

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ".

SANCTI-SPÍRITUS.

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENSIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL.*

*TÍTULO: Actividades para educar el valor
responsabilidad en los estudiantes de 2.año de la
especialidad de Elaboración de Alimentos del
Instituto Politécnico de Economía "Rubén
Martínez Villena".*

AUTOR: Lic. María del Pilar Hernández Vázquez.

2009/2010.

"AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN"

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”

Sancti Spíritus

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL.

Título: Actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 2.año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del Instituto Politécnico de Economía "Rubén Martínez Villena".

AUTOR: Lic. María del Pilar Hernández Vázquez.

TUTOR: MSc. Carmen Yamilet Madrigal González.

CONSULTANTES: MSc. Mario Lazo Rodríguez.

MSc. Rosa Felina Castañeda Portal.

SANCTI SPÍRITUS.

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

2009-2010.

ÍNDICE

Páginas.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.	
1.1 La educación en valores en la ETP	11
1.2 Elementos básicos del valor responsabilidad	25
1.3 La actividad una vía para desarrollar la responsabilidad	34
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD	
2.1 Constatación del estado inicial del problema	37
2.2 Características de las actividades para educar el valor responsabilidad en estudiantes de 2.año de la especialidad de la Elaboración de Alimentos del IPE "Rubén Martínez Villena"	52
2.3 Constatación final después de aplicadas las actividades	68
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	86
ANEXOS	

RESUMEN.

La educación en valores constituye una tarea de primer orden en aras de garantizar la continuidad del proceso revolucionario cubano. La presente investigación tiene como título: Actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del Instituto Politécnico de Economía "Rubén Martínez Villena" municipio Cabaiguán. Este trabajo permite que el estudiante asuma modos de actuación asociados al valor responsabilidad donde prime un estilo de comunicación que permita la interacción, ayuda mutua, así como una conducta responsable ante las diferentes situaciones. Para su desarrollo se emplearon métodos de investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático. En su validación se utilizó el pre-experimento pedagógico, los resultados de la comparación del pre-test y post-test demostraron la aplicabilidad y la efectividad de las actividades dirigidas a educar el valor responsabilidad en los estudiantes muestreados, toda vez que muestran aumentos cuantitativos y cualitativos en correspondencia con las esferas cognitiva y afectiva procedimental.

DEDICATORIA.

La pequeña bebé que amo con todo mi corazón y me hace olvidar las tristezas y preocupaciones con solo una sonrisa, mi nieta.

Incondicional apoyo de mi esposo para lograr la culminación de esta investigación.

A mis hijas Lizandra y Lisbet insustituible fuerza por la que vivo.

Nos acompañan desde que nacemos, con su cariño y amor siempre están a mi lado, mis padres.

AGRADECIMIENTOS.

Expreso mi gratitud:

A la Revolución que me ha dado la oportunidad de superarme.

Nisdalys mi tutora, que ha dedicado su tiempo libre en brindarme su ayuda.

Incondicional apoyo brindado por Siané, mi azabache que con todo su amor y paciencia ha compartido cada momento de la confección de esta investigación.

Carmen Madrigal González compañera y amiga por brindarme lo mejor de sí, apoyándome en la materialización de esta investigación.

Orgullosa de tener unas hijas que con sus risas y apoyo han hecho más fácil la investigación.

Los compañeros que de una forma u otra me han brindado el apoyo necesario para la realización de la misma.

Esposo dedicado y paciente que me ha dado la fuerza y apoyo para seguir adelante.



“Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tiene en nuestra sociedad en nuestro sistema social, en nuestra Revolución, en nuestro porvenir, porque son los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes. Y yo creo, he creído siempre, y pienso que lógicamente ustedes también lo creen, en que la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad”.

Fidel Castro Ruz

INTRODUCCIÓN.

En todas las etapas de la historia, los valores morales han sido una preocupación de los hombres en busca de su perfeccionamiento, así como, de su observancia y su extensión, los antepasados precolombinos tuvieron como preceptos la diligencia, la veracidad, y la honradez. La vida en valores siempre ha sido invariable de las sociedades y ha llevado a los hombres a luchar y a sacrificarse.

A nivel mundial las personas más talentosas, de las distintas ramas de la ciencia, religiosas y amantes del humanismo están preocupados por la educación en valores. La humanidad se ve amenazada hoy por los más graves peligros que haya tenido que enfrentar en toda su historia. Los altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico de que dispone el mundo moderno, paradójicamente atentan contra la vida en el planeta. Catástrofes naturales, guerras en las que se emplean sofisticados medios de destrucción y una mesa creciente de personas que por su desigualdad viven en condiciones de extrema pobreza, ponen en peligro la supervivencia humana; la única forma de la coexistencia pacífica es mediante la educación en valores.

Esta es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ella depende salvar a lo más preciado que ha existido en el planeta: El ser humano.

En los eventos anteriores el “Simposio de valores” se puso en evidencia que en América Latina existen personas dedicadas al estudio de los valores para mantener una identidad en un mundo unipolar. Aparecen trabajos relacionados con los fundamentos teóricos – metodológicos de la educación en valores en Brasil, México, Ecuador y Argentina donde predomina un enfoque humanista con una posición histórico – cultural, el único escuela – sociedad, teoría – práctica, así como el papel de la familia en el sistema de influencias educativas. En países como México y Brasil, se aborda la educación en valores como una asignatura del plan de estudio. (Báxter Pérez E. 2007).

El país vive hoy momentos en los que se observa un profundo proceso de transformaciones económicas y sociales bajo la orientación martiana y marxista leninista que guía la Revolución. La educación cobra especial significado por el papel

que desempeña en la formación de las actuales y futuras generaciones, siendo prioridad número uno la educación en valores. En los trabajos de los cubanos acerca de este tema se aborda una adecuada fundamentación teórica, así como la propuesta de acciones coherentes para integrar todos los factores sociales en el proceso formativo.

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instructivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestada por la conciencia”. (Castro Ruz, F. 2001).

Sobre la base de este planteamiento la Revolución cubana está enfrascada en formar un hombre nuevo capaz de enfrentar la realidad que se vive en el siglo XXI, acorde con el proceso científico – técnico que piense, sienta y actúe para lo cual es necesario el desarrollo de una elevada conciencia política y de una profunda preparación ideológica, cultural e integral.

En la institución educacional, el proceso educativo es planificado, organizado, dirigido conscientemente, con objetivos definidos, determinados por los programas de cada nivel, grado o asignatura (léase cognoscitivos, conocimientos) sin tomar en consideración, que tiene ante sí una personalidad a la que han de educar, y para lo cual es necesario trabajar en lo cotidiano, sin forzar lo que aporta en términos educativos y formativos el contenido de cada una de las asignaturas o materias, sin olvidar la significación que cobra el estilo y las condiciones en que se realiza el aprendizaje.

La escuela como institución educacional en cualquier nivel le corresponde desempeñar un rol fundamental para educar en valores; siendo necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional que se realiza, lo que determina una u otra forma, orientar y planificar adecuadamente posibilitando que los estudiantes conozcan el momento histórico que viven.

El perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación aspira a situar la escuela cubana a la altura del desarrollo social. El mundo cambia, el avance de la ciencia y la técnica no pueden quedarse a la espontaneidad, deben ir delante de su tiempo preparando al hombre para la vida. En este sentido la Educación Técnica y

Profesional (ETP) ha jugado un papel dinámico en la formación de técnicos necesarios para el desarrollo de los territorios encargándose de la formación integral de la fuerza de trabajo calificada, logrando una formación más sólida capaz de asimilar los cambios tecnológicos que se producen en las diferentes ramas de la producción y los servicios, así como se da respuesta a las exigencias socioeconómicas y laborales del mundo contemporáneo.

En los momentos actuales es decisiva la educación y no solo la instrucción general, sino además inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios que permitan la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca.

En la actualidad encontrar una vía para educar en valores y en particular la responsabilidad debido a las carencias en el cumplimiento del deber diario es una tarea de primer orden, donde el país ha tenido que tomar alternativas como consecuencia del periodo especial, las contradicciones actuales existentes, el insuficiente desarrollo de hábitos de cultura social, como resultado de la falta de exigencia y sistematicidad, vocabulario inadecuado, lenguaje vulgar, poco conocimiento y compromiso de los estudiantes, así como el no cumplimiento de las normas establecidas para realizar actividades.

Ante tales deficiencias se hace necesario buscar alternativas para dar solución a la educación en valores de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos que realiza la institución educativa y potencialidades que brinda la educación en el país dentro de las que se encuentran el Programa Director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, el Programa de Trabajo Preventivo, la R90/98 donde se establecen los lineamientos y orientaciones generales de los valores que se trabajan en la ETP, así como el horario único y flexible, los estudiantes desean mejorar sus modos de actuación constituyendo esta una fortaleza para desarrollar la educación en valores específicamente la responsabilidad, aunque todavía es insuficiente lo que se ha realizado al respecto.

Con relación a la temática de investigación a nivel nacional existen trabajos realizados por diferentes autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba como: Nancy L. Chacón (1999), Fernando González Rey (1998), Justo A.

Chávez (1990), José R. Fabelo (2002); Esther Baxter (2001), dirigidas a la educación de valores.

Dentro de las investigaciones realizadas en la provincia Sancti Spíritus relacionadas a la formación y educación de los valores morales se pueden citar al DrC. Antonio Hernández Alegría y la MSc. Albertina Pérez Olivero así como el MSc. Alfredo Martín Pérez que realizó el trabajo investigativo en la Educación Técnica y Profesional entre otros.

El análisis anteriormente realizado que muestra la discordancia entre la teoría, modelo educativo, actitud y conducta de los estudiantes conduce al planteamiento del siguiente:

Problema científico: ¿Cómo educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE"Rubén Martínez Villena"?

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación tiene como **objetivo:** Aplicar actividades dirigidas a educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE" Rubén Martínez Villena ".

En correspondencia con el objetivo de esta investigación el **objeto:** Es el proceso de educación en valores.

El objeto determina el siguiente **campo de acción:** La educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE" Rubén Martínez Villena ".

Para dar respuesta al problema científico se han formulado las siguientes:

Preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en la Educación Técnica y Profesional?
- 2- ¿Cuál es el diagnóstico del estado actual que presenta la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE "Rubén Martínez Villena"?
- 3- ¿Qué características tienen las actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE "Rubén Martínez Villena"?

4- ¿Qué resultados se obtienen después de aplicadas las actividades que facilitan la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”?

De acuerdo a lo anterior planteado se determinó como:

Variable independiente: Actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”.

Actividad: Es el proceso de interacción sujeto - objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev: 1981). Las actividades son novedosas, interesantes, variadas y amenas. Cada una de ellas consta de una estructura que posibilita la ejecución de las mismas de forma coherente y organizada, transmitiendo un mensaje educativo a los estudiantes.

Variable dependiente: Nivel alcanzado en la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”. Es el nivel de desarrollo de responsabilidad alcanzado por los estudiantes teniendo en cuenta las siguientes etapas conocer, reflexionar, actuar e instaurar el valor en su personalidad de forma estable evidenciando el conocimiento de este valor y de todos sus rasgos.

Para guiar esta investigación se realiza la operacionalización de la variable dependiente considerando las siguientes dimensiones e indicadores:

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<p>1.1 Conocimientos del valor responsabilidad.</p> <p>1.2 Conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable.</p> <p>1.3 Conocimientos de la norma moral responsabilidad.</p>

Afectiva - Procedimental	<p>2.1 Nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad.</p> <p>2.2 Nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable.</p> <p>2.3 Nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad.</p>
--------------------------	---

Para dar respuestas a las preguntas científicas declaradas se ejecutaron: las **tareas científicas** que se plantean a continuación:

1-Determinación de los fundamentos que sustentan la educación en valores en la Educación Técnica y Profesional.

2-Diagnóstico del estado actual que presenta la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE "Rubén Martínez Villena".

3-Aplicación de las actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE."Rubén Martínez Villena".

4-Evaluar cualitativa y cuantitativa de los resultados después de la aplicación de las actividades para educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 2.año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE."Rubén Martínez Villena".

Población y muestra.

En el análisis y desarrollo de esta investigación se selecciona como población 86 estudiantes de 2 .año de la Familia Servicios de la especialidad de Elaboración de Alimentos en el IPE” Rubén Martínez Villena “de Cabaiguán.

La muestra fue seleccionada de forma intencional y no probabilística por ser el grupo con que trabaja la investigadora. Está conformada por 26 estudiantes que representa el 30% de la población. De esta muestra se puede decir que existen 5 del sexo femenino y 21 del sexo masculino que oscilan entre 15 y 16 años de edad, de ellos 12 residen en zona urbana y 14 en zona rural.

La muestra se encuentra caracterizada por su homogeneidad con respecto a sus gustos, intereses y clima emocional común a todos los grupos. Sólo 10 estudiantes

viven con matrimonios unidos, 3 con abuelos, 1 su papá está sancionado, 2 estudiantes con padres fallecidos, además el nivel de aprendizaje es bajo de ellos 24 se ubican en el primer nivel, 2 en el segundo nivel y no existe ninguno en el tercer nivel de desempeño, lo que implica varias influencias educativas por los distintos factores socializadores que deben involucrarse en la tarea de educar a la población adolescente. Entre las necesidades educativas de estos estudiantes se encuentra la formación del valor responsabilidad, buscando nuevas alternativas y vías de solución al problema detectado.

Teniendo en cuenta el problema planteado se hace necesario aplicar una serie de métodos de investigación con los cuales se logra recopilar la información necesaria para alcanzar el objetivo del proceso investigativo.

Métodos del nivel teórico.

Análisis y síntesis: Posibilitó fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico la educación del valor responsabilidad en el cumplimiento de sus rasgos esenciales.

Inducción y deducción: Este método permitió describir el fenómeno, recopilar datos, clasificar y formular una caracterización, lo que desempeñó un papel esencial en el proceso de conformación empírica de la propuesta. La deducción permitió determinar características de mayor grado de particularidad a partir de la caracterización general de la muestra concebir y explicar el proceder para transformar la realidad estudiada.

Histórico y lógico: Posibilita profundizar en la evolución y desarrollo que ha tenido la educación en valores a partir de las bases filosóficas, psicológicas, pedagógicas y didácticas que se sustentan en las diferentes etapas del valor responsabilidad.

Enfoque de sistema: Permite la interrelación de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad y sus modos de actuación.

Método del nivel empírico.

Análisis de documentos: Se estudiaron los documentos rectores de la escuela el IMAE que relaciona la asistencia y puntualidad diaria, la integralidad de los estudiantes, la resolución 90/98, el expediente acumulativo para conocer datos específicos de las características del estudiante, los programas de estudio para formar un bachiller técnico. Todos estos documentos aportan una información muy valiosa tanto para el diagnóstico como para la elaboración de actividades (Anexo 1).

Observación Científica: Posibilitó estudiar el comportamiento del valor, objeto de estudio incluido en la muestra para prevenir como evaluar el efecto de la variable independiente, así como su control. (Anexo 2).

Encuesta: Permitió conocer la opinión que tenían los estudiantes sobre la responsabilidad, así como las causas generales que provocaron la educación del valor responsabilidad. (Anexo 3).

Prueba pedagógica: su utilización estuvo dirigida en la etapa del pret-test y post-test de la investigación para constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad.

Pre –experimento pedagógico: El proceso de investigación transcurre a través de sus diferentes fases:

Fase de diagnóstico: se realizó una revisión de la bibliografía relacionada con la temática, se elaboraron instrumentos, se procesaron los datos obtenidos en el diagnóstico, se determinó la variable independiente, se realizó la selección de las actividades que formarían la misma y posteriormente se analizó en el colectivo pedagógico para su elaboración y aprobación.

Fase formativa: se introdujo la variable independiente con el objetivo de constatar su efectividad durante el proceso de educación del valor responsabilidad.

Fase de control: se aplican los instrumentos con el propósito de evaluar el nivel alcanzado en el proceso de educación del valor responsabilidad y su crecimiento con relación a la fase inicial.

Método del nivel matemático y/o estadístico:

En el procesamiento y análisis de datos se aplicó el cálculo porcentual. Permitió precisar los niveles de forma cuantitativa de la responsabilidad en cada una de las

etapas del trabajo. Se emplea la estadística descriptiva permitiendo plasmar los resultados en tablas, gráficos facilitando su comprensión y explicación cualitativa.

Conceptualización de términos imprescindibles para la comprensión y comunicación entorno a la problemática.

Valor: Es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana. (Fabelo Corzo, José R. 1989: 83).

Valor moral: "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano."(Chacón Arteaga N. 2003: 7).

Responsabilidad: El cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. (Valdés, H. 2006).

Actividad: Es el proceso de interacción sujeto - objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y tiene como resultado una transformación del objeto y del propio sujeto. (Leontiev).

Educación en valores: Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón, 2002: 97).

Aporte práctico:

Propuesta de actividades que le dan la posibilidad al estudiante de participar activamente y de una forma amena en el proceso de valoración e influencias en la educación de la responsabilidad, lográndose el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y de su estimulación intelectual, por lo que es una vía más para educar en valores, especialmente el valor responsabilidad, formando actitudes positivas en su modo de actuación, constituyendo este el aporte práctico de la investigación.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, en el capítulo I se reflexiona acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación del valor responsabilidad en la Educación Técnica y Profesional, en el capítulo II titulado Actividades para educar el valor responsabilidad, se representan los resultados del diagnóstico del valor y las actividades dirigidas a su educación, con el objetivo de perfeccionar el proceso de educación en valores, además de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

1.1. La Educación en valores en la Educación Técnica y Profesional.

El proceso de formación de la personalidad abarca el conjunto de transformaciones del individuo, mediante las cuales el niño recién nacido con un escaso desarrollo psíquico totalmente dependiente del adulto, llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, que le permiten ocupar una posición creadora en la construcción de la sociedad.

Este proceso tiene lugar en el curso de la apropiación, por parte del niño, de la experiencia histórico-social, de la cultura material y espiritual acumulada por las generaciones anteriores. Esta apropiación tiene lugar mediante la actividad del niño y del sistema de relaciones que establece al realizarla, todo lo cual posibilita la formación de las cualidades de la personalidad.

