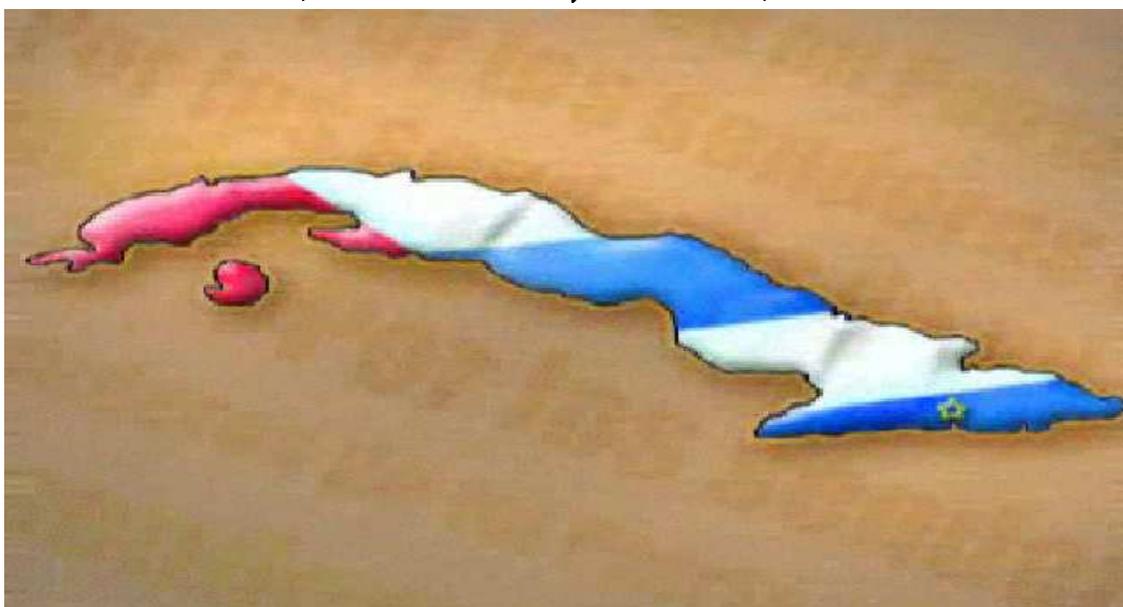


*Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spiritus
Sede Pedagógica Jatibonico*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

Mención Secundaria Básica.

*Título: Acciones Metodológicas dirigidas a fortalecer
la preparación de los Profesores Generales Integrales
para el trabajo con mapas.*



Autora: Lic Alexis M. Cruz Leal

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sancti Spíritus

Sede Pedagógica Jatibonico

**Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.**

Mención Secundaria Básica.

**Título: Acciones Metodológicas dirigidas a fortalecer la
preparación de los Profesores Generales Integrales para
el trabajo con mapas.**

Autora: Lic Alexis M. Cruz Leal

Tutora: MSc Elisa González Díaz

Pensamiento

“Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia ni arte ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible”. (...).”

(Castro Ruz, F., 2003:11)

Dedicatoria

A mi hija Yisell, por ser mi más grande motivo de superación, la que ilumina mi vida y me da fuerzas para seguir adelante.

A mi esposo por comprenderme y apoyarme.

A mis padres que con gran cariño y dedicación me han apoyado para la realización de este trabajo.

A mi hermano que es parte de mi guía.

A mi sobrinito José que está siempre en mis pensamientos.

Agradecimientos

A mi tutora Elisa por brindarme su apoyo incondicional.

A mi amiga Yudi por enseñarme y ayudarme en la realización de la tesis.

A Marelys, Esperanza y Marta por darme aliento y apoyo.

A mi hija Yisell y mi hermano por haberme apoyado y facilitado los medios para la realización de esta tesis.

A todos mis compañeros de trabajo que se han preocupado e interesado para que culmine la tesis.

Síntesis

Esta tesis aborda el tema acerca del trabajo con mapas. Tiene como propósito validar acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas. Se le da tratamiento a diferentes indicadores que aparecen afectados en estos PGI, como por ejemplo dominio del algoritmo para localizar, de la leyenda, de la escala de colores y numérica, las habilidades para el trabajo con mapas, la observación geográfica, ubicación geográfica, la determinación del punto o sistema de referencia y la ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia. En la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático, que permitieron determinar lo ocurrido con la introducción de las acciones metodológicas en la práctica pedagógica. Los resultados obtenidos ratifican la significación práctica del resultado durante su intervención, destacando logros sustanciales sobre los indicadores declarados, lo que permite asegurar que se fortaleció a estadios superiores el conocimiento y las habilidades ante aspectos significativos que integra el trabajo con mapas.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL TRABAJO METODOLÓGICO Y LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL PARA EL TRABAJO CON MAPAS.	
1.1 Concepción del trabajo metodológico en la escuela Secundaria Básica.....	8
1.2 La preparación del Profesor General Integral premisa para el éxito de las transformaciones de la educación Secundaria Básica.....	12
1.3 Algunos antecedentes históricos sobre el trabajo con mapas.....	17
1.4 Fundamentos teóricos acerca de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los PGI de 9. grado para el trabajo con el mapa.....	25
CAPÍTULO II: ESTUDIO DEL ESTADO REAL DE LOS P.G.I DE 9. GRADO Y PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO CON MAPAS.	

2.1 Resultados del estudio de las necesidades y potencialidades de los PGI de 9.grado para el trabajo con mapas.....	30
2.2 Fundamentación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.....	
2.3 Validación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas aplicadas.....	
CONCLUSIONES.....	
RECOMENDACIONES.....	
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución se produjeron en Cuba cambios radicales en todos los sectores de la sociedad, esta constituyó el punto de partida para la realización de la revolución cultural, dando lugar a las transformaciones en la educación. La política educacional cubana ha sido consecuente con los objetivos y principios que se caracterizan por lograr la formación integral del hombre.

El desarrollo alcanzado en el campo de la educación a lo largo de estos años ha permitido estar en una situación favorable para afrontar los cambios que han tenido lugar en el sector.

El sistema educativo como parte fundamental del sistema social, debe responder al reto de formar un hombre integral capaz de llegar a localizar, leer e interpretar a través de la utilización del mapa de forma individual las características tanto físicas-geográficas como económicas-geográficas.

Resulta evidente la necesidad de que los docentes de este nivel de enseñanza se encuentren preparados para enfrentar la tarea de llevar adelante la proyección de los objetivos y fines propuestos donde se ha incluido el desarrollo multifacético e integral del individuo, la preparación para el momento en que se vive y su capacidad creadora.

Al respecto El Ministerio de Educación ha diseñado los objetivos formativos para todos los tipos de educación y es así donde el trabajo con mapas constituye un objetivo fundamental del programa de Geografía de Cuba, por lo que es de vital importancia el tratamiento del tema, pues es la base primordial de la enseñanza de la Geografía, es imposible concebir una actividad relacionada con el aprendizaje geográfico sin utilizar el mapa en una u otra forma.

En la actualidad es una necesidad saber trabajar con el mapa porque se utiliza en el perfeccionamiento de la defensa, es imprescindible para la organización de empresas y restauración de territorios, además, no es solo un arsenal de

recopilación de conocimientos geográficos, sino también un medio efectivo para su divulgación y para el desarrollo de una cultura general, al poner a las amplias masas de la población en conocimiento con su país natal y otros países del mundo.

Al respecto el trabajo con el mapa adquiere gran valor por la evaluación correcta de las condiciones geográficas para el desarrollo de la economía, para la investigación, el uso y restablecimiento de las riquezas naturales, la elaboración de planes para la transformación de la naturaleza, la distribución racional de las fuerzas productivas y el desarrollo complejo de las regiones económicas.

Hay que tener presente que en la escuela, es el profesor quien concreta los lineamientos trazados por el Partido, en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudio, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos, para que esto pueda ser posible debe estar bien preparado para que pueda dirigir y controlar estos elementos inherente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esta razón es importante destacar que la educación Secundaria Básica en aras de lograr la formación general e integral de sus alumnos se ha visto inmersa en profundas y renovadoras transformaciones. Una de las barreras para lograr con éxito el fin propuesto ha sido que el personal docente era graduado con una formación pedagógica especializada, esto ha traído como consecuencia que existan debilidades en el dominio de los contenidos de las diferentes asignaturas, así como en la didáctica de las mismas.

A raíz de los cambios ocurridos en la escuela Secundaria Básica, se ha replanteado el papel del trabajo metodológico y dentro de él la preparación metodológica, por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección del aprendizaje que fortalezca el desarrollo y formación de los PGI.

Al respecto se han desarrollado proyectos de investigación que responden a un programa territorial como es el caso de impacto de las transformaciones de la Secundaria Básica y el de Sugerencias para la preparación de las estructuras de dirección y del Profesor General Integral de Secundaria Básica en el dominio de

los contenidos, la planificación de tareas docentes y el trabajo educativo que han favorecido al desarrollo de la educación en la provincia.

A la par con lo anterior también existen autores que han abordado el tema de la preparación metodológica como: (García 1986),(Vecino F, 1986), (García Batista 2002), (Salcedo y McPherson 2003), (Addine F, 2004), (Grunmann; G y j. Stahl, 2005), (Garriga 2008)), (Chinea 2008), no obstante, a pesar de todo lo que se ha dicho o escrito sobre el tema, durante el desarrollo de esta investigación se ha comprobado que aún existen insuficiencias en el trabajo con los PGI para desarrollar correctamente el trabajo con mapas.

Es por ello que la ESBU “Juan Manuel Feijoo”, del municipio de Jatibonico, cuenta con un colectivo pedagógico de 9. grado preparado para asumir los cambios que están teniendo lugar en el Sector Nacional de Educación, todos graduados en la Licenciatura en Educación, se encuentran cursando la Maestría en Ciencias de la Educación, además poseen los programas y orientaciones metodológicas para impartir la asignatura de Geografía de Cuba, sin embargo, se ha podido comprobar a través de las visitas de diferentes instancias que los niveles de conocimientos en el trabajo con mapas están por debajo de lo deseado y como causas fundamentales se ha determinado que pocos dominan la definición de localizar, no todos tienen dominio de la leyenda, ni de la escala de colores y numérica, la mayoría no poseen habilidades para el trabajo con mapas, pues varios de ellos no tienen en cuenta la observación geográfica (qué localizo), y su ubicación geográfica (dónde está), muy pocos tienen presente la determinación de puntos o sistemas de referencia, algunos olvidan la ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia (donde está en relación a...)

Por todo lo anterior se declara como **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas?

Objeto de estudio: proceso de trabajo Metodológico.

Campo de acción: la preparación de los PGI para el trabajo con mapas.

Objetivo: Validar acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas.

Para dar cumplimiento a lo anterior se formulan las siguientes:

Preguntas científicas

1-¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el trabajo metodológico y la preparación para el trabajo con mapas?

2-¿Qué necesidades y potencialidades presentan los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas?

3-¿Qué acciones metodológicas deben elaborarse para fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas?

4-¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los PGI de 9. Grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas.

Operacionalización de las variables.

Variable independiente: acciones metodológicas.

Acciones metodológicas: Se asume el concepto de acción definido por Leontiev, y según el criterio de la autora se entiende por acciones metodológicas: aquella que se realiza bajo procesos subordinados encaminados a un motivo que mueva a la personalidad a actuar para alcanzar un objetivo propiciando conocimientos y modos de actuación propios al desarrollo de habilidades para el trabajo con mapas.

Variable dependiente: nivel de preparación metodológica que alcanzan los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas. Entendida cuando los PGI tienen dominio de la definición de localizar, de la leyenda, de la escala de colores y numérica, las habilidades para el trabajo con mapas, la observación geográfica, ubicación geográfica, la determinación del punto o sistema de referencia y la ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia.

Dimensiones e Indicadores.

Dimensión 1 Conocimientos metodológicos para el trabajo con mapas.

Indicadores

1.1 Dominio de la definición de localizar.

1.2 Dominio de la escala de colores y numérica.

1.3 Dominio de la leyenda.

Dimensión 2 Habilidades para localizar en el mapa.

Indicadores

2.1 Observación geográfica.

2.2 Ubicación geográfica.

2.3 Determinación del punto o sistema de referencia.

2.4 Ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se plantean las siguientes:

Tareas científicas

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustenta el trabajo metodológico y la preparación para el trabajo con mapas.

