

*Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”*

Sancti-Spíritus.

*Tesis presentada en opción del Título de Máster en Ciencias de la
Educación.*

Mención Preuniversitaria

*Actividades docentes para fortalecer la Educación de la
Sexualidad en estudiantes de oncenno grado del IPUEC
“Mártires de Yaguajay”.*

AUTORA: Lic. Lázara de la Caridad Consuegra Sirut

YAGUAJAY

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

Tesis presentada en opción del título de Máster en Ciencias de la Educación.

Título: Actividades docentes para fortalecer la Educación de la Sexualidad en estudiantes de oncenno grado del IPUEC “Mártires de Yaguajay”.

Autora: Lic. Lázara de la Caridad Consuegra Sirut
Profesora Instructora.

Tutor: MSc. José Antonio Santos Rodríguez.
Profesor Instructor.

Yaguajay
2010

“Año 52 de la Revolución”.

Pensamiento.

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación, y las ideas salen de la educación”

Fidel Castro Ruz

Dedicatoria.

A mis dos grandes amores: Lacnier y Carlos Javier.

A mi madre querida.

A la memoria de mi padre que me ha dado fuerzas para realizar este trabajo.

A mis hermanas, en especial a Milagros por concederme su ayuda y consuelo.

Agradecimientos.

A todos los compañeros que han contribuido con el desarrollo de esta investigación y en especial a José Antonio Santos Rodríguez por su colaboración.

Gracias

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA 4 PARTE 2 QUE SUSTENTAN EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.....	10
1.1. Consideraciones teóricas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	10
1.1.2. Caracterización de la asignatura Biología General onceno grado.....	15
1.2. Apuntes sobre la Educación de la Sexualidad humana. Conceptos y relaciones necesarias.....	16
1.3 Reseña histórica de la Educación de la Sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	26
1.4 La Educación Sexual en Cuba.....	35
1.5 Resumen del programa director.....	39
1.6 Caracterización del alumno de Preuniversitario.....	40
CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. RESULTADOS DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA...	44
2.1. Diagnóstico inicial.....	44
2.2. Fundamentación de la propuesta.....	46
2.3. Propuesta de actividades para fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo “Mártires de Yaguajay”.....	53
2.4 Resultados después de aplicada la propuesta de actividades.....	60
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65

SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló en el curso escolar 2009 - 2010 en el Instituto Preuniversitario en el Campo "Mártires de Yaguajay" la que está dirigida a la Educación de la Sexualidad en estudiantes de onceno grado. La autora tomando como base los trabajos realizados por destacados investigadores, elabora la fundamentación teórica, la cual enfatiza en los antecedentes y la evolución de la Educación de la Sexualidad, así como las concepciones acerca de la misma. Se utilizaron métodos del nivel teórico; Histórico y lógico, Análisis y síntesis, Inducción y deducción, Genético y Enfoque de sistema, del nivel empírico Análisis de documentos, Entrevista, Encuesta, La observación y Método experimental, de los matemáticos estadísticos el Análisis porcentual y la Estadística descriptiva que posibilitaron la constatación de dificultades en la Educación de la Sexualidad de los estudiantes de onceno grado. Para contribuir a la solución del problema, la autora elaboró actividades docentes que fueron aplicadas en las clases donde se produjeron debates y se realizaron actividades independientes. La novedad científica de la investigación radica en la elaboración y aplicación de actividades docentes para fortalecer la Educación de la Sexualidad de los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo "Mártires de Yaguajay", transformar los conocimientos y lograr la motivación sobre la Educación de la Sexualidad desde una concepción filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica. La investigación aporta, desde el punto de vista práctico, actividades docentes que se presentan en el modelo teórico para el trabajo metodológico en el Instituto Preuniversitario en el Campo "Mártires de Yaguajay" en las condiciones actuales dentro del sistema de trabajo, lo que posibilita integrar estas actividades al modo de actuar de los estudiantes de onceno grado para lograr una acertada Educación de la Sexualidad. La significación práctica de la investigación desarrollada se ratifica con los resultados obtenidos al incrementarse en las unidades porcentuales estudiantes ubicados en la categoría de bien.

INTRODUCCIÓN

Cultivar de manera integral las esferas del individuo contemporáneo, exige de complejos sistemas de estructuras educativas que conduzcan de manera gradual, secuencial, sistemáticas e integrales, hacia un desarrollo evolutivo cada vez más pleno del ser humano.

La escuela no se limita a la transformación de conocimientos sobre las diferentes áreas que hoy se comparten, su objetivo primordial trasciende a contribuciones más elevadas, como formar el carácter, la voluntad, desarrollar habilidades y profundizar en la creación de una cultura general integral en la cual forma parte la sexualidad.

La educación sexual tradicionalmente como tema ha presentado situaciones conflictivas en el seno familiar, en la escuela, en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes que buscan información, orientaciones adecuadas y necesarias para evacuar sus dudas e inquietudes, esto tiene como finalidad... “Brindar elementos que le permitan el conocimiento de su propio sexo y el desarrollo de su sexualidad, para que esta sea vivida de manera crítica, libre, autónoma, responsable y placentera, a tomar decisiones conscientes y responsables, a tener compromisos con ellos mismos para que su interrelación con los demás se fundamente con sentimientos de amor, respeto, valores que harán posible el surgimiento de una nueva sociedad, donde la tolerancia, la libertad y las relaciones equitativas hombre-mujer sean los soportes para un desarrollo individual y social. (Castro Espin, Mariela.1995.p.3).

Vivir en la sociedad plenamente, significa el reconocimiento de las capacidades y las limitaciones, aprender a expresar emociones y sentimientos, permitir que otros lo hagan, es disfrutar a plenitud, de realizar por medio de las sentidas como fuente de comunicación y placer consigo mismo y los demás, desarrollando la imaginación y la creatividad para aprovechar las posibilidades que tienen tanto el hombre como la mujer en cada etapa de la vida.

También se debe tener en cuenta que la Educación Sexual no solo va dirigida a propiciar en los estudiantes específicamente instrucción y educación de índole biológica, sino que tiene el fin de enseñarles el papel que les corresponde dentro de la estructura de la pareja y la familia, según su género y como miembros activos de la sociedad, responsables y felices con un enfoque humanístico, que engrane lo

personal dentro de los contextos sociales, culturales y científicos de la sociedad contemporánea.

Ahora los estudios realizados demuestran que... “informar a nuestros hijos sobre aspectos de sexualidad, es una manera de ayudarlos a entender mejor, a sentirse más seguros de lo que puedan hacer, actuar más de acuerdo con los propios valores y a tener menos riesgos y peligros en sus vidas futuras”. (Castellanos Simons, Beatriz. 1997. p .4).

Es necesario entonces comprender que la educación sexual en nuestro país tiene que ocupar el papel que le corresponde en el proceso docente educativo. No tener en cuenta el aspecto psicosexual en la formación de las nuevas generaciones, obviar sus proyecciones, que imposibilita su desarrollo integral.

El Ministerio de Educación de Cuba, en su rol de promotor de la política educativa insta a la escuela asumir el desafío de educar a los niños, jóvenes en materia de efectividad y sexualidad, la cuál se expresa en la orientación hacia las diferentes dimensiones de la vida sexual (individualidad, pareja, familia, sociedad) y en todos y cada una de las etapas del desarrollo psicosexual.

La mayoría de los seres humanos tienen situaciones problemáticas al conversar, dialogar en torno a la vida sexual de las personas, específicamente en los adolescentes.

La sexualidad es una temática poco conversada por la familia, las modas, los estilos del ser humano, la expresión y la asimilación de los sentimientos masculinos y femeninos son temas que los padres, maestros y profesionales, se les dificulta cómo darle tratamiento claro, preciso y conciso de acuerdo con las característica y necesidades actuales.

En el pasado siglo como tendencia los niños y los jóvenes no percibían una relación sexual adecuada que garantizara el desarrollo del ser como antisocial, lo que acrecentaba temores y dudas, su aprendizaje sexual era sobre la base de la experiencia mediante el error, proporcionando el desconocimiento de su propio ser. Como seres humanamente sociales se deben afrontar la propia sexualidad como persona y asumir la responsabilidad de educar sexualmente a la nueva generación como un ser que desde lo personal, lo social y lo cultural se desenvuelven de manera integral en su contexto vivencial.

El incremento del número de divorcios mal manejados, la inadaptación social, la deserción escolar, matrimonios prematuros, las discusiones sexuales y el suicidio entre otros son una realidad vigente.

Los adolescentes constituyen los grupos más afectados producto de las características psicosexuales que aparecen en este periodo y al limitado conocimiento que poseen los adultos sobre la educación sexual de este importante grupo.

La educación sexual debe estar encaminada no solo a protegerlas de los patrones negativos de la sexualidad, sino también debe garantizar cómo proceder en una relación sexual reproductiva con alto nivel de madurez biológica y psicológica donde los adolescentes sean capaces de reconocer los cambios que van operando tanto en sus cuerpos como en su vida social y así tomar decisiones en un momento determinado.

El desconocimiento de las particularidades sexuales por falta de este tipo de educación puede ocasionar diversos conflictos en las primeras relaciones sexuales, en la convivencia familiar, así como contraer enfermedades venéreas entre otras.

En las orientaciones metodológicas y programas de cada asignatura está normado el trabajo con la sexualidad. Con las nuevas transmisiones en esta enseñanza se está proyectando el programa director de Formación y Educación para la salud como una de las prioridades de la enseñanza del nivel medio superior con vistas a darle un tratamiento metodológico adecuado a los problemas de salud. El programa precisa algunos de los contenidos de salud escolar, incluida la educación sexual como punto de partida para ordenar, articular y fortalecer las acciones de promoción y educación para la salud.

Se han realizado investigaciones sobre sexualidad entre las cuales se encuentran los trabajos realizados por Teixeira (1996); Castellanos Simons, Beatriz y otros (1997); Pérez Mendoza y Jorge C (1998); Cano Ana María (1999); C. Ortiz, B. Moya y J. Pérez (2000); Ascuy Arelys Beatriz (2001); Gonzáles. A y B. Castellanos (2003); Santiago Bedevia Araselis (2004); Rodríguez Méndez Mariela (2005); Estévez Morales Micaela (2006). Todas ellas coinciden en que educar la sexualidad es una tarea desafiante y compleja en la cualidad donde tienden a globalizarse problemas sociales como la propagación del SIDA y otras ITS, plantean que la labor de la educación sexual es un elemento básico para lograr el cumplimiento de la estrategia y controlarlas.

A pesar de existir en el centro donde se realiza esta investigación la suficiente bibliografía relacionada con el tema, el software educativo, la enciclopedia Encarta, diversos videos que tratan sobre la sexualidad, trabajos de investigaciones realizados, persisten insuficiencias educativas en este sentido las que se relacionan seguidamente:

- La inmadurez psicológica de los jóvenes.
- Pobre preparación de los jóvenes sobre temas relacionados con la sexualidad.
- Insuficiente interdisciplinaridad (los temas de sexualidad solo se trabajan en la asignatura de biología).
- Autoritarismo, imposiciones y tabúes que impiden una comunicación entre los jóvenes y sus padres.
- Relaciones sexuales precoces, promiscuidad, matrimonios y embarazos (que ocasionan abandonos de los estudios).
- Insuficiente trabajo por parte de salud pública sobre este tema en la escuela y la comunidad.

Al recolectar un análisis de las problemáticas antes descritas se concreta como causa fundamental de las mismas el limitado conocimiento de la sexualidad responsable en los adolescentes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo “Mártires de Yaguajay”.

Las insuficiencias corroboradas anteriormente han permitido plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo “Mártires de Yaguajay” .?

Como **objeto de la investigación** se determinó el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Biología y como **campo de acción**, la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de Yaguajay” .?

Se propone como **objetivo**: Aplicar actividades docentes para fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de Yaguajay” .

Como guía para dar solución al problema enunciado la investigación constatará las siguientes preguntas científicas.

1-¿Cuáles son los antecedentes psicológicos y pedagógicos que sustentan teóricamente la Educación de la Sexualidad.

2-¿Cuál es el estado actual de la Educación de la Sexualidad de los estudiantes de onceno grado en el Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de yaguajay”?

3¿Qué características debe poseer una propuesta de actividades que fortalezca la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de Yaguajay”.?

4-¿Cómo validar la afectividad de las actividades docentes propuestas para fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de Yguajay”?

La variable propuesta de esta investigación la constituyen las actividades docentes y la **variable operacional** el fortalecimiento de la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de Yaguajay”.

Para la descripción de la variable independiente se tuvieron en cuenta diferentes definiciones de actividad, las cuales se citan a continuación:

Según M. Rosental y P. Ludin. (1985. p. 4). Actividad es: el concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto. La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que lo rodea.

El Diccionario Océano Práctico. (14). La define como: facultad de obrar // Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

F. Alvero Francés. (1976:18). Expresa que es: la facultad de obrar// Diligencia, eficacia// Prontitud en el obrar // Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

El Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. (23). La conceptualiza como: la manifestación externa de lo que se hace // Capacidad de hacer o actuar sobre algo// Conjunto de las acciones, tareas de un campo, entidad o persona.

Actividades docentes: Se realizan dentro del marco de la clase y se viabilizan mediante los contenidos de los programas. (Dra. Labarrere, Guillermina. p. 218).

Se precisa definir algunos términos implícitos en la variable dependiente: Fortalecer la sexualidad.

Fortalecer:

Según el Diccionario Océano Práctico. (363). Hacer más fuerte o vigoroso.

Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. (773). Hacer crecer en fuerza y vigor.

F. Alvero Francés. (343). Dar fuerza y adquirirla.

Sexualidad: Es la dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el nacimiento y a lo largo de toda la vida a través de conjunto de representaciones, conceptos, pensamientos, emociones, necesidades sentimientos, actitudes, integración de varias potencialidades del ser humano: Su capacidad de ser alguien único e imprescindible, su capacidad de dar y recibir placer, su capacidad de crear (Álvarez Lajonchere Celestino).

Dimensiones e indicadores.

Dimensión. 1. Cognitiva.

Indicadores:

1. Conocimientos que poseen los estudiantes de onceno grado acerca de la Educación de la Sexualidad.
2. Conocimientos que poseen acerca de los requisitos que deben cumplir para la práctica de la Educación de la Sexualidad.
3. Conocimientos que poseen acerca de los términos relacionados con la Educación de la Sexualidad.

Dimensión 2. Afectiva.

Indicadores:

1. Motivación que tienen los estudiantes para fortalecer la Educación de la Sexualidad.
2. Interés por mantener la relación de parejas con constancia en la materialización de una adecuada Educación de la Sexualidad.
3. Disposición para transformar los conocimientos que poseen sobre Educación de la Sexualidad.

Es fundamental en el desarrollo de esta investigación acometer las siguientes tareas científicas.

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación de la Sexualidad.
- 2- Diagnosticar el estado actual del comportamiento de la Educación de la Sexualidad de los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, "Mártires de Yaguajay".
- 3- Diseñar actividades docentes para fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, "Mártires de Yaguajay".

4- Validar los resultados de la propuesta de actividades docentes para fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de Yaguajay”.

La población: Está compuesta por 156 estudiantes de onceno grado que constituyen la totalidad de la matrícula.

La Muestra: Está integrada por los 30 estudiantes del grupo onceno 4 que representan el 21,5 % de la población. Fue seleccionada de forma intencional por decisión de la autora, al tener en cuenta que imparte clases de Biología al mencionado grupo. La matrícula es de 18 hembras y 12 varones. Estos estudiantes tienen edades comprendidas entre 16 y 17 años, con gustos e intereses diversos, su procedencia es rural, marco familiar favorable. Como aspectos suficientes se ha podido constatar que poseen un potencial intelectual favorable para asimilar los conocimientos en torno a una conducta sexual responsable, tienen disposición para emprender las actividades desde la clase de Biología en función de lograr una sexualidad segura, a pesar de su edad son capaces de comprender la importancia del tema. Como insuficiencias manifiestan desconocimiento sobre la sexualidad, no tienen permanencia en la pareja, no utilizan adecuadamente los medios anticonceptivos para la práctica del sexo responsable y seguro entre otras.

