

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN, SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

**SANCTI- SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS**

**DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**“LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE  
PRIMER AÑO DE CONTABILIDAD”**

**AUTOR: LIC. MAIDÉ GUTIÉRREZ ARAGÓN**

**2013**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“CAPITÁN, SILVERIO BLANCO NUÑEZ”**

**SANCTI- SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**“LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE  
PRIMER AÑO DE CONTABILIDAD”**

**AUTOR: LIC. MAIDÉ GUTIÉRREZ ARAGÓN**

**TUTORAS: DrC TANIA HERNÁNDEZ MAYEA  
MSc ELISA GONZÁLEZ DÍAZ**

**2013**

## **PENSAMIENTO**

” Es necesario hurgar en el alma de los jóvenes para lograr que estos se incorporen a los institutos superiores pedagógicos con la disposición de enfrentar una de las profesiones que deciden la continuidad histórica de la Revolución”.

**FIDEL CASTRO RÚZ.**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos y madre que gustosamente han permitido que les robe su tiempo sin reclamármelo.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Revolución cubana que me ha permitido alcanzar nuevos éxitos.

A los que siempre confiaron que yo podría seguir.

A todos los que de una forma u otra han tenido que ver con la ejecución y aplicación de esta experiencia.

## **SÍNTESIS**

La investigación aporta acciones educativas para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional del territorio de Jatibonico. La variable conocimientos y actitud se midió a través de acciones educativas propuestas en la investigación. Dichas acciones una vez elaboradas y puestas en práctica surtieron efecto positivo en la muestra pues lograron transformar la actitud de cada uno de ellos y despertaron el interés por adquirir conocimientos. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos, nivel teórico, nivel empírico y matemático y estadístico, los cuales permitieron demostrar la incidencia de las acciones en la práctica pedagógica. Todo lo anterior infiere la influencia positiva de la propuesta en el perfeccionamiento del proceso docente educativo en este momento de transformaciones del Sistema Nacional de Educación en la Educación Técnica y Profesional.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.</b>	
1.1 Proceso docente educativo. ....	7
1.2 Contexto actual de la Educación Técnica y Profesional.....	12
1.3 Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la orientación profesional. ....	17
1.4 Fundamentos teóricos y psicológicos de la orientación profesional. ....	25
<b>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO REAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. PROPUESTA DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS.</b>	
2.1 Estudio del pre-tes .....	45
2.2. Fundamentos psicológicos, pedagógicos y metodológicos de las acciones educativas para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.....	47
2.3 Propuesta de acciones educativas.....	52
2.4 Resultados de la aplicación de las acciones educativas en la práctica pedagógica.....	63
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>67</b>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observan cambios en las esferas social, económica, cultural y política del mundo contemporáneo, que influyen y se reflejan en el ámbito educativo. La educación en Cuba forma parte de la dinámica que caracteriza a nuestra Revolución, por lo que es motivo de constante renovación y actualización de los conocimientos de los educadores, para que puedan estar a la altura de las exigencias de las grandes transformaciones sociales y educativas que se producen en el mundo actual y en nuestro país.

La enseñanza constantemente esta sometida a transformaciones lo que demanda de una correcta orientación profesional en general y pedagógica en particular, lo que exige de una base teórica en correspondencia a las exigencias de una acción interactiva, transformadora y desarrolladora del educando.

El estado revolucionario cubano con la participación activa y respaldo de las organizaciones políticas y de masas, es el encargado de la estructura y el funcionamiento de un Sistema Nacional de Educación, orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en el proceso docente-educativo integral, sistemático, participativo y desarrollador.

En nuestro país, el cual aspira al desarrollo en todas las esferas y en particular al desarrollo cultural, no puede prescindir de suficientes maestros y profesores que sean responsables de la educación del pueblo. Sin embargo, esta no puede quedar a la espontaneidad; los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, necesitan conocer el contenido de las profesiones que están en su horizonte y al alcance de las posibilidades, en otras palabras; necesitan ser orientados hacia estudios superiores. Para ser maestro o profesor se requiere de amor por la profesión, de dedicación, entrega total a la hermosa tarea de educar y transmitir conocimientos a otros que lo necesitan.

