

**Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez.
Sancti Spíritus.
Facultad de Ciencias Técnicas e Informática.**



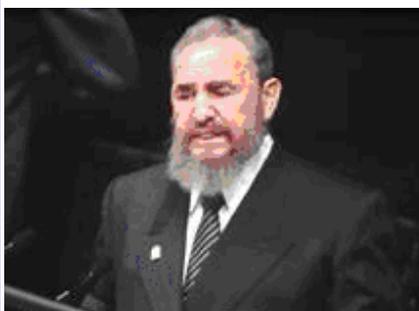
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus
Sede Pedagógica Cabaiguán.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS

Título: Acciones de trabajo metodológico para
potenciar el indicador de retención
escolar con enfoque profesional.

Autor: Lic. Martha Acosta Moreno.

Tutor: MSc. Rosa Felina Castañeda Portal.



Año 2009

RESUMEN.

En la presente tesis se aborda la temática relacionada con el indicador de retención escolar en el IPE: Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán, en la especialidad de Contabilidad.

En la ejecución de la investigación se combinaron varios métodos tanto del nivel teórico como del nivel empírico y del matemático y/o estadístico del conocimiento científico. Se pudo constatar la existencia del problema en el proceso de preparación metodológica de los docentes que atienden la especialidad de Contabilidad en el centro mencionado.

El análisis de las posibles causas del problema condujo a la elaboración de acciones metodológicas dirigidas a potenciar el indicador de retención escolar en el IPE: Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán de manera que se obtenga un cambio en los niveles de actuación.

La propuesta se sustenta psicológicamente en los fundamentos de La Escuela del Enfoque Histórico Cultural de Vigotski, lo que ha de contribuir a potenciar el indicador de retención escolar en la preparación de los docentes del IPE: Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán.

DEDICATORIA.

- A mis hijos, por ser siempre fuente de inspiración y sacrificio.
- A mis padres, que con perseverancia y ejemplo supieron conducirme por el camino correcto.
- A mi nieta como ejemplo de continuidad de mi vida.
- A mis alumnos porque sin ellos yo no hubiera sido lo que hoy soy.
- A mi esposo, por haber sido paciente y darme apoyo incondicional.
- A la Revolución, por las oportunidades que me ha ofrecido.
- A todos, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS.

- A mi tutor por su agudeza en sus pensamientos y por su dedicación constante al asesoramiento de esta investigación.
- A mis consultantes MSc. Nisdalys Marrero Hernández y Carmen Madrigal Gonzáles por sus sabias y oportunas correcciones.
- A mis compañeros de trabajo que en todo momento se preocuparon por mi desempeño en los estudios.
- A mi familia que en los momentos difíciles me dio apoyo y aliento para seguir adelante.
- A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

MUCHAS GRACIAS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: “La preparación metodológica del docente en la escuela cubana”.	10
Epígrafe 1.1 “El proceso de preparación metodológica de los docentes”.	10
Epígrafe 1.2 “La preparación metodológica en la Educación Técnica Profesional”	20
Epígrafe 1.3 “La retención escolar en la Educación Politécnica”	33
Epígrafe 1.4 “El adolescente de la educación Técnica Profesional”.	42
CAPÍTULO II “Propuesta de solución. Análisis de resultados”	49
Epígrafe 2.1 “Análisis cualitativo y cuantitativo del resultado de la investigación acerca del estado inicial del problema”	49
Epígrafe 2.2 “Acciones del trabajo metodológico para potenciar el indicador de retención escolar”	55
Epígrafe 2.3 “Análisis cualitativo y cuantitativo del resultado de la investigación acerca del estado inicial del problema”	64
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

El país se encuentra enfrascado en una gran batalla de ideas con el fin de elevar la cultura general integral como garantía de la continuidad histórica de la Revolución. La escuela desempeña un papel fundamental en librar dicha batalla donde el comandante en jefe a hecho referencia al rol protagónico de la masa de educadores ante esta hermosa y ardua tarea, los que desempeñan el eslabón decisivo en las condiciones de desarrollo científico técnico, donde cada minuto se acumula por la humanidad un enorme caudal de conocimientos y resultados tecnológicos y científicos.

La escuela en la sociedad socialista tiene como objetivo fundamental lograr la formación integral y multilateral de los escolares por lo que es necesario trabajar de manera sistemática en la formación de convicciones, sentimientos, manifestaciones de la conducta y hábitos de vida de los estudiantes, que permitan el desarrollo de la personalidad.

Para ello hay que garantizar una buena organización de la vida diaria del centro, el cumplimiento de los horarios, el desarrollo de actividades deportivas, culturales y recreativas, así como la atención médica de los estudiantes, su alimentación, medios de estudio, forma de vestir, situación familiar, trabajar en estrecha vinculación con las organizaciones políticas y de masas para impulsar la emulación estudiantil.

En el país se ha puesto en manos de la Educación Técnica y Profesional la encomienda social de formar técnicos medios capaces de desempeñarse con éxito en el mundo laboral representado por el cambio, donde el principio de politécnismo no es un complemento de la educación general, sino que representa su parte esencial, su cualidad y propiedad básica que refleja uno de los objetivos más importante de la escuela cubana.

La institución politécnica como centro educacional tiene un sello distintivo en su vínculo con el trabajo, que forma parte del contenido de enseñanza-aprendizaje constituyendo una potencialidad educativa y permitiendo al futuro egresado desarrollar habilidades profesionales en su trabajo.

Cada centro escolar para cumplir el encargo social que se le ha encomendado debe dirigir su trabajo a garantizar la permanencia de los alumnos en la escuela y que sólo causen baja una vez graduados para incorporarse a las tareas de la producción y los servicios o continuar estudios superiores.

Teniendo en cuenta los antecedentes que motivaron la realización de este trabajo se puede señalar que el estudio efectuado a los diferentes documentos de control estadístico en el último quinquenio arrojó que la retención escolar es una problemática que afecta el tránsito de los estudiantes por el subsistema de la ETP y que se puede solucionar con acciones de trabajo Metodológico basadas en un enfoque profesional y aplicando de forma correcta el trabajo del Profesor General Integral (PGI).

La retención escolar reviste una marcada importancia y está dada por la relación entre la cantidad de alumnos que se mantienen matriculados en el transcurso de un período de tiempo dado y la matrícula inicial, más las altas y el saldo por traslado cuando éste es favorable a las altas. Puede referirse a un nivel o tipo de educación, a una instancia administrativa o a un período de tiempo dado. Generalmente se utiliza para expresar la matrícula que llegó al final de un año escolar o de un ciclo que comenzó.

La práctica cotidiana en la secretaría docente del centro ha permitido conocer de manera empírica cuáles son los principales factores que contribuyen a que los indicadores de retención escolar tanto en el curso como en un ciclo no estén a la altura que requiere la sociedad y en especial el Ministerio de Educación cuya máxima aspiración es la formación integral con un amplio perfil ocupacional.

Para ello es necesario insistir en el cumplimiento de medidas que conduzcan a elevar la permanencia de los jóvenes en sus centros de estudio, así como lograr la participación sistemática y conjunta del consejo de dirección, maestros, profesores y otros docentes en estrecha coordinación con las organizaciones políticas y de masas, la familia y la comunidad.

La situación problemática se identifica por los bajos índices de retención escolar en un quinquenio en la especialidad contador 1er Año. Para ello se ha tenido en cuenta el método de cálculo a utilizar para obtener el % de retención. El saldo por traslado es positivo (cuando las altas por traslado son mayores que las bajas por ese mismo concepto), es negativo (cuando la cantidad de altas por traslado es menor que las bajas por igual causa).

Otro rasgo que caracteriza esta situación está dado por las bajas según artículo N.4 del Reglamento para la concesión de las bajas y traslados de alumnos, así como las bajas que se producen de acuerdo al status N.31, bajas por defunción y N.32 bajas por emigración, así como los Graduados y egresados que no afecta la retención escolar.

El estudio inicial permitió además detectar fortalezas que permiten dirigir el trabajo en pos de solucionar la problemática existente. Entre ellas se pueden citar: la labor de los docentes y Profesores Generales Integrales (PGI) que atienden lo relativo al expediente acumulativo del escolar, así como el conocimiento del plan de estudio diseñados para la especialidad, en cuanto a las potencialidades que ofrece la proyección de acciones de trabajo metodológico del centro docente.

Estos elementos conducen al planteamiento del siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a preparar a los docentes de la especialidad Contador para potenciar el indicador de retención escolar en el IPE: Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán?

Definiéndose como **objeto de investigación** proceso de preparación metodológica de los docentes.

Campo de acción: La retención escolar.

Objetivo: aplicar acciones de trabajo metodológico para potenciar el indicador de retención escolar en la especialidad contador del IPE: “Rubén Martínez Villena” de Cabaiguán.

En este empeño investigativo constituyeron una guía imprescindible para el trabajo las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los docentes para el cumplimiento del indicador de retención escolar en la ETP?
2. ¿Cuál es el estado real en que se encuentra la preparación de los docentes para potenciar el indicador de retención escolar en el 1. año, de la especialidad de Contador del IPE: Rubén Martínez Villena Cabaiguán?
3. ¿Qué características tendrán las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para potenciar el indicador de retención escolar en el 1. año, de la especialidad de Contador del IPE: Rubén Martínez Villena Cabaiguán?
4. ¿Qué resultados se obtendrán al aplicar las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para potenciar el indicador de retención escolar en el 1. año, de la especialidad de Contador del IPE: Rubén Martínez Villena Cabaiguán?

Para dar respuesta a las interrogantes científicas fueron líneas conductoras la realización de las siguientes tareas:

- 1.- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para el cumplimiento de los indicadores de retención escolar en la Educación Técnica y Profesional.
- 2.- Diagnóstico sobre el estado real en que se encuentra la preparación de los docentes para potenciar el indicador retención escolar.
- 3.- Elaboración y aplicación de acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para potenciar el indicador de retención escolar.
- 4.- Análisis cuantitativa y cualitativo de los resultados de la aplicación de las indicaciones metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes para potenciar el indicador retención escolar evaluar las acciones propuestas.

Teniendo en cuenta el estudio que se propone, este proceso investigativo se puede caracterizar como una investigación pre-experimental. En el diseño teórico metodológico realizado se tuvo en cuenta el empleo de los siguientes métodos y técnicas investigativas:

1. Métodos de nivel teórico.

Cumple una función gnoseológica importante ya que nos posibilita la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados.

El análisis y síntesis. El mismo permitió descomponer el objeto de estudio en sus componentes esenciales y determinar en cuál de ellos se incidiría. En este caso el componente particular: retención escolar. Finalmente posibilitó integrar este elemento con el resto de los componentes y evaluarlo como un todo que se evidencia en el proceso de preparación metodológica de los docentes.

Inducción y deducción: permitió verificar los componentes teóricos del proceso de preparación metodológica de los docentes en cuanto a la retención escolar en La

Educación Técnica y Profesional, posibilitando el establecimiento de regularidades en relación con formas, variantes e indicaciones para realizar las acciones de trabajo metodológico.

El histórico y lógico: permitió profundizar en la evolución y desarrollo que ha tenido la retención escolar en la Educación Técnica profesional desde su base fisiológica, sociológica y pedagógica sustentada en las diferentes épocas.

De lo abstracto a lo concreto: este método permitió a través del estudio de la teoría de investigación y los antecedentes, retomar las ideas positivas de cada uno de ellos y llegar a concretar el propio criterio del investigador.

2. Métodos de nivel empírico.

Posibilita el reflejo de la realidad desde el punto de vista de sus propiedades y las relaciones accesibles a la contemplación sensorial sobre la base de la relación práctica, nos aproxima entre el investigador y el objeto de investigación.

La observación científica se empleó para obtener de forma planificada la información acerca de: conocimiento que poseen los docentes acerca de la retención escolar, aplicación de los métodos existentes para analizar su comportamiento, causas fundamentales que provocan la baja retención escolar, etc.

La entrevista permitió conocer el nivel de preparación de los docentes para el logro de una retención escolar eficiente en cuanto a: concepto de retención escolar, causas que inciden en los resultados de la misma, papel del colectivo pedagógico, etc.

La encuesta mediante la aplicación de este método se pudo obtener conocimientos acerca del papel que juega el PGI, eficiencia de los métodos y medios de enseñanza empleados por el docente, uso de la literatura docente y solidez en la selección profesional, variables sociodemográficas relacionadas con los estudiantes y sus familias.

El pre- experimento nos permitió introducir la variable independiente en la muestra experimental seleccionada, fue organizado de forma secuencial donde los docentes que conforman la muestra constituyen su propio control, para ello se utilizaron como instrumentos: la observación, entrevista, encuesta, etc., esto permitió determinar las limitaciones que existen en el logro de una retención escolar de calidad, a partir de estas limitaciones se diseñó y aplicó la propuesta que permitió medir los resultados finales.

3. Métodos de nivel matemático y estadístico.

- ❖ Análisis porcentual.
- ❖ Método de cohorte.