El enfoque Marxista-Leninista del desarrollo y formación del individuo precisa que la conciencia, conducta, sentimientos y necesidades del hombre tienen lugar bajo la influencia de factores objetivos (Relaciones sociales, condiciones de vida) y subjetivos (La actividad educativa). La verdadera fuente del desarrollo de las cualidades psíquicas de la personalidad lo constituye la adquisición de la experiencia histórica-social por el individuo.

Las condiciones de vida y educación no pueden por sí solas, determinan directamente el desarrollo de la personalidad del hombre; ante iguales condiciones sociales pueden formarse cualidades personales distintas en diferentes sujetos.

Las etapas del desarrollo psíquico reflejan las condiciones de vida del hombre, las exigencias que la sociedad le plantean en los diferentes momentos del desarrollo y el lugar que ella ocupa; por lo tanto los límites de dichas etapas pueden variar en virtud del tipo de sociedad de que se trate, así como las condiciones de educación y enseñanza de las personas en cada país, de sus costumbres y tradiciones.

La psicología constituye una ciencia imprescindible para el trabajo del maestro ella aporta elementos teóricos indispensables para la correcta dirección del proceso

docente educativo. El estudio de la misma permite conocer las leyes que explica el proceso de aprendizaje, la formación de actos y de habilidades de estudio, así como aspectos relativos a la dirección del proceso educativo: como establecer la comunicación de manera que ejerza una influencia educativa en la personalidad de los educandos, trabajar a partir de las diferencias e individualidades; como trabajar con el grupo escolar.

Al maestro le corresponde realizar una tarea de vital importancia ejerciendo concientemente una influencia en la formación de la personalidad, y para ello no le basta dominar los contenidos de las diferentes asignaturas, sino que le es imprescindible conocer las particularidades psicológicas de los educandos, basándose en la aplicación durante la clase de técnicas participativas novedosas, entre otras actividades que le proporcionan, la estimulación eficaz y productiva de la esfera cognoscitiva.

El sistema psicológico de la personalidad humana se caracteriza en general por la individualidad, integridad y la estabilidad dinámica o relativa de la estructura de sus contenidos y sus funciones reguladoras.

El carácter dual (Afectivo cognitivo) del contenido psíquico, hacen que sus formas dinámicas de expresión se manifiesta como regulación inductora y ejecutora. Para la educación, la formación y desarrollo de la personalidad es necesario la socialización de los educandos por medio de la transmisión, apropiación y enriquecimiento de la cultura humana así es como para los profesionales de educación el fenómeno de la personalidad se constituye como una de las categorías y principios centrales en su que hacer investigativo, docente-metodológico y orientador-educativo.

La actividad cognoscitiva del hombre se ha ido desarrollando a la par en que él ha conocido y transformado la naturaleza, la realidad en función de la satisfacción de sus necesidades. En la medida en que la humanidad ha ido atesorando sus conocimientos y experiencias se han transformado a su vez las formas de cognición y se han hecho más complejas. Por todo esto se puede afirmar que la actividad cognoscitiva tiene una naturaleza histórico-social y se debe enfatizar en que no sólo se han modificado enriqueciendo las formas reflejas de cognición sino que ha variado

el contenido del reflejo cognitivo, en la medida en que el hombre ha dominado la naturaleza.

El surgimiento de la sociedad humana se remonta en la comunidad primitiva y en sus diferentes formas de organización. Es allí en aquella sociedad incipiente que el hombre se comienza a relacionar con otros hombres como imperiosa necesidad de transformar el medio hostil en que vivían. Es en estos momentos que nacen las primeras normas morales, indispensables para establecer cierto orden interno que organizará la vida de los miembros de la horda, la gen o la tribu. Sin lugar a dudas estos fueron los antecedentes del desarrollo moral de las (diferentes formaciones económicas-sociales que han impregnado matices propios en dependencia de los intereses de la clase dominante.

La palabra moral proviene del Latín *more* que significa costumbres, código, norma, doctrina. El cumplimiento de las doctrinas morales no se sienta directamente en ninguna institución especial que obliga a observarlos. La moral se apoya en la fuerza de la persuasión, el ejemplo la opinión pública de la educación y de las tradiciones, en la fuerza de la autoridad de distintas personas organizaciones e instituciones. (Chacón Arteaga, NL. 1999: 4).

En la edad moderna la ética, la moral adquiere una forma desarrollada y conciente: Hobbes (1588-1679) consideró la moral vinculada a la política y al Estado, mientras Espinosa (1632-1677) la asocia a la naturaleza humana en una determinada intención de la persona. El bien es idéntico a la convivencia del individuo, a sus instintos de conservación y el mal lo contrario.

La filosofía práctica de Kant (1724-1804) que separa la ética de la psicología y la sociología interpretándola como doctrina de la moralidad y la postula no como fenómeno del ser, sino como ley apriorística de la razón.

Se opone a la idea de que los hombres se dividan en buenos y malos, la moral para él es inseparable de la pureza de motivos, le es ajeno todo el principio de codicia, pero no puede fundamentar la universalidad de las normas morales.

Lo cierto es que para comprender una u otra teoría sobre la ética es preciso conocer la línea de Demócrito y Platón, o sea, la del materialismo y el idealismo para dilucidar si el hombre es capaz por si mismo de concretar el ideal moral. Las teorías idealistas

veían al origen de la moral en el espíritu subjetivo, con la idea de dios y sus mandamientos.

La educación en el nuevo milenio se perfila como una utopía necesaria para conservar la paz, el desarrollo social en general y en plano individual que deberá abarcar toda la vida del hombre y en tres dimensiones: ética y cultural, científico y tecnológica, económica y social.

La dimensión ética figura en primer plano como propiciada del entendimiento entre los seres humanos como signo de concordancia y buena voluntad, como vía para garantizar la coexistencia pacífica en el mundo post-moderno.

El término ética procede del griego antiguo *ethos* que significa en principio particular en La Iliada de Homero, estancia vivienda común. Posteriormente adquirió otras significaciones: hábito, temperamento, carácter, modo de pensar. (MINED.2006:69).

En los años 50 del siglo XX, la ética se transforma en una rama o en una ciencia filosófica que estudia la moral.

La ética y la moral alcanzaron proyección general en Europa y recibió el desarrollo cultural en diversos contenidos. El término ética reserva su sentido inicial y significa la ciencia y bajo la moral se entiende el fenómeno real que estudia dicha ciencia.

En la lengua viva los términos éticos y morales hasta hoy son sumamente sustituibles y se utilizan indistintamente, sin embargo la ética tiene un sentido normativo semejante al que encierra la convivencia social. Ambos términos se entrecruzan en cuanto a su contenido, la moralidad lleva implícita cierta justificación conceptual por lo que esta mezcla de terminología sólo es admisible en un lenguaje que no tenga exactitud científica puesto que la ética es la ciencia de la moral, su objeto es susceptible de cambiar en cada etapa histórica.

La ética nace de la época esclavista en la etapa de transición de la sociedad primitiva a la civilización esclavista, esto lo confirma los poemas de Homero, Hesiodo, las secuencias de los siete sabios griegos donde se evidencia de las normas morales abstractas, comparada con el comportamiento real de los individuos y como regla contrapuesta a su conducta.

El propio desarrollo de la ética antigua llevó a la necesidad de estudiar a la moral como fenómeno objetivo valorístico a la conducta humana. Por esta época se cree

que ellas tienen su origen en Dios donde el hombre halla la razón, el fundamento y el fin de su ser pero en esta dimensión el hombre es pecador que es irresistiblemente atraído al mal.

Las instancias éticas o morales constituyen habilidades que posee el niño para actuar, no sólo por motivos morales, sino incluso de apartarse de aquello que lo atrae directamente.

Sobre la base de la existencia de las instancias éticas o morales, por la influencia del maestro, los contenidos de las diferentes asignaturas entre otros elementos, como la familia, las organizaciones estudiantiles es donde comienzan a formarse las cualidades morales de la personalidad, dadas estas por el vínculo entre normas de conductas aprendidas e interiorizadas, la necesidad de comportarse de acuerdo con las normas que le imponen los diferentes grupos sociales en los que se desarrolla.

Aparejado al desarrollo de estas cualidades comienza la formación de los ideales morales que cobran mucha fuerza hacia el final de la etapa con la aparición de los ideales generalizados, a través de los cuales el niño se apropia de modelos de conducta moral dado por personajes históricos destacados, héroes y mártires que por sus matices despiertan su interés y hacen que cualidades también valiosas se incorporen a su conducta.

La tendencia progresiva en cuanto al incremento de la educación moral, ha sido un fenómeno latente que se ha encontrado en el centro de atención de todos los que de una forma u otra han estado vinculados al proceso de formación de las nuevas generaciones en cada período histórico concreto, especialmente en el campo de la educación o de la cultura en general. A esto ha contribuido el papel de los modelos y la ejemplaridad del hombre que se han alzado como paradigmas éticos en la sucesión generacional de los cubanos.

En Cuba la ética cuenta con una plataforma teórico-ideológica elaborada sobre la base de los fundamentos de una escuela de Ética, la que se sustenta en los aportes de los pensamientos ético cubano de algunas personalidades como el Dr. Armando Chávez, Félix Varela, José De la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí, Rubén Martínez Villena, Julio A. Mella, Juan Marinello, Ernesto Che Guevara, Carlos

Manuel de Céspedes y los valores morales en el pensamiento educativo militar de Fidel Castro Ruz.

Criterios pedagógicos en cuanto a la formación de valores se recogen en el ideario de Félix Varela (1788 - 1853) quien postulaba que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción, basaba sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la Patria.

Varela decía que para manejar la juventud, sacar partido de su talento y buenas disposiciones hay que estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él la conducta. Para que la oposición que se haga a un joven, produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

No se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieran; se trata también de proporcionar, por medio de la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismo, para que a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

Varela sentenciaba: “Enseñar a pensar con independencia y acierto es la motivación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamento en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad.” (Varela Morales, 1994: 232).

En sentido similar, José de la Luz y Caballero (1800 - 1862), centró la atención en la formación integral del hombre, teniendo como punto de partida la formación de valores morales, veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en sentimientos, reconocía la forma moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenía que crear junto a los conocimientos. Para Luz y Caballero, educar no es sólo enseñar Gramática, Geografía, Física e Historia: “(...) educar es templar el alma para la vida”. (Luz y Caballero, 1950: 442).

Este pedagogo y pensador dio un gran paso a la labor educativa en la escuela, y en el seno familiar enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, a través del proceso de instrucción y de otras actividades programadas

por la misma. Consideró imprescindible el empleo de métodos especiales para realizar el trabajo educativo, entre ellos: el método del “premio” y “el castigo”, y el papel educativo que desempeña “el ejemplo” en la formación de las nuevas generaciones. No habló de política públicamente, pero expresó que para que Cuba fuera independiente, él era maestro de escuela, lo que resalta el valor que le deba a la enseñanza en la formación de valores patrios.

En las últimas décadas del siglo XIX se destacaron Enrique José Varona (1849 - 1933) y José Martí y Pérez (1853 - 1895).

Varona planteó que la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación cambiarán, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y adquiere diversas formas en los distintos países. Se preocupó por la formación integral y plena de las nuevas generaciones, al plantear que la enseñanza debía contribuir a: “la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y a la expresión adecuada y racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencial”. (Varona, 1889: 2).

Martí tenía un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. Al niño siempre debía presentarse, la unidad dinámica entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de los hombres virtuosos. Él concebía el proceso idóneo para alcanzar esos objetivos en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. El eje central de esta relación es la formación de los sentimientos estéticos. Para él la vía más idónea para la formación de un hombre era hecha en lo mental, por la contemplación de los objetos, en lo moral, por el ejemplo diario.

La formación de valores está presente en toda la obra de José Martí, puede recordarse la carta a María Mantilla, fuente de reflexión en relación al significado de los valores espirituales. La preparación del estudiante en los valores de su época es para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

La comunicación con el niño es una tarea esencial de la escuela y la familia, para José Agustín Caballero la enseñanza debía ser muy clara para lograr una adecuada comunicación entre profesor y alumno.

Esta propuesta se basa en el modelo histórico cultural que considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en la cual, en última instancia debe predominar lo social, que caracteriza la naturaleza humana.

Algunos seguidores de la Escuela Nueva, entre ellos Alfredo M. Aguayo, a partir de los años 40, abandonaron las ideas de esta y se sumaron a una concepción más humanista en la formación del hombre, al buscar su lugar más preciso.

En la década del 50 se hizo caer el pensamiento cubano debido a la situación imperante en el país y fueron olvidándose las tradiciones más legítimas del pueblo cubano; sin embargo educadores destacados asumieron la vanguardia y lograron influir en las nuevas generaciones, les transmitieron su optimismo, amor a la Patria, su espíritu crítico para conocer la realidad y transformar la sociedad, acabar con el régimen explotador y tiránico.

Estos educadores que tenían tradición en la formación de valores fueron quienes influyeron en la generación del centenario y lograron fundir el pensamiento martiano con las nuevas ideas del marxismo, fueron aquellos jóvenes que se incorporaron a la lucha hasta alcanzar la verdadera independencia del pueblo cubano.

A inicios del proceso revolucionario se insistió en el papel de la educación "(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad". (Castro Fidel 1978: 18). Estas palabras del Comandante en Jefe sitúan nuevamente el camino correcto de la educación en valores.

La formación patriótica, internacionalista, el antiimperialismo y los valores cívicos han estado presentes en el proceso revolucionario. En la sociedad cubana todas las instituciones deben contribuir a la formación de los nuevos valores, en especial la escuela. En la educación cubana siempre se priorizaron los valores desde los padres fundadores hasta Fidel.

Según la teoría histórico cultural de Vigostky el desarrollo de la personalidad no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo atendiendo a la unidad de lo intelectual y lo afectivo volitivo y en su integración social con el medio social de la forma más integral y completa.

Vigostky considera los valores como formaciones psicológicas complejas en las que intervienen una serie de procesos psicológicos que se integran estructural y funcionalmente.

Por tanto, los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo afectivas mediante las cuales se produce la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor. Todo este desarrollo moral que se produce en la personalidad cristaliza la formación de valores humanos.

“Tener valores, es estimar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir, lo que es más importantes, es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.”“Esta jerarquía de valores se forma en el individuo en su interacción en las diferentes esferas de vida, escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente sociocultural, entre otros.”. (García Batisda, G: 2002)

El desarrollo de la educación en valores de forma general depende de necesidades, reflexiones, motivaciones en el ámbito personal y una vez que se interiorizan se proyectan en las relaciones sociales y en ellas son importantes como principios fundamentales, sin limitar el resto, la unidad de la actividad y la comunicación (Lo cognitivo y lo afectivo).

Los valores se forman en el individuo gradualmente a causa de sus aspiraciones, motivos sociales, necesidades personales y partir de los factores de influencia familia-escuela-comunidad pero que este no puede ser visto como un proceso espontáneo, sino que el docente de manera conciente debe organizar actividades

con este fin. De ellos depende la actuación de cada individuo ante cualquier circunstancia y que cada sujeto asuma la educación en valores como sujeto.

Los valores dependen de factores internos y externos sobre la base de la autoconciencia del individuo, de ellos depende el nivel de actuación de cada uno, son un inseparable sistema que empíricamente se alimenta unos de otros, aunque en determinados momentos se deben jerarquizar algunos, por determinadas razones y objetivos de la educación en el momento marcado. De la formación de valores depende la continuidad histórica del proceso revolucionario.

La concepción educativa martiana tiene un aspecto integral en cuanto al desarrollo del pensamiento del educando, la responsabilidad para transformar el medio social y la educación en valores pletóricos y multifacéticos.

Para el Dr. Fernando González Rey, la educación moral debe conducir a la autorregulación del individuo a mantener una moral en correspondencia en el momento en que se vive.

Alicia Minoji y Rita Maria Avedeño, el trabajo de la Dra. Esther Baxter en la esfera moral hace grandes aportes en el trabajo "Proposiciones Metodológicas" de la Dra. Nancy Cachón Arteaga, no se ha llegado a una teoría didáctica sólida susceptible de ser aplicada de forma general para darle cumplimiento a la resolución 90-98.

Importantes aportes ha realizado en la provincia el Dr. C Antonio Hernández Alegría en torno al estudio, en particular la Educación media al aportar propuestas metodológicas para la formulación de valores desde la clase, realización de estudios diagnósticos para la detección de los principales problemas de la educación en valores, así como el estudio de tendencias del pensamiento cubano y la determinación de importantes pautas para potenciar la dimensión axiológica de la clase, lo que aporta una referencia bibliográfica indispensable para el estudio de educación en valores.

Cuando se habla de formación de valores morales se refiere a un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, en una forma de manifestación de sentimientos o actitudes humanas con una significación social buena y que provocan una reacción y reconocimiento (Vigencias) en el contexto de

las relaciones interpersonales que trascienden a nivel de la conciencia individual del niño o el joven.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante nivel de la esfera psicológica, en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo que este asume como algo necesario para encausar su propia forma de ser, actitudes, sus sentimientos y actuaciones en la vida cotidiana y las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros transformándose internamente en valores aceptados que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización y que se manifiestan por medio de cualidades morales, personales.

El comportamiento de los individuos a partir de sus condiciones con expresión de su orientación valorativa hacia el bien, no sólo es parte de la justificación o argumentación moral del acto de conducta, sino que genera un estado de realización o satisfacción espiritual de tranquilidad consigo mismo, con su conciencia, cuando se produce un proceso inverso con la forma que se actuó toma conciencia de ello, y asalta el remordimiento o el cargo de conciencia.

Sin embargo este no es un proceso espontáneo ni inmutable, sino que en él inciden un conjunto de elementos y factores los que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes de valor moral, tales como el componente cognoscitivo, afectivo-volitivo ideológico y de las vivencias y experiencias morales en la conducta y la actividad. Dentro de estos elementos pueden señalarse el sistema de medios de influencias sociales, los sujetos formadores, las vías y los métodos de formación de valores.

Dentro de los factores se encuentran las condiciones del contexto macro social y del micro medio en que se forman y se desenvuelve el individuo, su situación de clases, las condiciones de vida, las características de la comunidad en que vive, la comunicación y normas de convivencia familiar, el nivel cultural y hábitos de educación, entre otros. Además condiciona incluso el proceso de reajuste y cambios internos (En el orden jerárquico) de la escala de valores individuales, que se producen en determinados momentos trascendentales de la vida personal o social y que le imprimen un sello personalizado a las cualidades morales en su manifestación.