La práctica pedagógica actual nos sitúa de esta manera ante grandes retos y la necesidad, de una concepción de orientación profesional pedagógica desarrolladora, donde el sujeto se convierta en un ente activo, consciente, participativo, que trascienda los sistemas informativos, para propiciar su participación de forma interactiva e intencional; con el compromiso fiel de que encontrará su expresión real



en los espacios fundamentalmente educativos, en los que se desenvuelve, condición que define el peso a la concepción de la orientación profesional pedagógica.

Elegir una profesión es un paso decisivo en un joven y más aún, cuando se elige una profesión muy compleja por el objetivo social al que responde; el de formar a los miembros de la sociedad, entonces tenemos que tener muy en cuenta las palabras de nuestro comandante en jefe Fidel Castro Rúz, (2002 ) cuando expresó... `` es una de las más nobles y hermosas tareas a las cuáles se le puede dedicar la vida, porque sin ella no hay ciencia, ni letras, no hay ni habrá hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, ni creación, autoestima, ni reconocimiento social posible ``...( Castro Rúz, F. 2002 : 4 ) ,teniendo en cuenta lo anterior, se requiere de un trabajo de orientación profesional muy efectivo y sistemático, tanto con los estudiantes como con la familia, como seno fundamental de donde provienen ellos, que hoy en día llegan a la Educación Técnica Profesional sin una verdadera vocación, ni el correcto trabajo de orientación profesional hacia carreras pedagógicas, sin la cuota de responsabilidad individual y social que ello determina y que a la vez se contrae con la sociedad, además del eterno sacrificio que exige esta bella profesión.

En los momentos actuales la profesión pedagógica adquiere un significado relevante, debido al carácter creador y orientador de sus funciones, no obstante; debido al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, surgen otras profesiones, no menos importantes para el desarrollo del país que objetivamente propician confusión, la indecisión de cuál carrera o profesión seleccionar; es ahí donde la orientación profesional pedagógica dirigida a pertrechar en particular a los estudiantes de la Enseñanza Técnica y Profesional, con los conocimientos, sentimientos y actitudes necesarias, debe fortalecer su función.

De acuerdo a lo establecido en el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y la Resolución Ministerial 170/00, se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las escuelas, a través de diferentes actividades como visitas especializadas, días de puertas abiertas, divulgación profesional y otras que están previstas.

En la provincia de Sancti Spíritus dando respuesta a esta problemática, se han realizado trabajos de investigación en el tema de orientación profesional pedagógica, por Zoraida Basso, (2001), Hilda Rosa Castillo,( 2005), Reinaldo Cueto Marín,( 2006) y otros, con el objetivo de elevar paulatinamente el cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas, el cual fortalece y enriquece el trabajo con los estudiantes hacia carreras de este perfil. No obstante, a pesar de toda esta labor, se constató por observación de la autora que existen limitaciones en el conocimiento acerca de la orientación profesional pedagógica, muy pocos conocen las vías para la orientación profesional pedagógica, y la importancia de la labor del maestro, no siempre se muestran dispuestos para la realización de las tareas y retos que encierra esta profesión, no manifiestan compromiso desde el punto de vista afectivo y actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta hermosa y abnegada labor.

Por tales insuficiencias planteamos el siguiente:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica en estudiantes de primer año de Contabilidad del Centro Mixto Raúl Galán?

Como **objeto de estudio:** Proceso docente educativo.

El **campo de acción:** La orientación profesional pedagógica.

El **objetivo:** Aplicar acciones educativas para la orientación profesional pedagógica, en estudiantes de primer año de Contabilidad.

Para el desarrollo de esta investigación se elaboraron las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos referenciales que sustentan el trabajo para la orientación profesional pedagógica en estudiantes de primer año de Contabilidad?