2-Estudio de las necesidades y potencialidades que presentan los PGI de 9.grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas

3- Elaboración de acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas.

4-Validación de acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos

Métodos del nivel teórico:

Histórico - lógico: se aplica para estudiar el comportamiento histórico-lógico de los

principales criterios que se han dado sobre el trabajo metodológico, además de la situación y desarrollo en cuanto a la preparación de los PGI para el trabajo con mapas.

Analítico - sintético: se puso en práctica durante la determinación de fundamentos teóricos al realizar un análisis de los criterios relacionados con el tema y documentos normativos de la educación y se sintetizan las ideas fundamentales que permiten determinar la exigencia que deben reunir las acciones metodológicas a partir del análisis de los resultados del estudio inicial para comprobar el nivel de preparación de los PGI para el trabajo con mapas.

Inductivo - deductivo: se emplea para llegar a generalizaciones a partir del estudio de las necesidades de los PGI para el trabajo con mapas reuniéndose material empírico, encontrándose rasgos comunes, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan a los PGI.

Enfoque sistémico: posibilita establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos aplicados desde la concepción teórica que se asume al diseñar las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los PGI.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de los productos del proceso pedagógico: se utiliza la técnica prueba pedagógica empleada en la constatación inicial y final para comprobar el conocimiento que poseen los PGI de 9. grado acerca del trabajo con mapas.

Entrevista: se emplea con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los PGI de 9. grado acerca del trabajo con mapas.

Observación: se realiza con el objetivo de comprobar a través de la observación los modos de actuación que poseen los PGI en el desarrollo de habilidades para el trabajo con mapas.

Método experimental (Pre-experimento pedagógico).

Se utiliza en función de las acciones metodológicas, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con

la muestra seleccionada, en este sentido se determinaron las fases siguientes:

- Fase de diagnóstico. Permite ahondar sobre el tema por razón de la revisión bibliográfica; se aplicaron diferentes instrumentos a los PGI de 9. grado con el objetivo de comprobar las dificultades que presentan para el trabajo con mapas.
- Fase formativa. Se aplicó la propuesta de acciones metodológicas con el objetivo de que los PGI de 9. grado adquieran los conocimientos necesarios relacionados con el tema.
- Fase de control. Para constatar la efectividad del trabajo se aplicó una serie de instrumentos a los PGI de 9. grado relacionados con aspectos significativos para instrumentar con eficiencia las acciones metodológicas.

Métodos del nivel matemático:

Cálculo porcentual: empleado durante el estudio de las necesidades de preparación y en la validación de las acciones para procesar los datos.

Población y muestra

La población está integrada por 9 PGI de 9. grado de la ESBU: “Juan Manuel Feijoo”, del municipio de Jatibonico. Se comprobó que estos carecen de conocimientos relacionados con el trabajo con mapas.

La novedad científica de este trabajo consiste en que las acciones metodológicas demuestran el cómo y qué hacer para fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas. Las mismas se realizan en forma de taller y se caracterizan por ser dinámicas, desarrolladoras y reflexivas donde se intercambian criterios favoreciendo el debate.

El aporte de este trabajo consiste en las acciones metodológicas dirigidas a fortalecer la preparación de los PGI para el trabajo con mapas.

Estructura de la tesis: La tesis está estructurada en dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se abordan las consideraciones teóricas acerca del trabajo metodológico, la preparación del PGI de 9. grado para el trabajo con mapas, en el capítulo II se hace referencia al

estudio del estado real de los PGI de 9. grado. Fundamentación y propuesta de las acciones metodológicas y su validación en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I EL TRABAJO METODOLÓGICO Y LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL PARA EL TRABAJO CON MAPAS.

1.1 Concepción del trabajo metodológico en la escuela Secundaria Básica.

Con el triunfo revolucionario se iniciaron grandes transformaciones y la educación no quedó exenta, puesto que el primer paso fue liberar la población del analfabetismo.

El Ministerio de Educación ha tenido la responsabilidad a lo largo de todos estos años de llevar adelante el perfeccionamiento del proceso docente educativo, lo que ha traído consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo, por lo que surge como vía de preparación del docente el trabajo metodológico.

Este tema ha sido trabajado por diferentes pedagogos e investigadores. (Vecino F, 1986), (Addine F, 2004), (Grunmann; G y j. Stahl, 2005), los que lo han conceptualizado de diversas formas sin olvidar su esencia, pero adecuándolo al momento. La Resolución Ministerial 300/79 del MINED contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico para todos los niveles.

En el Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos se define como: “La actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores, dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo” (1979: 279)

Posteriormente en el Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales, se precisa “El trabajo metodológico es por su propia esencia un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan en su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarles conocimientos multilaterales profundos que se renuevan constantemente y perfeccionar su maestría pedagógica (...). “(1980: 74)

Según criterios de Wong, García, E. define trabajo metodológico: “como todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación.” (Wong, García, E., 1980:76)

También otro pedagogo se refiere al respecto: “Actividad que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente educativo. Este se manifiesta entre otros aspectos en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científicos pedagógicos y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente educativo.” (Vecino Alegret, F., 1986: 41)

Otros autores han expresado: “ El trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnóstico e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente y manejar en el camino los conflictos posibles; adaptar las actividades de capacitación y asesorías a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos proceso para aprender de ellos y finalmente coordinar y glutinar el trabajo en contextos organizacionales.” (Grundmann y Joachim., 2005: 3)

Al ver estas definiciones se puede apreciar que tienen elementos comunes de vital importancia para lograr con éxito la dirección del trabajo metodológico en la escuela, además coinciden en que es una vía para elevar la calidad de proceso pedagógico.

Son actividades sistemáticas, creadoras; contribuye a la superación de los docentes y la utilización de vías científicas y el diagnóstico le confiere un carácter diferenciado.

En el Modelo de Secundaria Básica se expresa que el trabajo metodológico deba estar encaminado a elevar el nivel político- ideológico, científico- metodológico de los colectivos docentes.

Este está en correspondencia con los actuales escenarios en que se desarrolla la educación cubana, surge como una nueva concepción del profesor en este nivel de enseñanza y constituye un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa.

Un correcto trabajo metodológico pone al Profesor General e Integral en condiciones pedagógicas suficientes para realizar el trabajo educativo y preparar al sus alumnos además de dotarlos de conocimientos.

La planificación de este se caracteriza por un marcado enfoque que atiende a los procesos de cambio e implementación del nuevo modelo de desempeño del PGI.

Por lo antes expuesto, en la Educación Secundaria Básica se impone que el trabajo metodológico durante toda esta etapa sea planificado, sistemático, profundo, caracterizado por el análisis y la valoración individual y colectiva encaminada a elevar el nivel de preparación del colectivo pedagógico.

En la R-M 119 / 08 Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación se refiere al trabajo metodológico como "el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico -metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico." (MINED. RM 119/08: 2)

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente graduado y en formación, se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que imparten con un enfoque científico.

El trabajo metodológico tiene dos direcciones fundamentales docente-metodológica y científica- metodológica.

El trabajo docente-metodológico se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico, es el encargado de garantizarle al docente las herramientas para lograr efectividad en su desempeño profesional.

Las formas de trabajo docente-metodológico fundamentales son: reunión metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a clases.

La reunión metodológica es la forma dedicada al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico.

La clase metodológica es donde la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico.

La clase abierta es una forma de observación colectiva a una clase con docentes, en un turno de clase.

El taller metodológico es la forma que se realiza donde de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

El taller es una de las formas fundamentales para realizar trabajo metodológico, puesto que permite el intercambio y la reflexión entre el ejecutante y el ejecutor de la actividad. Se tuvo en cuenta los criterios que han expuesto varios estudiosos del tema.

Taller, "es el modo de existencia, de proceder en la organización de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y la proyección alternativa de solución..."(Calzado Lahera. 2000: 35)

Atendiendo a lo anterior el taller es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas docentes o reales.

Contribuye al perfeccionamiento de los niveles de ejecución de los docentes, lo que conlleva a producir cambios en el plano individual para fortalecer la autorregulación a través del diálogo, la actitud de búsqueda de la verdad, reflexión colectiva e individual de sus logros y dificultades en el desempeño de su actividad, la autodisciplina, implicación y responsabilidad personal.

Es una forma idónea de trabajo en equipo, para lograr un buen funcionamiento combinan tres factores esenciales: determinación de las tareas a realizar conjuntamente para alcanzar los objetivos, establecer claramente las relaciones de trabajo con el fin de determinar responsabilidades en la forma de realizar las tareas y considerar los procesos socio afectivos- relativos al carácter informal y emotivo que se da en el interior del grupo.

Según los criterios antes mencionados también Salcedo y Mcpherson plantean además de las formas anteriores a desarrollar “también son válidas las conferencias, seminarios, y las consultas.” (Salcedo y Mcpherson., 2003: 10)

En el análisis sobre las maestrías y doctorados realizados por docentes del ISP de la región central y de la Ciudad de La Habana se ha podido constatar que no es abundante el tratamiento del tema de preparación en la Educación Secundaria Básica.

Fue importante la consulta de diferentes autores del territorio que han abordado la temática de preparación de docentes desde diferentes puntos de vista como son: (Cubillas, [et. al], 2005) el cual conceptualiza el trabajo metodológico, (Chinea, 2007) donde la estrategia es para perfeccionar la labor en el trabajo metodológico, así como las tesis de maestría y doctorado de (Cueto, 2006) con un modelo de superación para PGI de Secundaria Básica.

1.2 La preparación del Profesor General Integral premisa para el éxito de las transformaciones de la Educación Secundaria Básica

El Sistema Nacional de Educación tiene como una de sus funciones la preparación de los técnicos medios, obreros calificados, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país.

La formación y el desarrollo de los profesionales de la educación, constituye una prioridad de la sociedad, especialmente en el marco de las actuales

transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo cubano, a la cual deben dar respuesta todos los organismos y organizaciones sociales.

Hoy en día las confrontaciones en el campo pedagógico sobre la escuela se dirigen a un análisis crítico y de transformación, teniendo en cuenta el papel relevante que la misma ocupa en la formación integral del individuo.

Le corresponde a la educación Secundaria Básica la responsabilidad de la formación de las presentes y futuras generaciones, para lograrlo se necesita de la preparación de todo el personal docente y de los jefes de grados que tienen a su cargo la labor de dirigir el proceso pedagógico.

La educación Secundaria Básica se encuentra con cambios radicales en su modelo educativo. El Comandante planteó: “Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales.” (Castro Ruz, F., 2002)

Teniendo como fin “La formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general, que le permite estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, a conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adaptando conscientemente la opción del Socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y actuar.” (Ministerio de Educación., 2006: 11)

La implementación del Modelo de Escuela Secundaria Básica trae consigo transformaciones en la formación de los alumnos, estas se encaminan a formar un alumno con una cultura general integral en correspondencia con los momentos actuales.

Es necesario que los Profesores Generales Integrales adquieran más habilidades con el mapa, que le permitan a los alumnos, leer, interpretar y localizar. Para el éxito de estos propósitos se hace necesario que los docentes estén preparados para utilizar habilidades con el trabajo con mapa perfeccionando el aprendizaje del alumno.

Le pertenece entonces a la institución, preparar al hombre de este siglo, con un pensamiento lógico, flexible y creador, para que pueda transformar e interactuar con el medio social, cultural y económico en que vive.

Por tales razones es necesario cambiar el proceso de dirección del aprendizaje para que favorezca el desarrollo y formación de los alumnos; esto requiere de una preparación de los docentes, teniendo como premisa los requerimientos del modelo, de ahí que el trabajo metodológico juega un papel importante puesto que es la vía fundamental para alcanzar la preparación de estos.

Un correcto trabajo metodológico pone al Profesor General Integral en condiciones pedagógicas suficientes para realizar trabajo educativo, además de dotarlo de conocimientos.

En la medida que el Profesor General Integral esté mejor preparado, los resultados serán superiores y por tanto, mejor será el desarrollo del proceso docente educativo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

La preparación del Profesor General Integral en el trabajo con mapa, está encaminada a la preparación de los métodos de análisis del algoritmo para el desarrollo de la habilidad, permite obtener mejores resultados en el proceso docente educativo, para lograr el desarrollo de la competencia cognitiva.

Durante la planificación, organización y control del trabajo metodológico el PGI debe presentar especial atención del tratamiento de los componentes funcionales de la asignatura geografía.

