

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

Capitán. “Silverio Blanco Núñez”

Sede Municipal Sancti Spíritus



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

***Actividades metodológicas dirigidas a los Profesores Generales Integrales de  
los politécnicos agropecuarios de la Enseñanza Técnica y Profesional para  
trabajar el valor laboriosidad***

**AUTOR**

**Lic. Maria Margarita Esponda Márquez**

**Sancti Spíritus**

# Índice

Contenidos.....	Págin
as	
• <b>Introducción.....</b>	ç.....
1	
• <b>Capitulo I : Consideraciones acerca del trabajo metodológico en la preparación de los Profesores Generales Integrales de la Educación Técnica y Profesional para la educación del valor laboriosidad</b>	
• 1.1 El trabajo metodológico y la preparación metodológica de los profesores generales integrales (PGI) de la Educación Técnica y Profesional.....	10
• 1.2. La preparación del profesor general integral en función de la clase como núcleo fundamental de la educación en valores en la institución educacional.....	26
• 1.3 La educación en valores y su importancia en la preparación del Profesor General Integral.....	28
• 1.4 Postulados psicológicos y filosóficos acerca de la educación en valores.....	36
• <b>Capitulo II : Actividades metodológicas para la preparación del Profesor General Integral en función del tratamiento del valor laboriosidad</b>	

- 2.1 Constatación inicial de la preparación del Profesor General Integral para el trabajo con el valor laboriosidad .....52
- 2.2. Resultados de los experimentos aplicados a la muestra.....54
- 2.3 Fundamentación teórica de las actividades metodológicas en función de la preparación del PGI para el fortalecimiento del valor laboriosidad.....57
- 2.4 Actividades metodológicas en función de la preparación del PGI para el trabajo con el valor laboriosidad.....60
- 2.5 Evaluación de los resultados.....80
- Conclusiones.....83
- Bibliografía.....84
- Anexos.....

## RESUMEN

En este trabajo se realizan actividades desde el punto de vista metodológico para perfeccionar la preparación de los Profesores Generales Integrales de la Enseñanza Técnica Profesional para instrumentar de manera planificada el trabajo con el programa director para la educación en valores., Las actividades antes mencionadas tienen el objetivo de adiestrar a los maestros en su labor de educar en valores, para esta investigación se tomó como muestra los Profesores Generales Integrales de los politécnicos agropecuarios de nuestra enseñanza y de esta manera elevar la preparación de estos docentes para el futuro desempeño de su labor educativa. Esta investigación responde a la necesidad que tienen los profesores generales integrales de la enseñanza técnica y profesional de elevar el nivel de preparación metodológica para enfrentar la educación en valores, específicamente el valor laboriosidad, se tomó como base el diagnóstico realizado a la muestra, en el proceso investigativo se precisa como objeto de estudio la preparación metodológica de los profesores y su objetivo es aplicar estas actividades

metodológicas dirigidas a fortalecer la educación en valores en los politécnicos agropecuarios. Se utilizaron métodos propios de la investigación científica, de nivel teórico :El histórico- lógico, el inductivo- deductivo, de nivel empírico, la observación científica\_ la entrevista , además de los métodos estadísticos y matemáticos .en este trabajo puede señalarse en cuanto a resultados, que se produjo una transformación en la preparación de los docentes de la enseñanza técnica y profesional .La estructura de el informe se dispuso de la siguiente manera: un primer capítulo donde se expone los fundamentos teóricos y metodológicos , otro para la fundamentación de las actividades y la evaluación de los resultados alcanzados.

## **Agradecimientos.**

A mi tutora MSc Danay Díaz Carrera por su ayuda valiosa, oportuna e interesante en la confección de este trabajo.

Al Dr. José Alfredo León Méndez por confiar en mí desde el principio.

A mi mamá por tener la paciencia de los sabios.

Al Dr. Antonio Hernández Alegría por su oportuna sapiencia

A mi hijo Marlon Antuan por ser mi mayor inspirador para salir adelante.

**Dedicatoria.**

**ESTE TRABAJO ESTA DEDICADO A LAS DOS PERSONAS MÁS IMPORTANTES  
EN EL MUNDO PARA MÍ**

**ISABEL, MI MADRE**

**MARLON, MI HIJO**

## INTRODUCCION

Dentro de los factores que pueden contribuir desde la escuela al fortalecimiento de la educación en valores se encuentran: el maestro, la clase, el trabajo político-ideológico, el trabajo metodológico y el ambiente escolar que genera la organización escolar.

La educación es en principio un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, básicamente es el proceso por el cual las generaciones jóvenes incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos, es una realidad histórica producida por el hombre, educación, Enseñanza Técnica Profesional incluyendo los politécnicos agropecuarios

Los valores existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto a las que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema dado ; por lo tanto , la formación y apropiación de los valores es un proceso esencialmente ideológico, en indisoluble correspondencia con las exigencias del sistema social. De hecho, esta tarea se convierte de una forma u otra en la piedra angular para la educación política e ideológica ( Esther Baxter Pérez 2007)

El núcleo fundamental de la actividad educativa es la formación de valores y el eje fundamental de esta es el maestro, el cual debe partir del ejemplo persona.

En la institución educacional, el docente es el máximo responsable de la educación de sus alumnos y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo, de esta manera al docente, le es de gran utilidad saber los antecedentes de sus alumnos para su posterior trabajo, así podrá planificar y organizar realmente un trabajo diferenciado en aras de cubrir las necesidades de los estudiantes.

El maestro conoce los valores, pero en ocasiones desconoce las acciones a realizar para fortalecer determinado valor, sin embargo, cuenta con valiosísimas herramientas para ello como son: El Programa Editorial Libertad, la Colección Futuro, las actividades prácticas dentro y fuera del centro, pero además las especialidades de

la Educación Técnica y Profesional y en especial la Agropecuaria, cuentan con otras vías para la educación del valor laboriosidad entre los que se pueden citar, la confección de medios de enseñanza, constitución de sociedades científicas sobre temas de la especialidad, realización de ferias, concursos de habilidades, y demás tareas encaminadas a desarrollar en los alumnos hábitos de trabajo que al traste fortalecen su formación profesional.

Su utilización requiere que el docente domine profundamente la caracterización de cada uno de sus alumnos, a partir de un certero diagnóstico, que le permita diseñar y aplicar una estrategia pedagógica que tenga como punto de partida sus carencias y potencialidades, para alcanzar las transformaciones que se han propuesto en el nivel de aprendizaje que deben tener los escolares al concluir la Educación Técnica y Profesional, y que se cumpla la principal misión del maestro: educar.

Para lograr la atención individualizada, un factor fundamental es la cantidad de estudiantes que el maestro debe educar. Con ese objetivo se trabaja para que en la Educación Técnica y Profesional se alcance como máximo la cantidad de 30 alumnos por aula. Esto garantiza que el docente tenga un pleno dominio de las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, no solo por el conocimiento que posea de las características personales de sus alumnos, sino también de la familia y de la comunidad en que aquellos se desarrollan, valorando tanto las influencias positivas como las negativas que inciden en su formación, para poder actuar en consecuencia, lo que es decisivo para el grado de eficiencia que se alcance en el sistema escolar.

Reducir la cantidad de alumnos por maestro, que éste los acompañe durante todo el nivel y que se cuente con posibilidades en cuanto a los recursos técnicos de que dispone la escuela, no constituyen, por sí mismas, transformaciones decisivas en la Educación Técnica y Profesional si no se logra que el maestro transforme también sus modos de actuación y los métodos que emplea para educar a sus alumnos; lo que presupone una preparación psicológica, pedagógica y metodológica que garantice la incorporación de todos esos medios y recursos para hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y acciones educativas que conduzcan a la educación en



valores desde las edades más tempranas, por lo que su principal función se dirige a educar en los valores de la Revolución y el Socialismo a las nuevas generaciones, como arma fundamental para contrarrestar los efectos negativos que puedan incidir en ellos y lograr que en Cuba no se introduzcan los antivalores como el egoísmo, el individualismo, el acomodamiento el consumismo y la vagancia propios del capitalismo.

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Actualmente el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se estableció el **Programa Director para la Educación en Valores**, y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario incluyendo, a la Educación Técnica y Profesional. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

El problema de la educación en valores ha sido objeto de análisis, reflexión y tratamiento por diversos pedagogos. Sobre esta temática han aportado con sus estudios, numerosos autores, entre los que se encuentran Nancy Chacón Arteaga, Esther Báxter (1987), en su obra "La formación de valores: una tarea pedagógica"; Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto: "El trabajo con los valores en Secundaria Básica";

- La heterogeneidad en la formación profesional de los Profesores Generales Integrales, los cuales no son de las asignaturas del área pedagógica.

- Derivado de lo anterior se evidencia que estos docentes carecen de las habilidades que le permitan contribuir a la formación del valor laboriosidad desde la clase

- No dominan con precisión la utilización y manejo de la bibliografía especializada, lo que resulta una limitante para el tratamiento del valor laboriosidad desde las actividades docentes y extracurriculares.

De esta forma las dificultades anteriormente expuestas son las que han motivado la necesidad de investigar acerca de la labor del Profesor General Integral en la educación del valor laboriosidad de los escolares del Politécnico Agropecuario Roberto Rodríguez, por lo que se determina como **problema científico**:

### **¿Cómo contribuir a la preparación metodológica del los Institutos Politécnicos Agropecuarios?**

**Objeto de estudio:** el proceso de preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales.

**Campo de acción:** El trabajo metodológico para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los Profesores Generales Integrales.

**Objetivo:** Aplicar actividades de preparación metodológica a los Profesores Generales Integrales para fortalecer el valor laboriosidad en los politécnicos agropecuarios.

### **Preguntas Científicas.**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor laboriosidad?
- 2 ¿Cuáles son las necesidades de los Profesores Generales Integrales del Politécnico Pecuario Roberto Rodríguez para la educación del valor laboriosidad?
- 3 ¿Qué características tienen las actividades metodológicas a aplicar dirigidas a la

educación del valor laboriosidad en los Profesores Generales Integrales del Politécnico Agropecuario Roberto Rodríguez?

4. ¿Cuál es la efectividad de las actividades aplicadas para fortalecer la educación del valor laboriosidad en los Profesores Generales Integrales del Instituto Politécnico Agropecuario Roberto Rodríguez?

### **Tareas Científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica y la educación del valor laboriosidad.
2. Estudio de las necesidades de la preparación metodológica para la educación del valor laboriosidad, en los Profesores Generales Integrales del Politécnico Agropecuario. Roberto Rodríguez Fernández que son objeto de investigación.
3. Elaboración de las actividades metodológicas a aplicar dirigidas a la educación del valor laboriosidad en los Profesores Generales Integrales del Politécnico Agropecuario Roberto Rodríguez Fernández.
4. Aplicación de las actividades metodológicas diseñadas para los Profesores Generales Integrales del Politécnico Agropecuario Roberto Rodríguez Fernández que permita la educación del valor laboriosidad.

### **Métodos del nivel teórico**

- ✓ **Histórico y lógico** permitió el análisis histórico y lógico del pensamiento pedagógico cubano para la educación en valores, así como para fundamentar la propuesta partiendo del proceso que tiene lugar en el politécnico pecuario Roberto Rodríguez de la Enseñanza Técnica y Profesional.
- ✓ **Analítico y sintético** durante el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos de la preparación metodológica, y para contribuir a mejorar el trabajo metodológico de los Profesores Generales Integrales del Politécnico Agropecuario Roberto Rodríguez Fernández de la Enseñanza Técnica y Profesional.

- ✓ **Inductivo y deductivo** se asume el método desde el estudio de los casos particulares, de manera que permita realizar generalizaciones sobre las necesidades de la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales del Politécnico Agropecuarios Roberto Rodríguez de la Enseñanza Técnica y Profesional.
- ✓ **Sistémico y estructural** para la organización del contenido de la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales, así como las formas organizativas adoptadas en las actividades metodológicas que se aplicarán.

#### **Métodos del nivel empírico.**

- ✓ **Análisis de documentos:** modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional, programas, documentos normativos del trabajo político ideológico, Orientaciones Metodológicas para la educación en valores seminarios nacionales para educadores.
- ✓ **La observación científica:** a las actividades metodológicas en la etapa de determinación de las necesidades de preparación de los docentes y de diagnóstico para comprobar el tratamiento dado a la educación en valores, específicamente el valor laboriosidad. Observación directa en la etapa de implementación de las actividades metodológicas y en la validación de las mismas.

La asimilación activa de los conceptos antes expresados permite avanzar en la comprensión de la **variable independiente** que está conformada por las actividades metodológicas a aplicar mientras que **la variable dependiente** está relacionada con el nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales para la educación en valores.

El nivel de preparación de los Profesores Generales Integrales se refiere al dominio que han adquirido los profesores generales integrales acerca del programa director de la educación en valores, además del dominio de los conceptos de valor laboriosidad y los modos de actuación del mismo , así como los conocimientos metodológicos de la educación en valores, por otra parte se considera la disposición y el compromiso de los docentes por poner en práctica las actividades laboriosas con sus alumnos para

poder facilitar la planificación de dichas actividades y la aplicación de los modos de actuación del valor laboriosidad.

**Operacionalización de la variable dependiente:**

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva. (dominio del concepto)	Dominio del programa director para la educación en valores Dominio del concepto del valor laboriosidad y los modos de actuación Conocimientos metodológicos de la educación en valores.
Afectiva motivacional. (Compromiso de los profesores generales integrales)	Disposición del profesor general integral por poner en práctica en su modo de actuación las actividades para educar en el valor laboriosidad Compromiso que manifiesta en el desarrollo de actividades laboriosas con los alumnos.
Procedimental. (Aplicación de las actividades)	Planifican actividades para la participación protagónica de los alumnos, teniendo en cuenta el valor laboriosidad. Aplican los modos de actuación asociados a este valor

La población esta compuesta por los Profesores Generales Integrales de los Politécnicos Agropecuarios de la provincia de Sancti Spíritus que suman un total de 38 , de ellos se tomó una **muestra** de 25 que representa el 68 % de los mismos , estos docentes pertenecen al politécnico agropecuario Roberto Rodríguez Fernández del municipio Cabaiguan , dichos maestros imparten las asignaturas siguientes: Base de la Producción Agropecuaria , Actividades manuales Agropecuarias y Trabajo en la Producción Agropecuaria, en los primeros años de la especialidad, estas disciplinas son eminentemente prácticas por lo que se planifican las actividades declaradas en

este trabajo.

**La contribución científica:** radica en aportar actividades metodológicas dirigidas al fortalecimiento del valor laboriosidad en los Profesores Generales Integrales de la Educación Técnica y Profesional. Las mismas se caracterizan por estar planificadas y organizadas de forma coherente e integradora por su carácter demostrativo, estas actividades proyectan desde una perspectiva interdisciplinaria y se caracterizan por ser abiertas al debate y reflexión, las mismas se instrumentaron de forma concreta desde un ambiente diáfano para reforzar la educación del valor laboriosidad desde su grupo en actividades docentes y extracurriculares.

El informe está estructurado de la siguiente forma: una introducción que recoge el Diseño Teórico y Metodológico y la Conceptualización de términos.

El desarrollo está compuesto por dos capítulos:

El primero dedicado a los sustentos teóricos del objeto de estudio y el campo de acción, y el segundo a diagnosticar el problema, a fundamentar la vía de solución y a describir los resultados experimentales, además contiene las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

### **Conceptualización de términos:**

**Valores:** Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto (Egea, Álvarez Miriam 2008)

Es un resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones y el comportamiento de los hombres, así como el proceso de educación moral de los individuos, que se produce en el contexto de las relaciones morales. Estas constituyen una forma específica en las relaciones interpersonales, ya que expresan el aspecto afectivo

y la sensibilidad humana que puede existir entre los seres humanos, dentro de las relaciones sociales imperantes. ;en estas se manifiestan la correlación de los intereses personales y sociales, según el carácter de la relación individuo-sociedad. (Chacón Arteaga N., 2008:201).

**Valor laboriosidad:** Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales (VIII Seminario nacional, 2007)

**Actividad:** aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

**Actividades metodológicas:** son las diferentes formas organizativas del trabajo metodológico; se encaminan fundamentalmente a que el personal docente perfeccione de manera constante su labor profesional, lo cual repercute en la calidad del proceso pedagógico. Resolución Ministerial 119 2008:.2).

La autora de la presente tesis, se adscribe a la definición anterior, y sobre la base de la sistematización de los conocimientos adquiridos en la maestría, considera como actividades metodológicas, al conjunto de reuniones , clases y talleres a través de las cuales fortalecerá la preparación de los Profesores Generales Integrales, del Politécnico Agropecuario Roberto Rodríguez Fern a partir de sus potencialidades en aras de lograr mayor efectividad en el desempeño de sus funciones, al tratar de manera integral la educación de valores y específicamente del valor laboriosidad.

## **CAPITULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICO EN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES GENERALES INTEGRALES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.**

## **1.1 El trabajo metodológico y la preparación metodológica de los Profesores Generales Integrales de la Educación Técnica y Profesional.**

La educación cubana se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones, que exigen los momentos actuales, para alcanzar niveles superiores en su desarrollo. La Institución Docente tiene la misión de garantizar la preparación y capacitación de los profesores en el acelerado avance científico técnico en las condiciones concretas de su medio, lo que pone de manifiesto la necesidad de elevar la calidad de la preparación metodológica en la misma de manera que se corresponda con las exigencias y necesidades de cada Profesor General Integral.

