

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.**

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LOS  
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN  
SEXUAL

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Marlene Reyes Llorente.

Trinidad.

2012.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LOS  
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN  
SEXUAL

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Autora: Lic. Marlene Reyes Llorente.

Tutores: Dr.C. Evelio R. Rodríguez González.

M.Sc. Ana Cecilia Acosta González.

Trinidad.

2012.

*A mi madre, que me alumbró y a mi hijo, por el amor, la ternura y la alegría.*

*A todos los que me brindaron su apoyo incondicional para el logro de esta obra.*

*“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida”*

*(Martí Pérez, J. 1975:53)*

## **SÍNTESIS**

La Educación Sexual es un tema que cobra vital importancia en la formación de las futuras generaciones de cubanos, es por eso que constituye una prioridad fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes para que se conviertan en seres sociales plenos en correspondencia con el modelo de sociedad que se construye en nuestro país. La autora de la investigación presenta actividades educativas encaminadas a fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes del Centro Politécnico "José Mendoza García" del municipio Trinidad. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico tales como el analítico y sintético, el inductivo y deductivo y el histórico y lógico; del nivel empírico la observación, análisis de documentos, la encuesta y el pre-experimento, del nivel estadístico y matemático las tablas, gráficos y análisis porcentual y la estadística descriptiva para cuantificar los resultados arrojados por los diferentes instrumentos, que permitieron verificar los resultados en las diferentes etapas de la investigación, manifestándose la importancia de poseer conocimientos sobre las ITS, las formas de transmisión y prevención de las mismas para el pleno disfrute de la sexualidad y una mejor calidad de vida. El proceso experimental, en su modalidad de pre-experimento pedagógico se aplicó a una muestra de 30 estudiantes seleccionados intencionalmente. La constatación final corroboró cuán efectiva fueron las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual como aporte práctico de esta investigación. Por lo que se recomienda su utilización en otros centros de la Educación Técnica y Profesional.

## ÍNDICE

CONTENIDO.	Pág
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.	10
1.1 Funciones vitales de la sexualidad.	10
1.2 La educación de la sexualidad del adolescente.	14
1.3 La educación sexual responsable en los estudiantes de la ETP desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.	20
1.4 Las transformaciones biológicas y psicosexuales de la adolescencia.	27
1.5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la ETP.	35
1.6 Conceptualización de las Infecciones de Transmisión Sexual.	41
CAPÍTULO II ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.	48
2.1 Constatación del estado inicial del problema.	48
2.2 Fundamentación de las actividades.	50
2.3 Concepción de las actividades para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).	56
2.4 Análisis de los resultados después de aplicadas las actividades educativas	64
CONCLUSIONES.	68
RECOMENDACIONES.	69
BIBLIOGRAFÍA.	70
ANEXOS.	

## **INTRODUCCIÓN**

El primero de agosto de 2008 en Ciudad de México, en el marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA, con el objetivo de fortalecer la respuesta a la epidemia del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH) en el contexto educativo formal y no formal, los Ministros de Salud y de Educación de América Latina y el Caribe allí reunidos, destacan en la Declaratoria derivada de este importante foro que: la sexualidad es una dimensión constituyente del ser humano que se expresa durante toda la vida. La educación integral en sexualidad desde la infancia favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable.

En consecuencia, en la misma Declaratoria se plantea la urgencia de que, para el año 2015, en todos los programas de formación y actualización magisterial bajo la jurisdicción de los Ministerios de Salud y de Educación en América Latina y el Caribe, se hayan incorporado los contenidos en educación integral en sexualidad y la prevención del VIH/SIDA en los currículos de las instituciones escolares y de la formación docente con el apoyo de todas las entidades socializadoras.

Fue en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba donde se trazó la Política en Educación Sexual, y aquí se subrayó: “Los jóvenes cubanos deben formarse en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo sobre la igualdad de la mujer y el valor, en toda su dignidad y belleza el papel de la pareja humana. Parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela para que el matrimonio y la familia se asienten sobre bases sólidas, debe ser una Educación Sexual adecuada a cada etapa de la vida.” (Tesis y Resoluciones, 1976: 602)

En 1976 se realiza en nuestro país el Primer Seminario de Educación Sexual. Como derivación de este evento se instala, entre otros aspectos, concebir la Educación Sexual como parte del proceso integral de formación de la

personalidad y establecer una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Como parte del Programa Nacional de Educación Sexual, gestado por la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y coordinado por el CENESEX, se inicia un proceso progresivo de inclusión de los contenidos de la sexualidad y su educación en los currículos de las instituciones escolares y de la formación del personal docente, proceso que se potencializa y perfecciona en los años noventa y en el decenio actual a partir de los proyectos que en estas esferas desarrolla el Ministerio de Educación.

En nuestro país, los procesos de prevención de las ITS/VIH/SIDA, al igual que la educación de la sexualidad constituyen programas priorizados por el Estado y el Gobierno atendiendo al comportamiento de la epidemia del VIH y de los problemas más frecuentes de la vida sexual que aun presentan los adolescentes, jóvenes y otros grupos vulnerables en Cuba.

A finales de 2005 el Grupo Operativo para el Enfrentamiento de la Lucha contra el SIDA (GOPELS), como autoridad nacional revisó la estrategia nacional y propuso fortalecer las acciones iniciadas con estos grupos, entre los que se encuentran los adolescentes y jóvenes de uno y otro sexo.

En consecuencia el sector educacional venía trabajando en esta esfera como parte del programa de educación sexual y lo fortalece al asumirlo como programa de atención especial, dado el carácter estratégico que tienen dichas acciones en las instituciones educacionales y de formación docente en la sociedad cubana.

Preparar al ser humano para la vida significa educarlo desde el punto de vista intelectual, moral, laboral, estético, patriótico-militar, político-ideológico, pero no sólo debe reducirse a ello, para ese nuevo ser humano ocupa una parte importante en su vida, el cultivar relaciones entre los sexos en todas las actividades de la vida personal y social, lograr su plena felicidad al desarrollar su capacidad de amar, hacer una adecuada selección de pareja, saber planificar y educar a su familia logrando en ella una relación estable y feliz; en

fin, desarrollar a toda plenitud la sexualidad como parte integrante de su personalidad con una visión positiva, enriquecedora y responsable sobre el hecho sexual humano.

En este contexto se han intensificado los intentos de estimular y perfeccionar las potencialidades del hombre y la mujer, así como la capacidad de adquirir conocimientos lo que constituye un elemento esencial en este proceso, condición indispensable del ser humano.

En Cuba se le confiere especial atención a la educación sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral; de ahí el proyecto cubano para fomentar una conducta sexual responsable, que se emprende en la actualidad, y el extraordinario reto de elevar la calidad de la educación.

Por su impacto en la sociedad y la formación del ser humano sin esquemas ni tabúes, para que se aborde el tema en todos sus sentidos, no solamente por especialistas en los medios de difusión e instituciones de salud y educación.

En tal sentido mantener una educación sexual responsable desde las primeras edades y principalmente en estudiantes y jóvenes que comprenden las edades entre 12 y 18 años, período donde ocurren cambios y transformaciones en el ser humano, estos adquieren conocimientos, hábitos, costumbres y son orientados adecuadamente en el fortalecimiento de valores, en una educación sexual responsable, entre otros en los diferentes centros que permanezcan.

La escuela tiene posibilidades prácticamente ilimitadas para organizar y dirigir la educación sexual en los estudiantes, de modo que esta constituye una unidad a partir de la cual sea posible preparar a los participantes en la responsabilidad y modos de actuación que lleguen a los mismos

En el actual modelo de escuela cubana aparece como una prioridad el fortalecimiento de la educación sexual para garantizar la formación de niños y jóvenes, en correspondencia con ello se estableció como parte de la política educacional la estrategia de educación sexual, que constituye vía esencial para el desarrollo futuro de las nuevas generaciones

En el desarrollo de las transformaciones que se vienen desplegando en la educación cubana, donde la Educación Técnica y Profesional no constituye una excepción, el tema de la educación sexual cobra vital importancia, pues es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con su sexualidad y el otro sexo en correspondencia con las necesidades y el contexto donde se desenvuelven. Tomando como base el lugar en que se ubica el Centro Politécnico en el que se desarrolló la investigación y las condiciones del municipio Trinidad, al cual arriban gran cantidad de turistas tanto nacionales como extranjeros, se ha constatado en la práctica pedagógica de la investigadora que los estudiantes presentan ciertas insuficiencias en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y en las medidas que deben seguir para prevenir ser infestado por una de ellas manteniendo una conducta irresponsable que se manifiesta en los cambios constantes de pareja, relaciones sexuales no protegidas, desconocimiento de las formas de transmisión de estas infecciones.

Una mirada reflexiva en torno a lo anteriormente expuesto permitió determinar el problema de investigación ¿Cómo fortalecer los conocimientos sobre las ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico "José Mendoza García" del municipio Trinidad?

Este problema científico precisa como objeto de investigación: La educación sexual y como campo de acción: los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio conducen a la formulación del objetivo general de la investigación: Aplicar actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico "José Mendoza García", del municipio Trinidad.

Para guiar la investigación se formulan las siguientes preguntas científicas.

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?
2. ¿Cuál es el estado real que presentan los conocimientos sobre las ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico “José Mendoza García”, del municipio Trinidad?
3. ¿Qué actividades educativas elaborar para fortalecer los conocimientos sobre ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico “José Mendoza García”, del municipio Trinidad?
4. ¿Qué resultados se obtienen al aplicar actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico “José Mendoza García”, del municipio Trinidad?

Para dar solución a las interrogantes anteriores se plantean las tareas de investigación que guían el trabajo:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan los conocimientos sobre las Infecciones de transmisión Sexual (ITS).
2. Determinación de la situación real que presentan los conocimientos sobre ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico “José Mendoza García”, del municipio Trinidad.
3. Elaboración de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico “José Mendoza García”, del municipio Trinidad.
4. Validación de las actividades educativas para fortalecer los conocimientos sobre ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico “José Mendoza García”, del municipio Trinidad.

Durante el proceso investigativo se determinaron las siguientes variables

Variable independiente.

Actividades educativas: Son aquellas que se realizan en espacios escolares donde el profesor ejerce una influencia educativa sistemática sobre sus estudiantes a través de un programa de actividades y con métodos encaminados a cumplir determinados objetivos educativos. (Castro P. L. 2004:19)

Variable dependiente.

Nivel de fortalecimiento de los conocimientos sobre las ITS.

## DIMENSIONES

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión I Cognitiva.

Indicadores.

- 1.1 Dominio de los conceptos básicos de la sexualidad.
- 1.2. Conocimientos sobre las ITS-VIH-SIDA.
- 1.3. Dominio de los métodos anticonceptivos y de prevención y la forma de utilizarlos.

Dimensión II Afectiva procedimental.

Indicadores.

- 2.1. Participación de manera responsable en las actividades que fortalecen la educación sexual y la prevención de las ITS
- 2.2. Postura reflexiva y responsable ante comportamientos riesgosos en cuanto a las ITS.

La medición de la variable dependiente se realizó a través de la escala valorativa que aparece en el anexo 3.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, exige el uso de diversos métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos.

### **Del nivel teórico:**

1. Análisis y síntesis: Para estudiar la fundamentación teórica de los conocimientos sobre ITS y sintetizar las ideas teniendo en cuenta las

especificidades de las acciones y el sustento teórico en el cual se basa el fortalecimiento de los conocimientos sobre ITS en los estudiantes de primer año.

2. Histórico y lógico: Para estudiar el desarrollo y evolución histórica de la Educación sexual y las ITS y determinar las actividades educativas a aplicar de acuerdo a las particularidades de los estudiantes a quienes va dirigida la propuesta.
3. Inducción y deducción: Para deducir, a partir de los presupuestos teóricos generales que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y qué actividades educativas deben integrar dicho proceso.

**Del nivel empírico:**

1. Análisis de documentos: Para el estudio de los documentos normativos sobre el programa director de promoción y educación para la salud en el sistema de educación.
2. Observación pedagógica: Para constatar en los estudiantes los indicadores establecidos para el fortalecimiento de los conocimientos de las ITS en diferentes momentos de la investigación.
3. Encuesta a estudiantes: Se aplicó a través de un cuestionario escrito a la muestra con el objetivo de constatar las opiniones, criterios y valoraciones acerca de las ITS.
4. Experimento pedagógico: aplicando la modalidad de pre-experimento, posibilitó determinar la situación problemática, el problema científico, las características de la muestra, la introducción de la variable independiente y constatar los resultados. Se utilizó en función de las actividades educativas, para transformar la realidad del objeto de estudio, del estado inicial al estado deseado. Para ello se determinaron las siguientes fases:  
⇒ Fase de diagnóstico: para profundizar el tema a través de la revisión bibliográfica y la aplicación de instrumentos para comprobar las dificultades de los estudiantes en los conocimientos sobre las ITS.

- ⇒ Fase formativa: se aplicaron las actividades educativas con el objetivo de que los estudiantes fortalecieran los conocimientos sobre ITS.
- ⇒ Fase de control: posibilita la aplicación de las actividades educativas y de los instrumentos necesarios para la constatación de los resultados y validación de la propuesta en el fortalecimiento de los conocimientos sobre las ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico “José Mendoza García” del municipio Trinidad.

### **Del nivel matemático-estadístico.**

Análisis porcentual: Para procesar los datos obtenidos en la investigación durante la aplicación de los métodos empíricos.

El universo está determinado por 30 estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos, la muestra es probabilística y coincide con el 100% de la población. La misma se caracteriza por una edad promedio de 15 años, su aprendizaje es promedio, presentan deficiencias en los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, asumen un comportamiento riesgoso al cambiar frecuentemente de pareja, opinan que las ITS son enfermedades curables, por otra parte reconocen la importancia y trascendencia del tema para mantener una vida saludable.

La importancia de este trabajo radica en que las actividades educativas que se aplicaron en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos, favorecieron sus conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual a partir del logro de los indicadores propuestos, los que a su vez dieron respuesta a una de las necesidades particulares del centro. Además con esta investigación se consigue preparar a los estudiantes para el disfrute de una sexualidad plena y saludable, por otra parte sirve como material de preparación de los docentes para impartir temas de salud escolar, escuela de padres, etc. y con todo lo expuesto anteriormente se le da cumplimiento a los lineamientos (139-140-143-145-146), recogidos en los capítulos V y VI respectivamente de la política económica y social del Partido y la Revolución.

La novedad de esta investigación consiste en que las actividades educativas responden a las características y diagnóstico de los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos, así como también la vinculación que tienen las mismas con experiencias de la vida lo que brindó a los estudiantes herramientas y conocimientos que les permiten disfrutar de una sexualidad plena y saludable y esto es precisamente lo que las distingue del resto de las investigaciones realizadas sobre el tema en cuestión.

Su significación práctica radica en que las actividades educativas elaboradas se aplicaron en turnos de reflexión y debate y en horario de biblioteca y las mismas están diseñadas para dotar a los estudiantes de conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, las vías de contagio, las medidas y medios de prevención y para aplicar lo aprendido a experiencias personales que puedan tener en el futuro, además se consigue la formación de hábitos y valores tales como: la responsabilidad sexual y sobre la salud, la solidaridad y el respeto.

El contenido del informe se presenta en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo 1 aborda las consideraciones teóricas y reflexiones respecto al tema abordado y la posición que asume la autora.

En el capítulo 2 se determinan las condiciones previas para el diseño y aplicación de la propuesta. Se abordan las actividades educativas diseñadas en aras de fortalecer los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico "José Mendoza García" del municipio Trinidad. Se brinda también los resultados de la constatación de la etapa experimental y la valoración durante la aplicación de las actividades educativas.

En las conclusiones se resumen los aspectos fundamentales de la investigación y se realizan recomendaciones.

El estudio y análisis de la teoría que sirve como basamento a la investigación se presenta en la bibliografía y en los anexos se recogen los instrumentos investigativos utilizados y los resultados cuantitativos en tablas y gráficos.

## **CAPÍTULO 1**

### **CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICOS ACERCA DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**

#### **1.2 Funciones vitales de la sexualidad.**

Al profundizar en las reflexiones acerca de la significación vital de la sexualidad, se descubre un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, ampliamente variables según las personas, las culturas y las épocas.

Sin embargo, hay tres funciones esenciales que se presentan con gran frecuencia y estabilidad: la reproductiva, la placentera o erótico afectiva y la comunicativa, según se puede constatar en el análisis de las dimensiones y cualidades de la sexualidad.

