



**UCP.**  
**“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
**SANCTI SPÍRITUS**

**Sede Universitaria Pedagógica Cabaiguán.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN**  
**“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**  
**Mención Preuniversitario**

**TÍTULO: Actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.**

**Autor: Lic. Lorenzo Rodríguez Rodríguez.**

**2010.**



**UCP.**

**“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**

**SANCTI SPÍRITUS**

**Sede Universitaria Pedagógica Cabaiguán.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN**

**“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

**Mención Preuniversitario**

**TÍTULO: Actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.**

**Autor: Lic. Lorenzo Rodríguez Rodríguez.**

**Tutor: MSc. Lazaro F. Pérez Brito.**

**Prof. Asistente**

**2010.**

**Resumen.**

La educación en valores constituye la principal tarea de la escuela cubana y dentro de ellas la enseñanza preuniversitaria que tiene como fin la formación básica integral de los estudiantes sobre la base de una cultura que le permita identificarse con su nacionalidad y su patriotismo. El trabajo tiene como objetivo validar actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes del IPUEC Israel Reyes Zayas. Su concepción se realizó sobre la base de sus potencialidades y carencias, a partir de los resultados obtenidos en la constatación inicial realizada en el grupo seleccionado como muestra. Se emplearon diferentes métodos de investigación, teóricos, empíricos, y estadístico matemáticos. La aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas permitió el incremento en los estudiantes el nivel de conocimientos teóricos lo que le permitió transformar sus modos de actuación.

## **DEDICATORIA**

A mi hijo, por ser siempre fuente de inspiración.

A mi madre, por haber esperado tanto en la vida para poder verme realizado, por su constante apoyo y estimulación en mi vida.

A mi esposa, porque ha sabido darme el apoyo necesario para este empeño.

A la Revolución Cubana, por las oportunidades que me ha ofrecido.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi tutor, el MSc Lázaro F. Pérez Brito, por haberme brindado todos sus conocimientos y por su apoyo para lograr este empeño.

A la MSc María Asunción Moya Toledo, por su ayuda incondicional, por haber puesto a mi disposición sus conocimientos, por su apoyo y aliento para seguir adelante, por ser toda inspiración y ejemplo vivo a quienes aspiran a crecer profesional y humanamente.

A la MSc Nacyra Cruz Acosta, por haberme puesto, con dulzura, la precisa para culminar esta tarea.

A la MSc Iyanet Navarro Lugones, por su constante preocupación para que todo saliera adelante.

A mi familia, por su estimulación a vencer los obstáculos y continuar hasta el fin.

A todos los que de una forma u otra aportaron sus conocimientos y esfuerzos para la realización de este trabajo.

## ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.</b>	12
1.1-. La educación en valores en el ámbito internacional.	12
1.2 La educación en valores en el ámbito nacional.	14
1.3 Precisiones teóricas sobre el valor patriotismo.	34
1.4-. Características de los estudiantes de preuniversitario.	36
<b>CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL IPUEC. ISRAEL REYES ZAYAS.</b>	38
2.1 Constatación inicial.	38
2.2. Fundamentación teórica de las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo.	43
2.3 Actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.	46
2.4-.Constatación final. Descripción y valoración de los resultados.	58
<b>CONCLUSIONES</b>	64
<b>RECOMENDACIONES</b>	65
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	66
<b>ANEXOS</b>	75

## INTRODUCCIÓN

La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de amor y respeto a la patria, y de cuanto ha hecho en bienestar de la sociedad.

Los educadores son los responsables de desarrollar estas virtudes, trabajan directamente con los jóvenes y son los encargados de preparar al hombre nuevo, fiel, consciente e identificado con los valores de este sistema.

Este proceso educativo, implica que el individuo llegue a ser un hombre concreto, íntegro, hombre de acción y de pensamiento con auténtica personalidad, digno para la riqueza de su cultura y poseedor de un amor verdadero a su patria. Esto significa que el resultado en la educación será un hombre destinado a ser sujeto de la vida social, en todas sus facetas, que ante nadie se incline y que sea por esencia crítico y revolucionario.

El Comandante en Jefe Fidel Castro es heredero de lo más puro del pensamiento revolucionario cubano, desarrollando sus ideas desde la ética de Varela, Luz y Caballero, Mendieta y Martí, constituyendo así, el más alto exponente de los valores patrios.

Fidel sistemáticamente ha destacado el papel que le corresponde a la escuela, al maestro y a la sociedad en su conjunto, en el proceso de formación de las nuevas generaciones, tomado del VIII Seminario Nacional Para Educadores (primera parte), donde expresa: "(...) Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo".

Las tendencias ideológicas que dominan a nivel mundial y que influyen en la educación y la pedagogía son el postmodernismo, el neoliberalismo y la globalización. En el sector educacional latinoamericano y caribeño muchas veces se advierte confusión conceptual en categorías como educación, instrucción, formación, entre otras, aunque con la emergencia de los procesos revolucionarios en el continente esta situación se ubica en el umbral de un cambio posible.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio sumergida en un

colapso económico producto del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista. La obra de la Revolución permitió superar estas dificultades gracias a la unidad del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del estado socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, la conducción del Partido y Fidel, y la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa.

Para salvar las conquistas del socialismo también fue necesaria la puesta en práctica de obligadas medidas económicas. La aplicación de algunas de esas medidas trajo aparejado en una parte de la población el deterioro de determinados valores, aunque la Revolución continuó adelante en la construcción del socialismo en medio de un mundo unipolar y de un contexto internacional complejo.

En Cuba se ha reconocido la necesidad histórica de la educación en valores. Ello presupone entonces la actualidad de esta problemática en el complejo y contradictorio presente, en el que lo que está en juego es el sentido de la vida y la propia existencia humana; de ahí, la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano.

En este contexto, se trata entonces, de considerar las potencialidades que la sociedad cubana encierra, para llevar a cabo una verdadera educación en valores que como una de sus finalidades, componente y esencia, caracteriza el quehacer educacional del país, especialmente en el marco de la batalla por las ideas y la cultura, como extraordinario desafío en el nuevo siglo.

Por tales razones la enseñanza posibilita que el estudiante al conocer su país natal adquiera convicciones y sentimientos patrióticos, pero para aprovechar estas potencialidades se requiere que el proceso pedagógico propicie en él un sujeto activo y reflexivo.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. De lo que se trata es de actuar en todos los niveles de la sociedad, para lo cual es indispensable, marchar en cuadro apretado.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se deben orientar las acciones que refuercen un conjunto de valores, tales como:

dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia que como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

La educación en valores es parte del proceso de socialización que se realiza en los distintos escenarios educativos. Se debe garantizar un trabajo más eficiente con los estudiantes al lograr un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu solidario y humano, del sentido de identidad nacional y cultural del pueblo cubano, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad con que vive.

La educación en valores constituye la principal tarea de la escuela, ella debe crear su propia estrategia, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes y las influencias educativas que pueden recibir de la familia y la comunidad y no debe limitarse solamente al marco de la clase o una asignatura específica, sino a todas las actividades del proceso pedagógico.

Dentro de las investigaciones actuales en Cuba, en torno a la problemática, se encuentran los trabajos realizados por. (Fabelo Corzo José R., 2003) "Los valores y sus desafíos actuales", (Chacón Arteaga N., 2003), "La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7, Baxter Pérez E., 2007), "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad", (Mendoza Portales L., 2000), "La formación de valores: un proceso complejo", (Aguar Díaz C., 1998), "Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos", entre otros.

La educación preuniversitaria tiene como fin la formación básica integral de los jóvenes cubanos sobre la base de una cultura general que le permita identificarse con su nacionalidad y su patriotismo. Al respecto el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación (2007) plantea: "...continuar educando en valores, demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar, de argumentar y de explicar".

Los planteamientos anteriores apuntan hacia la necesidad de la educación en valores. Para el estudio profundo de esta problemática se revisó una amplia

bibliografía, entre los cuales se destacan los documentos que norman la política educacional. Ello permitió realizar algunas precisiones relacionadas con la educación valores, específicamente el patriotismo, que es lealtad a la vida, a la Patria, a la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

A partir del curso 1998-1999 se establecen los Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina, y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, el Programa Director para el reforzamiento de valores y el Programa de Educación en Valores del MINED.

El nuevo modelo de preuniversitario exige en el funcionamiento de la escuela la implementación del programa director, el mismo deberá tener en cuenta para sus determinados lineamientos. El Programa de Educación en Valores del MINED establece los modos de actuación asociados a cada uno de ellos, así como el concepto y la dosificación del contenido por meses y precisiones de materiales de estudios mínimos por enseñanza.

La provincia de Sancti – Spíritus no está al margen del resquebrajamiento de valores, sino que también se ha visto afectada en el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad. Dentro de los autores que abordan esta problemática se encuentran: el (Dr.C Antonio Hernández A., 2007), “Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas “, (Dr.C Ramón Reigosa L., 2008), Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas “Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes”, (MSc. Pérez Olivero A., 2002), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica”, (MSc. Carrazana Martín Y., 2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación “Actividades centradas en el Programa Editorial Libertad para educar en el valor responsabilidad los estudiantes de décimo grado desde la biblioteca escolar”, entre otros.

Dentro de los autores que abordan esta problemática en el municipio de Cabaiguán se encuentran: la MSc. Sehara Gutiérrez A. R., (2008) en su Tesis de Maestría en

Ciencias de la Educación “Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio José R. Fuerte Cano”, la (Lic. González Hernández Y., 2008), Trabajo de Diploma “Desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno dos de la ESBU: Conrado Benítez, a partir de la historia de la localidad donde habitan”, el (Lic. Sánchez Valle Y., 2008), Tesis de Diploma, “Actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC: Juventino Rosas”, y la (MSc. Hernández Hernández S., 2008), Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, “Acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adulto, desde la vía extracurricular”. Asimismo se revisó la Tesis de maestría de la Lic. Madelín Morales Fuentes, “Actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de octavo grado de la ESBU:” Juan Santander Herrera”.

Los resultados de estas y otras investigaciones efectuadas ponen de manifiesto la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores. Existe gran coincidencia entre los estudiosos acerca del hecho, de que los valores tienen características socio-históricas concretas y su significación puede variar en dependencia del momento y las circunstancias en que son apreciados.

A pesar de que en la entrega pedagógica se le concede una gran importancia a la educación en valores y se ofrecen sugerencias de cómo realizar este trabajo, los logros alcanzados en este sentido en el trabajo con los estudiantes no satisfacen las aspiraciones proyectadas por la sociedad. Aunque las orientaciones metodológicas brindan potencialidades para la educación en valores morales no en todos los casos aparecen acciones precisas de cómo lograrse, por lo que se requiere de actividades que contribuyan a tales propósitos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos realizados por numerosos investigadores, aún persisten deficiencias al respecto, puesto que los estudiantes mantienen un comportamiento en la práctica cotidiana donde no asumen conductas que demuestren la toma de conciencia para transformar sus modos de actuación.

Después de haber observado la realidad educativa se pudo detectar que los estudiantes del décimo uno del IPUEC: “Israel Reyes Zayas” presentan insuficiencias en la educación en valores, específicamente el patriotismo, lo que se expresa en que no poseen suficiente dominio de los elementos que lo tipifican, no conocen datos esenciales de la biografía del mártir de la escuela, por lo cual no se identifican con las cualidades morales que se reflejan en su personalidad. Poseen poco dominio sobre los símbolos patrios y los atributos nacionales, lo que conlleva a que asuman posiciones incorrectas en los matutinos al rendirle tributo a los mismos.

De la misma manera se pudo detectar que los estudiantes no profundizan en la valoración y precisión de las acciones de las personalidades históricas para evaluar los rasgos morales que poseen, con énfasis en el patriotismo, reflejan, además, poco dominio de las principales ideas de los dirigentes de la Revolución, del Diferendo Estados Unidos-Cuba y de los principales artículos del Cuaderno Martiano III.

En la práctica se constata que existen contradicciones entre el estado actual que presenta esta problemática y el estado deseado, por lo que se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas?

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación tiene como:

**Objeto de estudio**: el proceso de educación en valores.

El **campo de acción** lo constituye: la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado.

**Objetivo**: Validar actividades pedagógicas dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.

Para guiar el proceso investigativo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores en los estudiantes del nivel preuniversitario?

2-¿Cuál es el estado actual de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas?

3-¿Qué características deben tener las actividades pedagógicas dirigidas a la educación en el valor patriotismo, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas?

4-¿Qué resultados se obtienen luego de la aplicación de las actividades pedagógicas diseñadas para la educación en el valor patriotismo, en los estudiantes de décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas?

Las **tareas científicas** que guían el proceso investigativo para la solución del problema son:

1.-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en los estudiantes del nivel preuniversitario.

2.-Diagnóstico del estado actual de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes del décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas.

3.-Elaboración de actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.

4.-Validación de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo, en los estudiantes de décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas.

Para realizar esta investigación se ponen en práctica diferentes métodos propios de la investigación educativa, tanto del nivel **teórico, empírico y estadístico matemático**.

Dentro de los **métodos teóricos** se utilizaron:

- **Analítico sintético:** el análisis permite descomponer los distintos elementos que conforman la educación en el valor patriotismo y mediante la síntesis se logra concretar la esencia de la sistematización realizada en las actividades pedagógicas elaboradas.
- **Inductivo y deductivo:** para analizar los rasgos que se pueden constatar en la conducta de los estudiantes con relación al valor patriotismo, determinando un conocimiento particular de la muestra objeto de investigación y sobre ese diagnóstico proyectar la posible solución al problema de investigación y su efectividad, con lo cual se llega a inferir conclusiones que posibilitan la formulación de generalizaciones del conocimiento en el tema. De esta forma se transita en el conocimiento de lo simple o particular a lo complejo y general.
- **Histórico y lógico:** para estudiar el comportamiento de la educación en el valor patriotismo en el tiempo, así como sus manifestaciones en los diferentes

contextos. Lo lógico para la búsqueda del accionar encaminado a la educación de este valor.

- **La modelación:** para diseñar el modelo de las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes con un enfoque integral de todos sus componentes.