Por otra parte y sin el objetivo de abarcar todas las aristas que desde el pasado se incluían en la preparación del docente, se realizará una síntesis de las principales regularidades extraídas de las fuentes consultadas, esencialmente las que tienen que ver con el trabajo metodológico.

Es sabido que durante casi tres siglos de dominación colonial en Cuba no se implantó un sistema escolarizado de educación, como vía fundamental para la formación y preparación de aquellas generaciones de cubanos, por lo que a la clase dominante le bastaba, para lograr sus propósitos, el empleo de las formas no escolarizadas de la educación.

Las escuelas existentes durante esos casi trescientos años fueron muy pocas y de carácter privado y la mayor parte de ellas se encontraba bajo la férrea dirección de la Iglesia o de ciudadanos que, salvo algunas excepciones, no poseían la preparación adecuada para esos fines.

No quiere decir, por esto, que los pocos maestros y profesores existentes en aquel entonces no recibieron algún tipo de premisa para perfeccionar su labor docente. Luego de la intervención norteamericana en Cuba y del establecimiento de una República Neocolonial, que bajo una economía capitalista más desarrollada, pero más sometida, la Educación entra en una nueva fase. Esta se caracterizó por un aumento



progresivo del número de escuelas y donde se formaron las generaciones de cubanos de la primera mitad del siglo XX.

El triunfo de la Revolución Cubana marcó un hito en el interés estratégico para el perfeccionamiento constante del trabajo metodológico de maestros y profesores; es a partir de este momento histórico que se produjo un cambio radical en el anacrónico sistema educacional de la nación.

Por esta razón se comprende que el trabajo metodológico ha transitado por distintos momentos del desarrollo del país, sin embargo, ha sido durante los años de poder revolucionario que esta tarea se ha priorizado, desempeñando un papel decisivo en la preparación profesional del quehacer educativo.

En consecuencia con esto se plantea que: “El perfeccionamiento continuo de la educación parte, en primera instancia, de su correspondencia con las necesidades sociopolíticas, económicas y culturales en cada momento histórico concreto del desarrollo del país. La concepción de dirección del trabajo educacional en Cuba, sobre la base de la optimización del proceso docente-educativo, ha permitido ir adecuando la preparación del docente en los últimos 40 años, signada por la decisión de mantener una educación de calidad para todos.” (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003).

A pesar de los logros obtenidos en el trabajo metodológico, aún se presentaban insuficiencias en los propósitos que se perseguían para estos fines; por esta razón la máxima dirección de la Revolución le prestó especial atención a estas dificultades, cuyo análisis más profundo se produjo en el Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se afirma que dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que ocupen un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivas de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta y obligación de

estimular esta función en aras de una mejor preparación del alumno para su posterior incorporación a la vida laboral.

En el Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional se expresan tres finalidades fundamentales de la enseñanza las cuales son:

Es el trabajo la vía fundamental para la obtención de riquezas en una sociedad y para el futuro desarrollo de la misma y de la escuela, esta es la que permite liberar sus potencialidades, combinando armónicamente la satisfacción personal con el reconocimiento social:(en Periolibro “Maestría en Ciencias de la Educación, Diplomado III, segunda parte, Mención Educación Técnica y Profesional).

1. Formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.
2. Educar en el individuo el orgullo por su identidad cultural, por su nación, a la vez que sea un verdadero ciudadano del mundo.

Preparar al hombre para que se inserte en la actividad productiva material y espiritual de su tiempo, de humana en cualquier esfera de la vida (Chacón, 2003). Dentro de los valores que se deben formar en los alumnos de nuestra enseñanza está el valor laboriosidad.

De acuerdo con las exigencias de la educación, el Profesor General Integral de la Educación Técnica y Profesional deberá estar preparado para desarrollar actividades que contribuyan a la educación en valores a partir de la óptima utilización de las herramientas con que cuenta para lograr este objetivo, las cuales son: los medios audiovisuales, turnos de Debate y Reflexión ,lograr desarrollo de actos patrióticos, realización de actividades productivas, científicas, investigativas, para lograr la educación en valores fundamentales a desarrollar en esta etapa.

Los docentes presentan limitaciones para enfrentar con éxito la labor educativa en función del fortalecimiento de la educación en valores; pueden precisarse en el

desconocimiento de los fundamentos teóricos que en el orden metodológico son necesarios para fortalecer valores en los adolescentes; la pobre instrumentación de métodos y procedimientos en esta labor; la falta de integralidad en el diagnóstico, el desconocimiento de los objetivos formativos del grado y del nivel, el desconocimiento en cuanto a cómo conducir los modos de actuación del educando, la ausencia de actividades que contribuyan a educar el valor laboriosidad dentro del grupo por lo que se asume lo expresado por José de la Luz y Caballero cuando planteó: “Instruir puede cualquiera, educar, sólo quien sea un evangelio vivo”. (De la Luz, J, 1952). Es necesario contar con docentes preparados para educar y que la preparación metodológica es una de las vías que permite contribuir a satisfacer esta necesidad.

EL documento que se ha editado para facilitar el trabajo de los profesores, con el fin de materializar en la práctica, el propósito de perfeccionar su labor diaria es: las Resolución Ministerial 119 del 2008. Por el estudio del mismo, se puede comprender que en los últimos años esta labor ha experimentado cambios en su organización práctica, pero no en su objetivo y contenido.

En esta dirección la vigente Resolución Ministerial 119 del 2008, hace referencia a las precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación, al respecto establece: “... La optimización del proceso docente educativo como sistema de acciones dirigido a elevar la calidad de la educación debe concretarse a partir del vínculo eficiente entre el diagnóstico preciso de los docentes, una caracterización objetiva de su nivel de desarrollo expresada consecuentemente en su evaluación profesoral, el trabajo metodológico y otras formas de superación, de manera que estos respondan a sus necesidades y potencialidades. Su impacto debe medirse en el desempeño de los docentes, en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes, así como, en las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad” (MINED, RM/119/2008).

Dentro de esta concepción, el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación con y por los docentes, con el objetivo

de elevar su preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-metodológica a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico y que, en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente (MINED, RM/119/2008).

El trabajo metodológico debe constituir vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. (MINED, 2008:2)

Para determinar las líneas y objetivos del trabajo metodológico debe partirse de las prioridades de la enseñanza para el curso escolar, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo para darle cumplimiento y las metas precisadas en el convenio colectivo de trabajo y en los planes individuales. Su planificación en una etapa debe responder a esa proyección, basada en los resultados del curso escolar, semestre o período y reflejados en la evaluación profesoral o en sus cortes parciales, precisar los objetivos a alcanzar para dicha etapa y en función de ellos, planificar las actividades que den respuesta a esas necesidades, definiendo el tipo de actividad, sus objetivos específicos, plazo y responsable de su ejecución. Estas actividades formarán parte del plan de trabajo y se insertarán en el sistema de trabajo del nivel correspondiente. ((MINED, 2008:2)

El trabajo metodológico es dinámico y no estático, porque a partir de los resultados de las visitas de ayuda metodológica que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y que requieran de un tratamiento específico por esta vía. (MINED, 2008).

El control sistemático al proceso docente educativo, así como al trabajo metodológico que realizan los niveles subordinados, se planifica, como parte del sistema de trabajo, por los jefes correspondientes, incluyéndolo en sus planes individuales mensuales; se

expresa a través del plan de visitas de ayuda metodológica y del sistema de inspecciones de cada nivel y, como parte de este último,

En los centros docentes constituye la célula básica del trabajo metodológico el departamento o ciclo. Se considerarán también como órganos esenciales, según el nivel de enseñanza: el claustro, el consejo técnico, el claustrillo y el colectivo de asignatura. (MINED, 2008:3).

Esta Resolución establece que el contenido del trabajo metodológico en cualquier nivel, se orientará a lograr la integralidad del proceso docente educativo, teniendo en cuenta que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades. En correspondencia con lo anterior el trabajo metodológico abarcará fundamentalmente:

- La orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas que las asignaturas aportan para la formación patriótico-revolucionaria y comunista de los alumnos, en el fortalecimiento de los valores y su formación ciudadana, así como en su preparación para la defensa.
- El dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y procedimientos que permitan la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos, a partir de un diagnóstico individual, objetivo e integral que posibilite conocer su desarrollo y potencialidades, ejecutar el trabajo preventivo y planificar y organizar el trabajo independiente, para vencer los objetivos del grado o año, ciclo y nivel.
- En el trabajo metodológico se consideran tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar como parte de las Visitas de Ayudas Metodológicas o derivados de estos, según las características del nivel de enseñanza, las siguientes formas son: reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas, clases metodológicas demostrativas, clases metodológicas abiertas, talleres metodológicos, preparación de las asignaturas.

En relación con lo que hoy se declara como trabajo metodológico en la escuela, son numerosas las definiciones que se han dado a conocer, no solo en los documentos normativos del Ministerio de Educación de la República de Cuba, sino en varios trabajos publicados.

El criterio que al respecto se ha ofrecido por la fuente consultada refiere que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que, de forma permanente, se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso pedagógico, criterio que se asume en la tesis.

En consecuencia se hace referencia a lo que ha expresado el profesor Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, en su artículo: El trabajo metodológico en la escuela: "(...) es el conjunto de actividades teóricas y prácticas encaminadas a la educación (...)". En este trabajo el autor ofrece una caracterización de esta importante labor que los maestros y profesores realizan, la que cobra significación en los momentos actuales, y destaca los siguientes aspectos centrales de esta actividad:

- Tiene enfoque partidista (en función del fin y de los objetivos de la educación).
- Tiene carácter sistemático, continuo y se instrumenta en tareas concretas.
- Tiene carácter de sistema por cuanto entre las diferentes actividades que comprende existe una estrecha relación dada por los objetivos hacia los cuales se encamina.
- Se realiza por todo el personal docente.
- Sirve de medio para dirigir el proceso docente-educativo cuyo efecto o consecuencia se refleja en los cambios cualitativos que se aprecian en dicho proceso y sus resultados.

Por tanto, el eficiente desarrollo del proceso pedagógico y el logro de los objetivos formativos propuestos, están sujetos, en primer lugar, a la planificación y

organización del mismo, lo que permite la estructuración sistemática de todas las actividades, las cuales deben responder de forma dinámica a los cambios que la revolución científico-técnica y el país imponen; en segundo lugar, al control de los componentes de ese proceso.

En cuanto a las direcciones fundamentales del trabajo metodológico se pudo comprobar en las fuentes consultadas que son dos sus formas o vías principales: la docente-metodológica y la científico-metodológica.

En la obra *Didáctica: Teoría y Práctica*, de García, G. y Caballero, E., (2004), se afirma que: “El trabajo docente-metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes”.

Estos autores también se refieren a la función científico-metodológica y señalan que es “(...) la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de los problemas del proceso docente-educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas planteados.”

De hecho, es comprensible que con la aplicación de ambas formas o vías del trabajo metodológico en la escuela, se persiga el mejoramiento del proceso docente de la escuela en sentido general y, la búsqueda de soluciones de manera creadora a los disímiles problemas que a diario se plantean en la práctica pedagógica.

En consecuencia se ha expresado que: “Las investigaciones pedagógicas a lo largo de su historia han tratado y solucionado disímiles problemas vinculados al mejoramiento de la difícil tarea de enseñar-aprender, instruir-educar y en su devenir numerosas interrogantes exigieron la dedicación de innumerables pedagogos, protagonistas en diferentes épocas del fenómeno educativo.” (Salcedo, I. M. y Mcpherson, M., 2003: 2).

De acuerdo con el propósito del presente trabajo, en el que se particulariza en la vía docente-metodológica para dar respuesta teórica y práctica a la problemática que se trata, se tienen en cuenta los tipos fundamentales de actividades metodológicas para desarrollar esta labor en la institución educativa, las que quedan precisadas en autores como Inés M. Salcedo y Margarita Mcpherson (2003) y Gilberto García y Elvira Caballero (2004). También en la Resolución Ministerial 119 del 2008 se han referido a este particular.

Se debe subrayar que en los documentos normativos y en los trabajos de los autores mencionados hay coincidencia en las consideraciones sobre los tipos fundamentales de actividades metodológicas señalándose las siguientes: reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas y control a las actividades docentes y extradocentes, así como talleres metodológicos.

A propósito, en las precisiones de la Resolución Ministerial 119 del 2008 se define que:

Las actividades metodológicas consisten en:

El desarrollo de una **reunión metodológica** dirigida al análisis de aspectos relacionados con los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la instrumentación del programa director para la educación en valores. Conceptos fundamentales para el tratamiento del tema. Se dedicó una **segunda reunión metodológica** a la contextualización de algunas consideraciones teóricas y metodológicas para la educación en valores desde la clase y clase práctica. Se desarrollaron **tres clases metodológicas**. La primera da tratamiento al proceder metodológico para la educación en el valor laboriosidad en la confección de un área de compost como subprograma de la agricultura urbana, **la segunda** sobre el proceder metodológico en la confección de un semillero en el organopónico del centro y **la tercera** se refiere al proceder metodológico para la educación del valor laboriosidad en el turno de Debate y Reflexión. En consecuencia se ejecuta, por un profesor de experiencia, **una clase demostrativa** donde se aborda la formación laboral como una necesidad para



obtener un técnico competitivo y por un profesor seleccionado una **clase abierta** con el mismo fin pero en este caso se toca el tema de la formación del técnico competitivo en el contexto nacional y mundial.

Finalmente se desarrolla un **taller metodológico** para determinar las potencialidades y barreras que presenta la preparación metodológica en función de la educación en valores en el centro. El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, se debe tener siempre presente que, la "clase" no admite estructuras, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización, debe ser diferente en su organización metodológica ya que es un espacio que propicia el debate, el análisis para el intercambio productivo así como el surgimiento de nuevas ideas para intercambiar acerca de la teoría y la práctica.

Las **actividades metodológicas** aplicadas contribuyen al fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad mediante la labor de los profesores generales integrales con la utilización del pensamiento progresista y productivo de figuras notables del que hacer político y revolucionario cubano. Las mismas enriquecen el proceder metodológico del profesor general integral en función del fortalecimiento del valor laboriosidad, pues brindan los elementos metodológicos para el desempeño profesional en el desarrollo de actividades como: realización de actividades directas, vinculadas a las labores manuales, participación en la producción, desarrollo de las Aulas Especializadas, visitas a lugares donde se hayan alcanzado altos resultados productivos; dentro de las diversas actividades docentes que ejecuta el profesores generales integrales con sus estudiantes.

Contribuyen a elevar el interés del Profesor General Integral en la ejecución de las distintas actividades que deben y pueden desarrollar con los estudiantes para fortalecer la educación del valor laboriosidad mediante su práctica pedagógica y laboral diaria.

Por consiguiente, ayudan a fortalecer la educación en valores y específicamente el valor laboriosidad y permite determinar las fortalezas y debilidades que en el centro presentan dichos aspectos. Garantizan al profesor determinar el contenido práctico a través de las actividades desarrolladas dentro de su labor educativa y laboral. Estimulan el proceder metodológico del profesor general integral para la planificación y ejecución de actividades dirigidas a fortalecer la educación del valor laboriosidad.

Las actividades están en correspondencia con algunas de las funciones que ejecuta el profesor general integral con los estudiantes, las cuales son: organización y ejecución de actividades directas, vinculadas a las labores manuales, participación en la producción, desarrollo de las Aulas Especializadas y visitas a lugares donde se hayan alcanzado buenos resultados productivos.

En el caso particular de la Educación Técnica y Profesional han ocurrido cambios trascendentales. El trabajo metodológico en esta Educación tiene como fin elevar la calidad de la educación y hacer que el proceso pedagógico profesional sea eficiente en el cumplimiento de las exigencias de la sociedad en la formación de profesionales, por lo que la principal tarea de todos los implicados en este proceso, es buscar las vías y métodos para perfeccionar todas las actividades que se realicen con este propósito.

El Modelo de Escuela Politécnica cuenta con las dimensiones: educativa y metodológica. La dimensión educativa tiene como aspectos básicos: la **educación en valores**; la Formación Profesional Básica; la formación laboral como centro del trabajo educativo y la enseñanza activa y participativa, entre otros. En tanto la dimensión metodológica contempla: la proyección precisa y flexible en función de los problemas de la institución y la relación del propio sistema de trabajo metodológico con el trabajo científico y la superación profesional. (MINED, 2007).

En el periolibro del diplomado III, de la Maestría en Ciencias de la Educación (2007) se precisan las funciones y líneas que debe cumplir el sistema de trabajo metodológico, estas son:

- Diseñar todo el sistema de acciones metodológicas que garanticen la preparación de las estructuras de dirección y profesores en los niveles objeto de estudio.
- Concebir el sistema de objetivos, tareas y acciones a desarrollar en la visita de ayuda metodológica y su seguimiento, a partir del balance del trabajo metodológico.
- Supervisar el sistema de acciones del proceso de optimización, con énfasis en la evaluación profesoral, de modo tal que se encaucen y planifiquen las actividades metodológicas y de superación, en aras de resolver los principales problemas que presentan nuestras estructuras y docentes.
- Planificar y diseñar las investigaciones agrupadas en proyectos, acorde con las problemáticas de cada territorio.
- Velar por la planificación, orientación y control de las actividades de las estudiantes encaminadas a su formación general integral.
- Evaluar periódicamente los resultados.

Sobre la base del desarrollo de la preparación metodológica en la Educación Técnica y Profesional se debe hacer referencia al **Consejo Metodológico Educativo** por ser el órgano técnico donde se realizan las actividades metodológicas propuestas.

