buena asistencia y puntualidad que representan

el 16,6%, 7 estudiantes están en el nivel medio para un 23,3% y 18 están en el Nivel bajo para un 60%.

En el segundo indicador: 3 estudiantes cumplen las actividades asignadas de estudio, guardia estudiantil y laborales para un 10%, 7 están en el nivel medio para un 23,3% y 20 estudiantes en el nivel bajo para un 66,6%.

En el tercer indicador: 2 estudiantes usan correctamente el uniforme escolar para un 6,6%, 5 lo usan correcto a veces para un 16,6% y 23 estudiantes no lo usan correctamente para un 76,6%.

Esta prueba permitió comprobar una vez más que los estudiantes presentan dificultades en lo referente a la formación de valores, no conocen actividades que se realizan para favorecer la responsabilidad.

Se aplicó una encuesta a los P.G.I (anexo 4) del centro para conocer el desempeño de los estudiantes en las actividades que requieran una activa responsabilidad obteniéndose los resultados siguientes:

La muestra de P.G.I es 10 : En el elemento 1 : Alto: 1 para un 10%, medio :3 para un 30%, bajo 6 para un 60%. En el elemento 2: Alto 20 para un 20%, medio 7 para un 70% y bajo 1 para un 10%. En el elemento 3: Alto:2 para un 20%, medio:20 para un 20% y bajo: 6 para un 60%. En el elemento 4: Alto:1 para un 3,3%, medio:2 para un 20% y bajo:7 para un 70%. En el elemento 5: Alto:2 para un 20%, medio:7 para un 70% y bajo:1 para un 10%.

Entendemos que según los resultados de esta encuesta existen dificultades en el cumplimiento de tareas que demuestren su responsabilidad pues de manera general no aprovechan el estudio, no cumplen con el reglamento escolar, incumplen tareas asignadas ya sean docentes o extradocentes.

Para completar el diagnóstico se aplicó un test situacional (anexo 5) con la finalidad de comprobar los conocimientos sobre lo que debe ser un adolescente y su posición ante situaciones que exigen una actitud responsable, constatándose que no se evidencia en el 53.33% del

estudiantado responsabilidad ni compromiso por salirle al paso a lo mal hecho, lo que permite plantear que se ha resquebrajado este valor, de igual modo sucede con las situaciones 2, 3 y 4.

Lo señalado permite plantear que hay que trabajar por reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad por lo que a partir de aquí se diseñaron actividades para potenciar el valor de la Responsabilidad.

2.3- Fundamentación de las actividades.

Las actividades se diseñan para propiciar un ambiente favorable en el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer año de Contabilidad. En su teoría es de gran importancia el concepto de “Zona de desarrollo próximo” de Vigostki , ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del educando y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso para lograr alcanzar el nivel de preparación deseada.

En la elaboración de las actividades se asumen determinados rasgos generales, los que han sido aportados por un colectivo de autores del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, en el trabajo titulado: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Estas actividades se caracterizan por:

- Enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación.
- Estructuradas por etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado).
- Carácter contextual: Responden a las necesidades y condiciones específicas del colectivo de grupo, en estrecha coherencia con la política educacional trazada.

- Carácter personalizado: Poner en su centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación del estudiante respondiendo a las características individuales y grupales
- Carácter dinámico: Son abiertas, flexibles, sujetas a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso de su puesta en práctica
- Carácter objetivo: Se proyectan, ejecutan y controlan sobre la base de las posibilidades reales de materialización.
- Carácter operativo: De fácil manejo, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso pedagógico.
- Carácter desarrollador: Aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad, al ofrecer los niveles de ayuda necesarios.
- Carácter formativo: Que involucre en su concepción esencial el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades, normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados en una unidad indisoluble.
- Carácter sistemático: Ejecutable y cumplirle en un proceso continuo.
- Carácter sistémico: Que permita la combinación ordenada, coherente de todos los componentes que se direcciona en el proceso docente educativo

Y la autora añade además:

- Carácter participativo: Contribuye al intercambio del colectivo

Las actividades se elaboran para potenciar en los estudiantes el valor de la responsabilidad en función de prepararlos de una manera integral para la vida.

Al observar algunas manifestaciones en el modo de actuación de los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional se aprecia por el resultado de los instrumentos aplicados, que existen insuficiencias en el valor de la responsabilidad, por lo que se elaboran y proponen actividades pedagógicas objetivas y dinámicas, para fortalecer y educar en este valor.

Las actividades para facilitar la educación en el valor la responsabilidad en estudiantes de primer año de la especialidad Contabilidad, se diseñan con la siguiente estructura didáctica:

Título.

Objetivo.

Orientaciones.

Conclusiones.

2.4 -Propuesta de actividades

Actividad # 1: La responsabilidad: Valor moral.

Objetivo: Caracterizar la responsabilidad como valor moral en estudiantes de la E.T.P.

Orientaciones para la actividad:

Se indica a los estudiantes que fichen por diferentes bibliografías los conceptos de valor moral y de responsabilidad.

Se formarán dos equipos.

- El equipo 1 creará una situación comunicativa tomando como punto de partida la definición de valor moral y el equipo 2 la realizará tomando como punto de partida la definición de responsabilidad.

- Los estudiantes escenificarán ambas situaciones comunicativas guiados por el profesor.