La función reproductiva está vinculada con la posibilidad del hombre y la mujer de trascenderse en su prole, no solo como seres biológicos, lo que es propio del mundo animal, sino como personas totales que multiplican y renuevan en los hijos sus sueños y esperanzas y todo lo mejor de sí mismo contribuyendo, a su vez, a la continuidad del compromiso con la existencia.

Por tanto, reproducirse presupone también el interjuego de factores psicosociales como los afectos, actitudes, conocimientos y decisiones ligados a la opción de ser madres y padres, o sea, al sentido particular que cada persona confiere a este fenómeno de acuerdo con su personalidad y las circunstancias de su historia vital; al mismo tiempo, más allá de los procesos de fecundación, embarazo y parto, se encuentran los deberes contraídos que suponen la atención, protección, los lazos afectivos y la educación de los hijos durante muchos años.

Se considera que la reproducción constituye un elevado valor inherente a la sexualidad, pero la sexualidad no puede ser valorizada solo a partir de la reproducción: los humanos son los únicos seres vivos capaces de separar conscientemente ambas funciones y tienen el derecho de hacerlo, decidiendo con libertad y en armonía con sus necesidades, valores y proyectos, si se

desea o no tener descendencia, así como la cantidad de hijos y el espaciamiento de los nacimientos.

Pero se tiene también el derecho de disfrutar de una vida sexual plena, donde la reivindicación del placer erótico y espiritual, con todo su valor intrínseco y auténtico, tienda los caminos hacia la eclosión de una sexualidad desculpabilizada abierta a la alegría y el goce. En este sentido es interesante examinar algunas opiniones:

"¿No debería el sexo considerarse como una entidad con derecho propio? Si podemos tener amor con o sin sexo, ¿por qué no podemos, de manera legítima, tener sexo con o sin amor?" (Donald, L. 1989)

"...nos negamos a caer en la trampa de la necesidad del `sexo con amor', porque esa es y ha sido a través de los tiempos, la forma de negar la posibilidad de un placer legítimo y ético encontrado en una relación sexo-genital, que puede ser circunstancial y pasajera". (Aller, L. M. 1994).

"El placer sexual por sí mismo, por la alegría que ocasiona, porque desconecta de la problemática cotidiana y externa, porque constituye una especie de respiro para tanto dolor, porque permite confirmar que la vida humana tiene no solo instancias de sufrimiento, sino también de goce, es un don invaluable". (Londoño, M. 1994).

Además de constituir una vía genuina para la reproducción y disfrutar del erotismo y la espiritualidad afectiva, la sexualidad reviste también una especial significación psicológica por las potencialidades que ofrece para el encuentro con el otro ser humano, el contacto y la relación intersubjetiva, la intimidad compartida y el establecimiento de vinculaciones emocionales, sentimentales y amorosas. No se debe reducir el erotismo solo al amor sexual, no obstante es necesario considerar que no existe forma más profunda, placentera y perdurable que el vínculo de pareja basado en un amor erótico donde se unen lo espiritual y lo físico que le brinda a ésta las formas de relación estables que pueden evolucionar en el punto de partida de la formación de la familia.

Si se tiene en cuenta que todo comportamiento que involucre a dos o más personas es siempre comunicativo, entonces la comunicación es un modo de expresión de las relaciones interpersonales con el propio sexo y con el otro en la pareja, la familia y la sociedad y está presente en las manifestaciones de nuestra vida erótica, reproductiva, matrimonial y social.

La comunicación puede cumplir tres funciones fundamentales: informativa (transmisión y recepción de información), reguladora (organización y planificación de las actividades comunes) y afectiva (intercambio de afectos, sentimientos, emociones, ternura y amor).

Aunque estas funciones tienden a integrarse en un todo único en el curso del acto comunicativo, es posible que el proceso se focalice en una de ellas, provocando un fenómeno de asimetría, que observamos con frecuencia en la esfera de la sexualidad.

Suele suceder que en una cultura que sufre, como advierte el psicólogo y psiquiatra colombiano Luís Carlos Restrepo, de un "analfabetismo afectivo", las personas se comuniquen para informarse y controlarse mutuamente, olvidando a veces lo importante que es decir y demostrar a los demás cómo los queremos y cuánto significan para nosotros; olvidando también cultivar las formas más tiernas de comunicación no verbal, a través de gestos, miradas, caricias y del lenguaje de los afectos.

Inclusive se ha comprobado que las funciones comunicativas son muy variables en función del sexo de los interlocutores y de las diferencias individuales y socioculturales en cuanto a los modelos masculinos y femeninos. Así, en la familia, padres y madres hacen énfasis, al interactuar con sus hijos varones, en la regulación conductual que los condiciona a reprimir sus emociones y muestras de afectos, mientras que en el caso de las niñas se les educa para que primen los roles asistenciales, afectivos y comunicativos en los que debe predominar las manifestaciones emocionales y los sentimientos que deben ser expresados en la delicadeza, en el tono de la voz, la dulzura, la gestualidad.

Las potencialidades de reproducción, para obtener y disfrutar en el encuentro erótico afectivo o por medio del autoerotismo, y para establecer la comunicación intersubjetiva donde germinan emociones y sentimientos llevan, por tanto, la impronta de la forma en que se asume la identidad individual como seres masculinos o femeninos, así como de la orientación y de los roles desempeñados, tal como se precisa con anterioridad.

Por ejemplo, si se tiene en cuenta que la sexualidad ha sido por siglos asociada al pecado y la culpa, legitimada en un matrimonio encaminado a la procreación, donde se destierra, por indecorosa, la idea del placer, resulta consecuente que en muchos casos, la identidad y los roles femeninos sean construidos a partir del modelo supuestamente ideal de madre y esposa (madre-esposa, tal como suele designársele en la actualidad), mientras que al hombre se le asignan los roles sociales que lo preparan para convertirse en el proveedor.

La función reproductiva de la mujer se ve entonces marcada por tales mediatizaciones: considera que su deber es traer al mundo todos los hijos que Dios mande y dedicarse con abnegación a criarlos y a atender al esposo. Incluso, en algunos contextos, puede resultar hasta lesivo para su dignidad, el evitar la fecundación a través de prácticas contraceptivas.

En otros casos, donde la identidad y el papel de género han sido conformados sobre pautas más flexibles, la mujer se percibe a sí misma en planos de realización social no circunscritos exclusivamente a la maternidad y el hogar; es capaz de tomar decisiones libres y fundamentadas, como dueña de su función reproductiva y reivindicar el derecho al placer por su valor en sí mismo, mientras que el hombre puede tomarse la licencia de asumir los roles de padre dedicado y afectuoso.

El estudio y comprensión de los componentes psicológicos y las funciones de la sexualidad resultan esenciales para comprender el lugar que ocupa ella en la vida de todo ser humano como una fuente permanente de felicidad, placer y realización personal y social. A su vez que nos brinda los elementos fundamentales para organizar y dirigir un proceso científico y efectivo de

educación de la sexualidad en todos los ámbitos de la vida y en especial en la escuela y la familia. Pero para ello resulta fundamental reconocer que la sexualidad es dicha, es plenitud, es libertad, pero no se alcanza tal riqueza si cada ser humano, hombre o mujer, no es capaz de construir de manera consciente y responsable el difícil y hermoso camino de su vida sexual, de pareja y familiar.

### **1.2 La educación de la sexualidad del adolescente.**

A lo largo de los siglos, y aún hoy, con todas las transformaciones que trajo consigo la revolución sexual, nuestra sexualidad ha sido formada en la cultura del no, la prohibición, la represión, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación.

Para evitar las consecuencias nefastas de una vida sexual "libre y plena", la sociedad se dedica tradicionalmente a matizarla de todo tipo de valencias y connotaciones negativas que la han rodeado de un halo de perniciosidad, culpabilidad, represión y rechazo.

Si estos criterios han sido profusamente aplicados históricamente a los adultos de las más diversas edades, cómo será su práctica en los niños y niñas y adolescentes.

El infante, es considerado un ser sexuado, masculino o femenino pero erróneamente no sexualizado, carente de necesidades, intereses y motivaciones vinculadas a la vida sexual.

En cuanto al adolescente a pesar de las muestras evidentes de su sexualización por naturaleza y por la estimulación que al respecto ejercen sus iguales y los propios adultos (sea o no activo en este sentido), ha recibido históricamente todo tipo de sanciones, castigos, represiones dirigidas a evitar la "degeneración" física y mental producida por sus inquietudes sexuales o peor aún por las prácticas eróticas solitarias o de pareja. (López, F. y Puertas, A. 1989:85).

En general los criterios educativos se han flexibilizado, pero aún la educación de la sexualidad de niños y niñas y de los y las adolescentes continúa

adoleciendo de graves deficiencias al mantener un carácter sexista, estandarizada, despersonalizada y cargada de mitos, tabúes, educación que le niega al adolescente la posibilidad de madurar en esta y otras esferas con un lenguaje y modo de expresión propio, particular, atendiendo a sus potencialidades, necesidades y aspiraciones individuales.

Por el contrario, esta forma de educación, al negar la singularidad de cada adolescente lo obliga a reproducir fielmente los modelos estandarizados, polarizados y contrapuestos que sobre lo femenino y lo masculino establece y dicta la sociedad patriarcal.

Estos patrones estipulan para el varón un conjunto de rasgos y modos de comportamientos que tratan de hacer de él un ser arrojado, decidido, independiente, experto en sexo y amores, del que se considera como una medida de su hombría y virilidad la iniciación temprana y rica en experiencias en estas esferas.

En cuanto a la muchacha, el modelo aspirado y rigurosamente evaluado es totalmente contrario, de ella se espera que sea dócil, paciente, pasiva, dependiente y sobre todo lo más casta posible, por lo que debe reprimir al máximo sus naturales deseos y necesidades sexuales hasta la etapa en que esté próxima o en los marcos del matrimonio. Su sexualidad debe ser refrenada y enmascarada por todo tipo de regulaciones derivadas de la doble moral, extremadamente restrictiva para ella y muy permisiva para el varón.

Los adultos niegan a los adolescentes, especialmente a los del sexo femenino las vías de información, los valores, los modos de conductas alternativos, cargados del afecto y comprensión que ellos necesitan. Con frecuencia, lejos de ponerse en su lugar, de tratar de comprender sus transformaciones y las angustias, incertidumbres e inseguridades de ellas derivadas, consciente o inconscientemente tratan de que sean el espejo en el que se reflejen nuestros propios tabúes, prejuicios y conflictos.

El criterio educativo fundamental a partir del cual se piensa que se va a conducir por el buen camino la sexualidad de nuestros chicos y chicas es a

través de una combinación del silencio con las sanciones y prohibiciones moralizantes que supuestamente los preservará de los problemas y trastornos de la sexualidad.

Tal y como demuestran infinidad de estudios, estos métodos, utilizados detalladamente desde las edades tempranas y en particular en la adolescencia, dada la necesidad de éste de autodeterminación, actúan como un "reforzamiento negativo", una vía que despierta aún más la necesidad de conocer, vivenciar y experimentar aquello que adquiere el carácter de "oculto" y "prohibido". Los métodos coercitivos se convierten en un incentivo, que además de exacerbar su natural curiosidad dirigida a esta esfera, los motiva a la búsqueda de la información y los valores, indispensables para su maduración psicosexual, con sus coetáneos o con adultos no siempre bien intencionados o preparados al respecto.

Los mayores, quieran o no, son los artesanos que esculpen en la materia prima que aporta individualmente cada adolescente, según sus propios espacios vitales, esa importante y hermosa manifestación de su personalidad que es la sexualidad.

¿Cómo hacerlo? ¿Qué esperan de nosotros los adolescentes en lo referente a su crecimiento sexual? ¿Cómo evitar riesgos y trastornos innecesarios? ¿Qué hacer para garantizar la salud sexual y reproductiva y la calidad de vida de los adolescentes?

Ante todo se debe tener muy presente que la preparación para la vida sexual, de pareja, familiar y reproductiva del ser humano y en particular del adolescente comienza con la vida, en las edades más tempranas, con los saberes, los valores, los modelos conductuales que la familia y los adultos en general les transmitimos a diario en el proceso de socialización.

La sexualidad como toda manifestación vital tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, pero ellas por sí solas no determinan las transformaciones psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa, éstas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el

crecimiento, desarrollo y la maduración de la sexualidad y de la personalidad total.

El ser humano debe aprender desde las más tiernas edades a ser sexuado, a convertirse en un individuo masculino o femenino plenamente identificado con su cuerpo sexuado, que transitará a partir del nacimiento y hasta su muerte, por diversos estadios, en cada uno de los cuales vivenciará y expresará de una manera u otra necesidades, motivaciones, intereses sexuales, que se manifestarán a través de determinadas conductas que deben ser comprendidas y orientadas de forma efectiva por las personas encargadas de su educación.

En el caso del adolescente, desde mucho antes de arribar a esta etapa, ya desde las edades enmarcadas en el período escolar aparecen las motivaciones e intereses referidos a los cambios de la pubertad y a las propias transformaciones psicológicas y sociales de la adolescencia. Luego sería en extremo tardío esperar al arribo de estos cambios para iniciar la preparación relativa a ellos. Los educadores, padres y madres, maestros y maestras y adultos en general, están en el deber de documentarlos para comenzar la orientación temprana de las chicas y chicos, desde la primera infancia y en especial desde las etapas preadolescentes. (Romero, L. 1999).

La responsabilidad debe estar encaminada a nutrirlos de los más amplios conocimientos, experiencias, los valores y representaciones y las problemáticas relativos a las formas de vida y expresión sexual de las y los adolescentes para, ante todo, bajando de nuestro pedestal de expertos que todo lo sabe y puede, aprender a ubicarlos en sus espacios, en su lugar, y saber desde su propio nivel comprender sus inquietudes, necesidades, motivaciones y problemas en ésta y otras esferas de su vida.

No se trata de dictar lecciones desde la distancia de los juicios, los valores y la experiencia personal (casi siempre permeada de prejuicios, tabúes y estereotipos), derivada en la mayoría de los casos de lo vivido en aquellas etapas pasadas de nuestra propia adolescencia y que por la evolución de los tiempos o la propia modificación del contexto, no siempre son aplicables de

manera efectiva a la nueva situación vital de nuestros hijos e hijas, alumnos y alumnas.

Los mayores incuestionablemente constituyen la guía, la fuente fundamental de orientación de los adolescentes, los máximos responsables de transmitirles el más rico y amplio caudal de experiencias que propicie la satisfacción de sus intereses, necesidades, motivaciones, que los prepare para enfrentar y resolver las problemáticas, los retos, desafíos y los obstáculos que se les presenten.

No se trata de dictarles mecánica y autoritariamente "modos de ser y hacer", de esquematizar, según modelos sociales estandarizados, las formas en que deben regir y proyectar su vida sexual. Por el contrario, se trata de brindarles todas las alternativas, las opciones de vida en las que, cada uno de ellos, pueda verse reflejado y encuentre los sentidos personales que se vinculan con los motivos en los que se sustentan sus proyecciones y aspiraciones sexuales y personales en general.

La educación de la sexualidad de los adolescentes que los proteja de los trastornos de la sexualidad, que garantice altos niveles de salud sexual y reproductiva y por ende de la calidad de vida, solo se logra mediante un proceso educativo, formador de saberes, normas, valores, actitudes, modos de comportamientos, que les permita aprender a decidir y autodeterminar por sí mismo los límites de su sexualidad, las formas particulares de vivenciarla y expresarla, de autodefinir qué es lo factible y positivo que le permita crecer de manera plena, feliz y responsable y hacer crecer a los que le rodean. Esto se logra a través de una educación sexual que potencie aquellas manifestaciones que lo enriquezcan en todas las esferas de su vida personal y social, sin dañar la ajena.

Sólo un proceso de educación sexual participativo que lo involucre en su propia formación y desarrollo, que lo capacite para elegir protagónicamente tomando progresivamente, en la medida en que logra la madurez para ello, las riendas de su vida, con una profunda conciencia crítica de la trascendencia de sus actos. En fin prepararlo para que sea capaz de ejercer su derecho a la libertad

de elección de formar su propio proyecto de vida, sin perder de vista la responsabilidad que conllevan ante sí mismo y los demás sus actos y decisiones. (From, E. 1982:30)

Esta forma de educación de la sexualidad de los adolescentes con un enfoque alternativo y participativo se sustenta en los más altos niveles de confianza, comunicación, respeto mutuo entre ellos y los educadores, quienes para lograrlo, deben olvidar los métodos y estilos sobreprotectores, autoritarios, represivos, plenos de coacciones, sustentados en los temores y la inseguridad ante los "peligros" de la sexualidad.