2-¿Cuál es el estado real de los estudiantes de primer año de Contabilidad en la orientación profesional pedagógica?

3-¿Qué acciones diseñar en la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de Contabilidad?

4-¿Qué resultados se obtendrá con la aplicación de las acciones, para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de Contabilidad?

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se plantean las siguientes:

### **Tareas científicas:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos referenciales, que sustentan las acciones educativas, para la orientación profesional pedagógica.

2- Determinación del estado real, de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de Contabilidad.

3-Elaboración de acciones educativas para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de Contabilidad.

4-Validación de las acciones educativas, para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de Contabilidad.

Para la realización de esta investigación se aplicaron diferentes métodos y técnicas.

### **Nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** Permitió analizar diferentes bibliografías y documentos actualizados, sobre la orientación profesional y orientación profesional pedagógica, para comprender y demostrar cómo ha evolucionado a nivel mundial hasta llegar al propio concepto.

**Histórico y Lógico:** Posibilitó conocer la trayectoria real por la que ha transitado la orientación profesional pedagógica hasta nuestros días, lo cual permitió ubicar en tiempo y espacio su evolución, descubrir sus leyes fundamentales, las características esenciales que definen este término y que conducen a un mejor conocimiento y aplicación del concepto.

**Inducción y deducción:** Se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares, recogiendo material empírico producto a la repetición de algunos hechos y fenómenos de la realidad, encontrándose rasgos comunes en un grupo de ellos, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizan la orientación profesional. La deducción permitió formar un razonamiento del conocimiento general a uno de menor generalidad.

### **Nivel empírico:**

**Observación Pedagógica:** Constatar la actitud de los estudiantes hacia la orientación profesional pedagógica.

**Encuestas:** Permitió la recogida de información del conocimiento que poseen los estudiantes, sobre la orientación profesional pedagógica.

**Pruebas pedagógicas:** Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la orientación profesional pedagógica.

**Pre- experimento pedagógico:** Se utilizó en función de las acciones educativas, para transformar la realidad del objeto de estudio, permitiendo comprobar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada.

### **Nivel matemático y estadístico**

**Cálculo porcentual:** Para procesar los datos empíricos obtenidos de la observación, la entrevista y la prueba pedagógica, establecer una generalización apropiada a partir de ellos.

**Aporte práctico:** Acciones educativas para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de Contabilidad.

**Novedad Científica:** Radica en que atiende al diagnóstico de los estudiantes, son dinámicas, flexibles, asequibles para todos, provocan el debate y la reflexión.

**Variable independiente:** Acciones educativas.

En este estudio se asume la definición de Castillo, 2003\_” es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo con un carácter consciente, determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en juego del sistema de operaciones requerido para accionar” (Castillo, M.2003:8)

**Variable dependiente:** Nivel de orientación profesional pedagógica.

Se realiza su definición operacional y para ello se toma en consideración documentos rectores de la orientación profesional pedagógica, elementos teóricos presentes en la bibliografía referente al tema y los criterios derivados de la experiencia y la práctica.

**Dimensión 1.** Dominio del sistema de conocimientos sobre la orientación profesional pedagógica (cognitiva).

#### **Indicadores.**

- 1 Conocimiento acerca de la profesión pedagógica.
- 2 Conocimiento sobre las funciones que realiza el maestro.

**Dimensión 2.** Actitudinal

**Indicadores:**

- 1 Disposición para la realización de las tareas hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de primer año de Contabilidad.
- 2 Compromiso afectivo ante la profesión pedagógica.
- 3 Actitud que asume ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

**Población y Muestra.**

Se tomó una población de estudiantes de primer año de Contabilidad, con una matrícula de 31 estudiantes, de ellos 20 son hembras y 11 varones, con un rendimiento académico promedio, elemento que coincide con la muestra.