Dentro del sistema de medios de influencia sociales, la familia y la escuela, ocupan el lugar cimero en la formación de valores y cualidades personales y en particular morales, en los niños y jóvenes.

En el seno familiar, desde que el niño nace, se transmite la significación social que tiene los sentimientos, las actuaciones, los hábitos y costumbres correctas (Aceptados socialmente) e incorrectas (No aceptadas), se le enseña el sentimiento de lo que es bueno y lo que es malo, cómo comportarse en sus relaciones con los familiares y en la convivencia con los vecinos, el barrio, en los lugares públicos y social en general, es en ese contexto donde el niño o joven asimila el valor del respeto y consideraciones a tener en cuenta en sus actitudes y relaciones con las personas y con el mundo en el que vive, deberes estudiantiles, amor a la patria, relaciones con la naturaleza (Cuidado del medio ambiente, de la flora y la fauna, animales afectivos), respeto a las reglas urbanísticas, observancia de la legalidad y las leyes ciudadanas entre otras).

Este proceso formativo en el seno familiar está permeado y matizado por las condiciones de vida en el hogar y los patrones educativos que porta la familia y que practica diariamente en sus hábitos, costumbres, formas afectivas de relacionarse y comunicarse entre sí y con el niño o joven en particular.

Cuba en este mundo unipolar, bloqueada y agredida no se limita a defender sólo a su situación económica y sus principios políticos, sino que está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas, su actuación, por ellos modela toda su política educacional en busca de un ideal y formar hombres como el Che portadores de un paradigma más democrático, participativo y equitativo que tengan como bandera la justicia social.

Este ideal educativo constituye la piedra angular de la política educacional. Desde la práctica de este país el proceso de educación en valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la RM. 90-98 y se cuenta con un programa dirigido a la educación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, con especificaciones para cada tipo de educación y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como

las actividades a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora.

En la escuela cubana, es el maestro la persona que directamente lleva a cabo la formación de la responsabilidad del escolar, la influencia de este es notable y decisiva en la vida de cada ser humano. Su trabajo estratégico en la actual etapa de cambio revolucionario que vive el país, hace a una educación más comprometida con la condición económica-social y específica de cada cubano. El maestro no podría cumplir el rol si no conoce bien su teoría pedagógica, debe ser un defensor de la ideología, de las convicciones, por lo tanto debe ser un ejemplo ante todos, y tener muy bien definida su personalidad. La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación del escolar.

Resulta indiscutible que la clase es el eslabón más importante la relación entre el maestro y sus ideas, que es posible formar, conceptos, ideas, transmitir, cultivar emociones, formar convicciones y valores que perduran toda la vida en el pensamiento y la conducta de las nuevas generaciones. Esto debe lograrse en todas y cada una de las asignaturas, para lograr el fortalecimiento de los valores y de sus formaciones ciudadanas. No se puede formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es conciente entre lo que piensa y se hace. La educación en valores no es una asignatura más sino que debe verse a través de todo el proceso docente-educativo siendo responsabilidad de todos los docentes, que en cada una de sus clases independiente de lo que se trabaja, tengan presente y materializan esta intensión con el objetivo de potenciar este proceso.

El maestro debe atender a todos sus estudiantes independientemente su medio familiar y social. Los valores son una parte de la sociedad; de la vida espiritual e ideológica del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia individual y social, existentes en unidad y diferencia con las actividades.

El educador no debe sentirse satisfecho con sus conocimientos, debe ser autodidáctico que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación de investigación.

Una tarea básica de la educación política, ideológica y moral es fijar en los adolescentes y jóvenes los valores del socialismo que los lleven a actuar con su

sentido humano y profundo integralmente desarrollado. Esto es sólo posible en la medida que asimilen valores como el sentido del deber, la sencillez, la bondad e internacionalidad entre otras.

La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el progreso científico teórico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con la sociedad demanda y exige de él. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución.

La revolución desde la década de los 90, el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura, estrategia desarrollada en respuesta al proceso de globalización que se ha desplegado de manera aplastante en el dominio de las transnacionales, conocidas también propagandas silenciosas, constituye una nueva etapa del proceso cultural que se desarrolla en el país desde el 1 de enero de 1959, y que hoy en condiciones internas y externas muy peculiares.

La década de los 90 quedó superada con la repercusión en el plano económico social gracias a la estrategia desarrollada en conjunto por la dirección de la Revolución en unidad y respaldo del pueblo, arribándose a la entrada de la Revolución triunfante al siglo X XI. La batalla del pueblo por el regreso del niño Elián González, marca la entrada en el proceso de perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del principio de profundización de la justicia social con el desarrollo pleno de las oportunidades y posibilidades reales de bienestar humano para todos.

La Batalla de Ideas como escenario de la confrontación ideológica y de la profundización y ampliación de las realizaciones concretas de obra socialista, con la masiva participación democrática del pueblo y dentro de ellos el protagonismo de los jóvenes, por medio de los programas especiales que atienden a los problemas sociales, el desarrollo económico y el éxito de la empresa socialista, así como el área del desarrollo científico, tecnológico y medio ambiental, dos vías esenciales: la educación y la cultura general integral, constituye el contexto del fortalecimiento de la moral socialista y de los valores de la ideología de la Revolución, así como el desarrollo de la Ética en la sociedad, en las profesiones u oficios y en la práctica de una política internacional antiimperialista, de solidaridad, internacionalista, de respeto y paz.

La base metodológica de la organización escolar socialista es la teoría marxista Leninista acerca de los objetivos y las tareas de la educación comunista de las nuevas generaciones. Se ha explicado como a lo largo del desarrollo histórico de la sociedad van evolucionando los valores y como se comportan en la educación en Cuba.

1.2- Elementos básicos del valor responsabilidad.

En el acto de inauguración del Campamento Internacional de Pioneros 26 de Julio Fidel planteo:

“ A ustedes les corresponderá vivir una sociedad de altísima cultura (...) Para vivir en esa sociedad, hay que prepararse desde ahora. A ustedes les corresponderá la responsabilidad histórica de seguir construyendo el socialismo en nuestra patria y crear las bases para la construcción del Comunismo ”.

Al analizar las palabras del Comandante en Jefe un joven responsable implica que el sujeto responda por el objeto, proceso y resultado de su propio aprendizaje. Significa participar en la planificación y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, al proceso y a las formas y vías de evaluación, asumir la responsabilidad que le corresponde por su compromiso y participación en las decisiones tomadas.

Las ideas acerca de centrar la responsabilidad de la educación en el estudiante han sido defendidas por los humanistas. Rogers se refiere a una “ educación democrática centrada en la persona ”, la cual consiste precisamente en otorgar la responsabilidad de la educación al estudiante, la misma parte de cómo educar al estudiante de la vida de cada persona, si es capaz de responsabilizarse y de controlarse así misma en su aprendizaje.

La educación humanista se centra en ayudar al estudiante a decidir lo que es y lo que quiere llegar a ser, es decir, a comprenderse así mismo y elegir el camino de su autorregulación lo cual será potenciado si se atiende las necesidades de los estudiantes, se incrementa sus opciones de auto-conocimiento y decisión personal.

Aunque las ideas rogerianas derivaron en su pedagogía no directiva, en el cual se deposita la responsabilidad casi absoluta en el estudiante, eliminando las orientaciones directivas del profesor con respecto a los objetivos, contenidos y

procesos de aprendizaje, el destacar la relevancia de las condiciones de la comunicación, así como el hacer del alumno el centro del proceso educativo, haciéndole responsable de su propio desarrollo constituye aportes sumamente valiosos que no deben obviarse en la dirección del proceso de aprender.

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. expresó: "... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación..." (1988: 51).

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en la sociedad cubana está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: "Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio" "El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente" " Martí, J. (1975: 285)

"El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos" Martí, J. (1975: 124). "Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan" (247). En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (2007: 964).

Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez en su obra. La personalidad,(1996) realizan un profundo estudio y no ofrecen una definición acabada

del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan.
.Plantean que:

“...el pobre conocimiento o pseudo conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo.”

Estos autores recogen las siguientes variables:

- Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- Autoconocimiento de la posesión de estos recursos.
- Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción.

Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de

masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como: el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia como: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estudio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano psicológico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación. Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, partiendo de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas. Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

Aguilar Díaz, C. R al conceptuar la responsabilidad expresa que es la: "Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, el logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano". (1998: 25).

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume educar la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia para las familias que tienen hijos pequeños.

Según el Programa Director para la formación de valores del Ministerio de Educación “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.” (2007: 5)

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”(327)

Existen diferentes modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad entre los que se encuentran:

- 1) Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor de las tareas asignadas.
- 2) Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- 3) Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- 4) Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- 5) Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- 6) Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- 7) Cuidar el medio ambiente.

En el enfoque del Aprendizaje Formativo la responsabilidad es entendida del mismo modo que en las concepciones humanistas el sentido de que el sujeto responde por

el objeto proceso y resultado de su propio aprendizaje. Al participar en el proceso de planificación y en la toma de decisiones con respecto a los objetivos a alcanzar, a los contenidos, métodos, medios y procedimientos a utilizar, las normas a seguir, las condiciones a garantizar, los indicadores, formas y vías de evaluación asume la responsabilidad que le corresponde por su compromiso, debe responder responsablemente por el cumplimiento de la tarea de aprendizaje de acuerdo con lo acordado inicialmente y por el logro de los objetivos elaborados por ellos.

Este grado de responsabilidad le permite actuar con libertad de expresión y opinión, le concede el derecho a proponer cambios o modificaciones a lo proyectado previamente si las circunstancias así lo exigieran pero a la vez le confiere el deber de aceptar su responsabilidad si no se lograra lo concebido, sino se cumpliera la tarea, si las normas fueran violados o si se presentaran obstáculos o resistencias.

El ser conciente de su responsabilidad le asigna un rol activo protagónico en su crecimiento personal. Si ha decidido aprender en función del desarrollo de su personalidad, hará todo lo que pueda hacer para lograr este propósito desde una implicación personal, una transformación de la realidad y de si mismo en la dirección deseada. Es lo que se entiende por libertad con responsabilidad.

La asignación de las responsabilidades es el método de formación de la personalidad comunista que debe ser empleado por padres y maestros desde los primeros años de vida, en el seno de la vida familiar del niño. Las responsabilidades asignadas ayudan a crear en los niños las primeras experiencias de conducta social.

En la vida colectiva, en el grupo escolar, ante cada situación determinada del educando puede adoptar distintas posiciones, en unas ocasiones será el director de la actividad, en otras será el ejecutor pero siempre tiene una responsabilidad individual en la realización de la tarea colectiva.

La asignación de las responsabilidades individuales y la obligación de cumplirlas por parte del educador constituye un efectivo método de educación que se dirige a la formación de hábitos de disciplina y responsabilidad individual y colectiva. No se trata de asignar tareas de significación individual exclusivamente, se trata de asignar tareas que garanticen el nacimiento de motivaciones para la vida en colectivo, donde

el triunfo común dependa de las tareas individuales. En estos casos ninguna tarea es insignificante.

Para una correcta asignación de responsabilidades se deben considerar los siguientes requisitos:

1-En la asignación de responsabilidades individuales, el educador debe tener siempre en cuenta la necesidad de cambiar la posición del educando en el grupo. En ocasiones, será el promotor de las iniciativas otras veces será el organizador de las tareas, en otras oportunidades ejecutará las iniciativas de otro compañero.

2-La asignación de la responsabilidad debe ser el resultado de la discusión colectiva y debe dejar siempre un amplio margen para la creatividad.

Estos requisitos son propicios para la asignación de responsabilidades, actividades como: Preparación y celebración de fiestas, organización de reuniones científicas, actividades de carácter sociopolítico y otras donde se debe tener presente las peculiaridades individuales de cada uno de sus integrantes.

Sin embargo, el hecho de que el estudiante asuma su responsabilidad no significa que el profesor deje de ser responsable. Cada uno, desde su rol, tiene su parte de responsabilidad en el aprendizaje. El profesor sigue siendo directivo, no para imponer sus criterios y decisiones sino para guiar y orientar al estudiante en el proceso de decidir sobre su propio aprendizaje y sobre su crecimiento personal. Aunque él no es omnipotente, ni dueño del saber tiene en sus manos valiosa información así como experiencia la que han de poner a disposición del educando, para que este pueda decidir con conocimiento de causa.

Esta investigación se basa en el principio pedagógico más radical de la educación, la combinación estudio trabajo que orienta por razones lógicas mediante la responsabilidad formar gran parte de los valores restantes y aún más en la Educación Técnica Profesional.

La responsabilidad requiere de la laboriosidad, solidaridad, patriotismo y la honradez. Ser responsable implica mostrar el sentido del deber, la obligación y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades del proceso de enseñanza aprendizaje y que resuelve asumirlo con un sentido efectivo que le permite satisfacción en su cumplimiento.

Para trabajar el valor responsabilidad en la Educación Técnica Profesional se basa en las etapas por las que debe transcurrir el mismo:

1-Conocer (El concepto de valor, sus rasgos y las normas a seguir en el marco del contexto social).

2-Pensar (Reflexionar interiorizar las reglas, autorregularse).

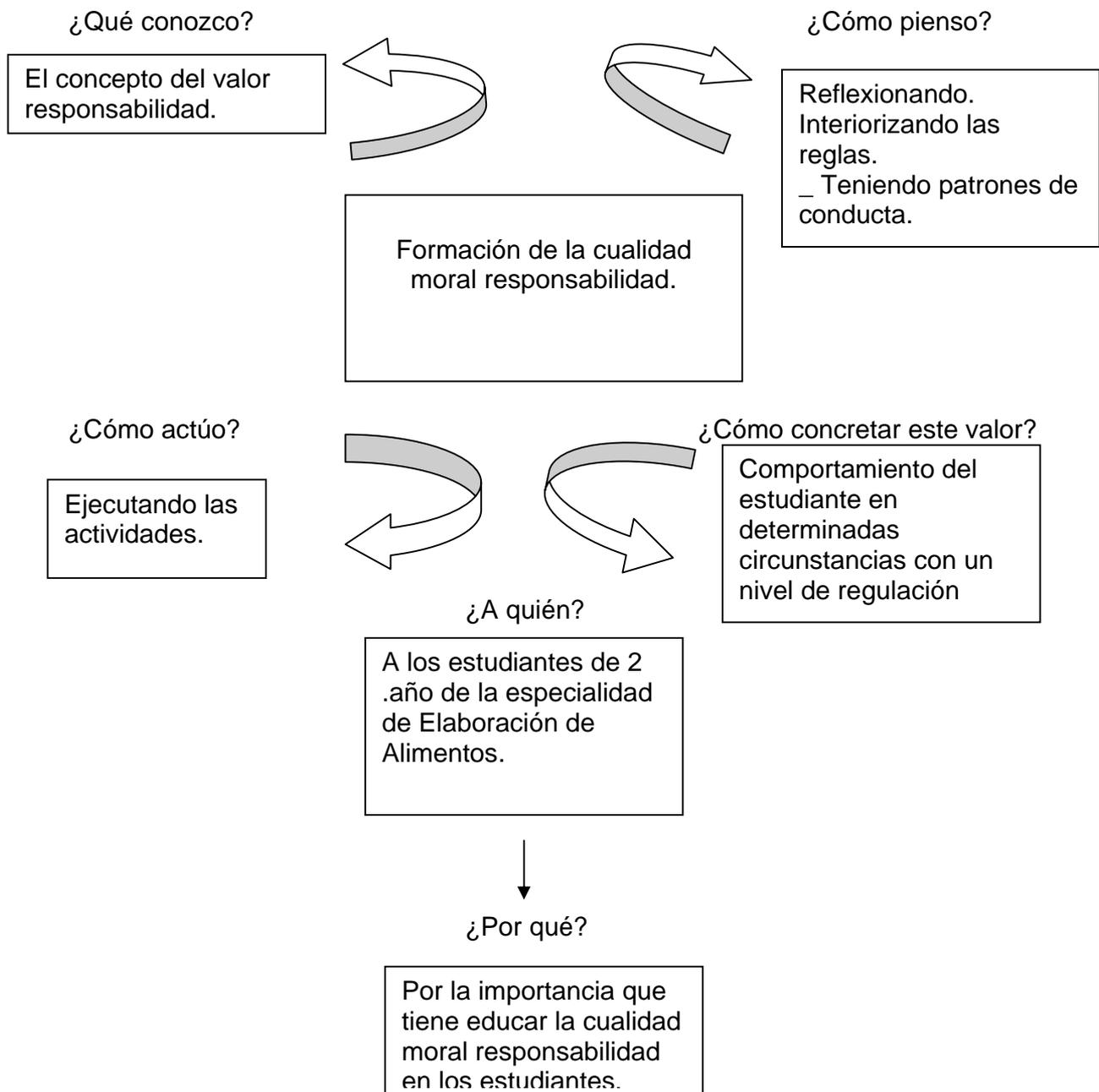
3-Actuar (Ejecutar actividades de acuerdo a las normas que se adopten, primero en forma individual y después en forma grupal ejerciendo cada estudiante por si mismo el autocontrol, mediante un entrenamiento en los procesos meta cognitivos, con el auxilio de los profesores, los compañeros, los familiares y otros factores de influencia educativa).

4-Concreción (Cuando el sujeto actúa movido por convicciones personales de acuerdo con las normas éticas del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad).

El Héroe Nacional José Martí señaló al respecto: El joven de hoy vivirá más allá de su presente, por tanto los educadores somos responsables del futuro, y la educación que hoy ofrecemos debe proyectarse hacia las necesidades futuras. (Martí, J. 2008:20).

Es necesario tener en cuenta la labor del maestro agente transformador en el contexto de su vida cotidiana y su experiencia en el campo de la enseñanza. La sociedad no ha perdido su objeto de formar un hombre que piense y actúe en correspondencia con las demandas de la misma, alta responsabilidad en este sentido tiene la escuela cubana.

El siguiente diagrama resume lo expuesto anteriormente sobre la formación del valor responsabilidad:



1.3 La actividad una vía para desarrollar la responsabilidad.

Uno de los seguidores de Lev S Vigostky fue A N Leontiev, quien profundizó en el origen y desarrollo de la Psiquis, del estudio de la conciencia y en particular sobre la estructura de la actividad en forma integral en todas sus formas y tipos así como su incidencia en el desarrollo de cada sujeto. Él entendía la psiquis como una forma particular de la actividad.

