

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“Cap. Silverio Blanco Núñez”
Sede Pedagógica Municipal Sancti Spíritus
Mención en Enseñanza Técnica y Profesional,

Tesis
en opción al Título Académico de
Master en Ciencias de la Educación.



**** ENSEÑAR A TRABAJAR ES TAREA DEL
MAESTRO. A TRABAJAR CON LAS MANOS, CON LOS
OÍDOS, CON LOS OJOS Y DESPUÉS, SOBRE TODO,
CON INTELIGENCIA****

Enrique José Varona

DEDICATORIA

A mi padre, que ya no está entre nosotros, pero supo enseñarme el camino correcto con infinito amor.

A mi hijo y mi nieta, por ser la razón de mi existencia.

A mi esposa, por apoyarme en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS

La vida me dio el privilegio de poder contar con un magnifico tutor, El MSc. Benjamín Díaz Castellanos. A él mi agradecimiento por el ejemplo, la exigencia, la hermandad y la confianza depositada para el éxito de este trabajo.

Síntesis

La necesidad de una preparación técnica adecuada en la formación de los obreros calificados cubanos es un reto del profesorado de la Educación Técnica y Profesional, hacia allí se dirige el trabajo a reafirmar la formación profesional de los alumnos de la especialidad de Carpintería en Blanco y Encofrado del Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” del municipio de Sancti Spíritus. Para la solución del problema científico: **“Como contribuir al perfeccionamiento del Proceso de Formación Profesional en los estudiantes de carpintería”**, se traza el objetivo de: **“Aplicar actividades de reafirmación de la formación profesional de los estudiantes de la especialidad Carpintería”**. En la investigación se emplearon como métodos principales el histórico y lógico, el analítico sintético, la inducción-deducción, el enfoque de sistema, la modelación, la encuesta, la observación y la prueba pedagógica. Como aspecto novedoso de esta investigación y su aporte práctico, están las potencialidades que brindan las actividades de reafirmación que conducen al perfeccionamiento del desarrollo de habilidades, a interesar a los educandos por el estudio de la especialidad, a mejorar los índices de asistencia y retención, y a vincular a la comunidad y la familia en la formación de los futuros obreros. Los resultados de la aplicación de la propuesta permitieron constatar que el proceso de Formación Profesional de los estudiantes de la profesión de Carpintería, se perfecciona al reafirmarse notablemente la intencionalidad de los estudiantes.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	8
1: Reflexiones acerca del Proceso de Formación Profesional en los Centros de la Educación Técnica y Profesional:	8
1,1 <i>Proceso de Formación Profesional en los Centros de la Educación Técnica y Profesional: Antecedentes.</i>	8
1, 1,2: La especialidad Carpintería en la Enseñanza Técnica y Profesional.	10
1, 2: La orientación profesional y formación profesional	13
1, 2,1: Criterios relacionados con la formación profesional de los estudiantes.	21
1.3: Criterios sobre actividad. La actividad Independiente	24
2: Diagnóstico inicial y propuesta de solución.	28
2,1 Diagnóstico del estado actual del problema	29
2,2: Propuesta de solución	32
2, 3: Resultados de la Implementación en la práctica.	41
Organización de la implementación y metodología empleada	41
2, 3,2: Constatación del estado del grupo antes del estímulo.	44
2,3,3: Estado del grupo después de la aplicación del estímulo	55
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad es una necesidad la formación de una actitud comunista ante el trabajo, así como la elección consciente de la profesión. Es importante que el estudiante sienta amor por la especialidad que estudia y que sepa cual puede ser su aporte a la sociedad desde su puesto de trabajo una vez graduado. La escuela juega un papel fundamental en la preparación de los jóvenes en este sentido, se han divulgado las especialidades que se deben potenciar en Cuba de acuerdo a los intereses del país, teniendo en cuenta las características y posibilidades económicas de los distintos territorios, pero no siempre los estudiantes van conscientes y entusiasmados con la especialidad asignada. Son indiscutibles los avances que se han obtenido en la Enseñanza Técnica y Profesional en Cuba, fundamentalmente después del triunfo de la Revolución, pero es importante seguir perfeccionando algunos aspectos relacionados con la formación profesional fundamentalmente para reafirmar profesionalmente a los alumnos en la especialidad de carpintería en el Instituto Politécnico "Estanislao Gutiérrez Fleites". Tales alumnos, al ingresar a estudiar en el centro lo hacen como consecuencia de ser los últimos escalafones en las secundarias básicas y la aspiración de la mayoría de ellos y de sus padres no era esta especialidad por una deficiente orientación profesional, pero las direcciones provinciales y municipales de educación finalmente tienen que dar continuidad de estudio a los egresados del noveno grado. Así las primeras opciones de estudios son otorgadas para ingresar en otros niveles de educación y por último la excelente especialidad de Carpintería, que no es considerada de ese modo a pesar de su amplio perfil ocupacional.

En la búsqueda bibliográfica realizada relacionada con la formación profesional en el sub-sistema de la Enseñanza Técnica y Profesional no se encontró trabajo alguno que aborde esta temática. La problemática de la orientación profesional de la personalidad en los estudiantes en sus diferentes etapas, desde las edades muy tempranas hasta que el estudiante comienza a trabajar en un centro laboral determinado, es estudiada por el psicólogo cubano González Rey, Fernando(1995) . Enfatiza el mencionado autor en la última etapa de esa formación, llamada **de reafirmación profesional** donde se consolidan los motivos e intenciones profesionales a través de diferentes actividades que permiten ver lo interesante e importante que es la especialidad.

Lima Álvarez, Leandro. (2002) profundiza en el trabajo independiente en los talleres de Educación Laboral de las secundarias básicas desde la perspectiva de la motivación, señalando la importancia para una adecuada orientación profesional de los adolescentes. A pesar de ello, el nuevo modelo de secundaria básica no lo toma realmente en cuenta produciéndose saltos en el proceso de formación de los intereses profesionales de gran número de estudiantes de ese nivel, sobre todo, en lo que a la profesión de carpintero se refiere.

Otros factores atentan contra el adecuado desarrollo del proceso de orientación profesional de los alumnos por esta especialidad. Estos se observan a inicios del curso escolar en mayor medida, pero también durante el desarrollo del mismo. A continuación se hace referencia a algunos de ellos:

- ❖ Insuficiente dominio de conocimientos precedentes relacionado con la conversión de medidas en el sistema métrico y habilidades en el uso de herramientas e instrumentos manuales que deben traer los estudiantes que tienen incidencia directa en el taller.

- ❖ Los métodos utilizados en clase en muchas ocasiones no conducen al razonamiento lógico, son tradicionales por lo que dificulta la solución de situaciones que se presentan en el desarrollo de las prácticas de taller en la elaboración de los diferentes artículos.

- ❖ Los padres y estudiantes no tienen idea sobre la importancia de la especialidad de carpintería, de manera que la especialidad no es la más codiciada.

- ❖ La mayor cantidad de los alumnos llegan al centro como resultado de ser los últimos escalafones de los centros donde estudiaban y que al no tener otra alternativa toman esta especialidad como única opción posible, la aceptan a regañadientes.

- ❖ El egreso aporta el nivel de obreros calificados y no alcanzan el doce grado por esta variante de estudio, algo que la familia cubana desea para sus hijos.

Lo descrito anteriormente proporciona suficientes elementos para considerar una situación problemática sobre la que debe incidir la escuela, desde la perspectiva de la investigación educativa, y que sirve de base para la formulación del siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento del Proceso de Formación Profesional en los estudiantes de de la especialidad de Carpintería del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”?

El **objeto de estudio** es el Proceso de Formación Profesional del obrero calificado en la Educación Técnica y Profesional.

Y el **campo**, el Proceso de Formación Profesional de obreros calificados en la especialidad Carpintería.

El **objetivo general**: Contribuir al perfeccionamiento del Proceso de Formación Profesional de los obreros calificados de los centros de la Educación Técnica y Profesional, mediante la aplicación de actividades de reafirmación de la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Carpintería, del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”.

Preguntas de Investigación:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el Proceso de Formación Profesional en la especialidad de Carpintería de la Educación Técnica y Profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación profesional de los alumnos de la especialidad de Carpintería que ingresan en el Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”?
3. ¿Qué actividades realizar con los diferentes factores que influyen en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Carpintería para que se perfeccione el Proceso de Formación Profesional?
4. ¿Son adecuadas las actividades propuestas para perfeccionar efectivamente el Proceso de Formación Profesional de los estudiantes de la especialidad de Carpintería?

Tareas Científicas:

1. Establecimiento de los enfoques teórico/metodológicos que basamentan el Proceso de Formación Profesional en la especialidad de Carpintería que se imparte en los centros de la Educación Técnica y Profesional
2. Diagnóstico de la situación actual de formación profesional de los alumnos que estudian en el Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites” en el primer año de la especialidad de Carpintería.
3. Diseño y elaboración de actividades con el propósito de reafirmar la formación profesional en los alumnos que cursan la especialidad de Carpintería en el Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”.
4. Evaluación de la propuesta: Actividades de Reafirmación de la Formación Profesional.

Variable independiente:

Actividades de Reafirmación de la Formación Profesional de los estudiantes de la especialidad de Carpintería. Conceptualizado como:...” Actividades encaminadas a accionar con la familia, la comunidad y los alumnos para resolver la problemática presentada en cuanto al débil interés profesional que presentan los estudiantes que ingresan en la especialidad de Carpintería en el Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”. Las actividades serán variadas y se ejecutarán tanto dentro del centro de estudios, donde asistirá la totalidad del grupo, como externamente a él. Siempre se dará una preparación previa a la actividad, con el propósito de que los estudiantes conozcan los objetivos que se persiguen y hacia qué aspectos debe estar orientada su atención.

Variable dependiente:

Formación Profesional. Conceptualizada como: “Actividad del proceso educacional para descubrir y desarrollar las potencialidades de la personalidad de los estudiantes orientadas a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desempeñar su futura vida profesional, insertándolos dentro de determinadas relaciones de trabajo”.

Dimensiones del constructo:

Cognitiva:

- Grado en que conocen los fundamentos de su futura profesión u oficio.
- Grado de desarrollo de las habilidades básicas del taller de carpintería

Actitudinal:

Grado de cumplimiento de normas y otras exigencias laborales.

- Grado de cumplimiento de la disciplina en el taller laboral.
- Grado de iniciativa creadora (propuestas e innovaciones)

Afectiva:

- Grado de motivación por pertenecer a un colectivo laboral.
- Grado en que logra insertarse en el mundo laboral.
- Grado de amor por la profesión u oficio.

Se operacionaliza en:

- **Conocimiento del oficio.** Medida mediante prueba pedagógica (Ver anexos 5 y 10)
- **Actitud ante el trabajo.** Medida mediante Guía de Observaciones (Ver anexo 6)
- **Respeto y afecto por sus compañeros de labor.** Medida mediante Encuesta a los estudiantes y a los instructores (Ver anexos 8 y 7)

La estrategia metodológica tiene el método dialéctico materialista como rector. Se emplean además métodos de la investigación científica.

Métodos teóricos:

Histórico lógico: permitió profundizar en el decursar histórico de la temática y los estudios en el proceso de aprendizaje.

Análisis y síntesis: Permitió la determinación de las partes componentes del proceso de formación profesional y su determinación como un todo.

Inducción - deducción: Las diferentes problemáticas que fueron apareciendo fruto de la investigación hicieron posible establecer diferentes criterios y arribar a conclusiones.

Enfoque de sistema: Las actividades van desde lo más simple a lo más complejo estableciéndose las relaciones de subordinación y cooperación entre las mismas.

Modelación: Partiendo de los modelos clásicos de las actividades educacionales se ejecuta la propuesta de solución al problema.

Métodos empíricos:

Encuestas: Sirvieron para conocer el estado de opinión de los diferentes factores implicados en el Proceso de Formación Profesional en la especialidad de Carpintería que se imparte en los centros de la Educación Técnica y Profesional, tanto en la etapa inicial, como al concluir cada actividad de reafirmación profesional durante la etapa experimental.

Observación: Sirvió para constatar la realidad educativa. Presente en las tareas profesionales del educador para determinar las potencialidades de los estudiantes. Las

Guías de observación: Se utilizaron como instrumentos de la observación dirigida a la medición del desempeño laboral de los estudiantes sometidos al experimento.

El experimento: Se diseñó un **pre-experimento** de preprueba, estímulo y posprueba a un grupo intacto. La preprueba sirvió para verificar la valoración inicial. Se aplica estímulo, post prueba y se comparan resultados con el grupo al inicio.

Métodos matemáticos y o estadísticos: Se emplearon para el análisis de los datos (tablas y cálculos) para procesar la información que ofrecen los instrumentos aplicados.

La **población**, integrada por un grupo de primer año de la especialidad de Carpintería del Instituto Politécnico “Estanislao Gutiérrez Fleites”, considerado como grupo intacto, formados por estudiantes de bajo rendimiento académico a los cuales se les otorgó la especialidad de Carpintería.

Tienen una composición estable en cuanto a: sexo de los estudiantes, procedencia social, externos e internos y escasos intereses vocacionales por la especialidad seleccionada.

Se seleccionó como **muestra** al grupo de esta especialidad con una matrícula de 30 alumnos, considerado como censo de toda la población.

Novedad científica: Radica en revelar las potencialidades de las actividades de reafirmación profesional como vía para interesar a los estudiantes por el estudio de la especialidad de Carpintería en el Instituto Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fleites”, de Sancti Spíritus, trabajando con la familia, la comunidad y los propios estudiantes.

Se utiliza en las visitas que se hacen a los diferentes centros de trabajo como una de las actividades el diálogo con trabajadores destacados en su labor profesional.

Aporte práctico: Las actividades que se diseñan para el logro de la reafirmación de la formación profesional de los estudiantes de carpintería, implican mayor interés y motivación por la especialidad, perfeccionamiento del desarrollo de habilidades, mejoramiento en los índices de asistencia y retención, y la vinculación de la comunidad con las necesidades e intereses de los estudiantes y familias.

Además de los elementos típicos de la estructura del diseño de la investigación puestos de manifiesto en esta introducción, la tesis en su parte central consta de un capítulo primero en el que se expone una síntesis del desarrollo del Proceso de Formación Profesional como sub.-proceso de la Educación Técnica y Profesional y su incidencia en la especialidad de Carpintería y reflexiones sobre la actividad y la actividad independiente.

En el capítulo dos se ofrece una caracterización del estado de la orientación profesional de los estudiantes al iniciar el primer año de estudio, así como el sistema de actividades de reafirmación profesional como propuesta de solución y la exposición de los resultados de su evaluación.

Capítulo I:

Reflexiones acerca del Proceso de Formación Profesional en los Centros de la Educación Técnica y Profesional

1.1 Proceso de Formación Profesional en los Centros de la Educación Técnica y Profesional: Antecedentes.

La Educación Técnica y Profesional se inserta dentro del sistema educativo cubano y tiene la misión de: “Dirigir científicamente la formación técnica y profesional de nivel medio para la preparación integral de un trabajador con nivel de bachiller técnico u obrero calificado, comprometido con el socialismo, que le posibilite su incorporación al mundo laboral y en tal sentido orienta, coordina, supervisa y evalúa el proceso docente educativo de la red de centros docentes de esta enseñanza del Ministerio de Educación. Además, asesora metodológicamente y controla los cursos de capacitación organizados, con ese mismo fin, por otros organismos no especializados en Educación”.

En la actualidad en Cuba, la Educación Técnica y Profesional se estructura en ocho grandes ramas que incluyen: cincuenta y cinco especialidades de técnico medio y diecisiete especialidades del nivel obrero calificado, para un total de setenta y dos. También incluye la modalidad de oficios, pero la calificación se define en función de dar respuesta a la demanda laboral del territorio.

Dicha estructura satisface las necesidades socio-productivas del país, en la mayoría de los puestos de trabajo calificado de nivel medio de las ramas: Geología, Minería y Metalurgia, Energética, Construcción de Maquinarias e Instrumentos, Industria Azucarera, Química y Alimenticia, Transporte, Construcción, Economía y Servicios, Agropecuaria y Oficios.

La formación de personal calificado para las esferas de Salud, el Arte, la Pesca, el Diseño Industrial y la Poligrafía, está a cargo de los organismos correspondientes, pero sus planes de estudio se aprueban y controlan por el Ministerio de Educación.

Para desarrollar la Educación Técnica y Profesional se cuenta con 504 instituciones docentes de ellos, 341 centros politécnicos y 163 escuelas de oficios, así como una

matrícula de 272 099 y más de 20 000 profesores. La mayoría de los alumnos de esta enseñanza proceden de la educación Secundaria Básica (9no. grado). Esta cantidad de centros se incrementan si tenemos en cuenta las instituciones que funcionan en los organismos de la producción y los servicios, incluyendo en esta última etapa los cursos del MINAZ, como resultado del redimensionamiento de la Industria Azucarera.

La formación de fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba es una tarea de toda la sociedad y en la cual también participan los organismos y otros agentes sociales. La integración de todos los factores implicados está legalmente respaldada mediante Acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y se materializa a través de convenios bilaterales entre el Ministerio de Educación y el resto de las entidades. Este procedimiento llega hasta el nivel de convenio politécnico-empresa.

Los centros politécnicos y escuelas de oficios cuentan con laboratorios, talleres, aulas especializadas, áreas de campo, y otras instalaciones que propician la preparación práctica básica de los alumnos, lo cual implica contar con docentes e instructores actualizados, una base tecnológica adecuada, los insumos requeridos para ejecutar las diferentes modalidades de la enseñanza práctica y con un régimen severo de mantenimiento del equipamiento instalado para poder contar con una alta disponibilidad técnica.

Como la Educación Técnica y Profesional es una función estatal, ha sido necesaria la búsqueda de soluciones colectivas para enfrentar la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio. En tal sentido se relacionan algunas de las tareas que ejecutan los organismos y demás entidades para cumplir esta misión.

Otra forma de vinculación entre el MINED y los organismos del estado, respaldada también por la legislación estatal vigente, es la atención metodológica que ofrece Educación a la formación Profesional en centros docentes de otros organismos, fundamentalmente destinada a trabajadores (Capacitación Técnica), la cual se rige además por las normativas que a tales efectos emite el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social.

Como se planteó anteriormente también el Ministerio de Educación, a través de la dirección de la (ETP), orienta Metodológicamente y controla la formación de estudiantes en especialidades no incluidas en su estructura de la Enseñanza Técnica y Profesional mediante las acciones.

En el proceso de formación profesional intervienen además las organizaciones juveniles, sindicales y sociales del país, todas ellas cumplen tareas específicas en apoyo al proceso docente y educativo de la Educación Técnica y Profesional a través de acciones conjuntas, desde el nivel de centro y hasta el nivel nacional.

El perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional ha sido una tarea permanente del sistema educativo cubano, en correspondencia con el avance científico-técnico que se deriva de este desarrollo, según las condiciones y posibilidades económicas existentes.

Durante las últimas décadas del pasado milenio la formación técnica y profesional se enfrenta a nuevos desafíos, la globalización de la economía, los progresos de la ciencia, la tecnología, la comunicación y la información. Estos cambios impactan en los sistemas de producción, en la organización social y en la vida cotidiana de los países. El mundo de hoy requiere condiciones de polivalencia, flexibilidad, capacidad de anticipación y representación, todo lo cual impone a la educación en general y a la técnica y profesional en particular nuevos retos.

Cuba no está ajena a la situación señalada, en su lucha por resistir el bloqueo económico que nos impone Estados Unidos, debe desarrollar, mejorar la calidad de vida de su población y mantener como prioridad en su política educacional la formación técnica y profesional de los futuros egresados.

1.1.2: La especialidad Carpintería en la Enseñanza Técnica y Profesional.

La sociedad exige técnicos y obreros calificados que dirijan en cualquiera de los componentes de un proceso constructivo o productivo, indistintamente: planificación, organización, ejecución y control, en obras, los planes de construcción y/o reparación de viviendas, escuelas, hospitales o policlínicas y otras.