A su vez, se debe evitar los dobles mensajes, la tendencia a expresar determinados valores y representaciones, a veces incluso muy modernos y avanzados, mientras que con la conducta y expresiones cotidianas a la vez se demuestra todo lo contrario de lo que se verbaliza. La fuerza de lo que se hace se multiplica cientos de veces con relación a lo que se dice, por mucho que se repita.

La educación de la sexualidad de la joven generación y en particular de los adolescentes, comienza con la sensibilización de los propios educadores y educadoras, en la interiorización de la necesidad de prepararlos con efectividad para enfrentar cada vez de manera más independiente esta trascendental área de su vida.

Pero por otra parte, es fundamental que, ante todo, cada educador se haga un proceso de autoreflexión profunda que le permita penetrar en las intimidades de su propia sexualidad, acceder y comprender sus necesidades y tendencias positivas y negativas, controlar sus debilidades (romper estereotipos, mitos, tabúes y prejuicios) y potenciar sus cualidades y virtudes que serán la riqueza que deberán transmitir con su mejor ejemplo al educando en cuestión.

El proceso de dirección del desarrollo sexual de los niños y adolescentes comienza solo cuando estén listos para crecer ellos mismos en este sentido, de penetrar, controlar y superar sus deficiencias y limitaciones, sus conflictos y contradicciones. Solo entonces estarán en condiciones de convertirse en

verdaderos y eficientes educadores y orientadores sexuales de los pequeños y los adolescentes y jóvenes.

### **1.3 La educación sexual responsable en los estudiantes de la ETP desde el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.**

Al analizar el desarrollo del proceso de educación de la sexualidad, se percibe que para llegar al estado actual, en que constituye, una de las direcciones del trabajo educativo de formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones de adolescentes, ha tenido que recorrer un largo camino, en el que la influencia de determinadas tendencias condicionadas por los factores socioculturales de cada época histórica se han puesto de manifiesto en su concepción curricular, didáctica, metodológica y educativa, razón por la cual no debe verse este proceso educativo desligado del propio desarrollo socio-histórico-cultural.

Antes del triunfo de la Revolución los resultados en el terreno educacional respecto a la sexualidad hablaban por sí solos, manifiestos de un nivel cultural sexual muy bajo motivado por múltiples causas, dentro de las que se destacaba la alta influencia de la religión católica, que obstaculizaba la inclusión de estas temáticas en los currículos escolares, además la incidencia de las propias limitaciones sociales, económicas y culturales de la época que no posibilitaron la concreción de acciones al respecto.

La herencia colonial española dejó arraigado un criterio de conducta sexual moralista, gracias a la influencia de la Iglesia Católica, la cual “encontró en Cuba un suelo muy fértil y se consolidó enraizándose profundamente en la población de manera tal que ese catolicismo familiar llevó a mantener en el decursar de los siglos, prejuicios, tabúes, normas éticas y morales que tuvieron su origen en la religión cristiana convertidos aparentemente en leyes naturales y se combinó con la herencia neocolonial, en la que aparece como signo distintivo la doble moral, sumándosele además otros prejuicios que afectaban principalmente la imagen de la mujer” (Krause, M. 1965:13)

Es necesario resaltar que en esta época hubo pensadores y pedagogos que mostraron gran interés por el estudio y análisis de temáticas relacionadas con el amor, la familia, la situación de la mujer, la prostitución y otras problemáticas afines a la sexualidad y su educación, vislumbrando su visión de futuro respecto a la necesidad de considerar a la educación de la sexualidad, como una de las esferas de la educación general y formación de las generaciones futuras, entre ellos se destacan nuestro Héroe Nacional José Martí, Arturo Montori, Ángel Arce y Pedro García Valdés.

José Martí expresa en una de sus reflexiones cuando dice:

“¿y cómo un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual, o debe dejarse al azar este asunto del que depende tal vez la vida entera, o hay tal ley en el hombre que ella sola le guía, y es la única guía, o debe ser la guía del padre indirecta y no más?” Martí, J. (1975: 415), o cuando le escribe a María Mantilla en una de sus cartas, en que manifiesta toda la evolución de su pensamiento al respecto. Advierte la necesidad de que la mujer se prepare para la vida, pues la dependencia económica que sufren con relación al hombre, en las sociedades patriarcales, es un factor, que puede convertir al matrimonio en una vía legal de prostitución para satisfacer las necesidades materiales, ya sea de forma consciente o inconsciente, sin que prime el amor y la espiritualidad como sustento de esta institución familiar y social.

“... ¿piensa en el trabajo libre y virtuoso, para que la deseen los hombres buenos, para que la respeten los malos, y para no tener que vender la libertad de su corazón y su hermosura por la mesa y por el vestido? Eso es lo que las mujeres esclavas, -esclavas por su ignorancia y su incapacidad de valerse-, llaman en el mundo «amor»” (Martí, J. 1975. 66).

A partir del triunfo de la Revolución, la educación del pueblo ha constituido siempre una prioridad, pero en los primeros años, la lucha política ideológica condujo a desarrollar primero otras esferas dentro de la educación, por lo que se dejó un poco olvidada la esfera psicosexual. Esta misión quedó entonces, en

manos de la espontaneidad en la escuela, y de la familia, asumiendo con ella el riesgo de conservar algunas normas y valores de la sociedad burguesa, aunque sí se inició a escala social el trabajo por una nueva concepción moral en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, mediante el trabajo de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) fundamentalmente. El Ministerio de Educación (MINED), por su parte comienza a actuar con objetivos específicos de trabajo en esta dirección después de la celebración del Primer Congreso de Educación y Cultura en 1971, donde se señaló la necesidad del trabajo de la educación de la sexualidad. El Dr. Pedro García, se refirió a la necesidad de la educación de la sexualidad con énfasis en el papel que juegan la familia y la escuela, cuando dijo:

“...en el hogar como en la escuela es necesario reconocer que es donde se plantean los problemas sexuales en los niños y son los padres y los maestros, los que no deben continuar dándoles la espalda a esos problemas, porque son ellos los que deben orientarlos y dirigirlos, porque los niños son el soporte sólido de la juventud y la simiente hermosa del progreso y el bienestar de los pueblos...” (García, P. 2002:30).

Después del Segundo Congreso de la FMC en 1974 y del Primer Congreso del Partido en 1975, se convierte en política del Partido y del Estado al plantear en sus Tesis y Resoluciones “Sobre el pleno ejercicio de igualdad de la mujer” que “... parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela... debe ser una educación de la sexualidad adecuada a cada etapa de la vida del niño” (Tesis y Resoluciones del PCC). Señala también: “las limitaciones de padres y maestros para dar contestación o abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a temas sexuales...”.Más adelante plantea: “...para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos tendentes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades, preparando a maestros y padres para que

puedan llevar a cabo una labor educativa en este sentido, así como el personal asesor y de apoyo a nivel superior”.

La actuación del MINED estuvo dirigida fundamentalmente a la inclusión de temáticas referentes a la educación de la sexualidad a partir del perfeccionamiento del curso 1976/1977 en los programas de estudios en las diferentes enseñanzas y a continuar la preparación de los maestros iniciada en 1972. Una de las personalidades que más trabajó científicamente en función de esta esfera educativa, fue el Dr. Celestino Álvarez Lajonchere, quien elaboró y publicó folletos, libros y otros materiales de información y orientación sexual a la población, y realizó numerosas investigaciones, cuyos resultados y experiencias fueron conocidos en otros países. A uno de los aspectos que dedicó mayor atención y esfuerzos fue a la formación y preparación de especialistas en esta rama. Floreció su resultado en 1977 con la creación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES), adjunto a la comisión permanente de la Asamblea Nacional del Poder Popular, para la “Atención a la niñez, la juventud y la igualdad de derechos de la mujer”, en la actualidad conocido como Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), el cual dirigió durante un tiempo.

Respecto a las actividades extradocentes, el tratamiento de los temas se limitaba a los círculos de interés fundamentalmente y la preparación del personal docente era insuficiente para el desarrollo de esta tarea y no se producía articulación entre la actividad docente y extradocente.

Al estudio científico del problema se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia. No obstante cuando se realizó el análisis del perfeccionamiento se evidenció que todavía su inclusión era insuficiente y fragmentada, ya que se realizaba básicamente en asignaturas de ciencias biológicas no aprovechándose las potencialidades de otras asignaturas y de las actividades extradocentes para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar, valoración realizada, según criterios de personas que participaron directamente en el

perfeccionamiento como, Margarita Silvestre, Magaly García, Mérida López, Margarita Mc Pherson, y de otras .

Estos resultados fueron valiosos para la realización del segundo perfeccionamiento del sistema educacional, en el curso escolar 1991-1992, en el que a partir de un análisis pormenorizado efectuado por un grupo de especialistas se amplía a otras materias de estudio, contenidos que contribuyen a una adecuada educación de la sexualidad en su concepto más amplio, por lo que así se logra, una influencia más completa y sistemática desde el primer grado hasta el duodécimo grado, al eliminar la tendencia biologicista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento, no obstante, “aun no tiene enfoque sistémico, que responda al objetivo teórico y práctico de la educación sexual como una dirección científica.

En 1999 la concepción curricular de la educación de la sexualidad, se refuerza desde la óptica de la transversalidad, con la aplicación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, en el que la educación de la sexualidad constituye uno de sus siete ejes temáticos. Al respecto el Dr. Pedro Luís Castro expresa “el eje curricular de educación sexual materializa una directriz priorizada del trabajo educacional como una de las demandas para la formación moral de las nuevas generaciones”. (Castro, P. 2002:31)

Este programa concibe que todas las asignaturas le tributen, a partir de las potencialidades que los propios contenidos de enseñanza ofrecen, además de la planificación de otras actividades extradocentes en función de él. Esta situación se extiende a los distintos niveles de educación, cada uno con objetivos y contenidos específicos. Al respecto la pedagoga Alberta Durán planteó: consideramos imprescindible un enfoque multidisciplinario, sistemático e integral de esta esfera que garantice la interiorización de normas y valores morales, a la par que se obtienen los conocimientos científicos necesarios.

A partir del curso 2010-2011 se implantan los Profesores Guías en la Educación Técnica y Profesional para resolver dificultades detectadas.

La esencia de los profesores guías de esta educación es la formación integral de sus estudiantes, como ciudadanos revolucionarios, en un proceso que propicie la óptima calidad del aprendizaje y un nivel elevado de información que los prepare para actuar de modo transformador en la sociedad, por lo que debe lograr que éstos se apropien de las conquistas de la cultura humana y de crear las condiciones para la continuidad de estudio o para su inserción en la vida laboral, como ciudadanos responsables, con una sólida formación político ideológica, de valores, general integral y técnico profesional.

En resumen, los profesores guías son los directores de su grupo y de aquellos agentes educativos que influyen sobre sus estudiantes y son los responsables de los resultados que se alcancen.

Los profesores guías, son preceptores y orientadores de la educación de sus estudiantes, tener presente que el modelo de la escuela que se requiere es uno en que el estudiante pasa a ser el centro del proceso educativo, debe prepararlo para la vida y para que sea continuador de la obra revolucionaria de este país. Deben concebir sus clases de una forma desarrolladora, participar activamente junto a sus estudiantes en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional que se programen, y ser observadores sistemáticos de los modos de actuación de cada uno de ellos, con la finalidad de elaborar estrategias que ayuden a rectificar o a alentar esos comportamientos, y promover la reflexión y el debate acerca de ellos.

El aula será un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto, partiendo de las experiencias y vivencias de cada uno de sus estudiantes.

Los profesores guías deben desarrollar una pedagogía del respeto, del esfuerzo, de la exigencia, en la que no falte la sensibilidad humana, para que el estudiante tenga confianza en sí mismo y no se vea afectada su autoestima, de manera que pueda enfrentar la vida con optimismo.

En síntesis, los profesores guías deben conocer con todo detalle lo que cada uno de sus estudiantes sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo, para sobre esta base, trazar las estrategias individuales y colectivas que le permitan llevarlos a estadios superiores de desarrollo. Es importante también educar la sexualidad responsable lo que les garantiza una vida sana, feliz y placentera con respeto de los límites ajenos y a las normas morales de la sociedad.

La autora de esta tesis considera que las acciones curriculares no resultan suficientes en la educación de la sexualidad de la población de adolescentes y jóvenes de la Educación Técnica y Profesional, por lo que se hace necesario utilizar la vía extracurricular.

Las actividades extra-clases son aquellas que sistematizan y consolidan las que se desarrollan en la clase. En la educación de la sexualidad tienen un valor extraordinario porque propician el crecimiento personal y social de los adolescentes y jóvenes. Además permiten atender de forma diferenciada aquellos estudiantes más vulnerables a los problemas de la sexualidad, desde lo individual hasta lo social, por ejemplo aquellos muchachos tímidos, inmaduros, frágiles, poco responsables, con una inadecuada autovaloración, que sean promiscuos, con riesgo de embarazo, que tengan problemas de identidad de género, o que el contexto en que se desarrollan no favorece su crecimiento. Estas actividades extra-clases posibilitan el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales, vinculadas a la vida sexual y social en general, por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable, acorde con las necesidades, los intereses y las aspiraciones de los adolescentes y jóvenes.

Dentro de estas actividades se encuentran los talleres de educación sexual, conferencias o charlas, proyección de materiales audiovisuales, lecturas recomendadas, entre otras. Para desarrollar estas actividades se pueden aprovechar los turnos de Reflexión y Debate, los de biblioteca dispuestos en el

horario para el tratamiento de temas de salud con los estudiantes, previa coordinación y ubicación en el sistema de trabajo de la escuela.

Este programa tiene como objetivo fundamental contribuir a fomentar una cultura de salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, adolescentes, jóvenes y trabajadores en el sistema nacional de educación.

Los ejes temáticos de dicho programa están recogidos en tres aspectos fundamentales.

1. Higiene personal.
2. Educación sexual.
3. Educación nutricional e higiene de los alimentos.

En la Educación Técnica y Profesional al egresar deben ser capaces de prevenir y controlar las infecciones de transmisión sexual.

#### **1.4 Las transformaciones biológicas y psicosexuales de la adolescencia**

Pubertad proviene del latín *pubertas* cuya significación es edad fértil, luego, es la etapa caracterizada por un conjunto muy amplio de transformaciones anatomofisiológicas que culminan con la madurez biológica y reproductiva. Comúnmente es el fenómeno biológico que da inicio a la adolescencia.

El motor impulsor, desencadenante de estos cambios tan precoces y radicales, en edades tan tempranas como los 9 ó 10 años, se encuentra en el sistema endocrino, en la hipófisis y otras glándulas cuyas hormonas actúan sobre las gónadas femeninas y masculinas provocado su maduración anatómica y funcional. De la actividad de éstas, en particular, se derivan una amplia variedad de caracteres sexuales secundarios en la muchacha y el muchacho que se expresan a través de la menarquia, la eyacularquía, respectivamente, y en general en la transformación de todo su cuerpo en el de un hombre y una mujer con las todas las capacidades "*aparentes*" para la reproducción y la respuesta sexual.

El adolescente se convierte físicamente, en unos pocos años, en particular, en los más tempranos de esta etapa (cuando aún es psicológicamente muy inmaduro), en un *adulto en apariencia*, capaz de engendrar hijos y de disfrutar

de la vida erótica en solitario y en pareja. De tales cambios y de su nueva situación social se derivan las primeras y trascendentales adquisiciones psicosexuales.

El chico y la chica púber observa y es consciente de que su cuerpo se transforma y adquiere capacidades adultas en dos sentidos fundamentales: como vía de procreación y, lo que es lo más importante para él, como vía de disfrute sexual y de atracción física erótica para otras personas, no solo de sus coetáneos sino para los mayores.

De esta forma el cuerpo adquiere una nueva significación para el adolescente que estructura y desarrolla una imagen corporal diferente, llena de vivencias, conflictos y satisfacciones, las que actuarán directamente en el desarrollo de su autoestima enriqueciéndola o lesionándola según el caso. Esta transformación corporal unida a su desarrollo psíquico general da origen a lo que se denomina el "sentimiento de adultez".

En el trasfondo de estos procesos, la actividad gonadal desencadena deseos e impulsos sexuales (la libido), más o menos vehementes en la muchacha y el muchacho que son estimulados por sus propias fantasías eróticas y las de sus coetáneos quienes en estas edades constituyen la motivación social esencial de su vida.