Leontiev (1981) define la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de sus necesidades y que tiene como sus resultados una transformación del objeto y del propio sujeto.

La actividad está determinada por la forma de comunicación por lo que entre ambas hay una interrelación dialéctica.

La esencia de la actividad se resume en dos aspectos:

1-La relación sujeto-objeto, donde el sujeto juega un papel activo mientras que el objeto recibe pasivamente la acción. En esta interrelación se forma una imagen del objeto como de las variaciones que sufren hasta llegar al resultado final. Surgen así los conceptos, los conocimientos, habilidades, hábitos etc. Que pasan a formar parte de la personalidad del sujeto, transformando y regulando su actuación.

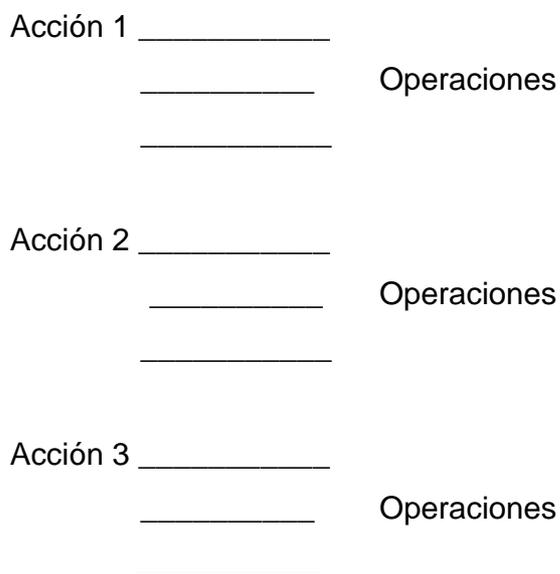
2-La interacción ocurre de manera externa con operaciones físicas reales, como de forma interna con operaciones verbales.

Para Leontiev la actividad está conformada por dos componentes los intencionales y los procesales. Los intencionales dan intención, dirección, orientación y finalidad a las acciones, Dentro de estas están los motivos y los objetivos de la actividad, dentro de los componentes procesales están las acciones y operaciones que conforman su estructura.

La acción constituye un proceso subordinado a un objetivo consciente planteado. La operación se define como las formas y métodos por cuyo intermedio se realiza la acción.

Una actividad tiene varias acciones y a su vez cada operación tiene varias operaciones. Véase el siguiente esquema.

Actividad x



Una misma acción puede formar parte de diferentes actividades, una misma actividad puede ser desarrollada con diferentes acciones, la misma operación puede integrar acciones diferentes y en la misma acción puede llevarse a cabo diferentes operaciones. Esta dinámica de la actividad adquiere especial significado para cada sujeto en dependencia de sus necesidades y motivos.

El estudio de esta teoría permitió comprender cabalmente el papel activo del sujeto e su interacción con la realidad y su papel como ser social que forma y desarrolla su personalidad en la actividad y en la comunicación en un contexto histórico- social concreto. Esta teoría tiene su aplicación en el modelo de la escuela cubana actual que concibe un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en estrecho vínculo con actividades docentes y extra docentes.

Las actividades extracurriculares son dirigidas por la escuela y pueden estar o no dentro del horario único y flexible porque en este último caso se negocia con los estudiantes y se ubica en un espacio de tiempo de modo tal que no altere la organización del centro, estas actividades constituyen la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, normas de relación emocionales de comportamiento y valores ligados por la humanidad.

La actividad según Rigoberto Pupo Pupo desde el punto de vista filosófico la define como: El modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto - objeto. VII Sem nac (2006).

Según el diccionario filosófico es estimulada por la necesidad, se orienta hacia el objeto que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por un sistema de acciones y operaciones, percibe al mismo tiempo su propio fin consciente, el cual determina como una ley el procedimiento y el carácter de sus acciones palabras estas de Karl Marx (1981:232).

La actividad se puede dividir en teórica y práctica esta última se caracteriza por hallarse encaminado hacia la transformación de tal o cual situación y la teoría surge y se desarrolla incluida por los objetivos de actividad práctica. En ella se da la relación sujeto - objeto fundamentalmente y también la relación sujeto- sujeto (comunicación) pues en ella se replantea la actividad.

A continuación se exponen las generalidades que a consideración del autor constituyen las ideas esenciales de este capítulo:

- 1) El desarrollo de nivel de responsabilidad es imprescindible siempre en todo ciudadano especialmente en el tipo de estudiante de la Educación Técnica Profesional.
- 2) Es un fenómeno complejo que abarca la esfera cognitiva - afectiva- volitiva y procedimental que debe ser planificada dirigida, orientada y controlada por el profesor con un enfoque personificado que abarque como unidad los aspectos cognitivo-afectivo-emocional y procedimental o instrumental lo que se completa en el capítulo II.

CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD.

2.1 Constatación del estado inicial del problema.

Para conocer el estado inicial que presentaban los estudiantes sobre la educación de los valores morales, en especial el valor responsabilidad se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos que posibilitaron constatar las dificultades existentes y proyectar el trabajo centrado en la elaboración de actividades y su aplicación en la muestra.

El análisis del comportamiento de las esferas morales se realizó a partir del estudio de documentos rectores como: el expediente acumulativo e integralidad de los estudiantes, los programas de estudios para formar un bachiller técnico, la resolución 90/98 y el programa director para el reforzamiento de valores del Comité Central del PCC.

A continuación se reflejan los resultados de la aplicación de los diferentes instrumentos:

Análisis de documentos (Anexo1).

Se realizó la revisión de varios documentos que aportaron información valiosa sobre el trabajo con valores en la Educación Técnica y Profesional. Se revisó el programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual del (2007) Comité Central del PCC, constatándose que ofrece una amplia información teórica en cuanto a como desarrollar la esfera moral en general. Sin embargo, no se especifica que acciones garantizan la educación de la responsabilidad, como uso de los valores morales en el adolescente cubano de hoy, es decir que hacer desde la práctica para llevarlo a una concreción en actividades tales como: talleres, visitas a lugares históricos, actividades culturales y patrióticas etc.

Se revisó la resolución 90/ 98 donde se plantean los valores que se trabajan en la Educación Técnica y Profesional, en ella se establecen los lineamientos y orientaciones generales, pero sin tener en cuenta las características y formas de manifestación para la institución donde se aplica la investigación, lo que presupone su adecuación.

Se analizó el programa de trabajo preventivo que propicia por sus objetivos generales, formativos e instructivos la posibilidad de desarrollar este valor moral.

Finalmente se estudió la estrategia pedagógica, la caracterización de la escuela y el grupo para evaluar, además se insertan actividades relacionadas con la temática acreditándose que son escasas y que falta en ellas originalidad, vinculación en relación con la edad y características psicopedagógicas de los estudiantes.

Se aplica una **guía de observación científica (anexo 2)** donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 4 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 15% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 10 estudiantes que representan el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 46% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	4	15	10	39	12	46

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 5 estudiantes representando un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 11 estudiantes representando el 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 10 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 39% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	11	42	10	39

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 9 estudiantes que representa un 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 46% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	9	35	12	46

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 9 estudiantes representando el 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 46% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	9	35	12	46

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 6 estudiantes que representan un 23% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 8 estudiantes representando el 31% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 46% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	23	8	31	12	46

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 10 estudiantes que representan el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 11 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 42% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	10	39	11	42

Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 5 estudiantes representando el 19% con relación a la muestra comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 11 estudiantes que representan el 42% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

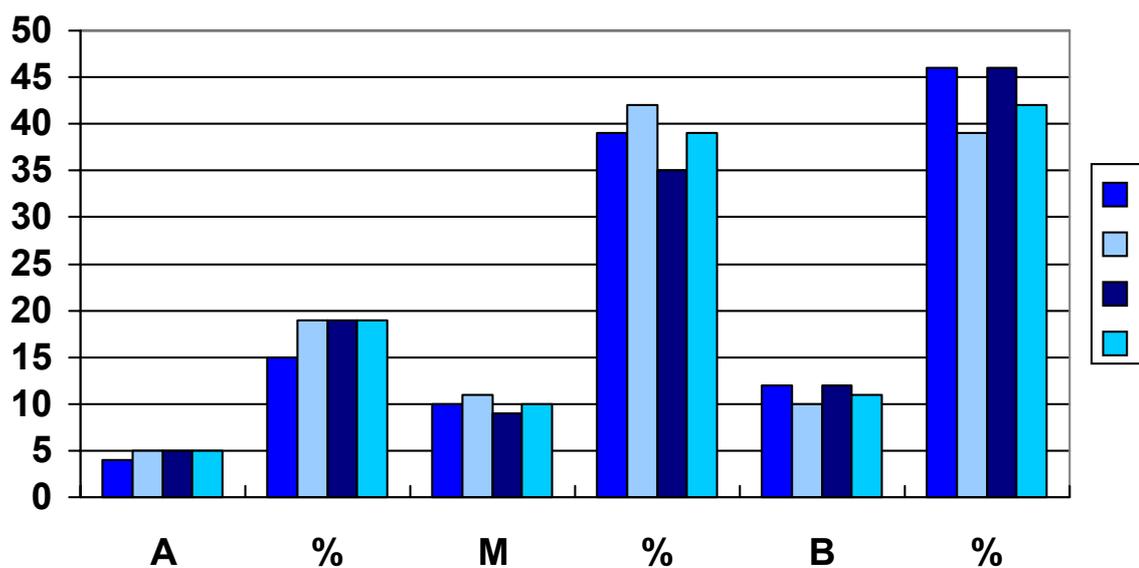
En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 5 estudiantes que representan el 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 9 estudiantes representando el 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 12 estudiantes representando el 46% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 5 estudiantes en el

nivel alto para un 19%, 10 en el nivel medio para un 39% y 11 en el nivel bajo para un 42% todos con relación a la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	OBSERVACIÓN CIENTÍFICA					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	26	4	15	10	39	12	46
	1.2	26	5	19	11	42	10	39
	1.3	26	5	19	9	35	12	46
Media			5	19	10	39	11	42
II	2.1	26	5	19	9	35	12	46
	2.2	26	6	23	8	31	12	46
	2.3	26	5	19	10	39	11	42
Media			5	19	9	35	12	46
Media General			5	19	10	39	11	42

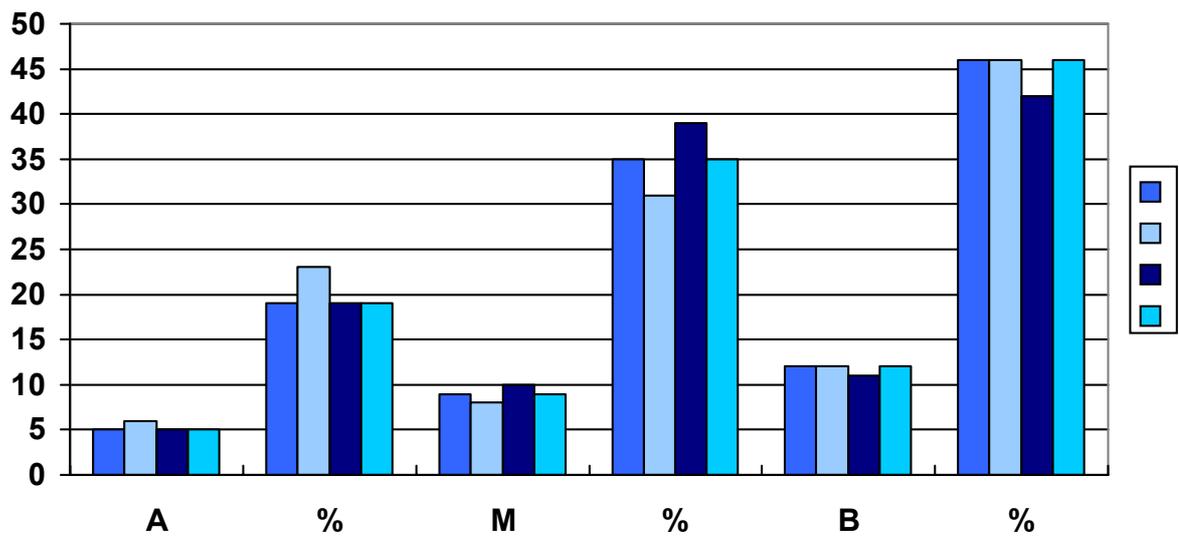
Resultados en la observación científica antes de aplicar las actividades.

Dimensión cognitiva.

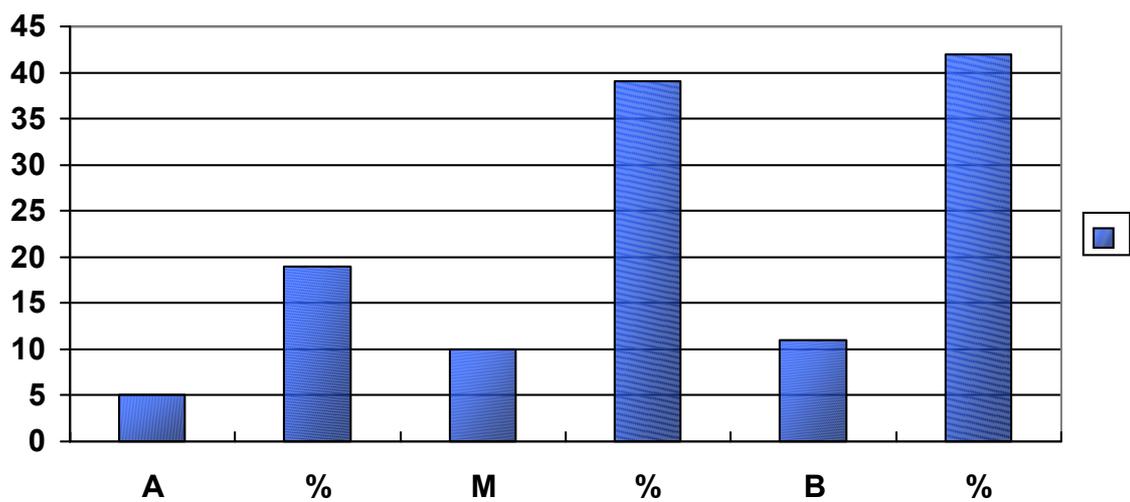


Resultados en la observación científica antes de aplicar las actividades.

Dimensión afectiva procedimental.



La Media Aritmética se puede mostrar de la siguiente manera:



Se aplica una **prueba pedagógica (Anexo 3)** donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 9 estudiantes que representan el 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 46% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	9	35	12	46

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 6 estudiantes representando un 23% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 9 estudiantes representando el 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 11 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 42% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	6	23	9	35	11	42

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 4 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 15% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 12 estudiantes que representa un 46% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 10 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo

representando el 39% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	4	15	12	46	10	39

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 8 estudiantes representando el 31% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 13 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 50% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	8	31	13	50

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 4 estudiantes que representan un 15% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 46% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	4	15	10	39	12	46

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 11 estudiantes que representan el 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 10 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 39% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	11	42	10	39

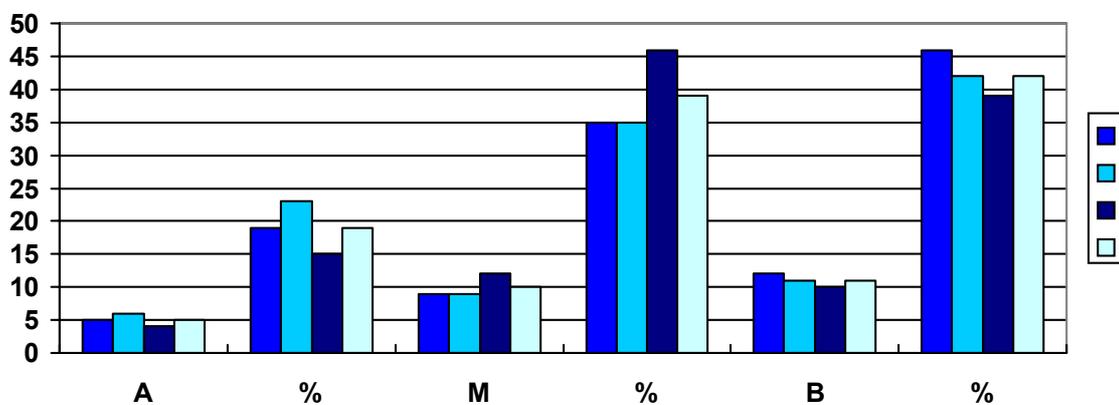
Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 5 estudiantes representando el 19% con relación a la media comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 11 estudiantes que representan el 42% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 5 estudiantes que representan el 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 11 estudiantes representando el 42% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 5 estudiantes en el nivel alto para un 19%, 10 en el nivel medio para un 39% y 11 en el nivel bajo para un 42% todos con relación a la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	PRUEBA PEDAGÓGICA					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	26	5	19	9	35	12	46
	1.2	26	6	23	9	35	11	42
	1.3	26	4	15	12	46	10	39
Media			5	19	10	39	11	42
II	2.1	26	5	19	8	31	13	50
	2.2	26	4	15	10	39	12	46
	2.3	26	5	19	11	42	10	39
Media			5	19	10	39	11	45
Media General			5	19	10	39	13	44

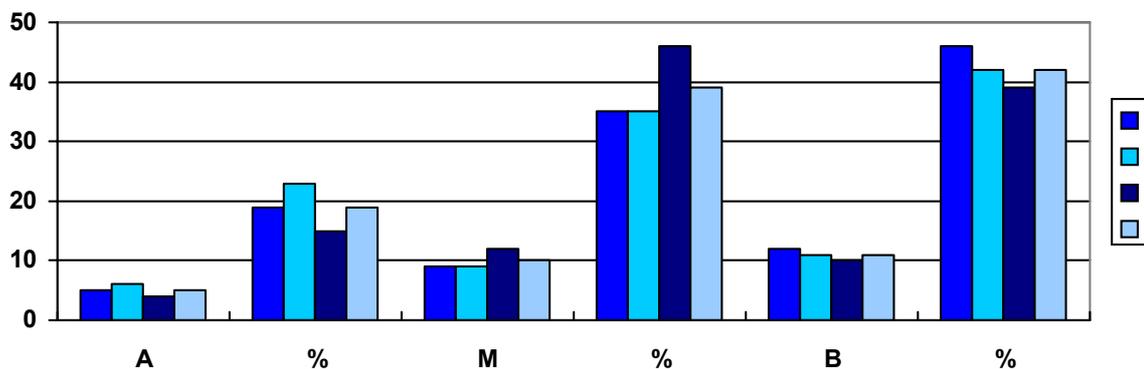
Resultados en la prueba pedagógica antes de aplicar las actividades.