- Después de realizada esta actividad, se les preguntará al resto de los estudiantes si el valor de la responsabilidad es importante para las actuales y futuras generaciones.

- Además reflexionarán acerca de las dimensiones esenciales de este valor y cómo los jóvenes cubanos se sienten implicados.

Esta actividad permite que los estudiantes caractericen la responsabilidad como valor moral y se eduquen de acuerdo con las exigencias de la realidad social en que viven, pues en ese contexto aún existen actitudes hipócritas, la doble moral, y el oportunismo.

Forma de control: Preguntas y respuestas

Bibliografía:

Texto de Educación Cívica 9. Grado.

VII y VIII Seminario Nacional para educadores.

Actividad # 2:

Titulo: La escuela de padres: potencia el valor responsabilidad.

Objetivo: Demostrar a los padres como influir en la formación de una conducta responsable en sus hijos.

Orientaciones para la actividad:

- Se realizará, previa coordinación con los padres para que asistan a la reunión que se efectuará en el mes de octubre en el grupo # 1 de primer año de la especialidad Contabilidad.
- Posteriormente se debatirán con los padres las dimensiones de la responsabilidad y las exigencias de la escuela cubana actual, en este caso la ETP..
- Los padres darán su opinión personal sobre el comportamiento de sus hijos en las diferentes esferas de la vida.

Esta actividad permitirá que los padres potencien el desarrollo de este valor, al colaborar con la escuela en cuanto a los modos de actuación de sus hijos, pues la familia junto al maestro pueden crear una atmósfera positiva y un espacio importante para el intercambio de objetivos comunes.

Forma de control: Se realiza un debate profesores __estudiantes.

2- Se invitara a los estudiantes a escenificar la situación comunicativa realizada en la actividad 1, frente a los padres y propiciara el debate a partir de lo representado en la escenificación.

Actividad # 3:

Titulo: Mis impresiones son.....

Objetivo: Redactar un informe donde se reflejen las impresiones de los alumnos acerca del cumplimiento de los deberes asignados en el grupo.

Orientaciones para la actividad.

El componente educativo es un elemento integrado al componente instructivo, ya que la evaluación sistemática aunque se desdobra en dos notas, se refiere a una misma persona: el adolescente en formación.

En el modelo de la E.T.P. se precisan seis deberes escolares, desglosados en parámetros, que sirven de guía para que mensualmente en las asambleas de grupo, los estudiantes expongan la actitud asumida por sus compañeros en estos dos componentes y en el valor más afectado.

Este informe se enriquecerá paulatinamente y en la última asamblea se rendirá cuenta si un estudiante mejoró su actitud, su comportamiento tanto en lo instructivo como en lo educativo.

Aspectos a tener en cuenta para la redacción del informe.

Objetivos.

Introducción.

Desarrollo.

Conclusiones.

Recomendaciones.

Anexos.

Esta actividad favorece la transformación de los modos de actuación de los estudiantes mensualmente y contribuye a mejorar su actitud para no ver afectados los indicadores antes mencionados.

Forma de evaluación: A través de seminario

Bibliografía: Modelo de la E.T.P..

Actividad 4:

Título: ¿Estudio con eficiencia?

Objetivo: Fundamentar mediante la revisión de las tareas docentes a la formación de una actitud responsable de los estudiantes ante el estudio.

Orientaciones para la actividad.

Esta actividad se desarrollará de manera sistemática en el proceso docente, mediante la observación del desempeño en el cumplimiento de las tareas docentes.

En el control del estudio el Profesor General Integral tiene varias vías:

- Revisión de las tareas docentes en la clase.
- Cumplimiento de las tareas docentes orientadas en clase.
- El trabajo con los libros de textos y cuadernos complementarios
- La revisión de las tareas y resolución de los ejercicios del software educativo.

El control se realizará en las clases a través de revisión de tareas.

Bibliografía: Elaborada por el profesor

Actividad 5:

Título: Asumir las tareas hasta cumplirlas con dignidad.

Objetivo: Valorar los esfuerzos a realizar para cumplir una tarea asignada.

Orientaciones para la actividad.

Conversa con tu familia y pregúntales si ha tenido que asumir alguna tarea importante y que han hecho para cumplirla dignamente.

Comentario de las conversaciones que sostuvieron los estudiantes con la familia.

Reflexionar que en la vida, todos debemos asumir tareas aunque nos cuesten grandes sacrificios.

Orientar la guía de observación en la visualización del filme "El brigadista".

¿Qué tarea asumió el maestro brigadista?

¿Por qué enfrentó la tarea?

¿Cuáles consideras que fueron las motivaciones para enfrentar la tarea?

¿Qué sacrificios tuvo que hacer?

¿Qué cualidades considera que incorporó a su personalidad después de cumplida su tarea?

Se observará el filme y se debatirá los registros de cada estudiante de la guía de observación.

En esta actividad se valoran los esfuerzos a realizar para cumplir dignamente con la tarea y las cualidades que se adquieren.

En este análisis se aprovecha para estimular las mejores reflexiones y actitudes personales

Forma de evaluación: A través de preguntas y respuestas.

Actividad 6:

Título: Preparando mi matutino.

Objetivo: Preparar un matutino alegórico a la fecha del 8 de octubre de modo que desarrollen con responsabilidad su independencia.