El Consejo Metodológico Educativo, que hasta el año 2003 se nombraba claustrillo para todos los tipos de educación es denominado en algunos documentos normativos del MINED como: El órgano técnico- pedagógico de dirección del proceso docente, que tiene el objetivo de perfeccionar la calidad de las clases y el aprendizaje de los alumnos.

En el marco de las transformaciones para la Educación Técnica y Profesional, aprobadas en septiembre de 2004, este órgano comenzó a nombrarse, a partir del curso académico 2004-2005, Consejo Metodológico Educativo.

En el caso específico de los politécnicos de agropecuaria el Consejo Metodológico Educativo se define como: el órgano técnico presidido por el Director, dirigido por el

Vicedirector General, donde participan los subdirectores, los jefes de departamento y los Profesores Generales Integrales. Este órgano tiene como funciones:

- Preparar al colectivo para la realización del diagnóstico integral de los estudiantes, familiares y empresas donde realizarán la práctica pre-profesional.
- Analizar las violaciones significativas del reglamento escolar, determinando las causas y las medidas para resolver los problemas.
- Contribuir al perfeccionamiento del colectivo de los Profesores Generales Integrales en tres direcciones fundamentales:
  - ✓ Director del Consejo Educativo del grupo.
  - ✓ Mediador ante cualquier conflicto que se produzca entre un estudiante y un profesor hasta resolverlo.
  - ✓ Facilitador de la unidad entre la institución, las familias, el entorno comunitario y la empresa.

Promover un sistema de clases desarrollador, provocando la necesidad de:

- ✓ Desarrollo del estudio independiente.
  - ✓ La visualización y concientización del NTV y mesas redondas, así como el estudio de artículos de la prensa.
  - ✓ La instrumentación efectiva de los programas Directores y objetivos formativos del MINED.
- Facilitar la preparación de los tutores para la atención integral de los profesores en formación.
  - Contribuir a la preparación de los docentes para la conducción del proceso docente- educativo, utilizando como medios de enseñanza las tecnologías de la información y la comunicación.
  - Fortalecer la labor preventiva de los docentes y en particular la de los PGI, en vinculación permanente con el Centro de Salud Mental del territorio, para lograr en los estudiantes el rechazo al consumo de drogas, a la actitud sexual irresponsable, así

como el hábito de fumar e ingerir bebidas alcohólicas, el hurto y la exacerbación de la violencia en las relaciones interpersonales.

- Analizar los resultados de las comprobaciones del aprendizaje y del dominio de la actividad nacional e internacional, y propone acciones.
- Promover acciones para el fortalecimiento de la Orientación Profesional.

Un rasgo que distingue este modelo se expresa en que la formación del bachiller técnico de la especialidad Agropecuaria se produce bajo la dirección una nueva figura, el **Profesor General Integral** (PGI). La esencia de la labor del PGI es la formación integral de sus alumnos, como ciudadanos revolucionarios, en un proceso que propicie la óptima calidad del aprendizaje y un nivel de información que les prepare para actuar de modo transformador en la sociedad cubana, como ciudadanos revolucionarios, consecuentemente con sus convicciones político-ideológicas. (Carvajal, 2007).

La función fundamental del PGI es la **dirección de los procesos formativos de su grupo de estudiantes**, lo que implica movilizar y centrar a los alumnos y a los agentes educativos en las tareas que conducen al logro de los objetivos formativos. Esta función general incluye como funciones específicas el diagnóstico, la planificación, la ejecución y el control. (Carvajal, 2007).

En consecuencia y atendiendo a la transformación de los Politécnicos de Agronomía se hace referencia a algunas de las deficiencias que presenta esta importante transformación en el centro, como son: la dirección del Politécnico, a la hora de distribuir la fuerza docente, no tiene en cuenta el orden de prioridad atendiendo a las características de cada docente, lo que trae consigo que en ocasiones el Profesor General Integral(PGI) no es la persona idónea para ejercer esta tarea; el PGI no cumple con la totalidad de sus funciones sobre todo con aquellas dirigidas a la labor educativa; en los Consejos Metodológicos Educativos y en los Consejos Educativos no se explotan las vías necesarias para la educación en valores dirigidas a los objetivos formativos del nivel y grado para lograr el bachiller técnico en Agronomía

que exige la sociedad; el PGI no domina la metodología para dirigir su trabajo hacia la educación en valores, lo que evidentemente dificulta su labor formativa.

Es por ello, que la presente investigación hace referencia a la preparación metodológica del PGI para viabilizar su trabajo en función de la educación en valores y específicamente del valor laboriosidad por la importancia que reviste en esta educación.

De acuerdo con estos puntos de vista, en el desarrollo de la preparación metodológica de los profesores generales integrales debe lograrse efectos positivos con el fin de elevar la calidad de su actividad y para ello conviene acompañar, de manera coherente, de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los mismos en función de la educación en valores y específicamente del valor laboriosidad por lo que se asume que las actividades planteadas serán una alternativa factible para contribuir al desarrollo de un técnico competitivo consecuente con la realidad que se vive y las necesidades que se tienen.

## **1.2 La preparación del profesor general integral en función de utilizar la clase como núcleo fundamental de la educación del valor laboriosidad en la institución educativa.**

Es la clase la vía idónea en cada enseñanza para llevar al alumno el contenido de los programas, por medio de la misma se trata de aportar al estudiante un grupo de información en su formación integral para la vida, la educación en valores no queda exenta de esta cuestión, se utiliza la clase para la necesaria vinculación con el medio real, donde la nueva generación se educa, que aprenda a valorar y a conocer su entorno, las situaciones actuales del país y el mundo en que vive.

Se educa en los alumnos la necesidad de sentir amor y satisfacción por el entorno más cercano. La clase además de lograr por mediación del docente el enriquecimiento de los conocimientos de los alumnos en cuanto a cada una de las asignaturas las mismas serán mejor entendidas y comprendidas por los estudiantes porque se trata de su propia realidad, o sea, la que viven a diario y por supuesto no

les resulta ajena. Los resultados de la utilización de la clase como base del aprendizaje y de la educación de valores, tiene un valor extraordinario y constituye además de lo señalado, puntos de partida, para todo el trabajo que organice y planifique la escuela.

La clase se utiliza para que la joven generación asimile y haga suyo aquello que cobre mayor significación en un sentido y en otro, lo que hace casi imposible y muy complejo poder transmitir dosis de honestidad, justicia, responsabilidad, patriotismo, solidaridad, laboriosidad, lo que no niega la necesaria atención por parte de los educadores, de ser en todo momento un modelo, positivo a imitar, de actuar consecuentemente y sistemáticamente en la cotidianidad (Baxter, Baxter.2007). En la institución educacional, el docente es el máximo responsable de la educación de los alumnos, y la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo, durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes y adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

En dependencia de la edad, en cada nivel, grado y aula, reciben sus clases alumnos que ya tienen una experiencia anterior, y traen, por lo general interiorizado un conjunto de normas, hábitos, intereses, tradiciones, sentimientos, actitudes, determinadas orientaciones valorativas que han hecho suyos por diferentes vías.

El modelo de Enseñanza Técnica y Profesional permite desde la clase educar en valores mediante la teoría y crear posibilidades para desarrollar en los alumnos la capacidad de valorar a través de la práctica, el profesor debe tener un profundo conocimiento de sus estudiantes en lo cognitivo, afectivo- motivacional y volitivo o sea, un diagnóstico integral que le facilita conocer la actitud moral de sus alumnos para actuar en correspondencia con el modo que se le pide en el contexto en el cual se está desarrollando; además el docente debe tener una cultural general elevada, ser comunicativo, un modelo a imitar en cuanto a todos los valores morales, que se corresponda con él, cómo piensa y cómo actúa; que ayude a sus alumnos a desarrollar la crítica, la autocrítica, y a valorarse a través de conversaciones con

ellos, acerca de la vida, de sus experiencias , de su compromiso con la sociedad y saber como desde la clase, darle al tema un enfoque social y humanista porque es la misma el núcleo fundamental para la enseñanza de lo cognitivo y da la posibilidad de observar las transformaciones en la conducta de los alumnos y evalúa su desarrollo, orienta tareas y actividades para poner al escolar en contacto con la realidad necesaria a opinar y permite el diálogo abierto que facilita explotar las posibilidades del contenido en función de formar valores.

La clase par formar valores debe:

Ajustar el análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.

- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen los familiares o vecinos.
- Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios par el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de la vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.



- Debe evitarse que la autoridad del docente y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su auto perfeccionamiento.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación

### **1.3. La educación en valores y su importancia en la preparación del profesor general integral.**

De forma esencial, a escala nacional, se presenta un complejo y contradictorio presente que exige de la sensibilización para la interpretación y correspondiente actuación ante profundas contradicciones que “pasan” por el decursar de la realidad económica, con insoslayables repercusiones y expresiones, en las restantes esferas: política, social e ideo-cultural. Así, junto a la depresión económica agudizada por la hostilidad imperialista, se expresan también contradicciones en la esfera espiritual. Ello le otorga enorme importancia al problema de los valores y al proceso de su educación en las nuevas generaciones, entendido como un proceso de transmisión y asimilación de los valores creados a lo largo del decursar histórico en tanto significados de los objetos, fenómenos y procesos, que posee carácter complejo y contradictorio y en el que intervienen diversos factores como son la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad, en general.

Y el problema va cobrando sentido, se va proyectando en todo lo que encierra, va revelando sus aristas contradictorias: hacer partícipe al adolescente y al joven de hoy del devenir social, acortar la distancia entre lo individual y lo social, cumplir el deber ineludible de la educación para con el hombre, como dijera el Maestro, “conformarle a su tiempo”? (VIII: 430), lograr a la vez, “depositar- en ellos- toda la obra humana que *le ha antecedido* (VIII: 281), hacer que los valores que fundamentan y se plasman en

nuestro proyecto sean parte de cada uno de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, la escuela como potenciadora y enriquecedora de lo logrado por la familia. Papel que le corresponde al maestro. Desde la Educación, con un necesario enfoque axiológico, insertados en la problemática del desarrollo de la sociedad cubana actual nos planteamos el problema de cómo lograr formar al hombre que requiere nuestra sociedad, cómo delinear y formar a un ser humano integral que conjugue dominio científico y tecnológico, habilidades profesionales, plataforma cultural y sensibilidad espiritual cómo formar a un hombre preparado, creador y portador de un código de valores humanista

Aparece con toda su crudeza el reto: educar- formar, transmitir, orientar, potenciar, desarrollar, cultivar valores que, con un contenido humano universal y a partir de la contribución realizada por las generaciones que conformaron la nación cubana, se inserten en este tiempo y sirvan de “coraza contra los males de la vida” (XXIII: 277) y anticipen, en la actuación, un porvenir mejor.

Y ello se produce en un contexto marcado por profundas contradicciones, donde la familia ha recibido el impacto del período especial, donde los ingresos salariales no cubren todas las necesidades, donde se han producido desigualdades, donde las metas sociales no siempre coinciden con las aspiraciones individuales, en fin, en un contexto profundamente complejo y contradictorio.

Hoy, sin embargo, junto a los inmensos desafíos que enfrenta nuestra nación, se coloca el de la educación en valores de las nuevas generaciones, no sólo por las propias condiciones del desarrollo social contemporáneo, a escala universal y particularmente, de nuestra sociedad, sino porque refiere un problema de suma complejidad: el desarrollo de un componente esencial de la personalidad, la espiritualidad en un mundo donde se potencia la cultura del consumo y la violencia, en el que se cuestionan los más sagrados valores creados por la Humanidad y en el que se requiere librar aún grandes batallas- como la del pueblo cubano- en defensa de todo lo valioso forjado en su historia.

Es por eso que los maestros y profesores, los profesionales de la educación, los educadores cubanos estamos convocados una vez más a la penetración e interpretación adecuada y permanente de la sustancia misma del pensamiento y la práctica revolucionarios cubanos, en los que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de nuestras conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y el devenir de la nación cubana.

De modo que, teniendo en cuenta lo anterior, **la labor dirigida a la formación de valores en la juventud cubana** -en su sentido amplio, es decir, a su educación y al fortalecimiento de lo logrado- con un enfoque integral e integrador requiere considerar, entre otras cuestiones:

1. El cumplimiento de **metas sociales** que ayuden a contrarrestar efectos negativos como la búsqueda de modelos ajenos, la doble moral, los referentes valorativos negativos y que se refuerce **el premio al resultado del trabajo**.
2. La **difusión y socialización del contenido concreto y actual de los objetivos sociales comunes y de los valores y la concientización de las metas** que emergen en la sociedad cubana actual con los nuevos proyectos sociales y estrategias de desarrollo del país, desde los valores de justicia social y equidad de género, raza, edad, orientación sexual, entre otras expresiones de la diversidad.
3. La **potenciación de la participación real y consciente de la juventud**, como parte del pueblo en los procesos sociales y toma de decisiones como garantía de control popular ante el florecimiento de tendencias propias de la economía de mercado como el consumismo, la corrupción, el individualismo, entre otras por - como analizara el Che- "... el carácter mismo de este período de transición con persistencia de las relaciones mercantiles. La mercancía es la célula económica de la sociedad capitalista; mientras exista, sus efectos se harán en la organización de la producción y, por ende, en la conciencia..." (Guevara, 1988, 10)
4. La imprescindible lucha por el logro de la **coherencia**, desde el punto de vista teórico y práctico, en el funcionamiento de los diversos agentes sociales y en la ejecución de las diversas acciones educativas, en la concepción martiana de hace 116 años de que

“...una ciudad es culpable mientras no es toda ella una escuela...” (XII: 414) y en la concepción del Che de hace más de 40 años que “...la sociedad tiene que funcionar como una gigantesca escuela...” (Guevara, 1988, 10).

5. La formación de valores, no puede comprenderse al margen de **la educación político-ideológica**, en tanto los valores son componentes de la ideología y de lo que se trata es de educar en los valores, desde el humanismo que caracteriza a la Ideología de la Revolución Cubana. Asimismo, se requiere de la proyección y ejecución de estrategias metodológicas que superando la fragmentación y la homogeneización contribuyan a que la labor formativa resulte flexible y eficaz en el logro de una aspiración esencial: **formación humanista**<sup>1</sup> que comprende la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores, convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico-materialista y un enfoque cultural y personalológico, dirigida a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, al desarrollo de un estilo de pensamiento y actuación en función de la transformación de la realidad.
6. El desarrollo del proceso de formación de valores requiere de un **enfoque integrador** que entre otras cuestiones: capte la complejidad del proceso descubriendo las diversas contradicciones que se manifiestan en el mismo, como expresión de la vida social y el desarrollo del ser humano; refleje el carácter de proceso teniendo en cuenta la especificidad de cada una de las diferentes etapas del desarrollo de la personalidad, en el marco de la relación entre lo social y lo individual; considere el lugar y papel, en un accionar coherente, de múltiples factores socializadores que en su inserción en la realidad social, devienen vías de la labor educativa y le confiera la importancia que tiene al tratamiento de la individualidad en el proceso de socialización- individuación- subjetivación, al operar en diferentes métodos que en interrelación contribuyan al desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible, portadora de valores humanistas.

7. La penetración en el complejo proceso de la formación de la personalidad y de valores, en particular requiere atender a **los aportes que las diversas ciencias proporcionan para el examen científico** del proceso educacional y de socialización.
8. Una concepción integral del proceso de formación de valores debe proyectarse atendiendo a las **direcciones** de organización de los objetivos generales y los valores con las que se relacionan, desde la ideo-política, la intelectual, las habilidades prácticas y de trabajo docente, la politécnica y laboral, la moral, tanto desde las cualidades básicas de la personalidad como los valores preconizados a escala social, la estética y la física. De ahí, se deriva la necesaria **concepción multifacético e** integradora de los valores.
9. Deviene una real exigencia **la determinación de las vías**- entendidas como caminos, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su **contenido** constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto – entre ellos, los fundamentales: estudio, trabajo, actividad político-social, actividad informal y las relaciones en que se enmarca su vida- padres- hijos, escuela- alumnos, maestro-alumno, organización- alumno, colectivo-miembro, comunidad-alumnos, sociedad- individuo. Asimismo, por su **forma**, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el sujeto: directa, indirecta, autoeducación.
10. Constituye una necesidad el acercamiento y estudio riguroso de nuestras **tradiciones de pensamiento y práctica, patrióticas y pedagógicas** especialmente la obra martiana- , la potenciación de la memoria histórica, que permite revitalizar la relación presente-pasado-futuro, desde las raíces perdurables que aportan claves esenciales para la realización, en el presente, del proceso de formación de valores.

La solución de un problema tan complejo **no puede expresarse en tal o cual fórmula o receta**, requiere sensibilidad, profesionalidad, rigor y sobre todo, visión política del lugar y papel que desempeña la juventud en el decursar actual de nuestra sociedad, comprender que se trata de las generaciones que vivirán y defenderán la obra de nuestro pueblo y lucharán por un mundo donde prevalezca la justicia y la paz.

No puede olvidarse que el mundo de hoy reclama de hombres y mujeres de hoy, en los que lo humano prevalezca sobre lo peor, porque el ser humano es quien le otorga

sentido a las cosas, y sólo descubriendo éste se logra la verdadera interrelación con el mundo que nos rodea, con la época en que se vive, y se pueden interpretar los problemas que lo caracterizan y actuar en correspondencia, defendiendo, ante todo, la condición humana.

El profesor general integral debe diagnosticar al escolar y al grupo no sólo en el aspecto cognitivo, sino también en el afectivo-valorativo para tener los elementos necesarios y así poder influir positivamente en la educación de los valores en sus alumnos, basado en la planificación, ejecución y control de las actividades desde la clase, donde las acciones dentro de la misma deben generar un clima que favorezca la interacción entre lo individual y lo colectivo sobre la base de una adecuada comunicación profesor-alumno, profesor-grupo, alumno-alumno y alumno-grupo ; además ha de primar la intencionalidad político-ideológica en función de reafirmar un sentido de la vida en correspondencia con nuestro ideal social y humano.

