

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

Facultad de Educación Infantil
Departamento de Educación Primaria

Tesis en Opción al Título Académico
De Máster en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Primaria

Título: La formación de la habilidad describir en alumnos de primer grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos.

Autora: Lic. Bárbara de la Caridad Moreira Zerquera.

Sancti Spíritus
2010

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán Silverio Blanco Núñez
Sancti Spíritus**

**Facultad de Educación Infantil
Departamento de Educación Primaria**

**Tesis en Opción al Título Académico
De Máster en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Primaria

Título: La formación de la habilidad describir en alumnos de primer grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos.

Autora: Lic. Bárbara de la Caridad Moreira Zerquera.

Tutor: MSc .José Ramón Plasencia Cruz.

**Sancti Spíritus
2010**

“LA VIDA DEBE SER DIARIA, MOVIBLE, ÚTIL Y EL PRIMER DEBER DE UN HOMBRE DE ESTOS DÍAS, ES SER UN HOMBRE DE SU TIEMPO. NO APLICAR TEORÍAS AJENAS, SI NO DESCUBRIR LAS PROPIAS.”

JOSÉ MARTÍ.



DEDICATORIA

A mi hija adorada por compartir con paciencia mis sacrificios y desvelos.

A mi madre querida que con tanto esfuerzo me ha brindado su apoyo y dedicación.

A mis alumnos por su inocencia y su cariño, por ser la fuente inspiradora de este trabajo.

A Fidel por enseñarnos a crecer y prepararnos siempre para el bien de todos.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecer, es una bella manera de retribuir el esfuerzo empeñado de otros en alcanzar objetivos, no con simples palabras se puede expresar lo que se siente hacia las personas que apoyan, que comprenden en los momentos cruciales de la vida, mis más sinceros agradecimientos a los que me orientaron y guiaron en el camino del saber.

A mi hija adorada por compartir con paciencia mis sacrificios y desvelos.

A mi tutor, José Ramón por su ayuda incondicional.

A mi Jefe de Ciclo, Olidia, por sus oportunas atenciones y sabios consejos.

A la DrC. Mercedes Calderón, por su guía y dedicación.

A Marisol, mi asistente educativa, que con amor y cariño me apoyó siempre.

A Olga y Ana Luisa, por sus reflexiones, criterios y aportes a mi trabajo.

A todas las personas que me ayudaron y me dieron aliento para seguir adelante, a pesar de los tropiezo.

A la Revolución que me ha brindado la posibilidad de realizarme como Investigadora Educativa.

Muchas Gracias.

SÍNTESIS

En el primer ciclo de la escuela primaria comienza el trabajo con las habilidades intelectuales que permiten dar tratamiento a un conjunto de habilidades para su proceso de formación, así como las específicas para cada asignatura. Para el logro de este fin es necesario formar las habilidades intelectuales y dentro de ellas la de describir en los alumnos de primer grado que es donde se inicia el ciclo relacionada con la formación. Se emplearon métodos de investigación científica de los niveles teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos; así como los instrumentos y técnicas asociados a ellos. La muestra la integran los 20 alumnos de la escuela primaria Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus. Los resultados finales demuestran la efectividad de las tareas de aprendizaje, aplicadas en la asignatura El mundo en que vivimos, como solución del problema científico planteado siendo el principal aporte de la investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA DESCRIPCIÓN COMO HABILIDAD DE EL MUNDO EN QUE VIVIMOS , EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA .	
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de El mundo en que vivimos.....	10
1.2 Algunas consideraciones generales acerca de la descripción.....	18
1.2.1 El tratamiento de la habilidad describir en primer grado.....	21
1.3 Características psicopedagógicas de los alumnos de primer grado	31
CAPITULO II: TAREAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS A LA FORMACIÓN DE LA HABILIDAD DESCRIBIR EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO.....	35
2.1. Diagnóstico inicial.....	35
2.2. Descripción de la propuesta y su fundamentación.	40
2.2.1Propuesta de solución.....	43
2.3. Análisis de los resultados.	62
2.4.Evaluación de los resultados.....	64
CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La sociedad a escala mundial se desenvuelve en un proceso de constante cambio y transformación. Por un lado, ocurre un impetuoso desarrollo investigativo en todas las ramas del saber, por otro, las formas para dar a conocer los resultados de las investigaciones son cada vez más rápidas y efectivas. Esto trae consigo, que el nivel de información al que tiene acceso el hombre sobrepase los límites imaginados, por lo que poder acceder a ella y saber utilizarla en beneficio de la humanidad constituye un reto en la actualidad.

De esta manera, la educación de las nuevas generaciones debe estar encaminada a preparar al hombre de forma multilateral para que pueda desenvolverse en la sociedad que le tocó vivir. Visto así al alumno, es necesario enseñarlo a aprender, a pensar científicamente, a poseer inquietudes investigativas, a ser autodidacta.

Lo que sin lugar a dudas requiere de un pensamiento, donde no se vean los fenómenos desde el punto de vista de una determinada ciencia sino que los vea tal como se manifiestan en la naturaleza: polifacéticos, y holístico.

En Cuba, específicamente en la Enseñanza Primaria, se llevan a cabo significativas transformaciones educacionales. Éstas están encaminadas a lograr que la educación como proceso de cambio en la sociedad llegue a formar una persona con una educación integral y una cultura general que garantice su plena realización.

En el logro de este empeño juega un papel fundamental el proceso de formación de las habilidades generales intelectuales que se lleva a cabo en los alumnos. En la medida que éstos tengan formadas estas habilidades estarán en mejores condiciones para poder enfrentar y utilizar el conocimiento que está a su alcance y que le será necesario para hacer frente a nuevas situaciones.

Este tema de la formación de habilidades ha sido trabajado por diversos investigadores entre los que se distinguen psicólogos como Leontiev (1981), Petrovsky (1984), Danilov y Skatkin (1985) H. Brito (1987), R.M. Álvarez de Zayas (1987), J. Fiallo (1996), M. López (1998), C. Álvarez (1999), V. González (2001) J. Zilberstein (2002). Sus estudios han hecho significativos aportes en torno a la conceptualización y la dirección del

proceso de formación de las habilidades.

Refiriéndose al mismo tema en el II Seminario Nacional para educadores, (2001:4) se precisaron dos problemas centrales en el aprendizaje de los alumnos comunes en todas las asignaturas que dependen en gran medida de la formación alcanzada en la etapa de formación de las habilidades:

-Acumulación de insuficiencias en el resultado del aprendizaje que se incrementan de grado a grado y que se manifiestan en el limitado desempeño de los alumnos en la asimilación y uso de los conocimientos, que en general son débiles y no rebasan el plano reproductivo.

-La estimulación al desarrollo intelectual y la formación de las habilidades para aprender a aprender se trabaja de forma limitada, en ocasiones de manera espontánea, y las acciones educativas para la formación de las cualidades y valores de los alumnos no se asocian suficientemente al proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la propia clase.

A pesar de los adelantos en la enseñanza primaria donde se producen importantes transformaciones en el marco del perfeccionamiento, que tiene lugar en el Sistema Educativo cubano, todavía predomina lo reproductivo y se aprecian dificultades en la formación de la habilidad describir, en particular desde la asignatura El Mundo en que vivimos, detectadas que en las inspecciones integrales y visitas de ayuda metodológica.

Estas dificultades se presentan hoy en los alumnos, de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella, del Consejo Popular Jesús María del municipio Sancti Spíritus, en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde tienden a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de las habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica por sí mismo.

Además se observó como los alumnos del grupo primero uno sienten interés por conocer el mundo que los rodea, su vocabulario activo es mayor que el que poseían en preescolar, les gusta el contenido de las asignaturas que trabajan, principalmente de El mundo en que vivimos no obstante la autora de la presente investigación, maestra por más de diez años, pudo constatar la pobreza en la formación de la habilidad describir por parte de los alumnos, no logran representar con palabras la información u objeto,

no se ajustan al orden de las preguntas previas cuando están describiendo a partir de la situación comunicativa, insuficiencias en el ajuste al tema, la coherencia y en el ordenamiento lógico de las ideas. Existen carencias que permitieron la necesidad de elaborar las propuestas entre las que podemos citar:

No posee un Libro de texto.

El cuaderno de trabajo se limita a las efemérides, dibujos y la narración.

Son pobres las actividades que en él aparecen para contribuir a la formación de las habilidades específicamente la de describir.

Esto exige una respuesta inmediata, desde la esfera de las Ciencias Pedagógicas, y que satisfaga las necesidades de preparación en esta problemática desde el propio proceso enseñanza aprendizaje.

Este análisis permitió formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al proceso de formación de la habilidad describir en los alumnos de primer grado de la escuela Julio Antonio Mella?

Se consideró como **objeto de estudio** de la investigación el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos y como **campo de acción** al proceso de formación de la habilidad describir.

Como **objetivo** de la investigación se declara:

Aplicar tareas de aprendizaje que contribuyen al proceso de formación de la habilidad describir en los alumnos de primer grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos.

Para buscar el conocimiento al problema científico se plantean las **siguientes preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El Mundo en que vivimos y en particular el proceso de formación de la habilidad describir en primer grado?

2-¿Cuál es el estado actual del proceso de formación de la habilidad describir en los alumnos del grupo primero uno, de la escuela Julio Antonio Mella?

3-¿Qué tareas de aprendizaje pueden contribuir al proceso de formación de la habilidad describir en los alumnos de primer grado de la escuela Julio Antonio Mella?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de tareas de aprendizaje que contribuyen al proceso de formación de la habilidad describir en alumnos de primer grado uno de la escuela primaria Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus?

Siguiendo la heurística en la búsqueda del conocimiento y con la intención de dar respuesta a las preguntas científicas se planificaron y desarrollaron las siguientes **tareas científicas**.

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura El Mundo en que vivimos y en particular la formación de la habilidad describir en primer grado.

2- Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de la habilidad describir en los alumnos del grupo de primero uno de la escuela Julio Antonio Mella.

3-Elaboración de tareas de aprendizaje para contribuir al proceso de formación de la habilidad describir en los alumnos del grupo de primero uno de la escuela Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus.

4-Validación de las tareas de aprendizaje que contribuyen al proceso de formación de la habilidad describir en los alumnos de primero uno de la escuela primaria Julio Antonio Mella del municipio Sancti Spíritus.

Constituyó **la población y muestra** de esta investigación los 20 alumnos de primero uno de la escuela Julio Antonio Mella, seleccionada de manera intencional por las características homogéneas que posee.

Es un grupo que se interesa por aprender, disciplinado y que asiste sistemáticamente a clases. No poseen impedimentos psíquicos o físicos que interfieran en la aplicación del pre experimento. Han cumplido con todos los objetivos del grado hasta el inicio de la investigación y están aptos para recibir el conjunto de tareas.

Se emplearon en la realización de la investigación un conjunto de métodos y técnicas de la investigación educacional.

Métodos del nivel teórico:

Histórico- lógico: para analizar criterios expresados por diversos autores en diferentes momentos históricos en torno a la temática del objeto y el campo y determinar regularidades y la esencia de las principales tendencias valorativas afines.

Análisis-síntesis: se utilizó para descomponer e integrar la información teórica contenida en los textos y publicaciones científicas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de la habilidad describir, así como los nexos y relaciones entre los procesos que la integran.

Inducción-deducción: permitió penetrar en el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje y el tratamiento de la descripción en la asignatura El mundo en que vivimos, así como analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra y los resultados obtenidos en la fase de aplicación del experimento pedagógico.

Métodos del nivel empírico

Análisis de documentos: se aplicó para el análisis de documentos especializados que aportaron información valiosa acerca de la situación investigada consignada en el Modelo de la Escuela Primaria, los Programas y Orientaciones Metodológicas del grado en la asignatura El mundo en que vivimos.

Observación: Se empleó en la constatación inicial del problema científico para apreciar en su marco natural la formación de la habilidad describir en los sujetos muestreados durante la realización del experimento pedagógico.

Prueba pedagógica: Su utilización estuvo dirigida a conocer el nivel de formación de la habilidad describir en los alumnos de primer grado grupo uno, antes y después de la aplicación de las tareas de aprendizaje propuestas.

Registro de observaciones: su utilización estuvo dirigida a registrar el comportamiento de cada indicador declarado durante la aplicación de las tareas de aprendizaje.

Método experimental: fue aplicado para la evaluación de las tareas de aprendizaje propuestas a partir de un experimento pedagógico que provocará intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica, con la concepción de un antes o un después

en un solo grupo en sus tres fases:

Fase diagnóstica: se realizó un proceso de búsqueda bibliográfica para fundamentar la investigación, se elaboraron y aplicaron los instrumentos: observación y una prueba inicial.

Fase formativa: se elaboró y aplicó la propuesta de tareas de aprendizaje.

Fase de control: al controlar y analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta y su constatación final.

Métodos del nivel estadístico-matemático:

Cálculo porcentual: para tabular los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos, en las etapas del experimento y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Estadística descriptiva: fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos para organizar la información obtenida del desempeño de los alumnos en el diagnóstico inicial y final de la presente investigación, así como los porcentos que representan, que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

Se declaran las siguientes variables:

Variable independiente. Tareas de aprendizaje en la asignatura El mundo en que vivimos.

Caracterización de la variable independiente:

Para la caracterización de la variable independiente la autora se acoge al concepto que ofrece el Modelo de la Escuela Primaria, donde son concebidas como “(...) aquellas actividades que se realizan por los alumnos en clase o fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y la formación de habilidades (...)”. (Rico Montero, P. y otros. 2008: 1).

Las tareas de aprendizaje dirigidas a la formación de la habilidad describir a través de la asignatura El mundo en que vivimos en alumnos de primer grado, se caracterizan por ser amenas, atractivas, motivadoras, diferenciadas, poblar la mente de ideas de una forma creativa, a través de una secuencia de acciones con un orden lógico, según lo observado que les favorece la exposición de sus experiencias y vivencias.

Variable dependiente. Nivel de formación de la habilidad describir en alumnos de primer grado.

La autora de esta investigación considera que describir se conceptualiza como la habilidad mediante la cual permite expresar los conocimientos, ideas, de una forma organizada, es esencial para el desarrollo del lenguaje, para lograr el conocimiento de la realidad circundante, para contribuir a poblar las mentes de buenas representaciones del mundo natural y social que nos rodea, y de ideas. Hacerlo con las palabras más exactas, con la expresión que más se ajuste a la realidad, con el acento e incluso la emoción, según el objeto de la descripción.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensiones e indicadores.

