

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
Sancti Spíritus**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Mención: Educación Secundaria Básica**

**TÍTULO: Actividades educativas para prevenir las Infecciones de  
Transmisión Sexual en los estudiantes de Secundaria Básica.**

**Autor: Lic. Alexy Ruiz Souza**

**Yaguajay**

**2012**

**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
Sancti Spíritus**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Mención: Educación Secundaria Básica**

**TÍTULO: Actividades educativas para prevenir las Infecciones de  
Transmisión Sexual en los estudiantes de Secundaria Básica**

**Autor: Lic. Alexy Ruiz Souza  
Tutor: Dr. C. Daniel Águila Ayala  
MSc. María del Carmen Piñero Fando**

**Yaguajay  
2012**

“El pedagogo debe saber contra qué precisamente él debe luchar en el desarrollo del niño, qué medios se utilizan para eso y qué efectos se esperan que produzcan estos”

L.S. Vigotsky

## SÍNTESIS

La educación sexual forma parte de la formación integral de los estudiantes y se refleja en los objetivos de la educación cubana. En este sentido, la prevención de las enfermedades de transmisión sexual constituye una de las aristas de mayor relevancia en este accionar educativo, lo que exige a la vez de mayores esfuerzos en la búsqueda de soluciones a las demandas que en esta área reclaman de intervención científica.

El presente trabajo aborda la referida temática y se realizó en el octavo grado de la ESBU "Felino Rodríguez", donde, a partir de una rigurosa selección se implementaron en la práctica métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, además de otros del nivel empírico como la observación, la entrevista y el experimento pedagógico.

Las actividades aplicadas permitieron el intercambio de saberes, el diálogo, el debate y la posibilidad de optar entre múltiples alternativas para orientar la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

## **Índice.**

<u>Introducción.....</u>	<u>1</u>
<u>1.1 El trabajo preventivo en la adolescencia. Reflexiones teóricas.....</u>	<u>9</u>
<u>1.2 Reflexiones sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. Problemática que requiere de intervención pedagógica.....</u>	<u>15</u>
<u>1.3 La educación de la sexualidad en la adolescencia. Características biosico-sociales.....</u>	<u>23</u>
<u>CAPÍTULO II: ESTUDIO, DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS. ....</u>	<u>34</u>
<u>2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los estudiantes de octavo uno para evitar las Infecciones de Transmisión Sexual en la ESBU “Felino Rodríguez”.....</u>	<u>34</u>
<u>2.3 Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final de la prevención de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.....</u>	<u>51</u>
<u>Conclusiones.....</u>	<u>54</u>
<u>Recomendaciones.....</u>	<u>55</u>
<u>Bibliografía.....</u>	<u>56</u>

## **Introducción**

*La Sexualidad Humana es inherente a toda persona, todos tenemos el privilegio de vivirla, pues somos seres sexuados, es decir, nos conducimos en la vida como hombres y mujeres y cada uno de nosotros constituye una síntesis de tradiciones, normas, valores, historias personales y familiares, que evoluciona constantemente. Andamos por la vida con nuestro cuerpo, depositario de nuestra propia existencia.*

*Lic. Lourdes Flores Madan*

*Drtor. Centro Nacional de Educación Sexual.*

La Educación tiene entre sus objetivos formar al hombre nuevo, dotado de principios y convicciones para que esté preparado en todas las esferas de la vida y pueda enfrentarlas con la preparación requerida, siendo esta una tarea fundamental en la conciencia de cada educador, al formar un ciudadano sobre la base de una cultura general integral, es decir, preparado en lo político, lo ideológico, lo cultural, desarrollarle correctos hábitos de educación ambiental y con una sexualidad responsable y feliz.

Siempre se habla de la adolescencia de una manera distinta, especial, única en la vida. El camino de la adolescencia llena de nuevas experiencias y motivaciones, es una etapa de muchas interrogantes, muestran cambios frecuentes debido a las riquezas de la vida emotiva e imaginativa, presentando además numerosas dudas por una frágil orientación sexual.

La educación sexual requiere de la participación de toda la sociedad y al mismo tiempo exige una gran responsabilidad por parte de los adultos para influir sobre los adolescentes evitando trastornos en la conducta de los mismos, así como educarlos para evitar relaciones sexuales precoces y contagios por diferentes Infecciones de Transmisión Sexual.

La política educativa en el país insta a la escuela a asumir el desafío de educar en materia de efectividad y sexualidad: individual, pareja, familia, sociedad y en

todas y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual. La amplia cobertura educativa alcanzada, permite considerar que la mayor parte de los adolescentes se encuentran cursando estudios en los diferentes centros de enseñanza. La aparición de Infecciones de Transmisión Sexual en esta etapa será un obstáculo para sus aspiraciones.

La educación sexual tiene entre sus aristas las Infecciones de Transmisión Sexual, que representan mundialmente un serio problema, constituyendo la causa de enfermedad más importante entre los hombres y la segunda en las mujeres jóvenes en países desarrollados y subdesarrollados. En el mundo se reportan cada año más de trescientos millones de casos de contagios ocurriendo por lo menos un millón diario.

En América Latina y el Caribe se estiman más de cien mil personas infectadas por día, predominando la transmisión heterosexual, aunque también por la vía parenteral y homosexual. En el caso de Cuba, se notifican entre cuarenta y cincuenta mil casos anuales de personas infestadas por Infecciones de Transmisión Sexual en mayor número adolescentes, las más frecuentes son Sífilis, Blenorragia y Condiloma.

En Sancti Spíritus, se refleja la realidad del país en cuanto a las Infecciones de Transmisión Sexual. En esta provincia los adolescentes constituyen el grupo de población con mayor riesgo de contraerlas, dado entre otros factores a su conducta sexual riesgosa.

En el municipio de Yaguajay las personas contagiadas por Infecciones de Transmisión Sexual aumentan considerablemente, coincidiendo con la provincia en la población de mayor riesgo y en que el Condiloma y la Blenorragia son las más frecuentes, agrupándose la mayor cantidad de estas en los Consejos Populares más densamente poblados como es el caso de Meneses, donde el sesenta y cinco por ciento son adolescentes y jóvenes con una vida sexual activa.

Es necesario comprender que la educación sexual tiene que ocupar el lugar que le corresponde en el proceso docente educativo; por lo que son los docentes los que deben tener presente que el desarrollo psicosexual del educando ha de ocurrir de forma dirigida y sistemática, en estrecha vinculación en todas las

esferas de la labor educativa, siendo los encargados de formar cada adolescente sobre la base de una educación sexual sana y responsable.

Varios han sido los autores que han abordado la temática sobre sexualidad y educación sexual. Entre ellos se destaca en España: Félix López (1990) que propone un modelo de educación sexual para evitar riesgos que puedan provocar la actividad sexual. Cuba no está exenta a esta función educativa, investigaciones realizadas por Castellano Simona (1999), Castro Alegret (2002, 2004, 2006) confirman que no siempre los adolescentes tienen la preparación adecuada sobre la educación sexual. Así como la revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) que aborda investigaciones en los diferentes espacios sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

Partiendo de una observación detallada del quehacer cotidiano de los estudiantes de 8vo grado de la ESBU “Felino Rodríguez” de Meneses, se ha visto que a pesar de la existencia del Programa Director de Salud Escolar, que comprende entre uno de sus ejes temáticos, la Educación Sexual y dentro de este, la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, les faltan conocimientos para prevenir estas infecciones, demostrando poco dominio de conceptos por lo que esto tiene incidencia negativa para asumir una conducta sexual responsable.

Teniendo en cuenta la problemática anteriormente abordada y las dificultades que presentan estos estudiantes al no poseer una Educación Sexual Responsable y adecuada, que los ayude en su desempeño, es que se decidió definir el siguiente **Problema Científico: ¿Cómo contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Felino Rodríguez”?**

Como **objeto de estudio:** el proceso de trabajo preventivo en el área de Salud Escolar y se focaliza en el **campo de acción:** la educación de los estudiantes de octavo grado para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

Tomando en consideración lo anterior se determinó como vía para darle solución al problema planteado el siguiente

**Objetivo:**

Validar actividades educativas que contribuyan a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de 8vo uno de la ESBU “Felino Rodríguez”.

A partir de este se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la Secundaria Básica?

2. ¿Cuáles son las carencias y potencialidades que caracterizan la educación alcanzada por los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Felino Rodríguez”, en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual?

3. ¿Qué características deberán tener las actividades educativas para que contribuyan a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo uno de la ESBU “Felino Rodríguez”?

4. ¿Qué resultados se obtendrán luego de la aplicación práctica de las actividades educativas para contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo uno de la ESBU “Felino Rodríguez”?

Para una mejor organización de la investigación fueron estructuradas las siguientes **Tareas Científicas**:

1. Determinación de los referentes teóricos que sustenta la necesidad de una educación de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, en la Secundaria Básica.

2. Diagnóstico de las carencias y potencialidades que caracterizan la educación alcanzada por los estudiantes de octavo grado de la ESBU “Felino Rodríguez”, en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

3. Elaboración y aplicación de las actividades educativas que contribuyan a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de octavo uno de la ESBU “Felino Rodríguez”.

4. Validación de las actividades educativas para contribuir a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes del octavo uno de la ESBU “Felino Rodríguez”.

**El autor declara como variables:**

**Variable independiente:** Actividades educativas.

Son actividades que responden al modelo de Secundaria Básica, orientadas a proporcionar conocimientos y perspectivas actuales sobre el trabajo preventivo, que permita formar en los adolescentes una correcta educación sexual, en el empeño de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual. Estas poseen un carácter flexible utilizando vías y medios en los que prevalezca el debate y la reflexión logrando así los resultados esperados.

**Variable dependiente:** La prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los adolescentes.

Según el diccionario Cervantes Manual de la Lengua Española se define prevenir como: preparar con anticipación una cosa; prever un daño o peligro; anticiparse uno a otro; impedir; avisar. (Francés Alvero. F. 2008 pag. 636).

Las Infecciones de Transmisión Sexual son aquellas que se pueden contraer por contacto sexual, que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona infestada y también por vía no sexual, pero estas últimas representan una minoría del total.

El autor define como prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes a las acciones dirigidas a estos para ofrecerles conocimientos generales y específicos sobre esta problemática, de modo que queden preparados para actuar de forma consecuente en el cumplimiento de sus actos como seres bio-psico-sociales.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
1- Cognitiva	1. Dominio de los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual. 2. Conocimiento de las vías y métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
2- Conductual	1. Búsqueda de información relacionada con el tema. 2. Manifiesta satisfacción por los

**Población y Muestra:****Población:**

Para la realización de la presente investigación se tomó como población 30 alumnos de octavo uno de la ESBU “Felino Rodríguez”, se utilizó como muestra los 15 alumnos del subgrupo (A) de dicha población, lo que representa el 50% de la misma.

**Muestra:**

La muestra fue seleccionada de forma intencional y no probabilística, está compuesta por 15 alumnos del octavo uno, que representa el 50% del total de la matrícula de este grupo. De ellos 8 son hembras y 7 varones, con una edad comprendida entre 13 y 14 años, etapa en que los adolescentes manifiestan cambios corporales y psicológicos. Las vivencias afectivas hacia el trabajo son positivas, tienen como características propias la falta de control de los impulsos, la ambivalencia emocional y los cambios emotivos en la conducta. Proviene la mayoría, de padres divorciados pero se preocupan por la educación de sus hijos. La actividad de estudio tiene que ser dirigida, existen estudiantes de los tres niveles del desempeño, pero prevalecen más los del 2do nivel, se motivan por las actividades de grupo, mantienen buenas relaciones sociales entre ellos, muestran rasgos de colectividad y otros valores de personalidad, pero su maduración sexual es cada vez más prematura, es decir, comienzan a tener relaciones sexuales a edades muy tempranas, mostrando cambios frecuentes de parejas, manifestando comportamientos de una conducta sexual no responsable, como parte de su vida sexual activa. Los mismos demuestran poco dominio de las consecuencias que se les pueden presentar por mantener relaciones sexuales a temprana edad y sin protección, no conocen muchas de las infecciones que pueden contraer con esta conducta sexual poco responsable.

Para el desarrollo del trabajo fueron empleados métodos de los diferentes niveles:

**Del Nivel Teórico:**

- Inductivo – deductivo: Posibilitó a partir de las concepciones generales que sustenta la educación sexual proponer un conjunto de recomendaciones para satisfacer las necesidades de los adolescentes.

- Analítico – sintético: Permitió determinar los factores del área de la sexualidad y ubicarlos según sus características, procesar la información e interpretarla para arribar a conclusiones.

- Histórico – lógico: Contribuyó a establecer la historia del problema y la lógica de su desarrollo.

#### **Del Nivel Empírico:**

- Observación: Permitió tener una visión más elevada del problema al poder estudiar los sujetos en el entorno en que se desarrollan, constatar la situación inicial, las posibilidades que ofrece el sistema de influencias en que se encuentran, sus comportamientos, el sistema de relaciones que establecen entre sí y con sus docentes; así como determinar las necesidades educativas que en materia de sexualidad presentan los estudiantes.

- Entrevista: Se aplicó con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento y modo de actuar de los adolescentes para la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual.

- Análisis de documentos: Permitió la recopilación de datos para una mejor comprensión y fundamentación del problema, así como el estudio de documentos normativos en relación a la preparación de los adolescentes, fundamentalmente en los aspectos a tener en cuenta en el trabajo preventivo.

