

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ ”  
SANCTI SPIRITUS.

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

*El aprendizaje de la Historia de Cuba  
desde los textos martianos en estudiantes  
de onceno grado.*

*Autora: Lic. Livia Adelaida Correa Gil.*

*Fomento*

*Sancti Spíritus*

*2010*

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ ”  
SANCTI SPIRITUS.

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER*  
*EN*  
*CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

*Actividades pedagógicas para el aprendizaje de la*  
*Historia de Cuba desde los textos martianos en*  
*estudiantes de onceno grado.*

*Autora: Lic. Livia Adelaida Correa Gil*

*Tutora: MSc. Clara Gaspar García*

*Fomento*  
*Sancti Spíritus*  
*2010*



*“De amar las glorias pasadas, se sacan  
fuerzas para adquirir las glorias nuevas.”*

*José Martí (1881)*

*Dedico este trabajo a:*

*Las personas máximas responsables de mi inspiración: mi esposo, mi  
niña y mis padres.*

*Todos mis compañeros que han contribuido a este trabajo.*

*Agradezco a:*

*A mi esposo, que desde lejos me brindó su apoyo.*

*A mi niña, por la ayuda que me brindó en casa.*

*A mi madre, que me estimuló y apoyó en los momentos difíciles, que hicieron peligrar este empeño.*

*A todos los que aportaron alguna idea que me permitiera dar uno o más pasos.*

*A la paciencia y la amabilidad de los técnicos de computación.*

*En fin a todos, mi profundo sentido de gratitud por haber prestado alguna ayuda por pequeña que parezca.*

## **SÍNTESIS:**

El presente trabajo investigativo que lleva por título: Actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos en los estudiantes de octavo grado, responde a las potencialidades y carencias de estos, teniendo en cuenta sus características, gustos y preferencias. Asimismo los dota de conocimientos al interactuar con los textos seleccionados. Las actividades concebidas favorecen el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias; así como la formación de valores y la vinculación de la obra martiana con el aprendizaje de la Historia de Cuba. Se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, así como los instrumentos y técnicas asociados a ellos. Las actividades pedagógicas aplicadas corroboraron su efectividad en el grupo seleccionado como muestra y evidenciaron que es posible su generalización en otros grupos del grado, siempre que se adopten alternativas que respondan a los intereses de estos para el logro satisfactorio del objetivo propuesto.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	1
<b>CAPITULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA, DESDE LOS TEXTOS MARTIANOS EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.</b>	9
1.1- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.	9
1.2- El aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, en estudiantes de oncenno grado.	17
<b>CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA DESDE LOS TEXTOS MARTIANOS EN ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO.</b>	30
2.1- Resultados del pre-test.	30
2.2- Fundamentación de la propuesta de las actividades pedagógicas.	33
2.2.1- Presentación de las actividades pedagógicas.	37
2.2.2- Resultados del post-test.	46
<b>Conclusiones</b>	50
<b>Recomendaciones</b>	51
<b>Bibliografía</b>	52
<b>Anexos</b>	61

## **INTRODUCCIÓN**

La Revolución Cubana se plantea día a día grandes tareas educativas, que solo mediante una cultura general integral y la profundización de la conciencia ciudadana se podrán enfrentar.

La lucha ideológica y la Batalla de Ideas son los fundamentos de las transformaciones educacionales, con vistas al logro de una mayor preparación de los estudiantes, en el campo de las ideas y que posibilite poner al alcance de todos la mayor cantidad posible de argumentos para propiciar un análisis certero de los fenómenos nacionales y mundiales, a partir de la formación ética, humanitaria, solidaria e internacionalista, que permite con ideas verdaderamente justas defender su identidad y su patria.

En correspondencia con el fin de la educación, se debe según (Rico, P. 2000: 6): "... contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que reflejen gradualmente esos sentimientos, forma de pensar y comportamiento con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista cubana". Ante esta necesidad, el Sistema Nacional de Educación, ha tomado diferentes medidas encaminadas a preservar y ampliar los elementos que fortalezcan la identidad cubana, entre ellos, el proceso de perfeccionamiento de la enseñanza aprendizaje de la Historia; en primer lugar la de Cuba y el estudio más profundo y sistemático de la vida y obra del Apóstol.

El aprendizaje de la Historia de Cuba desde la obra martiana, constituye la vía principal de adquisición de conocimientos de los estudiantes, para lograr que se conozcan hechos, acontecimientos, procesos y personalidades históricas mediante las propias palabras de José Martí.

De ahí que en los documentos normados por el Ministerio de Educación para la Enseñanza Preuniversitaria (Programas directores, objetivos formativos y sistema de preparación político-ideológica), se exprese la necesidad de educar a las actuales y futuras generaciones en el ejemplo del ideario del Héroe Nacional de Cuba.

A partir del enriquecimiento de los sistemas de clases de Historia de Cuba, sobre la base de las ideas de José Martí, se contribuirá a lograr un proceso de enseñanza aprendizaje más eficiente, más protagónico por parte del estudiante y que favorezca el trabajo independiente de este a través del estudio de los textos martiano.

Queda precisada en los lineamientos del Ministerio de Educación, la utilización de la obra martiana en todas las clases que lo posibiliten, de Historia de Cuba; para facilitar esta tarea se publicaron los Cuadernos Martianos, gracias al trabajo esmerado de Cintio Vitier (1996); la creación del movimiento martiano desde la escuela, con la declaración de la escuela martiana, el maestro martiano y el estudiante martiano (2006), que dan fe de la prioridad dada a este objetivo.

En el encuentro con los miembros del Destacamento "Manuel Ascunce Domenech", el 29 de mayo de 1992, Castro, F. (2007: 199) señaló: "... Si usted no conoce la Historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de los patriotas de la Guerra del 68 o del 95, estos son unos personajes fabulosos".

Estudiar Historia de Cuba es una forma de adquirir valores, de conocer más e inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares como patriotas revolucionarios para su época. El estudio de la asignatura, da cumplimiento a estas demandas sociales, que exigen un elevado nivel de preparación en el conocimiento de la Historia de la Patria y del pensamiento político de José Martí.

En los momentos actuales señaló Vitier, C. (1996: 23) "... Cuando decimos historia, no queremos decir sólo fechas, nombres y sucesos. Queremos decir búsqueda de un sentido, que es precisamente lo que se intenta negar a la Historia, el pensamiento martiano aporta este sentido optimista y orientador en los análisis históricos, de ahí que al promoverlo se esté aportando un arma ideológica para fortalecer el arsenal de ideas de los estudiantes".

Para cumplir los objetivos del Ministerio de Educación relacionados con la formación ideopolítica, un acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí como fuente inagotable para la educación en valores de las nuevas generaciones, **es necesario** incrementar la tendencia del empleo de su obra de manera convencida y sistemática, sobre todo, a partir de actividades pedagógicas en las que se empleen textos martianos, durante las clases fundamentalmente de Historia de Cuba, en matutinos, en turnos de reflexión y debate y en todas las actividades planificadas por la escuela que lo propicien.

La presencia del legado martiano en el quehacer educacional, constituye un objetivo permanente y priorizado. De ahí los esfuerzos por sistematizar el estudio de la vida y obra del Héroe Nacional de Cuba en los diferentes niveles de enseñanza; resulta hoy

vital comprender el profundo sentido independentista, latinoamericanista, antirracista y antiimperialista de su ideología revolucionaria. Así como el compromiso patriótico que él legó en su trascendental obra. Por ello se hace necesario garantizar un elevado nivel de aprendizaje de la Historia de Cuba en onceno grado, a partir de la diversidad y dominio de los escritos martianos, pues la obra martiana constituye un manantial inagotable de conocimientos, enseñanzas y valores.

Varios pedagogos han escrito sobre esta temática que apuntan a la búsqueda de métodos de aprendizaje que estimulan la actividad cognoscitiva entre ellos se destacan M Silvestre Oramas (1999), H Leal García (2000), H Díaz Pendás (2006), N Chacón Arteaga y otros (2008), que aportan desde el punto de vista conceptual los elementos fundamentales, así como los modelos didácticos en los cuales la autora se apoyó para la propuesta de la investigación.

También el pensamiento martiano ha sido objeto de estudio de otros investigadores como: C Vitier (1970), I Hidalgo (1895), trabajos que guardan relación con la obra martiana y en ellos se aporta el sentido optimista y orientador en los análisis históricos. También se han consultado los trabajos de E Escribano (2008), J M. González, A Ruiz (2008) y B C Arredondo (2009).

En los resultados de instrumentos aplicados en Operativos para Evaluar la Calidad de la Educación, en comprobaciones de conocimientos efectuadas, en muestreo de evaluaciones realizadas, en la toma de notas de las libretas, en concursos de conocimientos y la experiencia acumulada por la investigadora en su práctica pedagógica, se ha constatado que los estudiantes de onceno grado del IPU "Olga Alonso", generalmente, carecen de conocimientos esenciales de Historia de Cuba, que aportan los textos martianos, lo cual implica un dominio fragmentado de los documentos, que no rebasa el nivel reproductivo y que limita aprovechar todo el potencial que ofrecen en función de su aprendizaje, no obstante se observan aspectos positivos en ellos como la motivación por el trabajo en parejas y en equipos durante el desarrollo de las clases y el interés que manifiestan por el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Atendiendo a esta problemática se define como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos en los estudiantes de onceno grado?

Para dar cumplimiento a este problema se determina como **objeto de estudio**: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria.

Se precisa como **campo de acción**: el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, en estudiantes de onceno grado.

Se traza como **objetivo**: Aplicar actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos, en estudiantes de onceno grado.

Para cumplir con tal objetivo se declaran entonces las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos en la Educación Preuniversitaria?
- 2- ¿Cuál es el estado actual que presentan los estudiantes de onceno grado del IPU “Olga Alonso”, en cuanto al aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos?
- 3 ¿Qué actividades pedagógicas deberán diseñarse para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, en los estudiantes de onceno grado del IPU “Olga Alonso”?
- 4 ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos en los estudiantes de onceno grado del IPU “Olga Alonso”?

Todo ello condicionó la formulación de las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos en la Educación Preuniversitaria.

2 - Diagnóstico del estado actual de los estudiantes de onceno grado del IPU “Olga Alonso”, en cuanto al aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos.

3 - Elaboración de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, en los estudiantes de octavo grado del IPU "Olga Alonso".

4 - Aplicación de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos en los estudiantes de octavo grado del IPU "Olga Alonso".

En la presente investigación, se utilizaron diferentes métodos como:

**Del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** permitió analizar las ideas esenciales de los textos martianos relacionados y favoreció la elaboración de actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba.

**Inducción y deducción:** posibilitó conocer las regularidades con relación al conocimiento de la Historia de Cuba desde los textos martianos y derivar las posibles inferencias, que permitieron arribar a conclusiones generalizadoras.

**Histórico y lógico:** este facilitó determinar la periodización de la Historia de Cuba, que se trabajan en la Educación Preuniversitaria y su relación con la obra martiana.

**Enfoque sistémico:** se empleó en la elaboración de las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, así como en la determinación y esclarecimiento de dimensiones, indicadores y métodos empleados en la investigación.

**Del nivel empírico:**

**Observación pedagógica:** se realizó de forma directa para constatar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en los contenidos de la Historia de Cuba, desde los textos martianos.

**Prueba pedagógica:** se utiliza para medir el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes sobre Historia de Cuba, desde la utilización de textos martianos, tanto al inicio como al final de la investigación.

**Pre – experimento:** este se aplicó con el grupo experimental pues no existen un grupo de control. Se utilizó en sus tres fases:

Fase de diagnóstico: Se realiza una detallada revisión bibliográfica, se elaboran y se aplican instrumentos, para constatar el estado inicial en el que se encontraba la población seleccionada en el aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos.

Fase formativa: Se aplica la variable propuesta: actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos.

Fase de control: Una vez introducida la variable propuesta, se aplican nuevamente los instrumentos para constatar su efectividad y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

### **Del nivel matemático o estadístico:**

El **cálculo porcentual:** para el procesamiento, tabulación de la información y en la confección de tablas.

La **estadística descriptiva:** al reflejar los resultados de los instrumentos aplicados mediante gráficos.

Para la investigación se tomó una **población** de 30 estudiantes. No se selecciona muestra porque coincide con la población. Está conformada por el grupo de octavo grado del IPU "Olga Alonso", que tiene 18 hembras y 12 varones, de ellos 4 se caracterizaron como deficientes, 20 promedios y 6 aventajados en el aprendizaje profundo de la Historia de Cuba e insuficiencias en la comprensión de los textos martianos como sustento del aprendizaje de esta asignatura.