Orientaciones para la actividad.

- Los estudiantes prepararán el matutino en conmemoración del 8 de octubre, relacionado con la caída en combate del Che en Bolivia.
- Se asignará con anterioridad la responsabilidad a los estudiantes de investigar sobre la vida del Guerrillero Heroico.
- Se organizarán por equipos.

Equipo 1. Recopilará los datos biográficos del Che.

Equipo 2. Lectura de la carta de despedida del Che a Fidel.

Equipo 3. Identificará los valores morales del Che que se aprecian en la carta.

Equipo 4. Expondrá la vigencia del pensamiento del Che en los momentos actuales.

Esta actividad de preparación contribuye a que los estudiantes preparen responsablemente el matutino correspondiente.

Bibliografía.

Libro de efemérides.

Software “Un mundo mejor es posible”.

El control se realizará en la preparación del matutino y su ejecución propiamente

Actividad 7:

Objetivo: Argumentar como los adolescentes pueden desarrollar actividades y tareas con responsabilidad.

Lee detenidamente la carta escrita por José Martí a su madre desde Montecristi el 25 de marzo de 1895, que aparece en el Cuaderno Martiano III.

Realizar las preguntas siguientes:

¿Qué valores humanos obtuvo Martí de la educación de su madre?

-Reflexionar por que es importante para una persona que otra confíe en ella en la realización de determinadas tareas .En este momento los estudiantes deben llegar a comprender lo importante de asumir tareas ya que enaltece nuestra personalidad y nuestros valores.

Debatir los principales argumentos o responsabilidades que Martí expone a su madre.

Líneas del debate:

-Estarías tú en condiciones de cumplir la tarea como lo hizo José Martí siendo un adolescente.

¿Qué necesitarías hacer para cumplir con la tarea de defender a tu patria. Con esta actividad los adolescentes deben ser capaces de argumentar tareas y responsabilidades que le fueron asignadas en el grupo y en su vida diaria como ciudadanos de Cuba.

Forma de evaluar: Preguntas y respuestas.

Bibliografía: Cuaderno Martiano III.

Actividad 8:

Titulo: El cuidado de la propiedad social.

Objetivo: Evaluar las conductas responsables en el cuidado de los medios que tienen a su disposición los estudiantes de la E.T.P.

Orientaciones para la actividad.

Se presenta una escenificación por parte de los estudiantes con modos negativos de actuación en el aula y en la escuela, para que se reflexione acerca de la necesidad del cuidado de la propiedad social.

Proceder mediante una conversación heurística a dar respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Qué es la propiedad social?

¿Cómo ellos cuidan la propiedad social en el aula y en la escuela?

¿Qué hacer para que otros la cuiden y la protejan?

Posteriormente se procede a presentar varias situaciones para valorar la actitud que se asume cuando otros estudiantes maltratan la propiedad social.

¿Qué actitud asumirías si ves a otro estudiante rayando las mesas?

_____ Le llamarías la atención y le explicas que la acción que realizó es incorrecta.

_____ Le das la espalda y simulas que no has visto nada,

_____ Haces tu lo mismo.

_____ Se lo dices al profesor para que sea él el que tome partido.

Valorar la actitud que asumen otros estudiantes que maltratan la propiedad social.

La actividad finalizará con la exposición de diferentes trabajos que contribuyan al cuidado de la propiedad social, estas pueden ser dibujos, poesías, escenificaciones positivas.

Forma de control: Debate estudiante profesor.

Bibliografía: Reglamento escolar.

Actividad 9:

Titulo: Mi escuela al campo.

Objetivo: Cumplir con responsabilidad la etapa de escuela al campo, para desarrollar el amor al trabajo.

Orientaciones para el trabajo.

Los estudiantes participarán en la etapa de la escuela al campo en el mes de noviembre.

Desde el comienzo del curso escolar, es decir desde septiembre, se va diagnosticando el comportamiento propio de los adolescentes ante el trabajo mediante la observación diaria del comportamiento que presentan en los trabajos socialmente útil que se planifican, tales como limpieza de aula, limpieza del área asignada, limpieza y embellecimiento del entorno escolar, etc. En la observación se precisa si ayudan a sus compañeros, la iniciativa y el entusiasmo que manifiestan para el mejor cumplimiento de la labor

Este diagnóstico permitirá desarrollar con calidad el cumplimiento de las tareas asignadas durante la etapa de la escuela al campo

Actividad 10:

Titulo: ¿Cómo uso mi uniforme escolar?

Objetivo: Mostrar una correcta apariencia personal con el uso adecuado del uniforme escolar que contribuya a educarlos en el valor responsabilidad.

Orientaciones para la actividad.

Se presenta una escenificación por parte de los pioneros donde muestran el uso incorrecto del uniforme.

Para esta actividad se comenzará con las siguientes interrogantes.

¿Qué es el uniforme escolar?

Buscar el significado de la pareja sintáctica uniforme escolar.

¿Cómo está conformado.

Selecciona dos estudiantes para explicar como se usa correctamente el uniforme escolar.

Orientar la formación de dúos y que chequeen si se usa correctamente el uniforme.

Dar una evaluación a cada alumno.

Estimular a los estudiantes que usan correctamente el uniforme escolar y presentan una adecuada apariencia personal.