La formación de técnicos y obreros para la rama de la construcción no supe las necesidades de la construcción de nuestra sociedad y se hace necesario entonces que los diseños curriculares respondan con mayor objetividad a esta demanda creciente.

La asignatura: **Taller de Carpintería en Blanco y Encofrado**, es de vital importancia para las especialidades de la construcción, en ella se prepara al estudiante para la realización de los procesos constructivos en una obra u objeto de obra, ya sea arquitectónica, vial o hidráulica, o una combinación de estas.

Es una asignatura básica específica, donde se integran todos los temas que han sido recibidos o recibirán a lo largo de la especialidad, referentes a la carpintería. Es a partir de esta asignatura que el estudiante desarrolla las habilidades de ejecutar los procesos constructivos en entidades del MICONS u otro organismo.

La asignatura constituye el eslabón rector en la formación del obrero calificado, y a partir de esta obtendrá la calificación en el oficio; por ello es fundamental una definida y fuerte formación profesional en correspondencia con el desarrollo de la personalidad del estudiante, futuro obrero de nuestra sociedad socialista.

No por gusto, al analizar el programa de la asignatura se observan una serie de actividades que están encaminadas al fortalecimiento de la formación profesional, tales como:

- Programar visitas a obras para los temas que no se puedan abarcar en el taller por falta de material.
- Apoyar la docencia en láminas, maquetas, videos o software de computación para aumentar la calidad de la enseñanza, donde se puedan observar las acciones y operaciones del constructor en la ejecución de las actividades constructivas.
- Informar al estudiante el perfil de la calificación y la relación con lo que va a recibir.
- Ejecutar clases con problemáticas motivadoras, que partan de la realidad y de los problemas cotidianos que existen en el sector. Las problemáticas deben abordar su papel como obreros del sector de la construcción.
- Facilitar, a través de los convenios de colaboración, un mínimo de materiales, útiles y herramientas para el desarrollo de las actividades.
- La estructura de la clase debe corresponderse con las características de la clase de enseñanza práctica.
- Trabajar con técnicos docentes, técnicos y obreros calificados con experiencia suficiente, para conjuntamente con el profesor, preparar y hacer las demostraciones necesarias.
- Hacer posible el trabajo con la lengua materna, el cálculo matemático y el trabajo con el medio ambiente.
- Ejecutar el trabajo con las Regulaciones de la construcción, lo que garantiza un compromiso por la calidad.

- La elaboración de las cartas de ruta tecnológica donde se incluyen entre otros elementos: el croquis o plano, el orden de las operaciones, los instrumentos, herramientas, medios auxiliares o útiles, materiales y las medidas de seguridad y salud laboral para cada actividad.
- Estudio de bibliografías para facilitar el trabajo del profesor, otros materiales elaborados por el profesor u otro especialista, además de las separatas elaboradas por fabricantes y por el propio organismo del MiCONS.
- Elaborar resúmenes, tablas, láminas para ser usadas en el propio proceso o para años posteriores.
- Concentrar la asignatura por un tiempo determinado en dependencia del MICONS, MINED u otro organismo, donde participen los estudiantes en la ejecución de objetos de obra.
- La utilización de problemáticas constructivas dentro de las clases y cuantos métodos contribuyan positivamente a un mayor desarrollo del Proceso Pedagógico Profesional.
- En resumen, la asignatura se impartirá a través de **clases prácticas**, para aumentar el grado de independencia y protagonismo del estudiante, así como la formación de valores y la aplicación práctica de los programas directores.

Lo anterior, previsto en la formación de los obreros calificados de la especialidad carpintería, tiene su correspondiente significación pedagógica en el objetivo general de la asignatura, que requiere:

“Desempeñar tareas y ocupaciones afines al carpintero en blanco y encofrador, en la ejecución de los procesos constructivos, en objetos de obras de sistemas tradicionales u otros, partiendo de la interpretación de la documentación gráfica y/o escrita; teniendo en cuenta los conceptos y características inherentes a estos; utilizando los medios adecuados para su realización; siguiendo el orden operacional, cumpliendo con las Normas Cubanas , así como las de seguridad, salud laboral, calidad y ahorro; demostrando valores y principios éticos, independencia, creatividad, colectivismo, criterios estéticos y de conservación del medio ambiente”¹.

¹ MINED. Programa de Práctica de la Carpintería en Blanco y Encofrado. La Habana. 2008

En correspondencia con este objetivo, la formación profesional del estudiante es fundamental que se reafirme en el desarrollo de los años de estudio, no obstante, se observan insuficiencias en cuanto a este rubro tan importante en la Enseñanza Técnica y Profesional. Considérese para tener una idea de tal importancia, tan solo el sistema de habilidades profesionales que debe ser formado en esta etapa y que conforma la base de su futuro desempeño laboral.

1. Replantear objetos de obra.
2. Encofrar elementos constructivos: bases, pedestales, vigas de cimentación y de cerramiento, columnas, losas, escaleras y otros.
3. Elaborar marcos, puertas y ventanas.
4. Colocar marcos de puerta.
5. Colocar ventanas.
6. Construir andamios, apuntalamientos y entubamientos.
7. Colocar cubiertas de madera.
8. Pintar elementos de carpintería.²

Para tal fin, es necesario abordar la formación profesional del estudiante desde todos los puntos de vista, haciendo una búsqueda de la teoría más actualizada sobre el tema y teniéndola en cuenta en los trabajos encaminados a fortalecer los intereses vocacionales de los estudiantes, cuestión esta que se aborda, con mayor profundidad, a continuación.

I.2: La Orientación Profesional y Formación Profesional.

El problema de la orientación profesional de los individuos y la ineficiencia de los sistemas educativos en este sentido, ha motivado severas críticas y por tanto también profundos estudios al respecto.

En el camino recorrido se han seguido criterios sustentados teórica y metodológicamente de formas diferentes. Se habla de enfoque de rasgos y factores, psicoanálisis, psicología marxista, entre otros. Según los estudiosos cubanos consultados, la mayoría de ellos han estado centrados en dos aspectos esenciales: el problema de la selección profesional y el planteamiento de la motivación de esta naturaleza como aspecto determinante en la calidad de esa selección.

² Ibidem. pág. 2

Esta temática ha sido abordada desde una posición atomista, la cual no tenía en cuenta el importante papel de la reflexión personal, el conocimiento de los intereses y posibilidades intelectuales del individuo para elegir su profesión. Desde este punto de vista, la elección se concibe al margen del sujeto, enfatizando, pues, en las posibilidades diagnosticadas a través de tests o pruebas de aptitudes. Sucede entonces que esta descansa sobre una concepción fatalista de la vocación, entendida como un conjunto de aptitudes innatas. Las estrategias concebidas desde esta perspectiva centran su atención en el poder de la información al sujeto.

Estudios más recientes por psicólogos cubanos lo han propuesto siguiendo la línea del enfoque personalógico, tal es el caso de Fernando González Rey (1995). Sus aportes en la década del 80 y principios del 90, aunque fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que, aplicados debidamente, pueden ser útiles para el nivel precedente.

Desde esta postura, se propone concebir la orientación profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo del estudiante, dirigiéndolo esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir:

“...En conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten una selección profesional a partir de su autodeterminación”³

Otros psicólogos han destacado el valor de este enfoque, tal es el caso de L. I. Bozhovich (1976), quien enfatiza en el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional. Con respecto a ello refiere que *“... en edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían solo por sus intereses e inclinaciones, sino que tratan de resolver la situación pensándolo todo, incluidas sus posibilidades. Aún así en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas.”*⁴

³ González Rey, Fernando. La Personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana. Pueblo y educación. 1995.

⁴ Bozhovich L. I. (1976) La personalidad y su formación desde la edad infantil. 139 editorial MIR. Moscú

En la psicología marxista la orientación profesional se fundamenta en la consideración del papel activo y regulador de la personalidad en la determinación de la conducta del hombre, siendo una de sus formaciones más complejas en la regulación de la personalidad, la constituida por la existencia de formaciones motivacionales superiores como los ideales, autovaloración y las intenciones profesionales, las cuales constituyen la representación del sentido personal que adquiere la profesión para el sujeto, lo que implica que el motivo profesional se ha convertido en un motivo rector de la conducta y por tanto, regula y subordina la esfera motivacional hacia la consecución de motivos relacionados con la futura profesión.

El ser humano requiere de orientación para afrontar situaciones que se le presentan a diario, esta necesidad está presente en todas las etapas de formación de la personalidad y constituye un requerimiento imprescindible para su desarrollo. En la educación cubana este criterio adquiere un gran valor, que tiende, no sólo, al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que sea armónica, integral y consciente. Esta razón impone abordar cada vez más la problemática, sobre todo en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo que vivimos y el contexto social, hacen la vida más compleja. Dichas circunstancias recaban de una acción orientadora que dote al individuo de preparación para salir sin grandes frustraciones, de los conflictos que deberá afrontar.

El desarrollo histórico del proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos⁵ se cuestionen cómo concebirla, y en esa búsqueda ha quedado revelado de manera tangible su vínculo con la educación, lo que al decir de la intuición martiana, presupone que “...educar es preparar al hombre para la vida.”, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor, con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

Es casi imposible abordar el concepto de orientación sin relacionarlo con la tarea educativa, y en este sentido, la escuela se reafirma como la institución esencial para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines socialmente determinados.

5. Del Pino, Jorge Luís. La Orientación profesional en los inicios de la educación Superior. Pueblo y Educación. La Habana. 1999

El concepto que ofrece A. Lemus (1992), señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientadora. Según este autor orientar es: ...”El esfuerzo que hace la escuela por asistir al alumno, para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad”⁶. Entendida en esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo el tiempo, a todos los individuos. La educación de la personalidad vista como un proceso ininterrumpido, presupone que el sujeto esté inmerso en hechos de comunicación y actividad, planteada esta como modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción sujeto – objeto, se convierten recíprocamente. Es sobre esta base donde descansa el desarrollo humano.

La actividad de la personalidad encuentra su expresión en la actitud cotidiana que el hombre asume con el criterio claro de la posición que ocupa en la vida, pero en ella se reflejan las influencias externas que socialmente se refractan, están condicionadas internamente e influyen en la personalidad. Es importante el rol del maestro para guiar este proceso, en tiempos que ya se habla de un orientador educacional, en torno a lo cual se mueven ideas polémicas con respecto a funciones, métodos y alternativas posibles.

Con el decursar del tiempo, la actividad de orientación ha alcanzado un desarrollo ascendente, toda vez que ha sido demostrado su valor en la atención a las necesidades del hombre. Esta acción puede dirigirse hacia el tratamiento de casos, a la prevención, al desarrollo personal, a la familia, a los grupos escolares, etcétera. Sucede entonces que, sea cual sea su objetivo, este proceso exige tender al desarrollo adecuado de formaciones psicológicas integrantes de la personalidad o a la solución de fallas que puedan estar entorpeciendo el desenvolvimiento de estas.

En la actualidad la ocupación llega hasta el desarrollo de la personalidad del educando con el objetivo de formar un hombre no solo instruido, sino capaz de conducirse en un mundo con alto desarrollo tecnológico, bajo las influencias que emanan de las propias condiciones históricas concretas en que se realiza como individuo. En tal sentido, la presencia de psicopedagogos y guías en los centros educacionales es prueba de que ello constituye una ocupación inmediata de la educación cubana actual.

⁶ Revista de educación (1991). Independencia cognoscitiva.

Desde la perspectiva profesional se considera a la actividad orientadora como un hecho esencial, imprescindible del proceso pedagógico dado que institucionaliza el desarrollo integral de la personalidad a partir de las posibilidades que ofrece el proceso de educación, entendido este como:

“...Proceso orientado al desarrollo pleno de la persona que estimula la expresión auténtica, franca e interesada del escolar, dentro del cual este simultáneamente construye conocimientos y se desarrolla como persona.”⁷

Por tales razones, este proceso debe conducir al desarrollo de su seguridad emocional y de sus intereses, apuntando, por supuesto a lo psicológico, pero fuertemente vinculado a la experiencia y al contexto. Lo referido anteriormente tiene mucho que ver con la capacidad volitiva y de respuesta ante las cuales el sujeto tiene que definir su camino personal.

El problema de la orientación educacional en nuestro país deviene en estos tiempos respuestas teóricas y metodológicas ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano: “...Nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos”⁸

Según el Dr.C Jorge L. del Pino (1999), el problema de la orientación, y en particular la profesional es un proceso que está signado en América Latina por:

“...las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada crisis de la escuela y el desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional.”⁹

El tratamiento teórico de la orientación tiene su expresión en lo vocacional y profesional, son tres las tendencias que se mencionan en las primeras décadas del siglo XX: la psicométrica, la clínico médica y la humanista.

La primera se rige por el exagerado diagnóstico, la segunda por el llamado estudio de casos por el especialista. La tercera, con la introducción del humanismo (C. Roger, 1969), incorpora el enfoque integrador y con ello reafirma el carácter activo del sujeto, aspecto sumamente importante si se considera que el sujeto debe hacerse consciente del proceso y, desde su posición dinámica, contribuir a su propio desarrollo, a partir del conocimiento e identidad.

⁷ del Pino, Jorge Luís. La Orientación profesional en los inicios de la educación Superior. Pueblo y Educación. La Habana. 1999

⁸ Ibidem. Pág. 123

⁹ Ibidem. Pág. 125.

En los últimos 80 años la influencia del pensamiento marxista, las nuevas concepciones pedagógicas, la psicología humanista, las teorías de dirección de la escuela y otras tendencias contemporáneas han traído como resultado el surgimiento de prácticas más abarcadoras que buscan mayor fusión entre la institución escolar y otros factores sociales que se implican directamente en el proceso de orientación educacional. Estas corrientes o tendencias se precisan y agrupan según los matices predominantes: sociológico, didáctico, u otros. Sus presupuestos se caracterizan por su enfoque integrador, su pedagogización y su perspectiva social.

En Cuba, el problema de la orientación profesional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. En este sentido son particularmente útiles los estudios realizados por Collazo, Basilia, (1992) González Viviana, (1994,) González Rey Fernando, (1995); González, Diego, (1995) y Del Pino Jorge L, (1999.)

De igual modo, la obra de L.S. Vygotski (1995), adquiere una connotación teórico metodológico importante y es un pilar como teoría que sustenta la proposición incluida en este trabajo. Sus estudios orientan con respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como “zona de desarrollo próximo”, y citado por el autor antes mencionado, la define como:

“...la diferencia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o elaboración de adultos o compañeros más capaces.”¹⁰

Indiscutiblemente en esta concepción se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, pues indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano. Ello adquiere, desde esta perspectiva un valor procedimental importante en el plano pedagógico.

Se hace muy claro que, desde esta postura teórica, el aula debe ser vista como el espacio dinámico, cambiante, donde el profesor orienta y reorienta su labor en dependencia de la realidad y aspiración institucional, pero sin confundirla con la mera información a sus

¹⁰ Vigotky L.S. Fundamentos de defectología. Obras Completas T.V Editorial Pueblo y Educación. 1995.

educandos, ello, inexorablemente lo conducirá a una limitación metodológica imperdonable en el ámbito educativo: la negación del otro, la imposición del señorío magisterial y un tanto la despersonalización del hecho profesional como tal. En otras palabras, significa, actuar con la cautela pedagógica, lo que al decir del Maestro se explicita en que "...bueno es dirigir; pero no es bueno que el dirigir llegue a ahogar"¹¹

Es muy frecuente, aún en estos tiempos, que las mayores aspiraciones en el proceso educativo se dirijan al aprendizaje, al desarrollo intelectual y al mejoramiento de su conducta. Ello, según Fernando González Rey (1995), conduce a "...fragmentar la educación de la personalidad en un conjunto de actividades complementarias de la enseñanza que muchas veces son concebidas como actividades extraescolares."¹²

Este autor infiere dos escenarios fundamentales de esta labor: la escuela y la familia; en cualesquiera de los cuales relaciones bien establecidas donde el sujeto individualice la información recibida, la cual llega a adquirir una significación motivacional importante, añadiendo, por supuesto el papel también de la sociedad en esta dirección.

La sistematización de la teoría induce al establecimiento de una interrelación entre los procesos de orientación de la personalidad y motivación de su conducta, condicionada la primera por un sistema de relaciones e interacciones con los demás y con él mismo. Ello significa que el resultado de cualquier influencia no es directo, sino que se personaliza e individualiza, hasta configurarse subjetivamente y entonces conducir a una motivación paulatina, ascendente, autodeterminada.

Obviamente, este proceso, por la descripción hecha parece fácil, pero es sumamente complejo, y no podrá ser despreciado al concebirse un sistema, cuyo propósito sea la educación de la personalidad en un determinado sentido. No es posible afrontar el proceso de educación de la personalidad de manera fragmentada porque lo antes referenciado, declara por sí solo el carácter integrado de las fuentes de desarrollo de las potencialidades del individuo, lo cual indica caminos seguros en el sentido de que cualquier orientación que no provoque un significado relevante, sólo adquiere valor informativo y por tanto no motiva ni moviliza al sujeto.

Sucede entonces, desde esta perspectiva, que en este amplio proceso operan categorías que por supuesto no pueden ser identificadas, pero sí abordadas a partir de su

¹¹ Ibidem. Pág. 189

¹² Fernando González Rey. Comunicación, personalidad y desarrollo. P.95

interdependencia en la educación de la personalidad. Por ello, educar implica intención sistémica e integrada sobre las diferentes esferas de la personalidad y es posible lograrlo con un sistema de orientación adecuadamente estructurado e insertado en el proceso docente educativo.

El camino seguido conduce a una conceptualización inevitable de la motivación, asumida esta como: *Conjunto concatenado de procesos psíquicos (...) que, conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (objeto – meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.*

En los criterios y conceptos, incluidos en las páginas anteriores, subyace la respuesta metodológica para la concepción de un sistema dirigido a la orientación del individuo, a partir de los criterios de carácter operativo que en el plano pedagógico y psicológico emanan de ellos.

En el empeño de un trabajo de esta naturaleza es sumamente importante establecer la relación entre la actividad y la necesidad, dado que esta última no es más que el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia y que se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad. En tal sentido puede hablarse de diferentes tipos de necesidades, así como de su carácter personal y social. En este caso particular es obvio el equilibrio que debe darse entre una y otra, de manera que se logre el objetivo institucional.

En la satisfacción de las necesidades juega un papel activo la motivación y en este sentido se parte del criterio de que “... *los motivos son impulsos para la acción, vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades,*”¹³ que pueden clasificarse por su contenido como cognoscitivos, laborales, artísticos y se manifiestan a partir de intereses, aspiraciones, intenciones, autovaloraciones, etc. Por su estabilidad pueden ser estables o no estables. Estos últimos, desempeñan su función inductora durante un considerable período de tiempo, pudiendo ocurrir durante gran parte de la vida.

¹³ Fernando González Rey. Comunicación, personalidad y desarrollo. P.76

Desde este referente teórico se evidencia un vínculo práctico entre la orientación y la motivación; a partir de una relación de interdependencia, es decir, un individuo adecuadamente orientado, estará motivado para la ejecución de la actividad y a la vez una motivación fuerte exige cada vez una mayor orientación, buscando en ella la estabilidad y eficiencia de la actividad.

La actitud del hombre hacia el trabajo comienza a formarse mucho antes de que este domine una profesión, entonces se comprende que la orientación profesional tiene su base en la educación para la labor futura, a partir de la cual los escolares conocen rasgos generales de esta.

Esta problemática es compleja e incluye un número considerable de factores, que es imprescindible conocer, entre ellos pueden incluirse:

- Aspectos económicos

La orientación hacia la profesión presupone el estudio de la estructura, de los recursos laborales, las tendencias, la división profesional del trabajo, el cambio de los perfiles.

- Aspectos sociales.

Requiere conocer las exigencias del desarrollo científico y del desarrollo de la personalidad, las cuales deben ser consideradas en el proceso de formación de la dirección profesional. Ocupan en este sentido un lugar importante los factores que condicionan el prestigio de las profesiones.