Los componentes funcionales están dialécticamente relacionados y apuntan al desarrollo integral de los alumnos, desde los puntos de vistas cognitivo, afectivo y emocional motivacional.

En el proceso de enseñanza de las habilidades geográficas influyen una series de condiciones y es ahí, hacía donde el PGI debe dirigir siempre la atención.

El contenido de los conocimientos, la consecutividad de los cursos de geografía, el tiempo docente dedicado al programa, las particularidades de las fuentes de los

conocimientos geográficos con las cuales trabajan los alumnos, deben ser dominadas por el PGI, para contribuir a que estos dominen el trabajo con mapas.

El PGI tiene que saber que las habilidades son asimiladas si el alumno conoce las esferas de la aplicación de la misma, comprende las particularidades de las fuentes del conocimiento geográfico, los mapas, conoce el contenido y consecutividad de las acciones, utiliza prácticamente las mismas en cualquier situación docente, incluyendo una nueva, pero para lograrlo debe garantizar que el alumno se familiarice con las posibilidades cognitivas de cada fuente del conocimiento.

El trabajo con los mapas sustituye el estudio directo de diferentes territorios de la superficie de la Tierra, les ayuda a reproducir la imagen del territorio estudiado con sus rasgos característicos fundamentales, naturalmente ante estos se desarrolla la llamada imaginación espacial de los alumnos. El método cartográfico del estudio de los objetos y fenómenos se utiliza en la vida diaria, aun después de terminada la escuela, de ahí que el PGI tiene que analizar el contenido de los mapas y su comparación, para que los alumnos utilicen y desarrollen los procedimientos del pensamiento lógico.

Es necesario destacar que para lograr con éxito el fin de la Educación Secundaria Básica, en primer lugar tienen que estar preparados los PGI, y entiéndase como preparación “el dominio de conocimientos y habilidades, que le permiten a la persona alcanzar la socialización de los contenidos.” (Pérez García, Y., 2008: 15)

La asimilación comprende el aprendizaje, mediante ella se reproducen los patrones cognitivos, instrumentales y afectivos. La objetividad es la actuación concreta del individuo a través de hechos y acciones, donde expresa el grado de asimilación de los contenidos.

Basado en estudios realizados y el análisis de las diferentes fuentes bibliográficas e investigaciones existen otras definiciones de preparación en la que se expresa, que es: “prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto” (García Ramis, L., 1996: 21),

García Ramis expresa que en el ámbito educacional alcanza una significación especial, que ha permitido ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones, que han tenido lugar en la educación.

También la define como “un proceso que se efectúa sistemáticamente para lograr la actitud de las personas en determinada actividad desde el punto de vista filosófico, psicológico, y pedagógico.” (García Ramis, L., 1996: 21)

También se define la preparación como “una actividad que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas y está orientada a hacer un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto preparado.” (Salcedo y Mcpherson., 2003: 27)

Entendidas las habilidades, como saber hacer, estas le permiten al hombre realizar determinada tarea. Constituyen el dominio de operaciones que permiten una regulación racional de la actividad. Resulta la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente. En la tesis se asume la definición conceptual de Pérez García.

La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intencionalidad de provocar transformaciones de perdurable imagen, es premisa para el cambio en la escuela.

No hay dudas de que para llevar a cabo todas las transformaciones ocurridas en la Educación Secundaria Básica se necesita de Profesores Generales e Integrales cada vez más preparados, flexibles, y creadores, capaces de cumplir con lo establecido en la política educacional a partir de las principales necesidades del país, como lo es la de garantizar la formación de las semillas del futuro.

La organización de las actividades tanto docentes- metodológicas como científicas metodológicas dotan al personal de técnicas, métodos, medios, procedimientos para dirigir el proceso de aprendizaje de los alumnos, como de aquellos que garantizan su preparación para encontrar vías más eficientes como expresión de un estilo de dirección participativo y descentralizado.

Un elemento importante para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje es que el Profesor General Integral cumpla con las funciones que establece el Modelo de Escuela Secundaria Básica para el funcionamiento del proceso pedagógico donde es él quien lo dirige.

- El PGI es el máximo responsable de la dirección del proceso educativo y del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Dirige el sistema de actividades que se desarrollan en su grupo.
- Debe prepararlos para la vida y para que sean continuadores de la obra revolucionaria de nuestro país.
- Realizará el diagnóstico integral de sus alumnos individualmente y en función de los resultados.
- Trazará la estrategia individual y grupal.
- Utilizará metodologías que propicien el diálogo, la reflexión y que muevan el ejercicio del pensar, enseñen a sus alumnos a "aprender a aprender".
- Propician su atención individualizada.
- Deberá concebir la clase de una forma desarrolladora.
- Participar activamente junto a sus alumnos en las actividades políticas, culturales, recreativas, deportivas, laborales y de orientación profesional.
- El aula será un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto.

El Profesor General Integral deberá desarrollar una pedagogía de respeto del esfuerzo de la exigencia en la que no falte la sensibilidad humana, para que el alumno tenga confianza en si misma y no se vea afectada su autoestima, de manera que pueda enfrentar la vida con optimismo.

En síntesis el profesor debe conocer con todo detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de su aprendizaje y desarrollo, para sobre esta base trazar las estrategias

individuales y colectivas que le permitan llevarlas a estadios de desarrollos superiores.

La preparación del PGI es un elemento fundamental para alcanzar la organización y ejecución de un aprendizaje significativo a través del desarrollo de habilidades básicas. La orientación que se logre para cada actividad posibilitará que el aprendizaje sea cada vez más sólido y duradero, a partir de las motivaciones que se alcancen.

Los PGI deben tener la preparación necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, buscar métodos y procedimientos que respondan a las potencialidades y necesidades de sus alumnos.

Se comparte el criterio que la preparación del PGI es uno de los factores que inciden en la calidad de la educación. El PGI ocupa un rol muy importante para el éxito de la misma, pero para ello es necesario que incida en el desarrollo de la Preparación metodológica.

1.3 Algunos antecedentes históricos sobre el trabajo con mapas.

Los mapas son los materiales más valiosos que pueden utilizar para los estudios geográficos. Ellos no constituyen solo una ayuda visual, sino una fuente de conocimiento que se puede adquirir si se sabe interpretar, pero no se sabe emplear si antes no se aprende a usarlo correctamente.

Por medio del trabajo que se realiza con el mapa se aprende a calcular distancia utilizando la escala, determinar direcciones, interpretar los símbolos que aparecen representados; todo lo cual permite realizar localizaciones geográficas más precisas.

El éxito de la clase de geografía, dependerá en gran parte de la correcta interpretación y comprensión del trabajo con los mapas

En el proceso de evolución del pensamiento científico, se manifiestan dos tendencias opuestas: la integración y la diferenciación de los conocimientos: En correspondencia con los cuales se plantean 3 etapas a saber:

- Desde la antigüedad hasta el siglo XX (que se caracterizó por la integración de los conocimientos).
- Finales del siglo XX hasta el siglo XXI (se hace evidente la diferenciación de los conocimientos).
- Finales del siglo XXI hasta la actualidad (predomina la interdependencia entre ambas tendencias).

En los pueblos de la Antiguo Oriente el pensamiento geográfico era inseparable de la mitología, la cual intentaba dar una explicación acerca del mundo.

La confección de mapas se remonta a un período anterior de la escritura misma, pues muchos pueblos que no la utilizaron, dejaron como testimonio el trazado simple y rudimentario de los territorios que habitaban.

El hombre de la sociedad primitiva hizo dibujos del terreno por el que se movía constantemente, porque conocer la dirección y la distancia de sus recorridos era una cuestión vital. Esos dibujos fueron realizados en arcilla, madera, y en las cortezas de los árboles fundamentalmente.

Las imágenes cartográficas más antiguas fueron creadas por las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto y China.

El mapa más antiguo que se conoce data de 3800 años a.n.e y corresponde a un área del norte de Babilonia, el cual consistía en una placa de barro cocido en el que se representa el valle del río, y las montañas que los circundan. Estaba orientado por círculos que indicaban los puntos cardinales.

En China la confección de mapas se llevó a cabo desde la antigüedad pues los gobernantes tenían entre sus objetivos, el conocimiento detallado de sus demarcaciones, incluyendo ríos, lagos y montañas.

El más alto desarrollo de la cartografía se alcanzó en nuestra era por el Chino Pei Hsill, considerado el padre de esta ciencia. Él utilizó el sistema de cuadrículas, aunque no igual aplicado actualmente.

Los romanos no practicaron la cartografía matemática, ellos necesitaban mapas prácticos. Existe una tabla llamada Tabla de Peutinger donde se localiza, Roma y sus rutas imperiales, el mar Adriático y Tirreno, así como nombres de más de 5000 lugares geográficos y muchos otros detalles interesantes.

La cartografía en el medioevo se caracterizó por su escaso desarrollo dado que la sociedad feudal no tuvo gran necesidad de mapas geográficos.

Sin embargo hay algunos mapas que han llegado hasta nuestros días, ejemplo el de Ricardo de Haldingham donde está presente el simbolismo religioso.

En el Renacimiento los mapas se desarrollaron y perfeccionaron contribuyendo en ello tres hechos importantes:

- 1-. El nuevo hallazgo de la Geografía de Ptolomeo.
- 2-. La invención de la imprenta y el grabado.
- 3-. Los grandes descubrimientos geográficos.

Personalidades que más se destacaron:

- Juan de la Cosa. En 1500 hizo un mapa donde figuraba la llegada de Cabral al Brasil, el viaje de Cabot al Canadá y la ruta a la India de Vasco de Gama. Fue el autor del primer mapa donde apareció el primer mapa de Cuba.
- Martín Waldssemuller. En 1507 confeccionó un mapa, donde aparecieron por primera vez separadas de Asia, la América del Norte y la América del Sur.
- Gerardo Mercator: (1512- 1594). Nombre latinizado y fue creador del gran Mapamundi (1569), donde se evidenció la importancia del mapa para la navegación.
- Diego Ribero: 1529 realizó un mapa donde pareció el nuevo concepto del mundo: Situó a América en el lugar donde se encuentra en el globo: el estrecho d Magallanes y el Océano Pacífico.

- Liasrov- Vid: Cartógrafos rusos que en 1542 hicieron un mapa que abarcaba el espacio comprendido entre Finlandia y el Mar Caspio y desde Kiev hasta la desembocadura del Obi.
- Abraham Ortelius: 1570 publicó su obra *Theatrum Orbis Terrarum*, considerado como el primer atlas moderno del mundo.

En la época moderna la cartografía recibió un impulso decisivo, la cual se demuestra en el levantamiento y publicación de los mapas nacionales y en el atlas de numerosos países, además de los trabajos cartográficos realizados con fines militares y estratégicos en muchos lugares del mundo, por las potencias conquistadoras y coloniales.

El rápido desarrollo tecnológico registrado a escala planetaria, ha dotado a los geógrafos de nuevas tecnologías que facilitan y hacen más efectiva su labor, para resolver problemas de clasificación y administración.

Importancia de los mapas.

La aparición de la técnica informática permite la aplicación en el manejo de datos geográficos, así como el tratamiento integrado de la informática gráfica en forma de mapas y de datos asociados a estos.

Los mapas permiten la regulación del uso de la tierra, el control ambiental, el diseño y mantenimiento de la red vial.

El mapa ofrece no solo una imagen visual de la forma, el tamaño y la posición de los objetos de la superficie terrestre, sino que permite saber: las coordenadas geográficas, longitud, área, altura, volumen etc

En este aspecto ninguna descripción literaria puede sustituir al mapa.

En la construcción industrial, energética y del transporte, se usa el mapa para buscar, elaborar, e interpretar un proyecto al natural de ingeniería.

Además es importante:

- Imprescindible para la organización de empresas agropecuarias.
- Para la restauración de territorios.

- Navegación marina y aérea.
- Material didáctico para la enseñanza escolar y extraescolar.
- Son no solo un arsenal de recopilación de conocimientos geográficos, sino también un medio efectivo para su divulgación y para el auge de una cultura general, al poner a las amplias masas de la población en conocimiento con su país natal y con otros países del mundo.
- Se utiliza en el perfeccionamiento de la defensa del país.

Importancia del mapa para la enseñanza de la Geografía.

La base primordial de la enseñanza de la Geografía lo constituye el trabajo con el mapa. Casi es imposible concebir una actividad relacionada con el aprendizaje geográfico sin utilizar el mapa en una u otra forma, por eso la frase: "lo que no es cartografiable no es geográfico", expresa una verdad axiomática.