Se confeccionará un cuadro en el Mural y se reflejarán los nombres de los estudiantes que se destaquen en el uso del uniforme.

Bibliografía: Reglamento escolar.

2.4-Validación de las actividades para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de primer ano de Contabilidad

En la comprobación de la factibilidad de aplicación de las actividades se utilizó el diseño de un pre-experimento pedagógico que se introdujo en la práctica escolar en el grupo seleccionado como muestra.

Las actividades podrán ser utilizadas en: turnos de debate y reflexión, tareas extraclases u otro momento que el profesor entienda que es factible su aplicación.

Una vez aplicadas las actividades y para evaluar la transformación de los modos de actuación de los estudiantes de la muestra se analizan el comportamiento de las dimensiones e indicadores declarados.

2.4.1 -Constatación inicial (pretest) de la variable.

Se aplicó una Prueba Pedagógica inicial (anexo 4) con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes del IPE “Enrique Villegas Martínez” en la educación del valor responsabilidad. Para la tabulación de la misma se consideraron los indicadores propuestos en el anexo.

Para un mejor análisis del estado inicial del problema se analizaron los resultados obtenidos en la prueba pedagógica realizada, los cuales se muestran en una tabla. (anexos

Como se muestra la tabla, al inicio existían marcadas insuficiencias en cada una de las dimensiones y sus respectivos indicadores.

En la primera dimensión (cognitivo) **en el indicador 1**, correspondiente a saber conceptualizar el valor responsabilidad como valor moral, solo 2 estudiantes conocen su significado para un 6.6%, 3 alumnos fueron evaluados de R para un 10% porque presentaron deficiencias en este concepto y 25 estudiantes fueron evaluados de M por no tener conocimiento del valor responsabilidad para un 83,3 %.

En cuanto **al indicador 2** referido al conocimiento sobre los modos de actuación de la responsabilidad se aprecian deficiencias pues 3 estudiantes obtuvieron la categoría de B, 7 estudiantes alcanzaron categoría de R porque tienen algún conocimiento para un 23,3% y 20 no reconocen como debe actuar un responsable para un 66,6 %.

En la descripción de la segunda dimensión (afectiva) **el indicador 1**, correspondiente al interés que muestran los alumnos por la realización de actividades responsables, 3 estudiantes se interesan en participar lo que representa el 10%, 5 estudiantes lo hacen algunas veces ya que no les interesa ni les gusta participar que representan el 16,6 % y

22 estudiantes no participan lo que representa el 73,3%.

En el **indicador 2** correspondiente al compromiso que manifiestan ante las actividades solo 5 estudiantes participan con deseo, se sienten comprometidos lo que representa el 16,6%, 6 estudiantes la realizan a veces de forma correcta para un 20% y 19 estudiantes no participan pues no se sienten comprometidos con este valor lo que representa el 63,3%.

En **indicador 3** de esta dimensión correspondiente a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas, 3 estudiantes sienten satisfacción por el cumplimiento de las actividades en que participan para un 10,0%, 7 estudiantes en ocasiones, para un 23,3% y 20 estudiantes no les motiva participar para un 66,6%.

Para medir la tercera dimensión (conductual) a medida que se fueron aplicando las actividades de aprendizaje se fue desarrollando una guía de observación con el objetivo de constatar si los alumnos participan en clases, matutinos y otras actividades convocadas, si lo hacen voluntariamente con interés, entusiasmo y buen comportamiento durante y después de la realización de las tareas relacionadas con el valor responsabilidad (anexo 3).

En el **indicador 1** correspondiente al cumplimiento con los deberes, 5 estudiantes cumplen con lo orientado de forma correcta lo que representa el 16,6%, 7 la realizan a veces de forma correcta para un 23,3% y 18 estudiantes no cumplen este parámetro lo que representan el 60%.

En el **indicador 2** correspondiente al cumplimiento de las actividades asignadas de estudio, laborales y guardias estudiantiles que se orientan, 3 estudiantes participan sin protesta y con deseo, para un 10%, 7 estudiantes, en ocasiones que representa 23,3% y 2à estudiantes se negaban a cumplir y si lo hacían era renegando para un 66,6%.

Para medir el indicador 3 correspondiente al uso correcto del uniforme escolar se constato que 2 estudiantes lo usan de manera correcta para un 6,6%,5 lo usan a veces para un 16,6% y 23 estudiantes no lo usan correctamente para un 76,6%.

2.4.2. -Constatación final (post test) de la variable dependiente.

Una vez concluida la etapa de aplicación de las actividades en la práctica pedagógica se pasó al post test para corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pretest con un mayor grado de profundidad.

El análisis final de la investigación permitió evaluar la efectividad de las actividades que se aplicaron a los estudiantes del IPE “Enrique Villegas Martínez” del municipio de Sancti Spíritus. Para un mejor análisis del estado final del problema se analizaron los resultados obtenidos en la prueba pedagógica que se realizó, los cuales se muestran en una tabla (anexo).

Como se aprecia en esta tabla, al inicio existían insuficiencias en cada una de las dimensiones y sus respectivos indicadores.

Con el objetivo de garantizar la validez de los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados de la variable dependiente, se establecieron relaciones de comparación entre el pretest y post test.

Para realizar la medición de los indicadores señalados, se asoció cada uno con una variable B, R y M que representan las categorías: Alcanza el indicador, lo alcanza a medias y no lo alcanza.

