

Instituto Superior Pedagógico
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sede Municipal, Sancti Spíritus

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

**TITULO:
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS
DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LOS
PROFESORES GENERALES INTEGRALES
PARA CONDUCIR LA EDUCACIÓN DEL
VALOR RESPONSABILIDAD, EN EL
INSTITUTO POLITÉCNICO INDUSTRIAL**

AUTORA:

Lic. Maritza Cedeño Salgado
Categoría: Asistente Adjunta al ISP

TUTOR: MSc. YANEISY BERROA MUÑOZ

CONSULTANTE: MSc. ANAIS GÓMEZ RODRÍGUEZ

Instituto Superior Pedagógico
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sede Municipal, Sancti Spíritus

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TÍTULO:

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A
LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES
GENERALES INTEGRALES PARA CONDUCIR LA
EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD,
EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO INDUSTRIAL.**

AUTORA: Lic. MARITZA CEDEÑO SALGADO

*CIUDAD SANCTI SPÍRITUS
AÑO 2009*

PENSAMIENTO

*“ Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética,
Una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno
Que puede estar en el alma del ser humano cuyo desarrollo
Es una lucha de contrarios tendencias instructivas al egoísmo y
otras actitudes que han de ser contrarestadas por la conciencia ”*

Fidel Castro Ruz

Agradecimientos:

Al Dr. José Alfredo León Méndez por sus orientaciones y ayuda brindada incondicionalmente.

A mi tutora MSc. Yaneisy Berroa Muñoz por su aliento y apoyo en todo momento, por sus atenciones a pesar de sus largas jornadas de trabajo, por aportar valiosos criterios para la elaboración de la tesis.

A la MSc. Anaís Gómez Rodríguez por su atención incondicional a pesar de sus largas horas de trabajo, por sus valiosos criterios para la elaboración de la tesis

Al estudiante Edelvis García Felipe por su apoyo incondicional en la confección de la tesis.

Dedicatoria:

A mis padres por haberme guiado y haberme iluminado en el camino correcto.

A mi hijo por sus largas esperas y sacrificios en mis horas de ausencias.

A mi tutora y consultante por dedicarme tantas horas de su tiempo libre.

SÍNTESIS

En el transcurso de la tercera Revolución Educativa la Educación Politécnica se transforma, y con ello la labor de los Profesores Generales Integrales quienes en su accionar conducen la Educación en Valores, en este sentido se proyecta la superación de los docentes, dándole prioridad a su preparación metodológica y en especial el objetivo referido a la atención prioritizada del trabajo político ideológico y dentro de ello la Educación en Valores por lo que surge, el resultado de la Tesis de Maestría en Ciencias, de la Educación relacionada con la Educación del Valor Responsabilidad, la cual esta dirigida a la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de la especialidad de transporte del Instituto Politécnico Industrial donde se presenta una propuesta de actividades a desarrollar desde la preparación de los Profesores Generales Integrales que conduzca a la Educación del Valor antes referido de forma activa, creativa, y variada, teniéndose en cuenta el tipo de centro al cual va dirigido. Para su realización se emplearon métodos de investigación educativa teóricos, empíricos, estadísticos y matemáticos, que posibilitan la búsqueda de información científica y el cumplimiento de los objetivos tratados. Este trabajo consta de la introducción, dos capítulos, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía. En el capítulo 1 se trata de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación en valores y su importancia para la dirección del proceso docente educativo brindando elementos teóricos sobre la educación en valores del pensamiento Pedagógico de Cuba, las consideraciones acerca del trabajo metodológico para la preparación de los Profesores Generales Integrales para la educación del valor responsabilidad, un segundo capítulo que presenta los resultados del diagnóstico inicial y las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales del departamento de transporte para la Educación del Valor Responsabilidad.

INTRODUCCIÓN-----1

Capítulo 1: Fundamentos teóricos generales acerca de los valores y su importancia para la dirección del proceso docente educativo.

1.1 La preparación de los Profesores Generales Integrales de la Educación Técnica y Profesional, para la educación del valor responsabilidad. -----**9**

1.2 Modelo de la institución docente para la Educación Técnica y Profesional, Fundamentación teórica, sus dimensiones e interacciones. -----**23**

1.3 El pensamiento pedagógico de Cuba y la educación en valores. -----**27**

1.4 La educación en valores y su importancia en la preparación del Profesor General Integral. -----**35**

Capítulo 2: Actividades metodológicas para la preparación del profesor general integral en función del tratamiento del valor responsabilidad.

2.1 Constatación de la preparación del Profesor General Integral para conducir la educación del valor responsabilidad. -----**49**

2.2 Fundamentación teórica de las actividades metodológicas en función de la preparación del Profesor General Integral para el fortalecimiento del valor responsabilidad. -----**55**

2.3 Actividades metodológicas en función de la preparación del Profesor General Integral para la educación del valor responsabilidad. -----**60**

2.4 Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesor General Integral para la educación del valor responsabilidad. -----**72**

Conclusiones ----- 75

Recomendaciones ----- 77

Bibliografía ----- 78

Anexos

INTRODUCCIÓN

Ser un activo combatiente en la “Batalla de Ideas” significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadores de la obra requiere argumentos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando.

Constituye un objetivo priorizado del Ministerio de Educación, la educación en valores como parte del trabajo político ideológico que se debe llevar a cabo, por lo que indudablemente la célula fundamental de la actividad educativa es la educación en valores y el eje fundamental es el profesor predicando con su ejemplo.

En este sentido el Ministerio de Educación se proyecta para que en la Educación Técnica Profesional se alcance un logro máximo en cantidad de 30 estudiantes por aula, lo que garantiza que el profesor tenga un pleno dominio del proceso educativo, teniendo en cuenta no solo las características individuales de cada estudiante sino también de la familia y la comunidad en que ellos se desarrollan, valorando las influencias positivas y negativas que inciden en su formación y poder lograr la eficacia deseada para tal fin.

Este gran proyecto del Ministerio de Educación contribuye a elevar el trabajo educativo de los Profesores Generales Integrales a sus estudiante, pero no constituyen por si solas transformaciones decisivas en la enseñanza si no se logra que el profesor sea capaz de transformar también su modo de actuación y métodos que emplea para educar a sus estudiantes por lo que se hace necesaria una preparación psicológica, pedagógica y metodológica que garantice la integración de todos esos medios y recursos para hacer más efectivo el proceso pedagógico y trazarse acciones educativas que conduzcan a la educación en valores desde edades más tempranas, por lo que su principal función se dirige a educar en los valores de la Revolución y el socialismo a las nuevas generaciones como arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos que pueden incidir en ellos y evitar que en Cuba se introduzcan antivalores del capitalismo.

De lo anterior se infiere que la educación en valores se profundiza a través de las diferentes indicaciones y se convierte por tanto, en una cuestión prioritariamente pedagógica para dirigir la labor educativa; en este sentido se han dado pasos desde el nivel primario hasta el universitario, no obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de los estudiantes y docentes en el cumplimiento de esta tarea. (MSc. Eduardo González Montero. 2008:1)

Destacadas personalidades de nuestro país han abordado el problema de la educación en valores entre los que se encuentra la. Esther Báxter Pérez, Nancy Chacón Arteaga, Cándido Aguiar Díaz, José R. Fabelo, en su obra “La Educación en valores, una tarea Pedagógica”, Gilberto García Batista con ¿Por qué la Educación en valores es también un problema pedagógico?

Antonio Hernández Alegría en el proyecto “El trabajo con los valores en Secundaria Básica, Elena Sobrino Pontigo en su tesis de Doctorado “sobre la educación en valores morales de la familia campesina “. Ramón Reigosa Lorenzo “Propuesta metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado.”

MSc. Yaneisy Berroa Muñoz con su tesis de maestría “La preparación metodológica del Profesor General Integral para la educación del valor patriotismo MSc. Enerdo González Montero, Cvivino Arteaga Travieso, Lic. Pastora M. Pérez Rodríguez con: “Propuesta de un modelo conductual de los valores a formar en los estudiantes”

La enseñanza técnica y profesional le concede la importancia a lo plasmado en el referido documento cuyo cumplimiento considera impostergable y con mayor énfasis en el valor responsabilidad dado la misión que tiene el estudiantado de esta enseñanza como futuros profesionales responsables de la custodia y preservación de los medios y bienes del estado cuyo comportamiento actual se caracteriza por desconocer la estructura interna del valor, muestra de ello es que se consideran responsables, pero no tienen todos los argumentos para demostrarlo. Por lo anteriormente expuesto, se ratifica la necesidad de reforzar la educación del valor **responsabilidad** sobre todo en los estudiantes de los Institutos Politécnicos Industrial en la especialidad de transporte.

Teniendo en cuenta las exigencias de la Educación Técnica y Profesional, el Profesor General Integral, demuestran falta de preparación , poco conocimiento metodológico para enfrentar con éxito la labor educativa, dificultades con la derivación gradual de los objetivos, no aprovechan todas las potencialidades de la clase para la educación en valores, ni las potencialidades de las tareas integradoras encaminada a la educación en valores, donde la enseñanza técnica y profesional le concede la importancia a lo plasmado en el referido documento cuyo cumplimiento considera impostergable y con mayor énfasis en el valor responsabilidad dado la misión que tiene el estudiantado de esta enseñanza como futuros técnicos.

Por todo lo antes expuesto surge la necesidad de investigar acerca de estas problemática, por lo que se plantea como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación del Profesor General Integral para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la especialidad de transporte en el Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites?

El **objeto de investigación es**: El proceso de preparación de los docentes.

El **campo de estudio**: La preparación del Profesor General Integral para conducir la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la especialidad de transporte en el Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites.

El **objetivo de investigación es**: Aplicar actividades metodológicas que contribuyan a elevar el nivel de preparación del Profesor General Integral para la educación del valor responsabilidad a los estudiantes de la especialidad de transporte en el Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites de Sancti Spíritus.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto se formulan las siguientes preguntas científicas.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo metodológico para la preparación del Profesor General Integral I en la educación del valor responsabilidad?

2. ¿Qué situación actual presenta la preparación del Profesor General Integral en función del valor responsabilidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades metodológicas que preparen al Profesor General Integral en función de la educación del valor responsabilidad en el Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez Fleites de Sancti Spíritus?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades metodológicas en función de la educación del valor responsabilidad en el Profesor General Integral del Instituto Politécnico Industrial?

La autora para dar respuesta a las preguntas científicas expuestas anteriormente, establece las siguientes tareas científicas:

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la labor del Profesor General Integral para conducir la educación del valor responsabilidad en los estudiantes.
2. Diagnóstico del estado en que se encuentra la preparación metodológica del Profesor General Integral para conducir la educación del valor responsabilidad a sus estudiantes.
3. Diseño de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Profesor General Integral para conducir la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la especialidad de transporte en el Instituto Politécnico Industrial.
4. Aplicación de la propuesta de actividades metodológica dirigidas a elevar el nivel de preparación de los Profesor General Integral para conducir la educación del valor responsabilidad en el Instituto Politécnico Industrial.
5. Validación de la propuesta de actividades metodológica.

En el decursar del proceso investigativo y en correspondencia con las demás categorías se tienen como variables las siguientes:

Variable independiente: Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesor General Integral en el departamento de transporte.

Variable dependiente nivel de preparación del Profesor General Integral para conducir la educación del valor responsabilidad.

Conceptualización de términos:

Nivel de preparación: igualdad o equivalencia en cualquier línea o conocimientos que alguien tiene de cierta materia, principalmente en individuos que ejercen una misma profesión.

Cognitiva: es el proceso de penetración gradual en la esencia de los objetos y fenómenos, es el movimiento de lo desconocido hacia el conocimiento más completo y exacto.

Afectiva motivacional: es la esfera que incluye los motivos, intereses, necesidades y sentimientos, esta dos esfera conforman una unidad ya que guardan una estrecha relación en la personalidad y responden a las formas ejecutoras e inductoras de la función reguladoras de la psiquis.

Procedimental: son las vías o procederes que se utilizan para alcanzar el logro de un objetivo.

DIMENSIONES	INDICADORES
Cognitivas: dominio del conocimiento.	Dominio del concepto de educación en valores. Dominio del concepto del valor responsabilidad. Dominio del tratamiento metodológico para la educación en valores, específicamente la responsabilidad.
Afectiva motivacional: intereses, motivos.	Demuestran interés el Profesor General Integral por poner en práctica las actividades, para educar el valor responsabilidad. Compromiso que manifiestan en las diferentes actividades el Profesor General Integral por la educación en valores y en específico la responsabilidad. Grado de satisfacción.
Procedimental	Planifican y ejecutan actividades donde se valore la responsabilidad. Planifican actividades para lograr la participación protagónica de los educandos. Aplican los métodos adecuados para la educación del valor responsabilidad.

En la investigación se utilizaron métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático.

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO

- **Histórico y lógico:** permitió reconocer las causas de las deficiencias existentes en la educación en valores, la contextualización y fundamentación de la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los Profesor General Integral de la especialidad de transporte al analizar el desarrollo histórico de la educación en valores, partiendo de las bases filosóficas, psicológicas y pedagógicas que la han sustentado en diferentes épocas.
- **Análisis y síntesis:** se empleó para el estudio de los fundamentos teóricos de la educación en valores y trabajo metodológico. Además permitió los procesos lógicos necesarios en el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, y propició evaluar al Profesor General Integral para conducir de forma científica y con nuevas herramientas metodológicas la educación en valores.
- **Inductivo y deductivo:** propició orientar las actividades metodológicas a partir del análisis de los resultados obtenidos para penetrar en el estudio del fenómeno y lograr una mejor preparación del Profesor General Integral en la educación en valores.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO.

- **Análisis de documentos:** permitió profundizar en las orientaciones de los documentos normativos como: el programa director de la educación en valores y el RSB 480 del partido, Resolución 118 y 119 del 2008, reglamento escolar, actas de preparación de los Profesor General Integral entre otros para determinar las potencialidades y limitaciones en la preparación metodológicas y en especial la educación en valores.
- **La observación científica** facilitó constatar las dificultades en la preparación metodológicas dirigidas a la educación en valores recibidas por los Profesor General Integral y mediante una guía se pudo observar actividades de preparación y clases que ellos imparten.

- **La entrevista:** con el objetivo de conocer las potencialidades y limitaciones del Profesor General Integral en la preparación metodológica para conducir la educación en valores y específicamente la responsabilidad.
- **Análisis del producto de la actividad:** permitió realizar valoraciones del aprovechamiento real de la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas al Profesor General Integral para elevar su preparación al conducir la educación en valores y específicamente la responsabilidad.
- Se utilizó **la estadística descriptiva** para el procesamiento y análisis de datos y el **cálculo porcentual** para reflejar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

En la investigación se seleccionó una población de un total de 10 profesores Generales Integrales del departamento de transporte en el Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez y de forma intencional la muestra es de 10 Profesores Generales Integrales para un 100% del total de la población. Para su selección se tuvo en cuenta que:

Todos son profesores de las asignaturas técnicas en transporte, de ellos 2 son licenciados 1 en mecánica y 1 en dibujo, 3 se encuentran en quinto año de la licenciatura el resto son profesores en formación de primero y segundo año.