### **Conceptualización de las variables:**

**Variable propuesta:** Actividades pedagógicas. La actividad pedagógica "es aquella que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativo, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles" (García Ramis, L. et. al., 1996:15). Posición a la que se adscribe la autora de este trabajo, porque considera que la transformación de la personalidad de los educandos es el resultado de toda actividad pedagógica encaminada que estos se

conviertan en entes activos y capaces de dar el aporte requerido al desarrollo de la sociedad.

Las actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, posibilitan dotar a los estudiantes de los conocimientos y actividades esenciales en el trabajo con documentos históricos. Estas responden a las invariantes del grado, teniendo en cuenta sus niveles de desarrollo, posibilitan incrementar su capacidad creadora e investigativa y constituyen una guía que los entrenan para los exámenes de ingreso a la educación superior y concurso de conocimientos, entre otros. Así mismo favorecen el intercambio, la reflexión y la socialización de experiencias. Además estas pueden ser aplicadas en clases presenciales, como tareas extraclases, encuentros de conocimientos, evaluaciones, turno de biblioteca y de reflexión y debate.

**Variable operacional:** Nivel de aprendizaje de Historia de Cuba, desde los textos martianos, en estudiantes de onceno grado.

La autora entiende por nivel de conocimientos de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, en estudiantes de onceno grado a la capacidad que poseen al contextualizar cada texto martiano, determinar su idea esencial y emitir opiniones y juicios valorativos del texto leído y de las personalidades históricas reflejadas en él; así como a la motivación que muestra por la realización de las actividades pedagógicas y la satisfacción que sienten después de realizadas estas.

#### **Operacionalización de la variable operacional**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contextualización de los textos martianos estudiados.</li><li>- Determinación de la idea esencial del texto.</li><li>- Emitir opiniones y juicios valorativos del texto leído y de las personalidades históricas reflejadas en él.</li></ul>
Afectivo volitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivación mostrada por la realización de las actividades pedagógicas.</li><li>- Satisfacción que sienten los estudiantes después de realizada las actividades pedagógicas.</li></ul>

La **novedad científica de esta investigación** radica en las actividades pedagógicas diseñadas y aplicadas que responden a las carencias y potencialidades de los estudiantes de octavo grado. Estas posibilitan el diálogo y la participación activa en el trabajo en parejas, equipos y de manera frontal. Además son factibles para su utilización en clases, en turnos de biblioteca y de reflexión y debate.

**El aporte práctico** está dado en las actividades pedagógicas diseñadas y aplicadas, que facilitan un aprendizaje más profundo de la Historia de Cuba, desde los textos martianos fundamentados en criterios pedagógicos y metodológicos, a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela. Estas contribuyen a desarrollar en los estudiantes de octavo grado habilidades en el trabajo independiente con los documentos históricos; así como favorecen la educación en valores y convicciones que los prepara ideológicamente para la época que le ha tocado vivir y enfrentar.

La tesis está estructurada en una introducción, donde se refleja el diseño teórico y metodológico; presenta dos capítulos: el primero, referido a reflexiones teóricas acerca del proceso enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, mediante la utilización de textos martianos. En él se analizan y asumen diferentes criterios y posiciones. En el segundo capítulo, se exponen los resultados del pre-test, la propuesta de actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, mediante la utilización de textos martianos y los resultados de la aplicación de la propuesta. Contempla además, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

# **CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA, DESDE LOS TEXTOS MARTIANOS EN LA EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

## **1.1-El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Preuniversitaria**

“... Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas... de manera que no apague al hombre y surja al sol todo el oro de su naturaleza” (Martí, J., 1963:428)

El proceso de enseñanza – aprendizaje, ha sido históricamente caracterizado de forma diferente, que va desde su identificación con un marcado acento en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso como un todo integrado, en el que se pone de relieve el papel protagónico del estudiante. En este último enfoque se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

El término aprendizaje ha sido definido por autores como: J.Zilberstein (1990:5), C. M. Álvarez de Zayas (2000:79), Doris Castellanos (2006:12), entre otros. Al respecto M Silvestre ha expresado: “Para ser desarrollador, el aprendizaje tendría que cumplir tres criterios básicos: Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha coordinación con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales”.

“Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio. Desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de habilidades y estrategias para aprender a aprender y de la necesidad de una autoeducación constante”. (Castellanos Simons, D., 2007: 83).

C Álvarez de Zayas. (1996: 3) refiere que: “... el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país se denomina proceso docente – educativo o proceso de enseñanza – aprendizaje”. La autora de este trabajo se acoge a

este último criterio por considerarlo abarcador y en correspondencia con el tema investigado.

Este proceso tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares y posee como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores legados por la humanidad. Así, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante aprenderá diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes y habilidades que forman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que le permiten la utilización del conocimiento.

En el proceso de asimilación de los conocimientos, se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades; tanto específicas de las asignaturas como de tipo más general, como son las que tienen que ver con los procesos lógicos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), entre otras.

La adquisición de los conocimientos y habilidades contribuirá gradualmente al desarrollo del pensamiento, a la formación de los intereses cognoscitivos y de motivos por la actividad de estudio, siempre que esté bien concebido. En este proceso de adquisición del conocimiento, de interacción entre los estudiantes, se dan todas las posibilidades para contribuir a la formación de sentimientos, cualidades, valores, a la adquisición de normas de comportamiento, aspectos esenciales a los que debe favorecer el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En trabajo de P Rico Montero (2003:12), se refiere "a que los procesos de aprendizaje y desarrollo han estado sujetos a los modelos que la psicología ha aportado a la pedagogía, a través de diferentes etapas de su evolución como ciencia".

Fundamentalmente insisten en la teoría del enfoque histórico cultural como sustento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela cubana en general.

Se deduce entonces que en este proceso se puede considerar una relación dialéctica entre lo social y lo individual, pues la experiencia acumulada por la humanidad, se transmite de generación en generación y la personalidad se forma a través de la comunicación y de la actividad social.

Para desarrollar un correcto proceso de enseñanza- aprendizaje es necesario tener en cuenta las siguientes etapas:

**“Etapa de orientación:**

- Propicia que el estudiante establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.
- Utiliza preguntas de reflexión u otras vías que orienten al estudiante en el análisis de las condiciones de las actividades y en los procedimientos de solución.
- Tantea con los estudiantes posibilidades de diferentes vías de solución.
- Controla como parte de la orientación.

**Etapa de ejecución:**

- Propicia la realización de las diferentes actividades.
- Propicia la ejecución de actividades individuales, por pareja, por equipos o por grupos, favoreciendo con estas últimas los procesos mediadores de socialización.
- Atiende las necesidades individuales y del grupo y del diagnóstico.

**Etapa de control:**

- Propicia la realización de actividades de control y valoración individuales por parejas y colectiva, así como el autocontrol y la autovaloración.
- Utiliza formas variadas de control.
- Dirige el proceso dándole la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos, plantearse proyectos propios, argumentos, no anticipándose a sus juicios y razonamientos.
- Da atención a hábitos, normas de comportamiento y valores como parte del proceso y orientación valorativa de la personalidad de los estudiantes.”(Rico Montero P. 2003: 5)

De esta forma, las exigencias contenidas en este modelo constituyen para el profesor elementos que contienen la dirección de hacia dónde producir el cambio en la remodelación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El diagnóstico del estudiante abarca varios aspectos: el nivel logrado en los conocimientos, en las operaciones del pensamiento, en las habilidades intelectuales, en la planificación, ejecución, control y evaluación de la actividad de aprendizaje. Permite conocer también el avance que va teniendo el estudiante, en cuanto al desarrollo de normas de conducta y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad, mediante procedimientos específicos.

Lo anterior requiere que el profesor, al diagnosticar, seleccione actividades de aprendizaje que le permitan conocer si se adquirió conocimiento y a qué nivel se logró.

Al diagnosticar el nivel de aprendizaje, las actividades deben estar concebidas de forma que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuáles faltan, así como los niveles con los que el estudiante puede operar, de acuerdo con las exigencias de la Enseñanza Preuniversitaria y específicamente el conocimiento de la Historia de Cuba.

Es necesario un cambio de la posición pasiva del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje a una posición activa y transformadora.

En ocasiones el profesor considera que el hecho de contestar una pregunta o de participar en clase, ya cumple la exigencia de un aprendizaje activo, sin embargo, puede que no haya generado ningún esfuerzo intelectual para dar su respuesta, por tanto no se ha logrado una actividad intelectual productiva.

El estudiante tiene que ser capaz de vincular los conocimientos anteriores con los nuevos contenidos, que trate de buscar de forma independiente las relaciones, que adopte una posición reflexiva ante la actividad, a realizar, con lo que logrará acciones cada vez más conscientes y evitará que se convierta en un ejecutor mecánico.

Como se aprecia, el protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe manifestar en los diferentes momentos del desarrollo de su actividad, es decir, tanto en la orientación, como en la ejecución, valoración y en el control que hace el profesor.

En el aprendizaje del estudiante, se plantean nuevas exigencias, en el papel a asumir por el profesor, en la organización y dirección del proceso. Esa es la principal renovación metodológica, ya que aún persiste en las aulas una actividad centrada en el

profesor. Se aspira a que este cambie su posición de tal forma que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias respecto a la participación del estudiante.

Para producir el cambio esperado, se debe tener conocimiento de la caracterización del estudiante: sus necesidades, posibilidades, intereses y motivaciones, tanto en sentido general, respecto a la edad, como en lo específico respecto a sus problemas afectivos, su conducta en el grupo, para poder brindar atención, como se merece a las diferencias individuales.

El proceso histórico cubano es una fuente para sembrar ideas en los estudiantes. A partir de su conocimiento y de las razones que llevaron a la lucha por la libertad, la soberanía, y la justicia social a lo largo de los siglos, los estudiantes podrán reflexionar y asumir el presente con voluntad transformadora.

El más grande de los cubanos, defendió la importancia de la enseñanza de la Historia como elemento esencial para la formación de sentimientos de identidad, al respecto señaló: "(...) La Historia de América de los incas acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia" J. Martí. (1975: 18).

En la enseñanza de la Historia de Cuba se produjeron, desde los primeros momentos, importantes transformaciones en sus concepciones historiográficas con la aplicación del materialismo dialéctico e histórico en sus enfoques y en la urgente búsqueda y divulgación de la verdad histórica, tan distorsionada por los textos utilizados para la asignatura a lo largo del período republicano. En el plano curricular y didáctico se fueron introduciendo cambios importantes.

A partir de entonces, se desplegó un trabajo encaminado a investigar, recuperar, complementar, actualizar y enseñar aspectos de la historia fundacional de la nación omitidos o tergiversados por la historiografía escolar burguesa.

El rompimiento del silencio, el rescate de las tradiciones históricas, socioculturales y del proceso heterogéneo continuo y ascendente de conformación del pueblo cubano, legitimaron el triunfo, la obra transformadora y la proyección socialista de la Revolución Cubana.

Hoy la enseñanza de la Historia de Cuba, a la que todos los cubanos tienen acceso, ha tenido un lugar decisivo en la formación de una cultura general e integral, por ello constituye un objetivo priorizado y una dirección principal del trabajo educacional del

Ministerio de Educación. Para cumplir esa función la asignatura brinda a los estudiantes un sistema de conocimientos sobre los procesos fundamentales de la historia de la Patria, revelándose las relaciones entre los hechos, las tendencias que en ello se manifiesta y poniéndolas en contacto con aquellos procesos y acontecimientos del pasado, de los cuales se derivan lecciones para el presente.

La Revolución Cubana en estos últimos años ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, caracterizado por el compañero F. Castro Ruz (2002) cuando expresó: "... ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo, donde un número de millones de niños mueren cada año y podrían salvarse, simplemente porque les falta unos centavos de medicamentos, un poco de vitaminas y sales minerales y unos pocos dólares de alimentos, suficientes para que puedan vivir."

Ante estas desigualdades en el mundo, es preciso que la enseñanza de la Historia de Cuba, esté encaminada primero a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad y a la justicia a lograr una concepción del mundo en la defensa del pueblo trabajador.

A partir del triunfo de la Revolución, la enseñanza de la Historia de Cuba sufrió grandes transformaciones, su enfoque se dirigió al fortalecimiento de los sentimientos patrióticos, a formar la conciencia política y las convicciones revolucionarias necesarias en los estudiantes. La práctica educativa durante los primeros años de la Revolución en el poder no estuvo exenta de los rasgos negativos de una enseñanza tradicional, por lo que se hizo imprescindible un perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en 1975, con el propósito entre otros de lograr una formación integral y armónica de los estudiantes.