#### **Del Nivel Matemático:**

- Cálculo porcentual: Permitió procesar los resultados de los instrumentos aplicados con el fin de constatar el estado inicial del problema y el nivel alcanzado después de aplicada la propuesta, así como para la confección de tablas y gráficos para exponer los resultados antes y después de la aplicación de la propuesta.

La **novedad científica** de esta investigación está dada en que es un material que contiene actividades educativas dirigidas a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes, que se sustentan en el programa director de Salud Escolar, de forma tal que expresan una unidad dialéctica entre el conocimiento y modos de actuación a partir de operaciones lógicas y mentales, las mismas están adaptadas a la muestra seleccionada atendiendo a sus particularidades y necesidades.

Desde el punto de vista **práctico** aporta actividades educativas dirigidas a los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, estas parten del cumplimiento de objetivos bien definidos en su estructura, mediante diferentes vías y medios en los que prevalecen los debates y las reflexiones, a partir de temas que tienen que ver con la educación sexual responsable en estudiantes de Secundaria Básica.

El contenido del informe se presenta en dos capítulos: en el primero se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de fundamentación y en el segundo se exponen los resultados del diagnóstico inicial, la propuesta y fundamentación de actividades, así como los resultados obtenidos en el diagnóstico final.

## **CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES**

### **1.1 El trabajo preventivo en la adolescencia. Reflexiones teóricas.**

La prevención es una tarea de toda la sociedad y en la actualidad alcanza extraordinaria importancia. El enfoque sistemático que a nivel social debe tener el trabajo preventivo lo garantizan diferentes documentos normativos, folletos metodológicos e instrumentos jurídicos. Entre ellos se encuentran la Circular No 4/99 que le da salida a los Programas sobre la Educación Sexual. En el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.

José Martí es una de las figuras históricas cuyo legado intelectual fue su accionar cotidiano, dejando profundas huellas en el pueblo cubano. Sus escritos constituyen paradigmas en la formación y educación del ser humano. Consideraba primordial el papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones y al respecto expresó: “La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar”. (García Batista, Gilberto y otros. 2002:6).

La educación en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida, es por ello que tal como educamos a las nuevas generaciones para el desempeño exitoso en las variadas facetas de la vida, es imprescindible prepararlos para el amor y la sexualidad consciente para que desarrollen relaciones sexuales responsables y enriquecedoras con las parejas adecuadas para el logro de una familia estable.

Se sabe que la educación en Cuba tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del Materialismo Dialéctico e Histórico. Desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar los elevados sentimientos humanos y gustos estéticos, invertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convivencias personales y hábitos de conducta diaria, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y

participar activa y conscientemente en la edificación del Socialismo y el Comunismo.

En la actualidad la educación no ha podido desembarazarse totalmente del pesado lastre de la programación vertical que afecta, como es de esperar, la esfera de la educación de la sexualidad y de la personalidad en su totalidad. Así, se observan, tanto en sectores formales como no formales diversas limitaciones. Los programas son elaborados verticalmente, sin tomar en cuenta el criterio del propio profesorado y del alumno.

- Sus contenidos se divorcian con frecuencia de las demandas, problemas y necesidades de los jóvenes y del contexto en la esfera de la vida sexual y reproductiva.
- No se abordan los problemas de la vida diaria, ni la utilización de esos datos para enfrentar los retos de la cotidianidad, con lo que sólo logran promover una instrucción sexual formal, escasos conocimientos acerca de la biología sexual, los métodos anticonceptivos y Enfermedades de Transmisión Sexual. Hay por tanto una separación entre lo cognitivo y lo afectivo, los conocimientos y los valores, la educación y la vida.

En la medida en que se reivindique una mayor descentralización, podrá convertirse en realidad el anhelo de una educación sexual para todos, que sea verdaderamente funcional y significativa que prepare al joven para la vida para capacitarlo en el conocimiento.

La atención que se debe dar a los adolescentes con estas necesidades relacionadas con la vida sexual ha sido una demanda durante años, fundamentalmente los comprendidos en las décadas de los treinta y cuarenta.

Se puede afirmar categóricamente, que contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo encaminado a corregir las deficiencias que existen en el proceso de formación de la personalidad del adolescente, es un logro del pensamiento humanista y progresista. Uno de los que le ha dado especial atención es el compañero Fidel Castro, en virtud de lo que plantea: La Revolución ha creado las condiciones para garantizar la formación multilateral de la niñez y la juventud y ha priorizado al

grado máximo su atención, y salud. No obstante persisten como fenómenos residuales, ajenas a la esencia del socialismo, manifestaciones y rasgos de conductas antisociales y desviados que es necesario combatir tanto por la sociedad en su conjunto como por la familia.

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar para la vida a los niños y adolescentes en correspondencia con las actividades creadas por el medio social revolucionario y con vista a dar respuesta a las necesidades que suponen su desarrollo. Por tal razón el maestro y la escuela no deben marchar por senderos ajenos y mucho menos contradictorios, en estrecha relación entre la familia y la comunidad, tratando de evitar conductas inadecuadas en el desarrollo de los estudiantes.

El maestro guía al adolescente para que este se identifique y pueda comunicarse al recibir mensajes del mundo exterior, de esta forma se hará cada vez más independiente para resolver problemas de la vida cotidiana que hasta ese momento lo hacía depender de su familia.

La escuela y la familia son instituciones propias de esta civilización, en ellos transcurre gran parte de sus vidas, son los nutrientes básicos de la primera experiencia emocional y educativa y su adecuado funcionamiento garantiza la seguridad y estabilidad necesaria para el normal desarrollo de los adolescentes.

Se trata de desarrollar una pedagogía preventiva que fortalezca los elementos teóricos y prácticos para evitar dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en su conducta. El proceso de formación y desarrollo de los jóvenes está condicionado por la unidad compleja, dinámica, variable de los factores biológicos y sociales.

Vigotsky subrayó que el desarrollo de los procesos psíquicos complejos así como el carácter de la conducta depende más del medio que de la herencia. El trabajo preventivo trasciende en la labor escolar, se realiza en el nivel familiar y de toda la sociedad y, no solo el profesor debe orientar a los jóvenes para enfrentar la vida de forma placentera y feliz si no también los familiares y todos los agentes sociales que tienen que ver con su formación.

Estas situaciones están presentes en los problemas actuales. Algunas familias en la convivencia cotidiana con los adolescentes manifiestan incomprensiones para dirigir el desarrollo de su conducta sexual. Por ello se hace preciso tener en cuenta un sistema de trabajo de labor preventiva, con la finalidad de evitar riesgos sexuales tales como: el contagio por una Infección de Transmisión Sexual.

Los postulados vigotskianos orientan hacia la definición de aquellos defectos cuyas consecuencias o manifestaciones directas se pueden corregir, superar o eliminar al interactuar con el adolescente, él dijo: “El pedagogo... debe saber contra qué precisamente debe luchar en el desarrollo del niño, qué medios se utilizan para eso y qué efectos se esperan que produzcan estos”. (Vigotsky, L. S. 1998:28)

Prevención es evitar, anticiparnos a algo no deseado. El trabajo preventivo en la Secundaria Básica está dirigido a garantizar un nivel de atención a los adolescentes en la orientación para prevenir riesgos en la vida sexual tales como: el contagio con diferentes Infección de Transmisión Sexual a través del proceso docente educativo y el apoyo del medio familiar mediante la vinculación hogar – escuela – comunidad que garanticen la adopción de medidas de forma oportuna para evitar que se presenten problemas de alteraciones en el comportamiento sexual, o si ya se han puesto de manifiesto, influir de forma positiva en la educación de dichos estudiantes, lo cual exige del esfuerzo del colectivo pedagógico en general y del maestro que le corresponde la tarea de conducir el proceso, facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo, ayudar al alumno a crecer.

Para garantizar la relación de acciones preventivas tanto con el adolescente como con su medio familiar se requiere perfeccionar la preparación del maestro para que ponga de manifiesto la efectividad del Trabajo Preventivo, basado en los objetivos generales de la educación sexual con un enfoque pedagógico capaz de transmitir placer, ternura y esperanza.

Por ejemplo, los objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual de Cuba, armonizan conceptual y pedagógicamente con los objetivos generales de la

educación sexual, basados en propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamiento sexual.

Según Rafael Bell, reconocido especialista cubano, la orientación para el desarrollo está muy vinculada a la actividad preventiva. La prevención en el contexto pedagógico significa: “la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas”. En el área educativa este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance pues se coloca en el centro de los llamados a convertir un estilo del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los alumnos, para asumirlo como un sistema de influencias educativas que han de anticiparse a las dificultades que pueden aparecer en el proceso educativo, exigiendo la atención oportuna de las necesidades que los jóvenes presentan.

Se deduce que en esta concepción positiva y abarcadora del trabajo preventivo los retos y desafíos que se enfrentan, imponen enfoques renovados y por ende métodos y estilos de dirección educacional en correspondencia con los cambios que objetivamente se producen en la sociedad. Por lo que las acciones desde la institución escolar, el entorno social, las organizaciones de masas y políticas y la familia deben integrarse en un todo, reformular estrategias educativas, reconstruir modos de actuación, establecer objetivos comunes de trabajo, para atenuar y lograr una educación de la cultura de salud en y para la vida.

La educación sexual en el sistema de trabajo educativo en la escuela cubana está concebida en el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, que tiene como propósito: integrar los problemas de salud al proceso pedagógico con la finalidad de educar a los jóvenes para que sean ciudadanos sanos plenos con estilos de vida superior. Se implementa a través del “Programa Integral de Atención Médico – Pedagógica al niño, al adolescente y al trabajador en Centro educacionales”.

La Educación Sexual, se inserta en el trabajo metodológico de la escuela a través del proyecto cubano de “Educación Sexual Escolar”.

En la escuela cubana, también se promueve la educación sexual a través de los programas: “Para la Vida” y “La aventura de la Vida”, presente en todos los componentes del proceso docente – educativo.

Según Berta Sablón Palacios, el Trabajo Preventivo es el que ofrece los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje, áreas específicas, o en su conducta.

Analizando los términos de Trabajo Preventivo dados por diferentes especialistas y teniendo en cuenta que es uno de los objetivos fundamentales a trabajar con los adolescentes de Secundaria Básica, el autor de esta investigación se adscribe al concepto dado por Berta Sablón, por ser el más abarcador, pues incluye todos los elementos para evitar dificultades en los educandos, es estar dispuesto y capacitado para evitar consecuencias que un problema pueda producir, es ajustarse de forma creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas a las mismas. El trabajo preventivo implica investigación, conocimientos de la realidad, reflexión y planificación para que un problema no aparezca o disminuya sus efectos.

Hoy se cuenta para esto con sistemas de trabajo, orientaciones metodológicas y documentos normativos para cumplir con el modelo educativo de la educación donde intervienen: comunidad, familia, escuela, que influyen en la formación del adolescente.

Desde el momento del nacimiento, la familia es quien interactúa con el niño constituyendo una esfera de influencias estables que actúa directamente sobre él en dos períodos importantes del desarrollo de la personalidad: la infancia y la adolescencia. Se ha constatado que los adolescentes que inciden en conductas sexuales irresponsables se han desarrollado en un ambiente familiar donde la falta de organización, disciplina, control y orientación, impide que se formen hábitos correctos en la vida sexual por lo que se infiere la necesidad de que el profesor asuma como tarea fundamental el trabajo preventivo en esta etapa de vida.

La prevención y tratamiento de estos trastornos sólo es posible mediante un efectivo proceso de educación y orientación que prepare a los adolescentes para gozar del derecho indiscutible de vivencia y experimentar su educación sexual de

forma plena y responsable evitando el contagio de diferentes infecciones, lo que enriquece su personalidad y toda su existencia individual y social.

Hay diversas formas de prevenir, en esta labor los educadores deben hacer suyas y comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia. Los peligros no se han de ver cuando se les tiene encima, sino cuando se les puede evitar... en prever está todo el arte de salvar...

## **1.2 Reflexiones sobre las Infecciones de Transmisión Sexual. Problemática que requiere de intervención pedagógica.**

Las Infecciones de Transmisión Sexual constituyen un problema desde hace algún tiempo y han ido afectando la salud de los adolescentes y jóvenes por lo que en su formación hay que fortalecer el tratamiento a la educación sexual por la importancia que tiene estar preparado para evitar las mismas. El papel de la escuela es decisivo, al respecto el compañero Fidel Castro dijo:

El perfeccionamiento educacional de la presente década, ha establecido la aplicación de un Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, con énfasis en la Educación Sexual encaminado a preparar a los niños, adolescentes y los jóvenes para que desarrollen una sexualidad plena y feliz, por cuanto, ... parte de esta educación que ha de impartirse en el hogar y la escuela, debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño.

La educación sexual comprende varias aristas entre las más afectadas se encuentran las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) constituyendo un serio problema tanto en términos de salud como, económicos y sociales. Su control es decisivo para mejorar la salud reproductiva y de toda la población representando uno de los grandes desafíos de la salud pública contemporánea. Numerosas han sido las definiciones abordadas por diferentes autores en cuanto a la conceptualización de este término.