- Aspectos psicológicos

En este caso adquieren considerable valor las bases de la estructura de la personalidad, su tipología, así como el estudio y valoración de las propiedades vocacionales, estudio de las motivaciones e intereses de este tipo.

- Aspectos médico- fisiológicos.

Impone el estudio de las posibilidades de cada escolar, de acuerdo con su estado de salud y las características fisiológicas y su relación con las distintas profesiones.

- Aspectos pedagógicos.

Plantea el estudio de las vías, medios y métodos para elevar la calidad del trabajo docente educativo como medio para preparar al escolar para la elección consciente de la profesión, o sea, crear un sistema con bases científicas para el trabajo de orientación profesional.

I. 2.1: Criterios relacionados con la Formación Profesional de los estudiantes.

González Rey Fernando (1995). en su libro titulado **“La formación de la personalidad y su desarrollo”** en el capítulo 5 plantea que está suficientemente demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, si no que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo .Si bien el sujeto puede poseer de forma hereditaria predisposiciones fisiológicas que favorezcan el desarrollo de actitudes y destrezas, vinculadas con una esfera concreta de actividad, estos por si solos no determinan en modo alguno una orientación profesional dada. Es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela la sociedad en su conjunto etc.) y la acción del sujeto vinculada a ellos, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad.

La orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo fundamentalmente por su significación en la selección de su profesión, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

El área laboral en la que se expresa la orientación profesional de la personalidad, constituye unos de los aspectos centrales de la vida del sujeto, donde gratifica en mayor o menor medida un conjunto importante de sus necesidades, constituyendo una importante fuente de vivencias de gran contenido emocional. En función de las características de la profesión el sujeto puede realizarse creativamente en ella para su continuo crecimiento y desarrollo

En la educación de la personalidad interviene como un factor fundamental la familia, la escuela. Así como las características y las exigencias de la sociedad en sentido general. Por las implicaciones decisivas en la vida futura la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo.

La educación de la formación profesional contiene tanto de educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad.

La familia: juega un papel fundamental en la educación de la orientación profesional de la personalidad, las opiniones de los padres y la familia tienen gran influencia en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los hijos.

La escuela desempeña un papel decisivo en la educación de la personalidad y en particular en la orientación de su formación profesional. La escuela constituye el primer peldaño en la formación profesional del individuo, está demostrado que el desarrollo de habilidades y capacidades en un área de actividad determinada puede contribuir a formar intereses en esta área y éxito consecuente orientar al sujeto de forma decisiva a ello, constituyendo un componente estable de la orientación profesional. Un buen maestro es capaz de establecer con el alumno una educación individualizada encaminado a su profesión y su maestría es capaz de revelar al alumno un conjunto de elementos atractivos y gratificantes que marquen de forma decisiva su orientación profesional. El buen maestro no solo desarrolla intereses y trasmite adecuado conocimientos, si no que desarrolla capacidades y cualidades decisivas en la orientación profesional de la personalidad.

Definida la Formación Profesional como: “ Actividad cuyo objetivo es descubrir y desarrollar las actitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria que se orienta a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral, posee componentes tanto teóricos como prácticos, pero con mayor peso los segundos en comparación con otras formas de educación. Conlleva un carácter marcadamente laboral, no solo dado por sus contenidos técnicos sino también porque prepara a las personas para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo.”¹⁴

Para esta investigación se asumió el siguiente concepto: *La Formación Profesional es la actividad educativa cuyo objetivo es descubrir y desarrollar las potencialidades de la personalidad de los estudiantes para una futura vida laboral activa, productiva y satisfactoria. Se orienta a proporcionar conocimientos habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral, posee componentes teóricos y prácticos, pero con mayor peso los prácticos en comparación con otras formas de educación, prepara a los estudiantes para insertarse dentro de determinadas relaciones de trabajo.*

¹⁴ Microsoft Inc. Enciclopedia Electrónica Encarta 2007.)

La función de la formación profesional no es decidir junto con el joven que carrera elegir, ni que camino tomará, sino lograr que el alumno concientice y valore sus propios intereses, conozca sus principales capacidades y habilidades, sus cualidades positivas y negativas y que desarrolle un nivel de análisis y reflexión que le permita la búsqueda y selección de las alternativas profesionales más adecuadas, no es de ninguna forma decidir por el alumno, es contribuir a formarle elementos que le permitan decidir por si mismos.

Para el desarrollo de la formación profesional existen diferentes etapas:

1: Desarrollo de intereses y capacidades básicas: esta etapa es en los primeros años de vida y en la educación primaria.

2: Desarrollo de motivos profesionales: esta etapa se desarrolla en las secundarias básicas y en los preuniversitarios.

3: Etapa de reafirmación profesional:

Se caracteriza por la consolidación de los motivos e intereses profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. Esta etapa puede subdividirse en dos.

- El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión que tiene mucho que ver con la calidad de las clases que imparten los docentes que inciden en la especialidad que se estudia.
- Proceso de fortalecimiento profesional vinculado a la actividad laboral del estudiante en un centro de trabajo dado.

I.3: Criterios sobre Actividad. La Actividad Independiente.

La categoría actividad se identifica con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues en el proceso de enseñanza tiene lugar la actividad cognoscitiva de los alumnos la cual Danilov la define como:

“Es una actividad del alumno que asimila los conocimientos que le garantizan el desarrollo intelectual, se trata además de aquellos métodos del trabajo del maestro

con los alumnos con los cuales estos dominan las habilidades necesarias para llevar a cabo esta actividad docente”¹⁵

Según Petroski, la actividad de cualquier organismo vivo suscitado por sus necesidades está orientada a satisfacerlos. En este sentido el hombre no es una excepción. Las necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o socialmente personales engendran distintas formas de actividad de las personas que garantizan su formación, existencia y desarrollo como organismo, como individuo y como persona en el sistema de relaciones sociales y de la producción social. La educación exige de la dirección de la actividad un proceso organizado y dirigido conscientemente.

La dirección consciente y hacia un objetivo, caracteriza esencialmente el proceso pedagógico y por ende el proceso educativo como expresión de este.

El Gran Diccionario Enciclopédico define la actividad como: “Conjunto de las acciones, tareas de un campo, entidad o persona. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Manifestación externa de lo que se hace”.

La actividad está definida por leyes objetivas y con una marcada significación filosófica al efecto se define como forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo, contenido del cual constituye su cambio y transformación racional. La actividad del hombre supone determinada contraposición del objeto y el sujeto de la actividad como material que debe recibir nuevas formas y propiedades que se transforman de material en producto de la actividad. Para la Enciclopedia Filosófica: Actividad son las acciones que se realizan en función de satisfacer las necesidades. En el caso de los alumnos asimilar conocimientos y desarrollar habilidades bajo la orientación del profesor.

El aprendizaje representa la formación de un sistema de procesos desarrollados consecutivamente que dirigen el cumplimiento de las acciones y operaciones exigidas. En el proceso docente educativo, la realización de estas acciones y operaciones se va haciendo gradualmente más y más independiente de las condiciones y medios externos y materiales y se convierte en una propiedad que pertenece al estudiante.

¹⁵ Danilov. U. G. La Enseñanza Escolar. Pueblo y Educación. La Habana. 1965 Pág. 12)

Sólo la formación completa de las acciones y operaciones internas puede llevar al estudiante al auténtico dominio del conocimiento, de las destrezas y de los hábitos. Lo que resulta más evidente es la necesidad que tiene el estudiante de una actividad adecuada cuando está dominando los conceptos y destrezas para resolver una tarea concreta, lo que se traduce en una apropiada planificación, organización y orientación del trabajo independiente, lo que puede traducirse en el contexto educativo cubano como tareas docentes.

Las actividades están dirigidas a desarrollar el aprendizaje de los alumnos, por lo que exigen un control reflexivo, abierto en el curso de su ejecución, es decir, su comprobación continua durante el desarrollo de los contenidos curriculares, considerando su relación a través de las diferentes unidades didácticas, valorando cómo desarrollaron dicha actividad.

Una adecuada planificación, ejecución y control del trabajo independiente favorece un dominio adecuado del conocimiento tratado, lo cual justifica Leontiev y Galperín (1965) cuando señalan:

“El dominio adecuado del conocimiento presupone en primer lugar el de las acciones y operaciones correspondientes cuyos productos son los conocimientos mismos. Por consiguiente, la optimización posterior y auténtica de los métodos didácticos exige que la formación de este aspecto operativo del conocimiento no se produzca espontáneamente sino mediante un proceso dirigido: programado y controlado”.¹⁶

Para lograr cumplir esta finalidad en el marco del desarrollo curricular es necesario se considere y reflexione profundamente por parte del profesorado en esta dirección. La actividad cognoscitiva del alumno representa un proceso de desarrollo funcional, el cual tiene lugar a través de etapas definidas. Ello significa que la composición y la estructura final de la acción realizada por el alumno difieren de su composición y estructura original, mientras que la transferencia a la acción en la forma asignada, es decir, la final, puede tener lugar sólo como resultado de una serie de transformaciones.

¹⁶ Leontiev, Alexei (1979). La actividad en Psicología. Libros para la educación. La Habana.

Los procesos intelectuales constituyen la base operativa de un concepto (Leontiev y Galperin 1965:12) y sus vínculos esenciales actúan en forma de procesos internos del pensamiento. De dichos procesos son imposibles de observar su desarrollo y todavía más imposible controlar su ejecución. En tal sentido señalan Leontiev y Galperin (1965):

“Para que el alumno forme estos procesos, tiene que dominarlos con anterioridad bajo la forma de acciones externas detalladas, basadas en puntos externos de referencia claramente diferenciados”

En esta forma externa, son estructurados originariamente por los alumnos y sólo entonces se introducen las condiciones que aseguran la transformación de esas acciones externas en acciones internas, que son únicamente dirigidas en la mente. El estudio del aprendizaje de una persona revela su enorme complejidad, no puede descomponerse en actos aislados de instrucción, por lo que a través del desarrollo de actividades de trabajo independiente el profesor se debe asegurar una adecuada orientación de la actividad a desarrollar.

En tal sentido, Vygotski (1985) considera que “El aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”.¹⁷

Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas. Su resultado fundamental lo constituye las transformaciones internas del sujeto, es decir, sus modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Una vez aceptado por Bruner la teoría Vigotskiana resalta la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el aprendizaje de las nuevas generaciones, y señala (1988):

¹⁷ Vigotky L.S. Fundamentos de defectología. Obras Completas T.V Editorial Pueblo y Educación. 1995.

“En los intercambios posteriores, en el desarrollo evolutivo cotidiano, los adultos guían el aprendizaje del niño, mediante la facilitación de andamiajes, esquemas de intervención conjunta en la realidad donde el niño empieza por realizar las tareas más fáciles mientras que el adulto se reserva las más complicadas. A medida que el niño adquiere el dominio en sus tareas, el adulto empieza a quitar su apoyo dejándole la ejecución de los fragmentos de la actividad que antes realizaba aquel”.

El aprendizaje es un proceso guiado, apoyado por el adulto, donde se crean espacios de diálogos de significados compartidos, a través de procesos de negociación, de construcción de perspectivas inter-subjetivas.

Vygotski (1995) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación. Para él, lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solas. De aquí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina (Vygotski, 1995) “zona de desarrollo próximo”, la que define como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.¹⁸

Trascendental. La repercusión de esta teoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje es zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva forma para la teoría y la

¹⁸ Vigotky L.S. Fundamentos de defectología. Obras Completas T.V Editorial Pueblo y Educación. 1995.

práctica curricular, donde podemos precisar que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo, donde las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.

Resumiendo brevemente este capítulo señalaremos que en el proceso de formación profesional en los Centros de la Educación Técnica y Profesional coexisten una serie de factores que se deben tener en cuenta a la hora de ejecutar los diferentes programas de las especialidades de los obreros calificados y técnicos de la producción y los servicios.

Diferentes autores han tratado profusamente este tema, tan importante y fundamental en los momentos actuales en nuestro quehacer pedagógico. El estudio de diferentes enfoques teóricos nos permite abordar el problema en sus diferentes facetas, lo que hace que las relaciones del objeto con los elementos que lo integran sean comprendidas y asimiladas en función de transformar la realidad educativa con propuestas efectivas para la solución del problema detectado en nuestros estudiantes de la especialidad carpintería del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti Spíritus.

Capítulo 2: Diagnóstico del estado actual del problema. Propuesta de solución. Resultados.

2,1 Diagnóstico del estado actual del problema

Con el propósito de conocer el estado actual de la orientación profesional de los alumnos que ingresan al centro se aplicaron instrumentos que posibilitaron obtener información necesaria para la elaboración de actividades de reafirmación profesional que se propone en este capítulo.

Para ello se selecciono una muestra de 30 alumnos de Carpintería del politécnico Estanislao Gutiérrez Fleites de Sancti Spíritus que representan el 100 por ciento de la matrícula de la especialidad.

Métodos y técnicas que se emplearon para conocer el estado de la formación profesional de los estudiantes al iniciar el curso escolar.

- *. Análisis de los documentos normativos (Anexos1 y 2)*
- *. Encuesta (ver anexo No.3)*
- *. Prueba pedagógica (ver anexo No.5)*

Se realizó un análisis de los conocimientos que deben ser impartidos a los estudiantes en la secundaria básica y que tienen relación directa con los contenidos de los talleres de la producción (plan de estudio de la secundaria básica, asignatura Educación Laboral) y las indicaciones metodológicas vigentes para impartir clases de taller en la enseñanza técnica y profesional. (Anexo 1)

De igual forma fue objeto de análisis el programa de la especialidad Carpintería, para las Escuelas de Oficios, en su versión más reciente.

(Anexo 2)

En cuanto al estudio y análisis que se hizo de las indicaciones metodológicas que orientan el trabajo en los talleres de los politécnicos y las escuelas de oficio se puede apreciar que las indicaciones están encaminadas a lograr un aprendizaje y desarrollo de habilidades adecuado, pero se considera que se le debe dar la posibilidad de que el alumno pueda innovar y transformar el artículo siempre y cuando esto no entre en discrepancia con las exigencias del cliente que va a recibir el producto, también se debe prestar mucha atención

al trabajo que se puede realizar de forma individual porque compromete más al alumno con los resultados y con la preparación que debe adquirir para enfrentar el proceso constructivo, se considera que es importante que los estudiantes entreguen la producción terminada a los clientes en presencia del profesor, por lo que puede aportar al valor responsabilidad esta acción y el protagonismo que implica esta actividad.

Se realizó una encuesta (anexo 3) a los alumnos para conocer el estado de opinión sobre la orientación profesional para la especialidad carpintería que traían los educandos, esta encuesta arrojó las regularidades que se exponen en la tabla a continuación.

Regularidades observadas	%
<i>Manifiestan predisposición con la especialidad que se le ha otorgado.</i>	76,6
<i>Ignoran totalmente el perfil ocupacional de la especialidad.</i>	100
<i>Manifiestan estar descontento por no poder mejorar su preparación en las asignaturas de formación general.</i>	60
<i>Aceptan, en última instancia, la asignación de esta especialidad porque son los últimos escalafones en la secundaria básica.</i>	46.6
<i>Consideran que sus padres no están satisfecho con la especialidad que van a estudiar.</i>	70

Se aplicó una prueba pedagógica (anexo 4) de contenidos que abordan los conocimientos precedente que debían traer los alumnos del nivel de secundaria básica, la que arrojó las siguientes dificultades:

Regularidades observadas	%
<i>Insuficiente dominio de conocimientos de las herramientas e instrumentos manuales de carpintería estudiados en la Secundaria Básica.</i>	100
<i>Graves dificultades relacionadas con el desarrollo de habilidades en el uso de herramientas e instrumentos relacionados con la actividad de taller.</i>	93.3
<i>Desconocimiento de nombres, partes y funcionamiento de herramientas manuales estudiadas en la secundaria básica.</i>	90
<i>Alto grado de desconocimiento en la práctica de mediciones con el uso de la regla graduada, el metro plegable y la lienza o cinta métrica.</i>	100

Resumiendo el diagnóstico, se destaca que el trabajo de orientación profesional realizado durante su estancia en el nivel de Secundaria Básica no logró entusiasmar a los estudiantes con las posibilidades que tiene la especialidad de Carpintería y de la amplitud de su perfil ocupacional. Además, la orientación que tienen los padres es insuficiente, factor este que es fundamental por la influencia que pueden ejercer con sus hijos a la hora de seleccionar su futura profesión u oficio.

2,2: Propuesta de solución:: Actividades de Reafirmación de la Formación Profesional de los Alumnos. (ARFP)

Está dirigida a tres esferas fundamentales: la familia, la comunidad y los propios estudiantes. Las actividades se planifican, organizan y ejecutan en tal sentido.

2, 2,1: Actividades dirigidas a la familia.

Puertas Abiertas:

Indicaciones de organización. Se ejecutan tres en el curso con diferente propósito cada una de ellas, la primera en noviembre, la segunda en febrero y la tercera en mayo según el desarrollo de la estrategia. Se invita, con varios días de antelación y por escrito, a la familia de todos los estudiantes a visitar el centro.

- **Título:** Puertas Abiertas.(inicial)

Objetivo: Conocer la valoración de los familiares en cuanto a la selección de la profesión de su hijo con el propósito de incorporarla al diagnóstico integral individual y colectivo del grupo.

Desarrollo: Se inicia con un recorrido sobre todo por las aulas y el taller de carpintería donde conocerán las actividades fundamentales de la labor del carpintero, ello servirá de familiarización con el entorno de aprendizaje de sus hijos y se les brindará información acerca de los logros y limitaciones del centro en los momentos de la visita.

El recorrido culmina en el comedor donde se les brinda una ligera merienda y luego en ese lugar se les invita, cortésmente a emitir sus opiniones sobre lo visto, oído y los propios criterios que tengan sobre los estudios futuros de sus hijos.

Se ejecutará la actividad de exposición de opiniones iniciando rondas de calentamiento donde se les permite expresarse libremente luego de lograr la disposición.

Control: Observadores “encubiertos” recogen las opiniones y al final de las rondas, cuando se agoten los temas, se exponen en un listado para determinar las preocupaciones más significativas, las proposiciones de vías de solución, etc. Por aproximadamente una hora.

- **Título:** Puertas Abiertas N^o2

Objetivo. Conocer la opinión de los familiares sobre los resultados alcanzados hasta el momento en la especialidad de Carpintería.

Desarrollo: Se montará una exposición en el taller con muestras de los trabajos realizados por los estudiantes en la etapa. También se presentará un informe con los

logros obtenidos y las principales dificultades que aún se presentan, se invitará a los visitantes a ingerir una Merienda ligera y finalmente se pedirá la opinión de padres y alumnos sobre los resultados obtenidos hasta el momento y las propuestas que ellos hacen para mejorar los puntos débiles que todavía se tiene.

Control: Un observador recogerá los criterios expresados por los estudiantes y familiares y las propuestas de vía de solución y posteriormente se analizarán.

- **Título:** Realización de las Puertas Abiertas N°3

Objetivo: Conocer la opinión de los familiares sobre los resultados obtenidos hasta el momento en la especialidad de Carpintería.

Desarrollo: Se montará una exposición con muestras de los trabajos realizados por los estudiantes en esta etapa del curso escolar y se presentará un informe sobre los logros y dificultades presentadas en el desarrollo del curso.

Se brindará una ligera merienda en el comedor del centro y posteriormente se pedirá a los familiares la opinión que tienen sobre los resultados obtenidos hasta el momento en el aprendizaje de los alumnos de Carpintería.

Control: Un observador recogerá recogerán las opiniones de la familia acerca de la formación de los alumnos de la especialidad de Carpintería y posteriormente se analizarán.

2, 2,2: Actividades dirigidas a la comunidad.

Presentación de los estudiantes a los representantes de los organismos empleadores.