El análisis del primer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, realizado mediante la "investigación ramal" del comportamiento del contenido en la asignatura Historia, demostró la existencia de serias deficiencias en la asimilación de los conceptos y el desarrollo de las habilidades fundamentales.

Las causas de las deficiencias señaladas estaba, básicamente, en los métodos y procedimientos utilizados, que hacían que los estudiantes de Preuniversitario no aprovecharan suficientemente los textos martianos, en función del aprendizaje.

En 1989, en la asignatura se efectuaron transformaciones en el plan de estudio y se estableció la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de la Educación General, a diferencia de lo establecido en 1975.

En los Seminarios Nacionales para Educadores (2001-2007), se ofrecen importantes reflexiones sobre la enseñanza de la Historia; H Díaz Pendás expresó: "... Enseñar Historia, si de contribuir al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico" (2001:8).

La historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses y sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad y recomienda. Al respecto el propio autor dijo: "... Es tarea de la docencia enseñar a descubrir el engranaje interno de hechos que se estudian, enseñar a reflexionar sobre el pasado para contribuir a asumir el presente con voluntad transformadora" (Díaz, H., 2001:9).

La Historia no puede prescindir de educar en el razonamiento, en el ejercicio de pensar, en saber explicar por qué ocurren los hechos, procesos, acontecimientos, en entrenar a los estudiantes a formular interrogantes, buscar argumentos, que sea reflexivo e independiente, con conocimientos y habilidades para ser un ente activo de su propio aprendizaje y poder defender con solidez sus posiciones y criterios.

La asignatura de Historia de Cuba ocupa un lugar destacado dentro del Plan de estudio de la Educación Preuniversitaria, pues contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita. Favorece de manera decisiva a la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los estudiantes profundicen cada vez más en la historia de la patria que asimilen los conocimientos básicos que sirven de base para la comprensión de hechos y fenómenos tratados por otras disciplinas que propicia una concepción científica del mundo, y el fortalecimiento de la ideología revolucionaria de la clase obrera.

La enseñanza de la Historia de Cuba debe propiciar el desarrollo de un aprendizaje, que estimule las potencialidades que amplía la zona de desarrollo próximo.

Dentro de todo este proceso de perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba, se encuentran los objetivos educativos e instructivos, los que deben estar presentes en cada clase, pues interrelacionados constituyen un verdadero sistema de aspiraciones, ellos permiten entonces la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, además de formar valores, por lo que como parte del currículo escolar, juega un papel importante en la educación patriótica, antiimperialista e internacionalista, una estrategia de educación política –ideológica, y es la fuente principal de conocimientos históricos, por lo que tiene como ideas fundamentales:

- La historia como componente esencial de la cultura general integral.
- El ser humano como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los hechos y datos probatorios, como base imprescindible para arribar a conclusiones científicas, políticas, ideológicas y morales.
- La veracidad de los hechos, procesos y acontecimientos.

De lo anterior se derivan como ejes rectores para la enseñanza de la Historia de Cuba:

- El carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos hacia Cuba.
- El carácter histórico del pueblo cubano y sus figuras representativas.
- La Revolución Cubana es una sola desde 1868.
- Lo que ha representado la unidad o la falta de esta.
- El socialismo como necesidad histórica y el liderazgo revolucionario, en particular el del compañero Fidel.

Es necesario asumir la Historia de Cuba, no como una simple reflexión sobre el pasado, presupone la noción de la historicidad, es decir, la conciencia de que el presente, pasado y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente.

Son los hombres, los que hacen la historia, en el contexto de sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, defectos, virtudes, contradicciones, reveses, triunfos y sueños, es la propia historia la que registra la

actuación de los hombres y el acontecer de la humanidad. Al estudiar los hechos históricos y la actuación de quiénes los protagonizaron, se conocen sus valores morales y se comprende por qué se convirtieron en paradigmas de su época. En tal sentido expresó Fidel Castro: “Estudiar Historia de Cuba es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares”. (1992:2)

Fue el Apóstol quien dijo en (1881: 231) “...De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas“. Un año después (1882:268) advertiría “...corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos, aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos...”

El Comandante en Jefe patentizó que la historia, más que significar una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es la base y el sostén para elevar valores morales y culturales, y desarrollar la ideología y conciencia de sus ciudadanos; la considera un instrumento y vehículo de la Revolución; ve en el estudio minucioso de la Historia el instrumento más extraordinario para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios y heroicos.

Nunca será ocioso reiterar que las posibilidades educativas de la enseñanza de la Historia de Cuba, parten de su propio conocimiento, cuya dirección del aprendizaje reclama de todos, ciencia, arte y pasión. En este proceso el estudio, la auto preparación, y la propia superación constituyen aspectos medulares para garantizarlo. Cuanto más dominio se tenga del conocimiento histórico, en unidad orgánica con una eficaz metodología de la dirección del aprendizaje, los resultados alcanzados serán más eficientes.

Refiriéndose a la importancia del estudio y conocimiento de la Historia de Cuba Fidel Castro hizo énfasis en que si no se conoce la Historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspiración ante los extraordinarios ejemplos de los patriotas de la guerra del 68 o del 95. Estudiar historia es una forma de adquirir valores, y una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares.

## **1.2- El aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, en estudiantes de onceno grado**

El proceso histórico cubano es una fuente para sembrar ideas en los estudiantes. A partir de su conocimiento y de las razones que llevaron a la lucha por la libertad, la soberanía, y la justicia social a lo largo de los siglos, los estudiantes podrán reflexionar y asumir el presente con voluntad transformadora estando vigente el ideario martiano.

Profundizar en el conocimiento de la vida y el pensamiento de José Martí, resulta imprescindible cuando de trabajo político-ideológico, formación patriótica y revolucionaria o conocimiento de la historia se trata. Es por ello, que aunque el magisterio cubano se ha caracterizado históricamente por ser martiano, el conocimiento de su obra, que abarca todas las esferas del saber humano, enriquece el pensamiento y espíritu; penetrar en las ideas del Héroe Nacional resulta hoy vital para comprender el profundo sentido de la ideología revolucionaria. Sin embargo, José Martí tiene el gran mérito de constituir la síntesis: pudo integrar el pensamiento pedagógico, político, patriótico y literario magistralmente. Su ejemplo sirve de guía a los progresista del mundo y de América Latina, que se proyecta hacia el futuro.

El estudio de la obra martiana no solo permitirá conocer la historia del pueblo, sino fortalecer la conciencia patriótica revolucionaria, ayudará a conformar el heroísmo, el espíritu de sacrificio, de lucha y combate, como premisas fundamentales para la formación armónica y multilateral de la personalidad de los educandos a la cual ha llamado el país, a prepararlos para enfrentarse hoy a corrientes reaccionarias.

Es tarea fundamental de los profesores cubanos desarrollar con éxito la defensa ideológica. Una de las importantes misiones de la asignatura de Historia de Cuba es enseñar a los estudiantes a explicarse lo acontecido. Conocer la historia de los hombres que forjaron el camino que hoy los conduce, hace que se conozca mejor las raíces.

Precisamente una de esas grandes figuras fue José Martí: hombre de una sola pieza con la integridad cultural que poseía, hombre que su magisterio mayor es el de haber asumido, la cultura como factor de liberación y perfeccionamiento humano; otras de sus lecciones fue haber sido capaz de plantearse la búsqueda de soluciones a los problemas de su país y de su tiempo.

“En el camino de hacer de la cultura histórica base segura de una cultura política, el pensamiento de José Martí se continuará revelando como componente indispensable de una pedagogía del mejoramiento humano, recurso imprescindible para encarar con

inteligencia, optimismo y decisión de vencer, los desafíos de nuestro tiempo, en los que están en juego salvar la cultura, la identidad y la propia sobrevivencia humana”. (Díaz Pendás, H., 2002: 8)

El conocimiento de la Historia de Cuba y del pensamiento martiano constituyen armas al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas, procesos imprescindibles en la preparación de las nuevas generaciones. Solo la cultura permitirá la comprensión de los complejos problemas y grandes retos del mundo actual. Para asumir este reto con una actitud transformadora se necesitan conocimientos, tanto los históricos como los de las diversas disciplinas que se estudian en la escuela. Por eso, el profesor, que es un forjador de los que encararán ese futuro, tiene que ser un incansable estudioso

Los textos martianos de los Cuadernos Martianos constituyen fuentes fundamentales para el estudio de la Historia de Cuba; es por ello que se hace necesario lograr el conocimiento y la mejor forma de lograrlo es leer y estudiar a Martí de manera íntima y sistemática, curso tras curso, que es el mejor servicio que pueden prestar a los estudiantes.

“El Maestro, con sus vigentes concepciones sobre la exposición oral, el diálogo y la necesidad de que nuestros alumnos indaguen y descubran, nos trazan también otra pauta para el proceso de siembras de ideas” . (Díaz Pendás, H., 2002: 8)

La enseñanza de la Historia de Cuba no deberá estar nunca reducida solo a su libro de texto, se deben consultar y estudiar diversas fuentes, aunque es obvio que el estudiante debe dominar como primer referente su libro de texto. Presentes deben estar también las acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia de Cuba, en las que no debe faltar su vinculación con los textos de José Martí y concebir en los procesos de consolidación y evaluación.

Varios investigadores cubanos han profundizado en los estudios de la visión que tenía Martí sobre la historia, entre ellos se encuentra Emilio Roig de Leuashing, Julio Le Riverend, Roberto Fernández Retamar, Pedro Pablo Rodríguez y Luis Toledo Sande. También hay especialistas que se han dedicado a los vínculos de Martí con la enseñanza de la historia como parte de otros proyectos más amplios, entre ellos se encuentra a Martha Martínez Llantada y Roberto Hernández Biosca.

Las concepciones de estos investigadores aunque aportan nuevas aristas en torno a Martí, coinciden en soslayar que el pensamiento martiano sitúa al ser humano en el contexto histórico social en que vive, su felicidad y no se contempla sino dentro de la sociedad y en su contribución a la transformación y mejoramiento.

“Aquí radica una clave trascendente en el pensamiento pedagógico del Apóstol. Obsérvese que no está hablando de diseñar planes de instrucción; su planteamiento tiene que ver con el ser humano como centro de la atención. De ahí que concibe la necesidad de “acomodar”– adecuar, diríamos hoy día nosotros- la idea de la instrucción a las realidades, raíces y proyección de futuro de los seres humanos a los que va dirigida”. (Díaz Pendás, H., 2002: 5)

El pensamiento educativo martiano al mismo tiempo, declara la educación como un derecho y deber humano, y que debe estar vinculado a la época, a la vida, a la transformación social y a la felicidad del hombre, supo profundizar y sacar a la luz piedra angular de la pedagogía que se necesita en este siglo: la integración del sentimiento y del pensamiento en la educación.

“Tener la plena conciencia de ser cubano, es ser martiano. Ser martiano es interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica en todo momento, por convicción íntima, el ideario que se expresa en estas páginas con la belleza verbal de un clásico de la modernidad hispanoamericana y con la abnegación de quien ser, y fue, el servidor más apasionado que pueden tener los hombres”.(Vitier,C.,1997:1).

La enseñanza de la Historia de Cuba debe lograr revelar en cada momento la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes, valorar las figuras y los hechos en que participaron para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en el que se desarrolla su labor, hay que relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas.

En este sentido, en la enseñanza de la Historia de Cuba, es fundamental que los estudiantes aprendan a realizar deducciones, emitir juicios, valoraciones y conclusiones. El estudio profundo y sistemático de la historia de Cuba en la actual coyuntura internacional y nacional tiene una gran importancia, ya que es precisamente nuestra historia el sostén de nuestra nacionalidad, la única alternativa que le queda a los enemigos de la revolución es tratar de destruir la nacionalidad cubana; de ahí que

urge ese estudio y divulgación de nuestra historia, la necesidad de convertirla en parte de nuestra identidad y no verla como algo aislado, pues para defender el presente hay que saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia donde vamos, hay que saber por qué lo defendemos, nuestra historia nos prevé de todos los elementos necesarios.

Como parte de este aprendizaje, desde las edades más tempranas, el niño comienza a acercarse a la historia de su país, a través de las actividades curriculares y extracurriculares, lo que va formando la cultura histórica como pieza imprescindible en la cultura general e integral, que es necesario alcanzar en los estudiantes; por lo que el conocimiento de la historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose. De modo que ella es parte imprescindible, para explicar lo que ha ocurrido en los pueblos y las razones de ser de las luchas por la libertad a través de los siglos.