Dimensión I: Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 Dominio de los pasos para la observación previa.
- 1.2 Conocimiento de la situación comunicativa.
- 1.3- Dominio detallado de la habilidad describir.
- 1.4-Uso adecuado del vocabulario

Dimensión II: Motivacional.

Indicadores:

- 2.1- Actitud ante el objeto descrito percibiéndolo de manera activa.

La actualidad del tema se evidencia en la importancia que tiene el fortalecimiento del proceso de formación de las habilidades docentes y en particular de la habilidad describir para la formación exitosa de la asignatura El mundo en que vivimos en primer grado.

La novedad científica, se manifiesta en la aplicación de tareas de aprendizaje que contribuyen al proceso de formación de la habilidad describir en las diferentes unidades de la asignatura El mundo en que vivimos en primer grado. Además posibilita

un proceso ameno donde los alumnos asumen un rol protagónico, permiten la vinculación de los contenidos con otras asignaturas, despertando el interés de los alumnos y a su vez elevan el nivel científico.

La significación práctica se expresa mediante las tareas de aprendizajes para la formación de la habilidad describir en la asignatura El Mundo en que vivimos considerando el resultado del diagnóstico del nivel alcanzado.

Definición de términos que se asumen por parte de la autora de la presente investigación

Habilidad: "es el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee". (Petrovsky, A., 1984)

Describir: "es representar, dibujar, pintar, usando el lenguaje de modo que se dé cabal idea del objeto. Se describen objetos, hechos, procesos, (reales o sus representaciones), experimentos, vivencias y lo que se percibe o recuerda, se siente, se piensa o imagina." (López López, M. 1990, p. 5).

El concepto formación ha sido analizado por eminentes pedagogos cubanos, Martí, (1961), Vitier, (1977), Cartaya, (1989), Álvarez, (1999). "En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo; hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse a sí mismo; formar al hombre es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida". Baxter, (2002: 144).

Proceso de enseñanza aprendizaje es: "el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad." (Castellanos, D. [et al.]. 2002).

La tesis consta de:

La introducción donde se abordan aspectos generales, los diseños teórico y metodológico.

En el **capítulo uno** se fundamenta teóricamente el objeto de estudio y el campo de investigación.

En el **capítulo dos** el diagnóstico inicial del problema a partir de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, la fundamentación de la vía de solución y la descripción de los resultados experimentales.

Las conclusiones donde se hace una valoración del trabajo realizado.

La bibliografía consultada.

Los anexos.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DE LA habilidad describir en la asignatura El mundo en que VIVIMOS, EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de LA ASIGNATURA El mundo en que vivimos.

La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

La vertiginosa velocidad con que se amplía el contenido de la ciencia y de la técnica, hace necesario una cuidadosa selección de los conocimientos esenciales que deben adquirir los alumnos al transitar por la escuela. Pero estos conocimientos no son suficientes si no están integrados al trabajo por un sistema de habilidades que garanticen la adquisición sólida, el uso, la aplicación consciente, reflexiva y creadora de esos conocimientos.

A lo largo de la historia de la humanidad el proceso de enseñanza ha sido preocupación de estudiosos de diferentes disciplinas (psicólogos, pedagogos, lingüistas) y a su vez se ha caracterizado de formas diferentes en consonancia con el desarrollo histórico social. Diversos criterios en torno al concepto y el campo de estudio de la didáctica han existido en las diferentes etapas del desarrollo de la humanidad. Desde que Juan Amos Comenius (1592 -1670) escribió su obra Didáctica Magna en 1640, hasta nuestros días se ha considerado la didáctica como lo “Relativo a la enseñanza.

En 1793, con la fundación de la Sociedad Económica de Amigos del País, comenzó a existir un esbozo de organización sistemática de la enseñanza. Sin embargo, no hubo un verdadero avance en la enseñanza de las ciencias naturales, hasta que en 1842 se promulgó por el gobierno español, la primera ley general de instrucción pública, la cual establecía el “Plan General de Instrucción Pública para las islas de Cuba y de Puerto Rico”, documento en el que se instituían como asignaturas las Nociones generales de Física, Química e Historia Natural y Nociones de Geografía, pero con enfoques netamente españoles.

En la etapa colonial no puede dejar de señalarse la presencia de ilustres hombres de ciencia de pensamiento preclaro, que con su obra contribuyeron al desarrollo de la educación de las nuevas generaciones de nuestra isla.

Entre ellos se destacó el doctor Tomás Romay Chacón (1764-1849), quien hizo aportes al desarrollo de las ciencias naturales modernas en Cuba, innovó los métodos pedagógicos y mantuvo gran preocupación por el mejoramiento de la educación primaria, al otorgarle gran valor a la práctica en el proceso del conocimiento de la naturaleza y del hombre como ser biológico.

Otra figura relevante fue el presbítero Félix Varela Morales (1788-1853), quien planteó la importancia de la observación y de la experimentación en la creación del amor por las ciencias naturales; publicó un cuaderno de proposiciones sobre diferentes áreas científicas, con la cual introdujo el método explicativo, referido a la segunda enseñanza. En 1915 se fundaron las escuelas normales para maestros, y apareció un plan de estudios de las escuelas públicas de Cuba, que establecía la asignatura de Estudios de la Naturaleza, con un carácter más sistematizado; pero la enseñanza de las ciencias continuó siendo verbalista, y en lo metodológico se apreciaba un predominio de acciones formales.

En la asignatura de Estudios de la Naturaleza se recomendaba la observación de los cambios de estaciones en el año, la lluvia, el viento, y la vida de plantas y animales. Asimismo, se aconsejaba que se explicaran las ocupaciones y los trabajos de los hombres de la localidad, los minerales objeto de la explotación industrial y se proponía el empleo de trabajos de modelado y de dibujo, la realización de excursiones y otras formas de propiciar la asimilación de conocimientos.

A pesar de que existieron todas estas indicaciones a favor de la observación de la naturaleza y de la práctica, la enseñanza de las ciencias en toda esta larga etapa de seudorepública continuó siendo verbalista, incluso se cometían errores científicos en las explicaciones que daban los maestros primarios a muchos fenómenos naturales, que podían tener diferentes interpretaciones, y, en otros casos, se memorizaba una definición basada en simples observaciones.

En los años de la seudorepública, la escuela estaba, muy abandonada por la autoridades gubernamentales, tanto desde el punto de vista de la atención material,

como en lo que respecta a la orientación y el control de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Como característica constante de las asignaturas de ciencias naturales, en lo metodológico, se apreciaba un predominio de acciones formales, la tendencia a conservar esquemas, y la falta de profundización en los conocimientos científicos y pedagógicos.

Al triunfar la Revolución cubana, se promulgó la Ley 680 que creó la asignatura Ciencias naturales en 4. grado y las de Botánica y Zoología en 5. Y 6. grados, respectivamente. En 1975 comenzó el proceso conocido como Plan de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, como resultado de un esfuerzo notable por establecer programas y libros de texto nuevos elaborados por personal capacitado del MINED, junto con maestros seleccionados.

Paralelamente, se elaboraron las llamadas Orientaciones Metodológicas para cada materia de enseñanza, que además ofrecían indicaciones para dosificar el contenido.

Resulta necesario partir entonces de lo que es el contenido de enseñanza. Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” (...) es aquella parte de la cultura que debe ser objeto de asimilación por parte de los estudiantes en el aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos y que se agrupa en sistemas de: conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora (...)” (Gutiérrez Moreno, R. 2003:1).

Pilar Rico Montero (2008:1) plantea que “Las concepciones acerca del proceso de enseñanza aprendizaje han transitado desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel del maestro como principal transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe éste como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del escolar”.

Además esa misma investigadora plantea que el aprendizaje “Es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo”.

Es esencial por tanto, que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje, esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista, lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Como parte de esta posición activa, otro aspecto importante, lo constituye el que el escolar se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje. Esto le permite corregir o reajustar, los errores que comete, regular su actividad y constituye un elemento con lo cual se eleva el nivel de conciencia en dicho proceso y con ello la calidad de sus resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o a su comportamiento.

El aprendizaje lleva implícito los procesos cognoscitivos y afectivo motivacional y la concepción de actividades individuales, colectivas e independientes, propiciando que transcurran con independencia los procesos mentales y que interactúen con otros sujetos estimulando el desarrollo del pensamiento y el papel de la comunicación en el proceso de aprendizaje.

Un elemento de partida esencial en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, lo constituye la consideración de la enseñanza como guía de formación. Se expresa por Pilar Rico que, "Los niveles que alcance el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se establecen agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar". (Rico, P. 2008: 1).

Las emociones que provoca en los alumnos el proceso de la experimentación, crean condiciones propicias para el desarrollo de sentimientos de amor por la naturaleza y la formación de una actitud hacia el cuidado y la preservación.

El enfoque activo con el que se propone que se trabaje esta área, propicia el cumplimiento de objetivos fundamentales para el sexto año de vida, como el desarrollo de habilidades intelectuales generales, donde se destaca la observación, identificación, entre otras, y de emociones positivas hacia el mundo natural.

Este sistema de representaciones sobre la naturaleza que se forma en los alumnos del grado preescolar, sientan en la bases para el posterior enriquecimiento y profundización de este,

mediante la asignatura El mundo en que vivimos, de la enseñanza primaria y la experiencia individual directa del alumno en el medio.

Desarrolla habilidades generales, intelectuales y prácticas. Establece hábitos higiénicos y sociales. Forma la personalidad de los alumnos en lo moral, lo patriótico ideológico y lo social. Propicia el desarrollo de las habilidades en particular: la observación, descripción, comparación y clasificación.

La asignatura tiene un carácter eminentemente práctico. Los contenidos en ella deben ser asimilados mediante la realización de tareas especialmente organizadas para ellos.

Por tanto sus potencialidades contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico en los alumnos sobre la base de los argumentos y razonamientos que realizan acorde al grado. El programa tiene bien definido sus objetivos y sus contenidos desglosados en seis temáticas:

1. La escuela.
2. El hogar y la familia.
3. Mi país.
4. Cómo conozco lo que me rodea.
5. Las plantas y los animales.
6. La ciudad y el campo.

En ellas se aprecian la interrelación con la naturaleza y la sociedad que prepara al alumno para su incorporación al mundo en que vive y así aprende a aprender. Además posee un laminario y un cuaderno de trabajo.

Los alumnos deben llegar a descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en dos grandes grupos: lo vivo y lo no vivo, y que dentro de estos existen subgrupos más pequeños. Las plantas, los animales y el hombre, dentro de lo vivo, y las cosas en estado natural y las transformadas por el hombre, dentro de lo no vivo.

Posteriormente, se puede entregar un objeto a cada alumno que va a jugar, y la maestra decide la característica por la que se va a agrupar: color, forma, tamaño u otra, y se ubican los objetos, símbolos; a la señal los alumnos se colocan en el círculo correspondiente.

El orden con que se vayan tratando los contenidos puede propiciar la búsqueda cada vez más independiente de los alumnos, y cada contenido dado sirva de bases para el siguiente y este último, permita reafirmar el anterior. Es por eso que la dosificación es un aspecto que debe trabajarse con gran cuidado.

En correspondencia con las tareas antes expuestas la didáctica de El mundo en que vivimos, tiene como objetivo proveer al maestro del instrumental metodológico necesario que le permita enfrentar, en su quehacer diario, el complejo camino que encierra el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura El mundo en que vivimos, para lo cual es necesario que en cada una de sus clases dé respuesta a las interrogantes:

¿Para qué enseñar la asignatura El mundo en que vivimos?

¿Qué enseñar en la asignatura El mundo en que vivimos?

¿Cómo enseñar el contenido de la asignatura El mundo en que vivimos?

¿Con qué enseñar el contenido de la asignatura El mundo en que vivimos?

¿Cómo valoras el alcance del aprendizaje de los contenidos adquiridos en la asignatura El mundo en que vivimos?

Para cumplir con lo antes expuesto, el maestro debe utilizar el instrumental que le brinda la investigación pedagógica, a partir de sus métodos más generales: teóricos, empíricos y matemáticos.

Las investigaciones que se realizan desde la didáctica El mundo en que vivimos, persiguen como propósito el mejoramiento de situaciones problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura centrada en dos direcciones fundamentales:

- 1- El contenido en sí mismo, del programa de la asignatura El mundo en que vivimos.
- 2- Las vías de trabajo metodológico a desarrollar, a partir del diagnóstico integral que se realiza al alumno lo que permitirá un pronóstico adecuado a sus necesidades y por consiguiente su erradicación minimización.

Son disímiles los temas que hoy se investigan desde la asignatura En el mundo en que vivimos, de forma general responden al perfeccionamiento continuo del proceso

enseñanza aprendizaje que tiene en cuenta tanto la actividad del maestro como la de los alumnos.

La asignatura El mundo en que vivimos ocupa un lugar importante en el plan de estudio de la educación general por el alcance de sus objetivos en el primer ciclo de la enseñanza. Los contenidos de enseñanza que seleccionan para formación de la asignatura, están dirigidos a que los alumnos continúen familiarizándose con objetos fenómenos, hechos y por ceso de la naturaleza y la sociedad de manera que se forme en ellos nociones y representaciones con relación al mundo en que vive. En este sentido, el contenido de enseñanza contribuye a la formación en los niños de sentimientos hábitos normas y nociones morales, tales como: sentimientos de ayuda mutua y colectivismo de amor por los compañeros y amigos, de respeto y amor por las cuidan y educan.

En el área intelectual se presta especial atención a la formación de conceptos empíricos acerca de objetos, fenómenos y procesos naturales y sociales, así como las correspondientes habilidades intelectuales que de igual modo se continúan desarrollando durante el proceso de formación de estos. Entre otras se destacan: la observación, la descripción, la comparación, el análisis y reflexión de los que los alumnos observan y hacen. Este sistema de conocimientos y de habilidades resulta un antecedente básico para el aprendizaje de otras asignaturas en el segundo ciclo de la educación primaria, tales como: Ciencias Naturales, Geografía de Cuba, Historia de Cuba y Educación Cívica.

En el curso escolar 1988-1989 comenzó una nueva etapa del perfeccionamiento, pues se inició la asignatura El mundo en que vivimos, de 1ro. A 4to. Grados, y se establecieron las asignaturas de Ciencias Naturales en 5to. Y en 6to., y la de Geografía de Cuba en este último grado.

La primera reviste gran importancia, porque en su contenido presenta a los alumnos, paulatinamente, todo lo que los circunda: familia, barrio, municipio y provincia. Se destacan, junto a los conceptos de ciencias naturales, otros que son de historia, del mismo modo que son inseparables determinadas situaciones de la vida cotidiana, en las que se integran lo geográfico, lo físico y lo social, por lo que esta asignatura que

prepara las bases para abordar la Historia de Cuba y las Ciencias Naturales como disciplinas independientes, en el segundo ciclo.