En la Educación Técnica y Profesional se considera que los estudiantes alcanzan un indicador cuando demuestran tener conocimientos en los criterios de valoración para el control de los mismos y no se alcanza un indicador cuando ocurre lo contrario.

Para evaluar la variable dependiente a partir del control de los indicadores se determinaron las siguientes categorías: Bien, cuando se alcanzan los ocho indicadores, Regular, cuando se alcanzan de cuatro a cinco indicadores y Mal, cuando se alcanzan tres o menos indicadores.

Los indicadores de la variable dependiente se evaluaron a través de la prueba pedagógica, entrevistas (PGI estudiantes), test situacional y observación a clases y matutinos (anexo). Se realizaron, además, comparaciones entre los cambios efectuados en el pretest y post test.

Para medir los indicadores de la dimensión cognitiva se aplicó una prueba pedagógica en el pretest y post test (anexos

De igual forma, para medir los indicadores de la dimensión afectiva se aplicaron las entrevistas y observaciones a los alumnos, en el pretest y post test (anexos 1 y 3).

Para medir los indicadores de la dimensión conductual se utilizó la observación a matutinos y actividades políticas y el test situacional, en el pretest y post test anexo 11.

En la primera dimensión (cognitivo) **el indicador 1**, correspondiente a saber conceptualizar el valor responsabilidad como valor moral, 23 estudiantes conocen su

significado, evaluados B, para un 76,6%, 6 estudiantes fueron evaluados de R para un 20% porque presentaron deficiencias en este concepto y 1 estudiante fue evaluado de M por no tener conocimiento del valor responsabilidad para un 3,3%.

En cuanto **al indicador 2** referido al conocimiento sobre los modos de actuación de un estudiante responsable, también se aprecia un cambio positivo, pues 23 estudiantes fueron evaluados de B para un 76,6%, 5 estudiantes alcanzaron categoría de R, porque tienen algún conocimiento lo que representa el 16,6% y 2 estudiantes de M. para un 6,6%.

En la descripción de la segunda dimensión (afectiva) el **indicador 1**, correspondiente al interés que muestran los alumnos por la realización de actividades responsables, los 30 estudiantes se mostraron interesados en participar en actividades para un 100%

En el **indicador 2** correspondiente al compromiso que manifiestan ante las actividades, 23 alumnos participan con deseo y se sienten comprometido para un 76,6%, 6 estudiantes en ocasiones para el 20%, 1 alumno no participa, no se siente comprometido con este valor lo que representan el 3,3%.

En el **indicador 3** de esta dimensión correspondiente a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas, 24 estudiantes sienten satisfacción por el cumplimiento de las actividades en que participan para un 80% y 6 en ocasiones para un 20%.

Para medir la tercera dimensión (conductual), mediante la guía de observación se pudo constatar cómo aumentó la participación de los alumnos en clases, matutinos y otras actividades convocadas. Los alumnos expresaban interés, entusiasmo y buen comportamiento después de la realización de las actividades relacionadas con el valor responsabilidad (anexo).

En el **indicador 1** correspondiente al cumplimiento con los deberes y derechos sociales, 24 estudiantes cumplen con los deberes orientados de forma correcta lo que representa el 80%, 4 la realizan a veces de forma correcta que representa el 13,3% y 2 alumnos no cumplen este parámetro que representa el 6,6%.

En el **indicador 2** referente al cumplimiento de las actividades responsables orientadas, 22 estudiantes participan sin protesta y con deseo, para un 83,3 % y 8 estudiantes en ocasiones lo que representa el 26,6%.

En el indicador 3:22 estudiantes usan correcto el uniforme para un 73,3%, evaluados de

Bien,5 evaluados de R para un 16,6% y 3 evaluados de Mal para un 10%.

2.4.2.-Análisis comparativo de los resultados del pre-test y el post test

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa (anexo), los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables, demostrándose que las actividades que fueron aplicadas contribuyeron a mejorar los indicadores de las dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que se evaluaron.

Al analizar el **indicador 1** (dimensión cognitiva) se comprobó que los estudiantes en la actualidad poseen un mayor dominio teórico del valor responsabilidad, pues antes de aplicar la propuesta solo un 6,6 % sabían cuáles eran estos elementos y después de aplicadas las actividades el 76,6 % de los estudiantes fueron capaces de dominar los elementos que definen la responsabilidad de un individuo así como el 76,6% de los estudiantes logró tener en el **indicador 2** conocimientos sobre los modos de actuación de un estudiante responsable.

Al analizar los **indicadores 1, 2 y 3** (dimensión afectiva) se comprueba que la aplicación de las actividades contribuyó a que se aumentara el interés por la realización de actividades que requieren responsabilidad de un 10 % al 100 % de los estudiantes. De igual manera ante el compromiso que manifiestan ante las actividades se desplazó de un 16,6 % al 76,6 %. Por último, en cuanto a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas en un inicio fue de 10 % y esto aumentó a un 80 %.

Al evaluar los **indicadores 1, 2 y 3** (dimensión conductual) se comprueba también lo favorable que resultó la aplicación de las actividades en la educación del valor responsabilidad. El cumplimiento con los deberes y derechos sociales se desplazó de un 16,6 % a un 80 %, este indicador resultó ser el de menor avance en todos los evaluados. El cumplimiento de las actividades orientadas resultó favorable ya que el 75,5 % de los estudiantes fueron evaluados de B. El uso correcto del uniforme resultó en un 73,3 %

CONCLUSIONES.