Orientarse en el mundo de hoy y orientar a los estudiantes, tiene en la memoria un asidero intelectual y moral; por la historia se conocen las experiencias del pasado, la identificación del género humano; es premisa para que ellos tengan un pensamiento crítico y una vía más de ser cultos, que sigue siendo, el único modo de ser libres, legado martiano de gran vigencia.

De modo que la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba, va dirigida a conocer los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres, las mentalidades, el ámbito; considerando que los textos del Cuaderno Martiano III son excelentes vías para el logro de tal desempeño.

Se puede entonces contar la historia, narrar lo que sucedió, para que los estudiantes expliquen el por qué de los acontecimientos, que se aproximen a los patriotas, y hechos que forman parte medular de la memoria de los cubanos, por lo que el aprendizaje de la historia va dirigido a que los estudiantes emitan sus criterios valorativos, se formen en ellos sentimientos y se cree la necesidad de indagar, buscar, discutir; de un aprendizaje que estimule el ejercicio de pensar.

En el cumplimiento de tales aspectos están presentes los textos del Cuaderno Martiano III, primorosas y sabias compilaciones realizadas por Cintio Vitier, con páginas escritas por José Martí, de profundo conocimiento histórico, por lo que es necesario retomarlos para enseñar Historia de Cuba en los estudiantes, que tiene como fin el estudio de la evolución económica, histórica, política, social y cultural de nuestra Patria, de manera

integral, para que comprendan el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación, para que adquieran y desarrollen valores, modos de actuación y una cultura general.

“Un Martí vivo, un Martí contemporáneo un Martí de la perenne futuridad del hombre, es el que los jóvenes debieran sacar de estas páginas”. (Vitier, C.,1997: 1).

Se cuenta con un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativos de la Enseñanza Preuniversitaria y un sistema de objetivos para las unidades que se derivan de los generales de la asignatura, la Historia en este grado contribuye a la formación de una cultura general, desde la perspectiva histórica, basada en el conocimiento de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social y artística del país.

En tal sentido, deben demostrar conocimientos sobre las ideas de José Martí relacionados con el objeto de estudio de esta investigación, por ocupar un lugar importante y ser el punto de partida para valorar la significación de los hechos fundamentales y figuras relevantes del proceso revolucionario de la Guerra de los Diez Años.

El tratamiento a estos textos, en onceno grado, tiene como prioridad: “Vindicación de Cuba”, “Discursos Conmemorativos al 10 de Octubre de 1868”, “El Manifiesto de Montecristi”, “Carta inconclusa a Manuel Mercado”, “Céspedes y Agramonte”, “Al General Gómez”, “Al General Antonio Maceo” y “Bases del Partido Revolucionario Cubano”.

De esta manera, se han diseñado actividades pedagógicas para vincular los textos martianos con los contenidos de Historia de Cuba.

En el trabajo con los textos martianos, se tendrá en cuenta, el algoritmo para el análisis con documentos históricos, que la autora asume de H Díaz Pendás que recoge:

- “ Título
- Autor
- ¿Por qué motivo se escribió?
- ¿A quién va dirigido?
- Tiempo y espacio históricos

- Ideas fundamentales planteadas
- Interés clasista
- Valor como fuente histórica
- Carácter
- Trascendencia "(Díaz Pendás, H., 2005: 4)

Se precisa entonces, que los textos martianos contribuyen, de manera directa, al aprendizaje de los conocimientos de Historia de Cuba, de los estudiantes de octavo grado de una forma más amena, asequible, más comprensiva y con un lenguaje bello.

En el camino de hacer de la cultura histórica, base de una cultura general y política, el pensamiento de José Martí se continuará revelando como componente esencial de una pedagogía del mejoramiento humano, recurso imprescindible para encarar con inteligencia, optimismo y decisión los desafíos de estos tiempos en que está en juego salvar la cultura, la identidad y la propia supervivencia humana.

Un principio importante en la filosofía de la educación, es el que se refiere a la necesidad de educar la inteligencia como algo natural. Martí, J. (1975: T-17, 175) al respecto expresó "... La educación es como un árbol, se siembra una semilla y se abren muchas ramas."

Otra de sus ideas significativas se refiere a la unidad de lo cognitivo con lo educativo Martí, J. (1975 T-18: 375) planteó: "El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos". Martí, J. (1975 T-19: 376). De ahí se deriva su importante consejo: "un pueblo instruido será siempre fuerte y libre".

La Revolución triunfante en 1959, heredó una educación en que se aplicaba una enseñanza al servicio de los intereses norteamericanos que de ningún modo le convenía incluir en los planes de estudio las ideas políticas martianas. Es entonces que a partir del triunfo revolucionario se orienta el trabajo con la personalidad de José Martí de forma diferente.

Tener la plena conciencia de ser cubano, es ser martiano. Ser martiano es interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica en todo momento, por convicción íntima, el ideario que se expresa en estas páginas con la belleza verbal de un clásico de la modernidad hispanoamericana y con la abnegación de quién fue, y es, el servidor más universal de los cubanos.

El estudio y conocimiento de la vida y obra de José Martí, por parte de los cubanos, se presenta como una necesidad vital en la época. Para estudiar convenientemente su obra, se requiere de una esmerada motivación y tener en cuenta las características de los textos seleccionados.

La juventud es una de las etapas más importantes en la vida humana: es un período donde se hace necesario un conjunto de ajustes del individuo para funcionar con respecto a sí mismos y con el medio, a la vez, estos ajustes inciden y se matizan por el medio social y cultural donde el sujeto se desarrolla. Este período de la vida, se torna en ocasiones propicio para la aparición de determinados eventos vitales de carácter negativo, que pueden afectar dichos ajustes en determinadas esferas de la personalidad de los adolescentes.

La juventud se caracteriza por ser una etapa en la que se alcanza la madurez relativa de algunos rasgos sociológicos de la personalidad, que comenzaron su desarrollo en la niñez y que en la adolescencia adquieren un nivel más alto; en cuanto al desarrollo físico, se aprecia en este nivel un crecimiento longitudinal del cuerpo más lento en relación con la adolescencia.

Lamentablemente no siempre los jóvenes cuentan con toda la preparación necesaria para asumir adecuadamente los retos, cambios y dificultades. El ingreso al Preuniversitario ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos, se observa con más frecuencia en los grupos de décimo grado, pues en los estudiantes de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En la juventud, se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades, se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del joven.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los estudiantes cubanos, en especial de la esfera intelectual, ha revelado que en este desempeño, los estudiantes alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores, lo que no significa, que presenten dificultades ante actividades de carácter intelectual, no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el nivel Preuniversitario, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, puede participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando no se toma en consideración el proceso de aprendizaje el papel del estudiante se reduce a asimilar

pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él.

Los jóvenes gozan de particular preferencia por aquellas materias que demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que participen de modo activo en el proceso, lo que se corresponde con lo expresado por el compañero F Castro Ruz (2001:3) al plantear: “Sin educación de calidad no habrá crecimiento, equidad ni democracia”.

El estudio en ellos, solo se convierte en una necesidad vital y al mismo tiempo, es un placer cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico; así como la defensa de sus criterios desde todos los puntos de vista.

Las características de los jóvenes deben ser tomadas en consideración en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades y se tiende a mostrarles todas las verdades de la ciencia, a exigirles el cumplimiento formal de patrones de conducta determinados; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismos.

“En la etapa juvenil, se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes los rodea; tiene lugar así la formación de convicciones morales que ellos experimentan como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo”.(Ministerio de Educación. Cuba. 2006: 3)

Las convicciones y concepciones empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio, puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual se aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores del IPU "Olga Alonso", tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar, de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia es el hecho de mantener un buen nivel de comunicación con ellos, escucharlos, atenderlos y no imponerles criterios, sino darles solamente consejos generales, que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

Resulta importante, para que el profesor tenga una representación más objetiva de cómo son sus estudiantes, para que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y, al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes vertientes que lo requiera, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus estudiantes.

La función de los educadores es exitosa, sobre todo, cuando poseen un profundo conocimiento de sus estudiantes. En el caso específico de la comunicación óptima con ellos; es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los estudiantes entre sí, y con otras personas.

En investigaciones, especialmente diseñadas, para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de los estudiantes cubanos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los estudiantes de Preuniversitario están relacionados con el amor y el sexo, el tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura; y casi nunca conversan sobre las materias impartidas en los programas de estudio, fundamentalmente, de Historia de Cuba, tan importante para su formación.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del joven. Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto

de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo no muy lejano, que requiere cierto nivel de madurez.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que tiene gran valor la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los estudiantes en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos, sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, y justeza. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones, a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su participación activa en la toma de decisiones, es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial será lograr la auto dirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la actividad que cada uno desarrolla.

Un aspecto en el orden pedagógico que tiene una extraordinaria importancia lo constituye la actividad independiente, que debe estar dirigida hacia un objetivo específico que propicie el trabajo por sí solo del estudiante con el texto martiano.

En todo este proceso el joven, necesita una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que lo rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello, se logre uno de los objetivos

centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

En el presente capítulo se trataron elementos básicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, mediante la utilización de textos martianos .En le se analizan y se asumen diferentes criterios y posiciones acerca de las actividades pedagógicas que contribuyen a la transformación del aprendizaje de los estudiantes de onceno grado del IPU “Olga Alonso”.

## **CAPÍTULO II: ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA DESDE LOS TEXTOS MARTIANOS EN ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO**

### **2.1-Resultados del pre-test**

Con el objetivo de constatar las insuficiencias y potencialidades que presentan los estudiantes de onceno grado del IPU “Olga Alonso”, en el estudio de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, se aplicaron instrumentos científicos como: la guía de observación pedagógica (Anexo 1) y la prueba pedagógica (Anexo2). Dentro de las potencialidades manifiestas en la población se encuentran:

- Interés por el aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos.
- Se sienten motivados por el trabajo en parejas y en equipos durante el desarrollo de las clases.

Estas características presentes en los estudiantes, fueron tenidas en cuenta con el fin de cambiar la situación habitual existente.

Para otorgar la evaluación a cada uno de los indicadores de las diferentes dimensiones, se tuvo en cuenta la escala de valores (Anexo 4).

La tabulación de la guía de observación pedagógica arrojó que en la dimensión cognitiva, en el indicador 1.1 relacionado con la contextualización de los textos martianos, 20 estudiantes nunca contextualizan los textos martianos de forma total para un 66.7%, 8 lo hacen a veces para un 26,6% y 2 siempre contextualizan los textos martianos, que representan un 6,6%; en el indicador 1.2 relacionado con la determinación de la idea esencial del texto martiano, 18 estudiantes no la determinan, lo que representa el 60%, 9 a veces determinan la idea esencial del texto martiano para un 30% y solo 3 estudiantes determinan la idea esencial del texto martiano para un 10%; en el indicador 1.3 relacionado con la emisión de opiniones y juicios valorativos del texto, 19 no emiten opiniones, juicios valorativos del texto martiano leído para un 69,3%; 9 lo hacen a veces para un 30% y 2 estudiantes siempre lo hacen para un 6.6 %.

En la dimensión afectiva – volitiva, en el indicador 2.1 relacionado con el interés mostrado durante la realización de las actividades pedagógicas, 12 siempre muestran

interés al realizar las actividades para un 40%, 11 a veces muestran interés para un 36,6% y 7 nunca muestran interés para un 23,3%; en el indicador 2.2 relacionado con la satisfacción que sienten los estudiantes al realizar las actividades pedagógicas, 4 no sienten satisfacción para un 13,3%, 9 a veces sienten satisfacción para un 30% y 17 siempre para un 56.6%.

Indicadores a observar	Resultados obtenidos					
	Siempre		A veces		Nunca	
	estudiantes	%	estudiantes	%	estudiantes	%
1.1	2	6,6	8	26,6	20	66,7
1.2	3	10	9	30	18	60
1.3	2	6,6	9	30	19	69,3
2.1	12	40	11	36,6	7	23,3
2.2	17	56.6	9	30	4	13.3

En sentido general se pudo comprobar que los textos se dominan de manera fragmentada, las actividades planificadas no siempre pueden responder a las preguntas que exigen, promueven la búsqueda, la reflexión, la valoración y el enjuiciamiento, el conocimiento que poseen de los textos martianos, carecen de la calidad y suficiencia de las ideas al responder de forma oral o escrita sobre el tema histórico, tienen dificultad para comprender los textos, pues no ubican en tiempo y espacio los hechos abordados en ellos, no captan el significado explícito e implícito del texto, no descubren las ideas fundamentales, muy pocos son capaces de extrapolar y apreciar la vigencia del pensamiento martiano.