El mundo en que vivimos constituye una asignatura esencial en la formación de los alumnos, al contribuir a fomentar el amor hacia la naturaleza, hacia sus familiares, así como a los animales y las plantas, y además porque amplía sus conocimientos acerca de elementos que lo identifican como cubano.

La asignatura El mundo en que vivimos que se imparte de primero a cuarto grados en la escuela primaria, tiene como centro un sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y formación de valores relacionados con la naturaleza y la sociedad, por lo que es una asignatura que en sí misma integra los contenidos de varias ciencias, como por ejemplo la biología, la geografía y la física.

Desde el punto de vista didáctico se recomienda que las actividades que programe el maestro en esta asignatura se realicen, siempre que el contenido y las condiciones lo permitan, fuera del aula, en espacios abiertos, donde el alumno entre en contacto con el medio ambiente y se convierta este espacio el de la comunidad, en el ideal para el proceso educativo.

Es preciso que el alumno hable, pero se debe tener en cuenta que solo puede hablarse de lo que se conoce y comprende, de los acontecimientos vividos que conservan todo su valor afectivo. Por ello hay que atender desde los primeros grados, y de forma sistemática, qué se dice y cómo se dice. Esto equivale a prestar atención al objeto propiamente observado.

En el libro Hacia una didáctica desarrolladora se hace referencia al concepto de habilidad dado por AV. Petrovsky. Este reconoce la habilidad como el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, los conocimientos y los hábitos. (Citado por Zilberstein 2002:74 – 76) Muchos son los pedagogos que se han referido al desarrollo de las habilidades como Danilo, Skatkin, Klingberg, pero coinciden de una y otra forma en considerar, que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir “el conocimiento en acción”.

Rico y Silvestre (2000), al plantear la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje como un sistema integrado, consideran el papel protagónico del alumno en dicho proceso. En este enfoque se revela como característica determinante la

integración entre lo cognitivo y lo afectivo, lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Si bien lo antes expresado es conocido en términos generales, en la práctica pedagógica se tiende a realizar una breve exploración del conocimiento antecedente a modo de recordatorio, y no al necesario diagnóstico que ofrecen los elementos esenciales para una adecuada estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las tareas que se realicen al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje, deben estar concebidas de forma que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuáles faltan, así como los niveles con los que el alumno puede operar, de acuerdo con las exigencias para el aprendizaje establecidas en momentos precedentes.

Los métodos que se emplean en esta asignatura son los que atienden tanto al aspecto interno como al externo: heurísticos, problémicos e investigativos por ser los que conducen a un proceso verdaderamente productivo y a una enseñanza desarrolladora. Propician, además, la formación de habilidades y hacen que los alumnos aprendan a aprender.

Se utilizan medios de enseñanza aprendizaje que responden a los objetivos de la asignatura, así como a los intereses y necesidades de los alumnos. Entre ellos se destacan: las tareas de aprendizaje motivadoras.

La evaluación debe ser formativa, continua, de manera que el escolar domine los objetivos que tiene que vencer y las pautas que le ayudan a medir su propio proceso, todo esto a partir de un buen diagnóstico inicial. Es importante destacar que se evalúa tanto el proceso como el resultado de manera sistemática, parcial y final y se adoptarán como variantes: la coevaluación, y el auto evaluación, muy a tono con las características que debe tener el proceso de enseñanza aprendizaje, según las concepciones de Vigostky.

1.2 Consideraciones generales acerca de la descripción.

José Martí plantea que la naturaleza inspira, cura, consuela fortalece y prepara para la virtud al hombre. Y el hombre no se halla completo, ni se revela a sí mismo, ni ve lo invisible, sino en su íntima relación con la naturaleza. O.C. (1882:13:26).

Por eso es necesario despertar un insaciable interés en los alumnos hacia el mundo que los rodea, demostrarles cuántas cosas bellas y cautivantes hay a nuestro alrededor que aún no conocemos, invitarlos a descubrirlas, mediante la observación y descripción. Tal motivación debe estimularlos a observar, comparar, describir, dar sus opiniones con el fin de conocer algo nuevo que los inquiete en este proceso, los niños desarrollan sus habilidades intelectuales, su amor e interés por la naturaleza, y lo que es muy importante, aprenden a buscar el nuevo conocimiento.

Migdália Porro Rodríguez y Mireya Báez García, (1983:104), expresan que: enseñar a describir es esencial para el desarrollo del lenguaje, para lograr el conocimiento de la realidad circundante, para contribuir a poblar las mentes de buenas representaciones del mundo natural y social que nos rodea, y de ideas.

Se concibe describir con las palabras más exactas, con la expresión que más se ajuste a la realidad, con el acento e incluso la emoción, según el objeto de la descripción; es sentar las bases tanto para la asimilación del conocimiento científico, como para la formación de sentimientos y actitudes.

Referente al tema Mercedes López López plantea que: Describir es representar, dibujar, pintar usando el lenguaje de modo que se dé cabal idea del objeto. Se describen objetos, hechos, procesos (reales, sus representaciones), experimentos vivencias y lo que se percibe o recuerda, se siente, se piensa o imagina. (1990:27).

Según Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha (2002:90) La descripción es la habilidad mediante la cual se expresa de forma oral o escrita las características del objeto estudiado.

Como toda habilidad el enseñar a describir supone el asimilar las formas correctas de describir y una ejercitación suficiente y variada.

La descripción en su grado de complejidad depende de distintos factores como son: el grado de complejidad del objeto de la descripción, el desarrollo perceptual, el nivel del lenguaje que se exija, la presencia o no de lo que se describe, se relaciona fundamentalmente con la observación. Una apoya a la otra en su formación y ambas constituyen bases para la asimilación del conocimiento, premisas del pensamiento científico.

Teniendo en cuenta estos factores, al enseñar a describir debe seguirse, en relación con el objeto de la descripción, las acciones siguientes:

-Seleccionar primeramente objetos sencillos que respondan a los intereses de los niños, de colores vivos, por ejemplo, juguetes, animalitos.

-El alumno debe tener la posibilidad de observar y manipular los objetos.

-Paralelamente, puede comenzarse la descripción de láminas simples en que se destaque una figura o dos, en las que no haya muchos detalles o elementos secundarios.

Son descripciones más difíciles y requieren de un mayor nivel de desarrollo aquellas que exigen la apreciación de cualidades no materiales del objeto, por ejemplo, las que suponen la descripción de cualidades de la personalidad. La posibilidad de describir supone el dominio de un lenguaje que permita sustituir los elementos de la realidad por palabras, por lo que contribuye al desarrollo del vocabulario.

En principio, las descripciones suelen tener un carácter enumerativo, ya que en esta etapa es importante el uso de un vocabulario correcto y el hacer la descripción más completa. Es importante observar si se omite elementos destacados de la descripción porque el alumno no haya fijado en él su atención o porque carezca de la palabra con qué designarlo.

Se debe estimular el mayor uso posible de calificativos, es decir el uso de las cualidades en la descripción, del número en la medida en que esto sea posible.

Desde los primeros grados los alumnos describen objetos, láminas, escenas y experimentos sencillos, primero en forma enumerativa, pero poco a poco van siendo más ricas en la mención de sus cualidades e incluyen acciones si el objeto de la descripción permite hacer referencias a ellas. A finales del primer ciclo, con una buena dirección del proceso de desarrollo de la habilidad, los alumnos son capaces de hablar acerca de las relaciones entre los distintos elementos. Sus descripciones pueden basarse tanto en lo que observan como en lo que recuerdan. López, M. (2002: 28).

La observación es la percepción voluntaria, premeditada, planificada, de los objetos o fenómenos del mundo circundante. Es una forma activa del conocimiento de la realidad

que se percibe mediante los sentidos, y que se denomina con la palabra. La calidad de la observación depende ante todo de la precisión y claridad con que se plantea la tarea: qué es lo que se va a observar y desempeña un papel muy importante el planteamiento de tareas parciales y concretas, que debe comprender para garantizar la plena y completa observación. Mercedes López López:(2000:33).

La descripción que hace el maestro puede apoyar la formación de la observación: las frases o preguntas que se hacen a los alumnos que empiezan a describir sirven al mismo tiempo para promover la adecuada observación, son formas de orientar mediante tareas breves, orientaciones o sugerencias, tanto la observación como la descripción. En otras ocasiones, la descripción que hacen los alumnos permite apreciar la calidad de la observación.

La observación favorece la formación de las representaciones de la realidad y la descripción garantiza su expresión verbal, y con ello su tránsito al plano interno y a la asimilación del conocimiento. Esta se relaciona también estrechamente con la comparación. La posibilidad de observar y describir los rasgos y componentes de los objetos, hechos, constituye una premisa para la comparación, la determinación de las semejanzas y diferencias, así como para determinar las relaciones de pertenencia o no a una clase, es decir, está también en la base de la clasificación. Estas ideas, que podrían ampliarse, permiten ratificar la importancia de hacer un trabajo consciente para lograr la formación de esta habilidad, la descripción.

El uso de la descripción como vía para la adquisición no se limita a una asignatura, es posible encontrar ejemplos de su uso en una gran diversidad de situaciones, en el campo de diferentes asignaturas: se describe un mundo natural y social que nos rodea, sus objetos, hechos y fenómenos que estos dejan en nosotros, las relaciones que se dan entre sí, los proyectos y los productos de nuestra imaginación.

La descripción se sitúa fundamentalmente como vía de comunicación y de conocimiento del medio circundante en los primeros grados y sin perder estos valores, acompaña a la observación como habilidades fundamentales en el campo de las ciencias naturales, como premisa para el conocimiento del mundo que los rodea. López, M. (2002:34).

Un nivel especial alcanza la descripción por lo que es entonces una forma de expresar bellamente lo observado, lo sentido, lo conocido y lo imaginado. Es preciso diferenciar la descripción en el campo científico. Ella es correcta en la medida que se ajusta a la realidad. La descripción es por tanto, una habilidad cuya formación contribuye en todas las asignaturas en el mismo proceso en que los alumnos asimilan los conocimientos propuestos de su pensamiento y su actividad creadora. El logro de este objetivo dependerá en gran medida de la adecuada planificación y organización de la actividad docente y de la correcta orientación de cada actividad.

1.2.1 El tratamiento de la habilidad describir en primer grado.

La descripción es una habilidad fundamental cuya formación tiene sus bases en la educación preescolar, y en la que deben centrar su atención los maestros de grados iniciales. Aprender a describir es esencial para el desarrollo del lenguaje, para lograr el conocimiento de la realidad circundante, poblar las mentes infantiles de ideas y representaciones del mundo natural y social que los rodea. Al tener en cuenta, las características y representaciones de los objetos en el medio y láminas. Esto permite que el alumno se mantenga motivado.

Unas de las nociones que aprende el niño de primero y segundo grados y que continúa trabajándose con un mayor completamiento de estos conceptos en el resto de los grados, son las relacionadas con los seres vivos y los objetos no vivos.

La descripción que hace el maestro puede apoyar la formación de la observación: las frases o preguntas que se hacen a los alumnos que empiezan a describir sirven al mismo tiempo para promover la adecuada observación, son formas de orientar mediante tareas breves, orientaciones o sugerencias, tanto la observación como la descripción. En otras ocasiones, la descripción que hacen los alumnos permite apreciar el desarrollo de esta habilidad.

La descripción en sus distintas etapas, debe trabajarse primeramente, a partir de la observación y si es posible, de la manipulación de acciones que favorezcan la mejor percepción del objeto de la descripción, y después sobre la base del recuerdo de lo observado. Por ejemplo, se le dice al niño: " describe estas flores y este se apoya en la observación para referirse a sus partes, su color, su tamaño, pero si tiene la posibilidad de tocarla, hablar también de la textura de sus pétalos. Después se retira la flor y se solicita al alumno que la describa. Otra variante es

sencillamente decir al alumno que observe la lámina o lo que sucede y después, sin estar esta presente, que la describa.

En estas etapas iniciales del desarrollo de la descripción, el maestro puede dar apoyo al alumno para lograr que esta sea mejor y más completa, con frases breves o preguntas, como las siguientes:

¿Qué ves?

¿Qué es?

Habla sobre cada una de sus partes.

¿De qué color?

¿De qué está hecho?

¿Qué más?

¿Qué falta?

Fíjate bien.

¿Dónde está?

¿Qué hace?

Para lograr que la calidad de la descripción se eleve, se propone a un alumno que describa un objeto y los restantes van dibujando lo que este dice. Si la descripción es de calidad, el dibujo logrado debe ser una reproducción del objeto de estudio.

Se determinan los siguientes contenidos en Programas y Orientaciones Metodológicas de la asignatura El mundo en que vivimos, en los diferentes grados del primer ciclo.

Unidad 1: La escuela.

Unidad 2: El hogar y la familia.

Unidad 3: Mi país.

Unidad 4: ¿Cómo conozco lo que me rodea?

Unidad 5: Las plantas y los animales.

Unidad 6: La ciudad y el campo.

Potenciar desde los contenidos de El mundo en que vivimos, la formación de valores, de forma tal que estos se conviertan en normas de conductas diarias en los alumnos dirigidos fundamentalmente a la educación ciudadana ambiental y para la salud de los alumnos desde una concepción científica.

La asignatura propicia el trabajo con tarjetas individuales, láminas, objetos naturales y creados por el hombre, la escenificación de hechos históricos, la visita a museos. Desde inicios de curso, en primer grado los niños se familiarizan con nociones que son fundamentales en el estudio de la naturaleza, ellos son: nociones de lo vivo y lo no vivo, generalizaciones que desde temprana edad pueden ser fácilmente asimiladas por ellos, así como los conocimientos de las habilidades y sus relaciones. En este proceso de interacción de los niños con la naturaleza aprenden, también que en ella los objetos que observan son diferentes por su tamaño, forma y color.

Objetivos de la asignatura en el grado

Lograr la formación de representaciones y nociones primarias acerca de la naturaleza. Ello debe expresarse en que los niños sean capaces de:

Observar el estado del tiempo y registrar algunas de sus características fundamentales.
Observar y describir hechos y fenómenos de la realidad de sus representaciones, evidenciando en ellos el decursar del tiempo.

Lograr la formación de representaciones y nociones primarias acerca de los hechos, objetos, fenómenos y procesos de la vida social.

Ello debe expresarse en que los niños sean capaces de:

Describir su escuela y expresar lo que ella representa para los niños.