Del **nivel empírico** fueron empleados los siguientes métodos:

- **Análisis de documentos:** para obtener información documental sobre el trabajo encaminado a la educación en el valor patriotismo.
- **Revisión bibliográfica:** se empleó para recopilar la información que se utilizó en la contextualización de la problemática y en la construcción de los fundamentos teóricos.
- **Observación pedagógica:** al inicio de la investigación se aplicó para constatar las principales insuficiencias que presentan los estudiantes en la educación del valor patriotismo y durante la misma para comprobar los indicadores de las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual que poseen los estudiantes sobre los elementos de la educación en el valor patriotismo.
- **El pre-experimento pedagógico:** se ejecuta en tres fases para introducir la variable propuesta.
  1. Fase diagnóstico: se realizó una revisión de toda la bibliografía acerca del tema, se elaboraron y aplicaron los instrumentos, se procesaron los datos, se determinaron las preguntas científicas y se conformaron las tareas.
  2. Fase formativa: se aplicó la propuesta de solución que consta de actividades pedagógica para la educación en el valor del patriotismo en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.
  3. Fase de control: se aplicaron nuevamente los instrumentos, para comprobar la efectividad de la propuesta de solución.
- **Prueba Pedagógica:** se aplicó en la etapa de constatación inicial y final, con el objetivo de comprobar el comportamiento de los indicadores de la dimensión cognitiva, afectiva-motivacional y actitudinal, que poseen los estudiantes sobre los elementos de la educación en el valor patriotismo.
- **La encuesta:** se aplicó en la etapa de constatación inicial y final para comprobar

el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión afectiva-motivacional.

- **Análisis del producto final de la actividad:** para evaluar cada actividad pedagógica en el momento de ponerla en práctica.

Del nivel **estadístico y matemático:**

El **cálculo porcentual:** se utilizó para procesar cuantitativamente toda la información obtenida de los diferentes instrumentos aplicados.

Se definen como **variables** las siguientes:

**Variable independiente:** Actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo.

Conjunto de acciones a ejecutar, que se organizan de forma coherente, intencionalmente ordenadas y relacionadas entre sí, cuyo objetivo está dirigido a la educación del valor patriotismo en los estudiantes. (Criterio operativo del autor para la investigación).

**Variable dependiente:** Nivel alcanzado en la educación en el valor patriotismo.

Se forma como resultado del proceso, es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre. Posee valores profundamente arraigados manifestados en la lealtad a la historia, a la patria y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Este constructo ha sido elaborado por el autor, a partir del concepto de patriotismo de Material de estudio del Partido Comunista de Cuba. (2003:4)

### Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión	Indicador
Cognitiva.	1.1 Dominan de las cualidades que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario. 1.2 Dominio de la definición de patriotismo. 1.3 Modos de actuación asociados al valor patriotismo. 1.4 Conocen los Símbolos Patrios y Atributos Nacionales. 1.5 Conocen en qué se fundamenta el diferendo del gobierno de los Estados Unidos con respecto a Cuba.
Afectiva motivacional.	2.1 Necesidad de conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires. 2.2 Interés por participar en actividades que influyen en la educación en el valor patriotismo.
Conductual.	3.1 Participación protagónica en actividades para la defensa de la Revolución. 3.2 Participación protagónica en actividades realizadas en homenaje a los héroes y mártires de la patria. 3.3 Participación activa en la protección y cuidado del medio ambiente y se manifiestan con una adecuada conducta social.

### Población y muestra.

**Población:** Los 120 estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.

**Muestra:** Fue seleccionada de forma intencional. Está integrada por los 30 estudiantes del grupo décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas, que representan el 25,0% de la población.

Está conformada por 18 hembras y 12 varones, con comportamientos normales acordes a su edad, los mismos intereses, características a fines. Poseen un

coeficiente de inteligencia promedio, existen 3 estudiantes en el nivel creativo, 20 en el aplicativo y 7 en el reproductivo. Teniendo en cuenta las categorías del trabajo preventivo existen 4 estudiantes que no cumplen los deberes escolares específicamente en el cumplimiento de las tareas, 1 estudiante atendido por el CAM MINED y 5 con una situación familiar compleja. Sus intereses profesionales, fundamentalmente están centrados hacia carreras universitarias; se observa en ellos un bajo nivel de educación en el valor patriotismo.

**Aporte práctico:**

Aporta actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes del grupo décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas, consisten en la implementación práctica de las orientaciones dadas por el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación 2007 y el Programa Director para el reforzamiento de los valores, se organizan de forma coherente e intencionada, poseen carácter personalológico, sugerente, motivador y un enfoque participativo, atendiendo al diagnóstico de cada uno de los sujetos y el grupo permitiendo el desarrollo del diálogo, el debate y la precisión de conclusiones. Tienen carácter formativo, dinámico y flexible. Garantizan el protagonismo de la FEEM, son no rutinarias, son variadas y heterogéneas.

La estructura de la investigación está formada por: introducción, donde se justifica el problema científico y se sintetizan los principales elementos del diseño teórico y metodológico, dos capítulos. En el primero se presentan algunas consideraciones sobre los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación en valores, haciendo énfasis en el patriotismo.

En el segundo se exponen los resultados del estado actual del problema, las actividades pedagógicas elaboradas dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes del grupo décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas, las indicaciones metodológicas para la implementación de las mismas y los resultados alcanzados después de su aplicación. Contiene además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES.**

*“... la educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas...”*

**José Martí.**

Mucho hay que hacer en el camino de la educación en valores morales, de modo que se incorporen a la vida de los estudiantes; la sociedad necesita de una generación culta con alta conciencia valorativa. La política educacional cubana de educar en valores, contrarresta los efectos negativos en la actual coyuntura internacional, consolida la Revolución. Lograr la educación en valores de los estudiantes estimula su desempeño acorde a sus modos de actuación.

El objetivo del presente capítulo es revelar sobre qué fundamentos teóricos y metodológicos se sustenta la propuesta, determinándose como premisa teórica fundamental la categoría de actividad pedagógica. Se ha tenido en cuenta la misma como componentes básicos en el trabajo para la educación en valores. Desde el punto de vista psicológico esta categoría ocupa un lugar significativo en la escuela histórico cultural de Vigostky, que es el marco referencial fundamental, en el plano psicopedagógico que sustenta la propuesta.

### **1.1- La educación en valores en el ámbito internacional.**

Mucho se ha escrito en los últimos años sobre la educación en valores o formación de valores debido a la crisis que afecta a la humanidad, donde influyen problemas económicos, sociales y políticos. Junto a este proceso complejo, existen los grandes cambios generacionales y surgen valores emergentes que en muchos casos luchan contra los instalados. Cuando los valores se contraponen en forma abrupta, la sociedad se estremece con problemas críticos en la cultura, en la educación y en todos los sectores sociales.

Las organizaciones e instituciones internacionales han propuesto innumerables estrategias para superar esta crisis en los diferentes países. Proyectos sociales y educacionales, planes y acuerdos que plantean perfeccionar la formación de los valores en la sociedad.

Observamos que son ideas nobles, pero generalmente se asienta en la actividad aislada o independiente de los maestros, del padre o de algún trabajador social. Son, en algunos casos, planes muy bien elaborados, pero cada cual cumple en forma fragmentada su parte y no siempre hay un enfoque sistémico, colectivo y estatal en la solución de los problemas.

La gestión educativa ha adquirido mucho desarrollo en el mundo, pero en ocasiones se utilizan métodos y técnicas del sector empresarial que se aplican con su descontextualización, uso formal y esquemático. Los pedagogos debemos pensar creativamente para obtener nuestros propios métodos para la formación y desarrollo de los valores en las presentes y futuras generaciones.

En los grupos humanos es donde el hombre se apropia del desarrollo histórico social y cultural de la humanidad, asimila el significado de los objetos y fenómenos existentes, como las normas, principios y valores; desarrolla necesidades superiores; se conoce a sí mismo como individualidad; se plantea metas y trata de alcanzarlas, y en resumen: deviene personalidad. Para esclarecer en la práctica educativa los valores y su proceso educación, resulta necesario detenerse en su origen, naturaleza y en los planos en que se desarrollan así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización.

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Dichos cuestionamientos propiciaron el interés de los filósofos hacia los problemas axiológicos desde la antigüedad. A pesar de que se considera el inicio de la polémica axiológica prácticamente con el nacimiento de la filosofía, algunos autores ubican su surgimiento como disciplina independiente hacia la segunda mitad del siglo (XIX). (Chacón Arteaga, N., 2001: 36), lo que no es casual, sino es resultado del desarrollo alcanzado por las ciencias.

Aparece en los momentos en que la sociedad capitalista se debatía en profundas contradicciones entre el ser y el deber ser, y entre los intereses por hacer prevalecer

sus valores, antes las nuevas exigencias del desarrollo social, contradicciones que se manifiestan con mayor grado de agudización en la actualidad.

En el sentido etimológico el término que axiología deviene del griego axia (valor) y logos (estudio, tratado). Su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores. Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial. A diferencia de lo anterior, se asume en la tesis la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja.

### **1.3 La educación en valores en el ámbito nacional.**

Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico el autor se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre”. Ibidem: 43. Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el mencionado autor:

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido... “como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” (Fabelo Corzo, J. R, 1996: 22). En La formación de valores en las nuevas generaciones.

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea

o concepción, desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de valores subjetivos. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva "Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses

Generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las Influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive". Ibidem: 8.

El tercero, sistema de valores institucionalizados. "Se encuentra constituidos por los valores instituido y reconocido oficialmente y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho, la educación formal" Ibidem: 8. y otras actividades sociales.

Partiendo del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de formación y desarrollo de los valores.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a nuestro entender el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Otro de los autores que percibe dicha relación es Risieri Frondizi al explicar que... “en el concepto de valor se presenta la relación entre lo objetivo y lo subjetivo”. (Frondizi, Risieri. 1995: 10).

Como se ha dicho, se logra mediante la actividad práctica que desarrolla el sujeto para satisfacer sus necesidades.

Es necesario esclarecer, que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de este estudio, el sistema subjetivo de los valores a partir del presupuesto que la significación social del valor se asume por los individuos y conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad.

En este sentido, se coincide con las reflexiones del colectivo de autores sobre el tema del Instituto Superior Pedagógico: “Enrique José Varona” los cuales señalan que: “Los valores espirituales son proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y la actividad humana y que contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre. Son fines que regulan la conducta humana.”. (Mendoza Portales, L. 2000: 13).

Los valores en tantas determinaciones espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de la conciencia social y al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad.

Dentro del sistema se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, científicos, Chacón Arteaga, Nancy. Formación de valores morales, 1999: 1 contenido en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto.

Por la importancia que representan en la práctica educativa y en particular en la educación de los estudiantes se comparten los criterios de autores que señala que los valores morales, por su carácter de orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la Vida (Martínez Llantada, M., 1998: 10).

Los valores no son estables y eternos, se modifican, dependen en gran medida de la

época histórica, al ser resultado de la práctica histórica social y de las necesidades del sujeto.

En la formación de valores se debe considerar que la satisfacción de las necesidades del sujeto, también transita por un proceso donde juega un papel fundamental la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas. Por la importancia que esto tiene en la formación de las nuevas generaciones merece detenerse en el análisis de estos términos sin pretender agotar el tema.

La valoración tiene un fundamento objetivo y un carácter predominantemente subjetivo, al ser un proceso donde el hombre siempre valora las consecuencias de sus actos, no le interesa sólo que son las cosas que conoce sino para qué le sirven. Hace un juicio crítico, analiza, compara los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones, después decide y actúa. Sobre este particular afirma la autora Martínez Llantada que...“ Estamos en presencia de la valoración cuando el valor es conscientizado por el hombre, cuando éste asimila la relación entre sus necesidades y las cualidades de los objetos y fenómenos. Es el reflejo individual del valor en la conciencia de los hombres” (Martínez Llantada, M., 1998: 8).

Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizador, que expresa la jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir su comportamiento: personales, familiares, escolares, laborales, grupales y sociales.

La interacción de todos estos aspectos de la valoración hace que ésta sea una de las actividades más complejas que realiza el hombre, sobre todo durante la interacción social y el necesario intercambio de opiniones que conduce a la aceptación colectiva de postulados y normas que se convierten en valores.

En tal sentido se produce una influencia mutua de intereses individuales y sociales que tienen una manifestación psicológica en cada individuo, proceso en el cual surgen, se modifican y se desarrollan las necesidades humanas y por lo tanto se enriquecen y forman los valores en el individuo.

En síntesis, cuando se trata de la formación de valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

Esto es importante, por cuanto en la práctica educativa se trata de formar en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad de valorar, que sean reflexivos, críticos, autocríticos, y cuenten con argumentos en la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad en tanto los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y de sus potencialidades creativas. A su vez, en el enfoque psicológico se asumen las reflexiones de Esther Báxter donde se señala que: “Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman”. (Báxter Pérez, E., 1999: 4), que se hace énfasis en la significación social que adquieren los valores para la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, destaca la acepción personal de los valores en tanto existen a nivel individual a partir fundamentalmente de su función reguladora tanto inductora como ejecutora al referirse a que: “Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres.”

La función reguladora del valor actúa sólo si es asumido o aceptado por el individuo, (Báxter Pérez, E.. 1999:10), plantea, en tal sentido son movilizados de la actuación del sujeto no existen en abstracto; como expresa el autor González Rey, F: “La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través de su propio lenguaje (González Rey, F., 1996:47). Esto supone el conocimiento, las vivencias, el compromiso y la ejercitación de los valores en cualquier ámbito en que se encuentre la personalidad, en la familia, la escuela, la comunidad, en síntesis, en todas las actividades que realiza.

Los valores no se enseñan repitiéndolos ni declamándolos sino que se configura por la persona que lo forma y desarrolla a partir de sus vivencias, experiencias y necesidades.

Otro criterio a considerar es la relación entre valores, normas y actitudes, al respecto, González Lucini plantea: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta". (González Lucini, F., 1992:37)

En el transcurso de esta investigación se ha podido constatar que autores extranjeros con frecuencia, en la misma definición de valor adoptan diferentes criterios, lo cual limita la claridad del concepto anunciado. Unos se refieren a los valores como conjunto de ideas, de lealtades sociales, de virtudes que deben ser internacionalizadas, para promover el desarrollo humano.

Otros lo tratan como el conjunto de opciones que le dan sentido a la vida, orientan y desarrollan el potencial de la persona y la preparan para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad (Barrera Hernández F., 1999: 17).