El método de cohorte es la vía más precisa que permite el análisis integral de la eficiencia cuantitativa, siguiendo de forma individual cada estudiante desde que ingresa en el centro hasta que se titula o causa baja por alguna otra razón.

Muestra y Población:

Población: Colectivo formado por los 50 profesores que imparten docencia en el IPE: "Rubén Martínez Villena".

Muestra: Profesores que imparten docencia en la especialidad contador, la misma se seleccionó de forma intencional y la integran 17 profesores que imparten la docencia en la especialidad de Contabilidad en dicho centro, de ellos 5 maestros en formación y 12 Licenciados en Educación en diferentes especialidades, lo que representa 34 % del colectivo docente.

Definiéndose como **variable Independiente:** las acciones de trabajo metodológico.

Variable Dependiente: Nivel de preparación alcanzado por los docentes para potenciar el indicador de retención escolar en la especialidad contador del IPE: "Rubén Martínez Villena.

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de retención escolar • El método de cohorte. Su utilización. • Causas que provocan una baja retención escolar.
2. Procedimental.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del método de cohorte para analizar el comportamiento del indicador de retención escolar en un período determinado en la especialidad de Contabilidad. • Búsqueda y análisis de información sobre las causas que provocan la baja retención escolar en el período analizado. • Aplicación de variantes para elevar el indicador de retención escolar.

Lo novedoso de esta investigación lo constituyen las acciones metodológicas ha aplicar por los docentes que laboran en la especialidad Contabilidad para potenciar el indicador de retención escolar.

Para una mejor exposición de las ideas y un análisis más detallado de cada momento del proceso investigativo, este informe ha sido estructurado en introducción, dos capítulos, el primero:

Capítulo No 1: “La preparación metodológica del docente en la escuela cubana”, aborda entre otros temas: el proceso de preparación de los

docentes en general y en la Educación Técnica Profesional en particular, la retención escolar, así como la características de adolescente en la ETP.

Capítulo No 2: “Análisis de los resultados” que contiene el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de la investigación y la caracterización de la propuesta de acciones metodológicas a desarrollar con los docentes para potenciar el indicador de retención escolar.

CAPÍTULO I: “LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL DOCENTE EN LA ESCUELA CUBANA”.

La Filosofía Marxista Leninista es el sustento de la obra pedagógica cubana, por lo que en la realización de este trabajo están presentes sus funciones y principios que se proyectan en el trabajo cotidiano de los educadores tanto desde el punto de vista técnico como práctico. Tiene su condicionamiento socio histórico y se dirige al desarrollo social de la humanidad. Desde el punto de vista ideológico su carácter revolucionario determina nuevos criterios en el plano social en general y en el educativo en particular.

Epígrafe: 1.1 “El proceso de preparación metodológica de los docentes”.

Para la pedagogía cubana toda la sociedad es una gigantesca escuela y de ahí la coordinación de todos los factores en función del desarrollo del hombre al que aspiramos, por lo que para comprender la naturaleza de este trabajo se debe tener presente las funciones y principios de la filosofía marxista-leninista. Como se plantea por los clásicos del marxismo la concepción del mundo consolida las posiciones ideológicas a partir del enfoque de la realidad y teniendo en cuenta la práctica como criterio de la verdad, se realiza la propuesta de trabajo metodológico para resolver los problemas de retención escolar que enfrentamos día a día en todos los centros politécnicos.

La educación tiene como objetivo formar.

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes,
hombres amantes eso han de ser las escuelas...”

José Martí, J. (1975, 2: 86)

Teniendo en cuenta los principios martianos expresados en la cita anterior, la educación tiene que ser natural, científica, integral, desarrolladora para la vida y con un elevado sentido práctico. Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la

sociedad, sino que este tiene que actuar de forma protagónica y asumir una posición activa y creadora. En momentos que se lleva adelante la III Revolución Educativa en Cuba.

El trabajo metodológico en Cuba ha desempeñado un papel fundamental en la preparación del personal docente, para asumir los retos de la educación. Actualmente la escuela cubana y en particular la Educación Técnica Profesional experimentan transformaciones que imponen el redimensionamiento de su encargo social.

En correspondencia con ello es necesario que el trabajo metodológico desde una nueva perspectiva contribuya a la preparación de los docentes para el desempeño de sus funciones profesionales.

El trabajo Metodológico en la Escuela de Educación General Politécnica y Laboral, los principios que rigen la concepción del trabajo metodológico:

- ❖ El principio del carácter diferenciado y concreto del contenido.
- ❖ El principio de la necesidad de un alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente.
- ❖ El principio de la combinación racional de los elementos filosóficos, científico-teóricos, de pedagogía general y metodológicos concretos en el contenido del material destinado al perfeccionamiento.
- ❖ La combinación racional de las distintas formas de organización del trabajo metodológico.
- ❖ El principio marxista de la práctica como criterio de la verdad.
- ❖ Establecer una prioridad racional en el enfrentamiento de los problemas, partiendo de los más generales y de carácter fundamental.

Todos los órganos de dirección y metodológicos a partir del diagnóstico y caracterización de un maestro o de un colectivo deben demostrar las diferentes vías para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación, en interacción con los propios compañeros con quienes se está trabajando.

Las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación y en particular en la Enseñanza Media Superior están regido por varios documentos básicos que lo norman ellos son: Resolución Ministerial N°.85/99, Carta Circular 01/2000, RM 106/2004 y la Carta Circular 10/2005.

En la primera se contemplan regularidades dirigidas a la optimización del proceso docente educativo para así elevar la calidad de la educación y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente”.

Con la puesta en vigor de la Carta Circular 01/2000 no se deroga la RM 85/99, lo que se trató de hacer algunas precisiones con el propósito de mejorar la calidad de la clase. En ella se puntualiza que: “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase.

Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos...”

En el curso 2004-2005 se dicta la Resolución Ministerial No.106 del Ministerio de Educación, donde se indican modificaciones relacionadas con la Carta Circular 01/2000, se propone adicionar en el primer concepto referido a una buena clase “la utilización eficiente de la televisión, el video y la computación como medios de enseñanza” y en el cuarto concepto sobre el trabajo metodológico sustituirlo por trabajo científico-metodológico.

Entendiéndose como “el análisis de los resultados obtenidos en el proceso docente educativo y la búsqueda de las causas que generan los problemas en cada centro por la vía del trabajo investigativo y la demostración de cómo perfeccionarlos” (RM 106/2004 del MINED). Con esto se le confiere una mayor amplitud a la concepción del trabajo metodológico como senda para la formación permanente del docente.

En el curso 2004-2005 se precisan cuestiones para el trabajo que deben hacer los cuadros de dirección y metodólogos para el mejoramiento de la labor educacional, dictándose entonces la Carta Circular No. 10/2005 del MINED.

Mesa Carpio, N y Salvador Jiménez, R. L. (2007: p.18). Sintetizan que dada a las definiciones que aparecen en estos documentos el trabajo metodológico se define como:

- Trabajo científico metodológico.
- Una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes.
- Un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y concreta donde participan docentes y directivos.
- Su propósito es elevar la calidad de los docentes en los aspectos políticos ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos.
- Una actividad predominantemente colectiva.
- Proceso de dirección.
- Partes de las prioridades a atender en cada enseñanza, del diagnóstico del nivel en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y de las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales.

El docente en su desempeño de la práctica profesional pedagógica debe cumplir cabalmente con sus funciones y un papel fundamental en esto le corresponde al trabajo metodológico, puesto que constituye la vía fundamental de preparación de ellos con vista a alcanzar la apropiación del modo de actuación profesional.

Afirman Mesa Carpio, N y Salvador Jiménez, R. L(2007: p.23), que el trabajo metodológico en el Departamento Docente de la institución politécnica es un proceso de interacción entre docentes, entre estos y el contenido de las Ciencias de la Educación y de las asignaturas que desarrollan, proceso que tiene lugar en la actividad, con el empleo de diferentes métodos, medios y formas que contribuyen a la preparación del docente para el desempeño de las funciones profesionales, en los diferentes contextos de actuación profesional.

El trabajo metodológico no es espontáneo, es una actividad planificada y dinámica. Entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación. Debe concebirse en forma de sistema lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se ejecuten para darle cumplimiento.

La célula básica del trabajo metodológico en los centros docentes lo constituye el departamento, también se considera esenciales el claustro, el consejo técnico, el claustrillo y el colectivo de asignatura.

El contenido del trabajo metodológico se orientará para lograr la integralidad del proceso docente educativo, a través de un correcto trabajo político e ideológico, de una eficaz utilización de los métodos y procedimientos de dirección del aprendizaje, del vínculo adecuado del estudio con el trabajo, de la concreción acertada de los ejes transversales y el nexo interdisciplinario entre las asignaturas del departamento.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los alumnos aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema. Un análisis y estudio profundo de su contenido que trata de expresar las transformaciones que en las condiciones actuales se deben lograr en cuanto al enfoque, estilo y métodos a emplear en la organización y orientación del trabajo metodológico.

El contenido del trabajo metodológico comprende: La preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las especialidades y asignaturas que atienden, el trabajo en taller, aulas especializadas y laboratorios, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos y otros pedagógicamente válidos, así como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo.

El desempeño de esta actividad comprende también: el estudio que mide la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de los alumnos, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todas aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político ideológico que han de tener todo tipo de actividad docente educativo que se realizan. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

El objetivo fundamental del trabajo metodológico consiste en lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, consecuentemente la efectividad del trabajo metodológico se valora por los resultados obtenidos en los alumnos en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

El contenido del trabajo metodológico comprende la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las especialidades y asignaturas que atiende, el trabajo en talleres, laboratorios u otras áreas docentes especializadas, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos y otros pedagógicamente válidos.

El trabajo metodológico comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los

alumnos, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político – ideológico que ha de tener todo tipo de actividad docente- educativa que se realiza.

Se caracteriza por ser creador, sin que se llegue a la espontaneidad, no ajustarse a esquemas, ni fórmulas regidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y las características del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica.

En las instituciones docentes que constituye el centro del trabajo metodológico, la dirección y control de este recae en el Consejo Técnico a partir de las directivas que emanan del Consejo de Dirección y su realización le compete al director, a los subdirectores y a los jefes de departamento, colectivos, año, grado y maestros.

Vías para la realización del trabajo metodológico.

Las vías para la realización del trabajo metodológico se relacionan entre sí, constituyendo un sistema y su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal y las características del nivel en que se realiza. Pueden ser desarrolladas en forma individual o colectiva. Tales son:

- ❖ La auto preparación.
- ❖ Clases metodológicas, demostrativas y abiertas.
- ❖ Las visitas de carácter metodológico.
- ❖ Las reuniones o colectivos metodológicos.
- ❖ Las comisiones de trabajo metodológico.
- ❖ Las consultas o despachos.
- ❖ Los seminarios, debates, mesas redondas, intercambio de experiencia, conferencias.
- ❖ Atención a las prácticas en la producción.

La selección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y debe tener un carácter diferenciado ya que pueden variar o cambiarse racionalmente en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y nivel de dirección donde se desarrolle.

Para el desarrollo de este proceso investigativo, se selecciona como vía de trabajo metodológico para potenciar la retención escolar en la especialidad de Contabilidad: las acciones metodológicas.

La autora de este trabajo teniendo en cuenta los elementos aportados en los diferentes documentos de trabajo metodológico consultados, asume como acciones metodológicas: proceso dirigido a potenciar el indicador de retención escolar, logro de habilidades tales como: qué hacer y cómo hacerlo que constituyen en sí mismo procedimientos. Vía utilizada para fortalecer la preparación de los profesores y en consecuencia elevar la calidad y optimización de todo el proceso docente educativo.

En todos los casos debe dársele al trabajo un enfoque verdaderamente metodológico, demostrativo y práctico.

La efectividad de las vías seleccionadas para la realización de la actividad metodológica se valora, fundamentalmente por los resultados concretos que alcance el personal docente en ejercicio de sus funciones.

En el curso 2004-2005 se precisan cuestiones para el trabajo que deben hacer los cuadros de dirección y metodólogos para el mejoramiento de la labor educacional, dictándose entonces la Carta Circular No. 10/2005 del MINED.

Mesa Carpio, N y Salvador Jiménez, R. L. (2007: p.18). Sintetizan que dada a las definiciones que aparecen en estos documentos el trabajo metodológico se define como: Trabajo científico metodológico.

- ❖ Una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite alcanzar la idoneidad de los docentes.
- ❖ Un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y concreta donde participan docentes y directivos.
- ❖ Su propósito es elevar la calidad de los docentes en los aspectos políticos ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos.
- ❖ Una actividad predominantemente colectiva.
- ❖ Proceso de dirección.
- ❖ Partes de las prioridades a atender en cada enseñanza, del diagnóstico del nivel en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y de las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales.