Dimensión cognitiva.

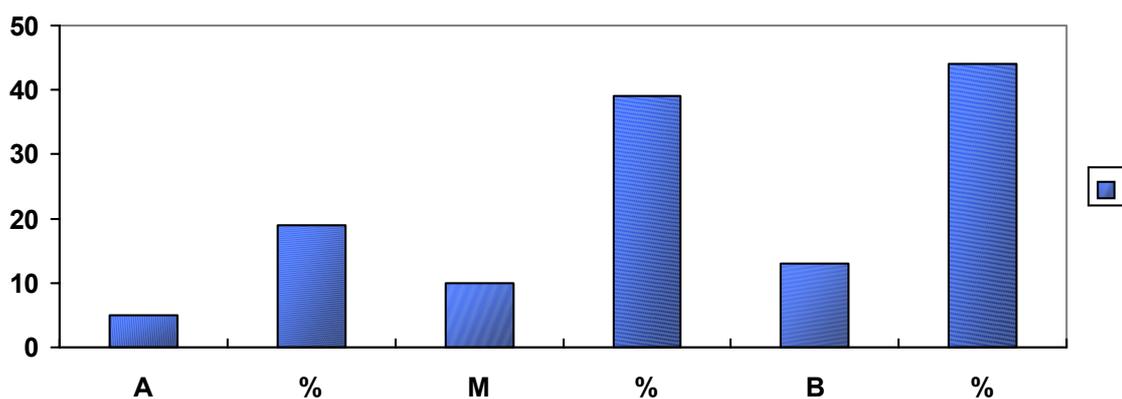


Resultados en la prueba pedagógica antes de aplicar las actividades.

Dimensión afectiva procedimental.



La Media General se muestra como se ilustra en la siguiente gráfica.



Se aplica una **encuesta (Anexo 4)** donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 19 con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 10 estudiantes que representan el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 11 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 42% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	10	39	11	42

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 4 estudiantes representando un 15% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 46% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	4	15	10	39	12	46

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 6 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 23% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 8 estudiantes representa un 31% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 46% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	6	23	8	31	12	46

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 10 estudiantes

representando el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 12 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 46% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	4	15	10	39	12	46

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 5 estudiantes que representa un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 8 estudiantes representando el 31% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 13 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 50% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	8	31	13	50

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 5 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 10 estudiantes que representan el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 11 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 42% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	5	19	11	42	10	39

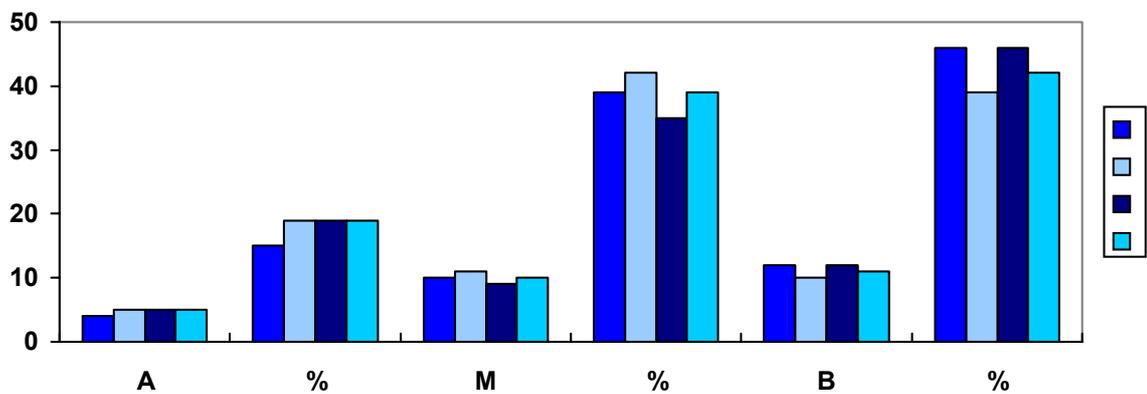
Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 5 estudiantes representando el 19% con relación a la media comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 11 estudiantes que representan el 42% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 5 estudiantes que representan el 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 9 estudiantes representando el 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 12 estudiantes representando el 46% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 5 estudiantes en el nivel alto para un 19%, 10 en el nivel medio para un 39% y 11 en el nivel bajo para un 42% todos con relación a la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	ENCUESTA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	26	4	15	10	39	12	46
	1.2	26	5	19	11	42	10	39
	1.3	26	5	19	9	35	12	46
Media			5	19	10	39	11	42
II	2.1	26	5	19	9	35	12	46
	2.2	26	6	23	8	31	12	46
	2.3	26	5	19	10	39	11	42
Media			5	19	9	35	12	46
Media Gral.			5	19	10	39	11	42

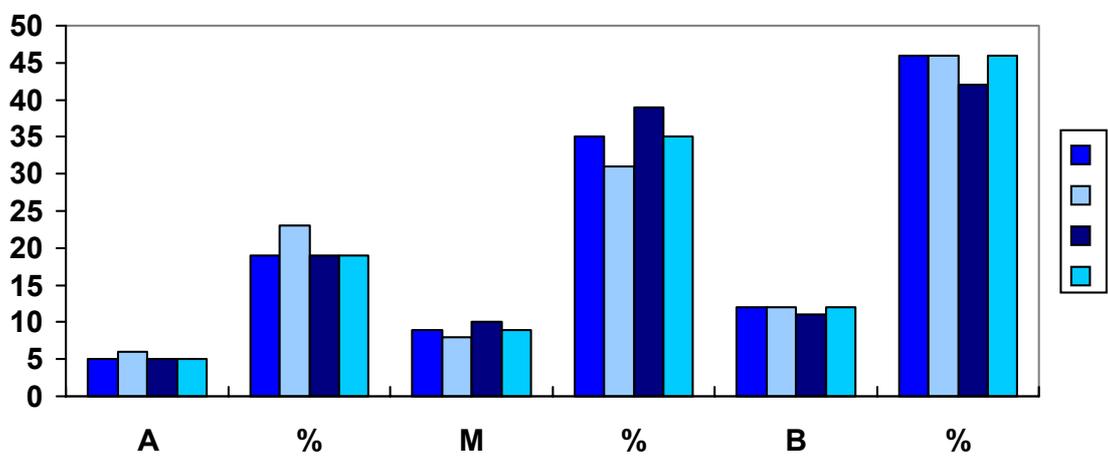
Resultados en la encuesta antes de aplicar las actividades.

Dimensión cognitiva.

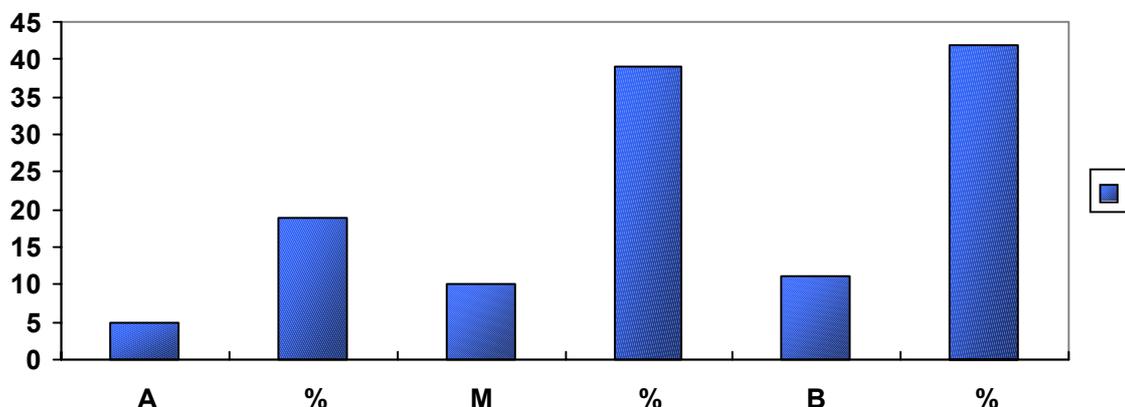


Resultados en la encuesta antes de aplicar las actividades.

Dimensión afectiva procedimental.



Obsérvese que la media aritmética general se puede ilustrar de la siguiente manera.



De manera general a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se corroboraron las dificultades que enfrentan los estudiantes en la educación del valor responsabilidad las que se precisan en:

- 1- Escaso conocimiento sobre los rasgos para una conducta responsable.
- 2- Los estudiantes no tienen interés en el cumplimiento de su modo de actuación para ser responsables.
- 3- Poseen escaso conocimiento de la norma moral responsabilidad.
- 4- No cumplen con los parámetros para ser integrales mensualmente.
- 5- Poca participación en las actividades programadas.
- 6- Se hace necesario la búsqueda de alternativas para dar solución a los problemas manifestados anteriormente.

2.2 Características de las actividades para educar el valor responsabilidad en estudiantes de 2.año de la especialidad de Elaboración de Alimentos del IPE “Rubén Martínez Villena”.

Esta propuesta se sustenta en el enfoque histórico cultural de L.S Vigotski sobre el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica la filosofía Marxista y la interpretación vigostskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que confirió de la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y como lograr educar el valor responsabilidad, a partir del

diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno.

Las actividades fueron diseñadas en dos pilares:

1) El trabajo con el valor responsabilidad dirigido a su conceptualización e interiorización de sus rasgos y normas morales para darle cumplimiento y elevar el nivel de educación del valor.

2) Intervenir en sus modos de actuación logrando responsabilidad de forma participativa, sin imposiciones e insertarse a las actividades planificadas en el horario único de la escuela, respetando los criterios de cada estudiante y el grupo.

Para instrumentar las actividades que contribuyan a la educación de este valor se tuvieron en cuenta diferentes etapas: conocer, relacionar, actuar y concreción de la personalidad, así como se propone una clasificación de métodos teniendo en cuenta la conciencia, la actividad y la valoración. Los procedimientos utilizados en esta propuesta son la aprobación, elogio y el agradecimiento, también se utilizaron métodos auxiliares como el estímulo y la sanción ya que estos permiten la regulación de diferentes influencias y se emplean cuando se requiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar motivos negativos. Tanto uno como el otro debe aplicarse con criterios pedagógicos correctos para que se cumpla su función educativa.

La actividad como medio de existencia social del hombre es el proceso de relación del sujeto con los objetos y fenómenos de la realidad a partir de sus necesidades y de la implicación general de su personalidad, lo que trae transformaciones entre ambos polos. El desarrollo humano transcurre a través de diferentes actividades.

La propuesta de las actividades está dirigida a los intereses y desarrollo de la muestra seleccionada que contribuyen a la educación y crecimiento de la personalidad. Cada actividad forma una unidad armónica entre los componentes del proceso pedagógico: objetivo, contenido, métodos, medio y evaluación. Para la propuesta se debe tener en cuenta el diagnóstico inicial, logros y potencialidades de cada estudiante pues la educación del valor responsabilidad se realiza en una forma

personalizada a través de la actividad como proceso lento, gradual, continuo no excepto de contradicciones.

Las actividades se caracterizan por su dinamismo, asequibilidad, aprovechan las potencialidades que brinda el horario único y flexible en la escuela como elemento fundamental del proceso docente educativo, comprende actividades en los turnos de reflexión y debates, matutinos especiales, turnos de clases libre. Esto permite no tener que despedir a los estudiantes y ocupar de esta forma su tiempo libre en la educación del valor responsabilidad. Están concebidas para estimular a los estudiantes a participar de forma activa, conciente y espontáneamente, incorporando rasgos positivos en la educación de este valor contribuyendo con ello al trabajo preventivo de la escuela y a ser integral todos los meses.

Las mismas constituyen una proposición abierta que puede ser enriquecida con la actividad creadora de otros profesores que trabajan con estos estudiantes; teniendo en cuenta las características de las actividades las cuales propician un clima de compromiso y responsabilidad ante las tareas asignadas para su futura vida laboral, educando y cambiando el modo de actuación de los estudiantes, conociendo los rasgos de la responsabilidad, los indicadores para ser integral e identificándose con las personalidades representativas del pensamiento ético cubano

ACTIVIDAD No. 1

Título: El Panel. ¿Qué conoces de los representantes del pensamiento Ético cubano?

Objetivo: Identificar las personalidades representativas del pensamiento Ético cubano.

Tipo de actividad: Extracurricular.

Lugar: Aula.

Tiempo: Noventa minutos.

Participantes: Estudiantes y profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Negociaciones para ubicar la actividad en el horario y acondicionar el local.

Motivación: Lee la siguiente frase que escribió José Martí:

“La Ética es teoría, investigación o explicación de un tipo de experiencia humana”.

1- Se realiza un debate de esta frase y se les pregunta a los estudiantes:

¿Cuáles son las personalidades que representan el pensamiento Ético cubano?

Desarrollo:

1.- Se dividirá el aula en dos equipos, el Rojo y el Azul, colores se utilizan en la actividad; teniendo en cuenta los niveles de desempeño de los estudiantes para la asignación de responsabilidades.

2.- En cada equipo un estudiante realizará la función de modelador, será aquel estudiante callado que pertenece al nivel I de desempeño y otro el más aventajado de cada equipo se le asignará la tarea de representante.

3.- El modelador tiene la responsabilidad de entregar una tarjeta con un número, y el representante le brindará cualidades de personalidades para que los restantes integrantes del equipo identifiquen a quién pertenecen las mismas y completar un acróstico de los representantes de la Ética cubana.

4.- Se le irá evaluando la actividad de acuerdo a las respuestas de los estudiantes en un rango 2 - 5 teniendo en cuenta los colores rojo, azul y blanco.

Después de completar el acróstico se analizarán los colores que tiene el mismo:

1.- ¿Qué significa cada uno de estos colores en la bandera cubana?

2.- Caracterice las personalidades que tienen el color rojo.

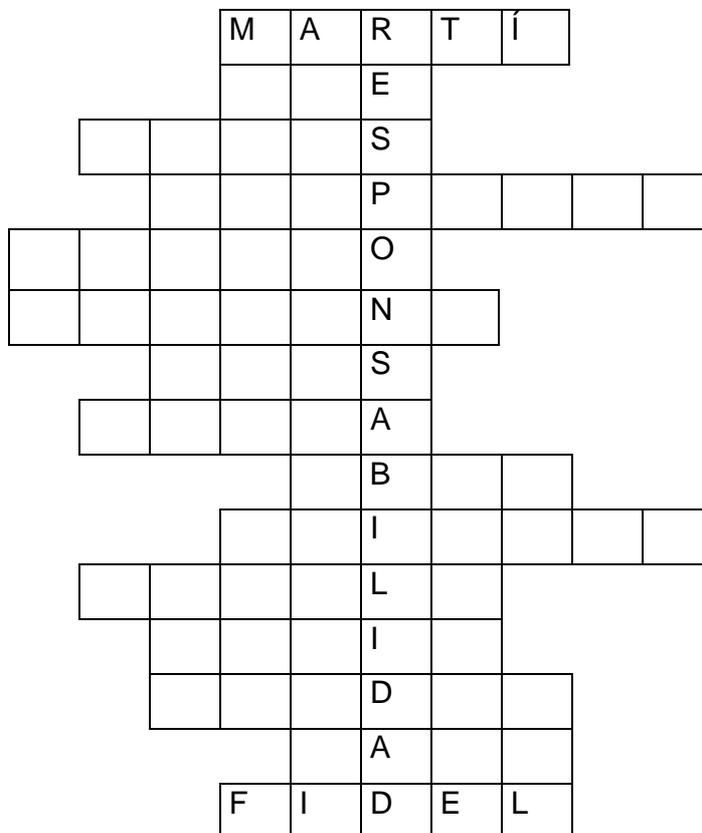
3.- Fidel a pesar de su estado de salud que ha sido la mejor de los últimos tiempos:

- ¿Cómo ha continuado desempeñando su labor con la responsabilidad que lo caracteriza?

4.- ¿Qué valor moral conforma el color blanco?

- Exprese mediante una oración cómo usted puede ser responsable.

Acróstico



Evaluación de la actividad:

Evalúe la actividad dándole el color rojo al excelente, azul al bien y blanco al mal.

ACTIVIDAD No. 2

Título: Introducción del valor responsabilidad y elaboración de una guía de acciones individuales favorables a este valor.

Objetivo: Definir la responsabilidad como valor moral a través de la ética de José Martí y Fidel Castro.

Tipo de Actividad: Extracurricular.

Lugar: Aula.

Tiempo: De noventa minutos, dos turnos.

Participantes: Alumnos y profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Negociaciones para ubicar la actividad en el horario y acondicionar el lugar.

Desarrollo

1-) Se escriben los dos pensamientos en la pizarra extraído de obras completas: tomo 22 páginas 227 y Discurso pronunciado por el comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la Clausura del XIV Congreso CTC 2 de diciembre 1978.

De la ética de José Martí:

“No puede ser: ver un deber y no cumplir es faltar a él”.

De la ética de Fidel Castro:

“(…) El deber más sagrado de esta generación (…) es consagrarse al desarrollo del país (…) lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”.

a) Resumir en no más de 5 líneas que entiende usted de lo expresado por estos dos pensadores de la historia.

2-) Debatir lo expresado por los estudiantes y responder:

a) ¿Qué es para usted responsabilidad?

b) Enumere aspectos que usted considere necesario para ser responsable.

3-) Controlar el estudio independiente orientado acerca

a) El significado de este término en diferentes direcciones en Internet o en ejemplar de sus familiares.

b) Ponga ejemplos o testimonios de personas destacadas por su responsabilidad en cualquier esfera de la vida.

4-) Conclusiones.

a) Exprese lo positivo, lo negativo e interesante de esta actividad.

5-) Motivación para la próxima actividad.

Traer para la próxima actividad la guía individual que debe tener.

a) Concepto de responsabilidad.

b) Rasgos.

Registrar las valoraciones verbales a cada uno de los estudiantes que integran la muestra y analizar en qué nivel de desarrollo se encuentra cada estudiante. (A, M, B) según las respuestas ofrecidas durante la actividad.