Se aplicaron diversos métodos del nivel teórico, empíricos y estadísticos matemáticos, bajo la concepción dialéctico materialista.

Métodos del nivel teórico.

Histórico y lógico. Posibilitó estudiar concretamente el problema que se aborda y encontrar enfoques para la puesta en marcha de la Educación de la Sexualidad con los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de Yaguajay”, Permitió también conocer detalladamente el problema desde sus inicios.

Análisis y síntesis. Permitió un estudio exhaustivo que posibilitó establecer relaciones y características generales de los factores relacionados con la Educación de la Sexualidad de los estudiantes, con prioridad en el medio escolar y el vínculo del mismo.

Inducción y deducción. Permitió la búsqueda de información de lo general a lo particular sobre la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario, “Mártires de Yaguajay”.

Enfoque de sistema. Constituyó un camino seguro para analizar inicialmente las particularidades de la Educación de la Sexualidad y concebir después la propuesta de actividades docentes que condujo al logro mediante estas, de una Educación Sexual Responsable más estable y fortalecida.

Genético. Fue utilizado para el estudio y desarrollo de los hechos y fenómenos de origen educativo que evolucionaron en el transcurso de la investigación, vinculada al proceso de la Educación de la Sexualidad, así como los factores que lo condicionan teniendo en cuenta su estrecha relación con el análisis histórico y lógico.

Métodos del nivel empírico.

Observación. Permitió obtener información primaria acerca de la Educación de la Sexualidad en estudiantes, constituyó un punto de partida para el empleo de otros métodos empíricos que son utilizados en esta investigación y comprobar los resultados. Se utilizó en todas las etapas.

Encuesta. Posibilitó comprobar el estado actual de conocimientos de los estudiantes sobre de la Educación de la Sexualidad, su importancia y el uso de los medios anticonceptivos en función de ella.

Entrevista. Permitió conocer el nivel de motivación por la Educación de la Sexualidad de los estudiantes, así como el interés por la constancia en la relación de pareja.

Método experimental. Se utilizó para provocar intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica por parte del investigador, estimular transformaciones, controlar las variables y comprobar la veracidad de la investigación.

Métodos estadísticos matemáticos:

Cálculo porcentual: Sirvió para calcular y definir los resultados una vez aplicada la propuesta, determinando los valores cuantitativos que adquirieron los indicadores de la variable dependiente.

Estadística descriptiva: Permitió la creación de tablas que resumen y describen los resultados del proceso y posibilita además establecer comparaciones cuantitativas.

La novedad de la investigación radica en el desarrollo de una Educación Sexual que incorpora elementos vivenciales con enfoque motivador que posibilita el fortalecimiento de la misma, dirigiendo así especificidades que permiten la elección consciente por parte de los estudiantes de practicar una sexualidad responsable.

La contribución a la práctica: lo constituye las actividades propuestas, ya que al ponerse en práctica las mismas, se logró una activa participación de los estudiantes en el desarrollo del proceso de Educación Sexual se desarrolló el pensamiento creador, facilitando el cumplimiento de las habilidades fundamentales y se fortaleció la Educación Sexual con carácter responsable en los estudiantes de oneno 4 del Instituto Preuniversitario en el Campo, "Mártires de Yaguajay".

La tesis ha sido estructurada de la siguiente manera: Una introducción y dos capítulos. El primero: Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología 4 parte 2 que sustentan el fortalecimiento de la Educación de la Sexualidad el que incluye 6 epígrafes. El segundo abarca el diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta, la propuesta de actividades docentes y el resultado después de la aplicación de la misma. Además consta de las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA 4 Parte 2 QUE SUSTENTAN EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD”

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación realizada, en la que se tuvieron en cuenta las consideraciones teóricas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación de la sexualidad humana, la reseña histórica de este tipo de educación y sus objetivos en los que se precisa el vínculo indiscutible con el proceso docente educativo.

1.1 Consideraciones teóricas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje

Desde los tiempos más remotos de la existencia del ser humano, se lleva a cabo la práctica de la Educación. En ella se ha reconocido como función primordial la transmisión de las experiencias y la cultura acumulada por el hombre. Estas son transmitidas constantemente de una generación a la siguiente, o sea, se transfieren conocimientos, habilidades, capacidades y valores que son asumidos por aquellos que han estado siempre prestos a adquirirlos.

Se precisa en esta investigación hacer énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello se tienen en cuenta varias definiciones del mismo.

Para L.S. Vigostky (1987:23) el aprendizaje no es más que: “una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos”

Según la definición de J. Bleger (citado por R. Bermúdez, 1996) enseñanza y aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza. Es obvio que en los criterios ofrecidos por Bleger hay aspectos que tienen una relevante importancia los que se resumen de la siguiente manera: Considerar enseñanza y aprendizaje como procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único, sin embargo, considera que cuando alguien aprende, tiene que haber otro que enseña, en este caso limita el aprendizaje a la presencia del que enseña. La autora de este trabajo considera que el

aprendizaje se produce, entre otras condiciones, cuando existe en un sujeto la necesidad y el medio, pudiendo ser este el profesor, un libro, un material audiovisual o un software educativo, entre otros, más, cuando lo que se aspira hoy, es a enseñar a aprender, un hombre más activo y capaz, comprometido y partícipe directo de su aprendizaje. Bermúdez R (1996:87) considera la enseñanza-aprendizaje como: “Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona.”

La autora de esta investigación es del criterio que el concepto emitido por Bermúdez R, es más completo porque contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Expone Álvarez de Zayas (1999) que el aprendizaje es una actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, el plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos componentes del proceso se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje, prefiere llamarlo proceso docente-educativo.

Al respecto, en su libro *Hacia una Escuela de Excelencia*, se refiere al término proceso docente-educativo y declara que: “[...] el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país le llamamos proceso docente-educativo o proceso de enseñanza-aprendizaje” (C. M. Álvarez de Zaya., 1996:3).

Silvestre Oramas (2000:8) define que: “El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un Proceso de Socialización que favorece la formación de valores”

Para Castellanos D y otros (2002:24) el proceso de enseñanza-aprendizaje no es más que: “El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como persona”.

La autora de esta investigación se acoge a la definición anterior por considerar que

es más explícita y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega al formar la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación.

Fátima Addine Fernández y cols. (2004:8) opinan que enseñanza aprendizaje: “es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro-alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”...

La identificación de cuales son los elementos componentes del proceso enseñanza aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. No obstante, según Fátima Addine y col. (1998), se identifican como componentes de este proceso a los siguientes: problema, objetivo, contenidos, métodos, medios, formas de organización, evaluación y las relaciones que se manifiestan entre profesor-alumno, profesor-grupo, alumno-alumno, alumno-grupo, profesor- profesor.

La relación estrecha que existe entre el enseñar y el aprender se evidencia en el sistema de componentes didácticos básicos o categorías de la didáctica. Estas son:

-Problema ¿Por qué se necesita desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje?

-Objetivo ¿Para qué enseñar? ¿Para qué aprender?

-Contenidos ¿Qué es enseñar y aprender?

-Medios o recursos ¿Con qué enseñar y aprender?

-Formas de organización ¿Cómo organizar el enseñar y aprender?

-Evaluación ¿En qué medidas se logran los objetivos?

Es obvio que, la educación transmite conocimientos y experiencias sobre hechos y fenómenos de la vida y además enseña al alumno el saber hacer y el cómo hacerlo.

Es importante preparar a los seres humanos para vivir en una sociedad que necesita en orden creciente de la ciencia y de la técnica, por esta razón se precisa que el estudiante debe ser entrenado hacia el desarrollo de procesos desarrolladores y que a la vez alcance a integrar los conocimientos, habilidades y capacidades de modo activo. Hay que capacitarlos para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para la solución de estos, de modo que puedan adaptarse a las nuevas condiciones que surjan en la convivencia social.

Hoy día es indispensable abogar por desarrollar una educación personal en la que

juegan un rol determinante diversos métodos, medios y otros tantos procedimientos que dispongan los maestros y profesores para modificar positivamente el diagnóstico, o sea, ese vasto conocimiento que manifiesta las particularidades del educando y la revelación de sus potencialidades.

La teoría histórico-cultural de Vigotsky (1896-1934) pone al ser humano como centro de su atención (esta teoría tiene gran aceptación en Cuba), partiendo de un enfoque optimista sobre sus posibilidades de desarrollo, esta visión no debe asociarse de manera exclusiva a una posición entre las perspectivas de desarrollo de los alumnos con necesidades educativas, en verdad, debe ser asumida como una postura que caracterice el tratamiento pedagógico general.

En el sistema educativo cubano se ha ido imponiendo con fuerza la idea de cambiar la concepción que tradicionalmente se había tenido del alumno como un ente receptor, esponja que todo lo absorbe, página en blanco dispuesta a que se impriman en esta conocimientos y experiencias; ser pasivo, objeto de aprendizaje que simplemente graba lo que escucha, ve o recibe mediante sus órganos sensoriales y va acumulando o almacenando informaciones, conceptos, términos, experiencias que constituyen los saberes culturales del hombre.

Esta forma simple de transmisión de experiencias socio-histórico-culturales cada vez es menos posible y más eficaz por cuanto el desarrollo impetuoso del mundo de las ciencias y de la técnica hace absolutamente imposible enseñarlo todo y exige formar a un hombre activo, reflexivo, creativo, que sepa aprender de manera independiente y transformar positivamente la realidad.

Vigotsky (1896-1934) reconoce el protagonismo del maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin minimizar el papel activo del alumno y todas sus posibilidades de aprender solo. El maestro conduce, guía, dirige, promueve y acelera el desarrollo de cada uno de sus alumnos (si está preparado para ello), brindándole una atención diferenciada, personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos y conducirlos a nuevos progresos, hacia el éxito.

Por consiguiente, se puede plantear que el alumno y el maestro son coprotagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier sustitución de roles en tal sentido, afecta en mayor o menor medida el carácter desarrollador que debe tener el proceso.

Es significativo el papel del colectivo en el desarrollo de la personalidad, la

socialización y la interacción con otros alumnos, portadores de otras experiencias socio-histórico-culturales concretas, otros saberes, otros recursos, que pueden compartir y enriquecer mutuamente.

La escuela en Cuba enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso de enseñanza aprendizaje con mayor calidad, influenciados fundamentalmente por el reducido número de matrícula por aula, así como la inserción de la Tecnología Educativa, constituida en complemento significativo para los procesos instructivos y educativos que se desarrollan, por lo que, tomando en cuenta sus propias condiciones, como punto de partida, deberá trabajar para acercarse a niveles superiores de calidad educativa expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los educandos, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos. Para lograr este empeño es necesario que los profesores cuenten con un elevado nivel de preparación tanto en los aspectos psicológicos, pedagógicos como en los contenidos, metodología y didáctica de la asignatura que imparten, así como que sean capaces de lograr la motivación necesaria en los estudiantes por los contenidos de las asignaturas.

El Gobierno Revolucionario ha trazado una política educativa encaminada al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso de enseñanza aprendizaje integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo, que hace realidad la concepción martiana de la educación y se apoya en un conjunto de principios entre los que se pueden señalar los siguientes:

- El principio de Educación y Cultura, desarrollándose a través de los programas de la Batalla de Ideas.
- El principio del Carácter masivo y con equidad de la Educación, o sea, la educación como un derecho y deber de todos incluyendo aquellos con limitaciones físicas y mentales.
- El principio de Gratuidad instaurada a todos los niveles desde el triunfo de la Revolución con un amplio sistema de becas.
- El principio de Estudio y Trabajo que tiene raíces profundas en el legado Martiano y Marxista-Leninista llevado a la práctica por Fidel y el Ché, que ya hicimos mención.
- El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la

Educación, que se manifiesta en el diseño cada vez más amplio de Estrategias Educativas, de su control y en la toma de decisiones, que alcanza a todos los niveles de la sociedad, empezando con la familia .

- El principio de la atención diferenciada y la integración escolar, trabajando a partir de un diagnóstico profundo del niño o niña, de su familia y entorno.

- El principio de la Coeducación y la Escuela abierta a la Diversidad que garantiza a la mujer y al hombre el acceso a todos los tipos y niveles del Sistema Nacional de Educación.

- El enfoque de género en la Educación se manifiesta en la equidad, en el tratamiento para niños y niñas, pero además se ha constatado que el nivel escolar de la madre, actúa como una variable directamente asociada a los niveles de aprendizaje de los hijos e hijas, siendo esta una poderosa razón para que a la educación de la mujer se le preste una atención especial.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencias y tenga un carácter sistémico y totalizador, no puede ser una sumatoria de elementos incongruentes.

La educación tiene el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, es por ello que tiene un carácter eminentemente social. La eficiencia del sistema educacional se traduce en la preparación del hombre para la vida laboral y social. Mediante los sistemas de enseñanzas se pretende la educación integral del individuo, de ahí que constituya una constante el perfeccionamiento de la educación.

En Cuba se cuenta con una política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista y ratificada en los Congresos celebrados posteriormente, donde se establece que la educación intelectual tiene por objeto desarrollar las potencialidades del pensamiento del individuo para la adquisición de conocimientos, interpretar con criterio objetivo los fenómenos de la naturaleza y la sociedad, consecuente con los principios del materialismo histórico y dialéctico. Ello lo hará, además, apto para asimilar los logros de la Revolución Científico-Técnica contemporánea.

1.1.2 Caracterización de la asignatura Biología General de onceno grado.

La asignatura Biología 4 parte 2 se imparte en onceno grado con 5 frecuencias en la oncena de 45 minutos cada una, todas son de encuentros presénciales.

El programa de la asignatura Biología General en el preuniversitario ha sido elaborado tomando como base los niveles de organización de la materia, en aras de lograr la sistematicidad, integralidad y asequibilidad, se han ubicado los contenidos a impartir en correspondencia con los 6 niveles de organización que conforman 6 unidades dentro del programa.

En Biología 4 parte 2 se aborda dentro de los niveles de organización de la materia los fundamentos básicos del nivel de organismo.

Objetivos generales de la unidad 5 de la asignatura Biología General del cuarto semestre:

- Explicar las características generales de la reproducción de los organismos, evidenciando la diversidad de formas existentes.
- Valorar la importancia de la explicación de los conocimientos de la reproducción sexual.
- Comparar la reproducción sexual en cuanto a sus características y resultados de cada proceso.
- Caracterizar la reproducción humana como proceso biopsicosocial expresando su relación con la sexualidad y su significación para el individuo, la familia y la sociedad.- - Valorar la importancia de los conocimientos de la sexualidad en la preparación para asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social que producen las infecciones de transmisión sexual (ITS), el embarazo en la adolescencia y el aborto.

Unidad: 3 Reproducción y herencia

Temáticas:

Tema 5.1 Concepto de reproducción.

Tema 5.2 Reproducción sexual. Concepto.

Tema 5.3 Características de la reproducción humana. Formación de gametos.

Tema 5.4 Fecundación.

Tema 5.5 Embarazo y parto. Embarazo precoz

Tema 5.5 Infecciones de transmisión sexual. Características y ejemplos. Profilaxis.