El trabajo metodológico se realiza mediante las actividades siguientes:

- ❖ Las reuniones metodológicas.
- ❖ El consejo técnico.
- ❖ El claustrillo.
- ❖ Las clases metodológicas.
- ❖ Las clases demostrativas.
- ❖ Las clases abiertas.
- ❖ La preparación de las asignaturas.
- ❖ El control de las actividades docentes y extradocentes.

Según Mesa y Salvador (2007), el criterio más objetivo para controlar la efectividad de la preparación del docente es el resultado que se obtiene en el nivel de enseñanza y educación de sus alumnos, de modo que todo el trabajo metodológico que se realice en la escuela de la Educación Media Superior debe conseguir la trascendencia del fin que se persigue con los estudiantes, en este último, se refleja la aspiración social que debe lograrse.

Este control puede obtenerse a través de visitas a clases, análisis de los planes de clases, el muestreo de libretas de los alumnos, revisión de los resultados de las comprobaciones de conocimientos, los informes de investigación que elaboran los docentes, la participación en eventos, el análisis del expediente acumulativo del escolar, etc. Un control eficiente es la base para poder orientarse mejor en la dirección del trabajo metodológico porque puede constituir una vía para la regulación del proceso. El jefe de departamento es el máximo responsable de este control.

El resultado del trabajo metodológico debe manifestarse en el desempeño de sus funciones profesionales, tanto en el docente en formación inicial como el docente en formación continua.

Las formas para realizar el trabajo metodológico se interrelacionan entre sí, constituyendo un sistema y su relación está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente, el lugar donde se realizan, así como las condiciones existentes. La selección de estas formas debe ser flexible y debe tener un carácter diferenciado. La efectividad de las formas seleccionadas se valorará, fundamentalmente, por los resultados concretos alcanzados por el personal docente en el desempeño de sus funciones profesionales.

En el presente trabajo para la elaboración de las acciones metodológicas se tomó como fundamento psicopedagógico, además del indicador de retención escolar, la teoría de la escuela soviética y las acciones como un componente dentro de las actividades. Es la concepción psicológica histórica cultural de esencia humanista, basada en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigotsky y de sus seguidores, donde articulan las principales ideas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas de la educación cubana.

A partir del curso 2008-2009 se pone en vigor la Resolución Ministerial 119 /08, que traza las pautas a seguir para el desarrollo del trabajo metodológico en la etapa que

se inicia, en la Educación Técnica y Profesional en particular y en la Educación en general.

Epígrafe 1.2: “La preparación metodológica en la Educación Técnica Profesional”

El trabajo metodológico en la Resolución Ministerial 119 /08, se define como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática, se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política – ideológica, pedagógico – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente – metodológica y científico - metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

El fin del trabajo metodológico es que el personal docente se prepare: política e ideológicamente, domine el contenido y la didáctica de la asignatura que imparte, valorándose estas como las alternativa mas importantes para:

- ❖ Elevar la calidad del trabajo educativo y el proceso pedagógico.
- ❖ Garantizar la preparación constante del docente.
- ❖ Perfeccionar el desempeño del docente.

Los lineamientos y objetivos del trabajo Metodológico en un politécnico se determinan en el consejo de dirección del mismo, a partir de considerar:

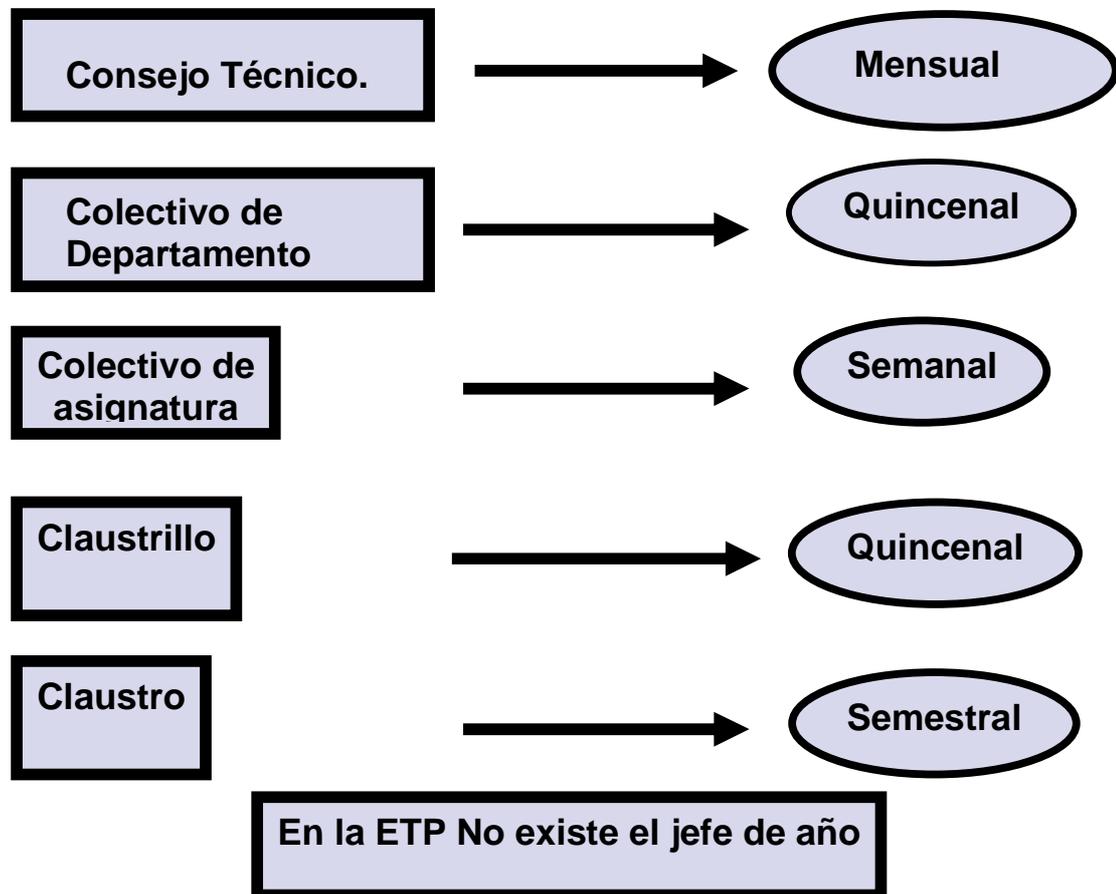
- ❖ Objetivo priorizados y precisiones de la ETP.
- ❖ Resultados del proceso pedagógico en el centro. Resultados obtenidos el curso anterior en el orden instructivo y en el orden educativo.
- ❖ Diagnóstico del nivel inicial. Se requiere de un diagnóstico fino de nuestros alumnos y docentes, sus potencialidades y limitaciones.
- ❖ Metas planteadas en el convenio colectivo de trabajo. Nivel de aspiración que nos planteamos a partir de nuestras realidades.

El plan de trabajo metodológico forma parte del plan de trabajo de la institución, se elabora con la participación de todos, al inicio en cada curso escolar, es aprobado en el Consejo de Dirección, se ejecuta, actualiza y controla de forma permanente.

Acciones del plan metodológico:

- ❖ Proyección de actividades metodológicas para la etapa.
- ❖ Planificación del trabajo a realizar: exigir a cada jefe las acciones proyectadas.
- ❖ Coordinación de las acciones a realizar. (Tareas y actividades en el plan de trabajo mensual)
- ❖ Preparación del personal para su ejecución.
- ❖ Organización de la ejecución de las actividades.
- ❖ Control y balance.

NIVELES ORGANIZATIVO DEL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL



Consejo Técnico:

Es un órgano asesor del consejo de dirección para el trabajo metodológico, que se reúne como mínimo una vez al mes, lo dirige el subdirector docente y lo preside el director del politécnico, el cual le asigna tareas en función del banco de problema del centro, entre ellos:

- ❖ El Trabajo político – Ideológico y la formación de valores.
- ❖ El aprendizaje asignaturas priorizadas y la formación profesional. Calidad.
- ❖ El trabajo metodológico. La clase
- ❖ Organización escolar.
- ❖ Otros temas.

Su función principal es orientar, instrumentar y trazar las líneas para el, en el politécnico, participan como representante permanentes de el en el centro, el subdirector de enseñanza práctica y de producción, el secretario docente y los jefes de departamento docente.

- ❖ Lo preside el director y participan los subdirectores docentes, de Ens. Práctica y de producción, además del secretario docente y los jefes de departamento docente.
- ❖ Su función principal es orientar, instrumentar y trazar las líneas para el trabajo metodológico, en el politécnico.
- ❖ Es un órgano asesor del consejo de dirección, para el trabajo docente - educativo. Evalúa sistemáticamente el trabajo político ideológico y la formación en valores, el desempeño del docente y el aprendizaje.
- ❖ Se reúne como mínimo una vez al mes.

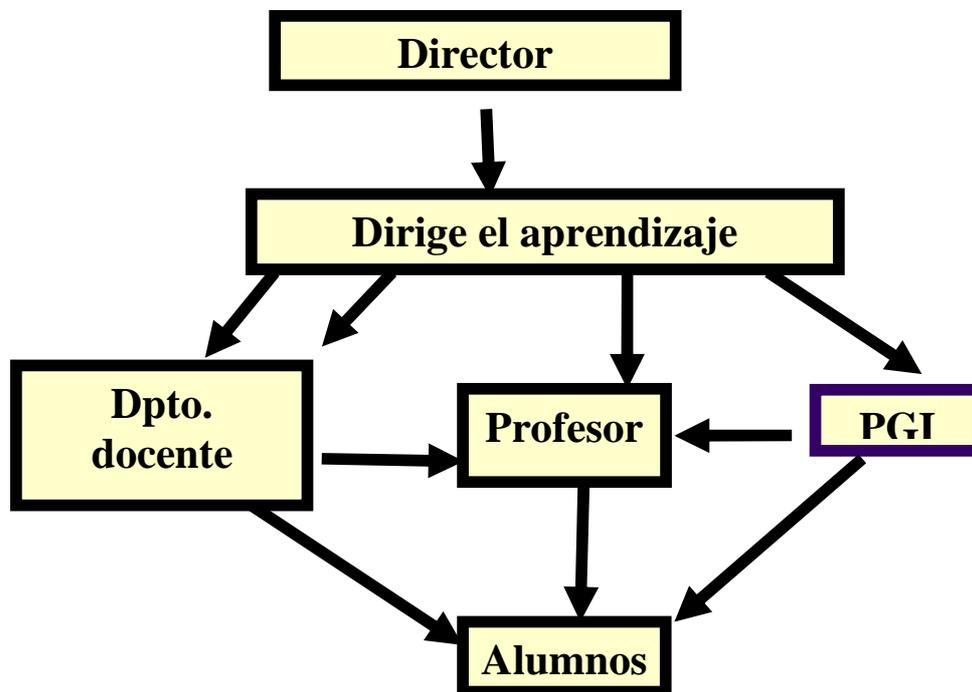
Claustrillo:

Lo preside el VTE y lo integran los docentes que trabajan en el mismo grado de alumnos. Se reúnen cada 15 días con el objetivo de:

- ❖ Integrar a todos los docentes, mancomunar esfuerzos, garantizar la unidad de acción.
- ❖ Trabajar por la ejemplaridad del docente.
- ❖ Perfeccionar el diagnóstico de los alumnos.
- ❖ Analizar el aprendizaje. Establecer la estrategia de aprendizaje para cada estudiante.
- ❖ Tomar acuerdos en relación con el trabajo preventivo. Precisar estudio de caso. Trabajo con la familia.

Estrategia educativa para fortalecer el STPI, la formación en valores y el cumplimiento de los deberes estudiantiles.

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA



La preparación metodológica se realiza de forma individual y colectiva.

- ❖ Individual es la autopreparación del docente.
- ❖ Colectiva se caracteriza por el enfoque en sistema.

En uno y otro caso se orienta, planifica y controla por el jefe inmediato.

PRECISIONES

- ❖ Los directores provinciales de educación y los rectores responden, además por el trabajo metodológico en los centros politécnicos.
- ❖ Los responsables provinciales de asignaturas de la ETP garantizan la preparación de los metodólogos integrales y de los directivos y docentes de los centros en aspectos relacionados con el contenido y la didáctica de la asignatura priorizadas.

- ❖ El director, subdirector y jefe de departamento responden por la calidad del trabajo metodológico.
- ❖ Los docentes de las asignaturas técnicas, reciclan cada cinco años como máximos, por áreas de la producción o los servicios, con el objetivo de elevar su desempeño profesional.
- ❖ El Trabajo Metodológico se dirige a apoyar de forma permanente al docente para su preparación integral, para impartir buenas clases.
- ❖ En las instituciones docentes y la provincia (ETP) se seleccionan responsable por asignaturas priorizadas y los colaboradores en las no priorizadas, con experiencia, dominio del contenido y la didáctica de la asignatura, que garanticen la preparación de la clase y las actividades del docente.
- ❖ Se planifican hasta 8 horas semanales por docente, para la preparación de la asignatura.
- ❖ En la ETP (nacional y provincial) se crean las comisiones de especialistas con los docentes de más experiencias y los especialistas de la producción y los servicios.
- ❖ Instrumentar sesiones de trabajo para la preparación de clases dirigidas por los colaboradores a nivel de centro, territorio y /o provincia, en días fijos de la semana.
- ❖ Desarrollar una sesión mensual de preparación metodológica con los jefes de departamento y colaboradores. (Proponemos que se realice de forma centralizada – provincial)
- ❖ Clase Metodológica y demostrativas, se planifican con preferencia por el Dpto. docente (dos como mínimo) y la imparte el jefe a ese nivel, responsable de asignatura o docente de experiencia.
- ❖ La clase abierta, es una clase de observación colectiva, con el objetivo de generalizar las experiencias más significativas se realizan sistemáticamente.