Según el autor Rafael Lamata: "El concepto de valor presupone que un objeto, una acción, una situación contiene un entramado de relaciones...de niveles de importancia, definidas socialmente.

Es una representación de una relación integral y coloca ese objeto, esa acción o esa situación en un determinado terreno que históricamente se ha llamado Ideología" (Barrera Hernández, F., 1999: 7).

Estas definiciones no permiten discriminar cuando se habla de los valores, las influencias internas y externas que actúan en su configuración subjetiva, también en el último caso no existe claridad de lo que se quiere expresar.

Por todo lo planteado, el colectivo de investigación sobre modelo pedagógico para la formación de valores del Instituto Superior Pedagógico: "Juan Marinello", del cual la autora es miembro, se dio a la tarea de formular el siguiente concepto de valor:

**"Es una formación psicológica de la personalidad, predominantemente inductora , que expresa el grado de importancia significación o sentido personal consciente, que adquiere para el individuo, los objetos y fenómenos**

**de la realidad en un contexto determinado, en dependencia de las posibilidades de satisfacción que éstos proporcionan para sus necesidades y que se manifiestan a través de las normas de relación que el individuo establece hacia los mismos y especialmente en sus relaciones interpersonales para la convivencia con los demás miembros de la sociedad." (Barrera Hernández F. 1999).**

Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y conductual.

Los valores y su formación en la personalidad es un proceso complejo que en el sentido evolutivo se forma en cada etapa del desarrollo humano: la niñez, la adolescencia, la juventud; en el sentido temporal no tiene fecha, ni se logra en una actividad, un programa, una clase, es un proceso sistemático y su tratamiento no es sólo un problema práctico sino también científico.

Un eslabón esencial al tratarse la formación de valores, lo constituye la comunicación.

La comunicación es el proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro en una dimensión social general, no solo personal. Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción sujeto-sujeto. "No debe entenderse..." como instrucción o como transmisión, sino como comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común y las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores (González Rey, F., 1996: 48).

Es decir, que a través de la comunicación todos deben tener un espacio para opinar y ser escuchados.

En el proceso de apropiación de la cultura, el hombre no está aislado, desde las primeras edades está en relación con otros y en esa interacción obtiene

conocimientos y experiencias contenidos en los objetos, en la vida, los cuales le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y le permiten el conocimiento de sí mismo. Esto hace por tanto, que el proceso de comunicación, adquiera singular importancia en la formación de la personalidad y de los valores, como componentes fundamentales de ésta.

La principal fuente del desarrollo del sujeto (en el caso de niños, adolescentes y jóvenes) y de la formación de valores en ellos, lo constituye la adquisición de la experiencia socio histórica, al asumir un rol protagónico en cada uno de las actividades que realiza en el sistema de relaciones que establece y teniendo como guía al adulto.

En el caso que nos ocupa de la comunicación pedagógica, esto presupone una relación profesor-grupos, profesor-alumno, alumno-alumno y con el contexto donde interactúan que posibilite como explica Mario Kaplún, "... un proceso que dé a todos la oportunidad de ser alternadamente emisores y receptores "de escuchar y ser escuchados, situación que presenta limitaciones, no siempre se le proporciona al estudiante el espacio necesario para que exprese abiertamente sus juicios y criterios.

Es necesario destacar que en el intercambio valorativo es condición indispensable la persuasión y no la imposición, en la relación dialógica hay que lograr la disposición de escuchar opiniones y criterios de otros respetándolos. "Sin esa comunicación es una falsedad hablar de valores" (González Rey, F. 1996: 51).

Estimular la discusión y la reflexión sobre los valores personales y los sociales puede contribuir a desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar y actuar éticamente en todos los órdenes de la vida. Por eso se requiere la creación del espacio necesario, un ambiente en el que la palabra del alumno pueda gozar de la misma libertad y respeto que la del docente.

Una condición indispensable en la formación de valores lo constituye el adecuado equilibrio que se debe lograr entre las funciones de la comunicación: la informativa, la reguladora y la afectiva.

Con respecto a la información, el estudiante debe tener presente el continuo perfeccionamiento de los métodos que emplea para hacer llegar al alumno la

información argumentada, con riqueza histórica y cultural, al propio tiempo de perfeccionar las técnicas del debate y propiciar la reflexión individual y grupal al asignar las responsabilidades. Paulo Freire llamaba a la reflexión en el sentido que..."la información es un momento fundamental en el acto del conocimiento, lo que hay que preguntarse es cómo y en qué contexto se proporciona esa información. En la relación entre el educador y los educandos, mediatizados por el objeto que ha de descubrirse, lo importante es el juicio de la actitud crítica frente al objeto y no el discurso del educador... nunca hay que olvidar que toda información debe ir precedida de cierta problematización..." (Kaplún, M.: 5).

Sin estos elementos la información se convierte en una simple transferencia que hace el educador a los educandos.

En tal sentido hay que recordar siempre lo que dijera Félix Valera hace más de un siglo referido a que la gloria de un maestro es hablar por boca de sus discípulos, (Buenavilla Recio, R., 1995: 91) y para lograrlo debe tener conocimiento de la maestría, saber comunicarse con claridad y tratar a sus alumnos con respeto, consideración y dignidad.

En su función reguladora, actúan la estimulación y control del comportamiento en cuanto a fines, motivos, necesidades, intereses y conductas de las personas implicadas. En lo afectivo, se produce el intercambio de estados emocionales, sentimientos, afectos, lo que permite la comprensión y percepción mutuas al lograrse una comunicación empática.

La formación de valores es incompatible con el estilo de comunicación autoritario, unidireccional, no participativo; este tipo de educación, durante mucho tiempo ha caracterizado la escuela tradicional. En la práctica educativa actual se aboga por la comunicación democrática donde la función afectiva ocupe un lugar cimero y el alumno se sienta autorizado, en confianza y seguro en el rol protagónico que le corresponde desarrollar en su aprendizaje.

Los valores son compartidos, por lo que supone un consentimiento, convenio o acuerdo sobre determinado tipo de relación entre muchas personas. Esto implica potenciar una comunicación donde quede regulado el comportamiento de cada uno, y se logre una relación afectiva adecuada.

En correspondencia con lo antes explicado, con relación a la formación de valores desde el punto de vista pedagógico se debe tener en cuenta lo siguiente:

- La formación de valores es un proceso complejo en el desarrollo de la personalidad, que transcurre en las relaciones sociales a través de la actividad y de la comunicación.
- Es necesario lograr una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes.
- Es necesario lograr una incorporación sistemática y consciente de los estudiantes a las actividades del centro de estudio y donde desarrollan la práctica laboral y aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico.
- Los valores tienen doble significación como fuerza motriz de la actividad. Por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad y de forma personal.
- Los valores se desarrollan en estrecha relación con la vida práctica, puesto que responden a necesidades e intereses de los individuos. En este sentido hay que relacionar los valores a formar, con algo que ya es significativo para el estudiante o crearle previamente la necesidad, vinculada con la vida cotidiana e individual.
- Es importante que los estudiantes puedan descubrir los valores que se aprecian en ellos mismos, tomen conciencia y asimilen hasta qué punto actúan como orientadores de su vida personal y profesional.
- Es necesario hacer partícipes a los alumnos e intercambiar, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones los valores que es necesario priorizar, para que los interioricen y lleguen a tener significación y efectividad para la vida.
- Todo valor es resultado de un proceso de valoración, es importante educar a los alumnos en la capacidad valorativa, si aspiramos a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente.
- Los valores son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tienen una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; la manifiestan en el comportamiento.

- Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que transita por los siguientes componentes (Barrera Hernández F., 1999: 15):
- **Lo cognitivo:** hay que explicar en qué consiste el valor; el estudiante debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
- **Lo afectivo:** hay que lograr que el estudiante haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, logre emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad; a la vez garantizar que lo nuevo conocido adquiriera una significación positiva para él.
- **Lo volitivo:** comprende la toma de decisiones por el estudiante al asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- **Lo comportamental o conductual:** es necesario que el estudiante se comporte en la práctica, acorde con el valor, ésta es la única forma de consolidarlo y hacerlo estable, por lo tanto, hay que dar la posibilidad de apreciar esos valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien y criticarlo cuando lo hace mal, propiciando que ejercite la autocrítica cuando el comportamiento no es adecuado.
- **En la formación de valores:** lograr el adecuado vínculo entre lo cognitivo, afectivo, volitivo y conductual, implica atender distintos momentos: “motivar, conocer, admirar, amar y lograr el compromiso” (Martínez Llantada M. 1998 p-10).

Según Vigostky la distancia que existe entre el nivel de desarrollo actual del estudiante y el desarrollo posible, potencial, que se determina con ayuda de tareas, se denomina zona de desarrollo próximo y da a los docentes la posibilidad de comprender el curso o proceso de desarrollo, predecirlo y conducirlo. El papel del profesor en la educación y formación de la personalidad de los estudiantes consiste en dirigir la educación y la enseñanza desarrolladora.

Para este autor la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales como son las herramientas, materiales o técnicas y principalmente los signos o símbolos: el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de escritura, entre otros.

Toda función psíquica en su formación y desarrollo aparece dos veces: primero en la

integración con otras personas (plano interpsicológico), y después, en el interior del propio sujeto (plano intrapsicológico).

El sistema psicológico de la personalidad humana se caracteriza por la individualidad, integridad, estabilidad dinámica o relativa de la estructura de sus contenidos y sus funciones reguladoras. El carácter dual/afectivo y cognitivo del contenido psíquico hace que sus formas dinámicas de expresión se manifiesten como regulación inductora o ejecutora. En la regulación inductora participan predominantemente los contenidos motivacionales y afectivos, tales como: la necesidad, motivos, intereses, aspiraciones, vivencias, etcétera; cuya función es la de movilizar, direccional y sostener la actuación, orientándolas en un sentido u otro.

En la regulación ejecutora participan los contenidos cognitivos, metacognitivos e instrumentales tales como: los sistemas de conocimientos de diferente nivel, las operaciones lógicas del pensamiento, los hábitos, habilidades, entre otros, cuyas funciones en la actuación se relacionan con las condiciones y el dominio de la ejecución.

La aparición de la conciencia es el producto de una actividad del individuo sobre el mundo de los objetos, este tipo de atracción refleja las potencialidades reguladoras superiores del psiquismo humano como sujeto de la actividad, como portador consciente de los diversos procesos que integran su individualidad. La integridad de este sujeto regulador del comportamiento se expresa a un nivel psíquico superior como personalidad.

La personalidad es un sistema psicológico de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo. (Colectivo de autores., 2004: 49). La misma se basa en distintos principios metodológicos entre los que se pueden señalar:

- Carácter socio-histórico del desempeño de la personalidad.
- Carácter sistémico de la personalidad y su desarrollo.
- Unidad de la actividad y la comunicación.

La personalidad posee, como una de las características fundamentales, un carácter activo y esta se aprecia en el hecho de que ella se forma y se desarrolla en la

actividad. De este modo la actividad es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujetos–objetos (Colectivos de autores, 2004: 49).

Vigostky considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente.

Por tanto, los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor. Los valores se van constituyendo por las actividades que el adolescente despliega y en estrecha relación con los profesores y padres.

Los procesos de comunicación y relación entre personas desempeñan un importante papel en la formación de la personalidad; se asimila la experiencia social al alcance, se inicia la valoración de los hechos y personalidades, valoraciones y opiniones.

La concepción de la actividad ocurre de acuerdo el con enfoque histórico - cultural de Vigostski (Rico Montero, P., 2003: 71), en revista Educación No 93,1988. Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín. L., 2004: 51), teniendo presente los dos planos propuestos por este investigador:

- Externo (ínter psicológico) o colectivo. En este plano el principal contexto de las actividades es el equivalente a un grupo formal. El accionar será en la zona de desarrollo próximo de cada estudiante que es el escenario donde se produce la apropiación de aquel saber que aun no forma parte de la personalidad del estudiante.

En las actividades se prestará ayuda indispensable a los estudiantes, para que puedan realizar mejor las acciones de cada juego, lo cual se centrará en la orientación. Lemus. L. A. (s/a: 4) plantea que” la orientación consiste en el esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida en esta forma, la orientación debe ser

proporcionada en todo tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas, el propósito final de la orientación, es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos”.

- Interiorización de los conocimientos y su desarrollo potencial que se expresan en la capacidad física resistencia.

Para ello se tienen en cuenta dos tipos de mediadores: el social y el instrumental.

En el plano social se aseguran las condiciones para el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales por medio de formas de organización que propicien el trabajo en grupo.

Los medidores instrumentales son las propias acciones concebidas para la realización de las actividades, así como el de un dialogo reflexivo.

Se toma en cuenta una adecuada orientación, según la teoría de las acciones mentales de (Galperin P. Ya. 1902 - 1988)), como el camino para que se efectúe el tránsito de lo externo a lo interno (Bermúdez Morris, R. / Pérez Martín, L. M., 2004: 32 y Collazo Delgado, B. / Puentes Albá, M., 1992: 41).

En este movimiento del conocimiento se tiene presente las funciones de la orientación: la orientadora, la de ejecución y la de control. La base orientadora de la actividad (BOA) se emplea para ofrecer la información inicial al estudiante y guiarlo hacia el logro del objetivo por el cual se realiza la acción, así como garantizar las condiciones necesarias para su cumplimiento.

Se prevé en esta etapa el conocimiento de que se va a realizar (objetivo); cómo hay que ejecutarlo (en qué consiste); cuáles son los procedimientos o vías a seguir (operaciones); qué conocimientos tienen que emplear; en qué condiciones se debe realizar: tiempo, medios necesarios, por qué y para qué se realiza. Se propiciará el vínculo con las experiencias anteriores y se despertará el interés hacia el objetivo de la preparación, para garantizar la motivación hacia el objetivo de la tarea.

En la parte ejecutora, los estudiantes ocuparán un papel protagónico. La motivación se propiciará mediante las actividades elaboradas y las formas en que se proponen.

La parte de control está dirigida al seguimiento de las actividades y a valorar el nivel de transformación de la motivación para el calentamiento que se observa en los

estudiantes a partir de su aplicación.