ACTIVIDAD No. 3

Título: “Juego de Letras”.

Objetivo: Caracterizar los rasgos de la responsabilidad a través del juego de letras.

Tipo de actividad: Extracurricular.

Lugar: Aula.

Tiempo: Noventa minutos.

Participantes: Alumnos y profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Negociaciones para ubicar la actividad en el horario y acondicionar el local.

Motivación: Debatir la siguiente frase de Martí:

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza”.
 (“Escenas Mexicanas”, Revista Universal, México 10.7.1875, t.6, p.267).

Desarrollo

- 1- Se dispone de un Biombo con tarjetas, en cada una se encuentran las letras que conforman la palabra RESPONSABILIDAD, los estudiantes deberán extraer una tarjeta y decir a que letras del alfabeto representan a vocales o consonantes.
- 2- Cada estudiante debe decir un nombre de alguna personalidad de la revolución cubana, según la letra de su tarjeta y comentar qué conocen sobre esa personalidad histórica.
- 3- Al concluir con todas las tarjetas se debe conformar la palabra Responsabilidad.
 - 1) ¿Qué es para ustedes la responsabilidad?
 - 2) ¿Cuáles son los rasgos de la responsabilidad que como estudiante deben cumplir para ser integral mensualmente?
- 1- El ganador será el que más rasgos de la responsabilidad conozca, se le estimulará con 5 puntos de acumulado para la próxima actividad.

2- Los que conocen sólo un rasgo o ninguno serán sancionados en la próxima actividad “El Juicio” y serán los perdedores de esta actividad.

Evaluación:

Evalúe la actividad otorgando un rango de 1 - 10. Posteriormente se procede a consolidar la información en una tabla de doble entrada:

ACTIVIDAD Nº 4

Título: “El Juicio”

Objetivo: Propiciar un clima de compromiso y transformar su modo de actuación respecto a la responsabilidad.

Tipo de Actividad: Extracurricular (trabajo preventivo).

Lugar: Aula

Tiempo: de noventa minutos.

Participantes: Alumnos y Subdirector Educativo, profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Disponer de la mesa de Juez, del acusado, Fiscal del abogado y las sillas de los estudiantes que presencian el juicio.

Desarrollo

1-) Introducción.

A partir de lo tratado en las tres actividades anteriores sobre: Concepto de responsabilidad, Rasgos y 7 representantes del pensamiento Ético cubano, (guías individuales y la grupal que se adoptó por consenso). Invitarlos a participar en el Juicio para analizar aquellos estudiantes con dificultades en los rasgos de la responsabilidad y transformar su modo de actuación.

2-) En el primer momento de la actividad se orienta la sinopsis de Juicio y sus reglas. Se considera que queda suficientemente claro que el juego como actividad (Juicio), constituye un medio idóneo para muchos objetivos del trabajo integral, que la educación no puede desaprovechar las posibilidades que brinda este para motivarlos y como una de las vías importantes del desarrollo de la personalidad.

Se organizará el juicio de la siguiente forma:

1- El juez será el Subdirector Educativo.

- 2- El abogado aquel estudiante que tenga mejor expresión en el lenguaje y fluidez al hablar.
- 3- Los acusados los estudiantes con dificultades en el modo de actuación según los rasgos de la responsabilidad ante la escuela.
- 4- Los restantes estudiantes serán los espectadores del juicio.
- 5- El fiscal es el Jefe de destacamento.

3- a) Se pondrán de pie al comenzar el juicio.

b) Cada acusado levantará la mano derecha y jurará decir la verdad.

c) El fiscal explicará porque se le acusa.

- 1- ¿Por cometer indisciplina en el uso del uniforme escolar?
- 2- ¿Por no mantener el área asignada, limpia?
- 3- ¿Falta intermitente a la escuela, teniendo ausencias injustificadas y varias impuntualidades?
- 4- No asume que le critiquen su forma de actuar con sus compañeros y su conducta ante la sociedad.
- 5- No cuida la propiedad social.
- 6- Ha desaprobado varias asignaturas.
- 7- No realizan los estudios independientes, ni los trabajos prácticos asignados.
- 8- Su comportamiento no es acorde a su edad (contestan a los profesores de forma incorrecta, tiran papeles en el piso etc).

d) El acusado ira diciendo la verdad de cada uno de los hechos cometidos.

e) El juez dictará la sentencia según el modo de actuación de cada acusado, dirá si alcanzan a ser integrales: mensualmente teniendo en cuenta la categoría I del trabajo preventivo: "Estudiantes que no cumplen con los deberes escolares".

4-) Expresa con tus palabras como es tu modo de actuación ante estas situaciones en la escuela.

5-) Conclusiones: Lluvia de ideas.

A partir de este Juicio:

¿Cómo será tu modo de actuación de la responsabilidad en tu escuela?

Este juicio puede ser utilizado en las Asambleas de Integralidades, como una forma más amenas y como una actividad educativa.

6-) Control: Registrar los valores en A, M, B.

ACTIVIDAD Nº 5

Título: La responsabilidad en los momentos actuales

Objetivo: Propiciar un clima de compromiso y transformar su modo de actuación respecto a la responsabilidad.

Tipo de Actividad: Extracurricular (trabajo preventivo).

Lugar: Aula.

Tiempo: De noventa minutos.

Participantes: Alumnos y Subdirector Educativo, profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Orientar por equipos el estudio de la Constitución de la República de Cuba y el análisis crítico de alguno de sus artículos sobre familia (35 al 38).

Desarrollo

El profesor explicará que se va a trabajar con la Constitución de la República de Cuba, la actividad está concebida en forma de panel, se selecciona un estudiante por equipo para la exposición y previamente se prepara el estudiante más aventajado para que sirva de moderador, unido al profesor.

1. Se dividirá el aula en cuatro equipos de estudiantes, un moderador y se designa un panelista que deberá ser un estudiante talentoso.

Equipo 1: ¿Qué es la Constitución de la República?

Equipo 2: Artículos de la Constitución relacionados con la familia. Debatir artículo 35 y 36 que aparecen el capítulo IV.

Equipo 3: Debatir artículo 37 y 38 que aparecen el capítulo IV.

Equipo4: Responsabilidad de la educación de la familia en la formación de sus hijos como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

El moderador facilitará el desarrollo del panel.

Hace la introducción, conduce la palabra los panelistas, hará un análisis crítico de los informes presentados por los panelistas de cada equipo y realiza conclusiones de la actividad.

Conclusiones: Lee la siguiente frase del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

[.. Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella.

La educación no se inicia en la escuela; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres [...]

- Se realiza un debate de esta frase y se les pregunta a los estudiantes:

¿En todos los lugares la familia cumple con la responsabilidad de la educación de sus hijos?

Control: Registrar incidencia y valoraciones verbales en torno a la responsabilidad de la familia y evaluando la participación en A, B, M.

ACTIVIDAD Nº 6

Título: ¿Cómo es tu familia?

Objetivo: Cumplir las funciones como familia contribuyendo a la educación del valor responsabilidad.

Tipo de actividad: Extracurricular (Trabajo Preventivo Familia).

Lugar: Laboratorio Computación.

Tiempo: Noventa minutos.

Participantes: Alumnos, padres, oficial que atiende CAM, profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Acondicionar el local y realizar la actividad a las 5:00 pm para que todos los padres puedan participar, citar al oficial que atiende la escuela por el CAM.

Motivación: Se utiliza como medio audiovisual la computadora para visualizar la canción "No Basta" del autor venezolano Franco de Vita.

Se debate esta canción con los padres.

- ¿Le gustó esta canción?
- ¿Por qué?
- ¿Usted cree que está correcta la educación brindada por ese padre al hijo?

Desarrollo

(... Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella.

La educación no se inicia en la escuela; se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres...).

Se realiza un debate de esta frase y se le pregunta a los estudiantes:

¿En todos los hogares la familia cumple con la responsabilidad de la educación de sus hijos?

Control: Registrar incidencias y valoraciones verbales en torno a la responsabilidad de la familia y evaluando la participación en A, M, B .

ACTIVIDAD Nº 7

Título: Generalidades de la elaboración de alimentos caracterizando la cocina nacional e internacional. Preparación de un plato internacional. (Programa de TV educativa;" camino el futuro". Semana 27 del curso).

Título: ¿Cómo lograr la responsabilidad en mi vida futura?

Objetivo: Propiciar un clima de compromiso y responsabilidad ante las tareas asignadas para su futura vida laboral.

Tipo de actividad: Docente.

Lugar: Aula.

Tiempo: 45 minutos. Un turno.

Participantes: Alumnos y profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Guía de observación para visualizar el tema de la TV educativa.

Desarrollo

Se escribe en la pizarra una frase de Nitza Villapoll:

Al final del video se debatirá la frase:

“La comida preparada y seleccionada cuidadosamente asegura una felicidad doble: la de comer y la de gozar de una buena salud”.

Guía de observación al video:

- 1- Observar detenidamente el cumplimiento de la jornada laboral.
- 2- Responsabilidad de cada trabajador con la elaboración de los alimentos.
- 3- Tecnología aplicada en la elaboración de los diferentes platos que se observan en el video.
- 4- Cómo se observa el cumplimiento de las medidas higiénicas en la elaboración de los alimentos.
- 5- Conocimiento de las normas de trabajo y los modos de actuación.
- 6- La disciplina y eficiencia requerida según alguna intervención necesaria respecto.

Después de observar el video se comienza el debate de este tema de gran importancia para su futura vida laboral. Se hace énfasis en el valor de responsabilidad y cómo ellos ejercitarán estas mismas acciones observadas en el vídeo a partir de sus vivencias personales.

Se forman dos equipos a ambos extremos del aula se realizándose un debate atendiendo a la guía de observación conocida por los estudiantes añadiéndole algunas preguntas al respecto según el video.

Conclusiones:

Lee la siguiente frase de Nitza Villapoll escrita en la pizarra:

Se realiza un debate

Control: referido a la asistencia y disciplina sistemática mantenida durante la actividad se evalúa según la escala valorativa nivel A, M, B.

ACTIVIDAD No. 8

Título: ¿Cuál es la mejor situación? (Composición)

Objetivo: Desarrollar el sentido de responsabilidad frente a un error cometido y rectificar.

Tipo de actividad: Extracurricular (Turno de ortografía).

Lugar: Aula.

Tiempo: Cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Alumnos y profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Negociaciones para ubicar la actividad en el horario y acondicionar el lugar.

Desarrollo

En esta oportunidad se le explica a los estudiantes que deberán hacer una composición en la que narren un daño que hayan realizado y como trataron de repararlo.

Una vez realizadas las composiciones el maestro indicará a los estudiantes intercambiar sus libretas y una a una serán analizadas en diferentes turnos de clases y otras actividades, para ello seguirán la siguiente guía:

- 1- ¿Qué título escogió?
- 2- ¿Qué personajes intervienen?
- 3- ¿De qué trata?
- 4- ¿Qué hubieras hecho tú?
- 5- ¿Qué enseñanza te brinda?
- 6- ¿Qué les sugieres a tus compañeros?

Es conveniente que esta actividad dado el contenido que encierra se trabaje en las clases de Español Literatura.

Conclusiones: Exprese lo positivo, negativo e interesante de esta actividad.

Control: Registrar las valoraciones verbales a cada uno de los estudiantes que integran la muestra. (A, M, B) según las respuestas ofrecidas durante la actividad.

ACTIVIDAD No. 9

Título: Por lo que me siento...

Objetivo: Elevar la conducta del valor responsabilidad en los estudiantes de 2. Año de

Elaboración de Alimentos a partir de la obra de José Martí.

Tipo de actividad: Extracurricular.

Lugar: Aula.

Tiempo: 45 minutos. Un turno.

Participantes: Alumnos y profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Negociaciones para ubicar la actividad en el horario y acondicionar el lugar.

Motivación: El maestro motivará a los estudiantes a conocer más sobre los valores martianos debatiendo un pensamiento propuesto por ellos mismos.

Desarrollo

Cada estudiante tomará un material que deberá leer individualmente y en silencio para encontrar el valor martiano que refiere: (pueden ser libros, tarjetas, contextos, documentos, juegos de tarjetas con cualidades y valores).

Una vez terminada la lectura silenciosa, el maestro irá mostrando las tarjetas con cualidades, virtudes o valores éticos y cada estudiante expondrá si en el material que leyó estuvieron presentes estas cualidades por qué, argumentando sus criterios.

El maestro puede hacer conclusiones sobre los valores martianos y la necesidad de la vigencia en nuestra conducta.

Ej. El maestro levanta la cualidad responsabilidad y el estudiante que tenga el fragmento de la carta a Manuel Mercado expresa si en ella está presente y por qué, argumentando lo dicho de igual forma lo harán los demás estudiantes.

Es recomendable desarrollar la actividad en los turnos de trabajo en las aulas martianas.

Conclusiones: Lluvias de ideas. A partir del pensamiento de Martí.

Explica cómo será tu conducta ante una situación dada.

“El deber a de cumplirse sencilla y naturalmente”.

Control: Registrar las valoraciones verbales de cada uno de los estudiantes que integran la muestra. (A, M,B) según las respuestas ofrecidas durante la actividad.

ACTIVIDAD No. 10

Título: Juguemos con vocales.

Objetivo: Elevar los modos de actuación del valor responsabilidad en los estudiantes de 2. Año de Elaboración de Alimentos.

Tipo de actividad: Extracurricular.

Lugar: Aula.

Tiempo: 45 minutos. Un turno.

Participantes: Alumnos y profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Negociaciones para ubicar la actividad en el horario y acondicionar el lugar.

Motivación: El maestro motivará a los estudiantes preguntándole una cualidad del Ché según su respuesta debe argumentar.

Desarrollo

El profesor entregará una tarjeta a cada estudiante y estos escribirán su nombre colocándola en un lugar visible.

Según el número de vocales idénticas que tengan sus nombres formarán dúos, tríos, etc.

Los grupos formados reflexionarán sobre las cualidades del guerrillero heroico (responsabilidad, honestidad, internacionalismo, modestia, etc. En tarjetas que el maestro les asignará).

Una vez concluida esta fase, cada grupo informará frente al resto de los estudiantes el resultado de sus reflexiones, como les gustaría ser a ellos y por qué, así como su estado de ánimo durante el desarrollo de la actividad.

Se recomienda no poner en cada tarjeta más de tres cualidades pues se hace muy extensa la actividad, no dejando de poner en todas las tarjetas la cualidad responsabilidad.

Control: Registrar las valoraciones verbales a cada uno de los estudiantes que integran la muestra. (A, M, B) según las respuestas ofrecidas durante la actividad.

ACTIVIDAD No. 11

Título: La estrella viajera.

Objetivo: Elevar la calidad del valor responsabilidad en los estudiantes de 2. Año de Elaboración de Alimentos, desarrollando el espíritu crítico y autocrítico.

Tipo de actividad: Extracurricular (Turno de ortografía).

Lugar: Aula.

Tiempo: Cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Alumnos y profesor guía.

Responsable: Profesor guía.

Organización previa: Negociaciones para ubicar la actividad en el horario y acondicionar el lugar.

Desarrollo

El maestro organiza el aula de modo que los estudiantes estén sentados en grupos y se le entrega una estrella (que posee un indicador determinado) con un número de orden. Las estrellas se harán rotar y cada participante, si considera que tiene dicho indicador escriben en la estrella su número de obra.

El maestro una vez terminada la actividad recoge las estrellas y de acuerdo con los resultados, anima un debate crítico sobre las causas que ocasionan conductas negativas ¿Cómo cambiarlas para fortalecer las conductas positivas? En fin, a generar una reflexión colectiva crítica.

Se recomienda que el profesor evite hacer referencias personales y ser muy delicados en el enjuiciamiento de estos problemas.

Cualidades que se pueden poner en las estrellas: revolucionario, creativo, grosero, optimista, responsable, falso, alegre, vulgar, educado, serio ante las tareas.

Conclusiones: Teniendo en cuenta las asambleas de integralidad realizada mensualmente donde se miden indicadores que deben cumplir todos los estudiantes. En una situación que se presenta en el grupo ¿Qué actitud asumirías?

Control: Registrar las valoraciones verbales a cada uno de los estudiantes que integran la muestra. (A, M, B) según las respuestas ofrecidas durante la actividad.

2.3 Constatación final después de aplicadas las actividades.

En el diagnóstico realizado se pudo constatar que después de aplicarse las actividades dirigidas a educar el valor responsabilidad de 2 .año de la especialidad de Elaboración de Alimentos se utilizaron técnicas e instrumentos que arrojaron como resultado la constatación de la factibilidad de la propuesta.