El plan de trabajo metodológico forma parte del plan de trabajo del politécnico, se elabora con la participación de todos los docentes, al inicio de cada curso escolar, es aprobado en el Consejo de Dirección pero no es un documento estático se ejecuta, actualiza y controla de forma permanente.

La proyección de actividades metodológico para una etapa implica la planificación del trabajo a realizar en la etapa, en el trabajo metodológico no puede existir la improvisación, hay que exigir a cada jefe la planificación, coordinación y preparación del personal para la ejecución de las acciones a realizar. (Tareas y actividades en el plan de trabajo mensual). El trabajo metodológico exige del control y valoración constante.

En la ETP se trabajó por muchos años, antes de las transformaciones con una estructura de dirección para el trabajo docente educativo, conocida como jefe de año, con la apertura de la figura del PGI, el jefe de año se desactivo, hoy valoramos que su existencia frena el trabajo del PGI, establece un nivel intermedio entre el director y el PGI, lo que limita la comunicación. El aprendizaje, la atención a la familia, la dirección y desarrollo del claustro y la formación de valores es responsabilidad del PGI.

Se hace un breve análisis de las estructuras, a través de las cuales se proyecta el trabajo metodológico en el politécnico.

Esta estructura estará en dependencia de la matrícula del centro y del número de especialidades; en centros con una sola especialidad esta se hará por asignaturas afines dentro del área de asignaturas técnicas. Cuando se trabaja con varias especialidades, en una de ellas puede haber más de un departamento, depende de la matrícula e incluso de la distribución de esta por años de estudio.

El departamento docente es la célula básica del trabajo metodológico en el politécnico; su objetivo es lograr con calidad el cumplimiento de los programas de

cada asignatura, para ello debe garantizar la adecuada preparación del docente para la clase. La principal tarea del departamento es garantizar la adecuada preparación del docente y la calidad de la clase que se imparte. Se realiza la planificación, coordinación y preparación para el desarrollo de las actividades metodológicas.

En el departamento docente se hace sistemáticamente la discusión y análisis de las clases y las actividades programadas, se valora el tratamiento metodológico de las unidades de estudio, precisando el Objetivo, contenido, métodos, procedimientos, medio de enseñanza y sistema de evaluación que se aplicará. Analiza regularmente los resultados del aprendizaje que se obtienen por los docentes y en las diferentes asignaturas, para ello controla regularmente a cada docente, precisa además el desarrollo de hábitos y habilidades, la formación en valores y sentimiento de los educandos.

La Secretaría Docente: Controla toda la información necesaria para el trabajo del politécnico. En particular dos aspectos: la matrícula y los resultados académicos, garantiza con precisión y confiabilidad las cifras y datos que se brindan, mantiene un control estricto de toda la documentación escolar, tanto la que el centro emite como la que recibe.

FUNCIONES DEL SECRETARIO DOCENTE:

1. Organización y custodia del local (no permitir la entrada de personal no autorizado).
2. El personal docente y administrativo sólo debe tener acceso a la documentación de consulta y la que le corresponde elaborar.
3. Prohibido la entrada de estudiantes y no pueden trabajar en la documentación.

4. Confeccionar y actualizar los registros, controles e informes docentes.
5. Organizar, controlar los registros, resoluciones, documentos normativos y archivos.
6. Expedir documentos acreditativos de estudios cursados. Tramitar títulos, diplomas y certificados.
7. Controlar el estricto cumplimiento de los planes de estudio.
8. Controlar diariamente la asistencia de alumnos y docente e informa al Director del centro.

Algunas consideraciones previstas en la RM 119 /08.

- 1.- Los directores provinciales de educación y los rectores responden por el trabajo metodológico en los centros politécnicos. (Art . 7,RM 119/08)
- 2.-Los responsables provinciales de asignaturas de la ETP garantizan la preparación de los metodólogos integrales y de los directivos y docentes de los centros en aspectos relacionados con el contenido y la didáctica de la asignatura priorizadas.
- 3.- El director, subdirector y jefe de departamento en el politécnico responden por la calidad del trabajo metodológico.
- 4.- Los docentes de las asignaturas técnicas, reciclan cada cinco años como máximos, por áreas de la producción o los servicios, con el objetivo de elevar su desempeño profesional.
- 5.-El Trabajo Metodológico se dirige con prioridad a apoyar de forma permanente al docente para su preparación integral, para garantizar que se impartan buenas clases.

6.-En las instituciones docentes y la provincia (ETP) se seleccionan responsable por asignaturas priorizadas y los colaboradores o profesores principales en las no priorizadas, con experiencia, dominio del contenido y la didáctica de la asignatura, que garanticen la preparación de la clase y las actividades del docente.

7.- En la ETP (nacional y provincia) se crean las comisiones de especialistas con los docentes de más experiencias y los especialistas de la producción y los servicios, con el objetivo de valorar de forma permanente la actualización de los contenidos de los planes y programas de estudio, incluyendo su BME.

En la ETP se desarrolla una sesión mensual de preparación metodológica con los jefes de departamento y colaboradores. (Proponemos que se haga de forma centralizada – provincial)

Desde el punto de vista metodológico, la atención a las prácticas de producción de la Educación Técnica y Profesional, tiene por objetivo asesorar al personal técnico, tanto docente como de la producción y los servicios, en cuanto a la labor que desarrollan con los alumnos durante la realización de estas actividades, de manera que contribuyan con efectividad a elevar la calidad de la formación profesional de los futuros graduados, garantizando el cumplimiento de las tareas y ocupaciones del Bachiller Técnico Medio en Contabilidad.

Tareas y ocupaciones del bachiller técnico medio en contabilidad:

El bachiller técnico en contabilidad , requiere ser un profesional con una mentalidad abierta , flexible, participativo capaz con su preparación teórica y práctica de poder enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país, por ello se debe trabajar objetivamente lo social , lo ideológico y lo cultural para poseer una sólida preparación general integral y profesional basada en diferentes procesos

económicos, que le permitan enfrentar los problemas de su profesión, para analizar las soluciones y ejecutar las actividades con independencia y creatividad, para ello :

- ❖ Contabiliza las operaciones de la entidad uno, elaborando los comprobantes para su anotación en submayores y registros correspondientes
- ❖ Elabora y analiza los estados financieros , registra control los gastos e ingresos y calcula los costos y analiza sus desviaciones
- ❖ Realiza conciliaciones de las cuentas bancarias
- ❖ Registra y controla operaciones en efectivos, nóminas, inventarios ,activos fijos y créditos
- ❖ Realiza conciliaciones con clientes y proveedores era efectuando gestiones de cobro y pago.
- ❖ Participa en auditorias de gestión de medios materiales y otras.
- ❖ Participa en la elaboración, control y análisis de los planes técnicos económicos y financieros.
- ❖ Aplica instrumentos y técnicas de planificación y colabora en la formación de la base normativa.
- ❖ Ejecuta conteos físicos, determinando faltantes y sobrantes, elaborando los expedientes correspondientes.
- ❖ Colabora en el proceso de toma de decisiones del sistema dirección empresarial.
- ❖ Elabora y participa en la solicitud de créditos bancarios, controla su cumplimiento y gestión, controla las relaciones financieras de la entidad.
- ❖ Aplica las leyes tributarias, laborales y mercantiles.
- ❖ Calcula indicadores económicos y financiero, analizando las causas de su desviación.
- ❖ Aplica las técnicas estadísticas y desarrolla su análisis.

En el contenido del trabajo metodológico en todos los niveles se pueden destacar algunos aspectos generales tales como: el estudio de los nuevos programas, libros de texto, de las guías e indicaciones metodológicas; el estudio, generalización y

divulgación de la experiencia pedagógica de avanzada, la organización autodidacta del personal pedagógico.

Para desarrollar acciones de trabajo metodológico que contribuyen a elevar el indicador de retención escolar en la Educación Técnica y Profesional es necesario que los docentes tengan pleno dominio del Plan de Estudio que en la actualidad norma la Resolución Ministerial # 81/2006; en la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad.

Plan de estudio aprobado por la resolución ministerial No. 81/2006

FAMILIA DE ESPECIALIDADES: Contabilidad

ESPECIALIDAD: Contabilidad

NIVEL DE INGRESO: 9no grado

NIVEL DE EGRESO: Media superior profesional

TIPO DE CURSO: Diurno

CALIFICACION DEL GRADUADO: Bachiller técnico en contabilidad.

Asignaturas	Total Horas	Distribución por cursos			
		I	II	III	IV
general y básica		42	42	42	33 formación
1 Matemática	462	5	5	2/21	
2. Física	168	2	2		
3. informática	210	2	3		
4. Química	172	3/4	2/38	2	
5. Español-Literatura	462	5	5	2/21	
6. Historia	231	3	2	1/21	
7. Cultura política	129	2/24	1/18	1/21	

8. Idioma Extranjero (ingles)	168	2	2	
9. Educación física	210	2	2	2/21
10. Instrucción militar elemental				
De preparación para la defensa	126	1	1	2/21
SUBTOTAL	2347.8	25.9	25	5

II Formación profesional básica

11. Elementos de matemática

Financiera	84	2		
12 Estadística	84	2		
13 Legislación económica				
Financiera	84	2		
14 Economía política	84	2		
Subtotal	336	6	2	

III Formación profesional básica

15 Contabilidad	378	3	6	
16 Análisis económico financiero	84		2	
17 Gestión de Empresa	84			4/21
18 Costo	84			4/21
19 Auditoria	84			4/21
20 Administración financiera	126			6/21
21 Planificación	126			6/21
22 Informática Aplicada a la Contabilidad	126			6/21
23 Practica Laboral				
Tarea integradora	840			40/21
24 Practica Preprofecional				
Conferencias técnicas o cursos				
De complementación	1452			40/21
				44

25 Culminación de estudios					x
Subtotal	3384	3	8	35	44
Total general	6067.8	34.9	35	40	44

Epígrafe I.3 “La retención escolar en la Educación Politécnica”.

En toda actividad escolar hay que fomentar el protagonismo estudiantil; lo que significa la implementación personal, activa y reflexiva de los estudiantes, mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades. En toda labor educativa donde se aprecie la presencia, dinamismo y dirección de sus propios alumnos en todas sus actividades.

El nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes de diferentes niveles puede ser evaluado por los siguientes indicadores:

- ❖ Asistencia
- ❖ Retención
- ❖ Actitud ante el estudio y el trabajo
- ❖ Cumplimiento del reglamento escolar
- ❖ Dominio de la historia patria

Participación en actividades políticas y patrióticas, culturales, deportivas, cuidado de la propiedad social, del medio ambiente, relaciones humanas, participación en actividades laborales; lo que pueden ser evaluados en sus asambleas de integralidad, contribuyendo con ello a potenciar el indicador de retención escolar; si los directivos de la FEEM, la UJC y el PGI preparan adecuadamente la actividad y la dirigen con este propósito.

Es necesaria sistematizar el desarrollo de actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de contenidos educativos vinculados a las mejores tradiciones y

manifestaciones culturales y a la identidad de nuestro pueblo, de manera que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

Como tarea política, pedagógica y administrativa, las escuelas controlan permanentemente la estabilidad de sus matrículas y con el apoyo de las organizaciones políticas y de masa del centro, crean las condiciones de vida y estudio necesario y adoptan las medidas pertinentes para garantizar elevados porcentajes de retención escolar, de manera que los alumnos que inicien los estudios en el centro, los culminen en plazos previstos.

El personal dirigente y docente de las escuelas con el apoyo de las organizaciones políticas y de masa del centro, analiza sistemáticamente las causas de las ausencias producidas por parte del alumnado y adopta las medidas necesarias para su reducción y erradicación.

Con los alumnos repitentes y con los que presentan retraso pedagógico y desaprovechamiento académico, con el apoyo de las organizaciones políticas y de masa del centro, se realiza un trabajo consecuente y un control sistemático para incorporarlo paulatinamente al ritmo de aprendizaje del resto de los estudiantes, garantizando trayectoria normal de estudio, evitando su deserción del sistema escolar.

La dirección del centro con el apoyo de las organizaciones políticas y de masa, estructura todo un sistema de trabajo educativo con los alumnos para que cumplan el reglamento escolar, a fin de eliminar los fracasos que conducen al desinterés por los estudios, a la repitencia y por consiguiente la deserción escolar.