Se concibe al estudiante adolescente como una personalidad en desarrollo. Es decir, como un sujeto íntegro, cuyas adquisiciones: formas de actuar, valorar, reflexionar y sentir, son frutos y expresión del desarrollo alcanzado por su personalidad. Un aspecto importante en que este desarrollo se manifiesta es en su actividad docente, en su desempeño intelectual en el ámbito escolar, concebido este desarrollo de forma integral.

La tendencia interactiva, junto al enfoque histórico cultural de Vigostky y el ideario humanista de José Martí y Fidel Castro, ofrece una plataforma teórica e ideológica básica para desarrollar ideas sobre la orientación educativa.

En correspondencia con los criterios aportados por cada una de las referidas tendencias pedagógicas se hace necesario abordar los pilares básicos aportados por la UNESCO para la educación.

Dentro de ellos para enfrentar los retos del siglo XXI se encuentran aprender a conocer (conocimiento y experiencia), aprender a hacer (sistema de habilidades y hábitos), aprender a ser (sistema de valores), aprender a convivir (sistema de relaciones con el mundo) y aprender a emprender (transformar).

La labor educativa exige proporcionar la información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”. Esto implica las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción individual como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que se desarrolla su vida.

La educación de valores no se debe dejar sólo a la acción espontánea, incide la dirección y orientación que se logre a través de la educación.

Valor molar:

En conferencia ofrecida a los docentes cubanos en el VII Seminario Nacional para educadores Héctor Valdés expuso los valores que, según investigaciones realizadas en el ICCP, deben tener prioridad en su tratamiento por la escuela cubana.

**Dignidad:** Respeto a sí mismo a la Patria y la Humanidad.

**Patriotismo:** Lealtad a la vida, a la Patria, la Revolución Socialista y la disposición

plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo.

**Humanismo:** El amor hacia los seres humanos y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

**Solidaridad:** Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países.

**Responsabilidad:** El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

**Laboriosidad:** Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la riqueza, un deber, y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

**Honradez:** Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir su trabajo.

**Honestidad:** Se expresa en la actuación de manera, sencilla, veraz, permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores, en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento y la acción.

**Justicia:** Es el respeto a la igualdad social que se expresa al igual que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin diferencia de origen, edad, sexo, desarrollo físico, mental y cultural, color de la piel y credo.

Cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano.

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. Se consideran como componentes de los valores el concepto que da Cándido Aguiar: "son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad." Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter

sistémico (Cándido Aguiar Díaz. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. CEFOVAL. ISP José Martí de Camaguey. Septiembre de 1998: 15).

Otros conceptos de vital importancia es el de **educación en valores y formación de valores**.

En la literatura se usan indistintamente estos conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Por ello se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no sólo por la intervención de diversos factores socializadores, sino porque implica especialmente a la individualidad a través de la llamada " interiorización" o " subjetivación," lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno, en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se

desenvuelve su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos y de su quehacer práctico. Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo-emocional y conductual, lo que supone considerar desde el “conocimiento” de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión. Según Lissette Mendoza la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de las que sobresalen: cuándo, dónde, qué y cómo, entre otras. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El qué exige determinar el sistema de valores a formar.

Para los maestros y profesores cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel de enseñanza. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta los siguientes presupuestos:

Histórico-culturales: Comprende todo lo que aporta al individuo la identidad nacional y cultural del país, la ideología en la que se ha educado, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria político, social y pedagógica.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

Contextuales: Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trate, las circunstancias histórico sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

Individuales: Comprende la trayectoria individual como ser humano, las

experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual. El enfoque histórico cultural considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que esto caracteriza la naturaleza humana.

Según Fernando González Rey, los valores no son el resultado de una comprensión, son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona, se configuran a través de la persona concreta que los forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, de su experiencia y de su propio lenguaje. "...la personalidad humana es esa organización del mundo psíquico que todos tenemos, que precisamente está estructurada para ser la base de las diferencias individuales, y este es un problema que en este tema no se puede soslayar."

Se comparte el criterio de este autor de que la individualidad no se puede confundir con el individualismo, la existencia del valor, su espacio, está en la individualidad. No pueden haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema.

Por tanto **"...constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual; de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos, aspiraciones."**

Al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero a través de sus

posiciones. Esto es algo que deben tener presente todas nuestras instituciones sociales y en primer lugar la escuela.

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores.

El abuso del discurso ha llevado a planteamientos demasiados generales que impiden llegar a sectores sociales, grupos y comunidades diferentes. Es necesario evitar esta y otras formas gastadas en la formación de valores y buscar vías novedosas que posibiliten un trabajo dinámico y creativo, que respete las individualidades y permita al estudiante apropiarse por sí mismo de determinados valores.

Se asume el postulado del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo formativo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo el desarrollo de la actividad cognoscitiva del estudiante, de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

La unidad entre la instrucción y la educación constituyen un todo único en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La instrucción es la "... condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo".

Esta concepción acerca de la formación de valores está presente en toda la obra de José Martí. Pueden recordarse el Ismaelillo, portador de un verdadero código de valores; las Cartas a María Mantilla, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y La Edad de Oro, excepcional propuesta axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de

formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto planteó "... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos." "Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo*". Además agregó "El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar".

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: "...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter, Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza."

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: "De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro".

Al respecto Alfredo Miguel Aguayo afirmó: "El proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses, e ideales del mundo y de la vida del estudiante. (...) La vida moral es esencialmente una vida de carácter social."

### **1.3 Precisiones teóricas sobre el valor patriotismo.**

**"Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo"** (Varela, F., 1949: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: **"Concepto que se refiere al amor por**

**la patria**, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

Por su parte Cardentey, J. y et al. (1992: 19). Expresa que es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad.

El héroe nacional cubano dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que **“El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas”** (Martí, J., 1964: 377).

También se **define** como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos, héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga, S., y Cárdenas, M. s/f: 4).

Una comprensión más clara de este concepto se tendrá al analizar sus modos de actuación (MINED. VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte. 2007-2008: 13).

- Tener disposición para asumirla prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Como base para amar al país, expresó Félix Varela "... más cuando se ha pretendido que el hombre porque pertenece a una nación toma igual interés por todos los puntos de ella y no prefiere el suelo en que ha nacido o a que tiene ligado sus intereses individuales, no se ha consultado el corazón del hombre, y se habla por meras teorías que no serían capaces de observar los mismos que las establecen" (Varela, 1949: 276).

Por ello se asume como patriotismo la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

#### **1.4-. Características de los estudiantes de preuniversitario.**

El estudio en esta enseñanza transcurre en el momento de tránsito de la adolescencia a la juventud, por tanto el estudio se convierte en una necesidad vital, cuando el joven desarrolla en el proceso de obtención del conocimiento la iniciativa, la creatividad y la actividad cognoscitiva independiente. Por lo tanto gozan de respeto particular aquellas materias en que los profesores demandan de ellos esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

En esta etapa se alcanza un mayor motivo hacia los intereses, puntos de vista y la

consolidación de las convicciones morales que el joven experimenta. En estas edades puede lograr una imagen más elaborada del modelo e ideal al cual aspira, lo cual lo conduce al análisis y valoración de las cualidades del modelo adoptado y cuáles son positivas y negativas. Ya en este nivel es capaz no tan sola de criticar, sino de autocriticarse en colectivo y comprender lo negativo y lo positivo de su actitud y la de sus compañeros.

La elección de su profesión futura es muy importante para su desenvolvimiento y aspiraciones, esta selección se convierte en el centro de la situación social de su desarrollo por ser un acto de autodeterminación. Siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, por lo que se incrementa su participación en actividades socialmente útiles, de estudio, deportiva, cultural y política.

El contacto con los demás, refuerza su necesidad de autoreflexión, de conocerse, valorarse y dirigir su propia personalidad, ya que busca autonomía, decisión propia y debe permitírsele que lo haga. Corresponde a los profesores ofrecer todo esto en forma conveniente para que se logre una correcta personalidad y por tanto los objetivos centrales de la educación socialista.

Existen preguntas claves que hay que responder para poder caracterizar la situación personal del joven en relación con los diferentes contextos: por qué actúa, qué hace, para qué lo hace, qué comunica, cómo se comunica, con quién se comunica, por qué se comunica, qué lugar ocupa en el sistema de relaciones comunicativas (MINED. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación preuniversitaria. Modulo III. Primera parte: 42).

Los estudiantes del grupo décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas presentan características semejantes a las descritas hasta aquí, pero a su vez tienen otras muy propias y contemporáneas, la que guardan relación con la investigación son: no les gusta visitar museos histórico y realizar actividades relacionadas con el tema de investigación, por lo que no se comportan en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL IPUEC. ISRAEL REYES ZAYAS.**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la constatación inicial, atendiendo al comportamiento de los estudiantes seleccionados como muestra, en relación con los indicadores declarados para las diferentes dimensiones, la propuesta de actividades pedagógicas elaboradas para la educación en el valor patriotismo, sobre la base de sus potencialidades y carencias. Además se reflejan los resultados obtenidos, luego de la implementación de la variable independiente.

### **2.1 Constatación inicial.**

Con el objetivo de constatar el nivel de educación en el valor patriotismo, se aplicaron diferentes instrumentos para determinar el estado inicial de los alumnos de décimo grado del IPUEC. Israel Reyes Zayas. Se emplearon como métodos los siguientes: observación en clases, prueba pedagógica y la encuesta. Los instrumentos correspondientes aparecen en los anexos 2, 3 y 4.

Para la evaluación de la variable dependiente se confeccionó una escala valorativa para la medición de los indicadores declarados (anexos 5 y 6).

Análisis de los resultados obtenidos en la **prueba pedagógica** (ver tabla # 1). Con este instrumento se midieron los indicadores declarados para la dimensión cognitiva.

Indicador 1: Dominan las cualidades que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario.

En la evaluación de este indicador 8 estudiantes (Nivel Alto), que representan el 26,66%, dominan las cualidades que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario; 12 (Nivel Medio) dominan algunas cualidades, pero no poseen los conocimientos suficientes, para un 40,0% y 10 (Nivel Bajo), que representan el 33,3%, no dominan las cualidades que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario.

Indicador 2: Dominio de la definición de patriotismo.

En este indicador 6 alumnos (Nivel Alto), que representan el 20,0%, dominan la definición del valor patriotismo, lo que se expresa en la identificación de los rasgos que lo tipifican; 10 alumnos (Nivel Medio), que representan el 33,33% dominan

algunos rasgos y 14 alumnos (Nivel Bajo) no dominan los rasgos del valor y representan un 46,66% del total de la muestra.

Indicador 3: Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

En el análisis del mismo fueron evaluados en el nivel Alto 4 estudiantes, los que representan el 13,33%. Ellos evidenciaron modos de actuación consecuentes asociados a este valor. En el nivel Medio 12 estudiantes, que representan el 40,0%, algunas veces evidencian modos de actuación consecuentes asociados a este valor y en el nivel Bajo 14 estudiantes no demuestran modos de actuación consecuentes asociados a este valor, los cuales representan el 46,66%.

Indicador 4: Conocen los Símbolos Patrios y Atributos Nacionales.

En este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 10 estudiantes, los que representan el 33,33%, en el nivel medio 8 estudiantes para un 26,66% y en el nivel Bajo 12 estudiantes, los que representan el 40,0%.

Indicador 5: Conocen en qué se fundamenta el diferendo del gobierno de los Estados Unidos con respecto a Cuba.

Al valorar este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 6 estudiantes, los que representan el 20,0%, en el nivel medio 12 estudiantes para un 40,0% y y en el nivel Bajo 12, los que representan el 40,0%.

**Tabla # 1:** Resultados obtenidos en la prueba pedagógica.

Indicadores	Preguntas	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
		C	%	C	%	C	%
1	1	8	26,66	12	40,0	10	33,33
2	2	6	20,0	10	33,33	<b>14</b>	46,66
3	3	4	13,33	12	40,0	<b>14</b>	46,66
4	4	10	33,33	8	26,66	12	40,0
5	5	6	20,0	12	40,0	12	40,0

Los resultados obtenidos evidencian un bajo comportamiento de los indicadores declarados, los más afectados son el indicador 2 que está relacionado con la definición del valor patriotismo y el 3 con sus modos de actuación.

Análisis de los resultados obtenidos en la **encuesta** (ver tabla # 2). Con este instrumento se midieron los indicadores declarados para la dimensión afectiva-motivacional.

Indicador 1: Necesidad de conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires.

Referido a la evaluación de este indicador, fueron evaluados en el nivel Alto 10 estudiantes, los que representan el 33,33%, en el nivel Medio 6 para un 20,0% y en el nivel Bajo 14 estudiantes, los cuales representan el 46,66%.

Indicador 2: Interés por participar en actividades que Influyen en la educación en el valor patriotismo.

En los resultados de la evaluación de este indicador, fueron evaluados en el nivel Alto 6 estudiantes, los que representan el 20,0%, en el nivel Medio 12, para un 40,0% y Bajo 12 estudiantes, los cuales representan el 40,0%.

**Tabla # 2.** Resultados obtenidos en la encuesta.

Indicadores	Preguntas	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
		C	%	C	%	C	%
1	1	10	33,33	6	20,0	<b>14</b>	46,66
2	2	6	20,0	12	40,0	12	40,0

Los resultados obtenidos en este instrumento, manifiestan en los estudiantes bajos resultados en los indicadores declarados para la dimensión afectiva-motivacional, con mayor énfasis en el indicador 1, que está relacionado con la necesidad de conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires.

Análisis de los resultados obtenidos en la **guía de observación** (ver tabla # 3). Con este instrumento se midieron los indicadores declarados para las dimensiones cognitiva, afectiva-motivacional y conductual. Cada aspecto a observar se corresponde con el orden en que fueron declarados los indicadores de cada una de las dimensiones:

- Los aspectos a observar del 1 al 5 se corresponden con los indicadores de la dimensión cognitiva, el 6 y el 7 con los indicadores de la dimensión afectiva-motivacional y del 8 al 10 con los indicadores de la dimensión conductual.

Indicador 1: Dominan las cualidades que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario.

En lo referido a este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 8 estudiantes, los que representan el 26,66%, en el nivel Medio 8, para un 26,66% y en el nivel Bajo 14 estudiantes, los que representan el 46,66%.