Ante tal situación se procede a efectuar un proceso de observación como método empírico ANEXO 1, la misma se aplica de forma individual a cada elemento de la

muestra y posteriormente se confeccionó una tabla de doble entrada arrojando los siguientes resultados:

En la guía de observación donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 9 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 13 estudiantes que representan el 50% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 15% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	9	35	13	50	4	15

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 8 estudiantes representando un 31% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 12 estudiantes representando el 46% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 6 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 23% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	8	31	12	46	6	23

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 10 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 11 estudiantes que representa un 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango

de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 19% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	10	39	11	42	5	19

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 11 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 19% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	11	42	10	39	5	19

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 11 estudiantes que representan un 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 19% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	11	42	10	39	5	19

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 9 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 12 estudiantes que representan el 46% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 19% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	9	35	12	46	5	19

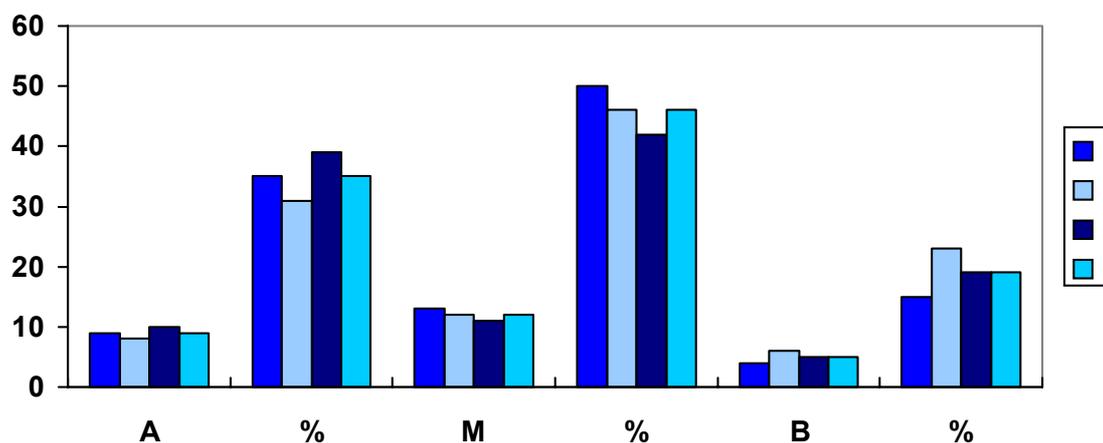
Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 9 estudiantes representando el 35% con relación a la media comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 12 estudiantes representando el 46% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 5 estudiantes que representan el 19% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 10 estudiantes que representan el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 11 estudiantes representando el 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 5 estudiantes representando el 19% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 10 estudiantes en el nivel alto para un 39%, 11 en el nivel medio para un 42% y 5 en el nivel bajo para un 19% todos con relación a la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	OBSERVACIÓN CIENTÍFICA					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	26	9	35	13	50	4	15
	1.2	26	8	31	12	46	6	23
	1.3	26	10	39	11	42	5	19
Media			9	35	12	46	5	19
II	2.1	26	11	42	10	39	5	19
	2.2	26	11	42	10	39	5	19
	2.3	26	9	35	12	46	5	19
Media			10	39	11	42	5	19
Media General			10	39	11	42	5	19

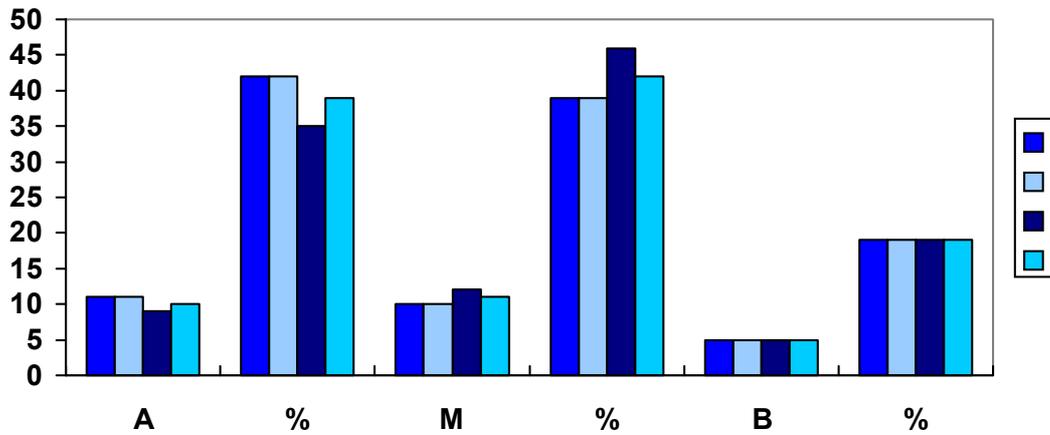
Resultados en la observación científica después de aplicar las actividades.

Dimensión cognitiva.

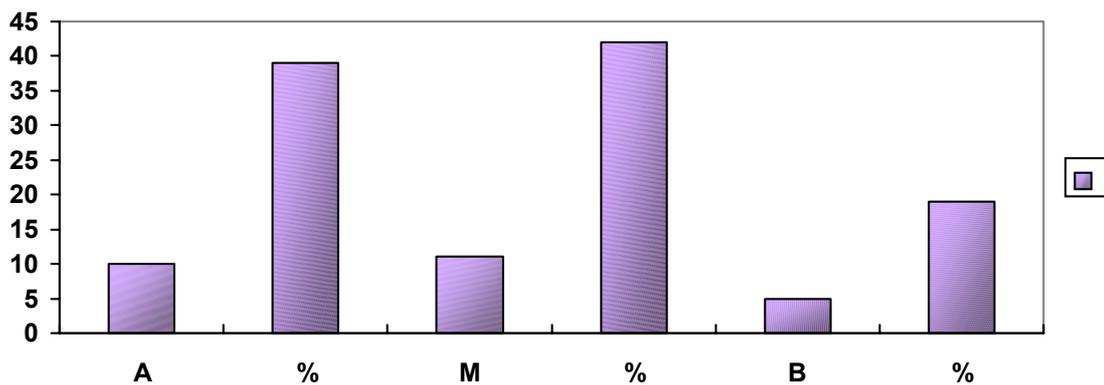


Resultados en la observación científica después de aplicar las actividades.

Dimensión afectiva procedimental.



La Media Aritmética general se puede representar de la siguiente manera.



Se aplica una **encuesta (Anexo 4)** donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 9 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 12 estudiantes que representan el 46% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 19% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	9	35	12	46	5	19

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 10 estudiantes representando un 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 6 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 22% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	10	39	10	39	6	22

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 11 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 11 estudiantes que representa un 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 16% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	11	42	11	42	4	16

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 10 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 13 estudiantes

representando el 50% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 3 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 11% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	10	39	13	50	3	11

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 10 estudiantes que representan un 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 11 estudiantes representando el 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 19% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	10	39	11	42	5	19

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 9 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa un 35% con relación a la muestra seleccionada al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 12 estudiantes que representan el 46% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 19% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	9	35	12	46	5	19

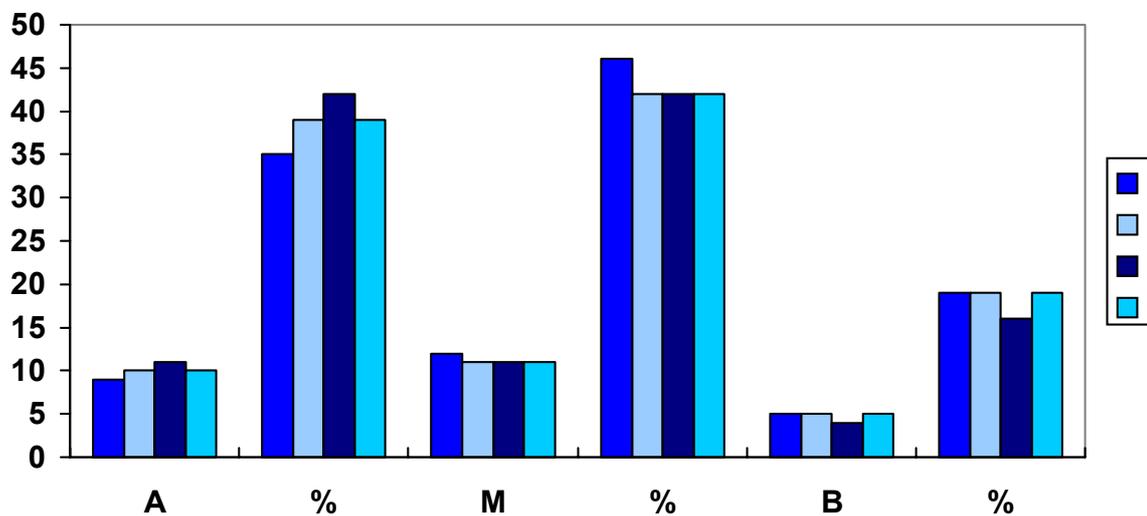
Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 10 estudiantes representando el 39% con relación a la media comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 11 estudiantes representando el 342% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos, mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 5 estudiantes que representan el 19% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos.

En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 10 estudiantes que representan el 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 12 estudiantes representando el 46% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 4 estudiantes representando el 16% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 10 estudiantes en el nivel alto para un 39%, 10 en el nivel medio para un 39% y 4 en el nivel bajo para un 16% todos con relación a la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	ENCUESTA					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	26	9	35	12	46	5	19
	1.2	26	10	39	11	42	5	19
	1.3	26	11	42	11	42	4	16
Media			10	39	11	42	5	19
II	2.1	26	10	39	13	50	3	11
	2.2	26	10	39	11	42	5	19
	2.3	26	9	35	12	46	5	19
Media			10	39	12	46	4	16
Media General			10	39	12	46	4	16

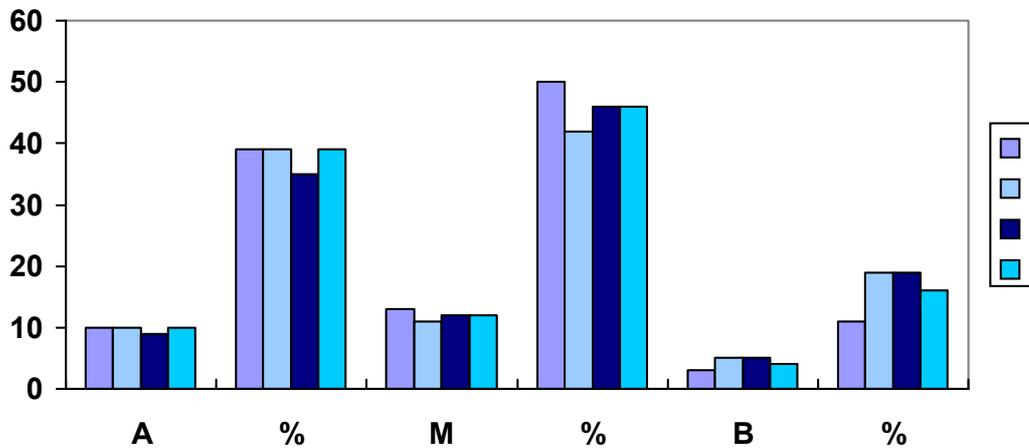
Resultados en la encuesta después de aplicar las actividades.

Dimensión cognitiva.

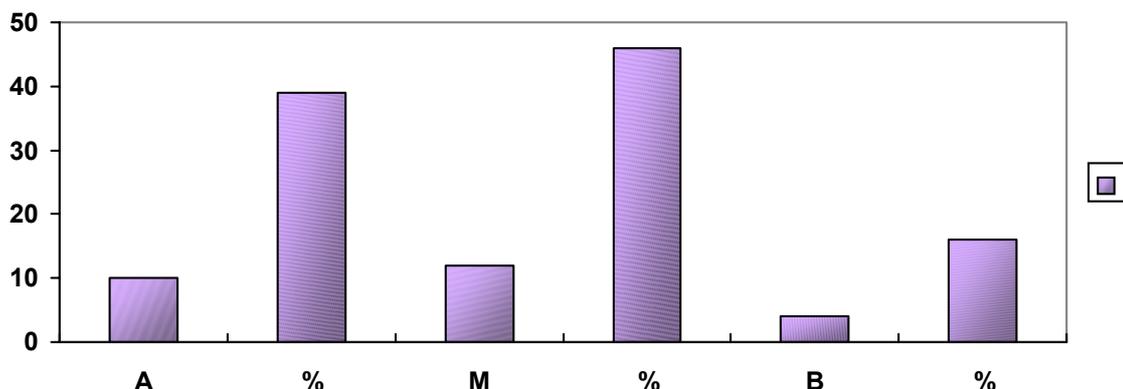


Resultados en la encuesta después de aplicar las actividades.

Dimensión afectiva procedimental.



La Media Aritmética general demuestra los siguientes resultados



Se aplica una **prueba pedagógica (Anexo 3)** donde se corroboró que en la dimensión 1, indicador 1.1 relacionados con los conocimientos del valor responsabilidad existen 10 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 11 estudiantes que representan el 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 19% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	10	39	11	42	5	19

Con relación al indicador 1.2 relacionado a los conocimientos de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 8 estudiantes representando un 31% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 12 estudiantes representando el 46% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 6 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 23% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	8	31	12	46	6	23

En el indicador 1.3 relacionado con los conocimientos de la norma moral responsabilidad existen 9 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 35% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se encuentran ubicados 12 estudiantes que representa un 46% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 5 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 19% con relación a la muestra ya que tuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	9	35	12	46	5	19

En la dimensión 2, indicador 2.1 relacionado con el nivel de aplicación de los conocimientos sobre el valor responsabilidad existen 10 estudiantes que se ubican en el nivel alto, lo que representa un 39% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican 13 estudiantes representando el 50% con relación a la muestra al obtener una puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 3 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 11% ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	10	39	13	50	3	11

Con relación al indicador 2.2 relacionado con el nivel de aplicación de los rasgos esenciales para una conducta responsable se pudo constatar que en el nivel alto se ubican 11 estudiantes que representan un 42% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se ubican 13 estudiantes representando el 50% con relación a la muestra al obtener una

puntuación de 2 a 3 puntos, mientras que 2 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando un 8% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	11	42	13	50	2	8

El indicador 2.3 relacionado con el nivel de satisfacción ante la apropiación del valor responsabilidad se pudo constatar que existen 8 estudiantes que se ubican en el nivel alto lo que representa el 31% de la muestra al obtener una puntuación en el rango de 4 a 5 puntos. En el nivel medio se encuentran ubicados 14 estudiantes que representan el 54% con relación a la muestra al obtener una puntuación en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que 4 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel bajo representando el 15% con relación a la muestra ya que obtuvieron una puntuación inferior a 2 puntos.

Muestra	A	%	M	%	B	%
26	8	31	14	54	4	15

Con el uso de la estadística descriptiva se efectúa la ponderación de los datos construyendo una tabla de doble entrada donde se corroboró que en la dimensión 1 como promedio se ubican en el nivel alto 5 estudiantes representando el 19% con relación a la media comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio como promedio se ubican 10 estudiantes representando el 39% con relación a la muestra al ubicarse en el rango comprendido entre 2 y 3 puntos.

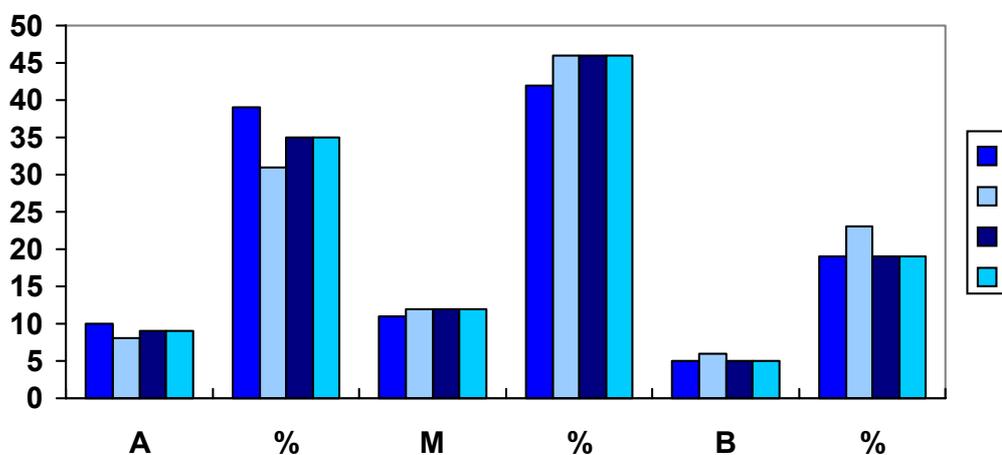
Mientras que en el nivel bajo se ubica como promedio 11 estudiantes que representan el 42% con relación a la muestra, al ubicarse en un rango con una puntuación menor a 2 puntos. En la dimensión 2 se ubican como promedio en el nivel alto 5 estudiantes que representan el 19% con relación a la muestra al obtener una puntuación comprendido en el rango de 4 a 5 puntos, en el nivel medio se ubican como promedio 9 estudiantes representando el 35% con relación a la muestra al

obtener una puntuación comprendida en el rango de 2 a 3 puntos, mientras que el nivel bajo se ubican 12 estudiantes representando el 46% con relación a la muestra al alcanzar una puntuación menor a 2 puntos. Dando como promedio general 5 estudiantes en el nivel alto para un 19%, 10 en el nivel medio para un 39% y 11 en el nivel bajo para un 42% todos con relación a la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Muestra	PRUEBA PEDAGÓGICA.					
			A	%	M	%	B	%
I	1.1	26	10	39	11	42	5	19
	1.2	26	8	31	12	46	6	23
	1.3	26	9	35	12	46	5	19
Media			9	35	12	46	5	19
II	2.1	26	10	39	13	50	3	11
	2.2	26	11	42	13	50	2	8
	2.3	26	8	31	14	54	4	15
Media			10	39	13	50	3	11
Media General			9	35	13	50	4	15

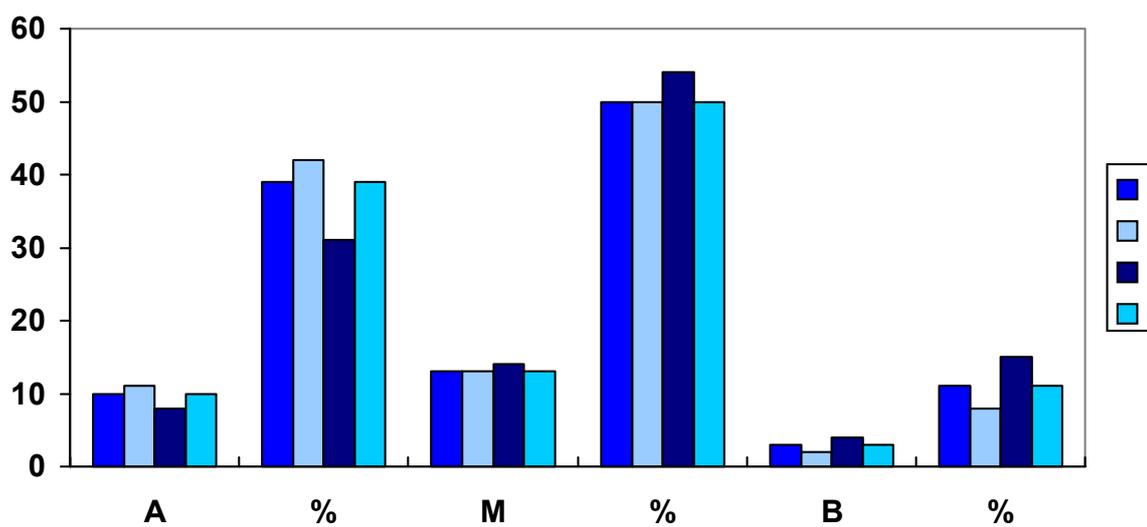
Resultados en la prueba pedagógicas después de aplicar las actividades.

Dimensión cognitiva.

