

**Universidad de Sancti Spíritus José Martí.  
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte.**

**Trabajo de diploma en opción al Título de Licenciado  
en Cultura Física y Deportes.**

**Perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica  
ofensiva en hockista categoría 13 – 15 años de la  
EIDE Lino Salabarría Pupo.**

**Autor: Yoandi Lázaro Rivero Correa.**

**Tutor: MSc. Orelbis Aróstica Villa.**

**Sancti Spíritus, 2014**



## **PENSAMIENTO.**

“La actividad del deporte es necesaria para el país (...) El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental”.

## **DEDICATORIA.**

***Agradecer es el recuerdo de todo aquel que me ha ayudado:***

***\_ A mi familia y en especial a mi madre por todo el apoyo brindado.***

***\_ A Rita María Palmero y Froilán Romero por estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles de mis estudios y mi vida personal.***

***\_ A mi esposa por su cariño y comprensión.***

***\_ A todos mis compañeros de trabajo que me han servido de pilar para mi desarrollo profesional.***

***\_ Al claustro de profesores que tanto se ha esforzado en enseñarme.***

***\_ En especial a Félix Varela por educarme y mostrarme los conocimientos de este deporte.***

## **AGRADECIMIENTOS.**

***\_ A la Revolución Cubana por darme la oportunidad de estudiar.***

***\_ A mi tutor por su responsabilidad y dedicación en guiarme.***

***\_ Al claustro de profesores y todos los que tuvieron que ver de una forma u otra con mi superación.***

***\_ A mi familia por su amor, apoyo y su incondicionalidad para conmigo.***

***\_ A mi hermano por brindarme su alegría y deseos de continuar siendo mejor.***

***\_ A mi esposa por estar conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida.***

***\_ En especial a mi tío por mostrarme el camino del estudio, el esfuerzo y la consagración para convertirme en un hombre de bien.***

***\_ A mi amigo Ernesto Hara.***

## Resumen.

El trabajo titulado Perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockista categoría 13 – 15 años de la EIDE Lino Salabarría Pupo se enmarca en buscarle una posible solución a los problemas ofensivos que viene presentado el equipo de la categoría investigada. Para ello nos trazamos como objetivos proponer acciones para el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas, diagnosticar el estado actual de la preparación técnico – táctica ofensiva y elaborar las acciones de juego para el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica ofensiva. En la realización de este trabajo se trabajó con una muestra de 5 sujetos, 4 atletas y 1 entrenador. Los atletas representan el 22.2 % de la población del equipo y tienen una edad, talla, peso, promedio de: 13.7 años 54.3 kg y 1.62 cm. El entrenador tiene 33 años de edad, 13 años de experiencia, es licenciado y cursa estudios en la especialidad. Las principales conclusiones arribada en el trabajo fueron que el diagnóstico de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockista arrojó que existen deficiencias en la preparación evidenciadas en: 9.09% de efectividad, poco movimiento del jugador sin pelota para arrastrar marcas, demoran el tiro a puerta reteniendo mucho tiempo la pelota y poca definición en el área chica y la elaboración tuvo en cuenta las situaciones reales de juego y de competición a las cuales se enfrentarán los jugadores. Como recomendaciones sugerimos continuar investigando sobre la propuesta de acciones de juego en aras de su aplicación y validación.

## Summary.

The work titled Improvement of the preparation technician - offensive tactics in hockista category 13 - 15 years of the EIDE Lino Salabarría Pupo is framed in looking for him a possible solution to the offensive problems that he/she comes presented the team of the investigated category. For we trace ourselves to it as objectives to propose actions for the improvement of the preparation technician - offensive tactics in hockistas, to diagnose the current state of the preparation technician - offensive tactics and to elaborate the game actions for the improvement of the preparation technician - offensive tactics. In the realization of this work you work with a sample of 5 fellows, 4 athletes and 1 trainer. The athletes represent 22.2% of the population of the team and they have an age, it carves, weight, average of: 13.7 years 54.3 kg and 1.62 cm. The trainer is 33 years of age old, 13 years of experience, he is graduate and it studies in the specialty. The main conclusions arrived in the work were that the diagnosis of the preparation technician - offensive tactics in hockista threw that deficiencies exist in the preparation evidenced in: 9.09% of effectiveness, the player's little movement without ball to drag marks, they delay the shot to door retaining a lot of time the ball and little definition in the small area and the elaboration kept in mind the real situations of game and of competition to which the players will face. As recommendations we suggest to continue investigating on the proposal of game actions for the sake of their application and validation.

# Índice.

Introducción	7
Capítulo I. La preparación técnico-táctica en el contexto del equipo de hockey escolar. Características del juego de Hockey en la categoría escolar.	8
I.II. La preparación técnico-táctica: estrategia para la formación del hockista.	11
I.III. Las acciones, su conceptualización. Su utilización en el Hockey contemporáneo.	16
I.IV. Las situaciones de juego en el hockey sobre césped.	
Capítulo II. Muestra, métodos y metodología utilizados en la investigación.	21
II.I. Características generales de la muestra. II.II. Métodos y técnicas a utilizar en la investigación.	
II.II. Metodología	22
Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados.	23
III.II. Fundamentación de la propuesta de acciones. III.II.I. Consideraciones pedagógicas de la preparación técnica – táctica.	25
III.III. Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica en hockistas de la categoría 13 – 15 años.	32
Conclusiones.	35
Recomendaciones.	36
Bibliografía.	37
Anexos	

## Introducción.

Sobre la preparación técnico - táctica se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos para dar paso también a modelos en los que se integren la técnica y la táctica; fundamentalmente en los juegos deportivos.

La importancia de la preparación técnico – táctica es que cita los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente los determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: “preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras” Verkhoshansky, Y. (1990)

Sobre el tema, vale analizar lo expresado en la siguiente cita: “Desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Así mismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportiva es un proceso largo y complejo, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa” (Castejón Oliva y López Ros, 2002).

Plantea E. Martín (2007) que se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos.

También hacia la unidad técnica - táctica, han dirigido la vista los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita. “Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte (Ranzola, A.; Forteza, A. 1986:33).

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos, coherentes con esta posición al expresar: “La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos,

habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski” (Navelo Cabello R. 2002:32).

Así también en las reflexiones del Dr. De la Paz, se explica: “El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento” (De la Paz, P. L, 2004:14). Como puede observarse no separa estas preparaciones sino que las integra en complejos de habilidades.

Muchos son los autores que se han expresado favorablemente hacia la integración de la preparación técnico – táctico en un solo componente.

En el caso del Hockey sobre césped según M, Silva. (2009) la preparación técnico – táctica es una actividad que exige de un alto grado de especialización de sus jugadores. Una alta variedad de acciones dinamizan la compleja estructura de juego, donde los contrincantes luchan por marcar goles, evitando de la misma forma que el arco que defienden sea penetrado por una bola puesta en juego.

Asume esta autora que en este deporte la preparación técnica – táctico juega un papel determinante desde el punto de vista ofensivo y defensivo.

Para conseguir los objetivos del juego, el hockista requiere de una elevada preparación técnico – táctica, la cual se particulariza en dependencia de la especialización del jugador, o sea, de la posición y función que le corresponde dentro del juego.

En el caso específico de la preparación técnico – táctico ofensiva, requiere del hockista una intervención e interacción de las siguientes habilidades deportivas: intentar controlar la pelota y evitar que esta sea controlada, elementos que requieren gran dominio y perfección y en los cuales se conjugan indiscutiblemente la preparación técnico – táctico.

Las acciones técnico - táctico exigen un alto grado de precisión y desarrollo de los movimientos. Su atracción principal es invalidar el dispositivo defensivo del contrario logrando controlar la pelota y así lograr que la bola llegue hasta la acción de tiro, todo esto por supuesto puede ser realidad cuando en un equipo existe estrecha relación entre todos los jugadores que participan en la definición de las últimas acciones a la ofensiva.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, somos del criterio que el Hockey requiere de una ardua preparación para ejecutar el tiro a puerta, sin embargo en un estudio diagnóstico realizado

al equipo de la categoría 13 - 15, nos percatamos que existían bajos por cientos de efectividad en la acción de tiro a puerta, lo que se evidencia en que de 55 tiros realizados solo se anotaron 5, lo que representa un 9.09% de efectividad, indicador este que nos muestra por debajo de los dos equipos clasificados por la zona central a los juegos escolares, este bajo por ciento era producto a deficiencias técnico – tácticas que presentaban los atletas evidenciado en el poco movimiento del jugador sin pelota para arrastrar marcas, demoran el tiro a puerta reteniendo mucho tiempo la pelota y la poca definición en el área chica. Lo que nos conllevó a formular el siguiente: **Problema científico:**

¿Cómo perfeccionar la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15 años de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo?