Indicador 2: Dominio de la definición de patriotismo.

En este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 4 estudiantes, los que representan el 13,33%, en el nivel Medio 8 para un 26,66% y en el nivel Bajo 18 estudiantes, los que representan el 60,0%.

Indicador 3: Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Al valorar este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 6 estudiantes, los que representan el 20,0%, en el nivel Medio 12 para un 40,0% y en el nivel Bajo 12 estudiantes, los que representan el 40,0%.

Indicador 4: Conocen los Símbolos Patrios y Atributos Nacionales.

En la evaluación de este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 12 estudiantes, los que representan el 40,0%, en el nivel Medio 8 para un 26,66% y en el nivel Bajo 10 estudiantes, los que representan el 33,33%.

Indicador 5: Conocen en qué se fundamenta el diferendo del gobierno de los Estados Unidos con respecto a Cuba.

En el análisis de este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 6 estudiantes, los que representan el 20,0%, en el nivel Medio 12, para un 40,0% y en el nivel Bajo 12 estudiantes, los que representan el 40,0%.

Indicador 6: Necesidad de conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires.

En los resultados de la evaluación a este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 8 estudiantes, los que representan el 26,66 %, en el nivel Medio 6, para un 20,0% y en el nivel Bajo 16 estudiantes, los que representan el 53,33%.

Indicador 7: Interés por participar en actividades que Influyen en la educación en el valor patriotismo.

En este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 5 estudiantes, los que representan el 16,66%, en el nivel Medio 10, para un 33,33% y en el nivel Bajo 15 estudiantes, los que representan el 50,0%.

Indicador 8: Participación protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.

En este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 6 estudiantes los que representan el 20,0%, en el nivel Medio 12, para un 40,0% y en el nivel Bajo 12 estudiantes, los que representan el 40,0%.

Indicador 9: Participación protagónica en actividades realizadas en homenaje a los héroes y mártires de la patria.

En los resultados de la evaluación de este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 8 estudiantes los que representan el 26,66%, en el nivel Medio 6, para un 20,0% y en el nivel Bajo 16 estudiantes, los que representan el 53,33%.

Indicador 10: Participación activa en la protección y cuidado del medio ambiente y se manifiestan con una adecuada conducta social.

En el análisis de este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 12 estudiantes los que representan el 40,0%, en el nivel Medio 8, para un 26,66% y en el nivel Bajo 10 estudiantes, los que representan el 33,33%.

**Tabla # 3.** Resultados obtenidos en la guía de observación.

Dimensiones	Aspectos	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
		C	%	C	%	C	%
I	1	8	26,66	8	26,66	<b>14</b>	46,66
	2	4	13,33	8	26,66	<b>18</b>	60,0
	3	6	20,0	12	40,0	12	40,0
	4	12	40,0	8	26,66	10	33,33
	5	6	20,0	12	40,0	12	40,0
II	6	8	26,66	6	20,0	<b>16</b>	53,33
	7	5	16,66	10	33,33	<b>15</b>	50,0
III	8	6	20,0	12	40,0	12	40,0
	9	8	26,66	6	20,0	<b>16</b>	53,33
	10	12	40,0	8	26,66	10	33,33

Los resultados obtenidos en este instrumento evidencian de forma general bajos resultados en los indicadores declarados para las diferentes dimensiones, con

énfasis en los indicadores 1 y 2 que se corresponden con lo cognitivo, el 6 y 7 con lo afectivo-motivacional y el 9 con lo conductual.

Como se puede observar en esta etapa de la investigación, existen dificultades en los diferentes indicadores medidos, los resultados más bajos se detectan en los indicadores 2 y 3 de la dimensión cognitiva, el 1 de la afectiva-motivacional y el 2 de la conductual.

## **2.2. Fundamentación teórica de las actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo.**

Se asumen para esta investigación la definición de actividad: el proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos, y la comunicación como la relación entre los sujetos, en el transcurso de la cual surge el contacto psicológico, que se manifiesta en el intercambio de información, de vivencias afectivas e influencias; ambas permiten la interacción del sujeto con su realidad, cuyo resultado es su propio desarrollo. (Leontiev, A.L., 1978: 63).

Para este autor la actividad está conformada por dos componentes: los intencionales y los procesales. Los primeros le dan intención, dirección, orientación y finalidad a los segundos, que constituyen la manifestación de expresión del propio proceso de la actividad. Dentro de los componentes intencionales se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los componentes procesales están las acciones y las operaciones.

La pedagogía y la psicología cubana asumen que las dos formas fundamentales de la asimilación de la actividad son: las acciones y las operaciones.

Mediante la actividad de estudio, el estudiante asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como conceptos, juicios, principios, etc. los contenidos de la enseñanza (que existen fuera e independiente de él). Una vez formados estos conceptos, ellos los pueden aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo exijan.

Al analizar la estructura de la actividad se aprecia que esta transcurre a través de diferentes procesos donde el hombre es guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la

obtención de los mismos es lo que se denomina acción haciéndose palpable que la actividad existe a través de acciones.

Acciones: Son esas representaciones anticipadas que constituyen objetos o fines, que son conscientes y es el proceso encaminado a la obtención de los mismos (González Maura, V., 2004: 92).

Toda acción está compuesta por tres componentes funcionales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas (Talízina., 1988).

La parte orientadora de la acción constituye la imagen de la acción y de sus resultados, por lo que sirve de guía, de orientación para la posterior ejecución y control. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin docente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, como resultado de investigaciones realizadas por el grupo de especialistas, conceptualiza que la actividad pedagógica es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Señalan como funciones de la actividad pedagógica la instructiva-informativa, la educativa, la orientadora, la desarrolladora, la cognoscitivo-investigativa y la movilizadora lo cual confirma que la actividad pedagógica es una estructura funcional compleja, donde se interrelacionan determinadas funciones. La investigación aborda la contribución de la actividad pedagógica a la educación en el valor patriotismo, en los estudiantes de décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas. Se asume para esta investigación la definición: Según N. V Kuzmina, citada por Recarey Fernández: "la actividad pedagógica es un sistema funcional complejo que

comprende interrelaciones entre las funciones, siendo estas las actividades constructiva, organizativa y comunicativa”. (Recarey Fernández, S. C., 2004).

Se conceptualiza en esta investigación a las actividades pedagógicas como actividades a ejecutar, que se organizan ordenadas y relacionadas entre sí, cuyo objetivo está dirigido a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes. (Criterio operativo del autor para esta investigación).

Se necesita de la interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización–individualización–subjetivación, pudiéndose trabajar para el desarrollo de una personalidad independiente, sobre la base de una adecuada comunicación profesor–estudiante para fortalecer la autovaloración y autorregulación de la actividad y contribuir a la formación de sentimientos y valores, puesto que los mismos “...son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta, se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación con otros aspectos de la personalidad entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales”. (Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación 2007:1).

La propuesta de solución se basa en actividades pedagógicas dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes, logrando intervenir en sus modos de actuación de forma participativa y espontánea sin imposiciones en el contexto escolar donde podrá ser controlado para conocer, reflexionar y actuar a través de su personalidad. Estas actividades son grupales y servirán de guía para las acciones futuras, para el autoconocimiento, la autovaloración y para el control.

Cada actividad debe concluirse considerando una armónica relación entre los componentes del proceso pedagógico:

Se necesita mantener un clima emocional positivo en las relaciones interpersonales profesor–alumno. Del mismo modo debe trabajarse por mostrar motivaciones intrínsecas que impliquen al sujeto en la identificación de su conducta y la consecución de las metas trazadas, lograr en cada actividad la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, trabajar la solidaridad con un enfoque participativo y sistémico, centrar el trabajo en un diagnóstico pedagógico integral y considerar en la educación del valor patriotismo en cuatro etapas:

- Conocer(concepto de patriotismo)
- Reflexionar(interiorizar este valor)
- Actuar(transformando modos de actuación)
- Concreción(en la incorporación de este valor en su personalidad)

Las actividades se caracterizan por ofrecer una dinámica información que permita la retroalimentación constante de cómo marcha la educación de este valor, logros, dificultades, contradicciones, se realizan en distintos momentos del proceso pedagógico: 10' de debate del acontecer nacional e internacional, turno de reflexión y debate, visita a lugares histórico, excursión y matutinos especiales.

Esta propuesta de actividades pedagógicas está en correspondencia con los fundamentos teóricos asumidos en esta investigación y teniendo en cuenta que en la educación del patriotismo intervienen los factores interpsicológico y los intrapsicológico, es decir; que el conocimiento del valor, sus rasgos y normas a seguir no generan por si solos cambios en los modos de actuación, sino que es preciso que cada sujeto piense e interiorice, para llegar a actuar en correspondencia con ello.

A continuación se expone la propuesta que tiene carácter sugerente, motivador y un enfoque participativo, atendiendo a las necesidades individuales y del grupo de estudiantes.

### **2.3 Actividades pedagógicas para la educación en el valor patriotismo, en los estudiantes de décimo grado del IPUEC Israel Reyes Zayas.**

**Actividad 1:** Mi hermano queridísimo.

Objetivo: Explicar el legado de José Martí, a partir de fragmentos de la carta a Manuel Mercado de modo que expresen sentimientos patrióticos.

**Acciones:**

- 1.- Orientar la lectura de la carta que le escribe José Martí a Manuel Mercado en el campamento de Dos Ríos, el 18 de mayo de 1895 que aparece en el texto Cuaderno Martiano III p.p. 245-248.
- 2.- Extraer y buscar el significado de las palabras dudosas.

**Operaciones:**

- 1.-En la Carta inconclusa a Manuel Mercado el 18 de Mayo de 1895 en el

campamento de Dos Ríos Martí expresó:

...Llegué con el general Máximo Gómez y cuatro más (...) alzamos gente a nuestro paso, siento en la benevolencia de las almas la raíz de este cariño mío a la pena del hombre y a la justicia de remediarla, los campos son nuestros sin disputa...

(...)Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas; y mi honda es la de David (...)

Guía de estudio:

- 1.-Menciona la levadura mejor de todas sus virtudes humanas.
- 2.- ¿Qué es el patriotismo?
- 3.- Refiérete a otros valores que lo identifican.
- 4.- ¿Qué modo de actuación lo identifica como patriota?
- 5.- ¿Por qué esta carta es el testamento político de José Martí?
- 6.- ¿Cómo rindes tributo desde tu puesto de estudiante a este mártir?

1.1.-Extrae la idea central del los párrafos siguientes:

...Llegué con el general Máximo Gómez y cuatro más (...) alzamos gente a nuestro paso, siento en la benevolencia de las almas la raíz de este cariño mío a la pena del hombre y a la justicia de remediarla, los campos son nuestros sin disputa...

(...)Viví en el monstruo, y le conozco las entrañas; y mi honda es la de David (...)

2.-Consulta con un militante del PCC de la escuela en qué consiste el valor patriotismo.

Esta actividad se realizó en el turno de reflexión y debate en el mes de enero, la cual permitió desarrollar la labor investigativa, los estudiantes se identificaron con el pensamiento político de Martí desde su puesto de estudiante y expresaron sentimientos de amor al héroe.

**Actividad 2:** Hombre de pueblo.

Objetivo: Valorar la figura de Camilo Cienfuegos en la lucha revolucionaria, de modo que expresen sentimientos de admiración y respeto hacia el héroe.

**Acciones.**

- 1-. Se orienta la lectura previa del capítulo “Retratos de revolucionarios”, que aparece en el texto “Pasajes de la Guerra Revolucionaria”.
- 2-. Explicar que el texto está en la Biblioteca del centro y contarán con el asesoramiento de la bibliotecaria.

- 3-. Consulta la personalidad de Camilo Cienfuegos en el Software Todo de Cuba.
- 4-. La guía de estudio se colocará en la Biblioteca.

**Operaciones.**

- 1-. Los estudiantes exponen sobre la guía de estudio.
- 2-. Redacte un texto cuya idea central sea: el patriotismo de Camilo admirado por mí.
- 3-. El mejor texto se colocará en el Sitial Histórico del aula.

Guía de estudio.

- 1-. Camilo protagonizó en la provincia de Sancti-Spíritus un hecho que lo destacó aún más como héroe de la revolución. Identifica este hecho histórico.
- 2-. Enuncia los valores más relevantes que pudiste apreciar de Camilo en la lectura realizada.
- 3-. De ellos cuál quisieras poseer. ¿Por qué?
- 4-.Enumera expresiones que evidencien que su pensamiento político era la independencia de Cuba.

Esta actividad se desarrolló en los 10' del acontecer nacional e internacional en honor a su desaparición el 28 de octubre, el cual permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades en la expresión oral y conocieron aún más al heroico Señor de la Vanguardia fortaleciendo sentimientos de amor, respeto y admiración hacia su personalidad. , así como identificarse con los valores que legó.

**Actividad 3:** Patriota.

Objetivo. Valorar la personalidad de Israel Reyes Zayas, de modo que expresen sentimientos de admiración hacia el mártir.

**Acciones:**

- 1.-Orientar la lectura de la biografía de Israel Reyes Zayas. Biblioteca de la escuela.
- 2.-Acceder en el sitio Web Israel Reyes Zayas en el laboratorio de computación 4 de los testimonios sobre su personalidad.

**Operaciones:**

- 1.-Enlaza los términos contenidos en la columna A con los de la B referidos a la vida y obra de Israel Reyes Zayas.

A	B
1. 1957	___ Nacimiento

2. 1966        \_\_\_ Muerte
3. 1959        \_\_\_ Adquiere el nombre de guerra (Braulio)
4. 1933        \_\_\_ Integra el grupo que cuida a Raúl Castro.
5. 1967        \_\_\_ Forma parte de la columna # 6 Frank País al mando de Raúl Castro.

2.-Refiérete a una anécdota que lo identifique como patriota.

3.-Redacte un texto donde valores su personalidad. Utilice oraciones por la actitud del hablante.

4.-Imagine haber sido su compañero de lucha y exprese con un vocablo lo que significó su muerte.

Esta actividad se realiza en un turno de reflexión y debate, mediante ella los estudiantes conversaron, valoraron la personalidad de un patriota fortaleciendo el amor a la patria y a sus héroes.

#### **Actividad 4:** Símbolos patrios y atributos nacionales

Objetivo. Argumentar el significado de los símbolos patrios y atributos nacionales, de modo que expresen sentimientos de respeto, admiración y defensa por ellos.