Ahora bien dentro de las exigencias generales del proceso de formación de valores y los métodos fundamentales para la preparación de los educadores dado por Guillermina Labarrere Reyes en Pedagogía, se destacan como esenciales:

- La máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad.
- Posición crítica ante la significación negativa (antivalor)
- Interrelación dialéctica de los valores
- Precisión de los componentes de cada valor.
- Unidad de lo cognitivo, motivacional – afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.
- Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Vinculación entre conocimientos y sentimientos.
- Cultivar el amor como esencia del valor.
- Enfoque valorativo de los procesos y fenómenos de la realidad.

- Relación entre conocimiento y valor.
- Protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.
- Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.
- Interrelación entre valores individuales y sociales.

Además se debe tener en cuenta por parte de los profesores generales integrales los criterios planteados por algunos autores acerca de la clase como formadora de valores, es el caso de Lissette Mendoza que plantea: “los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos,” por otro lado, Esther Báxter por su parte expresa que “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación. ”

Los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, dirigidos a la actividad, dirigidos a la valoración..

#### **1.4 postulados psicológicos y filosóficos acerca de la educación en valores.**

La escuela cubana se enfrenta hoy a transformaciones sin precedentes en su historia y una de las más significativas es la reducción de la cantidad de alumnos por profesor de manera que le permita diseñar y aplicar una estrategia educativa partiendo de un certero diagnóstico integral que lleve a cumplir su principal misión: la de educar.

Ante esta realidad, el trabajo metodológico juega un papel de primordial importancia para concretar el propósito del perfeccionamiento continuo del quehacer de los profesores, específicamente en función de la educación en valores.

Cada época tiene su sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la filosofía que se adopte, los valores se asume y se enseñan de manera diferente, por

lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral. La ética es la ciencia y la moral su objeto.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores. Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos, sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente.

Hasta mediados de los años 50 del siglo XX de la axiología se ocupaban fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos, no obstante, en las últimas décadas del siglo XX la axiología se convirtió cada vez más en centro de la atención de los filósofos marxistas.

A pesar de que los clásicos del Marxismo-Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas.

El término valor proviene del griego (axios) y significa lo que es valioso, estimable o digno de ser honrado. El problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la Filosofía, lo que hace que a finales del siglo XIX, en torno a este asunto los filósofos agotaron casi por completo el tema de los problemas morales.

El gran descubrimiento de la filosofía marxista en la consideración de la relación sujeto-objeto consiste en haber fijado la práctica como base de toda relación humana. Dicha relación resulta inexplicable al margen de las categorías actividad y práctica; la categoría actividad práctica deviene punto de partida en la explicación y comprensión de esa relación donde, tanto la actividad cognoscitiva, la axiológica y sus resultados (conocimientos y valores), son desprendimientos de la actividad práctica del hombre. "El hombre conoce y valora la realidad porque actúa prácticamente". (Pupo, 1990).



En la relación sujeto-objeto la actividad humana se expresa como una síntesis que integra a manera de sistema tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad, la actividad práctica, la gnoseológica y la valorativa. Estas son sólo separables en la abstracción, pues forman una unidad. (Pupo, 1990).

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción.” (Pupo, 1990). Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación. (MINED, 1992).

Esta tesis se adscribe al enfoque histórico- cultural de Lev S. Vigotsky que reconoce la naturaleza socio -histórica de los valores que se transmiten y se aprenden. En la enseñanza tradicional el maestro ocupa un lugar importante en el centro del proceso, es trasmisor de conocimiento de manera dogmática, al margen del diagnóstico y desconociendo las inquietudes, intereses, motivaciones y potencialidades de los alumnos, los cuales desempeñan una posición pasiva, como un objeto que absorbe el conocimiento presentado por el profesor. La experiencia que se pretende parte de la necesidad de romper con este tradicionalismo y dar vías o acciones concretas a los educadores para que obtengan una herramienta metodológica básica para educar en valores específicamente el valor laboriosidad a través de su accionar directo con el alumno , afianzando el papel del docente como facilitador de ese proceso; psicológicamente la teoría que se ajusta a este propósito es la del enfoque histórico – cultural de Vigotsky, por su carácter dialéctico dentro de la teorías cognoscitivas, la cual reconoce la educación como fuente de desarrollo del individuo distinguiendo dos niveles importantes: lo que conoce el estudiante y la zona de desarrollo próximo; reconoce la unidad entre la educación e instrucción y el vínculo de la teoría con la práctica.

En la escuela Vigotskiana se destacan las siguientes ideas psicológicas esenciales: el carácter activo de los procesos psíquicos, la relación dialéctica entre actividad y conciencia y el vínculo entre el desarrollo de la actividad humana y el medio social en que ocurre. Adoptar esta escuela como fundamento de una experiencia pedagógica significa reconocer el papel de la enseñanza en la formación de la personalidad, la influencia del medio y el desarrollo del proceso y las potencialidades de los alumnos para aprender.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en el pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835), pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788-1853), quien en un primer momento sentenció: "(...) el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador (...)" Se aprecia cómo a través de razonar lógicamente se llegaba a los valores, según pensaba el presbítero Félix Varela, de ahí que enseñar a pensar a los alumnos desde los primeros años, se convirtió en la ley esencial de la educación que preconizaba.

La certeza de que una idea, un concepto, un modo de actuar o de ver, no pueden transmitirse con éxito sin el conocimiento del receptor, el convencimiento de que no es imponiendo un criterio o combatiendo al contrario como se llega a lograr que el otro piense lo que deseamos, sino que se trata de convertir al interlocutor, de ir poco a poco persuadiéndolo no solo de que está equivocado, sino de que lo que le proponen es más razonable y mejor, era un concepto que Varela poseía entonces, y del que da pruebas en Cartas a Elpidio.

Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí

mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad

Varela reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los maestros que se manifiesta en la atención y relaciones que establece con sus discípulos, inculcándoles los máspreciados valores humanos. Son estas las concepciones que van a guiar la formación y desarrollo de valores como: la modestia, la justicia y la sencillez. Para él, el ejercicio de la pedagogía no tiene un carácter cognitivista, ni neutral, lo que evidencia la laboriosidad en el trabajo del maestro y de necesaria unidad del ejercicio de la ciencia y la moral.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800- 1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral y laboral.

Para Luz y Caballero, educar no es solo enseñar gramática, geografía, física e historia: "(...) educar es templar el alma para la vida" (De la Luz J, 1952). También expresó: La instrucción no debe ser por consiguiente el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ella debe pensar en otro objeto superior. Solo cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y trasmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza (De la Luz J, 1952: 576).

Luz y Caballero dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para llevar a cabo el trabajo educativo que se proponía. Recomendó con un gran acierto pedagógico, el método del "premio" y el "castigo", así como el papel educativo que desempeña el "ejemplo" en la formación de las nuevas generaciones.

Desde sus concepciones recalcó el papel del ejemplo de la personalidad del maestro “(...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos “haced lo que hago, que oíd lo que digo” (Chávez, J. 1996).

Agregó además “Educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción” (Chávez, 1996).

En las dos últimas décadas del siglo XIX aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano- escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron como el positivismo científicista de Enrique José Varona (1849- 1933) y el ideal educativo humanista de José Martí Pérez (1853- 1895).

Varona fue un filósofo, sociólogo y educador camagüeyano que logró conformar una teoría educativa basada en los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos del positivismo de corte spenceriano. Esta ilustre figura se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir a “(...) la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia” (Varona, 1889).

Los métodos educativos para la formación de valores se basan en que el maestro debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño, sujeto y objeto de la educación. Sólo así se puede educar a plenitud.

Desde su prestigio en materia pedagógica valora al maestro. Con una idea generalizadora expresó: “...no baste que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencias es bueno , útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter.”(Chávez, J.1996).

José Martí Pérez (1853-1895) escribió a lo largo de su vida numerosos artículos sobre educación que, reunidos, demuestran la existencia de una concepción estable y sólida acerca de la misma. El maestro tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos estéticos. Pensaba que el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza, y afirmó: “La razón no triunfa sin la poesía” (Martí, 1973).

El propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano del proceso de aprendizaje el interés por elevar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre y que a su vez pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales debía enfrentarse. Él insistió en la necesidad de formar hombres “(...) vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, -eso han de hacer las escuelas, que ahora no hacen eso” (Martí, 1973).

La vía más idónea para la formación de un hombre la concebía Martí “(...) hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario” (Martí, 1990). Abogaba por la necesidad de enseñar al alumno a pensar y a crear en el proceso de aprendizaje y a ejercitar la mente constantemente, así como a trabajar con independencia: “(...) y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. (...) Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio” (Martí, 1973).

Desde el punto de vista martiano se expresa en su ética que “El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel,

pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura(...)" " El trabajo me place."

Habló también del papel del director de la escuela y del derecho de este a dirigir libremente, sin violentar la razón y las costumbres del maestro como guía en el aprendizaje, de la necesidad de desarrollar la cultura del diálogo y el trabajo en este proceso, así como acerca de la evaluación en la función educativa que esta contiene, que orienta tendencias en la búsqueda de métodos para desarrollar los valores.

Martí integra de manera orgánica, sus concepciones filosóficas, políticas, axiológicas y pedagógicas sobre la labor del maestro. Una idea que se encuentra en todo pensamiento es el papel en la formación moral de la unidad de la instrucción y la educación. Al respecto expresó: "Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta precisamente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes" y agregó: "el remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión" (Martí, 1973).

En las tres primeras décadas de la República (1902-1934), el reflujo de las ideas del siglo XIX continuó ejerciendo su influencia en el pensamiento educativo cubano. El énfasis se puso en defender la tradición más legítima en la formación del hombre por medio de una concepción científicista de la cultura.

A partir de la década de los años 30, se produjo una reforma en las ideas educativas, al introducirse los postulados de la Escuela Nueva. Algunos seguidores como Alfredo M. Aguayo (1866-1948), a inicios de la década de los años 40, abandonaron prácticamente estas ideas, y se afiliaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al estilo scheleriano, al buscar un lugar más preciso del hombre en "el cosmos".

Aguayo reflexiona sobre la dimensión axiológica del trabajo del maestro donde debe tener en consideración las particularidades psicológicas, necesidades e intereses del

niño, considerando su individualidad y su pertenencia a un grupo social. Insiste en que se deben transformar los intereses del niño en valores de carácter permanente y reconstruir esos valores dándoles forma de ideales capaces de guiar la vida.

Todo no estaba muerto en la sociedad. Educadores destacados asumieron la vanguardia de la educación y, a pesar del pesimismo oficial, lograron imbuir a los alumnos de optimismo, de amor al país, del espíritu crítico necesario para conocer la realidad y el trabajo creador para transformar la sociedad.

Esta fuerza educativa que venía de la tradición en la formación de valores se hizo carne y sangre en la Generación del Centenario de 1953, que abrió de nuevo el camino al fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo.

Desde los inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación y su vinculación con el trabajo, tomando como base que, “(...) el trabajo ha sido un gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad, el trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer” (Castro, 1962.). Estas palabras de Fidel Castro colocan de nuevo, en el camino correcto, la educación en valores y en especial cuando se trata de laboriosidad.

Esta idea ha estado presente siempre: **la formación laboral**, patriótica, internacionalista, el antiimperialismo y los valores cívicos como necesidad priorizada del proceso revolucionario.

“Precisamente por ser la Revolución un camino complejo, profundo, en la vida del país, en todos sus órdenes, su primer gran problema es cómo se combate y cómo se vence la influencia de las viejas ideas, de las viejas tradiciones, de los viejos prejuicios, y cómo las nuevas ideas van ganando terreno y convirtiéndose en cuestiones de conocimiento común y de clara comprensión para todo el pueblo” (Castro, F.1974).

Hay que tener en cuenta que el acto educativo es en sí eminentemente creador de valores. Todo lo que se enseñe -conocimientos, habilidades- tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

En el proceso de aprendizaje es imprescindible fortalecer el trabajo para educar valores en los estudiantes, ya que educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Este no es un asunto nuevo; sin embargo, la educación en valores es actualmente objeto de análisis y preocupa a educadores de países con distintos regímenes sociales y sigue siendo un problema de importancia para las investigaciones pedagógicas, pues la dinámica del desarrollo social exige su revitalización.

La educación es una tarea compartida, participan en ella la familia, la escuela y los diversos agentes sociales con los que interactúa el educando, sin embargo, la misión educativa del docente es incuestionable, de ahí que el profesor se considere uno de los componentes decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

En la investigación realizada por el Doctor Justo A. Chávez Rodríguez, bajo el título: Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, publicada en 1996, se expresa que uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana, en todas las etapas históricas, ha sido:

Que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta. (Chávez, J.1996).



En la citada investigación se plantea que ha sido una constante histórica de la educación cubana “Desarrollar una rica teoría formativa, basada en el ejemplo y en la condición humano- profesional del magisterio” (Chávez,J. 1996).

La realidad actual ha llevado a una gran contradicción en el contexto histórico: por un lado los grandes avances tecnológicos y de otra parte los altos índices de subdesarrollo provocados por el modelo neoliberal, lo que ha traído consigo la necesidad de enfrentar los desafíos que van desde la lucha por la existencia hasta los problemas globales.

Problemas globales que han puesto en peligro la especie humana, como son: los del medio ambiente (la desertificación, la escasez de los recursos naturales, el deterioro de la capa de ozono), los de salud (SIDA, desnutrición, el paludismo, otros), los problemas económico-sociales (desempleo, hambruna, extrema pobreza, mendicidad, prostitución, bajos ingresos, otros), los problemas político-militares (terrorismo de Estado, guerras, injerencias en asuntos internos de otros países, otros). Estas contradicciones se reflejan en el plano de las ideas, que unido a la política de mercado dentro del marco de la globalización neoliberal donde las riquezas se concentran en un reducido grupo de países económicamente fuertes, provocan el fortalecimiento de antivalores como la ambición, el egoísmo, el individualismo, lo que ha puesto en peligro la especie humana y demuestra la necesidad de fortalecer los valores humanos.

A raíz del derrumbe del otrora Campo Socialista, Cuba tuvo que ajustarse a nuevas transformaciones económico-sociales preservando las conquistas del socialismo, sin perder la esencia humanista de la sociedad. Las medidas tomadas llevaron a diferencias sociales que resquebrajaron al sistema de valores de la sociedad, reflejadas fundamentalmente en la familia. Males como: la prostitución, la corrupción, la malversación, la ostentación, el amor al dinero y no a la familia, han golpeado notablemente a los valores humanos y han puesto en peligro la riqueza espiritual. Aparece entonces para la escuela cubana un gran desafío: formar riqueza espiritual desde las limitaciones materiales que sufre la familia y su entorno social..

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales tiene que asumir el papel rector para la educación en valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar actividades que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

Se debe hacer referencia a los conceptos de **educación en valores** y **formación de valores** porque la literatura utiliza estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón(2002) plantea: son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad. El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores histórico-culturales tienen un papel esencial. El segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Atendiendo a que ambos conceptos se refieren al mismo proceso, los documentos que norman el trabajo en función de los valores hacen énfasis en el término de educación en valores entendido como un proceso donde el individuo interactúa con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, influyendo en este proceso factores como: la familia, la comunidad, la ideología, la situación económico-social, la preparación educacional, entre otros. (MINED, 2007).

Por lo antes planteado la tesis asume el concepto de educación en valores, ya que la escuela como institución educa para formar valores.

La **educación en valores** como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en este importante proceso. Los hombres y mujeres que vivirán en el futuro en el país pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

En los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se expresa: ... “trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes y mártires, el respeto a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto a los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza” (MINED,1998).

No se aspira agotar el gran caudal de variantes, procedimientos y vías que se deben utilizar para la formación laboral de nuestros educandos. La educación en valores tiene una gran importancia para desarrollar una personalidad socialista acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los niños y jóvenes que se van formando y determinan sus actitudes y forma de actuar.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC) define los valores como: determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Se hace énfasis en el valor laboriosidad por ser uno de los más significativos para la educación de los estudiantes, y específicamente por tratarse de un centro en el que se forman los futuros trabajadores agrícolas, donde el amor por lo que produce la tierra y lo que el hombre es capaz de hacer en ellas con sus propias manos debe primar.

La **laboriosidad** Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

**Modos de actuación asociados a este valor:**

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Para educar y formar este valor, el trabajo dentro del marco del proceso docente-educativo debe ser planificado, sistemático y continuo. Se deben desarrollar

actividades prácticas y situaciones de fuerte carga emocional para fortalecer con vivencias positivas el componente afectivo del valor.

En el caso específico de los Politécnicos Agropecuarios se refuerzan los valores del patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad y la incondicionalidad en correspondencia con las exigencias de la sociedad ya que se educa para cumplir un mandato generalizado que se llama encargo social.

La escuela ocupa el lugar principal en el conjunto de influencias que actúan en la educación de los niños y jóvenes. En los documentos normativos que rigen el trabajo educacional se precisa que toda la labor docente y extradocente que se realiza en la escuela tiene que estar dirigida a la formación comunista de las nuevas generaciones de cubanos y que por ello es necesario prestar atención a dos vertientes esenciales del trabajo educativo: la primera, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana y la segunda la formación laboral y por la eficiencia económica. Aquí radica el objetivo principal del sistema de trabajo político ideológico del MINED. (Carvajal, 2007).