Según Joanes Torres P, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), como suelen abreviar los expertos, son un grupo de dolencias infecciosas, causadas por diferentes tipos de microbios, cuyo denominador común es que se contagian preferentemente durante las relaciones sexuales. Algunas, como la Hepatitis B y el

SIDA, se transmiten también a través de la sangre. Una gran parte de estas infecciones se centran en los genitales de ambos sexos. Pero, en algunos casos, también pueden verse afectados otros órganos o zonas, como el hígado, el intestino, las articulaciones, el sistema inmunológico.

Según la Dra. María Antonia Torres Cueto las Infecciones de Transmisión Sexual son las que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que la posea aunque también pueden transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer con ITS a su niño recién nacido. (Torres Cueto, M. Antonia. 2005. pág. 34)

En la Enciclopedia Encarta 2009 se define como Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a las enfermedades venéreas, que son enfermedades infecciosas que se pueden contagiar por contacto sexual. (Microsoft Encarta 2009. Versión digital)

Según el colectivo de autores dirigido por Pedro Luis Castro Alegret las Infecciones de Transmisión Sexual, denominadas ITS constituyen enfermedades infectocontagiosas que se expresan clínicamente con distintas sintomatologías y que tienen diferentes etiologías. Las reúne el hecho epidemiológico de adquirirse principalmente por contacto sexual, independientemente de la preferencia sexual, sin ser este el único mecanismo de transmisión.

De todos estos autores, el autor se adscribe al concepto define la doctora María Antonia Torres Cueto, pues ella refiere que estas infecciones principalmente se transmiten cuando no hay relación sexual protegida, o a través de la sangre y sus derivados.

Las Infecciones de Transmisión Sexual son evitables en la mayoría de los casos y pueden ser diagnosticadas en etapas tempranas, algunas son de expresión esencialmente local y regional, mientras que otras dan síntomas o son asintomáticas. Algunas se pueden transmitir también por vía no sexual, pero representan una minoría del número total de cada caso.

Varios tipos de enfermedades de transmisión sexual son epidémicas, incluidas la gonorrea, la uretritis no gonocócica, el virus del herpes genital, las verrugas genitales (condilomas acuminados), la sarna (escabiosis) y las infecciones

uretrales y vaginales causadas por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, el protozoo *Tricomonas* y hongos.

Se les nombra preferiblemente “infecciones” y no “enfermedades” por el hecho de que en su evolución muchos de estos agentes no causan sintomatologías en todo momento y en todas las personas, por lo que existen personas que portan estas infecciones y no presentan síntomas o los síntomas y signos desaparecieron sin que se pueda hablar de cura.

Las Infecciones de Transmisión Sexual tienen algunos elementos entre sí, que es necesario destacar:

1. Contagiosidad.
2. Distribución por edad.

En la contagiosidad de todas las Infecciones de Transmisión Sexual se pueden distinguir tres elementos:

- Agente causal.
- Mecanismo de transmisión.
- Individuo susceptible.
- El agente causal: hay Infecciones de Transmisión Sexual que son producidas por bacterias, clamidias, hongos, parásitos, virus, entre otros. Algunos de estos agentes pueden transmitirse por mecanismos de contagio no sexual, en cambio otros lo hacen por mecanismo exclusivamente sexual.
- El mecanismo de transmisión: utiliza el contacto sexual como el mecanismo principal de transmisión. El concepto de contacto sexual debe ser muy amplio donde debe concebirse cualquier unión de mucosa y/o piel que se efectúa entre personas con una motivación sensitiva o afectiva sexual.
- El individuo susceptible: todo individuo que se expone al riesgo, es susceptible de contraer una Infección de Transmisión Sexual, no existe inmunidad natural ni vacuna reconocida para estas infecciones, tampoco hay diferencias entre los sexos.

La distribución por edades de las Infecciones de Transmisión Sexual es característica y muy fácilmente deducible ya que la mayor incidencia coincide con épocas de la vida en que hay mayor actividad sexual.

Las Infecciones de Transmisión Sexual producen un impacto en el individuo y en su relación con el medio, que le afecta seriamente:

a-) Impacto en el medio.

Psicológico: al tener una Infección de Transmisión Sexual es probable que se produzcan traumas psíquicos sexuales que alteran su vida sexual futura, la sensación de culpa de un compañero o integrante de la pareja sexual que ha sido contagiado se puede transformar en ocasiones en una obsesión que destruye la relación de pareja.

En la salud física, puede dañar a nivel local provocando lesiones que curan rápidamente, así como pueden provocar lesiones que de no ser tratadas pueden llevar hasta la muerte, por ejemplo el caso del virus HPV2 asociado al cáncer de cuello de útero, existen algunas de estas infecciones que asociadas a la inflamación pélvica en la mujer que puede hacerse crónico, así como complicaciones con un embarazo utópico.

También causa secuelas, invalidez y muerte, entre las secuelas más frecuentes está la infertilidad tanto masculina como femenina, la estrechez del conducto de la uretra de los hombres.

En la gestión muchas de estas infecciones ocasionan daños variables que terminan con la muerte de un producto, ya sea tanto en el útero (aborto o niño muerto) como una vez nacido.

b-) Impacto en la salud pública.

Es de variada magnitud y depende de cada enfermedad.

c-) Impacto económico y social.

Pérdida de horas de estudio o laborales por consultas médicas, de capacidad estudiantil y laboral de individuos jóvenes. Afectación de la población con edad reproductiva, gastos elevados en atención médica y social en repercusión familiar.

Hoy se redobla la importancia de las Infecciones de Transmisión Sexual porque las lesiones que provocan casi todas estas infecciones son una entrada al virus de la Inmunodeficiencia Humana.

Este grupo de enfermedades no es homogéneo en sus consecuencias. Algunas pueden llegar a ser graves, causando dolor crónico, esterilidad e incluso la muerte. En cambio otras, si se tratan a tiempo, no son perjudiciales. La clave está en diagnosticarlas a tiempo, ya que se propagan rápidamente.

Se cree que la extensión de las ITS está relacionada con la falta de información y por consecuencia de precaución. Asimismo, se apunta que la mayoría de los casos se dan en personas con una edad comprendida entre los quince y treinta años.

Las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes o conocidas son las siguientes:

- Gonorrea o gonococia.
- Sífilis.
- Herpes genital
- Clamidia.
- Trichomonas.
- Cándidas.
- Condilomas o Verrugas Genitales.
- Ladillas.
- Hepatitis B.
- Vaginitis no específicas (infección vaginal).
- Uretritis no específicas (infección uretral).
- SIDA.

Las Infecciones de Transmisión Sexual, se propagan rápidamente en gran parte de la adolescencia y juventud porque la mayoría de estas infecciones no producen ningún síntoma o signo (particularmente en las mujeres), o los síntomas son suaves que a menudo no les prestan atención y son muy difíciles de ver dado por la configuración interna de su aparato genital.

Estas infecciones pueden prevenirse cuando se:

- Selecciona adecuadamente la pareja, evitando cambios desordenados de la misma (la promiscuidad).
- Utilizan como método anticonceptivo más seguro, el condón, que confiere la protección a estas enfermedades.
- Lavan siempre los genitales con abundante agua y jabón después del contacto sexual.
- Acude al médico ante cualquier síntoma.

Cuando se habla de trabajo en prevención necesariamente se debe tener en cuenta, las tres dimensiones del ser humano: mente, cuerpo y alma. El cuerpo es la experiencia objetiva de nuestras ideas y la vida se construye experimentando lo que diariamente se idea o se sueña.

Para abordar este término de prevención es necesario definir espacios y mecanismos que expresen estrategias de acción o el desarrollo de actividades para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA, dirigidos al grupo de población más afectado a través de intervención pedagógica y de los medios de comunicación masivos.

Por la importancia de esta prevención en el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la relación en la pareja y la familia quedando recogido en las tesis sobre “El papel de la familia en el socialismo” donde se esbozó la mera necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos incitando en el tema de educación sexual.

Se opina sin embargo, que el papel rector del proceso docente, no agota las posibilidades de influencia positiva sobre los adolescentes y jóvenes. En las actividades extraescolares y extradocentes se debe continuar la profundización de los temas y problemáticas de esta esfera de la personalidad, aprovechando las potencialidades que brindan los contenidos en los diferentes programas de estudio.

Contribuir a la formación progresiva de una conducta sexual responsable en escolares y adolescentes, que promueva la disminución de la deserción escolar por matrimonios, así como las tasas de embarazo precoz de aborto inducido y las Infecciones de Transmisión Sexual es también tarea de todos los docentes pues las instituciones educativas de Cuba han trabajado sistemáticamente con la finalidad de preparar a los adolescentes para el ejercicio de la sexualidad, ya que la forma en que los muchachos y las muchachas viven y sienten las transformaciones psicosexuales, marcará en gran medida la estabilización y la consolidación del sentimiento de masculinidad y feminidad.

El establecimiento de la identidad sexual es determinante para la definición de su personalidad sexual y las proyecciones futuras como seres que asumen como hombres y mujeres maduros y plenos, capaces de afrontar por sí mismos a partir de sus decisiones y planes existenciales, la vida en pareja, familiar, laboral y social en general.

Por una parte, el reto de alcanzar una sexualidad responsable y feliz no va dirigido solamente a los adolescentes, sino que implica profundamente a todos los educadores, cuyo papel es el de ayudarlos a encontrar las puertas apropiadas para disfrutar de esta expresión de la personalidad de forma sana y a la vez consciente, libre de trastornos que trauman su desarrollo no solo sexual sino personal.

De ahí que reciban una educación general, con la necesidad de comprender la importancia de dirigir conscientemente la influencia educativa que se ejerce sobre el adolescente por parte de la familia, la escuela y la sociedad.

Al analizar los autores de la tradición pedagógica cubana no han faltado expresiones, ideas, presupuestos que abordan la necesidad de la educación. En tal sentido José Martí expresó:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos”. (Colectivo de Autores ICCP, 1984. pág. 47)

Sin embargo, se conocen las diferencias y las limitaciones que en este sentido existen por cuanto los docentes son portadores, al igual que la familia de concepciones, valores y conocimientos inadecuados en este campo.

A pesar de que el docente puede ser el que más pueda ayudarlos, en el seno de la familia es donde el adolescente comienza a demarcar sus diferencias con el mundo adulto, la dependencia total que antes mantenía con la familia se transforma ante la aparición de puntos de vista exteriores diferentes a los vigentes en el hogar. Él necesita sentirse en una posición de igual en el mercado familiar, intercambiando criterios y tareas, desarrollando mayor autonomía y exigiendo explicaciones del control parental que se le imponen.

Para muchos, la rebeldía y el rechazo a los valores domésticos son una parte necesaria del proceso mediante el cual se establece la independencia personal. Se produce el cambio de un tipo de comunicación vertical entre la relación complementaria padre e hijo hacia una horizontal, la relación padre – adolescente.

La tarea de la familia consiste en elaborar o asimilar esta nueva exaltación de roles que cambian su estructura y estabilidad contribuyendo al desarrollo de la identidad del adolescente, la que posteriormente se fomenta y fortalece con la labor del docente a través del proceso docente educativo.

Los adolescentes deben formarse con una educación sexual responsable para que puedan prevenir todas las Infecciones de Transmisión Sexual donde el hogar, la comunidad y fundamentalmente la escuela son los máximos responsables. Hay diversas formas de prevenirlas, con esta labor los docentes debe hacerla suyas y comprender la vigencia de la siguiente frase, por la importancia que reviste en el contexto escolar en estrecha relación con la familia.

La escuela debe promover actividades con el objetivo de divulgar la repercusión de estas infecciones sobre la salud. El docente debe aprovechar el marco de su grupo para orientar a los adolescentes en cómo prevenir el contagio con estas, al dotarlos de conocimientos necesarios acerca de las mismas, a través de las potencialidades que brinda el contenido y el desarrollo de todas las actividades.

Si se detecta algún caso en la escuela, como se ha presentado en varias ocasiones, los docentes deben dar facilidades para que se realicen los controles

por el área de atención y que estos pasos deben ser con la descripción necesaria de modo que no trascienda al resto del alumnado y del personal que trabaja en la escuela.

Por la importancia que reviste el papel del docente en la búsqueda de nuevos estilos de trabajo como lo exige el Modelo de Secundaria Básica, son los encargados de lograr a través de su autopreparación y profundización sobre los contenidos a tratar con los adolescentes para formarles una educación general integral y prepararlos para la vida, al respecto Fidel expresó: En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés y la profundización en los conocimientos. Los formará con una educación integral, preparándolos para la vida.

### **1.3 La educación de la sexualidad en la adolescencia. Características biosico-sociales.**

En el país, la revolución en su desarrollo incesante necesita de los jóvenes y ha depositado en ellos sus más altas esperanzas y confianzas para la realización de las tareas del presente. El impetuoso desarrollo del cambio social y la dinámica de una profunda revolución que incide en todos los ordenes de la vida, proporcionará por distintos caminos las soluciones a los conflictos de la adolescencia.

En los momentos actuales en que la Secundaria Básica esta inmersa en cambios educativos, tiene el reto de lograr mayor eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la formación optima de la personalidad de los estudiantes, por lo que se necesita que los maestros dominen las características socio-psicopedagógicas de los adolescentes con que interactúa, convirtiéndose en una necesidad básica de trabajo.