Indicaciones de organización: Se ejecuta tres veces en el curso (siempre dándole protagonismo a los alumnos en el desarrollo de las actividades). (Noviembre, febrero y junio) la primera es para un intercambio de opiniones y conocer intereses mutuos,

La segunda y la tercera son para constatar los avances de los estudiantes. Se exponen trabajos ya realizados y se hacen muestras de destreza a manera de concursos de habilidades.

- **Título:** Reunión de presentación de los estudiantes a los organismos empleadores.

Objetivo: Intercambiar opiniones para conocer intereses mutuos entre los empleadores el profesor de prácticas de taller y el grupo de estudiantes.

Desarrollo: Concertar una reunión en el mes de noviembre donde se citarán a representantes de los organismos empleadores que recibirán a los estudiantes en la practica pre profesional y una vez graduados.

El profesor preparará una exposición de los objetivos que persigue el programa de estudio y de la forma en que se le dará cumplimiento de acuerdo a los medios y características que tiene el taller docente.

En un segundo momento se les dará la palabra a los representantes de las empresas empleadoras para que digan sus principales intereses en cuanto a la formación técnica de los alumnos.

Control: Observadores designados recogerán los planteamientos que hagan los representantes de las empresas y se analizará la información.

- **Título:** Reunión de intercambio con las empresas empleadoras

Objetivo: Demostrar con los estudiantes los avances obtenidos en el aprendizaje de la carpintería hasta esta etapa de curso a las empresas empleadoras del territorio a través de un encuentro de habilidades.

Desarrollo: Se desarrollará un encuentro de habilidades práctica con el grupo de la especialidad de Carpintería donde en los tribunales de evaluación participarán personas de las empresas empleadoras, la actividad comenzará con una breve reunión donde participarán los estudiantes, representantes de las empresas empleadoras, el profesor de práctica de la especialidad y miembros del consejo de dirección del centro, se discutirá la forma organizativa en que se va realizar el encuentro y se pasará al taller a desarrollar la actividad. Una vez terminada la actividad práctica los tribunales se reunirán para discutir las propuestas de los mejores lugares.

Actividad de premiación de los estudiantes ganadores e intercambio de opiniones con los representantes de las empresas empleadoras.

Control: Un observador recogerá las opiniones emitidas por los participantes y se analizará la información.

Título: Reunión de intercambio con las empresas empleadoras en el mes de junio.

Objetivo: Mostrar con intervención de los estudiantes los resultados obtenidos en el aprendizaje de la Carpintería al concluir el primer año de estudio.

Desarrollo: Se preparará una exposición con objetos reales y fotos en otros casos de los trabajos realizados por los alumnos durante el curso escolar; se prepararán los

estudiantes del grupo que apoyados en la documentación tecnológica explicarán el proceso de construcción de los artículos.

Se procederá a brindar por parte del profesor una explicación detallada de los logros y dificultades presentados en el desarrollo del programa de estudio , se preguntará a los capacitadores de las empresas cuales son los talleres más adecuados donde pueden hacer las prácticas los estudiantes y que disponibilidad de plazas tienen para que los estudiantes hagan las prácticas preprofesionales.

Se preguntará a los representantes de las empresas la opinión sobre la actividad realizada y sobre la preparación de los educandos.

Control: Observadores recogerán las opiniones vertidas por los participantes en la reunión y se hará un análisis de los planteamientos registrados.

- **Título:** Visita a un Aserrío (noviembre).

Objetivo: Interesar a los estudiantes en el proceso de elaboración de la madera en bolos a través de la visita a un aserrío .

Desarrollo : Se dará a los estudiantes una preparación previa a la visita industrial, en la misma se enfatizará en los siguientes aspectos:

- ✚ cumplimiento de las normas de seguridad e higiene para evitar accidentes .
- ✚ colocación de la madera para desplazarse y ser aserrada.
- ✚ ejecución de la traba y el filo de la hoja. Su importancia.
- ✚ organización de la madera en las diferentes áreas del centro.
- ✚ cumplimiento de la disciplina laboral.
- ✚ ahorro de materiales.

Antes de realizar la visita el profesor irá al aserrío y se pondrá de acuerdo con la administración y los trabajadores para organizar la visita industrial.

El día de la visita se presentarán los estudiantes al colectivo de trabajadores del aserrío y se desarrollará la visita teniendo en cuenta las indicaciones dadas en la preparación.

Control: Los alumnos elaborarán un informe teniendo en cuenta los aspectos indicados en la preparación y además pondrán lo positivo, lo negativo y lo interesante que observaron en la actividad.

Título: Visita a las Carpinterías de la comunidad (diciembre)

Objetivo: Interesar a los estudiantes en el ambiente técnico y laboral de las carpinterías

Desarrollo : Se dará a los estudiantes una preparación previa a la visita industrial donde se enfatizará en los siguientes aspectos a observar en la visita:

- organización de las áreas de trabajo, almacén de materia prima, pañol de herramientas, área de productos terminados,
- organización del área de máquinas herramientas y su conservación.
- lugar destinado a la documentación tecnológica.
- cumplimiento de las normas de seguridad e higiene en el trabajo.
- disciplina laboral.
- calificación de los carpinteros.

Se realizará un conversatorio con los trabajadores de mejores resultados en la carpintería.

Control : Los estudiantes harán un informe crítico de los aspectos indicados a observar y finalmente escribirán lo positivo, lo negativo y lo interesante que observaron en la visita.

El profesor hará un análisis del informe de cada estudiante.

- **Título:** Visita a edificaciones del casco histórico de la ciudad en proceso de recuperación constructiva (enero).

Objetivo: ; Interesar a los estudiantes por la creatividad en los trabajos de carpintería Ebanista y en Blanco.

Desarrollo : Se dará una preparación previa donde se enfatizará en los aspectos en los cuales se debe centrar la atención tales como:

- tallado de la madera
- estética y buen gusto del diseño
- dimensiones aproximadas de las puertas y ventanas que quedan para el exterior de la vivienda
- acabado de los trabajos

- maderas utilizadas en la construcción de puertas y ventanas que dan para el exterior.

Control: Los estudiantes harán un informe crítico de los aspectos indicados a observar en la visita y finalmente expondrán lo positivo, lo negativo y lo interesante que les resultó la actividad.

- **Título:** Visita al Museo de Arte Colonial de Sancti Spíritus (febrero).

Objetivo: Interesar a los estudiantes por la carpintería Ebanista y la carpintería en Blanco a través de una visita al museo de arte colonial de Sancti Spíritus.

Desarrollo : Se dará una preparación previa donde se enfatizará que se observe lo siguiente:

- calidad del diseño de los artículos
- calidad de las uniones ensambladas
- acabado de los artículos
- tipo de madera utilizada en la construcción de los muebles.
- manipuladores de las gavetas de los muebles
- construcción de las puertas y ventanas

Control: cada estudiante hará un informe teniendo en cuenta los aspectos indicados en la preparación y expondrán lo positivo, lo negativo y lo interesante de la observación realizada .

- **Título:** Visitas al taller de diseño de muebles (marzo).

Objetivo :Interesar a los estudiantes por las características que deben tener el diseño de los muebles teniendo en cuenta la función que van a realizar de acuerdo al interés del usuario.

Desarrollo : Se dará una preparación previa indicando a los alumnos que deben centrar su atención en la explicación que dará la diseñadora sobre los siguientes aspectos:

- construcción de sillas para trabajar en mesas, para multiuso y para ocio. Exigencias para la construcción de este tipo de mueble de acuerdo a su función. Observación de las muestras y láminas presentadas por la diseñadora,
- observar las gráficas, muestras y observaciones que hace la diseñadora sobre la altura idónea para los asientos
- observar las muestras, láminas y escuchar las indicaciones que hace la diseñadora sobre la inclinación de los distintos tipos de asientos
- observar las muestras, laminas y escuchar las indicaciones de la diseñadora sobre los aspectos estéticos a tener presente para elaborar un mueble de buena aceptación para los clientes

Evaluación: Los estudiantes harán un informe sobre los aspectos indicados en la preparación y expondrán los aspectos positivos, negativos e interesantes que vieron en la visita.

El profesor hará una valoración de los resultados de la visita después de analizar el informe de cada estudiante.

2, 2, 3: Actividades dirigidas a los estudiantes.

- **Título “Días del Taller”**

Objetivo: Crear hábitos de mantenimiento, cuidado y conservación de los medios y áreas del taller.

Desarrollo: Mensualmente se programará un sábado llamado días del taller , asistirá una brigada de trabajo que se encargara de:

- darle filo a las herramientas y útiles de corte. Así como a las cuchillas de las máquinas herramientas.
- organizar el área de la materia prima en bruto
- organizar el área de los productos terminados
- engrasar las herramientas del pañol
- hacer una limpieza con agua para eliminar el polvo existente

Evaluación: Se hará un análisis de los resultados del día y los alumnos expondrán lo positivo negativo e interesante de la actividad.

Título: Proceso constructivo de artículos.

Objetivo: Desarrollar habilidades manipulativas y lograr independencia en la ejecución del proceso constructivo de artículos en las clases prácticas de taller.

Desarrollo: La actividad “Proceso Constructivo de Artículos” como parte de la clase práctica de taller, se realizará de la siguiente forma:

Se hará un análisis operacional de los artículos a construir donde prevalecerá en los primeros artículos el método de elaboración conjunta, posteriormente en la medida que avance el curso los estudiantes irán haciendo los análisis de forma más independiente hasta que lo realicen totalmente solos.

Desde las primeras clases se prepararán los alumnos para que trabajen con las máquinas y herramientas, de la misma forma se procederá con el afilado de las herramientas y útiles de corte, se insistirá de forma permanente en la observación de las normas de seguridad e higiene, siempre estará presente la demostración y la instrucción durante el trabajo.

Cada estudiante al finalizar cada artículo hará un análisis de los logros y dificultades presentados en la confección del objeto.

La entrega a los clientes de los artículos terminados se hará por parte de los alumnos del grupo y en presencia del profesor de taller.

Los estudiantes podrán cambiar aspectos relacionados con el diseño del artículo a construir siempre y cuando el cliente no presente un diseño rígido. Los cambios siempre obedecerán a mejoras estéticas, funcionales o ahorro de materiales.

Cada día diferentes estudiantes harán referencia a las normas de seguridad e higiene que deben cumplirse en el taller.

Se propiciará el razonamiento de los estudiantes ante diferentes situaciones constructivas que se presentan durante el trabajo.

Control: La evaluación se hará a los estudiantes durante el proceso de trabajo y también al final por el resultado obtenido se tendrá en cuenta al finalizar cada clase reconocer los avances obtenidos por los alumnos.

- **Título:** Actividades encaminadas a erradicar las insuficiencias cognoscitivas precedentes.
- **Objetivo:** Reafirmar los conocimientos precedentes que deben dominar los alumnos que tienen incidencia directa en las actividades de taller.
- **Desarrollo:**

Las actividades consisten en darle tratamiento individualizado a los estudiantes, partiendo de la tabulación de errores que se hizo de la prueba pedagógica aplicada a inicios de curso, en el caso de los contenidos referentes al conocimiento de las normas de seguridad e higiene se dará tratamiento en las propias áreas del taller, para ir demostrando la necesidad del conocimiento de este tema como aspecto indispensable para evitar accidentes, para los contenidos referentes a las conversiones de medidas en el sistema métrico se partirá de dar tratamiento al dominio de los productos y a la multiplicación de números con decimales, acto seguido se dará el procedimiento a seguir para convertir a unidades mayores y a unidades menores del sistema y viceversa.

Se harán prácticas de medición con la regla, el metro plegable y la lienza o cinta métrica, utilizando piezas de madera de diferentes tamaños y pidiendo la lectura en diferentes unidades de medida, teniendo en cuenta las características de cada instrumento, se irá comprobando con preguntas y actividades prácticas el dominio de los contenidos que se va logrando con los estudiantes.

- **Control:** se harán preguntas de comprobación y ejercicios prácticos para comprobar el dominio del contenido y el desarrollo de habilidades.

2, 3: Resultados de la Implementación en la Práctica de las Actividades de Reafirmación de la Formación Profesional.

2, 3.1- Organización de la implementación y metodología empleada.

Para dar respuesta a la cuarta interrogante científica de esta tesis –referida a la validez de las actividades mediante la realización de un estudio pre experimental en la muestra de un grupo de estudiantes de Carpintería, con control de la variable dependiente “Formación Profesional” antes y después de la introducción de la variable independiente “Actividades de Reafirmación de la Formación Profesional.

Definiéndose..... **Formación Profesional** como: *actividad del proceso educacional encaminada a descubrir y desarrollar las potencialidades de la personalidad de los estudiantes orientadas a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para desempeñar su futura vida profesional, insertándolos dentro de determinadas relaciones de trabajo.*

Teniendo como indicadores de la variable a describir:

INDICADORES	VARIAB	ESCALA	INSTRUM.
Grado en que conocen los fundamentos de su futura profesión u oficio.	Continua	1:< 50 2:51/65 3:66/85 4:85/100	Prueba pedagógica
Grado de desarrollo de las habilidades básicas del taller de carpintería	Discreta	1: muy bajo 2: bajo 3: promedio 4: alto	Prueba pedagógica
Grado de cumplimiento de normas y otras exigencias laborales.	Discreta	1: muy bajo 2: bajo 3: promedio 4: alto	Guía de observaciones.
Grado de cumplimiento de la disciplina en el taller laboral.	Discreta	1: muy bajo 2: bajo 3: promedio 4: alto	Guía de observaciones.
Grado de iniciativa creadora (propuestas e innovaciones)	Discreta	1: muy bajo 2: bajo 3: promedio 4: alto	Guía de observaciones.
Grado de motivación por pertenecer a un colectivo	Discreta	1: muy bajo 2: bajo	Guía de observaciones.

laboral.		3: promedio 4: alto	
Grado en que logra insertarse en el mundo laboral.	Discreta	1: muy bajo 2: bajo 3: promedio 4: alto	Guía de observaciones.
Grado de amor por la profesión u oficio.	Discreta	1: muy bajo 2: bajo 3: promedio 4: alto	Guía de observaciones.

. Se utiliza una escala nominal de la variable continua “Grado en que conocen los fundamentos de su futura profesión u oficio.” que en este trabajo toma como valor máximo 100 y mínimo 0.

Con el objetivo de aplicar métodos cuantitativos al análisis de los datos correspondientes a la implementación se ejecutaron las acciones siguientes:

- Se utilizó una escala ordinal de cuatro categorías para la medición de cada uno de los indicadores:

Grado de desarrollo de las habilidades básicas del taller de carpintería

Grado de cumplimiento de normas y otras exigencias laborales.

Grado de cumplimiento de la disciplina en el taller laboral.

Grado de iniciativa creadora (propuestas e innovaciones)

Grado de motivación por pertenecer a un colectivo laboral.

Grado en que logra insertarse en el mundo laboral.

Grado de amor por la profesión u oficio.

Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto
1:	2:	3:	4:

- La medición de cada indicador se realizó a partir de un conjunto de criterios los cuales fueron organizados en matrices de valoración.
- Se realizó un análisis de frecuencia para valorar el comportamiento de los indicadores, antes y después de la implementación, lo que posibilitó realizar una comparación del comportamiento de las dimensiones y de la variable dependiente, al valorar su variación como resultado de la introducción del sistema de acciones de reafirmación de la formación profesional.

2, 3, 2- Constatación del estado del grupo antes del estímulo.

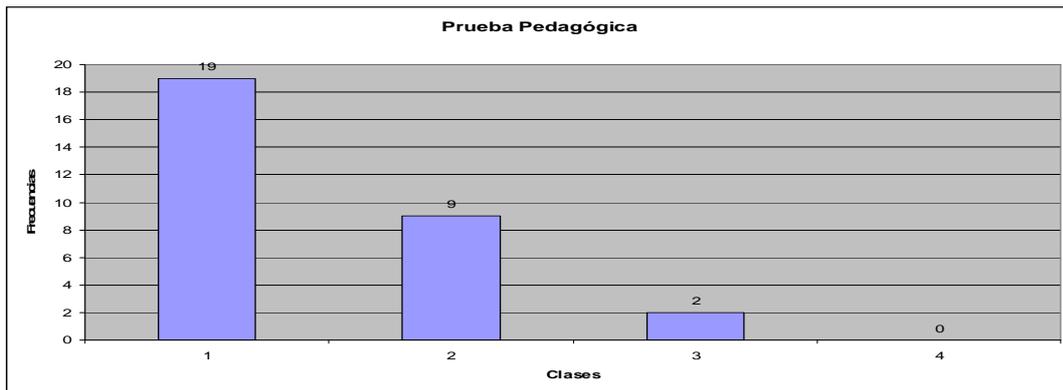
Para ello fueron aplicados los instrumentos que aparecen en los anexos del 5 al 9 los que fueron tabulados en Tablas 1 y 2. (Ver anexos 10 y 11).

La prueba pedagógica aplicada reveló el escaso desarrollo que poseían los estudiantes acerca de la profesión de carpintero. Se aprecia que la frecuencia absoluta de mayor presencia es la correspondiente al nivel 1, el más bajo (menor de 50 puntos sobre 100). Nueve estudiantes alcanzan el segundo nivel (hasta 65 puntos sobre 100) y tal solo 2 estudiantes alcanzan calificación superior a los 65 puntos.

Tabla 3: Prueba pedagógica.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMUL. ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	19	63,33333333	19	63,33333333
2	9	30	28	93,33333333
3	2	6,66666667	30	100
4	0	0		0
	30	100		

En el gráfico a continuación se aprecia como se distribuye la muestra en este indicador.



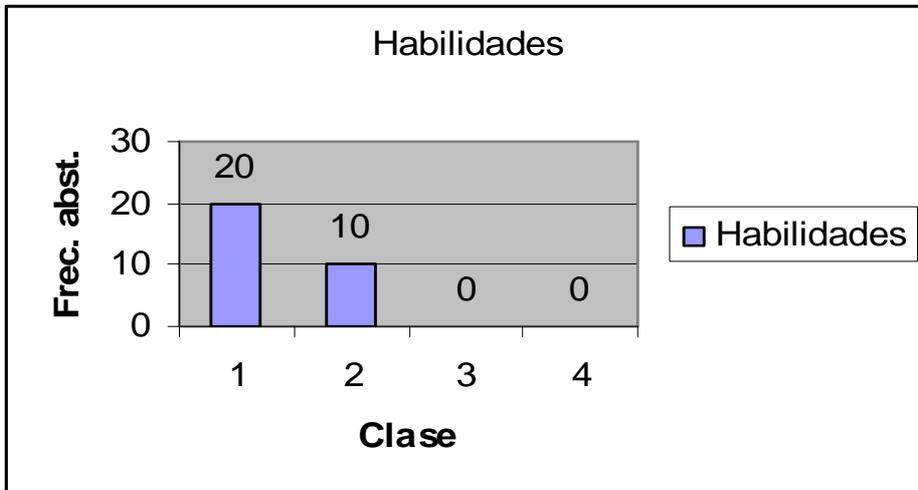
Fuente tabla 1:

La tabla 4 permite observar como antes de la situación experimental el desarrollo de habilidades y destreza en los estudiantes de carpintería es baja en sentido general. La frecuencia de alumnos que tienen el nivel inferior de habilidad y destreza es de un 66,66 por ciento de la muestra mientras que el 33,33 por ciento alcanza un segundo nivel.

Tabla 4: Desarrollo de habilidades y destrezas.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUM. ABSOLUT	PORCENTUAL
1	20	66,6666667	20	66,6666667
2	10	33,3333333	30	100
3	0	0	0	0
4	0	0		0
	30	100		

En el gráfico a continuación se puede observar la distribución de frecuencias en la muestra.