Los fundamentos que sustentan la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la enseñanza técnica y profesional parten de los estudios realizados por diferentes investigadores los que han tenido en cuenta los modos de actuación de los mismos, en los diferentes contextos en que se desenvuelven, esto explica la necesidad de representar los diferentes componentes que le dan una connotación específica al proceder de estos estudiosos en la temática planteada. Desde el proceso pedagógico el docente contribuye a la orientación del estudiante, con el fin de propiciar un camino a seguir, teniendo presente las normas y principios de la sociedad.

El estudio realizado aportó elementos que demostraron la dificultades existentes en los estudiantes en cuanto a la formación del valor de la responsabilidad al conocerse que presentaban limitaciones en el enfrentamiento consciente ante sus deberes para con la escuela; se hizo necesario trabajar en la aplicación de actividades que vincularan la teoría con la práctica y la unidad entre lo cognitivo, afectivo y lo conductual para contribuir al perfeccionamiento de una problemática que se encuentra dentro del banco de problemas no solo de este centro, sino de Cuba y el mundo actual.

Las actividades parten de la necesidad que tiene la Escuela Cubana y especialmente los estudiantes de la ETP en la formación del valor de la responsabilidad. Contienen una metodología de carácter participativo donde se abordan vías, formas y medios que potencian el carácter social, ideopolítico, orientadora, grupal e interdisciplinarios de los objetivos y contribuyen a perfeccionar los modos de actuación de los estudiantes durante las tareas docentes y extradocentes.

Los resultados de la investigación evidencian el cambio positivo en cuanto a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, lo que puede considerarse una posibilidad para contribuir a la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes de la E.T.P., lo que resulta un elemento útil para la formación de la personalidad y un objetivo principal de la educación en la preparación del hombre para cumplir sus tareas en la vida cotidiana

RECOMENDACIONES.

En la instrumentación del Programa Director de la Formación de Valores en la escuela aplicar las actividades propuestas.

Continuar investigaciones de carácter metodológico que garanticen la instrumentación del Programa Director de la Formación de Valores

BIBLIOGRAFIA

- 1-Abbagnano, N. (2004). Diccionario de Filosofía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 2-Álvarez, C. (1988). Didáctica de los valores. En: II Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. MES. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 3-Alvero, F. Cervantes. Diccionario Manual de la Lengua Española. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 4-Arés, P. (1997). Aspectos Básicos del trabajo con grupos en el trabajo grupal. Colección Educación Popular #3. Editorial Caminos.
- 5-Arana, M. (1995). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE.
- 6-Báez, M. (1984). Práctica del idioma español. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 7-Báxter Pérez, E. (2000). La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 8-_____ (2002). El trabajo educativo en la institución escolar. En: La Labor educativa en la escuela cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 9-_____ (2002). Los métodos de la labor educativa. En: La Labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 10-Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín Lorenzo, M. (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- 11-Blanco Pérez, A (2003). Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 12-Burke Beltrán, M. T. y [et al.]. (1988). De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 13-Cardoso, R. y [et al.] (2000). La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 14-Carreras, LI y [et al.] (1997) ¿Cómo educar en valores?.Madrid: Editorial Colección Educación.
- 15-Castro Ruz, F. (1992). Discurso pronunciado en la clausura del encuentro"20 años después" de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, el 30 de mayo de 1992. Periódico Granma, 2 de junio de 1992.
- 16-_____ (2001). Discurso pronunciado en la graduación del 1er curso emergente de maestros primarios. Tabloide especial # 4, 15 de marzo del 2001.

- 17-Castro Espín, M. (1995). Crecer en la adolescencia. Programas, CENESEX. La Habana.
- 18-Colectivo de autores (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- 19-Colectivo de autores, (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20-Colectivo de autores, (2005). Enciclopedia Encarta. Soporte Magnético. España.
- 21-Colectivo de autores, (2005). Psicología. Selección de textos. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 22-Colectivo de autores, (2005). El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación. La Habana: Editorial Educación Cubana.
- 23-Colectivo de autores, (2006). Zona de desarrollo próximo y su proceso de diagnóstico. La Habana: Editorial Academia.
- 24-Colectivo de autores, (2006). Acercamiento a la pedagogía general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 25-Colectivo de autores. Ética y Sociedad. Editada por Juventud Rebelde.
- 26-Colectivo de autores, (2001). Metodología de la Investigación Educativa (segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 27-Colectivo de autores, (1995). Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 28-Colectivo de autores, (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo I. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 29-_____ (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 30-_____ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 31-_____ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 32-Constitución de la República de Cuba". Gaceta Oficial. Editorial Extraordinaria, No. 3, 31 enero, 2003.
- 33-Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- 34-De Amicis, E (2004). Corazón. Instituto Cubano del Libro. La Habana.