1.2. Apuntes sobre la educación de la sexualidad humana. Conceptos y relaciones necesarias

El estudio de la sexualidad humana a lo largo de todas las épocas, ha despertado gran interés, lo que no siempre se ha abordado desde un enfoque sistémico integral,

que permita su análisis desde diferentes aristas (psicológicas, pedagógica, biológica, higiénico, social), trayendo consigo serias limitaciones.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, al emprender la elaboración de actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de octavo grado, esto se ha tenido en consideración de conjunto con la definición de cuatro ideas básicas que expresan la orientación predominante que deberá seguirse en el desarrollo de este proceso.

La determinación de estas ideas fue el resultado de un profundo análisis de la situación actual de esta esfera educativa, así como de los fundamentos de orden sociológico, psicológico, epistemológico y pedagógico. Las ideas básicas son:

1. La sexualidad es una esfera de la personalidad, que necesita ser educada acorde a las características individuales y a las necesidades sociales en todas las edades de la vida; pero en la juventud cobra una significación y relevancia vital su educación.
2. La educación de la sexualidad exige en su concepción de nuevas fórmulas, más libres, flexibles y justas basadas en el enfoque humanista crítico que se materializa en una educación sexual alternativa y participativa que respeta la diversidad sexual y promueve la equidad de géneros.
3. Las actividades extradocentes constituyen un espacio educativo importante para la educación de la sexualidad, pues cuentan con una estructura e identidad propia que amplía su función educativa, que no las restringe a su función complementaria de la actividad docente, ofreciendo así una visión potenciadora de ese vínculo (actividad docente-actividad extradocente).
4. La educación de la sexualidad requiere en su instrumentación de métodos y procedimientos atractivos, dinámicos, motivantes que propicien la realización de un proceso desarrollador conducente a la construcción de conocimientos social e individualmente válidos para el joven, basado en la problematización, reflexión y vivenciación.

Al analizar la primera de estas ideas básicas, se requiere del estudio de conceptualizaciones necesarias como sexualidad, personalidad y educación, en el marco de su esencia y de las relaciones que se establecen entre ellas, a partir de

sus características, posiciones e importancia de estas en el sistema de la personalidad.

En la época contemporánea numerosos científicos y pensadores interesados en el tema de la sexualidad: Sigmund Freud, (Austria, 1902); Havelock Ellis (EE:UU,1910); Orlando R. Martín (Argentina, 1987); Master y Johnson (EEUU, 1987); Proyecto Harimaguada (España, 1989); Lautaro Arriagada (Chile, 1990); Luis M. Aller Atucha (Argentina, 1991); Alicia González y Beatriz Castellanos (Cuba, 1997); la OPS/OMS (2000), han conformado sus definiciones al respecto en las que con independencia de sus posiciones teóricas todos coinciden en comprender la sexualidad como un hecho de vida y parte inseparable de la personalidad.

En el establecimiento de la relación sexualidad-personalidad, se hace necesario la diferenciación entre los conceptos sexo y sexualidad. Cuando se habla de sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que identifican a un individuo como femenino o masculino en el momento del nacimiento, las que le confieren determinadas funciones ante el otro sexo, especialmente en el acto sexual y en la reproducción.

La definición anterior es válida no solamente para la especie humana, sino también para los animales, pues todo espécimen perteneciente a un sexo es un ser biológicamente sexuado. Sin embargo, solo los sexos de la especie humana (hombre y mujer) pueden llegar a convertirse en seres psicológicamente sexuados, al desarrollar formas de conductas, comportamientos y relaciones sociales con este mismo carácter (sexuado), acorde a las normas y exigencias que la sociedad de su época impone para cada sexo.

Visto así, se coincide con el análisis realizado por Beatriz Castellanos en su tesis doctoral (1994:24), al plantear que: "...la sexualidad, es entonces un aspecto propiamente psicológico de la vida sexual, donde se conjugan procesos, prioridades y formaciones psíquicas que están en la base del establecimiento de formas de conducta y de relación social interpersonal y que en el transcurso de su desarrollo, adquiere el carácter de fenómeno personológico, de manifestación vital de la personalidad. De este modo, se asume que existe una relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad".

En esta relación orgánica e indisoluble entre sexualidad y personalidad es preciso tener en cuenta la posición e importancia que ocupa la sexualidad dentro del sistema de la personalidad, y que esta a su vez se sustenta en la concepción que se asuma acerca de la personalidad, de los factores que la determinan, y de las fuerzas motrices que intervienen en su formación y desarrollo.

A partir de estas consideraciones, se comparte el criterio dado por Fernando González Rey (1995:19), al definir la personalidad como: "...una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicos que caracterizan la expresión integral del sujeto en su funciones reguladora y autorreguladora del comportamiento"

Y al considerar la sexualidad como: "...el conjunto de fenómenos y procesos de la vida psicosexual que se encuentran orgánica y funcionalmente integrados al sistema general de la personalidad" (Ruiz, X., 1996:12)

En este sentido e intentando aclarar mejor las características de la sexualidad humana en su vínculo con la personalidad, la Organización Panamericana de la Salud en conjunto con la Asociación Mundial de Sexología (WAS) definen a la sexualidad como: "... una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, basada en el sexo, incluye al género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor, la reproducción. Se experimenta, se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, relaciones, roles. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales" (OPS-OMS 2000: 6)

De este análisis se puede considerar que tanto la personalidad como la sexualidad se forman, desarrollan y expresan a partir de la "...interacción del ser humano con el mundo que le rodea, con la realidad social histórico concreta en el proceso de la actividad y mediante él" (Castellanos, B y A. González., 1995: 15)

De ahí se deduce que la actividad juega un rol mediador en todo ese proceso, pues toda la vida del hombre se desarrolla a través de variadas actividades, y según A. N. Leontiev (1981: 66) "...su función real consiste en que orienta al sujeto en el mundo de los objetos"

Dirigiéndolo a la satisfacción de sus necesidades y motivos, y constituir estos últimos el móvil que incita al hombre a la actividad, dándole orientación, sentido y dirección.

Esta "correlación actividad-motivo resulta esencial para la comprensión de las características psicológicas de la sexualidad humana en sus diferentes facetas" (Castellanos, B y A. González., 1995: 16-17)

Independientemente de que cada persona experimenta y manifiesta la sexualidad de forma individual, única e irreplicable, a partir de sus sentimientos, actitudes, valores y convicciones con relación a ella, esta no debe ser caracterizada considerando únicamente las experiencias individuales, sino también la influencia de los factores sociales y fundamentalmente la que ejerce la cultura del medio en que se desenvuelve el ser humano.

La comprensión de la necesidad e importancia de la educación de la sexualidad viene dada desde la concepción filosófica que se asuma, en este caso, la filosofía materialista dialéctico histórica respecto al propio proceso educativo en su sentido más amplio (proceso de formación de la personalidad) al concebir esta como un fenómeno eminentemente social que le posibilita al ser humano apropiarse de toda la experiencia cultural anterior, al mismo tiempo que lo prepara para vivir y desarrollarse acorde al progreso social de su tiempo.

La teoría histórico cultural del desarrollo humano concibe al sujeto como un ser social que a partir de sus condiciones biológicas se desarrolla integralmente, en las relaciones que establece con los demás y le permite apropiarse de forma activa del conjunto de conocimientos, actitudes, valores e ideales que forman parte de la cultura de la sociedad en que vive y al mismo tiempo, se autodesarrolla, ya que transforma y enriquece la herencia socio cultural, lo que constituye su aporte o legado para nuevas generaciones.

Precisamente la apropiación constituye "la categoría central de esta teoría" (López, J., 2002: 51) y en ella se reconoce el carácter activo de los procesos psíquicos mediado por las relaciones sociales, considerándolas como uno de los componentes del proceso dialéctico de formación y desarrollo de las estructuras psíquicas.

El carácter activo de los procesos psíquicos, en función de la práctica educativa y del aprendizaje en particular, se expresa en la relación dialéctica de dos niveles evolutivos de desarrollo, el nivel de desarrollo real o efectivo, dado por las

capacidades reales que tienen los escolares para apropiarse de todo el acervo socio-histórico-cultural necesario y se representa en el conocimiento que ya se asimiló y se puede utilizar de forma independiente; y el nivel de desarrollo potencial, dado en las potencialidades que tienen éstos aún por desarrollar, en el proceso de apropiación, que para ellos requiere de ciertos niveles de ayuda por parte de las personas (maestros, padres, coetáneos) con los que se relaciona.

La distancia que media entre estos dos niveles evolutivos de desarrollo es a la que Vigotski denomina "Zona de Desarrollo Próximo", lo cual debe ser aspecto de consideración permanente por todos los implicados en la dirección del desarrollo psíquico de los alumnos como elemento esencial de la formación de la personalidad.

Se puede apreciar que la teoría histórico-cultural tiene una raíz profundamente humanista y precisamente en el contexto social actual se percibe la necesidad de priorizar la consideración de un enfoque verdaderamente humanista para la educación de la sexualidad y la personalidad.

El enfoque humanista al que se adscribe esta tesis es el enfoque humanista crítico, propuesto por Alicia González y Beatriz Castellanos (2003:134), el cual: "...se sustenta en una concepción del ser humano como eje y árbitro de su vida y a su vez parte indisoluble del mundo, inmerso en las más variadas formas de relación y comunicación con las personas que le rodean, por tanto, consciente y responsable de la trascendencia de sus comportamientos individuales y grupales".

Es decir, en este enfoque, se concibe la formación de la personalidad y de la sexualidad con la consideración de la conjugación recíproca en la relación entre libertad y responsabilidad, la cual se logra: "...cuando desde las edades más tempranas se cultiva en el ser humano la capacidad y el derecho a determinar los límites de la propia sexualidad, conjuntamente con el respeto de los ajenos". Esto conduce entonces a desarrollar "...una conciencia crítica, dialéctica, un ser verdaderamente activo, cuestionador, divergente, transformador de sí mismo y de su contexto, de acuerdo con el carácter complejo y contradictorio de este." (González .Ay B. Castellanos., 2003:134)

El proceso educativo de la sexualidad desde esta óptica, adquiere un carácter profundamente humano, personalizado, democrático y contextualizado, en el que se combinan las necesidades personales y sociales, lo que permite capacitar a las

personas independientemente de su sexo, para crecer con libertad y responsabilidad en todas las dimensiones de su vida (individual, pareja, familia y social).

La materialización de este enfoque se alcanza en un proceso educativo con carácter permanente, sistemático, flexible, amplio y rico en opciones de vida, que armoniza lo individual con lo social, orienta y promueve el protagonismo del ser humano, a partir del ejercicio de la libertad y de la responsabilidad, para elegir los límites de su sexualidad, denominado Educación Sexual Alternativa y Participativa, que en su aplicación práctica se basa en una metodología participativa y socializadora, que se despliega en cuatro etapas: exploración de los problemas y determinación de las necesidades básicas de aprendizaje, programación de la acción educativa, acción educativa participativa y evaluación.

De acuerdo a los rasgos y características, A. González y B. Castellanos (2003:161) definen a la Educación Sexual desde un enfoque Alternativo y Participativo: "...como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona".

La anterior conceptualización se asume en esta tesis, al considerarla como la más completa, abarcadora e integral de las cualidades y relaciones, que deben distinguir y manifestarse en el proceso educativo de la sexualidad en particular y de la personalidad en general, al enfatizar en el fomento de relaciones positivas entre ambos sexos en correspondencia con los principios morales de la sociedad basados en la igualdad, el respeto, la ayuda mutua, así como en el desarrollo en el individuo de actitudes, valores, convicciones y conocimientos que le permitan comprender su sexualidad como parte y expresión de su personalidad. Al hecho de asumir esta definición se arriba a partir del análisis conceptual realizado en diferentes bibliografías.

Tal es así, que respecto a la educación de la sexualidad o educación sexual (término más empleado), existen diferentes concepciones, que aunque todas tienen un alto valor, no es posible apreciar en sus definiciones, de forma integral la unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social, entre lo social y lo individual, entre lo cognitivo y

lo afectivo y la relación entre libertad y responsabilidad en una misma concepción. Por lo general está presente una u otra, lo que afecta la visión educativa integral que esta esfera de la personalidad necesita.

En este sentido Reneé Behar de Huino (1992:20) en un evento en Argentina planteó:

"La educación sexual se inscribe en el marco de la educación permanente en un concepto integral del hombre en el que lo biológico, lo afectivo y lo social interactúan simbióticamente"

Una muestra del análisis anterior, se encuentra en conceptualizaciones como las siguientes, en las que se expresa claramente la intención social de ver la educación sexual como un proceso de capacitación, de preparación para la vida, pero no explícita el cómo lograrlo, ni bajo que requerimientos:

-"Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio y la familia" (GNTES., 1988: 32)

-"Proceso de preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y la propia sexualidad, en correspondencia con los intereses y exigencias del individuo y la sociedad socialista". (González. A y B. Castellanos., 1988: 47)

Otras definiciones abordan con mayor énfasis la educación de la sexualidad desde una perspectiva individual, como por ejemplo:

-"Proceso educativo permanente que permite educar la sexualidad de manera que el individuo pueda vivirla positivamente con responsabilidad y de manera plena". (Durán, A., 1990: 33)

-"Proceso cuyo objetivo básico es posibilitar que cada persona viva su sexualidad de forma sana, feliz y responsable" (Harimaguada., 1992: 33)

Independientemente que esta tesis asuma una conceptualización determinada, en ella no dejan de reconocerse el valor de otras definiciones, que denotan acercamiento y correspondencia con el criterio de integralidad asumido, tales son los casos de:

-"Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y

capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable de su cultura, su época y sociedad" (Equipo Multidisciplinario del ENES, Santo Domingo.,1976: 4)

-"Es parte orgánica, inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante la cual cada individuo aprende a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad y feminidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, en las relaciones interpersonales con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de si mismo y de su contexto, y de formase en el ejercicio de sus derechos sexuales". (Torres. M. A y A. B. López., 2004: 32)

Además del análisis conceptual realizado, se precisa entonces, la necesidad de considerar otros requerimientos en el marco del proceso de educación de la sexualidad, por ejemplo, ésta no se debe brindar solamente para llegar a la relación íntima de pareja (coito), sino que esta debe basarse en el amor, el respeto, el cultivo de los sentimientos, la formación de valores éticos y morales, integrada a dos aspectos esenciales, el carácter instructivo y el educativo: "...ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y no se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad..." (González y B. Castellanos., 2003:171)

A partir de estos elementos se concibe a la actividad extradocente como un espacio que posibilita el desarrollo de estos valores.

Dentro del proceso de educación de la personalidad, la educación de la sexualidad cuenta con identidad propia, pues independientemente de que se encuentra estrechamente relacionada con la educación moral, no deben identificarse como similares u homólogas, ni diluir a la sexualidad dentro de la moral, ya que esta última, "...consiste en un complejo de principios que rigen la conducta personal, estableciendo modelos de comportamiento y ordenando la convivencia social" (Di Tella.T., 1989: 407)

Es decir, "...la educación moral abarca la conducta del hombre, sus actitudes y sentimientos ante la vida, la sociedad, la naturaleza, el trabajo, el estudio,..." (MINED., 1984:98)

Esto se debe a que aún en el campo de la Pedagogía, existen especialistas que enfocan la educación de la sexualidad como una esfera indiferenciada, diluyendo la educación de la sexualidad dentro de educación moral, al considerar que la educación moral contempla como una de sus aristas fundamentales las actitudes que asume el individuo hacia determinados aspectos de la vida, como por ejemplo, la actitud que asume hacia la relación de pareja, hacia la familia, hacia las amistades, etc., concibiendo así que estas, contienen a la sexualidad, aspectos entre los que innegablemente existen vínculos (fundamentalmente en función de la formación de valores éticos en la personalidad), sin embargo no tienen en cuenta que la educación de la sexualidad conforma un sistema que a su vez se integra al sistema más amplio y general del proceso educativo.