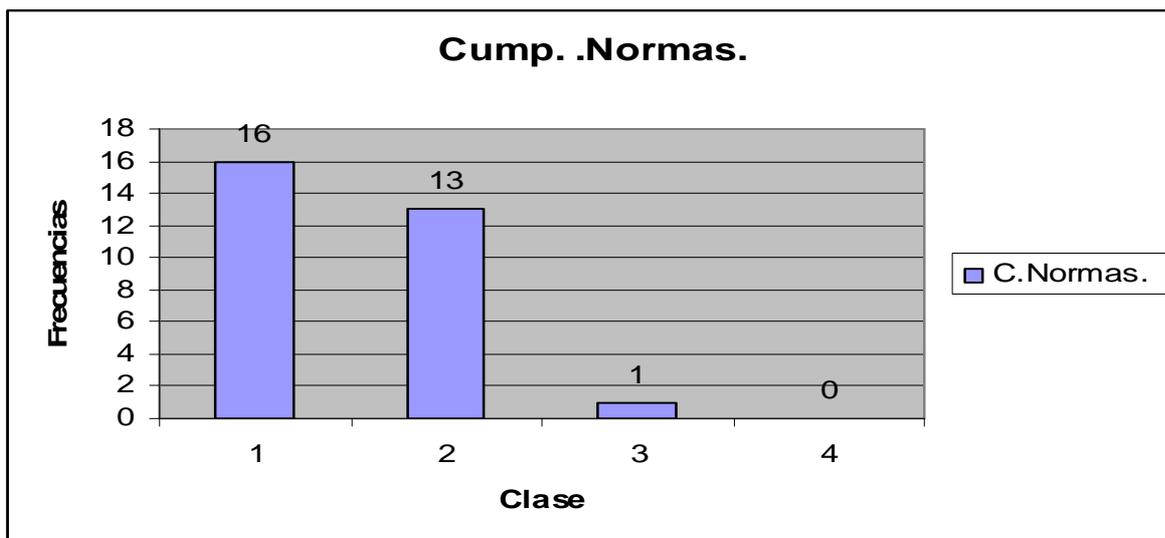
Fuente: Tabla 1

En lo que se refiere al cumplimiento de los requisitos y normas que tienen que ver con la profesión de carpintero., los estudiantes al inicio de la situación experimental tienen un comportamiento en entremos bajo, la frecuencia de los estudiantes que “No cumplen nunca la norma ni los requisitos del trabajo” se observó en un 53,33 por ciento de los mismos. Asimismo, la frecuencia de aquellos que “En ocasiones cumplen la norma y los requisitos de trabajo” lo alcanza el 43,33 por ciento de la muestra. Indicadores positivos en este rubro tan solo es alcanzado por un estudiante que representa el 3, 33 por ciento de la muestra.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	16	53,333333	16	53,33333333
2	13	43,333333	29	96,66666667
3	1	3,333333	30	100
4	0	0		

Tabla 5: Cumplimiento de requisitos y normas.

Obsérvese en el gráfico como se comporta el grupo antes de aplicarse el estímulo.



Fuente: Tabla 1

Tabla 6: Disciplina laboral.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	18	60	18	60
2	12	40	30	100
3	0	0		0
4	0	0		
	30	100		

La disciplina necesaria para ejecutar los trabajos en los talleres de producción es un elemento fundamental en la formación vocacional de los estudiantes de carpintería. La misma se comportó de la siguiente manera antes de la aplicación del estímulo. La categoría más baja, señalada como la ocurrencia de “excesivas faltas de asistencias y continuas llegadas tarde” tiene una frecuencia de 18 para el 60 por ciento de la muestra. La categoría

posterior: “Falta en ocasiones y tiene algunas llegadas fuera de hora” tiene una frecuencia de 12 lo que representa el 40 por ciento de la muestra. Significativamente no se alcanzan categorías positivas en el grupo. Lo anterior es observable en el gráfico a continuación.



Fuente: Tabla 1

En cuanto a la Iniciativa creadora, esta cualidad se forma en el transcurso de la relación del estudiante con los objetos de la producción y los servicios, se expresa en función de solucionar problemas propios de su especialización. En este caso es comprensible no encontrar altos parámetros de la misma, no obstante los resultados se aprecian en la tabla 6.

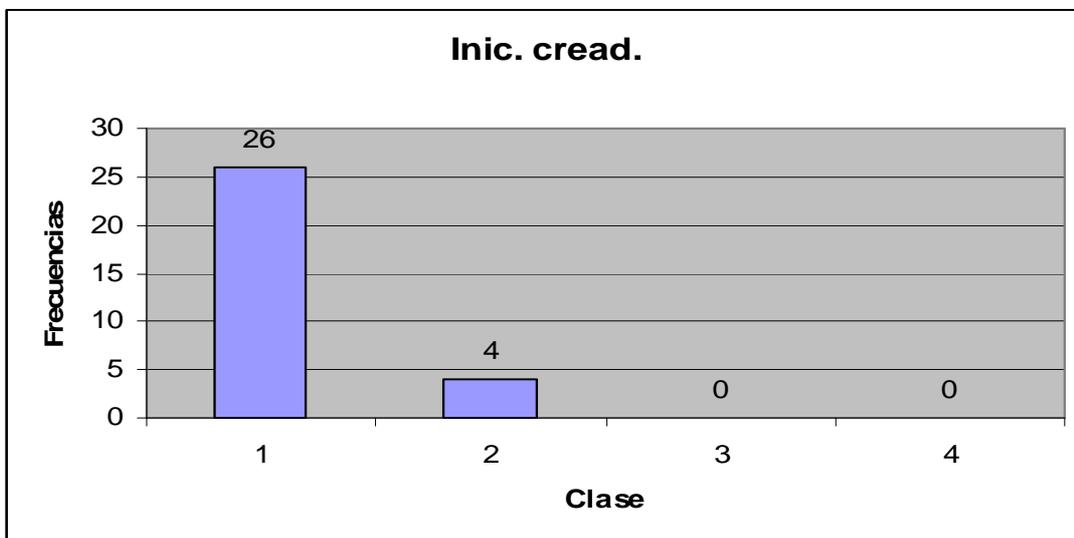
Tabla 7: Iniciativa creadora

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	26	86,666667	26	86,66666667
2	4	13,333333	30	100
3	0	0		0

4	0	0		
	30	100		

La frecuencia del valor de clase más bajo: “No muestra actitud de mejorar el producto elaborado” se observa en el 86, 66 de la muestra; la siguiente clase es observada en el 13, 33 por ciento de la muestra. No son observados valores positivos en la muestra.

Obsérvese como están distribuidas estas dos en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla 1

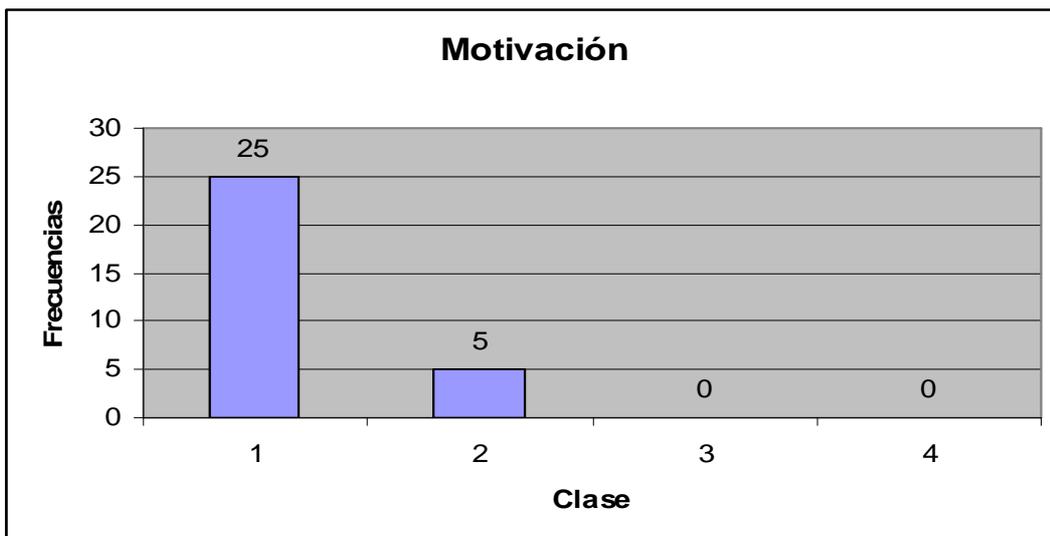
La Motivación es un aspecto fundamental en la formación profesional de los estudiantes. La selección de los estudios en estadios superiores a la enseñanza general media por lo común se hace teniendo un cierto grado de motivación hacia una profesión u oficio. En el grupo de carpintería, este indicador se comportó como se aprecia en la tabla 7:

Tabla 8: Motivación por la profesión.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	25	83,333333	25	83,33333333
2	5	16,666667	30	100
3	0	0		0
4	0	0		
	30	100		

El 83,33 por ciento de la muestra tiene un grado de motivación extremadamente bajo, son realmente: "Indiferentes ante la tarea productiva", un escaso 16,66 por ciento: "En ocasiones muestra interés por la tarea" y no se observan actitudes positivas en este sentido.

La grafica que se observa a continuación permite apreciar el comportamiento de la motivación en el grupo antes del estímulo.



Fuente: Tabla 1

La vida en el marco de un colectivo laboral, ya sea de la producción o los servicios, tienen características diferentes de los hábitos cotidianos de los estudiantes que acceden a estos centros. Por lo regular sienten cierta aprensión a la misma y manifiestan actitudes recelosas ante una posible incorporación a un colectivo laboral serio y disciplinado, como es el caso de

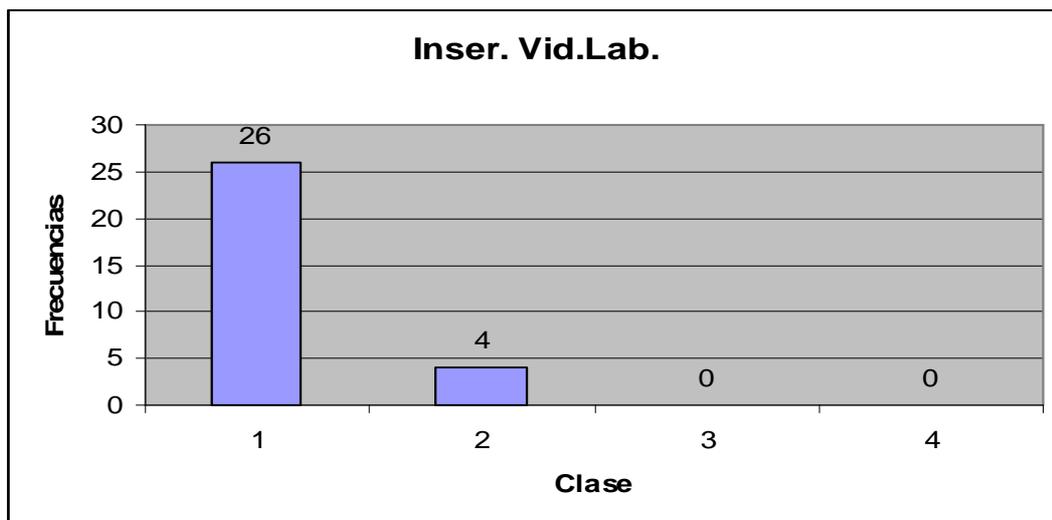
la mayoría donde estos son insertados. En la tabla 7 se aprecia la distribución de frecuencias de la muestra en cuanto al grado de inserción a la actividad laboral.

Tabla 9: Inserción en la vida laboral

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	26	86,666667	26	86,66666667
2	4	13,333333	30	100
3	0	0		0
4	0	0		
	30	100		

La gran mayoría de los estudiantes del grupo se encuentran al inicio de situación experimental en la categoría inferior, o sea, que: “No se adapta totalmente su colectivo laboral”. Ello representa el 86,66 por ciento de la muestra. El otro 13,33 por ciento: “Tiene fricciones con algunos compañeros” en determinadas ocasiones, ello hace difícil el trabajo de los instructores obreros de los centros de labor.

La gráfica muestra el comportamiento del grupo.



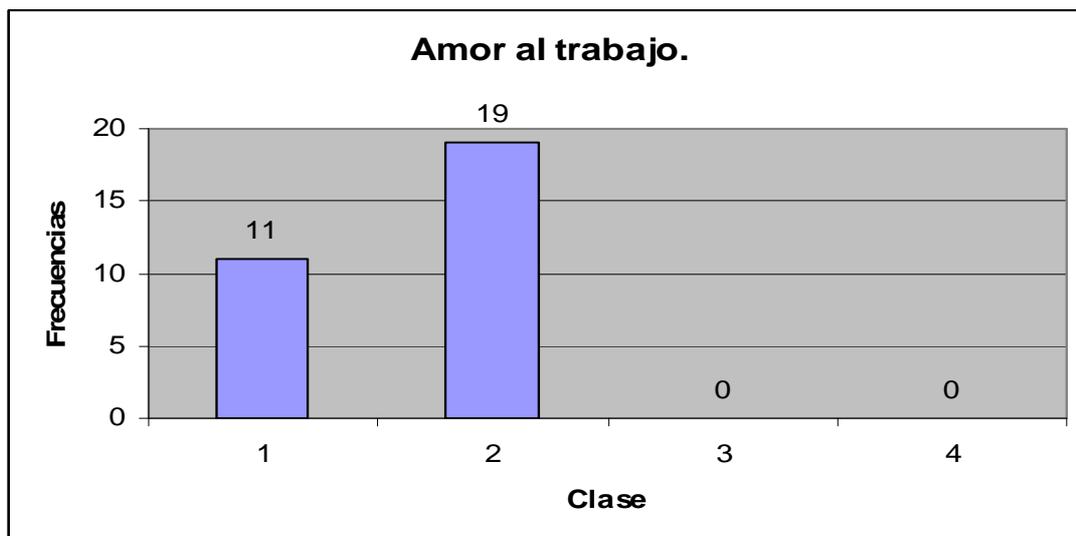
Fuente: Tabla 1

En lo que se refiere a la expresión de amor por su profesión, recuérdese que muchos de estos alumnos están prejuiciados por la profesión de carpintero y manifiestan estados de opinión negativo a la misma. La siguiente tabla explica la distribución de estos estudiantes en la que al amor a su profesión se refiere.

Tabla 10: Amor al Trabajo.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	11	36,666667	11	36,6666667
2	19	63,333333	30	100
3	0	0		0
4	0	0		
	30	100		

Es interesante destacar que la manifestación extrema del indicador se aprecia en un 36,66 por ciento de la muestra: "Detesta el oficio de carpintero", mientras que el 63,33 por ciento: "En ocasiones manifiesta disgusto por el oficio". Tal actitud es favorable para trabajar en función de reafirmar su formación profesional. Ello puede apreciarse ilustrativamente en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla 1

2, 3, 3: Estado del grupo después de la aplicación del estímulo.

Al aplicársele al grupo seleccionado el Sistema de Actividades de Reafirmación de la Formación Profesional, se constato, mediante los instrumentos empleados, el siguiente comportamiento en el grupo:

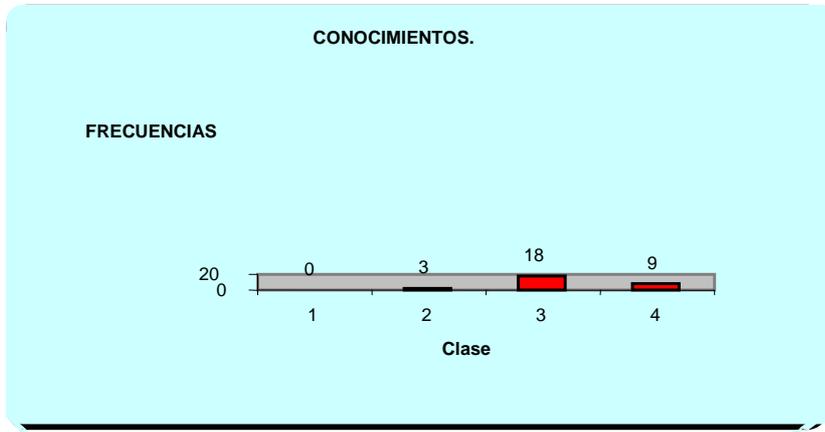
La prueba pedagógica ejecutada luego del estímulo muestra los resultados a que se aprecian en la tabla 11. Obsérvese que los valores negativos del indicador sólo lo obtienen tres estudiantes que representan el 10 por ciento de la muestra. Es notable que la mayor parte de la distribución de frecuencias de la muestra se relacione con el valor positivo del indicador representando el 60 por ciento de la muestra. El 30 por ciento de la muestra obtiene altos resultados como muestra de las potencialidades del trabajo de reafirmación de la formación profesional realizado por los profesores e instructores obreros

Tabla 11: Prueba Pedagógica

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCEN TUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCEN TUAL
1	0	0	0	0
2	3	10	3	10
3	18	60	21	70

4	9	30	30	100
	30	100		

. Véase la distribución en el gráfico a continuación.



Fuente: Tabla 2

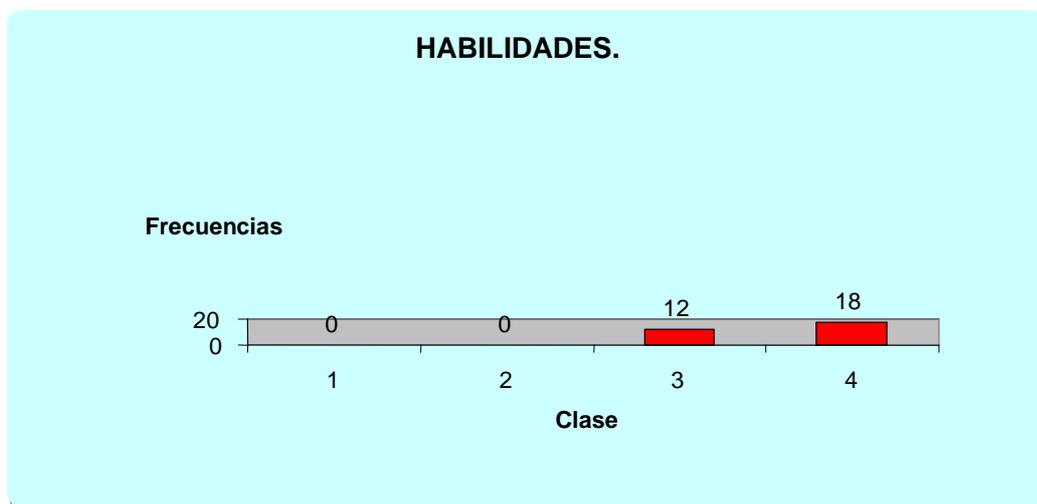
En lo referente al desarrollo de habilidades y destreza, mediante la acción del profesor en el trabajo propio del taller de carpintería ejecutando artículos de uso social mediante los documentos tecnológicos requeridos para ellos, el grado de habilidades y destreza se comportó de la manera que se señala en la tabla:

Tabla 12: Desarrollo de habilidades y destrezas.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	12	40	12	40
4	18	60	30	100
	30	100		

Obsérvese que no aparecen las categorías negativas, apreciándose el aumento en la frecuencia de las categorías positivas del indicador. El valor: "3" se comporta al 40 por

ciento en la muestra y alcanzan 18 estudiantes la categoría “4” lo que se corresponde al 60 por ciento de la muestra. Ello es observable en la gráfica que a continuación se expone.