Son profesores que cursan la licenciatura en Educación, especialidad Mecánica en la Sede Pedagógica de Sancti spíritus, por lo que poseen poca experiencia para llevar a cabo tan importante labor educativa con los estudiantes ya que presentan carencias en el conocimiento pedagógico y metodológico para desarrollar la tarea. Son egresados de la propia institución, graduados de técnico medio en la especialidad.

La novedad científica y contribución científica reside en la propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesor General Integral del departamento de transporte del Instituto Politécnico Industrial, para transformar los

métodos y procederes que se han empleado en la educación en valores y en especial la responsabilidad.

En las actividades propuestas por la autora se establecen orientaciones que posibilitan un accionar coherente, iniciativas, creatividad en su concepción, claridad en la orientación, variabilidad en las actividades que conducen a la preparación metodológica del Profesor General Integral para la educación del valor responsabilidad desde la contextualización para las escuelas politécnicas que contribuya al perfeccionamiento y desarrollo del modelo de educación.

Esta tesis tiene la siguiente estructura:

Introducción: destinada a los aspectos más generales y contiene los diseños teórico y metodológicos.

Dos capítulos; el primero la autora lo dedicó a sustentar teóricamente el objeto de estudio y el campo de acción y el segundo a diagnosticar el problema, a fundamentar la vía de solución y a describir los resultados experimentales, además contiene las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLOGICOS ACERCA DE LOS VALORES Y SU IMPORTANCIA PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética una actitud ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que puede estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrario, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia” MINED ,2006.4 Fidel Castro

El siglo XX en su decursar trajo consigo un déficit moral, y el siglo XXI se presenta como un desafío político, económico social que impone una batalla impostergable para lograr un ideal educativo que haga que cada persona se distinga por su cultura, su sabiduría, que sepa emplear eficientemente los cambios tecnológicos presentes y futuros en estrecha cooperación con otros hombres de buena voluntad, para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica o religiosa por el bien, la prosperidad y la paz de la humanidad.

Para dar respuesta a esta gran demanda social desde la teoría es preciso recurrir a la rica tradición pedagógica mundial, tomar ideas positivas, atemperarlas a nuestra realidad en el momento histórico en que se vive, buscando el nexo entre lo moderno, lo regional y local.

1.1 La preparación de los Profesores Generales Integrales de la Educación Técnica y Profesional, para la educación del valor responsabilidad.

Es conocido que durante tres siglos de dominación colonial en Cuba no se implantó un sistema escolarizado de educación, como vía fundamental para la formación y preparación de aquellas generaciones de cubanos, por lo que a la clase dominante le bastaba para lograr su propósito el empleo de las formas no escolarizadas de la Educación.

Las escuelas existentes durante esos casi trescientos años fueron muy pocas y de carácter privado y la mayor parte de ellas se encontraba bajo la férrea dirección de la Iglesia o de ciudadanos que, salvo algunas excepciones, no poseían la preparación adecuada para esos fines.

No quiere decir por esto que los pocos profesores existentes en aquel entonces no recibieron algún tipo de preparación para perfeccionar su labor docente, sino que “(...) puede decirse que en la consagración a lo que hoy denominamos trabajo metodológico, se formaron como verdaderos profesores.” (Gómez, L. I. y Alonso, H., 2007. 5)

Luego de la intervención norteamericana en Cuba y del establecimiento de una República Neocolonial, que bajo una economía capitalista más desarrollada, pero más sometida, la Educación entra en una nueva fase. Esta se caracterizó por un aumento progresivo del número de escuelas y donde se formaron las generaciones de cubanos de la primera mitad del siglo XX. .

El triunfo de la Revolución Cubana marcó un hito en el interés estratégico para el perfeccionamiento constante del trabajo metodológico de profesores; es a partir de este momento histórico que se produjo un cambio radical en el anacrónico sistema educacional de la nación.

Por esta razón se comprende que el trabajo metodológico ha transitado por distintos momentos del desarrollo del país, sin embargo, ha sido durante los años de poder revolucionario que esta tarea se ha priorizado, desempeñando un papel decisivo en la preparación profesional del que hacer educativo.

La educación cubana se encuentra inmersa en una ingente batalla de ideas en la cual desempeña un importantísimo rol protagónico todo un conjunto de programa de la Revolución para el desarrollo del país, ha apostado de nuevo por la Educación. Es por eso que está en proceso una nueva, una tercera revolución educacional en todo el país en la cual esta se ha propuesto multiplicar cuantitativa y cualitativamente, los conocimientos, la preparación y el nivel cultural de toda la sociedad. En este contexto, también surgen las necesidades de transformar la Educación Técnica y Profesional, asumiendo las siguientes transformaciones:

- Crear grupos con no más de 30 estudiantes cada uno atendido por un Profesor General Integral.
- Preparar profesores que impartan más de una asignatura.
- Formar docentes con graduados propios convirtiendo al estudiante en un Profesor en formación.
- Utilizar amplia bibliografía de libros de textos, softwares educativos.

- clases televisivas, video clases etcétera.

Como se puede notar en estas transformaciones la idea es hacer énfasis fundamentalmente en los aspectos normativos y en la calificación básica del Técnico Bachiller cuyo objeto será integrarse a un mundo de trabajo y a la vez continuar su preparación universitaria a través del proceso de universalización. Esto indica que se necesita un nuevo profesor, un mentor, un guía, un consejero, un colega de sus propios estudiantes que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación.

En consecuencia con esto se plantea que: “El perfeccionamiento continuo de la educación parte, en primera instancia, de su correspondencia con las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales en cada momento histórico concreto del desarrollo del país. La concepción de dirección del trabajo educacional en Cuba, sobre la base de la optimización del proceso docente-educativo, ha permitido ir adecuando la preparación del docente en los últimos 40 años, signada por la decisión de mantener una educación de calidad para todos.” (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 11

De ahí el papel relevante que desempeña este Profesor General Integral que solo trabajaría con un grupo de estudiantes, impartiría una o dos asignaturas y el resto del tiempo se dedicaría a atender las diferentes necesidades educativas de estos estudiantes, desde la dimensión educativa que tiene como aspecto básico:

- La Educación en Valores.

La formación profesional básica, que permite alcanzar la específica en las empresas y entidades.

Formación laboral como centro de trabajo educativo.

Integraron con el sistema de producción entre otros.

Por lo que el cumplimiento de todas estas transformaciones exige un Profesor General Integral preparado, responsable capaz de llevar a cabo el encargo social que se le propone, **El de Educar**, en el cual una vía fundamental para su preparación sin lugar a dudas es el trabajo metodológico, es por eso que las transformaciones educacionales que se realizan en las escuelas cubanas actuales reclaman de los profesores una actuación profesional científicamente fundamentada en el orden gnoseológico y axiológico, en relación de la teoría y la práctica.

Es evidente que lo axiológico se refiere a lo valorativo (axio – valor). Lo axiológico presupone el valor, la actividad y las relaciones valorativas, la función axiológica expresa esencialmente la regulación y orientación de la actividad humana sin que de ninguna manera se excluya el conocimiento si no que lo presupone.

A pesar de los logros obtenidos en el trabajo metodológico, aún se presentaban insuficiencias en los propósitos que se perseguían para estos fines; por esta razón la cuyo análisis más profundo se produjo en el Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1986: 39), en el que se expuso un grupo de señalamientos sobre la actividad educacional, entre los que se destacan las insuficiencias en la labor metodológica de los docentes.

Los documentos que se han editado para facilitar el trabajo de profesores con el fin de materializar en la práctica el propósito de perfeccionar su labor diaria son: las Resoluciones Ministeriales 290 de 1986 y la 85 del 99 y en la actualidad la R/M119 del 2008, Por el estudio de estos documentos, se puede comprender que en los últimos años esta labor ha experimentado cambios en su organización práctica en su objetivo y contenido en correspondencia con el momento histórico.

En esta dirección la vigente Resolución Ministerial 119 del 2008 hace referencia a las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, al respecto establece:

- La optimización del proceso docente educativo como sistema de acciones dirigido a elevar la calidad de la educación debe concretarse a partir del vínculo eficiente entre el diagnóstico preciso de los docentes, una caracterización objetiva de su nivel de desarrollo expresada consecuentemente en su evaluación profesoral, el trabajo metodológico y otras formas de superación, de manera que estos respondan a sus necesidades y potencialidades. Su impacto debe medirse en el desempeño de los docentes, en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, así como en las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad. (MINED, 2008.2)

Dentro de esta concepción, el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica,

pedagógica, metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes-metodológica y científico metodológico, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

(MINED, 2008:2)

El trabajo metodológico debe constituir vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.

(MINED, 1999.2)

Las principales líneas y objetivos del trabajo metodológico se determinan en el consejo de dirección integrado y se definen en el consejo de dirección de cada institución educativa, a partir de los objetivos priorizados y las precisiones de cada Educación, el modelo de escuela, los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo al que esta dirigido y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo.(MINED, 2008.3)

El trabajo metodológico es dinámico y no estático, porque a partir de los resultados de las visitas de ayuda metodológicas que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y que requieran de un tratamiento específico por esta vía.

(MINED, 1999.2)

El control sistemático al proceso docente educativo, así como al trabajo metodológico que realizan los niveles subordinados, se planifica, como parte del sistema de trabajo, por los jefes correspondientes, incluyéndolo en sus planes individuales mensuales; se expresa a través del plan de visitas de ayuda Metodológica y del sistema de inspecciones de cada nivel y como parte de este último, tendrá carácter sorpresivo. Puede responder a una proyección a más largo plazo (periodo, semestre o curso), en correspondencia con los objetivos para la etapa. (MINED, 2008. 2)

En los centros docentes constituye la célula básica del trabajo metodológico el departamento o ciclo. Se considerarán también como órganos esenciales, según el

nivel de enseñanza: el claustro, el consejo técnico, el claustro y el colectivo de asignatura. (MINED, 1999.3).

Esta Resolución establece que el contenido del trabajo metodológico en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso docente educativo, teniendo en cuenta que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- La orientación cultural e ideológica y política del contenido de enseñanza, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas que las asignaturas aportan para la formación patriótico-revolucionaria y comunista de los estudiantes, en el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana, así como en su preparación para la defensa. (MINED, 2008. 4)
- El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los estudiantes, a partir de un diagnóstico individual, objetivo e integral que posibilite conocer su desarrollo y potencialidades, ejecutar el trabajo preventivo y planificar y organizar el trabajo independiente, para vencer los objetivos del grado o año, ciclo y nivel. (MINED, 2008.5.)
- El vínculo del estudio con el trabajo a través del contenido de los programas.
- orientación profesional pedagógica.
- La preparación para la ejecución del trabajo preventivo.
- La preparación para realizar trabajo con la familia.
- La preparación para realizar actividades fuera del contexto del aula.

En relación con lo que hoy se declara como trabajo metodológico en la escuela, son numerosas las definiciones que se han dado a conocer, no solo en los documentos normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba, sino en varios trabajos publicados.

El criterio que al respecto se ha ofrecido por la fuente consultada refiere que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que, de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político –ideológica, pedagógica metodológica científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docentes-metodológica y científico metodológico ,a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico .MINED 2008.4

En consecuencia se hace referencia a lo que ha expresado el profesor Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, en su artículo: El trabajo metodológico en la escuela: “(...) es el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas a la educación (...)”. En este trabajo el autor ofrece una caracterización de esta importante labor que los profesores y profesoras realizan, la que cobra significación en los momentos actuales, y destaca los siguientes aspectos centrales de esta actividad:

- Tiene enfoque partidista (en función del fin y de los objetivos de la educación).
- Tiene carácter sistemático, continuo y se instrumenta en tareas concretas.
- Tiene carácter de sistema por cuanto entre las diferentes actividades que comprende existe una estrecha relación dada por los objetivos hacia los cuales se encamina.
- Se realiza por todo el personal docente.
- Sirve de medio para dirigir el proceso docente-educativo cuyo efecto o consecuencia se refleja en los cambios cualitativos que se aprecian en dicho proceso y sus resultados.

Por tanto, el eficiente desarrollo del proceso pedagógico y el logro de los objetivos formativos propuestos, están sujetos, en primer lugar, a la planificación y organización del mismo, lo que permite la estructuración sistemática de todas las actividades, las cuales deben responder de forma dinámica a los cambios que la revolución científico-técnica y el país imponen y, en segundo lugar, al control de los componentes de ese proceso.

En cuanto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se pudo

comprobar en las fuentes consultadas que son dos sus formas o vías principales: la docente-metodológica y la científico-metodológica.

En la obra: *Didáctica: Teoría y Práctica*, cuando se señala que: “El trabajo docente-metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.” (García, G. y Caballero, E., 2004: 276).

Estos autores también se refieren a la función científico-metodológica y señalan que es: “(...) la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de los problemas del proceso docente-educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas planteados.”

(García, G. y Caballero, E., 2004. 277).

De hecho, es comprensible que con la aplicación de ambas formas o vías del trabajo metodológico en la escuela, se persiga el mejoramiento del proceso docente de la escuela en sentido general y, la búsqueda de soluciones de manera creadora a los disímiles problemas que a diario se plantean en la práctica pedagógica.

En consecuencia se ha expresado que: “Las investigaciones pedagógicas a lo largo de su historia han tratado y solucionado disímiles problemas vinculados al mejoramiento de la difícil tarea de enseñar-aprender, instruir-educar y en su devenir numerosas interrogantes exigieron la dedicación de innumerables pedagogos, protagonistas en diferentes épocas del fenómeno educativo.” (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M, 2003. 2).

De acuerdo con el propósito del presente trabajo, en el que se particulariza en la vía docente-metodológica para dar respuesta teórica y práctica a la problemática que se trata, se tienen en cuenta los tipos fundamentales de actividades metodológicas para desarrollar esta labor en la institución educativa, las que quedan precisadas en la Resolución Ministerial 119 del 2008 También autores como Inés M. Salcedo y Margarita Mcpherson (2003) y Gilberto García y Elvira Caballero (2004), se han referido a este particular.

Se debe subrayar que en los documentos normativos y en los trabajos de los autores mencionados hay coincidencia en las consideraciones sobre los tipos fundamentales de

actividades metodológicas señalándose las siguientes: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a clases y extra docentes.

A propósito, en las precisiones de la Resolución Ministerial 119 se define que:

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo.

Esta reunión se puede efectuar en cualquier nivel de dirección, estará presidida por sus dirigentes y partirá del objetivo metodológico previamente definido para ella. Generalmente se estructura a partir de una exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que se continuará con el debate colectivo.

La clase metodológica permite presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o parte de una unidad de la signatura, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, las formas de organización, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se utilizarán. Esta constituye un tipo de actividad metodológica fundamental para demostrar el trabajo a desarrollar con los programas directores.