A partir de la amplia experiencia teórica investigativa adquirida en el campo de la educación de la sexualidad, ha quedado demostrada la necesidad de que esta tenga sus propias vías de acción, que desarrollen sus métodos, principios y tareas particulares, que garanticen su plena efectividad, dirigiéndola a la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de manera directa, sin dejar de considerar su influencia indirecta en coordinación con otras esferas educativas. Por lo que ambos enfoques de actuación se complementan.

En tanto, en la sociedad que se construye hoy en Cuba, la intención es que el amor sea el elemento que determine la moral sexual y familiar, libre de ataduras socioeconómicas, religiosas, como base del establecimiento de relaciones armónicas y enriquecedoras entre hombres y mujeres con vistas al logro de la igualdad y equidad entre ellos y ellas, y el disfrute de una sexualidad libre, plena, feliz y responsable, lo que corrobora el planteamiento de Monika Krausse "según la moral sexual en nuestra sociedad la sexualidad constituye fuente de felicidad y placer para la pareja humana" (Krausse. M., 1988:9), o sea, que en esta moral sexual se amplía el espectro respecto a las funciones de la sexualidad, al no verla solo como vía de perpetuar la especie mediante la reproducción, sino, también como fuente de afecto, comunicación y placer.

También resulta indispensable tener en cuenta, que los conocimientos acerca de la sexualidad humana se ofrezcan de acuerdo con las características propias de cada edad, con científicidad y sistematicidad, lo que presupone que las distintas agencias educativas (familia, escuela, comunidad, la sociedad en general) influyen con la

suficiente y necesaria preparación y responsabilidad consciente al respecto, pues como dijera Makarenko A. (1977:88) "...la educación de la sexualidad como la educación en general del individuo recaba la participación de la sociedad en su conjunto".

Sin dudas dentro de las agencias educativas la escuela juega un papel determinante, ya que asume la educación de la sexualidad como una tarea eminentemente pedagógica, de conjunto con la participación de otros especialistas, como médicos, psicólogos, entre otros.

En su rol mediador entre la sociedad y el individuo la escuela, debe responsabilizarse con la dirección científica del desarrollo de todas las esferas de la personalidad, (incluyendo la sexualidad), sino también con la orientación de la familia y la articulación de las fuerzas sociales de la comunidad en este sentido, en función de contrarrestar los efectos de la influencia de modelos rígidos, esquemáticos impregnados de un fuerte carácter sexista tanto en la educación familiar como escolar, que se arrastran como consecuencias de las sociedades patriarcales tradicionales que dictan los roles que deben asumir cada sexo.

No obstante a la claridad que existe, en cuanto a la función socio educativa de la escuela como encargada fundamental de transmitir y reproducir los conocimientos, conductas y valores de la sociedad, aún en ella subsiste la reproducción de determinados estereotipos sexuales a pesar de los esfuerzos que se hacen en el campo de la educación de la sexualidad por desarraigar estos males, que se manifiestan de forma más o menos oculta y consciente, en las actividades que se organizan y conciben, tanto docentes como extradocentes, en el lenguaje que se emplea, y hasta en los libros de textos de las asignaturas del currículo, según informa una investigación realizada por un colectivo de autores de la Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona" en 1994.

Ante esta situación se impone la sensibilización y concientización de la necesidad de transformar la escuela con sus educadores y sus diferentes formas organizativas, en función de educar la sexualidad de las nuevas generaciones sustentada en la búsqueda de alternativas educativas que promuevan la equidad de géneros y el respeto a la diversidad sexual.

1.3. Reseña histórica de la Educación de la Sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el decursar de los siglos en las sociedades clasistas patriarcales, y a pesar de las grandes transformaciones que ha traído consigo el decursar de la historia, la sexualidad ha sido formada tradicionalmente en la cultura del no, la prohibición, la represión, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación.

Por ello esta problemática ha sido una necesidad de resolver a nivel mundial, teniendo en cuenta, según cifras establecidas, que aproximadamente el 25 % de la población mundial, el 10 % de la cubana, se ubican en las edades enmarcadas en la adolescencia que han adquirido la capacidad reproductiva, que suele ser manejada por muchos de ellos, en tanto no se les prepare lo suficiente para ser capaces de un adecuado ejercicio de sus nuevas potencialidades sexuales, sin correr riesgo innecesarios. Tal capacidad física no implica en modo alguno haber adquirido una capacidad psicológica y social par enfrentar una sexualidad responsable y feliz.

Por eso, diversos organismos internacionales como:

El (FNUAP) Fondo de Naciones Unidas, la (OMS) Organización Mundial de la Salud y otros, nos brindan datos elocuentes sobre el crecimiento de los y las adolescentes en muchos países del mundo y la presencia de trastornos como los embarazos precoces, los abortos, las relaciones coitales prematuras, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el SIDA, Sin que podamos olvidar las consecuencias más o menos graves que para ellos, su familia y su contexto social entrañan estos fenómenos.

En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo, Egipto, en 1994, se puso de manifiesto que los servicios de salud reproductiva utilizados hasta el momento habían descuidado en gran parte, los requerimientos de los adolescentes como grupo. En esta ocasión se planteó la necesidad de basar todas las sociedades en la información que ayude a los adolescentes en la toma de decisiones certeras.

Asimismo, exhortó a establecer programas que incluyan mecanismos de apoyo para la educación de la sexualidad en los jóvenes, de aquí los empeños educacionales que en esta esfera de trabajo se han emprendido desde hace dos décadas y las diversas acciones desarrolladas para fomentar una nueva comprensión de la sexualidad humana.

En las últimas décadas en América Latina, varios proyectos de Educación Sexual han impactado en sus escolares y su familia abriendo un horizonte que se ampliará en los próximos años. Las diferentes alternativas de los países latinoamericanos, auspiciados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) tienen en común priorizar la Educación Formal de los jóvenes. Sus componentes principales comprenden las acciones de Educación Sexual formal a estudiantes, y capacitar a docentes a través de acciones como la comunicación sexual que forma una tríada mutuamente complementaria.

Estos enfoques o proyectos de educación sexual son comunes a varias experiencias latinoamericanas y asociadas a la descentralización de los sistemas educativos presionados por la necesidad de flexibilizar los currículos, darle cabida a las necesidades de los jóvenes en lugar de someter a todas las escuelas a un programa nacional en contenidos y métodos uniformes.

En los últimos años se enfatizó en la evaluación de estos proyectos educativos. Desde 1994 se iniciaron acciones de capacitación en materia de evaluación en Nicaragua con el apoyo y representación de la (OMS), se ha impulsado la elaboración de diseños apropiados para cada proyecto, lo que han implicado un sostenido esfuerzo de capacitación en el área de evaluación en países como Bolivia, Colombia, México, Cuba, Ecuador, Haití, Panamá y Perú entre otros.

La primera Reunión de Coordinación entre las sedes del UNFPA realizadas en Santiago de Chile del 7 al 11 de octubre de 1996 recomendó favorecer el desarrollo y la capacitación en evaluación y en modelos, instrumentos e indicadores del proceso, así como el impacto del proyecto de Educación Sexual y Reproductiva. En febrero de 1998 fue realizada la reunión regional de América Latina y el Caribe en New York en la que fue ratificada la recomendación del proyecto.

En Cuba desde hace aproximadamente tres décadas se vienen desarrollando programas dirigidos a elevar los niveles de Educación Sexual y Reproductiva de la población por parte de diferentes fuerzas sociales, como el Ministerio de Salud Pública, la Federación de Mujeres Cubanas, El Centro Nacional de Educación Sexual y el Ministerio de Educación, entre otras. Históricamente en se le ha conferido especial atención a esta materia, por ello desde la década del 60 fue un objetivo central de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) lograr una adecuada educación de la sexualidad desde edades tempranas.

Para ello convoca a los Ministros de Educación y Salud Pública, para la realización de diversas acciones de acuerdo con sus respectivos campos de acción, Las mujeres cubanas en 1959 crean una organización nacional de activismo voluntario que se identificaron rápidamente con la Salud y la Educación Sexual de la población cubana. Desde la mitad de los años 70 en los Institutos Superiores Pedagógicos se investigó las temáticas sobre sexualidad y se desarrollaron ciclos de conferencias a profesores y estudiantes.

En el Congreso Nacional de Educación y Cultura celebrado en 1971 se pasó balance a las experiencias surgidas en la primera década de la Revolución, se trazaron nuevos objetivos propiciando un sistema de orientación a la familia. Su eje consistía en las escuelas de padres y el cumplimiento por la orientación psicológica y pedagógica, a través de los medios de difusión el tratamiento del tema de la sexualidad. En 1972 se crea el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. En 1973 se introdujo contenido sobre sexualidad humana en la asignatura de Biología y sus textos. Las mismas se ampliaron con los sucesivos perfeccionamientos del plan de estudio.

En el primer Congreso del PCC fue aprobada la resolución sobre el pleno ejercicio de igualdad de la mujer que establece.

- Desarrollar un plan educativo de los aspectos tendentes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades desde los círculos infantiles hasta las actuales generaciones.

- Perfeccionar los métodos de formación de los jóvenes en los principios y valores de la sociedad que creamos, en las profundas concepciones ideológicas del marxismo-leninismo, entre ellas las referentes a la igualdad de la mujer y la valoración de toda su dignidad y belleza del papel de la pareja humana.

- Que la educación que debe impartirse en el hogar y en la escuela debe ser una educación sexual adecuada a cada etapa de la vida del niño, del adolescente y el joven.

Las tesis aprobadas en el Primer Congreso orientaron la política a seguir en el trabajo de la Educación Sexual, por lo cual éste recibió un fuerte impulso que se concretó en el Programa Cubano de Educación Sexual que precisó las tareas correspondientes a los Ministerios de Educación y Salud Pública, la FMC, y la UJC.

En su clausura Vilma Espín refirió que cuando se habla de Educación Sexual no es hablar meramente de instrucción sexual, sino que hay que hablar de la preparación de los niños, de los adolescentes, para el matrimonio y la familia.

En 1977 se une al Poder Popular para dar atención a la salud sexual de niños y adolescentes, o sea, desde los años setenta y con mayor énfasis en el último quinquenio, el Ministerio de Educación viene desarrollando la Educación Sexual formal como parte del programa nacional en coordinación con el Centro Nacional de Educación Sexual, que demanda la preparación de los cuadros de dirección y del personal pedagógico conjuntamente con la elaboración de textos y medios didácticos, orientaciones metodológicas, materiales educativos dirigidos al estudiantado y la familia, entre otros.

En el curso escolar 1977 y 1978 comenzó de una forma sistemática la Educación Sexual de los niños en la escuela a partir del tercer grado y a través de la asignatura del Mundo en que Vivimos. Conjuntamente con los nuevos programas comenzó la orientación a los padres en este sentido mediante cartas enviadas por el Ministro de Educación que son leídas en las reuniones de padres con hijos entre 10 y 14 años, entre las que se pueden citar.

-¿Cómo surgen realmente los niños?

- ¿Cómo llegan los espermatozoides al óvulo?

-¿Cómo interviene el padre en la reproducción?

En la década de los 80 se logró introducir contenidos de la Educación Sexual en el ciclo de formación pedagógica general. En el año 1990 se introduce la asignatura de Cívica en noveno grado donde se amplía la comprensión humana de la vida en familia. En 1990 se realiza una investigación denominada "*Fenómeno de la prostitución cubana*", para detener los riesgos que corren los jóvenes para la salud. En el año 2002 se dispuso de materiales educativos para grupos de personas infectadas con el SIDA.

En 1994 en un evento de carácter internacional se enunciaron los siguientes derechos de la vida sexual.

- Derecho a una sexualidad plena y responsable.

-Derecho a la equidad de género.

-Derecho a una familia

-Derecho a la planificación familiar.

-Derecho a la salud sexual.

En 1996 producto de investigaciones realizadas se detectan los primeros casos de personas infectadas con el VIH marcando un lento pero progresivo crecimiento en el año 2000.

En mayo de 1996 fue firmado un programa de colaboración entre el Ministerio de Educación (MINED) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas que permitió la puesta en práctica de un proyecto de Educación Sexual encaminado en un 60% a las Secundarias Básicas. En Cuba, el (MINED), con la experiencia acumulada de más de 20 años, inició en 1996 el proyecto *Educación formal para una conducta sexual responsable* que contribuye a la consolidación del Programa Nacional y a la planificación sistemática de actividades a desarrollar en los centros educacionales, como parte de la política educacional del país encaminada a la formación integral de las nuevas generaciones.

El desarrollo del Proyecto desde el curso escolar 1996–1997 en provincias seleccionadas, tuvo logros progresivos que hicieron posible su ampliación a los diversos territorios del país. El equipo nacional de dirección decidió realizar en 1998 una evaluación como parte de las acciones para dirigir la marcha del proyecto y determinar los resultados que se podían generalizar, por lo que se acuerda realizar en el 2001 la segunda evaluación nacional, que abarcó nuevos territorios.

En el año 2002 se dispuso de materiales educativos para grupos de personas infectadas con el SIDA. En el 2003 tuvo lugar en la Habana del 10 al 14 de marzo la Plenaria del XVI Congreso Mundial de Sexología, bajo el título: *Salud Sexual y Reproductiva, una prioridad en la salud pública global*. En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo, Egipto, en 1994, se puso de manifiesto que los servicios de salud reproductiva utilizados hasta el momento habían descuidado en gran parte, los requerimientos de los jóvenes como grupo.

En esta ocasión se planteó la necesidad de basar todas las sociedades en la información que ayude a los jóvenes en la toma de decisiones certeras. Asimismo, exhortó a establecer programas que incluyan mecanismos de apoyo para la educación de la sexualidad en los jóvenes, así como la salud reproductiva, las ITS, la infección por el VIH y la prevención del SIDA. En la última década, en América Latina, varios proyectos de educación sexual han impactado en los escolares y sus familias, abriendo nuevos horizontes.

Dentro de los antecedentes teóricos-metodológicos que sustentan el tema de la Educación Sexual se encuentran:

- Existencia de vídeo sobre sexualidad en la adolescencia.
- Realización de talleres sobre Comunicación y Autoestima para familiares y amigos con VIH donde se capacitan a las personas infectadas con estas infecciones.
- En la Televisión Nacional se realizan y presentan programas de Educación Sexual con frecuencia semanal, como novelas que tratan el tema, entre ellas, *Doble juego* y *La cara oculta de la luna*, *Polvo en el viento*, entre otras.
- Creación del "club "Infantes amigos de VIH-SIDA" quienes a través de mensajes tratan de elevar la autoestima de las personas infectadas.
- Presentación de los resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en eventos regionales e internacionales de Pedagogía y de Sexología, especialmente el XVII Congreso Mundial sobre Sexualidad en la Adolescencia. Asimismo este proyecto se ha presentado en talleres y reuniones nacionales de salud en el ámbito escolar, entre otros eventos.
- Celebración a todo lo largo del país de Jornadas Provinciales sobre sexualidad.
- La edición cuatrimestral de la revista especializada *Sexología y Sociedad* desde 1994 con tirada de 8000 ejemplares.
- En el evento de Pedagogía 2003 se presentaron a diferentes niveles y aproximadamente trabajos con los temas " Prevención, Infancia y SIDA.
- Divulgación permanente a través de los medios de comunicación social incluyendo la prensa de temas relacionados con la educación sexual.
- Edición mensual de la revista Mujeres, en la sección "*Hablemos francamente* ", se abordan temas sobre sexualidad.
- Producción de un programa semanal en la televisión capitalina, " Sexualidad y vida cotidiana."
- Otros espacios en Radio, Televisión y Prensa, Revista *Somos Jóvenes*, *Pioneros*, *Avances Médicos* y el Periódico Juventud Rebelde en el espacio en Sexo Sentido.
- Se cuenta en la escuela con folletos como, "La Educación Sexual en la Escuela, Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz para maestros y maestras ".
- El Proyecto " Educación Formal para una conducta sexual responsable ".
- El libro " Hacia una Sexualidad responsable y feliz " para maestros y maestras del colectivo de autores.