El mapa es la más idónea ilustración factible en la distribución espacial de los objetos y fenómenos geográficos. Como fuente de información permite la inferencia de conocimientos geográficos, pero a su vez el trabajo con el mapa depende de la asimilación de conceptos topográficos, así como la formación y desarrollo de habilidades específicas como:

- a) Orientación del mapa por medio del sol, la estrella polar, el reloj, la brújula, o un punto de referencia de la localidad.
- b) La interpretación de los símbolos convencionales del mapa.
- c) La localización de objetos y fenómenos geográficos, mediante las coordenadas geográficas.
- d) La comprensión, por medio de la escala, de la proporcionalidad de los objetos y los fenómenos geográficos cartografiados por la realidad.
- e) La comparación de objetos y fenómenos geográficos en los mapas de distintas proyecciones.

- f) La determinación de las relaciones causa-efecto entre los objetos y fenómenos geográficos representados y de estos con el territorio.
- g) La elaboración de conclusiones sobre la base de las asociaciones y deducciones lógicas obtenidas a través del estudio de los objetos y fenómenos geográficos cartografiados.

Tipos de mapas geográficos.

Los mapas geográficos se clasifican, según la extensión del territorio que representan, por la escala y por el contenido.

- Según la extensión del territorio que representan pueden ser: mundiales-continentales-regionales-países.
- Según la escala:
 - a) Escala pequeña (de más de 1:1000 000)
 - b) Escala mediana (de 1:200 000 hasta 1:1000 000)
 - c) Escala grande (mapas topográficos).
- Según su contenido:
 - a) Generales (relieve, ríos, ciudades, vías de comunicación)
 - b) Específicos (climáticos, zonas naturales, vegetación, división política, yacimientos minerales).

La cantidad de información que ofrecen los mapas geográficos en cuanto a datos y nombres geográficos, se halla en relación con los contenidos de los programas de las asignaturas geográficas y por supuesto, también se corresponde con el nivel de desarrollo de los alumnos.

De igual forma los mapas geográficos pueden ser mapas murales o de pared, de pupitre o de mesa.

Los mapas murales: son de mayor tamaño y se utilizan en forma colectiva. Un tipo especial de mapas es apizarrado, que muestra solamente delineadas las configuraciones o contornos de las tierras emergidas y las aguas.

Los mapas de pupitres o de mesa: Son individuales, aparecen en los libros de texto, en los atlas y especialmente en los cuadernos de mapas, en general los mapas del libro de texto son específicos. Sus datos y nombres geográficos se corresponden con las descripciones y explicaciones desarrolladas en el libro, mientras que los mapas del atlas poseen los mismos datos y nombres geográficos de los libros de texto; pero, además contienen una información complementaria relacionada con el índice toponímico correspondiente, que permite a los profesores generales integrales ampliar sus conocimientos geográficos.

Los mapas del cuaderno son de contornos, o sea, son similares a los mapas murales y como carecen de nombres geográficos, también se les denomina mapas mudos. Los mapas de contorno del cuaderno se complementan con los del libro de texto y posibilitan la realización de actividades.

Los mapas geográficos se caracterizan por estar confeccionados sobre la base de concepciones similares en cuanto a la proyección escala y signos convencionales. Esto permite que durante el trabajo docente los profesores generales integrales utilicen los mapas murales simultáneamente con el libro de texto, los del atlas y los del cuaderno.

Existen mapas geográficos elaborados con material plástico, yeso o pasta de papel, que representan el relieve de los objetos geográficos de una localidad, país, continente o hemisferio terrestre, los cuales constituyen verdaderas maquetas y reciben el nombre de mapas o relieve.

Estos sirven en el proceso docente como medios de enseñanza, pero cuando se utilizan, es necesario explicar las alteraciones sufridas por el relieve real, en relación con la escala escogida para su confección. El propósito es evitar la formación de representaciones y conceptos geográficos falsos.

Todo mapa geográfico consta de:

- La representación parcial o total, a escala de los contornos de las tierras y las aguas del planeta.
- Las coordenadas geográficas.

- Los signos convencionales.
- Los nombres de los objetos y fenómenos geográficos.
- Las cifras expresivas de objetos y fenómenos importantes.

El conocimiento del mapa geográfico, por tanto, incluye:

1. Saber los nombres geográficos esenciales establecidos por los programas de los cursos de geografía y sus correspondientes representaciones cartográficas.
2. Reconocimiento de los modos de representación de los diferentes objetos y fenómenos geográficos.
3. Comprensión de las bases de su elaboración.

Localizar del latín locus: lugar, orden, rango, sitio, puesto, situación, posición es para la enseñanza de la Geografía una habilidad esencial. Cuando se localiza se está determinando el lugar que ocupa en el espacio el fenómeno que se estudia, para lo cual se requiere ubicarlo con relación a puntos o sistemas de referencias que pueden ser de carácter natural o social, dependiendo de lo que se esté localizando.(Pérez Álvarez, C.E.,.2002:82)

Localizar es determinar el lugar en que se halla una persona o cosa, limitar a un punto determinado, fijar, emplazar o situar.

Desde el punto de vista geográfico, la localización en el mapa consiste en determinar el lugar en que se halla el objeto, proceso o fenómeno, su extensión y las particularidades de su representación cartográfica espacial o magnitud del objeto.

Para la habilidad de localizar en el mapa existe un algoritmo.

- Escribir correctamente nombres de un objeto geográfico.
- Observación geográfica (qué localizo)
- Ubicación geográfica (dónde está)
- Determinación del punto o sistema de referencia.

- Ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia (dónde está en relación a...)

Para lograr la lectura del mapa es necesario que los profesores generales integrales ejerciten la interpretación de los signos convencionales y la localización de los objetos y fenómenos geográficos a través de las diferentes actividades de aplicación. Leer el mapa consiste en interpretar por el análisis de sus elementos, las características de los objetos o fenómenos geográficos y del territorio.

El pedagogo A V Darinsky señala que la lectura del mapa consta de dos estadios:

1. La descripción del territorio o de los objetos sobre la base de la combinación de los signos convencionales y de los nombres escritos.
2. La interpretación del mapa para descubrir las relaciones causales y poner de manifiesto los rasgos y características que no se muestran en el mapa, pero que se pueden establecer con algunos signos que en él están representados.

La enseñanza de la lectura del mapa se efectúa a través de tres etapas sucesivas:

1. Conocer los signos convencionales, pueden identificarlos y saben localizar los objetos y fenómenos en el mapa.
2. Aprenden a describir el territorio o paisaje y los objetos geográficos representados en el mapa por separado, mediante los signos convencionales, los nombres escritos y además, calculan su extensión y determinan su importancia.
3. Aprenden a interpretar el mapa y descubren las relaciones y dependencias entre los objetos y fenómenos geográficos y de estos con el territorio; son capaces de inducir algunos rasgos que no se representan de modo directo, pero que están relacionados con signos convencionales secundarios.

La lectura del mapa requiere habilidades para

Interpretar signos convencionales.

- a) Usar mapas de diferentes proyecciones, escalas y contenido.

- b) Determinar en el mapa las relaciones espaciales, distancias, direcciones y la forma de los objetos y fenómenos geográficos.
- c) Precisar las extensiones, magnitudes y medidas.
- d) Identificar los objetos geográficos con los nombres correspondientes.
- e) Localizar los nombres de los objetos y fenómenos geográficos en el mapa.

Para eso la lectura del mapa es una habilidad sumamente compleja en lo que se incluye el conjunto de habilidades anteriormente señaladas.

Para fomentar dicha habilidad es necesario enseñar a los profesores generales integrales a observar, a interpretar los signos convencionales, a localizar y a enumerar los distintos objetos geográficos aisladamente etc, hasta lograr que sean capaces de realizar asociaciones y arribar a conclusiones, mediante el uso del mapa, cuando expone el contenido geográfico.

¿Qué es el aprendizaje desarrollador con el mapa?

Al proyectar las situaciones de aprendizaje con el método de trabajo con el mapa con una concepción desarrolladora se han de tener en cuenta lo siguiente:

- Que promueva el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, que active la apropiación de conocimientos y capacidades intelectuales en coordinación con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales, que garantice el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación y desarrolle la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de estrategias para *aprender*, debe desencadenar la activación y regulación intelectual de la persona que aprende; que ésta sea capaz de descubrir la significatividad de los contenidos al vincularlos entre sí, con la experiencia y con sus propios intereses, y su motivación para aprender sea intrínseca.

1.4 Fundamentos teóricos acerca de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los PGI de 9. grado para el trabajo con el mapa.

La teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, se ha tomado como referente para la presente investigación, la cual se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La particularidad más importante del proceso de asimilación consiste en su actividad al decir de Vigostky, los conocimientos solo son asimilados cuando se realizan acciones con los mismos y que mediante la dirección de estas acciones es que se produce el proceso de asimilación de los conocimientos.

Al planificar la asimilación de cualquier conocimiento es necesario determinar con antelación en qué acciones van a ser utilizados estos y con qué objetivos se asimila.

Es a través del proceso de transmisión de la experiencia que se da entre los hombres, que este se apropia de los productos del desarrollo histórico - social que se encuentran plasmados en los objetos y fenómenos de la cultura.

Esta apropiación es un proceso activo, ya que para dominar los objetos se hace necesaria la realización de actividades adecuadas a aquello que esté encarnado en el mismo. Es mediante la enseñanza, que se organizan y dirigen las acciones que permiten la formación y dominio de las acciones prácticas, verbales y mentales.

Leontiev en su teoría de la actividad plantea que esta existe a través de las acciones, es un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y

espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe. Está formada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos que constituyen la manifestación y expresión del propio proceso de la actividad.

Dentro de los componentes intencionales están: los motivos y los objetivos de la actividad, dentro de los procesales las acciones y las operaciones. Toda **actividad** está formada por varias acciones relacionadas entre sí. Cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina N, F., 1983: 79)

En este sentido se plantea: “la actividad son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adaptando hacia la misma.” (González Maura, V., 1995:91).

La actividad se realiza a través de las acciones. Varios han sido los criterios con respecto a la definición de acción. Según los criterios de Leontiev (1981:67) “constituyen un proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, una meta u objetivo consciente planteado”.

En esta tesis se asume la definición conceptual de Leontiev.

Otra opinión acerca del tema la emite P. Ya Galperin (1902- 1988) en su teoría de la formación planificada y por etapas de las acciones mentales plantea que la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso. Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

- El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

- El objetivo indica para qué se lleva a cabo.
- El objeto es el contenido de la misma acción.
- Las operaciones se refieren al cómo se realizan.
- El proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo, es la forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales. La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene en lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción. Es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o lo que se hizo está correcto.

Teniendo en cuenta lo anterior se reflexionó “que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio.” (Brito Fernández, H., 1987:63)

Además Viviana González Maura (1995:92) se refiere a las acciones como “procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Teniendo en cuenta el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los PGI, tanto individuales como colectivas, el grado de asimilación por parte de cada uno de

ellos, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones metodológicas están relacionadas con la necesidad que tienen los PGI de fortalecer el desarrollo de habilidades para el trabajo con el mapa.

Pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, tanto para el que dirige la acción como para el que participa, es decir, se expresa la forma de proceder durante las funciones de orientación, ejecución y control.

Metodológico: en cada una de las acciones elaboradas se tuvo en cuenta la determinación del contenido, de los métodos y formas de organización, además están acompañadas de vías metodológicas que se le ofrecen a los PGI para el desarrollo de análisis integradores.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones metodológicas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los PGI y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones metodológicas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y fortalecer su crecimiento como ser humano.

Esta propuesta de acciones metodológicas tuvo como intención fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas

Están diseñadas para ser aplicadas a través del trabajo docente metodológico

desde la preparación metodológica, utilizando el taller como una de las formas fundamentales del trabajo metodológico, donde se propicia la reflexión y el debate utilizando el trabajo en equipos como forma de organización.

Las acciones metodológicas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas a los que se enfrentan los PGI el nivel de preparación para planificar, organizar, ejecutar y controlar el sistema de actividades y relaciones de la escuela y en particular el proceso docente, específicamente para el trabajo con mapas.

El éxito de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los PGI de 9. grado en la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas, radica en el papel activo que desempeñarán durante la orientación, ejecución y control de las acciones que ejecutarán para apropiarse de los conocimientos que necesitan para la realización efectiva de la labor que desempeñan.