Rápidamente ellas y ellos comprenden que la casi totalidad de las zonas de su cuerpo y en especial los genitales responden a estímulos erógenos somáticos o psicógenos y entran en una fase de "*experimentación sexual*" caracterizada por el deseo intenso de disfrutar de la más amplia variedad de vivencias eróticas y espirituales, lo que desencadena una búsqueda activa de experiencias eróticas que motivan al ejercicio de su sexualidad.

En estas etapas primarias, en que los adolescentes experimentan física y psicológicamente la necesidad de experiencias sexuales y no están aptos aún para el inicio de los juegos intersexuales, solo pueden encontrar su satisfacción a través del autoerotismo y la masturbación.

¿Son estas manifestaciones nocivas para la salud física y mental de los adolescentes?

Las investigaciones a nivel mundial demuestran que aproximadamente uno de cada tres adolescentes, más frecuente entre los varones, practican durante años y especialmente en las edades más tempranas de esta etapa, la masturbación y otros juegos con diversas zonas erógenas de su cuerpo, estas manipulaciones no solo son inocuas sino beneficiosas por diversos motivos.

En las etapas incipientes de la pubertad, en que los impulsos sexuales suelen ser muy vehementes, y el chico o chica no está preparado o no puede aún acceder a los juegos sexuales de pareja, encuentra en estas prácticas solitarias una vía de descarga de tensiones físicas y psicológicas acumuladas, que le permite alcanzar la necesaria catarsis y relajación indispensable para su concentración en la gran diversidad de actividades escolares, sociales y de otros órdenes.

Por otra parte, el autoerotismo es una fase inicial, fundamental, a través de la cual el ser humano aprende a conocer más profundamente las capacidades erógenas de su cuerpo, ejercita y desarrolla la función del orgasmo y se prepara para el próximo paso de esta fase experimental, los vínculos de pareja.

La necesidad o el sentimiento que impulsa al individuo a las relaciones de pareja (denominada necesidad de pareja y que caracteriza esta etapa), surge, en especial en los medios latinos, desde muy temprano en la preadolescencia, y se expresa claramente en los juegos y conversaciones de los niños y niñas en los que no solo hace referencia a sus vínculos de noviazgos con otros niños, sino que comienzan a experimentar enamoramientos platónicos plenos de inocencia y candor.

Con la nueva situación social del adolescente y el desarrollo de la libido, esta *necesidad de pareja* se reestructura y crece para dar origen a un conjunto de emociones y sentimientos que se expresan mediante los llamados enamoramientos, entusiasmos, cortejos sexuales propios de estas edades. Estas manifestaciones, que mezclan la realidad con la fantasía, los sentimientos

amorosos y eróticos con la actividad lúdica, en muchos casos durante un período más o menos largo, no suelen pasar de los acercamientos y contactos superficiales y platónicos. La inmadurez y la timidez de estas edades generalmente no les permiten más, pero en este juego comienzan a desarrollar las habilidades de la comunicación con la pareja.

En el transcurso de estos tímidos intercambios sexuales, el y la adolescente, que de manera usual aún no accede a los grupos mixtos, reafirma y estrecha los vínculos con un pequeño grupo de muchachos o muchachas de su propio sexo, y en particular con uno de ellos, que se convierte en su amigo más íntimo, prácticamente en su *otro yo*, el espejo en el que se mira y con el que comparte sus intimidades, preocupaciones, necesidades, intereses y angustias, y con el que puede llegar a tener un nivel de compenetración y confianza muy profundos.

No es nada inusual, e incluso, según demuestran las investigaciones, es frecuente, en todas partes del mundo, que en las etapas iniciales de la adolescencia, en que el erotismo, la libido de estos chicos no está aún orientada hacia un objeto definido hombre o mujer, encuentre una vía de expresión y satisfacción en los intercambios y jugueteos que casi siempre inocentemente se produce con estos amigos más íntimos de su mismo sexo.

A diferencia de lo que se suele considerar, estas prácticas ni son patológicas, ni expresan, en la mayoría de los casos, una tendencia homosexual. Son una forma más de ejercitar la función sexual, de orientar sus impulsos sexuales, aún no direccionados.

"El hecho de tener algún contacto homosexual en la adolescencia temprana o tardía, no significa necesariamente que la orientación del deseo sea o vaya a ser homosexual. Numerosos factores pueden favorecer este tipo de contactos sin presuponer dicha orientación sexual: falta de posibilidades de tener conductas heterosexuales, miedo a relacionarse con las personas del otro sexo, curiosidad por conocer el cuerpo del otro, etc.

La práctica cotidiana demuestra, que estas experiencias, si reciben una adecuada orientación psicopedagógica deben devenir, cuando llegue el momento propicio, en una relación heterosexual, que de no ser así, es importante que comprendan que el homosexualismo siempre que se exprese de manera responsable, es una variante sana de expresión de los deseos sexuales. En estas circunstancias, los y las adolescentes no deben ser culpados de nada, por el contrario, se les debe hacer conocer que esas conductas suelen ser transitorias y en la inmensa mayoría de los casos se traducen en un futuro, cuando encuentran la pareja idónea, en una relación mixta. Son las sanciones y los complejos de culpa que les inculcan los otros muchachos y los propios adultos los que los confunden y en ocasiones desvían sus tendencias sexuales reales.

Después de un período de juegos sexuales solitarios o de intercambios eróticos superficiales con sus amigos del mismo o el otro sexo, se comienza a consolidar la verdadera "*necesidad o actitud de pareja*", caracterizada por la búsqueda activa y vehemente de una persona con quien compartir los vínculos físicos y espirituales cada vez más complejos y profundos. Esto es propio de las edades finales de la adolescencia temprana y todo el transcurso de la tardía o juventud.

El proceso de desempeño y ejercicio de las funciones y capacidades de la respuesta sexual femenina y masculina, y el necesario acoplamiento que ella requiere para que tanto el hombre como la mujer logren alcanzar el clímax del placer físico y espiritual, tiene como preludeo las prácticas que acabamos de explicar, pero requiere para que ambos lleguen en un futuro a las cúspides del disfrute físico y la compenetración afectiva, de una larga y progresiva *fase de experimentación sexual* que va de las formas más simples de intercambios eróticos a las más complejas.

El tránsito desde el autoerotismo, los enamoramientos platónicos hasta las uniones coitales debe ser un proceso paulatino, lento, gradual que puede ser comparado con el ascenso por una escalera, donde, el adolescente debe subir

peldaño a peldaño, sin apresuramientos o saltos innecesarios, arribando con seguridad y satisfacción a cada nuevo nivel, cada vez más pleno y mejor preparado, para que cuando alcance su destino, de la mano de su pareja, ambos puedan vivenciar todo el placer y la felicidad que una vida sexual madura y responsable les puede ofrecer.

Cuando, por el contrario, como le sucede a muchos chicos y chicas, su iniciación y desenvolvimiento sexual es prematuro y apresurado, quemando etapas, ya sea por su preparación insuficiente u otros motivos como las presiones externas de la pareja y los amigos, o simplemente por curiosidad, esto suele traerles serias consecuencias en su desarrollo psicosexual que se traduce en los embarazos, la maternidad, los matrimonios precoces, los abortos, las disfunciones sexuales, entre otros frecuentes trastornos.

Las experiencias sexuales progresivas en la adolescencia no solo son típicas, necesarias e inocuas en estas edades (cuando están bien orientadas), sino que tienen una función fundamental en el desarrollo y consolidación de los componentes psicológicos de la sexualidad: *la identidad y el rol de géneros y la orientación sexoerótica* y con ellos en el proceso de autoafirmación como seres sexuados.

Cuando el adolescente toma conciencia de los logros que en la vida sexual de pareja, familiar y social va alcanzando; cuando, cada vez más se siente reconocido, respetado por sus padres y por los mayores y por sus coetáneos; cuando se sabe objeto de atracción física y de afectos y disfruta de los intercambios sexoeróticos; cuando descubre que puede, si se lo propone, penetrar en el mundo de los adultos y moverse cada vez con mayor soltura y seguridad entre ellos; entonces, en consecuencia de todo ello, se producirá un proceso de autoafirmación, que favorece y refuerza su autoestima. Es importante desde las primeras edades desarrollar habilidades sociales que contribuyan al desarrollo de una sexualidad placentera, responsable, autónoma, libre y feliz.

Esa frase a veces formal, sin atribuirle mucho sentido que repetimos los adultos sobre la adolescencia como el "tránsito de la infancia a la adultez", no solo encierra una verdad incuestionable, sino que contiene una cantidad tan grande y profunda de transformaciones cualitativas y cuantitativas en cada una de las esferas de su vida, y en especial en la sexual, que no solemos comprender y mucho menos apoyar y propiciar.

Por el contrario, con frecuencia todo aquello que es natural y necesario en estas edades resulta sancionado, reprimido por los educadores. Las tendencias sexofóbica, mitificadora y tabuizante que tradicionalmente ha movido las normas morales educativas del género humano suelen exacerbarse en los métodos de control y represión de la sexualidad de los adolescentes, a fin de "preservarlos" de los daños que pueden acarrearles los intercambios sexuales.

Sus ansias naturales de independencia y libertad, su necesidad y su derecho de acceder paulatinamente a una sexualidad plena, libre y responsable encuentra en la mayoría de los casos la oposición de los modelos sexuales estereotipados, esquemáticos sin alternativas que les imponen todas las fuerzas sociales.

Estos modelos rígidos, polarizantes y discriminativos, se convierten en una camisa de fuerza que encarcela y reprime sus tendencias y aspiraciones personales más ricas y valiosas y los tornan en esclavos de normativas sin sentido para ellos, y como tal, desencadenantes de los más diversos trastornos y problemas sexuales y sociales no siempre factibles de superar. La adolescencia, en condiciones tales es que se convierte en una etapa de crisis y riesgo, con muchas posibilidades de ser vulnerable a los "peligros" de la vida sexual.

En estas circunstancias el adolescente se enfrenta a un mundo de nuevas y más complejas necesidades, retos y obstáculos sin que desde las etapas tempranas y en especial a lo largo de estas edades se les haya preparado, armándolos de las capacidades, los saberes, habilidades, en fin, las

competencias que le posibilite integrarse de forma exitosa, satisfactoria al universo de los adultos.

Es nuestro desafío como educadores convertirnos en la guía espiritual de los y las adolescentes, en la fuente donde podrán, siempre que lo necesiten, beber de nuestras experiencias, sin que se les obligue a dejar de ser lo que potencialmente son, para reproducir mecánicamente nuestros modelos, no siempre acordes a sus tendencias y aspiraciones personales y a la época que les ha tocado vivir.

Nuestra máxima aspiración es potenciar en los y las adolescentes una vida sexual y social placentera, plena y responsable, a través de los senderos que ellos mismos sean capaces y se propongan trazar.

Uno de los aspectos fundamentales a tener en cuenta en el desarrollo del ser humano como personalidad es la salud.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud es el estado de bienestar físico, mental y social, que alcanza cada persona atendiendo a la satisfacción de sus necesidades esenciales personales y del contexto en que se desarrolla, y no solo la ausencia de enfermedad.

Muchas personas aparentemente no están enfermas, sin embargo tienen preocupaciones, sentimientos de culpa, falta de afecto, estrés, etc. que producen alteraciones psicológicas y propiamente físicas, y a su vez repercuten en su desempeño en las diversas actividades en las que participa cotidianamente, afectando su bienestar. Por otro lado se producen situaciones en el centro de trabajo, de estudio, en las relaciones con la pareja, con la familia y con los y las compañeros (a) que inciden negativamente en la salud física y mental.

Para disfrutar una buena salud es necesario tener en cuenta un conjunto de consideraciones, tales como:

1. Mantener una alimentación balanceada que contenga carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales ya que cada uno de estos nutrientes tiene una función determinada en el organismo.

2. Mantener una adecuada higiene personal en el estudio y en el trabajo.
3. Establecer un equilibrio entre las actividades físicas y mentales con las de diversión, recreación y sueño para retardar la fatiga y evitar el cansancio.
4. Evitar los hábitos tóxicos (café, tabaco, bebidas alcohólicas u otras sustancias que creen adicción) pues constituye un perjuicio para la persona en lo físico, lo espiritual y su vida social.
5. Prever las enfermedades teniendo en cuenta las medidas higiénicas y acudir al médico ante cualquier síntoma que constituya un trastorno de nuestra salud.

Todos los profesores y profesoras tienen dentro de sus tareas la de orientar, instruir, educar y exigir a los estudiantes la conservación de su salud y la de los demás.

Para disfrutar de una buena salud es indispensable desarrollar una sexualidad plena, placentera y responsable, que se convierta en fuente permanente de enriquecimiento de todas las esferas de nuestra vida.

Sin olvidar que la sexualidad, al igual que toda esfera de la personalidad tiene un carácter individual, singular indispensable de tomar en consideración a la hora de organizar su formación y desarrollo.

### **1.5 Caracterización psicopedagógica de los estudiantes de la ETP.**

En el actual proyecto de educación sexual para jóvenes de la educación media y superior, se focaliza el grupo etéreo de cubanos entre 15 y 19 años de edad, encontrándose dentro de ellos 520 centros de ETP.

Este grupo de la población juvenil se encuentra en una importante etapa de su vida, donde concretan sus proyectos de pareja y de familia a la vez que elevan su nivel cultural y se preparan para una profesión u oficio. Estos jóvenes contribuirán a la dinámica poblacional de los próximos años, a sus actitudes y prácticas de parejas determinará la fecundidad de la pareja joven cubana. Mucho de estos jóvenes iniciaron relaciones afectivo sexuales en estas edades, parte de ellos no culminan el ciclo de estudio por emparejarse o contraer matrimonio.

Por otra parte se tienen datos importantes de conflictos de familia que inciden sobre este grupo poblacional. Algunos jóvenes refieren sentirse a disgusto en sus hogares, por dificultades de comunicación intrafamiliar, hay una alta tasa de divorcios registrada en las familias de los estudiantes del nivel medio y medio superior y aproximadamente en la mitad de sus hogares falta la figura paterna. Otros estudios revelan el mantenimiento de patrones sexistas en la educación intrafamiliar y actitudes que luego se reflejan en el comportamiento de estos jóvenes en sus grupos de iguales.

Todo lo anterior incide en el equilibrio de la pareja joven, afectando la realización personal de cada integrante y sus posibilidades de adoptar decisiones responsables en la vida sexual.

Estudios cubanos indican que se manifiesta inestabilidad de la pareja joven, que con frecuencia no llega a ser exitosa, ni desarrolladora para sus integrantes, sin embargo, los valores de respeto y solidaridad se consolidan en estas edades para integrarse en los planes de vida de los jóvenes.

Teniendo en cuenta las dificultades existentes, se formulan los objetivos siguientes:

1. Elevar el comportamiento sexual responsable con el pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y fortalecer la equidad de género de los estudiantes de la ETP.
2. Caracterización de los jóvenes y las jóvenes de estas edades.

Los cambios anátomo-fisiológicos que culminan en estas edades se refieren a la maduración de los órganos reproductores que llevaron a los jóvenes a estar en condiciones de culminar con éxito un embarazo. También se aprecia un desarrollo del cuerpo que llega a asemejarse al adulto.

Para comprender los cambios fisiológicos, es esencial a partir de la situación social de desarrollo, que surgen en las obras de L. Vigotski y se sistematiza en las investigaciones de varios psicólogos soviéticos y cubanos.

Las exigencias sociales, concretadas en los estudiantes y familiares, determina la situación social del desarrollo en que se encuentra el estudiante, pero este

tiene además una posición interna, la personalidad en formación da una respuesta propia a estas exigencias.

Por otro lado su posición interna, es decir, aquellos motivos y comportamientos adquieren en etapas anteriores debido a sus experiencias pasadas, hacen de cada joven algo irrepetible. Los principales motivos de un joven de estas edades vienen dados por los actuales y futuros estudios, obtener el puesto que se desea en la sociedad.

Otro aspecto es que se interesan por el cuidado de sus propias figuras, tanto para las muchachas, como para los varones. Vivencian profundamente aspectos de la imagen que tienen de su propio cuerpo, si son agradables a otros jóvenes o provocan el rechazo.

En numerosos estudios se revela que los estudiantes de nivel medio consideran que no son tomadas en cuenta sus opiniones, y que se les imponen decisiones vitales para ellos y ellas.

Otros aspectos de la vida emocional se relacionan con la intimidad, el modo interior de los jóvenes es muy rico, tiene el derecho a la privacidad y así lo exigen. Es la época de la expansión de los intereses literarios, la conquista de la poesía, en fin, se produce un enriquecimiento de su sensibilidad humana.