**Objeto de estudio:** Proceso de preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15 años

**Campo de acción:** las acciones de juego para el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15.

**Objetivo general:**

- Proponer acciones de juego para el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15 años de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo.

**Objetivos específicos:**

- Diagnosticar el estado actual de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockista de la categoría 13 – 15 años de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo.
- Elaborar las acciones de juego para el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockista categoría 13 – 15 años de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo.

**Tareas de la investigación.**

- Realizar la revisión documental y confeccionar el fundamento teórico, donde se sustenta la investigación.
- Elaboración de los instrumentos para el desarrollo de la investigación
- Aplicación de los instrumentos.

## **Capítulo I. La preparación técnico-táctica en el contexto del equipo de hockey escolar.**

### **I.I. Características del juego de Hockey en la categoría escolar.**

El juego de Hockey sin dudas ha logrado una mayor popularidad dentro de los juegos deportivos en Cuba, dado que sus propios rasgos determinan la base de su fuerza atractiva, manifestada por los grandes momentos de tensión que provocan en el espectador y en los jugadores las impredecibles situaciones ofensivas y defensivas que se realizan en corto tiempo, el carácter de los movimientos, destacándose su rapidez de ejecución.

Aún cuando estas características son inherentes a todo el Hockey, los equipos de alto nivel tienen aspectos que los hacen particulares. Ellos se distinguen desde su propio constructo en lo siguiente: Equipos de alto nivel del Hockey escolar cubano, son los que compiten en eventos élites como los juegos escolares y galas de campeones. Internamente en el juego de Hockey se dan un conjunto de relaciones que le impregnan un carácter distintivo entre todos los juegos deportivos, ya que en los últimos se manifiestan relaciones de cooperación y oposición simultáneamente. Ello implica grandes responsabilidades individuales y en sus acciones de conjunto, contribuyendo a desarrollar en todos ellos grandes valores morales y volitivos tales como la cooperación, la independencia, la decisión, el respecto a la reglamentación, al público y al contrario, así como amor por los colores que defienden, ya sean de su localidad o del país, lo que hace que se establezca una comunicación jugador - espectador de gran valor social.

El juego de Hockey como deporte de equipo, ha organizado sus acciones en condiciones de interrelación e interdependencia ya que su juego se desarrolla por pasaje, con una fase de pausa relativa y fases dinámicas de actividad; tiene carácter significativamente técnico-táctico, debido a la variedad y complejidad de su accionar táctico, lo que hace que se desarrolle bajo un influjo constante de situaciones imprevistas.

Dichas situaciones exigen del hockista un riguroso control de los esfuerzos musculares ante las cambiantes acciones técnicas; poseer adecuados mecanismos de autorregulación emocional para la regulación de la acción y para la recuperación; adecuado desarrollo de las cualidades volitivas que le permitan luchar por la victoria en cualquier circunstancia de juego; también, alta capacidad para concentrar la atención, elevado nivel de conocimientos tácticos, tener marcado espíritu de grupo, colectivismo, identificación plena hacia las metas y objetivos del equipo; esto hace que se desarrolle su actividad de juego bajo un influjo constante de imprevistos, generando tensiones emocionales y una elevada carga psíquica.

En su caracterización fisiológica se puede significar que es un deporte acíclico de potencia variable, en el que existe un predominio de movimientos de velocidad – fuerza, de acciones de juego muy rápidas y de corta duración, así como resistencia, ejecución exacta de los movimientos que requieren de la precisión, lo cual demanda considerables exigencias a las posibilidades anaerobias y aerobias del organismo.

## **I.II. La preparación técnico-táctica: estrategia para la formación del hockista.**

En contraposición con esta necesidad en la forma de jugar, los entrenamientos en Cuba se caracterizan por la preferencia del enfoque técnico por posiciones de juego, cuestión que se demuestra al estudiar el documento Programa integral de preparación del deportista de la comisión técnica de Hockey.

En dicho documento quedan expresados los objetivos que se propone la Federación para el entrenamiento de los hockistas, se plantea la formación de valores patrióticos, políticos e ideológicos que les sirva de base al hockista integral del siglo XXI en Cuba; hacer énfasis en el sentido del respeto, honra y disciplina de los atletas con el pueblo, sus entrenadores y sus compañeros de equipo; lograr en los atletas la obtención de una técnica depurada en cada manifestación deportiva a la defensiva y a la ofensiva, consolidar el desarrollo físico general y hacer énfasis en la preparación física especial, lograr que los atletas tengan dominio de las reglas oficiales del Hockey como cultura general y como instrumento teórico fundamental en el juego.

Estos objetivos se muestran con cierta limitación e incoherencia respecto a las aspiraciones del Hockey actual y del nivel de los atletas, en el que se requiere de una fuerte preparación técnico-táctica del jugador, entre otras necesidades.

Frente a estas tendencias predominantes en la preparación de equipos de Hockey, la dirección técnica - táctica se constituye en un concepto que necesita redimensionar su contenido en la preparación y su relación con los demás saberes específicos componentes de la preparación de los hockistas.

Coherente con esta intención, en la presente investigación se asume una perspectiva metodológica fundamentada en la relación establecida entre dos concepciones básicas para la preparación de equipos de Hockey: una centrada en la técnica por posiciones de juego y la otra en torno a las concepciones de la unidad técnico-táctica. En consecuencia, la preparación técnico - táctica en el Hockey requiere de la articulación de variados conceptos provenientes de diversas áreas del conocimiento como son: la pedagogía, la teoría del entrenamiento deportivo y

la psicología, entre otras; pues permite al hockista y al entrenador la producción, circulación y recepción de los mensajes propios de la actividad con el propósito de analizar las interacciones entre entrenador y jugador, jugador –jugador en situación de comunicación propia de los contextos de preparación técnico - táctica y de juego.

La preparación técnico – táctica, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los jugadores.

En la discusión sobre las formas de preparación de los juegos deportivos, en la actualidad se abre paso entre múltiples concepciones, la dirección del entrenamiento técnico-táctico en los cuales se persigue perfeccionar al máximo las acciones de competencia, tal como se especifica en la siguiente cita: *"A medida que los deportistas y los entrenadores continúen esforzándose en procura de niveles de rendimiento cada vez más elevados, el científico especializado en deporte deberá ser capaz de ayudar al equipo, constituido por el entrenador y el deportista, a que se entrene no solamente con más ahínco sino también con más inteligencia"* (Jarve y Brown, 1993) Citado por Armando Forteza en el artículo *"El problema científico en el entrenamiento deportivo"* (Cuba). *Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 23 - Julio 2000.*

Ello produce un vuelco en las formas de analizar el proceso de preparación de equipos de Hockey, cuestión que requiere de una profundización y de propuestas que afiancen estas ideas como necesidad de estar a tono con las exigencias para este nivel competitivo.

### **I.II.I Concepciones acerca de la preparación técnica y táctica. En torno a la preparación técnica.**

Por su parte la preparación técnica se reconoce como *"la imagen ideal de un movimiento basada en conocimientos científicos, reflexiones teóricas y experiencias prácticas a las que el deportista pretende llegar armonizando las fuerzas internas y externas"*. (Grosser / Neumaier 1990:17)

Esta ha sido abordada por autores como: (L. P, Matveev (1983: 122 – 160); Dietrich Harre (1983:267-301); Ozolin, N. G. (1983:115-152); Grosser – Neumaier (1982) y Platonov V. N. (1988) que incursionan en los componentes de preparación del deportista y reconocen independencia entre la preparación técnica y la preparación táctica, declarando la preparación técnica como soporte que ha servido de base a la preparación táctica. Se defiende la idea de lograr progresiones de ejercicios de las técnicas deportivas fundamentales, antes de abordar los

aspectos tácticos. Esto es aceptado en la formación de los hockistas principiantes, sin embargo, no se hacen especificaciones para el alto nivel en este sentido.