Las acciones están estructuradas por motivo, objetivo, objeto, operaciones, forma de proceder. Estas promueven la participación de los PGI en el análisis y la reflexión para la adquisición de los conocimientos que necesitan para dirigir el trabajo metodológico.

Si se espera de la educación la formación integral de la nueva generación, entonces no se puede olvidar el trabajo que se debe desplegar para el trabajo con el mapa, por lo que le corresponde a cada PGI planificar, organizar, ejecutar y controlar el trabajo metodológico hacia esta dirección sobre la base de los conocimientos que reciben en la preparación.

El motivo de las acciones es la necesidad de preparación que tienen los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas, puesto que carecen de los conocimientos acerca del desarrollo de habilidades.

CAPÍTULO II: ESTUDIO DEL ESTADO REAL DE LOS P.G.I DE 9. GRADO Y PROPUESTA DE ACCIONES METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO CON MAPAS.

2.1 Resultados del estudio de las necesidades y potencialidades de los PGI de 9.grado para el trabajo con mapas.

En el estudio realizado a los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo del municipio de Jatibonico, provincia de Sancti- Spíritus se pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades para el trabajo con mapas.

- Los centros cuentan con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación y específicamente con el Modelo de Escuela Secundaria Básica.
- Los documentos normativos están al alcance de todos.

Se destacan como carencias las siguientes:

- Pocos tienen dominio del concepto de localizar.
- No todos tienen dominio de la leyenda, de la escala de colores y numérica.
- La mayoría no poseen habilidades para el trabajo con mapas, pues no escriben correctamente los nombres geográficos.
- Varios de ellos no tienen en cuenta la observación geográfica, y su ubicación geográfica.
- Muy pocos tienen presente la determinación de puntos o sistemas de referencia.
- Algunos olvidan la ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia.

Todo lo anterior permite asegurar que existe una necesidad evidente de trabajar en función de fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Para iniciar el estudio se elaboró una escala valorativa para medir cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones, donde se otorgó el nivel alto, medio y bajo.

Escala de valoración para los indicadores de las diferentes dimensiones.

Prueba Pedagógica

Dimensión 1: conocimientos metodológicos para el trabajo con mapas

Indicador

1.1 Dominio del concepto de localizar.

Alto: cuando marcan la opción correcta que tienen conocimiento de la definición de localizar geográficamente, que es determinar el lugar en que se halla el objeto, proceso o fenómeno, su extensión y las particularidades de su representación cartográfica.

Medio: los que marcan la opción, localizar del latín locus: lugar, orden, rango, sitio, puesto, situación, posición es para la enseñanza de la Geografía una habilidad esencial.

Bajo: los que marcan, localizar es determinar el lugar en que se halla una persona o cosa, limitar a un punto determinado, fijar, emplazar o situar.

Indicador

1.2 Dominio de la escala de colores y numérica.

Alto: cuando marcan como información que te brinda la escala de colores y numérica es una depresión, una llanura, una industria, una montaña, distancia en un mapa, el tipo de mapa.

Medio: cuando marcan como información que te brinda la escala de colores y numérica una depresión, una llanura, la distancia en el mapa.

Bajo: cuando marcan como información que te brinda la escala de colores y numérica el clima o el suelo.

Indicador

1.3 Dominio de la leyenda.

Alto: los que marcan que la leyenda se utiliza para representar objetos y fenómenos geográficos en los mapas.

Medio: los que marcan que la leyenda se utiliza para representar objetos en el mapa.

Bajo: los que marcan que es para hallar distancia

Entrevista

Dimensión 1: conocimientos que poseen los PGI para el trabajo con mapas.

Indicador

1.1 Dominio de la definición de localizar.

Alto: cuando se manifiesta conocimiento del dominio de la definición de localizar.

Medio: cuando se manifiesta conocimiento del dominio de parte de la definición de localizar.

Bajo: no dominan la definición de localizar.

Indicador

1.2 Dominio de la escala de colores y numérica.

Alto: cuando se manifiesta conocimiento para qué utilizar la escala de colores y numérica.

Medio: cuando se manifiesta conocimiento para qué utilizar solo la escala de colores.

Bajo: no dominan para qué utilizar la escala de colores y numérica.

Indicador

1.3 Dominio de la leyenda.

Alto: cuando se manifiesta conocimiento de que le permite realizar el trabajo con

la leyenda.

Medio: cuando se manifiesta conocimiento de parte de lo que le permite realizar el trabajo con la leyenda.

Bajo: no dominan qué permite realizar el trabajo con la leyenda.

Guía de observación a clases.

Dimensión 2: habilidades para localizar en el mapa.

Indicador

2.1 Observación geográfica.

Alto: los que tienen presente en sus clases la observación geográfica, el qué localizar.

Bajo: los que no tienen presente en sus clases la observación geográfica, el qué localizar.

Indicador

2.2 Ubicación geográfica.

Alto: los que tienen presente en sus clases la ubicación geográfica, dónde está.

Bajo: los que no tienen presente en sus clases la ubicación geográfica, dónde está.

Indicador

2.3 Determinación del punto o sistema de referencia.

Alto: los que tienen presente en sus clases la determinación del punto o sistema de referencia.

Bajo: los que no tienen presente en sus clases la determinación del punto o sistema de referencia.

Indicador

2.4 Ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia.

Alto: los que tienen presente en sus clases la ubicación geográfica en relación

con esos puntos o sistemas de referencia, donde está en relación a...

Bajo: los que no tienen presente en sus clases la ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia, donde está en relación a...

El estudio inicial se comenzó realizando una **prueba pedagógica** (Anexo 1) con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los PGI acerca del trabajo con mapas. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 4), en el indicador 1.1 dominio de la definición de localizar 4 PGI que representa el 44,4 % alcanzaron el nivel alto marcaron la opción correcta, tienen conocimiento de la definición de localizar geográficamente, que es determinar el lugar en que se halla el objeto, proceso o fenómeno, su extensión y las particularidades de su representación cartográfica. 2 PGI que representa el 33,3 % alcanzaron el nivel medio marcan la opción donde expresa que localizar proviene del latín locus: lugar, orden, rango, sitio, puesto, situación, posición es para la enseñanza de la Geografía una habilidad esencial y el los 3 PGI restantes que representa el 22,2 % alcanzaron el nivel bajo, marcando que localizar es determinar el lugar en que se halla una persona o cosa, limitar a un punto determinado, fijar, emplazar o situar.

En el indicador 1.2 dominio de la escala de colores y numérica, 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron nivel alto, marcan como información que te brinda la escala de colores y numérica una depresión, una llanura, una altura, distancia en un mapa, el tipo de mapa, 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron nivel medio, marcan como información que te brinda la escala de colores y numérica es una depresión, una llanura y la distancia en el mapa y 5 PGI que representa el 55,5 % alcanzaron el nivel bajo, marcan como información que te brinda la escala de colores y numérica es el clima o el suelo.

En el indicador 1.3 dominio de la leyenda, 3 PGI que representa el 33,3 % alcanzaron el nivel alto marcan, que la leyenda se utiliza para representar objetos y fenómenos geográficos en los mapas, 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron el nivel medio marcan, que la leyenda se utiliza para representar objetos en el mapa y 4 PGI que representa el 44,4 % alcanzaron el nivel bajo marcan, que es para hallar distancia.

Se realizó una **entrevista** (Anexo 2) con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los PGI para el trabajo con mapas. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 5), en el indicador 1.1 dominio de la definición de localizar, 4 PGI que representa el 44,4% alcanzaron el nivel alto, tienen dominio de la definición de localizar, al expresar que la localización en el mapa es determinar el lugar en que se halla el objeto, proceso o fenómeno, su extensión y las particularidades de su representación cartográfica, 3 PGI que representa el 33,3 % alcanzaron el nivel medio tienen dominio de parte de la definición y 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron el nivel bajo no tienen dominio de la definición de localizar.

En el indicador 1.2 dominio de la escala de colores y numérica, 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron el nivel alto, manifiestan conocimientos del para qué utilizar la escala de colores y numérica, 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron el nivel medio, manifiestan conocimientos solo para qué utilizar la escala de colores y 5 PGI que representa el 55,5 % alcanzaron el nivel bajo, no dominan para qué utilizar la escala de colores y numérica.

En el indicador 1.3 dominio de la leyenda 3 PGI que representa el 33,3 % alcanzaron el nivel alto, manifiestan conocer que le permite realizar el trabajo con la leyenda, 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron el nivel medio, manifiestan conocer parte de lo que le permite realizar el trabajo con la leyenda y 4 PGI que representa el 44,4 % alcanzaron el nivel bajo no conocen qué permite realizar el trabajo con la leyenda.

Otro instrumento utilizado fue la **observación a clases** (Anexo 3) con el objetivo de comprobar a través de la observación los modos de actuación que poseen los PGI en el desarrollo de la habilidad de localizar en el mapa. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 6), en el indicador 2.1 observación geográfica, solo 4 PGI que representa el 44,4 % alcanzaron el nivel alto, tienen presente en sus clases la observación geográfica y 5 PGI que representa el 55,5 % alcanzaron el nivel bajo, no tienen presente en sus clases la observación geográfica.

En el indicador 2.2 ubicación geográfica, 4 PGI que representa el 44,4 %

alcanzaron el nivel alto, tienen presente en sus clases la ubicación geográfica y 5 PGI que representa el 55,5 % alcanzaron el nivel bajo, no tienen presente en sus clases la ubicación geográfica.

En el indicador 2.3 determinación del punto o sistema de referencia, 3 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron el nivel alto, tienen presente en sus clases la determinación del punto o sistema de referencia y 6 PGI que representa el 66,6 % alcanzaron el nivel bajo, no tienen presente en sus clases la determinación del punto o sistema de referencia.

En el indicador 2.4 ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia, solo 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron el nivel alto, tienen presente en sus clases la ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia, y 7 PGI que representa el 77,7 % alcanzaron el nivel bajo, no tienen presente en sus clases la ubicación geográfica en relación con puntos o sistemas de referencia.

2.2 Fundamentación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Para responder a la pregunta científica número 3, formulada en la introducción de esta tesis, se desarrolló la búsqueda bibliográfica, encontrando el criterio de diferentes autores en cuanto a la definición de acción. La propuesta de solución asume el criterio dado por Leontiev debido a que las acciones metodológicas concebidas para realizar por el PGI en las preparaciones metodológicas están dirigidas a alcanzar un objetivo consciente planteado.

Se seleccionó la presente propuesta de solución que consiste en acciones metodológicas para la preparación de los PGI de 9. grado del ESBU Juan Manuel Feijoo de Jatibonico, a partir de talleres metodológicos.

Las acciones metodológicas pretenden fortalecer la preparación de los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Las acciones que se proponen pueden servir de guía a los PGI de 9. grado para concretar acciones prácticas en el trabajo con mapas.

La concepción con que han sido diseñadas le confiere un carácter flexible, sistemático y educativo que garantiza la formación de conocimientos científicos vinculados a los problemas prácticos a actitudes y valores hacia el trabajo y la ciencia, así como su significación desde el punto de vista personal.

En la implementación de las acciones metodológicas particular importancia tienen:

- Un estilo de dirección participativo que ofrezca oportunidades de expresión y participación a todos para asegurar que todos ocupen un lugar protagónico en la toma de decisiones y en la ejecución de las mismas.
- El reconocimiento y la valoración del rol de cada miembro en la consecución de los propósitos predeterminados.
- La estimulación de un desempeño creativo de todos los miembros del grado.
- La flexibilidad necesaria para concebir y decidir la forma de realización de la tarea, sin perder de vista el cumplimiento de los objetivos.

Se elaboraron un total de 9 acciones metodológicas que responden en su totalidad al objetivo propuesto en la investigación y con el **motivo** de preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas, las mismas se estructuraron de la siguiente forma:

1. Acción.

2- Motivo.

3- Objetivo.

4- Objeto.

6- Forma de trabajo metodológico.

5- Formas de proceder (contiene orientaciones y operaciones).

6- Evaluación y control.

Para la evaluación de las mismas se tuvo en cuenta las necesidades de los PGI.

Acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los Profesores Generales Integrales para el trabajo con mapas.

Acción 1.

Explicación de las habilidades para el trabajo con mapas.

Motivo: preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Objetivo. Explicar las habilidades para el trabajo con mapa.