Fuente: Tabla 2

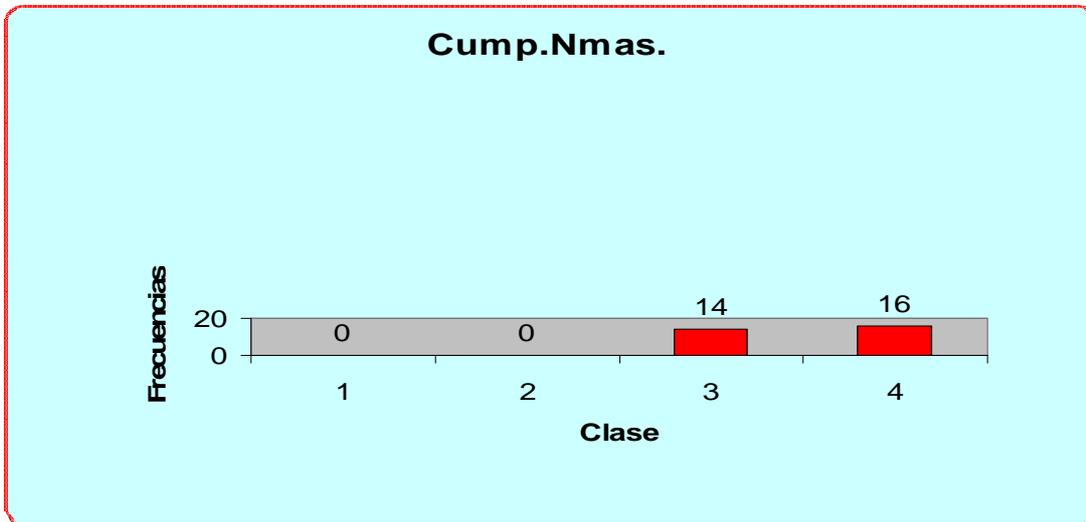
El fortalecimiento del cumplimiento de los requisitos para cada puesto de trabajo y de las normas de conservación e higiene personal así como del cuidado de la integridad de sus compañeros de labor ha tenido un desarrollo positivo en el grupo de estudiantes. Luego de la aplicación del estímulo este indicador se comportó como se aprecia en la tabla 13.

Tabla 13: Cumplimiento de requisitos y normas

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	14	46,666667	14	46,66666667
4	16	53,333333	30	100
	30	100		

Se observa como el grupo de estudiante alcanza valores positivos del indicador. Un 46,66 por ciento de la muestra: “Cumple casi siempre la norma y los requisitos del trabajo”.Y es alentador que el 53,33 por ciento:”Cumple siempre la norma laboral y los requisitos del

trabajo”. Ello indica un vuelco, no espectacular pero si significativo en el grupo de estudiantes como se aprecia en la gráfica a continuación.



Fuente: Tabla 2

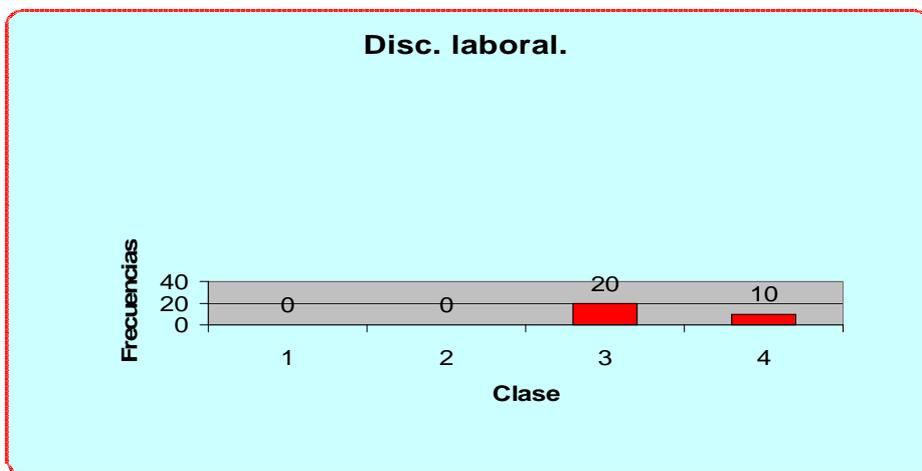
En lo que se refiere a la disciplina laboral esta ganó en profundidad no solo con el trabajo del profesor, además influyó el colectivo laboral y los instructores así como la familia y otros factores en función de ello. En la tabla 14 se observa la distribución de frecuencias del indicador.

Tabla 14: Disciplina Laboral.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	20	66,666667	20	66,66666667
4	10	33,333333	30	100
	30	100		

Al finalizar el ciclo de aplicación del estímulo para este grupo se logró que el 66,66 por ciento de la muestra: “No falta aunque tiene llegadas tarde al trabajo”. Y que el 33,33 por ciento: “No falta nunca ni tiene llegadas tarde”. Evidenciando un salto significativo en la actitud del grupo

dadas las características del mismo al comenzar la situación experimental. Puede apreciarse en la gráfica el desarrollo del grupo.



Fuente: Tabla 2

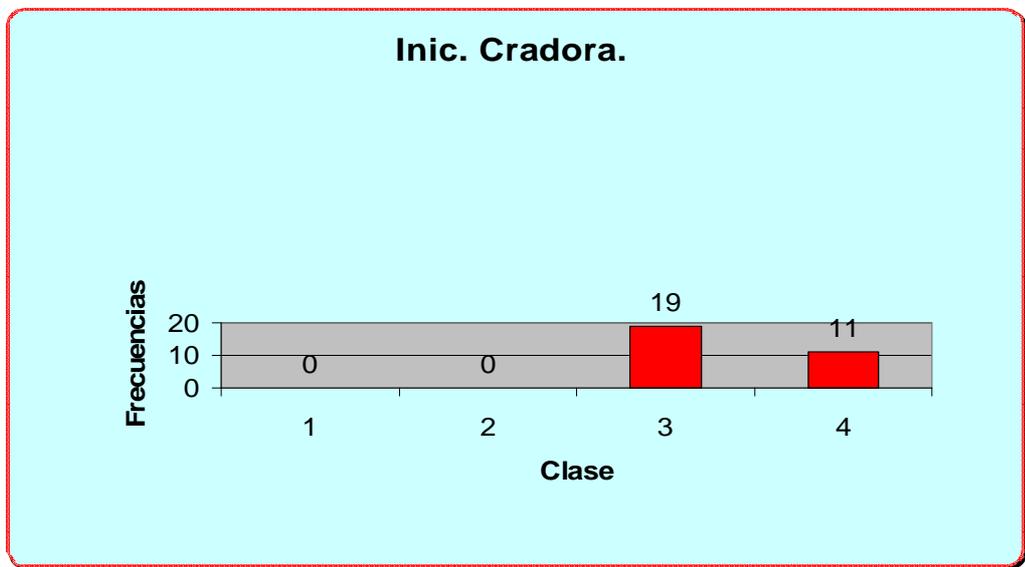
La iniciativa creadora es un rubro difícil de desarrollar en los adolescentes, no obstante, el trabajo de conjunto permitió alcanzar un cierto nivel de desarrollo. En la tabla 15 se puede observar el mismo.

Tabla 15: Iniciativa creadora.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	19	63,333333	19	63,33333333
4	11	36,666667	30	100
	30	100		

En un nivel intermedio de iniciativa creadora, los estudiantes han lo logrado desinhibirse de cierta manera y en un 63,33 por ciento ya: “Expone algunas propuestas de mejoría del producto”. De igual forma, el 36,66 por ciento: Propone innovaciones con la intención de mejorar el producto”, esto hace que se enriquezca el horizonte laboral de los mismos y que

se fortalezcan acciones que son propias de la profesión seleccionada. En la grafica continuación se observa como se distribuyen las frecuencias del indicador en la muestra luego de aplicado el estímulo.



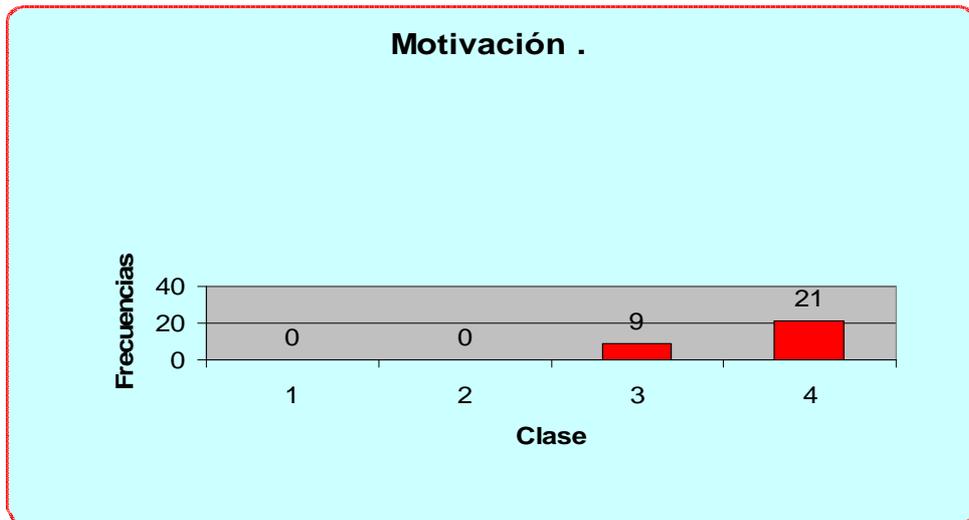
Fuente: Tabla 2

Los factores de motivación extrínseca e intrínseca contribuyeron a lograr una mejoría notable en tal sentido. La frecuencia en que se manifestó la distribución del indicador se puede observar en la tabla 16.

Tabla 16: Motivación.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	9	30	9	30
4	21	70	30	100
	30	100		

Un 30 por ciento se la muestra: “Casi siempre se motiva por la tarea” y otro 70 por ciento: “Siempre se motiva por las tareas” lo que hace que se profundicen en el estudiante los sentimientos que conducen a la reafirmación, cada vez más, de su formación profesional. Obsérvese el gráfico a continuación para el análisis de la distribución de frecuencias.



Fuente: Tabla 2

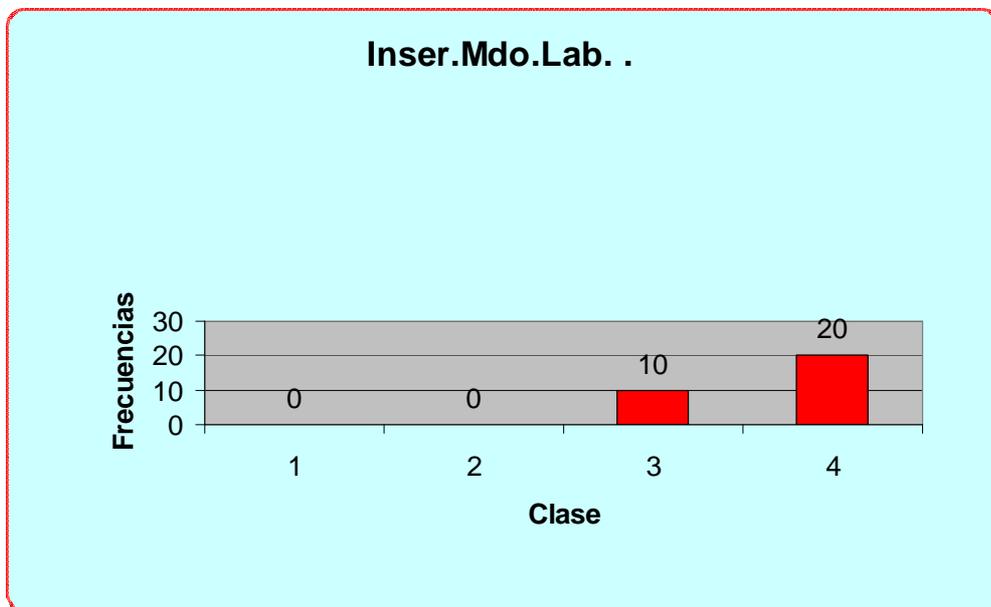
El trabajo mancomunado del profesor, la familia y los instructores obreros de los diferentes centros laborales facilitó en gran medida la inserción de aquellos estudiantes con dificultades en el mundo laboral que en el futuro será suyo. La tabla 17 expresa el comportamiento del indicador en tal sentido.

Tabla 17: Inserción al mundo laboral.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	10	33,333333	10	33,33333333
4	20	66,666667	30	100
	30	100		

Tan sólo el 33,33 por ciento de los estudiantes del grupo no han alcanzado la máxima categoría en el indicador. No obstante puede considerarse positivo que estos: “Casi siempre logran adaptarse bien al colectivo” y lo lograrán mejor en la medida que las relaciones laborales se profundicen. Esto se constata con el 66,66 por ciento alcanzado en que los

estudiantes del grupo: “Se insertan adecuadamente en el mundo laboral”. Ello se observa en la gráfica que sigue.



Fuente: Tabla 2

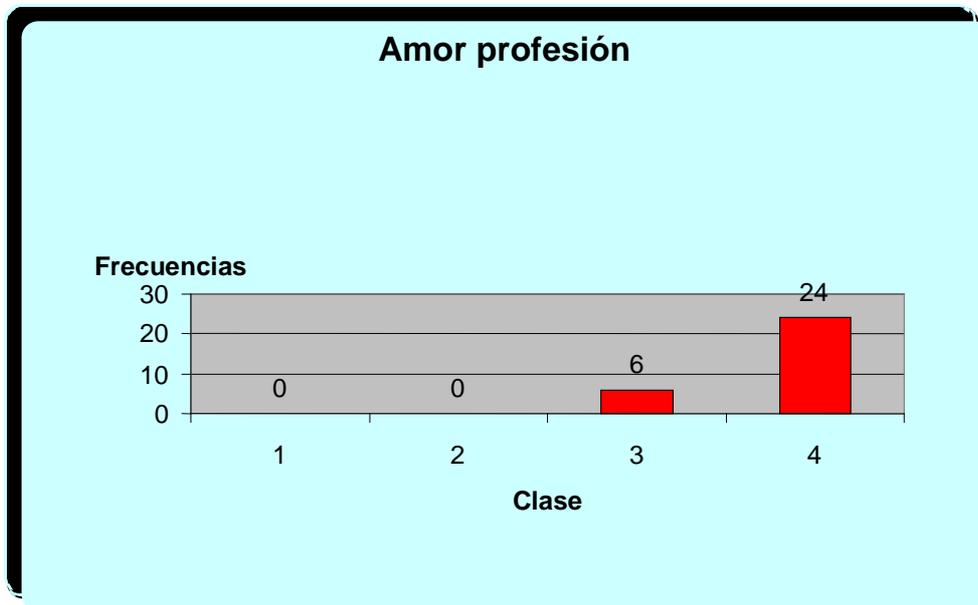
Finalmente, el indicador más deteriorado al inicio de la situación experimental, el grado de amor por su profesión, se ha ido revalorando y en estos momentos manifiesta índices alentadores. La tabla 17 ofrece la distribución de frecuencias en que se comporta el grupo luego de aplicado el estímulo.

Tabla 17: Amor a la profesión.

VALOR DE CLASE	FREC. ABSOLUTAS.	PORCENTUAL	FREC. ACUMULATIVA ABSOLUTA	PORCENTUAL
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	6	20	6	20
4	24	80	30	100
	30	100		

El por ciento alcanzado en la categoría superior del indicador: “Ama en gran medida su oficio” se manifiesta en un 80 por ciento de la muestra. Un grupo de seis estudiantes aún no lo han logrado para un 20 por ciento. No obstante es significativo que se encuentran en una

categoría donde: “La mayoría de las veces esta contento con su oficio”. Ello puede ser considerado como un avance en el trabajo de reafirmación profesional en este grupo de estudiantes.



Fuente: Tabla 2

Para la comparación de los estados antes y después formula la hipótesis siguiente

“El **Sistema de Acciones** propuesto es **Bastante Adecuado** para reafirmar la **formación profesional** del estudiante de carpintería si el índice es mayor que 0,7”

$$H_1 : I > 0,7$$

$$H_0 : I = 0,7$$

Se construyó un índice para la variable dependiente con el objetivo de expresar en una escala ordinal sus valores multidimensionales, según el procedimiento siguiente:

1. En un primer momento se convierten los valores de los indicadores en valores numéricos.

ALTAMENTE ADECUADO:	AA	4 PUNTOS
BASTANTE ADECUADO:	BA	3 PUNTOS
ADECUADO	A	2 PUNTOS
POCO ADECUADO	PA	1 PUNTOS

de	a	IFP
1	0.9	AA
0.89	0.7	BA
0.79	0.5	A
0.49	0.3	PA

2. Se determina un coeficiente de ponderación para cada indicador (en dependencia del peso que éste tenga en la variable).

INDICADORES PONDERADOS	COEFC. PONDERAC.	VALOR MÁX. ESC	VALOR TOTAL
8	8.	4	32
1	7.	4	28
2	6.	4	24
3	5.	4	20
4	4.	4	16
6	3.	4	12
5	2.	4	8
7	1.	4	4
		32	144

3. Se escribe una fórmula que permita calcular el índice correspondiente utilizando la mediana de los valores de los indicadores.

$$= \text{S R I} / \frac{\text{Sumatoria real de los indicadores S R I}}{\text{Sumatoria de indicadores ponderados S I P}} \text{ÍNDICE S I P}$$

Sumatoria real de los indicadores	S R I	ÍNDICE S I P
Sumatoria de indicadores ponderados	S I P	
Índice de la propuesta	I	

4. Se calcularon los índices correspondientes la variable dependiente antes y después de la implementación, utilizando la hoja de cálculo Excel, lo cual permitió realizar una comparación del comportamiento de la variable dependiente, al valorar su variación como resultado de la introducción de actividades para la Reafirmación de la Formación Profesional.

NO	INDICADORES.	MEDIANA	
		ANTES	DESPUÉS
1	Grado en que conocen los fundamentos de su futura profesión u oficio.	1	3
2	Grado de desarrollo de las habilidades básicas del taller de carpintería	1	4
3	Grado de cumplimiento de normas y otras exigencias laborales.	1	4
4	Grado de cumplimiento de la disciplina en el taller laboral.	2	3
5	Grado de iniciativa creadora (propuestas e innovaciones)	1	2
6	Grado de motivación por pertenecer a un colectivo laboral.	1	4
7	Grado en que logra insertarse en el mundo laboral.	1	4
8	Grado de amor por la profesión u oficio.	1	4
	Total.	40	127

ANTES	DESPUÉS
INDICE = S R I / S I P = 40/144 = 0,27027027	ÍNDICE = S R I / S I P = 127/144 = 0,88194444

Con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,07142857 y una desviación estándar de 1,35 para la distribución del grupo **antes** al ser comparado con **después**.

Como conclusión de este capítulo se hace evidente que puede ser aceptada la hipótesis estadística formulada para el diseño de la investigación ejecutada. Considerando además que las actividades para la Reafirmación de la Formación Profesional es **Bastante Adecuado** en su función de obtener resultados superiores en la formación profesional del grupo de estudiantes de la muestra.

Conclusiones:

A partir de reflexiones teóricas y empíricas, realizadas mediante métodos científicos, se arribó a las siguientes conclusiones:

- El estudio teórico realizado corroboró la fundamentación de actividades con el propósito de fortalecer los puntos más débiles del Proceso de Formación Profesional de los estudiantes de la especialidad Carpintería lo que constituye una necesidad en el IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites” de Sancti Spíritus.
- Por medio del diagnóstico que se realizó a un grupo de estudiantes que ingresaron en la especialidad de Carpintería en el IPI Estanislao Gutiérrez de Sancti Spíritus para formarse como obreros calificados, se constató la existencia de numerosas carencias que lastran el correcto desenvolvimiento del importante Proceso de Formación Profesional en el contexto de la Educación Técnica Y Profesional.
- La elaboración de acciones de reafirmación de la formación profesional, se efectuó en correspondencia con criterios de índole psicológica, fisiológica, filosófica y pedagógica establecida en los documentos normativos educacionales, bibliografía consultada y la praxis del autor. Las mismas fueron sometidas a una situación experimental.
- El corolario de la situación experimental diseñada al efecto permitió constatar que la propuesta: **“Actividades de reafirmación de la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Carpintería, del IPI “Estanislao Gutiérrez Fleites”, resulta Bastante Adecuado** en el propósito de contribuir al perfeccionamiento del Proceso de Formación Profesional de los obreros calificados de los centros de la Educación Técnica y Profesional.

RECOMENDACIONES.