Como parte del diagnóstico inicial, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 2), con el objetivo de diagnosticar el estado inicial del aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, en los estudiantes de oncenno grado del IPU "Olga Alonso".

Al respecto se constató que 2 estudiantes siempre contextualizan teniendo en cuenta el período histórico que aborda el texto martiano seleccionado para un 6.6%; 8 estudiantes a veces al contextualizar, son insuficientes los elementos del período histórico que aborda, para un 26.6% y 20 estudiantes nunca contextualizan teniendo en cuenta el período histórico que aborda, para un 66.7%; 4 estudiantes siempre extraen las ideas fundamentales del texto que representa el 13.3 %; 7 estudiantes a veces no llegan a determinar la Idea fundamental del texto seleccionado para un 23.3%; 19 estudiantes nunca extraen la ideas fundamental del texto seleccionado, lo que representa el 63.3%; 3 estudiantes, siempre redactan correctamente, se ajustan al tema y llegan a emitir juicios valorativos lo que representa el 10%, 7 estudiantes a veces redactan, pero en algunas ocasiones se apartan del tema y caracterizan, no emiten juicios valorativos que representa el 23.3%, 20 estudiantes nunca se ajustan al tema y no logran emitir juicios valorativos lo que representa el 66.7%.

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
1.1	2	6,6	8	26,6	20	66,7
1.2	4	13,3	7	23,3	19	63,3
1.3	3	10	7	23,3	20	66,7

Se puede resumir que los estudiantes de oncenno grado, tienen insuficiencias en vincular el contenido histórico estudiado con los textos martianos, al contextualizar teniendo en cuenta el período histórico que aborda, al extraer ideas fundamentales e identificar figuras y hechos históricos de relevancia. Además al redactar un texto en el que expresen la trascendencia y el valor histórico que tiene el mensaje del texto seleccionado; tampoco, generalmente se ajustan al tema y no llegan a emitir juicios valorativos.

Por las dificultades detectadas en este diagnóstico inicial, a través de los instrumentos realizados, se diseñaron y aplicaron como vía de solución actividades pedagógicas para el aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos.

## **2.2- Fundamentación de las actividades pedagógicas.**

Desde el punto de vista filosófico, la actividad puede considerarse como forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante, cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone una solución directa del sujeto con el objeto para transformar el objeto, el sujeto necesita tener en cuenta la orientación, ejecución y control como estructura funcional.

R Pupo Pupo (1990:75-76) en el plano filosófico define la actividad "... como modo de existencia de la realidad que penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas".

En esta perspectiva se sitúa también C M. Álvarez de Zayas (1998:45) el que la define como "...el proceso que desarrolla el hombre con el medio para satisfacer sus necesidades. Es en la actividad que el hombre transforma al medio y se transforma así mismo".

En el plano psicológico, la actividad se estudia como una de sus categorías fundamentales. La psicología de orientación marxista, se inspira en el materialismo dialéctico e histórico. En esos estudios se basa la teoría histórico - cultural, representada por L.S. Vigotsky, sus colaboradores y discípulos. Ésta presenta un conjunto de ideas pedagógicas novedosas que han resistido y resisten el paso de los años. Esta teoría plantea que la actividad del hombre se regula por la experiencia de todas las exigencias humanas en la sociedad, por lo que el contenido de la actividad se determina por las condiciones sociales, por las exigencias y experiencias, es decir, los resultados que ha alcanzado la especie humana no se trasmite hereditariamente, sino que de ellos se apropia el hombre en el transcurso de su interacción con los objetos y demás hombres en la actividad.

Leontiev investiga la estructura de la actividad humana e introduce los conceptos “objetivo”, “motivo” y “condiciones de la actividad” y define los conceptos: “actividad”, “acción” y “operación”. Para este autor, la actividad “es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”. (Leontiev, A. N., 1985:66)

La psicología cubana actual reconoce la relación personalidad – actividad, específicamente la actividad de la personalidad. Se destacan los trabajos de V González Maura y de otros psicólogos cubanos (2001:91) los que llaman actividad a “aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada aptitud hacia la misma (...) en forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción (...) la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Estas definiciones sirven de base metodológica al estudio de la actividad pedagógica, ya que integran los elementos que permiten entender cómo es posible la transformación del estudiante, a partir de su propia actividad. Desde el inicio mismo del proceso docente educativo el educando tiene que ser concebido como un sujeto, como un ser independiente y creador. J C Pérez González, J C. González Cano e I Pérez Fernández, (2007:273) desde una perspectiva pedagógica, definen actividad a la que se “caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad. Así la actividad tiene tres componentes fundamentales: las acciones, operaciones y conclusiones”.

La conciencia dirigida hacia el cumplimiento de los objetivos trazados constituye una peculiaridad de las actividades pedagógicas. En ella tiene lugar una compleja jerarquía de objetivos a lograr y que se caracterizan por la relación entre objetivos mediatos e inmediatos, generales y específicos y de diferentes clases de objetivos (por ejemplo; objetivos educativos e instructivos). Mediante planteamientos de objetivos de distintos

grados de generalidad, el profesor determina qué debe lograr en cada momento el proceso de formación de sus estudiantes.

La actividad pedagógica “es aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles” (García Ramis, L. et al., 1996:15). Posición a la que se adscribe la autora de este trabajo al considerar que la transformación de la personalidad de los educandos es el resultado de las actividades pedagógicas diseñadas para alcanzar un aprendizaje más eficiente de la Historia de Cuba, desde los textos martianos.

Al hacer un análisis de la estructura de la actividad pedagógica, hay que apoyarse en la estructura general de la actividad del hombre, que fue analizada desde el punto de vista filosófico, así como en la estructura de la actividad psíquica que se estudió desde el punto de vista psicológico.

### **Estructura de la actividad pedagógica, (Según Lisardo García Ramis y otros)**

**Objeto:** La personalidad del educando.

**Sujeto:** El estudiante y el profesor.

**Motivo:** Necesidad de transformar su objeto, dirigido a la satisfacción de esta necesidad.

**Objetivo:** Formación multilateral de la personalidad del estudiante.

**Acciones:** Procesos dirigidos al logro de los objetivos parciales que responden a los motivos de la actividad. Requiere dominar habilidades como: qué hacer, cómo hacerlo.

**Operaciones:** Procedimientos para las acciones que se realizan, formando una estructura peculiar.

**Conclusiones:** Acciones ya transferidas al mundo interno del estudiante en forma de habilidades.

La autora se acoge a esta estructura, concibe el diseño de las actividades pedagógicas a realizar con un orden consecutivo, título, objetivo, técnicas participativas, desarrollo de la fase de orientación, ejecución, y control con sus procedimientos metodológicos, sugerencias y valoraciones.

Al igual que cualquier otra actividad, específicamente humana, la actividad pedagógica, por su esencia, consiste en familiarizar al educando con la experiencia acumulada por la humanidad, en cuanto a la transformación de los objetos de la realidad circundante y la interacción con otras personas, así como la experiencia fijada y reflejada en los programas y libros de textos escolares.

El estudio de la actividad pedagógica tiene un gran efecto en la rama de la psicología educativa, ya que la relación profesor –estudiante responde a un proceso complejo. Por un lado está la actividad constructiva del estudiante como determinante de la interacción y por otra la actividad del profesor y su capacidad para orientar y guiar la actividad del estudiante. De ahí el papel de la categoría actividad en el plano pedagógico, ya que es a través de ella donde se garantiza la formación, existencia y desarrollo de la personalidad del educando y debe tenerse en cuenta para que el proceso docente educativo alcance un sistema de actividades específicas que garanticen el cumplimiento de los objetivos de la educación.

Las actividades están elaboradas con un enfoque actualizado y muy a tono con los procesos de transformaciones a que está sometida la Educación Preuniversitaria en el país y las vías que se utilizan para su implementación. Se caracterizan por tener estilo abierto y participativo que estimulan el aprendizaje, lo que posibilita el intercambio de los conocimientos, favoreciendo la elevación del aprendizaje de los estudiantes, al colocar en sus manos las herramientas necesarias encaminadas a solucionar las insuficiencias que aún presentan. Estas se realizan en clases, turnos de reflexión y debate y turnos de bibliotecas durante el desarrollo de la unidad 2 del programa de Historia de Cuba de oncenno grado.

Los textos martianos seleccionados para la planificación de las actividades pedagógicas, constituyen los documentos históricos, objeto de estudio y de evaluación en los exámenes de ingreso a la Educación Superior.

## 2.2.1 Presentación de las actividades pedagógicas.

### Actividad Pedagógica 1

**Título:** Un día significativo en la Historia de Cuba.

**Objetivo:** Valorar la importancia del alzamiento del 10 de Octubre de 1868 y la necesidad del factor unidad, de forma tal que expresen sentimientos patrióticos.

El profesor orientará la lectura previa de uno de los *Discursos conmemorativos del 10 del Octubre (1887, 1889, 1890 y 1891)* del Cuaderno Martiano III.

El profesor en clase preguntará:

¿En qué circunstancias se encontraba Martí cuando pronuncia estos discursos?

¿Qué ocurría en este período en Cuba?

¿Por qué motivo escribió los mismos?

¿A quiénes van dirigidos? ¿Por qué?

¿Cuál sería los criterios de Martí sobre las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años?

Se les orientará a los estudiantes que en el estudio individual extraigan ideas o frases esenciales de cualquiera de los documentos orientados.

- Busca el significado de las palabras desconocidas, primero por el contexto o con la ayuda del diccionario ya sea Grijalbo, Océano u otro. Fíjate en la ortografía

Esta actividad se realizará en una clase de conclusión de la unidad 2, según la dosificación. Los estudiantes preparados con antelación expondrán las frases o las ideas y los demás tendrán que identificar a qué texto se refiere. También podrá realizarse de forma inversa, o sea, el estudiante podrá dar el nombre del documento y los restantes expondrán ideas o frases de lo mencionado. Estas tendrán que ser argumentadas, tanto en un caso como en otro.

Ejemplo de citas que pudieran seleccionar son:

- "(...) Los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana de La Damajagua (...)"

- “(...) cuando los ricos, desembarazándose de su fortuna, salieron a pelear, sin odio a nadie, por el decoro, que vale más que ella (...).”

- “(...) Aquellos padres de casa, servidos desde la cuna por esclavos, que decidieron servir a los esclavos con su sangre, y se trocaron en padres de nuestro pueblo (...).”

- “(...) aquellos letrados entumecidos que, al resplandor del primer rayo, saltaron de la toga tentadora al caballo de pelear (...).”

Nota: Puede incluirse cualquier otra frase de los documentos del 10 de Octubre que aparecen en el Cuaderno Martiano III. P.90-98.

El profesor evaluará de forma oral, según la exposición que hagan los estudiantes al argumentar los textos o ideas.

En la actividad, se facilita la comprensión y argumentos de las ideas de Martí a través de documentos históricos, sobre el inicio de la Guerra Grande y las causas que llevaron a su fracaso, se desarrolla la creatividad del estudiante, este se siente protagonista y motivado.

## **Actividad pedagógica 2**

**Título:** Martí pone en alto la dignidad del pueblo cubano.

**Objetivo:** Comentar la idea esencial del texto “Vindicación de Cuba”, de manera que se fortalezcan sentimientos antiimperialistas.

Se orientan las siguientes actividades de pre-lectura:

- Lee detenidamente el texto

- Busca el significado de las palabras desconocidas, primero por el contexto o con la ayuda del diccionario ya sea Grijalbo, Océano u otro. Fíjate en la ortografía.

¿Dónde se encontraba Martí cuándo lo escribe?

¿Por qué motivos lo escribió?

¿A quién va dirigido?

- Resume la esencia del contenido leído.

Se realizará durante el desarrollo de la clase dedicada al estudio del texto, según dosificación del programa.

Lee detenidamente el siguiente texto tomado del artículo “Vindicación de Cuba” escrito por José Martí.

“No somos los cubanos ese pueblo de vagabundos míseros o pigmeos inmorales que a *The Manufacturer* le place describir; ni el país de inútiles verbosos, incapaces de acción, enemigos del trabajo recio, que, junto con los demás pueblos de la América española, suelen pintar viajeros soberbios y escritores. Hemos sufrido impacientes bajo la tiranía; hemos peleado como hombres, y algunas veces como gigantes, para ser libres; estamos atravesando aquel período de reposo turbulento, lleno de gérmenes de revuelta, que sigue naturalmente a un período de acción excesiva y desgraciada; tenemos que batallar como vencidos contra un opresor que nos priva de medios de vivir, y favorece, en la capital hermosa que visita el extranjero, en el interior del país, donde la presa se escapa de su garra, el imperio de una corrupción tal que llegue a envenenarnos en la sangre las fuerzas necesarias para conquistar la libertad.”