Reconocer y explicar el significado del nombre de su escuela. Ubicar la escuela en una representación (maqueta o dibujo) de su comunidad y recordar su dirección. Describir y representar gráficamente su casa y sus alrededores y conocer la dirección.

Reconocer los miembros de la familia y describir las actividades que realizan.

Observar y ejemplificar los cambios que se producen en el medio por la acción transformadora del hombre. Argumentar de forma sencilla el valor del trabajo.

Reconocer distintos tipos de trabajo que el hombre realiza en el campo y la ciudad.
Describir objetos creados por el hombre.

Reconocer y apreciar los símbolos de la patria, los hombres que la defienden.

Observar y describir de forma sencilla el paisaje de la localidad en que viven y reconocer en algunos lugares importantes: escuelas, museos, hospitales. Enumerar algunos medios de transporte en el campo y la ciudad.

Contribuir a la formación inicial de hábitos de convivencia social y normas de conducta: Mantener buenas relaciones con los compañeros de clase, su maestro y otros trabajadores de la escuela, con los familiares en el hogar y vecinos de la comunidad.

Ayudar a mantener ordenada, limpia y bonita su aula, su escuela, su hogar y su localidad.

Cuidar su aspecto e higiene personal y actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud.

Comportarse correctamente en la mesa y aprender a ingerir todos los alimentos necesarios.

Ahorrar el agua y la electricidad.

Mantener una postura correcta.

Cumplir las normas más elementales de comportamiento en la escuela, en el hogar y en los lugares públicos.

Cuidar las plantas, los animales y el medio en que vive para que siempre se vea todo bonito y alegre.

Contribuir a la formación y desarrollo de habilidades para el trabajo docente:

Contribuir al desarrollo de la expresión oral mediante la descripción de lo que se observa, la narración de experiencias, la explicación de hechos y fenómenos.

Aprender a trabajar con ilustraciones para extraer, de ellos ideas y relaciones esenciales.

Valorar la calidad de tareas realizadas.

Contribuir al desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza, en sus variadas expresiones y en el trabajo creador del hombre.

Objetivos y contenidos por unidades

La escuela

Objetivos:

En esta unidad se persiguen como objetivos fundamentales que los niños se continúen familiarizando con la escuela, su ubicación, las diversas actividades que en ella se realizan y con la vida en el grupo escolar.

Un objetivo esencial es el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por los héroes de la patria y el interés y orgullo de ser un buen pionero.

En esta unidad, los alumnos comienzan la observación sistemática del desarrollo de habilidades de observación, descripción y comparación de objetos y fenómenos de la vida natural, así como la formación de interés por conocer el mundo que los rodea.

Observación sistemática de la naturaleza

Descripción oral y representación gráfica de los fenómenos en el almanaque de la naturaleza. Inicio de la observación sistemática del estado del tiempo, así

Todos trabajan para nosotros en la ciudad y en el campo

Los trabajadores de las fábricas y los que cultivan la tierra y cuidan los animales; los médicos y los maestros. Importancia del trabajo que realizan.

Relación entre las labores del campo y las de la ciudad. Cómo dependemos del campo los que vivimos en la ciudad y viceversa.

La evaluación se fundamentará en la apreciación sistemática de los resultados obtenidos por los alumnos en las actividades realizadas para el desarrollo del programa y el logro de sus objetivos.

Al concluir el grado, los alumnos serán capaces de:

Demostrar sentimientos de amor hacia la escuela e interés por las cosas que en ella se como de los elementos del medio natural que más impresionen a los niños. Nociones acerca de cómo transcurre el tiempo: el día, la semana, el mes.

Ubicación de la escuela

Observación de los principales lugares que pueden servir de referencia para ubicar la escuela y sus alrededores, con ilustraciones y gráficamente.

El hogar y la familia

Objetivos:

El trabajo en esta unidad tiene como objetivo fundamental, lograr que los niños comprendan cómo debe transcurrir la vida entre los diferentes miembros de la familia,

las actividades que se realizan en el hogar y la colaboración de niños y adultos en estas. Que aprendan que en el hogar todos han de contribuir a que sea un lugar limpio, ordenado, alegre y feliz y comprendan el peligro que representan el fuego y la electricidad.

Contenidos:

El hogar y las relaciones en la familia

Describir las partes que componen la casa y las actividades que en ella se realizan.

Representar mediante esquemas la ubicación de su casa, o de sus principales partes.

Aprender la dirección de la casa. El nombre y los apellidos. Los padres y abuelos.

Amor y respeto hacia ellos. La llegada de un nuevo hermanito.

Observación y descripción de láminas que muestren las diferentes labores y responsabilidades de los miembros de la familia. Importancia de la colaboración de todos en las tareas familiares, actividades que los niños pueden realizar en el hogar.

Observación y descripción de láminas que representan las actividades que los niños realizan cada día (régimen del día). Análisis de la importancia del orden en el desarrollo de las actividades.

Mi país

Objetivos:

Esta unidad tiene como objetivos fundamentales que los niños identifiquen y localicen a Cuba en la esfera terrestre y que describan en 65 forma sencilla paisajes de nuestro territorio, basándose en su observación directa o en láminas, y que mencionen algunos lugares famosos por su belleza, que demuestren el amor por la naturaleza mediante el cuidado de plantas y animales que existan en la escuela y en los lugares que sean visitados.

Contenidos:

Somos cubanos

Vivimos en Cuba. Localización de Cuba en la esfera terrestre. Observación y descripción de paisajes cubanos. Apreciar su belleza.

La bandera, el escudo y el Himno Nacional.

Los defensores de la patria

Observar y describir láminas que los ilustren. Los cubanos defienden su patria: las FAR, las MTT.

Cuba es nuestra patria

Sentir el orgullo y la alegría de ser cubanos; por la belleza de nuestro paisaje, por el trabajo que realizan nuestros hombres y mujeres, por el valor que han demostrado en la lucha por Cuba.

¿Cómo conozco lo que me rodea?

Objetivos:

En esta unidad los objetivos fundamentales están dirigidos a que los niños se inicien en el conocimiento sistemático de lo que los rodea en la naturaleza, a partir de actividades prácticas sencillas, que les permitan comprender las funciones de los sentidos y la importancia del mantenimiento de la higiene y cuidados que ellos requieren.

Continuarán realizando observaciones y descripciones de la naturaleza y del estado del tiempo, así como su registro en el almanaque.

Seguirán la atención sistemática de las plantas de la escuela y del aula, y comprenderán la importancia de brindarles la protección necesaria.

Contenidos:

La naturaleza que nos rodea

Observación y descripción de la variedad de cosas que nos rodean. Lo vivo y lo no vivo.

Las plantas y los animales

Objetivos:

Esta unidad posibilita que los niños se familiaricen con la variedad de plantas y animales que viven en lugares cercanos a la escuela, o que pueden conocer por medios ilustrativos. Realizarán descripciones y comparaciones a partir de observaciones, y los clasificarán atendiendo a características dadas.

En la unidad se trabajará para lograr que puedan comprender, ejemplificar y argumentar de forma muy sencilla, algunos cambios que ocurren en la naturaleza, y explicar mediante ejemplos, la utilidad que prestan las plantas y los animales.

Los contenidos deben propiciar que los alumnos sean capaces de realizar sencillos experimentos, que aprendan a planificar y a controlar.

Se continuará la atención a las plantas del aula y de la escuela, mediante la “guardia de la naturaleza”.

Desarrollar sentimientos de admiración y hábitos de cuidado por la naturaleza, constituirá un objetivo fundamental de esta unidad.

Contenidos:

La variedad de plantas y animales que viven en la naturaleza

Observación, descripción y comparación de plantas y animales de los alrededores de la escuela, y otros que puedan conocer mediante ilustraciones.

En la naturaleza ocurren cambios y transformaciones

Observación de algunos cambios que ocurren en la naturaleza durante el año: transformación de la flor en fruto, la caída de las hojas, la floración de las plantas, el desarrollo de nuevas hojas y ramas, el desarrollo en los animales, cambios en el estado del tiempo, la temperatura, entre otros. Ordenar mediante juegos de tarjetas el proceso del desarrollo de una planta y de un animal.

La importancia de plantas y animales para la vida del hombre.

Plantas alimenticias, ornamentales y medicinales. Animales útiles al hombre: la vaca, el cerdo, la gallina.

El cuidado de plantas y animales.

La ciudad y el campo

Objetivos:

Conocerán los principales medios de transporte de la ciudad y del campo, su utilidad y el comportamiento correcto en ellos. 68

Continuarán familiarizándose con las señales del tránsito en la ciudad y su correcta utilización para evitar accidentes, así como la debida forma de transitar por los caminos en el campo.

Se iniciarán en el desarrollo de hábitos correctos de comportamiento en los lugares públicos.

Conocerán que La Habana es la capital de Cuba, sus características e importancia; en igual sentido reconocerán la importancia de la

Sierra Maestra por su significación histórica, lugar de gran belleza, y donde existen las montañas más altas de Cuba.

En esta unidad se continúa el desarrollo de habilidades en la observación, comparación y descripción de objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, o su representación en láminas, a fin de que aprendan a descubrir y admirar su belleza a la vez que se contribuye a la formación de sentimientos patrióticos y de amor y cuidado por todo lo que nos rodea.

Contenidos:

Las ciudades y los campos de nuestro país.

La Habana, capital de Cuba, lugares importantes: La Plaza de la Revolución, y el Castillo del Morro. Apreciación de la belleza de estos lugares.

La Habana lugar donde radica nuestro Gobierno Revolucionario.

El campo. Sus características. Abundancia de vegetación, llanuras y montañas. Variedad de plantas y animales, terrenos cultivados y dedicados a la cría de animales. Sus medios de transporte, lugares importantes: cooperativas, casas del médico de la familia, escuelas y lugares de recreación.

La Sierra Maestra, lugar histórico que ha servido de refugio y ha sido escenario de lucha, primero a nuestros mambises, y más tarde a Fidel,

Camilo y Che, junto con otros muchos revolucionarios. Lugar de belleza por sus montañas y las diferentes plantas y animales que allí viven.

Conocer y ejercitar las normas de comportamiento en los lugares públicos.

Cuidado y embellecimiento de estos lugares.

Los medios de transporte en la ciudad y en el campo: automóviles, ómnibus, camiones, trenes. El comportamiento en el ómnibus y en los otros medios de transporte: hablar en voz baja, ceder el asiento a inválidos, a ancianos, a mujeres embarazadas o con niños.

Las señales del tránsito. Análisis sobre la importancia de su conocimiento.

Forma de transitar los peatones por caminos y charreteras realizarán.

Ayudar a mantener ordenada, limpia y bonita su aula, su escuela, su hogar y su localidad. Manifestar interés por su actividad en la organización de pioneros.

Reconocer sus atributos y conocer su lema.

Conocer la dirección de su casa y valorar la importancia de que todos en el hogar contribuyan a la alegría, orden e higiene en él.

Mantener en su conducta la incorporación en alguna medida de formas de cortesía, respeto a los adultos, ayuda a los demás y normas higiénicas y de orden.

Describir, de forma sencilla, las funciones de los sentidos y reconocer que ellos permiten conocer el mundo en que vivimos.

Diferenciar lo vivo y lo no vivo, a partir del conocimiento de sus características fundamentales.

Valorar de forma sencilla la importancia del trabajo.

Identificar y manifestar admiración por figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad (Martí, Maceo, Che, Camilo, Fidel).

Identificar el Primero de Enero y el Primero de Mayo como días de fiesta para todos los revolucionarios por la importancia de los hechos que las motivan.

Conocer los días de la semana.

1.3 Características psicopedagógicas de los alumnos de primer grado.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de las potencialidades del alumno, tanto en el área intelectual como en lo afectuoso. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

El alumno de primer grado tiene aproximadamente seis años y se encuentra en el primer momento de desarrollo que comprende desde preescolar a segundo grado donde los procesos psíquicos adquieren un carácter voluntario y consciente, por ejemplo, la percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetiva, lo que da lugar a la observación como percepción voluntaria y consciente, posibilitando el conocimiento más detallado de los objetos y de las relaciones entre ellos.

La memoria en esta etapa, va adquiriendo un carácter voluntario, es decir, de fijación intencionada, además de que se aumenta en el alumno la posibilidad de fijar de forma más rápida y con mayor volumen de retención.

En este momento del desarrollo, un lugar importante lo tiene la atención, que si bien ya en estas edades aumenta la capacidad de concentración y al igual que el resto de los procesos adquiere un carácter voluntario. Es en estos grados donde comienza a hacerse marcadas las diferencias entre niños y niñas que uno de los aspectos que con

más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos alumnos, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajustes emocionales , entre otros.

El maestro debe tener en cuenta que un aspecto importante es ofrecer al alumno tareas de aprendizaje que despierten su interés y que contribuyan a desarrollar una actitud consciente sobre la base de la utilidad de los conocimientos que adquiere.

Ya en este grado deberá procederse al desarrollo de los procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, mediante un conjunto de acciones organizadas tales como la observación, la descripción, la comparación, la clasificación, entre otras las que deben favorecer la formación de nociones y representaciones primarias sobre objetos y fenómenos.

Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que se muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel de lo cognitivo y lo afectivo, y el alumno es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, que se conviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del alumno primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como son:

Que el alumno conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir que conozca lo que significa, por ejemplo, qué es ser colectivista (al nivel de un niño de esas edades).

Que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.

Que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

En esta etapa se produce una disminución de la excitabilidad emocional, el alumno logra mayor control de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del escolar están muy orientadas al éxito dentro de la escuela, pasando gradualmente a depender en mayor medida de las relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo. La vida emocional es muy intensa tanto en la escuela como en el seno familiar.

Por otra parte se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber de la amistad, el respeto y el amor general. Por eso es importante trabajar sobre los sentimientos de amor y compromiso con la Patria, de respeto hacia sí mismo, la familia, hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, de proteger el medio ambiente y el entorno.

La observación del juego y de la conducta que en este mantienen los alumnos es un elemento que aporta valiosa información, considerando que es un nuevo espacio donde ellos se expresan mostrando su mundo interior, los hábitos de juego, cómo se relacionan entre sí, el rol que cada uno asume en el colectivo, etc., por tanto, constituye un medio para ampliar y actualizar el conocimiento de estos y de hecho su diagnóstico integral.

Bajo la orientación directa y adecuada del maestro, que desempeña un papel fundamental en su vida, el alumno se incorpora a las múltiples actividades de la escuela, comienza a desarrollar relaciones verdaderamente colectivistas. Es necesario que cada maestro o profesor procure, junto a todos sus compañeros, implantar normas unitarias en el proceso docente educativo, que apoye a otros, que consolide su autoridad, que sea él mismo un colectivista. Sólo entonces podrán constituir en la escuela, verdaderos colectivos estudiantiles, cuya función principal ha de ser la de crear en el alumno una experiencia moral positiva que a su vez sea la fuente reinformación de motivaciones y de formas de conducta que se correspondan con el papel moral del constructor del comunismo.