- Profundizar en las causas de carencias que lastran el correcto desenvolvimiento del Proceso de Formación Profesional, en el contexto de la Educación Técnica Y Profesional, por medio del estudio del sistema educacional de procedencia de los estudiantes de carpintería.
- Generalizar la propuesta “**Actividades de reafirmación de la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Carpintería**” en el contexto de las profesiones técnicas que se imparten en el Politécnico Industrial “Estanislao Gutiérrez Fletes”
- Divulgar los resultados del empleo de la propuesta en FORUM de Ciencia y Técnica y en eventos de Pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA:

- Abascal (1981) Metodología de la enseñanza de la Educación Laboral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Álvarez Matos José (2001). La formación técnico profesional en Cuba.
- Álvarez Aguiar, Nivia. (1999). La educación en valores del estudiante universitario a través del proceso docente educativo.
- Álvarez Arias, Guillermo. (1975). Motivo para la edad escolar .Revista de Educación No. 18
- Álvarez de Sayas, Carlos. (1995) ¿cómo estudiar experiencias pedagógicas de avanzada? . Editorial Pueblo y Educación. 22p.
- Álvarez González, Aurora (1998). Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de aplicación colectiva en los escolares primarios .Tesis de Maestría I.S.P. Félix Varela. Villa Clara.
- Arana Ercilla, Martha y Batista Tejeda Nuris. (1999). *La educación en valores, una propuesta para la formación profesional. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/salactsi/ispajae.htm>*
- Bacallao, Jorge (1986). Apuntes sobre aspectos metodológicos de la investigación científica. Editorial Pueblo y Educación 113 p.
- Becalli Puente, Laura; et al, (2003) La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero 4- b8.
- Berges Díaz, Maritza (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas de la secundaria básica. Villa Clara. Tesis Doctoral. I S P "Félix Varela
- Boada Martínez, Z. E. (2005). Compendio alternativo de Técnicas
- Bozhovich L. I. (1976) La personalidad y su formación desde la edad infantil. 139 p.
- Brito Hernández Héctor (1997). Psicología para los I.S.P 232 P.

- Calero Fernández Nancy. (1996) Acciones estratégicas dirigidas a la motivación profesional, la originalidad y la independencia cognoscitiva en los estudiantes de I.S.P Silverio Blanco Núñez.
- Calderón Rico, M, et al. (2007) Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to universalizado. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3.
-
- Castro Ruz, Fidel (1985). Discurso en el acto de graduación del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Domenech. 14 p.
- Colectivo de autores. (2002). La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
-
- Collazo Basilia (1989). La orientación pedagógica. 6 p.
-
- Cueto Marín Reinaldo. Igualdad, sociedad familia y escuela. En: libro resumen del II Taller internacional y IV nacional de transformaciones de la escuela primaria. Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, 1997.
-
- Danilov, M.A. (1976) Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación. 340 p.
- Del Pino Jorge Luís (1999). Orientación profesional en los inicios de la formación pedagógica superior desde un enfoque problematizador.
- Del Pino, J. Y Recarey: (2005) S. La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.
-
- Delgado Basilia (1992). La orientación de la actividad pedagógica. El maestro un orientador. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2005). *Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo*. En soporte magnético.

- Gabot Ascencio, Esperanza (1989). Planificación, organización y control del trabajo independiente. Revista de educación No. 73.
- García Ramis, Lizardo (1996). Autoperfeccionamiento docente y actividad. 2 p.
- García Batista, G. y otros. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gallardo López, T. (2004). *La educación en valores morales en el contexto empresarial a partir del vínculo universidad- empresa: hacia un modelo de superación a directivos*. Santa Clara, Universidad Central de Las Villas.(Tesis doctoral).
- Gómez Mauro (1997) .Tesis en opción al grado científico de Ms.cp 13p.
- Gómez Mauro (1997) Tesis en opción al grado científico Ms.cp 35 p.
- González Maura, Viviana (1981) Revista metodológica del Instituto Enrique José Varona.
- González Rey, Fernando (1995) La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo Educación
- González Rey, Fernando (1995) .Motivación en adolescentes y jóvenes. Ministerio de Cultura.
- González Rivero, Caridad (2001) .Estado actual de la formación técnico profesional en Cuba.
- González Serra Diego (1995) Teoría de la motivación y la práctica profesional. 2p.
- Hernández Calderín, Ernesto (1996).Conferencia sobre proceso constructivo de artículos I.S.P. Enrique José Varona.
- Ibarra, L. (2003): La orientación profesional: una experiencia participativa. Disponible en: <http://www.LaOrientaciónProfesional.com>
- Leontiex, Alexei (1979). La actividad en Psicología. Libros para la educación. La Habana.
- Lima Álvarez, Leandro (1999). Importancia social de un enfoque investigativo en las clases de Educación Laboral. Trabajo referativo Problemas sociales de las ciencia., CEIDE Camaguey.
- Matos Columbié, Zulema (2003). La orientación profesional-. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, 2003.
- Martí. José. Obras Completas tomo 18.

- MINED. (2005) El diagnóstico y la evaluación de la calidad de la educación. VI Seminario Nacional para educadores.
- Martí José. Ideario Pedagógico.
- José Martí. Maestros Ambulantes.
- MINED (2002) .Documentos normativos de la E.T.P.
- MINED (2003). Rotunda revolución en la Educación “44 años” Pedagogía. La Habana Cuba.
- Orellana, Evelio (1999) .Trabajo independiente y creatividad .Revista con Luz Propia No 47
- Popa Frometa Ízale (2001). La formación por la vía de competencias laborales en la escuela politécnica cubana.
- Petroski AV. Psicología General. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 143.
- Revista de educación (1991) .Independencia cognoscitiva.
- Sierra Salcedo, Regla A y E.Caballero Delgado. (2009) Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa. Compilación. Edit. Pueblo y Educación. (SPIRGRAF.) Sancti Spíritus. Cuba.
- Vigotky, L.S .Fundamentos de Defectología. Editorial Pueblo y educación.

ANEXO1 ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DE CLASES DE TALLER.

La complejidad de la clase de enseñanza práctica exige que, tanto la confección del plan de clase como su desarrollo, se ajusten a una estructura didáctica que garantice el cumplimiento más efectivo de los objetivos. Esta estructura contempla cuatro fases: organizativa, introductoria, de ejercitación práctica y final las que, necesariamente, no tienen que desarrollarse en este orden.

Fase organizativa:

En la fase organizativa el profesor organiza el grupo, comprueba la asistencia y el aspecto personal de los alumnos. Constituye una parte de la clase y como tal permite alcanzar algunos objetivos, o en última instancia, crear las bases materiales y psicológicas para los objetivos esenciales de la misma. El tiempo dedicado a esta fase será de 5 minutos como máximo.

Fase introductoria:

Se desarrolla a continuación de la fase organizativa, aunque de acuerdo con la complejidad podrá dividirse en partes que se alternan con las tareas de ejercitación práctica o trabajo. Su objetivo central consiste en que el profesor prepara a los alumnos para cumplir conscientemente los trabajos docentes, de producción o de servicios, utilizando los procedimientos de trabajo correctos, alertando sobre los posibles errores y defectos en el trabajo y cumpliendo las normas de seguridad e higiene del trabajo requerido.

En esta fase se revisan las tareas que se hayan orientado para realizar fuera de la clase. Es esencial que el profesor prevea qué alumnos explicarán la tarea realizada o una parte de ella, según el caso.

Se preparan preguntas que permitan recordar conocimientos de clases anteriores, o de otras asignaturas, principalmente relacionados con la clase que se desarrolla en ese momento. Estas preguntas pueden servir de base para la presentación de los objetivos y contenidos de la nueva clase. Y para lograr que los alumnos encuentren la relación que existe entre actividades desarrolladas anteriormente con los que se van a realizar, es requisito esencial analizar las exigencias técnicas del trabajo que se acometerá, así como las particularidades para la realización del mismo. Con esto se logra que cada alumno posea

los elementos que le permitan encausar conscientemente sus esfuerzos para realizar el Trabajo con la máxima calidad posible.

En la fase introductoria se explica a los alumnos los procedimientos y métodos a seguir para realizar el trabajo. Esta explicación se desarrolla simultáneamente con una demostración práctica y sigue el mismo orden que aparece en la carta de instrucción entregada previamente a los alumnos. Durante la explicación y demostración de procedimientos y métodos se dan a conocer las herramientas, instrumentos y dispositivos necesarios para la actividad, así como sus reglas de utilización. En ocasiones es aconsejable que estas se expliquen y muestren antes de la demostración, particularmente cuando tienen alguna complejidad para su uso.

La demostración se usa también para mostrar y destacar el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene del trabajo que corresponde cumplir en la actividad. El profesor advierte sobre los errores típicos que se cometen en la actividad y los aspectos del procedimiento o método que impiden que se produzcan, e informa sobre las normas de tiempo que corresponden a la tarea. Antes de pasar a la fase siguiente, el profesor realiza una comprobación de la comprensión y asimilación de lo expuesto, entrega la documentación técnica correspondiente, distribuye las herramientas, materiales y asigna los puestos de trabajo a cada alumno. Todos los elementos de esta clase práctica no tienen que cumplirse en cada clase, ni por el orden en que fueron expuestos. La duración de la fase está en dependencia de los objetivos, de la complejidad del tema, de los conocimientos de los alumnos y de las condiciones de la base material de estudio, pero en ningún caso excederá de una hora.

Fase de ejercitación práctica:

En la fase de ejercitación práctica se da cumplimiento, por parte de los alumnos a los trabajos previstos para la clase de enseñanza, y por tanto, es en la que desarrollan los hábitos y habilidades profesionales correspondientes al perfil ocupacional de la especialidad que cursan. Se caracteriza por que los alumnos realizan de forma independiente lo explicado y demostrado por el profesor en la fase anterior. Se utiliza la instrucción individual como método principal de trabajo para lo cual el profesor recorre los puestos de trabajo y observa lo que hace cada alumno.

Al principio de la ejercitación práctica, el profesor realiza un recorrido para comprobar el cumplimiento de la organización inicial del trabajo y las normativas para el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene del trabajo, aunque pueden incluirse otros aspectos que considere necesarios. Cuando se observa que algún alumno realiza incorrectamente el trabajo, es necesario determinar las causas que han provocado esta deficiencia, para precisar el modo en que debe proceder. En general no debe de interrumpir de inmediato la labor, a menos que sea imprescindible porque exista peligro para su integridad física o para los medios con que está trabajando.

Deben utilizarse métodos que permitan al alumno detectar la anormalidad que está cometiendo en la realización del trabajo, así como determinar y aplicar por sí mismo los procedimientos para su eliminación. Incluso en aquellos casos en que sea necesario intervenir inmediatamente, se comienza con preguntas orientadas a que el propio alumno encuentre los errores y la forma de eliminarlos.

Cuando el alumno después de estas preguntas no logra orientarse, se explicará en detalles los errores y cuáles son los procedimientos adecuados para eliminarlos. Después será necesario exigir que el alumno explique el procedimiento correctamente y proceda a su realización.

Es necesario que el profesor no haga lo que le corresponde al alumno, pues con ello se impide lograr los objetivos esenciales de esta fase. Si en los recorridos que realiza el profesor durante el trabajo independiente de los alumnos detecta que muchos cometen el mismo error, se interrumpe el trabajo del todo el grupo y se realiza una instrucción complementaria que incluye, de ser necesario, una demostración sobre aquellos aspectos en que está generalizado el error.

El profesor al realizar sus recorridos, hace las anotaciones pertinentes que le permita evaluar el desarrollo de cada alumno durante la ejecución de la práctica.

Fase final

En la fase final de la clase los alumnos entregan el trabajo ejecutado, realizan el mantenimiento diario, y entregan las herramientas y demás materiales. Además el profesor, junto con los alumnos, hace un análisis del trabajo realizado, en el que se incluyen los logros colectivos e individuales, los errores cometidos y sus causas.

El profesor realiza preguntas previamente preparadas y otras que surjan de las anotaciones realizadas durante el desarrollo de la fase anterior. Se destacan los trabajos mejor realizados, así como los procedimientos más eficaces empleados por los alumnos, relacionándolos con los resultados alcanzados por los obreros en la producción, de tal forma que estimulen el aprovechamiento del tiempo laboral, de materiales, de energía y que se inculque la realización del trabajo con calidad y el cumplimiento de la disciplina laboral y tecnológicas requeridas.

ANEXO 2

Ministerio de Educación EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

Programa de la asignatura: Taller de Carpintería en Blanco y Encofrado

Especialidad: Obreros Calificados. Carpintería en Blanco y Encofrado.

Año en que se imparte: 1ro y 2do.

Total de horas: 1120

Autor: Lic. José Ramón Martín Medina.

Para aplicar a partir de ingresos del curso 2009-2010.

Orientaciones Generales de la asignatura en la especialidad.

La sociedad exige técnicos y obreros calificados que dirijan en cualesquiera de sus componentes: planificación, organización, ejecución y control, el proceso constructivo en obras; los planes de construcción y/o reparación de viviendas, escuelas, hospitales o policlínicas van en ascenso; no obstante la formación de técnicos y obreros para la rama de la construcción no sufre estas necesidades. Se hace necesario entonces que los diseños curriculares respondan con mayor objetividad a esta demanda creciente.

La asignatura Taller Polivalente de Carpintería en Blanco y Encofrado, es de vital importancia en las especialidades de la construcción, pues prepara al estudiante para la realización de los procesos constructivos en una obra u objeto de obra, ya sea arquitectónico, vial o hidráulico, o una combinación de estos.

Es una asignatura básica específica, donde se integran todos los temas que han sido recibidos o se recibirán a lo largo de la carrera, referentes a la carpintería. A partir de esta, el estudiante desarrolla las habilidades de ejecutar procesos constructivos en entidades del MICONS u otro organismo.

La asignatura constituye el eslabón rector en la formación del obrero calificado y a partir de esta obtendrá la calificación en el oficio.

Para el desarrollo de esta asignatura se ofrecen las siguientes orientaciones, algunas coincidentes con las orientaciones correspondientes cada temática:

- Se deben programar visitas a obras para los temas que no se puedan abarcar en el taller por falta de material.
- Se debe apoyar la docencia con láminas, maquetas, videos o software de computación para aumentar la calidad de la enseñanza, donde se puedan observar las acciones y operaciones del constructor en la ejecución de las actividades constructivas.
- El profesor debe informarle al alumno el perfil de la calificación y la relación con lo que va a recibir.
- Se propone comenzar las clases con problemáticas motivadoras, que partan de la realidad y de los problemas cotidianos existentes en el sector. Las problemáticas deben abordar su papel como obreros del sector de la construcción.
- Se debe contar con un mínimo de materiales, útiles y herramientas para el desarrollo de las actividades. A través de los convenios de colaboración se puede facilitar esta tarea.
- Todos los centros politécnicos deben dar cumplimiento a cada una de las temáticas que se proponen, pero esto se podrá reajustar a las características de cada centro.
- La estructura de la clase debe corresponderse con las características de la clase de enseñanza práctica.
- Se recomienda trabajar con técnicos docentes, técnicos u obreros calificados con experiencia suficiente para en conjunto con el profesor preparar y hacer las demostraciones necesarias.
- En todos los temas se hace posible el trabajo con la lengua materna, el cálculo matemático y el trabajo con el medio ambiente.
- Se recomienda el trabajo con las Regulaciones de la Construcción, lo que garantiza un compromiso por la calidad.
- Se hace necesario la elaboración de las cartas de ruta tecnológica donde se incluyan entre otros elementos: el croquis o plano, el orden de las operaciones, los instrumentos, herramientas, medios auxiliares o útiles, materiales y las medidas de seguridad y salud laboral para cada actividad.

-
- En cada uno de los temas se proponen bibliografías para facilitar el trabajo del profesor, las que aparecen al final de este documento. El profesor puede trabajar con otros materiales elaborados por él u otro especialista, además de las separatas elaboradas por fabricantes y por el propio organismo del MICONS.
- Se recomienda que los estudiantes elaboren resúmenes, tablas, láminas para ser usadas en el propio proceso o para años posteriores.
- Incluir visitas a obras y elaboración de medios de enseñanza para los Institutos Politécnicos de la Construcción y las Escuelas de Oficios, entre otras actividades, que aparecen al finalizar cada uno de los temas, y que deben ser controladas por el profesor de la asignatura y en mayor responsabilidad por el tutor del profesor en formación.
- Otras de las variantes es la de concentrar la asignatura por un tiempo determinado en dependencia del MICONS, MINED u otro organismo, para que participen en la ejecución de objetos de obra.
- Se recomienda la utilización de problemáticas constructivas dentro de las clases y cuantos métodos contribuyan positivamente a un mayor desarrollo del proceso pedagógico profesional.
- En resumen, la asignatura se impartirá a través de clases prácticas, para aumentar el grado de independencia y protagonismo del estudiante, así como la formación de valores y la aplicación práctica de los programas directores.

Objetivo general de la asignatura.

Desempeñar tareas y ocupaciones afines al carpintero en blanco y encofrador, en la ejecución de los procesos constructivos, en objetos de obras de sistemas tradicionales u otros, partiendo de la interpretación de la documentación gráfica y/o escrita, teniendo en cuenta los conceptos y características inherentes a estos, utilizando los medios adecuados para su realización, siguiendo el orden operacional, cumpliendo con las Normas Cubanas y Regulaciones de la Construcción, así como las de seguridad, salud laboral, calidad y ahorro; demostrando valores y principios éticos, independencia, creatividad, colectivismo, criterios estéticos y de conservación del medio ambiente.

Sistema de habilidades profesionales rectoras:

1.- Replantear objetos de obra.

- 2.- Encofrar elementos constructivos: bases, pedestales, vigas de cimentación y de cerramiento, columnas, losas, escaleras y otros.
- 3.- Elaborar marcos, puertas y ventanas.
- 4.- Colocar marcos de puertas.
- 5.- Colocar ventanas.
- 6.- Construir andamios, apuntalamientos, y entubamientos.
- 7.- Colocar cubiertas de madera.
- 8.- Pintar elementos de carpintería.

PLAN TEMÁTICO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO.

No.	Temas: Primer Año.	Horas teóricas	Horas prácticas	Total
I	Prácticas con herramientas manuales y máquinas herramientas.	85	255	340
II	Prácticas de replanteo de obras.	15	45	60
III	Prácticas de encofrado de elementos constructivos a compresión.	60	180	240
Total primer año.		160	480	640
No.	Temas: Segundo Año.	Horas teóricas	Horas prácticas	Total
IV	Prácticas de encofrado de elementos constructivos a flexo y flexo compresión.	50	150	200
V	Prácticas de elaboración de marcos, puertas y ventanas.	45	135	180
VI	Prácticas de construcción de andamios, apuntalamientos y entubamientos.	5	15	20
VII	Prácticas colocación de cubiertas	20	60	80
Total segundo año.		120	360	480
Total asignatura.		280	840	1120

Evaluación

Se realizará a partir de la Resolución vigente para la Enseñanza Práctica. Grupo II

Bibliografía.

- ARANGO ANDREU, OSCAR. *Nivelación Trigonométrica. Taquimetría y Planchetas*. La Habana: Editorial Libros para la Educación, 1986.
- BENÍTEZ, RAÚL. *Topografía para ingenieros civiles I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2 Tomos, 1978.
- CD. *Carrera de Construcción*. Versión 1 a la 7.
- CRUZ NÚÑEZ, ERNESTO. *Taller Polivalente de Carpintería* / Ernesto Cruz Núñez, Alberto Dávila Labrada. —La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990. 51 p.
- Cuba. Ministerio de Educación. *Herramientas de Mano y Maquinaria Portátil* / Ministerio de Educación. La Habana : Editora del Ministerio de Educación, 1965. 193 p.
- Fernández Rodríguez, Francisco. *Elementos básicos para la construcción*.
- FIGUEROA, RENÉ. *Tecnología y Práctica de Ebanistería* / René Figueroa, Orlando Basalto, Erasmo Escobar. La Habana.: Ed. Pueblo y Educación. 1979. 489p.
- Gómez Manzano, Manuel. *Tecnología y Práctica del ferrallista*.
- INSTITUTO CUBANO DEL LIBRO. *Léxico de la Construcción*. La Habana : [s.n], 1973. 1055 p.
- Instituto Cubano del Libro. *Movimiento de tierra*.
- ISPJAE. *Introducción a la construcción*.
- KAY, N. M. *Carpintería de Armar y de Taller* / N. M. Kay. Barcelona : Editorial Gustavo Gili, 1971. 493 p.
- LAZO DIAZ, PLACIDO. *Tecnología y equipos de Elaboración Mecánica de la Madera* / Placido Lazo Díaz, Odelín Gutiérrez Frías, René Figueroa Hernández. La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1983. 180 p.
- MICONS. *Manual del constructor*.
- MICONS. *Recomendaciones constructivas del MiCONS*.
- MICONS. *Normas y regulaciones*.
- MICONS. *Taller de carpintería de encofrado*.