**Estructura de la Tesis:**

La tesis está estructurada por introducción, dos capítulos, destinados uno a la fundamentación teórica de la propuesta y el otro al diagnóstico, argumentación de la propuesta y la validación de los resultados, compuestos por sus epígrafes respectivamente, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.**

Teniendo en cuenta que se desea la elaboración de acciones educativas para ser utilizadas en el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la educación técnica y profesional en estudiantes de primer año de contabilidad se pretende profundizar en este capítulo en el marco teórico en el que se sustenta la solución del problema científico declarado de la investigación.

## **1.1 Proceso docente educativo.**

Un tema que ha sido fuertemente discutido por pedagogos en diferentes eventos tanto nacionales como internacionales es el relacionado con el proceso docente educativo. Constituye este un aspecto esencial a dominar por todos por sus potencialidades para contribuir a la formación del hombre nuevo que cada sociedad desea formar.

Este término es conocido por muchos y entendido como un sistema de actividades que realiza la escuela para cumplir la misión social que le asigna el partido y el estado: la educación comunista de las nuevas generaciones.

Refiere Carlos A de Zayas, (1999) que el proceso docente - educativo es un proceso educativo escolar en el que se forma al hombre, además plantea que es el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país, se desarrolla en la escuela u otro tipo de institución docente de manera sistemática con la función de educar a las nuevas generaciones.

El Proceso docente- educativo es considerado como el objeto de estudio de la didáctica el cual describe ampliamente cuando dice: " es aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan está dirigido, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo, con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado a la humanidad en su desarrollo; a través de la participación activa y consiente de los estudiantes; planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas y con ayuda de ciertos objetos; y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad que constituye su esencia".(Addine Fernández, F. 2004: 47)

Existen varios criterios en cuanto a la definición de proceso docente- educativo y proceso de enseñanza aprendizaje pero si existe una unidad de criterios al identificar al proceso pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida

En este sentido, se produce la dinámica participativa entre todos los miembros que interactúan en el proceso docente educativo donde se realiza un proceso de aprendizaje, de búsqueda, que tiene en cuenta la interacción, en fin, un proceso que encierra las condiciones formativas del aprendizaje.

El establecimiento de una comunicación que proporciona una información espontánea, democrática, permite influir en la satisfacción del contenido a través de una enseñanza interactiva, que considera como objeto esencial de la educación el desarrollo de la capacidad de autodeterminación y autonomía de los alumnos, en aras de fomentar un pensamiento independiente, activo y creador, por medio del cual se organice y ejecute el proceso docente educativo, partiendo de las necesidades e intereses de los alumnos, teniendo en consideración los recursos personales, con el propósito de lograr un aprendizaje comprometido.

El proceso docente educativo implica un compromiso social de transformación de estilos de comunicación de la ciencia y la cultura, así como modos diferenciales de entender y comprender el proceso que es esencialmente intencional, enfocado hacia las diferentes formas de transformación de la enseñanza y el aprendizaje, en las que los alumnos deben participar activamente para la construcción del contenido, empleando para ello una comunicación que fatalezca la interacción del proceso.

Es básico que la reflexión entre los sujetos que intervienen en el proceso se realice sobre el propio aprendizaje, a partir de las situaciones bajo las cuales se articulen las acciones educativas entre estos, en torno a un contenido.

Dicho proceso responde a los intereses y necesidades culturales, de manera que la escuela constituya una institución que promueva valores, motivaciones, actitudes y normas de convivencia social.

La escuela es un escenario donde se desarrolla la personalidad, pues constituye un espacio en el que se interrelacionan todos los miembros que participan en ella y es así que contribuye a que se estimulen y satisfagan las necesidades sociales personalmente significativas, tales como el sentido del deber, el colectivismo, el humanitarismo, el deber de trabajar, estudiar, la orientación vocacional, así como las satisfacciones de necesidades individuales que también tienen carácter social, como los intereses cognoscitivos, que hacen que los alumnos asuman un rol activo en la

asimilación de experiencias, en la búsqueda de información.