#### **Acciones:**

1.-Orientar la búsqueda de información relacionada con los símbolos patrios y atributos nacionales.

Pueden apoyarse en las siguientes bibliografías:

-Mi Bandera. Emilio Arias Borrego. Editorial Gente Nueva, 2007.

-El Escudo de la palma real. Emilio Arias Borrego. Editorial Gente Nueva, 2007.

-Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento. Ley No.42. Decreto No.143.Editorial Pueblo y Educación.

-Colectivo Científico: Atributos patrios.

-Constitución de la República de Cuba Artículo 4, p.5.

2.-Se colocará en la Biblioteca una guía de estudio para los estudiantes.

3.- Esta actividad se orienta con varios días de anticipación para garantizar la calidad en la preparación.

#### **Operaciones:**

1.- Los estudiantes responden las preguntas formuladas en la guía.

2.-Se invitan a que expresen en un vocablo el sentimiento que albergan por los símbolos patrios y atributos nacionales.

Guía de estudio:

1. Identifica los símbolos patrios y atributos nacionales con las siglas SN y AP.

\_\_\_ El Himno de Bayamo.

\_\_\_ La Palma real.

\_\_\_ El Escudo de la Palma Real.

\_\_\_ El Toco-ro-ro.

\_\_\_ La Bandera de la Estrella Solitaria.

\_\_\_ La Mariposa Blanca.

2. ¿Por qué El Himno de Bayamo es un canto de guerra?

3. ¿Qué representa, en tribunales, juzgados, oficinas y demás dependencias del estado El Escudo de la Palma Real?

4. ¿Por qué La Bandera de la Estrella Solitaria es nuestra enseña nacional?

5. ¿Por qué la Palma real es reconocida como la reina de nuestros campos?

6. ¿Cuáles son las características que hacen que El Toco-ro-ro sea el ave nacional de los cubanos?

7. ¿Qué representa el color blanco de la Mariposa, la disposición de las flores en una misma espiga?

8. Redacta un texto donde argumentes el significado que tienen para la Revolución los símbolos patrios y atributos nacionales.

Esta actividad se realiza en un turno de reflexión y debate, mediante conversaciones sobre vivencias personales, los estudiantes fortalecieron el amor a la patria y a los símbolos de la identidad nacional; además de realizar textos creativos donde se apreció el amor, respeto a los símbolos nacionales y su significado para la Revolución.

**Actividad 5:** La defensa: necesaria para hacer historia.

Objetivo: Argumentar la importancia de la reflexión política realizada por Fidel Castro Ruz, de modo que expresen sentimientos de admiración, respeto y defensa por la historia de la patria.

**Acciones:**

1-. Lee el discurso de Fidel: "El imperio y la isla independiente", en Reflexiones del Comandante en Jefe, en diario *Granma*, el 15 de agosto del 2007, que se encuentra en la biblioteca escolar.

2-.Reflexiona con tus padres y un militante del PCC de tu CDR lo que transmite Fidel al pueblo de Cuba.

3-.Consulta el artículo 65 de la Constitución de la República de Cuba, que se encuentra en la biblioteca escolar.

### **Operaciones:**

1.- Completa los espacios en blanco:

Fidel Castro Ruz en su reflexión política "El imperio y la isla independiente" expresó:"...Ante la actitud injerencista de los EE.UU. con respecto a Cuba se levanta el pueblo cubano con \_\_\_\_\_ y actitud\_\_\_\_\_ dirigida por importantes líderes... "

patriotismo - conocimientos - ideas - antimperialista.

2.-Redacta un texto sobre la importancia de esta reflexión política para los destinos de la Revolución Cubana.

3.-Establece la relación entre tu texto y el artículo 65 de la Constitución de la República de Cuba.

4.-Los estudiantes exponen sobre la guía de reflexión.

Guía de reflexión.

1.- ¿Quiénes desde las entrañas del monstruo cumplen fehacientemente con el artículo 65 de la Constitución de la República de Cuba?

2.-Expresa en un vocablo lo que significan para ti.

Esta actividad se realizó en el turno de reflexión y debate del mes de diciembre. Fue de mucha aceptación, los estudiantes experimentaron emociones y su admiración hacia la personalidad de Fidel. Estuvieron atentos, hicieron reflexiones acertadas teniendo en cuenta el momento histórico en que se vive y la actitud que deben poseer para ser jóvenes a la altura de su tiempo, teniendo en cuenta todas las tradiciones patrias por las que se ha luchado, las cuales deben persistir en nuestra Revolución.

**Actividad 6:** Condeno.

Objetivo: Valorar a los gobiernos de Estados Unidos como enemigos históricos de la Revolución Cubana, de modo que expresen sentimientos de rechazo al imperialismo y amor a la patria.

**Acciones:**

- 1.-Orientar el estudio del libro Diferendo Estados Unidos – Cuba.
- 2.-Dividir el aula en cuatro equipos abordando cada uno de ellos un período de la política de los Estados Unidos hacia Cuba.
- 3.-Ofrecer las temáticas correspondientes a cada uno de los equipos para la posterior reflexión.
- 4.- Poner en práctica la reflexión a partir de las temáticas.
- 5.-Esta actividad se orienta con varios días de anticipación para garantizar la calidad en la preparación.

**Operaciones:**

- 1.-Los estudiantes leen detenidamente el período objeto estudio y realizan las anotaciones teniendo en cuenta las temáticas propuestas.
- 2.-Seleccionar un estudiante de cada equipo para que responda.
- 3.- Los estudiantes levantando su mano van realizando intervenciones valorativas a partir de las temáticas.
- 4.- Se le pide a los estudiantes redactar un texto con el título: Condono.

Temáticas:

Equipo # 1: 1783 – 1878: Actitud de Estados Unidos ante el derecho de beligerancia y La Guerra de los Diez Años.

Equipo # 2: 1878 – 1901: Manifestaciones del desprecio yanqui al pueblo cubano y su culminación en la humillante Enmienda Platt.

Equipo # 3: 1902 – 1958: El carácter hegemónico y efectivo de las intervenciones yanquis.

Equipo # 4: 1959 a la actualidad: Desde los primeros momentos se propusieron ahogar al movimiento revolucionario.

Esta actividad se realizó en la segunda semana del mes de junio en un turno de reflexión y debate. En el desarrollo de la misma los estudiantes demostraron el verdadero carácter terrorista del gobierno de Estados Unidos hacia Cuba. Fue de

mucha aceptación, mantuvo a todos los estudiantes concentrados e hicieron reflexiones valorativas sobre el tema.

**Actividad 7:** Visita a un lugar histórico.

Objetivo: Valorar la labor revolucionaria hacia 1958 en Cuba, de modo que expresen sentimientos patrióticos.

**Acciones:**

- 1.-Previa coordinación con la dirección del centro.
- 2.-Se realiza la coordinación con la historiadora del Museo del Tren Blindado en Santa Clara, con varios días antes de la visita.
- 3.-Se realiza una reunión con los padres para informarle sobre esta actividad y pedirle su colaboración.

**Operaciones:**

Después de haber escuchado la explicación de la historiadora de la ciudad y observado este lugar histórico.

- 1.- ¿Les gustó la actividad?
- 2.- De lo narrado por la historiadora qué fue lo que más te impresionó.
- 3.- De lo observado en el museo qué fue lo que más te llamó la atención.
- 4.- Concluir con un debate sobre las preguntas orientadas.

Sistema de preguntas:

- 1.- ¿Cuál es el hecho más importante de la Batalla de Santa Clara?
- 2.- ¿En qué fecha se efectuó?
- 3.-¿Qué valores, de los que deben caracterizar la personalidad de un cubano, manifestaron con su actuación los 23 miembros del pelotón que participaron en este hecho histórico?
- 4.- ¿Qué rasgos del Che multiplicarías en la familia que aspiras a formar?
- 5.- Emite un juicio crítico sobre este hecho y las personalidades que participaron.
- 6.-Redacta un texto titulado:

Seremos como el Che.

La actividad se realizó en el mes de diciembre en homenaje al triunfo revolucionario. Se desarrolló en el Museo del Tren Blindado en Santa Clara. Los estudiantes comentaron sobre los valores del Che mediante expresiones que demuestran el

carácter patriótico y revolucionario de este. A partir de textos sugerentes los estudiantes lograron ofrecer argumentos que evidencian sus aspiraciones de ser como este incondicional revolucionario, se fortalecieron sentimientos en ellos que los hacen actuar como verdaderos revolucionarios, hicieron referencia a la labor revolucionaria del Guerrillero Heroico y personalidades que participaron en el hecho histórico.

**Actividad 8:** Recorrido por el entorno.

Objetivo: Argumentar la necesidad del cuidado y protección de la flora y fauna, de modo que expresen sentimientos de respeto hacia el medio ambiente y correctos hábitos de convivencia social.

**Acciones:**

1.-Orientar la consulta de:

El discurso pronunciado por Fidel Castro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, 1992 (Encarta 2006).

2.-En el turno de reflexión y debate anterior queda orientada una guía de observación en la libreta de los estudiantes a la que tienen que ir dando respuesta según lo observado.

3.-Se procede a dar un recorrido en 45´ minutos por la zona donde está ubicada la escuela.

Operaciones:

1.-Al regresar al centro se aplica un cuestionario por el profesor de forma oral.

Participas de forma consciente y activa en labores de:

- Actividades de precaución para no contaminar los ríos o presas. Si\_\_ No\_\_
- Actividades de la campaña contra los vertederos que propician el mosquito AEDES AEGYPTI. Si\_\_ No\_\_
- Medidas de ahorro del agua. Si\_\_ No\_\_
- Actividades de protección a la fauna. Si\_\_ No\_\_
- Actividades de protección a la flora. Si\_\_ No\_\_

2.- ¿Cuáles son los problemas ambientales bacteriológicos que han afectado a Cuba producto de la política de Estados Unidos?

3.- ¿Realizas actividades en la escuela encaminadas a proteger la flora?

Menciónalas.

4.- ¿Cómo la proteges?

5.-Elabora un plan de medidas encaminadas a una mejor protección de la flora.

6.-A partir de las medidas propuestas, redacta un texto donde argumentes la necesidad del cuidado y protección de la flora y fauna.

Guía de observación:

1- Han observado ustedes algunas manifestaciones de agresiones sobre algún elemento del medio ambiente en la escuela o zonas aledañas a ella.

Si\_\_\_ No\_\_\_

De observar alguna, tome nota y diga en qué lugar se encuentra.

2-Cree usted que halla insensibilidad ante agresiones sobre algún elemento del medio ambiente.

Si \_\_\_ No\_\_\_

3-. Observa usted procederes que afectan el medio ambiente.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Relaciónelos: \_\_\_\_\_.

Esta actividad se realizó un domingo en la tarde, después de la escuela de padres, previa coordinación con la dirección del centro. En el recorrido por las zonas aledañas al centro se detectaron algunas manifestaciones de agresiones que atentan contra el cuidado y protección del medio ambiente: vertederos en combustión, personas lavando autos en las presa, derroche de agua de la conductora, los campesinos lavando equipos de fumigación en la presa, caza de colibríes y mariposas.

**Actividad 9:** ¡Patria o Muerte! ¡Venceremos!

Objetivo: Demostrar el patriotismo de los cubanos en la defensa de la Patria, de modo que expresen sentimientos de amor.

**Acciones:**

- 1.-Buscar información sobre la invasión mercenaria a Girón en periódicos alegóricos a la fecha (17-19 abril).
- 2.-Utilizar el video sobre el hecho que aparece en la Encarta 2006.
- 3.-Utilizar medios como la bandera y ropa de milicianos, cartulina y temperas, canción de Silvio Rodríguez: La Libertad.
- 4.- Invitar un combatiente de la localidad.
- 5.-Poner en práctica la actividad.

**Operaciones:**

- 1.- Un grupo de estudiantes vestidos de milicianos se dirigen frente a los estudiantes con una pancarta titulada Playa Girón y acompañados de la Bandera de la Estrella Solitaria.
  - 2.-Un estudiante hará referencia al hecho presentando en el video sobre los sucesos.
  - 3.- El combatiente invitado dará testimonio sobre la repercusión de los sucesos en Cuba.
  - 4.-Todos los estudiantes dicen las siguientes consignas de Fidel:  
... La Revolución ha salido Victoriosa.  
¡Patria o Muerte! ¡Venceremos!
  - 5.- Ondeán la bandera y se escucha la canción de Silvio Rodríguez: La Libertad.
- Guía de reflexión.

- 1.- ¿Qué enseñanza les aportaron los sucesos?
- 2.- ¿Cómo fue la actuación de Fidel ante la agresión?
- 3.- ¿Cuál fue el papel desempeñado por el pueblo?
- 4.- Expresa el significado que tiene para ti la consigna ¡Patria o Muerte!  
¡Venceremos!

Esta actividad se realizó en un matutino del mes de abril en homenaje a la victoria de Playa Girón. En el mismo los estudiantes demostraron protagonismo estudiantil y el amor hacia la Patria. Hicieron referencia a todos los sucesos y sus consignas significaron el apoyo incondicional a la Revolución Cubana.

**Actividad 10:** Cumplo con mis deberes patrióticos.

**Objetivo:** Explicar el patriotismo a partir de sus modos de actuación.

**Acciones:**

- 1.-Orientar el estudio del material Los valores humanos que defendemos, que se encuentra en la biblioteca escolar.
- 2.-Dividir el aula en siete equipos abordando cada uno de ellos un modo de actuación asociado al valor patriotismo..
- 3.-Ofrecer el modo de actuación correspondiente a cada uno de los equipos para la posterior reflexión.
- 4.- Poner en práctica la reflexión a partir del modo de actuación..
- 5.-Esta actividad se orienta con varios días de anticipación para garantizar la calidad en la preparación.

**Operaciones.**

- 1.-Los estudiantes leen detenidamente el modo de actuación que les corresponde y realizan anotaciones.
- 2.-Seleccionar un estudiante de cada equipo para que responda.
- 3.- Los estudiantes levantando su mano van realizando intervenciones a partir del modo de actuación correspondiente.
- 4.- Se le pide a los estudiantes redactar un texto con el título: Soy Patriota.

Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Equipo # 1. Tener disposición para asumirla prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

Equipo # 2: Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

Equipo # 3: Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la protesta de Baraguá.

Equipo # 4: Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Equipo # 5: Tener conciencia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país

Equipo # 6: Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución

Equipo # 7: Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido

Esta actividad se realiza en un turno de reflexión y debate. Los estudiantes explicaron el patriotismo a partir de sus modos de actuación, expresaron de forma oral y escrita sus conocimientos, sentimientos y formas de actuar.

#### **2.4.-Constatación final. Descripción y valoración de los resultados.**

Para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades pedagógicas se analizó el comportamiento de los indicadores de la variable operacional en esta etapa de la investigación, tomando como punto de partida los resultados de la constatación inicial que fueron expuestos en el epígrafe 2.1.

Se aplicaron nuevamente los mismos instrumentos: prueba pedagógica (anexo 2), la encuesta (anexo 3) y la guía de observación (anexo 4) con el objetivo de comprobar el estado final que presentan en la educación en el valor patriotismo. La escala de valoración que se tuvo en cuenta para medir estos instrumentos aparece en los anexos 5 y 6.

Análisis de los resultados obtenidos en la **prueba pedagógica** (ver tabla # 4). Con este instrumento se midieron los indicadores declarados por la dimensión cognitiva.

Indicador 1: Dominan las cualidades que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario.

En la evaluación de este indicador fueron evaluados en el nivel alto 26 estudiantes, los que representan el 86,66%, en el nivel Medio 4, para un 13,33% y en el nivel bajo ningún estudiantes, para un 0%.

Indicador 2: Dominio de la definición de patriotismo.

En este indicador fueron evaluados en el nivel alto 22 estudiantes, los que representan el 73,33%, en el nivel Medio 8, para un 26,66% y en el nivel bajo ninguno, para un 0%.

Indicador 3: Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Al valorar este indicador fueron evaluados en el nivel alto 21 estudiantes, los que representan el 70,0%, en el nivel medio 5, para un 16,66% y en el nivel Bajo 4 estudiantes, los que representan el 13,13%.

Indicador 4: Conocen los Símbolos Patrios y Atributos Nacionales.

En los resultados de la evaluación fueron evaluados en el nivel alto 30 estudiantes, los que representan el 100%, y en el nivel Medio y Bajo ningún estudiante, para un 0%.

Indicador 5: Conocen en qué se fundamenta el diferendo del gobierno de los Estados Unidos con respecto a Cuba.

En el análisis de este indicador fueron evaluados en el nivel alto 23 estudiantes, los que representan el 76,66%, en el nivel Medio 5 estudiantes, para un 16,66% y en el nivel Bajo 2 estudiantes, los que representan el 6,66%.

**Tabla # 5. Resultados obtenidos en la prueba pedagógica.**

Indicadores	Preguntas	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
		C	%	C	%	C	%
1	1	26	86,66	4	13,33	0	0
2	2	22	73,33	8	26,66	0	0
3	3	21	70,0	5	16,66	4	<b>13,33</b>
4	4	30	100	0	0	0	0
5	5	23	76,66	5	16,66	2	6,66

Los resultados obtenidos con la aplicación de este instrumento evidencian un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión cognitiva, donde se destaca la pregunta 2 que era uno de los indicadores más deteriorados. En la pregunta 3, aunque todavía se observa en ella un deterioro, aumentó con respecto a la constatación inicial.

Análisis de los resultados obtenidos en la **encuesta** (ver tabla # 5). Con este instrumento se midieron los indicadores declarados por la dimensión afectiva-motivacional.

Indicador 1: Necesidad de conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires.

Referido a la evaluación de este indicador, fueron evaluados en el nivel Alto 30 estudiantes, los que representan el 100% y en los niveles Medio y Bajo ningún estudiante, para un 0%.

Indicador 2: Interés por participar en actividades que Influyen en la educación en el valor patriotismo.

En los resultados de la evaluación de este indicador, fueron evaluados en el nivel Alto 30 estudiantes, los que representan el 100%, en los niveles Medio y Bajo ningún estudiante, para un (0%).

**Tabla # 6:** Resultados obtenidos en la encuesta.

Indicadores	Preguntas	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
		C	%	C	%	C	%
1	1	<b>30</b>	100	0	0	0	0
2	2	30	100	0	0	0	0

Los resultados obtenidos en este instrumento manifiestan un aumento significativo en los indicadores declarados para la dimensión afectiva-motivacional, con énfasis en el indicador 1 respecto a la constatación inicial.

Análisis de los resultados obtenidos en la **guía de observación** (ver tabla # 6). Con este instrumento se midieron los indicadores declarados para las dimensiones cognitiva, afectiva-motivacional y conductual. Cada aspecto a observar se corresponde con el orden en que fueron declarados los indicadores de cada una de las dimensiones:

- Los aspectos a observar del 1 al 5 se corresponden con los indicadores de la dimensión cognitiva, el 6 y 7 con los indicadores de la dimensión afectiva-motivacional y del 8 al 10 con los indicadores de la dimensión conductual.

Indicador 1: Dominan las cualidades que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario.

En lo referido a este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 26 estudiantes, los que representan el 86,66%, en el nivel Medio 4, para un 13,33% y en el Nivel Bajo ninguno, para un 0%.

Indicador 2: Dominio de la definición de patriotismo.

En este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 30 estudiantes, los que representan el 100%, en los niveles Medio y Bajo ningún estudiante, para un 0%.

Indicador 3: Modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Al valorar este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 25 estudiantes, los que representan el 83,33%, en el nivel Medio 3, para un 10,0% y en el nivel Bajo 2 estudiantes, los que representan el 6,66%.

Indicador 4: Conocen los Símbolos Patrios y Atributos Nacionales.

En la evaluación de este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 28 estudiantes, los que representan el 93,33%, en el nivel Medio 2, para un 6,66% y en el nivel Bajo ningún estudiante, para un 0%.

Indicador 5: Conocen en qué se fundamenta el diferendo del gobierno de los Estados Unidos con respecto a Cuba.

En el análisis de este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 21 estudiantes, los que representan el 70,0%, en el nivel Medio 6, para un 20,0% y en el nivel Bajo 3 estudiantes, los que representan el 10,0%.

Indicador 6: Necesidad de conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires.

En los resultados de la evaluación a este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 25 estudiantes, los que representan el 83,33%, en el nivel Medio 5, para un 16,66% y en el nivel Bajo ningún estudiantes, para un 0%.

Indicador 7: Interés por participar en actividades que Influyen en la educación en el valor patriotismo.

En este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 26 estudiantes, los que representan el 86,66%, en el nivel Medio 2, para un 6,66% y en el nivel Bajo 2 estudiantes, los que representan el 6,66%.

Indicador 8: Participación protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.

En este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 30 estudiantes, los que representan el 100%, en los niveles Medio y Bajo ningún estudiante, para un 0%.

Indicador 9: Participación protagónica en actividades realizadas en homenaje a los héroes y mártires de la patria.

En los resultados de la evaluación de este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 30 estudiantes, los que representan el 100%, en los niveles Medio y Bajo ningún estudiante, para un 0%.

Indicador 10: Participación activa en la protección y cuidado del medio ambiente y se manifiestan con una adecuada conducta social.

En el análisis de este indicador fueron evaluados en el nivel Alto 25 estudiantes, los que representan el 83,33%, en el nivel Medio 3, para un 10,0% y en el nivel Bajo 2 estudiantes, los que representan el 6,66%.

**Tabla # 6.** Resultados obtenidos en la guía de observación.

Dimensiones	Aspectos	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
		C	%	C	%	C	%
I	<b>1</b>	26	86,66	4	13,33	0	0
	<b>2</b>	30	100	0	0	0	0
	<b>3</b>	25	83,33	3	10,0	2	6,66
	<b>4</b>	28	93,33	2	6,66	0	0
	<b>5</b>	21	70,0	6	20,0	3	10,0
II	<b>6</b>	25	83,33	5	16,66	0	0
	<b>7</b>	26	86,66	2	6,66	2	<b>6,66</b>
III	<b>8</b>	30	100	0	0	0	0
	<b>9</b>	30	100	0	0	0	0
	<b>10</b>	25	83,33	3	10,0	2	6,66

Los resultados obtenidos en este instrumento evidencian de forma general un significativo aumento en los indicadores declarados para las diferentes dimensiones, con énfasis en los indicadores 1 y 2 que se corresponden con lo cognitivo, el 6 y 7 que con lo afectivo-motivacional y el 9 con lo conductual.

Como se puede observar en esta etapa de la investigación, después de aplicadas las actividades pedagógicas, se evidenció un aumento significativo de los resultados obtenidos en los diferentes indicadores medidos. Los resultados más bajos se corresponden con los indicadores 2 y 3 de la dimensión cognitiva, el 1 de la afectiva-motivacional y el 2 de la conductual.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades pedagógicas, se elaboró una gráfica de barras (Anexos 7 y 8).

De todo este análisis se puede generalizar que:

- Las actividades pedagógicas contribuyeron a la educación en el valor patriotismo.
- Las actividades pedagógicas donde los estudiantes muestran el protagonismo estudiantil constituyen la vía para una mayor educación en el valor patriotismo.
- La educación en el valor patriotismo, en el proceso de educación en valores, es esencial para el desarrollo personal, social y político de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES.**

La sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores establece que son formaciones motivacionales de la personalidad y tienen una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales y la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes.

Los resultados de la constatación inicial demuestran que los estudiantes presentan insuficiencias en la educación en el valor patriotismo, debido a que son escasos los conocimientos que poseen sobre los componentes de este valor y sus modos de actuación no se corresponden con las aspiraciones que en este sentido se expresan en el proyecto de preuniversitario.

Las actividades pedagógicas diseñadas están dirigidas a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes del grupo décimo uno del IPUEC Israel Reyes Zayas, se caracterizan por ser de fácil aplicación, son motivadoras, presentan un carácter dinámico, abierto, flexible, instructivo y desarrollador, que propician una verdadera educación en este valor en estudiantes de preuniversitario. Su fin educativo está dirigido a perfeccionar los modos de actuación de estos, contribuyendo a elevar su formación general e integral.

Los resultados obtenidos, luego de la implementación en la práctica pedagógica de las actividades concebidas, demostró que los estudiantes tomados como muestra, alcanzaron niveles superiores en cuanto a la educación en el valor patriotismo. Ello reflejó un cambio cualitativo y cuantitativo positivo al comparar el estado inicial y final de la variable dependiente.

### **RECOMENDACIONES.**

- Proponer al Subdirector Docente, generalizar esta experiencia al resto de los grupos del centro, donde se presente la problemática, aprovechando las posibilidades que brinda el Horario Único y Flexible y realizando las adecuaciones pertinentes en cada contexto de actuación.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. CEFOVAL. ISP José Martí de Camagüey. Septiembre.
- Alfonso González, G. (2008). *Valores y vida cotidiana*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez Valdivia, I. M. (1996). *Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos*. Departamento de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara.
- Amador Martínez, A. (1993). *El adolescente y el joven ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Amador Martínez, A. (2001). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Américo Olivares, J. (2000). "Educación en valores". Revista mexicana disponible en <http://www.Inter.ac.cr.Revistamatel>.
- Arias Borrego, E. (2007 a). *Mi Bandera*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Arias Borrego, E. (2007 b). *El Escudo de la palma real*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Arteaga González, S. y Cárdenas González, M. (s.a.). *La educación en el patriotismo*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". En soporte electrónico.
- Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). "Educación en valores. Papel de la escuela". En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). "Los métodos de la labor educativa". En *La labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2003) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación en valores". En *Séptimo Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). "*Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez M. L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero Portuondo, A. M. y otros (2006). "*Diagnóstico del adolescente de secundaria básica: Módulo III Primera Parte*". Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cardentey, J. y et al . (1992). "La teoría marxista-leninista del conocimiento". En *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carrazana Martín, Y. (2008). *Actividades centradas en el Programa Editorial Libertad para educar en el valor del patriotismo a los estudiantes de séptimo grado desde la biblioteca escolar*. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.
- Castro, Fidel. (1992). "Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro," En el prefacio del *Programa Nacional de Medio ambiente y Desarrollo*. En Internet [www.medioambiente.cu](http://www.medioambiente.cu)
- \_\_\_\_\_. (2000). *Discurso pronunciado en la tribuna abierta por el Día Internacional de los Trabajadores*. La Habana. Periódico Granma del 2 de mayo.
- \_\_\_\_\_. (2001). Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución en Ciego de Ávila, 29 de septiembre. Disponible en <http://www.nnc.cubaweb.cu/discur/español/29sept01.htm>
- \_\_\_\_\_. (2004). Discurso en ocasión del 45 Aniversario del Triunfo de la Revolución Cubana. Teatro Carlos Marx. Periódico Granma del 3 de enero.
- \_\_\_\_\_. (2004). "*Discurso en el Acto de Graduación por el Aniversario 40 de la creación de los ISP*". La Habana. Editora Política.
- \_\_\_\_\_. (2005). *Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad*". En *Tabloide Especial #11*. La Habana. Editora Política.