Una de las etapas más importantes en la vida de un ser humano es la de la adolescencia, en ella se operan los cambios más significativos para que la persona se incorpore a la sociedad, con plena capacidad y conciencia de sus deberes y responsabilidades. No en balde, la mayoría de los estudiosos sobre

este tema consideran que la transición del niño hacia la edad adulta, es un fenómeno trascendental único e irrepetible. Es, además, esta etapa, una de las más vulnerables de la vida, por lo que el joven puede verse influido por el medio social en que vive. Dicha caracterización es el estudio y precisión de las características más relevantes del estudiante que permita conocer su situación actual y pronosticar la deseada.

Para estudiar a los adolescentes como grupo escolar, se hace necesario conocer las relaciones interpersonales, la calidad de las relaciones que se establecen y las preferencias de estas, el tipo de comunicación que prevalece y las tensiones de rivalidad y antipatía existentes entre ellos.

Desde el punto de vista psicológico los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia que se expresa en el deseo de ser tratados como adultos, se siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento y la aceptación de sus compañeros.

Teniendo en cuenta los estudios psicológicos es que podemos regular de forma consiente la conducta de los adolescentes, es imprescindible establecer una comunicación directa con los adultos y el nivel de confianza entre ambos, conocer los problemas personales que los afectan en determinados momentos.

La formación de hábitos no siempre transcurre como un proceso dirigido y planificado, este requiere de enseñanza y educación. El adolescente debe conocer el resultado de sus conductas inadecuadas, saber en qué se ha equivocado y cómo resolver el problema.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona independiente hasta otra dependiente, cuya identidad le permite relacionarse con otros de un modo autónomos. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes. Por lo tanto, la adolescencia es un concepto que además de comprender lo biológico, lo rebasa y muchas de sus características dependen de factores socioeconómicos y culturales.

Al abordar esta temática se tuvo en cuenta el concepto elaborado por L. S. Vigotsky de Situación Social del Desarrollo, que expresa la combinación de los procesos internos y las condiciones externas que es típica de cada etapa y que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico durante el período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas que surgen. Estos cambios desde el punto de vista físico y psíquico contribuyen al surgimiento de nuevas necesidades, aspiraciones e inquietudes.

Sobre todo experimentan la necesidad de ser más independientes, lo que agudiza la contradicción con las formas de actividad y trato con los adultos, esto origina el surgimiento de una nueva etapa: la adolescencia. La palabra “adolescer” señala un crecimiento acelerado que separa la niñez de la juventud.

Autores como Pedro Luis Castro Alegret en su texto “Cómo la familia cumple la función educativa”, define la adolescencia como “el período biológico, psicológico y social que va desde la pubertad (alrededor de los 11 o 12 años hasta los 16 o 17 años), en el que se manifiesta una mayor estabilidad del sujeto, y además su papel en la sociedad determina el inicio de la juventud. Los criterios para establecer los límites de edad en este período vital del crecimiento humano no son rígidos y obedece en primer lugar a factores históricos y sociales.

Comienza en la pubertad, con la madurez para la educación sexual alrededor de los 12 años, primero en las hembras y después en los varones, termina su desarrollo físico, hacia los veinte años, aproximadamente. Hoy en día, sin embargo, se tiende a considerar que los límites o fronteras de cada etapa pueden variar de acuerdo a las condiciones histórico – sociales en que se vive. El adolescente ha dejado de ser un niño dependiente y no ha llegado aún a ser un adulto independiente: es un individuo que se orienta hacia la madurez, si reúne las condiciones adecuadas para ello. Como consecuencia de la nueva situación social del desarrollo que se confronta a esa edad (cambios en las condiciones internas y externas), se producen en el adolescente rápidas y profundas transformaciones y aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar, que afectan a todo su organismo, personalidad y conducta.

La Enciclopedia de la Sexualidad expresa que la adolescencia es un período de cambios psicológicos, una etapa de transición en que los cambios corporales, mentales y sociales ocurren con mucha rapidez exigiendo continuas readaptaciones, una etapa en que las personas se hacen mucho más autónomas de la familia, de las instituciones educativas, de la moral y en general de la influencia de los adultos, una época en la que se intenta un proyecto futuro.

Por su parte Josefina López Hurtado plantea, que la adolescencia constituye una etapa en el desarrollo del ser humano, en la que cada individuo como personalidad es único e irrepetible, tiene características propias y proyecta sus sueños y aspiraciones hacia el futuro, pues no es algo estático sino que varía en dependencia de factores como son la situación histórica, las características económicas y sociales y la familia en que crece y se desarrolla.

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es una etapa de la vida, que transcurre entre los 10 y 19 años. Esto es, que el adolescente va dejando atrás la niñez, pero todavía no es una persona adulta.

Atendiendo a diferentes criterios sobre este término y según el más extendido entre los autores, la adolescencia: constituye el período comprendido desde los 11 o 12 años hasta 15 o 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos pues no dependen de la edad del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social.

Elsa Gutiérrez especialista cubana en adolescencia plantea que esta etapa es normal en el ciclo de vida del hombre, durante la cual la mayoría no presenta trastornos psicológicos, ni problemas sociales, ni enfermedades por ser adolescentes.

Alicia González comenta que el motor impulsor desencadenante de estos cambios tan precoces y radicales, en edades tan tempranas como los 9 o 10 años, se encuentra en el sistema endocrino, en la hipófisis y otras glándulas cuyas hormonas actúan sobre las gónadas femeninas y masculinas y provocan su maduración anatómica y funcional. De la actividad de estas, en particular, se deriva una amplia variedad de caracteres sexuales secundarios en la muchacha y el muchacho, que se expresan de forma general en la transformación de todo su

cuerpo en el de un hombre o una mujer, con todas las capacidades “aparentes” para la reproducción y la respuesta sexual.

El adolescente se convierte físicamente, en unos pocos años, en particular en los más tempranos de esta etapa (cuando aún es psicológicamente muy inmaduro), en un adulto en apariencia, capaz de engendrar hijos y de disfrutar de la vida erótica en solitario y en pareja. De tales cambios y de su nueva situación social se derivan las primeras y trascendentales adquisiciones psicosexuales.

Varios investigadores americanos y europeos sobre esta temática, han postrado que no es cierta la creencia sostenida por muchos adultos, y divulgada en los medios de difusión masiva, de que este sea un período de la vida de turbulencia, confusión, inquietudes y problemas. Los descubrimientos han demostrado que estas alteraciones no son propias de los adolescentes, ni deseables por ellos y que la mayoría manifiestan sentimientos felices y conductas adaptadas a las esferas sociales del lugar donde viven.

El psicólogo estadounidense Stanley Hall, afirmó que la adolescencia es un período de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Meag mostraron que el estrés emocional es inevitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adultos. El psicólogo estadounidense de origen alemán Eric Ericsson, entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

La adolescencia es una de las etapas de mayor importancia en la vida del ser humano, como fase de transición de la niñez a la edad adulta, el ser biológico progresa desde la aparición inicial de los caracteres sexuales secundarios a la madurez sexual. Al estudio de esa evolución y sus consecuencias para el logro de la calidad de vida en las nuevas generaciones, está dedicado el libro “Adolescencia y Sexualidad”, “Controversias sobre una vida que comienza”, del reconocido especialista Jorge Peláez Mendoza y colaboradores.

Por lo que el autor de este trabajo ha definido a la adolescencia como: “aquella etapa de constantes cambios físicos y biológicos, que se manifiestan en el desarrollo de la personalidad, comprendidos entre la niñez y la juventud”.

Estos cambios le imprimen rasgos a la personalidad del adolescente.

- Rápido crecimiento físico y madurez sexual.
- Período de crisis en los sentimientos y el carácter.
- Rebeldía frecuente, una mayor excitabilidad del sistema nervioso.

Estos rasgos se manifiestan de un modo particular en cada persona, ya que cada adolescente tiene su propia individualidad y se desarrolla en el medio social y cultural muy específico, donde se destacan condiciones externas o internas.

Dentro de las condiciones externas se encuentran la escuela y el hogar. Tanto en una institución como en la otra, se producen cambios en la posición que ocupan los adolescentes que condicionan nuevas exigencias a su actividad. La escuela formadora de valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad y la familia como rol fundamental en el funcionamiento y desarrollo de esta etapa de vida.

Dentro de las condiciones internas se pueden reflejar tanto los cambios anatomofisiológicos, como los psicológicos que han venido ocurriendo y que se manifiestan de forma evidente en esta etapa. Según los especialistas, la adolescencia es la etapa que está entre la infancia y la adultez, en la que están muchos caracteres de la etapa anterior con otros nuevos no evidenciados hasta entonces. Comienza con la pubertad y tiene expresiones en la esfera biológica y social y su duración es variable e irregular y no tiene límites exactos, es decir, no es fácil determinar su comienzo y mucho menos su final.

El adolescente se caracteriza además, por poseer una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos; pero a su vez no puede evitar cometer errores, a esto se le suma la actitud ambivalente hacia su madurez, unas veces quiere seguir siendo niño y otras ser considerado adulto.

El desarrollo moral de la adolescencia está muy vinculado al surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia, lo que le permite una mayor objetividad en su juicio

así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas influyendo en el desarrollo de la autovaloración.

La autovaloración adquiere un carácter consciente y generalizado en esta etapa aunque no realiza una fundamentación adecuada de sus características personales y no logra establecer un vínculo adecuado entre estas cualidades y su comportamiento diario.

Las cualidades personales son las que determinan la posición del adolescente en el grupo, entre las que se encuentran la inteligencia, la valentía, la fidelidad, el colectivismo. No obstante van apareciendo en él opiniones y juicios propios de carácter moral que regulan su comportamiento.

En esta etapa es muy importante el papel del maestro en la conducción del desarrollo psíquico, aunque se manifiesta una contradicción importante, los adolescentes son más susceptibles a la influencia del grupo que a la del maestro, con este último son sumamente exigentes, críticos y exigen de ellos justeza, paciencia, tolerancia y buen humor.

En los planes vocacionales del adolescente el papel orientador del profesor constituye un elemento de suma importancia, el que se manifiesta, no sólo en la propia orientación y vinculación. En esta edad la elección de la futura profesión aún no constituye un problema, cada adolescente recibe un conjunto de exigencias externas que son generales para la edad, como estudiar, ser disciplinado, participar en actividades curriculares y extracurriculares, así como en actividades comunitarias, otras exigencias están determinadas por su ambiente familiar que puede ser permisivo, autoritario o democrático.

Ante este sistema de influencias, cada adolescente en correspondencia con sus conocimientos, experiencias, necesidades y aspiraciones, adopta una postura positiva o negativa y en ocasiones indiferentes.

Al adolescente, el desarrollo de actividades le posibilita formas de comunicación que establecen con su grupo, adquieren significación especial, posibilitándoles que emitan los criterios y valoraciones dentro del grupo y que alcancen una posición social dentro del mismo.

En las condiciones actuales en que se desenvuelve el proceso pedagógico en las aulas de Secundaria Básica, las actividades son el espacio ideal de interacción entre el docente y el adolescente, aprovechándolas todas, docentes y extradocentes, para trabajar temáticas que sean conocidas por los mismos dentro de la sociedad, pero que no tengan el suficiente dominio de las mismas, ni conozcan sus riesgos y consecuencias, como lo son las Infecciones de Transmisión Sexual. Estas actividades deben ser dinámicas, que propicien el debate, la reflexión, el análisis y el intercambio.

Las actividades teóricas y prácticas son el punto de partida tanto para el análisis filosófico como para el psicológico, son las que se realizan sistemáticamente por el docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus métodos y estilos de trabajo, para fortalecer el conocimiento de sus educandos, así desarrollar habilidades creadoras para elevar la formación general integral de los mismos, por lo que ha sido necesario conceptualizar este término.

Varios han sido los autores que han abordado el término actividad.

Según el diccionario de Lengua Española, actividad: “son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto – objeto. Facultad de obrar. Operaciones de una persona o entidad. Cualidad de activo”. (Larousse. 1988. pág. 14)

En el diccionario Filosófico, Rosental M. y P. Ludin, plantean que “actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es el nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea; establece, regula y controla la relación mediata entre el organismo y el medio. La actividad es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones, presupone la existencia de la psiquis en el organismo, y al mismo tiempo, constituye la condición básica de que aquella surja: Es la fuerza motriz que impulsa el desarrollo de la psiquis misma”. (Rosental M. 1984. pág. 4)

A. N. Leontiev, en el libro “La actividad, la conciencia, el individuo”, considera la actividad por sí misma como “un sistema que tiene su estructura, sus pasos y transformaciones internas, su desarrollo”. Leontiev A. N. 1981. pág. 85)

Por su parte A. V. Petrovsky: en Psicología General hace referencia a que la actividad “es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual él vive”. (Petrovsky A. V. 1981. pág. 197)

En el libro Temas de Psicología, el psicólogo S. L. Rubinstein manifiesta que la propia actividad “constituye una unidad entre lo externo y lo interno y tiene la propiedad de manifestarse en forma de un comportamiento observable desde el exterior”. (Rubinstein S. L. 1981. pág. 10)

Después de analizar los criterios anteriores relacionados con las definiciones de actividad y teniendo en cuenta que la actividad es la vía fundamental para intercambiar con los adolescentes, el autor se adscribe a la definición dada por Petrovsky, pues considera que es la más completa al expresar que se establece un vínculo real entre el hombre y el mundo en que vive.