Objeto. Habilidades para el trabajo con mapa.

Operaciones

Seleccionar las habilidades para el trabajo con mapas.

Argumentar juicios de partida sobre las habilidades para el trabajo con mapas.

Interpretar habilidades para el trabajo con mapas.

Hacer un ordenamiento lógico de las habilidades para el trabajo con mapas.

Forma de proceder.

Orientación

El jefe de grado orienta el trabajo con las habilidades, se comienza por una lluvia de ideas, acerca de los aspectos que los PGI consideren que deben tener en cuenta al trabajar con el mapa.

- Se orienta extraer del buzón geográfico una tarjeta, la cual tendrá una habilidad para trabajar con el mapa:
 - Leer.
 - Interpretar.
 - Localizar.
- Se orienta leer e interpretar la habilidad que le tocó a cada PGI.
- Se ordenan las habilidades según sus exposiciones y criterios dados por el colectivo durante la interpretación de las mismas.

- Se exponen los juicios y razones teniendo en cuenta, para qué, cuándo y por qué.
- Se elabora un esquema que resuma el algoritmo de las habilidades.

El PGI escucha las orientaciones dadas por el jefe de grado y realiza las actividades orientadas.

Ejecución.

Durante esta etapa el jefe de grado propicia la ejecución de las actividades del proceso de socialización.

El PGI ejecuta las actividades orientadas por lo que:

- Expresa sus ideas acerca de lo que se debe tener en cuenta para el trabajo con mapa.
- Extrae del buzón geográfico tarjetas con una de habilidades para trabajar con el mapa, la cual lee e interpreta.
- Ordena las habilidades según la experiencia pedagógica.
- Expresa los principios y razonamientos.
- Toma nota de los aspectos abordados en su libreta de preparación metodológica.
- Confecciona el esquema que resume el algoritmo de cada una de las habilidades para trabajar con el mapa.

Control.

El jefe de grado: atiende las deficiencias individuales de los PGI, se evalúa el desempeño de la realización de lo orientado en el trabajo con mapa y la elaboración de un esquema resumen donde aparezca el algoritmo de las habilidades. Se determinan las necesidades y potencialidades de los PGI en la actividad que realizan.

Acción 2.

Ejemplificación, a través de un mapa, del algoritmo para localizar.

Motivo: preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Objetivo: Ejemplificar a través de un mapa el algoritmo para su utilización.

Objeto: algoritmo de trabajo con mapas.

Operaciones:

- Se parte de lo general.
- Se concreta o particulariza.
- Se vincula lo estudiado con la práctica.
- Se enuncia el ejemplo de cómo trabajar con un mapa utilizando el algoritmo.

Forma de proceder.

Orientación

El jefe de grado orienta la realización de las actividades:

- Observar el mapa mural.
- Clasificarlo según el tipo.
- Determinar lo esencial, distinguiendo: título, símbolos, escala y textos.
- Se orienta la observación geográfica (qué localizo).
- Se orienta la ubicación geográfica (dónde está).
- Se orienta la determinación de puntos o sistemas de referencia.
- Se orienta la ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia: localización geográfica (dónde está con relación a...).
- Se orienta tomar nota de los pasos que se realizan para que al final expresen sus ideas y resuman el algoritmo de trabajo con el mapa.

Ejecución.

Durante esta etapa el Jefe de grado propicia la ejecución de las actividades.

Se ejecuta por parte del PGI las actividades orientadas:

- Observa el mapa mural.
- Lo clasifica según el tipo.
- Determina lo esencial.
- Localiza el fenómeno geográfico.
- Da a conocer su situación geográfica y determina sus puntos de referencia.
- Toman nota de los pasos que se realizan y resumen el algoritmo de trabajo con el mapa.

Control.

El PGI expone el algoritmo realizado para el trabajo con el mapa.

Se evalúan por parte del Jefe de grado.

Acción 3.

Clasificación de mapas según la extensión del territorio, escala y contenido.

Motivo: preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Objetivo: clasificar los mapas según su extensión, escala y contenido.

Objeto: Los mapas según su extensión, escala y contenido.

Operaciones.

- Identificar los mapas.
- Seleccionar el criterio de clasificación.
- Agrupar los elementos en diferentes tipos.

Forma de proceder.

Orientación.

El jefe de grado orienta la observación de diferentes tipos de mapas para identificarlos. Indica:

- Realizar una lectura del epígrafe: Tipos de mapas geográficos escolares. Capítulo 6, del texto Metodología de la enseñanza de la Geografía, para seleccionar criterios de clasificación.
- Agruparlos según los criterios.

Ejecución.

Durante esta etapa el Jefe de grado propicia la ejecución de las actividades, facilitando el proceso de socialización.

El PGI ejecuta las actividades orientadas:

- Observa diferentes tipos de mapas y los identifica.
- Realiza la lectura orientada y selecciona los criterios de clasificación.
- Agrupa los mapas según los criterios.

Control.

El Jefe de grado atiende las dificultades de los PGI, evalúa el desempeño de la realización de lo orientado en cuanto a la identificación de los mapas, lectura del documento, así como la correcta selección de los mapas aplicando los criterios de clasificación.

Acción 4

Análisis de la leyenda.

Motivo: preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Objetivo: Analizar la leyenda del mapa económico.

Objeto: mapa económico.

Operaciones.

- Determinar los límites del mapa.
- Determinar los criterios de descomposición.
- Delimitar las partes del todo.
- Estudiar cada parte delimitada.

Forma de proceder.

Orientación.

El Jefe de grado orienta cómo se desarrollan las actividades. Presenta un mapa económico (Anexo 9) e indica:

- Identifícalo.
- Explica qué aspecto se tuvo en cuenta para su identificación.
- Diga qué información le ofrece el mapa.

Ejecución.

El PGI observa el mapa y ejecuta la orientación dada por el Jefe de grado.

Determina los aspectos que le permiten identificarlo. Se prepara para analizar la leyenda conjuntamente con el Jefe de grado, lo cual implica identificar el mapa a trabajar, determinar los signos convencionales que componen la leyenda y observar la localización en el mapa de los aspectos económicos en las diferentes regiones del país.

Control.

El jefe de grado evalúa el desempeño para trabajar con la leyenda del mapa, teniendo como modelo el mapa económico.

Acción 5.

Ejemplificación de cómo trabajar con la escala de colores en el mapa.

Motivo: preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Objetivo: Ejemplificar el trabajo con la escala de colores en el mapa.

Objeto: escala de colores

Operaciones

- Partir de lo general.
- Posteriormente se concreta.
- Se vincula lo estudiado con la práctica.
- Se enuncia el ejemplo.

Forma de proceder.

Orientación.

El Jefe de grado comienza enunciando las actividades que se desarrollarán por equipos.

- Observar el mapa físico de un continente. (Anexo 10)
- Determinar lo esencial, distinguiendo la escala de colores.
- Lectura del mapa físico del continente para identificar:
 - Formas de relieve más antiguo.
 - Mayor elevación del mundo.
 - Llanuras.
 - Cordilleras.
 - Mayores depresiones.
- Resume en tu libreta de preparación metodológica cómo trabajar con la escala de colores.

Ejecución.

Durante la etapa el Jefe de grado propicia las actividades para la ejecución.

Los PGI, forman tres equipos para desarrollar la actividad orientada.

Equipo 1: Las Américas.

Equipo 2: África.

Equipo 3: Eurasia.

Observan el mapa físico que les corresponde trabajar. Determinan lo esencial a través de la escala de colores e identifican en el mapa los objetos geográficos orientados.

Posteriormente realizan el resumen de cómo trabajar con la escala de colores.

Control.

El jefe de grado evalúa el desempeño de los PGI al trabajar con la escala de colores teniendo como modelo los mapas de los continentes Las Américas, África y Eurasia mediante una exposición oral de los equipos utilizando el mapa mural.

Acción 6.

Ejemplificación de cómo trabajar con la escala numérica en el mapa.

Motivo: preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Objetivo: Ejemplificar el trabajo con la escala numérica en el mapa.

Objeto: Escala numérica.

Operaciones:

- Partir de lo general.
- Posteriormente se concreta.
- Se vincula lo estudiado con la práctica.
- Se enuncia el ejemplo.

Forma de proceder.

Orientación.

Esta acción se desarrolla a través del trabajo en equipos.

El jefe de grado orienta las actividades a desarrollar.

- Observa el mapa mural. (Anexo 11)
- Determina qué tipo de mapa es, identifica lo esencial (escala numérica).
- Expresa la fórmula para calcular distancias.
- Determinar la magnitud de la escala.
- Determinar distancias entre los principales grupos montañosos.
 - a) Sierra de Cubita y Cuchillas del Toa.
 - b) Sierra Maestra y Sierra Maniabón.
 - c) Grupo Guamuhaya y Sierra de Najasa.
- Anota en tu libreta de preparación metodológica los pasos para trabajar con la escala numérica.

El PGI escucha las orientaciones dadas por el Jefe de grado y realiza las actividades.

Ejecución.

Durante esta etapa el Jefe de grado propicia la ejecución de las actividades, facilitando el proceso de socialización.

Los PGI, divididos en equipos, ejecutan las orientaciones dadas por el Jefe de grado. Observan el mapa Cuba físico, determinan lo esencial, expresan la fórmula para calcular distancias y determinan la magnitud de la escala.

A continuación realizan el ejercicio indicado y para finalizar toman notas en su libreta de preparación metodológica de los pasos para trabajar con la escala numérica.

Control.

Se expone, por parte de los PGI, el trabajo realizado. El Jefe de grado evalúa el desempeño de la labor cumplida por los equipos.

Acción 7.

Definición del concepto localizar.

Motivo: preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Objetivo: Definir el concepto localizar.

Objeto: Habilidad localizar.

Operaciones:

- Determinar las características esenciales que distinguen y determinan la localización.
- Enunciar de forma precisa los rasgos esenciales de la localización.
- Definir el concepto localizar.

Forma de proceder.

Orientación.

El Jefe de grado orienta cómo se desarrolla la actividad, la cual se realizará a través de una lluvia de ideas. Escribe en la pizarra el concepto a definir: localizar.

- Expresa tus ideas en relación con la palabra escrita en la pizarra.
- Determina las características esenciales que distinguen el concepto a definir.
- Define el concepto.
- Anota en tu libreta de preparación metodológica el concepto.

Ejecución.

Durante esta etapa el Jefe de grado propicia la ejecución de las actividades, facilitando el proceso de socialización.

Los PGI ejecutan las actividades orientadas. Van expresando oralmente sus ideas relacionadas con la palabra localizar. El Jefe de grado va anotando estas expresiones en la pizarra.

A continuación determinan, entre todos, las características esenciales que distinguen el concepto localizar y lo definen.

Control.

El jefe de grado evalúa el desempeño de los PGI al expresar las ideas relacionadas con el concepto a definir, así como su definición.

Los PGI definen el concepto.

Acción 8.

Determinación de la posición matemática de accidentes geográficos en el mapa.

Motivo: preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Objetivo: Determinar la posición matemática de accidentes geográficos en el mapa.

Objeto: Posición matemática.

Operaciones.

- Analizar posición matemática.
- Comparar entre sí los accidentes geográficos.
- Describir lo determinante.
- Relevar los nexos entre los rasgos esenciales de los accidentes geográficos.

Forma de proceder.

Orientación.

El Jefe de grado orienta el desarrollo de la actividad. Indica que trabajarán con el mapa Mundo físico. (anexo 10).

- Observen el mapa.
- Localiza nuestro país.

- Compáralo con Las Américas desde su posición.
- Analiza la posición matemática de Cuba.
- Determina sus puntos extremos en el siguiente orden:
 - Norte.
 - Este.
 - Sur.
 - Oeste.
- Escribe en tu libreta los rasgos esenciales de los accidentes geográficos.

Ejecución.

Los PGI, bajo la dirección del Jefe de grado, realizan la actividad orientada.

Observan el mapa y localizan nuestro país. Comparan a Cuba, desde su posición, con el continente americano.

Conjuntamente con el jefe de grado analizan la posición matemática de Cuba y determinan sus puntos extremos. Dejan constancia en su libreta de los rasgos esenciales de los accidentes geográficos.

Control.

El Jefe de grado valora el desempeño de los PGI en el mapa mural al determinar la posición matemática de los puntos extremos de Cuba.

Acción 9.

Localización de distintas formas de relieve utilizando el mapa.