Al referirse a la preparación técnica, el autor de esta tesis expresa: *“Particularmente constituye para el hockista en el nivel en estudio, un medio fundamental a través del cual accede a la interpretación y regulación de su cultura motriz en el Hockey, lo que significa que la adquisición de la técnica es fundamentalmente un proceso a través del cual el hockista aprende a dar significado a lo que hace como jugador de hockey y que se amplía gradualmente en su tránsito por las diferentes categorías deportivas, De esta manera la preparación técnica se constituye como una práctica que requiere de conocimientos que permitan a los jugadores apreciar que van logrando éxitos, si se les ha enseñado a reconocer que la rapidez de ejecución, la fluidez con que lo hacen y la efectividad que se experimenta al hacerlo, son indicadores que les van informando calidad, cuestión que les sirve de estímulo para avanzar. Por tanto el dominio técnico le da al hockista seguridad y posibilidad de ubicarse en situación de juego.*

### **I.II.II. En torno a la preparación táctica.**

Autores tales como Freidich Mahlo (1974); Matveev, L., (1983), Harre, D., (1983), Talaga J., (1989); Gómez, P. E. y Peñaloza, R., (2001); Negreira, J., (2002); Castejón Oliva. F, J (2005) centran sus ideas en que la táctica se expresa a través de un pensamiento productivo que permite conducir la lucha deportiva, la reconocen como teoría de la conducción del encuentro deportivo; como forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva con el contrario regida por un reglamento y basado en las capacidades y la colaboración de los distintos jugadores que se adaptan a las condiciones, cuyo objetivo es alcanzar el resultado más alto posible. También la consideran situaciones racionales para la solución de problemas que se presentan durante la competencia y correcta aplicación de una técnica en una determinada situación, con rapidez de pensamiento-acción.

Lo anterior significa que la adquisición de la táctica atraviesa por un proceso psicopedagógico a través del cual el hockista aprende a solucionar las situaciones que se presentan en el juego, aprovechando el potencial técnico que posee, la posibilidad de percibir una situación de juego y ofrecer respuesta eficaz en el menor tiempo posible en una relación compleja que se establece con otros jugadores del equipo.

Así, la "Dimensión táctica" de las habilidades deportivas está configurada por unos rasgos característicos tales como la captación de información relevante o la toma de decisiones en un breve lapso, y que dan sentido a la ejecución eficaz de una respuesta motriz. Al mismo tiempo, dicha

dimensión táctica se pone de relieve en la situación deportiva, en la medida en que se lleva a cabo mediante una ejecución motriz o habilidad específica, que permite ubicar en un contexto específico la decisión tomada.

Reinaldo, F. (2006) reconoce los aportes del Dr. Andux Deschappelles quien sustenta sus principios en la aplicación de las situaciones simplificadas de juego y centra su realización en el contexto de las acciones colectivas vinculadas a la esencia del juego desde el inicio de la enseñanza.

Este modelo centrado en la táctica, en opinión del autor, facilita la actividad espontánea e incrementa la variabilidad del pensamiento del deportista que está involucrado en la solución de las acciones de juego que se presentan de forma instantánea e inesperada. Al respecto de este modelo, el autor de esta tesis no conoce de su aplicación práctica en el hockey en ninguna de sus categorías.

### **I.II.III. La preparación técnico - táctica.**

Sobre la preparación técnico-táctica se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos para dar paso también a modelos en los que se integren la técnica y la táctica.

Pueden considerarse valiosas las ideas de Mahlo (1974) y Temprado (1991) para la fundamentación de la investigación, pues enfatizan en que la toma de decisiones debe organizarse sobre diferentes pilares, entre ellos: un cierto dominio motriz (véase técnica o habilidades específicas) y un conocimiento previo significativo en relación con la propia toma de decisiones.

Tal es la importancia de la preparación técnico – táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: *“preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras”* Yuri Verkhoshansky (1990:9)

Sobre el tema, vale analizar lo expresado en la siguiente cita: *“Desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportiva es un proceso largo y complejo, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que*

*se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa” (Castejón Oliva y López Ros, 2002).*

Se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos.

También hacia la unidad técnico-táctica, han dirigido la vista los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita. *“Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte (Ranzola, A.; Forteza, A. 1986:33).*

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos, coherentes con esta posición al expresar: *“La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski” (Navelo Cabello R. 2002:32).*

Así también en las reflexiones del Dr. De la Paz, se explica: *“El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento” (De la Paz, P. L, 2004:14).* Como puede observarse no separa estas preparaciones sino que las integra en complejos de habilidades.

La idea que defienden los autores anteriores referente a la unidad técnico - táctica es la que prevalece en los análisis del autor de esta tesis sobre la preparación de equipos de Hockey escolar, pues es preciso enseñar al hockista a desarrollar un juego con soluciones inteligentes, a buscar sincronización entre un jugador y otro, en un área de juego o entre las áreas, a desarrollar una gran capacidad para percibir situaciones y para tomar decisiones, a reaccionar en el menor tiempo posible como forma de garantizar un juego combinativo y dinámico.

Los estudios previos y la experiencia práctica del autor han dado paso a espacios en los que se

ha reflexionado alrededor de la preparación técnico-táctica en equipos de Hockey, principalmente sobre el basamento científico que se sigue y sobre el accionar en la práctica tanto en trabajo compartido en diferentes países, como a través de cursos impartidos en Cuba y el exterior. Ello ha ampliado su visión para fundamentar sobre la necesidad de una metodología que ofrezca orientaciones globales sobre la preparación de equipos de Hockey desde esta concepción.

### **I.III. Las acciones, su conceptualización. Su utilización en el Hockey contemporáneo.**

La acción es aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, que se relacionan con la realidad adopta determinada actitud hacia las mismas. La acción no es una reacción, ni un conjunto de reacciones.

Por otra parte González, M. V. (1995) refiere que las acciones son procesos subordinados a objetivos y fines consientes.

Galperín expresó: Acción unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Leóntiev plantea que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado al alcanzar, o sea, una meta u objetivo conscientemente planteado por Galperín. (1983) parte de la teoría de la acción de A. N Leóntiev par retomar la acción y profundizar en su estructura plantea que la acción esta formada por componentes estructurales y funcionales.

Acción: es el proceso encaminado a la obtención de los objetivos. Es decir las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines consientes; la forma mediante la cual transcurre se denomina operación.

Las acciones, a juicio del autor de esta tesis, es el proceso encaminado al logro de los objetivos propuestos con un fin determinado.

Si llevamos esta definición al Hockey, podemos asumir que por sus características de juego las acciones serían las formas de implementación práctica del componente técnico - táctico que nos proponemos trabajar y que tiene como fin esencial emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la misma y sus resultados.

#### **I.III.I. La actividad grupal en la concepción de las acciones.**

La propuesta de acciones de grupo se fundamenta teóricamente por el reconocimiento de la importancia de su entrenamiento para lograr los fines que se propone el juego de Hockey. Estas acciones se realizan por los miembros del equipo, que de hecho constituyen un grupo, dado por la necesidad de cooperación y de interacción social que se dan en el juego.

La psicología social reconoce los grupos formales como aquellos creados por la sociedad para desarrollar determinadas funciones específicas. En tal caso puede reconocerse al equipo (por las instancias que lo determinan y por la función que realizan) como grupo formal dado que en ellos cada persona desempeña un rol social específico. En él se encuentran los hockista que realizan sus acciones desde diferentes posiciones de juego.

Los roles del equipo como grupo formal son valorados constantemente por la sociedad que incluye a los entrenadores, a los propios jugadores y al público, que en caso de Cuba, juega un papel protagónico en tales valoraciones. A pesar de que para cada jugador en el equipo se han establecido relaciones formales, existe otro tipo de relaciones interpersonales de carácter afectivo que surge del proceso de la interacción diaria que se produce en los entrenamientos y en el propio juego.