1.1 Lectura oral del texto por un estudiante aventajado o por el profesor.

1.2 Lectura en silencio por los estudiantes.

1.3 Comenta de forma oral la idea esencial del texto y confróntala con la idea esencial que traen del texto leído leído por escrito (aquí se revisa el estudio independiente orientado).

1.4 Redacta un párrafo con la situación de Cuba en el período al que se refiere Martí en el texto.

1.5 Realiza un esquema con la política de los gobernantes de EE.UU durante este período.

1.6 Elabora un texto sobre la importancia histórica de este documento.

1.7 Orientar de estudio independiente, por equipos, desarrollar una técnica participativa. (Mesa Redonda).Esta se realizará en turnos de Reflexión y Debate sobre la política hostil de EE.UU., en el periodo de lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español y la respuesta del pueblo cubano.

Se dividirá el aula en 3 equipos, que utilizarán como bibliografía básica “Selección de Lecturas de Historia de Cuba de 12 grado”.

Equipo 1: Se referirá a la etapa de lucha de la guerra de los Diez Años.

Equipo 2: Se referirá a la etapa de lucha de la Tregua Fecunda.

Equipo 3: Se referirá a la etapa de lucha de la Guerra Necesaria.

### **Actividad pedagógica 3**

**Título:** El pueblo cubano pone en alto la dignidad de la Revolución Cubana.

**Objetivo:** Valorar la respuesta del pueblo cubano ante la política hostil del gobierno de EE.UU en el período de (1868 -1898), de manera que se fortalezcan sentimientos antiimperialistas.

En un turno de Reflexión y Debate que le corresponda en el mes, después de haber terminado de estudiar la unidad 2 de onceno grado, el grupo desarrollará como técnica participativa una Mesa Redonda, el monitor guiará la actividad, según estudio independiente orientado previamente.

Moderador: Saluda y presenta a los panelistas. Comenta sobre la actitud de los gobernantes de EEUU con respecto a nuestro país, antes de iniciarse el Proceso Revolucionario Cubano y durante el período de lucha contra los españoles, además se comentara sobre el desarrollo político y económico alcanzado por EEUU en el período de (1868-1898) y guiará a los panelistas a debatir con suficiencias los temas orientados con anterioridad.

Cada equipo expondrá un informe que denuncie la política hostil del imperialismo yanqui, durante el período de lucha del pueblo cubano contra el dominio colonial español, la contundente respuesta del pueblo cubano y podrán arribar a conclusiones donde tengan que valorar, reflexionar, relacionar ideas que demuestren una buena preparación política e ideológica.

Se seleccionan los equipos equitativamente con estudiantes de los tres niveles, y se escogerá al monitor para moderador. Se realizará una preparación previa en cada uno de los temas que se tratarán en la mesa. El moderador llevará el hilo conductor de los comentarios, ya que tendrá conocimiento de cada uno de los aspectos que abordarán los panelistas.

Concluida la mesa redonda, se realizará una pregunta escrita a cada uno de los estudiantes.

Pregunta escrita:

La política hostil y de dominio de Estados Unidos hacia nuestro país y la digna respuesta dada por los representantes del pueblo cubano estuvo presente en el período de lucha de 1868 a 1898. Argumente la afirmación anterior.

**Actividad pedagógica 4**

**Título:** “La concepción de un partido para la unidad.”

**Objetivo:** Argumentar la importancia histórica de la creación del Partido Revolucionario Cubano en la labor de unificación de las fuerzas revolucionarias en la conquista de la independencia de forma tal que expresen sentimientos patrióticos.

- Orientación de la actividad previamente:

Lee el documento “Bases del Partido Revolucionario Cubano”, que aparece en Cuaderno Martiano III.

- Busca el significado de las palabras desconocidas, primero por el contexto o con la ayuda del diccionario ya sea Grijalbo, Océano u otro. Fíjate en la ortografía.

¿Cuándo se escribió este documento?

¿Por qué motivo se escribió?

¿A quiénes va dirigido? ¿Por qué?

¿Qué labor estaba realizando Martí en esta etapa?

-Resume las ideas principales contenidas en los artículos orientados, según su equipo.

A través de los documentos “Bases” y “Estatutos Secretos”, que aparece en el Cuaderno Martianos III, define sus objetivos, organización y principios fundamentales.

Durante la clase dedicada al tema, según dosificación del programa, el profesor mostrará el buzón de premios (cajas, sombrero,) es preciso dividir el aula en dos equipos y designar el estudiante que escogerá el buzón.

Cada equipo comentará la idea relacionada con su tarjeta, el profesor debe pedir criterios a otros estudiantes aunque no pertenezca al equipo que se evalúa.

El profesor debe reconocer moralmente los resultados obtenidos por sus estudiantes.

Se orientará el siguiente trabajo independiente:

Redacta un texto valorativo sobre la importancia histórica de la fundación del Partido Revolucionario Cubano.

### **Actividad pedagógica 5**

**Título:** La República que soñó Martí.

**Objetivo:** Valorar la importancia histórica del Manifiesto de Montecristi en el desarrollo de la Guerra Necesaria, de manera que se fortalezcan valores como patriotismo, antiimperialismo y latinoamericanismo

Se orienta un estudio independiente del documento, realizar una pre-lectura que consiste en:

-Lee detenidamente el texto.

- Buscar el significado de las palabras desconocidas, primero por el contexto o con la ayuda del diccionario ya sea Grijalbo, Océano u otro. Fíjate en la ortografía.

- ¿Con qué intención y finalidad Martí escribe este texto?

Durante la clase, según dosificación de la asignatura se utilizará en la introducción de la clase dónde se aborda el reinicio del Proceso Revolucionario Cubano. Se dedicará este momento a la realización de una lluvia de ideas.

- En la misma, el profesor con anterioridad seleccionará frases utilizadas por Martí sobre dicho tema que aparecen en el documento del Cuaderno Martiano III y las pondrá en tarjetas, las repartirá entre los estudiantes en correspondencia con su aprovechamiento docente. Dará un tiempo prudencial de análisis y finalmente los estudiantes seleccionados expondrán las ideas que se han llevado a través de una rueda por turno.

- Al final de la misma, el profesor hace las conclusiones haciendo énfasis en los temas generales que fundamenta Martí en el momento histórico que se refiere a ese contenido.

En las citas seleccionadas se tendrá en cuenta:

- La continuidad de la lucha revolucionaria y el espíritu que habría de tener la nueva guerra iniciada.

- El temor a que Cuba tuviese, después de lograda la independencia, los mismos problemas que las repúblicas ya liberadas de América.

- Constitución de un pueblo más democrático y de cultura mayor.

- Alude al equilibrio continental y constituir una república moral en América.

- El profesor evaluará de forma oral, a partir de las posibilidades dadas y se orientará como estudio independiente para revisar en la próxima clase, redactar un texto donde se valore la importancia histórica del Manifiesto del Montecristi.

### **Actividad Pedagógica 6**

**Título:** Martí y su aspiración suprema.

**Objetivo:** Comprender un texto martiano relacionado con la etapa de lucha de 1895-1898, de manera que manifiesten su patriotismo, antiimperialismo y latinoamericanismo.

Lee detenidamente el siguiente texto tomado de la carta inconclusa de José Martí a Manuel Mercado.

“... Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber- puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy y haré es para eso. En silencio ha tenido que ser y como indirectamente, porque hay cosas que para lograrlas han de andar ocultas, y de proclamarse en lo que son, levantarían dificultades demasiadas recias para alcanzar sobre ellas el fin... Viví en el monstruo y le conozco las entrañas; y mi honda es la de David”.

1.1 - Lectura oral del texto por un estudiante aventajado o por el profesor.

1.2 - Lectura en silencio por los estudiantes (la lectura del texto en su integridad se había orientado como estudio independiente y que trabajaran con las palabras de significado desconocido buscando su significado primero por el contexto y después auxiliándose de un diccionario fijándose en la ortografía, utilizar el diccionario Grijalbo, Océano u otro)

1.3- ¿Cuándo se escribió este documento?

- ¿Por qué motivo se escribió?

- ¿Qué está ocurriendo en Cuba?

1.4–Marca con una x.

En el texto la idea esencial pudiera ser:

\_\_\_ El gran amor, respeto y cariño que sentía Martí por su amigo.

\_\_\_ La decisión martiana de luchar por la independencia de Cuba y evitar el dominio de EE.UU sobre las tierras de América.

\_\_\_ La verdad sobre los EE.UU y sus verdaderas intenciones.

1.5- Identifica las palabras claves y sustitúyelas por otras sin que altere el significado del texto.

1.6-De las facetas del ideario martiano, ¿cuáles se expresan con mayor énfasis en este texto?. Localiza palabras o grupos de palabras que lo pongan de manifiesto.

1.7 - ¿En qué circunstancias escribió Martí la carta?

¿A quién iba dirigida y por qué?

1.8- Interpreta la expresión:

“Viví en el monstruo y le conozco la entrañas;- Y mi honda es la de David”

1.9- ¿Por qué la carta a Manuel Mercado se considera un testamento político?

1.10- Redacta un párrafo donde expongas la situación de Cuba en el año en que fue escrita la carta.

1.11-Si tú fueras el que recibieras esta misiva, ¿qué contestarías por escrito al Apóstol?

La actividad se realizará en la clase dedicada al estudio del documento histórico según dosificación del programa

Las indicaciones a partir de la 1.9 se realizarán a través del estudio independiente que se revisará en la próxima clase.

### **Actividad pedagógica 7**

**Título:** “Concurso: “El pensador político más importante del siglo XIX”.

**Objetivo:** Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y la vigencia de su pensamiento a

lo largo del proceso revolucionario cubano, de manera que se fortalezcan valores como patriotismo, antiimperialismo y latinoamericanismo.

Se convocará a un concurso sobre la labor revolucionaria de Martí en la preparación de la Guerra Necesaria. Los trabajos se realizarán en diversas modalidades, como: pintura, caricatura, poesía, composición u otra manifestación artística. Los mismos serán sometidos a criterio de un jurado creado al efecto con profesores de asignaturas afines. Se otorgará un premio por modalidad y se dará a conocer en el matutino escolar en homenaje a Martí. Los ganadores del concurso participaran en los talleres martianos.

### **Convocatoria del Concurso:**

La excepcional capacidad de José Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de guerra y de prever el futuro, lo llevó a advertir los peligros que, representaba el naciente imperialismo norteamericano, actitud hegemónica que aún hoy persiste.

Basado en la importancia y la trascendencia de la labor revolucionaria de José Martí, el IPU"Olga Alonso", convoca a los estudiantes de octavo grado a participar en el concurso "El pensador político más importante del siglo XIX".

### **Bases del Concurso:**

1. Podrán participar todos los estudiantes de octavo grado la escuela.
2. El tema versará sobre las ideas fundamentales expresadas por Martí en sus textos.
3. Se pueden realizar diversas modalidades como: pintura, caricatura, poesía, composición u otra expresión artística.
4. Se puede enviar un solo trabajo, bien identificado con su nombre y dos apellidos.
5. El trabajo no excederá de dos cuartillas (en el caso de la poesía y la composición)
6. Se premiará un trabajo en cada modalidad. El premio se entregará en el matutino especial.
7. El plazo de admisión vence el 30 de abril de 2010.

La decisión del jurado es inapelable.

### **2.2.2 Resultados del post-test**

Para comprobar los resultados después de aplicadas las actividades pedagógicas se utilizaron nuevamente los instrumentos, la guía de observación pedagógica (Anexo1) y prueba pedagógica (Anexo3).

La tabulación de la guía de observación pedagógica arrojó que en la dimensión cognitiva, en el indicador 1.1 relacionado con la contextualización de los textos martianos, 3 estudiantes nunca contextualizan los textos martianos para un 10%, 6 lo hacen a veces para un 20% y 21 siempre contextualizan los textos martianos, que representan un 70%; en el indicador 1.2 relacionado con la determinación de la idea esencial de los textos martianos, 2 estudiantes no la determinan, lo que representa el 6 %, 5 a veces determinan la idea esencial de los textos martianos para un 16% y 23 determinan la idea esencial de los textos martianos para un 76,6%; en el indicador 1.3 relacionado con la emisión de opiniones y juicios valorativos del texto, 3 no emiten opiniones, juicios valorativos del texto martiano leído para un 10%; a veces 5 para un 16,6% y 22 estudiantes siempre lo hacen para un 73%.