Cuando existan alumnos posibles bajas, así como ante las solicitudes de ésta, las direcciones de los centros analizan minuciosamente y objetivamente las causas que las originan y con el apoyo de las organizaciones políticas y de masa del centro, adoptan

todas las medidas tendente a evitar que se produzcan, en especial con aquellos alumnos que no tienen edad laboral según carta circular No 3/2008.

Por la importancia que tiene para nuestra sociedad la formación de la familia, las direcciones del centro, con el apoyo de las organizaciones políticas y de masa del centro y de la comunidad, realizando un trabajo permanente con los alumnos y padres para evitar que por un matrimonio temprano, el estudiante deserte sin haber concluido estudios especializados. Este trabajo educativo se hace sobre la base de una educación sexual sistemática, donde juega un papel fundamental el PGI.

La dirección de la escuela, con el apoyo de las organizaciones políticas y de masa, estructura todo un sistema de trabajo político-ideológico y pedagógico con el personal docente y estudiantil para inculcarle la responsabilidad que tienen de ayudar, desde todos los puntos de vista aquellos alumnos que se han visto afectados en su actividad escolar debido a diferentes causas.

Al analizar las causas que atentan contra la retención escolar, dirección del centro, debe analizar profunda y objetivamente el estado del proceso docente educativo, con el fin de adoptar las medidas pertinentes para erradicar las influencias y errores pedagógicos del trabajo escolar dando participación activa en este trabajo al consejo de escuela.

En las condiciones de la revolución científica técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo, lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente, como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia de nuestros intereses de clases. (Fidel Castro. 7-7-1981)

Todos los órganos de dirección y metodológicos a partir del diagnóstico y caracterización de un maestro o de un colectivo deben demostrar las diferentes vías

para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación, en interacción con los propios compañeros con quienes se está trabajando.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los alumnos aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema. Un análisis y estudio profundo de su contenido que trata de expresar las transformaciones que en las condiciones actuales se deben lograr en cuanto al enfoque, estilo y métodos a emplear en la organización y orientación del trabajo metodológico.

El contenido del trabajo metodológico comprende: La preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las especialidades y asignaturas que atienden, el trabajo en taller, aulas especializadas y laboratorios, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos y otros pedagógicamente válidos, así como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo.

El trabajo metodológico comprende también: el estudio mide la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de los alumnos, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todas aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político ideológico que han de tener todo tipo de actividad docente educativo que se realizan. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

Mediante el registro de Sistematización y aplicando el método de cohorte para el cálculo de indicadores de eficiencia, como vía mas precisa que permite el análisis integral de la eficiencia cuantitativa, siguiendo de forma individual cada estudiante desde que ingresa en el centro hasta que se titula o causa baja por alguna u otra razón (cohorte real) De esta forma se llega al indicador real De Retención en un año escolar o en un ciclo.

La formación obtenida sobre el análisis de los indicadores sirve para orientar las decisiones proporcionando un conjunto más amplio de conocimientos sobre el sistema educativo, a su vez, ofrece datos en los que se fundamenta los juicios sobre la calidad del servicio que se presta.

El tema de los indicadores en educación es relativo en el contexto de la región. En una mirada al respecto, puede afirmarse que en la década de los 80, no estaban presentes en América Latina y el Caribe como instrumentos claves para ayudar a una mejor definición, desarrollo y evaluación de políticos reformas y programas educativos, sin embargo hoy es asumida como uno de los planes nacionales derivados de la cumbre de Dakar, de los compromisos contraídos y objetivos del programa de educación para todos del Proyecto Regional de Educación- PRE/AC- y de las metas del milenio.

En el contexto regional donde las transformaciones educativas constituyen un desafío para cada uno de los países, donde se requiere focalizar el mejoramiento de la calidad y equidad y ampliar los espacios de participación social, sin información apropiada, sería muy difícil diseñar políticas y programas innovadores y evaluar su impacto.

Existe una amplia diversidad de significados del concepto " indicador ". En el trabajo partimos del indicador como elemento informativo, específicamente cuantitativo y analizando uno de los componentes del sistema educativo, que sirve como elemento para elaborar juicios, criterios, opiniones y relacionar una situación escolar un período de tiempo con otro período y trazar pautas a seguir para cambiar o mejorar la situación presentada.

El lenguaje común maneja la noción del indicador de retención como una medida estadística que da una visión general de un aspecto de la sociedad. Así Jaeger después de hacer una extensa revisión de la literatura acerca de los indicadores

sociales, concluyó que no tiene sentido intentar dar una definición precisa y definitiva sino que en todo caso solo se deben elaborar nociones que emergen de la práctica de representar el estado agregado de un grupo de personas o instancias sociales y su transformación.

Los indicadores contienen elementos para realizar comparaciones, elaborar juicios evaluativos, analizar tendencias o predecir cambios. Por otra parte dictan la dimensión de los procesos de transformación de los sistemas educativos. Proporcionan elementos que enriquecen el dialogo público sobre el estado de la educación, en este curso en particular la retención escolar dentro de la familia contabilidad y la eficiencia en un ciclo determinado, permite trazar las prioridades de la acción estatal y social en un grupo de alumnos y las acciones a seguir para mantener o elevar los indicadores de eficiencia.

Método de cohorte: es la vía más precisa que permite el análisis integral de la experiencia cuantitativa, siguiendo de forma individual cada estudiante desde que ingresa en el centro hasta que se titula o causa baja por alguna u otra razón; es decir la cohorte real. En el grupo:

curso 2005 -- 2006

M. I. E -- 39

M. I. A = 39 + 4 (altos) - 4 (bajos) = M. F. E. = 39 100% retención

curso 2006 -- 2007

M. I. E. -- 35

altos --

bajos -- 1

M. F. E -- 34

% de retención 97,1%.

Saldo negativo: una baja por traslado para el municipio Remedios provincia de Villa clara que afecta el índice estatal de retención.

Las estadísticas proporcionan los métodos para fundamentar científicamente los estudios realizados con el indicador estatal de retención escolar. Es la ciencia que provee de métodos que permiten coleccionar, organizar, resumir, presentar y analizar datos relativos a un conjunto de individuos u observaciones extraídas del objeto en estudio. Con el objetivo de poder realizar estimaciones y sacar conclusiones necesarias para tomar decisiones de determinada situación escolar.

Características de la estadística:

- 1 -- Se refiere a números, hechos, ya sean personas u objetos personales (permite diferenciar propiedades cuantificables)
- 2 -- No estudia hechos aislados.
- 3 -- Trabaja con datos referentes a conjuntos lo más numerosos posibles y ocurridos en diferentes instantes de tiempo. Los datos deben estar bien seleccionados.

Estadística descriptiva o deductiva

Es la parte de la estadística que sólo trata de descubrir y analizar un grupo de datos, sin sacar conclusiones o inferencias sobre un grupo mayor. Se ocupa de recopilar, representar y condensar los datos obtenidos en el sistema de estudio.

Estadística inferencial Es la parte de la estadística que estudia el uso de los datos de una muestra para aportar conclusiones y tomar decisiones respecto a toda la población.

Al analizar un conjunto de datos se debe comenzar por organizar y resumir la información recolectada. La precisión de la información permitirá que el análisis estadístico sea capaz de suministrar la respuesta adecuada a un problema científico. Al estudiar un grupo de alumnos podemos observar simplemente si presenta determinadas características o cualidad, cuando sea posible, tratar de medir cuando o que cantidad posee de alguna característica en particular.

Estas características se denominan variables. De acuerdo a estas características se determina el tipo de medición que debe realizarse para lograr lo planteado.

La medición se refiere generalmente a la asignación de números a las observaciones de modo que los números sean susceptibles de análisis por medio de manipulaciones y operaciones de acuerdo con determinadas reglas.

La relación entre objeto observado y los números es tan directa que mediante la manipulación de los números se obtiene nueva información acerca del objeto.

La escala de mediación puede ser:

Cualitativa:

Sólo permite clasificar a las personas, animales u objetos de acuerdo con ciertas características que le son comunes y por medio de las cuales pueden distinguirse de otras que no las poseen.

Cuantitativa:

Se pueden establecer que cantidad existen de una determinada característica. Es más precisa. Señala cuan grande son las diferencias observadas.

Teniendo en cuenta los aspectos abordados anteriormente, los métodos estadísticos se utilizan para caracterizar el problema planteado.

La retención escolar es la relación entre la cantidad de alumnos que se mantienen matriculados en el transcurso de un período o tiempo dado y la matrícula inicial más las altas y bajas.

Saldo por traslado: Cuando este es favorable a las altas generalmente se utiliza para expresar que matrícula llegó al final de un año escolar o de un ciclo de la matrícula que comenzó.

Indicador de retención: Medida estadística que da una visión general de un aspecto de la sociedad.

Estadística: Es la ciencia encargada de suministrar las diferentes técnicas y procedimientos que permiten desde organizar la recolección de datos hasta su elaboración, análisis e interpretación.

Estadística descriptiva: Conjunto de métodos estadísticos dedicados a la elaboración de datos. Resumen y presentación de la información recogida de un determinado aspecto o problema.

Estadística inferencial: Es lo que se dedica al análisis y elaboración de los datos, para servir como elemento de apoyo en la elaboración de los resultados.

Medidas descriptivas: Son las que permiten representar adecuadamente los datos. De modo que aparezcan claramente sus características principales.

La media aritmética: Promedio de los datos.

La mediana: Dato que ocupa la posición central en la lista de los datos ordenados.

La moda: Dato más frecuente.

El método de Cohorte: Es la vía más precisa, que permite el análisis integral de la eficiencia cuantitativa, siguiendo de forma individual a cada estudiante desde que entra al centro hasta que se titula o causa baja por alguna otra razón.

La eficiencia tiene que ver con la virtud o facultad para lograr un efecto determinado, para lo que se tiene en cuenta además la calidad dada por el grado en el que un conjunto de características inherente cumple los requisitos, puede estar acompañado de adjetivos como: Pobre, bueno o excelente.

Epígrafe I. 4: “El adolescente de la educación Técnica Profesional”.

Es objetivo esencial del proceso de formación de la personalidad de las generaciones más jóvenes de ciudadanos en correspondencia con el modelo vigente en nuestra sociedad. Con este fin se organizan un sistemas de influencias educativas con las que interaccionan los sujetos de la educación. Ello presupone la participación activa de los educandos en el proceso y en especial la coincidencia entre los objetivos educativos y las aspiraciones personales de ellos.

Estas influencias educativas no deben estar dirigidas solamente a regular la actividad del sujeto en sus contextos sino, fundamentalmente a desarrollar las potencialidades de autorregulación según las particularidades de cada etapa del desarrollo.

Una educación verdaderamente desarrolladora tiene que estar orientada a que la personalidad conscientemente pueda plantearse el logro de niveles superiores de desarrollo como una necesidad intrínseca.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual. La diversidad de rasgos se observa con mucha frecuencia en los estudiantes que ingresan a la ETP, revelándose en los años posteriores mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los educadores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque

comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes del nivel medio superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad.

Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven. Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos. en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los alumnos del nivel medio superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa, desde luego, que ya en el nivel medio superior los alumnos no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual.

Durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos alumnos pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por

su grado de desarrollo, los alumnos de la Educación Media Superior pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y auto educación.

Cuando no se toma en consideración estos elementos para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio y la lectura solo se convierten en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración por el personal de la docencia en todo momento. A veces, nos olvidamos de estas peculiaridades de los estudiantes del nivel medio superior y tendemos a mostrarles todas las verdades de la ciencia, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

Resulta importante, para que el educador tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus alumnos.

La función de los educadores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus alumnos. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los alumnos entre sí, y con otras personas.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los alumnos del nivel medio superior están relacionados con: el amor y el sexo; el tiempo libre y la recreación, los estudios y la proyección futura de estos.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven. Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo,

pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que se mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante, la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales, la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

De gran importancia son, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas. En este tipo de relación se materializan los ideales sobre la pareja y el amor, así como las opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que esto trae para ambos sexos.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades, así como facilitándole la información adecuada acerca del tema. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el del alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de

materiales, como por ejemplo, los de naturaleza audiovisual que hoy está a nuestra disposición, para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

Especial atención requieren los casos de parejas que surgen en la misma aula, ya que la posición de estos alumnos es delicada. Cualquier señalamiento debe hacerse con sumo cuidado por cuanto les afecta más por estar presente el otro miembro de su pareja. Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes de manera tal que le propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades), no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar del ensueño y valor espiritual de esta relación.

Analizando las relaciones interpersonales entre los alumnos y la fundamentación que hacen de por qué aceptan o rechazan a sus compañeros, encontramos que ellos se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, como resultado de la aceptación y la amistad que establezcan con un destacado carácter recíproco: Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza.

Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: “lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar”. Al igual que en la adolescencia, el contacto con los demás, refuerza su necesidad de autorreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir, en cierta medida, su propia personalidad.