Ello implica que la introducción de acciones de grupo como actividad, fortalece y desarrolla el equipo de Hockey y lo ayuda a transitar hacia la formación de un colectivo, sobre todo si las acciones que se desarrollan son atractivas, novedosas, y por sobre todo, si son comprendidas sus perspectivas para lograr un juego más eficaz.

Desde la perspectiva asumida en este trabajo, es importante recalcar que toda metodología para la preparación técnico-táctica en el escolar implica que se enfatice en las acciones de grupo. Esto supone que los jugadores identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

Se requiere, como forma de fortalecimiento del colectivo en un equipo, la participación activa de los hockista en la reflexión colectiva sobre lo realizado, tanto de los éxitos como de los fracasos, y sobre todo en la búsqueda conjunta de soluciones en la realización práctica.

Se puede señalar que una condición necesaria para que en la acción de grupo se produzca la interacción, es que los hockista intercambien conocimientos sobre las soluciones que son necesarias ofrecer en cada caso estudiado, sobre el papel de cada uno en el juego y de las metas que se quieren alcanzar con la jugada, así como de sus indicadores.

En fin, se trata de modificar algunas formas de entrenar modelando acciones de grupo que posibiliten el desarrollo de la creatividad, la independencia y el pensamiento táctico, para que los hockista puedan experimentar progresos en la formación técnico-táctica de forma natural y con la cooperación de otros.

En tal sentido, en esta tesis se defiende la idea de la necesidad de aplicar acciones de grupo, pues aunque en ocasiones los entrenadores proponen unas y otras, es preciso fomentar un

conocimiento ordenado que posibilite lograr relaciones más profundas entre los jugadores de un área y los jugadores de diferentes áreas, para hacer más efectiva la preparación mediante un acercamiento a situaciones propias de juego.

En la acción de grupo, se considera importante el papel relevante que juegan las capacidades de anticiparse, la precisión, la reacción, la capacidad de diferenciación, el ritmo de los movimientos y el acoplamiento, junto a capacidades psicológicas tales como la toma de decisión, la capacidad de percepción de las acciones de juego y la velocidad de identificación de las acciones, así como la ejecución correcta de cada una de las habilidades que participan en la combinación.

Es importante resaltar que la preparación técnico - táctica en el Hockey implica que se enfatice en las acciones individuales, de grupo y de equipo. Esto supone que los jugadores identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

No obstante somos del criterio que para la evaluación de dicho componente en el deporte de Hockey las acciones individuales les ofrecen a los seleccionadores la posibilidad de constatar el conocimiento individual de tal componente por lo que dentro de nuestro trabajo haremos énfasis en dichas acciones.

Se requiere, como forma de fortalecimiento del colectivo en un equipo de hockey, la participación activa de los jugadores en la reflexión colectiva sobre lo realizado, tanto de los éxitos como de los fracasos, y sobre todo en la búsqueda de soluciones desde el plano individual en categorías pequeñas que te posibiliten una correcta evaluación del jugador en la realización práctica.

En fin, se trata de modificar algunas formas de evaluar, modelando acciones individuales que posibiliten el desarrollo de la creatividad, la independencia y el pensamiento táctico, para que los jugadores puedan experimentar progresos en la formación técnico-táctica de forma natural y puedan aportar a la cooperación de otros.

En tal sentido, en esta tesis se defiende la idea de la necesidad de aplicar acciones individuales y colectivas, pues aunque en ocasiones los entrenadores la proponen, es preciso fomentar un conocimiento ordenado que posibilite lograr relaciones más profundas entre los jugadores de un área determinada, para hacer más efectiva la preparación mediante un acercamiento a situaciones propias de juego.

En las acciones, se considera importante el papel relevante que juegan las capacidades de anticiparse, la precisión, la reacción, la capacidad de diferenciación, el ritmo de los movimientos

y el acoplamiento, junto a capacidades psicológicas tales como la toma de decisión, la capacidad de percepción de las acciones de juego y la velocidad de identificación de las acciones, así como la ejecución correcta de cada una de las habilidades que participan en la combinación.

- **Acciones individuales:** Representan las acciones o ejecuciones de un solo jugador en su área de juego. Constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, en la cuales debe predominar la solución individualizada.
- **Acciones de grupo:** Estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia de 2 a 6 jugadores, constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente a jugadores adversarios, donde se manifiestan acciones de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.

#### **I.IV. Las situaciones de juego en el hockey sobre césped.**

Las situaciones reales de juego en el Hockey sobre césped permiten trabajar en condiciones similares o reales, pero con variables controladas y en un entorno que se asemeja al real pero que está creado o acondicionado artificialmente. Las situaciones reales de juego podemos definir las como una guía para la imitación de ciertos aspectos del juego.

Esta guía busca crear problemas reales del juego apoyados con una metodología indispensable para resolverlos, que permite apoyar la toma de decisiones, es por ello que resultan de utilidad en el proceso evaluativo.

La aplicación de la preparación técnico – táctica bajo presión, con intervención de acciones mentales y emocionales en contextos reales propicia el desarrollo y fortaleza mental y emocional del deportista. Se desprende de todo ello un nuevo paradigma de preparación que no es solo conocer la calidad de la ejecución, sino que hay que conocer la situación a la que se enfrenta y todas las posibles vías de solución que se puede tener, elemento este que condiciona un análisis profundo para acercarnos cada vez más al conocimiento del ser humano y a la adquisición de la maestría deportiva de los atletas.

El hockista durante el proceso de preparación técnico – táctica no deja de ser un ser humano que está en constante estado de evolución y adaptación en donde se interrelacionan sentimientos, emociones, procesos de información, relaciones sociales, inteligencia y por lo tanto su entrenamiento deben estar enfocado como un todo organizado en los que se pretende hallar

reglas generales o situaciones reales, validas y aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad en que se encuentra el deportista.

Desde nuestro punto de vista esta situación real de juego le ofrece al atleta una ventaja, evidenciada en que es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir acercarse en gran medida a lo que se enfrentará durante la competición.

Además durante la preparación de las situaciones reales de juego el entrenador tiene la posibilidad de perfeccionar en el atleta los siguientes aspectos:

- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Auto superación.
- Aprendizaje de roles establecidos en el terreno de juego.
- Desarrollo de la comunicación entre los miembros del equipo.
- Desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Aprendizaje de distintas habilidades.
- Favorecimiento del desarrollo de la memoria de juego, el razonamiento, la atención y la reflexión.
- Aumento del control corporal durante las acciones.
- Aumento de la capacidad de atención y concentración.
- Estimulación de la memoria visual.
- Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis.

## **Capítulo II. Muestra, métodos y metodología utilizados en la investigación.**

### **II.I. Características generales de la muestra.**

La muestra utilizada en la investigación fue seleccionada a través de un muestreo intencional no probabilístico.

La población total del equipo es de 18 y se trabajo con 4 atletas, además se entrevistó 1 entrenador.

Los 4 atletas muestrados representan el 22.2 % de la población total del equipo.

La edad promedio de los atletas es de 13.7 años, un peso promedio de 54.3 kg y una talla promedio de 1.62 cm.

El entrenador muestreado trabaja con esta categoría y cuenta con una edad 33 años y una experiencia laboral de 13 años, es licenciado y se encuentra cursando los estudios de la especialidad en el deporte.

### **II.II. Métodos y técnicas a utilizar en la investigación.**

#### **Métodos del nivel teórico.**

**Histórico-lógico:** se utilizó en el análisis y evolución de las diversas concepciones relacionadas con la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas.

**Análisis - Síntesis:** a través del análisis pudimos examinar los procesos del entrenamiento deportivo del Hockey sobre césped, a través de la síntesis llegamos a definir la estrecha relación existente entre este proceso y el desarrollo actual de la preparación en este deporte.

**Enfoque sistémico:** este método nos facilitó concebir los ejercicios de manera que los objetivos respondan al objetivo general de la propuesta.

#### **Métodos del nivel empírico.**

**Análisis documental:** se utilizó para la constatación de las fuentes impresas que norman el proceso de preparación técnico – táctica en hockistas; así como las orientaciones e indicaciones por la que se trabaja en este deporte.

**Encuesta:** permitió conocer el estado actual de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15 años de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo.