En la formación de la espiritualidad del adolescente, juega un papel importante el maestro, quien ayuda a formar en él sentimientos, convicciones, actitudes, estilos de comportamiento, hábitos, habilidades y valores que se concentran en las cualidades de la personalidad. En la adolescencia deben formarse la: responsabilidad, solidaridad, sensibilidad, respeto y la colaboración.

El trabajo educativo del maestro no se limita sólo al aula, va mucho más allá. En la actualidad debe verse como trabajador social, donde cumpla siempre su función educativa, se pone en práctica a partir del profesor guía de grupo, que es aquel docente que además de cumplir con las funciones inherentes a todo educador, está encargado de coordinar, orientar y controlar la atención docente educativa del grupo de adolescente que se le asigne.

Según Caridad Vera Salazar, el maestro debe estar preparado para identificar las potencialidades y particularidades de sus estudiantes y al respecto expresó: El maestro es el principal autor de las transformaciones que deben ocurrir para lograr el estado deseado.

Se sabe que la formación del adolescente no es una tarea fácil y mucho menos superficial, pues el maestro debe lograr que este tenga un adecuado comportamiento no solo delante de él, sino que mantenga ese comportamiento en todos los momentos de la vida y en cualquier lugar.

Por tanto la educación correcta del adolescente requiere una buena estructura y una labor sistemática, constante, no sólo por parte de la escuela sino el aporte positivo de la comunidad en que se desenvuelve.

Por otra parte A. Amador señala que: el grupo escolar en el cual se desenvuelven los estudiantes (adolescentes) ofrece ricas posibilidades para el desarrollo de su personalidad.

Al buscar características psicológicas de distintos estudiantes se pudo detectar el escaso conocimiento que poseen sobre las conductas sexuales, se hace necesario enfocar de cerca las condiciones de vida familiar, orientar a los adolescentes sobre las problemáticas relativas a las formas de vida y expresión sexual, enseñarlos a comprender sus inquietudes, necesidades y motivaciones que casi siempre están perneadas de influencias inadecuadas en el hogar.

En esta etapa cada uno de los procesos psíquicos tienen sus regularidades, la percepción se hace más racional, la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditado y lógico, la imaginación también se desarrolla aunque se presenta con más fuerza la fantasía y el pensamiento puede alcanzar un desarrollo elevado. Muy vinculado a lo expuesto anteriormente aparece como aspecto distintivo de este período la llamada crisis de la adolescencia. Es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes y las potencialidades reales para su realización. De aquí la importancia de dirigir conscientemente la influencia educativa que se ejerce sobre el adolescente por parte de la familia, la escuela y la sociedad en general.

En el análisis de la bibliografía consultada tiene gran importancia los Objetivos del Proyecto Nacional de Educación Sexual en Cuba que expresa los intereses sociales que se deben articular en las instituciones grupales e individuales atendiendo a la edad y las demandas de la comunidad educativa. Estos objetivos

deben fundamentarse de forma democrática para facilitar un aprendizaje participativo, constructivo y significativo que permita ayudar al alumno a crecer.

Para lograr esta hermosa tarea se hace necesario preparar a los adolescentes en la vida sexual y general que es la de armarnos de herramientas científico – pedagógicas que nos permita enfrentarlo con efectividad. En sexualidad todo es natural; pero lo que es natural para uno puede que no lo sea para otro, depende de la educación recibida.

Los retos que plantea hoy la atención a la adolescencia, difieren de los que se planteaban dos décadas atrás, sobre todo, porque los estudios biológicos más recientes han demostrado que la edad de la monarquía se ha reducido, lo cual coincide también con el inicio de las relaciones sexuales coitales a esas mismas edades, factores estos que determinan la necesidad de emprender acciones más enérgicas y coordinadas, en el empeño de alcanzar mejores niveles de información acerca de la salud sexual de jóvenes y adolescentes.

## **CAPÍTULO II: ESTUDIO, DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.**

### **2.1 Análisis de los resultados obtenidos del estudio de la preparación de los estudiantes de octavo uno para evitar las Infecciones de Transmisión Sexual en la ESBU “Felino Rodríguez”.**

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio diagnóstico sobre el nivel de preparación en que se encontraban los estudiantes de octavo grado para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la ESBU “Felino Rodríguez”, de Meneses.

En este estudio se aplicaron diferentes métodos que permitieron medir el comportamiento de los indicadores correspondientes a cada dimensión que se exponen a continuación en una escala valorativa.

#### **Escala valorativa para evaluar los indicadores.**

**Dimensión 1.** Cognoscitiva.

#### **Indicador 1: Dominio de los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.**

**Alto:** Si dominan todos los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.

**Medio:** Si dominan el 50% de los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.

**Bajo:** Si dominan menos del 50% de los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual.

#### **Indicador 2: Conocimiento de las vías y métodos para prevenir dichas infecciones.**

**Alto:** Si conocen todas las vías y métodos para prevenir dichas infecciones.

**Medio:** Si conocen al menos cuatro de las vías y métodos para prevenir dichas infecciones.

**Bajo:** Si conocen al menos dos de las vías y métodos para prevenir dichas infecciones.

## **Dimensión 2. Conductual.**

**Indicador 1:** Búsqueda de información relacionada con el tema.

**Alto:** Si realizan una búsqueda sistemática relacionada con el tema.

**Medio:** Si realizan de forma ocasional la búsqueda sistemática relacionada con el tema.

**Bajo:** Si la búsqueda que se realiza sobre el tema es asistemática y pobre.

**Indicador 2:** Manifiesta satisfacción por los conocimientos adquiridos.

**Alto:** Si manifiesta sistemáticamente satisfacción por los conocimientos adquiridos.

**Medio:** Si manifiesta ocasionalmente satisfacción por los conocimientos adquiridos.

**Bajo:** No manifiesta satisfacción por los conocimientos adquiridos

En busca de la solución del problema que se investiga y para el diseño preliminar de las actividades que se proponen, se emplearon los métodos de observación (Anexo 1) y entrevista (Anexo 2) con sus correspondientes instrumentos elaborados por el autor de la investigación los cuales arrojaron los siguientes resultados:

En la dimensión 1, el indicador 1: **Si dominan los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual**, de los estudiantes que conforman la muestra, se pudo comprobar que de los 15 muestreados, solo dos dominan los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 13.3%, cuatro estudiantes dominan una parte de dichos contenidos encontrándose en el nivel medio y representando el 26% de la misma, los restantes 9 estudiantes no dominan los mismos y se encuentran en el nivel bajo, representando el 60% de la muestra.

En el segundo indicador de esta dimensión: **Si conocen las vías y métodos para prevenir dichas infecciones**, se pudo constatar que solo tres poseen disímiles conocimientos de las vías y métodos para prevenir dichas infecciones encontrándose en el nivel alto, representando el 20% de la muestra, tres poseen escasos conocimientos al respecto encontrándose en el nivel medio,

representando el 20% y nueve de ellos poseen insuficientes conocimientos sobre el tema abordado y se encuentran en el nivel bajo, representando el 60% de la muestra.

En la dimensión 2, en el indicador 1: **Búsqueda de información relacionada con el tema** se observó que solo un estudiante realiza una búsqueda sistemática relacionada con el tema, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 6.6% de la muestra, solamente dos realizan de forma ocasional la búsqueda sistemática relacionada con el tema, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 13.3% de la muestra, los restantes doce estudiantes la búsqueda que realizan sobre el tema es asistemática y pobre, encontrándose en el nivel bajo, representando el 80% de la muestra.

En el indicador dos de esta dimensión: **Manifiesta satisfacción por los conocimientos adquiridos**, se pudo comprobar que un estudiante manifiesta sistemáticamente satisfacción por los conocimientos adquiridos, por lo que se encuentra en el nivel alto, representando 6.6% de la muestra, uno manifiesta ocasionalmente satisfacción por los conocimientos adquiridos, ubicándose en el nivel medio, lo que representa el 6.6% de la muestra, los restantes trece no manifiestan satisfacción por los conocimientos adquiridos, de modo que fueron ubicados en el nivel bajo, representando el 86.6% de la muestra.

Haciendo una valoración general de los resultados que se han abordado, después de analizar los métodos aplicados, se pudo determinar como regularidad que los estudiantes de octavo uno de la ESBU "Felino Rodríguez", que conforman la muestra, presentan una insuficiente información para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, tales como:

- Es insuficiente el dominio de contenidos y conceptos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.
- Es insuficiente el conocimiento que tienen sobre las vías y métodos para prevenir dichas infecciones.
- No actúan de forma adecuada en su actividad sexual.
- No es suficiente el empleo de normas establecidas para una conducta sexual responsable.

De estas regularidades se deduce que se debe elevar la información que reciben los estudiantes de octavo grado para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, por lo que se hace necesario diseñar las actividades que se proponen.

## **2.2 Fundamentación y presentación de las actividades educativas dirigidas a prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de 8vo uno de la ESBU “Felino Rodríguez”.**

Las actividades educativas que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación, así como la Filosofía, la Pedagogía y Psicología, para lo cual se procedió a conceptualizar este término, abordado en el epígrafe 1.2 de la presente investigación. En la literatura consultada se aprecia que existe ausencia de suficientes estrategias referentes a la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de la enseñanza media. Con relación a este eje temático las informaciones aparecen en diferentes fuentes de información y otras ramas del saber con un enfoque médico desde la perspectiva de salud, lo que demuestra falta de tradición en el tratamiento del tema desde el punto de vista pedagógico.

Para la elaboración de las actividades educativas se tuvo en cuenta el criterio de personalidad como producto social en la que existe una interacción directa entre sujeto-sociedad bajo la influencia de medios educativos, esta se forma en la actividad y la comunicación donde lo que se va incorporando el conocimiento influye en el sistema psicológico con diferentes grados de complejidad formando una estrecha unidad.

Dichas actividades educativas fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado en el que se evidenció insuficiente dominio de contenidos y conceptos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en los estudiantes de Secundaria Básica, además es insuficiente el conocimiento que tienen sobre las vías y métodos para prevenir dichas infecciones así como no actúan de forma adecuada en su actividad sexual y no es suficiente el empleo de

normas establecidas para una conducta sexual responsable, siendo estos los indicadores más afectados en la presente investigación.

Estas actividades educativas se ponen en práctica con el fin de elevar la preparación de los estudiantes de octavo grado para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, aprovechando el proceso docente-educativo.

Dichas actividades son flexibles, dinámicas, constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo.

Las actividades están estructuradas sobre las concepciones actuales para el desarrollo de una educación sexual responsable. Promueven la reflexión, el debate, el diálogo y el contenido seleccionado para el intercambio en el grupo, es transferible a situaciones de la vida cotidiana sobre temas de interés para los estudiantes, que se correspondan con sus necesidades para su desempeño futuro. Se conciben tomando en consideración las características individuales de cada miembro en particular y del grupo en general, intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para desarrollar la salud sexual responsable. Tienen en cuenta la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, para ello se consideran las motivaciones, intereses, necesidades de los estudiantes, y mediante formas activas y motivadoras se les enseñan aquellos contenidos que resultan significativos para ellos, propiciando la participación, la reflexión grupal y el intercambio, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, metodología y conclusiones.

## **Actividad 1**

**Título:** El buzón de esperanza.

**Objetivo:** Explicar los conocimientos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual como una vía de información para la prevención de las ITS.

**Participantes:** Estudiantes, docentes y especialistas del área de atención que pertenezcan al grupo de promoción para la salud.

### **Acciones:**

Se confeccionará un buzón para que cada estudiante deposite sus dudas respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual.

Se organizará el aula en forma de semicírculo, se seleccionará “el moderador” quien escogerá las preguntas del buzón.

### **Operaciones:**

Participarán todos los estudiantes emitiendo diferentes criterios que estén relacionados con la pregunta realizada.

Se invitará a especialistas del grupo promotor de salud del área de atención, los que unidos con los docentes profundizarán en respuestas de cada pregunta.

### **Control:**

Al concluir las preguntas el responsable orientará que cada estudiante exprese a través de un dibujo, caricatura, cuento, poesía o décima, normas de protección contra las Infecciones de Transmisión Sexual haciendo énfasis en la importancia de conocer cada detalle sobre estas, para poder evitarlas. Se seleccionarán tres mejores trabajos que recibirán estímulos (plegables sobre las ITS) y se enviarán a la biblioteca para la consulta de obras adolescentes.

Para cerrar la actividad el docente expresa las palabras de José Martí “La mejor medicina no es la que cura, sino la que precave”.

## **Actividad 2**

**Título:** Sopa de palabras.

**Objetivo:** Identificar Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes en los adolescentes, a través de un crucigrama para elevar su cultura integral.

**Participantes:** Adolescentes.

**Acciones:**

Se presenta un crucigrama, se les orienta lo siguiente:

Buscar ocho Infecciones de Transmisión Sexual que aparecen en la sopa. (Sífilis. SIDA. Condyloma. Gonorrea. Herpes. Vaginitis. Clamidia. Gardnerella.)

**Operaciones:**

Encontrarán e identificarán las mismas.

Profundizarán en la infección, expresando síntomas y cómo la pueden prevenir.

Se estimularán los estudiantes que más encuentren y conozcan sobre las Infecciones de Transmisión Sexual con plegables sobre el tema.

Se explicará que para culminar la actividad hay que buscar la silla premiada, que consiste en un mensaje para descifrar ¿Cuál es la mejor forma de prevenirlas? (tener en cuenta la letra inicial de cada estrofa). El premiado debe encontrar en la sopa de palabra este método y hará referencia a la importancia del mismo.