Resulta imprescindible que en la clase metodológica se argumente la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política y el carácter formativo en general de una unidad o tema del programa; se establezcan los vínculos interdisciplinarios y se destaquen los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los estudiantes atendiendo al diagnóstico. Es importante ilustrar con ejemplos los momentos esenciales o las partes fundamentales de la unidad o del sistema de clases que se está analizando.

La fundamentación abarca también la explicación detallada acerca de la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados, cómo aplicarlos y las ventajas que reportan para alcanzar los objetivos propuestos; por qué se proponen los medios seleccionados, cuáles se pueden elaborar en caso de que no existan, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlo adecuadamente. De manera similar se deben fundamentar

los componentes restantes.

La selección del tema de la clase metodológica responde a los objetivos definidos para el trabajo metodológico en la etapa, teniendo en cuenta las unidades de mayor complejidad, que puedan ofrecer dificultades para la asimilación de conocimientos y habilidades, o para la interiorización de los valores que deben desarrollarse.

La participación del colectivo de docentes resulta decisiva para el éxito de la clase, lo que requiere una adecuada preparación previa. Se debe propiciar un amplio intercambio para analizar cada una de las cuestiones propuestas y enriquecerlas de manera colectiva.

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como demostrativa, en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de estudiantes, las proposiciones metodológicas hechas.

La clase demostrativa se debe realizar fundamentalmente en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el establecimiento de la comunicación con el auditorio. De no ser posible adecuar el horario para garantizar la presencia de los restantes docentes, se puede efectuar solo con el colectivo de estos; en tal caso se debe conducir de forma similar a como se haría con el grupo de estudiantes.

Para la realización de las clases demostrativas se deberán seleccionar docentes de experiencia y al concluirla, el jefe de departamento conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

La realización de clases demostrativas en los departamentos integrados por profesores de diferentes asignaturas propicia el trabajo interdisciplinario dirigido al cumplimiento de los objetivos formativos del grado y del nivel.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grado, departamento, de una disciplina o de una asignatura a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente que por su

flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, la estructura de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta, dirigida por el jefe del departamento o ciclo, se valora el cumplimiento del objetivo, centrandolo en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer por aquellas las principales precisiones y generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase, para la generalización de las experiencias que se aplican en el Trabajo Político Ideológico, en la educación en valores y en la aplicación de los programas directores.

El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, se debe tener siempre presente que, la "clase" no admite estructuras, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización, debe ser diferente en su organización metodológica.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas (...). Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.

La visita de Ayuda metodológica es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial a los que se inician en un área de desarrollo, asignatura especialidad, año de vida grado y ciclo y a los de poca experiencia en la dirección del proceso

pedagógico, en particular los docentes en formación y se orientan a la preparación de los docentes para su desempeño.

El control a clases o a las actividades tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que imparten (...).

En el caso particular de la Educación Técnica y Profesional han ocurrido cambios trascendentales. El trabajo metodológico en esta Educación tiene como fin elevar la calidad de la educación y hacer que el proceso pedagógico profesional sea eficiente en el cumplimiento de las exigencias de la sociedad en la formación de profesionales, por lo que la principal tarea de todos los implicados en este proceso, es buscar las vías y métodos para perfeccionar todas las actividades que se realicen con este propósito.

El Modelo de Escuela Politécnica cuenta con las dimensiones: educativa y metodológica. La dimensión educativa tiene como aspectos básicos: el trabajo político – ideológico y dentro de él la educación en valores; la formación Profesional Básica; la formación laboral como centro del trabajo educativo y la enseñanza activa y participativa, entre otros. En tanto la dimensión metodológica contempla: la proyección precisa y flexible en función de los problemas de la institución y la relación del propio sistema de trabajo metodológico con el trabajo científico y la superación profesional. (MINED. 2007.88)

En el marco de las transformaciones para la Educación Técnica y Profesional, aprobadas en septiembre de 2004, este órgano comenzó a nombrarse, a partir del curso académico 2004-2005, Consejo Metodológico Educativo.

El Consejo Metodológico Educativo se define como: el órgano técnico presidido por el Director, dirigido por el Vicedirector General, donde participan los subdirectores, los jefes de departamento y los Profesores Generales Integrales. Este órgano tiene como funciones:

- Preparar al colectivo para la realización del diagnóstico integral de los estudiantes, familiares y empresas donde realizarán la práctica pre-profesional.
- Analizar las violaciones significativas del reglamento escolar, determinando las causas y las medidas para resolver los problemas.

- Contribuir al perfeccionamiento del colectivo de los Profesores Generales Integrales en tres direcciones fundamentales:
- Director del Consejo Educativo del grupo.
- Mediador ante cualquier conflicto que se produzca entre un estudiante y un profesor hasta resolverlo.
- Facilitador de la unidad entre la institución, las familias, el entorno comunitario y la empresa.
- Promover un sistema de clases desarrollador, provocando la necesidad de:
- Desarrollo del estudio independiente.
- La visualización y concientización del NTV y mesas redondas, así como el estudio de artículos de la prensa.
- La instrumentación efectiva de los programas Directores y el RSB 480 del partido y objetivos formativos del MINED.
- Socializar métodos y estilos de actuación en el tratamiento de las efemérides y jornadas patrióticas en coordinación con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, así como potenciar formas y estilos de actuación en los educadores, facilitando la disciplina y combatividad de los estudiantes en concentraciones y marchas patrióticas.
- Facilitar la preparación de los tutores para la atención integral de los profesores en formación.
- Contribuir a la preparación de los docentes para la conducción del proceso docente- educativo, utilizando como medios de enseñanza las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fortalecer la labor preventiva de los docentes y en particular la de los Profesor General Integral, en vinculación permanente con el Centro de Salud Mental del territorio, para lograr en los estudiantes el rechazo al consumo de drogas, a la actitud sexual irresponsable, así como el hábito de fumar e ingerir bebidas alcohólicas, el hurto y la exacerbación de la violencia en las relaciones interpersonales.
- Analizar los resultados de las comprobaciones del aprendizaje y del dominio de la actividad nacional e internacional, y proponer acciones.

- Promover acciones para el fortalecimiento de la Orientación Profesional.

En el curso Pre-evento Pedagogía 2007, titulado: Institutos Politécnicos de Informática. Programa de Transformación (Programa de la Revolución) y Modelo Teórico-Metodológico se define el Instituto Politécnico de Informática como: centro de formación técnico profesional de nivel medio superior (Bachiller Técnico) que partiendo del ingreso de jóvenes graduados de 9no. grado seleccionados por su evaluación integral y académica desarrolla la docencia, la producción y la investigación, garantizando la formación integral de los estudiantes y el desarrollo político profesional de sus profesores caracterizado, entre otros elementos, por:

- Formar profesionales de nivel medio superior en Informática comprometidos con su patria.
- Reglamento escolar con especial énfasis en el desarrollo de una actitud consciente ante las tareas de la Revolución, el estudio y la convivencia en la residencia estudiantil garantizando un ambiente de patriotismo, consagración y estricta disciplina. (Carvajal, 2007.3)

Modelo que se ha puesto en práctica en todos los politécnicos del país.

Un rasgo que distingue este modelo se expresa en que la formación del bachiller técnico se produce bajo la dirección una nueva figura, el Profesor General Integral. La esencia de la labor del Profesor General Integral es la formación integral de sus estudiantes, como ciudadanos revolucionarios, en un proceso que propicie la óptima calidad del aprendizaje y un nivel de información que les prepare para actuar de modo transformador en la sociedad cubana, como ciudadanos revolucionarios, consecuentemente con sus convicciones político-ideológicas. (Carvajal, 2007.11).

La función fundamental del Profesor General Integral es la dirección de los procesos formativos de su grupo de estudiantes, lo que implica movilizar y centrar a los estudiantes y a los agentes educativos en las tareas que conducen al logro de los objetivos formativos. Esta función general incluye como funciones específicas el diagnóstico, la planificación, la ejecución y el control. (Carvajal, 2007. 11).

En consecuencia y atendiendo a la transformación de los Politécnicos se hace referencia a algunas de las deficiencias que presenta esta importante transformación en el centro, como son: la dirección del Politécnico, a la hora de distribuir la fuerza

docente, no tiene en cuenta el orden de prioridad atendiendo a las características de cada docente, lo que trae consigo que en ocasiones el Profesor General Integral no es la persona idónea para ejercer esta tarea; el Profesor General Integral no cumple con la totalidad de sus funciones sobre todo con aquellas dirigidas a la labor educativa; en los Consejos Metodológicos Educativos y en los Consejos Educativos no se explotan las vías necesarias para la educación en valores dirigidas a los objetivos formativos del nivel y grado para lograr el bachiller técnico que exige la sociedad; el Profesor General Integral no domina la metodología para dirigir su trabajo hacia la educación en valores, lo que evidentemente dificulta su labor formativa.

Es por ello que la presente investigación hace referencia a la preparación metodológica del Profesor General Integral para viabilizar su trabajo en función de la educación en valores y específicamente del valor responsabilidad por la importancia que reviste en esta enseñanza.

De acuerdo con estos puntos de vista, en el desarrollo de la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales deben lograrse efectos positivos con el fin de elevar la calidad de su actividad y para ello se debe acompañar, de manera coherente, de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los mismos en función de la educación en valores y específicamente la responsabilidad.

1.2 Modelo de la institución docente para la Educación Técnica y Profesional, Fundamentación teórica, sus dimensiones e interacciones

La preparación para el empleo, es uno de los objetivos fundamentales de la educación politécnica, su finalidad es preparar al hombre para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, de forma tal que le permita desarrollar sus potencialidades, combinando armónicamente su satisfacción personal con el reconocimiento social.

No es esta la única finalidad hay otras, entre ellas hay dos que por su importancia también las destacamos:

- -Formar un hombre de ética solidaria, patriota con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.
- -Educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo.
- Por otro lado, no se puede olvidar que las finalidades de la educación tienen una determinación social, que a su vez son determinadas por el medio socioeconómico predominante.

Vale decir que tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social. Debe considerarse entonces, como el elemento primigenio, la concertación de ideas y acciones para la transformación deseada, teniendo como directriz mejorar de manera continua los niveles de pertinencia, calidad, equidad y eficiencia.

Estos objetivos generales surgen de los problemas y aspiraciones del hombre de hoy, aspiraciones que se mantienen a lo largo de toda su vida y deben proyectarse hacia la formación de un hombre nuevo, solidario productivo, con sólidos conocimientos.

En este contexto de la Educación Técnica y Profesional, la formación tecnológica no debe ser solo un subsistema del Sistema Nacional de Educación sino parte consustancial del proyecto de desarrollo de nuestros países.

Debemos tener en cuenta diferentes elementos para la diversificación del empleo las oportunidades y el trabajo en el bien de la comunidad, es decir conjugar la satisfacción personal con el reconocimiento social.

La preparación en oficio, en profesiones priorizadas y recientemente con la creación de los llamados Profesores Generales Integrales, con los cuales se ha reducido la atención a no más de 30 estudiantes por aulas, por lo que recibirán una preparación general, integral, y amplia con el fin de que puedan convertirse en verdaderos mentores de estos estudiantes.

Teniendo en cuenta las principales razones que provocan la necesidad de investigar y modelar la escuela politécnica y que a continuación se relacionan:

- Flexibilizar la forma que adopta el diseño y acercar e identificar el proceso pedagógico caracterizado por la integración de la teoría a las actividades futuras del egresado, en función de la descentralización y atendiendo a las particularidades de cada institución docente y una conciencia más cabal de obrero.
- Crear un sistema de trabajo educativo que propiciara el desarrollo de la auto dirección y la autorregulación de los estudiantes mediante una buena comunicación, el fortalecimiento del amor a la profesión, a la motivación y a la utilización de un sistema de métodos activadores y a la estrategia evaluativa integradora, entre otros aspectos.
- crear un sistema de trabajo con la comunidad y en especial con la familia para rescatar las tradiciones locales, nacionales y fomentar el amor por el territorio, la vocación hacia un oficio o profesión de los niños, adolescentes y jóvenes.
- Lograr que cada escuela politécnica sea un agente aglutinador del trabajo científico en el territorio, potenciando el movimiento científico en el claustro y en los estudiantes en interacción con los trabajadores de los centros de producción e instituciones investigativas de la comunidad.
- Vincular el trabajo metodológico a la evaluación profesoral y la superación en un sistema que los retroalimente y perfeccione y propenda al cambio de su interacción recíproca.
- Estructurar la superación continua de los egresados y del personal calificado de los territorios mediante un sistema de enriquecimiento profesional permanente que tenga en su centro la escuela politécnica.
- Vincular de modo más efectivo la Escuela politécnicas a organizaciones productivas en su carácter de unidades docentes.

En el tabloide de la maestría en ciencias de la educación segunda parte se plantean los componentes que conforman el modelo de la escuela politécnica:

- Organización y estructura de la escuela.

- El sistema de trabajo educativo.
- El sistema de trabajo metodológico.
- El sistema investigativo.
- Las relaciones de la escuela con la comunidad.
- La superación continúa del egresado.
- El proceso de universalización.

Uno de los principios pedagógico fundamentales es la vinculación del estudio –trabajo por lo que requiere cumplir la misión social, asegurar y enriquecer, tanto cualitativa como cuantitativamente, la fuerza de trabajo calificada, al individuo, al hombre que va a vivir en esa sociedad, y a la vez garantizar la formación de personalidades independientes, creadoras y activas. Es decir, hay que ver el conjunto de este principio, tanto desde el punto de vista instructivo como desde el punto de vista formativo.

En este momento en que muchos educadores sustentan que es vital, fundamental, imprescindible, elevar la importancia de la educación en valores en los sistemas nacionales de educación, lograr una mentalidad del ser sobre el tener, formar una mentalidad de productores más que de consumidores, el estudio trabajo adquiere una connotación estratégica para la formación de las generaciones que tendrán que continuar el desarrollo de nuestros países.

Nótese en estas transformaciones que la idea es hacer énfasis fundamentalmente en los aspectos formativos y en la calificación básica del técnico, de un bachiller técnico cuyo objetivo será integrarse a un mundo del trabajo, y a la vez, continuar su preparación universitaria a través de la universalización de la educación superior.

.Esto nos indica que necesitamos un nuevo profesor un colega de sus propios estudiantes que logre que estos sean objeto y sujeto de su propia educación. De ahí el papel relevante que desempeña este Profesor General Integral que solo trabajaría con un grupo de estudiantes, impartiría una o dos asignatura y el resto del tiempo se dedicaría a atender las diferentes necesidades educativas de estos estudiantes.

A su vez nos indica que tenemos que preparar a otros profesores que logren absorber más de una asignatura o sea, profesores más integrales también como apoyo a este Profesor General Integral, de tal manera que se logre una influencia más directa sobre el estudiante, un mayor contacto, un mayor conocimiento, que se pueda trabajar en la conformación de la personalidad de ese educando y así evitar el número de profesores que le impartan sus asignaturas.