La educación en valores en la escuela reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico y político alcanzado por los estudiantes, educadores y cuadros de dirección, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales. (Carvajal, 2007).

Para educar valores morales y laborales el maestro debe impartir clases y desarrollar actividades prácticas de calidad, motivadoras, utilizando medios de enseñanza y trabajo manual adecuados, novedosos, con los que se les dé a los estudiantes la posibilidad de actuar y participar, explotando la creatividad en cada acción que se proponga. Además, el profesor debe ser un ejemplo para sus alumnos en todas las esferas de la vida.

Otros documentos que norman la educación en valores son el VII y el VIII Seminario Nacional para Educadores, así como la Resolución Ministerial No. 50 del 2006 que

trata los 17 objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007, el No.2 se refiere al trabajo político ideológico y a la efectividad en la formación de valores revolucionarios; y el Sistema de Trabajo Político e Ideológico del MINED para el curso 2006-2007, que reconoce el trabajo metodológico como una de las vías principales para la planificación, organización, evaluación y control del sistema de trabajo político- ideológico dirigido a la educación en valores. Después de realizado este estudio se precisa que la educación del valor **laboriosidad** en los adolescentes constituye un problema cardinal en los Politécnicos Agropecuarios, por lo que se necesitan profesores con una adecuada preparación metodológica, a partir de considerar la misma como una de las formas que permite cumplir con este objetivo, mediante la puesta en práctica de las actividades metodológicas que se presentan en el siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR GENERAL INTEGRAL EN FUNCIÓN DEL TRATAMIENTO DEL VALOR LABORIOSIDAD.**

Los fundamentos de la propuesta de actividades docente- metodológicas para la preparación del profesor general integral en la educación del valor laboriosidad, contribuirá al fortalecimiento del mismo en los estudiantes como parte del proceso pedagógico. En el mismo se destacan los presupuestos teórico-metodológicos que se tuvieron en cuenta para la elaboración de las actividades metodológicas, lo que se realizó sobre la base de los resultados obtenidos en el estudio bibliográfico y en el diagnóstico que se aplicó.

### **2.1. Constatación inicial de la preparación del profesor general integral para el trabajo con el valor laboriosidad**

Desde el curso escolar 2006-2007, la autora de este trabajo se desempeña como Metodóloga provincial de agropecuaria por lo que esta labor ha permitido desde su inicio el estudio exploratorio del problema a investigar, precisamente en el momento en que se elaboraba el proyecto de transformaciones para ser aplicado en la Educación Técnica y Profesional del país, en el que, entre los propósitos que se concebían, estaba el de crear las condiciones para la existencia de un Profesor General Integral con capacidad para dirigir, controlar, educar y evaluar a un pequeño grupo de 30 alumnos.

Se analizaron los siguientes documentos: Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional, el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), VII y VIII Seminarios Nacionales para Educadores, y la Resolución 119 del 2008 que establece el trabajo metodológico. Guía para el análisis (anexo 1).

En el análisis de los documentos VII y VIII Seminarios Nacionales para Educadores se pudo apreciar que los artículos de los doctores Esther Báxter Pérez y Justo A. Chávez Rodríguez ofrecen significativa importancia al proceso de educación en valores desde

la escuela, ofreciendo los métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores, dentro de los cuales se mencionan la observación, la encuesta, la entrevista, entre otros. Su contenido contribuye a satisfacer las necesidades docentes para desarrollar el trabajo en función de la educación en valores aportando instrumentos que permiten evaluar esta problemática.

**El Programa Director para el reforzamiento de valores** fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba, ofrece la definición de valores, así como el concepto de nueve valores y sus modos de actuación, pero no contiene elementos que viabilicen el trabajo metodológico del docente en función de esta tarea.

El Modelo de institución docente para la Educación Técnica y Profesional tiene como finalidad: formar un hombre de ética solidaria, patriota, con actitud de servicio, amante del medio natural, de la justicia y la democracia, activo e integral, crítico, creativo y flexible.(MINED, 2007). En este documento se expresa que “tenemos que educar para cumplir un mandato generalizado que llamamos encargo social”, haciendo referencia además a los elementos básicos que contienen las dimensiones educativas y metodológicas.

La Resolución 119 del 2008 establece el trabajo metodológico a desarrollar, haciendo referencia a la clase como espacio fundamental para la educación en valores, ofreciendo tipos de actividades para desarrollar el trabajo metodológico.

Se realizó una entrevista grupal a los docentes (Profesores Generales Integrales) (Anexo 2).

### **Resultados del la entrevista.**

El 80% de los docentes(Profesores Generales Integrales) afirma conocer los documentos que norman el proceso de formación de valores en la Educación Técnica y Profesional, consideran que las indicaciones que allí aparecen, aunque constituyen una ayuda valiosa, no satisfacen sus necesidades metodológicas para poder planificar



actividades en función de la educación en valores, sólo el 24% de los PGI domina el concepto de valor con algunas imprecisiones, el 16% de ellos define el concepto del valor laboriosidad, pero no conoce con solidez los modos de actuación asociados a este valor.

Las principales dificultades que afrontan los Profesores Generales Integrales en la labor educativa son: la falta de tiempo en las clases para darle salida a los contenidos y los componentes educativos, la falta de interés de los alumnos en las actividades educativas y laborales; poco tiempo de los docentes (Profesores Generales Integrales) para preparar estas acciones debido a la sobrecarga de actividades durante toda la jornada de trabajo, carencia de orientaciones metodológicas para desarrollar esta tarea, se escribe mucho sobre el qué y poco sobre el cómo.

Manifiestan que para lograr la educación en valores utilizan diversas técnicas, procedimientos, métodos y herramientas como: la televisión formativa, los turnos de Debate y Reflexión, clase prácticas, vinculación a las áreas productivas del centro y a picos productivos, utilización de las áreas experimentales como base material de estudio y visitas a empresas con buenos resultados económico, etc.

El 70% considera que la laboriosidad ocupa uno de los primeros lugares dentro de los valores que poseen los estudiantes porque conocen el sentido directo de la máxima martiana de la vinculación estudio-trabajo, lo cual está muy a tono con la especialidad que estudian .

El 100% plantea desarrollar acciones como: actividades directas, vinculadas a las labores manuales, participación en los procesos productivos, desarrollo de las Aulas especializadas, aulas anexas, visitas a bases productivas donde se hayan alcanzado altos resultados económicos y de producción, entre otros; todo esto vinculados a las diferentes ramas de la especialidad que se estudia en dicho centro (acuerdos del Consejo de Estado y de Ministros del 17 de enero de 2008)

En cuanto a la evaluación que hacen sobre la participación de sus alumnos en estas actividades manifiestan que no están interesados para la participación en las mismas,

y que en la mayoría de los casos estas labores carecen de motivación para despertar el interés de los estudiantes , el 30% manifiesta no conocer su principal tarea como docente en los ejercicios desarrollados con los estudiantes, el 75% plantea no recibir la preparación metodológica adecuada para el fortalecimiento de la educación en valores.

### **Resultados del Cuestionario I. Elaboración (anexo 3) y aplicación del instrumento.**

Procesamiento de los datos obtenidos (anexo 4).

Los resultados del cuestionario I (anexo 8) fueron los siguientes: en la dimensión cognitiva 14 de los 25 PGI muestran bajo dominio del concepto de valor, del valor laboriosidad y de las consideraciones metodológicas de la educación en valores, lo que representa un 56%, 8 de ellos poseen un dominio medio para un 32% y 3 tienen un alto dominio, lo que representa el 12%.

En la dimensión afectiva motivacional 17 Profesores Generales Integrales manifiestan insuficiente interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor laboriosidad y desarrollar el trabajo productivo, lo que representa entre un 36 y un 52% y entre el 16 y el 28% de los restantes, muestra suficiente interés por poner en práctica las actividades para educar en el valor laboriosidad y desarrollar el trabajo productivo.

En la dimensión procedimental 19 Profesores Generales Integrales manifiestan alto compromiso en la planificación y ejecución del trabajo productivo y en la planificación de actividades para la participación protagónica de los estudiantes, lo que representa el 76%. El 12%, de 3 Profesores Generales Integrales un compromiso medio en la planificación y ejecución del trabajo productivo y en la planificación de actividades para la participación protagónica de los estudiantes La misma cantidad de profesores plantean que planifican y ejecutan actividades con la participación protagónica de los alumnos para fortalecer la educación en el valor laboriosidad, aunque no hayan recibido la preparación apropiada para ello.

Las principales necesidades de preparación metodológica para la educación del valor laboriosidad en los estudiantes son:

- Insuficiente dominio del concepto de valor y del valor laboriosidad.
- No existe dominio de las consideraciones metodológicas de la educación en valores.
- La preparación metodológica para el desarrollo de actividades prácticas con los estudiantes, como: realización de actividades directas, vinculadas a las labores manuales, participación en la producción, desarrollo de las Aulas Especializadas, visitas a lugares donde se hayan alcanzado altos resultados productivos es insuficiente.
- Carente dominio de los elementos metodológicos necesarios para la educación en valores desde la clase y clase práctica, así como, las potencialidades de la misma.
- Los Profesores Generales Integrales no les brindan interés a la puesta en práctica de las actividades para educar en el valor laboriosidad y desarrollar el trabajo productivo.
- Limitado compromiso del Profesores Generales Integrales en la planificación y ejecución del trabajo productivo, así como en la planificación de actividades para la participación protagónica de los alumnos.

### **Resultados de la observación.**

En la observación a las actividades (anexo 5) realizadas por los Profesores Generales Integrales se pudo comprobar que las dimensiones e indicadores, teniendo en cuenta la escala valorativa se comportan como se muestra en la tabla # 1 sobre la base de la evaluación de la **variable dependiente** referida a la preparación metodológica del Profesores Generales Integrales para la educación del valor laboriosidad.

**Tabla # 1**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala valorativa</b>
<b>1)Cognitiva</b>	<p>Dominio del programa rector para la educación en valores.</p> <p>Dominio del concepto de valor laboriosidad y sus modos de actuación</p> <p>Consideraciones metodológicas de la educación en valores.</p>	<p><b>Bajo:</b> pobre dominio del programa rector para la educación en valores.</p> <p><b>Medio:</b> parcial dominio del concepto del valor laboriosidad y sus modos de actuación</p> <p><b>Alto:</b> total dominio de las consideraciones metodológicas de la educación en valores.</p>
<b>2)Afectiva motivacional</b>	<p>Disposición del Profesor General Integral para poner en práctica las actividades para educar en el valor laboriosidad</p> <p>Compromiso que manifiesta en el trabajo productivo con sus estudiantes.</p>	<p><b>Bajo:</b> poca disposición por poner en práctica las actividades para educar en el valor laboriosidad</p> <p><b>Medio:</b> poco compromiso manifestado en el trabajo productivo con sus estudiantes.</p> <p><b>Alto:</b> marcado interés en poner en práctica las actividades para educar en el valor laboriosidad, y desarrollar el trabajo productivo con sus estudiantes.</p>
<b>3)Procedimental</b>	<p>Planifica el trabajo productivo</p> <p>Ejecuta actividades para la participación protagónica de los alumnos.</p>	<p><b>Bajo:</b> bajo compromiso en la planificación y ejecución del trabajo productivo y en la planificación de actividades para la participación protagónica de los estudiantes.</p>

		<p><b>Medio:</b> medio compromiso en la planificación y ejecución del trabajo productivo y en la planificación de actividades para la participación protagónica de los estudiantes.</p> <p><b>Alto:</b> alto compromiso en la planificación y ejecución del trabajo productivo y en la planificación de actividades para la participación protagónica de los estudiantes</p>
--	--	--

**2.3. Fundamentación psicopedagógica de las actividades metodológicas en función de la preparación del profesor general integral para el fortalecimiento del valor laboriosidad.**

En este epígrafe es necesario establecer relaciones entre actividad su concepto, estructura general y la educación en valores, puesto que en este trabajo se aplicaron actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los Profesores Generales Integrales de los politécnicos agropecuarios.

Llamamos actividad aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud ante la misma. La actividad no es una reacción, ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, gracias a lo cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. De este modo, la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Mediante la actividad de estudio, el docente de forma subjetiva e idealmente asume y prepara los contenidos a enseñar. Una vez creados estos conceptos, juicios y principios, los transmite al alumno y este a su vez lo puede aplicar a la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden.

Las actividades que despliega el individuo están encaminadas a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlas, asimismo sucede con la educación en valores, la que se transforma mediante el producto de la actividad humana.

Como se constató anteriormente, el proceso de preparación metodológica de los docentes profesor general integral para el fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad constituye una necesidad para la dirección del trabajo metodológico. La determinación de necesidades de preparación metodológica de los profesores generales integrales del Politécnico Agropecuario relacionadas con la educación en valores y, específicamente con el desarrollo del valor laboriosidad en los estudiantes, permitió que se diseñaran y aplicaran actividades metodológicas dirigidas a este fin, a través del Consejo Metodológico Educativo.

Tanto para la planificación como para la instrumentación de las actividades se consideraron las potencialidades que representa la existencia de un profesor para desarrollar el trabajo educativo con 30 estudiantes, los cuales son: el principio de vincular el estudio con el trabajo en la Educación Técnica y Profesional, la identificación de los problemas que se presentan en el proceso de educación en valores, el diseño de las alternativas para su solución, el intercambio sistemático, la independencia y la creatividad en la aplicación de las actividades propuestas.

Partiendo de los resultados del diagnóstico inicial se procede a la realización de la propuesta de solución que consiste en actividades metodológicas orientadas a la preparación del Profesor General Integral del Instituto Politécnico Agropecuario para el trabajo con la educación en valores, específicamente con el valor laboriosidad.

La propuesta se caracteriza por contener actividades metodológicas planificadas en secuencia lógica. Las mismas están diseñadas a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los Profesores Generales Integrales del centro, en correspondencia con el plan metodológico del centro, atendiendo a lo establecido en la Resolución Ministerial 119 del 2008.

La propuesta de actividades metodológicas incluye, reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas, una clase demostrativa, una clase abierta y un taller metodológico. Tienen un fin consciente: preparar a los Profesores Generales Integrales del Politécnico Agropecuario para el fortalecimiento de la educación del valor laboriosidad en los estudiantes.

Las actividades metodológicas se aplicaron a partir de la segunda etapa del curso escolar 2006-2007 y culminaron en la primera etapa del presente curso 2008-2009.

Se escoge la forma de trabajo metodológico porque mediante las posibilidades que brinda el Consejo Metodológico Educativo, se contribuye a la preparación del PGI en función del problema planteado y cuyos resultados respondan al trabajo educativo del centro.

#### **2.4 actividades metodológicas en función de la preparación del profesor general integral para el fortalecimiento del valor laboriosidad.**

**Para el desarrollo de las actividades se realizó un compendio bibliográfico para la preparación de los profesores generales integrales (anexo 14).**

##### **1. Reunión Metodológica I:**

**Ejecuta:** Metodóloga integral de Agropecuaria

**Participan:** profesores generales integrales (muestra compuesta por 25 docentes).

**Título:** Fundamentos teóricos sobre la educación en valores en función del programa director. Conceptos fundamentales para el tratamiento del tema.

**Objetivo:** Demostrar a través de ejemplos los fundamentos teóricos sobre la educación en valores a partir del programa director.

**Método:** exposición oral.

## **Desarrollo**

Primer momento.

Se inicia la Reunión Metodológica interpretando fragmentos del concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso del 1ro de mayo de 2000, con la intención de promover el debate sobre el mismo:

**“Revolución es: sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado...es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia; desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo.**

Segundo momento.

Una vez concluido el debate continúa la reunión con la exposición del contenido relacionado con la educación en valores, haciéndose énfasis en los siguientes aspectos:

Fundamentos históricos del ideal pedagógico cubano sobre la educación en valores, citándose prominentes figuras como: José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona, Alfredo Miguel Aguayo, Ernesto Guevara, entre otros. Este análisis se realiza teniendo en cuenta los criterios según el resultado del proyecto de investigación elaborado por el Centro de Estudios Pedagógicos (CEP) del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez bajo el título: “EXIGENCIAS TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN SECUNDARIA BÁSICA DESDE LA CLASE”, de un colectivo de autores encabezados por el Doctor Antonio Hernández Alegría, en el cual se plantea que el análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras



permiten determinar las tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la formación de valores desde la clase, las cuales son:

- La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.
- El rol insustituible del maestro en la formación de valores.
- Al estudiante hay que situarlo en una posición activa durante la clase.
- Formar al estudiante en los valores de su época para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.
- Educar la inteligencia como algo natural en función del desarrollo de un sentido de la vida en correspondencia con el ideal social.
- Un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado, que permita humanizar al estudiante como tarea esencial de la clase.

Luego se definen los conceptos fundamentales como: valor, valores, educación en valores y formación de valores.

Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que, como todos, requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado.

La definición de cada valor, con énfasis en el valor laboriosidad sus modos de actuación y la importancia de educar este valor en los politécnicos agropecuarios en específico el Instituto Politécnico Agropecuario Roberto Rodríguez Fernández'

.En el tercer momento de la reunión se invita a los participantes a reflexionar acerca de la educación en valores desde la escuela.

Para ello se profundiza en las siguientes interrogantes: ¿Qué conceptos se consideran necesarios dominar para desarrollar el trabajo con la educación en valores?

1. ¿Qué papel se le atribuye al Profesor General Integral en el proceso de educación en valores?
  