Características motrices del alumno en primer grado, el rasgo característico es la gran movilidad, con insuficiente desarrollo de la fuerza muscular y el grado de coordinación.

No pueden realizar durante largo tiempo movimientos uniformes y no admiten sus imprecisiones.

Les resulta difícil diferenciar entre ejercicios similares. Desean ejecutar lo más rápido posible los ejercicios que le demuestra el profesor, incluso cuando puedan hacerlo de forma correcta. No pueden realizar los movimientos con rapidez y precisión.

En esta edad, los alumnos se orientan fácilmente en la dirección del movimiento con relación a su propio cuerpo. Es necesario realizar ejercicios físicos, participando en juegos en los que muestren el desarrollo alcanzado en las habilidades motrices, en las capacidades que se corresponden con las normativas de eficiencia física de acuerdo con el género (niña y niño) y la edad, se debe continuar insistiendo en el autoperfeccionamiento.

Por último, es importante en este momento que la organización de la acción pedagógica de preescolar a segundo grado se proyecte como trabajo continuo donde se elimine la ruptura entre preescolar y primer grado, y le dé la posibilidad al maestro de hacer un seguimiento especial al transitar los alumnos de primero a segundo grado.

Por todo lo anteriormente dicho nuestra educación ha pensado en las edades y etapas que deben transitar los alumnos para lograr el fortalecimiento del desarrollo y formación de habilidades intelectuales y su amor e interés por la naturaleza.

En los alumnos tomados como muestra se revelan potencialidades tales como: gran viveza e imaginación, curiosidad por conocer el mundo que le rodea, deseos de aprender, establecen buenas relaciones con sus coetáneos y los adultos con que interactúan.

Memorizan con rapidez los contenidos que se imparten, retienen lo memorizado. Expresan sencillas valoraciones y reflexiones acerca de sí y sus compañeros bajo la orientación del maestro. Son obedientes y disciplinados., les gusta las adivinanzas juegos de tarjetas, comenzar las clases con recuentos de vivencias vividas por ellos.

En cuanto a la descripción presentan dificultades en la atención de fijar el objeto que deben observar para describir. Necesitan preguntas de apoyo continuamente, no escuchan con atención e interrumpen a sus compañeros porque todavía predomina lo

reproductivo ya que no se realiza con sistematicidad, al representar, pintar y dibujar lo que ofrece la información u objeto, no se ajustan al orden de las preguntas previas, ni cuando están describiendo a partir de la situación comunicativa. También existe insuficiencias en el ajuste al tema, la coherencia y en el ordenamiento lógico de las ideas. De ahí que la formación de la habilidad describir, en particular desde la asignatura El Mundo en que vivimos, no logra fortalecerse en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Capítulo II.

Tareas de aprendizaje para contribuir al proceso de formación de la habilidad describir en alumnos de primer grado.

En este capítulo se instrumentan los métodos de investigación para la recopilación e interpretación de los datos, se determinan las regularidades que devienen del diagnóstico y se establecen las diferencias existentes entre el estado actual y lo que se aspira. Se proyectan y aplican las tareas de aprendizaje con sus fundamentos y se verifica la transformación que se logra respecto a la formación de la habilidad describir

en alumnos de primer grado.

2.1- Diagnóstico inicial.

En el trabajo diario con los 20 alumnos de primero uno de la Escuela Primaria Urbana “Julio Antonio Mella” del municipio de Sancti Spíritus, se evidenció que existían dificultades relacionadas con la formación de la habilidad describir, las que se centraron en que no fijan la atención en forma sostenida en el objeto y tienen poco dominio de este, presentan en ocasiones dificultad con la secuencia lógica de las preguntas, no se ajustan al tema, los pasos para la descripción los utilizan con apoyo del maestro, aplican las indicaciones solo en cuanto al color y tamaño. El vocabulario queda por debajo de los requerimientos del grado y no se encuentran motivados para la descripción.

Para explorar el nivel real de formación de la habilidad describir de estos, se comenzó con la etapa inicial de la presente investigación. Se determinó entonces la aplicación de instrumentos para constatar el estado real de muestra: guía de observación y una prueba pedagógica inicial, según la escala valorativa elaborada, teniendo en cuenta los indicadores declarados para medir la efectividad de la variable dependiente, que comprende los niveles: bajo, medio y alto.

Escala valorativa:

Dimensión 1: Cognitiva.

Indicador 1.1: Dominio de los pasos para la observación previa.

A- Fija atentamente lo observado, tiene conocimiento del objeto.

M- Tiene conocimiento del objeto, pero no fija atentamente lo observado.

B- Tiene dificultad en fijar la atención de lo observado y presenta poco dominio del objeto.

Indicador 1.2: Conocimiento de la situación comunicativa.

A- Cumple con la secuencia lógica de la situación comunicativa con ajuste al tema y coherencia.

M- Cumple con alguna de la secuencia lógica de la situación comunicativa con ajuste al tema e imprecisiones en la coherencia.

B- Tiene dificultad con alguna de la secuencia lógica de la situación comunicativa no se ajusta al tema y no logra coherencia.

Indicador 1.3: Dominio detallado de la habilidad describir.

A- Conoce la tarea a realizar, domina los pasos para la descripción, aplica las indicaciones en cuanto a tamaño, color y forma.

M- Conoce la tarea a realizar, los pasos para la descripción los utiliza con apoyo del maestro, aplica las indicaciones en cuanto a tamaño y color.

B- Presenta imprecisiones en la tarea a realizar, los pasos para la descripción los utiliza con apoyo del maestro, aplica las indicaciones solo en cuanto al color.

Indicador 1.4:-Uso adecuado del vocabulario.

A --- El vocabulario es amplio, preciso y se ajusta a los requerimientos del grado.

M --- El vocabulario se ajusta con limitaciones a los requerimientos del grado en cuanto a su amplitud y precisión.

B --- El vocabulario queda por debajo de los requerimientos del grado, pobre utilización de palabras y en ocasiones no se corresponde con la palabra y su significado.

Dimensión II: Motivacional.

Indicador 2.1: Actitud ante el objeto descrito percibiéndolo de manera activa.

A- Presenta adecuada motivación e interés por el objeto a describir de manera activa.

M- En ocasiones no manifiesta suficiente motivación por el objeto a describir.

B- No está motivado para la descripción.

En la evaluación integral de la variable dependiente, para cada alumno contemplado en la muestra, se determinó que el nivel alto comprende al menos 3 indicadores altos y 2 medios, sin presentar ninguno bajo; el nivel medio comprende al menos 2 indicadores medios y 1 bajo; el nivel bajo comprende al menos 2 indicadores bajos.

Se realizó el análisis de documentos (**Anexo 1**) para constatar las posibilidades que brindan el Modelo de la Escuela Primaria, los Programas, Orientaciones Metodológicas,

Cuaderno de trabajo de El mundo en que vivimos de bibliografía sobre las tareas de aprendizaje en las clases para formar la habilidad describir.

Se pudo constatar que en el Modelo de la Escuela Primaria se reflejan los objetivos generales de primer grado, donde se incluye lo relacionado con la habilidad describir, además se proponen dimensiones e indicadores específicamente para las tareas de aprendizaje, que son indispensables a tener en cuenta. En el Programa de primer grado se reseñan los objetivos y contenidos para el trabajo con esta habilidad.

En las Orientaciones Metodológicas del grado aparecen sugerencias para el tratamiento específico de la habilidad describir en todas las unidades, incluyendo la etapa de aprestamiento, pero no son suficientes las explicaciones que se dan al respecto para la realización de tareas encaminadas a la formación de la misma, no se ofrecen sugerencias de actividades para la descripción en los diferentes niveles de comprensión a pesar que es un contenido a trabajar en todas las unidades. Además los ejemplos que se proponen no permiten que los alumnos extrapolen el tema tratado a sus vivencias y experiencias. En relación con la habilidad describir que está íntimamente relacionada con la de observar, no se incluyen ni recomendaciones, ni sugerencias de actividades.

Se realizó la observación de los alumnos que permitió constatar la situación de los mismos en relación con la habilidad describir en diversas actividades en la escuela **(Anexo 2)**.

En las clases de El mundo en que vivimos se evidenció que los alumnos no fijaban la atención en lo observado en forma sostenida y presentaban poco dominio del objeto en un 80% de estos. No cumplían con la secuencia lógica de las preguntas, ni con el ajuste al tema ni la coherencia, en un 85% de la muestra.

También presentaban afectaciones en la tarea a realizar, en los pasos para la descripción y en las indicaciones en cuanto a tamaño, color y forma, en el 40% de los alumnos. Solo el 40% de la muestra, se expresaba con un vocabulario amplio, preciso y se ajustaba a los requerimientos del grado. En relación a la motivación un 75% de la muestra tenían poca motivación e interés por el objeto a describir.

Se valoró asimismo que no observaban atentamente, que interrumpían a los compañeros con frecuencia, lo que causaba que no captaran adecuadamente la

situación comunicativa, ni reflexionaran antes de responder, en la gran mayoría de los alumnos. En la observación que se les realizó a los alumnos durante las clases de otras asignaturas, se comprobó que manifestaban las mismas dificultades expresadas anteriormente al describir.

Se detectó que al conversar sobre sus vivencias, solo seis alumnos tenían amplio desarrollo del vocabulario, seis se ajustaban al tema tratado y cinco expresaban sus ideas con claridad. Se comprobó además, que 12 alumnos no sentían motivación por la actividad que estaban realizando.

Se aplicó la prueba pedagógica inicial con el objetivo de determinar el nivel de formación de la habilidad describir que poseen los alumnos de la muestra (**Anexo 3**). Los resultados están reflejados en la tabla (**Anexo 4**), para lo que se tuvo en cuenta la escala valorativa declarada.

Al evaluar el **indicador 1.1**, referido al dominio de los pasos para la observación previa, se pudo constatar que la mayor parte de los alumnos no fijaban la atención en lo observado y presentan poco dominio del objeto. Se comportó de la siguiente forma, siete alumnos se ubican en el nivel bajo (35%), nueve en el nivel medio (45%) y solo cuatro en nivel alto (20%).

En el **indicador 1.2** se evaluó conocimiento de la situación comunicativa. A través de la prueba se comprobó que todos los alumnos no cumplían con la secuencia lógica de la situación comunicativa, ni con el ajuste al tema y a la coherencia. Se comportó de la siguiente forma: cuatro sujetos se ubican en nivel bajo (20%), doce en nivel medio (60%) y cuatro en el nivel alto (20%).

En el **indicador 1.3**, relacionado con el dominio detallado de la habilidad describir, se evidenció que la mayoría presentaban imprecisiones en la tarea a realizar, en los pasos para la descripción, ya que necesitaban el apoyo del maestro, no tenían en cuenta las indicaciones en cuanto al color, forma y tamaño. Se comportó de la siguiente forma: seis alumnos se ubican en el nivel bajo (30%), once en el nivel medio (55%) y tres en el nivel alto para un (15%).

Con respecto al **indicador 1.4**. Uso adecuado del vocabulario se detectaron también insuficiencias ya que queda por debajo de los requerimientos del grado, pobre

utilización de palabras y en ocasiones no se corresponde con la palabra y su significado. Se constató que cinco alumnos están en un nivel bajo (25%), nueve en un nivel medio (45%) y seis en el nivel alto (30%).

En la dimensión 2 Motivacional, en el **indicador 2.1**, actitud ante el objeto descrito percibiéndolo de manera activa. También existen dificultades, ya que el alumno no se mantiene motivado durante las tareas de aprendizaje que se realizan. Teniendo en cuenta estos resultados se estableció para este indicador la siguiente distribución de frecuencia: 2 sujetos se ubican en el nivel bajo (10%), 5 en el nivel medio (25%) y 13 en el alto (65%).

Al concluir el diagnóstico a los alumnos de primer grado uno se constató, de manera general, que existen deficiencias significativas en la habilidad describir de estos, y prevalece el nivel medio y bajo en la evaluación integral de estos. Este resultado aportó además un bajo índice de alumnos evaluados con el nivel alto.

De forma general se apreció en los alumnos tomados como muestra que existían potencialidades, tales como:

- Gran viveza e imaginación.
- Curiosidad por conocer el mundo que le rodea.
- Deseos de aprender.
- Establecen buenas relaciones con sus coetáneos y los adultos con que interactúan.
- Expresan sencillas valoraciones y reflexiones acerca de sí y sus compañeros bajo la orientación del maestro.

También se evidenció la diferencia existente entre el estado actual y el estado deseado en relación con la habilidad describir, revelándose las siguientes regularidades:

- Tienen dificultad en fijar la atención de lo observado y presentan poco dominio del objeto.
- Dificultad con algunas de la secuencia lógica de las preguntas, no se ajusta al tema y no logran coherencia.
- Presentan imprecisiones en la tarea a realizar, los pasos para la descripción necesitan con apoyo del maestro, aplican las indicaciones solo en cuanto al color y tamaño.

- El vocabulario queda por debajo de los requerimientos del grado, pobre utilización de palabras y en ocasiones no se corresponden con la palabra y su significado.
- No están motivado para la descripción.

A partir de los resultados mencionados, se evidenció la necesidad de elaborar tareas de aprendizaje para las clases de El mundo en que vivimos dirigidas a la formación de la habilidad describir de los alumnos del grado primero tres, de la escuela Julio Antonio Mella.

2.2. Descripción de la propuesta y su fundamentación.

A partir del estudio bibliográfico que se realizó, del análisis de documentos de la literatura especializada y de las regularidades determinadas en el diagnóstico exploratorio, la autora del presente trabajo elaboró una propuesta de tareas de aprendizaje para formar la habilidad describir y a su vez respondieran a las características psicopedagógicas de los alumnos de primer grado.

En la concepción y formulación de la tarea es donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno. “Las tareas son aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. (Rico Montero, P. y otros. 2008: 15).

La tarea de aprendizaje es el núcleo de la actividad independiente del alumno, actúa como punto de partida de la actividad cognoscitiva y como medio pedagógico específico de organización y dirección de esta actividad, por esta razón determina en gran medida la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Diversos autores concuerdan con los fundamentos y exigencias de la tarea de aprendizaje, ya que la tarea es la acción que a partir de ciertos objetivos se desarrolla en determinadas condiciones para alcanzar metas previstas por el maestro, a través del esfuerzo individual o la interacción con otros compañeros de estudio.