Lógicamente, esto equivale a cambiar el diseño curricular para la formación de este profesor, de este docente que hoy se convierte de estudiante a un profesor en formación, por cuanto, desde su primer año de estudio de nivel superior como profesores, se desarrolla como un profesor en formación, trabajando en la docencia en su institución politécnica, en su institución técnica y siendo a la vez atendido por la institución universitaria de conjunto con su propio centro, llamémosle hoy de trabajo y estudio que se convierte también en una universidad.

1.3 El pensamiento pedagógico de Cuba y la educación en valores.

Ilustres pedagogos han contribuido y contribuyen a la educación en valores un ejemplo de ello son:

Varela Morales Félix (1788-1853) fue el primero en resolver desde una óptica revolucionaria, la contradicción entre el carácter progresista de las ideas de la época que entronizaban en Cuba y el carácter reaccionario de la realidad impuesta a la Isla por España.

En su obra hallaron su base la sustentación y se identificaron, la filosofía, la ética, y la economía ilustrada y liberales; con los conceptos de independencia, antianexionismo, antiesclavismo y revolución, los que fueron resultante lógica del desarrollo y profundización del pensamiento político cubano.

Por su dedicación a la Patria y por el lugar que ocupa el patriotismo en su ideario moral, Félix Varela deviene innovador de nuestros afanes emancipadores y el punto de enfoque de la ética de la liberación nacional en la historia del pensamiento ético cubano.

En el profesor se aprecia cómo a través de razones lógicas se llega a los valores según pensaba el prevístero en ese momento (1811-1822). De ahí que enseñar a pensar a los estudiantes desde los primeros años, se convertirá en la ley esencial de la educación que preconizaba.

Allí están sus máximas morales y sociales escritas entre 1817 y 1818 para el uso de las escuelas y para que se difundieran en el pueblo.

Dentro de los valores que había que desarrollar estaba la precaución, la gratitud, la benevolencia, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza.

La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe de forjador, lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

El pensamiento ético de José de la Luz y Caballero. Los puntos de vista determinados contenidos en el “Elenco de Carraguao” y en su ulterior desarrollo a través de la polémica acerca de la moral en 1839, en los aforismos y en los escritos educativos, nos permiten sintetizar los hitos esenciales del pensamiento ético de José de la Luz y Caballero que se concretan en los siguientes aspectos:

- La concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral.
- El punto de vista acerca de la moralidad de los años a partir fundamentalmente de su intencionalidad.
- La crítica a la moral que basada en el interés individual se transforma en un egoísmo.
- La doctrina sobre la vinculación del patriotismo a la consecución del interés de la mayoría.
- La confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

.Para Luz y Caballero educar no es solo enseñar gramática. Geografía, física e historia: “[...] educar es templar el alma para la vida” MINED, 2007.3

La primera mitad del siglo XIX cierra con una teoría educativa avanzada, centrada en la formación de la moral.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la guerra de los Diez Años “Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, se dan a todo lo largo de la contienda. El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Ignacio Agramante y Serafín Sánchez. Expresiones sublimes de patriotismo y cumplimiento del deber lo ofrecen igualmente Mariana Grajales, Lucía Iñiguez, Canducha Figueredo e Isabel María de Valdivia.”

Carlos Manuel de Céspedes (1819-1874)

Sus viajes por Europa no solo habrían de dejar una profunda huella en su formación cultural, sino que lo harían desear para su patria las luces, el progreso y las libertades republicanas que allí apreció.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia. Los valores formados se pusieron de manifiesto de una manera palpable durante la guerra de los Diez Años.

Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, se dan a todo lo largo de la contienda. El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes llenó páginas imborrables de nuestra historia.

Antonio Maceo (1845-1896)

En la personalidad de Maceo desde su juventud y a lo largo de toda su vida, descollaron de forma relevante sus cualidades morales. Sus ideas y conducta expresaban la fuerza de convicción que había alcanzado en él los conceptos y principios que adquirió bajo el influjo del medio familiar y social en el que se formó.

Caracterizó a su personalidad, la formación desde edades muy tempranas, de valores como el rechazo a todo tipo de vicio, el sentido del honor, y el deber, la modestia, el desinterés, la honestidad, la disciplina, la persistencia en la lucha, la confianza en el triunfo, lo que contribuyó a definir y consolidar las ideas y cualidades que lo caracterizan durante toda su vida.

En más de una ocasión Maceo hizo referencia no solo a la coincidencia de su acción con su pensamiento sino también al hecho de que su conducta siempre actuaba guiado por sólidos principios morales; tal y como se aprecia en sus palabras cuando señaló: “jamás vacilaré, porque mis actos son el resultado, el hecho vivo de mi pensamiento, y yo tengo el valor de lo que pienso, si lo que pienso forma parte de la doctrina moral de mi vida (MINED, 2004.5)

Su concepción ética y su actitud moral se plasman en:

Ideas en torno a la importancia de la moral y el prestigio de los patriotas en la lucha.

- La moral y la guerra.
- La disciplina.
- El sentido del deber y el espíritu de sacrificio.
- El optimismo revolucionario.
- El espíritu de resistencia, la lucha y la victoria.
- El honor y la dignidad.
- La intransigencia revolucionaria ante la posibilidad de algún arreglo o conciliación con los intereses del colonialismo ante lo cual dijo NO en las condiciones del Pacto del Zanjón sin el logro del propósito supremo la independencia de Cuba.

Enrique José Varona (1849-1933) se preocupó por la formación integral y plena del alumno al considerar que la enseñanza debía contribuir a “[...] la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.”

Para el ilustre filósofo, el profesor -guía-debe “educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción”. El acto educativo, por tanto, es esencialmente formativo en sí mismo.

El punto de partida de su pensamiento ético, expresado en “Conferencias Filosóficas” 1882, consiste en considerar a la moral como un objeto de estudio de carácter natural que debe ser abordado con rigor científico.

La vida sana en su criterio no es más que una expresión de lucha por la existencia y la moralidad del vínculo más idóneo para lograr la adaptación al medio.

José Martí Pérez (1853-1895) es un componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana. Cualquier referente ético, político, ideológico, pedagógico, estético, en esencia humano y siempre los caminos nos conducen a José Martí. Porque como dijo el profesor Horacio Díaz Pendás Martí era la asignatura pendiente, la concepción de una revolución pospuesta, de las ideales morales, de la esperanza frente a las continuas frustraciones.

José Martí, el sentido del compromiso, el que se adquiere a una idea, trata de atraer hacia ella a los demás., el que propicia que los demás piensen, sabe que está asumiendo responsabilidades que reclaman una conducta consecuente. No bastará conducir bien, no bastará incluso con hacer que los demás participen en la construcción colectiva de las ideas. Si el quehacer pedagógico se concibe sin estrecha relación con la vida y se propone preparar para la vida no podrá el educador sustraerse de limpios compromisos políticos y sociales, no podría sustraerse de proyectarse socialmente en correspondencia con lo que se propone en su diálogo con los estudiantes si estos descubrieron ruptura entre el decir y el hacer, entonces todo se vendrá abajo.

“Decir es un modo de hacer lo que es imprescindible para alguien que defiende ideas” (Martí 1880).(MINED, 2004.13)

“Hacer es la mejor manera de decir”. Martí 1881 y más adelante plantea MINED.2004.13

“Hacer es el único modo de censurar a los que no hacen” (MINED, 2004.13)

Para Martí hacer es la correlación necesaria del decir, es un hacer con fundamento que expresa el vínculo con la realidad concreta de cada momento.

“Con los pobres de la tierra quiero yo mi suerte echar”. (Báxter Esther. 2001.37)

Los planteamientos anteriores constituyen una reflexión para el colectivo pedagógico que tiene que constituir un modelo insuperable para la formación de las nuevas generaciones.

La literatura consultada apunta de forma general que los líderes no nacen, “se hacen” en el fragor de las batallas, y la educación en valores es un frente, requiere líderes que lleven adelante las acciones que se proponen, sin su disposición y espíritu combativo carecen de todo valor estas y otras propuestas, por lo que se considera un requisito importante a cumplir por todos los educadores.

El Apóstol habló también del papel del director de la escuela y del derecho de este a dirigir libremente, sin violentar la razón y las costumbres del profesor como guía en el aprendizaje; de la necesidad de desarrollar la cultura del diálogo en este proceso, así como acerca de la evaluación en su función educativa que este contiene, que orienta José Martí acerca de la formación integral del hombre plantea que en todo momento debía presentar al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la educación en valores morales positivos de todo hombre virtuoso., proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí, lo que constituye la constante labor política ideológica necesaria para la educación en valores.

El concepto de responsabilidad es muy preciso en Martí: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (MINED, 2007.3)

Los pedagogos cubanos después de una aceptación crítica del movimiento reformista no estaban satisfechos con la educación en valores que se desprendía de la filosofía esencial de la escuela activa e introdujeron las concepciones sobre psicología.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la educación en valores se hizo carne y sangre en la generación del 53 que alivio de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo.

El punto de partida de su pensamiento ético, expresado en “Conferencias Filosóficas” 1882, consiste en considerar a la moral como un objeto de estudio de carácter natural que debe ser abordado con rigor científico.

La vida sana en su criterio no es más que una expresión de lucha por la existencia y la moralidad del vínculo más idóneo para lograr la adaptación al medio.

El siglo XIX fue convulso desde el punto de vista económico, sociopolítico e ideológico.

En el cristalizaron el crecimiento de las riquezas, que la condición de la isla ubicada en una posición geográfica privilegiada favoreciera, y las inquietudes revolucionarias que el espíritu universal de la época despertara en las generaciones de criollos instruidos en Europa.

Se considera la educación en valores morales como un proceso que transcurre lento, gradual en cuatro etapas que se interrelacionan dialécticamente y que se propician a continuación.

Conocer: Determinar la significación de l valor moral a desarrollar, sus rasgos y normas a seguir, teniendo en cuenta la necesaria relación entre lo individual y lo socialmente valioso.

Reflexionar: Pensar, interiorizar, cada norma a seguir con carácter persono lógico y assimilarlas de formas voluntarias y consciente.

Actuar: Ejecutar acciones de acuerdo a las normas que se adoptan primero en forma individual y después en forma grupal, ejerciendo cada directivo sobre si mismo el autocontrol y mediante un entrenamiento en los procesos meta cognitivos. Con el auxilio de los profesores, entrenadores compañeros y familiares.

Concreción: Cuando el sujeto actúa movido por convicciones personales, de acuerdo con las normas éticas del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal, en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad.

Dentro de la estructura y funciones de la moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que son de la conciencia. Estos valores siempre se presentan en dicotomía y contraposición con los antivalores, conformando una escala de valores a nivel social (con un carácter subjetivo).

La Dra. C Esther Báxter más allá de lo incorrecto o no del término expresa "... Tal vez sea necesario aclarar, que existe en la actualidad una gran confusión en esta dirección, es decir, entre la educación en valores o su formación, puesta en evidencia en los diferentes textos consultados(20001.22)

En este trabajo la autora coincide con la doctora Báxter y se asume que educar en valores y hacerlo específicamente en el contexto cubano actual es desarrollar el proceso educativo dirigido de forma conciente, cada una de las acciones a la formación, desarrollo y reafirmación de los valores reconocidos y defendidos por nuestra sociedad como expresión de lealtad y compromiso genuino con nuestra tradición histórica.

La Doctora Esther Báxter Pérez sugiere que para educar y formar valores lo deben hacer los profesores mediante la persuasión conciente y activa del sujeto en su propia formación. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un dialogo abierto y franco, la confianza y el respeto hacia el otro.

El Doctor Gilberto García Batista refiere que la educación en valores es un problema pedagógico ya que los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por el. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

En Cuba contamos con un amplio caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia presentes en el pensamiento de las más ricas tradiciones históricas del pueblo cubano y en la obra de la Revolución por ello tener valores es apreciar los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan a la persona, el hogar, nuestra persona y la sociedad en general.

En la educación en valores inciden factores como: El surgimiento y desarrollo de pedagogía y el sistema de ciencia de una etapa determinada; entre otros.

Según criterio de Evelio Ramón González en su documento *Carácter estratégico de la batalla de ideas*. Se expresan los siguientes conceptos.

Labor político-ideológico: conjunto de acciones cognitivas y afectivas dirigidas a la transformación de la conciencia individual y colectiva para lograr una conducta

perdurable en correspondencia con los intereses del Partido en una etapa histórica determinada.

El objetivo específico del trabajo político es organizar la continuidad del sistema socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de su fundamento ideológico por tal motivo es necesario el trabajo metodológico como instrumento fundamental para la preparación de los Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional.

1.4 La educación en valores y su importancia en la preparación del Profesor General Integral.

La preparación para el empleo es uno de los objetivos fundamentales de la educación, su finalidad es preparar al hombre para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, de forma tal que le permita liberar sus potencialidades, Combinando armónicamente la satisfacción personal con el reconocimiento social, no es esta la única finalidad, hay otras, entre ellas hay dos que por su importancia también las destacamos:

- Formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible(Herrera, Sánchez, Félix 2003.80)
- Educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo.

Precisamente en la batalla de ideas que libra nuestro pueblo, el trabajo político – ideológico es una prioridad, su proyección quedó plasmada en las indicaciones del secretario del comité central del partido, las cuales trazaron las pautas para el diseño y desarrollo del anterior seminario nacional dedicado a la formación integral del educando. (MINED, 2007. 2)

Las razones históricas que sostienen la identidad y soberanía cubanas tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y

dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista, en la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.(MINED, 2007.3)

Ante esta realidad martiana, marxista y fidelista, el trabajo metodológico juega un papel de primordial importancia para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo del que hacer de los profesores, específicamente en función de la educación en valores.

Al respecto Fidel Castro expreso:

Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad, en nuestro sistema social, en nuestra revolución en nuestro porvenir, porque son los profesores los que trabajan con niños y jóvenes.

El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro, el éxito de nuestro socialismo dependerá en gran parte, de lo que sean capaces de hacer los educadores
13.7.79

Cada época tiene su sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la filosofía que se adopte, los valores se asumen y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral. La ética es la ciencia y la moral su objeto.

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en jefe la define como ´[,,] la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la mas infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia,la batalla por nuestro pueblo, y por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad [,,]´2 (MINED, 2007. 3)

Lo anteriormente expuesto reafirma una vez más la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, por lo que es

considerada una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo de ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta el ser humano.

No debemos olvidar que durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el bloqueo imperialista.

Esto solo fue posible superarlo gracias a la Revolución que propicio la firmeza y unidad inquebrantable del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del Estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del partido y del compañero Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas, la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores. (MINED, 2007. 3)

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, esta condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico –social e individual de cada uno y en el influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

De aquí se infiere la necesidad de formar un Profesor General Integral a la altura de las exigencias de la sociedad capaz de transmitir una correcta educación en valores a sus estudiantes y lograr la formación del hombre nuevo.

Para esto la sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

El capitalismo convierte al dinero en el valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía, a través de sus factores mediadores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir que el ser humano vale y es reconocido ante todo por el material que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo, son rasgos fundamentales del capitalismo.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por nuestro Comandante en jefe cuando expreso: "[,,] Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños muere cada año y podrían salvarse simplemente porque les faltan unos centavos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir[...]"³

En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la educación en valores morales que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad.