Motivo: preparar a los PGI de 9. grado para el trabajo con mapas.

Objetivo: Localizar distintas formas de relieve en Cuba.

Objeto: Formas de relieve.

Operaciones.

- Observación geográfica.
- Ubicación geográfica.
- Determinación de los puntos o sistemas de referencia.
- Ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia.

Forma de proceder.

Orientación.

El Jefe de grado orienta el desarrollo de la actividad. Selecciona el mapa (Anexo 11) y expone el siguiente ejemplo de cómo realizar la localización en el mapa.

Ejemplo:

Si en una situación docente dada, se estuviera localizando, por ejemplo, la Sierra de Cubitas en la provincia de Camagüey, la localización – una vez cumplido el algoritmo citado puede quedar expresada así:

“Se encuentra localizada al norte de la provincia de Camagüey, entre los ríos Jigüey y Máximo, al norte de la llanura del centro de Camagüey, al sur de la Llanura Septentrional camagüeyana, etc.”

Como se aprecia en este caso se han tomado como referencia accidentes naturales (ríos y llanuras), en correspondencia con el hecho que se localiza, este trabajo puede ser cumplimentado o precisado si se le añaden las distancias geográficas que separan al objeto localizado de los puntos o sistemas de referencia.

Además de tenerse en cuenta la escritura correcta del objeto a localizar y la orientación por los puntos cardinales en el mapa.

A continuación se le orienta al PGI:

- Realiza la localización de las siguientes formas de relieve:
 - Alturas de Pizarras de norte.

- Alturas de la Habana – Matanzas.
- Alturas de Sancti Spíritus.
- Alturas de Sagua Baracoa.
- Llanura aluvial de Pinar del Río.

Ejecución.

El PGI observa el mapa físico de Cuba. Atiende a la explicación dada por el Jefe de grado, durante la cual va tomando notas en su libreta de preparación metodológica y realiza la actividad orientada.

Control.

El Jefe de grado evalúa las habilidades del PGI al localizar.

El PGI localiza y explica la actividad.

2.3 Validación en la práctica pedagógica de las acciones metodológicas aplicadas.

A partir de la aplicación de las acciones metodológicas se comprobó la efectividad de estas al medir los indicadores. Se constató que, durante la aplicación de la propuesta, los PGI se fueron mostrando más motivados e interesados en superar las deficiencias encontradas en el problema objeto de estudio, de forma tal que con el transcurso de la investigación se apreciaron de manera significativa estos cambios. A continuación se realiza un análisis de los instrumentos aplicados en el pre test y post test que permite valorar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos en la etapa de estudio y su efectividad después de aplicada la propuesta a los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

Luego de aplicar en la práctica pedagógica las acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los PGI de 9. grado para el trabajo con el mapas, se sometieron a validación obteniéndose como resultados los siguientes:

La **prueba pedagógica** (Anexo1) con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los PGI acerca del trabajo con mapas. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 4), en el indicador 1.1 dominio de la definición de localizar, al inicio 4 PGI que representa el 44,4 % alcanzaron el nivel alto, marcan la opción correcta, tienen conocimiento de la definición de localizar geográficamente, que es determinar el lugar en que se halla el objeto, proceso o fenómeno, su extensión y las particularidades de su representación cartográfica y al final 9 PGI que representa el 100 % alcanzaron el nivel alto.

En el indicador 1.2 dominio de la escala de colores y numérica, al inicio 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron el nivel alto, marcan como información que te brinda la escala de colores y numérica una depresión, una llanura, una altura, distancia en un mapa, el tipo de mapa y al final 9 PGI que representa el 100 % alcanzaron nivel alto.

En el indicador 1.3 dominio de la leyenda, al inicio 3 PGI que representa el 33,3 % alcanzaron nivel alto, marcan que la leyenda se utiliza para representar objetos y fenómenos geográficos en los mapas y al final 9 PGI que representa el 100 % alcanzaron nivel alto.

Se realizó una **entrevista** (Anexo 2) con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los PGI para el trabajo con mapas. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 5), en el indicador 1.1 dominio de la definición de localizar, al inicio 4 PGI que representa el 44,4% alcanzaron nivel alto, tienen dominio de la definición de localizar, al expresar que la localización en el mapa es determinar el lugar en que se halla el objeto, proceso o fenómeno, su extensión y las particularidades de su representación cartográfica y al final 9 PGI que representa el 100 % alcanzaron nivel alto.

En el indicador 1.2 dominio de la escala de colores y numérica, al inicio 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron nivel alto, manifiestan conocer para qué utilizar la escala de colores y numérica y al final 9 PGI que representa el 100 % alcanzaron nivel alto.

En el indicador 1.3 Dominio de la leyenda al inicio 3 PGI que representa el 33,3 %

alcanzaron nivel alto, manifiestan conocer que le permite realizar el trabajo con la leyenda y al final 9 PGI que representa el 100 % alcanzaron nivel alto.

Otro instrumento utilizado fue la **observación a clases** (Anexo 3) con el objetivo de comprobar a través de la observación los modos de actuación que poseen los PGI en el desarrollo de habilidades para el trabajo con mapas. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 6), en el indicador 2.1 observación geográfica, al inicio 4 PGI que representa el 44,4 % alcanzaron el nivel alto, tienen presente en sus clases la observación geográfica y al final 9 que representa el 100 % alcanzaron el nivel alto.

En el indicador 2.2 ubicación geográfica, al inicio 4 PGI que representa el 44,4 % alcanzaron el nivel alto, tienen presente en sus clases la ubicación geográfica y al final 9 PGI que representa el 100% alcanzaron el nivel alto.

En el indicador 2.3 determinación del punto o sistema de referencia, al inicio solo 3 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron nivel alto, tienen presente en sus clases la determinación del punto o sistema de referencia y al final 8 PGI que representa el 88,1 % alcanzaron nivel alto.

En el indicador 2.4 ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia, al inicio 2 PGI que representa el 22,2 % alcanzaron nivel alto, tienen presente en sus clases la ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia y al final 8 PGI que representa el 88,1 % alcanzaron nivel alto.

A manera de síntesis se puede afirmar que los datos numéricos alcanzados, tal como se muestra en el anexo 8, son una evidencia de la evolución positiva de los indicadores declarados y de la efectividad de la propuesta aplicada para fortalecer el trabajo con mapas y desde el punto de vista docente los PGI involucrados en la muestra adquirieron conocimientos y habilidades para el trabajo con mapas a través de las acciones metodológicas en la práctica dentro del colectivo pedagógico.

Por todo lo planteado anteriormente en el presente capítulo, se puede afirmar que fue efectiva la aplicación de las acciones metodológicas ya que se comprobó un

nivel superior en los PGI al trabajar con mapas, debido a que poseen conocimientos metodológicos para trabajar con el mapa, evidenciándose en el dominio de la definición de localizar, de la escala de colores y numérica y de la leyenda, además poseen habilidades para localizar en el mapa determinando puntos o sistemas de referencia y ubicando geográficamente con relación a estos puntos. Todo esto ha influido favorablemente en el proceso de preparación metodológica del PGI en la asignatura Geografía.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los PGI de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo para el trabajo con mapas, permitió comprobar que es un instrumento para la adquisición de conocimientos y habilidades que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a fortalecer el “saber hacer” y “cómo hacerlo” y en la medida que los PGI estén mejor preparados, más se podrá trabajar en el logro de una verdadera cultura general integral.

En el estudio realizado a los PGI de 9. grado permitió constatar que el centro cuenta con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación y específicamente con el Modelo de Escuela Secundaria Básica y además, existe el programa y las orientaciones metodológicas para impartir la asignatura de Geografía de Cuba sin embargo se precisa poco dominio de los conocimientos y habilidades que poseen acerca del trabajo con mapas, al presentar dificultades en el dominio de la definición de localizar, de la leyenda, de la escala de colores y numérica, las habilidades para el trabajo con mapas, la observación geográfica, ubicación geográfica, la determinación del punto o sistema de referencia y la ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia.

Las acciones metodológicas elaboradas responden a las exigencias de la preparación de los PGI de 9. grado, ya que permiten fortalecer y ampliar sus conocimientos y habilidades en cuanto al trabajo con mapas. Las mismas se realizan en forma de taller y se caracterizan por su flexibilidad favoreciendo el debate.

La validación de las acciones metodológicas permitió el cumplimiento del objetivo propuesto encaminado a la preparación de los PGI de 9. grado incorporando a su experiencia profesional conocimientos y habilidades que le permiten fortalecer el trabajo con mapas.

RECOMENDACIONES

Continuar la preparación de los PGI de 9. grado en cuanto a los conocimientos relacionados con las habilidades al localizar para el trabajo con mapas, logrando que se aplique el algoritmo establecido.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica, teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Addine Fernández, F. y Sálamo, I. (2004). "La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria con el vocabulario en la Secundaria Básica". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Pérez, M. (2004). *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la Enseñanza – Aprendizaje de las Ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Barraque Nicolau, G. (1979). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Bermúdez Morris, R, Pérez Martín, L. Miguel. (2004) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H y González V. (1987). *Psicología general para los institutos superiores pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

Bravo Echevarría, B. (1998). *Propuesta de variante metodológica para el perfeccionamiento del programa de Geografía de Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.

Calzado Lahera, D. (2000). *El taller, una alternativa de forma de organización del proceso docente*. En soporte digital.

Caner, A. (1996). *El trabajo con los mapas como vía para desarrollar la Creatividad*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

Castellanos Simons, B. (1998). *Metodología de la Investigación Educativa*. ISP Enrique José Varona. Facultad de Ciencias de la Educación. Material en soporte digital.

Castellanos, D. [el. al]. (2000). *El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

Castro Ruz, F. (1972). *En el acto de graduación de estudiantes de la Universidad de La Habana. En Discursos*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. T II.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse*. La Habana.

Castro Ruz, F. (1989). *Discurso pronunciado en la clausura de Pedagogía 1990*. La Habana.

Castro Ruz, F. (2002). *Discurso de inicio del curso escolar 2002-2003 el 16 de septiembre*. Plaza de la Revolución, La Habana: Cuba.

Castro Ruz, F.(2003). *Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Chávez Rodríguez, J. A. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. et al. (2005). "Acercamiento necesario a la Pedagogía General". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chinea Mena, JL. (2008) Acciones metodológicas para la preparación del Profesor General Integral en la utilización del Software Educativo "La Naturaleza y el Hombre" en las clases de Física. *Tesis en opción al título de máster en ciencias de la educación*. Sancti Spíritus ISP "Capitán Silverio Blanco".

Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Danilov, M y Skatin(1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fiallo, J. (1996). *Las relaciones intermaterias, una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1977) *Introducción a la psicología.*" Sobre la formación de los conceptos y de las acciones mentales" en *Lecturas de psicología*. La Habana:Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, Gilberto [et al]. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, Lizardo. (1996). *Retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gastón, Pérez. (2002). *Metodología de la investigación educativa primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Expósito, D. (1994). *Compendio de Metodología de la Enseñanza de la Geografía para la superación de maestros y profesores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Sampier, R. (2003). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Konstantinov, F. (1969). *Fundamentos de la Filosofía Marxista – Leninista*. La Habana: Editora Política.

Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lima Álvarez, L. (2009). "*Fundamentos pedagógicos de las acciones como producción científica*" Curso post evento Pedagogía 2009.

Lima Álvarez, L. Vicent Rodríguez, V. N. [et al]. (2008). *Sugerencias para la preparación de las estructuras de dirección y el profesor general integral*

de *Secundaria Básica en el dominio de los contenidos, la planificación de tareas docentes y el y el trabajo educativo*. Sancti Spiritus Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez"

Manzano Guzmán, R.(2005). *El taller educativo*. En soporte digital.

Martínez LLantada, M. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación, Cuba (1977). *I Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos, Inspectores y Personal de los Órganos Administrativos de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación*. Segunda parte. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba (1979). *Resolución Ministerial 300/79: Reglamento de trabajo Metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Resolución Ministerial 290/86*. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico en los niveles de dirección de nación, provincia, municipio y escuela. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba.(1991). *Resolución Ministerial 269/91 Reglamento de Trabajo Docente-Metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1999 b). *Precisiones para el desarrollo de trabajo metodológico*. Proyecto. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1999).*Resolución Ministerial 85/99: Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2005). *Material Básico elaborado por el colectivo de docentes de la Maestría. Módulo I (Primera y segunda parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2006). Material Básico elaborado por el colectivo de docentes de la Maestría. Módulo II (Primera y segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el Curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2007). Material Básico elaborado por el colectivo de docentes de la Maestría. Módulo III (Primera y segunda parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica*. Molinos Tride: Editorial Unesco.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 118/08: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2008-2009*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Resolución Ministerial 119/08: Reglamento*

del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica a partir del curso 2008-2009*. La Habana.