Es importante que, en este análisis, el joven alcance cierto grado de auto estimación, de aceptación de su personalidad, a lo cual pueden contribuir los adultos, padres y profesores, las organizaciones estudiantiles en sus relaciones con él y, sobre todo, en las valoraciones que hacen de él. El joven necesita ayuda, comprensión, pero también busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente - educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial a lograr será la auto dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso el adolescente y el joven, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Con la adolescencia y juventud comienza una nueva etapa del viaje en la que nos iniciamos en el manejo de códigos éticos y morales que obedecen a los patrones conductuales que han de abrir las puertas para alcanzar el futuro. Esta es, sin duda, una etapa decisiva y fundamental en el proceso de formación de todo individuo. En este sentido, la responsabilidad se encuentra en manos de los docentes, quienes guardan las llaves que permite acceder a los territorios poblados por las ansias de cambio y la osadía de la conquista del futuro.

CAPITULO II. PROPUESTA DE SOLUCIÓN. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Para dar respuesta a la segunda pregunta científica, relacionada con el estado real del indicador de retención escolar en los estudiantes del grupo Nro. 1 de 1er. Año de la especialidad Contabilidad en el IPE: Rubén Martínez Villena del municipio Cabaiguán, se realizó un diagnóstico en la etapa inicial, aplicando los métodos de investigación para garantizar la efectividad de la tarea, cuya selección fue fundamentada en la introducción de este trabajo.

Se hace necesario puntualizar que la muestra está constituida por los 17 docentes que de una forma u otra atienden la docencia en este grupo. Los mismos representan el 34% de la población, constituida por los 50 trabajadores de la docencia del centro. La muestra se selecciona de forma intencional de ellos cinco maestros están en formación y doce Licenciados en Educación en diferentes especialidades.

Epígrafe: 2.1 Análisis cualitativo y cuantitativo del resultado de la Investigación acerca del estado inicial del problema.

La observación científica se empleó para obtener de forma planificada la información acerca de: conocimiento que poseen los docentes en relación con la retención escolar, aplicación de los métodos existentes para analizar su comportamiento, causas fundamentales que provocan la baja retención escolar, etc.

En relación con el indicador Nro. I. de la Ira. Dimensión: Concepto de retención escolar, los resultados se comportaron de la siguiente manera:

Lo conocen y aplican 3 maestros, para un 17,6%, lo que demuestra la necesidad inmediata, de trazar acciones de trabajo en vías de preparar a los docentes. Lo conocen, pero no lo aplican 2, para un 12.7%.

En cuanto a este indicador, resulta notorio que 12 profesionales desconocen todo lo referente al indicador de retención escolar, lo que representa un 70,6%, o sea casi las $\frac{3}{4}$ partes de la muestra seleccionada.

- En cuanto a la utilización del método de cohorte en los análisis periódicos, conocen y aplican el método el 1 docente a cargo de la preparación del grupo, para un 5,9%, lo conocen, pero no lo aplican 1 maestro, para un 5,9%, mientras que el resto desconoce el método y por tanto no lo aplica, resultado 88,2% lo que significa más de las $\frac{4}{5}$ partes de la muestra. Un elemento que obliga a la reflexión y a la búsqueda de soluciones inmediatas.

En el indicador número 3 de esta dimensión: Causas que provocan una baja retención escolar. Los resultados se comportaron de la siguiente manera:

Conocen las causas que la provocan y se interesan por buscar información acerca de estas 5 maestros para un 29,4%, las conocen, pero no buscan información 4 docentes, para un 23,5%. Resulta de interés como un 47,1% de la muestra desconocen las causas y no se preocupan por informarse acerca de la situación que presenta la retención escolar en sus estudiantes.

Se observa una estrecha correspondencia entre los resultados medidos a través de este indicador y del indicador Nro. 1 de la primera dimensión, pues solamente 3 docentes se trazan variantes para elevar este indicador a partir del conocimiento que poseen acerca del mismo, del método de cohorte y de las causas que provocan la deserción escolar, lo que representan sólo el 17,6%. El resto de los maestros no aplicación variantes para elevar el indicador de retención escolar, en ocasiones por desconocimiento de las causas o de el método para calcularlo y en otras por desinformación.

Se establece una escala valorativa que permita una mejor comprensión de los resultados y se muestra de manera condensada en la siguiente tabla.

En el nivel A: se ubican a aquellos docentes que conocen y aplican el concepto de retención escolar.

En el nivel B: se ubican a aquellos docentes que lo conocen, pero no lo aplican.

En el nivel C: se ubican a aquellos docentes que Lo desconoce todo.

Dimensiones	Indicadores	Nivel A		Nivel B		Nivel C	
		C	%	C	%	C	%
Dimensión Nro. 1	Indicador Nro.1	3	17,6,	2	12,7	12	70,6
	Indicador Nro.2	1	5,9	1	5,9,	15	88,2
	Indicador Nro.3	5	29,4	4	23,5.	8	47,1
Dimensión Nro. 2	Indicador Nro.1	2	10	—	—	15	88,2
	Indicador Nro.2	5	29,4	4	23,5.	8	47,1
	Indicador Nro.3	3	17,6	—	—	14	82,4

Otro de los instrumentos aplicados en esta etapa inicial de la Investigación fue encuesta a los estudiantes, con el objetivo de Conocer la opinión de los estudiantes sobre el trabajo del profesor general integral (PGI) en la dirección de las distintas actividades que realiza el grupo y en especial en aquellas dirigidas a la retención escolar.

Los resultados obtenidos se comportan de la siguiente manera:

En los indicadores I y III de la primera dimensión, los estudiantes encuestados respondieron que 3 maestro siempre se preocupan cuando se ausentan e investigan acerca de las causas que provocan esas ausencias, manifestaron además que 5

docentes a veces se preocupan cuando se ausentan pero no investigan acerca de las causas que provocan las mismas, mientras que el resto, ni se preocupan, ni investigan acerca de las causas de las mismas, lo que indica que es insuficiente por parte de estos docentes acerca de los conocimientos sobre la retención escolar.

En cuanto al indicador II de esta dimensión se obtuvo como información que sólo 2 maestros realizan siempre el análisis de asistencia al final de cada periodo lectivo, el resto no realiza ese análisis en ningún período. Observándose que no aplican el método de cohorte para analizar el comportamiento del indicador de retención escolar. Por esta razón desconocen las causas que afectan la buena marcha de este indicador.

En relación con el indicador con el indicador Nro. 3 de la segunda dimensión, sólo dos docentes aplican siempre acciones dirigidas a la permanencia de sus estudiantes en el centro, el resto, nunca realizan estas acciones.

A continuación se muestra de manera condensada los resultados en la siguiente tabla.

La escala valorativa que permita una mejor comprensión de los resultados se ha establecido de la siguiente manera:

En el nivel A: se ubican a aquellos docentes que siempre cumplen el indicador.

En el nivel B: se ubican a los docentes que sólo a veces cumplen el indicador.

En el nivel C: se ubican a aquellos docentes que nunca lo cumplen.

Dimensiones	Indicadores	Nivel A		Nivel B		Nivel C	
		C	%	C	%	C	%
Dimensión Nro. 1	Indicador Nro.1	3	17,6,	5	29.4	9	52,9
	Indicador Nro.2	2	11,8			15	88,2
	Indicador Nro.3	3	17,6,	5	29,4.	9	52,9
Dimensión Nro. 2	Indicador Nro.1	2	11,8	—	—	15	88.2
	Indicador Nro.2	5	29,4	4	23,5.	8	47,1
	Indicador Nro.3	2	11,8	—	—	15	88,2

En el instrumento Nro. 3 “Guía de entrevista a los profesores de la muestra”. Se realizó con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los profesores sobre el trabajo que realizan para elevar el indicador de retención escolar en el grupo de la especialidad contador.

En la dimensión Nro. 1. en cuanto a los conocimientos que poseen en relación con concepto de retención escolar, sólo 3 entrevistados respondieron correctamente acerca del indicador de retención escolar. 2 de ellos conocen solamente algunos aspectos relacionado con este indicador. Entonces de esto resulta que 12 docentes tienen total desconocimiento sobre la retención escolar, para un 70,6%. Se observa como existe estrecha relación entre estos resultados y los correspondientes al indicador Nro. I en la Observación científica.

Al referirse al método de cohorte se obtiene como 15 docentes desconocen lo relacionado con esta forma de analizar el comportamiento de la retención escolar, lo

que representa un 88,2%. El resto, (2 maestros solamente), conocen plenamente acerca del método en cuestión.

A demás del desconocimiento sobre el método, tampoco se interesan por saber sobre las causas que provocan el bajo índice de retención escolar, 5 maestros, para un 29,4%, aspecto que se refleja en el indicador Nro. 3 de esta dimensión. Lo que afecta cualquier estrategia de trabajo que se desee diseñar.

Para la dimensión Nro. 2, los resultados se comportan como sigue: los 2 maestros que conocen acerca del método de cohorte, son los mismos que lo aplican en los análisis de asistencia y retención en cada período lectivo, el resto, al desconocer el método no lo pueden aplicar, lo que representa un 88,2%.

Según lo expresado sobre el desconocimiento de las causas que provocan la baja retención escolar en cada período, de los 5 maestros que conocen las causas sólo 3 realizan los análisis necesarios en cada caso, aunque no siempre se trazan variantes. Se conoce entonces que el 11,8% son quienes siempre buscan las vías para elevar el indicador mencionado.

En la siguiente tabla se muestran los resultados en forma numérica y con el por ciento que representa cada dato aportado. Para su mejor comprensión se expone la escala valorativa empleada.

En el nivel A: se ubican a aquellos docentes que siempre cumplen el indicador.

En el nivel B: se ubican a los docentes que sólo a veces cumplen el indicador.

En el nivel C: se ubican a aquellos docentes que nunca lo cumplen.

Dimensiones	Indicadores	Nivel A		Nivel B		Nivel C	
		C	%	C	%	C	%
Dimensión Nro. 1	Indicador Nro.1	3	17,6,	2	11,8	12	70,6
	Indicador Nro.2	2	11,8	—	—	15	88,2
	Indicador Nro.3	2	11,8	5	29,4.	10	58,2
Dimensión Nro. 2	Indicador Nro.1	2	11,8	—	—	15	88,2
	Indicador Nro.2	2	11,8	3	17,6	12	70,6
	Indicador Nro.3	2	11,8	3	17,6	12	70,6

Estos resultados indican acerca de la a necesidad de trazarse tareas que permitan resolver la problemática planteada. Por estas razones se diseñó y puso en práctica un grupo de acciones metodológicas para potenciar el indicador de retención escolar.

Epígrafe: 2.2 Acciones del trabajo metodológico para potenciar el indicador de retención escolar.

A partir de los resultados obtenidos, se confirma la necesidad de preparar a los profesores en correspondencia con las necesidades e insuficiencias detectadas en el diagnóstico inicial. En este sentido se centraron las acciones realizadas en un primer momento, en garantizar que el colectivo pedagógico dominara los presupuestos teórico-metodológicos del indicador de retención escolar e interiorizaran las potencialidades de este para elevar los niveles de de conocimiento de los docentes.

Se realizaron talleres metodológicos con el objetivo de profundizar en los elementos determinantes en el logro de una retención escolar con eficiencia en los docentes

que conforman la muestra seleccionada, lo cual favoreció la identificación de cada uno con el grupo. Se focalizaron los alumnos con mayores dificultades y factores de riesgo para la deserción escolar, a los que se les dio un seguimiento y atención especial durante el proceso investigativo.

Es válido aclarar que siempre predomina una atmósfera sana de aceptación y diálogo, donde estuvieron presentes de forma permanente las iniciativas, que matizadas con cierta dosis de creatividad, son favorecidas por todos los miembros del colectivo pedagógico.

Durante la preparación de los profesores, se fueron recogiendo sus criterios para realizar los ajustes necesarios a la concepción metodológica del modelo.

Las acciones diseñadas y aplicadas, responden a las necesidades de preparación metodológicas de los docentes y están caracterizadas por:

- Responder a las necesidades de preparación de los docentes encargados de la formación de los futuros profesionales de Contabilidad.
- Brindar los elementos necesarios para organizar el proceso docente-educativo con un enfoque interdisciplinario como lo exige el modelo del profesional.
- Sugerir formas de trabajo novedosas y sistematiza los presupuestos teóricos sobre los que se sustenta el modelo.
- Brindar información teórica, instrumentos para la investigación y técnicas participativas sobre el tema.
- Brindar información teórica, instrumentos para la investigación y técnicas participativas sobre el tema.

- Tener carácter sistémico.
- Estimular a los docentes al intercambio acerca de los temas relacionados con la retención escolar.