- 35-D'Angelo, O. (1996). *Provida. Autorrealización de la personalidad*. La Habana: Editorial Academia.
- 36-De la Luz y Caballero, J.(1954). *Escritos educativos*. Editorial Universitaria de La Habana.
- 37-De la Rúa, M. (1998)." *La educación popular que estamos haciendo*". En: *Educación Popular y participación*. Colección Educación Popular #5. Editorial Caminos.
- 38-Domínguez, M. I (1996)." *La formación de valores en la Cuba de los años 90, un enfoque social en la formación de las nuevas generaciones*". En: *Documentos de audiencias públicas*. La Habana.
- 39-Fabelo Corzo, J. R. (1998)." *La crisis de los valores humanos*. En: *Documentos de audiencias de valores*. La Habana.
- 40-_____ (2003). *Los valores y los desafíos actuales*. La Habana. Editorial José Martí.
- 41-García, C. (1998). *Situación y principales dinámicas de transformación de la Educación Superior en América Latina*. Ediciones IESAC/UNESCO.
- 42-García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 43-González, O. (1996). *La autorregulación moral del comportamiento*. En algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 44-González, F. (1985). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 45-González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Imprenta universitaria Universidad Sucre. Bolivia.
- 46-_____ (2004). *La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio*. Revista cubana de Educación Superior
- 47-González Rey, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 48-_____ (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 49-González Soca, A. y Reinoso, C. (1995). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 50-Hernández Alegría, A. (2004). Estrategia de capacitación para profesores de Secundaria Básica en función de tratamiento del contenido axiológico de la clase. Centro de estudios pedagógicos. Sancti Spíritus. Cuba.
- 51-Labarrere, G y G Valdivia. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 52-Leontiev, A. (1983). Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 53-Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 54-Material de estudio del PCC (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. La Habana: Editora Política.
- 55-MINED, (2007). Programa de educación en valores para la educación cubana. La Habana.
- 56-MINED, (2007). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.
- 57-_____ (1998). Resolución Ministerial No 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- 58-_____ (2000). Sistema de preparación político ideológica. Curso 2000-2001. La Habana.
- 59-_____ (2000). El sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación. La Habana.
- 60-Partido Comunista de Cuba. Comité Central. (2006). Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana.
- 61-Pérez Rodríguez, G. y [et al.]. (1996) Metodología de la Investigación Educacional. (Primera parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 62-Rico, P. y Silvestre, M. (1997). El proceso de enseñanza aprendizaje. ICCP. La Habana.
- 63-Romero Pérez, C (et- al). (2000). La formación de valores en la universidad: Exigencias teórico-metodológicas. Matanzas. Aeses Universidad Camilo Cienfuegos.
- 64-Sainz de Robles. (1968). Diccionario Español de sinónimos y antónimos. La Habana. Instituto del Libro.
- 65-Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- 66-Vitier, C. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Anexo 1.

Titulo: Encuesta a estudiantes:

Objetivo: Comprobar la actitud de los estudiantes en las distintas actividades que requieran del valor responsabilidad.

Necesitamos que respondas con sinceridad esta breve encuesta, pues la misma es anónima, por lo que no tendrás que dejar escrito tu nombre.

Gracias

¿Asumen una actitud protegida en cuanto a las relaciones sexuales?.

Escriba tres actitudes responsables ante las señales del tránsito?

¿Contribuyes con las tareas del hogar?

¿Sientes necesidad de cómo conducirte en la vida?

¿Son capaces de exigir conductas adecuadas a sus compañeros?

¿Cuándo desconoces y/o dudas sobre la actitud a asumir en un momento determinado puedes llegar con facilidad a tus padres o tutor para encontrar la respuesta que necesitas?

Clave: Se consideran

Alto-___ si responden todas las preguntas

Medio-___ Si responden tres preguntas

Bajo___ Si no responden las preguntas.

Anexo 2.

Titulo: Observaciones a clases.

Objetivo: Constatar si se asume por parte del estudiantado la responsabilidad ante las tareas que se le encomiendan.

Aspectos a observar:

- Responsabilidad y actitud ante las tareas.
- Entusiasmo con el que acometen las tareas planteadas.
- Interés con el que asumen la tarea.

Anexo 3.

Titulo: Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes referente al valor Y especialmente el valor responsabilidad.

Estudiante:

Necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes interrogantes, pues ellas contribuirán a fomentar el desarrollo del valor responsabilidad para tu vida futura.

- 1- ¿A que llamamos responsabilidad?
- 2- ¿Asumes este valor ante las tareas que se te asignan?
-----Si ----No ----- ¿Por qué?
- 3- ¿Asumes una actitud correcta ante las tareas que se te orientan?
- 4- ¿Qué so para ti las actitudes?
- 5- ¿Eres disciplinado??En que medida?
- 6- Ejemplifica con actividades que hayas realizado en las que mantienes una correcta disciplina.

Clave: Se consideran

Alto-___ si responden todas las preguntas

Medio-___ Si responden tres preguntas de la prueba pedagógica

Bajo___ Si no responden

Anexo 5:

Titulo: Test situacional.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los adolescentes acerca de lo que significa tener una actitud y un comportamiento responsable.

A continuación te presentamos cuatro situaciones de lo que a veces sucede en tu medio. Queremos conocer cuál es la opinión que tienes de cada una y como actuarías. Léelas detenidamente antes de responder.

1- Carlos culmina su guardia estudiantil bajo un fuerte aguacero él ha considerado que era más importante proteger los medios que retirarse antes del horario previsto. Rubén apenas sintió las primeras gotas abandonó la guardia, como nunca ha incumplido pensó tener el derecho de retirarse media hora antes. Gerardo por su parte decidió terminar su guardia aunque bien disgustado en realidad no entiende la necesidad de cuidar con tanto esmero los bienes colectivos.