Pueden darse manifestaciones de estados de ánimo como son:

- Depresiones
- Ansiedad
- Angustia
- Miedo

Todos estos estados negativos deben ser atendidos a tiempo, ya que ponen en peligro su bienestar y las realizaciones de sus planes de vida. Gustan de la música, el baile, la playa. En estas actividades de tiempo libre encuentran otro espacio social para su realización y desarrollo de habilidades de comunicación.

En esta etapa de la vida la experiencia del amor y la vida de pareja ocupan un lugar importante. Puede hablarse de una etapa de exploración para ganar confianza en sí mismos. Se aprecia un cambio frecuente de pareja, que los

jóvenes de estas edades no critican, se comprometen en relaciones ocasionales con suma frecuencia, además se dan simultáneamente relaciones con más de una pareja, si a esto se une que una parte importante no emplea los métodos de barrera para evitar el contagio de una infección se comprende el peligro en que se enmarca este grupo poblacional.

Algunos de los factores, que inciden en el temprano inicio de las relaciones sexuales son: la curiosidad, la falta de autocontrol, la presión del grupo o de la pareja, lo que demuestra falta de madurez emocional, una vez iniciada esta vida se pierden los frenos, los que suele denominarse por los profesionales y padres promiscuidad.

Otra cuestión es que las actuales parejas jóvenes prefieren no contraer matrimonio, y revelan una notable estabilidad, aunque no estén casados ante notario.

Los estudios actuales evidencian que más de la mitad de las parejas jóvenes antes de arribar a los 24 años de edad promedio, están unidos en lugar de casados. Solo a partir de los 25 años es que se incrementa la proporción de matrimonio.

Lo cierto es que en la adolescencia y la juventud se produce un momento importante en la identificación sexual y en particular la persona toma decisiones sobre su preferencia sexual, algunas tienen experiencias homosexuales e incluso mantienen relaciones bisexuales.

No obstante los riesgos y problemas que puedan existir, la juventud enfrenta apasionados retos. Es la etapa de la vida que culmina la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede jugar en el mundo, incluyendo la esfera de la sexualidad y la pareja. Quizás se desvanezcan algunos sueños, se sufren desgarraduras emocionales, pero en definitiva se logra avanzar a pasos firmes hacia a la adultez.

El 24 de febrero de 1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló: “Si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad”. “Nos

corresponde educar eso sí que nos corresponde, señor. Hacer consecuencia del sentido y del procapio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en el primer grado, y cuando están en el segundo, tercero, cuarto y cuando son adolescentes y cuando universitarios o están en preuniversitarios, esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidad, es a la que hay que apelar, y no será volver a la edad media e inventar de nuevo el cinturón de castidad”.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito, de la adolescencia hacia a la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que en un mismo grupo hay estudiantes que manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico de los adolescentes.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los de años posteriores comienzan a relevarse características de la edad juvenil.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre, entre otras cosas, esto se debe a que en este período se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características de la personalidad.

En cuanto el desarrollo físico en la juventud el crecimiento del cuerpo es más lento que en la adolescencia, aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya las jóvenes han alcanzado una estatura muy cercana a la definitiva.

En cuanto el desarrollo sexual los varones que habían quedado rezagados respecto a sus compañeras, ahora lo completan. Se continúa en esta etapa el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de nivel medio están capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, razonamiento, independencia cognoscitiva y creatividad. Esto se

manifiesta tanto en la actividad de aprendizaje en el aula como en situaciones que surgen en la vida cotidiana del ser humano.

En estas edades es muy característico el predominio de las tendencias a realizar apreciaciones sobre todos los casos, que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que ellos han ido conformando, así como la defensa personal de todos sus puntos de vista.

En esta etapa se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, se forman en esta etapa convicciones morales que el/la joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo. Las convicciones y puntos de vista comienzan a determinar la conducta y actividad del joven del medio social en que desenvuelven, los que le permite ser menos dependientes de las circunstancias que lo/a rodean, y ser capaces de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre el /ella y participar en la transformación acelerada de la sociedad en que vive.

Es importante en esta etapa que los profesores y familiares mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, atiendan y no le impongan criterios, que sean capaces de intercambiar ideas y opiniones.

Los temas de conversación más frecuentes en ellos son el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura.

De gran importancia resulta, entre las relaciones con los compañeros y amigos, las relaciones amorosas.

En este tipo de relación se materializa los ideales sobre la pareja y el amor, opiniones y experiencias que hayan logrado acerca de las relaciones sexuales, el matrimonio y las responsabilidades que trae para ambos sexos.

Es importante abordar temas como el alcoholismo, el tabaquismo, las drogas, la promiscuidad, prostitución.

En cuanto a las relaciones interpersonales se prefieren por la vinculación personal que logren entre sí, se destaca también el valor de las relaciones en el

grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza.

El joven necesita una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean, ofrecer todo en forma conveniente para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

Indudablemente la educación sexual es mucho más compleja y diversa de lo que los seres humanos somos capaces de imaginar. La progresiva aproximación a su estudio científico nos sitúa ante un interesante laberinto cuyas claves solo podemos encontrar en su abordaje multidisciplinario, desde una ética humanista crítica.

Jeffrey Weeks planteó que: “la educación sexual tiene tanto que ver con las palabras, las imágenes, los rituales y las fantasías como con el cuerpo. Nuestra manera de pensar en el sexo modela nuestra manera de vivirlo. Le otorgamos una importancia primordial en nuestra vida individual y social debido a una historia que ha asignado un significado central a lo sexual. No siempre ha sido así. Y no será necesariamente siempre así”. (Weeks, J. 1993:20)

### **1.6 Conceptualización de las Infecciones de Transmisión Sexual.**

Hasta hace muy poco tiempo a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) se les conocía como Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y antiguamente como Enfermedades Venéreas; es por ello que se puede encontrar distintas denominaciones en la literatura que se consulte, según su fecha de publicación. Se trata de un grupo de infecciones contagiosas, cuya principal vía de contagio es el contacto sexual. Sus agentes causales son microorganismos específicos, tales como bacterias, hongos, virus, y parásitos.

Entre las más conocidas podemos citar las siguientes: Gonorrea, Sífilis, Herpes genital, Condiloma, Granuloma inguinal, Clamidia, Trichomoniasis, Candidiasis, Escabiosis, Sarna y Pediculosis púbica. La Sífilis, el Herpes genital y el Granuloma inguinal, se caracterizan por producir llagas o ulceraciones que

constituyen una puerta de entrada directa para otros agentes infecciosos, incluyendo el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), causante del SIDA.

Mucho se ha dicho acerca de la necesidad de que los(as) adolescentes y jóvenes que practican una vida sexual activa, deben protegerse contra las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA, y que esto se puede lograr manteniendo una conducta sexual responsable; sin embargo, las estadísticas muestran que no todos(as) asumen esa responsabilidad con ellos(as) mismos(as) y con su pareja.

Es importante tener en cuenta que la conducta sexual responsable frente a las ITS y el VIH/SIDA posee dos componentes importantes: el uso sistemático y correcto del condón y la práctica del denominado sexo seguro. El condón es el único medio de protección contra estas infecciones cuando se tienen relaciones sexuales con penetración, ya que impide el contacto con los fluidos de la pareja; aprender a usarlo siempre y bien, ofrece seguridad y la oportunidad de experimentar nuevos juegos sexuales, para disfrute personal y de la pareja haciendo del uso del condón “un fiel acompañante de la salud, el amor y el placer sexual”.

El sexo seguro, por su parte, consiste en disfrutar del placer de las relaciones sexuales sin intercambiar secreciones o fluidos corporales tales como el semen, la secreción vaginal y la sangre menstrual, entre otros. Ello significa disfrutar de prácticas sexuales sin penetración, como son: los besos y caricias, la búsqueda experimental de nuevas zonas placenteras y la masturbación individual o en pareja, por solo citar algunas del inmenso caudal conocido, a las que podemos sumar todo lo que somos capaces de crear cuando estamos enamorados(as) y sentimos placer con nuestra pareja. Como quiera que para actuar de manera responsable ante algo es necesario conocerlo, revisemos los aspectos más significativos de las ITS de mayor incidencia en nuestro país, y del VIH/SIDA.

#### **Gonorrea o blenorragia.**

Infección producida por la bacteria *Neisseria gonorrhoeae*, que se transmite por contacto sexual vaginal, anal, o bucal, no protegido. Sus síntomas comienzan a

presentarse de dos a cinco días después del contagio y consisten en la presencia de secreción vaginal (en la mujer) o uretral (en el hombre), de tipo purulenta, fétida y de color variable.

Si el contagio es anal se produce ardor en el ano, dolor al defecar y secreción purulenta, sanguinolenta o mezcladas, por el ano. El contagio bucal produce infecciones, más o menos intensas, de la garganta. Pueden contaminarse los ojos y presentarse una conjuntivitis.

Se le reconoce por sus síntomas y mediante diagnóstico de laboratorio. El tratamiento con antibióticos es efectivo. Cuando no se aplica a tiempo y correctamente se producen complicaciones que pueden llegar a ser graves.

### **Sífilis.**

Infección producida por la bacteria *Treponema pallidum*, que se transmite por contacto o juego sexual no protegido, por transfusión de sangre infectada, y de la madre al feto durante el embarazo o el parto. Sus síntomas y lesiones son característicos en cada una de las tres fases, por las que evoluciona la infección cuando no se le trata a tiempo con el antibiótico indicado.

Después del contagio hay una fase sin síntomas en la que el examen de sangre aún es negativo. Después de seis semanas aparecen los llamados Chancros sífilíticos o duros. Quince días después el examen de sangre da positivo, por lo que es de fácil diagnóstico; este es el momento preciso en que el tratamiento adecuado frena la infección sin otros contratiempos.

Aunque en las primeras fases no se aplique el tratamiento las lesiones desaparecen pero, ¡cuidado!, la infección sigue progresando hacia fases sucesivas cada vez más agresivas, y de mayores y más graves consecuencias.

El tratamiento con antibióticos es muy efectivo si se aplica a tiempo, de ahí la importancia de acudir rápidamente al (la) médico(a) ante los primeros síntomas o temor de contagio.

### **Candidiasis.**

Infección producida por el hongo *Cándida albicans*, un microorganismo oportunista, que se transmite por contacto sexual no protegido.

En las mujeres produce prurito (picazón) intenso de los genitales, flujo vaginal de color blanco-lechoso, inflamación y enrojecimiento de la vulva, vagina y cuello uterino, así como sensación de quemadura al orinar.

En el hombre se presenta prurito genital, irritación y puntos inflamados en el glande y el prepucio; así como secreción blanco-lechosa por la uretra

Se le diagnostica por sus síntomas y lesiones, acompañado de examen de laboratorio.

El tratamiento es a base de preparados que eliminan el agente causal.

### **Trichomoniasis.**

Infección causada por el protozoo Tricomona vaginalis, cuyo contagio se produce por contacto sexual no protegido y, en ocasiones, por el uso de instrumental obstétrico o prendas íntimas contaminadas.

No siempre se producen síntomas: un grupo de las mujeres infectadas no presenta molestias, en otras son muy ligeras y en un tercer grupo se produce inflamación y enrojecimiento de la vulva con abundante flujo vaginal de apariencia espumosa y sanguinolenta, con prurito genital y ardor al orinar.

Solo algunos de los hombres infectados padecen ligero ardor y punzadas en la uretra, así como un tenue flujo uretral.

El diagnóstico se basa en los síntomas y lesiones acompañados de examen de laboratorio.

El tratamiento, con preparados químicos que destruyen al agente causal, tienen que recibirlo los dos miembros de la pareja.

### **Clamidiasis.**

Infección producida por un grupo de bacterias conocidas por clamidobacterias, como la Clamidia vaginalis, que se transmiten por contacto sexual vaginal, anal o bucal, no protegido.

Sus síntomas comienzan a presentarse de una a tres semanas después del contagio, siendo al principio poco significativos.

Más tarde, en la mujer, se presenta aumento de un flujo vaginal transparente, dolor y ardor al orinar, y hasta puede ocurrir sangrado vaginal; cuando la

infección asciende por el tracto genital puede producir inflamación de las Trompas de Falopio (salpingitis) con intenso dolor pélvico (bajo-vientre).

En el hombre la secreción uretral se hace abundante, transparente o amarillenta, y si la infección asciende lo hace hasta todas las glándulas del sistema reproductor provocando dolores intensos.

Se diagnostica por examen de laboratorio y apreciación de sus síntomas y lesiones.

Su tratamiento es con antibióticos. Si no se aplica pueden producirse graves complicaciones que pueden llegar a causar esterilidad, tanto en el hombre como en la mujer.

### **Condilomas o verrugas genitales.**

Infección causada por el Papiloma virus, que se transmite por contacto sexual vaginal, anal u oral, no protegido, con una persona infectada, por simple contacto de piel con las verrugas, o de la madre al hijo(a) durante el parto.

Las manifestaciones suelen aparecer desde las dos semanas hasta los ocho meses después del contagio y consisten en la presencia de una o varias lesiones en forma de repollo con superficie irregular, llamadas condilomas o verrugas. Dichas lesiones se localizan en los genitales externos e internos, el ano y el recto (aunque la vía de contagio no haya sido la anal) .Las lesiones no son dolorosas pero pueden alcanzar gran tamaño, lo que ocasiona molestias físicas y psicológicas.

No existe tratamiento que elimine la infección, solo se realiza la extirpación de las verrugas, para lo que existen distintos procedimientos médicos.

### **Herpes genital.**

Infección causada por el virus denominado Virus del Herpes Simple Tipo II, que se transmite por contacto sexual vaginal, anal u oral, no protegido, con una persona infectada, por simple contacto de piel con las lesiones, y de la madre al hijo(a) durante el parto.

Las primeras manifestaciones aparecen de uno a siete días después del contagio y consisten en pequeñas y abundantes ampollas dolorosas localizadas

en los genitales externos, la boca, o el ano (según la vía de contagio); en la mujer pueden aparecer en la vagina y en el cuello del útero. Estas ampollas revientan dando lugar a llagas, más dolorosas aún, que desaparecen en un plazo de cinco a veintiuno días.

Se reconoce por sus síntomas y lesiones y el examen de laboratorio.

La infección es incurable, las lesiones desaparecen y vuelven a aparecer cada cierto tiempo durante toda la vida. Solo hay tratamiento para aliviar las molestias y curar las lesiones.

### **Escabiosis (sarna).**

Infección producida por un ectoparásito, el ácaro *Sarcoptes scabiei*, que se transmite por contacto físico, incluyendo el sexual, o por compartir ropas, toallas, sábanas u otras prendas, con personas infectadas.

Los ácaros de la sarna hacen surcos profundos debajo de la piel, lo que provoca un prurito intenso que obliga al rascado, ocasionando lesiones que constituyen puerta de entrada de otras infecciones.

El reconocimiento de la Escabiosis es por examen de las lesiones y se puede confirmar por examen de laboratorio.

El tratamiento es sencillo, en base a productos químicos que eliminan al parásito y que se aplican externamente en la zona afectada; acompañados de aseo personal intensivo con agua bien caliente y jabón.

### **Pediculosis púbica (piojera).**

Infección producida por un ectoparásito, el Piojo blanco o Piojo chato, conocido también como ladilla, que habita y pone sus huevos (liendres) en los vellos del pubis, produciendo prurito intenso debido a las picaduras que realiza en la piel de la zona.

El diagnóstico se realiza por reconocimiento del parásito y sus huevos.

El tratamiento es sencillo, con productos químicos que eliminan al parásito y a sus huevos, y que se aplican externamente en la zona afectada, acompañados de aseo personal intensivo.

Existen otras muchas ITS, con menor o casi nula incidencia en nuestro medio, entre ellas les puedo mencionar las siguientes: el Chancroide, el Molusco contagioso, el Granuloma inguinal, la Hepatitis B, y el Linfogranuloma venéreo.

### **EL SIDA y su agente causal (VIH/SIDA).**

La epidemia del SIDA ha seguido su trayectoria en ascenso, en el mundo entero, desde que se diagnosticaron los primeros casos en Estados Unidos, en 1981.

Los expertos para el Programa de Naciones Unidas sobre el SIDA, consideraban que para el año 2000 la cifra de infectados sería entre 30 y 40 millones de personas a nivel mundial; sin embargo, ya en julio de ese año existían 53 millones (13 millones más que lo calculado) y de ellos ya habían muerto 19 millones.