-El libro *la Educación Sexual* de Mónica Kroase " Selección de Lecturas ". En Cuba y en el mundo se han realizado diferentes investigaciones referentes a la Educación la Sexualidad como maestrías, talleres, encuentros internacionales, con el objetivo de ventilar y divulgar aspectos de la sexualidad humana.

A nivel internacional existen trabajos sobre sexualidad tomado de Internet como.

- En *Salud y Adolescencia* de Carmen Aberasturi, Buenos Aires 1992. En este trabajo la autora se refiere al SIDA en la edad adolescente, propone cómo utilizar los métodos anticonceptivos como el condón y plantea que esta infección sólo puede prevenirse cuando se mantienen relaciones sexuales más estables y con protección. Se refiere a que el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) es el que causa el SIDA. Es un virus que entra en el cuerpo por relación sexual desprotegida, contacto con sangre contaminada o de madre a hijo antes, durante el parto o la lactancia materna. Dentro del cuerpo ataca y debilita al sistema inmunológico, busca, penetra, y destruye las células existentes, también llamadas células CD4, elementos esenciales del sistema inmunológico.

- En el trabajo sobre sexualidad realizado por Teixeira, en su tesis de maestría en Sexología Clínica en América Latina, Río de Janeiro 1996, la autora reportó como expresión de disfunción sexual disminución del deseo sexual a un 50 %, y disminución del orgasmo a un 34 %, lo que unido a la escasez de estudios similares en países del Caribe y de América Latina permite señalar que ambos estudios ofrecen por el momento una visión de las características de la actividad sexual de la mujer de edad media de Latinoamérica.

- Jorge Peláez Mendoza, en su trabajo " *Adolescencia*" publicado en la revista Sexología y Sociedad a finales del año 1998 se refiere a que la lucha por la reducción de los embarazos en la adolescencia no termina. Cuidarse durante las relaciones sexuales constituye una manera de entregarse. La anticoncepción no es sólo un arma para evitar un hijo no deseado, debe ser también una forma de proteger la vida

- El trabajo realizado por C. Ortiz, B. Moya, J. Pérez y N. González: *Sexualidad y Adolescencia. Primeras relaciones*, presentado en el Sexto Congreso Latinoamericano de Obstetricia y Ginecología de la Infancia y la Adolescencia, Ciudad de La Habana mayo de 1999.

- En la provincia de Ciego de Ávila existe un trabajo de la autora Arelys Beatriz Ascuy Morales, profesora auxiliar con el título " *La Educación de la Sexualidad en el*

Círculo Infantil, una estrategia para su perfeccionamiento del año 2001. La autora del trabajo plantea que educar la sexualidad es una tarea desafiante y compleja en la actualidad donde tienden a globalizarse problemas sociales como la propagación del SIDA y otras ITS. Plantea además que la labor de la Educación Sexual es un elemento básico para lograr el cumplimiento de la estrategia y controlar el SIDA.

- En Ginebra, del 28 al 31 de enero de 2002 se convocó a 67 expertos de alrededor de 23 países, en la sede de la Organización Mundial de la Salud (OMS) donde se presentaron varios trabajos sobre sexualidad, entre ellos el denominado " Retos en Salud Sexual y reproductiva, otro titulado " Educación y Tratamiento en Sexualidad Humana ", los que han ayudado a una amplia divulgación y promoción de la educación de la sexualidad humana en los últimos años.

- Trabajo investigativo denominado " Sociología y Educación de la sexualidad " presentado en Pedagogía La Habana 2003, en el que se expone que las ITS están entre las causas más comunes de enfermedades en el mundo y cuando no se diagnostican en sus primeras etapas pueden llegar a ocasionar hasta la muerte como es el caso del SIDA. Se habla sobre los tipos de pruebas para detectar el VIH: la primera es el ELISA, que detecta los anticuerpos para resistirlo. En Cuba se utilizan dos tipos de pruebas para detectar el virus, pero pueden utilizarse para mostrar la presencia del VIH en el cuerpo

- La periodista Araceli Bedevia Santoyo en su maestría sobre sexualidad realizada en el 2004 en La Habana, demostró a cientos de escépticos que es posible hablar del tema sin barreras de modo desprejuiciado y siempre constructivo.

- Trabajo investigativo denominado " Conjunto de acciones para la educación de la sexualidad en los estudiantes de la Ciudad Escolar Máximo Gómez Báez "

- Presentado en Pedagogía 2005, La Habana. En este trabajo se plantea que hay adolescentes que deciden tener relaciones sexuales desde edades tempranas, pero lo más importante es tener en cuenta que en cada relación sexual es muy probable que queden infectados si no se usa el condón, que muchas personas sienten gran rechazo por el uso de éste, plantean que les provoca molestias o pérdida de la sensibilidad y el placer, y que la causa de estos problemas suele estar en el uso inadecuado del condón o la falta de adiestramiento. La necesidad de que tanto hombres como mujeres sean capaces de hablar previamente de este tema con las parejas. Negociar el uso del condón que garantiza incorporarlo al acto sexual sin que constituya motivo de tensión o preocupación.

-Trabajo Investigativo titulado " Club de adolescentes y consejería Juvenil: dos alternativas para la educación sexual desde la comunidad ", presentado en Pedagogía 2005 en ciudad de La Habana. Este trabajo se refiere al papel protagónico que deben desarrollar juntos comunidad y familia en la escuela, el papel que deben desempeñar junto a los educadores y cómo discutir tareas para llevarlas adelante.

-En la tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas Micaela Castillo Estenoz, Ciego de Ávila (2006), con su tesis Estrategia de superación para los profesores de Preuniversitario en la dirección de educación para la salud, la autora se refiere a algunas cuestiones relativas al cuerpo humano y a la sexualidad, pero de manera muy somera, sin profundizar en éstas, hace referencia a las prácticas sexuales y otras temáticas indispensables para incorporar la educación para la salud en la práctica.

El Municipio de Yaguajay no está libre del flagelo de las ITS según se muestra en tablas que aparecen en los anexos. Varias investigaciones locales demuestran que es una prioridad desarrollar una labor educativa con carácter preventivo insertada en el trabajo docente aprovechando las posibilidades que brindan los contenidos del programa de Biología de onceno grado.

Como se puede apreciar se han realizado diversas investigaciones y estudios sobre la sexualidad, pero sin embargo se demuestra que los resultados alcanzados distan aún de las aspiraciones y anhelos de la sociedad cubana, los trabajos que se realizan hablan ampliamente de la Educación Sexual, pero aportan poca información sobre la educación de la sexualidad, estos trabajos no se apoyan en las nuevas tecnologías. Por lo que es necesario investigar en este sentido, porque se considera que proponiendo actividades docentes para fortalecer la educación sexual en los estudiantes del onceno grado se pueden mejorar los problemas que existen sobre sexualidad.

Servirá de material de apoyo al profesor en la preparación de sus clases, y el empleo por parte de los estudiantes para prepararse sobre el tema, y estará a disposición de la comunidad a través de escuelas de padres, y otras actividades, de ahí la importancia que la autora le concede a esta investigación.

1.4. La Educación Sexual en Cuba.

Antes del triunfo de la Revolución no existía un programa científico dirigido a la educación sexual. Ejemplo: no existía el estudio del sistema reproductor en la

mayoría de los programas o era minimizado en las escuelas más progresistas. Los aspectos referidos a las relaciones entre el sexo, el papel de la mujer en la sociedad, la constitución de la familia se estudiaban como es fácil suponer partiendo de los cánones de la moral burguesa imperante en la época, caracterizada además por la existencia de prejuicios, tabúes, arraigadas concepciones del doble código moral burgués.

Al principio de la Revolución se olvidó un poco este aspecto, dado la prioridad de la lucha política ideológica. La tarea quedó en manos de la familia y la espontaneidad, aunque sí se trabajó por la nueva concepción en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como al principio de la coeducación.

En un inicio la Educación Sexual tuvo más bien un enfoque biologicista, después se da un salto al no sólo valorar lo biológico, sino a tratar los valores y normas de comportamiento individual y colectivo, el principio de la igualdad, ayuda mutua, la caballerosidad proletaria. Esto dado en forma de reglas, no se lograba en todos los casos que estas conductas expuestas se convirtieran en profundas convicciones y modos de actuación

El 1er Congreso de Educación y Cultura (celebrado en 1971) señaló la necesidad del trabajo de educación sexual y trazó medidas para el desarrollo de esta rama.

En el año 1974 en las tesis del Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas sobre "El papel de la familia en el Socialismo" se planteó la necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender adecuadamente la misión educativa en todos los aspectos, insistiendo en el tema de educación sexual..

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba "Sobre el pleno ejercicio de la igualdad de la mujer" se plantea: " las limitaciones de padres y maestros para dar contestación al abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico imprescindibles para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo lo relativo a formas sexuales... Más adelante plantea. Para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos pendientes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades, preparando a maestros y padres para que pueda llevar a cabo una labor educativa en este sentido así como el personal asesor y de apoyo de nivel superior ".

Como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir del curso 1976/1977, se incluye la explicación del curso de la reproducción humana, el

estudio de los órganos sexuales, su higiene, desde el tercero y cuarto grado de la enseñanza primaria, estos y otros aspectos se abordarían a través de la asignatura de Ciencias Naturales hasta el 9no grado y Biología general (11no grado) también se incluyen aspectos referidos a la educación sexual. En todos los casos, al estudio científico del problema, se le unieron las valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia.

La investigación de los resultados del perfeccionamiento y su análisis evidenció que la inclusión de contenidos referidos a la educación sexual en los programas escolares de la Enseñanza Preuniversitaria, es todavía insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas, no se explotan a plenitud las amplias posibilidades que ofrecen otras disciplinas para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar.

En el curso 1991-1992 se introducen nuevas asignaturas como: Educación Cívica en 5to y 6to grado, y el Mundo en que Vivimos 3er y 4to grado que tienen entre sus objetivos preparar a los niños y jóvenes para la vida en la sociedad y en la familia, a través de la correcta comprensión de las relaciones entre ambos sexos.

En este propio curso se realiza un análisis pormenorizado con un grupo de especialistas para incorporar en todas las materias de estudio, contenidos que contribuyan a una adecuada educación sexual en su concepto más amplio. De esta forma se logrará un sistema de influencia mayor, completo y sistemático desde 1ro a 12 grado, eliminando la tendencia al enfoque biologista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones hasta el momento.

En cuanto a la formación del personal docente no es hasta el año 1981 que el Ministerio de Educación incluye en la preparación de las educadoras de círculos infantiles, maestros primarios y profesores de nivel medio la asignatura Educación Sexual en el currículo.

A partir de lo anterior han realizado diferentes intentos y se han utilizado diferentes vías curriculares, para lograr una educación sexual acorde con las necesidades de nuestros futuros profesores. No es hasta el curso 2000/2001 donde ya de nuevo está previsto un Programa de Educación Sexual y para la Salud que llega a todos nuestros estudiantes de forma curricular (se estaba trabajando últimamente en Seminarios Especiales con los estudiantes de 5to Año).

Se ha trabajado en la confección de dichos programas, pero aún no se resolverá la problemática, pues están dirigidos fundamentalmente a la preparación de los futuros profesores en los contenidos que deben trabajar en la enseñanza media y en lo metodológico con vista a su preparación para dar cumplimiento a esta área de formación.

En 1997 el Gobierno Cubano y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) editan un grupo de folletos de Educación y Sexualidad dirigidos a maestros y maestras de la primaria, secundaria y preuniversitario, para la familia y un documento teórico metodológico que contiene orientaciones sobre el Proyecto Cubano de Educación Formal para una conducta sexual responsable, como parte del Programa de Educación Sexual en todo el país.

En 1999 se edita el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Ministerio de Educación, financiado por el gobierno cubano, el Programa Latinoamericano contra el Cáncer, y la Unión Europea en la que se establecen seis ejes temáticos fundamentales para el Trabajo de Promoción y Educación para la Salud (uno de ellos es la Educación Sexual). En el mismo se definen los siguientes contenidos según el programa:

- Sexo y sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Rol de género.
- Orientación sexual.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales.
- La sexualidad y la formación de valores.
- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias y cómo evitarlo.
- Infecciones de transmisión sexual ITS/SIDA.
- Estabilidad de la familia.
- La violencia y sus manifestaciones.
- La sexualidad en la tercera edad.

El Centro Nacional de Educación Sexual que dirige Mariela Castro Espín, rectorea todo el trabajo de educación sexual que se lleva a cabo en nuestro país: la "Sociedad Cubana Multidisciplinaria para el Estudio de la Sexualidad" el "Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud del Ministerio de Educación". (CNPES / MINSAP).

Del estudio realizado en este capítulo se precisan las siguientes regularidades: Desde el surgimiento del hombre han existido preocupaciones e inquietudes por los problemas relacionados con la sexualidad humana y su educación.

Alrededor del tema han existido tabúes, leyendas, concepciones e ideas diferentes en correspondencia con la época histórica, el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, las clases o grupos sociales correspondientes.

A partir de la segunda década de la Revolución Cubana se le ha dado prioridad a la educación sexual, no solo por el estado y el partido, sino por la FMC, la UJC y otras organizaciones.

1.5. Breve resumen del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.

La Educación Cubana cuenta con un Programa Director de Promoción y Educación para la Salud el que indica dar salida a través del proceso docente educativo por vía curricular y extracurricular a diferentes ejes temáticos;

- Higiene personal y colectiva.
- Educación sexual.
- Educación nutricional e higiene de los alimentos.
- Educación antitabáquica, antialcohólica y antidrogas.
- Prevención de accidentes y Educación vial.
- Medicina tradicional y natural
- Convivencia y comunicación

Este Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación está dirigido hacia un afanoso trabajo para que los problemas de salud estén integrados al proceso pedagógico ya que nuestra Educación tiene como finalidad fundamental educar a nuestros niños y jóvenes para que sean ciudadanos más sanos para que tengan una noción de la vida cualitativamente superior. Este se presenta como guía para el maestro y le corresponde a las estructuras educacionales implementar tareas que garanticen estilos de vidas más sanos en la población escolar y en los trabajadores de la educación.

La concepción del trabajo de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación asume en su base teórica los siguientes aspectos básicos:

- Salud

- Promoción de salud
- Educación para la Salud.

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar se fundamenta en la siguiente concepción teórico-metodológica: Se aborda tanto en la educación formal como en la no formal.

Forma parte de los objetivos estatales del MINED y de las direcciones principales del trabajo educacional.

- Tiene un enfoque multisectorial y multidisciplinario.
- Se desarrolla básicamente a través de las vías curricular, extracurricular y mediante la educación familiar y comunitaria.
- Está presente en todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Su contenido se expresa de forma lineal y concéntrica en los programas de estudio, atendiendo a las características de las diferentes asignaturas, disciplinas y niveles de enseñanza.
- Es un objetivo de trabajo para los órganos técnicos de dirección.
- Potencia la integración médico-pedagógica.