**Entrevistas:** posibilitó constatar los elementos que se tuvieron en cuenta para el trabajo de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15 años de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo.

Además se utilizó el **procedimiento matemático estadístico, cálculo porcentual.**

## **II.II. Metodología**

La metodología utilizada en la investigación fue la cuantitativa. La misma se dividió en tres etapas de trabajo teniendo en cuenta los criterios de Álvarez de Zayas (1995), Nerelys de Armas (2003) y Sánchez Mesa (2007).

**1ra. Etapa:** La investigación a un nivel fenomenológico. (Estudio teórico previo y diagnóstico de necesidades).

**2da. Etapa:** Aplicación de los instrumentos de la investigación y fundamentación de las acciones para el perfeccionamiento de la evaluación en la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15 años de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo.

**3ra. Etapa:** Elaboración de las acciones para el perfeccionamiento de la evaluación en la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15 años de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo.

### **Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados.**

#### **III.I.I. Análisis de los resultados del análisis de documentos.**

El Programa Integral de Preparación del Deportista de Hockey Sobre Césped en sus apartados de la pagina 54 – 57 contiene los elementos relacionado con la categoría 13 – 15 años, contiene objetivos bien definidos y un sistema de evaluación que carece de pruebas específicas pero que en cierto modo ofrece alguna que otra posibilidad a la hora de evaluar los atletas.

En el caso de la preparación técnico – táctica la cual es objeto de estudio de esta investigación, podemos afirmar que el programa de preparación del deportista la asume dentro de sus objetivos específicos empero no ofrece herramientas suficientes para el perfeccionamiento de dicha preparación en esta categoría lo cual pudiera en cierta medida propiciar un carente desarrollo de los jugadores.

Además en este documento se plasman muy pocos juegos – y para no ser excluyentes – casi ninguna situación de juego por lo que las herramientas que este te ofrece no permite que el atleta se prepare, fundamentalmente, sobre la esencia del hockey; el juego.

#### **III.I.I. Análisis de los resultados de la encuesta.**

La encuesta efectuada a los jugadores tenía como objetivo profundizar en su preparación desde el punto de vista técnico – táctico y en la primera interrogante que se le efectúa el 100% de los encuestados coinciden en la respuesta ofrecida destacando los elementos siguientes pase, recepción, conducción, defensa vs delantero, penalti córner, dribling, pala, empuje, tiro a puerta. Valorando las respuestas ofrecidas por los atletas es notorio el conocimiento que poseen de elementos técnicos, no obstante consideramos – a partir del criterio de diferentes autores – se debe hacer énfasis en el desmarque, los cruces, la reacción, ubicación, acompañamiento ya que de esta manera podrán solucionar satisfactoriamente las disímiles situaciones que se presenten el juego.

Aspecto significativo – por lo que le puede facilitar el trabajo al investigador en la elaboración de la propuesta lo es sin lugar a dudas la contestación de los encuestados en la segunda interrogante donde reconocen cuales son los principales errores que ellos cometen y dentro de estos se destacan los siguientes: deficiente recepción, deficiencias al pasar la pelota, retención de la bola mucho tiempo la bola y no realizan los cortes

En la tercera interrogante relacionada con la forma de prepararse desde el punto de vista técnico – táctico, aunque el 50% reconoce las situaciones de juego y un 25% las de competencia consideramos se debe profundizar en las primeras en todos los períodos de la preparación para que los atletas solucionen los errores que ellos saben que cometen; empero es necesario que

estén acostumbrados a ver estas situaciones de juego como algo común para que de esta manera sean capaces de aplicar los conocimientos.

### **III.I.II. Análisis de los resultados de la entrevista.**

La entrevista realizada al entrenador tenía como objetivo profundizar en los elementos que se tuvieron en cuenta para el trabajo técnico – táctico de los hockistas categoría Escolar de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus; sin embargo el entrevistado es de la provincia Ciego de Ávila.

Se entrevistó a este entrenador ya que en primer lugar somos parte de la investigación, además nuestro colectivo de entrenadores tiene una línea de trabajo definida y es bastante similar y por último el entrevistado es el entrenador con más resultado en esta categoría en nuestro país.

Respecto a la primera interrogante plantea el entrevistado que planifica lo técnico – táctico lo que le aporta a su planificación una tendencia actualizada, ya que según los diferentes autores este es uno de los enfoques de la planificación que más se usan en el mundo deportivo.

Referido a los ejercicios utilizados por el encuestado se pueden destacar de 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 2, pases de pared con cruces, defensa vs delantero, saques de banda, todos con variantes lo más real al juego posible y realizando estos ejercicios ofensivos desde los 26m hacia la línea de fondo.

El entrenador entrevistado asume que realiza los ejercicios en situaciones de juego en casi todo el entrenamiento ya que le permite desarrollar de una forma más completa a los atletas preparándolos así para un juego real y poniendo en práctica la mayoría de todos los elementos técnicos y trabajando también la situación táctica planificada para ese momento.

### **III.II. Fundamentación de la propuesta de acciones.**

#### **III.II.I. Consideraciones pedagógicas de la preparación técnica – táctica.**

En el proceso de preparación se cuenta con una serie de acciones físicas motivado esto porque - según Morales. A, (199) - una tendencia hacia el desarrollo físico de los deportistas, es lo que amenaza e interfiere la formación inteligente, creativa e independiente de los atletas. Como resultado de este proceder ya tenemos un deportista físico y volitivo, ahora corresponde armarlo de inteligencia, creatividad e independencia.

En consecuencia con lo anteriormente expuesto podemos añadir que esto, no solo ha prevalecido en el desarrollo físico de los atletas, sino que aun sucede en el proceso de control y evaluación de la preparación técnico – táctico.

Consideramos la necesidad de emplear acciones técnico – tácticos propios de cada deporte que ofrezcan una riqueza a control y evaluación como parte del proceso docente educativo conocido como entrenamiento deportivo.

Para una mayor comprensión de este proceso se hace necesario conocer que la belleza del deporte como juego deportivo está dada por la manifestación de sus acciones técnico-tácticas. En la misma medida en que los niveles competitivos sean superiores así se emplearán también nuevas habilidades técnico - tácticas, esta lucha de contrarios entre las habilidades existentes y las nuevas habilidades que surgen como resultado del proceso de entrenamiento y el propio juego crea las condiciones para un deporte más espectacular, creativo e inteligente.

El desarrollo creciente de estas manifestaciones se alcanza a través del proceso de preparación, donde la preparación técnico-táctica juega un papel conductor, es por ello que a este aspecto le atribuimos en el entrenamiento la principal importancia.

Este proceso se alcanza por medio de la aplicación adecuada de los principios generales para la adquisición de las habilidades planteados por Ranzola y Barrios (1998), citando a Matveev y Novikov (1977), entre los que citamos el principio sensoperceptual, el principio de la conciencia y la actividad, el principio de la accesibilidad y la individualización y el principio de la sistematización, reconociendo, al mismo tiempo, el papel que juegan los principios especiales del entrenamiento deportivo. (Barrios, J., Ranzola, A., 1998:67).

El proceso representa la incorporación constante de nuevos conocimientos teóricos, hábitos y habilidades prácticas que en un desarrollo en espiral posibilitan el crecimiento hacia nuevos empeños expresado en la dialéctica Marxista - Leninista como lucha de contrarios donde los conocimientos nuevos entran en contradicción con los viejos para enriquecer la preparación y con ello el juego.

Precisamente el trabajo de la preparación técnico - táctica se produce en un proceso. Algunos autores utilizan los términos "Proceso docente-educativo" o "Proceso de enseñanza aprendizaje", Carlos Álvarez apunta que *esto no es un error; sin embargo, Proceso de enseñanza-aprendizaje es una denominación limitada ya que reduce el objeto sólo a las actividades de los dos tipos de sujetos que intervienen en el mismo: el profesor y los estudiantes.*

El proceso docente-educativo es más complejo que la mera actividad, que la ejecución inmediata del mismo, la cual incluye, por ejemplo, el diseño y la evaluación de ese proceso. El proceso docente-educativo, posee, las tres dimensiones siguientes:

- a) La instructiva.
- b) La desarrolladora.
- c) La educativa.