**Silla premiada**

Cuando hagas el amor,  
piensa antes de acostarte,  
porque la más bella flor  
de SIDA puede infectarte.

Otra eficaz medida  
dice esta moraleja  
para mantener la vida  
mantener fiel a tu pareja.

No puedes arriesgarte  
con ninguna mujer,  
cuando menos te lo esperes,  
el SIDA vas a coger.

Dudas puedes tener  
cuatro, cinco y muchas dudas  
pero llama sin temor

al número de Línea Ayuda.

Olvida lo que te digan,

el amor es bonito

mantener esa ilusión

es también de jovencitos.

Nunca tardes en hablar

del tema con tu pareja,

con tu mamá, tu papá,

tus maestros en la escuela.

E	C	L	A	M	Y	D	I	A	S
V	O	O	B	H	I	T	L	A	I
D	N	G	N	D	E	L	R	A	D
M	D	A	T	D	T	R	D	T	A
V	Y	R	A	I	O	O	P	L	N
A	L	D	O	A	M	N	I	E	N
G	O	N	O	R	R	E	A	A	S
I	M	E	C	A	U	I	R	I	A
N	A	R	L	E	D	T	F	F	E
I	O	E	T	A	D	I	I	R	O
T	M	L	L	N	L	L	M	C	T
I	B	L	L	I	I	O	E	B	D
S	R	A	S	A	H	N	O	M	C

**Control:**

Para concluir la actividad el docente hace referencia a la importancia de conocer todas estas ITS los síntomas que presentan en cada una, además la importancia que tiene saber el uso correcto del condón como método más eficaz para protegerse destacando además que también existen condones femeninos con la misma efectividad. Para cerrar la actividad se escucha la canción de Buena Fe “Tras tus pies”.

### **Actividad 3**

**Título:** Conociendo más, para vivir más.

**Objetivo:** Argumentar sobre las ITS/SIDA, sus consecuencias y cómo prevenirlas para formar una educación sexual responsable.

**Participantes:** Adolescentes.

#### **Acciones:**

Se desarrollará un debate guiado por especialistas del área de atención de la localidad y los docentes, sobre algunas de las interrogantes del libro.

Se responderán las preguntas.

1. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA?, se seleccionarán las preguntas de la sesenta y cinco a la setenta y uno, las que estarán en tarjetas de colores.

#### **(rojo, gris, amarillo, verde y azul)**

A cada color le corresponden varias preguntas, ejemplo:

#### **rojo:**

2. ¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?
3. ¿Por qué se les llama ahora Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y no Enfermedades de Transmisión Sexual como hasta hace algún tiempo?
4. ¿Cuáles son algunas Infecciones de Transmisión Sexual que más se conocen?

Profundizan la especialidad, docentes y otros estudiantes si fuese necesario, haciendo énfasis en las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuente en los mismos y los síntomas que se presentan (Anexo 3).

Cada estudiante acumulará un punto por su participación en dependencia de la respuesta que emita de cada interrogante.

Participarán tantos estudiantes como interrogantes existan.

Responderán todas las interrogantes, el estudiante que más puntos acumuló, dará lectura a los siguientes mensajes con música de fondo del video musical de Buena Fe "Tras tus pies".

#### **Control:**

Se estimulará a los adolescentes que más participaron con Folletos: La mujer en la prevención de las ITS destacando el papel de ellas en la prevención de estas infecciones desde la Casa de Orientación de la Mujer.

#### **Actividad 4**

**Título:** Proyección y debate del video “Amor en cuerda floja”.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA para elevar el nivel de conocimientos.

**Participantes:** Estudiantes y padres.

#### **Acciones:**

Se proyecta el video (Anexo 4) y se solicita que presten mucha atención a lo que acontece en el mismo.

Se les orienta sobre el objetivo que se persigue y la guía de observación para el mismo, centrando su atención en las siguientes **operaciones:**

- 1- En la primera escena de reflexiones del muchacho.
- 2- La actitud de la madre y el padre del muchacho cuando se enteran que es probable que esté infectado.
- 3- La actitud de la muchacha de la segunda escena.
- 4- La situación que se da, entre la pareja de jóvenes, donde ella le propone utilizar el condón.
- 5- La entrevista a los jóvenes.

Se realiza la reflexión y el debate en el grupo, logrando que cada uno participe dando su criterio al respecto, ofreciendo sus sentimientos y experiencias para que se puedan sugerir algunas preguntas que servirán para guiar el debate y motivar el diálogo como son:

¿Qué les pareció el video?

¿Cómo se sintieron?

¿Hay algunas situaciones que le hayan agradado? ¿Cuál?

¿Qué fue lo que más les desagradó?

¿Qué opinan de la actitud de los padres del muchacho?

¿Qué opinan de la actitud de la muchacha de la segunda escena?

¿Cómo valoran la actitud de la muchacha en la escena tres?

¿Consideran que tres meses son suficientes para que la pareja llegue a “conocerse” y decida dejar de utilizar el condón?

¿Qué harían, si se vieran en una situación similar a la del muchacho?

¿Qué harían, si algún amigo o familiar se viera en una situación similar?

Se sugiere que esta actividad se pueda desarrollar en el aula conjuntamente con los padres.

**Control:**

Para finalizar, los docentes resaltarán a los padres y estudiantes que más participaron en el debate, los que manifestarán lo aprendido del video o documental y recibirán afiches relacionados con la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA, el mismo destacará la importancia del papel de la familia cuando un joven es contagiado por alguna de estas infecciones haciendo énfasis en la importancia del condón como método preventivo más eficaz para evitar el contagio de estas y otras, en la que la familia tiene un rol protagónico entregándoseles un condón a cada participante.

**Actividad 5**

**Título:** Jugando seguro.

**Objetivo:** Explicar la importancia de prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual para lograr una educación sexual sana y responsable.

**Participantes:** Estudiantes.

**Acciones:**

- Se llenarán condones de aire, los que contienen preguntas dentro, relacionadas con el tema de las ITS.
- Organizarán el aula en forma de círculo.

**Operaciones:**

- Comenzarán a pasar los condones por todos los estudiantes utilizando de fondo la canción de Buena Fe “Tras tus pies”, cuando pare la música, aquel adolescente que se quede con el condón en la mano contestará la pregunta

que tiene en su interior después de reventarlo, otros pueden profundizar si lo desean.

- Se hará énfasis en que la mayoría de los participantes emitan sus criterios.
- Se estimularán las mejores respuestas o criterios con afiches sobre las ITS.

**Control:**

- Al finalizar la actividad los estudiantes manifestarán dudas, criterios, sugerencias, experiencias sobre el tema de la prevención de las enfermedades, el docente hace referencia al condón como método eficaz.

**Actividad 6**

**Título:** “Valla protectora”.

**Objetivo:** Identificar frases que permitan formar una conciencia sexual responsable.

**Participantes:** Estudiantes.

**Acciones:**

Se divide el grupo en dos equipos.

A cada uno se le entregan varias tarjetas, que entre si forman una frase.

El equipo que primero termine gana la competencia.

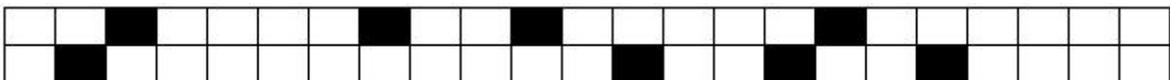
**Operaciones:**

Todos realizarán un debate de las dos frases, enfatizando en que cada uno exponga sus criterios y puntos de vista con respecto a cada frase.

Los participantes recibirán libros de texto “Anda Seguro”.

Frases a descifrar.

1. “El SIDA no tiene rostro”
2. “A cualquiera no le toca”



**Control:**

Al terminar la actividad el docente hace referencia a la importancia de mantener una sexualidad responsable adquiriendo conciencia del papel protagónico que le

corresponde al estudiante en conocer las ITS y que el cambio frecuente de pareja, además que usan el condón como método más seguro de prevención.

Para cerrar se observa el spot televisivo “El SIDA no tiene rostro” y los participantes recibirán libros de texto “Anda Seguro”.

### **Actividad 7**

**Título:** ¿Qué conozco de las Infecciones de Transmisión Sexual?

**Objetivo:** Argumentar sobre las ITS VIH/SIDA para lograr una correcta prevención ante estas enfermedades.

**Participantes:** Estudiantes.

#### **Acciones:**

Se escribe en la pizarra las siguientes preguntas:

¿Qué son las Infecciones de Transmisión Sexual?

¿Por qué son Infecciones de Transmisión Sexual y no Enfermedades de Transmisión Sexual?

Se pide a los estudiantes que contesten las interrogantes como una lluvia de ideas y el docente anotará las respuestas, se debe verificar si el SIDA también está incluido.

#### **Operaciones:**

Se divide el aula en dos equipos, seleccionando algunas de las Infecciones de Transmisión Sexual de más incidencia para relacionarlas con los síntomas más frecuentes, así como las formas de contagios de las mismas.

Se hace una exposición en plenaria puntualizando los aspectos comunes en todas.

Empleando la técnica “lluvia de ideas”, se explica cuáles son los factores de riesgos para contraer una Infección de Transmisión Sexual, a través de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las causas más frecuentes para que una persona se infeste con una Infección de Transmisión Sexual?

Se anotan en la pizarra las respuestas, relacionándolas con lo estudiado en las formas del VIH.

Se pregunta: ¿Cómo se pueden prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual?

Se debe garantizar que cada participante quede consciente de que todas las Infecciones de Transmisión Sexual son producto del contacto sexual sin condón o uso incorrecto del mismo, teniendo en cuenta que también existen condones femeninos con la misma efectividad.

Se explica que en muchas Infecciones de Transmisión Sexual se forman llagas y úlceras afectando la piel al perder su protección, creando una puerta fácil de entrada del virus al organismo, debido a esto se decide que las Infecciones de Transmisión Sexual incrementan el riesgo de infección por VIH.

La mayor de las Infecciones de Transmisión Sexual se puede curar si se detecta a tiempo. Para aquellas que no se pueden curar, se pueden tomar medidas para disminuir sus efectos (medicamentos) y reducir la transmisión a otras personas (como usar siempre el condón correctamente).

Se aconseja acudir al médico o especialistas ante cualquier síntoma, no automedicarse debido a que se corre el riesgo de enmascarar los síntomas sin llegar a una cura real.

**Control:**

Para concluir la actividad el docente insiste en que para evitar el contagio de estas infecciones y prevenirlas existe una vía fundamental que es el uso adecuado y correcto del condón por lo que se retoma la frase martiana “La mejor medicina no es la que cura, sino la que precave” y se orienta que comenten dicha frase teniendo en cuenta la importancia de la misma.

**Actividad 8**

**Título:** A cualquiera le toca.

**Objetivo:** Explicar la importancia de mantener conductas sexuales responsables con respecto a las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH/SIDA

**Participantes:** Estudiantes.

**Acciones:**

Se repartirán entre los participantes tres tarjetas rosadas (son personas que usan condón), tres tarjetas amarillas (personas que no deben jugar), una tarjeta roja (persona con VIH) y tarjetas blancas hasta completar el número de participantes, la tarjeta roja se le debe entregar al participante más dinámico y atractivo.

Se les comenta que cada persona debe firmar las tarjetas, que es muy importante conocer que la firma de cada persona no debe estamparse en cualquier lugar ya que significa un compromiso.

### **Operaciones:**

Se les dice en secreto a las personas que recibieron las tarjetas amarillas que se abstengan de participar en el juego.

Se explica que la actividad consiste, en acumular la mayor cantidad de firmas posibles de los compañeros durante cinco minutos. Se da el tiempo para que se intercambien las firmas.

Al finalizar los cinco minutos, se pide al participante que tenga la tarjeta roja, que se ponga de pie y comente que supuestamente tiene SIDA y que las firmas representan relaciones sexuales.

Se les pide a todos los que firmaron o se hicieron firmar por esta persona se pongan de pie, así como las personas que le firmaron o se hicieron firmar por los que se pusieron de pie.

Las personas que tienen las tarjetas amarillas deben mostrar si lograron firmas, pues a pesar de que se les inculcó a no participar del juego, en ocasiones las personas no acatan todas las orientaciones.

Posteriormente se explicará que las personas que tienen tarjetas rosadas no se contagiaron porque usaron condón.

Luego de finalizar el juego se les explica a los participantes, que en la vida real puede ocurrir el contagio, al no tener conductas sexuales responsables.

### **Control:**

Para finalizar la actividad el docente expone aspectos fundamentales del SIDA. Concluye la actividad con una lectura para reflexionar “La alta fidelidad no solo ocurre en los equipos de audio” (Anexo 5).

## **Actividad 9**

**Título:** ¡Cuidado al compartir!

**Objetivo:** Argumentar formas de contagios con Infecciones de Transmisión Sexual por conductas sociales inadecuadas, que pueden repercutir en la salud sexual de modo que sirva de guía para una correcta educación.

**Participantes:** Estudiantes.

### **Acciones:**

Se enumera a los participantes hasta formar cinco equipos.

Se asigna a cada equipo un color, sin decirles el código y se pide que cada persona del grupo lleve cuatro tarjetas de color asignado.

### **Operaciones:**

Se les orienta a los participantes que escriban en una hoja, con letra grande su nombre y cinco características personales que los identifiquen (positivas o negativas) y se las cuelgan en el cuello.