En nuestro país los primeros enfermos aparecieron a inicio de 1986 y hasta septiembre del año 2000 habían enfermado 1 121 personas, de las cuales habían fallecido 791. El total de infectados hasta esa fecha era de 3 024.

Las estadísticas mundiales, nuestro país incluido, indican que la mayoría de esas personas que han sido diagnosticadas con el VIH, han adquirido la infección a edades muy tempranas.

Hablar de cifras de personas infectadas y fallecidas no es del más mínimo agrado nuestro, supongo que de nadie. Pero no me negarán que es necesario conocerlas, ya que hablan por sí solas de lo importante que resulta conocer este terrible azote de la humanidad y, sobre todo, tomar conciencia de que si amamos la vida tenemos que protegerla.

No obstante he conversado con adolescentes y jóvenes que me han planteado “estar muy jóvenes para andar pensando y temiéndole al SIDA, porque eso no los dejaría disfrutar de la vida”, quienes así piensan lo que están haciendo es poner en peligro su vida a cambio de desprotección.

## **CAPÍTULO 2**

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO POLITÉCNICO "JOSÉ MENDOZA GARCÍA" DEL MUNICIPIO TRINIDAD.

### **2.1 Constatación del estado inicial del problema.**

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesario la aplicación de varios instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: análisis documental (anexo 1), observación pedagógica (anexo 2), encuesta a estudiantes pretest y postest (anexo 3 y 5) respectivamente.

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el perfil del egresado de la Educación Técnica y Profesional, Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema de Educación y la Estrategia de la escuela para la Educación Sexual y la prevención de las ITS.

Este análisis corroboró lo siguiente:

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema de Educación tiene como objetivo fundamental contribuir a fomentar una cultura de salud que se refleje en estilos de vida más sanos de niños, de adolescentes, jóvenes y trabajadores en el sistema nacional de educación.

Dentro de los ejes temáticos se encuentra la educación sexual y en ella está implícita la prevención de las ITS y como objetivo rector en la Enseñanza Técnica y Profesional los estudiantes al egresar deben ser capaces de prevenir y controlar las infecciones de transmisión sexual.

En la estrategia de la escuela para la educación sexual y la prevención de ITS, aparecen planificadas actividades en aras de la promoción de estilos de vida sana pero no siempre los estudiantes se encuentran motivados para realizarlas. Al realizar la observación a los estudiantes (anexo 2) en la etapa inicial para constatar los indicadores establecidos para la educación sexual y la prevención de las ITS en diferentes momentos, teniendo como resultados que los modos de actuación que requieren la responsabilidad sexual y la prevención de las

infecciones de transmisión sexual no son los más adecuados, manifiestan respecto al tema en cuestión que a los jóvenes no se les contagian las ITS, no siempre manifiestan una postura reflexiva y crítica hacia las personas que manifiestan conductas de riesgo en las relaciones de pareja. Se realizan acciones que requieran reflexión y asumir posturas responsables en cuanto a la salud sexual.

También a través de la observación del comportamiento de los estudiantes se pudo constatar que asumen conductas riesgosas pues cambian con frecuencia de pareja, cuando salen a discotecas ingieren bebidas alcohólicas lo cual constituye una conducta riesgosa pues bajo los efectos del alcohol cambia la forma de conducirse de las personas, aumenta el deseo sexual, se vuelven vulnerables ante cualquier situación pues no les permite tomar decisiones certeras con respecto a dónde, cómo y con quién van a tener relaciones sexuales.

En la encuesta pretest a los estudiantes (anexo 3) se constatan los siguientes resultados: en el indicador 1.1 dominio de los conceptos básicos de la sexualidad solo 4 encuestados (13,3 %) se ubicaron en el nivel alto, el 26.7 % (8 estudiantes) dominan parcialmente los conceptos básicos de la sexualidad y 18 estudiantes que representan el 60.0% no tienen dominio de los mismos. En el indicador 1.2 conocimientos sobre las ITS-VIH-SIDA 7 estudiantes que representan el 13.3%, tienen conocimientos sobre las ITS.VIHA-SIDA, 8 estudiantes para un 26.7% poseen conocimientos parciales sobre el tema y 15 estudiantes que representan un 50% no poseen estos conocimientos.

En indicador 1.3 dominio de los métodos anticonceptivos y de prevención y la forma de utilizarlos, 4 estudiantes para un 13.3% están en el nivel alto, estos tiene dominio de los métodos anticonceptivos y de prevención y conocen la forma de utilizarlos, en nivel medio se encuentran 10 estudiantes que representan el 33.3%, estos tienen dominio de parcial del tema y en el nivel bajo 16 estudiantes para un 56%, estos no poseen dominio de los métodos anticonceptivos y de prevención. En cuanto a los indicadores afectivo

procedimental en el 2.1 que se refiere a la participación de manera responsable en las actividades que fortalecen la educación sexual y la prevención de las ITS solo hay tres estudiantes en el nivel alto para un 10.0% estos participan de manera responsable en las actividades que fortalecen la educación sexual y la prevención de las ITS, en el nivel medio hay 10 estudiantes que representan el 33.3% estos en ocasiones participan con desgano y falta de interés, y en el nivel bajo 17 estudiantes que representan 56.7% que no tiene interés ninguno pues lo consideran un asunto para mayores. En el indicador 2.2 postura reflexiva y responsable ante comportamientos riesgosos en cuanto a las ITS solo 3 estudiantes están en nivel alto para un 10.0%, estos estudiantes son conscientes de la importancia del tema y asumen responsablemente su comportamiento, en el nivel medio hay 8 estudiantes que asumen en ocasiones posturas reflexivas y responsables, en el nivel bajo hay 19 estudiantes que representan un 63.3% los cuales no asumen reflexionan ante comportamientos riesgosos en cuanto a las ITS pues creen que son demasiado jóvenes para preocuparse por este tema.

## **2.2 Fundamentación de las actividades.**

La propuesta que se presenta recorre todos los componentes del proceso de la educación sexual. Las actividades fueron diseñadas teniendo en cuenta los resultados iniciales, utilizando variedad en las mismas, esto permitió el tratamiento del problema de una manera asequible, amena, interesante, motivadora y además aprovechando cada contenido para la educación sexual de los adolescentes.

Para la elaboración de las actividades se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico materialista que considera la transformación de la naturaleza humana para la preparación de una fuerza obrera desarrollada, necesitando de una determinada situación y educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades. Las actividades se aplicaron para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de la

especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos. En ellas los estudiantes desarrollaron las operaciones de análisis y síntesis, observación y generalización sintiéndose protagonistas de la actividad. Las mismas se sustentaron en la teoría histórica cultural de Vigotski y en las ideas Martianas.

Estas actividades poseen en su base como fundamentos algunos principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos, donde el profesor es concebido como agente principal de cambio, y el estudiante juega el papel protagónico.

Las actividades educativas elaboradas surgen a partir de la necesidad constatada en la práctica educativa:

La propuesta es adecuada, dinámica, creativa y bien estructurada, ofreciendo variedad de acciones que permiten orientar al estudiante y cambiar modos de actuación y comportamiento fortaleciendo los conocimientos sobre las ITS y la educación sexual y mejorando su calidad de vida. También se contextualizan en este nivel de enseñanza y se corresponde con el proyecto social cubano y son aplicables a otros niveles de enseñanza.

Las características fundamentales que distinguen la propuesta son las siguientes:

**Objetividad:** Porque las actividades que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y la necesidad que se deriva de estos de los conocimientos sobre ITS dadas las características y condiciones de la muestra.

**Integralidad:** Está dada porque tiene en consideración las cualidades, los valores, los modos de actuación, y las distintas manifestaciones de la actuación responsable ante las ITS

En tal sentido, en la práctica educativa, la autora se adscribe a los principios del enfoque histórico cultural. En esta dirección diferentes autores (Zilberstein, J. Silvestre, M y otros), consideran los siguientes principios:

**Flexibilidad:** Son flexibles porque las actividades están sujetas a cambios teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los

resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de estas, los objetivos propuestos, las necesidades, así como por su adaptabilidad a las condiciones concretas en que se apliquen.

Desarrollador: Porque permite no solo el fortalecimiento de los conocimientos sobre ITS, sino también se fortalece la educación sexual y la responsabilidad y modos de actuación en aras de lograr conducir a los estudiantes a la acción tanto en la escuela como en la comunidad posibilitando en ellos la apropiación activa de la cultura y donde se fortalezca además, su autonomía en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta en el grupo, en el colectivo y en la sociedad.

Contextualizador: Las actividades propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes y de cada factor socializador y educativo de la escuela y la comunidad pudiendo interactuar en diferentes contextos.

Vivenciar: Las vivencias de los estudiantes, es un elemento importante y permanente del contenido de las actividades que permite que se reconozca a sí mismo, al medio y a los demás como objeto de este proceso.

Actualización: Las actividades materializan las concepciones pedagógicas filosóficas sociológicas y psicológicas recogidas sobre actividad.

Aplicabilidad: Las actividades son viables pues los recursos necesarios para su aplicación son mínimos y ellos brindan la motivación necesaria para la participación tanto del docente como del estudiante.

Carácter científico de la enseñanza: En la medida en que la instrucción garantice el conocimiento más profundo de la realidad, donde los estudiantes puedan captar lo esencial de los objetos y fenómenos estudiados, facilita la posibilidad de la realización de valoraciones acertadas.

Todos estos propósitos descansan sobre el criterio de que el proceso docente educativo es la vía fundamental para la formación de las nuevas generaciones, lo cual significa reconocer el papel de la escuela y del docente en el ordenamiento e instrumentación del trabajo en la preparación del hombre para la vida.

Las actividades también se caracterizan por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico:

- La interacción colaborativa, se analiza no solo por el hacer, sino propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre el profesor y los estudiantes.
- Son potencialmente flexibles y modificables.
- Están encaminadas a transformar el estado real y lograr el estado deseado.

Para concebir la propuesta de solución se realizó una sistematización de la teoría y práctica del proceso de educación para la salud, el diseño curricular del Obrero Calificado en la especialidad de Auxiliar de Elaboración de Alimentos, así como de las experiencias histórico-sociales asimiladas y vividas. Esta propuesta tiene las siguientes características:

**Carácter sistémico:** en las actividades se enlazan los elementos integrantes de un sistema, constituido por partes significativas que puede ser disgregado para su análisis. Entre las actividades existe estrecha relación, están concatenadas entre sí.

**Carácter flexible:** Ello significa que las actividades son consideradas como una solución que se va a modificar gradualmente en la propia práctica, además no se considera como un proceso cerrado y acabado, sino todo lo contrario es susceptible de hacerle modificaciones, adaptaciones en dependencia del diagnóstico y su evolución.

**Carácter dinámico:** Las actividades propuestas se conciben abiertas al cambio desde la perspectiva de considerar al currículo como un sistema en permanente fluctuación, que va desarrollando su trayectoria a través de sucesivas reorganizaciones teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los sujetos.

**Carácter socializado:** Las actividades parten de la necesidad de la socialización de los conocimientos para el desarrollo de la personalidad y la sociedad en su conjunto. Se expresa en las relaciones que se establecen entre los componentes personales del proceso de enseñanza, a que se suma el

estudiante, y las relaciones que tienen lugar dentro del triángulo escuela-familia-comunidad.

Carácter interactivo: expresado en la realización de actividades y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la escuela, los estudiantes y otros agentes de la comunidad.

Durante todo el proceso de influencia educativa que se lleva a cabo, es importante la colaboración docente/alumno, fortaleciendo de esta manera el surgimiento de relaciones que pueden propiciar una incorporación más efectiva en la vida escolar.

Se tuvo en cuenta para el trabajo las ideas de varios autores referidos a las actividades, entre ellas se citan:

La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad". (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983:151).

Viviana González, la define como "(...) aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma". (González, V. 2001:91)

Para Deler Ferrera, G. la actividad: "Es la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograr un fin conscientemente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación racional" (Deler, G. 2006:5).

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter consciente.

En el mismo orden de ideas se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva,

la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto, por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones, según lo planteado por Rodríguez, Z., (1985), citado en (Lorences, J. 2007).

1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).

2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (generaciones, familia, nación, clases sociales, etc.

3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social. (Lorences, J. 2007: 2).

Las actividades son apoyadas por acciones y operaciones, en tal sentido Leontiev planteó: “Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos, las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción.” (Leontiev, A.1981:87).

Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” (González, V.1995:46). Sobre estas interrelaciones se plantea: “[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” (Talízina, N. 1988: 59-60).

También se analizaron varios conceptos de actividades educativas, entre ellos: Son aquellas que se realizan en espacios escolares donde el profesor ejerce una influencia educativa sistemática sobre sus estudiantes a través de un programa de actividades y con métodos encaminados a cumplir determinados objetivos educativos. (Castro P. L. 2004:19)

Actividades educativas: son actividades planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, de carácter individual o grupal, que tienen como propósito alcanzar los objetivos y finalidades de las enseñanzas. (Labarrere, G. 1988: 166)

Después del análisis de varias definiciones de actividades y actividades educativas, y teniendo en cuenta las características de la muestra seleccionada, la autora asume el concepto de actividad educativa dado por el Dr Pedro Luís Castro Alegret con el cual se conceptualiza la variable independiente.

Es necesario reconocer que para la elaboración de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, cientificidad y organización en la planificación de las actividades en esta obra se presentan.

Para el diseño de las actividades, la autora asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe.

Se tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los escolares; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada alumno en su accionar diario.

Estas actividades se caracterizan por tener en su ejecución una comunicación que posibilita el diálogo abierto, sincero, argumentado donde se llega a conocer al otro compañero y a respetarlo mediante la ayuda y comprensión; se desarrollan en un clima afectivo donde el estudiante se siente aceptado; se trabajan los sentimientos y emociones influyendo de forma sistemática,

utilizando la persuasión y argumentos creíbles.

En las mismas el estudiante se enfrenta a situaciones donde debe ser crítico y auto-crítico, receptivo, emitir criterios y hacer juicios y valoraciones lo cual contribuirá a ir desarrollando el pensamiento reflexivo. Estas actividades facilitan la comunicación entre compañeros del aula, su realización en forma grupal e individual nos permite mejor control de los mismos e ir valorando su efectividad así como el nivel de independencia para su realización.

### **2.3 Concepción de las actividades para fortalecer los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).**

Actividad #1.

Título: Acuse de recibo.

Objetivo: Identificar las principales preocupaciones de los adolescentes en cuanto a las ITS.

Procedimiento:

Para el desarrollo de esta actividad el docente orientará a los estudiantes que escriban de forma anónima en una hoja de papel las principales preocupaciones que ellos tienen sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. Estas cartas serán puestas en un buzón y luego el docente las irá analizando y tomando de ellas estas cuestiones en la que los estudiantes están más interesados o tienen mayores preocupaciones para en el transcurso de las actividades ir dándoles respuesta.

Evaluación: Autoevaluación.

Actividad #2

Título: Panel sobre ITS.

Objetivo: Explicar las diferentes tipos de ITS, vías de contagio y forma de prevenirlas.

Procedimiento:

Para esta actividad el docente seleccionará a 6 estudiantes, uno actuará como moderador del panel y los otros cinco serán los panelistas y deberán realizar una búsqueda bibliográfica sobre las siguientes temáticas.

ITS. Síntomas.

Vías de transmisión.

Formas de prevención.

Luego se desarrollará el panel donde expondrán al resto del grupo, que actuará como invitados los aspectos que ellos investigaron y responderán las preguntas que se les hagan para aclarar cualquier duda.

Evaluación: Según participación en el debate.

Actividad #3.

Título: ¿Qué sabes de las ITS?

Objetivo: Identificar las ITS contribuyendo a reconocer las manifestaciones de cada una de ellas.

Procedimiento:

Para esta actividad el docente debe preparar a un grupo de estudiantes para que dramaticen situaciones en las que manifiesten el padecimiento de síntomas de los distintos tipos de ITS. El resto del grupo se divide en dos equipos y deberán identificar a cuál se refieren y debatir luego a través de preguntas cómo se contagió y que deben hacer para evitarlo.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Actividad #4.

Título: ¿Actúas responsablemente?

Objetivo: Analizar modos de comportamiento riesgosos que pueden conducir a contraer cualquier ITS.

Procedimiento:

Para esta actividad el docente escogerá 3 estudiantes del grupo que serán preparados para someterse a una entrevista por un cuarto estudiante que se desempeñará como periodista. También se puede coordinar con la enfermera, el médico de la familia o el encargado de salud escolar del centro que en este caso se desempeñarán como especialistas. Cada uno de los entrevistados deberá asumir las siguientes posturas ante las ITS.