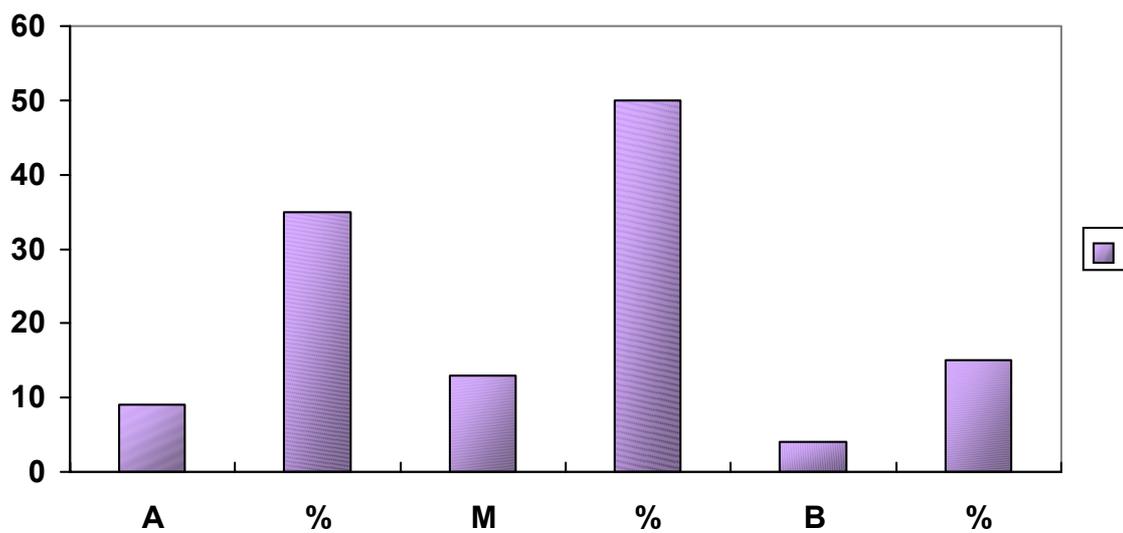


Resultados en la prueba pedagógica después de aplicar las actividades.

Dimensión afectiva procedimental.



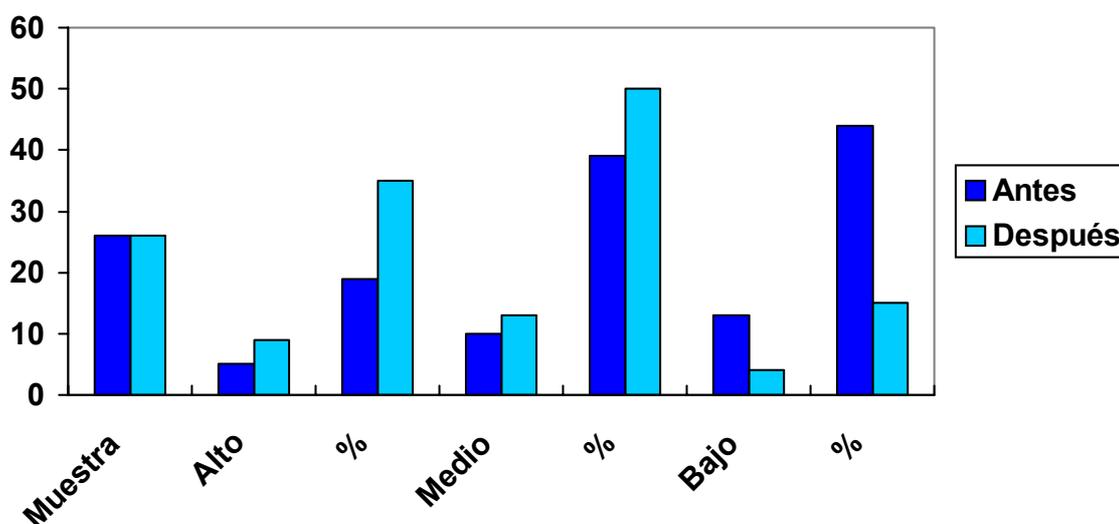
La Media Aritmética general Muestra la siguiente información.



De forma general se obtiene como promedio a través de los estadígrafos de tendencia central los siguientes resultados. En el nivel alto en la constatación inicial se ubicaron 5 estudiantes para un 19 % con relación a la muestra y después de aplicadas las actividades se ubican 9 estudiantes con un 35 % representando un crecimiento de 4 estudiantes, lo que significa un 16 % de forma relativa. En el nivel medio se ubicaban al inicio 10 estudiantes representando un 39 % y después de aplicada las actividades se ubican en este rango 13 estudiantes para un crecimiento de 3 estudiantes para un 29 % de forma relativa. Mientras que en el nivel bajo de ubicaban 13 estudiantes para un 44% de forma relativa y después de aplicada las actividades se ubican 4 estudiantes para una disminución de 9 estudiantes para un 31 % de forma relativa.

Constatación comparativa entre los resultados iniciales y finales en el proceso investigativo.

	Muestra	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Antes	26	5	19	10	39	13	44
Después	26	9	35	13	50	4	15



CONCLUSIONES.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en los estudiantes, sienta sus bases en las tesis de la escuela socio-histórico-cultural liderado por L. S. Vigostky y en el carácter humanista de la pedagogía cubana contemporánea, que se ocupa del desarrollo pleno del hombre desde las primeras edades, lo que se evidenció en la búsqueda bibliográfica y la revisión de los documentos que norman la educación de cualidades morales desde la Educación Técnica Profesional.

En el diagnóstico inicial aplicado se detectaron potencialidades relacionadas con el interés de los estudiantes por mejorar su modo de actuación, el programa de director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, la resolución 90/98 donde se establecen los lineamientos y orientaciones generales de valores que se trabajan en la Educación Técnica Profesional para abórdalos en el proceso docente educativo e insuficiencias en los conocimientos sobre los conceptos básicos de valor responsabilidad, poca participación en las actividades, no cumplen los parámetros para ser integrales, lo que incide directamente en el desarrollo y formación de la personalidad.

La propuesta de actividades aplicadas se realizó a partir de concebidas las acciones que favorecieran la socialización de los conocimientos adquiridos sobre la norma moral responsabilidad y el carácter reflexivo de cada una, de manera que se colocará al sujeto en el centro del proceso pedagógico. Aprovechando las potencialidades del currículo de la Educación Técnica Profesional.

La evaluación de los resultados obtenidos después de aplicadas las actividades demostró el tránsito de los estudiantes por los diferentes niveles del conocimiento en relación a la educación del valor responsabilidad y el fortalecimiento de sus modos de actuación ante el mismo, lo que se evidencia en el crecimiento, 4 estudiantes ubicados en la escala valorativa de alto para un 35% de crecimiento, en la escala del nivel medio 3 estudiantes que representa de forma relativa un 29 % y una disminución de 4 estudiantes ubicando en la escala de nivel bajo para un 16% representado por 9 estudiantes menos que el inicial.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda al consejo de dirección del Instituto Politécnico de Economía Rubén Martínez Villena haga extensiva al resto de los grupos de las especialidades de Servicio las actividades propuestas con el objetivo de educar el valor responsabilidad en los momentos actuales.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camagüey Cuba. S/E.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Congreso de Pedagogía 1997*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía 1999.
- Báxter Pérez, E. (2001). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (1995). *Tercer Milenio: Una visión alternativa a la post- modernidad*. La Habana: Editorial Centro Félix Varela.
- _____. (2003). *Filosofía de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- Canfux Gutiérrez, J. (2005). *Retos de la pedagogía de adultos al entrar el nuevo milenio*. Formato Digital.
- Cardazo Pérez, R y otros.(2001). *El proyecto educativo como vía para la educación en valores del estudiante universitario*. La Habana: Congreso de Pedagogía 2001.
- Castro Pimienta, O. (1999). *Evaluación Integral del paradigma a la práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *“Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech “*. La Habana. Suplemento Especial

- _____. (1985). *“Discurso clausura del V Congreso del PCC. “ Palacio de las Convenciones. La Habana: Editora Política.*
- _____. (2000). *“La conciencia y su papel determinante “. Curso de Escuelas Municipales del PCC. La Habana: Editora Política.*
- _____. (2001). *“Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios “. Güira de Melena. La Habana: Editora Política.*
- _____. (2005). *“Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana “Tabloide Especial “# 11*
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.*
- _____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- _____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- _____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación*
- _____. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.*
- _____, y otros. (2005) *Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana, Editorial Pueblo y Educación*
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación*
- Colectivo de Autores. (2002) *La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*
- .Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera. La Habana: Editorial Pueblo y Educación*
- Elizalde, R. M. (1995). *“Valores “. En Juventud Rebelde.*
- Fabelo Corzo, J. R. (1995). *Audiencia pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. S/E.*

- _____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____. (1998). "Mercado y valores humanos ". *Cultura, Ideología y Sociedad*. 11, 21-26.
- _____. (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (Compil). (2003). *Compendio de Pedagogía*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- _____. (2000). "Formación de valores. Aspectos metodológicos". *En Educación* 100, 8-12.
- González Maura, V y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F y otros. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". *Temas*. 15, 9-13..
- González Pérez, M. (1992) "La formación de valores en la escuela". La Habana. ISP Enrique José Varona.
- Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*. Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco Núñez. S/E
- López Bombino, L. R. (Compil). (2004). *El saber ético de ayer y de hoy. Tomo I* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Meier, A. (1984). *Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación, Cuba, (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1993). *El Entrenamiento Metodológico Conjunto. Su algoritmo de trabajo. Impresión ligera de la Dirección Provincial de Educación de Cienfuegos*

_____, (1999). *Resolución Ministerial 85*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.

_____. (2000- 2001), *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Molina Cintra, M y. Lauzurique, R. T. (1999) “*Juventud y valores: ¿Crisis, desorientación, cambios?*”. *Temas*. 11, 19-21

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.

Romero, Edgar y otros. (1999). *Juventud y valores en los umbrales del siglo XXI En Cuba: Jóvenes en los 90*. Centro de estudios de la Juventud. La Habana: Editorial Abril.

Tesis sobre la Política Educativa. (1985.). La Habana: Editora Política.

ANEXO No. 1.

Análisis de Documentos.

Objetivo: Analizar los documentos que sustentan el trabajo con los valores morales en la Educación Técnica Profesional.

Documentos a revisar:

1- Programa director para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual (2007) Comité Central del PCC.

- Valores socialmente instituidos por la sociedad cubana actual. Lineamientos para su tratamiento en la Educación Técnica y Profesional.

2- Resolución 90/98.

- Programa para el trabajo con los valores en la Educación Técnica y Profesional en general y en el segundo año del IPE: Rubén Martínez Villena, lineamientos y orientaciones metodológicas para el año.

3- Octavo seminario Nacional para el personal docente. Con el estudio se pudo precisar que son los valores, las definiciones de valor y modos de actuación asociados a estos.

4- Resolución 119/2006 artículo 20.

Referente al análisis y estudio de esta resolución se pudo precisar los requerimientos para planificar y desarrollar una clase desarrolladora teniendo en cuenta los conocimientos de los documentos estudiados.

5- Orientaciones metodológicas para la educación en valores en la escuela.

Mediante el análisis y el estudio de este material se pudo precisar específicamente en 2.º año las actividades a trabajar las cuales se desarrollan a partir del diagnóstico.

6- Resolución Ministerial 118/08 referida a los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para la Educación Técnica y Profesional.

Se evidenció como primera prioridad el trabajo político ideológico, dentro de ella garantizar la sistematización y efectividad de la educación en valores.

7- Modelo de escuela.

Mediante el análisis de este documento se pudo profundizar en el conocimiento sobre la organización y funcionamiento en este nivel de enseñanza.

ANEXO No. 2

Guía de observación:

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes en las diferentes actividades, donde puedan manifestar el nivel de desarrollo alcanzado en la educación de la responsabilidad.

Indicadores	A	M	B
1.1 Conocimientos del valor responsabilidad			
- Cumple con el deber asignado.			
- Actúa concientemente.			
- Honrar el papel que se le encomienda.			
- Ser crítico y autocrítico.			
- Disciplina y puntualidad.			
1.2 Conocimiento de los rasgos esenciales para una conducta responsable.			
- Ser integral.			
- Ser disciplinado.			
- Eficiencia y calidad ante cualquier actividad			
- Ser responsable.			
- Comportamiento social.			
1.3 Conocimiento de la norma moral responsabilidad.			
- Cumplir con la asignación de actividades.			
- Conocer los deberes correspondientes en todo momento.			
- Sentir satisfacción con lo que hace.			
- Realiza cualquier tarea aunque no sea de su agrado.			
- Asumir la forma independiente en cualquier labor.			

ANEXO No. 3

Prueba Pedagógica inicial

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del valor responsabilidad.

1- Identifique Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda caracterizando cómo una persona es responsable:

- a) _____ Identificar y cumplir con las normas del comportamiento social.
- b) _____ Aceptar los errores cometidos en lo individual o colectivo.
- c) _____ Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
- d) _____ Realizar cualquier tarea que no sea de su agrado.
- e) _____ Asume de forma independiente cualquier labor.

2- En su vida como estudiante de Elaboración de Alimentos.

a) ¿Qué significa ser responsable?

- ___ Asisto diariamente a clase.
- ___ Cumplo con el reglamento escolar.
- ___ Conozco los deberes escolares y los cumplo.
- ___ No admito lo mal hecho.
- ___ Cumplo con las tareas asignadas.

3- Explique con no menos de 5 palabras cómo usted se comporta ante las actividades extracurriculares organizadas por la escuela.

ANEXO No. 4

Encuesta a estudiantes

Objetivos: Constatar si los estudiantes conocen los rasgos detenidamente del valor responsabilidad:

Estimado alumno:

Es necesario que leas cuidadosamente las proposiciones que te damos a continuación.

Da respuesta a cada una de ellas marcando con una x la que consideres correcta.

Le pedimos la colaboración y su mayor sinceridad.

Muchas Gracias.

1) Soy responsable con todas las tareas asignadas por mi organización (FEEM).

a) A veces----- b) Siempre ----- c) En ocasiones -----

2) Cumplo con todos los parámetros que miden para ser un estudiante integral.

a) Mensualmente----- b) Algunos meses----- c) Ningún mes -----

3) Cumplo con el reglamento escolar

a) Siempre----- b) Casi siempre ----- c) Nunca -----

4) Soy crítico y autocrático ante cualquier situación presentada en mi grupo escolar y en la escuela.

a) Raras veces ----- b) Siempre----- c) Nunca -----

5) Responde concientemente ante mis actos.

a) Siempre ----- b) Nunca ----- c) Casi nunca -----

Clave para la calificación.

Utilizar la escala:

Nivel alto (NA).

Nivel promedio (NP).

Nivel bajo (NB).

En la 3

NA – Si selecciona a).

NP – Si selecciona b).

NB – Si selecciona c).

En la 1

NA – Si selecciona b).

NP – Si selecciona c).

NB – Si selecciona a).

En la 4

NA – Si selecciona b).

NP – Si selecciona a).

NB – Si selecciona c).

En la 2

NA – Si selecciona a).

NP – Si selecciona b).

NB – Si selecciona c).

En la 5

NA – Si selecciona a).

NP – Si selecciona c).

NB – Si selecciona b).

ANEXO No. 5

Guía de acciones para responsabilidad.

Responsabilidad: Exponen que una persona responsable cumple con el deber que se asignó y permanece fiel a su objetivo. Los deberes se realizan con integridad y determinación. La responsabilidad moral es aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se encomienda y actuarlo conscientemente, poniendo lo mejor de uno.

Rasgos: Ser responsable.

Ser integral.

Ser disciplinado.

Eficiencia y calidad ante cualquier actividad.

Comportamiento social.

Tipo de responsabilidad: Individual o grupal.

Normas a seguir:

- Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas.
- Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
- Sentir satisfacción con lo que hace.
- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.
- Realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado.
- Asumir de forma independiente cualquier labor.

ANEXO No. 6

Prueba Pedagógica post test.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento y reflexión sobre el valor responsabilidad para determinar su estado actual y el desarrollo alcanzado respecto al pret test.

- 1- Sobre el valor moral responsabilidad refiérase a:
 - a) ¿Qué significa ser responsable considerando lo que se espera de un estudiante de segundo año de la Educación Técnica y Profesional?
 - b) ¿Qué rasgos y normas debe contemplar un estudiante para ser responsable?
- 2- Reflexione sobre su actuación en el centro y exprese:
 - a) ¿Cómo usted valora su actitud respecto a la responsabilidad, teniendo en cuenta lo que abarca este término, sus rasgos y normas a seguir acordadas en el grupo? ¿Por qué?
 - b) ¿En qué escala de 2 a 5 puntos usted valora su actuación? Marca con una x en la casilla correspondiente.

2	3	4	5 puntos

- 3- ¿En qué usóted considera que ha avanzado o ha retrocedido?
 - a) Marque con una x cada aspecto que se le propone, si hay desarrollo en la columna positiva (+) y si no ha avanzado en la columna (-).

Aspectos que se proponen	Columna (+)	Columna (-)
Soy muy responsable.		
Cumplo con disciplina y rigor las tareas asignadas.		
Conozco y respeto el reglamento escolar.		
Cuido el medio ambiente.		
Promuevo mi modo de actuación ante el colectivo.		
Asumo la crítica y autocrítica.		
Propicio un clima de compromiso ante las tareas y deberes sociales asignados.		

ANEXO No. 7

Escala Valorativa

Para realizar la constatación de los resultados obtenidos en cada instrumento aplicado se considera la siguiente escala valorativa.

Nivel Alto: Cuando un estudiante obtiene de 4 a 5 puntos al responder aspectos relacionados con el rango propuesto:

- Concepto de responsabilidad.
- Disciplina y puntualidad.
- Identificar y cumplir con las normas del comportamiento social.
- Aceptar los errores cometidos en lo individual y colectivo.
- Realizar cualquier tarea asignada aunque no sea de su agrado.
- Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
- Sentir satisfacción por lo que hace.
- Actuar conscientemente y honrar el papel que se le encomienda.

Nivel medio: Cuando un estudiante obtiene 2 a 3 puntos al responder aspectos entre el rango propuesto, es decir, cuando hace referencia a 2 ó 3 de los aspectos antes señalados.

Nivel bajo: Cuando un estudiante obtiene menos de 2 puntos, pues solo se refiere a menos de 2 de los elementos antes señalados.