Finalmente el mismo destaca que una didáctica más activa y participativa en la cual el estudiante es el sujeto de su aprendizaje y en el que se forma como consecuencia de la naturaleza didáctica del proceso la supera Álvarez. C, (1999). Es por ello, entre otros aspectos, que prefiere llamar al proceso, proceso docente-educativo y no de enseñanza-aprendizaje.

En el campo del deporte son varios los términos que se emplean para definir tal concepción, entre ellos encontramos: proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso de preparación, también se suele emplear los términos: preparación física, preparación técnica, preparación táctica y preparación técnico-táctica.

Somos del criterio de que aún cuando no lo denominemos proceso docente-educativo, el proceso de preparación técnico-táctica está caracterizado por esta concepción, él se produce con cambios graduales en el aprendizaje o perfeccionamiento por lo que la planificación y organización del mismo deberá realizarse bajo las leyes y principios de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, la psicología y la pedagogía entre otras ciencias.

Las acciones para el control y evaluación deben cumplir con las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa, porque presenta un fundamento social dirigido a la formación de un jugador que esté preparado para la sociedad socialista dentro de un colectivo social que es el equipo, facilitado por las relaciones entre el entrenador como guía en la ejecución del proceso y los jugadores como sujetos en la actividad de aprendizaje, así como, por las relaciones que establecen los jugadores entre sí.

Para comprender la significación del proceso en el modelo es importante valorar como incide el mismo en el resultado final del juego. La principal característica del juego de deporte, a nuestro juicio, está dada por la manifestación de innumerables habilidades técnico-tácticas que van dirigidas en sentidos opuestos entre dos adversarios, el del primero; realizar todos los esfuerzos por colocar el balón en el terreno de su oponente, y el del segundo, intentar que ese balón no caiga al piso.

Esta interacción crea un ciclo que en la medida en que más se repita, mayor será el estado emocional de jugadores y espectadores posibilitando la esencia del juego. En función de garantizar esta, se coloca entonces la preparación física, psicológica, teórica, moral y volitiva.

El aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el deporte se distingue como el hecho de ser una actividad consciente y orientada, en la que de manera intencionada se plantean los objetivos y las tareas para resolverlas, tales propósitos se evidencian en el juego pero se resuelven en el proceso de preparación técnico táctica.

Este proceso se realiza con la participación coherente de los diferentes componentes que en él toman parte. Destacando entre ellos las relaciones de colaboración que se establecen en la enseñanza entre el entrenador y los jugadores y entre los jugadores entre sí.

Como se puede apreciar en la figura, la actividad ejecutiva se realiza con el fin de alcanzar, casi paralelamente, el desarrollo de los hábitos en la ejecución del fundamento técnico con el desarrollo del pensamiento táctico lo que se realiza en dependencia de las potencialidades del jugador. Estas tareas se garantizan, principalmente, por medio de la aplicación combinada de las condiciones estándares y variables en el trabajo de entrenamiento técnico-táctico.

En la misma medida en que el proceso se hace más sistémico, rico y activo, se logra la formación o perfeccionamiento de las habilidades técnico-tácticas las que pasan nuevamente a

enriquecer el juego. Este proceso activo se desarrolla en un ciclo en espiral que eleva infinitamente los conocimientos y la formación de los hábitos al nivel de habilidades y la destreza técnico-táctica y es el producto surgido como consecuencia del proceso es la habilidad técnico-táctica del jugador.

### **III.II.I.I. Manifestaciones psicológicas en la preparación técnica en la categoría 13 -15 años.**

El éxito del proceso de entrenamiento deportivo se hace imposible sin una preparación técnico – táctica que no es más que el dominio y perfeccionamiento de los componentes o procedimientos técnico – táctico del tipo de deporte en cuestión, lleva en sí misma la unidad de la enseñanza y el entrenamiento.

La enseñanza se dirige a la asimilación de los procedimientos correctos de ejecución de los ejercicios físicos o acciones motrices; el entrenamiento por su parte se dirige a al aseguramiento de los más altos logros siempre en busca del perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas.

Para tener una concepción técnico – táctica del entrenamiento, es necesario conocer que “La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski” Navelo Cabello R (2002).

Tomando como postulado lo planteado por Navelo Cabello R (2002) en esta unidad dialéctica se relacionan una serie de factores que inciden directamente en el proceso de entrenamiento y por ende influyen el resultado del mismo.

En la categoría 13 - 15 se debe tener en cuenta que se trabaja con adolescentes y que el camino hacia la adolescencia está marcado, en general, por una serie de cambios bio-psicológicos, que se denominan transformaciones puberales y que pueden generar conflictos.

Según la DrC. Domínguez. L, (s/a) en la literatura especializada, se ha denominado con el término de “transformaciones puberales” a los cambios biológicos que se producen, esencialmente, en el período de la adolescencia.

En la edad objeto de estudio específicamente según la DrC. Domínguez. L, (s/a) se producen cambios antropométricos que se originan en las edades de 10 – 13 años en la estructura corporal y el peso, ya que ambas direcciones aumentan. Las extremidades crecen y se hacen pronunciadas respecto al tronco; la mandíbula se torna más gruesa y saliente, sobre todo en el

caso de los varones; la frente también aparece más abultada y prominente, al igual que la nariz; la masa corporal, relativa a los huesos y músculos, también aumenta en mayor medida en los varones, lo que puede justificar de alguna forma su mayor fortaleza física.

Desde el punto de vista fisiológico se producen deficiencias en el sistema circulatorio, por el rápido crecimiento del corazón, en comparación con el de los vasos sanguíneos, lo que trae como consecuencia la aparición de alteraciones neurovegetativas; tales como mareos, palpitaciones, dolor de cabeza, etc. También se observan desórdenes funcionales del sistema nervioso, que se traducen en la tendencia al agotamiento físico e intelectual, la irritabilidad, la hipersensibilidad, los trastornos del sueño y la susceptibilidad a contraer enfermedades.

*El sistema endocrino está sujeto a presentar un incremento de la actividad del hipotálamo, que es la zona del cerebro que estimula la actividad de la hipófisis. La hipófisis, pequeña glándula de secreción interna, situada en la base del cráneo, produce hormonas que estimulan el funcionamiento de otras glándulas: las suprarrenales y las gonadotropinas (ovarios y testículos). Así, se crean las condiciones para una producción acelerada de estrógenos y andrógenos. En edades anteriores estas hormonas se producían en ambos sexos, pero a partir de este momento las hembras segregan en mayor medida estrógenos y los varones andrógenos. Esta situación influye notablemente en el proceso de maduración sexual.*

La maduración sexual comienza en los varones con la primera eyaculación nocturna o espontánea. La ocurrencia de estos fenómenos no garantiza de manera inmediata la posibilidad de procrear.

En estudios realizados en Cuba, se observó que este proceso de maduración sexual abarca, en los varones, entre los 13, 5 y los 17-18 años.

En las transformaciones que se producen como consecuencia de la maduración sexual, se distinguen las que condicionan las llamadas características sexuales primarias, de aquellas denominadas características sexuales secundarias.

Las características sexuales primarias son las referidas a los cambios que ocurren en la estructura de los diferentes órganos del sistema reproductor; es decir, el crecimiento de las herramientas sículas y el pene en el caso del varón.

Las características sexuales secundarias se asocian al crecimiento del vello púbico y axilar y del vello facial en los varones. Además los músculos de la laringe aumentan su tamaño y fuerza, ocasionando primeramente ronquera e inseguridad al hablar, y permitiendo, finalmente, que el tono de voz se haga más grave.

La maduración sexual abre las puertas a la capacidad de procrear aunque no la determina de inmediato.

### **III.II.I. II. Repercusión psicológica de las transformaciones puberales.**

Las consecuencias que para la subjetividad de los adolescentes provocan los cambios biológicos descritos con anterioridad, se vinculan estrechamente a la esfera auto valorativo, incluido la imagen corporal y también a la valoración que recibe el sujeto en sus relaciones de comunicación con adultos y coetáneos.