1. Responsable y cuidadoso, con conocimientos sobre las ITS, sus vías de transmisión y prevención.
2. Irresponsable, con pocos conocimientos sobre las ITS, sus vías de transmisión y prevención.
3. Con conocimientos pero le da poca importancia a las ITS por que piensa que a el no le tocará.

Guía de preguntas para la entrevista.

1. ¿Conoces algunas ITS? ¿Puedes mencionarlas?
2. ¿Cuál es la forma fundamental de transmisión?
3. ¿Crees que el uso del condón es necesario?
4. ¿Con qué frecuencia cambias de pareja?
5. ¿Consideras correcta tu actitud?
6. ¿Qué entiendes por sexo seguro?
7. ¿Para ti es importante protegerte en cada relación sexual?
8. ¿Eres capaz de identificar cuando una persona padece una ITS?
9. Piensas que el SIDA no tiene rostro o que a ti no te tocará.

(Esta guía se puede enriquecer o variar en correspondencia con las características de la muestra)

Cada vez que termine una entrevista el docente se dirigirá al resto del grupo para que analicen la postura asumida por cada entrevistado, valoren su actitud ante las ITS, y emiten criterios acerca de cómo deberían comportarse cada uno de ellos.

Los invitados que actúan en este caso como especialistas darán al finalizar una valoración de las posturas asumidas por los estudiantes y realizarán valoraciones y recomendaciones.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación.

Actividad #5.

Título: Con franqueza (parte I).

Objetivo: Analizar las actitudes de las personas hacia las ITS.

Procedimiento:

Se divide el grupo en cinco equipos y se le entregará a cada uno una tarjeta con el nombre de una ITS. Los miembros de cada equipo deberán redactar dos situaciones en las que se pongan de manifiesta una conducta responsable hacia esa ITS y otra no.

Luego se someterá a discusión cada una de las situaciones con el resto del grupo para analizar el comportamiento de cada personaje de la historia.

Evaluación: Según participación en el debate.

Actividad #6.

Título: Con franqueza (parte II).

Objetivo: Analizar las actitudes de las personas hacia las ITS.

Procedimiento:

Se divide el grupo en dos equipos, se pondrán en una pancarta cada una de las siguientes situaciones para que los estudiantes compitan entre ellos analizando las actitudes asumidas por los protagonistas de cada historia.

1. Rafael siempre lleva consigo un condón, él es de los que piensa que el SIDA no tiene rostro. \_\_\_\_\_
2. Enrique y Susana tienen 17 años, hace dos años y medio que son novios, se aman y creen estar preparados para tener relaciones sexuales y deciden hacerlo pero antes acuerdan protegerse. \_\_\_\_\_
3. Verónica despertó con ampollas dolorosas en los genitales, por temor decide no contárselo a su pareja. \_\_\_\_\_
4. Julio Cesar es un joven de 18 años, es cero positivo; su amigo Ernesto ha dejado de saludarlo por temor al contagio. \_\_\_\_\_
5. Dos adolescentes se encuentran en la disco, bailan, fuman, ingieren bebidas alcohólicas y tienen sexo sin protección. \_\_\_\_\_

El docente puede usar la siguiente guía de preguntas para suscitar la reflexión y el debate.

1. ¿Cómo calificas la actitud asumida por los protagonistas?
2. ¿Cuántas veces te has detenido a pensar en la responsabilidad que tienes con tu salud y con la de tu pareja?

3. Si tu pareja no desea usar protección ¿Qué haces?
4. Si sientes que no están preparados para tener relaciones sexuales como convences a tu pareja de que deben esperar un poco más.
5. ¿Crees correcto lo que cada uno de ellos piensa o hace?
6. Si estuvieras en esas situaciones ¿qué harías?
7. Qué le aconsejarías a cada uno de los protagonistas de las historias anteriores.

Evaluación: Según participación en el debate.

Actividad #7.

Título: VIH/SIDA. Hablando claro.

Objetivo: Explicar todo lo concerniente al VIH/SIDA.

Procedimiento:

Para esta actividad el docente debe con anterioridad orientar a los estudiantes la búsqueda de información sobre el VIH/SIDA. Luego en el desarrollo de la actividad se expondrá al resto del grupo la información recopilada.

El docente solicitará a los estudiantes que indaguen sobre personas que ellos conocen que están infestados con el VIH/SIDA o historias que hayan escuchado, o hayan visto en telenovelas, teleplay o filmes sobre el tema para que relaten esas vivencias al resto del grupo.

Luego el docente deberá propiciar el debate entre los estudiantes para que aclaren sus dudas y aporten información al mismo.

Evaluación: Coevaluación.

Actividad #8.

Título: Conozcamos mejor al VIH/SIDA.

Objetivo: Debatir acerca de aspectos relacionados con la infección por el VIH/SIDA.

Procedimiento:

Para el desarrollo de esta actividad el docente escribirá en la pizarra la palabra PREVENCIÓN y pedirá a varios estudiantes que digan el significado de esta palabra para ellos a través de la técnica de lluvia de ideas, el docente designará

a dos estudiantes más para que tomen nota de las ideas expresadas por el resto de sus compañeros.

Luego se divide el grupo en seis equipos y se le entrega a cada uno una tarjeta que contenga los siguientes términos relacionados con el VIH/SIDA.

TARJETA #1 Micro Elisa
TARJETA #2 Período de ventana
TARJETA #3 Portador
TARJETA #4 V I H
TARJETA #5 Período de Incubación
TARJETA #6 S I D A
TARJETA #7 Sistema inmunológico
TARJETA #8 Responsabilidad
TARJETA #9 Seropositivo
TARJETA #10 Comportamiento riesgoso
TARJETA #11 Abstinencia
TARJETA #12 Sexo seguro

En el seno del equipo se debatirá el significado de cada uno de los términos y luego se expondrá por equipos las conclusiones a las que llegaron sus miembros.

En esta etapa se realiza también el análisis de las ideas anotadas en la técnica utilizada al inicio de la actividad, concluyendo con la importancia de la prevención para evitar las ITS.

Evaluación: autoevaluación y selección del mejor equipo.

Actividad #9.

Título: Hablemos francamente.

Objetivo: Explicar a los estudiantes sobre las consecuencias de una sexualidad irresponsable y la prevención de riesgos.

Procedimiento:

Esta actividad deberá coordinarse con el médico de la familia donde está ubicado el centro educacional para que imparta una charla a los estudiantes sobre los siguientes aspectos.

- Higiene sexual.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Métodos de prevención.
- Métodos anticonceptivos. Ventajas y desventajas.
- Embarazo en la adolescencia. Sus consecuencias.

Al finalizar los estudiantes podrán aclarar sus dudas e inquietudes realizando preguntas a la doctora.

Evaluación: Según participación.

Actividad #10.

Título: Positivo, Negativo y lo Interesante.

Objetivo: Valorar lo positivo, negativo y lo interesante de las actividades educativas

Procedimiento:

Primero se divide el grupo en tres equipos, a través de una lluvia de ideas donde cada miembro del equipo expondrá sus experiencias positivas, negativas

e interesantes sobre las actividades ejecutadas por ellos. Luego en el seno del equipo se realizará un resumen de los aspectos más significativos y se exponen al resto del grupo.

Evaluación: Aplicar técnica del PNI.

#### **2.4 Análisis de los resultados después de aplicadas las actividades educativas.**

Durante la realización de las actividades educativas los estudiantes se motivaron por la búsqueda bibliográfica realizada sobre el tema de las ITS donde pudieron profundizar y ampliar sus conocimientos acerca del mismo, las medidas de prevención, las formas de contagio.

Un grupo de estudiantes se motivó para participar en una sociedad científica sobre Educación Sexual, se evidenció durante la aplicación de las actividades educativas la auto-preparación de los estudiantes. Los temas que más interesaron fueron sobre las formas de prevención y de transmisión de las ITS.

Las actividades educativas fueron diseñadas para lograr la participación activa de los estudiantes, y que se interesarán por el tema de la educación sexual y de las ITS debido a las debilidades detectadas en los conocimientos sobre dicho tema y constatadas en la práctica educativa de la investigadora.

Se aplicó una encuesta a estudiantes pretest y posttest y además se realizó una valoración intermedia del nivel de conocimientos que alcanzaron los estudiantes en la medida que fueron aplicadas las actividades constatándose lo siguiente.

Durante la realización de las actividades educativas se tuvo en cuenta la motivación hacia el conocimiento y modos de actuación referidos a la responsabilidad sexual y la prevención de las ITS. Los estudiantes se estimularon por el intercambio con especialistas de la comunidad que expusieron sus experiencias y valoraciones sobre el tema.

El desarrollo de las actividades y la asimilación del contenido por parte de los estudiantes trajeron consigo algunas variaciones en las mismas en correspondencia con la evolución que se constató.

Las dramatizaciones se enriquecieron con experiencias de amistades y familiares de los estudiantes.

Fue evidente durante la aplicación de las actividades educativas la preparación de los estudiantes seleccionados para desempeñar los roles de moderadores, los que participaron en las dramatizaciones y del resto del grupo en general.

En la observación a los estudiantes (anexo 2), se pudo constatar que los estudiantes en los indicadores establecidos para la responsabilidad sexual y la prevención de las ITS, al inicio de la investigación se encontraban poco motivados por las actividades que se realizaban en el centro, pero luego de aplicadas las actividades educativas los resultados alcanzados en los modos de actuación y los conocimientos sobre la prevención de las ITS fueron catalogados de muy positivos, manifestaron entusiasmo en las actividades que impliquen el tratamiento del tema en cuestión, se mostraron más analíticos en la búsqueda del por qué de los modos de actuación de ellos, de sus compañeros y en el análisis de las situaciones dramatizadas que fueron expuestas en el aula, la crítica realizada a las actitudes negativas asumidas por algunos de sus compañeros como expresión o indicadores de la responsabilidad que deben asumir en cuento a su salud sexual y la del resto de las personas.

Se constató el tránsito hacia una postura responsable ante manifestaciones y comportamientos riesgosos tanto en el seno del grupo como en las relaciones interpersonales que establecen con su entorno y sus poniendo de manifiesto los resultados alcanzados luego de la aplicación de las actividades educativas las cuales cumplieron su objetivo.

En la encuesta posttest a los estudiantes (anexo 5) se constatan los siguientes resultados: en el indicador 1.1 dominio de los conceptos básicos de la sexualidad solo 22 encuestados (73,3 %) se ubicaron en el nivel alto, estos dominan los conceptos fundamentales referidos a la sexualidad, el 23.3 % (7

estudiantes) dominan parcialmente los conceptos básicos de la sexualidad y 1 estudiante que representa el 3.3% no tiene dominio de los mismos. En el indicador 1.2 conocimientos sobre las ITS-VIH-SIDA, 20 estudiantes que representan el 66.6%, tienen conocimientos sobre las ITS-VIHA-SIDA, 8 estudiantes para un 26.7% poseen conocimientos parciales sobre el tema y 2 estudiantes que representan un 6.7% no poseen estos conocimientos.

En el indicador 1.3 dominio de los métodos anticonceptivos y de prevención y la forma de utilizarlos, 25 estudiantes para un 83.3% están en el nivel alto, pues dominan los métodos anticonceptivos, las medidas de prevención y la forma de utilizarlos, en nivel medio hay 5 estudiantes que representan el 13.3% dominando los métodos anticonceptivos pero presentaron dificultades en la forma de usarlos y conocen también las medidas de prevención. En el nivel bajo hay un estudiante que representa el 3.3%, este no posee dominio de algunos métodos anticonceptivos y de prevención de las ITS. En cuanto a los indicadores de la esfera afectiva procedimental en el 2.1 que se refiere a la participación de manera responsable en las actividades que fortalecen la educación sexual y la prevención de las ITS hay 23 estudiantes en el nivel alto para un 76.7% estos participan responsable y activamente en las actividades que fortalecen la educación sexual y la prevención de las ITS, en el nivel medio hay 5 estudiantes que representan el 16.7% estos lo hacen pero en ocasiones muestran desinterés, y en el nivel bajo 2 estudiantes que representan 6.7%, que generalmente se muestran desinteresados por el tema. En el indicador 2.2 postura reflexiva y responsable ante comportamientos riesgosos en cuanto a las ITS, hay 22 estudiantes que están en nivel alto para un 73.3%, estos se comportan de forma reflexiva y muestran gran interés por conocer más sobre el tema, en el nivel medio hay 7 estudiantes que asumen parcialmente posturas reflexiva y responsable representando un 23.3%; en el nivel bajo hay 1 estudiante que representa el 3.3% el cual se manifiesta apático y desinteresado por la prevención de las ITS.

En la investigación se realizó un pre-experimento que posibilitó la comparación

de la muestra seleccionada en su estado inicial y final, permitiendo evaluar la evolución de la misma teniendo presente el comportamiento de las dimensiones e indicadores relacionados con la educación sexual y el fortalecimiento de los conocimientos sobre las ITS.

Se constató dominio por parte de los estudiantes sobre las Infecciones de Transmisión Sexual, sus síntomas y manifestaciones, las principales vías de contagio, las medidas para prevenir infectarse por una de ellas y la responsabilidad que cada uno tiene con su salud y con la de los demás.

Los estudiantes que todavía se encuentran en nivel bajo continúan con un seguimiento educativo por parte de los profesores.

Luego de aplicadas las actividades educativas se logró el objetivo propuesto en la investigación y se resolvió el problema detectado en la práctica educativa de la docente.

Los resultados obtenidos durante la tres etapas fundamentales del proceso investigativo evidencian los cambios producidos del estado actual al estado deseado por lo que se puede afirmar que se fortalecieron los conocimientos en dicho tema.

## **CONCLUSIONES**

1. La bibliografía estudiada y el análisis efectuado, constituyeron el sustento teórico del fortalecimiento de los conocimientos sobre las ITS
2. El diagnóstico corroboró las dificultades presentadas en los conocimientos sobre las ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos evidenciando la necesidad de erradicarlas pues afectan su desarrollo pleno.
3. Las actividades educativas elaboradas tienen como característica un sistema de actividades que llevaron a los estudiantes de lo conocido a lo que está por conocer, a profundizar en los conocimientos que poseían en cuanto a infecciones de transmisión sexual, constituyeron una ayuda en la formación de convicciones ideológicas, estéticas y morales, y de esta forma contribuyeron a fortalecer los conocimientos sobre las ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos los que fueron validados mediante los resultados del pre-experimento pedagógico.
4. Las actividades educativas aplicadas permitieron el fortalecimiento de los conocimientos sobre las ITS en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos y un mayor dominio de de las diferentes infecciones de transmisión sexual, sus síntomas, las medidas de prevención y las conductas de riesgo.

## **RECOMENDACIONES**

1. Aplicar las actividades educativas elaboradas para fortalecer los conocimientos sobre las ITS en los estudiantes de la Especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos en otros centros politécnicos y enriquecerlos a partir de dichas experiencias.
2. Socializar los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias y preparaciones metodológicas.
3. Continuar con el estudio y profundización de la temática en cuestión.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu, G. (1992). *Para la vida: Un rito de Comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
2. Abreus, R. (2004). *Pedagogía Profesional Una propuesta abierta a la reflexión y el debate*. La Habana.
3. Addine, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Editado por IPLAC.
4. Aldana, A. (1994). *La sexualidad y las Enfermedades de Transmisión Sexual*. En Antología de la Sexualidad Humana. México: Editorial CONAPO.
5. Aller, I. (1994). *Sexualmente Irreverentes*. Brasil: Edicao Comunicarte.
6. \_\_\_\_\_ (1981). *Pedagogía de la sexualidad humana*. Buenos Aires: Editorial Galerna.
7. Álvarez, C. (1996). *Educación sexual en Cuba*. Revista Sexología y Sociedad 19 p. 23.
8. Álvarez de Zayas, C. (2000) *Metodología de la Investigación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
9. \_\_\_\_\_ (1987). *El embarazo en la adolescencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico
10. Ares, P. (2002). *Identidad de género y su especificidad en Cuba*. La Habana: Editorial de la mujer en Cuba.
11. Askew, S y Ross, C. (2000). *Los chicos no lloran*. Barcelona: Editorial Paidós,
12. Barragán, F. (1993) *Niñas y niños, maestros y maestras*. Una propuesta de educación sexual. Diadas: Editorial S. L. Sevilla.
13. Batista, N. (2012). *Actividades educativas para el desarrollo de una educación sexual responsable en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional*. Tesis en opción al título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus.