Una vez que éste ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos, como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, se ofrecerán posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicación), así como tareas que le exijan niveles de creatividad.

Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado, éstas indicarán al escolar un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda, hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducir al alumno bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

En toda tarea de aprendizaje el elemento rector es el objetivo y deviene en el proceso dialéctico en que los alumnos encuentran el espacio para hallar el vínculo y la concatenación entre todos los contenidos como reflejo de lo que ocurre en la realidad material y espiritual. En ella transitan de lo simple a lo complejo, de lo cualitativamente inferior a lo superior, de lo negativo a lo positivo, de lo menos desarrollado a lo más desarrollado, incluso se pertrechan de los elementos para adentrarse en el entramado de contradicciones de la realidad objetiva.

Una tarea de aprendizaje bien diseñada contribuye a que el alumno escale sucesivamente escalones del conocimiento, se habitúe a la búsqueda incesante de la verdad, aprenda a descubrir por sí mismo lo que necesita saber y aprenda a auto superarse personalmente, asegurando el continuo autoperfeccionamiento.

El diseño adecuado de la tarea de aprendizaje debe partir de la unidad entre las exigencias y objetivos o finalidades, por consiguiente debe responder al ¿qué lograr?, ¿cómo lograrlo? Y ¿en qué condiciones lograrlo?

Toda tarea de aprendizaje debe ser la unidad indisoluble de lo instructivo y lo educativo, lo instructivo tiene que llevar en igual medida implícito lo formativo.

La orientación de estas tareas de aprendizaje en situaciones sociales de comunicación, asociadas al logro de un objetivo, constituyen el puente entre la competencia comunicativa real que poseen los alumnos y su competencia potencial y deseada; es decir, se apoyan en la teoría de la zona de desarrollo real y potencial, ellas generan en el alumno la contradicción entre las necesidad comunicativa que surge de la exigencia planteada en nuevos contextos de comunicación, y sus potencialidades para satisfacerla mediante los conocimientos y habilidades que poseen y los que podrán adquirir con la dirección acertada del maestro.

Esto implica, indiscutiblemente, el logro de la competencia comunicativa, prepara al

alumno para interactuar con la diversidad textual en diferentes contextos.

Para la concepción de las mismas se asume una orientación filosófica materialista y dialéctica en relación con el trabajo de la habilidad describir desde las clases de El mundo en que vivimos, tomando como base el papel del maestro en el desarrollo de la actividad práctica y transformadora del sistema educacional cubano y el protagonismo del alumno en la búsqueda del conocimiento.

Estas tareas tienen como fundamentación psicológica, que parten del diagnóstico inicial de los alumnos teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de cada uno, según la teoría de la zona de desarrollo próximo.

Las tareas de aprendizaje para la formación de la descripción durante las clases de El mundo en que vivimos, se caracterizan por: ser amenas, atractivas, motivadoras, y propician poblar la mente de ideas de una forma creativa, a través de una secuencia de acciones con un orden lógico la participación activa de los alumnos en función de lograr una situación comunicativa que favorece la descripción de sus experiencias y vivencias, su carácter diferenciado en correspondencia con el diagnóstico, así como el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural de la enseñanza.

Estas tareas contribuyen a que los alumnos ocupen un papel protagónico en cada una de ellas, por tanto se encuentran regidas por un carácter bidireccional, participativo, donde el alumno se siente en un clima psicológico atrayente.

2.2.1. Propuesta de solución.

Las actividades tienen la siguiente estructura:

Título.

Objetivo.

Desarrollo.

Control.

Para la realización de las tareas se escogieron todas las unidades por las posibilidades que brindan para la descripción y además por la carencia de tareas que tiene el cuaderno de trabajo y de láminas en el libro de texto.

Se tuvo en cuenta para las mismas el procedimiento para describir según López López Mercedes, (2002:27).

Unidad # 1: La escuela.

Tarea de aprendizaje 1

Título: Nosotros también trabajamos.

Objetivo: Describir de forma oral y con apoyo de preguntas las labores que se realizan en el huerto escolar.

La maestra conversa con sus alumnos sobre la importancia que tiene el trabajo agrícola.

Preguntas para guiar la conversación.

-¿En qué actividad agrícola ustedes participan en la escuela? ¿Qué hacen en el huerto?

¿Les gusta trabajar allí? ¿Por qué?

-Los alumnos observarán detenidamente la siguiente ilustración. Se les recuerda que observar es más que mirar y deben hacerlo bien para poder describirla correctamente.



Imagina que esos niños de regreso a su aula, se sienten felices por la actividad realizada. Descríbele a tu maestra lo que observas en la ilustración.

-Preguntas para guiar la descripción.

-¿En qué lugar se encuentran los niños?

-¿De qué grado serán?

-¿Estarán cerca o lejos de la escuela? ¿Por qué lo sabes?

-¿Cómo están vestidos? ¿Por qué?

-¿Qué usan en sus cabezas? ¿Para qué?

-¿Qué labores realizan?

-¿Qué instrumentos utilizan? ¿Cómo son por el tamaño?

-¿Por qué sus rostros estarán sonrientes?

-¿Qué opinas sobre la labor que se realiza?

-¿Hacia dónde se envían los vegetales recogidos? ¿Por qué es necesario comerlos?

-¿Te sentirías feliz, igual que esos pioneros? ¿Por qué?

Control: ¿Quién realizó la mejor descripción?

¿Por qué?

¿Quién cumplió con las indicaciones que dio la maestra?

Tarea de aprendizaje 2

Título: Nuestro jardín

Objetivo: describir el jardín de la escuela de manera que establezcan la relación entre plantas, animales, cuidado, y conservación.

a) ¿Cómo se llama el lugar donde estamos?

b) ¿Les gustas estar en él?

c) ¿Por qué?

d) ¿Todas las plantas que hay son del mismo tamaño?

- e) ¿Cuáles son mayores?
- f) ¿Cuáles son menores?
- g) ¿Las flores todas son iguales?
- h) ¿En qué se parecen?
- i) ¿En qué se diferencian?

Observa bien las plantas de Mar pacífico, qué animalitos viven allí.

¿De qué se alimentan?

Los colores también sirven para describir. ¿Qué les ocurriría a esos animalitos si le cortamos las plantas donde viven?

¿Qué relación existe entre las plantas y los animales del jardín?

a) ¿Por qué debemos cuidar nuestro jardín?

Vamos a sentarnos debajo de un árbol para conversar.

¿Te gusta el jardín de tu escuela, Por qué?

Si hoy cuando llegues a tu casa tu mamá te pregunta como es el jardín de tu escuela, qué le contarías.

Control: ¿Quién realizó la mejor descripción?

¿Por qué?

¿Quién cumplió con las indicaciones que dio la maestra?

Dibujemos nuestro jardín.

*Cada uno lo hará teniendo en cuenta:

¿Qué vio?

¿Qué animales vienen allí?

¿En qué se diferencian?

Unidad # 3: Mi país.

Tarea de aprendizaje 3

Título: Cuba qué linda es Cuba

Objetivo:

Describir el campo cubano apoyándose en láminas que refuercen sus conocimientos.

Presentar la siguiente lámina.



Invitarlos a que la observen con detenimiento.

- a) ¿Qué representa la lámina?
- b) ¿Qué es lo que más te llama la atención en lámina?
- c) ¿Qué está más cerca de ti?
- d) ¿Cuáles son esas palmas?
- e) ¿Qué ves más lejos?
- f) ¿Qué colores predominan?
- g) ¿Por qué sabe que ese campo es cubano y no de otro país?
- h) ¿Qué elementos hay en la lámina que también están en uno de nuestros símbolos patrios?

- i) ¿Por qué estarán allí?
- j) ¿Te gustaría estar en ese lugar?
- k) ¿Por qué?

Ahora cada uno de ustedes va a describir la lámina. Recuerda comenzar siempre por la primero que ves y luego el resto.

¿Quién cumplió con la indicación de la maestra?

¿Quién describió mejor? ¿Por qué?

Control: ¿Quién realizó la mejor descripción?

¿Por qué?

¿Quién cumplió con las indicaciones que dio la maestra?

Dibujemos nuestro campo preferido.

*Cada uno lo hará teniendo en cuenta:

¿Qué vio?

¿Qué árbol predomina allí?

¿En qué se diferencian?

Tarea de aprendizaje 4

Título: La ciudad donde vivo.

Objetivo:

Describir la ciudad atendiendo a sus características coloniales y modernas.

Presentar dos láminas de la ciudad.

a) Colonial.

b) Moderna.



a)



b)

- a) ¿Reconoces el lugar que está en la lámina?
- b) ¿En qué se parecen las dos láminas?
- c) ¿En qué se diferencian?
- d) ¿Cuál será más vieja?
- e) ¿Qué debemos hacer para que esta bonita?
- f) ¿Quiénes viven en ella?
- g) ¿Qué se está haciendo en estos momentos para que la ciudad esté bonita?
- h) ¿Qué medios de transporte hay en ella?
- i) ¿Cómo debemos cuidarla?
- j) ¿Qué lugar de nuestra ciudad te gusta más?
- k) ¿Por qué?

l) Te sientes orgulloso de ser espirituario

m) ¿Por qué?

Dividir el aula en dos grupos, uno describirá la colonial y el otro la moderna.

Indicaciones

Comienza por lo más cercano.

Describir luego lo que está más lejos.

¿Qué otros elementos hay en la lámina?

¿Qué importancia tiene?

Control:

¿Quién cumplió con las indicaciones que dio la maestra?

¿Quién describió mejor la lámina?

¿Qué evaluación tiene cada uno de ustedes?

Dibuja la parte de la ciudad que más te gustó, para poner en el mural el trabajo más lindo.

Tarea de aprendizaje 5

Título: Ordenando y describiendo acciones

Objetivo: Describir de forma ordenada las acciones que los alumnos realizan desde que se levantan hasta que se acuestan.

Medios: juegos de tarjetas Del régimen del día.

Breve conversación por el maestro.

Se conversara con los alumnos sobre la importancia de la organización en el desarrollo de las actividades, de forma tal que el alumno comprenda que una correcta distribución del tiempo contribuye al bienestar personal, tanto para la salud como para la satisfacción que produce realizar estas actividades correctamente.

Se invita a jugar con tarjetas.

Se organizan los alumnos por equipos de 4 integrantes cada uno

Se les orienta qué deben hacer para jugar bien

- 1 Observar las ilustraciones que aparecen en cada tarjeta.
- 2 Determinar que actividades se representa en cada uno.
- 3 seleccionar cada tarjeta, teniendo en cuenta el orden en que se realizan.
- 4 describir de forma ordenada las acciones que realizan los alumnos desde que levanta hasta que se acuestan.

- Mediante la siguientes preguntas de dirige la descripción de cada tarjeta.

- ✓ ¿Qué observas en la ilustración?
- ✓ ¿Cómo están vestidos?
- ✓ ¿Qué expresa su rostro?(alegría tristeza)
- ✓ ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué momento del día refleja la ilustración?
- ✓ Conclusiones
- ✓ ¿Qué hacía en la siguiente ilustración?
- ✓ ¿Qué edad tendrán esos niños?
- ✓ ¿En qué grado estudiaran?
- ✓ ¿Cómo crees que ellos se comportan durante el día?
- ✓ ¿Por qué tú crees que lleguen temprano?
- ✓ Imagina que eres el niño de la ilustración.
- ✓ ¿Qué harías tú?

- **Control**

- ✓ ¿Qué equipo describió de forma más completa las ilustraciones?
- ✓ ¿Qué equipo utilizó las palabras más bonitas para describir?

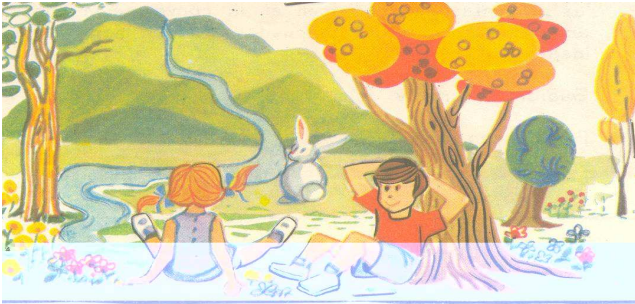
Unidad # 4: ¿Cómo conozco lo que me rodea?

Tarea de aprendizaje 6

Título: Cuidemos la naturaleza.

Objetivo: Describir de forma oral y con apoyo de preguntas un paisaje campestre.

Observa detenidamente la ilustración.



-¿Qué lugar representa? ¿Por qué lo sabes?

-¿Quiénes aparecen en la ilustración?

-¿Dónde están sentados los niños?

-¿Qué estarán haciendo?

-¿Sobre qué conversarán?

-¿Cómo son los árboles de ese lugar?

-¿Cómo son las flores?

-¿Ese lugar será agradable? ¿Por qué?

-¿Crees que los niños cuidarán las plantas que allí se encuentran?

¿Qué tú harías para protegerlas?

-Después de caminar un rato por el campo, encuentras un agradable lugar para descansar.

¿Cómo lo describirías?

-Preguntas para guiar la descripción con apoyo del maestro.

-¿Todas las plantas que allí observas son iguales por su tamaño? ¿Qué colores tienen?

-¿Cómo son las flores, por su tamaño y color?

-¿Qué hacen los niños? ¿Cómo se sentirán?

-¿Cómo contribuirías a mantener bonito ese lugar?

Control: ¿Quién realizó la mejor descripción?

¿Por qué?

¿Quién cumplió con las indicaciones que dio la maestra?

Dibujemos un lugar parecido de nuestras vacaciones.

*Cada uno lo hará teniendo en cuenta:

¿Qué vio?

¿Qué conocieron allí?

¿Con quiénes estabas?

¿Cómo te sentiste en ese lugar?

¿En qué se diferencia al que describiste?

Tarea de aprendizaje 7

Título: ¡A disfrutar!

Objetivo: Describir de forma oral y con apoyo de preguntas un día en la playa.

-Observa la ilustración.



-¿Qué lugar representa?

-¿Quiénes se encuentran en la playa?

-¿Qué están haciendo?-¿Cómo se sentirán? ¿Por qué lo sabes?

¿Cómo estará el agua, fresca o caliente?

-¿Qué te lo hace imaginar?

-¿Crees que debemos cuidar las playas?

-¿Qué harías para protegerlas?

Imagínate que disfrutas de tus vacaciones un día en la playa. Dibuja con tus palabras lo que allí observas.

-Preguntas para guiar la descripción con apoyo del maestro.

-¿Cómo es la playa?

-¿Cómo son sus arenas?