En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados del capitalismo, los cambios socio estructurales ocurridos, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui contra Cuba e incrementada con la aplicación obsesiva del plan Bush, incluida la tele y la

radio agresión, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

No obstante un requisito indispensable para el éxito en la labor político- ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario que todos asumamos las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos. (Castro Fidel, 3.49)

De lo anterior se infiere que la preparación metodológica para la educación en valores y específicamente del valor responsabilidad constituye una prioridad para la Enseñanza técnica profesional, puesto que son estudiantes que una vez egresados enfrentan la actividad laboral y los Profesores Generales Integrales para poder dar cumplimiento a tan importante tarea como es la de educar deben demostrar ejemplaridad y responsabilidad ante cualquier tarea que se le asigne.

Es por ello que para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Haber salvado el poder político preservado los recursos económicos del país para el pueblo trabajador, quince años después del derrumbe del campo socialista, nos permiten asegurar que contamos con una poderosa fuerza para la realización de este empeño. De lo que se trata ahora es de actuar como el láser, es decir, concentrar todos los rayos de luz en la misma dirección, por lo que sin lugar a dudas el trabajo metodológico constituye un arma fundamental para la preparación de los nuevos docentes que llevarán a cabo esta tarea.

¿Que son los valores?

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto (MINED, 2007. 3).

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de

una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

- Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia Histórico-Social e individual y en el impacto de los factores de influencia educativa.
- Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.
- Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en jefe sentencio:

“[,,] Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras ”

De aquí se infiere que es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su educación un tratamiento coherente e integrado son; dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista. El trabajo metodológico en este sentido es una vía insustituible para dar tratamiento a la problemática planteada por la autora de este trabajo.

Definición del valor responsabilidad y su modo de actuación:

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante si mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí, “ No puede ser, ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” 16

De la ética de Fidel Castro: “ [...] El deber más sagrado de esta generación [...] es consagrarse al desarrollo del país [...] lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo. 17(MINED, 20007.3)

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad, y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medio de producción.

- Cuidar el medio ambiente.

En consecuencia a esto, le corresponde a la escuela desempeñar un papel determinante en la educación en valores, Para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive.

En la institución educacional, el profesor es el máximo responsable de la educación de sus estudiantes, y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes y adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirige, la situación social en que viven así como el medio social de cada estudiante.

En dependencia de la edad, en cada aula reciben sus clases, estudiantes que ya tienen una experiencia anterior, y traen por lo general interiorizado un conjunto de normas, valores. Para el profesor le es de gran necesidad conocer esto, ya que a partir de ahí es que puede efectuar realmente un trabajo diferenciado tomando en cuenta las diferencias individuales. (Báxter, Esther, 2003.193)

Por lo que resulta importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como el nuestro haciendo participe y protagonista de cada acción al estudiante donde tengan que esforzarse constantemente en la búsqueda de x solución y el profesor ser capaz de que este logre una relación personal afectiva con lo que hace; que lo asimile como algo de él, solo así cobrará una verdadera significación y lo hará suyo y por consiguiente aprenderá a valorarlo mucho más, ya que es el resultado de su propia acción.

De lo anterior se infiere que en esta labor resulta necesario que el profesor, con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar.

No obstante cuando de adolescente y jóvenes se trate, también resulta un modelo, pero no siempre es imitado o tomado como patrón a seguir, por lo general es objeto de una crítica a veces despiadada por parte de sus estudiantes, sin embargo cuando logra

una relación y una comunicación lo suficientemente afectiva, se convierte en un modelo también positivo.

Según la Dra. Esther Báxter **el valor:**

- Es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.
- Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

A nivel de individuo, cuando nos referimos a esta problemática, nos estamos refiriendo a las orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlo jerárquicamente por su importancia conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

En consecuencia el sistema de valores, está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica, esto debe ser tomado en cuenta por el profesor, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

Un aspecto fundamental, que debe tener presente el profesor en la educación de sus estudiantes y en la educación en valores, como núcleo que oriente la conducta y consecuentemente determine sus actitudes es el de ser capaz en cada contenido que exponga, el tratar de dar suficiente información para que cada estudiante logre el conocimiento de este, de una manera lo más objetiva posible y sobre todo estableciendo las relaciones en cada caso de ese contenido con la vida, pero no en abstracto, sino en correspondencia directa con lo que vive a diario, solo así tendrá significación y valor para sí.

En consecuencia además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este componente es el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que por ellos mismos lleguen a la valoración de lo importante, útil agradable y bueno, etc., que resulta lo que hacen, para qué y por qué lo hacen.

Corresponde al profesor determinar el cómo, que por lo general tiene éxito cuando ese como es variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado, Al plantearnos como y cuando educar en valores, encontramos que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente.

No obstante se aplican acciones impositivas y autoritarias que provocan tarde o temprano, reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante todo esto por lo general provoca confusiones que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre ni se asimila mediante máximas y sermones, sino por congruencia de vida y de interacción y acción, responsable.

A veces, cuando el como es dejar hacer, dar total libertad y el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del profesor, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente, ¿Qué sucede en estos casos? que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para si (componente afectivo) y el valor no logra interiorizarse.

Como educar en valores.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- ✓ Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero y argumentado, que coadyuve a conocer al otro y respetarlo, mediante la mutua comprensión.

- ✓ Tratar de forma diferenciada persona a persona “ cara a cara, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles, materializar fundamentalmente en el contexto.
- ✓ Existir un clima afectivo con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aun más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realizan.
- ✓ Ejercer de forma sistemática y cohesionadas las influencias educativas.

Como nos dijo el Ché debemos convertir a la sociedad en una “ gigantesca escuela “Para ello se fortalecerá la imagen de las instituciones educativa, que ejercen una influencia directa y son el centro cultural más importante de la comunidad y exaltar el inmenso valor social de la labor del profesor, (MINED, 2007.5).

En este sentido en cada escuela, en cada clase y cada profesor deben ejercer influencias positivas en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en que queremos que niños y jóvenes se eduquen lo cual es posible caracterizando y comprendiendo mejor las particularidades del individuo y el grupo.

Los profesores para poder ejercer una influencia más directa en sus estudiantes, tienen que estar preparados para profundizar e indagar en cuales son las necesidades, intereses e inquietudes de estos, que es lo que le preocupa, que aspectos de la vida son los que más le interesan y tratar de canalizarlos directa o indirectamente.

Es por ello que la labor, tanto del colectivo pedagógico en general como de cada profesor en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales.

Esto no se logra porque constante y sistemáticamente, le informen la necesidad de defender la revolución, la patria y el socialismo. Para ello es necesario enfrentarlos a situaciones concretas, donde tengan que demostrar con su conducta lo correcto a hacer, donde tengan que asumir una posición al respecto, (Báxter, .Esther, 2003. 196)

Lo anterior determina que las actividades que se organicen, sean el resultado del análisis grupal, donde cada estudiante encuentre su espacio y protagonismo directo.

.Estudios realizados evidencian que mientras más elevada es la participación de un sujeto en el análisis de un valor, mayor será el efecto estabilizador del mismo.

En consideración los educadores no deben perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades de activación de las mentes y de los corazones de sus estudiantes como son ; las conversaciones individuales y colectivas, el debate grupal, donde tengan que fundamentar y defender sus puntos de vistas y decisiones, la realización de tareas que respondan a un objetivo común, de trazar metas alcanzables a veces con un poco más de esfuerzo para algunos, de valorar y analizar en el momento oportuno el por qué y para qué se efectúan las diferentes actividades que obtuvo éxito y que no, y ser capaces de tomar a tiempo las medidas oportunas.

Múltiples son las vías y alternativas que tiene la escuela para trabajar en función de que los estudiantes interioricen y hagan suyos los valores del socialismo, lo que se obtiene en la medida que se logre motivarlo e interesarlos de forma que lo hagan suyos y estén dispuestos a defenderlos hasta sus últimas consecuencias. (Báxter, Esther, 2003. 196)

La formación de acciones y orientaciones valorativas en el estudiante son procesos que han de ser objeto de importantísima atención en la clase. Ambos estarán vinculados a la relación del valor del conocimiento que es objeto de aprendizaje, cualidad que le confiere su valor social, la valoración podrá ser negativa o positiva, en relación con el significado que adquiera para el alumno, lo cual debe expresarse por este en los diferentes momentos de la clase, al darle la posibilidad de plantear sus ideas, criterios, juicios, sentimientos y argumentos.

Comprende revelar y valorar el vínculo del conocimiento con la vida, plantearse proyectos propios, ideas a emprender, de acuerdo a su edad y contenido de la asignatura.

Estos procesos consideran la valoración del comportamiento respecto a las normas y cualidades que se desean formar en los estudiantes y que se ponen de manifiesto en la clase, como parte de las diferentes interrelaciones que en la misma se establecen, tanto a partir del propio contenido de la clase, como de las situaciones que se pueden generar durante la actividad.

Otro aspecto importante en esta dirección es que el profesor propicie la realización por el alumno de actividades de control y valoración, por pareja y colectivas, así como la autovaloración y el autocontrol, lo que le permitirá conocer sus errores y aciertos de una manera objetiva y consciente.

La educación política ideológica bien planificada, organizada y dirigida, donde los estudiantes sean los protagonistas principales, donde se les de posibilidades de asumir un determinado rol, debe lograr una educación en valores que los lleve a actuar, con un sentido humano y profundo, asimilando valores como; honestidad, bondad patria, trabajo y el sentido del deber entre otros.

La época actual, reclama que todo el sistema de influencias educativas, en la que ocupa un lugar fundamental la escuela, la familia y la comunidad trabajen cohesionadamente, de forma que no trasmitan mecánicamente a niños, adolescentes y jóvenes las tradiciones políticas, culturales combativas, laborales etc. de no proporcionar formas y métodos de vida ya preparados.

Es vital educar a las nuevas generaciones poniéndolos en situaciones que les permita realizar un trabajo intenso y creativo, solo mediante su experiencia y práctica en la vida social, es que logran desarrollarse y formarse como hombres capaces de mantener lo conquistado hasta el momento, ser mejores cada día y actuar correctamente en su vida presente y futura.

Los conocimientos, actitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico alcanzado en una época determinada.

Como dijera el segundo secretario del Partido Comunista de Cuba Raúl Castro en la inauguración de la sociedad Educación Patriótica Militar 1980. Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor, (colectivo de autores, 2003. 197)

Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a

la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad. (Varela F ,1944. 235).

Atendiendo a que ambos conceptos se refieren al mismo proceso, los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en el término de educación en valores entendido como un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología, la situación económico-social, la preparación educacional, entre otros. (MINED, 2007. 3).

Por lo antes planteado la tesis asume el concepto de educación en valores, ya que la escuela como institución educa para formar valores.

Conclusiones del capítulo.

La autora después de la determinación de los sustentos teóricos y metodológicos obtuvo los siguientes resultados:

Análisis de los criterios de los principales representantes del pensamiento pedagógico cubano sobre la educación en valores desde la escuela. Asimismo sobre la educación en valores a partir de la labor docente y consideraciones sobre el valor responsabilidad en los estudiantes de la enseñanza politécnica.

CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL EN FUNCIÓN DEL TRATAMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD.

Para la fundamentación de la propuesta de actividades se partió del siguiente concepto de **Actividades metodológicas**: son actividades que se proyectan de acuerdo a la Resolución Ministerial 119 del 2008 concebidas con una fundamentación teórica, objetivos y acciones metodológicas, que se organizan de forma consciente y planificada en función de la preparación del Profesor General Integral para la educación del valor responsabilidad.

En el mismo se destacan los presupuestos teórico-metodológicos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de las actividades metodológicas, lo que se realizó sobre la base de los resultados obtenidos en el estudio bibliográfico y en el diagnóstico que se aplicó.

2.1 Constatación de la preparación del Profesor General Integral para conducir la educación del valor responsabilidad.

Desde el curso escolar 2005-2006, la autora del presente trabajo se desempeña como J´ Dpto.de la especialidad de Transporte donde se inició el estudio exploratorio del problema a investigar, precisamente en el momento en que se elaboraba el proyecto de transformaciones para ser aplicado en la Educación Técnica y Profesional del país, en el que, entre los propósitos que se concebían, estaba el de crear las condiciones para la existencia de un Profesor General Integral con capacidad para dirigir, controlar, educar y evaluar a un pequeño grupo de 30 estudiantes.

Se analizaron los siguientes documentos: el Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional; documentos que norman la educación en valores, los Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad

ciudadana desde la escuela; el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba, VII y VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 119 del 2008 que establece el reglamento del trabajo metodológico. Guía para el análisis **(anexo 1)**.

Resultados de la interpretación al análisis de documentos.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los **Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela**, los que establecen las normas e indicaciones generales que este proceso debe seguir y se elaboraron las Orientaciones Metodológicas para aplicar este programa por enseñanzas, en las que aparecen consignados los valores a formar y algunos consejos de acciones mediante las cuales se pueden trabajar.

No obstante, estas indicaciones son muy generales y muchos docentes manifiestan no saber diseñar actividades para educar valores en sus estudiantes a partir de ellas.

En el análisis del documento VII Seminario Nacional para Educadores se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez y Justo A. Chávez Rodríguez ofrecen significativa importancia al proceso de educación en valores desde la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros. Su contenido contribuye a satisfacer las necesidades docentes para desarrollar el trabajo en función de la educación en valores aportando instrumentos que permiten evaluar esta problemática.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba ofrece la definición de valores, así como el concepto de nueve valores y sus modos de actuación, pero no contiene elementos que viabilicen el trabajo metodológico del docente en función de esta tarea.

El Modelo de institución docente para la Educación Técnica y Profesional tiene como finalidad: formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.(MINED, 2007:80). En este documento se expresa que “tenemos que educar

para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativas y metodológicas.

La Resolución 119 de 2008 establece el reglamento del trabajo metodológico a desarrollar, haciendo referencia a la clase como espacio fundamental para la educación en valores, ofreciendo tipos de actividades para desarrollar el trabajo metodológico.

Se realizó una entrevista grupal estructurada a los docentes con el objetivo de determinar las potencialidades y limitaciones del Profesor General Integral para conducir la educación en valores. **(Anexo 2)**.

Resultados de la entrevista.

7 docentes (Profesor General Integral) que representa el 70% afirma conocer los documentos que norman el proceso de educación en valores en la Educación Técnica y Profesional, pero consideran que las indicaciones que allí aparecen, aunque constituyen una ayuda valiosa, no satisfacen sus necesidades metodológicas para poder planificar actividades en función de la educación en valores, sólo 6 Profesor General Integral que representa el 60 % de la muestra domina el concepto de valor pero con algunas imprecisiones, el 40% de ellos define el concepto del valor responsabilidad, pero no conoce con solidez los modos de actuación asociados a este valor.