No.	Objetivos	Actividad	Fecha /	Participan	Ejecutor
1	Reflexionar acerca de los conocimientos teóricos para potenciar el indicador de retención escolar	Tema metodológico: La retención escolar	Octubre	Docentes que atienden la especialidad de Contabilidad.	Secretaria docente del IPE: Rubén Martínez Villena
2	Analizar como determinar en un período de tiempo la retención escolar de su grupo.	Taller metodológico. Tema: La retención escolar en mi grupo docente.	Octubre	Docentes que tienden la especialidad de Contabilidad	Secretaria docente del IPE: Rubén Martínez Villena
3	Explicar acerca del embarazo precoz como una causa que influye en la baja retención escolar.	Conferencia Tema: Analizar el embarazo precoz como una causa que influye en la baja retención escolar.	Noviembre 1. quincena	Docentes que tienden la especialidad de Contabilidad	El médico de familia y la Secretaria docente del IPE: Rubén Martínez Villena
4	Explicar a los docentes sobre las nuevas categorías del trabajo preventivo y su seguimiento	Actividad metodológica: Tema: Categorías del trabajo preventivo	Noviembre 2. quincena	Docentes que tienden la especialidad de Contabilidad	El vicedirector de trabajo educativo y la Secretaria docente del IPE: Rubén Martínez Villena

5	Dotar a los docentes que integran la muestra de los conocimientos necesarios que debe poseer en la formación del bachiller técnico medio en contador y su perfil ocupacional	Taller metodológico Tema: El bachiller técnico y su perfil educacional	Diciembre 1. quincena	Docentes que tienden la especialidad de Contabilidad	La Secretaria docente del IPE: Rubén Martínez Villena
6	familiarizar a los docentes de la especialidad Contador acerca de las tareas ocupacionales del bachiller técnico en Contabilidad, su inserción en la contribución al perfeccionamiento económico del país.	Debate abierto. Tema: Papel que juega la ANEC en la preparación de los docentes para potenciar el indicador de retención escolar.	Diciembre 2da quincena	Docentes que tienden la especialidad de Contabilidad	La Secretaria docente del IPE: Rubén Martínez Villena y un especialista de la ANEC
7	Reflexionar acerca de la implementación de la circular 3/2008	Mesa redonda Tema: Implementación de la carta circular 3/2008	Enero 1. quincena	Docentes que tienden la especialidad de Contabilidad	El vicedirector de trabajo educativo y la Secretaria docente del IPE: Rubén Martínez Villena
8	Valorar la incidencia de una de adecuada motivación en la clase como factor fundamental en el interés de los estudiantes por la carrera.	Intercambio Metodológico. Tema: La motivación, elemento necesario para el logro de una retención con Eficiencia.	1. quincena	Docentes que tienden la especialidad de Contabilidad	la Secretaria docente del IPE: Rubén Martínez Villena

Acción # 1.

Tema: La retención escolar.

Objetivo: Reflexionar acerca de los conocimientos teóricos para potenciar el indicador de retención escolar

Temáticas:

- ❖ Definición del concepto retención escolar.
- ❖ Indicadores de la actividad educacional que guardan relación con la retención escolar.
- ❖ Causas que provocan bajos índices de retención escolar.
- ❖ Sistema estadístico establecido para el control y seguimiento del indicador.

Evaluación: se realizó teniendo en cuenta la participación de los docentes en el intercambio que se realizará al concluir la actividad.

Acción #. 2:

Taller metodológico:

Objetivos: Propiciar conocimientos a los docentes que le permitan calcular en determinado período de tiempo la retención escolar de su grupo de la especialidad mediante la realización de un taller practico.

Tema: La retención escolar en mi grupo docente.

- ❖ Retención en el curso.
- ❖ Retención de inicio a inicio.
- ❖ Retención en el ciclo.

Temáticas a desarrollar el taller.

1.- Calculo de la matrícula inicial ajustado a un grupo de la especialidad.

- ❖ ¿Cómo proceder cuando el saldo es positivo?
- ❖ ¿Cómo proceder cuando el saldo es negativo?

2.- Calculo del % de retención escolar por ambas vías apoyándose en el IMAE de la especialidad contador.

- ❖ Para realizar el taller se entregará material miniografiado con las fórmulas para el cálculo.
- ❖ Aplicando el siguiente cuadro, calcule la retención de inicio a inicio en la especialidad contador.

Retención de inicio a inicio de curso

Matrícula curso anterior	Graduado	Nuevo Ingreso	Matrícula espe rada	Matrícula ac tual	Bajas inicio a inicio	% Ba jas	% de Re ten ción
--------------------------	----------	---------------	---------------------	-------------------	-----------------------	----------	------------------

- ❖ Para determinar el % de bajas se divide las bajas entre la matrícula inicial del curso actual.
- ❖ Para determinar el % de retención se le resta las bajas a la matrícula inicial y el resultado se divide entre la matrícula inicial

Evaluación: la evaluación se realizó de acuerdo a los resultados obtenidos durante el taller.

Acción. # 3: Conferencia

Tema: La sexualidad en la adolescencia

Objetivo: Explicar acerca del embarazo precoz como una causa que influye en la baja retención escolar.

Temáticas: El matrimonio en edad temprana.

- ❖ El embarazo precoz. Riesgos y consecuencias.
- ❖ Papel que juega la familia y la comunidad.

Esta conferencia se impartió por personal especializado del consultorio del médico de la familia en coordinación con el departamento de salud escolar de la dirección municipal de educación y la evaluación se realizó a largo plazo en el curso del análisis de las causas de la baja retención escolar.

Acción #. 4.

Tema: Categorías del trabajo preventivo.

Objetivo: Explicar a los docentes sobre las nuevas categorías del trabajo preventivo y su seguimiento.

Temáticas: Actividad teórica práctica sobre las categorías.

- ❖ Trabajo independiente: Caracterizar los grupos de la especialidad contador de acuerdo a las nuevas categorías.
- ❖ Proponga 3 actividades a desarrollar para atender los alumnos de acuerdo a la categoría seleccionar.

Esta actividad se ejecutó bajo la orientación y dirección del Vicedirector de Trabajo Educativo conjuntamente con la secretaria docente y se evaluó a través de su participación en la actividad, así como en la práctica educativa con el grupo.

Acción #. 5:

Taller metodológico.

Tema: El bachiller técnico y su perfil educacional

Objetivo: Dotar a los docentes que integran la muestra de los conocimientos necesarios que debe poseer en la formación del bachiller técnico medio en contador y su perfil educacional.

- ❖ Resolución Ministerial 81/2006.
- ❖ Tareas ocupacionales del Bachiller Técnico Medio.

Para la realización de este taller previamente se orientó el estudio y análisis de la R/M 81/2006 que norma el plan de estudio del bachiller técnico medio en contador (anexo 31 y 32); así como sus contenidos y generalidades y la evaluación se realizó teniendo en cuenta la participación de los docentes en el taller y en su posterior actuación educativa.

Acción # 6.

Debate abierto.

Tema: Papel que juega la ANEC en la preparación de los docentes para potenciar el indicador de retención escolar.

Objetivo: familiarizar a los docentes de la especialidad Contador acerca de las tareas ocupacionales del bachiller técnico en Contabilidad, su inserción en la contribución al perfeccionamiento económico del país.

Temáticas:

- ❖ Tareas ocupacionales del Bachiller Técnico Medio.
- ❖ Responsabilidad con la economía del país.

La evaluación se realizó de acuerdo con la participación de los docentes en el debate abierto y en su actuación en la práctica educativa.

Acción # 7.**Mesa redonda.**

Tema: Implementación de la carta circular 3/2008

Objetivo: Reflexionar acerca de la implementación de la circular 3/2008

Temáticas: analizar cómo proceder con un estudiante que abandone los estudios por diferentes causas.

- ❖ Elaborar expediente de un ausente continuado. Aspectos que debe contener.
- ❖ Trabajo preventivo durante el proceso de baja de este estudiante
- ❖ Trabajo a realizar por los distintos factores después que el estudiante cause baja.

Para la realización de la mesa redonda, con anterioridad se orientó el estudio individual de la carta circular 3/2008. Se ejemplificó con muestra tomadas en la secretaria del centro de expedientes elaborados con anterioridad. Para la evaluación se tuvo en cuenta la participación de los panelistas, así como su actuación durante la práctica educativa.

Acción # 8.

Intercambio Metodológico.

Tema: La motivación, elemento necesario para el logro de una retención con Eficiencia.

Objetivo: Valorar la incidencia de una de adecuada motivación en la clase como factor fundamental en el interés de los estudiantes por la carrera.

Temáticas:

- ❖ Importancia de un contador en la sociedad actual.
- ❖ Necesidad de una ética acorde a la sociedad

Evaluación: la evaluación se realizó en correspondencia con la participación de los docentes en el intercambio así como su actuación durante la práctica educativa

La implementación de las acciones permitió el logro de avances positivos en relación con el indicador de retención escolar en la especialidad de Contabilidad.

Epígrafe: 2.3 “Análisis cualitativo y cuantitativo del resultado de la investigación acerca del estado inicial del problema”

Después de aplicadas las acciones de trabajo metodológico para potenciar el indicador de retención escolar con enfoque profesional se obtuvo resultados positivos que aseveran la eficacia en la dinámica del proceso de preparación metodológica.

Al cuantificar los resultados arrojados por la observación científica realizada para obtener de forma planificada la información acerca de los conocimientos que

poseen los docentes en relación con la retención escolar, aplicación de los métodos existentes para analizar su comportamiento, causas fundamentales que provocan la baja retención escolar, etc. Se obtuvo que:

El concepto de retención escolar lo conocen y aplican 15, para un 88,2%. Lo conocen, pero no lo aplican 2, para un 11,8%.

En cuanto a este indicador se observan avances positivos aunque todavía existen 2 maestros que no realizan con eficiencia su labor en torno a la retención escolar.

Utilizan y aplican el método de cohorte en los análisis periódicos 13 docentes a cargo de la preparación del grupo, para un 76,5%. Lo conocen, pero no lo aplican 2 maestro, para un 11,8%, mientras que el resto, 2 integrantes de la muestra, desconoce el método y por tanto no lo aplica. Los resultados indican avances en este sentido, aún cuando se debe continuar en la preparación de estos docentes.

En el indicador número 3 de esta dimensión: Causas que provocan una baja retención escolar. Los resultados se comportaron de la siguiente manera:

Conocen las causas que la provocan y se interesan por buscar información acerca de estas 15 maestros para un 88,2%. Las conocen, pero no buscan información 2 docentes, para un 11,8%. Resulta de interés como cerca de 9/10 de la muestra conocen las causas se preocupan por informarse acerca de la situación que presenta la retención escolar en sus estudiantes.

Se observa una estrecha correspondencia entre los resultados medidos a través de este indicador y del Nro. 1 de la primera dimensión, pues solamente 2 docentes no se trazan variantes para elevar este indicador a partir del conocimiento que poseen acerca del mismo, del método de cohorte y de las causas que provocan la deserción escolar, lo que representan sólo el 11,8%. El resto de los maestros aplican variantes para elevar el indicador de retención escolar.

La escala valorativa establecida, permite una mejor comprensión de los resultados y se muestra de manera condensada en la siguiente tabla.

En el nivel A: Se ubican a aquellos docentes que conocen y aplican el concepto de retención escolar.

En el nivel B: Se ubican a aquellos docentes que lo conocen, pero no lo aplican.

En el nivel C: Se ubican a aquellos docentes que Lo desconoce todo.

Dimensiones	Indicadores	Nivel A		Nivel B		Nivel C	
		C	%	C	%	C	%
Dimensión Nro. 1	Indicador Nro.1	17	100	—	—	—	—
	Indicador Nro.2	13	76,5	2	11,8	2	11,8
	Indicador Nro.3	15	88,2	2	11,8	—	—
Dimensión Nro. 2	Indicador Nro.1	13	76,5	2	11,8	2	11,8
	Indicador Nro.2	13	76,5	2	11,8	2	11,8
	Indicador Nro.3	15	88,2	2	11,8	—	—

En cuanto a los resultados obtenidos en la encuesta realizada con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sobre el trabajo del profesor general integral (PGI) en la dirección de las distintas actividades que realiza el grupo y en especial en aquellas dirigidas a la retención escolar, se pudo conocer que:

En los indicadores I y III de la primera dimensión, los estudiantes encuestados respondieron que 15 maestro siempre se preocupan cuando se ausentan e investigan acerca de las causas que provocan esas ausencias, manifestaron además

que 2 docentes sólo se preocupan en ciertas ocasiones cuando se ausentan pero no investigan acerca de las causas que provocan las mismas, lo que no permite el desempeño adecuado de sus funciones.

En cuanto al indicador II de esta dimensión se obtuvo como información que sólo 13 maestros realizan siempre el análisis de asistencia al final de cada periodo lectivo, el resto no realiza ese análisis en ningún período. Observándose que no aplican el método de cohorte para analizar el comportamiento del indicador de retención escolar. Por esta razón desconocen las causas que afectan la buena marcha de este indicador.

En relación con el indicador Nro. 3 de la segunda dimensión, sólo 2 docentes no aplican acciones dirigidas a la permanencia de sus estudiantes en el centro, el resto, o sea 15 maestros, para un 88,2% realizan estas acciones, obteniendo resultados positivos en tal sentido.