-¿Qué hacen los niños?

-¿Cómo se sentirán? ¿Por qué lo sabes?

-¿Crees que ellos las cuidarán? ¿Qué harías tú?

Control: ¿Quién realizó la mejor descripción?

¿Por qué?

¿Quién cumplió con las indicaciones que dio la maestra?

Dibujemos un lugar parecido de nuestras vacaciones.

*Cada uno lo hará teniendo en cuenta:

¿Qué vio?

¿Qué conocieron allí?

¿Con quiénes estabas?

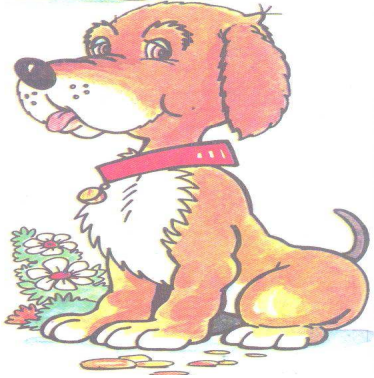
¿Cómo te sentiste en ese lugar?

¿En qué se diferencia al que describiste?

Unidad # 5: Las plantas y los animales.

Tarea de aprendizaje 8.

Observa detenidamente.



Título: ¿Quién es Canela?

Objetivo: Describir un animal atendiendo a forma, tamaño y color.

- a) ¿Han oído hablar de Canela?
- b) ¿Quién es Canela?
- c) Busquemos a Canela por la escuela.
- d) ¿De qué color es Canela?
- e) ¿De qué tiene el cuerpo cubierto?
- f) ¿Tiene mucho o poco pelo?
- g) ¿Cómo es su hocico?
- h) ¿De qué color?
- i) ¿Cómo son sus ojos?
- j) ¿Qué color tienen?
- k) ¿Cómo es su boca?
- l) ¿Qué tiene dentro de la boca?

- m) ¿Para qué le sirven?
- n) ¿En qué se diferencian?
- o) ¿Qué utilidad nos brindan los perros?
- p) ¿Cómo debemos cuidarlos?

Ahora cada uno de ustedes me va contar cómo es canela atendiendo a forma tamaño, color y qué utilidad nos brinda.

Control:

- ¿Quién describió mejor a canela?
- ¿Por qué?

Para que la familia conozca como es canela vamos a dibujarla.

Tarea de aprendizaje 9.

Título: Una visita al zoológico

Objetivo: Describir las características del zoológico manifestando la relación que existen entre sus competentes.

La actividad se realiza después de hacer un recorrido por el zoológico, se sientan todos en el área determinada y se toma entonces la vivencia adquirida.

- a) ¿Qué es lo primero que observaron cuando llegaron al zoológico?
- b) ¿Todos los árboles son iguales?
- c) ¿En qué se parecen?
- d) ¿En qué se diferencian?
- e) ¿Qué animales viven aquí?
- f) ¿Son todos iguales?
- g) ¿En qué se diferencian?
- h) ¿Todos los animales son cubanos?
- i) ¿Para qué los han traído?

j) ¿Por qué algunos de esos animales no pueden vivir en nuestras casas?

Cuenta como es zoológico, no te puedes olvidar de ningún detalle

Control:

¿Quién contó mejor la visita al zoológico?

¿Quién dijo más detalles?

¿Quién lo dijo más bonito?

¿Por qué?

Dibuja lo que más te gustó y ponle título al dibujo.

Unidad # 6: La ciudad y el campo.

Tarea de aprendizaje 10.

Título: De aquí sale tu refresco.

Objetivo:

Describir un terreno cultivado destacando la labor de los hombres y la importancia del trabajo.

Presentar una lámina donde se aprecia un campo sembrado de cítricos.



- a) ¿Qué represente la lámina?
- b) ¿Qué plantas son las que están sembradas?
- c) ¿Por qué lo saben?
- d) ¿Qué labor están realizando los hombres?
- e) ¿Qué importancia tiene este trabajo?
- f) ¿Para qué se utiliza esta fruta?
- g) ¿Cómo es el árbol que da la naranja?
- h) ¿Cómo se llama ese árbol?
- i) ¿En qué se parece a los demás árboles?
- j) ¿En qué se diferencia?

Describir la lámina observada teniendo cuenta estas indicaciones.

Comienza por lo que esta más cerca.

Luego cuenta lo que está más lejos.

Describir la labor que se está realizando.

Control:

¿Quién cumplió con las indicaciones que le dio la maestra?

¿Qué evaluación creen ustedes que tienen?

Dibuja una naranja y escribe una oración donde digas para qué te gustan las naranjas.

Tarea de aprendizaje 11.

Título: ¿Cómo es?

Objetivo: Describir de forma oral y con apoyo de preguntas un animal doméstico.

La maestra conversa con sus alumnos sobre los animales que tienen en sus casas.

Luego les pregunta:

¿Cuáles tienen?

¿Cómo son?

¿De qué se alimentan?

¿Para qué nos sirven?

Posteriormente los alumnos observarán detenidamente el animal que se les mostrará (un gato), recuerden que observar es más que mirar.



Trata de responder las preguntas y así estarás preparado para hacer una buena descripción.

1-¿Qué animal es?

2-¿Es grande o pequeño?

3-¿De qué color es?

4-¿Cómo son los ojos?

5-¿Cómo se ven los ojos en la oscuridad?

6-¿Cómo son sus orejas?

7-¿Cómo es la cola?

8-¿Cómo son sus patas?

9-¿De qué se alimentan?

10-¿Por qué es útil?

Control:

¿Quién realizó la mejor descripción?

¿Por qué?

¿Quién cumplió con las indicaciones que dio la maestra?

Dibujemos nuestra mascota.

¿Cómo es?

¿Se parece la nuestra a la descrita?

¿Por qué?

Tarea de aprendizaje 12.

Título: Un ramo de rosa blancas.

Objetivo:

Describir una planta con flores de manera que establezcas las relaciones entre parte y todo.

Se sitúan al grupo frente al busto de Martí que se encuentra en el jardín

Se les pregunta:

- a) ¿Qué observan frente al busto de Martí?
- b) ¿Qué colores observan en esas plantas?
- c) ¿Cómo se le llama a la parte de color verde?
- d) ¿Son iguales las hojas de la rosa a las de las demás plantas?
- e) ¿En qué se parecen?
- f) ¿En qué se diferencia?
- g) ¿Qué parte de la planta es de color blanco?
- h) ¿Cómo es la rosa?
- i) ¿Qué sucede a la rosa si la contamos de la plantas?
- j) ¿Por qué ocurrirá eso?

Ahora cada alumno describirá la planta atendiendo a esta orden.

Si tuvieras que describirle a alguien como es la mata de rosa que hay en tu escuela, qué le dirías.

Control:

¿Qué alumno describió mejor como es una mata de rosa ¿Por qué?

¿Quién atendió mejor las indicaciones de la maestra?

Invitarlos a dibujar la planta observada.

Recuerda que debes pensar primero en su color, luego de las partes que tiene y por último el por qué debes cuidarlo.

Tarea de aprendizaje 13.

Título: En que viajamos.

Objetivo: Describir los medios de transporta que se utilizan en la ciudad en el campo destacando la utilidad que tienen los mismo.

Presentar las láminas, una representa la ciudad.



a)

- a) ¿Qué representa la lámina (a)?
- b) ¿Qué se observa en ella?
- c) ¿Qué medios de transporte podemos ver?
- d) ¿Qué podemos hacer par cuidarlos?
- e) ¿Observa la lámina (b)?
- f) ¿Es un campo o una ciudad?
- g) ¿Qué medios de transporte se aprecian?
- h) ¿Son iguales los medios de transporte de la ciudad y los del campo?
- i) ¿En qué se parecen?
- j) ¿En qué se diferencian?
- k) ¿Por qué en la ciudad hay ahora medios de transporte que son del campo?
- l) ¿En cuál de ellos te gusta vivir más?
- m)¿Por qué?

Dividir el aula en dos equipos.

Cada equipo describirá la lámina que le corresponde.

Describir lo que está más cerca de ti.

Determinar los medios de transporte que ves.

Explicar cómo es y qué utilidad tiene.

Control:

¿Quién cumplió con las indicaciones recibidas?

¿Quién lo hizo mejor?

Dibuja lo que más te gusta de la lámina que describiste para ponerla en el mural.

2.3. Análisis de los resultados.

Después de elaboradas las tareas de aprendizaje se hizo necesario concretar su materialización en la práctica pedagógica mediante el registro de observaciones (Anexo

5), con el objetivo de plasmar cómo fue la descripción de los alumnos durante la aplicación de estas tareas, según los indicadores declarados.

Durante la aplicación de las tareas de aprendizaje resultó evidente el cambio ascendente y paulatino que se produjo. Se pudo constatar que desde las primeras tareas de aprendizaje los alumnos se esforzaron por cumplir las orientaciones dadas para el logro de una mejor descripción y de alcanzar una evaluación satisfactoria en el control de estas.

A partir de la cuarta tarea de aprendizaje se apreció el enriquecimiento del vocabulario, la utilización de palabras más bonitas, para expresarse y una mayor correspondencia entre las palabras y su significado; paralelamente a esto, se ajustaban mejor al tema y a los requerimientos de la situación comunicativa; además se favoreció la participación durante las tareas de la descripción con agrado. En cuanto a la motivación, más de la mitad los alumnos alcanzó el nivel alto, con una adecuada situación comunicativa.

Se constató que a partir de la sexta tarea de aprendizaje los progresos en cuanto a la coherencia en las ideas expresadas, con mayor dominio en los pasos para la descripción no ubicándose ningún escolar en el nivel bajo.

Los resultados alcanzados en los indicadores mencionados anteriormente, propiciaron indudables avances en el conocimiento de los pasos para la descripción, así como la respuesta correcta, evidenciados fundamentalmente a partir de la séptima tarea de aprendizaje.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de la escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente en la prueba pedagógica final. Se aplicó la prueba pedagógica final (**Anexo 6**) con el objetivo de determinar el nivel de formación de la habilidad describir alcanzado por los alumnos de la muestra después de la aplicación de las tareas de aprendizaje. Estos resultados se plasmaron en una tabla (**Anexo 7**), en la que se identificaron las siguientes regularidades.

Al evaluar el **indicador 1.1**, dominio de los pasos para la observación previa, los

resultados obtenidos demostraron que se produjeron cambios cuantitativos y cualitativos en comparación con la constatación inicial. Ello se evidenció en el aumento de las categorías medio y alto y el descenso en la categoría bajo. Los alumnos fijaron atentamente lo observado, tienen conocimiento de las características del objeto. Se obtuvieron los resultados siguientes; ninguno se ubica en el nivel bajo, ocho en el nivel medio (40%) y en nivel alto, doce (60%).

En el **indicador 1.2** se evaluó el conocimiento de la situación comunicativa a través de la prueba se comprobó el salto cualitativo de la mayoría los alumnos cumplen con la secuencia lógica de las preguntas, con ajuste al tema y coherencia. Los resultados se comportaron de la siguiente forma: no se ubica en nivel bajo ningún sujeto, siete en nivel medio (35%) y trece en el nivel alto (65%).

En el **indicador 1.3** referido al dominio detallado de la habilidad describir. Se confirmó que los alumnos conocen la tarea a realizar, dominan los pasos para la descripción, aplican las indicaciones en cuanto a tamaño, color y forma. Los resultados en este indicador se comportaron de la siguiente forma: se ubican en el nivel bajo un alumno (5%), nueve en el nivel medio (45%) y diez en el nivel alto para un (50%).

A pesar de que un alumno alcanzó el nivel bajo se observaron avances en la descripción aplicando indicaciones en cuanto a tamaño y color.

En el **indicador 1.4** referido al uso adecuado del vocabulario. Se constató que los alumnos poseen un vocabulario amplio, preciso y se ajusta a los requerimientos del grado. Los resultados en este indicador se comportaron de la siguiente forma ninguno se ubican en nivel bajo, ocho en nivel medio (40%) y diez en el nivel alto (50%).

Con respecto al **indicador 2.1** actitud ante el objeto descrito percibiéndolo de manera activa. Se constató que los alumnos han superado casi en su totalidad una adecuada motivación e interés por el objeto al describir de manera activa. Los resultados en este indicador se comportaron de la siguiente forma: ningún sujeto se ubican en nivel bajo, cuatro alcanzaron en nivel medio (20%) y dieciséis en el nivel alto (80%).

Es evidente que en los alumnos de primero uno, después de aplicada la propuesta se aprecian resultados superiores tanto cuantitativos como cualitativos en relación con el nivel de formación de la habilidad describir.

La aplicación de las tareas de aprendizaje permitió la formación de esta habilidad, lo que se evidenció en el contenido de la descripción al expresar sus ideas, en la calidad de sus respuestas y la transformación de su actitud ante lo observado, demostrándose la efectividad de las mismas.

La significativa diferencia en los resultados de la evaluación integral de los sujetos muestreados, reflejados en el diagnóstico inicial y final (**Anexo 8 y 9**), permiten apreciar que en este último son superiores los resultados en relación con el nivel de formación de la descripción.

2.4 Evaluación experimental de la propuesta.

Se siguió la lógica del proceso investigativo para la organización de la propuesta que estuvo guiada por las preguntas científicas ya enunciadas en la introducción. Tuvo como objetivo, evaluar las tareas de aprendizaje que contribuyen al proceso de formación de la habilidad describir en los alumnos de primer grado a través de El Mundo en que vivimos.

Después de elaboradas las tareas de aprendizaje se hizo necesario concretar su materialización en la práctica educativa en un grupo de primero uno, de la escuela Julio Antonio Mella por lo explicado en la muestra.

La organización del trabajo experimental se hizo teniendo en cuenta la concepción del llamado pre-experimento, pues la medición y control de las variables se realizaron sobre la misma muestra, antes, durante y después de la aplicación de las tareas de aprendizaje. En el desarrollo del pre-experimento se aplicó un conjunto de métodos y técnicas con vistas a obtener la información necesaria para analizar el comportamiento de las variables. Arribamos a las siguientes conclusiones.

CONCLUSIONES.

El proceso de enseñanza aprendizaje de El mundo en que vivimos en la Educación Primaria contribuye a la formación de habilidades docentes en los alumnos en particular, la formación de la habilidad describir. Los fundamentos teóricos de dicho proceso se sustentan en el enfoque histórico cultural del aprendizaje, especialmente en el fundamento de la relación que existe entre la enseñanza y el desarrollo, así como en el enfoque cognitivo comunicativo sociocultural de la enseñanza que propicia partir de situaciones comunicativas que permiten la exposición de sus experiencias y vivencias.