Las principales dificultades que afrontan el Profesor General Integral en la labor educativa son:

- La falta de tiempo en las clases para darle salida a los contenidos y los componentes educativos.
- La falta de interés de los estudiantes en las actividades educativas; poco tiempo de los docentes (Profesor General Integral) para preparar estas acciones debido a la sobrecarga de actividades durante toda la jornada de trabajo.
- Carencia de orientaciones metodológicas para desarrollar esta tarea.

Manifiestan que para lograr la educación en valores utilizan diversas técnicas, procedimientos, métodos y herramientas como: la televisión formativa, los turnos de

Debate y Reflexión, los actos patrióticos, la clase, la visita a museos y lugares históricos, la clase de taller entre otros.

El 80% considera que la responsabilidad ocupa uno de los primeros lugares dentro de los valores que deben poseer los estudiantes por ser este un centro donde los estudiantes se preparan para cumplir un mandato social.

El 100% plantea desarrollar actividades como: matutinos especiales, participación en marchas combativas como el Desfile de las Antorchas y el Primero de Mayo, desarrollo de las Aulas Martianas, visita a lugares históricos, clases de talleres, escuelas de padres, asambleas de integralidad teniendo en cuenta los 11 deberes que caracterizan al el estudiante donde se evidencia el valor responsabilidad en el cumplimiento y conductas antes las diferentes tareas entre otros.

En cuanto a la evaluación que hacen sobre la participación de sus estudiantes en estas actividades manifiestan que no están interesados para la participación en las mismas, y que en la mayoría de los casos estas actividades carecen de motivación para despertar el interés de los estudiantes.

El 40% manifiesta no conocer su principal tarea como docente en estas actividades desarrolladas con los estudiantes.

El 80% plantea no recibir la preparación metodológica adecuada para el fortalecimiento de la educación en valores.

Resultados de la observación (guía para la observación a las reuniones de preparación del Profesor General Integral. **(Anexo 3)**.

La observación a las actividades metodológicas de preparación a los Profesor General Integral antes de aplicar el pre-experimento permitió constatar los siguientes resultado en la dimensión cognitiva 6 Profesor General Integral que representan el 60% demuestran pobre dominio del concepto de valor, del valor responsabilidad y del dominio del trabajo metodológico para educar el valor responsabilidad, mientras que 4 de ellos, que representan el 40% restante, demuestran un dominio parcial de estos elementos.

En la dimensión afectiva-motivacional 4 Profesores Generales Integrales, que representan el 40%, demuestran insuficiente interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor responsabilidad, en tanto los 6 restantes, que representan el 60% manifiestan suficiente interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor responsabilidad. 7 Profesores Generales Integrales, que representan el 70%, demuestran un nivel bajo de comprometimiento en la planificación de las actividades, para la participación protagónica de los estudiantes; en tanto 3 Profesores Generales Integrales, que representan el 30%, manifiestan un nivel de comprometimiento medio en la planificación de las actividades para la participación protagónica de los estudiantes en las diferentes actividades.

En la dimensión procedimental 3 Profesores Generales Integrales manifiestan bajo nivel de comprometimiento en la planificación de las actividades para la participación protagónica de los estudiantes lo que representa el 30%, El 40% 4 de ellos manifiestan un nivel de comprometimiento medio en la planificación de actividades para la participación protagónica de los estudiantes al conducir la educación en el valor responsabilidad, aunque no hallan recibido la preparación metodológica para ello. 7 Profesor General Integral que representan el 70% carecen de dominio metodológico adecuado para educar en valore, y 3 de ellos que representan el 30% manifiestan aplicar algunos métodos.

En la observación a clases se pudo constatar que, en la dimensión cognitiva 7 Profesores Generales Integrales que representan el 70% evidencian un nivel bajo de conocimientos metodológicos para conducir la educación enes que representan el 30% demuestran un conocimiento medio.

En la dimensión afectiva motivacional 6 Profesores Generales Integrales que representan el 60% demuestran interés por poner en práctica las actividades para educar el valor responsabilidad en sus estudiantes, el 40% restantes 4 de ellos evidencian no tener interés por las mismas, 6 Profesores Generales Integrales que representan el 60% demuestran un nivel de comprometimiento medio en las diferentes actividades para educar el valor responsabilidad desde la clase.

En la dimensión procedimental 4 Profesores Generales Integrales que representan el 40% ejecutan actividades donde se valora el valor responsabilidad, el 60% restante no ejecutan actividades donde se manifiesten valor responsabilidad, en tanto 4 Profesores Generales Integrales que representan el 40% logran la participación protagónica de los estudiantes, 6 Profesores Generales Integrales que representan el 60% no lograron el protagonismo estudiantil en sus educandos, 4 Profesores Generales Integrales que representan el 40% utilizan algunos métodos para educar el valor responsabilidad en sus estudiantes, el 60% restante, 6 de ellos carecen de vías adecuadas para conducir la educación del valor responsabilidad. **Anexo 4**(guía de observación a clases)

Como resultado general en el diagnóstico inicial se constató que de acuerdo a las categorías y dimensiones establecidas el 70% de los Profesores Generales Integrales (7 de ellos) obtienen la categoría de bajo, en tanto 3 Profesor Generales Integrales, lo que representa el 30% alcanzan la categoría de medio en las dimensiones, estos resultados explican la necesidad de aplicar actividades metodológicas para fortalecer la educación en el valor responsabilidad.

No obstante se evidenciaron las siguientes potencialidades:

- Estudian en la micro universidad 5 Profesor Generales Integrales.
- En el centro se reconoce el trabajo metodológico como actividad fundamental para el perfeccionamiento del proceso pedagógico.
- Los profesores tienen buena actitud ante el trabajo docente así como para asumir los cambios que se generan en el perfeccionamiento del sistema educacional.
- El claustro funciona como ámbito donde se coordinan las acciones del proceso Pedagógico.

Las principales regularidades del diagnóstico inicial que fundamentan la necesidad de la preparación metodológica de los docentes (Profesor General Integral) para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes, son:

- Insuficiente dominio del concepto de valor y del valor responsabilidad.
- Insuficiente conocimiento de los modos de actuación para educar el valor responsabilidad.
- Escaso dominio del para la educación en valores.

- Poco dominio de los elementos metodológicos necesarios para la educación en valores desde la clase y de las potencialidades de la misma para conducir esta dimensión educativa.
- Escaso interés del Profesor General Integral por poner en práctica las actividades para educar en el valor responsabilidad.
- Limitado compromiso del Profesor General Integral en la planificación y ejecución de las actividades para la participación protagónica de los estudiantes.

2.2 Fundamentación teórica de las actividades metodológicas en función de la preparación del Profesor General Integral para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

...El profesor debe poseer una correcta formación ideológica, pedagógica, científica y metodológica...

Fidel Castro Ruz

Las actividades se diseñan para propiciar un ambiente favorable en la educación en el valor responsabilidad en los estudiantes de la especialidad de transporte. Para su concepción se tuvo en cuenta el concepto de " Zona de desarrollo próximo " de Vigostky, que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del educando y llegar a decir la ayuda necesaria en cada caso para lograr alcanzar el nivel de preparación deseada.

En la elaboración de las actividades se asumen determinados rasgos generales, los que han sido aportados por un colectivo de autores del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico " Félix Varela ", en el trabajo titulado: Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Estas actividades se caracterizan por:

- Un carácter dialéctico: que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real de lo deseado).

- **Carácter contextual:** responden a las necesidades y condiciones específicas del colectivo de grupo, en estrecha relación coherencia con la política trazada.
- **Carácter personalizado:** ponen en su centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación del estudiante respondiendo a las características individuales y grupales.
- **Carácter dinámico:** son abiertas, flexibles, sujetas a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso de su puesta en marcha.

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre – mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material – objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

- **La actividad práctica:** revelada en la historia de la filosofía y el marxismo, consiste en su naturaleza material – objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él, y determina su actividad de acuerdo con él.
- **La actividad valorativa:** es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad valorativa, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento – práctica.
- **La actividad cognoscitiva** constituye una forma esencial de la actividad espiritual del hombre. Condicionada por la práctica, refleja la realidad y la reproduce en

forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis y teorías.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto –objeto en función de las necesidades del primero.

Al analizar la estructura de la actividad se encontró que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar dicho proceso.

Según González Maura, Viviana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”. (González Maura. 1996:92)

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción y una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, podemos decir que si la actividad existe a través de las acciones, éstas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad ya sean de carácter docente o extradocente no transcurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente.

Son estas las razones por las cuales adquieren gran importancia las acciones educativas en la actividad docente del estudiante ya que a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorece, además, el desarrollo intelectual de cada educando.

Las actividades de preparación metodológica se caracterizan por:

- ☞ Contener actividades metodológicas planificadas y organizadas en secuencia lógica, coherente, e integradas.
- ☞ Tener un fin consciente en la preparación de los profesores
- ☞ Tener carácter demostrativo con una previa preparación para lograr transformar esa realidad.
- ☞ Permitir el asesoramiento y comprobación de la auto preparación de los profesores para elevar su nivel de preparación y actualización de los temas.
- ☞ Potenciar el conocimiento de la historia como fundamento teórico de la educación del valor responsabilidad.
- ☞ Conducir de la transformación del perfil real al perfil óptimo.

Por todo lo expuesto anteriormente se seleccionó la presente propuesta de solución que consiste en actividades a partir de las diferentes formas de trabajo metodológico que contribuirán a la preparación de los profesores de la especialidad de transporte para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Para garantizar la aplicación de estas actividades se tuvo en cuenta las formas de trabajo metodológico para dirigir el proceso pedagógico del departamento de transporte, establecido en la Resolución Ministerial No119 del 2008.

Estas actividades están dirigidas a los Profesores Generales Integrales y tienen como objetivo principal preparar teórica y metodológicamente a estos con vistas a

elevar la calidad de la clase y actividades extradocentes a partir de la elaboración de actividades metodológicas que permitan educar el valor responsabilidad.

La propuesta de actividades metodológicas se caracterizan por:

Actividades metodológicas diseñadas a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los Profesores Generales Integrales del departamento de Transporte en correspondencia con la proyección científica metodológico del departamento, atendiendo a lo establecido en la Resolución Ministerial 119 del 2008.

La propuesta de actividades metodológicas incluye, tres reuniones metodológicas y siete talleres metodológico. Tienen un fin consciente: preparar a los Profesores Generales Integrales del departamento de Transporte para la educación del valor responsabilidad a los estudiantes. Las actividades metodológicas se aplicaron a partir de la segunda etapa del curso escolar 2006-2007 y culminaron en la primera etapa del presente curso 2007-2008. Se escoge la forma de trabajo metodológico para, mediante las posibilidades que brinda la reunión y taller metodológico contribuir a la preparación del Profesor General Integral en función del problema planteado.

Las actividades están en correspondencia con las funciones que ejecuta el Profesor General Integral con los estudiantes, las cuales son: organización y cumplimiento del reglamento escolar, exigencia por el cumplimiento de los deberes del estudiantes, educación de la disciplina laboral, propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas así como controlar el cuidado y conservación de la propiedad social propiciando la formación integral del técnico medio.

En la concepción de las actividades metodológicas a desarrollar se tuvo en cuenta la siguiente estructura:

Título de la actividad.

Objetivo a desarrollar.

Medios de enseñanza.

Orientación metodológica.

Actividad de control.

2.3 Actividades metodológicas en función de la preparación del Profesor General Integral para la educación del valor responsabilidad.

Actividad 1 Reunión Metodológica

.Desarrollo de la Reunión Metodológica

Ejecuta: J´ Dpto. de transporte

Participa: Profesores Generales Integrales

Título: Fundamentos teóricos sobre la educación en valores. Conceptos fundamentales para el tratamiento del tema.

Objetivo: Argumentar los fundamentos teóricos sobre la educación en valores.

Definir los conceptos fundamentales de la educación en valores.

Medios: Tabloide de ética y sociedad, y VIII seminario nacional para educadores Ira parte, Educación en valor de Esther Báxter

Orientaciones metodológicas:

Acción 1

Se recomienda iniciar el tema con una interpretación de la siguiente parte del concepto Revolución de Fidel Castro.

“...**Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio...**”

Las respuestas se colocan en el pizarrón para el debate.

Acción 2

Explicar la educación en valores desarrolladas por pedagogos cubanos comenzando por Félix Varela, Luz y Caballeros, Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Enrique José Varona, José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro.

Acción 3

Definir los conceptos valor, valor moral educación en valores haciendo profundo análisis de sus contenidos.

Acción 4

A través de lluvias de ideas se responden las siguientes interrogantes.

¿Qué valores se deben educar en la formación integral de un técnico profesional?

Las repuestas se escribirán en el pizarrón y finalmente se asumirá el sistema de valores expresados en el programa director y del partido.

Actividad de control

Aplicar un PNI que responda a:

¿Qué elementos positivos tiene la actividad?

¿Qué elementos negativos tiene la actividad?

¿Por qué le pareció interesante?

Actividad 2 Reunión Metodológica

Desarrollo de la Reunión Metodológica

Ejecuta: J'dpto de Transporte

Participan: Profesores Generales Integrales

Título: El programa director de educar en valores y del partido.

Objetivo: Analizar el programa director de educar en valores y del partido.

Medio: Seminario Nacional para educadores (noviembre- 2006)

Programa Director de educar en valores y del partido.

Orientaciones Metodológicas:

Acción 1-

Analizar el contenido del Programa Director en la educación en valores del RSB 480 del partido.

Acción 2

Se orientan al Profesor General Integral: Identifique cuáles son los valores más deteriorados en los estudiantes que integran sus grupos.

Se colocan las respuestas en el pizarrón para su valoración y análisis.

-Se establece un debate a partir del análisis realizado por el Profesor General Integral para identificar las causas del deterioro.

Actividad de control

¿Qué importancia usted le concede a la educación en valores para la formación integral del técnico profesional?

Actividad 3 Taller Metodológico

Desarrollo del taller metodológico

Ejecuta: J Dpto. Transporte

Participan: Profesores Generales Integrales

Título: La educación del valor Responsabilidad y sus modos de actuación.

Objetivo: Demostrar la implementación de actividades que faciliten la educación del valor Responsabilidad y sus modos de actuación.

Medios: Tabloide del VIII Seminario para educadores Ira parte (2007-2008, pizarrón)

Orientaciones metodológicas:

Acción 1

Se orienta el título del taller y el objetivo del mismo.

Acción 2

Se distribuyen tabloides del seminario nacional para educadores (VIII primera parte).

Analizar a partir de la página 4 la definición del valor responsabilidad en diversas formas e interpretar las frases martianas y la frase de Fidel al respecto.

Acción 3

Estudiar los modos de actuación asociados al valor responsabilidad y crear actividades extradocentes y con la familia que permitan consolidar la educación del valor.

Acción 4

Cada integrante del taller expondrá tres actividades como mínimo confeccionadas anteriormente lo que permitirá ampliar los conocimientos y proyección científica de los Profesor General Integral en la educación en valores.

Actividad de control

Aplicar un PNI que responda a:

¿Qué elementos positivos le aportó la actividad?