-
- MICONS: *Taller del ferrallista*.
- Valdés Acanda, Inocencio. *Tecnología y práctica de carpintería en blanco y encofrado*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ANEXO 3

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES AL INICIO DEL CURSO.

Esta prueba se encaminó a saber los problemas reales que tienen los alumnos en cuanto al trabajo de orientación profesional que recibieron para elegir la especialidad.

En este instrumento que se les presenta deben leer las preguntas detenidamente y colocar una **X** delante de la palabra en caso de ser afirmativo y una **X** delante de la palabra NO, en caso contrario.

1: ¿Te gusta la especialidad de Carpintería?

Sí_____ No_____

2: ¿Esta es la especialidad que tu papá quiere que estudies?

Sí_____ No_____

3: ¿La Carpintería fue la única opción que tuviste?

Sí_____ No_____

4: ¿Conoces bien en qué consiste la carpintería en Blanco y Encofrado?

Sí_____ No_____

5: ¿conoces bien el perfil ocupacional del carpintero en blanco y encofrado?

Sí_____ No_____

ANEXO 4

PRUEBA DE CONTENIDO REALIZADA A INICIOS DE CURSO.

Esta prueba se realizó con el objetivo de saber las insuficiencias que tenían los estudiantes en contenidos que debían dominar, para posteriormente darle un tratamiento individualizado a cada alumno con el fin de resolver el problema que presente.

Nombre y apellidos: _____

Grupo: _____

Centro de procedencia: _____

Cuestionario:

1: Menciona las normas de seguridad e higiene que se deben tener en cuenta al trabajar en un taller de carpintería.

2: Realiza las siguientes conversiones de medidas en el sistema métrico:

a) 1.4 m a m m _____

b) 230 cm. a m _____

c) 1130 mm. a m _____

d) 2.4 m a cm. _____

e) 800 cm. a m _____

3: Mide las tres piezas de madera que a continuación te presentamos. Utiliza la regla graduada para la más pequeña; el metro plegable, para la mediana; y la cinta métrica, para la mayor.

En la pregunta 1 que medía los contenidos relacionados con el conocimiento de las normas de seguridad e higiene que se deben tener en cuenta al trabajar en un taller de carpintería se consideró muy bien

al estudiante que pusiera cinco normas de seguridad, bien al que pusiera tres normas de seguridad y mal al que pusiera menos de tres normas de seguridad

•En la pregunta 2 que pedía hacer cinco conversiones de medidas en el sistema métrico se consideró con resultados de muy bien al estudiante que hiciera correctamente las cinco conversiones de medidas, se consideró bien al que hiciera tres conversiones correctamente y se consideró mal al que resolviera menos de tres.

•En la pregunta 3 se consideró resultados de muy bien al estudiante que midió correctamente con los tres instrumentos de medición de longitud, bien al que midió correctamente con dos instrumentos y mal a el que midió correctamente con un instrumento o no supo medir.

ANEXO 5

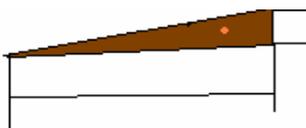
PRUEBA PEDAGÓGICA

1.- En las siguientes afirmaciones escribe verdadero o falso (V ó F) según convenga.

- a) El oficio de carpintero es fundamental para la sociedad cubana.
- b) La carpintería requiere poseer pocas habilidades.
- c) Es posible hacer muebles sin el empleo de instrumentos.
- d) Se requiere de gran destreza en la manipulación del serrucho para lograr cortes precisos.
- e) La falsa escuadra se obtiene a través de una ecuación.
- f) La falsa escuadra nos permite trazar líneas en diferentes ángulos.
- g) El puesto de trabajo del carpintero requiere de buena organización y cuidado
- h) La madera es un material contaminante para el medio ambiente.
- i) El metro tiene 1000 milímetros de longitud.
- j) El martillo de carpintero tiene una bola en la cabeza.

2.- De un listón de madera de 1000 x 20 milímetros se requiere elaborar dos punteros de 50 centímetros cada uno.

- a) Completa la Carta Tecnológica para elaborar el mismo.



PTO. TRABAJO	OPERACIÓN	HERRAMIENTA	INSTRUMENTO	AUXILIAR
banco	seleccionar			
banco	medir		()	()
banco	()		metro	lápiz
banco	trazar		escuadra	()
()	cortar	()		prensa
banco	cilindrar	cepillo		()
banco	()	cepillo		corchete
banco	lijar			()
()	pulir			estopa
banco	()	brocha		barniz

3.- Dirígete al taller y ejecuta la elaboración del puntero de acuerdo a la Carta Tecnológica anterior.

Clave de calificación: se otorgarán 10 puntos por cada respuesta correcta.

- k) _v_ El oficio de carpintero es fundamental para la sociedad cubana.
- l) _f_ La carpintería requiere poseer pocas habilidades.
- m) _f_ Es posible hacer muebles sin el empleo de instrumentos.
- n) _v_ Se requiere de gran destreza en la manipulación del serrucho para realizar cortes precisos.
- o) _f_ La falsa escuadra se obtiene a través de una ecuación.
- p) _v_ La falsa escuadra nos permite trazar líneas en diferentes ángulos.
- q) _v_ El puesto de trabajo del carpintero requiere de buena organización y cuidado
- r) _f_ La madera es un material contaminante para el medio ambiente.
- s) _v_ El metro tiene 1000 milímetros de longitud.
- t) _f_ El martillo de carpintero tiene una bola en la cabeza.

Clave Pregunta 2: Cada respuesta correcta tiene un valor de = 10 puntos. Total 100.

PTO. TRABAJO	OPERACIÓN	HERRAMIENTA	INSTRUMENTO	AUXILIAR
Banco	Seleccionar			
Banco	Medir		(Metro)	(Lápiz)
Banco	(Marcar)		Metro	Lápiz
Banco	Trazar		Escuadra	(Lápiz)
(Banco)	Cortar	(Serrucho)		Prensa
Banco	Cilindrar	Cepillo		(Prensa
Banco	(Alisar)	Cepillo		Corchete
banco	Lijar			(Lija)
(Banco)	Pulir			Estopa
Banco	(Pintar)	Brocha		Barniz

Clave pregunta 3.

Se otorgarán 80 puntos por el valor de cada operación y se promedian.

Se otorgarán 10 puntos por el cumplimiento de las normas de seguridad.

Se otorgarán 10 puntos por la correcta organización del puesto de trabajo.

Valor total de la pregunta 100 puntos.

- Las dos primeras preguntas se promediarán entre 2 y responden a la prueba de contenido.
- La pregunta 3 responde a la prueba de habilidades.

ANEXO 6

GUÍA DE OBSERVACIONES

Nombre del alumno: _____

Año: _____ Grupo: _____

Actividad que se observa _____.

No.	OBSERVACIONES A:	EVALUC.
1	Grado de cumplimiento de normas y otras exigencias laborales.	
2	Grado de cumplimiento de la disciplina en el taller.	
3	Grado de iniciativa.	
4	Grado de motivación en las actividades productivas	
	Grado en que logra su inserción en el mundo laboral.	
6	Grado de amor al oficio de carpintero.	

Escala de valores.

No.	1	2	3	4
1	No cumple nunca la norma ni los requisitos del trabajo	En ocasiones cumple la norma y los requisitos del trabajo.	Cumple casi siempre la norma y los requisitos del trabajo.	Cumple siempre la norma laboral y los requisitos del trabajo.
2	Excesivas faltas de asistencia y llegas tardes	Falta en ocasiones y tiene algunas llegas fuera de hora.	No falta aunque tiene llegadas tarde al trabajo.	No falta nunca ni tiene llegadas tarde.
3	No muestra actitud de mejorar el producto elaborado.	En ocasiones muestra preocupación por mejorar el producto.	Expone algunas propuestas de mejoría del producto.	Propone innovaciones que mejoran el producto
4	Es indiferente ante la tarea productiva	En ocasiones muestra interés por la tarea	Casi siempre se motiva por la tarea	Siempre se motiva por las tareas
5	Rechaza totalmente su colectivo laboral	Tiene fricciones con algunos compañeros	Casi siempre logra adaptarse bien al colectivo.	Se inserta adecuadamente en el mundo laboral
6	Detesta el oficio de carpintero.	En ocasiones manifiesta disgusto por el oficio.	La mayoría de las veces está contento con su oficio.	Ama en gran medida su oficio

ANEXO 7

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Con el propósito de conocer tu opinión acerca de cómo te sientes al realizar los trabajos de carpintería te solicitamos que respondas esta encuesta completando la frase con uno de los términos que te damos en el listado. Sólo tienes que marcar con una **X** el que más se ajuste a tu estado anímico.

1.- Trabajando en la carpintería me siento:

- Aplastado por los demás
- Molesto
- Normal
- Contento
- Muy feliz

2.- La Tarea productiva en el taller es para mí:

- ¡Puff, apesta!
- Obligatoria
- Ni buena ni mala
- Una obligación moral
- ¡Lo Máximo!

3.- Cuando estoy con mis compañeros en el taller me encuentro:

- Asfixiado
- Tenso
- Normal
- Querido
- ¡Como pez en el agua!

Gracias.

ANEXO 8
ENCUESTA A LOS INSTRUCTORES OBREROS.

Compañero:

Queremos conocer su opinión respecto a _____,

Estudiante que comparte las enseñanzas de su colectivo laboral. Señale con una **X** la que usted considere más acertada para definir la actitud del mismo.

1.- Considera que, ante una tarea productiva el estudiante es:

Es indiferente ante la tarea productiva	En ocasiones muestra interés por la tarea	Casi siempre se motiva por la tarea	Siempre se motiva por las tareas

2.- Acerca de cómo se ha insertado en su colectivo laboral, qué opinión tiene:

Rechaza totalmente su colectivo laboral	Tiene fricciones con algunos compañeros	Casi siempre logra adaptarse bien al colectivo.	Se inserta adecuadamente en el mundo laboral

3.- Acerca del amor que manifiesta el estudiante, qué puede señalar usted:

Detesta el oficio de carpintero.	En ocasiones manifiesta disgusto por el oficio.	La mayoría de las veces está contento con su oficio.	Ama en gran medida su oficio

ANEXO 9
PRUEBA PEDAGÓGICA.

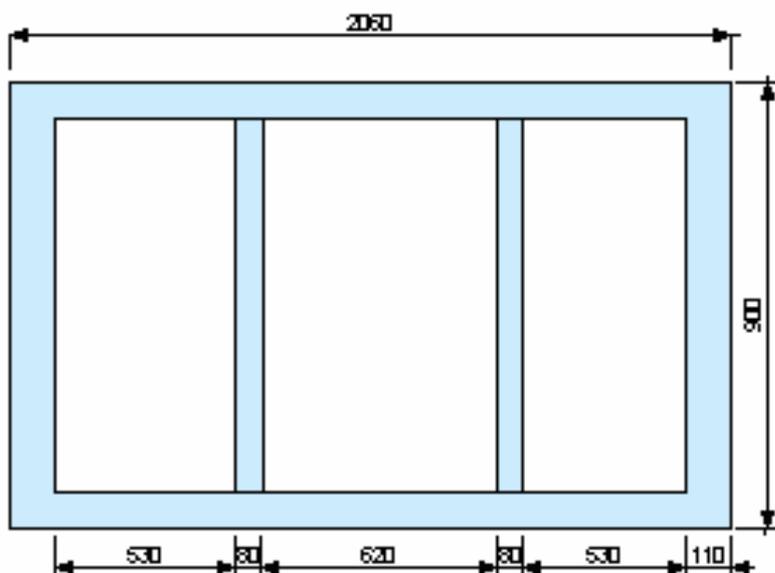
1.- En las siguientes afirmaciones escribe verdadero o falso (V ó F) según convenga.

- a) El carpintero es ejecutor clave en los trabajos de encofrado de estructuras.
- b) Es fundamental tener en cuenta las medidas correctas.
- c) Para la elaboración de muebles se tienen en cuenta criterios ergonómicos
- d) Se requiere realizar una marca a los tres lados de la madera para trozar correctamente.
- e) La Carta Tecnológica hace perder el tiempo al trabajador.
- f) Podemos trabajar tanto en sistema internacional como en sistema inglés de medidas sin que para ello se afecten las dimensiones del producto.
- g) En la ciudad de Sancti Spíritus no se requiere de carpinteros puesto que los muebles se venden ya elaborados en plástico, aluminio y acero.
- h) La Sierra, la Lijadora, el Torno para maderas y la Acepilladora son puestos de trabajo del carpintero.
- i) En los trabajos de carpintería no se requiere del empleo de medios de protección.
- j) La madera es un material del pasado.

2.- Haz el análisis operacional para la construcción de la estructura de una puerta Española a partir del croquis que te ofrecemos.

CARTA TECNOLÓGICA

CROQUIS DE PUERTA



- q)
- r) _F_ En la ciudad de Sancti Spíritus no se requiere de carpinteros puesto que los muebles se venden ya elaborados en plástico, aluminio y acero.
- s) _V_ La Sierra, la Lijadora, el Torno para maderas y la Acepilladora son puestos de trabajo del carpintero.
- t) _F_ En los trabajos de carpintería no se requiere del empleo de medios de protección.
- u) _F_ La madera es un material del pasado.

1: Cada respuesta correcta = 10 puntos. Total 100.

Clave y normas de calificación para la realización del análisis operacional para la construcción de la estructura de una puerta Española.

Pregunta 2. Para el análisis operacional de la estructura del bastidor:

PTO. TRABAJO	OPERACIÓN	HERRAMIENTA	INSTRUMENTO	AUXILIAR
Banco	Medir		Metro	
Banco	Marcar			Lápiz
Banco	Trazar		Escuadra	Lápiz
Sierra	Trozar	Sierra Circular		
Plana	Alisar c y c	Plana		
Sierra	Hilar	Sierra Circular		
Cepillo	Cepillar	Cepillo Mecánico		
Sierra Circular	Trozar	Sierra Circular		
Banco	Trazar Escopleaduras		Escuadra	Lápiz
Escopleadora	Escoplear	Escopleadora		
Sierra Circular	Hacer espigas	Sierra Circular		
Piso	Ensamblar	Sargento		
Banco	Acabado			Lija

Se otorgarán 5 puntos por cada operación= 65

Se otorgará 1 punto por cada puesto de trabajo= 13

Se otorgará 1 punto por cada herramienta o máquina=8

Se otorgará un punto por cada instrumento=3

Se otorgará 1 punto por cada auxiliar=4

Se otorgará 7 puntos por reproducir el dibujo de forma legible.

Valor total 100 puntos.

Pregunta 3

La ejecución de cada operación en el taller tendrá un valor total de 80 puntos como máximo, estas se promedian se descontarán puntos en la medida de la gravedad de los errores en la ejecución de la operación.

Se otorgará 10 puntos por la organización del puesto de trabajo.

Se otorgará 10 puntos por el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene.

Valor total 100 puntos

- **Las dos primeras preguntas responden a la prueba de contenido**, el resultado de ambas preguntas se promedian entre dos y será el resultado final.
- **La pregunta 3 responde a la prueba de habilidades.**

Anexo 10

ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

1	26	1	1	1	1	1	1	1
2	36	2	2	2	1	1	1	1
3	25	1	1	1	1	1	1	1
4	24	1	1	2	1	1	1	2
5	29	1	2	2	2	2	2	1
6	31	1	1	2	1	1	1	2
7	31	1	1	1	1	1	1	1
8	35	2	2	2	1	1	1	2
9	36	1	2	2	1	1	1	2
10	45	2	1	2	1	2	2	1
11	10	1	1	1	1	1	1	1
12	18	2	2	2	1	1	1	1
13	17	1	2	2	1	1	1	2
14	8	2	2	2	1	2	2	1
15	78	1	1	1	1	1	1	2
16	47	2	3	2	2	1	1	1
17	63	1	1	1	1	1	1	1
18	47	2	2	2	2	2	2	2
19	38	1	1	2	1	1	1	1
20	54	1	1	2	1	1	1	2
21	57	1	1	2	1	1	1	1
22	53	1	2	1	1	1	1	1
23	24	1	1	2	1	1	1	2
24	42	2	2	1	2	1	1	1
25	35	1	1	1	1	1	2	1
26	26	2	2	2	1	1	1	2
27	24	1	1	1	1	1	1	1
28	17	1	1	1	1	2	1	1
29	21	2	1	2	2	1	2	1
30	18	1	1	2	1	1	1	2
Medianas		1	1	2	1	1	1	1
Promedios	34							

ANEXO 11

TABLA 2: DESPUÉS DE APLICADO EL SISTEMA DE ACCIONES.

# LIST	CON.C ARP.	HAB.D EST.	C.NOR MAS	DIS.LABL .	MIN 60		INS.LABOR AL	AMOR TRAB.	MAX
					INIC.CREAD. MOTIVACIÓN				
1	74	3	3	3	3	2	3	4	4
2	79	3	4	4	4	2	4	4	4
3	75	4	3	3	3	2	4	4	4
4	75	4	4	4	4	2	4	4	4
5	80	4	4	3	3	3	4	4	4
6	81	4	4	4	4	2	4	4	3
7	81	3	3	4	3	3	3	3	3
8	84	4	4	3	3	3	4	3	4
9	84	3	3	3	3	3	4	3	4
10	95	4	4	4	4	3	4	4	4
11	60	3	4	3	3	2	4	4	4
12	70	4	3	3	3	2	4	4	3
13	69	3	4	3	3	2	3	4	4
14	69	4	4	4	4	2	4	4	4
15	100	4	4	4	4	3	4	3	4
16	92	3	3	3	3	3	4	4	4
17	93	3	3	3	3	2	3	4	3
18	92	4	4	3	3	2	4	4	4
19	92	3	4	4	4	2	4	4	4
20	91	4	3	3	3	3	3	3	4
21	90	4	3	4	4	3	4	3	4
22	90	4	4	3	3	3	4	4	4
23	64	4	4	3	3	2	4	4	4
24	75	3	3	3	3	2	3	3	4
25	75	4	4	3	3	2	4	4	4
26	74	4	3	3	3	2	4	3	3
27	70	3	3	3	3	2	3	3	3
28	64	4	3	3	3	2	3	4	4
29	72	4	4	3	3	2	4	3	4
30	76	3	3	4	4	3	3	4	4
Mediana			4	4	3	2	4	4	4
PROM.	79.5								

Nombres y apellidos de los alumnos.

Amaró Cabrera Yaiquel.

Bernal Simó Teddy.

Castañeda Sánchez Reinelander.

De la Cruz Agüero Omar.

Del Castillo Cabrera Iván.

Díaz Expósito Rolando.

Galí Ibarra Raicel.

Galiano Martín Nelson

Gil Moya Lázaro.

Hernández Ramón Gilberto..

Legrá López Rogendri.

López Cruz Geiler.

Machado León Alejandro.

Marrero Solenzal jorge

Muñoz Pérez Javier.

Orellana Valdivia Denis.

Ortiz Nazco Adalberto.

Pardillo Nápoles Yorlandy

Pérez Vega Osvaldo.

Ríos Gutiérrez Dailer.

Zerquera Rivadeneira Arael.
López Echemendía Alien.
Mayea Echemendía Ernesto.
Perdigón Pérez Yoan.
Valle Rodríguez Julio.
Villamir Rodríguez Juan.
León Hernández José.
Rodríguez Bernal Leandro.
Zulueta Fernández José.
Rondón Marín Leonardo