La desarmonía corporal y el aumento de la fuerza muscular hacen que el adolescente realice movimientos bruscos producto de la necesaria descarga de energía, pero a la vez esta situación condiciona su tendencia a fatigarse con facilidad y a cometer torpezas. Por esta razón, a veces las personas que le rodean le riñen o lo avergüenzan, lo cual causa su típica irritabilidad y excitabilidad emocional.

Los cambios biológicos de carácter antropométrico, fisiológico, endocrino y los correspondientes al proceso de maduración sexual, que se producen en la adolescencia y se consolidan en la juventud, constituyen tendencias del desarrollo, pero las mismas, se expresan de manera particular e irreplicable en cada sujeto, quien elabora activamente estos eventos a nivel de su subjetividad individual.

Si bien es indudable, que existe una estrecha relación entre el desarrollo físico y psíquico, la repercusión psicológica de las transformaciones puberales no constituye un proceso automático ni lineal, sino que dependerá en gran medida del manejo que realicen las personas que rodean al adolescente, de la opinión social que recibe como consecuencia de las mismas y de los recursos psicológicos con que cuenta para enfrentarlas.

El entrenador debe conocer que el adolescente al enfrentar una preparación deportiva tiene una exigencia superior a la vida que llevan fuera de estos centros pues el alto rendimiento exige llevar dos tareas a la par con la misma intensidad y muchas veces ellos no están preparados para enfrentar este tipo de cambio.

Al preparar atletas que comprenden entre los 13 y 15 años de edad es muy conveniente conocer los aspectos bio - psicológicos mencionados anteriormente. A esta edad el sujeto se encuentra en un pleno desarrollo de la adolescencia etapa que está caracterizada por cambios muy fuertes que trazan el futuro de un ser que comienza a experimentar estos cambios de forma brusca la gran mayoría de las veces.

La adolescencia es una etapa cuya actividad rectora es el contacto con los grupos de coetáneos entiéndase así que, la opinión de los otros es sumamente importante para estos sujetos; se

tiende a querer tomar sus propias decisiones y a no escuchar las opiniones de los adultos (entrenadores) y cuando estos van en contra de sus deseos o planificaciones lo toman como una agresión y eso los torna recelosos y cuidadosos para llegar a conocer sus verdaderos sentimientos.

El adolescente al igual que el escolar se encuentra inmerso en la actividad docente. No obstante en esta etapa el carácter de la actividad de estudio cambia esencialmente, tanto por su contenido como por su forma, tal como expresa Domínguez, L (2000).

Muchos investigadores coinciden en que en el adolescente coexisten rasgos de la niñez y de la adultez, comienza el sentido de la independencia que hace que, cuando no existe una adecuada comprensión del adulto hacia los cambios, puedan existir contradicciones en la comunicación entre ambos. Para esto no ocurra, es importante que se tenga en cuenta lo siguiente:

- Controlar la reacción y conducta de los alumnos, evitando los enfrentamientos.
- Convencerlos de que las exigencias que se presentan son justas, necesarias y convenientes.
- Dirigir sistemáticamente el proceso de autoeducación de los adolescentes. Ayudarlos a darse cuenta de los defectos en su personalidad y cómo corregirlos.
- Coordinar entre todos, profesores y entrenadores, las exigencias que se le plantean.
- Orientar tareas con determinado grado de dificultad y que exijan responsabilidad.
- Estimular su iniciativa e independencia.
- Evitar la desconfianza y la prohibición.
- Tener constancia, paciencia y tacto en el trato con los adolescentes.
- No abochornarlos ni avergonzarlos en presencia del grupo.
- Lograr la comprensión de los movimientos, pues es lo esencial para su correcta asimilación.
- Formar una representación precisa de los movimientos; descripción verbal exacta del ejercicio.
- Potenciar el desarrollo de las cualidades volitivas a través de la clase e educación física o deporte.

Orientaciones para garantizar la asimilación de las acciones del proceso de enseñanza del deporte.

Para garantizar positivos resultados en esta importante tarea del adolescente se hace necesario atender las siguientes orientaciones.

La condición más importante para la correcta asimilación de los ejercicios es la comprensión, por parte de los alumnos, de los movimientos que deben realizar.

Para elaborar con precisión las acciones, se hace imprescindible una representación clara de las mismas para evitar errores en la formación de hábitos, por eso deben tomarse en consideración los siguientes aspectos planteados por Rudik (1990)

- La descripción verbal y exacta del ejercicio (sobre todo cuando éste es ejecutado con errores graves)
- La repetición del ejercicio por uno de los alumnos (en la medida que lo demuestra se hacen recordar todos los elementos fundamentales y se dan explicaciones)
- El análisis verbal del ejercicio acabado de ejecutar.
- La evaluación de la ejecución del ejercicio por otros alumnos.

Los adolescentes son propensos a la sobre valoración de sus posibilidades, por lo que el entrenador debe vigilar atentamente que en las clases no exceda la carga física propuesta. La práctica sistemática de ejercicios físicos en la adolescencia ejerce una influencia favorable sobre el desarrollo de las cualidades volitivas de la personalidad. La etapa de la adolescencia es un periodo difícil y crítico por los cambios anatomofisiológicos que ocurren en el adolescente.

### **III.III. Propuesta de acciones para el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica en hockistas de la categoría 13 – 15 años.**

La propuesta de acciones está compuesta por un total de 4, desglosadas en acciones individuales, y de grupo, están conformadas por el nombre de la acción, objetivo, responsable, descripción, ejecutan, indicaciones metodológicas, frecuencia de aplicación, métodos a emplear. El objetivo general de la propuesta de acciones: perfeccionar la preparación técnico – táctica de los jugadores ofensivos en el tiro a puerta.

#### **Nombre de la acción # 1: 1 VS 1**

**Objetivo:** perfeccionar el tiro a puerta después de conducir la bola y con presión defensiva.

**Responsable:** entrenador y capitán de equipo.

**Ejecutan:** delantero y defensa.

**Descripción:** El delantero conduce la pelota desde la línea de 23 m hacia el semicírculo donde el defensa lo espera en el borde y el atacante debe vencerlo en un espacio de 7 m para luego realizar el tiro a puerta.

**Indicaciones metodológicas:** se hará énfasis en la realización del tiro a puerta hacia los ángulos, después del primer toque una vez que la bola este dentro del área de portería, en la anticipación, ubicación, reacción y tiempo de tiro a puerta.

**Variantes:** Realizar el 1 vs 1 con ventaja para el delantero sobre el defensa quienes corren por la línea de 23m esperando el pase que viene desde el centro del terreno por parte de otro jugador para así efectuar el acciones lo más similar al juego posible haciendo énfasis en el tiro a puerta o en la búsqueda del penalti córner.

**Frecuencia de aplicación:** En todas las etapas

**Métodos a emplear:** Repetición

**Nombre de la acción #:** 2 VS 2

**Objetivo:** Lograr que los delanteros se desmarquen hacia los espacios vacíos para recibir el pase efectuando el tiro a puerta lo más rápido posible.

**Responsable:** entrenador y capitán de equipo.

**Descripción:** desde los 27m sale un jugador ofensivo con la pelota cruzándose por detrás de otro realizando fintas en el pase para confundir a los jugadores defensivos los cuales marcarán por zonas hasta llegar al área y efectuar tiro a puerta o provocar un penalti córner

**Ejecutan:** jugadores ofensivos y defensivos.

**Indicaciones metodológicas.** Se hará énfasis en el desmarque de los delanteros sobre los defensas sin descuidar el tiro a puerta después de que la bola entre en el área chica, en la anticipación, ubicación, reacción y tiempo de tiro a puerta.

**Variantes:** Los delanteros se mueven dentro del área tratando de desmarcarse y el profesor le proporcionara el pase cuando estén sin la marca del defensa para luego realizar el disparo a puerta.

**Frecuencia de aplicación:** Finales de la preparación general, etapa de preparación especial, etapa precompetitiva, etapa competitiva.

**Métodos a emplear:** Repetición

**Nombre de la acción # 3:** 3 VS 2

**Objetivo:** Efectuar cambios de juego hacia la banda contraria para aprovechar la demora de los defensas en cambiar la barrera haciendo énfasis en el centro hacia dentro del área.