¿Qué elementos negativos identificó en la actividad?

¿Por qué le resultado interesante?

Actividad 4 Taller Metodológico

Taller Metodológico

Ejecuta: J´ Dpto. Transporte.

Participan: Profesores Generales Integrales

Título: Elaborar actividades para desde el proceso docente educativo educar el valor responsabilidad en sus estudiantes.

Objetivos: Demostrar a través de actividades la educación del valor responsabilidad desde el proceso docente educativo.

Medios: pizarrón, programa de la asignatura, libros de textos, Tabloide VIII Seminario nacional para educadores, Resolución 119 del 2008.

Orientaciones Metodológicas:

Acción 1

Analizar por la resolución Ministerial 119 del 2008 Reglamento del trabajo metodológico los elementos que definen una buena clase y profundizar en el trabajo político – ideológico desde la clase.

Acción 2

Sobre la base de los modos de actuación asociado al valor responsabilidad. Elaborar acciones para el sistema de clases de una unidad que contribuyan a educar el valor responsabilidad.

Acción 3

Exposición de las actividades elaboradas para la educación del valor responsabilidad en los estudiantes desde la clase.

Acción 4

Analizar por la resolución 119 del 2008 los elementos que definen una buena clase y profundizar en el trabajo político ideológico desde la clase.

Actividad de control.

¿Es posible educar valores desde la clase contemporánea y la clase de enseñanza práctica?

Actividad 5 Reunión Metodológica

Reunión Metodológica

Ejecuta: J´Dpto de transporte

Participan: Profesores Generales Integrales

Título: Análisis de la constitución de la República.

Objetivo: Estudiar la constitución de la República de Cuba para fortalecer la disciplina ciudadana.

Medios: Constitución de la república de Cuba.

Orientaciones Metodológicas.

Acción 1 Se orienta el título de la reunión y el objetivo del mismo.

Acción 2

Se inicia con la siguiente interrogante.

¿Cuál es el concepto del Ché acerca del hombre nuevo?

Sobre la base de la respuesta dada concretar que el hombre nuevo se forma en la práctica revolucionaria y para ello es necesario hombres responsables, honestos, patriotas, dignos y solidarios etc.

Acción 3

Explicar cómo surge y por qué existe la actual constitución de la República de Cuba.

Acción 4

Valorar la importancia del conocimiento de la constitución de la República para la correcta disciplina ciudadana a través de lluvias de ideas.

Acción 5

Elaborar de forma conjunta los Profesor General Integral y J dpto Una actividad que permita transmitir a los estudiantes el conocimiento y cumplimiento desde sus modos de actuación a lo legislado en la constitución de la República de Cuba.

Actividades de control

Establezca la relación entre el conocimiento y cumplimiento de la constitución y la educación del valor responsabilidad.

Actividad 6 Taller Metodológico

Ejecuta: J´Dpto de Transporte

Participan: Profesores Generales Integrales

Título: La implementación de las acciones que eduquen los deberes del estudiante.

Objetivo: Demostrar como implementar acciones que eduquen los deberes del estudiante.

Medios: Documentos normativo, RM 88/98 Reglamento escolar.

Orientaciones Metodológicas:

Acción 1

Dar lectura a los elementos que norman el establecimiento de los 11 deberes del estudiante.

Acción 2

¿Cuándo decimos que un estudiante no cumple sus deberes a que nos referimos?

Se provoca una reflexión sobre el tema.

Acción 3

Se orienta a los Profesor General Integral decir los números de forma consecutiva a todos los presentes y en correspondencia con el número enunciado elaborar una actividad educativa que oriente el cumplimiento del deber.

Acción 4

Exposición de las actividades planificadas para educar los deberes del estudiante.

Actividad de control

¿Qué herramientas metodológicas le ha facilitado la actividad para su labor como Profesor General Integral?-

Actividad 7 Taller Metodológico

Ejecuta: J´Dpto

Participan: Profesores Generales Integrales

Título.: La responsabilidad en la juventud

Objetivo: Identificar en los modos de actuación del protagonista y jóvenes participantes cómo se manifiesta la educación del valor responsabilidad.

Medio: Película ´´El Brigadista.

Acción 1

Se orienta el título y el objetivo de la actividad.

Acción 2

Antes de la proyección se orienta la guía de observación que se debatirá al concluir el filme.

Acción 3 Guía de observación.

Identifica el protagonista de la película.

¿Qué acciones caracterizan la juventud de la época?

¿Qué etapa revolucionaria se reflejan en la película?

¿Con que valores de tu persona coincide?

Menciona los valores que en sus modos de actuación expresa el protagonista.

Valora si se puede considerar a la juventud de la época responsable, argumenta.

Actividad de control

Se realizará un PNI para conocer lo positivo, lo negativo y lo interesante que ha dejado la actividad.

Actividad 8 Taller Metodológico

Ejecuta: J´Dpto

Participan: Profesores Generales Integrales

Título: Aspirar a la calidad es aspirar a la responsabilidad.

Objetivo: Interpretar frases del Ché que contribuyan a la educación del valor responsabilidad.

Medios: Pizarrón, frases del Ché.

Orientaciones Metodológicas:

Acción 1

Se realizará una lluvia de ideas que permitirá la reflexión sobre el significado de la palabra **calidad**.

Acción 2

Orientación del título y objetivo del mismo.

Acción 3 distribuir 10 frases entre los tallerista y orientar:

Elabore un mandamiento sobre la base de la frase que se te entregó.

El conductor del taller elabora un ejemplo y el resto lo hacen los participantes.

Las frases son:

- Pensar en positivo es **calidad**.
- Ser educado es **calidad**.
- Ser prevenido es **calidad**.
- .Ser atento es **calidad**.
- Respetar la salud es **calidad**.
- Cumplir lo planificado es **calidad**.
- Tener paciencia es **calidad**.
- .Decir la verdad es **calidad**.
- .Amar a la familia y a sus amigos es la mayor **calidad**.
- Ser organizado es **calidad**.

Acción 4

Intercambiar los mandamientos elaborados.

Actividad de control.

¿Qué relación existe entre **Responsabilidad y calidad**?

Actividad 9 Taller Metodológico

Ejecuta: J Dpto.

Participan Profesores Generales Integrales

Título: ¿Cómo educar la responsabilidad en mi hijo?

Objetivo: Elaborar actividades para la escuela de padres que contribuyan a fortalecer la relación escuela familia en aras de educar el valor responsabilidad en los estudiantes.

Medios: Estrategia de trabajo preventivo, Reglamento escolar.

Orientaciones metodológicas

Acción 1

Orientar el título y objetivo del.

Acción 2

Explicar la importancia de las escuelas de padres para la educación de valores en los estudiantes y específicamente el valor responsabilidad.

Acción 3 ¿Qué se identifica como escuela de padres?

Escuchar todos los criterios y hacer precisiones, concretando que es el espacio en que los padres aprenden bajo la orientación del Profesor General integral.

Acción 4

Crear 3 equipos de trabajo, mostrar y orientarles:

Elaborar una actividad para una escuela de padres que el objetivo sea:

Educar la responsabilidad en su hijo.

La actividad llevará la siguiente estructura:

Título

Objetivo.

Acciones

Actividad de control.

Al concluir se intercambian las experiencias de los equipos.

Actividad de control.

Reflexionar las siguientes frases sobre la base de nuestra preparación como Profesor General Integral.

“No hay satisfacción ni premio más grande que cumplir con el deber”.

Actividad: 10 Taller Metodológico

Ejecuta: J Dpto. de transporte.

Participan: Profesor General Integral

Título: ¿Cómo educar un egresado responsable del centro educacional Instituto Politécnico Industrial desde la labor del Profesor General Integral?

Objetivo: Consolidar la educación de modos de actuación sobre el valor responsabilidad en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial desde la labor del Profesor General Integral.

Medios: Periolibro Pág. 80. Modelo de la escuela politécnica.

Orientaciones Metodológicas:

Acción 1

¿Qué objetivos se propone hoy la Enseñanza Politécnica Laboral?

¿Cómo debe ser el modelo de egresado?

Acción2

Presentar a los talleristas como mandatario el concepto del valor responsabilidad Y sus modos de actuación.

Acción 3

Solicitar a los Profesor Generales Integrales elaborar acciones que materialicen los modos de actuación del valor responsabilidad a sus estudiantes Y profesores del Instituto Politécnico Industrial.

Acción 4

Intercambiar las ideas creadas.

Actividad de control

Se aplicará un PNI donde los participantes expresen lo positivo, lo negativo y lo interesante que dejó la actividad.

Actividad 11 Taller Metodológico

Ejecuta: J´Dpto

Participan: Profesor General Integral.

Título: El reglamento Escolar.

Objetivo: Consolidar el conocimiento sobre el reglamento escolar para fortalecer la disciplina en la escuela y en la vida.

Orientaciones Metodológicas:

Acción 1

Mediante lluvia de ideas se colocan en el pizarrón la palabra reglamento y se pide al Profesor General Integral que expliquen su significado.

Posteriormente se da lectura al concepto.

Acción 2

Se orienta el título y objetivo de la actividad.

Acción 3

Dividir el grupo en 2 equipos y entregar a cada grupo un reglamento escolar.

Elabore actividades amenas para la orientación del mismo.

Sugiera como implementar en su grupo de trabajo el sistema de estímulo y sanciones.

Acción 4

Intercambio del trabajo efectuado por cada equipo.

Actividad de control

¿A qué esfera de la personalidad de los estudiantes aporta esta actividad?

¿Educa el reglamento escolar el valor responsabilidad?

2.4 Validación de la puesta en práctica de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación del Profesor General Integral para la educación del valor responsabilidad.

Para la validación se realizó un pre experimento pedagógico con el fin de controlar las variables, dimensiones e indicadores aplicando las actividades metodológicas dirigidas a perfeccionar la preparación metodológica de los Profesor General Integral para lograr la efectividad de la educación en valores y en especial el valor responsabilidad. Cuando se volvió a medir la variable dependiente luego de aplicada la propuesta de actividades se establecieron relaciones entre los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos comparativamente el inicio y el final para establecer valoraciones del comportamiento de los indicadores descritos, mediante el criterio adoptado por la autora, teniendo en cuenta el establecimiento de categorías en alto, medio y bajo al evaluar la preparación alcanzada por el Profesor General Integral para conducir la educación del valor responsabilidad. **(anexo 6)**

Para la evaluación se procedió a crear una escala valorativa que se evalúa de la siguiente forma:

Alto: cuando el indicador se comporta en su totalidad de una manera muy adecuada.

Medio: Cuando el comportamiento del indicador esta presente algún incumplimiento no trascendental o debidamente justificado y se puede considerar adecuado.

Bajo: Cuando esta presente en el indicador errores sistemáticos o hay reincidencias y su comportamiento es poco adecuado.

Dimensiones	Indicadores	Inicio			Final		
		Nivel 1 Alto	Nivel 2 Medio	Nivel 3 Bajo	Nivel 1 Alto	Nivel 2 Medio	Nivel 3 Bajo
1	1	2	2	6	8	2	0
1	2	1	2	7	9	1	0
1	3	2	0	8	9	1	0
2	1	4	1	5	10	0	0
2	2	2	7	7	10	0	0
3	1	1	1	8	8	2	0
3	2	3	1	6	10	0	0
3	3	1	2	7	8	2	0

Como puede apreciarse luego de aplicada la propuesta los indicadores se movieron favorablemente en las dimensiones establecidas y se alcanzó un mayor nivel de preparación de los profesores Generales Integrales para educar el valor responsabilidad en sus estudiantes.

En relación al uso de los documentos del MINED y PCC se determinó que un 90% de la muestra lo utiliza correctamente. En relación al uso de las potencialidades que presenta el centro en su condición de centro docente interno aprovechan la misma el 70%.

Se comprobó que de un total de 9 visitas efectuadas a las actividades metodológicas de preparación del Profesor General Integral y otras actividades planificadas por el centro, el 90% proyectó las actividades metodológicas, las cuales pueden ser incorporadas al sistema de trabajo para la educación en valores.

Lo anteriormente expuesto demuestra que los Profesores Generales Integrales se apropiaron del conocimiento de forma general, relacionados con la educación en valores, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen en la misma, especialmente la responsabilidad.

Utilizan el trabajo metodológico como vía fundamental para la puesta en práctica, aunque se manifiestan algunas incidencias en determinados indicadores.

Los Profesores Generales Integrales están en condiciones de preparar a sus estudiantes pero no lo hacen con la sistematicidad que requieren las actividades.

No son suficientes las actividades metodológicas planificadas para conducir la educación en valores.

No se aprovechan todos los recursos disponibles en el centro docente, para educar en valores.

La aplicación de las actividades metodológicas para la preparación de los Profesor General Integral en la educación moral del valor responsabilidad, demostró como metodológicamente desde los colectivos de departamento se puede de forma novedosa, motivante y contextualizada a las diferentes actividades docentes y extradocentes diversificar las acciones encaminadas a fortalecer el programa director de reforzamiento para la educación en valores. Esta experiencia ha sido presentada en tres eventos científicos, a nivel de base lo que ha facilitado perfeccionar el trabajo metodológico para conducir el trabajo político ideológico en el centro.

La propuesta de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesor General Integral, con el objetivo de provocar cambios y procederes para educar valores en los estudiantes de la especialidad de transporte en el Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez teniendo en cuenta los procesos educativos que en el centro se desarrollan, demostraron que es posible desarrollar en la práctica educativa los mismos con gran efectividad, cumpliendo las indicaciones del documento para el reforzamiento de la educación en valores de PCC Y MINED.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo metodológico dirigido a la preparación de los Profesor General Integral para la conducción de valores y específicamente la responsabilidad junto a todos los factores que inciden en la formación integral del Profesor General Integral evidencian la necesidad de a través de esta vía metodológica implementar eficientemente el programa director de reforzamiento en valores orientados por el MINED y PCC. Por lo que la contextualización del tema, para la educación en valores en el Instituto Politécnico Industrial I es razón para la selección de procedimientos adecuados de acuerdo con la realidad objetiva desde la posición de la dialéctica materialista y la pedagogía cubana, desde Varela, Martí y el pensamiento revolucionario de Fidel Castro, para que propicien la correcta preparación de los Profesor General Integral.

Existen limitaciones en la preparación de los Profesor General Integral para la educación en valores, como: carencias de métodos, de conocimientos acerca de los valores y específicamente la responsabilidad, así como de sus modos de actuación por lo que con la aplicación de las actividades metodológicas que relaciona la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, queda demostrado como contribuir a educar modos de actuación, por ser esta una problemática entre las prioridades del curso 2008-2009.

Las actividades metodológicas caracterizadas por la claridad de sus orientaciones, la creatividad en su concepción y variabilidad de las acciones posibilitaron, la preparación de los profesores Generales Integrales desde los colectivos de departamentos demostrando su efectividad en sus resultados obtenidos. Por lo que se pudo constatar que:

- La preparación metodológica es la garantía fundamental en la preparación del profesor para el logro de la educación en valores, en función de dar respuestas al programa director de reforzamiento de valores, fundamentales en la sociedad actual.