El encargo social de la escuela es el de preparar a los estudiantes para asimilar el sistema de conocimientos generales atesorados por la sociedad, de la misma manera, debe estimular el desarrollo de habilidades que permita a los alumnos continuar obteniendo conocimientos e información de manera autónoma e independiente, y desenvolverse en la vida social desde una posición activa, transformadora y creativa.

Por todo ello, en el proceso docente educativo se fomentan significados, a partir de la lógica en que se desarrolla la enseñanza, en la misma medida en que se establece la vinculación de la enseñanza con el mundo real y con el contexto sociocultural.

Sin embargo, el proceso docente educativo se desarrolla con un conjunto de sujetos con diferentes características, dentro del cual poseen regularidades propias de experiencias histórico-sociales, acumuladas por la cultura de las generaciones con las cuales interactúan. Aquí el desarrollo de los intereses cognoscitivos está vinculado con el desarrollo de los procesos psíquicos, que influyen en la medida en que los contenidos tengan significación para entenderlos y aplicarlos dentro del proceso de asimilación, además, las posibilidades cognoscitivas de los estudiantes no son consecuencia de un proceso espontáneo, biológico, sino de la forma en el que se dirija la enseñanza para la asimilación de conocimientos y la formación de capacidades y habilidades que tienen lugar en el propio proceso cultural.

Lo anterior intuye que las relaciones se establecen entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos del estudiante y la profundización de los conocimientos de la ciencia, así como las valoraciones que sobre el contenido se representen, lo cual permite la participación de los sujetos dentro del contexto sociocultural.

Un elemento que se analiza es el carácter multifactorial del proceso, en el cual inciden influencias de diferentes medios como la escuela, las instituciones sociales, los medios masivos, quienes interactúan con los estudiantes para transmitir y condicionar diferentes situaciones que estimulen los motivos del aprendizaje en sentido general.

### **Proceso docente educativo en la Educación Técnica y Profesional.**

Para desarrollar la orientación profesional pedagógica en la Educación Técnica y



Profesional desde el proceso docente educativo se debe tener presente la adopción de una actitud consciente ante la orientación pedagógica del cual somos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de los estudiantes. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

El profesor de Educación Técnica y Profesional debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la orientación profesional de todos los elementos que la forman. En la escuela y en el hogar deben forjarse esta conciencia.

Por tratarse de un problema de carácter integral e interdisciplinario, en el marco global del Sistema Nacional de Educación se presta la debida atención en el contenido de los programas de las distintas asignaturas, se ofrece al estudiante información sobre orientación profesional.

El estudiante se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad socialista. En este sentido hay que educarlo para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante de la sociedad y que, como tal, tienen que estar orientados profesionalmente.

En la Educación Técnica y Profesional, debe llevarse a la mente de los estudiantes que su desarrollo futuro depende en parte de su orientación profesional. Por consiguiente, desde la Educación Técnica y Profesional deben educarse como futuros profesores y así contribuir a la educación de las nuevas generaciones en el proceso docente educativo. Esta es una de las razones que han determinado las grandes inversiones realizadas por el Gobierno Revolucionario, para asegurar la preparación y formación para propiciar de esta forma el desarrollo óptimo de la enseñanza y la educación.

El proceso docente-educativo aspira a la formación integral de los estudiantes para que sepan actuar competentemente en la sociedad.

Actuar competentemente en la sociedad implica comprender la sociedad a través de formas de ver, valorar y actuar, que incentiven la convivencia social sobre la base de la formación de sentimientos, actitudes, y valores individuales y colectivos.

La competencia de desempeño social está integrada por:

1-Saberes que satisfacen las necesidades de aprendizaje del individuo y hagan posible un desempeño y una inserción social óptima, compatibles con los requerimientos de la sociedad.

Los saberes implican habilidades para poder hacer, preparar al estudiante para la vida, prepararlo para la indagación, la reflexión y formas de ver la realidad y de vivir en ella, no de forma contemplativa, sino activa y constructiva.