Los participantes caminarán por todo el salón, leyendo las hojas de sus compañeros, eligen a cuatro personas, con cuyas características se identifiquen.

Una vez elegidas las cuatro personas, deben preguntarles si quieren intercambiar tarjetas con él o ella. En caso afirmativo se hace pegando la tarjeta en una parte del cuerpo del compañero o en el orden en que este la recibe.

No deben intercambiarse necesariamente todas las tarjetas.

Una vez concluido el intercambio informar a las personas, el código de cada color.

Color verde: SIDA.

Color azul: Sífilis.

Color amarillo: Cándida.

Color blanco: Blenorragia.

Color rojo: Sanas.

Cada equipo profundizará en la infección correspondiente, haciendo énfasis en los principales síntomas y cómo pudieran evitarse, las sanas argumentarán qué han hecho para lograrlo.

### **Control:**

Concluye la actividad haciendo reflexiones sobre la importancia que tiene mantener una conducta sexual responsable para la salud sexual, enfatizando en que los gustos estéticos no evitan estas infecciones sino tener responsabilidad en la vida sexual y el cumplimiento de métodos que te lleven a la prevención de estas y otras infecciones.

### **Actividad 10**

**Título:** El baile del conocimiento.

**Objetivo:** Identificar diferentes Infecciones de Transmisión Sexual, sus principales síntomas y formas de prevenirlas de manera que signifique una mayor cultura general.

**Participantes:** Estudiantes.

**Acciones:**

Se dividirá el grupo en tres equipos.

Se seleccionará un responsable para cada equipo.

**Operaciones:**

El responsable orientará al primer equipo, que cada uno escriba el nombre de la Infección de Transmisión Sexual que se le oriente, en una hoja de papel y que se las cuelguen en el cuello.

Al equipo dos se le orienta que cada uno escriba en el papel los síntomas que se le han entregado, pueden profundizarlos con sus propios conocimientos y también deben colgarlos del cuello.

Al equipo número tres, se le orienta que cada uno escriba en un papel formas o métodos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.

Se escucha la canción “Tras tus pies”, de Buena Fe, después todos comienzan a bailar y cantar dando tiempo para ir encontrando sus compañeros, los que se irán tomando del brazo, formando una cadena, uniendo infección-síntoma y como prevenirla.

Se entrelazarán los tres de cada Infección de Transmisión Sexual, se para la música. Se dan quince minutos para que cada uno profundice acerca de la infección tratada o seleccionada.

Con esta actividad, los adolescentes adquieren conceptos y contenidos importantes para lograr la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual, siendo estos pilares básicos en la formación de una educación sexual sana y responsable.

**Control:**

Para concluir el docente manifiesta que los conocimientos adquiridos sobre estas enfermedades son de gran importancia para poder emplear las vías y métodos con los que ellos puedan prevenirse, teniendo en cuenta la responsabilidad en la conducta sexual.

**2.3 Validación de los resultados obtenidos en el diagnóstico final de la prevención de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual.**

Después de aplicado el diagnóstico inicial, se aplicó otro intermedio con algunas de las actividades educativas a la muestra seleccionada para constatar si esta aceptaba la propuesta de solución, empleando uno de los métodos utilizados al inicio, la observación.

Se pudo verificar a través de la observación, el comportamiento de los estudiantes ante la problemática, para realizar una interpretación objetiva de cada uno. Se pudo constatar que de 15 estudiantes muestreados, cinco de ellos, alcanzaron dominio de contenidos generales relacionados con el problema, se pudo comprobar que existía algún dominio de vías y métodos para prevenir dichas infecciones, ya conversaban, hacían reflexiones, persuadían para orientarse mejor hacia una correcta educación en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. Los estudiantes que antes se encontraban en el nivel bajo, ahora se ven con mayor disposición para realizar las actividades educativas dirigidas a resolver la problemática. La asistencia a todas las actividades ha sido buena, comprobando que la muestra aceptó la propuesta, se sintió motivada respondiendo de forma positiva a los elementos medibles del experimento aplicado, por lo que se considera que se debe continuar aplicando el resto de la propuesta de solución a la muestra, en igualdad de condiciones.

Después de aplicadas las actividades educativas diseñadas para la preparación de los estudiantes de octavo uno para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, se realizó la comprobación final empleando para ello los mismos métodos e instrumentos utilizados al inicio. La observación (Anexo 1) y la entrevista (Anexo 2) arrojando los siguientes resultados.

En la Dimensión 1, el indicador 1: **Dominio de los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual**, de los estudiantes que conforman la muestra, se pudo comprobar que de los 15 muestreados, 12 dominan los contenidos generales relacionados con las Infecciones de Transmisión Sexual, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 80%, un estudiante domina una parte de dichos contenidos, encontrándose en el nivel medio y representando el 6.6% de la misma, quedan dos estudiantes que no dominan estos contenidos y se encuentran en el nivel bajo, representando el 13.3% de la muestra.

En el segundo indicador de esta dimensión: **Conocimiento de las vías y métodos para prevenir dichas infecciones**. Se pudo constatar que 12 poseen disímiles conocimientos de las vías y métodos para prevenir dichas infecciones, encontrándose en el nivel alto, representando el 80% de la muestra, dos poseen escasos conocimientos al respecto, encontrándose en el nivel medio, representando el 13.3% y uno de ellos posee insuficientes conocimientos sobre el tema abordado y se encuentra en el nivel bajo, representando el 6.6% de la muestra.

En la dimensión 2, en el indicador 1: **Búsqueda de información relacionada con el tema**. Se observó que 13 estudiantes realizan una búsqueda sistemática relacionada con el tema, encontrándose en el nivel alto, lo que representa el 86.6% de la muestra, solamente uno realiza de forma ocasional la búsqueda sistemática relacionada con el tema, encontrándose en el nivel medio, lo que representa el 6.6% de la muestra, quedando un adolescente que la búsqueda que realiza sobre el tema es asistemática y pobre, encontrándose en el nivel bajo, representando el 6.6% de la muestra.

En el indicador dos de esta dimensión: **Manifiesta satisfacción por los conocimientos adquiridos**, se pudo comprobar que 12 estudiantes manifiestan sistemáticamente satisfacción por los conocimientos adquiridos y se encuentran en el nivel alto, representando el 80% de la muestra, uno manifiesta ocasionalmente satisfacción por los conocimientos adquiridos y se encuentra en el nivel medio, representando el 6.6% de la muestra, los dos restantes no manifiestan satisfacción por los conocimientos adquiridos y se encuentran en el nivel bajo, representando el 13.3% de la muestra.

Para una interpretación más correcta de los resultados obtenidos después de la propuesta, se presenta en el (Anexo 6) una tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

Después de haber diseñado y puesto en práctica las actividades educativas dirigidas a la preparación de los estudiantes de octavo uno para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la ESBU “Felino Rodríguez” y haber realizado el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo, pues antes de la aplicación de la propuesta, los resultados en cada indicador en cuanto al nivel (Alto) de la escala valorativa se centraban en un bajo por ciento de logro, después de la aplicación de las mismas, el por ciento en el logro aumentó considerablemente, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 7). En la categoría de Medio, se pudo apreciar que antes de la aplicación existía un bajo por ciento y al aplicar la propuesta el por ciento en logro disminuyó notablemente, como se observa en la gráfica de barra (Anexo 8). Los resultados de la categoría (Bajo), en cada indicador se evaluaron con un alto por ciento en la etapa inicial y un bajo por ciento en la etapa final. (Anexo 9).

Con estos resultados se demuestra la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra, de un diagnóstico inicial bajo en la preparación de los estudiantes de octavo uno, para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la ESBU “Felino Rodríguez” a un diagnóstico final alto.

## **Conclusiones**

La bibliografía consultada aportó los referentes teóricos, psicológicos, pedagógicos, filosóficos y sociológicos que sustentan la educación de los estudiantes para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual en la Secundaria Básica, así como las vías para educarlos adecuadamente en esta esfera, lo que exige una educación intencionada y dirigida hacia este fin. La bibliografía consultada proporcionó la base teórico conceptual necesaria para una mejor comprensión del problema abordado y sus causas, toda vez que ha sido estudiado desde diferentes aristas y diversos autores.

Los métodos e instrumentos aplicados permitieron constatar las carencias y potencialidades presentes en la muestra reflejadas en insuficiente el dominio de contenidos y conceptos para prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual, debilidades en el conocimiento que tienen sobre las vías y métodos para prevenir dichas infecciones así como falta de sistematicidad en la búsqueda de bibliografía relacionada con el tema.

Las actividades responden a las exigencias de los estudiantes ofreciendo conocimientos necesarios sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y su prevención, formándolos con una educación sexual sana y responsable para el clima de sus relaciones morales y de fidelidad. Estas son dinámicas, flexibles y poseen carácter participativo, constituyen alternativas para solucionar esta problemática.

Con la validación de esta propuesta se logró contribuir a la educación de los estudiantes de octavo uno de la ESBU “Felino Rodríguez” sobre la base de una educación sexual sana y responsable, en la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual. Los resultados obtenidos desde le punto de vista teórico son de carácter general en su aplicación con este propósito, en aras de crear las condiciones más favorables para que se ejecute la propuesta, son típicas y pueden adecuarse de forma fácil a otras realidades de la labor educativa, en aras de crear las condiciones más favorables para que el adolescente aprenda por sí mismo y se concrete la validez de la propuesta.

## **Recomendaciones**

Socializar los resultados de este estudio en eventos relacionados con esta temática en el nivel de Secundaria Básica.

## **Bibliografía**

Abreu Alfonso, O. C. y otros. La sexualidad y la reproducción humana. Curso de formación de profesores de Ciencias.-- UNED. España, 1997.

Albear de la Torre, Oscar y Lic. Iris Lugo Carro. Conviviendo con VIH. Manual dirigido a las familias de las personas que viven con VIH/SIDA en Cuba.-- La Habana Cuba: Molinos Trade, 2003.

Amador Martínez, A. El adolescente y el joven ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué ?-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1993.

Arce Fernández, Ángel. Un grito de alarma.-- La Habana Cuba: Revista de Sexología, Noviembre 1980.

Arés Musio, P. Mi familia es así.-- La Habana Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, 1990.

Baxter Pérez, E. La Formación de Valores. Compendio de Pedagogía.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Bello Dávila Z. Psicología General.-- La Habana Cuba: Editorial Félix Varela, 2004.

Betancourt Torres, J. Selección de temas de Psicología Especial.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1992.

Brückner, Heinrich. Cuando tu hijo te pregunta.-- La Habana Cuba: Editorial Gente Nueva, 1979.

Burke Beltrán, María Teresa y otros. “Temas de Psicología y Pedagogía para Maestros II”. -- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Cánovas Fabelo, Lesbia. Seminario Nacional para el personal docente. -- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

Castro Alegret y otros. Familia, Sexualidad y Educación.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2003.

Castro Espín, M. y otros. Crecer en la adolescencia.-- CENECEX La Habana Cuba: Editorial Ciencias Sociales, 1995.

Colectivo de Autores. Pedagogía.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1984.

Colectivo de Autores. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación.-- Ministerio de Educación. La Habana Cuba: Molinos Trade, 2007.

Consejo Nacional de Población. Sistema Integral para el desarrollo de la Familia. Sexualidad Adolescente.-- La Habana Cuba: Editorial Ciencias Sociales, 1994.

De Paz, Flor y Deysi Farancis: Cristales de SIDA.-- Cuba: Juventud Rebelde Especial Editado por Instituto Poligráfico de Villa Clara, 12 de julio de 1998.

Elkain D. B. Esfuerzo de la obra científica de Lev Semiovich Vigotsky, en la Revista Internacional de Psicología y Educación, N1, Vol. VII.-- México: Facultad de Psicología, Universidad Internacional, junio 1994.

FMC. Revista. Bohemia Mujeres. No. 3/2004.-- La Habana Cuba: Consejo Editorial: Federación de Mujeres Cubanas. Empresa de Periódicos "Granma" y Empresa Litográfica de La Habana, 2004.

Francés Alvero. F. Diccionario Cervantes Manual de la Lengua Española. -- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2008.

Galiano Mingot, Tomás D. Pequeño Larousse Ilustrado.-- La Habana Cuba: Editorial Científico – Técnico, 1988.

García Batista, Gilberto y otros. Compendio de Pedagogía.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

García Valdés, Pedro. Apunte de la Conferencia sobre Educación Sexual. Su importancia en el ámbito escolar.-- Pinar del Río Cuba: Editorial Ciencias Sociales, 1992.

González, Alicia y otros. Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

González Maura, Viviana. Psicología para Educadores.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1995.

González Serra, Diego J., Miguel Rodríguez García y Nerys Imbert Stable. Psicología Educativa.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

Guerrero Borrego, Natividad y Ms. C. Olga C. García Moreira. SIDA. Desde los afectos: Una invitación a la reflexión. -- La Habana: Molinos Trade, 2004.

Hernández Mujica, Jorge L. y otros. Biología 3.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1991.

Hernández, R. Metodología de la investigación I y II.-- La Habana Cuba: Editorial Félix Varela, 2004.

Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación.-- La Habana Cuba: Editorial Félix Varela, 1972.