El diagnóstico inicial aplicado a los alumnos del grado primero uno, de la Escuela Primaria Julio Antonio Mella facilitó conocer las potencialidades que favorecen el trabajo con ellos, como: gran viveza e imaginación, establecen relaciones adecuadas con los compañeros y la maestra. Asimismo se constató que existían dificultades relacionadas con la formación de la habilidad describir, las que se centraron en que no fijan la atención en forma sostenida en el objeto y tienen poco dominio de este, presentan en ocasiones dificultad con la secuencia lógica de las preguntas, no se ajustan al tema, los pasos para la descripción los utilizan con apoyo del maestro, aplican las indicaciones solo en cuanto al color y tamaño. El vocabulario queda por debajo de los requerimientos del grado y no se encuentran motivados para la descripción.

Las tareas de aprendizaje para la formación de la descripción durante las clases de El mundo en que vivimos, se caracterizan por: ser amenas, atractivas, motivadoras y propician la participación activa de los alumnos en función de lograr una situación comunicativa que favorece la descripción de sus experiencias y vivencias, su carácter diferenciado en correspondencia con el diagnóstico, así como el enfoque cognitivo comunicativo y sociocultural de la enseñanza.

La aplicación de las tareas de aprendizaje permitió la formación de la habilidad describir en los alumnos de primero uno, lo que se evidenció en el contenido de la descripción al expresar sus ideas, en la calidad de sus respuestas y la transformación de su actitud ante lo observado, demostrándose la efectividad de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez de Zayas, R. M. (1997). El desarrollo de las habilidades de la enseñanza de Historia. Material mimeografiado. Habana. Editorial Pueblo y educación.
- Álvarez, C. Didáctica: la escuela en la vida. (Soporte magnético), 1999.
- Argudín, Y. Las Habilidades en la educación. En revista Didac, Universidad Iberoamericana, N. 29, primavera 1997.
- Avendaño, Rita M. y Alberto F. Labarrere. (1989). Sabes Enseñar a clasificar y comparar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, Antonio. (2001). Introducción a la sociología de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cantero Pérez, Minerva y Yaneisi Ruíz Turiño: (2000). La Educación Ambiental en la Escuela de montaña mediante la asignatura Edmundo en que vivimos en el 4. grado En Trabajo de Diploma. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez. S.S.
- Castellanos Simons, D. (2005). Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J. [et al.]. (2006). Metodología de la investigación y calidad de la educación. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calderón, P. (otoño 2000). Nuestra habilidad para enseñar habilidades. En revista Didac, Universidad Iberoamericana, N. 36.
- Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. (1985). Didáctica de la escuela media. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, Nerelys (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como Aportes a la investigación educativa. Curso 85 de Pedagogía. La Habana.
- Domínguez, M. y F. Martínez (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ferrer, Vicente y Alfredo Rebollal. (1999) ¿Cómo dirigir el proceso de formación de las habilidades? La Habana Curso 97 de Pedagogía.

Fiallo Rodríguez, J. (1996) La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso 01 de Pedagogía, La Habana.

Fiallo Rodríguez, J. (1997). La interdisciplinariedad, retos para la calidad de un currículo.

----- (2001). Las relaciones interdisciplinarias: una vía para la calidad de la educación. Editorial Pueblo y Educación.

Galperín, P (1980). La formación de las acciones mentales y los conceptos. Impresión ligera. V. H.

Guanche Martínez, A. S. [et al.]. (2007). Las asignaturas del área de las ciencias de la naturaleza en la escuela primaria. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gayoso Suárez, N. [et al.]. (2001). Orientaciones Metodológicas. 1. grado. Tomo 1. Segunda edición corregida y aumentada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

----- (2006). Libro de texto A Leer. Novena reimpresión. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. [et al.]. (1995). Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, R. (1989) El lugar de los procedimientos. En: revista Cuadernos de Pedagogía, N. 172, julio – agosto, Barcelona.

IPLAC. (2000). Programa del curso: Modelo pedagógico para la formación y desarrollo De habilidades, hábitos y capacidades, IPLAC, La Habana.

Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación y de los ISP, Ciudad de La Habana.

Lazo García, Cleidy. (2009). Actividades pedagógicas para fortalecer la educación del patriotismo en los escolares de cuarto grado a través de la asignatura El mundo en

que vivimos. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. SS.

López López, M (1989). ¿Cómo enseñar a determinar lo esencial? La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. (1990). ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar? Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1992). Obras Completas. Tomo 11. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, C. M. (2007). Taller de Tesis trabajo final. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mora Llanos, L. (2001). Programa Primer grado. (ED.). Segunda edición corregida y aumentada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Noguez, S. (otoño 2002). Aprender a aprender: operaciones mentales y habilidades de razonamiento. En revista Didac N. 40. Universidad Iberoamericana.

Pérez Martínez, Dayamis. (2009). El desarrollo de la expresión oral en alumnos de segundo grado a través de la asignatura El mundo en que vivimos. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. S.S.

Pupo, R (1990) La actividad como categoría filosófica. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Rico Montero, Pilar. (1990). El sistema de conocimientos, hábitos y capacidades de los alumnos su comprobación. En: III Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos.

Rico Montero, P. (2000) ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente? Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero, P. [et al.]. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. Segunda reimpresión. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- (2003). Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana. Curso 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana.
- (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2005). Exigencias para el modelo de la escuela cubana. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- (2008). Exigencias del Modelo Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Santos Palma, E. M. [et al.]. (2001). Orientaciones Metodológicas 1. grado. El mundo en que vivimos. Editorial. Pueblo y Educación.
- Sierra, Regla A (2002) Compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana . Pueblo y Educación.
- (2002) III Seminario Nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Silvestre Oramas, M. y Rizo Cabrera, C. (2000). Aprendizaje y diagnóstico. En Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talizina, N. F (1987) (a) Procedimientos iniciales del pensamiento lógico. Universidad De Camaguey.
- Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigostky Lev, S. (1966). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Revisión y análisis de los documentos.

Objetivo: Revisar y analizar varios documentos que aporten información valiosa, tanto para la constatación inicial como para la elaboración de las tareas de aprendizaje, acerca de la formación de la habilidad describir en alumnos de primer grado.

Documentos y elementos a revisar:

1. Modelo de la escuela primaria.

Objetivos que tributan a la formación de la habilidad describir.

Dimensiones e indicadores para la conducción de tareas de aprendizaje.

2. Programa de 1er grado.

Objetivos de la descripción en primer grado.

Contenidos de la descripción que se trabajan en primer grado.

3. Orientaciones Metodológicas de 1er grado.

Sugerencias metodológicas para el trabajo con la descripción.

Actividades que propician a la formación de la habilidad describir.

4. Análisis de documentos sobre tareas de aprendizaje.

ANEXO 2

Guía de observación a los alumnos de primer grado.

Objetivo: Constatar el nivel de formación de la habilidad describir de los alumnos del grado primero uno en el antes, el durante y el después de la aplicación de las tareas de aprendizaje.

Nombre: _____

Aspectos a observar:

1. Fija atentamente lo observado.
2. Tiene conocimiento del objeto.
3. Se ajusta al tema tratado.
4. Expresa con claridad sus ideas.
5. Uso del vocabulario.
6. Actitud ante el objeto descrito percibiéndolo de manera activa.

ANEXO 3

Prueba Pedagógica de inicial.

Objetivo: Comprobar el nivel de formación de la habilidad describir que poseen los alumnos de primer grado.

Actividad:

Invitar a dar un recorrido para observar las partes de mi nueva escuela.

Conversar acerca de lo observado a través de las siguientes preguntas:

¿Qué observas?

¿Cómo es la escuela? ¿Es grande o pequeña?

¿De qué color está pintada? Cómo son sus paredes?

¿Cuántos edificios tiene?

¿Cómo es su jardín?

¿Has visto otra escuela como esta? ¿Dónde?

¿En qué se diferencia esa a la tuya?

¿Cómo te sentiste el primer día que comenzaste?

¿Te gusta estar aquí? ¿Por qué?

¿Cómo crees que se sienten los niños?

Si conversaras con un amiguito, familiar de otra provincia o un país, que le dirías de tu escuela.

ANEXO 4

Evaluación integral de cada alumno muestreado según los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación de la prueba inicial.

	Pasos para la observación previa.	Vías para la situación comunicativa.	Característica de la habilidad de la habilidad describir.	Uso adecuado del vocabulario.	Actitud ante el objeto descrito.
Escolares	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1
1	2	2	2	3	2
2	3	3	3	3	3
3	1	1	1	2	1
4	2	2	2	2	3
5	2	2	2	3	2
6	2	2	2	3	3
7	3	3	3	2	2
8	2	2	2	3	2
9	2	2	2	3	3
10	1	1	1	1	1
11	2	2	2	2	2
12	1	2	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	2	1	3	1
15	2	2	2	2	3
16	2	3	2	3	3
17	3	3	3	3	3
18	1	2	2	3	2
19	1	1	1	1	1
20	3	2	2	2	3

Alto :(3) Medio: (2) Bajo: (1)

ANEXO 5

Registro de observaciones:

Objetivo: Constatar desde la clase de El mundo en que vivimos el nivel de formación de la descripción de los alumnos de primer grado, en la realización de las tareas de aprendizaje aplicadas.

	Pasos para la observación previa.	Vías para la situación comunicativa.	Característica de la habilidad de la habilidad describir.	Uso adecuado del vocabulario.	Actitud ante el objeto descrito.
alumnos	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1
1	2	1	1	2	2
2	1	1	3	1	1
3	2	3	1	1	1
4	1	1	1	3	1
5	2	3	2	1	3
6	2	1	1	2	1
7	1	1	1	1	2
8	1	1	1	2	2
9	3	1	1	1	2
10	1	2	1	1	1
11	1	1	1	2	1
12	3	1	1	1	3
13	1	1	1	2	1
14	3	1	1	3	1
15	1	1	1	3	2
16	2	2	1	1	2
17	1	1	1	3	3
18	1	1	1	1	3
19	1	1	1	2	1
20	2	3	1	1	2

ANEXO 6

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Constatar en la etapa final de la investigación, el nivel de formación de la habilidad describir que poseen los alumnos de primer grado a partir tareas de aprendizaje.

Actividades:

Indicar a los alumnos que formen dos equipos para realizar un juego llamado “Quién me describe mejor.” a través de la observación de juegos de cartas.

Lámina: **Mi día está bien repartido.**

¿Qué se observa?

¿De dónde crees que vienen? ¿Por qué lo sabes?

¿Qué están haciendo? ¿En las siguientes tarjetas continúan haciendo algo?

¿Qué será? Tú realizas estas mismas acciones.

¿Cómo te sientes realizándolas?

Crees que tus amiguitos hacen lo mismo.

Estas actividades son importantes para ustedes. ¿Por qué?

Situación comunicativa:

Imagina que tu papá está de misión internacionalista y te pide que le describas las acciones que realizas durante el día.

ANEXO 7

Evaluación integral de cada alumno muestreado según los indicadores de la variable dependiente como resultado de la aplicación de la prueba final.

	Pasos para la observación previa.	Vías para la situación comunicativa.	Característica de la habilidad de la habilidad describir	Uso adecuado del vocabulario	Actitud ante el objeto descrito
Escolares	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1
1	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	1
4	3	3	3	2	3
5	2	3	2	3	2
6	3	3	3	3	3
7	3	3	3	2	3
8	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3
10	2	2	1	2	1
11	3	2	2	3	2
12	2	2	2	3	2
13	2	2	2	3	2
14	2	2	2	3	2
15	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3
18	2	2	2	3	2
19	2	2	2	2	2
20	3	3	2	3	3

Alto : (3) Medio: (2) Bajo: (1)

ANEXO 8

Tabla comparativa de los resultados por indicadores en la prueba inicial y final.

Alumnos	Dimensión	Indicadores	Inicio			Final		
			Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
20	1	1.1	4 20%	9 45%	7 35%	12 60%	8 40%	-
		1.2	4 20%	12 60%	4 20%	13 65%	7 35%	-
		1.3	3 15%	11 55%	6 30%	10 50%	9 45%	1 5%
		1.4	6 30%	9 45%	5 25%	10 50%	8 40%	-
20	2	2.1	13 65%	5 25%	2 10%	16 80%	4 20%	-

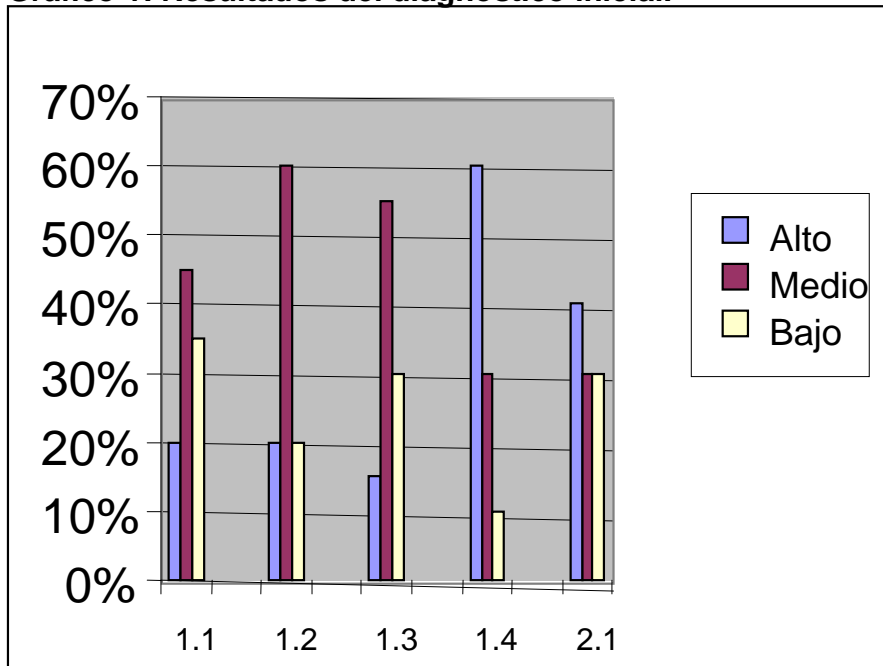
Tabla comparativa por niveles de la variable dependiente como resultado de la aplicación de la prueba inicial y final.

Etapa	Alumnos	Nivel Alto	%	Nivel Medio	%	Nivel Bajo	%
Inicial	20	4	20	10	50	6	30
Final	20	11	55	9	45	-	-

ANEXO 9

Resultados comparativos del diagnóstico inicial y final.

Gráfico 1: Resultados del diagnóstico inicial.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2: Resultados del diagnóstico final.