- \_\_\_\_\_. (2007). *Discurso "El imperio y la isla independiente "*. La Habana: Periódico Granma. 15 de agosto.
- Rojas, C, Castro Alegret, P.L., Reinoso Cápiro, C. y et al. (2007). *MODELO DE ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA. PROYECTO*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita, J. y otros (2006). "Material básico metodología de la Educación y Calidad de la educación: Módulo II Primera Parte". En *Maestría en Ciencias de la Educación*. (pp. 15-24). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2005). *Curso de ética y sociedad*. En *Universidad Para Todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
- Colectivo de autores. (2005). *Curso de ética y sociedad*. En *Universidad Para Todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
- \_\_\_\_\_. Disco compacto. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". *Fundamentos de la investigación educativa*. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". *Fundamentos de Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. "*Maestría en Ciencias de la Educación*". *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). "*Maestría en Ciencias de la Educación*". *Mención en Educación media superior*. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_. (2007). *"Maestría en Ciencias de la Educación"*. Mención en *Educación Media Superior*. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Chacón Arteaga, N. (1996). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2003). *La formación de valores morales*. Propuesta metodológica. Evento Internacional "Pedagogía 2003". Curso # 7.
- Chávez Rodríguez, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo* (1998) T 4. Barcelona: Editorial Grijalbo Mondadori, S.A.
- Durán, A. (2001). *Contenido de la educación y estrategia de aprendizaje para el siglo XXI*. La Habana. Internet.
- Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1996). "Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones." Conferencia Mimeografiada.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Fariñas León, G. (1997). *Maestro una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial*. (2003). *Constitución de la República*. La Habana: Editora Política.
- García Batista, G. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. (1996). *Los retos del cambio educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1990). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Editora de Ciencias Técnicas.
- González Soca, A. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández, Y. (2008). *Desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Conrado Benítez, a partir de la historia de la localidad donde habitan*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.
- Guevara de la Serna, E. (2002). *Pasajes de la Guerra Revolucionaria*. La Habana: Editora Política.
- Hernández Alegría, A. (1998). *La formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Conferencia pronunciada en el Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti – Spíritus.
- Hernández, A y Matías, A. (2000). *La Ciencia y los valores humanos*. Departamento de Marxismo – Leninismo e Historia. Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus (manuscrito).
- Hernández, A. (2003). *Propuesta metodológica para la formación de valores desde la clase en Secundaria Básica*. Resultado de investigación. En formato digital. ISP: Silverio Blanco.
- Hernández, A. y otros. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.
- Hernández, Hernández S. (2008). *Acciones educativas dirigidas a la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de la Educación de Adulto, desde la vía extracurricular*. Tesis para optar por el título de MrC. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (2006).” La política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Interrelación dialéctica.” Panel: Ideología de la Revolución Cubana. En *Maestría Ciencias de la Educación*. Videocasete.
- Labarrere, S. A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognitiva de los alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ley de los Símbolos Nacionales y su Reglamento. Ley No.42. Decreto No. 143. (2002). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- López Bombino, L. (2004). *La subjetivación de los valores: el papel de la regulación moral en este proceso. Saber ético de ayer y hoy*. Tomo 1. La Habana. Editorial Félix Valera.
- Martí Pérez, J. (2006). *La Edad de Oro*. Ciudad de La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Martí Pérez, J. (1992).” Cuaderno de apuntes 18”. *En Obras Completas, t.21, p. 377*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. y otros (2004). “Propuesta teórica general acerca de la Educación “. *En Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación*. (Pp1-8). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005). *Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). MATERIAL DE ESTUDIO (junio). La Habana: Editora Política.
- Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo*. Material en soporte digital.
- Microsoft Enciclopedia Encarta 2007.
- MINFAR. (2002). *El diferendo EE.UU-Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *La formación de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años*. La Habana. Empresa Impresoras Gráficas del MINED.
- \_\_\_\_\_. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto # 2. S/e.

- \_\_\_\_\_. (1998). *Sistema de Preparación Política Ideológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana. Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2004 a). *Programa de octavo grado Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004 b). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005 a). "Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I Primera Parte". En *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005 b). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007 a). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007b). *Programa de Educación en Valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007c). Programa Director para el reforzamiento de los valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007d). *Breve Diccionario de la Lengua Española*. La Habana: Casa Editora Abril.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Resolución Ministerial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda, O. L. (2001). *FILOSOFÍA-PEDAGOGÍA: UNA VISIÓN ACTUAL*. Educación. 102, 11-24.
- Pérez Olivero, A (2002). "La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica .Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

- Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo Pupo, R. (2000). "La actividad como relación sujeto objeto". En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Reigosa Lorenzo, R. (2008). *Estrategia de superación profesional para los docentes de Secundaria Básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Sánchez Valle, Y. (2008). *Actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBE Juvenio Rosas*. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.
- Sehara Gutiérrez, A. R. (2008). *Actividades para el desarrollo del nivel de laboriosidad en el Instituto Politécnico de Servicio José R. Fuerte Cano*". Tesis para optar por el título de MrC. en Ciencias Pedagógicas.
- Silvestre Aromas, N. y Zilberteín Touncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talízina, N. E. (1967). "La actividad cognoscitiva como objeto de dirección en teoría de la formación por etapas de las operaciones intelectuales y la dirección del proceso del aprendizaje". (pp. 112-120). Editorial de la Universidad Estatal de Moscú. En *Superación para profesores de Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L. y Chávez, J. (1889). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, Galarraga, R. (2002). *Diccionario Pensamiento Martiano*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Varela, F. (1949). *Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varona, E. J. (1992). *Escrito sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1987). *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1997 a). *Cuadernos Martianos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1997 b). *Cuadernos Martianos III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### **Análisis de documentos normativos.**

**Objetivo:** Obtener información documental sobre el trabajo dirigido a la educación en valores.

Documentos a analizar:

- 1-.Resolución Ministerial 90/98: Vías para desarrollar el trabajo político ideológico.
- 2-.Programa de décimo, onceno y duodécimo grado: Potencialidades del programa para la educación en valores.
- 3-.Modelo del Preuniversitario: Caracterización del adolescente y los objetivos formativos generales.
- 4-.Programa de Educación en Valores del MINED: Modos de actuación asociados con la educación en valores y el concepto de valores.
- 5-.Programa Director: Para el reforzamiento de valores, lineamientos para su implementación.

## **ANEXO 2**

### **Guía de observación.**

**Objetivo:** Comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para las diferentes dimensiones.

Aspectos a observar:

- 1-. Si actúan en correspondencia con las cualidades que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario.
- 2-. Si dominan los elementos de la definición del valor patriotismo.
- 3-. Si se manifiestan de acuerdo a los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- 4-. Si distinguen los Símbolos Patrios de los Atributos Nacionales.
- 5-. Si actúan en consecuencia con la posición que mantiene el pueblo cubano con relación al diferendo Estado Unidos – Cuba.
- 6-. Si muestran interés en conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires de la Patria.
- 7-. Satisfacción por participar en actividades que Influyen en la educación en el valor patriotismo.
- 8-. Si tienen participación protagónica en actividades para la defensa de la Revolución.
- 9-. Si contribuyen en la realización de actividades en homenaje a los héroes y mártires de la Patria.
- 10-. Participación activa en la protección y cuidado del medio ambiente y se manifiestan con una adecuada conducta social.

### **ANEXO 3**

#### **Prueba pedagógica.**

**Objetivo:** Comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión cognitiva.

Preguntas:

- 1.- Menciona los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario.
- 2.- Defina que es patriotismo.
- 3.- Mencione los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- 4.- ¿Cuáles son los Símbolos Patrios y Atributos Nacionales?
- 5.- Los enemigos históricos de la Revolución Cubana han sido los gobiernos de los Estados Unidos. Demuestre con cinco hechos.

## **ANEXO 4**

### **Encuesta.**

**Objetivo:** Comprobar el comportamiento de los indicadores declarados para la dimensión afectiva motivacional.

Compañero estudiante: solicitamos tu cooperación para que respondas al siguiente cuestionario, te aseguramos el más completo anonimato, no tienes que poner tu nombre, solo contestar con la mayor sinceridad posible.

Preguntas:

1- ¿Sientes necesidad de conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires?.

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

2- ¿Sientes interés por participar en actividades que influyen en la educación en el valor patriotismo?.

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Nunca: \_\_\_\_\_

**ANEXO 5: Escala de medición de cada indicador según categorías.**

<b>Matriz de valoración de los indicadores de la dimensión cognitiva.</b>				
<b>Dim.</b>	<b>Ind.</b>	<b>Alto.</b>	<b>Medio.</b>	<b>Bajo.</b>
1	1	Si actúan en correspondencia con los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario (de nueve a siete).	Si actúan en correspondencia con los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario (de seis a cuatro).	Si actúan en correspondencia con los principales valores que deben caracterizar la personalidad de los estudiantes de preuniversitario (menos de cuatro).
	2	Si define correctamente el valor patriotismo.	Si menciona menos de tres de los rasgos de la definición del valor patriotismo.	Si menciona menos de tres de los rasgos de la definición del valor patriotismo.
	3	Si menciona menos de tres de los rasgos de la definición del valor patriotismo.	Si menciona de cinco a tres de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.	Si menciona menos de tres de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
	4	Si menciona correctamente los tres Símbolos Patrios y los tres Atributos Nacionales.	Si menciona correctamente dos de los Símbolos Patrios y dos Atributos Nacionales.	Si menciona correctamente uno o ninguno de los Símbolos Patrios y uno o ninguno de los Atributos Nacionales.
	5	Si demuestra correctamente con cinco hechos.	Si demuestra correctamente con cuatro o tres hechos.	Si menciona correctamente menos de tres hechos.

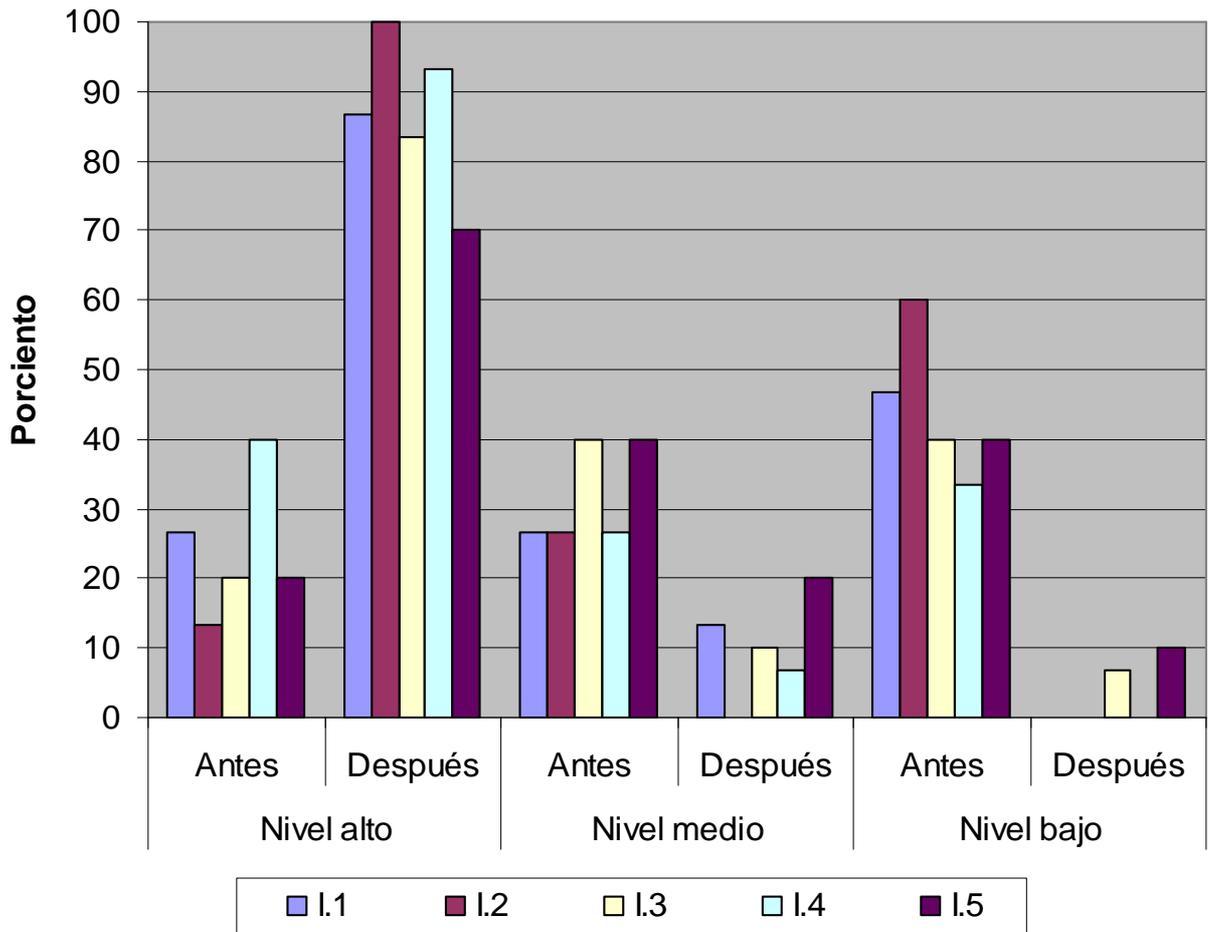
**ANEXO 6: Escala de medición de cada indicador según categorías.**

<b>Matriz de valoración de los indicadores de la dimensión afectiva motivacional.</b>				
<b>Dim.</b>	<b>Ind.</b>	<b>Alto.</b>	<b>Medio.</b>	<b>Bajo.</b>
II	1	Si Siempre muestran interés en conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires de la Patria.	Si A veces muestran interés en conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires de la Patria.	Si Nunca muestran interés en conocer sobre la vida y obra de héroes y mártires de la Patria.
	2	Si Siempre siente interés por participar en actividades que Influyen en la educación en el valor patriotismo.	Si A veces siente interés por participar en actividades que Influyen en la educación en el valor patriotismo.	Si Nunca siente interés por participar en actividades que Influyen en la educación en el valor patriotismo.

<b>Matriz de valoración de los indicadores de la dimensión conductual.</b>				
<b>Dim.</b>	<b>Ind.</b>	<b>Alto.</b>	<b>Medio.</b>	<b>Bajo.</b>
III	1	Si Siempre participa en las actividades que se realizan los días de la defensa.	Si A veces participa en las actividades que se realizan los días de la defensa.	Si Nunca participa en las actividades que se realizan los días de la defensa.
	2	Si Siempre contribuyen en la realización de actividades en homenaje a los héroes y mártires de la Patria.	Si A veces contribuyen en la realización de actividades en homenaje a los héroes y mártires de la Patria.	Si Nunca contribuyen en la realización de actividades en homenaje a los héroes y mártires de la Patria.
	3	Si Siempre participan activamente en la protección y cuidado del medio ambiente y se manifiestan con una adecuada conducta social.	Si A veces participan activamente en la protección y cuidado del medio ambiente y se manifiestan con una adecuada conducta social.	Si Nunca participan activamente en la protección y cuidado del medio ambiente y se manifiestan con una adecuada conducta social.

Anexo 7. Gráfico de barras que ilustra los resultados obtenidos antes y después de introducir la variable independiente.

### Resultados obtenidos por indicadores Dimensión I



Anexo 8. Gráfico de barras que ilustra los resultados obtenidos antes y después de introducir la variable independiente.

Resultados obtenidos por indicadores: dimensiones II y III