Con este programa director se persiguen los siguientes objetivos generales:

1. Fortalecer el tratamiento de los objetivos de salud a través de los contenidos de los programas de las diferentes enseñanzas.
2. Contribuir a la formación de valores, al desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y conductas saludables en los niños y adolescentes para que sean capaces de asumir una actitud responsable ante la salud personal y colectiva.
3. Estimular el perfeccionamiento continuo del personal docente en ejercicio y en formación en materia de Salud Escolar.
4. Desarrollar trabajos e investigaciones científicas que contribuyan al enriquecimiento teórico, práctico y metodológico del trabajo de la Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar.

1.6 Caracterización del alumno de Preuniversitario.

El ingreso al Nivel Medio Superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el periodo de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están

sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en este período se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comúnmente entre los 16 y 18 años ya los jóvenes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los jóvenes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en el desarrollo ahora lo completan.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual a tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de Nivel Medio Superior están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del hombre.

En el Nivel Medio Superior como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno a la enseñanza. Se debe tener presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos de la Enseñanza Media Superior pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que los alumnos participen de modo que las características de los jóvenes deben ser tomadas por el profesor en todo momento. A veces se olvidan estas peculiaridades de los estudiantes del Nivel Medio Superior y se tiende a mostrarles todas las verdades de la ciencia, exigirles el cumplimiento

formal de patrones de conducta determinada; entonces, los jóvenes pueden perder el interés y la confianza en los adultos, pues necesitan decidir por sí mismo.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entra a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y agilidad del móvil en el medio social donde se desenvuelven, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de juzgar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El joven siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político- organizativa, cultural) en la que se mantiene con gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos como las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

No obstante la importancia de la opinión del grupo, el joven busca fundamentalmente, en esta comunicación con sus iguales la relación personal, íntima, de amistad, con compañeros hacia los que siente confianza, y a los que le unen afinidad de intereses y criterios sobre diferentes aspectos. Por esto surgen subgrupos, parejas de amigos y también, sobre esta base, relaciones amorosas con un carácter más estable que las surgidas en la adolescencia.

En este sentido, la influencia de los educadores puede resultar muy importante y se logra promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando contacto y visión del futuro cuando se presentan conflictos y dificultades. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran los alumnos en estos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder entonces orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto.

Esto es particularmente importante al abordar temas como el alcoholismo, el tabaquismo, la droga, la promiscuidad y la prostitución. En este sentido, es conveniente aprovechar el debate que se provoque a raíz de la discusión de materiales, como por ejemplo, los de naturaleza audiovisual que hoy están a nuestra

disposición para compartir vivencias y elaborar valoraciones personales sobre estos problemas.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades en el proceso docente-educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial será lograr la autodirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el joven, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo este informe conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre unos de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

CAPITULO 2

DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD. RESULTADOS DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.

2.1 Diagnóstico inicial.

En el trayecto recorrido para encontrar la información, se desarrolló un diagnóstico que posibilitó conocer el estado real de los estudiantes sobre su motivación por este perfil. Para ello se determinó la muestra, representada por 30 estudiantes de onceno, grupo 4. La elección de la misma fue tomada en cuenta porque constituye la materia prima idónea para realizar esta investigación acerca de la Educación de la Sexualidad.

En el desempeño de la educación de la sexualidad de estos educandos fue imprescindible tener en cuenta el trabajo docente de los profesores del departamento de Ciencias Naturales, quienes fueron partícipes directos de la ejecución del proceso docente educativo en esta dirección y aportaron ayuda incondicional a la investigadora.

Para ello se realizaron encuestas, entrevistas, la observación y la experimentación pedagógica que contribuyeron eficientemente con el aporte de datos que permitieron conocer el estado de conocimientos y motivaciones de los estudiantes con respecto a la Educación de la Sexualidad según se refleja en los anexos.

Se parte para la ejecución de las actividades docentes, de los resultados del diagnóstico, las deficiencias manifestadas en la motivación por la Educación de la Sexualidad así como las individualidades de los componentes del grado y el insuficiente conocimiento de los estudiantes de onceno grado acerca de la sexualidad. Ha sido de gran significación tener presente las características de los profesores como modelo de observación por parte de los discípulos a pesar de las deficiencias que han tenido en la función orientadora, pues, es de vital importancia su influencia en este sentido ya que no se puede visualizar al docente sólo desde el punto de vista instructivo, sino además en el desarrollo de la actividad de Educación de la Sexualidad priorizándola pedagógicamente.

Para evaluar los resultados de la investigación ha sido necesario confeccionar la tabla valorativa que aparece en los anexos.

Se aplicó una encuesta a los 30 estudiantes que constituyen la muestra seleccionada intencionalmente, para comprobar el estado de conocimientos que ellos poseen sobre la educación de la sexualidad. El instrumento sirvió para obtener la información necesaria de los 3 indicadores de la dimensión 1 o cognitiva.

El primer indicador relacionado con los conocimientos acerca de la educación de la sexualidad arrojó que 4 de ellos (13,3%) conocen 3 definiciones sobre el tema, los que se ubican en el rango de bien, 9 (30%) se consideran regular en este aspecto porque conocen entre 1 y 2 definiciones, el resto que son 17 (56,6 %) se categorizan como mal, pues no conocen ninguno.

El segundo indicador, que trata sobre los requisitos acerca de la educación de la sexualidad también fue comprobado mediante esta encuesta resultando lo siguiente: Del total de la muestra resultaron 7 (23,3%) evaluados de bien al conocer 5 o más requisitos a tener en cuenta en la educación de la sexualidad, 8 (26,6%) se ubican en el rango de regular y 15 (50%), alcanzaron la categoría de mal.

El tercer indicador está diseñado para indagar sobre el conocimiento de los estudiantes en torno a diferentes términos vinculados estrechamente con la educación de la sexualidad en el que se pudo constatar a través de la encuesta aplicada que 9 (30%) estudiantes están bien al conocer 5 de los términos relacionados en la lista, 9 (30%) regular y 12 (40%) se ubican en la categoría de mal. Se comprobó además con la aplicación del instrumento que 5 (16,6%) han recibido información sobre educación de la sexualidad mediante conferencias especializadas, 11 (36,6%) refieren haber recibido información en las clases, 7 (23,3%) en películas proyectadas en el propio centro, 4 (13,3%) en conversatorios y 7 (23,3%) a través de otras vías.

En cuanto a la participación en las sociedades científicas y círculos de interés se corroboró que 8 (26%) lo hicieron durante el tránsito por el décimo grado.

Los indicadores de la dimensión 2 fueron medidos mediante la aplicación a la totalidad de los integrantes de la muestra mediante una entrevista previamente elaborada.

El indicador 1 está relacionado con la motivación que poseen los estudiantes para fortalecer la educación de la sexualidad en el que 6 (20%) están totalmente motivados para fortalecer la educación de la sexualidad, 8 (26,6%) resultaron ubicarse en la categoría de regular ya que no están motivados en todos los aspectos y se constató que 16 (53,3%) alcanzan el rango de mal al no estar motivados.

El indicador 2 se refiere al interés por mantener la relación de pareja con constancia, en este sentido la encuesta arrojó que 5 (16,6%) se proyectan con interés los que se categorizan como bien, 7 (23,3%) corroboran por cambiar de pareja algunas veces evaluándolos de regular en este sentido y 18 (60%) prefieren cambiar siempre, se evalúan de mal.

El indicador 3 trata sobre la disposición para transformar los conocimientos que tienen los estudiantes de onceno grado sobre la educación de la sexualidad. De ellos 7 (23,3%) están dispuestos y se ubican en la categoría de bien, 10 (33,3%) en la categoría de regular al estar parcialmente dispuestos, mientras que 13 (43,3%) están representados en la clasificación de mal por no estar dispuestos.

Los resultados obtenidos a través de los dos instrumentos aplicados a la muestra, evidenciaron un débil trabajo de conjunto en el que deben intervenir concatenadamente las fuerzas docentes y la conjugación de varios factores para lograr el éxito en la educación de la sexualidad de los estudiantes del onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo “Mártires de Yaguajay”.

El estado actual de los conocimientos sobre la educación de la sexualidad es insuficiente según revelan los datos obtenidos como resultado del diagnóstico inicial y similar son los vinculados a la efectividad del problema que se investiga.

Al abordar esta problemática, la autora de este trabajo fundamenta y propone actividades docentes para transformar el estado actual de los estudiantes antes expuesto mediante la aplicación de la misma.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

Para el diseño de actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico, que implica no solo el conocimiento de los contenidos de la asignatura Biología General, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también sus potencialidades para el desarrollo de la educación sexual en los estudiantes.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo y la sociedad, en la educación y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa. Todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre nuevo al que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico el sistema de actividades se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky , considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

El sistema se diseña a partir de actividades que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de fortalecimiento de la educación sexual que poseen los estudiantes; en las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades que por sus conocimientos y experiencia tienen los trabajadores de las entidades donde se desarrollan las actividades extraescolares, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En las actividades se concibe al estudiante como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación, con las particularidades de este tipo de educación.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, marxista y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovechan, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, en los intercambios con los colectivos laborales, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de los contenidos de esta asignatura para el desarrollo de la educación sexual, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades propias de la asignatura Biología General, los modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes, se revela también la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los estudiantes.

Las actividades para fortalecer la educación sexual en los estudiantes de octavo grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, "Mártires de Yaguajay" desde los contenidos de la asignatura Biología 4 parte 2, se caracterizan por su:

Objetividad: Está dada porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, la necesidad de la transformación en el modo de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

Integralidad: Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos y habilidades de la asignatura Biología 4 parte 2, así como las orientaciones metodológicas establecidas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Flexibilidad: Permite cambios en las actividades según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen y del nivel de conocimientos sobre la asignatura y las temáticas sobre educación sexual que adquieran los estudiantes.

Carácter de sistema: Estas actividades poseen un orden lógico y jerárquico entre las actividades que lo conforman, en correspondencia con un objetivo común, donde todas las actividades responden a este de forma directa, y tiene su fundamento en

los resultados del diagnóstico.

Carácter desarrollador: Permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y la colaboración con el colectivo, además de potenciar el desarrollo de la Educación Sexual en los estudiantes.

Carácter contextualizado: Las actividades diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes, y de interactuar tanto en el contexto de la escuela como en el de otras instituciones de producción y/o servicios.

Carácter vivencial: Las vivencias de los integrantes del colectivo estudiantil, es elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que el estudiante se conozca a sí mismo y los contenidos de la asignatura.

Nivel de actualización: Las actividades materializan las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología4 parte2 , el trabajo con la temática de Educación Sexual.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicado en otro grupo de estudiantes que presenten la misma situación y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

Las actividades tienen como **Objetivo General:** Contribuir a fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del IPUEC Mártires de Yaguajay desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología 4 parte 2 , a partir de las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura en el marco escolar y extraescolar.

Las actividades se insertan en el contexto social de la propia institución docente a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Biología 4 parte2 y de la comunidad educativa representada por las entidades de producción y/o servicios del territorio donde se desarrollan las actividades extraescolares, aprovechando las la sistematicidad de los objetos de la realidad y del pensamiento sujeto-objeto”

La actividad desde el punto de vista psicológico

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento, una actividad puede sustituir a otra, por lo que existe correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981:223) define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."

Acorde con lo antes expresado, Leontiev plantea que el objeto de la actividad lo constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este aspecto la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, planteando en este particular

"Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones ante las cuales se presenta, la acción varía; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción". (Leontiev, A.N., 1981:7)

Sobre estas interrelaciones se plantea: "[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario" (Talízina, N. F., 1988:59-60)

Contemplando además en sus valoraciones que la acción está compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que esta dirigida al objeto material o ideal, considerando el cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

Cuando se analiza la estructura de la actividad, la misma transcurre por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que

espera alcanzar en dicho proceso, la cual constituyen objetivos y fines que son concientes y otros procesos que permiten el desarrollo de la misma, es lo que llamamos acción, el cual es un proceso subordinado a objetivos o fines concientes.

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

“En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones. Entre acciones y operaciones se produce la misma interrelación dinámica entre acción y actividad” (González Maura, V., 1995:6)

Desde este punto de vista otros autores cubanos plantean: “[...] Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denomina operaciones” (González Soca, A. M. y cols., 1999:181)

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, definiéndose en el libro Psicología para Educadores como actividad, “los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo, en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Las actividades que desarrollan en el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto nos sumamos a diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto: “[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura

general (González Soca, A. M. y cols., 1999:172)

La actividad desde el punto de vista pedagógico

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta de ella, su objetivo, motivo, las condiciones en que realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia esta tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea, en otras palabras, se desenvuelven según las condiciones históricas- concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadora en las nuevas generaciones. Por lo que la autora de este trabajo se adscribe a lo planteado por este colectivo de autores.

En otro orden de ideas, en el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad” (Colectivo de autores., 1985:2)

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los educandos y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

Los análisis teóricos realizados en este capítulo permiten fundamentar la importancia del tratamiento de la educación de la sexualidad desde el ámbito pedagógico, pudiendo abordarse el mismo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología 4 parte 2

2.3 Propuesta de actividades para fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo “Mártires de Yaguajay”.

Actividad 1

Título: Definiendo términos.

Objetivo: Definir términos que contribuyan a fortalecer la educación de la sexualidad de los estudiantes de onceno grado.

Procedimiento metodológico:

Entre los términos relacionados con la sexualidad a definir se relacionan los siguientes: Sexo, Sexualidad, Educación Sexual, Conducta Sexual, Conducta Sexual Responsable, Educación de la Sexualidad, Género.

Existe un estrecho vínculo entre dichos términos, sin embargo no significan lo mismo.

Defínalos según la bibliografía consultada.

Identifique los aspectos comunes que los caracterizan.

Valórelos en cuanto a la contribución de los mismos al fortalecimiento de la Educación de la Sexualidad.

Bibliografía:

-Colectivo de autores. Hacia una sexualidad responsable y feliz.

-Tesis de Opción al grado de Master en Educación. Lic Manuel Ernesto Horta” Acciones para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.

-Torres Cueto María Antonia y Ana Bertha Gómez. Folleto “¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 Preguntas y Respuestas. La Habana, 2003.

-Cruz Sánchez, Francisca. En la adolescencia queremos saber. Editorial Ciencias Médica. Ciudad de La Habana, 2004.

-Gotwald, William. SEXUALIDAD. La experiencia humana. Editorial Moderno. Santa fe de Bogotá. Colombia, 2000.

Evaluación oral.

Actividad 2.

Título: Armando la maqueta sexual.

Objetivo: Explicar la relación estructura-función de los órganos sexuales de los sistemas reproductores masculino y femenino de modo que contribuyan con el fortalecimiento de la Educación de la Sexualidad.

Procedimiento metodológico:

Se presentan en la clase dos maquetas (representando a un hombre y a una mujer). En ambos casos sólo deben faltar los órganos sexuales. Se muestran además los órganos de cada sistema por separado y de forma independiente. Se les pedirá a los estudiantes que los ubiquen donde les corresponde en las maquetas para formar ambos sistemas de órganos.

Posteriormente se realizan las siguientes interrogantes:

Identifique los órganos pertenecientes a cada sistema.

Explique la relación estructural y funcional en cada caso.

Señale la estructura del sistema reproductor femenino donde ocurre la fecundación.

¿Cuál es el resultado de la fecundación y dónde se implanta?

Identifique el órgano del sistema reproductor masculino donde se sintetizan los espermatozoides.

¿Qué medidas se deben tomar para lograr la protección de ambos sistemas?

Estas y otras interrogantes contribuyen con los conocimientos acerca de la Educación de la Sexualidad y su fortalecimiento.

Evaluación: Informe escrito.

Actividad 3.

Título: Las ITS amenazan la sexualidad

Objetivo: Caracterizar las Infecciones de Transmisión Sexual como agentes que amenazan la sexualidad placentera y feliz.

Procedimiento metodológico.