2. ¿Se planifican y ejecutan actividades de carácter laboral que contribuyen a fortalecer los valores y específicamente el valor laboriosidad? .Argumenta
  
3. ¿Cuáles son los métodos que se aplican para el trabajo con el valor laboriosidad?

Los participantes expondrán sus criterios, puntos de vista e ideas a partir de su experiencia pedagógica

Se llegan a conclusiones y se toman acuerdos en correspondencia con el tema tratado.

## **Bibliografía**

Báxter Pérez, Esther: La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1989.

Chávez Rodríguez Justo A: Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores, MINED, 2006.

Egea Álvarez Miriam: Labor educativa, selección de lecturas: Editorial Pueblo y Educación (contiene el programa director para la educación en valores)

Hernández Alegría Antonio: "Exigencias Teóricas y Metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase", Centro de Estudios Pedagógicos, ISP Silverio Blanco Núñez, SS. 2007.

Ministerio de Educación: Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios. En VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, 2007.

Fabelo Corzo, José Ramón: Los valores y sus desafíos actuales. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2003.

\_\_\_\_\_ : La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

Mendoza Portales, Lissette: Educación en valores y sus contextos. En VIII Seminario Nacional para Educadores, segunda parte, MINED, 2007.

MINED: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No. 90/98.

MINED: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores patrióticos y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, La Habana, 1998.

PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio de 2007.

## **2.- Reunión Metodológica II:**

**Ejecuta:** Metodóloga integral de Agropecuaria

**Participan:** Profesores Generales Integrales (muestra compuesta por 8 docentes).

**Título:** Consideraciones teóricas y metodológicas para la educación en valores desde la clase.

**Objetivo:** Argumentar las consideraciones teóricas y metodológicas para la educación en valores desde la clase.

**Método:** exposición oral.

### **Desarrollo**

Primer momento.

Se inicia la reunión metodológica con la exposición de la Metodóloga de Agropecuaria sobre el tema, el objetivo que se persigue con el desarrollo de la actividad y los elementos que son fundamentales para lograr educar en valores desde la clase. Para ello, se hace referencia a las potencialidades que tiene la clase y los requisitos que debe cumplir para lograr educar en valores, además se continúa con la explicación de los elementos metodológicos relacionados con el tema, según criterios del Centro de Estudios Pedagógicos del Instituto Superior Pedagógico en la provincia espiritana.

Al finalizar el primer momento de la reunión, se hace referencia a los métodos, de los que se puede auxiliar el profesor para evaluar dicha problemática.

**Según bibliografía recomendada.**

En el segundo momento de la reunión se invita a los participantes a reflexionar acerca de las consideraciones metodológicas para la educación en valores desde la clase.

Para ello se profundiza en las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué elementos metodológicos se consideran necesarios para lograr la educación en valores desde la clase?
2. ¿Cuáles son los requisitos que debe cumplir la clase para lograr educar en valores?
3. ¿Cuáles son los métodos que le permiten al profesor evaluar dicha problemática?

Los docentes, guiados por la ponente, expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica.

Se arriban a conclusiones y se toman acuerdos en correspondencia con lo analizado.

### **Bibliografía**

Chávez Rodríguez, Justo A: Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores, MINED, 2006 Página 3.

Hernández Alegría Antonio: "Exigencias Teóricas y Metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase", Centro de Estudios Pedagógicos, ISP Silverio Blanco Núñez, SS. 2007.

Ministerio de Educación: Sociedad cubana; gran escuela educadora de valores revolucionarios. En VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte, 2007 Página 2.

Fabelo Corzo, José Ramón: Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989.

\_\_\_\_\_ : Los valores y sus desafíos actuales. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2003.

\_\_\_\_\_ : La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

Mendoza Portales, Lissette: Educación en valores y sus contextos. En VIII Seminario Nacional para Educadores, segunda parte, MINED, 2007 página 27.

MINED: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No. 90/98.

MINED: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores patrióticos y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, La Habana, 1998.

PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio de 2007.

### **3.- Clase Metodológica Instructiva I.**

**Ejecuta:** Metodóloga de Agropecuaria.

**Participan:** profesores generales integrales (muestra compuesta por 25 docentes).

**Título:** El proceder metodológico para la educación del valor laboriosidad en la confección de un área de compost como subprograma de la agricultura urbana.

**Objetivo:** Explicar los pasos metodológicos a seguir para la confección de un área de compost dentro del centro como subprograma de la agricultura urbana.

**Desarrollo.**

Primer momento.

En este momento se explican los elementos de un guión metodológico para que el Profesor General Integral logre confeccionar un área de compost.

Guión metodológico:

Explicar los objetivos a lograr con la confección del área de compost.

Definir el guión metodológico para la confección del área de compost, que contenga los siguientes elementos:

1. Selección del área correcta con acceso a riego.
2. Selección adecuada de los materiales que conforman el compost.
3. Colocar la materia orgánica en un lugar seco, fresco y de fácil acceso.
4. Tratamiento idóneo de las normas técnicas para la realización del compost.
5. Precisar las orientaciones teóricas necesarias para que el alumno desarrolle hábitos y habilidades y ejecute dicha labor con eficiencia.

Al finalizar la clase de trabajo en la producción, donde se confeccionó un área de compost, los estudiantes y el Profesor General Integral determinan, qué aprendieron, para que le sirve en el futuro, cuál es la importancia económica de esta labor y su contenido medioambiental. ¿Por qué?.

Evaluar, teniendo en cuenta el criterio de los estudiantes, la calidad de la labor realizada.

Segundo momento.

Una vez expuesto el guión se procederá a reflexionar sobre el papel que juega el Profesor General Integral en el desarrollo de hábitos y habilidades de trabajo para contribuir a la educación del valor laboriosidad, mediante las siguientes interrogantes:

¿Se planifica y ejecuta la asignatura trabajo en la producción con calidad? Sí, No. Por qué

¿Se planifican actividades productivas que garantizan la participación protagónica de los estudiantes? Mencione algunas desarrolladas por usted y explique cómo lo ha logrado.

Se escuchan diversos criterios.

Al finalizar se procede a arribar a conclusiones de la actividad.

#### **4.-Clase Metodológica Instructiva II.**

**Ejecuta:** metodologa de agropecuario

**Participan:** profesores generales integrales (muestra compuesta por 25 docentes).

**Título:** El proceder metodológico para la educación del valor laboriosidad a partir de la labor de establecimiento de semillero en el organopónico del centro.

**Objetivo:** Explicar los pasos metodológicos a seguir para realizar la labor de establecimiento de semillero en un organopónico

#### **Desarrollo.**

En esta clase se presentará una guía metodológica para que el Profesor General Integral proceda en la educación del valor laboriosidad a partir de el establecimiento de un semillero.

En el primer momento se hace referencia a las medidas necesarias a tener en cuenta para poder establecer un semillero con calidad tomando como base la tecnología avanzada y la información que aparece en los instructivos técnicos y los materiales audiovisuales.

Por otra parte, se explica la necesidad e importancia de los semilleros para la economía, se exponen las ventajas de los mismos para el mejor desarrollo de el cultivo en cuestión, también se explica las consecuencias que para la planta trae pasar por la fase de semillero, si no se le aplican correctamente las



medidas agrotécnicas.

Para trabajar en el organopónico es necesario tener en cuenta:

- a) Desinfección de los pies al entrar en el área.
- b) Establecer correctamente los marcos de siembra o plantación
- c) Garantizar el riego oportuno para las plantas que pasen allí su ciclo vegetativo.
- d) Utilizar semillas sanas y certificadas para garantizar el mayor por ciento de germinación.
- e) Seguir las indicaciones según las normas técnicas.

Esta actividad debe planificarse con anterioridad por parte del profesor general integral cumplimentando así, la asignatura de trabajo en la producción, la cual tiene una parte teórica que abarca unos treinta minutos aproximadamente, seguida de la parte práctica que es el resto de las cuatro horas con que cuenta la clase.

En el segundo momento se procede a presentar la guía metodológica para proceder a realizar la labor de establecer el semillero:

- Establecer la coordinación con el personal que labora en el organopónico del centro.
  - Darle a conocer al orientador agropecuario la tarea a realizar para que preste su colaboración.
  - Precisar los objetivos a lograr por los estudiantes y las actividades a desarrollar.
  - Determinar la secuencia lógica a seguir para la realización de esta labor.
  - Dirigir la atención de los alumnos y propiciar que los mismos creen las habilidades necesarias para desarrollar este tipo de actividad.
  - Propiciar entre los alumnos la reflexión sobre la importancia de esta labor al concluir la actividad

- Potenciar el debate con los estudiantes dirigido a las siguientes interrogantes: ¿Qué utilidad posee esta labor para su posterior desempeño laboral? ¿Qué importancia le concede? ¿Qué fue lo que más le gustó de la actividad?

Tercer momento.

Una vez expuesta la guía se procederá a reflexionar sobre el papel que juega el Profesor General Integral en la realización de actividades productivas planificadas por el preferiblemente dentro del centro para esto se elaboraron las siguientes preguntas:

¿Qué papel le atribuye al profesor general integral en la planificación y ejecución de actividades productivas con los estudiantes?

¿Por qué se considera significativo en la labor del Profesor General Integral el nivel de compromiso que manifiesta para la ejecución de estas labores productivas junto con los alumnos? Se escuchan diversos criterios.

Al finalizar se procede a arribar a conclusiones de la actividad.

## **5. Clase Metodológica Instructiva III.**

**Ejecuta:** Metodóloga Agropecuaria

**Participan:** Profesores Generales Integrales (muestra compuesta por 25 docentes).

**Título:** El proceder metodológico para la educación del valor laboriosidad en el turno de Debate y Reflexión.

**Objetivo:** Explicar el proceder metodológico en el desarrollo del turno de Debate y Reflexión como actividad docente que desarrolla el PGI.

**Desarrollo:**

Se inicia la clase con la exposición del modelo de institución docente para la Educación Técnica y Profesional que aparece en el periolibro: Maestría en Ciencias de la Educación, Diplomado III, segunda parte, Mención en Educación Técnica y Profesional, página 80. Se exponen, además, los fines de esta educación.

Expuestos estos criterios se hace referencia a los programas que se imparten en el centro y se especifica en el programa de estudio de las reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro para la preparación política y laboral del presente curso 2008-2009, luego se procede a presentar los temas, las temáticas, los objetivos y contenidos.

Se precisa el método, los procedimientos como: la lectura comentada, la lectura en silencio, el análisis e interpretación de las ideas fundamentales, entre otros.

Se plantean como formas de organización: la tele clase, la clase frontal, la clase práctica, el trabajo en la producción, en las áreas como base material de estudio, el apoyo de vídeos aportados por los diferentes organismos que tributan a la escuela y otras fuentes.

La evaluación se hará de forma sistemática, por las vías escrita y oral, la misma no sólo debe contemplar qué conocimientos y habilidades ha adquirido el estudiante, sino además qué convicciones, sentimientos, normas de conducta y valores, utilizando la evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para contribuir a la reflexión y el debate desde diversos puntos de vista. El programa cierra con un taller final, donde se resalta la necesidad de fortalecer en los estudiantes de estas especialidades hábitos y habilidades de trabajo.

En el segundo momento de la clase se presentan los pasos metodológicos y de superación que deben cumplir los PGI para el desarrollo del turno de Debate y Reflexión:

Para la planificación de la actividad:

- Auto preparación teniendo en cuenta el contenido y el diagnóstico integral para la planificación del turno de Debate y Reflexión ajustándose a las exigencias del artículo 20 de la RM 119/ 08 y el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC).

Para el desarrollo de la actividad docente:

- Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- Motivación y orientación hacia el objetivo de la actividad mediante reflexiones valorativas de los alumnos teniendo en cuenta el qué, para qué, cómo y en qué condiciones aprenden.
- Desarrollo del debate partiendo de situaciones problemáticas, con el uso de las TIC y otros medios auxiliares (en este momento el profesor debe lograr que se establezca la confrontación de ideas).
- Utilizar procedimientos como el trabajo con el texto, con las fuentes documentales, con fragmentos de vídeos.
- Utilizar técnicas participativas como la “Lluvia de ideas”.
- Utilizar como forma de evaluación la auto evaluación.
- Arribar a conclusiones parciales y finales según lo exige el contenido, apoyado en el criterio del estudiante.
- Orientar el estudio independiente según lo exige el artículo 20 de la RM 119/ 08, qué se va a evaluar (contenido), cómo se va a evaluar (forma), cuándo se va a evaluar (momento) y por dónde realizarlo (bibliografía).

Expuestos estos criterios se procederá a reflexionar sobre el papel que juega el programa de la preparación política y laboral para el logro de los fines de la Educación Técnica Y Profesional y en particular para la educación en valores, mediante las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el fin de la educación en Cuba?

¿Cómo se expresa el fin de la educación en Cuba en el modelo de la Educación Técnica y Profesional?

¿Por qué el conocimiento del programa de preparación política y laboral teniendo en cuenta las reflexiones de Fidel y la política económica que asume el país en estos momentos?

¿Cuál es el objetivo rector de la economía del país en el momento actual?

¿Cuáles son las vías fundamentales?

Analizando las vías, es importante preguntar por qué la necesidad de fortalecer los hábitos de trabajo es un componente significativo para la educación en valores.

Al finalizar se orienta la bibliografía para el docente y para el alumno y se selecciona el tema de la clase demostrativa, la cual es desarrollada por un profesor de experiencia.

## **6.- Clase Demostrativa.**

La Clase Demostrativa se deriva de la Clase Metodológica Instructiva que da tratamiento al programa de Preparación Política y Laboral para el desarrollo del Turno de Debate como actividad docente que ejecuta el profesor general integral.

Tener presente que los alumnos observaron el programa formativo por la televisión correspondiente a este tema y que el profesor se apoya en representaciones electrónicas para resumir el contenido.

**Ejecuta:** profesor de experiencia

**Participan:** profesores generales integrales (muestra compuesta por 25docentes).

**Tema I:** La formación laboral. Una necesidad para obtener un técnico competitivo.

**Temática:** La formación laboral a partir de las necesidades actuales del país.

**Objetivo:** Explicar la importancia de la formación laboral en los estudiantes de estas especialidades para el fortalecimiento de hábitos y habilidades de trabajo.

**Método:** Elaboración Conjunta.

En la parte inicial de la actividad, se tiene presente el saludo y el control de la asistencia. Luego el profesor procede a la motivación de la actividad con la siguiente interrogante:

¿Por qué es necesario formar técnicos de calidad en los momentos actuales, vinculados a la actividad agropecuaria?

Se hace referencia por el profesor a la situación económica mundial y su influencia en el país.

1. Ofrecer datos estadísticos de la situación económica mundial.
2. Interpretar el contenido de dichos datos.
3. Llegar a la conclusión de la necesidad de transformar la economía cubana.

El profesor escucha y evalúa los diversos criterios, los alumnos emiten sus criterios sobre el tema.

Culminado el análisis de la pregunta el profesor realiza la orientación hacia el objetivo de la actividad, motiva hacia el nuevo contenido.

En el desarrollo de la clase se hace referencia a los fragmentos de el discurso de Raúl castro pronunciado el 26 de julio-2008 en la provincia de Camaguey

Donde se aborda la necesidad de trabajar con esfuerzo para avanzar en la economía resalta el trabajo como fuente de desarrollo y de obtención de el sustento del pueblo, se utiliza además otro artículo publicado por Juventud Rebelde el 15 de febrero de 2009, donde se hace referencia a la difícil situación de la enseñanza técnica y profesional y a la necesidad que existe de trabajar con nuestros alumnos para fortalecer en ellos valores que han sido afectados

Se escuchan criterios al respecto y se evalúa utilizando la auto evaluación.

El profesor continúa con otras interrogantes, las cuales son:

¿Cómo considera usted la labor de los estudiantes en el fortalecimiento de la economía a través de su participación en las actividades productivas?

¿Cómo valora usted la labor de su profesor general integral para su educación en valores dentro del centro?

¿Cómo valoras la labor de tu profesor general integral en tu formación?

¿Por qué se puede considerar que es necesaria una formación integral en los técnicos para su futura labor profesional?

El profesor escucha los criterios y evalúa teniendo en cuenta la auto evaluación.

Para concluir el profesor realiza la siguiente interrogante: ¿Qué importancia económica tiene para nuestro país la formación integral de los técnicos agropecuarios para su futura labor profesional?

El profesor procede a escuchar los diversos criterios utilizando la técnica de la “Lluvia de ideas”, teniendo en cuenta las siguientes reglas:

- No evaluar o discutir las ideas hasta el final.
- Escuchar las ideas de los demás, sin criticarlas.
- Pedir que se presente una sola idea, rápido y sin justificar.
- No repetir las ideas expresadas.
- Aceptar todas las ideas.

Al finalizar, el profesor realiza las conclusiones de la actividad y orienta el estudio independiente teniendo en cuenta el qué se va a evaluar, el cómo, cuándo y por dónde se realizará el estudio por parte de los alumnos, en la diapositiva.

Para el análisis posterior de la clase se le orientó previamente la guía de observación a los participantes (anexo 15).

## **7. - Clase Abierta.**

Tener presente que los alumnos observaron materiales audiovisuales de la especialidad donde pudieron observar las diferentes tecnologías de avanzada los nuevos productos para controlar plagas enfermedades y tomaron notas de los datos estadísticos sobre la situación económica actual en el mundo y en el país.