¿Con quién estas de acuerdo?

Carlos_____ Rubén_____ Gerardo_____

2- En la asamblea de grupo de primer año de Contabilidad se analiza a cada uno de los alumnos para declararlos cumplidores o no de la emulación. Emmanuel considera que si nadie le señala sus dificultades él no las dirá. Sandra se ofendió con sus compañeros porque le dijeron sus problemas y no fue cumplidora. Antonio dijo sus dificultades y asumió el compromiso para superarlas.

¿Qué actitud asumirías si te encuentras en esta situación?

La de Antonio_____ La de Sandra_____ La de Emmanuel_____

3- En un aula de primer año de Contabilidad la profesora informa que se realizará un trabajo de limpieza en la escuela. Al grupo le corresponderá la reparación del sitial martiano y pide a algunos alumnos que de manera voluntaria participen en esa actividad. Rosalía se ofrece para cumplir la tarea inmediatamente. Ernesto también se ofrece, pues él con tal de no estar en el aula hace cualquier cosa. En tanto a Katia hay que presionarla para que asista. ¿Qué actitud asumirías si te encontraras en esta situación?

4- Un grupo de estudiantes de primer año de Contabilidad se encuentran en el laboratorio de computación realizando tareas que fueron asignadas por su profesora, Ángel observa que su compañero Raúl golpea la máquina para que funcione y le exige que no haga esto.

Raúl le ofende y le pide que no se preocupe que a él eso no le importa. Diana aconseja a Ángel que no le diga nada a Raúl porque es muy violento y total no importaba lo que hiciera, esa no era su computadora. ¿Qué actitud asumirías tú si estuvieras en esta situación.

La de Ángel_____ La de Raúl_____ La de Diana_____

Clave: Se consideran

Alto-___ si responden todas las actividades

medio___ Si responden parcialmente las actividades

Bajo___ Si no responden

Anexo 6

Titulo Prueba pedagógica final.

Objetivo: Constatar el mejoramiento de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Estudiante:

Necesitamos que respondas con sinceridad las siguientes interrogantes, pues ellas contribuirán a fomentar el desarrollo del valor responsabilidad para tu vida futura.

7- ¿A que llamamos responsabilidad?

8- ¿Asumes este valor ante las tareas que se te asignan?

-----Si ----No ----- ¿Por qué?

9- ¿Asumes una actitud correcta ante las tareas que se te orientan?

10- ¿Qué so para ti las actitudes?

11- ¿Eres disciplinado??En que medida?

Ejemplifica con actividades que hayas realizado en las que mantienes una correcta disciplina.

.

Clave: Se consideran

Alto-___ si responden todas las preguntas

Medio-___ Si responden tres preguntas de la prueba pedagógica

Bajo ___Si no responden las preguntas;

Anexo 4:

Encuesta a P.G.I

Objetivo: Conocer el desempeño de los estudiantes en distintas actividades que requieran una actitud responsable.

1-¿Cómo se manifiesta el aprovechamiento del estudio en sus estudiantes?

2-¿Cumplen los estudiantes con el reglamento escolar?

3-¿Los estudiantes realizan las tareas asignadas por la organización y el P.G.I?

4-¿Cumplen a cabalidad con las tareas extradocentes?

5-¿Cuántos manifiestan la responsabilidad ante el cuidado de los medios audiovisuales?

:

ANEXO 8

COMPARACION DE LOS RESULTADOS DEL ESTADO INICIAL Y FINAL. TABLA 1.
DIMENSIÓN 1

Cognitiva	Saber conceptualizar la responsabilidad como valor moral.			Conocimiento de los modos de actuación de la responsabilidad.					
	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP
Bajo	25	1		20	2				
Medio	3	6		7	5				
Alto	2	23		3	23				

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACP: Avance en la calidad de la preparación

ANEXO 9

TABLA 2

DIMENSIÓN 2

Afectiva	Interés que muestren por la realización de las actividades.			.Compromiso que manifiestan ante las actividades.			Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas.		
	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP
Bajo	22	_		19	1		20	-_	
Medio	5	_		6	6		7	6	
Alto	3	30		5	23		3	24	

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACP: Avance en la calidad de la preparación

ANEXO 7

COMPARACION DE LOS RESULTADOS DEL ESTADO INICIAL Y FINAL. TABLA 1.

DIMENSIÓN 3

Conductual	Asistencia y puntualidad			Cumplimiento con las actividades asignadas			Uso correcto del uniforme escolar.		
	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP
Bajo	18	2		20	—		23	3	
Medio	7	4		7	8		5	5	
Alto	5	24		3	22		3	22	

DIMENSIÓN 3

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACP: Avance en la calidad de la preparación

ANEXO 10

Tabla Comparativa del Pre-test y Post-test.

Dimensiones	Pre-test						Post-test					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Cognitiva	3	10	5	16,6	22	73,3	23	76,6	5	16,6	2	6,6
Afectiva	4	13,3	6	20	20	66,6	26	86,6	3	10	1	3,3
Conductual	3	10	6	20	21	70	23	76,6	5	16,6	2	6,6