14. Bermúdez, R. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Blanco, A. (2000). *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Bozhovich, L. I. (1972). *Estudio de los motivos de la conducta del niño y del adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Brückner, H. (1976) *¿Piensas ya en el amor?* La Habana: Editorial. Gente Nueva.
18. Buchaca, D. (2007). *El proceso pedagógico profesional en la Educación Técnica y Profesional, su esencia y caracterización*, en soporte digital. ISPSBN. Sancti Spiritus. Cuba.
19. Burke, M. T. et al. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Campistrous, L. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Material mimeografiado ICCP. La Habana.
21. Calero, M. (1996). *Escuela de Padres*. Lima. Ediciones Abedul.
22. Castellanos, B. y González, A. (1995) "*Sexualidad humana, personalidad y educación*" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Castellanos, D. (2007). *Enseñanzas y estrategias de aprendizaje. Los caminos del aprendizaje autorregulado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. \_\_\_\_\_. (1999). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana: Colección Proyectos.
25. \_\_\_\_\_. (1995) "*Sexualidad humana, personalidad y educación*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. \_\_\_\_\_. (1994) "*Sexualidad sana y feliz*". Capítulo de la versión cubana del libro de la UNICEF "Para la vida". Editorial Pueblo y Educación.

27. \_\_\_\_\_ (1992) *"Un modelo procesal participativo para una educación sexual alternativa*. CIFPOE.
28. Castro, M. (1995). *Creecer en la adolescencia. Programas CENESEX*. La Habana.
29. Castro, P. L. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir VIH/ SIDA*. MINED. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
30. \_\_\_\_\_ (1998). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Colectivo de autores. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Molinos Trade S.A.
32. \_\_\_\_\_ ( 1995) *Comunicación educativa*. La Habana: .Editorial Pueblo y Educación
33. Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. Donald, L. (1989). *Las bases de la sexualidad humana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. Espín, V. (1987). *Intervención en el V Congreso Nacional de la UJC*. Granma, p.3.
36. Fromm, E. (1982). *El arte de amar, una investigación sobre la naturaleza del amor*. Barcelona: Ediciones Paldos.
37. García, G. (2006). *Conformación del informe de investigación*. En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos en Ciencias de la Educación: Módulo II: Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. Giraldo, O. (1990.). *Explorando las sexualidades humanas*. Colombia.
39. González, A. (1999). *Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy*. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
40. González A. (1998) *Una Pedagogía de la Diversidad y la Equidad*. Revista Varona No. 26-27 Enero-Diciembre. La Habana.

41. González, A. (2004). *Conferencia IV Congreso Regional de Educación para la Salud*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. González, F. (1996). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. González, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
44. \_\_\_\_\_ (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
45. Hernández, R. (2005). *Metodología de la investigación. (t. 1)*. La Habana: Editora Félix Varela.
46. Kelly, P. (1999). *Salud sexual para todos*. México: Editorial Grijalbo
47. Krause, M. (1988). *Algunos temas fundamentales de Educación sexual*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.
48. Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
49. Lautaro, L. (2001). *Pedagogía de la sexualidad*. Buenos Aires: Editorial Galerna.
50. \_\_\_\_\_ (2000). *Educación sexual y familiar*. Buenos Aires: Editorial Galerna.
51. Leontiev, A. (1983). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
52. López, F. (1989). *Para comprender la sexualidad*. España: Editorial Verbo Divino.
53. López, M. (1996). *El embarazo en la adolescencia: resultado de dos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Londoño, M. (1994) *Ética de la ilegalidad*. Colombia.
55. Lorences, J. (2007). *Aproximación al sistema como resultado científico*. Material en soporte digital.
56. Loza, E. (1999). *La Educación Sexual como medio para la educación en valores y actitudes*. La Habana. Editorial Científico-Técnica.

57. Master, W, y Jonson, V. (1989). *La sexualidad humana*. La Habana: Instituto cubano del libro.
58. Martí, J. (1975). *Obras Completas*. t 19. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
59. Martín-Gamero, A. (1975). *Antología del feminismo. Introducción y comentarios*. Madrid. Alianza Editorial.
60. Menéndez, H. (1989). *La Adolescencia sus conflictos*. La Habana. Editorial Academia.
61. Ministerio de Educación. Cuba. (2007). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. \_\_\_\_\_ (2007). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. \_\_\_\_\_ (2007). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2009). *Resolución ministerial No. 109/2009*. La Habana.
64. \_\_\_\_\_ (2007). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2009). *Resolución ministerial No. 109/2009*. La Habana.
65. \_\_\_\_\_ (2007). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2009).
66. \_\_\_\_\_ (2007). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2009). *Resolución ministerial No. 109/2009*. La Habana.

67. \_\_\_\_\_ (2007). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
68. \_\_\_\_\_. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
69. \_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
70. \_\_\_\_\_. (2005). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. \_\_\_\_\_. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
72. Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. Cuba. *Resolución Conjunta número 1/97*. La Habana.
73. Ministerio de Salud. Cuba y ONUSIDA, (2001-2006). *Plan Estratégico Nacional ITS/VIH/SIDA*.
74. \_\_\_\_\_. (1992). *Programa Nacional de Prevención y Control del SIDA*. La Habana.
75. Monrroy, A. (1985). *El educador y la sexualidad*. México: Editora México.
76. Neuner, G. y otros. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
77. Newland, K. (1982). *"La mujer en el mundo moderno"*. Madrid: Editorial Alianza Universidad.
78. Partido Comunista de Cuba. (1978). *Política Educacional. En Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
79. Patiño, M. y otros. (1996). *El modelo de la escuela politécnica cubana, una realidad*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
80. Reich, W. (1995). *La Revolución Sexual: Obras maestras, pensamiento contemporáneo*. España: Editora Planeta.

81. Rizo, C. (1999). *Curso de preparación de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Romero, L. (1999). *Afirmación personal, autoestima y educación sexual del adolescente*. Barranquilla. Colombia.
83. Rubinstein, S. L. (1978). *El desarrollo de la Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. Rodríguez, M. (1999) *La educación de los roles de géneros en niñas y niños de tercer grado*. Tesis en opción al título de Master en Pedagogía de la Sexualidad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" (ISPEJV) Ciudad de La Habana.
85. Talizina, N. (1988). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Ministerio de Educación Superior. La Habana.
86. Torres, M. A. [et. al]. (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Vigotski, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. Zilberstein, J. (2002). *Reflexiones acerca de la inteligencia y la creatividad*. Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. Zocolsky, M. (1990). *Padres e Hijos: ¿Amigos o Adversarios?* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

## **ANEXO 1**

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Constatar en los documentos de la ETP como se refleja el tratamiento de la Educación Sexual y la prevención de las ITS.

Documentos a analizar:

1. Modelo de Enseñanza Técnica y Profesional.
2. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema de Educación.
3. Estrategia de la escuela para la Educación Sexual y la prevención de las ITS.

## **ANEXO 2**

Guía de observación pedagógica a los estudiantes.

Objetivo: Constatar los indicadores establecidos para la Educación Sexual y las ITS en diferentes momentos.

Aspectos a observar:

Objetivo: Para recoger información acerca de las debilidades existentes en los conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en los estudiantes de primer año de la especialidad Auxiliar de Elaboración de Alimentos del Centro Politécnico "José Mendoza García" del municipio Trinidad.

1. Observar el comportamiento de los estudiantes en cuanto al cambio frecuente de parejas, el uso de alcohol y cigarro.
2. Observar si los estudiantes asumen comportamientos riesgosos en cuanto a las ITS.
3. Observar cómo se relacionan los estudiantes de ambos sexos: si se discriminan entre ellos por ser hombres o mujeres.
4. Comprobar si los estudiantes poseen nociones sobre la sexualidad, sus manifestaciones.

### **ANEXO 3**

Guía de encuesta pretest a estudiantes.

**OBJETIVO:** Constatar las opiniones, criterios y valoraciones acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Estudiantes los conocimientos sobre ITS está siendo centro de investigación con el objetivo de fortalecerlo y perfeccionarlo. Para ello necesitamos colabore con la realización de esta encuesta respondiéndola con la mayor sinceridad posible.

De antemano gracias por su colaboración.

**CUESTIONARIO:**

1.1 Define sexualidad.

1.2 ¿Qué modos de actuación caracterizan la responsabilidad sexual?

1.3 ¿Qué actividades se ejecutan en la escuela que fortalezcan los conocimientos sobre ITS?

2.1 Manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación sexual y a la prevención de las ITS.

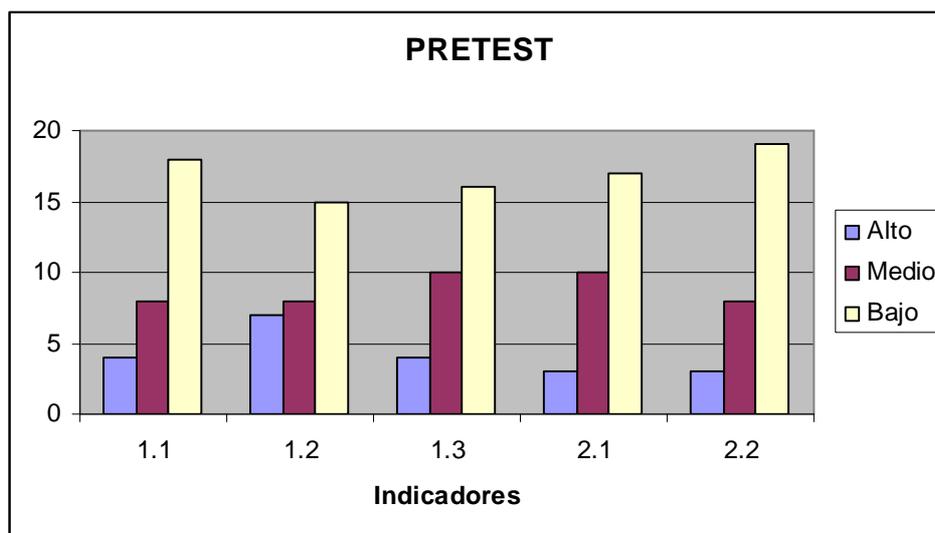
2.2 Postura reflexiva y responsable ante comportamientos riesgosos en cuanto a las ITS

#### ANEXO 4

Resultados del análisis de la encuesta pretest a estudiantes.

Total de encuestados(as): 30

INDICADORES	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	4	13.3	8	26.7	18	60.0
1.2	7	23.3	8	26.7	15	50.0
1.3	4	13.3	10	33.3	16	53.3
2.1	3	10.0	10	33.3	17	56.7
2.2	3	10.0	8	26.7	19	63.3



## ANEXO 5

Guía de encuesta posttest a estudiantes.

OBJETIVO: Constatar las opiniones, criterios y valoraciones acerca de las Infecciones de Transmisión Sexual, después de aplicadas las actividades.

Estudiantes los conocimientos sobre ITS está siendo centro de investigación con el objetivo de fortalecerlo y perfeccionarlo. Para ello necesitamos colabore con la realización de esta encuesta respondiéndola con la mayor sinceridad posible.

De antemano gracias por su colaboración.

.CUESTIONARIO:

1.1 Define sexualidad.

1.2 ¿Qué modos de actuación caracterizan la responsabilidad sexual?

1.3 ¿Qué actividades se ejecutan en la escuela que fortalezcan los conocimientos sobre ITS?

2.1 Manifestación en la práctica de acciones que contribuyan a la educación sexual y a la prevención de las ITS.

En cuanto a las actividades realizadas para el fortalecimiento de los conocimientos sobre las ITS, usted está:

\_\_\_\_ Completamente satisfecho.                      \_\_\_\_ Muy satisfecho.

\_\_\_\_ Ni lo uno ni lo otro.                                      \_\_\_\_ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.

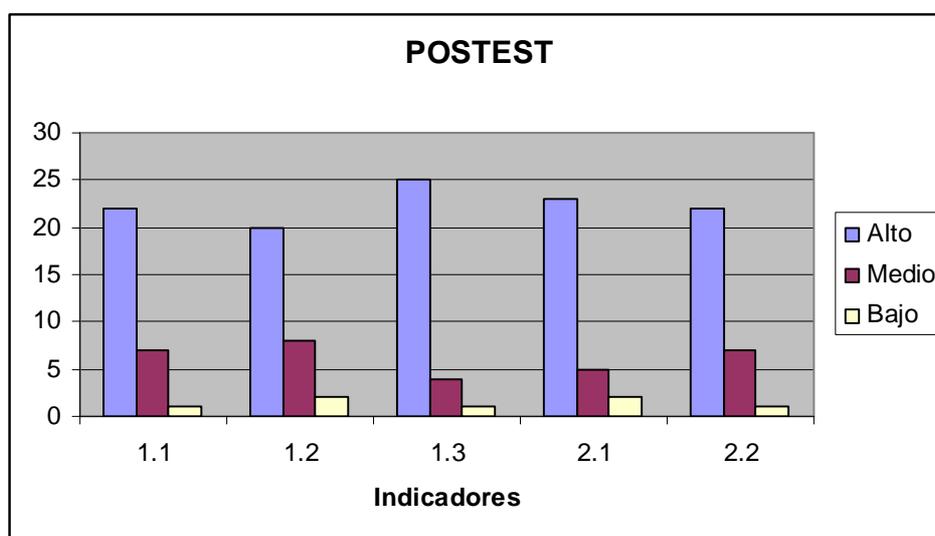
2.2 Postura reflexiva y responsable ante comportamientos riesgosos en cuanto a las ITS.

## ANEXO 6

Resultados del análisis de la encuesta posttest a estudiantes.

Total de encuestados(as): 30

INDICADORES	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	22	73.3	7	23.3	1	3.3
1.2	20	66.7	8	26.7	2	6.7
1.3	25	83.3	4	13.3	1	3.3
2.1	23	76.7	5	16.7	2	6.7
2.2	22	73.3	7	23.3	1	3.3



## **ANEXO 7**

Indicadores para evaluar la guía de encuesta a estudiantes

1.1 Dominio de los conceptos básicos de la sexualidad.

Alto: Conoce la definición de sexualidad.

Medio: Conoce la definición de sexualidad parcialmente.

Bajo: No conoce la definición de sexualidad.

1.2. Conocimientos sobre las ITS-VIH-SIDA.

Alto: Conoce todos los modos de actuación asociados a la responsabilidad sexual.

Medio: Conoce los modos de actuación más significativos asociados a la responsabilidad sexual.

Bajo: No conoce los modos de actuación asociados a la responsabilidad sexual.

1.3. Dominio de los métodos anticonceptivos y de prevención y la forma de utilizarlos.

Alto: Ejecuta las actividades que contribuyan a la educación sexual y a la prevención de las ITS.

Medio: Ejecuta algunas actividades que contribuyan a la educación sexual y a la prevención de las ITS.

Bajo: No ejecuta actividades contribuyan a la educación sexual y a la prevención de las ITS.

2.1. Participación de manera responsable en las actividades que fortalecen la educación sexual y la prevención de las ITS

Alto: Manifiesta en la práctica motivación para realizar actividades que contribuyan a la educación sexual y a la prevención de las ITS.

Medio: Manifiesta solo algunas veces en la práctica motivación para realizar actividades que contribuyan a la educación sexual y a la prevención de las ITS.

Bajo: No manifiesta en la práctica motivación para realizar actividades que contribuyan a la educación sexual y a la prevención de las ITS.

2.2. Postura reflexiva y responsable ante comportamientos riesgosos en cuanto a las ITS.

Alto: Asume una postura reflexiva responsable ante manifestaciones de comportamiento riesgoso.

Medio: Asume en algunas ocasiones una postura reflexiva y responsable ante manifestaciones de comportamiento riesgoso.

Bajo: No asume una postura reflexiva y responsable ante manifestaciones de comportamiento riesgoso.

### ANEXO 8

Comparación del PRETEST y POSTEST encuesta a estudiantes.

INDICADORES	PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
	Alto	%	Alto	%	Medio	%	Medio	%	Bajo	%	Bajo	%
1.1	4	13.3	22	73.3	8	26.7	7	23.3	18	60.0	1	3.3
1.2	7	23.3	20	66.7	8	26.7	8	26.7	15	50.0	2	6.7
1.3	4	13.3	25	83.3	10	33.3	4	13.3	16	53.3	1	3.3
2.1	3	10.0	23	76.7	10	33.3	5	16.7	17	56.7	2	6.7
2.2	3	10.0	22	73.3	8	26.7	7	23.3	19	63.3	1	3.3