. **Ejecuta:** profesor seleccionado

**Participan:** profesores generales integrales (muestra compuesta por 25 docentes) y otros docentes.

**Tema I:** La formación de los técnicos agropecuarios competitivos teniendo en cuenta la situación económica y social actual de cuba y el mundo

**Temática:** La formación de los técnicos agropecuarios competitivos en cuba hoy

**Objetivo:** Argumentar con juicios la importancia de una buena formación de los técnicos agropecuarios teniendo en cuenta la situación económica de cuba en la actualidad

**Método:** Elaboración Conjunta.

En la parte inicial de la actividad, se tiene presente el saludo y el control de la asistencia. Luego el profesor procede a la motivación de la actividad con la siguiente interrogante:

¿Qué significación tiene para el país tener técnicos bien preparados para enfrentar procesos de producción en las condiciones actuales de cuba?

El profesor resume en el pizarrón los elementos expresados por los estudiantes y expone en una diapositiva el tema, la temática y el objetivo de la clase.



En el segundo momento de la actividad el profesor, teniendo en cuenta la realización del estudio independiente por parte de los estudiantes, procede a la

Revisión de las actividades, partiendo de los datos encontrados en la bibliografía orientada acerca de la situación económica, después del paso de los ciclones y de la influencia de la situación de la crisis económica actual

Además se hace un breve comentario acerca de la necesidad de saber datos técnicos acerca de los cultivos para poder establecerlos en época y sacar de ellos los mayores rendimientos con la menor cantidad de recursos invertidos

Se procede a realizar la argumentación del tema para llegar a conclusiones acerca de la temática antes expuestas ¿Cuáles son los requerimientos técnicos a tener en cuenta para ofrecer una buena producción a partir de las normas técnicas requeridas establecidas para la producción agrícola?.

El profesor evalúa utilizando la autoevaluación.

En el tercer momento de la actividad el profesor procede a las conclusiones del contenido tratado basándose en la argumentación que realizaron sus alumnos, haciendo énfasis en la situación económica actual de Cuba y el mundo y, su influencia en la formación de técnicos agropecuarios para insertar en los procesos productivos

.Al finalizar el profesor orienta el estudio independiente teniendo en cuenta el qué se va a evaluar, el cómo, cuándo y por dónde se realizará el estudio por parte de los alumnos.

Para el análisis posterior de la clase se le orientó previamente la guía de observación a los participantes (anexo 15).

## **8. -Taller Metodológico**

**Ejecuta:** Metodóloga de agropecuario

**Participan:** profesores generales integrales (muestra compuesta por 25 docentes).

**Tema:** Las debilidades y fortalezas en el proceder metodológico del profesor general integral para la educación en el valor laboriosidad

**Objetivo:** Valorar las debilidades y fortalezas en el proceder metodológico del profesor general integral para la educación del valor laboriosidad

En el primer momento se hace referencia a las actividades metodológicas realizadas dirigidas a la preparación del profesor general integral para la educación del valor laboriosidad

En el segundo momento se procede a escuchar las valoraciones que hacen los profesores generales integrales sobre las actividades realizadas.

Al finalizar se recogen los criterios de los profesores sobre las debilidades y fortalezas en el proceder metodológico del profesor general integral para la educación en el valor laboriosidad las cuales son:

**Fortalezas:** la existencia de un profesor general integral por cada 30 alumnos; la organización escolar y el horario único y flexible que propicia el desarrollo de estas actividades, desarrollo de actividades prácticas como picos productivos, ordeño de vacas, construcción de la vaquería escuela.

La participación activa y consciente de profesores y alumnos en estas actividades, la preparación metodológica del profesor general integral en función del fortalecimiento de la educación en valores.

**Debilidades:** La ejemplaridad del docente, la formación pedagógica de los docentes los cuales son ingenieros agrónomos y médicos veterinarios que en muchos de los casos no le permite desarrollar las actividades efectivamente por sus marcadas carencias metodológicas.

## **2.5. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DESPUES DE APLICADAS LAS ACTIVIDADES.**

En la constatación final a continuación se muestran los datos pertenecientes a 6 actividades metodológicas, una de cada tipo seleccionadas en sistema, todas en orden ascendente, insertadas en las preparaciones metodológicas, aplicadas a la población seleccionada referente a los profesores generales integrales del politécnico pecuario Roberto Rodríguez Fernández..

En la actividad # 1 (reunión metodológica I primer momento), que se le aplicó a una muestra de 25 profesores generales integrales, como tipo de tarea docente se hace referencia a la interpretación de fragmentos del concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Rúz, cuya acción está referida a Interpretar diferentes aspectos del concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Rúz, relacionados con el tema de los valores; los resultados obtenidos fueron los siguientes: de un total de 25; 15 poseen un dominio de los temas de educación en valores e interpretan de manera correcta lo expresado por Fidel para un 60.0%; 5 presentan un dominio medio, lo que significa el 20.0% y 5 no dominan e interpretan lo relacionado con dicho tema representando el 20.0%. en un segundo momento del ejercicio se refiere a la exposición del contenido relacionado con la educación en valores, haciendo énfasis en diferentes aspectos que se muestran en la actividad cuya función a realizar sería: exponer a través del debate contenidos relacionados con la educación en valores y en consecuencia se pudo constatar que de la muestra 14 demuestran, mediante su exposición tener dominio de los contenidos relacionados con la educación en valores siendo del 56.0% el resultado obtenido; 6 están sobre la media de los resultados obtenidos para un 24.0% y 5 poseen un bajo dominio de los contenidos relacionados con la educación en valores para un 20.0%.

Durante la clase metodológica I que responde a la actividad # 3, el tipo de tarea a la que se hace referencia está relacionada con el proceder metodológico para la educación del valor laboriosidad en la confección de un área de compost como subprograma de la agricultura urbana cuyo objetivo está relacionado con explicar los

pasos metodológicos a seguir para la confección de un área de compost los resultados fueron los siguientes, dominio de la metodología para la realización de un compost 17 para un 63.0% dominio medio lo muestran 4 docentes para un 16.0% y bajo dominio metodológico 4 para un 16.0%.

La propuesta de actividades fue evaluada a partir de los resultados alcanzados en cada actividad planificada, las cuales estuvieron muy relacionadas con los objetivos y propuestas metodológicas que deben desarrollar los profesores generales integrales en la enseñanza técnica y profesional. En tal sentido, en el politécnico pecuario, el análisis y debate valorativo de textos referidos a la educación en valores y específicamente el valor laboriosidad, se vinculó directamente con las ideas de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, Documentos Normativos del MINED y PCC referidos al tema de valores, la obra Martiana y discursos y reflexiones de Raúl Castro y Fidel Castro Rúz, respectivamente, que fueron asumidas como objeto de valoración. Los resultados de la clase metodológicas III indica el comportamiento positivo con relación a la valoración de diferentes ideas recreadas políticamente, además ofreció las posibilidades de distinguir las características representadas en los escritos antes mencionados. Se hace evidente la importancia que tienen estos textos como elementos rectores para la educación en valores, a la vez que pone a los profesores generales integrales en contacto con el proceder metodológico para la educación del valor laboriosidad.

La clase demostrativa muestra como 14 docentes que representa el 56.0% de la los muestreados captaron acertadamente el mensaje de los escritos martianos, discursos y documentos normativos del PCC y el MINED relacionados con la educación en valores para a través de ellos lograr la formación de un técnico competitivo. Mientras que solamente 10 que representa el 40.0% de estos educadores captaron insatisfactoriamente el mensaje. Lo que demuestra lo positivo de estos tipos de actividades metodológicas.

La clase abierta brinda una panorámica visión del comportamiento de los niveles de comprensión de las actividades metodológicas aplicadas anteriormente. De tal

manera que en la parte inicial de la actividad solamente el 20.0% de los estudiantes del grupo seleccionado para visitar con el profesor se encuentra en el nivel pasivo, mientras que el 50.0% de ellos llegó al nivel de competitividad.

Algo similar ocurre con el taller metodológico, donde solamente el 26.0% y el 16.0% de los profesores generales integrales respectivamente, están a favor de la instrumentación y generalización de las actividades metodológicas aplicadas. Mientras que el 44.0% y el 52.0% opinan que dichas acciones darán lugar a nuevas creaciones.

En las actividades metodológicas antes expuestas se obtuvo como resultado indistintamente las siguientes cuestiones: con las reuniones metodológicas se logró poner en conocimiento a los maestros de la necesidad que existe de reforzar la educación en valores en la escuela politécnica agropecuaria en las condiciones actuales desde la óptica económica nacional y mundial.

En la secuencia de las clases según la RM\_119\_2008 se obtuvo como producto la consolidación de la preparación de los profesores generales integrales con respecto a la educación en valores, específicamente el valor laboriosidad.

En taller metodológico se llegó a la conclusión, después de un amplio debate que las actividades anteriores aportaron a los docentes elementos necesarios para continuar su labor educativa en el politécnico agropecuario, especialmente a partir de las nuevas transformaciones de los programas, planes de estudio para los alumnos y formas de preparación metodológica para los docentes en la Enseñanza Técnica y profesional.

Todos estos resultados ponen de manifiesto la científicidad de la educación cubana y especialmente de la educación en valores. Los siguientes gráficos elaborados a partir de los resultados mostrados en los informes anteriores representan como aumentó de forma considerable, después de aplicadas las actividades la preparación metodológica en función de la educación del valor laboriosidad en los Profesores Generales Integrales seleccionados para la muestra intencional.

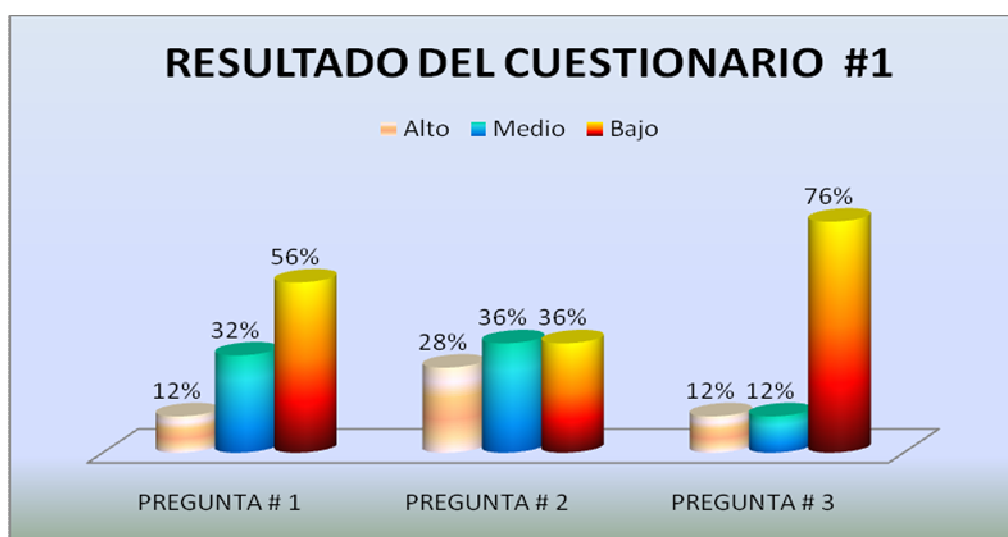
NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA DEL VALOR LABORIOSIDAD ANTES DE APLICAR LAS ACTIVIDADES.

Preguntas	Muestra 25 PGI					
	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Pregunta # 1	3,0	12,0	8,0	32,0	14,0	56,0
Preguntas # 2	7,0	28,0	9,0	36,0	9,0	36,0
Preguntas # 3	3,0	12,0	3,0	12,0	19,0	76,0

Pregunta #1: Identificación del concepto del valor laboriosidad.

Pregunta #2: Evaluación de los elementos para la educación en valores.

Pregunta#3: Se refiere al modo de actuación asociados al valor laboriosidad.



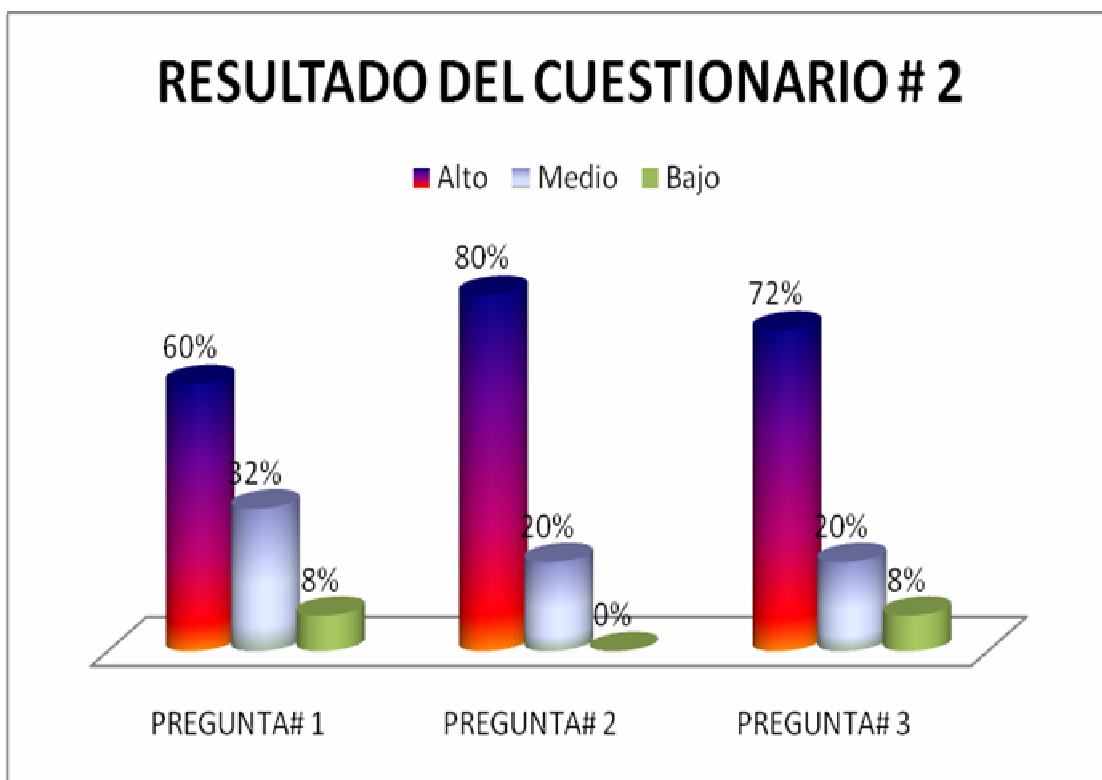
**NIVEL DE CONOCIMIENTO ACERCA DEL VALOR LABORIOSIDAD DESPUES DE APLICADAS LAS ACTIVIDADES.**

<i>Preguntas</i>	<i>Alto</i>	<i>%</i>	<i>Medio</i>	<i>%</i>	<i>Bajo</i>	<i>%</i>
<i>Pregunta # 1</i>	15	60	8	32	2	8.0
<i>Pregunta # 2</i>	20	80.0	5	20	0	0.0
<i>Pregunta # 3</i>	18	72.0	5	20	2	8

Pregunta #1: Identificación del concepto del valor laboriosidad.

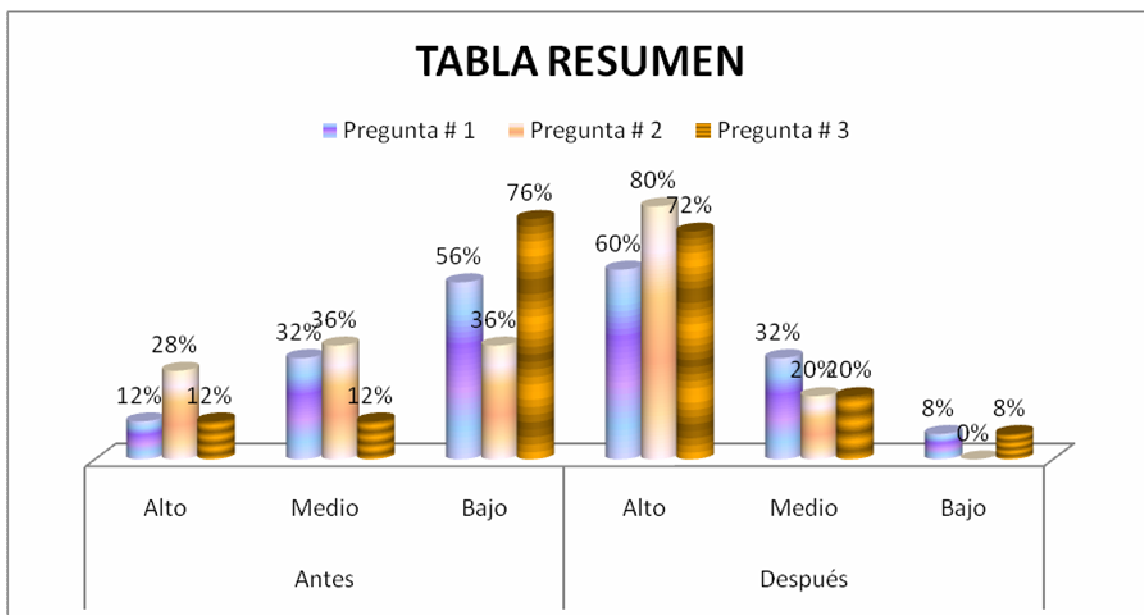
Pregunta #2: Evaluación de los elementos para la educación en valores.

Pregunta#3: Se refiere al modo de actuación asociados al valor laboriosidad.



**Análisis de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades.**

	<i>Antes</i>			<i>Después</i>		
	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>	<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>
<i>Pregunta # 1</i>	12%	32%	56%	60%	32%	8%
<i>Pregunta # 2</i>	28%	36%	36%	80%	20%	0%
<i>Pregunta # 3</i>	12%	12%	76%	72%	20%	8%





## **CONCLUSIONES**

En la realización del estudio sobre las necesidades de preparación metodológica, para enfrentar la tarea de implementación del programa director de la educación en valores las principales dificultades determinadas en la muestra fueron: bajo nivel en la comprensión teórica sobre la teoría de los valores y su educación, desconocimiento de los elementos esenciales que comprende el programa director e imprecisiones en los procesos metodológicas en la educación de valores.