- El Profesor General Integral del Instituto Politécnico Industrial Estanislao Gutiérrez de sancti Spíritus, en los momentos actuales presenta necesidades de preparación metodológicas, en función del tratamiento del valor responsabilidad de acuerdo a las exigencias actuales de la educación en valores de la escuela cubana.
- Las actividades metodológicas que se proponen contribuyen a solucionar las necesidades de preparación metodológica para el Profesor General Integral en la educación del valor responsabilidad.
- La aplicación y evaluación de las actividades demostró que la solución a las necesidades de preparación metodológica para el Profesor General Integral en la educación del valor responsabilidad esta en el fortalecimiento y sistematización de las actividades metodológicas.
- Las actividades que más contribuyen a la preparación metodológica del Profesor General Integral son aquellas en que el docente tiene que vincular la teoría a la práctica del quehacer pedagógico, donde pone en práctica como hacer.

RECOMENDACIONES:

--Proponer y extender estas actividades al resto de los departamentos de la enseñanza técnica profesional.

--Enriquecer las actividades metodológicas propuestas sobre la base de las experiencias que se obtengan en la instrumentación de los mismos.

--Socializar los resultados de esta Tesis con la presentación en eventos científicos, talleres y publicaciones a fin de divulgar los resultados y la experiencia de la autora.

BIBLIOGRAFÍA

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). "La educación en valores. Papel de la escuela". Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24. La Habana.

_____ (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). "El trabajo educativo en la institución escolar". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2002). "Los métodos de la labor educativa". En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). "La educación en valores. Papel de la escuela". En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Biblioteca popular de clásicos cubanos (1960). "Aforismos de Luz y Caballero". No 2. La Habana: Editorial Lex.

Breve Diccionario de la Lengua Española. (2006). Instituto Cubano del Libro. La Habana: Editorial Biblioteca Familiar.

Brito, T. y Padrón, A (2004). "La educación familiar y el cambio educativo". En: *Profesionalidad y Práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Burke, M. y otros (1988). *De quién es la responsabilidad la escuela o la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calzada Labrera, D. (1998). El taller, una alternativa de forma de organización del profesional de la educación superior. Tesis de opción al grado académico de Máster. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.

Castellano Simons, D. [et al.] (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1980). *La prisión Fecunda*. La Habana: Editora Política.

_____ (1981). Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981. La Habana: En Periódico Granma.

_____ (1987). "Una batalla de ideas, que se transforman en frutos". Discurso pronunciado en la clausura de la Asamblea Provincial del Partido Comunista de Cuba, el 29 de noviembre de 1987. La Habana: Editora Política.

_____ (1997). Informe Central Discurso de clausura V congreso del Partido Cominista de Cuba. La Habana: Editora Política.

_____ (1999). Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana: Editora Política.

_____ (2001). Discurso pronunciado el 13 de Marzo de 2001. La Habana: En Periódico Granma.

_____ (2002). Discurso pronunciado el 16 de septiembre de 2002, en la inauguración del curso escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____ (2003). "Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación". Discurso en la sesión clausura del Congreso Pedagogía 2003, el 7 de febrero de 2003. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

_____ (2005). "Podemos construir la sociedad más justa del mundo". En: Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, el 17 de noviembre de 2005. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Alegret, P. [et al.] (2005). *Familia y Escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (1981). *El hombre y los valores espirituales en el socialismo*. Moscú: Editorial Progreso.

Colectivo de autores (1995). *Nuestra historia como fuente de valores*. Dirección Política del MININT. La Habana: Editorial Capitán San Luís.

Colectivo de autores: Disco compacto. "Maestría en Ciencias de la Educación". IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.(2000)

Colectivo de autores: "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.(2005)

_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.(2005)

_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.(2006)

_____ "Maestría en Ciencias de la Educación". *Fundamentos de las Ciencias de la educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.(2006)

Constitución de la República de Cuba (1992). La Habana: Editora Política.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chavéz Rodríguez, J. (1987). "El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez". En: VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1989). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero* (1800-1862). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Damas López, P. (2002). La medición del impacto del trabajo político ideológico y de formación de valores en los alumnos. En: *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (2003). "El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa. En: III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

Diccionario de Filosofía. (1984). Moscú: Editorial Progreso.

Fabelo Corzo, J.R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

_____ (1994). "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". En: *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. No. 28. La Habana.

_____ (1995). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Fernández Díaz, A. (2004). La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo- sociedad. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). Algunos antecedentes en la interrelación centro docente-familia-comunidad en Cuba. En: *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. y Addine Fernández, F. (2004). "La formación investigativa del docente, un reto del nuevo milenio". En: *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. y Caballero, E. (2004). "La función docente metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad". En *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (1988). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editora Política.

Gómez Gutiérrez, L. (1993). Conferencia en el acto de apertura del evento internacional Pedagogía 1993. La Habana.

_____ (2006). Discurso en el acto inaugural del curso escolar 2006-2007. La Habana.

Gómez Gutiérrez, L. y Alonso Rodríguez, S. (2007). *El entrenamiento metodológico conjunto: un método revolucionario de dirección científica educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en secundaria Básica. Sancti Spíritus. Cuba.

Hernández Alegría, (2003) Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en secundaria Básica. Sancti Spíritus. Cuba.

----- (2007). *Formación de valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Academia. (2003). "

Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.

_____ (2005). *Metodología de la investigación*. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.

Leontiev, A. (1987). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

López López, M [et al.] (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación general Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Puentes, S. (2003). *Cuba más allá de los sueños*. La Habana: Editorial José Martí.

Martínez Llantada, M. [et al.] (2005). *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*, tomos del 1 al 17 La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Mañalich Suárez, R. [et al.] (2005). *Didáctica de las humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Menéndez Díaz M, [et al.]. (2001). *Un Debate. Cambios de la Estructura Socio clasista en Cuba*. En Revista Cuba Socialista No 21. La Habana. PCC.

----- (2003). *Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar*. La Habana.

(2005). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

. Resolución Ministerial No. 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana.(1998).

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. La Habana.(1998)

MINED: (1999). Resolución Ministerial No 85/99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.

MINED (2000). Sistem_____ (2000). *El sistema de trabajo político ideológico en el ministerio de educación.*

(2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

(2002). III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

(2002). *El ideario martiano: Ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes.*

(2003). *Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones.* La Habana.

MINED, (2004). Resolución Ministerial 106/2004. La Habana

MINED, (2005). Carta Circular 03/2005. La Habana.

MINED (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

MINED (2006). Resolución Ministerial No 50/2006. La Habana.

MINED ;(2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana.

MINED (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.

MINED (2007). Programa de educación en valores del Ministerio de Educación. La Habana.

MINED (2008). RM 119 2008. La Habana

Partido Comunista de Cuba. (2006). *Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.* La Habana: Comité Central del PCC.

_____ (1989). *Programa del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Perera Cumerna, F. (2000). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución. Tesis Doctoral. En: Periolibro de maestría en Ciencias de la educación. Mención Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. [et al.] (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ [et al.] (1996). *Metodología de la investigación educacional*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramos Ramos, I. (2007). Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita. En: Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Villa Clara. Cuba.

Rivera García, Y. (2008). La preparación metodológica de los(as) integrantes del Consejo Técnico en contenidos de la educación sexual responsable en Secundaria Básica. En: Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus. Cuba.

Rodríguez Uguido, Z. (1983). *Conferencias de lógica dialéctica*. Universidad de La Habana.

Sobrino Pontigo, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en las comunidades rurales, para la educación en valores morales. Tesis de opción por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba.

Torres González, M. (2003). *Familia, unidad y diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. (1999). *Pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*. La Habana: Editorial Capitán San Luís.

Varona, E. J. Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso 1903-1904.

Valle Lima, A. (2007). *Modelos importantes que se deben considerar en la transformación de la escuela*. La Habana: Editorial Academia.

Vigotski, Lev S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DOCUMENTOS QUE NORMAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

Documentos analizados: el modelo de la institución Docente para la educación Técnica y Profesional; documentos que norman la educación en valores, los lineamientos para fortalecer la educación valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela; el programa director para el reforzamiento de la educación en valores del PCC, VII y VIII Seminario Nacional para Educadores y la Resolución 119 del 2008 que establece el reglamento del trabajo metodológico y las actas de las reuniones de preparación de los PGI

Objetivo: Analizar las orientaciones para lograr la implementación del programa director de reforzamiento en la educación en valores.

Indicadores a observar:

-Objetivo del programa para el valor responsabilidad y sus modos de actuación.

-Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la educación en valores

-Conocer como se orienta la implementación del programa director de reforzamiento en la educación en valores así como la orientación metodológica al tratamiento del tema

ANEXO 2

GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES (PGI)

Objetivo: determinar las causas que limitan la preparación metodológica del PGI para conducir la educación en valores.

1 ¿Conoce usted los documentos que norman la educación en valores en la enseñanza técnica profesional? ¿Cómo valora las indicaciones que ahí aparecen?

2 ¿Cómo define la educación en valores?

3 ¿Qué concepto tiene usted del valor responsabilidad y cuales son sus modos de actuación?

4 ¿Por medio de que acciones educativas usted contribuye a educar valores en sus estudiantes?

4 ¿Qué dificultades usted afronta al desarrollar esta tarea?

5 ¿De que métodos, procedimientos, técnicas y herramientas se vale para ello?

6 ¿Qué lugar ocupa el valor responsabilidad dentro de los valores que deben poseer los estudiantes?

7 ¿Qué actividades ha desarrollado con sus alumnos para educar el valor responsabilidad?

8 ¿Cómo evalúa la participación de sus estudiantes en estas actividades?

9 ¿Cuál es su principal tarea como docente en el desarrollo de estas actividades?

10 ¿Ha recibido alguna preparación metodológica en este sentido? Explique

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACION A LAS REUNIONES DE PREPARACIÓN DEL PGI.

Objetivo: Conocer la orientación para la implementación del programa director de reforzamiento en valores

.Elementos a observar por dimensiones:

Indicadores a observar:

Dimensión cognitiva.

- Dominio del concepto de educación en valores
- Dominio del concepto del valor responsabilidad
- Dominio del tratamiento metodológico para educar el valor responsabilidad.

Dimensión afectiva motivacional.

- Demuestran interés los PGI por poner en práctica las actividades para la educación del valor responsabilidad.
- Compromiso que manifiesta en las diferentes actividades los PGI por la educación en valores y específicamente la responsabilidad.

Dimensión procedimental:

- Planifican y ejecutan actividades donde se valore la responsabilidad.
- Planifican actividades para lograr la participación protagónica de los estudiantes
- Aplican los métodos adecuados para la educación del valor responsabilidad

ANEXO 4. GUÍA DE OBSERVACION A CLASES

Se realiza la observación a clase para conocer como se desarrolla la educación en valores desde esta actividad docente.

Objetivo: Evaluar la implementación del programa director de reforzamiento a la educación en valores y específicamente la responsabilidad

Indicadores a observar:

Dimensión cognitiva.

- Dominio del concepto de educación en valores
- Dominio del concepto del valor responsabilidad
- Dominio del tratamiento metodológico para educar el valor responsabilidad.

Dimensión afectiva motivacional.

- Demuestran interés los PGI por poner en práctica las actividades para la educación del valor responsabilidad.
- Compromiso que manifiesta en las diferentes actividades los PGI por la educación en valores y específicamente la responsabilidad.

Dimensión procedimental:

- Planifican y ejecutan actividades donde se valore la responsabilidad.
- Planifican actividades para lograr la participación protagónica de los estudiantes aplican los métodos adecuados para la educación del valor responsabilidad

-Aplican los métodos adecuados para la educación del valor responsabilidad.

ANEXO 5

Título: Control semántico de términos

Para una mejor comprensión del texto se hace referencia a los siguientes términos, que se muestran en abreviatura en el desarrollo de la tesis.

PGI: Profesores Generales Integrales.

ETP: Enseñanza Técnica Profesional.

IPI: Instituto Politécnico Industrial.

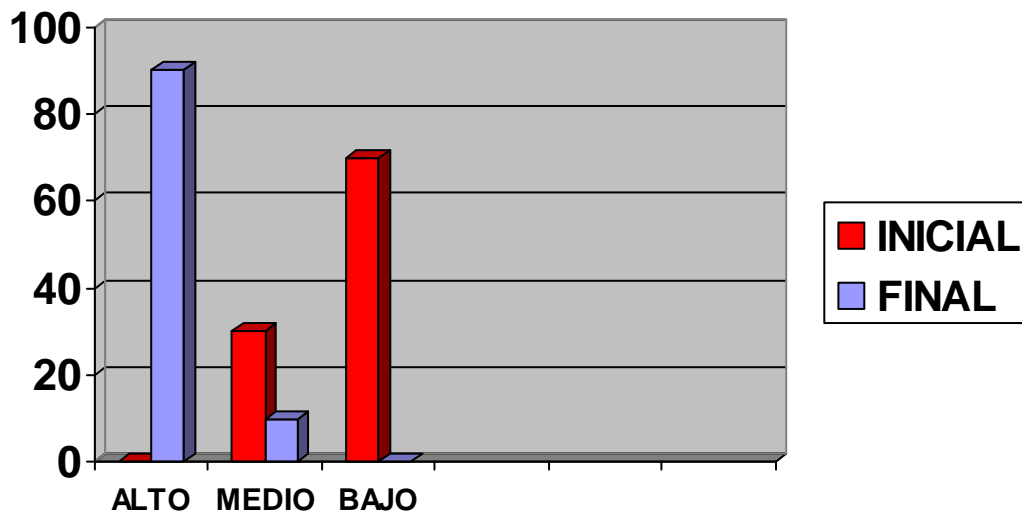
PCC: Partido Comunista de Cuba.

ANEXO 6

Título: Grafico del diagnóstico inicial y final.

Objetivo: Mostrar los resultados comparativos de los instrumentos aplicados.

Resultados del Diagnóstico



ANEXO 7

Título: Planilla matriz de evaluación de las dimensiones e indicadores.

Objetivo: representar cómo medir con una escala ordinal los indicadores en los Profesores Generales Integrales del departamento de transporte para desde su actividad poder educar el valor responsabilidad.

Objetivo

Constatar el nivel alcanzado por los Profesores Generales Integrales en la metodológico desde su actividad poder educar el valor responsabilidad.

Dimensión I

Cognitiva

Indicador 1.1 Nivel de conocimientos que logran los Profesores Generales Integrales en el dominio del concepto de educación en valores y dominio del tratamiento metodológico.

Alto: si abordan la esencia del concepto de sistematización como una mirada crítica sobre nuestras experiencias y procesos, un ordenamiento con vistas al conjunto y el papel o función de cada actividad particular dentro de ese conjunto.

Medio: Si reconocen los elementos comunes en los conceptos de educación en valores específicamente el de responsabilidad.

Bajo: No reconocen el concepto del valor responsabilidad y presentan imprecisiones en el trabajo metodológico.