En la dimensión afectiva – volitiva, en el indicador 2.1 relacionado con la motivación mostrada durante la realización de las actividades pedagógicas, se constato que 28 siempre muestran interés al realizar las actividades para un 93,3%, 2 a veces muestran interés para un 6,7%; y en el indicador 2.2 relacionado con la satisfacción que sienten los estudiantes al realizar las actividades pedagógicas, los 30 estudiantes sienten satisfacción para un 100%.

En la guía de observación (Anexo1) se observan los siguientes resultados. Se aplicó de forma directa a los estudiantes con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento de la Historia de Cuba desde los textos martianos, donde se pudo comprobar que los estudiantes son capaces de relacionar los hechos históricos estudiados en clases con los textos martianos, partiendo de una lectura inteligente y profunda y redactando con más coherencia y cohesión, resultando las actividades pedagógicas más dinámicas, asimismo desarrollan más las habilidades intelectuales aplicándolas y consolidándolas, tienen un pensamiento más lógico, crítico, reflexivo que les permite vincularlo a los temas históricos estudiados, pues ubican en tiempo y

espacio los hechos abordados en ellos, descubren las ideas fundamentales, son capaces de extrapolar y apreciar la vigencia del pensamiento martiano.

Indicadores a observar	Resultados obtenidos					
	Siempre		A veces		Nunca	
	estudiantes	%	estudiantes	%	estudiantes	%
1.1	21	70	6	20	3	10
1.2	23	76,6	5	16,6	2	6,6
1.3	22	73,3	5	16,6	3	10
2.1	28	93.3	2	6.67	0	0
2.2	30	100	0	0	0	0

Como parte del diagnóstico final se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 3) con el objetivo de comprobar el estado final del aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, en los estudiantes de octavo grado del IPU "Olga Alonso". Se tuvieron en cuenta los niveles de desempeño cognitivo.

Después de aplicado, se constató que 21 estudiantes siempre contextualizan teniendo en cuenta el período histórico que aborda para un 70%; 6 estudiantes a veces al contextualizar, son insuficientes los elementos del período histórico que abordan, para un 20% y 3 estudiantes nunca contextualizan teniendo en cuenta el período histórico que aborda, para un 10%; 22 estudiantes siempre extraen las ideas fundamentales del texto que representan el 73,3 %; 7 estudiantes a veces no llegan a determinar la Idea fundamental del texto seleccionado para un 23.3%; 1 estudiante nunca extrae la idea fundamental del texto seleccionado, lo que representa el 3.3%; 23 estudiantes, siempre redactan correctamente, se ajustan al tema y llegan a emitir juicios valorativos lo que representa el 76,6%, 5 estudiantes a veces redactan, pero en algunas ocasiones se apartan del tema y caracterizan, no emiten juicios valorativos que representa el 16,6%,

2 estudiantes nunca se ajustan al tema y no logran emitir juicios valorativos lo que representa el 6,6%.

Indicadores	Siempre		A veces		Nunca	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
1.1	21	70	6	20	3	10
1.2	22	73,3	7	23,3	1	3,3
1.3	23	76,6	5	16,6	2	6,6

Se puede resumir que los estudiantes de onceno grado, superaron las insuficiencias en vincular el contenido histórico estudiado con los textos martianos, pues la mayoría de los estudiantes contextualizan teniendo en cuenta el período histórico que abordan, al extraer ideas fundamentales e identificar figuras y hechos históricos de relevancia. Además al redactar un texto en el que expresan la trascendencia y el .valor histórico que tiene el mensaje del texto martiano seleccionado, se ajuste al tema y lleguen a emitir juicios valorativos.

Para realizar el análisis comparativo de los resultados en la evaluación de los indicadores, antes y después de aplicadas las actividades pedagógicas, dirigidas a elevar el nivel de conocimientos sobre la Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado del IPU "Olga Alonso", se elaboraron tablas y gráficos (Anexos del 5 al 9), que permitieron arribar a las siguientes conclusiones parciales:

Se aprecian avances en todas las dimensiones e indicadores, lo cual corrobora la validez de las actividades pedagógicas aplicadas a los estudiantes. Como arrojan los resultados de los instrumentos, el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, se demostró que con la aplicación de las actividades pedagógicas se elevó el nivel de conocimientos sobre la Historia de Cuba desde los

textos martianos en los estudiantes de onceno grado del IPU “Olga Alonso”, dispuestos a asumir el cambio en su modo de actuación.

## Conclusiones

La puesta en práctica de la investigación en todas las magnitudes, permitió a la autora arribar a las siguientes conclusiones.

- Los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación permiten aseverar que las valoraciones y enfoques del más universal de los cubanos, tiene que acompañar a los educadores en la preparación de las clases de Historia de Cuba. La prosa martiana, con su altura cultural, contribuyen a conducir la verdad histórica por los caminos de la belleza. Los textos martianos constituyen un asidero que propicia las explicaciones del maestro, el diálogo con los estudiantes, con la sostenida intención de estudiar la historia por Martí, quien fue uno de sus más grandes forjadores.
- A partir de la combinación de los instrumentos aplicados para realizar el diagnóstico, procesar y valorar la información obtenida, se pudo constatar que los estudiantes de octavo grado del IPU "Olga Alonso" presentan insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba vinculada con la utilización de textos martianos, no obstante se observan aspectos positivos en ellos como la motivación por el trabajo en parejas y en equipos durante el desarrollo de las clases y el interés que manifiestan por el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.
- Las actividades pedagógicas fueron diseñadas esencialmente para contribuir al aprendizaje de la Historia de Cuba, desde los textos martianos, propiciando un mayor nivel de aprendizaje. La propuesta se caracteriza por su concepción renovadora en cuanto al estilo y el contenido, al responder a las carencias de los sujetos, que propicia no solo la adquisición de elementos teóricos, sino el debate y la confrontación.
- Las actividades pedagógicas aplicadas resultaron efectivas, al elevar el nivel de conocimientos de la Historia de Cuba desde los textos martianos en los estudiantes de octavo grado, posibilitando una utilización eficaz de estos textos, a la vez que contribuyeron al desarrollo de habilidades que despertaron el interés por el conocimiento más profundo de la Historia de Cuba.

## **Recomendaciones**

Derivado de las conclusiones anteriores se recomienda:

- Proponer al Consejo de Dirección del IPU “Olga Alonso” la divulgación por diferentes vías de los resultados de este trabajo, así como el modo de generalizarlo en el resto de los grados.
- Continuar profundizando en el estudio del tema, por la vía de la investigación científica.

## **Bibliografía**

Aguayo Sánchez, A. M. (1959). *Pedagogía científica, psicología y dirección del aprendizaje* (4ª. ed.). La Habana: Cultural, S. A.

Almendro, H. (1990). *Nuestro Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Tabio, P. (1972). *Antología Mínima. José Martí t. I*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Álvarez Zayas, C. (1972). *La escuela de la vida*. La Habana: Colección Educación y Desarrollo.

\_\_\_\_\_, (1988). *Fundamentos teóricos de la formación del proceso docente educativo en la Educación Superior*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_,(1996).*Hacia una escuela de excelencia* . La Habana: Editorial Academia.

Andreiev, I. (1984). *Problemas lógicos del conocimiento científico*. Moscú: Editorial Progreso.

Arredondo Sarduy, B. C. (2009). *Actividades para el aprendizaje de la Historia de Cuba a través de los textos del Cuaderno Martiano III*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Avendaño, R. y Minujín, A. (1985). *Una escuela diferente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Belic, C. y Brabak, J. (1985). *Introducción a la teoría literaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Serguera, F. (1996). *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bremen, F. (1980). *Cartas desde Cuba*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.

Brito Fernández, H. y otros (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1990). "La efectividad de la motivación. Una alternativa en su estudio". *Ciencias Pedagógicas*. 1.

Bozhovich, L. (1975). *Manual de Psicología: parte 8*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Bueno, S. (1963). *Historia de la Literatura Cubana*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Carol, L. (1997). "Los retos del siglo XXI" (p. 101). En *Cuaderno de Pedagogía*. Barcelona: Editorial Praxis S. A.

Castañeda Moreno, M. J. (2003). *Psicología de la personalidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simón, D. y otros (2003). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel (1984). Carta a los trabajadores de la oficina de asuntos históricos del Consejo de Estado. *Granma*. 4 de mayo.

\_\_\_\_\_ (1992). "Discurso pronunciado en ocasión del XX Aniversario del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech". *Granma*. 2 de junio.

\_\_\_\_\_ (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. Plaza de la Revolución, 16 de septiembre del 2000*

Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>

Chacón Nardi, R. (1995). *Cómo era Martí. Selección y nota*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Chávez, J. (1990). "La tradición pedagógica cubana". *Congreso Internacional Pedagogía 1990*. La Habana. 3 – 7 de febrero.

Colectivo de autores (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1995). *Siete enfoques marxistas sobre José Martí*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

- Danilo, M. y Skatkin, M. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Davidov, V. V. (1987). *Tipos de generalización en la enseñanza*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- \_\_\_\_\_, (1989). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Díaz Pendás, H. (1990). *Aprendiendo Historia en el Museo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Enseñanza de la Historia. Selección de lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). "Dirección del aprendizaje de las asignaturas priorizadas". En *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005). "Acerca de la enseñanza de la Historia". En *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2006). "A propósito del conocimiento de la historia". En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2009). Ideas de Martí, Fidel y uso del libro de texto en la enseñanza de la Historia. "Plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia". (p. 12). En *IX Seminario Nacional para Educadores. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dirección Política del MINFAR (1973). *Instrucción Política de las FAR*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández González, A. y otros (1998). *Comunicación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, O. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Cobas, J. (2005). Propuesta metodológica para la capacitación de los profesores en el trabajo con los "Textos " del Cuaderno Martiano III. ETP. *Tesis en opción al*

*Título Académico de Master en Educación.* La Habana: Instituto Superior Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

García Marruz, F. (1990). *Textos antiimperialistas. Material de estudio.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. et. al. (1996). *Los retos del cambio educativo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Castro, V. (1985). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes.* La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.

\_\_\_\_\_ (1989). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1995). *Profesión Comunicador.* La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.

González Maura, V. y otros (2001). *Psicología para educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Pérez, D. (2001). Sugerencias para la utilización del Cuaderno Martiano III. En clases de Historia de Cuba 9no Grado. *Trabajo de Diploma.* Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Capitán Silverio Blanco Núñez".

González Rey, F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Serra, D. (1984). *Problemas filosóficos de la psicología.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1995). *Teoría de la motivación y la práctica profesional.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Valdés, A. (1990). *Cómo propiciar la creatividad.* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Hernández, A. M. y Rosario, M. D. (2000). *Una educación técnica con eficiencia.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Guerra M. J. (2008). *La preparación metodológica de los docentes en la utilización del Cuaderno Martiano III en la enseñanza de la Historia de Cuba.* Tesis

en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico, Sancti Spíritus.

Hidalgo Paz, I. (1975). *José Martí. Cronología 1853 – 1895*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

IPLAC (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Partes 1 y 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Partes 1 y 2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Korolev, F. F. y Gmurman, V. (1988). *Fundamentos generales de la pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Klingberg, L. (1972). *Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, A. (1994). *Pensamiento*. México: Editorial Ángeles.