Las actividades metodológicas para facilitar la implementación del programa director de la educación en valores tienen que caracterizarse por potenciar el elemento teórico y metodológico en el proceso de educación en valores.

Las actividades metodológicas aplicadas permitieron elevar el nivel de preparación metodológica de los profesores en función de la implementación del programa director en la dirección de la educación del valor laboriosidad.

## RECOMENDACIONES

- ✚ Generalizar esta experiencia a los demás centros de la Enseñanza Técnica y Profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Amador, A.: (1998): *Algunas reflexiones sobre la educación en valores* (Material inédito), Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), La Habana,
2. Báxter Pérez, E: (1989.), *La formación de valores. Una tarea pedagógica*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. \_\_\_\_\_: (1997), *La Educación en valores. Papel de la escuela*.  
Material inédito, Instituto de Ciências Pedagógicas, MINED.
4. \_\_\_\_\_: (2007), *Educación en valores tarea y reto de la sociedad*. , Ciudad de la Habana, Editorial pueblo y Educación
5. \_\_\_\_\_: (2007), *La formación de valores. Una tarea pedagógica*., La Habana, Editorial Pueblo y Educación
6. \_\_\_\_\_: (2007), *Los valores y su relación con la educación*: La Habana Editorial Pueblo y educación, ,
7. \_\_\_\_\_: (2002), *Ponencia al IV Evento Iberoamericano de Investigación*, Cojimar, Ciudad de La Habana.
8. \_\_\_\_\_: (2001), "La educación en valores: papel de la escuela (conferencia temática), *Evento Internacional de pedagogía*, Palacio de las Convenciones, La Habana,
9. \_\_\_\_\_: (1998.), *La educación en valores .Papel de la escuela* (Material inédito), ICCP, La Habana.
10. \_\_\_\_\_: (2001), "La familia en la educación y formación de valores, en *Hacia una sexualidad responsable y feliz*, La Habana, Ministerio Educación
11. \_\_\_\_\_: (1989), *La formación de valores: ¿un problema pedagógico?*, La Habana , Editorial. Pueblo y Educación,
12. \_\_\_\_\_: (2003), *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales,

13. \_\_\_\_\_: (1996.), *La formación de valores en las nuevas generaciones*.  
La Habana, Editorial de Ciencias Sociales,
14. Cabrera, Dulce María : (2005), *Trabajo metodológico en función de elevar la*  
a. *Preparación de los docentes*, La Habana, Editorial pueblo y Educación,
15. Castro Ruz, Fidel: ( 2003), *Esperamos que la humanidad pueda vencer..*  
Publicaciones consejo de estado, La Habana.
16. Castro Ruz, Raúl. Discurso de en la celebración del 26 de Julio de 2008 en la  
ciudad de Camagüey. En Granma 27 de julio de 2008.
17. Chávez Rodríguez Justo A: (2006), *Un ideal histórico de la teoría educativa*  
*cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en*  
*valores*. En VII Seminario Nacional para Educadores, MINED,
18. \_\_\_\_\_: (1989), *Acercamiento necesario a la pedagogía*  
*general: Editorial Pueblo y Educación*,
19. Chacón Arteaga, Nancy: (1986), *Lo esencial es invisible a los ojos*. La Habana,  
Editorial Pueblo y Educación.
20. .
21. Egea Álvarez, Miriam: (2007) *educativa, selección de lecturas*: La Habana,  
Editorial Pueblo y Educación.
22. Fabelo Corzo, José Ramón: (1989), *Práctica, conocimiento y valoración*. La  
Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
23. \_\_\_\_\_:(2003), *Los valores y sus desafíos actuales*. , La  
Habana, Editorial de Ciencias Sociales.
24. González Pérez, Marcela.: *Los valores Morales En Técnico Cubano*  
*Contemporáneo* (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias)

25. Guevara Calancha, Mirela: *Didáctica Y Educación En Valores*, Sancti- Spíritus. Volumen 5, numero 12, cuba
26. Hernández Alegría Antonio: (2007) *Exigencias metodologica para formación de valores para la secundaria básica desde la clases centro de estudios pedagógicos*, ISP, Capitán Silverio Blanco Núñez
27. \_\_\_\_\_: (2004) *Proyecto para la formación de valores para la secundaria básica* ISP Silverio Blanco Núñez., Sancti-Spíritus.
28. \_\_\_\_\_:(2006) *Ponencia, procedimiento para la formación de valores; la estrategia Educativa de grupo en la educación preuniversitaria: centros de estudios pedagógicos*, Sancti Spíritus.
29. Martínez LLantada. Marta: (2005), *metodología de la investigación educacional*, La Habana, Pueblo y Educación.
30. Mendoza Portales, issette (2007) *Educación en valores*. En VIII seminario nacional para educadores segunda parte, Ministerio de Educación.
31. Materiales básicos: (2007) *maestría en Ciencias de la Educación*. Instituto pedagógico latinoamericano y caribeño, Pueblo y Educación.
32. Ministerio de Educación: *Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. Resolución Ministerial No. 90/98.
33. \_\_\_\_\_:(1998)*orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigidos a la formación de valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*, La Habana.
34. \_\_\_\_\_*Resolución ministerial 119\_2008 que rige el trabajo*
  - a. *metodológico en el ministerio de educación*
35. \_\_\_\_\_(2007)*Sociedad cubana, gran escuela educadora de valores revolucionarios*. En VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte.
36. MES: (1983) *Trabajo metodológico*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación

37. PCC: (2007) *Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana.*
38. Periolibro. Módulo III (2006) *Primera parte .Mención Enseñanza Técnica y Profesional.* Ministerio de educación La Habana.. Pueblo y educación.
39. Promet: (1999) *La formación de valores morales, LaHabana.*
  
40. Reigosa Lorenzo, Ramón: *Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes* (Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas).
41. *Resolución Ministerial 81 de 2006 que establece el plan de estudios para la Enseñanza Técnica Profesional* incluyendo los politécnicos agropecuarios.
42. *Revista de la Asociación de Técnicos Agrícolas y Forestales Agricultura Orgánica en,* Biblioteca de la ACTAF. Ministerio de la Agricultura, número3, 2008
  
43. Socorro Quesada, Miguel: *Tecnologías de los cultivos a pequeña escala,* biblioteca de ACTAF. Ministerio de la Agricultura, número 3,2008
44. Seminario Nacional VII: (2006) *Para educadores* Ministerio de Educación La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
45. *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010.*Ministerio de Educación
  
46. Ulloa Jiménez, Hilda: *Educación Moral y Pedagogía,* Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Pueblo y Educación..
  
47. Vecino Alegre. Fernando: *Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba,* La Habana, Editorial Pueblo y educación.

## **Anexo # 1. Guía para el análisis de los documentos que norman la educación en valores.**

**Objetivo:** Identificar como se norma desde los documentos la educación la educación en valores.

Documentos analizados:

- El Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional.
- Programa director para la educación en valores.
- Seminario nacional para el personal docente VII, VIII.
- Resolución 119\_2088

### **Tareas**

1. Lectura y estudio del programa director para la educación en valores.
2. Definición de los conceptos y modos de actuación del valor laboriosidad.
3. Fichar objetivos formativos del modelo de la institución docente.

## **Anexo #2. Guía de entrevista grupal a los docentes profesores generales integrales**

Objetivo: Determinar las causas que limitan la preparación metodológica del PGI para el fortalecimiento de la educación en valores.

¿conoce usted el programa director para educación en valores?

1. ¿Posee dominio del concepto del valor laboriosidad y sus modos de actuación? Mencíónelos.
2. ¿Por medio de qué acciones educativas concretas usted contribuye a educar valores en sus estudiantes?
3. ¿Qué dificultades usted afronta al desarrollar esta tarea?
4. ¿De qué métodos, procedimientos, herramientas y técnicas se vale para ello?
5. ¿Qué lugar ocupa la laboriosidad dentro de los valores que deben poseer sus estudiantes? Explique.
6. ¿Qué actividades ha desarrollado con sus alumnos para fortalecer el valor laboriosidad.
7. ¿Cómo evalúa la participación de sus alumnos en estas actividades?
8. ¿Cuál es su principal tarea como docente en el desarrollo de estas actividades?
9. ¿Ha recibido alguna preparación metodológica en este sentido? Si\_ no\_



### **Anexo #3**

#### **cuestionario I**

**Nombre y apellidos**\_\_\_\_\_

**Año en que trabaja**\_\_\_\_\_.

Compañero profesor antes de aplicarse las actividades metodológicas es necesario que, a modo de diagnóstico, conteste el siguiente cuestionario .

1De las siguientes definiciones marca con una X la que corresponda al concepto de valor laboriosidad.

a)\_\_\_\_ Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos , relaciones y sujetos, para un individuo , un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

b)\_\_\_\_ Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales

c)\_\_\_aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

2. A continuación le presentamos un grupo de elementos referidos a la educación en valores los cuales debe responder a las categorías B , R ,M, según corresponde

- conocimiento de las consideraciones metodológicas sobre la educación en valores. \_\_\_\_\_

- interés por poner en práctica actividades para educar en el valor laboriosidad en los estudiantes \_\_\_\_\_.
- Disposición que manifiesta en el trabajo productivo con los estudiantes\_\_\_\_\_.
- Nivel de planificación y ejecución del trabajo productivo con los estudiantes \_\_\_\_\_.

a). Justifique los aspectos que evalúa de regular (R) y mal (M).

3. Mencione algunos modos de actuación asociados al valor laboriosidad.

#### Anexo #4 Procesamiento de los datos obtenidos en el cuestionario I

Dimensiones	Muestra 25 PGI					
	alto	%	medio	%	bajo	%
1. Conocimientos que posee acerca del concepto del valor laboriosidad.	3	12,0	8	32,0	14	56,0
2. Evaluación de diferentes aspectos relacionados con la labor educativa en la escuela para la educación del valor laboriosidad.	7	28,0	9	36,0	9	36,0
3. identificación de los modos de actuación asociados al valor laboriosidad	3	12,0	3	12,0	19	76,0

## **Anexo # 5**

### **Guía de observación a las actividades metodológicas.**

#### **1. Constatar si las actividades metodológicas cumplen con los siguientes requerimientos:**

Son efectivas las actividades metodológicas desarrolladas conjuntamente con los docentes

Estas actividades mueven el interés del maestro por interactuar con sus alumnos en la educación de valores.

Ofrecen estas actividades herramientas para que el docente trabaje la educación en valores a partir de la instrumentación del programa director.

Facilitan las actividades metodológicas poner en practica los modos de actuación del valor en cuestión

Propician la planificación de actividades desde el punto de vista productivo para la participación protagónica de los estudiantes.

**Anexo # 6 (matriz para evaluar las dimensiones)**

Profesores	Dimensión cognitiva			Dimensión afectiva motivacional			Dimensión procedimental			Escala valorativa final
	Escala valorativa			Escala valorativa			Escala valorativa			
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1	x				X		X			B
2	x				X		X			B
3		x			X			X		M
4	x			x			X			B
5	x			x			X			B
6	x				x			X		M
7	x				X			X		M
8	x			X			X			B
9	x				x		X			B
10		x			X			X		M
11		x			X		X			M
12	x				X		X			B
13		x			x			X		M
14	x			X			X			B
15	x			X			X			B
16	x				X		X			B
17		x			X			X		M
18		x		x				X		M

19		x			X			X		M
20	x			X			X			B
21	x			X			x			B
22	x			x			X			B
23	x			x			X			B
24		x			x			X		M
25	x			X			X			B
total	17	8	—	11	14		16	9		

### Anexos 7 Cuestionario II

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_ Año en que trabaja \_\_\_\_\_.

Compañero profesor después de aplicarse las actividades metodológicas es necesario que, a modo de diagnóstico, conteste el siguiente cuestionario

1De las siguientes definiciones marca con una X la que corresponda al concepto de valor laboriosidad.

a)\_\_\_ Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos , relaciones y sujetos, para un individuo , un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

b)\_\_\_ Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales

c)\_\_\_ aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

2. A continuación le presentamos un grupo de elementos referidos a la educación en valores los cuales debe responder a las categorías B , R ,M, según corresponde

- conocimiento de las consideraciones metodológicas sobre la educación en valores. \_\_\_\_\_

- interés por poner en práctica actividades para educar en el valor laboriosidad en los estudiantes \_\_\_\_\_.
- Disposición que manifiesta en el trabajo productivo con los estudiantes\_\_\_\_\_.
- Nivel de planificación y ejecución del trabajo productivo con los estudiantes \_\_\_\_\_.

a). Justifique los aspectos que evalúa de regular (R) y mal (M).

<b>Muestra 25 PGI</b>						
<b>Dimensiones</b>	<b>alto</b>	<b>%</b>	<b>medio</b>	<b>%</b>	<b>bajo</b>	<b>%</b>
1. Conocimientos que posee acerca de los diferentes conceptos de valores y algunos modos de actuación asociados al valor laboriosidad.	<b>15</b>	<b>60,0</b>	<b>8</b>	<b>32,0</b>	<b>2</b>	<b>8.0</b>
2. Evaluación de diferentes aspectos relacionados con la labor educativa en la escuela para la educación del valor laboriosidad.	<b>20</b>	<b>80.0</b>	<b>5</b>	<b>20,0</b>	<b>0</b>	<b>0.0</b>
3. identificación de los modos de	<b>18</b>	<b>72.0</b>	<b>5</b>	<b>20,0</b>	<b>2</b>	<b>8,0</b>

Anexo #8 - Procesamiento de los datos obtenidos en el cuestionario II

actuación asociados al valor laboriosidad						
---	--	--	--	--	--	--

## **Anexo # 9 Compendio bibliográfico para la preparación del Profesor General Integral en el desarrollo de las actividades.**

Labor educativa , selección de lecturas (contiene el programa director de la educación en valores de la sociedad cubana) Egea Álvarez, Miriam, Editorial Pueblo y Educación

La educación en valores en: Hernández Alegría, Antonio “Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase”, Proyecto de investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, SS, 2007.

Modelo de Institución Docente para la Educación Técnica y Profesional en: periolibro “Maestría en Ciencias de la Educación, Diplomado III, segunda parte, Mención Educación Técnica y Profesional.

Fundamentos históricos del ideal pedagógico cubano sobre la educación en valores en: Hernández Alegría, Antonio “Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase”, Proyecto de investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spiritus 2007.

Definición del concepto de valor, del valor laboriosidad de los modos de actuación asociados a este valor en: el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba (PCC), 2007 y en el VIII Seminario Nacional para Educadores (Primera Parte) MINED, 2007.

Potencialidades de la clase para la educación en valores en: Hernández Alegría, Antonio “Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase”, Proyecto de investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, SS, 2007.

Elementos metodológicos necesarios para la educación en valores desde la clase en: Hernández Alegría, Antonio “Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase”, Proyecto de investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spiritus 2007.

Requisitos que debe cumplir la clase para lograr educar en valores en: Hernández Alegría, Antonio “Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en



Secundaria Básica desde la clase”, Proyecto de investigación del CEP del ISP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spiritus 2007.

Resolución Ministerial 81 de 2006, que establece el plan de estudio para Enseñanza Técnica y Profesional incluyendo los politécnicos agropecuarios.

Ponencia:“Procedimiento Didáctico Para La Formación De Valores”,

La estrategia educativa de grupo en la educación preuniversitaria: Hernández Alegría Antonio, centros de estudios pedagógicos, Sancti Spíritus 2007

Discurso de Raúl Castro Ruz en la celebración del 26 de Julio de 2008 en la ciudad de Camagüey.

Los amores que le faltan a la tierra, artículo publicado en Juventud Rebelde el 16 de febrero de 2009

Tecnologías de los cultivos a pequeña escala, biblioteca de ACTAF, Ministerio de la Agricultura, Dr: Socorro Quesada, Miguel. Ing.: Salvador Sánchez Sánchez.

Agricultura Orgánica, Biblioteca de la ACTAF, , Ministerio de la Agricultura, número 3, 2008.

## Anexo #10

### Guía para la observación y evaluación del turno de Debate y Reflexión:

Nombre del docente:\_\_\_\_\_

Licenciado:\_\_\_\_\_ Profesor en formación:\_\_\_\_\_

Año:\_\_\_\_\_ Grupo:\_\_\_\_\_ Matrícula:\_\_\_\_\_ Asistencia:\_\_\_\_\_

Tema:\_\_\_\_\_.

Forma de organización del proceso:\_\_\_\_\_ Tiempo de duración:\_\_\_\_\_.

Indicadores a evaluar.

Indicadores a evaluar:	B	R	M
1. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
2. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de conocimientos, habilidades y motivaciones precedentes de los alumnos.			
3. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
4. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el conocimiento adquiera significado y sentido personal para el alumno.			
5. Orientación hacia los objetivos mediante acciones y reflexiones valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones aprenden.			
6. Dominio de contenido.			
7. Coherencia lógica.			
8. Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
9. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.			
10. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias e función de la socialización de la actividad individual.			

11. Se emplean medios de enseñanza que favorecen el aprendizaje en función de los objetivos instructivos y educativos.			
12. Se utilizan formas (individual y colectiva) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado del debate de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.			
13. Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
14. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la educación del valor patriotismo.			
15. contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes.			

Otras observaciones que desee destacar:

Evaluación:\_\_\_\_\_.