Jiménez Sandoval, Omaidá y otros. Conociendo sobre VIH. Manual para el personal de Salud y Médicos de la Familia de Cuba.-- La Habana Cuba: Molinos Trade, 2003.

Kolodny, A, C. Tratado de Medicina Sexual.-- La Habana Cuba: Edición Revolucionaria, Editorial Científico -Técnico, 1985.

Krause, Mónica. Piensas ya en el amor.-- La Habana Cuba: Editorial Gente Nueva, 1976.

Labarrere, G. Actividad, conciencia, personalidad.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1983.

Labarrere Reyes, Guillermina. Pedagogía.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

Lontiev A. N. La actividad, la conciencia, el individuo. -- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

López Nodarse, M. L. Flores Modan y C. Roche Pérez. Embarazo en la Adolescencia.-- CENESEX La Habana Cuba: Casa Editora Abril, 1996.

López Hurtado, J. Temas de Psicología para Maestros III.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1990.

Martí Pérez, José. Cuadernos Martianos I, II. Selección de Cintio Vitier.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

\_\_\_\_\_. Obras Completas. Cartas a María Mantilla.-- La Habana Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, 1991. Tomo XX.

\_\_\_\_\_. Obras Completas. Cuadernos de apuntes.-- La Habana Cuba: Editorial de Ciencias Sociales, 1991. Tomo XXI.

Microsoft Encarta Enciclopedia Digital, 2009.

MINED. La Sexualidad en los Adolescentes en Revista Educación No. 35 (octubre – diciembre).-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1979.

MINED. Seminario Nacional para Educadores.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

MINSAP. Copilación de artículos sobre Educación Sexual para el Médico de la Familia.-- La Habana Cuba: Editorial Científico - Técnica, 1988.

MINSAP – FMC – PNUD. Información para mujeres sobre el VIH/SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual.-- La Habana Cuba: Molinos Trade, 2006.

MINSAP – Médicos sin fronteras. Un mensaje a todos los que hacen el amor, o piensan hacerlo ¿Sin condón? ¡Ni pensarlo!.-- Ciudad de La Habana Cuba: Molinos Trade, 2006.

MINSAP – ONUSIDA. Hombres... hablando entre nosotros.-- Ciudad de La Habana Cuba: Molinos Trade, 2005.

MINSAP. Viviendo con el VIH.-- La Habana Cuba: Centro Nacional de Prevención del VIH/SIDA. Molinos Trade, 2005.

Norcedo de León, Irma y otros. Metodología de la Investigación Educativa Segunda Parte.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación: 2001.

Núñez Aragón, Elsa. La Educación Sexual en el Seno Familiar.-- La Habana Cuba: En Revista "Con luz propia": No. 3 mayo - agosto, 1998.

Núñez Gómez, Martha. Educación Sexual una Concepción Liberadora.-- IPLAC Colombia: Editorial Santafé de Bogotá, 1999.

Ortega Escudero, Francis Robert. Anda seguro.-- MINSAP Ciudad de La Habana Cuba: Molinos Trade SA, 2005.

Pérez Martínez, L. y otros. La personalidad su diagnóstico y su desarrollo.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Pérez Rodríguez, Gastón, Gilberto García Batista, Irma Norcedo de león y Mirian Lucy García Inza. Metodología de la Investigación Educativa, Primera Parte.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

Petrovski, A. Psicología evolutiva y pedagógica.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

Petrovsky A. V. Psicología General.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

PNUD – FMC – MINSAP. Mujer y Sida.-- La Habana Cuba: Molinos Trade, 2005.

PNUD. Los jóvenes y el VIH/SIDA. Una oportunidad en un momento crucial.-- La Habana Cuba: Molinos Trade, julio 2002.

Rodríguez R, Gabriela y José Ángel Aguilar Gil. Hablemos de Sexualidad.-- México: Editorial SEP, 1999.

Rodríguez, Silvio. Canción “Sólo el amor” en Libro de Texto Español – Literatura. Para las Escuelas de Trabajadores Sociales.-- Cuba: Empresa Gráfica de Cienfuegos, Julio 2006.

Rosental M. y Pludin. Diccionario Filosófico.-- La Habana Cuba: Editorial Ciencias Sociales, 1984.

Rubinstein S. L. Temas de Psicología.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

Silvestre Oramas, Margarita y José Silberstrin Toruncha. Hacia una Didáctica desarrolladora.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1988.

Sosa Marín, M. R. “Derechos Reproductivos, Salud Sexual y Reproductivo y Planificación Familiar”.-- La Habana Cuba: Ministerio de Salud Pública, Sociedad Cubana para el Desarrollo de la Familia, Revista Sexología y Sociedad, I(O), noviembre 1994.

Tabloide. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, primera y segunda parte. -- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación 2007-2008.

Tesis y Resoluciones. Primer Congreso PCC.-- La Habana Cuba: Editorial Ciencias Sociales, 1976.

Torres Cueto, María Antonia y Ana Bertha López Gómez. ¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas.-- La Habana Cuba: Molinos Trade SA, 2005.

Torres, P; Joanes, F, J; Alonso, G, M y Lantero, A,M.: Infecciones de Transmisión Sexual Pautas para su Tratamiento, Ministerio de Salud Pública, Ciudad de La Habana, 2004.

Vigostsky L. S. Pensamiento y Lenguaje.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1998.

Zilberstein Toruncha, José. Pedagogía ICCP.-- La Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1981.

## **Anexos**

### **Anexo 1**

#### **Guía de observación.**

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento que poseen los adolescentes sobre ITS, así como si conocen sobre vías o métodos para mantener una sexualidad responsable.

1. Manifiestan poseer conocimientos sobre las diferentes Infecciones de Transmisión Sexual.
2. Expresan dominio de vías y métodos para prevenir estas infecciones.
3. Cumplen con las normas establecidas para una educación sexual responsable.
4. Tienen una actuación adecuada en sus relaciones de pareja.

## Anexo 2

### Entrevista.

Objetivo: Constatar el estado actual del conocimiento que poseen los estudiantes sobre las infecciones de Transmisión Sexual para el logro de una sexualidad responsable.

Se les aplicó a los estudiantes de forma general un cuestionario de preguntas sin tener en cuenta la vida sexual activa que presentaban. Por lo que se hace necesario la sinceridad y la emisión de respuestas claras para poder orientar su vida sexual de forma responsable, sana y feliz.

#### Cuestionario.

1- ¿Cuáles son las ITS que usted conoce?

1. 1- ¿Cuáles son las que más infestan a los adolescentes y jóvenes?

1. 2- ¿Mantienes relaciones sexuales?

1.3- ¿Qué método utilizas para protegerte de cualquiera de estas infecciones?

1.4- ¿Consideras las ITS como riesgo para la salud? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

En caso afirmativo menciona algunos.

1.5- ¿Conoces vías o métodos que debes aplicar para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

Menciónalas.

1.6- ¿Conoces cómo puedes mantener una conducta sexual responsable?

1.7- ¿Te gustaría recibir actividades que te permitan prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual?

### Anexo 3

#### Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes o conocidas.

##### Sífilis



##### Gonorrea



##### Herpes Genital



##### Condiloma o Verrugas Genitales



## Anexo 4

Documental: Amor en cuerda floja.

Tiempo: 17 minutos.

Director: Julián Gómez.

Guión: M. Sc Ana Rosa Padrón.

Elaborado por: Cinematografía Educativa.

Año: 2005.

Sinopsis:

Amor en cuerda floja es un documental en el que se reflejan diversas situaciones cotidianas donde adolescentes, jóvenes y diferentes familias se ven reflejados. El tema central es el VIH/SIDA, la no percepción de riesgo entre los adolescentes y jóvenes como grupos vulnerables. El especialista Dr. Pedro Luis Castro Alegret nos invita a reflexionar sobre este asunto.

## Anexo 5

“La alta fidelidad no solo ocurre en los equipos de audio”.

Conozco una joven muy hermosa, recién graduada de una carrera universitaria, a la cual quería dedicarse con gran amor, mantenía una relación estable por más de ocho años, ambos se llevaban bien y se querían mucho, era muy feliz.

Hace un tiempo, él presentó un “ganglio” en el cuello, y cuando le realizaron los análisis, se le informa que es portadora del Virus de Inmunodeficiencia Adquirida y que era necesario realizar similares investigaciones a su pareja en ese momento. Se conoció, que él, además, mantenía relaciones con otra persona que a su vez había tenido otra pareja hacía algún tiempo.

Realizados los exámenes, se detecta que mi amiga, era también portadora del VIH. ¡Cuán grande sería su sorpresa!, ese había sido su única pareja.

¿Cómo había podido ser?

Ahora, solo espera tener tiempo para encontrar alivio para su mal y ha decidido, ofrecer su testimonio para que no le suceda lo mismo a otras personas.

La relación ya no fue igual, perdieron la confianza entre ellos por la infidelidad de él, perdieron el amor y sobre todas las cosas, la salud.

Ambos han tenido que reorientar sus proyectos debido a causa de esta terrible enfermedad; él reconoce que su infidelidad fue el motivo de la pérdida de su relación.

## Anexo 6

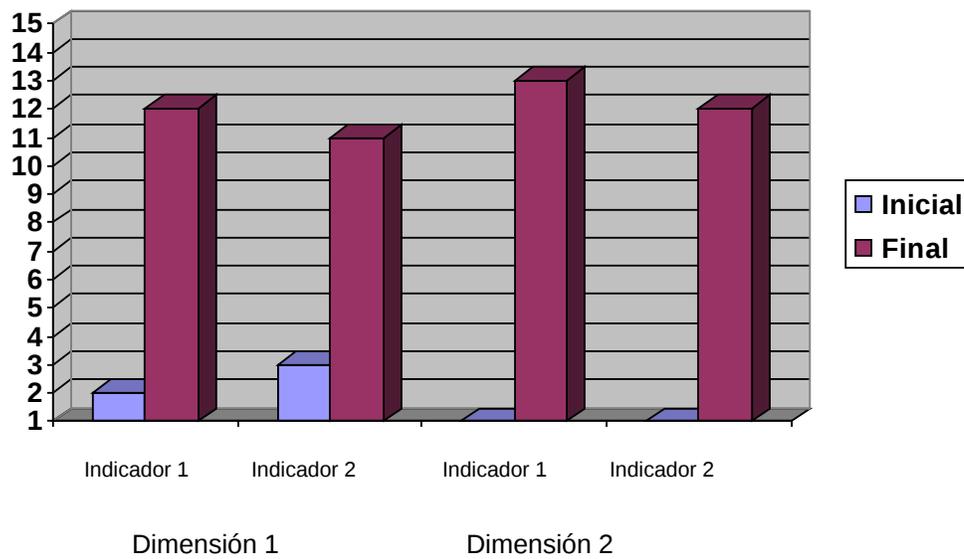
Tabla comparativa sobre la base de los indicadores conocidos.

Dim	Ind	ANTES						DESPUÉS					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	1	2	13	4	26	9	60	12	80	1	6.6	2	13
	2	3	20	3	20	9	60	12	80	2	13	1	6.6
2	1	1	6.6	2	13	12	80	13	86	1	6.6	1	6.6
	2	1	6.6	1	6.6	13	86	12	80	1	6.6	2	13

## Anexo 7

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel alto.

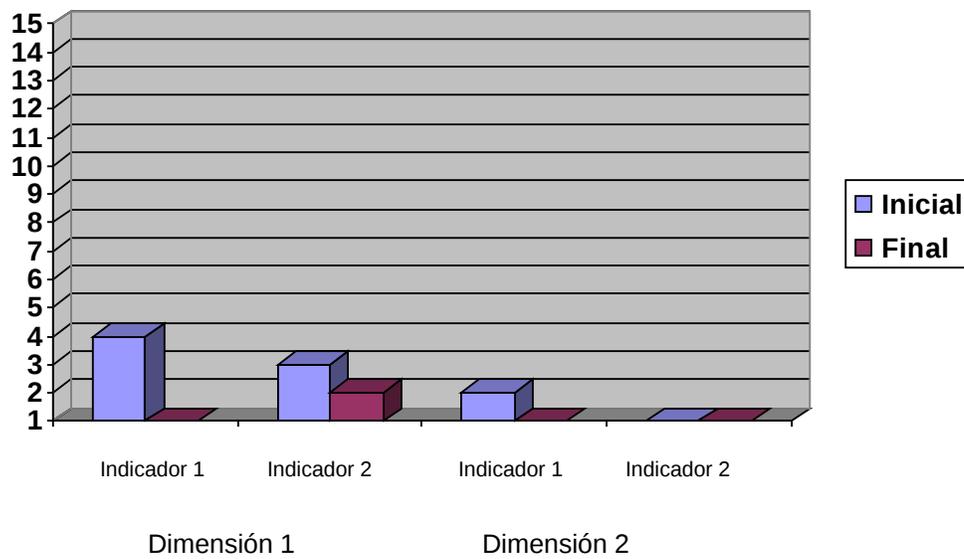
Dimensiones	1		2	
Indicador	1	2	1	2
Inicial	2	3	1	1
Final	12	11	13	12



### Anexo 8

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel medio.

Dimensiones	1		2	
Indicador	1	2	1	2
Inicial	4	3	2	1
Final	1	2	1	1



## Anexo 9

Gráfica de los resultados por indicadores. Escala valorativa para el nivel bajo.

Dimensiones	1		2	
Indicador	1	2	1	2
Inicial	9	9	12	13
Final	2	1	1	2