Para el desarrollo de esta actividad, la autora utiliza el Power Point de la Dra. Jackeline Sánchez titulado: Principales características de las Infecciones de Transmisión Sexual. En el mismo se presentan diapositivas que ilustran las diferentes manifestaciones de estas enfermedades, sus características particulares, formas de transmisión, principales afectaciones para la salud humana y el deterioro de una sexualidad placentera y feliz, así como se divulgan las medidas para evitarlas. Con el conocimiento de las ITS, de sus características y las medidas para evitarlas, se fortalece la Educación de la Sexualidad.

Se estimula después de la visualización un intercambio para profundizar en los conocimientos del tema.

Evaluación: Oral.

Actividad 4.

Título: Salvando la sexualidad.

Objetivo: Ejemplificar las medidas profilácticas para fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceno grado.

Bajo el título de esta actividad, la autora de la investigación estimula un debate dividiendo el grupo en dos partes. El primero representa las enfermedades de transmisión sexual curables y el segundo las que son incurables. La profesora pedirá que los miembros de cada grupo expresen una medida para evitarlas y resume en la pizarra. Finalmente se realiza una comprobación escrita acerca de la prevención de las mismas.

Evaluación: Oral

Actividad 5:

Título: “Actividad independiente”. Confeccionar un Power point.

Objetivo: Argumentar la importancia de la sexualidad mediante el uso de la computación para fortalecer su educación.

Procedimiento metodológico:

- Confecciona una presentación electrónica que contenga un cuadro de texto sobre la sexualidad.
- Inserta imágenes relacionadas con el tema.
- Provocar efectos de animación a los objetos incorporados en la presentación.
- Para realizar esta tarea puedes apoyarte en la frase sobre la importancia la sexualidad.

Conclusiones:

El profesor hará una generalización de las reflexiones y valoraciones enfatizando en la importancia del conocimiento de la sexualidad y su significación para el individuo, la familia y la sociedad.

Evaluación: Escrita

Actividad 6

Título: Comparación del ciclo sexual del hombre y la mujer.

Objetivo: Comparar la naturaleza del ciclo sexual humano del hombre y de la mujer.

Procedimiento metodológico:

Se les indica a los estudiantes que se tomen el pulso durante el reposo.

Posteriormente se les orienta un ejercicio físico que consiste en trotar en el lugar, al cabo de algunos minutos cada uno se toma de nuevo el pulso, esto les permite realizar una comparación del mismo con respecto al estado de reposo y de actividad. Se formulan entonces, las siguientes preguntas.

¿Qué es el ciclo de respuesta sexual humana?

¿Cuáles son las fases de la que consta este ciclo según el criterio de Masters y Johnson?

¿Qué aspectos caracterizan cada fase?

¿En qué difiere el ciclo de respuesta sexual del hombre y la mujer?

Bibliografía:

-Castellanos Simons, Beatriz y otros. Hacia una sexualidad sana, feliz y responsable. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999

-Módulo III, sección II de Rodolfo Bernardo Gutiérrez.

-Tesis de Opción al grado de Máster en Educación. Manuel Ernesto Horta” Acciones para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los(as) estudiantes de Secundaria Básica. IPLAC. La Habana. Curso 2003-2004.

-González Hernández, Alicia. Sexualidad y Género. Una alternativa ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnico. La Habana, 2003.

-Gotwald, William. SEXUALIDAD. La experiencia humana. Editorial Moderno. Santa Fé de Bogotá. Colombia, 2000

Evaluación: Oral

Actividad 7:

Título. Relacionar las ITS y el VIH

Objetivo: Describir las ITS y el VIH /SIDA como actividad educativa para fortalecer la Educación de la Sexualidad.

Procedimiento metodológico:

El grupo se divide en tres equipos. Primer equipo: un estudiante cuenta que un compañero suyo expulsó en varias ocasiones una secreción amarilla del pene. ¿Qué opinión tienes al respecto?

Segundo equipo: ¿Explique cuáles son las causas en determinados países de América Latina y el Caribe que provocan un alto nivel de ocurrencia de las ITS y el VIH/SIDA?

Tercer equipo: Hay estudios que demuestran que en ciertos países la incidencia del VIH/SIDA, ha disminuido en un 40%, después de aplicarse un paquete de medidas sanitarias en aras de eliminar y evitar las ITS. Explique.

Bibliografía:

Manual metodológico de trabajo preventivo de las ITS y el VIH/SIDA

Enigmas de la sexualidad femenina de Aloima Ravelo.

Evaluación: Oral

Actividad 8

Título: Práctica de riesgo.

Objetivo: Identificar la práctica sexual de mayor, menor, o ningún riesgo de contraer las ITS y el VIH.

Procedimiento metodológico:

Se distribuyen tarjetas con diferentes prácticas, los participantes de manera individual, analizarán si son de mayor, menor o ningún riesgo, posteriormente se analizan y se van colocando en un mural donde se encuentran previamente ubicados los nombres de las diferentes ITS y el VIH.

Evaluación: Oral.

Actividad 9

Título: Métodos anticonceptivos:

Objetivo: Identificar los métodos anticonceptivos y su uso como una forma de fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes de onceavo grado.

Procedimiento metodológico:

Utilizando el documental, se realiza un video-debate enfatizándose en los diferentes métodos anticonceptivos que tienen vigencia y uso en el país. Se combina la actividad con una lluvia de ideas, la cual contribuye a estimular a los participantes a incrementar las opiniones acerca del tema.

Evaluación escrita.

Actividad 10.

Título: ¿Por qué usar condón en las relaciones sexuales?

Objetivo: Argumentar las ventajas del condón en las relaciones sexuales como una práctica necesaria en la Educación de la Sexualidad.

Procedimiento metodológico.

El grupo se divide en 4 equipos, en cada uno se discute las ventajas del uso condón. Cada equipo argumenta las ventajas del uso de este medio de protección para la ejecución del acto sexual y el profesor anota los aspectos fundamentales que se manejan para resumir y concluir la actividad.

Aplica evaluación escrita.

Actividad 11

Título: Lenguaje popular.

Objetivo: Argumentar la importancia del dominio de diferentes términos para fortalecer la Educación de la Sexualidad.

Procedimiento metodológico:

Se divide el grupo en 4 equipos y se le orienta la búsqueda de los sinónimos de las siguientes palabras. Vulva, masturbación, coito, pene, senos, sexo oral, testículos, pelvis, pubis axilas zonas erógenas.

Se realiza la actividad estableciendo una competencia en la búsqueda de los sinónimos orientados y se selecciona un estudiante para leer y colocar en la pizarra el resultado encontrado.

Se realizan las siguientes interrogantes a continuación:

¿Conocías estos términos con anterioridad?

¿Cuál de estas palabras tienen significado que se utilizan de manera incorrecta?.

¿Por qué?

¿Qué personas generalmente usan estos términos? ¿Ante cuáles situaciones?

Durante estas situaciones, qué sientes en tu cuerpo.

¿Qué partes del cuerpo se estimula más?

Evaluación: Se realiza por subgrupos de forma oral.

Actividad 12

Título: Incidencias del embarazo en la adolescencia en la localidad donde resides.

Objetivo: Valorar la importancia de los conocimientos acerca de la sexualidad en la preparación para asumir conductas responsables y evitar la repercusión individual y social del embarazo en la adolescencia.

Procedimiento metodológico.

Consiste en el desarrollo de un trabajo extraclase que se comprueba posteriormente al desarrollar cada estudiante la siguiente guía:

- ¿Cuántos casos de embarazo en la adolescencia se han reportado en la localidad donde resides?
- ¿Cuáles son los factores que han incidido?
- ¿Es sólo responsabilidad del adolescente?
- A pesar de que en Cuba el Estado se esfuerza por mantener activas las instituciones de salud pública, que brindan una gran gama de informaciones para la educación de los adolescentes, aún persiste en las diferentes localidades esta problemática. Argumenta sobre ello.
- ¿Qué consecuencias trae el embarazo en la adolescencia?

Bibliografía

Libro de texto: Biología 4 parte 1.

Entrevistas a personas autorizadas.

Evaluación: Trabajo Teórico Práctico.

Actividad 13.

Título: Por una sexualidad responsable

Objetivo: Identificar aspectos relacionados con la Educación de la Sexualidad a través de la ejercitación..

Procedimiento metodológico:

Responda sí los siguientes planteamientos son V o F.

- Uno de los factores que condiciona el embarazo en la adolescencia es el inicio temprano de relaciones sexuales sin protección.
- La edad óptima para el embarazo es entre los 20 y los 30 años.
- La regulación menstrual es una buena opción para evitar el nacimiento de un hijo indeseado.
- Los métodos anticonceptivos más recomendables para los adolescentes son los de “barrera”.
- Las píldoras anticonceptivas protegen de las ITS.
- Los condones sólo son seguros cuando se usan correctamente
- El sexo seguro implica la no penetración y el no intercambio de fluidos.
- Los hombres que tienen sexo con otros hombres tienen más riesgos de contagiarse con el VIH.
- Las personas seropositivas no transmiten el VIH a su pareja.
- Los primeros síntomas de la gonorrea en el hombre son: secreción purulenta por la uretra y dolor y ardor al orinar.

--- La Clamidia es una ITS provocada por una bacteria y es curable si se atiende a tiempo.

--- El uso de los condones te protegen de las ITS.

--- La educación sexual responsable ayuda a que los jóvenes asuman una actitud responsable hacia la sexualidad.

--- Las adolescentes al experimentar su primera menstruación ya tienen una adecuada madurez biológica para el embarazo y asumir la maternidad.

Evaluación escrita.

2.4. Resultados después de aplicada la propuesta de actividades.

Durante un año se aplicó la propuesta de actividades para fortalecer la Educación de la Sexualidad en los estudiantes del grupo oncenavo 4 del Instituto Preuniversitario en el Campo "Mártires de Yaguajay". Los resultados se resumen en la tabla que aparece en los anexos.

La propuesta de actividades fue aplicada con los estudiantes del grupo 4 de oncenavo grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, "Mártires de Yaguajay". Se realizó una detallada información sobre el impacto y los resultados derivados de la misma. Su puesta en práctica representó para este centro avanzar por los caminos de Educación de la Sexualidad, con pasos seguros en el logro del objetivo propuesto.

Los cambios cuantitativos y cualitativos que experimentaron los indicadores de la dimensión 1 después de aplicada la propuesta de actividades se expresan a continuación:

El indicador 1 relacionado con los conocimientos de los estudiantes acerca de la educación de la sexualidad, experimentó un avance considerable con respecto al diagnóstico inicial, pues en la categoría de bien se ubican después de aplicada la propuesta, 15 (50%), al conocer 3 definiciones relacionadas con la Educación de la Sexualidad, 10 (33,3%), conocen 1 ó 2 definiciones acerca del tema de investigación y se categorizan como regular, 5 (16,6%) se mantienen en el rango de mal ya que continúan sin conocerlas.

En el indicador 2 se miden los conocimientos acerca de los requisitos que deben dominar los estudiantes para la práctica de la educación de la sexualidad en el que los resultados arrojan lo siguiente:

Del total de la muestra 17 (56,6%) están bien porque conocen 5 requisitos para el desarrollo de la educación de la sexualidad, 11 (36,6%) se consideran en estado regular de este indicador ya que conocen 3 ó 4 requisitos relacionados con el tema

y 2 (6%) tienen categoría de mal por conocer menos de 2 o ninguno de los requisitos.

El indicador 3 también experimentó un significativo crecimiento al comportarse de la siguiente manera: De bien se evalúan 19 (63,3%) al conocer 5 términos relacionados con la educación de la sexualidad, 7 (23,3%) se ubican como regular al dominar entre 3 y 4 de ellos, y 4 (13,3%) sólo tienen conocimientos sobre 2 o menos.

Los indicadores de la dimensión 2 tuvieron un salto considerable que provocaron una modificación positiva hacia el fortalecimiento de la Educación Sexual. Seguidamente se abordan los mismos donde se evidencian de forma medible los resultados aportados después de aplicada la propuesta de actividades.

El indicador 1 vinculado con la motivación de los estudiantes por fortalecer la Educación de la Sexualidad evidenció que 16 (53,3%) se clasifican en la categoría de bien al estar totalmente dispuestos a fortalecer la Educación de la Sexualidad, 10 (33,3) están en el marco de regular por estar motivados sólo en algunos aspectos y 3 (10%) se mantienen como mal, ya que no están motivados.

El indicador 2 trata sobre el interés por mantener la constancia en la pareja en la que 20 (66,6%) de los miembros de la muestra coinciden positivamente alcanzando la categoría de bien, 8 (26%) se consideran en el rango de regular y 2 (6%) se mantienen como mal.

El indicador 3 se relaciona con la disposición de los estudiantes de transformar los conocimientos que poseen sobre la Educación de la Sexualidad en el que se pudo constatar que 21 (70%) estuvo de total acuerdo en alcanzar este propósito, 6 (20%) se mantienen como regular y 3 (10%) continúan considerados como mal.

Se ha considerado oportuno por la autora de esta investigación, hacer referencia al impacto que tuvieron las actividades durante su aplicación en los estudiantes, lo que permitió transformar el estado inicial de la Educación de la Sexualidad, evidenciándose un salto tanto cuantitativo como cualitativo en el desarrollo de esta actividad educativa.

Mediante la actividad 1 se logró que los estudiantes conocieran y aprendieran el concepto de varios términos vinculados con la Educación de la Sexualidad, así como los nexos existentes en los que se tienen en cuenta sus aspectos comunes y otros.

La actividad 2 aportó un reforzamiento en los conocimientos acerca de la estructura y las funciones de los sistemas reproductores masculino y femenino, así como el

aprendizaje de las medidas que preservan la salud de los mismos.

Se pudo constatar con la aplicación de las actividades 3 y 4 que los estudiantes adquirieron conocimientos más abarcadores en torno a las ITS, en las que abordaron su clasificación, caracterización, cómo prevenirlas, su terapéutica y sobre todo alcanzaron un alto desarrollo educativo acerca de ellas para ponerlas en práctica en la Educación Sexual.

En la actividad 5 el resultado consistió en la elaboración de un Power Point por cada estudiante de la muestra con una relación evidente con la Educación de la Sexualidad.

La actividad 6 relacionada con el ciclo sexual, aportó que el 100% de los estudiantes aprendieron la definición de ciclo sexual, realizar comparaciones entre el hombre y la mujer, fases del mismo y su caracterización.

En la 7ma actividad los estudiantes lograron relacionar las ITS con el VIH y llegaron a las conclusiones siguientes: no existe la suficiente información del tema en la mayoría de los países, no se les da el tratamiento suficiente desde el punto de vista de la salud, en Cuba existen los programas de información educativa y programas de salud bien concebidos para evitar y curar las ITS, y además, tienen más riesgo de padecer le SIDA aquellos que hayan sido infestados con las ITS. Para alcanzar una Educación de la Sexualidad adecuada se necesita entre otras cosas conocer las características de estas enfermedades.

En la actividad 8 debatieron profundamente los mayores, menores y ningún riesgo en la sexualidad.

Mediante la actividad 9 alcanzaron un alto nivel de conocimientos en cuanto a las características y el uso de los métodos anticonceptivos en la prevención de enfermedades y el embarazo precoz o indeseado.

La actividad 10 sirvió para elevar el sentido de responsabilidad en cuanto al uso del condón como medio de protección para prevenir enfermedades de origen sexual y par evitar los embarazos indeseados.

Las actividades 11, 12, y 13 contribuyeron a profundizar en el uso de diversos términos en torno a la Educación de la Sexualidad, la prevención del embarazo en la adolescencia y el afianzamiento de una Educación Sexual Responsable.