**Responsable:** entrenador y capitán de equipo.

**Descripción:** Con los delanteros en superioridad numérica se comienza desde la línea de 23 m y realizando saque desde la izquierda se cambia el juego hacia la derecha y el atacante de la derecha realiza el tiro a puerta.

**Ejecutan:** jugadores delanteros.

**Indicaciones metodológicas.** Se hará énfasis en el centro hacia dentro de área con la recepción del jugador que recibe el pase definiendo así hacia los ángulos laterales de la puerta, en la anticipación, ubicación, reacción y tiempo de tiro a puerta.

**Variantes:** Se puede efectuar las acciones de igual manera pero en vez de realizar el cambio de juego lo hacemos con cruces por detrás del defensa hacia las bandas con centro hacia el punto de penal y el tiro a puerta desde esa distancia.

**Frecuencia de aplicación:** Finales de la preparación general, etapa de preparación especial, etapa precompetitiva, etapa competitiva.

**Métodos a emplear:** Juego

**Nombre de la acción # 4:** Defensa vs delantero.

**Objetivo:** Logar que los delanteros realicen un contra golpe lo más similar al juego posible aprovechando la superioridad numérica que les da la ventaja

**Responsable:** entrenador y capitán de equipo.

**Descripción:** Con 4 jugadores defensivos y 6 delanteros a partir de los 27m hacia la puerta se realiza ataque por las bandas para facilitar la entrada de la bola al área con el centro al punto de penal y tiro a puerta y el golpear hacia el centro de la portería para que se efectúe el desvío a gol por parte de los delanteros de los postes.

**Ejecutan:** delanteros y defensas.

**Indicaciones metodológicas.** Se hará énfasis en la rapidez en el tiro a puerta para que los delanteros anticipen por delante del portero para efectuar un desvío a gol efectivo, en la anticipación, ubicación, reacción y tiempo de tiro a puerta.

**Frecuencia de aplicación:** etapa de preparación especial, etapa precompetitiva, etapa competitiva.

**Métodos a emplear:** Juego

## **Conclusiones.**

- El diagnóstico de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas arrojó que existen deficiencias en la preparación, evidenciadas en: 9.09% de efectividad, poco movimiento del jugador sin pelota para arrastrar marcas, demoran el tiro a puerta reteniendo mucho tiempo la pelota y poca definición en el área chica.
- La elaboración de los ejercicios para el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15 años de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo tuvo en cuenta las situaciones reales de juego y de competición a las cuales se enfrentarán los jugadores.

### **Recomendaciones.**

- Continuar investigando sobre la propuesta de acciones para la preparación técnico – táctica ofensiva en hockistas categoría 13 – 15 años de la EIDE Provincial Lino Salabarría Pupo en aras de su aplicación y validación.

## **Bibliografía.**

- Autores., C. D. (2013). *Programa Integral de Preparación del Deportista*. .
- Cárdenas., N. L. O. (2013.). *Acciones para la evaluación de la preparación técnico - táctica en los lanzadores de Béisbol del equipo Sancti Spíritus*. Unpublished Trabajo de Diploma, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus. , Sancti Spíritus.
- Cueva., Y. B. (2011). *Propuesta de un conjunto de ejercicios para mejorar el sistema ofensivo del equipo 14- 16 de Hockey s/c, sexo femenino de la EIDE provincial de Sancti –Spíritus*. . Unpublished Trabajo de diploma Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus. , Sancti Spíritus.
- Echavarría, M. S. (2009). *Propuesta de un conjunto de ejercicios para mejorar el sistema ofensivo del equipo de Hockey s/c, sexo masculino de la Escuela Deportiva Comunitaria de Pueblo Nuevo del municipio Holguín*. . Unpublished Trabajo de diploma, Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Holguín, Holguín.
- Encarta, M., & (Eds.). (2009) Microsoft Corporation. .
- Farías., J. Á. Q. (2013). *La selección de talentos con un enfoque técnico - táctico en lanzadores de Béisbol categoría juvenil de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo de Sancti Spíritus*. . Unpublished Trabajo de Diploma. , Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus., Sancti Spíritus.
- Ferrer, J. E. (2011). Complejo de ejercicios técnico-metodológicos para la enseñanza - aprendizaje de las porteras de balonmano femenino: categoría 11-12 años. . *Acción*, 7, 43.
- Lorenzo., A. G. (2013). *Acciones para el perfeccionamiento de la evaluación en la preparación técnico – táctica defensiva de los jugadores de cuadro del equipo Béisbol edad 9 - 12 municipio Taguasco*. Unpublished Trabajo de Diploma., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus., Sancti Spíritus.
- Martín, E. (2007). *Metodología para la preparación técnico - táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel*. Unpublished Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Facultad de Cultura Física de Santa Clara, Cuba.
- Martínez, R. A. (2011). *Estrategia didáctica con sistema de conocimientos y habilidades para la preparación técnico - táctica del balonmanista pioneril*. . Unpublished Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Camagüey., Camagüey.

- Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. [Electronic Version].
- Navelo, R. (2001). *Modelo Alternativo para la preparación técnico – táctica del joven voleibolista*. Unpublished Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes., Cuba.
- Navelo, R. d. M. (2004). *El joven Voleibolista*. La Habana.
- Navelo, R. d. M. (2001). *Modelo Alternativo para la preparación técnico - táctica del joven voleibolista*. Unpublished Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara., Santa Clara.
- Palau, A. (2011). Aplicación metodológica de algunos ejercicios para la enseñanza- aprendizaje de los desplazamientos defensivos en balonmano en la categoría 11-12 años femenino *Acción*, 7, 43.
- Puerta., D. B. (2013). *Ejercicios para el perfeccionamiento técnico - táctico del bateo en el equipo de Béisbol 1era categoría del municipio Trinidad*. . Unpublished Trabajo de Diploma., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus., Sancti Spíritus.
- Reinaldo, F. (2006). *Del Béisbol casi todo*. La Habana.
- Reyes., Y. C. (2010). *Ejercicios para mejorar las recepciones del equipo juvenil femenino de hockey sobre césped de Sancti-Spíritus*. Unpublished Trabajo de Diploma., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Sancti Spíritus., Sancti-Spíritus.
- Reynaldo, F. (2007). *Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol*. La Habana.
- Senra., I. T., & (2011). Nivel de la rapidez en los diferentes periodos de preparación, del equipo 13-14 espirituano femenino de hockey sobre césped. .

## **Anexos.**

### **Anexo # 1. Encuesta a jugadores.**

Jugador la encuesta que le presentamos es con el objetivo de profundizar en su preparación desde el punto de vista técnico – táctico.

#### **Datos generales.**

Edad:

Sexo:

Talla:

#### **Cuestionario.**

1. ¿Conoce usted los elementos técnico – tácticos que se tienen en cuenta cuando su equipo está a la ofensiva? Si \_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuáles?
2. Conoce con los errores técnico – tácticos que usted comete a la ofensiva Si\_\_\_. No\_\_\_.  
¿Cuáles?
3. ¿Cómo los soluciona?
  - Con el entrenamiento tradicional.\_\_\_\_
  - En situaciones de juego.\_\_\_\_
  - En situaciones de competencia.\_\_\_\_
  - Con ejercicios propios.\_\_\_\_

## **Anexo # 2. Entrevista a entrenadores.**

Entrenador, con todo el respeto que se merece y la cordialidad que lo caracteriza le solicitamos - por favor - conteste la siguiente entrevista la cual tiene como objetivo profundizar en los elementos que se tuvieron en cuenta para el trabajo técnico – táctico de los hockistas categoría Escolar de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo de Sancti Spiritus.

### **Datos generales.**

Edad: 33

Nivel cultural: Licenciado

Especialista:

Años de experiencia: 13

### **Cuestionario.**

1. ¿Cómo planifica el trabajo a realizar por su equipo?

- Lo técnico \_\_\_\_.
- Lo táctico\_\_\_\_.
- Lo técnico – táctico\_\_\_\_.

Nota: si elige la 3era opción conteste la segunda y tercera interrogante.

2. ¿Qué ejercicios, acciones y/o actividades tuvo en cuenta para el trabajo de los hockistas?

3. Emplea usted situaciones de juegos en la preparación técnico – táctica de su equipo.

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ . ¿Por qué?