Moreno Castaneda, M.J. (2003). *Psicología de la Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I y Abreu García, E. (1998). *Metodología de la investigación*. Pedagogía y Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Panorama demográfico. (2008). Oficina nacional de estadística.

Pancheshnikova, L.M. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Álvarez, C. y [et al.]. (2002). *Didáctica de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Capote, M. (1997). *Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y [et al.]. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. (Parte I, II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2003). *La zona del desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica." *Tabloide de maestría en ciencias de la educación. Módulo I segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Salcedo, I. M. y Mcpherson, M. (2003). *Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana*. Curso impartido en el evento de pedagogía 2003. Cuba.

Talízinia, N, F. (1983). *Psicología de la enseñanza*. Moscú. Editorial Progreso.

Van Dijk, Teun (2000 (a)). El estudio del discurso. *En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I.* (Compilador Barcelona: Gedisa 21-66

Vigostky, L. (1966). *Pensamiento y lenguaje.* La Habana: Edición Revolucionaria.

Vilalón Lega, C.G. (2004). Cultura toponímica local. Dimensión ambiental.

Wong García, E. (1980). *El trabajo metodológico. Objetivos, vías y procedimientos para su realización.* Documento normativo y metodológico I Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Prueba pedagógica a los PGI. (inicial y final)

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen los PGI acerca del trabajo con mapas.

1. Marca con una x que es para usted localizar geográficamente.

Localizar del latín locus: lugar, orden, rango, sitio, puesto, situación, posición es para la enseñanza de la Geografía una habilidad esencial.

Localizar es determinar el lugar en que se halla una persona o cosa, limitar a un punto determinado, fijar, emplazar o situar.

La localización en el mapa es determinar el lugar en que se halla el objeto, proceso o fenómeno, su extensión y las particularidades de su representación cartográfica.

2. Marca con una cruz que información te brinda la escala de colores y numérica.

Una depresión

Una altura

Una Industria

Una llanura

Distancia

Clima

Tipo de mapa

Suelo

3. Diga Verdadero o falso según corresponda, la leyenda se utiliza para:

Representar fenómenos geográficos.

Para hallar distancia.

Definir tipos de mapas.

ANEXO 2

Entrevista a los PGI. (inicial y final)

Objetivo: comprobar el conocimiento que poseen los PGI para el trabajo con mapas.

Nombre y apellidos: _____

1. ¿Qué entiendes por localizar?
2. ¿Para qué utilizas la escala de colores y numérica?
3. ¿Qué te permite el trabajo con la leyenda?

ANEXO 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: comprobar a través de la observación los modos de actuación que poseen los PGI en el desarrollo de habilidades para el trabajo con mapas.

1. Realizan la observación geográfica, buscando qué localizar.

Sí—

No—

2. Promueve la ubicación geográfica teniendo presente donde está ubicado el objeto.

Sí—

No—

3. Determinan los puntos o sistemas de referencias.

Sí—

No—

4. Ubican geográficamente en relación con esos puntos o sistemas de referencias.

Sí—

No—

ANEXO 4

Tabla 1. Resultados inicial y final de la prueba pedagógica.

Indicadores	Niveles	Inicial		Final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1.1	Alto	4	44,4	9	100
	Medio	2	33,3	-	-
	Bajo	3	22,2	-	-
1.2	Alto	2	22,2	9	100
	Medio	2	22,2	-	-
	Bajo	5	55,5	-	-
1.3	Alto	3	33,3	9	100
	Medio	2	22,2	-	-
	Bajo	4	44,4	-	-

ANEXO 5

Tabla 2. Resultados inicial y final de la entrevista.

Indicadores	Niveles	Inicial		Final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1.1	Alto	4	44,4	9	100
	Medio	3	33,3	-	-
	Bajo	2	22,2	-	-
1.2	Alto	2	22,2	9	100
	Medio	2	22,2	-	-
	Bajo	5	55,5	-	-
1.3	Alto	3	33,3	9	100
	Medio	2	22,2	-	-
	Bajo	4	44,4	-	-

ANEXO 6

Tabla 3. Resultados inicial y final de la guía de observación.

Indicadores	Niveles	Inicial		Final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
2.1	Alto	4	44,4	9	100
	Bajo	5	55,5	-	-
2.2	Alto	4	44,4	9	100
	Bajo	5	55,5	-	-
2.3	Alto	3	22,2	8	88,1
	Bajo	6	66,6	1	11,1
2.3	Alto	2	22,2	8	88,1
	Bajo	7	77,7	1	11,1

ANEXO 7

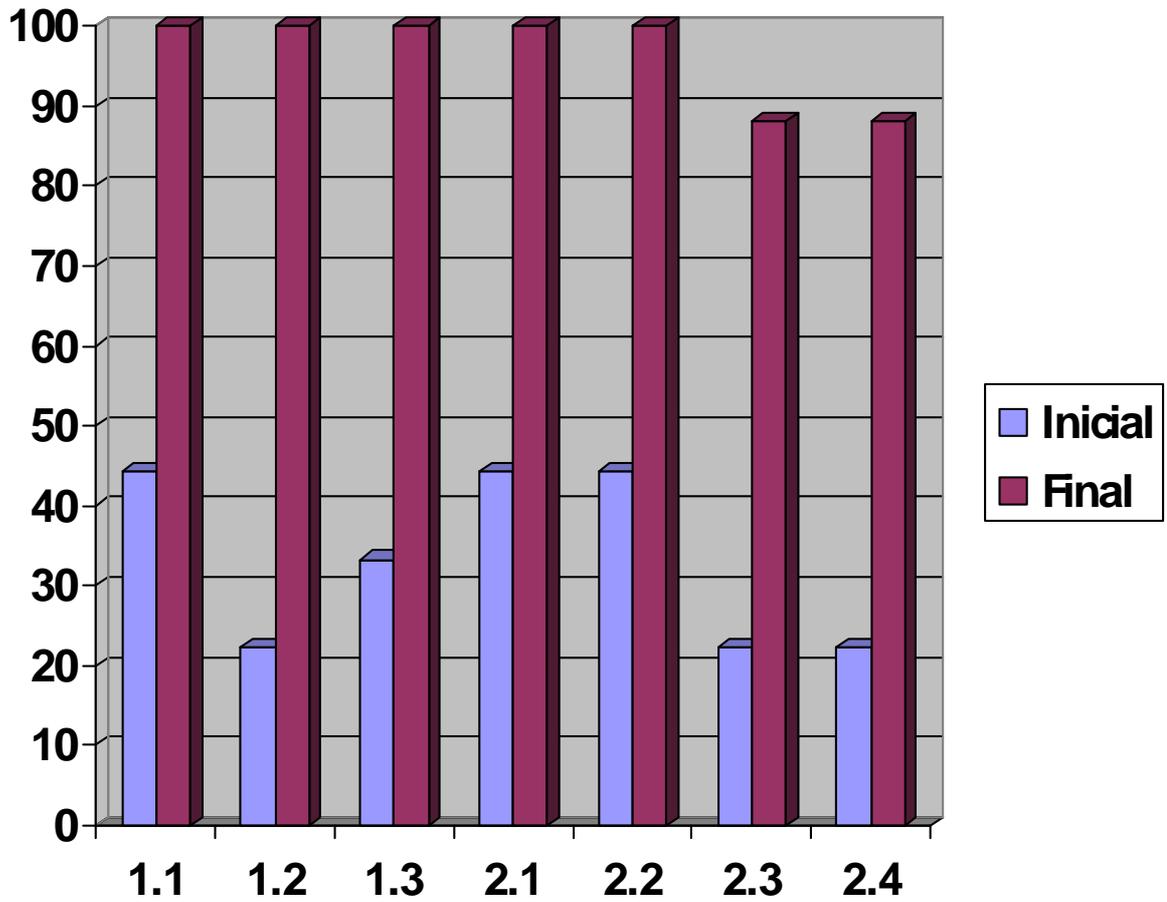
Resultados que se muestran en la constatación inicial y final.

Dimensiones	Inicial			Final		
	A	M	B	A	M	B
I. Conocimientos metodológicos para el trabajo con mapas.						
1. Dominio de la definición de localizar.	44,4	33,3	22,2	100	-	-
1.2 Dominio de la escala de colores y numérica.	22,2	22,2	55,5	100	-	-
1.3 Dominio de la leyenda.	33,3	22,2	44,4	100	-	-
2. Habilidades para el trabajo con mapas.						
2.1 Observación geográfica (qué localizo)	44,4	55,5	-	100	-	-
2.2 Ubicación geográfica (dónde está)	44,4	55,5	-	100	-	-
2.3 Determinación del punto o sistema de referencia.	22,2	66,6	-	88,1	11,1	-
2.4 Ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia (dónde está en relación a...)	22,2	77,7	-	88,1	11,1	-

Niveles: **A:** Alto **M:** Medio **B:** Bajo

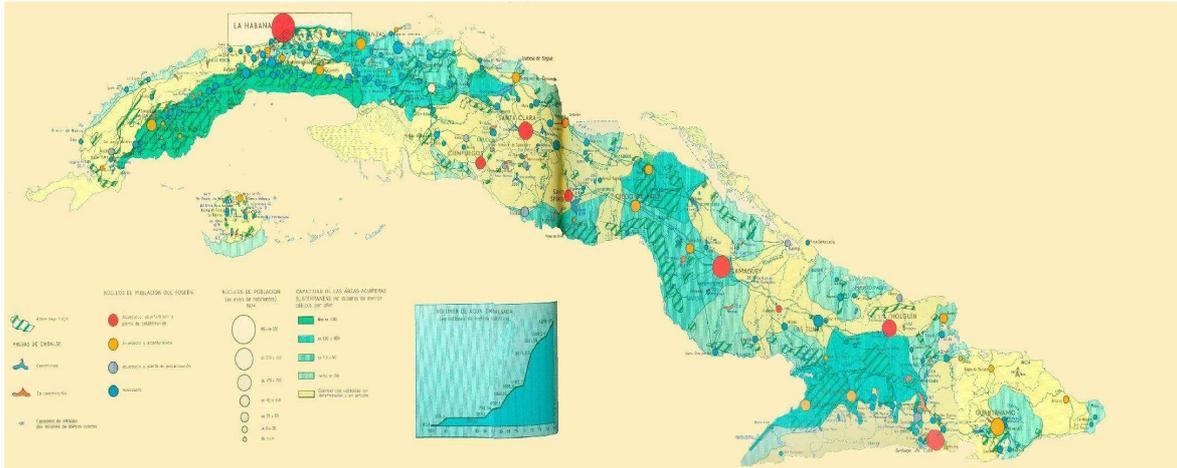
ANEXO 8

Gráfico comparativo de los resultados inicial y final.



ANEXO 9

Mapa económico de Cuba utilizado en la acción 4.



ANEXO 10.

Mapa Mundo físico utilizado en las acciones 5 y 8.



ANEXO 11

Mapa de Cuba (importado del software educativo Por los senderos de mi patria) utilizado en las acciones 6 y 9.

Estudiante: Alexis C L Calificación: Tiempo: Ejercicio: 1/2

Para responder desplaza los elementos hacia el lugar que corresponda.

Localice los principales grupos montañosos de Cuba.



Sierra de Cubitas
Sierra Maniabón
Alturas Habana-Matanzas
Coordillera de Guaniguanico
Sierra Maestra Cuchillas del Toa
Coordillera de Guamuhaya Sierra Cristal

Revisar Terminar

The image shows a map of Cuba with several mountain ranges marked by brown triangles. There are eight empty rectangular boxes with arrows pointing to these mountain ranges, intended for labeling. A legend on the left lists the names of the mountain ranges: Sierra de Cubitas, Sierra Maniabón, Alturas Habana-Matanzas, Coordillera de Guaniguanico, Sierra Maestra, Cuchillas del Toa, Coordillera de Guamuhaya, and Sierra Cristal. At the bottom of the interface, there are buttons for 'Revisar' (Review) and 'Terminar' (Finish), along with a question mark icon and a hand icon.