La aplicación de la propuesta brindó las posibilidades de organizar y ejecutar un programa científico de Educación Sexual en el Instituto Preuniversitario en el Campo, "Mártires de Yaguajay" evidenciando un crecimiento cuantitativo y cualitativo

en cuanto a la disposición de los alumnos de conducirse cotidianamente hacia la práctica de una Educación de la Sexualidad fortalecida.

CONCLUSIONES

- En la determinación de los fundamentos teóricos del tema de investigación se precisa que éstos están sustentados en principios, leyes y conceptos de la filosofía de la educación, en la sociología de orientación marxista-leninista, martiana y fidelista, en la pedagogía socialista que tiene en consideración la formación integral de la personalidad del individuo.
- Los análisis teóricos y empíricos desarrollados han permitido realizar el diagnóstico del estado del problema investigado e identificar que no se ha realizado un trabajo sistemático, profundo y coherente por parte de los profesores de la asignatura Biología 4 parte2, que contribuya a fortalecer la educación de la sexualidad en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de Yaguajay” que se evidencia en la diferencia entre el número de estudiantes ubicados en la categoría de bien del fortalecimiento de la educación sexual y el número significativamente mayor de estudiantes ubicados en el resto de los niveles (regular y mal).
- Las actividades docentes propuestas se fundamentan y estructuran en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico y se caracterizan por ser aplicadas durante la clase bajo la guía de la profesora en la que los alumnos tienen participación activa a través de debates, desarrollo de actividades independientes, actividades prácticas, observación de Pawert Point.
- La aplicación en la práctica pedagógica de las actividades docentes contribuyó a fortalecer la educación sexual en los estudiantes de onceno grado del Instituto Preuniversitario en el Campo, “Mártires de Yaguajay”, lo que se evidencia por el estado comparativo entre el diagnóstico inicial y los resultados finales con un número significativo de estudiantes ubicados en la categoría de bien en el fortalecimiento de la educación de la sexualidad. Se logró fortalecer significativamente el conocimiento de los estudiantes sobre las definiciones de la sexualidad, los requisitos que deben tener para la práctica de una sexualidad responsable y el conocimiento de los términos vinculados con el tema de investigación.

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando, en estudios posteriores, en cómo fortalecer la educación de la sexualidad en los estudiantes con la utilización de otras vías y métodos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología 4 parte 2
- Proponer a la Dirección Municipal de Educación la posible aplicación de las actividades diseñadas para fortalecer la educación de la sexualidad en otros centros de la enseñanza media superior del municipio.
- Divulgar los resultados entre los profesores de la asignatura de Biología 4 parte 2 de los centros de la enseñanza media superior de la provincia, mediante la preparación de la asignatura como parte del sistema de trabajo metodológico.
- Continuar profundizando en el fortalecimiento de la educación de la sexualidad en el centro.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberasturi, Carmen (1992). *Salud y Adolescencia*. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, Fátima y Gilberto García Batista. (2004). *El principio de la integridad del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Cubana. Revolucionaria*. (Artículo en soporte digital)
- Aller Atucha, Luis María. (1991). *Pedagogía de la sexualidad humana: una aproximación ideológica y metodológica*. —Buenos Aires: Editorial. Galerna.
- Allers, Rudolf. (1995). *Pedagogía sexual; fundamentos y líneas principales analítico – existenciales. Con una introducción y notas por Oliver Branchfeld*. Barcelona: 2da Editorial
- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial. Academia. _____ (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Álvarez Lajonchere, Celestino. (1996). *Educación Sexual en Cuba. Reseña Histórica*. En *Sexología y Sociedad*. Año 2. No.6. La Habana.
- Álvarez Valdivia, Ibis M. (1995). *Embarazo en la adolescencia. Mensaje a los padres*. – La Habana: Editorial Política.
- Andreev, I. (1988). *El libro de Engels El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. – Moscú: Editorial. Progreso.
- Ares Muzio. Patricia. (2000). *Abriendo a las puertas de la familia del 2000*. La Habana: Editorial. Política.
- Artiles De León, Ileana. (1995). *Programa mi proyecto de vida*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. Empromave. Replicación CD.
- Avendaño, R. M. (1988). *Diseño curricular*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. Bach .R, Kart. (1998). *La educación de la sexualidad como preparación de los niños y adolescentes para el amor y el matrimonio. Recomendaciones didáctico – metodológicas*.
- Behar De Huino René. (1992). *La Educación Sexual: Concepto, filosofía y estrategia en la sexualidad humana. Aspectos para desarrollar la docencia en Educación Sexual*. OPS-OMS. Montevideo, Uruguay.

- Bermúdez Morris, R., (1996). El desarrollo de la personalidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, Raquel. (2002). *Desarrollo ontogenético de la personalidad*. MINED. Aprender es crecer. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. Empromave, Replicación CD.
- _____ (2002). *La personalidad. Diagnóstico de su desarrollo*. MINED.
- Bermúdez, Rogelio. (1996). *Metodología de la enseñanza y el aprendizaje*. / Marisela Rodríguez. La Habana: Editorial. Pueblo y E. Educación.
- Bizquera, Rafael. (1989). *Métodos de la investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona. Editorial. CEAC.
- Blumenfeld, L. H. (1960). Citado en Colectivo de autores. 1985. *La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación*. Tomo I y II. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Blanco Pérez, Antonio. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Boldiriev, N. I. (1982). *Metodología de la organización del trabajo educativo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro Espín, Mariela. (1995). *EL individuo y la sociedad*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Cazau, Pablo (2003). *Teoría General de Sistemas*. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet.
- Castellanos Simons, Beatriz. “*Una alternativa personalógica en el estudio de la sexualidad humana*”, tesis doctoral. La Habana .1994.
- Castellanos Simons, Beatriz y otros. *Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica*. (Parte I y II). Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- Castellanos, Doris e Irene Grueiro. (1997). *Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo*. En formato digital. Curso Pre-Congreso Pedagogía’ 97. La Habana, Cuba.
- Castellanos Doris, Carmen Reinoso y Celina García (2002). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. En formato digital. Centro de estudios educacionales del ISP José E. Varona. La Habana, Cuba.
- Campistrouz, L. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Material mimeografiado. Celia Rizo. ICCP. La Habana.

- Colectivo de Autores (1985). Para la vida. Un reto de comunicación. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1999). Programa Director de Salud Escolar. La Habana. Soporte Digital.
- Diccionario Enciclopédico Filosófico. (1983)
- Diccionario Enciclopédico Ilustrado.
- González Soca, A. M. y col. (1999). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V.(1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- González Hernández, Alicia y Castellanos Simons, Beatriz. (2003). *Sexualidad y Género: Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*, La Habana: Editorial Científico-Técnico.
- Labarrere, Guillermina y Gladis Valdivia. (1988). Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leyva, Julio. (1999). *Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física. Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia*. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Leontiev. A. N. (1981). *"Actividad, conciencia, personalidad"*. Editorial, Pueblo y Educación, La Habana.
- Lorences González, J (2007). *Aproximación al sistema como resultado científico*. Material en soporte digital.
- Martínez Llantada, Martha (1989). *"Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad"*. La Habana: Editorial. Academia.
- M., Ludin, P. (1983). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora política.
- Ministerio de Educación (2005). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial. MINED.
- ___ (2005). *Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I, II y III. La Habana: Editorial. MINED.
- ___ (2006). *Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial. MINED.
- ___ (2007). *Resolución Ministerial 60. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial. MINED.
- ___ (2008). *Resolución Ministerial No. 118/08: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación* .La Habana: Editorial .MINED.

- ____. (2007). *Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales*, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación. La Habana: Editorial. MINED.
- Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Parte I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* La Habana: Editorial. Academia.
- Talizina, N. (1988). *La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares* Ministerio de Educación Superior, La Habana..
- Ruiz Rodríguez, Nancy. (2008). *Sistema de actividades para elevar la Educación Sexual en los estudiantes del cuarto semestre de FOC Francisco Vales*. Tesis en opción al título académico de Máster. Universidad pedagógica de Sancti-Spíritus.
- Valido Pórtela, A. M. (2006). *Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba*. Tesis en opción al título Académico de Máster. ISP "José Martí". Camagüey. Cuba.
- Valle Lima. (2005). *El Sistema de Trabajo del docente y del director de escuela. Vías para su superación*. Curso 47 Pedagogía 2005. IPLAC. La Habana, Cuba.
- Vigotsky, L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.
- Zhamin, V.A. (1997). *La fuerza productiva de la ciencia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

ANEXO 1.

Encuesta a los estudiantes.

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la Educación Sexual.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro, responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la Educación de la Sexualidad.

Cuestionario.

Edad. _____

Sexo. _____

1)-¿Qué es para usted la educación sexual?

2)- ¿Qué es para usted sexualidad?

3) ¿Conoces los siguientes requisitos para la práctica de la educación de la sexualidad: Marque con una x los conocidos.

----Constancia en la pareja.----No practicar la promiscuidad.----Usar medios anticonceptivos.----Evitar el embarazo precoz o indeseado.----Formas de evitar las ITS.----Formas de evitar el contagio especialmente del VIH----
Formas de transmisión del VIH.----Uso de los medios hormonales.

4. ¿Conoces los términos que se relacionan con la sexualidad y su educación? Marque con una x los que te son conocidos.

----Sexo.----Sexualidad.----Educación de la sexualidad.----Conducta sexual.----Abstinencia sexual.----Identidad de género.----Respuesta Sexual.----
Opción sexual.----Heterosexual.----Bisexual.----Homosexual

5. ¿Haz recibido información sobre la educación de la sexualidad a través de las siguientes vías? Marque con una x.

---Conferencias, -----conversatorios, -----en las clases, -----películas proyectadas en tu centro, -----otras.

6. Haz sido miembro de sociedades científicas, ----- círculos de interés, -
--- relacionados con la educación de la sexualidad.

ANEXO 2

Entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar en los estudiantes el grado de motivación e intereses por las actividades relacionadas con la educación sexual.

1-¿Tienes interés por recibir actividades para una correcta educación sexual?

Sí _____ No _____ No Sé _____

2- ¿Piensas que puedes participar activamente en las actividades sobre educación sexual que se realicen?

Sí _____ No _____ No Sé _____

3- ¿Tienes disposición para mejorar los conocimientos que posees sobre la educación sexual?

Sí _____ No _____ No Sé _____

4- ¿Cómo consideras tus posibilidades reales para poder enfrentar las actividades sobre educación sexual planificadas?

Bien _____ Regular _____ Mal _____

5- ¿Cuál es su disposición para tratar las principales temáticas que sobre educación sexual serán tratados en las actividades?

Bien----- Regular----- Mal

ANEXO 3

Guía de observación.

Objetivo: Observar el desarrollo de la investigación en todas las etapas del trabajo y valorar la motivación y el interés de los estudiantes por conocer la Educación de la Sexualidad.

Fue indispensable tener en cuenta los siguientes aspectos:

Conocimientos de de las definiciones de Educación de la Sexualidad, Sexualidad y Conducta Sexual.

Conocimientos que poseen los estudiantes acerca de los requisitos para la práctica de una correcta conducta sexual y diferentes términos relacionados con el tema de investigación.

Sí están motivados totalmente para fortalecer la Educación de la Sexualidad.

Sí están motivados en algunos aspectos para fortalecer la Educación de la Sexualidad.

Sí no están motivados.

Total interés de los estudiantes por mantener la relación de la pareja.

Se muestran interesados en cambiar algunas veces de pareja.

Están interesados en cambiar constantemente de pareja.

Sí están totalmente dispuestos a transformar los conocimientos sobre Educación de la Sexualidad.

Sí están parcialmente dispuestos a transformar los conocimientos sobre la Educación de la Sexualidad.

Sí no están dispuestos.

ANEXO 4

Tabla valorativa que permitió evaluar los resultados de la dimensión 1

INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
Indicador 1	Si conocen las definiciones de: Educación de la Sexualidad, sexualidad y conducta sexual.	Sí conocen entre 1 y 2 definiciones.	Sí no conocen ninguna definición.
Indicador 2	Si conocen 5 requisitos: Constancia en la pareja, uso de anticonceptivos, evitar embarazo precoz, no practicar la promiscuidad, formas de evitar las ITS.	Sí conocen entre 3 y 4 requisitos.	Sí conocen menos de 2 requisitos o ninguno.
Indicador 3	Si conocen 5 términos relacionados con la Educación de la Sexualidad: Sexo, identidad de género, respuesta sexual, opción sexual, heterosexual.	Si conocen entre 3 y 4 términos.	Sí conocen menos de 2 términos o ninguno.

ANEXO 5

Tabla Valorativa que permitió evaluar los resultados de los indicadores de la dimensión 2

INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
Indicador 1	Si están totalmente motivados para fortalecer la Educación de la Sexualidad	Sí están motivados para fortalecer la educación de la sexualidad en algunos aspectos.	Si no están motivados para fortalecer la educación de la sexualidad.
Indicador 2	Total interés por mantener la relación de pareja.	Interés por cambiar algunas veces de pareja.	Interés por cambiar constantemente de pareja.
Indicador 3	Totalmente dispuestos a transformar los conocimientos sobre la sexualidad	Parcialmente dispuestos.	No están dispuestos.

ANEXO 6

Resultados del diagnóstico inicial.

Resultados de la dimensión 1

Indicadores	BIEN	%	REGULAR	%	MAL	%
Indicador 1	4	13,3	9	30	17	56,6
Indicador 2	7	23,3	8	26,6	15	50
Indicador 3	9	30	9	30	12	40

Resultados de la dimensión 2

Indicadores	BIEN	%	REGULAR	%	MAL	%
Indicador 1	6	20	8	26,6	16	53,3
Indicador 2	5	16,6	7	23,3	18	60
Indicador 3	7	23,3	10	33,3	13	43.3

ANEXO 7

Resultados después de aplicada la propuesta de actividades.

Resultados de la dimensión 1

Indicadores	BIEN	%	REGULAR	%	MAL	%
Indicador 1	15	50	10	33,3	5	16,6
Indicador 2	17	56,6	11	36,6	2	6,6
Indicador 3	19	63,3	7	23,3	4	13,3

Resultados de la dimensión 2

Indicadores	BIEN	%	REGULAR	%	MAL	%
Indicador 1	16	53,3	11	36,6	3	10
Indicador 2	20	66,6	8	26,6	2	6,6
Indicador 3	21	70	6	20	3	10

ANEXO 9

Situación del VIH en el Municipio de Yaguajay

Prevalencia- 27 casos
Incidencia en el año -2

AREA	PVIH	SAA	SAS	TARV	FALLECIDOS
YAGUAJAY	11	9	2	7	
MAYAJIGUA	4	4		3	5
MENESES	2	2		2	2
V-P	3	2	1	2	
TOTAL	20	17	3	14	7

SEGÚN VINCULO LABORAL:

Trabajando: 15

Asiste Social: 1

Estudiando: 1

Régimen sanatorial: 3

ANEXO 10

Otras ITS más frecuentes en el Municipio de Yaguajay.

Área de salud	Sífilis	Blenorragia	Condiloma	HGenital
Yaguajay	2	12	18	1
Mayajigua		10	2	3
Meneses	2	1	6	2
Iguará				
V-P		1	2	
Municipio	4	24	28	6

ANEXO 11

Consejos populares más afectados en el Municipio de Yaguajay

Blenorragia: Mayajigua, Sansariq.

Condiloma: La Loma

Sífilis: Yaguajay, Meneses

Personas con conducta social y sexual de riesgo.

Áreas	Grupos Riesgos	Chequeados	%
Yaguajay	502	457	91
Mayajigua	560	469	83.7
Meneses	420	420	100
Iguará	155	146	94.1
V-P	370	330	89.1
Total	2007	1822	90.7