Leal García, H. (1997). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ y otros (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lompshev, T. y otros (1978). *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. (1978). *La dirección de la actividad cognoscitiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1989). *¿Cómo enseñar a determinar lo esencial?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (1991). *Sabes enseñar a describir, definir y argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Valdez, M. (2001). *Historia de Cuba. Segundo año de la especialidad Contador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañach, J. (1990). *Martí el Apóstol*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Mañalich Suárez, R. (1989). *Metodología de la enseñanza de la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marinello, J. (1980). *Dieciocho ensayos martianos*. La Habana: Editora Política.
- Martí Pérez, J. (1963). El General Máximo Gómez. 24 de octubre de 1884. En *Obras Completas t. 1*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- \_\_\_\_\_ (1975). *Obras Completas t. 4*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1975). *Obras Completas t. 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1992). A Gonzalo de Quezada. 14 de diciembre de 1889. En *Obras Completas t. 2*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (2004). *Reflexiones teórico – prácticas desde las ciencias de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Rubio, B. (2002). "Aprendizaje a la conquista de un espacio". *Educación*. 106, 11 – 13.
- Ministerio de Educación, Cuba (1989). *Programa de Historia de Cuba 9no grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2001). *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2002). *III Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2004). *Programa de Historia de Cuba. Segundo año de la especialidad Contador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *Modelo de la escuela ETP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2009). *Congreso Internacional Pedagogía 2009*. La Habana, 6 – 9 febrero.
- Minujín, A. y Mirabal, J. (1989). *¿Cómo estudiar las experiencias pedagógicas de avanzada?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mitjans, M. y otros (1999). *Pensar y crear. Estrategias, métodos y programas*. La Habana: Editorial Academia.
- Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, G. (2004). “La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela”. *En V seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morenza Padilla, L. y Terre Camacho, O. (1998). “Escuela histórico – cultural”. *Educación*. 93, 2 – 11.
- Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez A. (1990). *Nuestra América*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. y otros (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. (1980). *Psicología General*. La Habana: Editorial Progreso.
- Pichardo, H. (1984). *José Martí. Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Oriente.
- \_\_\_\_\_ (1989). *Lecturas para jóvenes*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Pupo, R. (1990). *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Rico Montero, P. (1980). Formación de las acciones de valoración de la actividad cognoscitiva de los escolares. *Ciencias Pedagógicas*. 1.
- \_\_\_\_\_ (1986). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (1990). *¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la evaluación de su trabajo docente?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, J. I. (1878). *Vida del Presbítero Félix Valera*. Imprenta D. Novo Mundo.
- Rodríguez, A. O. (comp.) (1989). *En un camino encontré...* La Habana: Editorial Abril.
- Rodríguez, C. R. (1978). "José Martí, contemporáneo y compañero". En *Siete enfoques marxistas sobre José Martí*. La Habana: Editora Política.
- Roig de Leuchsenring, E. (1989). *La república de Martí. El americanismo de Martí y Martí antiimperialista. Tres estudios martianos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Sarabia, N. (2002). *Glosas Martianas*. La Habana: Editorial Unión de Periodistas de Cuba.
- Schkina, G. (1978). *Los intereses cognoscitivos de los escolares*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
- Silvestre Oramas, M. (2000). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: UNICEF.
- \_\_\_\_\_ y otros (2001). "Problemas en el aprendizaje de los alumnos y estrategias generales para su atención" (p.p. 2 – 4). En *II Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ y Zilverstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talizina, N. (1992). *La formación de la actividad cognoscitiva*. México: Editora Ángeles.
- Toledo Sande, L. (1990). *José Martí. Con el remo de proa*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- \_\_\_\_\_ (1995). "Los muchos siglos de José Martí". *Congreso Internacional de Pedagogía 1995*. La Habana, 3 – 7 febrero.
- Vigotski, L. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editora Revolucionaria.
- \_\_\_\_\_ (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- \_\_\_\_\_ (1989). *Obras Completas t. 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier, C. (1970). *Lo cubano en la poesía*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- \_\_\_\_\_ (2002). *Cuadernos Martianos II. ETP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ y García, F. (1994). *Guía para los maestros de las Aulas Martianas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zacharie de Baralt, B. (1980). *El Martí que yo conocí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1.

### Guía de observación pedagógica a estudiantes.

**Objetivo:** Constatar el estado de los estudiantes de onceno grado del IPU “Olga Alonso” en el aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos en los diferentes indicadores durante las clases.

No.	Indicadores	Escala Valorativa		
		Siempre	A veces	Nunca
1	. Contextualizan los textos martianos.			
2	Determinan la idea esencial de los textos martianos.			
3	Emiten opiniones, juicios valorativos del texto leído.			
4	Satisfacción que siente al realizar las actividades pedagógicas.			
5	Interés mostrado durante la realización de las actividades pedagógicas.			

## **ANEXO 2.**

### **Prueba pedagógica de entrada.**

**Objetivo:** Diagnosticar el estado inicial del aprendizaje de la Historia de Cuba desde los textos martianos en los estudiantes de octavo grado del IPU "Olga Alonso".

Cuestionario:

- 1- Selecciona uno de los textos que aparecen en el Cuaderno Martiano III, y:
  - 1.1- Contextualízalo teniendo en cuenta el período histórico que aborda.
  - 1.2-Extrae las ideas fundamentales.
  
- 2- Elabora un texto en el que expreses la trascendencia y el valor histórico que tiene el mensaje del texto martiano seleccionado.

### **ANEXO 3.**

#### **Prueba pedagógica de salida.**

**Objetivo:** Comprobar el estado final sobre el dominio de las ideas esenciales expresadas por José Martí en la “Carta inconclusa a Manuel Mercado” en los estudiantes de octavo grado del IPU “Olga Alonso”.

Cuestionario:

1- Lee detenidamente el fragmento, tomado de la “Carta inconclusa a Manuel Mercado” que aparece en el Cuaderno Martiano III, y:

... Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber- puesto que lo entiendo y tengo ánimo con que realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América...

1.1- Contextualízalo teniendo en cuenta el período histórico que aborda.

1.2-Extrae las ideas fundamentales.

2- Elabora un texto en el que expreses la vigencia que tiene el mensaje del texto martiano seleccionado.

#### Anexo 4.

#### Escala de valores de las dimensiones: cognitiva y afectivo –volitiva.

	( SIEMPRE )	( A VECES )	( NUNCA )
<b>1.1</b>	Contextualizan el texto.	Contextualizan el texto en alguna medida.	No contextualizan el texto.
<b>1.2</b>	Determinan las ideas esenciales del texto martiano.	En algunas ocasiones determinan las ideas esenciales del texto martiano.	No determinan las ideas esenciales del texto martiano.
<b>1.3</b>	Son capaces de emitir opiniones, juicios valorativos del texto martiano leído.	En ocasiones son capaces de emitir opiniones, juicios valorativos del texto martiano leído.	No son capaces de emitir opiniones, juicios valorativos del texto martiano leído.
<b>2.1</b>	Sienten satisfacción al realizar las actividades pedagógicas.	En ocasiones sienten satisfacción al realizar las actividades pedagógicas.	No sienten satisfacción al realizar las actividades pedagógicas.
<b>2.2</b>	Muestran interés durante la realización de las actividades pedagógicas.	En ocasiones muestran interés durante la realización de las actividades pedagógicas.	No muestran interés durante la realización de las actividades pedagógicas.

## ANEXO 5.

### Comparación de los resultados de la guía de observación.

Indicadores a observar	Resultados obtenidos (Inicial)					
	Siempre		A veces		Nunca	
	estudiantes	%	estudiantes	%	estudiantes	%
1.1	2	6,6	8	26,6	20	66,7
1.2	3	10	9	30	18	60
1.3	2	6,6	9	30	19	69,3
2.1	12	40	11	36,6	7	23,3
2.2	17	56,6	9	30	4	13,3

Indicadores a observar	Resultados obtenidos (Final)					
	Siempre		A veces		Nunca	
	estudiantes	%	estudiantes	%	estudiantes	%
1.1	21	70	6	20	3	10
1.2	23	76,6	5	16,6	2	6,6
1.3	22	73,3	5	16,6	3	10
2.1	28	93,3	2	6,67	0	0
2.2	30	100	0	0	0	0

**ANEXO 6.****Comparación de los resultados de la prueba pedagógica.****INICIAL**

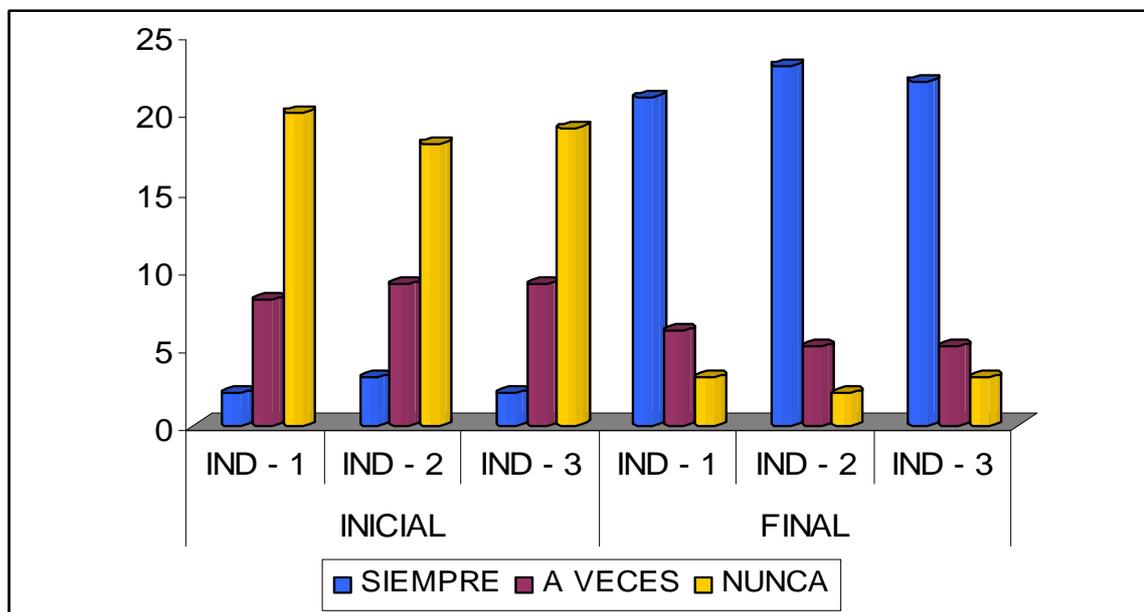
<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>		<b>A veces</b>		<b>Nunca</b>	
	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
1.1	2	6,6	8	26,6	20	66,7
1.2	4	13,3	7	23,3	19	63,3
1.3	3	10	7	23,3	20	66,7

**FINAL**

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>		<b>A veces</b>		<b>Nunca</b>	
	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
1.1	21	70	6	20	3	10
1.2	22	73,3	7	23,3	1	3,3
1.3	23	76,6	5	16,6	2	6,6

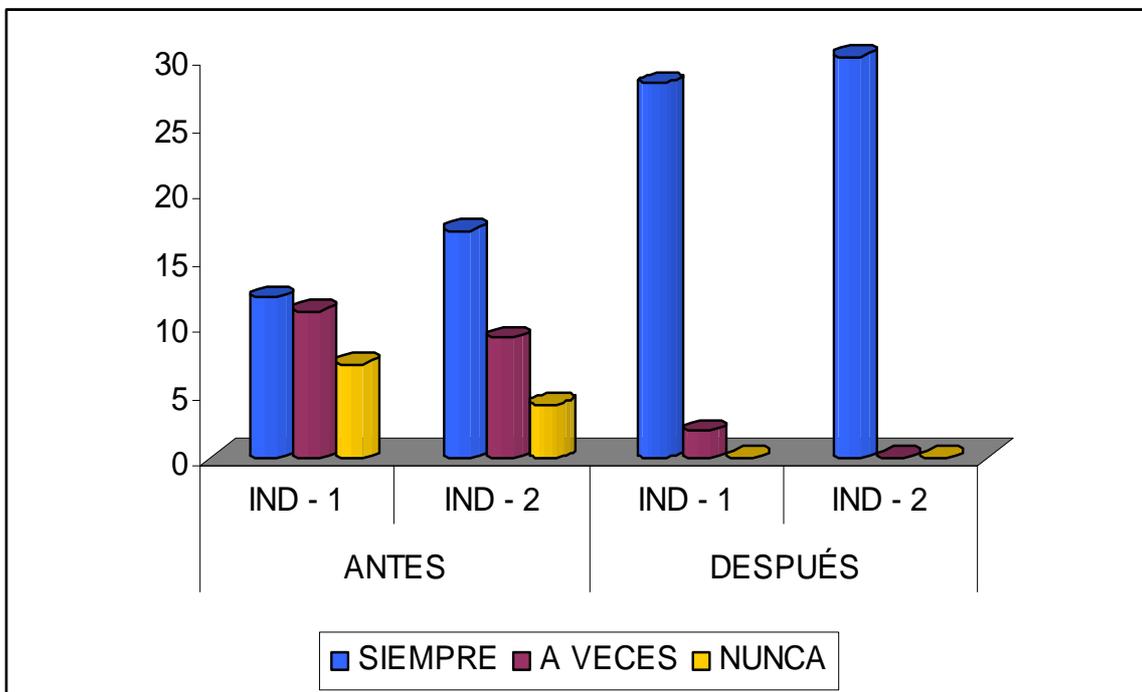
## ANEXO 7.

### Resultados comparativos de la guía de observación. Dimensión cognitiva.



**ANEXO 8.**

**Resultados comparativos de la guía de observación. Dimensión afectivo-volitiva.**



**ANEXO 9.**

**Resultados comparativos de la prueba pedagógica.**