A continuación se muestra de manera condensada los resultados en la siguiente tabla.

La escala valorativa que permite una mejor comprensión de los resultados se ha establecido de la siguiente manera:

En el nivel A: se ubican a aquellos docentes que siempre cumplen el indicador.

En el nivel B: se ubican a los docentes que sólo a veces cumplen el indicador.

En el nivel C: se ubican a aquellos docentes que nunca lo cumplen.

Dimensiones	Indicadores	Nivel A		Nivel B		Nivel C	
		C	%	C	%	C	%
Dimensión Nro. 1	Indicador Nro.1	15	88,2	2	11,8	—	—
	Indicador Nro.2	13	76,4	2	11,8	2	11,8
	Indicador Nro.3	15	88,2	2	11,8	—	—
Dimensión Nro. 2	Indicador Nro.1	13	76,5	2	11,8	2	11,8
	Indicador Nro.2	13	76,4	—	—	4	23,6
	Indicador Nro.3	15	88,2	—	—	2	11,8

En el instrumento Nro. 3 Guía de entrevista a los profesores de la muestra. Se realizó con el objetivo de comprobar el dominio que poseen los profesores sobre el trabajo que realizan para elevar el indicador de retención escolar en el grupo de la especialidad contador.

En la dimensión Nro. 1. en cuanto a los conocimientos que poseen en relación con el concepto de retención escolar, 15 entrevistados respondieron correctamente acerca del indicador de retención escolar y sólo 2 de ellos conocen algunos aspectos relacionado con este indicador. Se observa como existe estrecha relación entre estos resultados y los correspondientes al indicador Nro. 1 en la encuesta a estudiantes. Al referirse al método de cohorte se obtiene como 15 docentes conocen lo relacionado con esta forma de analizar el comportamiento de la retención escolar, lo que representa un 88,2%. El resto, (2 maestros solamente), no conocen plenamente acerca del método en cuestión.

Conocen sobre el método de cohorte y se interesan por saber sobre las causas que provocan el bajo índice de retención escolar, 15 maestros, para un 88,2%, aspecto

que se refleja en el indicador Nro. 3 de esta dimensión. Lo que facilita el diseño y aplicación de cualquier estrategia de trabajo encaminada a resolver los problemas presentados por los estudiantes.

De acuerdo a los indicadores de la dimensión Nro. 2, los resultados se comportan como sigue: los 15 maestros que conocen acerca del método de cohorte lo aplican en los análisis de asistencia y retención en cada período lectivo, el reto, al desconocer el método no lo pueden aplicar, lo que representa un 11,8%.

Según lo expresado sobre el desconocimiento de las causas que provocan la baja retención escolar en cada período, de los 15 maestros que conocen las causas, los 15 realizan los análisis necesarios en cada caso y siempre se trazan variantes. Se conoce entonces que el 11,8% son quienes no buscan las vías para elevar el indicador mencionado.

La siguiente tabla muestra los resultados en forma numérica y con el por ciento que representa cada dato aportado. Para su mejor comprensión se expone la escala valorativa empleada.

En el nivel A: se ubican a aquellos docentes que siempre cumplen el indicador.

En el nivel B: se ubican a los docentes que sólo a veces cumplen el indicador.

En el nivel C: se ubican a aquellos docentes que nunca lo cumplen.

Dimensiones	Indicadores	Nivel A		Nivel B		Nivel C	
		C	%	C	%	C	%
Dimensión Nro. 1	Indicador Nro.1	15	88.2	2	11,8	—	—
	Indicador Nro.2	15	88.2	—	—	2	11,8
	Indicador Nro.3	15	88.2	—	—	2	11,8
Dimensión Nro. 2	Indicador Nro.1	15	88.2	—	—	2	11,8
	Indicador Nro.2	15	88.2	—	—	2	11,8
	Indicador Nro.3	15	88.2	—	—	2	11,8

Se puede observar como la coincidencia en los resultados indican la evolución positiva en el 88,2% de la muestra seleccionada.

Conclusiones.

Como resultado de esta investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

1. El problema de la retención escolar ocupa a expertos e investigadores que le conceden especial importancia, pero también a los pedagogos por ser un aspecto fundamental en la formación de las nuevas generaciones, siendo el trabajo metodológico una vía para dirigir acertadamente el quehacer de los profesores con vistas a lograr los resultados esperados.
2. El diagnóstico y la caracterización inicial mostró dificultades evidentes dado el desconocimiento que poseen los docentes en el tema y las vías y métodos que pueden utilizar para el logro de la eficiencia en el indicador.
3. La propuesta de acciones metodológicas elaboradas constituye una vía fundamental para potenciar el indicador de retención escolar, mediante las cuales fue posible contribuir a la preparación del docente en la especialidad contador para obtener mejores resultados, ampliar los conocimientos relacionados con el tema y aplicar los métodos y procedimientos que permitan estimular a los estudiantes logrando una correcta eficiencia en un grado, año o ciclo. Efectuando los análisis correspondientes y trazando las pautas a seguir para evitar se deteriore dicho indicador.
4. La efectividad de las acciones metodológicas diseñadas y aplicadas se corroboró a partir de los datos resultantes de la investigación en la práctica, los que evidenciaron la eficiencia en las transformaciones producidas en la muestra seleccionada.

Recomendaciones.

1. Sugerir a la dirección de la enseñanza politécnica en nuestra provincia, aplicar la propuesta de acciones metodológicas dirigidas a potenciar el indicador de retención escolar a partir de la preparación del docente en la especialidad Contador para elevar la calidad en el proceso de preparación metodológica.

2. Tomar este documento como material de consulta de los órganos técnicos y de dirección y en especial la secretaría docente del centro para perfeccionar la preparación de los docentes para alcanzar los resultados esperados.

Bibliografía.

- Addine Fernández, F. (Comp.).(2004).*Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Aguayo, A. M. (1937). *Didáctica de la escuela nueva*. La Habana: Editorial Cultural, S.A.
- Arana, J. (2001):*Teoría y práctica*. (Universidad de Sevilla) Pamplona. España.
- Buenavilla Recio, R. [et al.] (1996). *Martí y la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2002). Educación en Revolución; t.I. ISPEJV, La Habana.
- Chávez, R. J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, R. J. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chivas, F (1992). Eureka. *Documentos Normativos para el sistema nacional de educación* .La Habana. Editorial pueblo y educación.
- Castro Ruz, Fidel. (1999). *Discurso pronunciado en el IV Congreso de la UNEAC*. La Habana: 20 de noviembre.
- _____ . (2003). *Discurso pronunciado en la sección clausura del Congreso de pedagogía*. La Habana. Oficina de publicaciones.
- Colectivos de autores de la Facultad de Ciencias de la Educación. *Reflexiones teóricas y prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: ISPEJV (Soporte magnético).
- Colectivo de autores,(1999).*Consideraciones sobre los principios éticos del contador*. Sede universitaria Sancti Spiritus
- _____ . (2005). *Sub. Sistema de la educación técnica y profesional*. En Modulo I y II Maestría en ciencias de La educación.

- Engels, F.(1977). *Didáctica de la naturaleza*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fernández, M. (1994). *Las tareas de la profesión de enseñar*. Madrid: Editorial Siglo XXI, España. S. A.
- García Galló,(1978:61).”*Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba*”. La Habana.:Editorial de libros para la Educación.
- González Maura, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- GRIJALBO: Gran Diccionario Enciclopédico. (2000) Barcelona: Grupo Editorial Grijalbo.
- Konstantinov, F. y otros.(1990). *Fundamentos de filosofía marxista-leninista*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1982). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- López Hurtado, Josefina et al: (2000).”*Fundamentos de la educación*”.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*, t, 6. p.234. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ . (1975). *Obras Completas*, t,11. p.164. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- _____ . (1991). *Obras completas*, t,13. p.191. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales,
- _____ . (1975). *Obras completas tomo II*. Editorial ciencias sociales.
- Martínez LLantada, M. (1987). *La enseñanza problemática de la filosofía marxista leninista*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Marx C. (1973). *El Capital tomo I*. La Habana. Editorial ciencias Sociales.

- Mesa Carpio N. Y Salvador Jiménez R. L. (2007). *Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario*. La Habana: Editorial Academia.
- Ministerio de educación. Cuba. (1991). *Y ya somos adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1999). "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED" Resolución Ministerial 85/99. La Habana.
- _____ (2000). *Carta circular 01/2000*. Impresión ligera. La Habana
- _____ . (2005). *Pedagogía a tu alcance*. En Colección Futuro,. INSTED. Centros de Estudios VISOFTEED. ISP" Félix Varela". Villa Clara.
- _____ (2000-2006). *Seminarios Nacionales I, II, III, IV para el personal docente*. La Habana.
- _____ . (1999). *Precisiones para el trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 85/99*
- _____ . (2006). *Resolución Ministerial No 81/2006*.
- _____ (2005). *Resolución Ministerial No.106*.
- Moreno M. (2003). *Psicología de la personalidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo .I, Et al (2001). *Metodología de la investigación*. . La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Petrovski, A. V. (1978). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Puziréi, A. y Guippenréiter, Yu.(1989): El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigotsky, A. Leontiev, A. Luria. Moscú. Editorial Progreso.
- Read, Hebert, (1998). "Educación por el arte".En Rosario Mañalich "Interdisciplinariedad y didáctica". *Educación*. 94, 8. Segunda época.
- Salazar Fernández, D. (2004). *La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias*. En M. Álvarez Pérez (compil.). Interdisciplinariedad:

una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias” (pp.37-61).La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Sánchez, B. A.(1991). *Selección de textos. José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Sánchez, F.C. et al. (1985): *Filosofía y Ciencia*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- *Silvestre, O. M. (2000). Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Talizina, N. E.(1967). “*La actividad cognoscitiva como objeto de dirección.*” *En teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso del aprendizaje*.(pp. 112-120). Ed. de la Universidad Estatal de Moscú. En Superación para profesores de Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varona, Enrique José.(1961).”*Trabajos sobre Educación y Enseñanza*”. La Habana: Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.
- Varona, Enrique José.(1992).”*Trabajo sobre Educación y Enseñanza*”. En Elías Entralgo (compil.). Comisión Nacional Cubana de la UNESCO. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- _____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989). *Obras completas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO NO.1

Guía de observación a clases y otras actividades del Proceso Docente Educativo.

Objetivo: constatar el papel que desempeña el colectivo pedagógico en la motivación de los estudiantes en su perfil ocupacional para lograr la permanencia en el centro.

1- Los docentes encargados de la preparación del futuro bachiller Técnico Medio:

- Conocen y aplican el concepto de retención escolar:

Lo conocen y aplican _____ lo conocen, pero no lo aplican ____

Lo desconoce todo____

- Conocen y aplican el método de cohorte y lo utilización en los análisis periódicos.

Lo conocen y aplican _____ lo conocen, pero no lo aplican ____

Lo desconoce todo____

- Conocen y se informan las causas que provocan una baja retención escolar y buscan información acerca de los fenómenos que las provocan.

Las conocen y buscan información ____

Las conocen, pero no buscan información ____

Las desconocen y no se preocupan por informarse todo____

2. Los docentes aplican variantes para elevar el indicador de retención escolar.

Siempre ____ sólo algunas____ Nunca ____.

ANEXO NO. 2

Encuesta: Guía de encuesta a los estudiantes.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes sobre el trabajo del profesor general integral (PGI) en la dirección de las distintas actividades que realiza el grupo y el trabajo del resto de los docentes.

Estudiante, en nuestro centro se está realizando un estudio relacionado con la permanencia de cada uno de ustedes en el mismo. Se hace necesario que sus respuesta sean lo más reales posible. Para ello le garantizamos la más completa discreción en relación con los criterios emitidos.

1 – Tus maestros se preocupan cuando te ausentas e investigan acerca de las causas que provocan las mismas:

a) – Siempre. b)-- A veces c) -- Nunca

2 -Los profesores realizan contigo el análisis de asistencia al final de cada periodo lectivo.

a) – Siempre b) -- A veces c) – Nunca

[Nota: Un período lectivo está considerado como: 1 semana, 1 mes, 1 semestre o 1 curso]

3. Los docentes que te imparten clases, realizan acciones dirigidas a la permanencia de sus estudiantes en el centro

Siempre ____ A veces____ Nunca_____

ANEXO NO. 3

Guía de entrevista a los profesores.

Objetivos: Comprobar el dominio que poseen los profesores sobre el trabajo que realiza para elevar el indicador de retención escolar en el grupo de la especialidad contador.

- 1 -¿Qué entiendes por retención Escolar?
- 2 -¿En tú opinión cuáles son las principales causas que provocan que el alumno abandone sus estudios?
3. ¿Qué método utiliza usted para realizar el análisis cuantitativo del comportamiento de asistencia de sus alumnos?
4. ¿Qué causas influyen con mayor énfasis en la retención escolar de sus estudiantes?
- 5 -¿Qué acciones realizas como PGI para lograr la eficiencia del indicador de retención en el proceso del docente educativo?