2- Habilidades. Existe estrecha relación entre la formación de conocimientos y habilidades. Las habilidades se forman en unidad inseparable con los conocimientos y a la vez, la adquisición tiene como guía las acciones que en proceso de repetición, devienen habilidades.

3- Sentimientos. Constituyen una forma especial de reflejar la realidad. Este reflejo comprende las relaciones de los hombres entre sí, y de ellos con el mundo: amor, odio, etc.

La familia, la escuela y la comunidad, tienen gran incidencia en la formación de sentimientos en los estudiantes, los que desempeñan un papel importantísimo en su conducta como miembro de la sociedad.

4- Actitudes. Preparación o predisposición estable, adquirida, para reaccionar de un modo determinado ante ciertos objetos, personas o situaciones.

Las actitudes tienen en su estructura, los componentes: cognitivo, afectivo y conductual. El primero se refiere a que es preciso el conocimiento de la esencia de la actitud; el segundo equivale a la necesidad de sentimiento interior; mientras que el tercero, hace evidente que no basta con conocer y sentir la disposición hacia algo,

sino que hay que actuar de conformidad con el conocimiento y el sentimiento, o al menos, expresada como intención.

El proceso docente educativo es la integración, la sistematización, de todos los aspectos en una unidad teórica, se desarrolla en un movimiento propio en que se manifiestan todos los componentes, sus relaciones o leyes, sus cualidades y resultados. Este tiene su esencia con las leyes estudiadas e implica que en la didáctica, ley y contradicción son una misma cosa y son la causa y la fuente del desarrollo de este proceso, siendo la contradicción fundamental, la relación que se establece entre el objetivo y el método. Es aquel proceso formativo eficaz y eficiente que le da respuesta al encargo social.

## **1.2 Contexto actual de la Educación Técnica y Profesional**

A finales del siglo XVIII y principios del XIX, época en que se estimula con fuerza el capitalismo, el desarrollo de la Revolución Industrial originada en Inglaterra abarca la mayoría de los países europeos, agudiza las consecuencias de la división social del trabajo existente desde dos siglos antes; lo cual contribuyó, a que se diversificaran los oficios y el sistema fabril: el trabajo manual realizado por un obrero capacitado se sustituyó por diversos trabajos divididos y parciales, realizados por diversos operarios. Al respecto, Carlos Marx, (1990) decía: “Hemos visto que la gran industria suprime técnicamente la división manufacturera del trabajo con su anexión vitalicia de todo el hombre a una operación de detalle, [...] al convertir al obrero en un accesorio autoconsciente de una máquina parcial” (Carlos, M. 1990:446).

La formación de la fuerza laboral se fundamentaba en la especialidad parcial y en el trabajo inexperto del obrero, imponiéndose la necesidad de preparar en el menor tiempo posible al hombre pobre, que como componente esencial de las fuerzas productivas fuera capaz de operar las nuevas técnicas y máquinas, para ampliar las ganancias de los ricos, manteniéndose la desigualdad económica y social establecida; de ahí que la enseñanza de los oficios y las profesiones comienza a brindarse en instituciones especializadas, naciendo la educación técnica y profesional estipulada, bajo fundamentos y principios socio-pedagógicos de carácter pragmático.

En la década del 1940 del siglo XIX, surge el marxismo o materialismo dialéctico,

como teoría y filosofía del proletariado, por medio de sus fundadores Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895), apoyándose en la experiencia histórica de la humanidad, se brindó una base y concepción científicas del mundo, que posibilitó resolver los complicados problemas, en particular, de la Educación. Se hicieron pronunciamientos acerca de la Educación Politécnica, siendo los primeros en plantear y fundamentar una teoría científica sobre este tipo de educación, tan necesaria en el proyecto social que proponían. Tuvieron como premisa la concepción teórica sobre el desarrollo multifacético de la personalidad del individuo, además de las demandas de la revolución tecnológica industrial de la época.

Marx apuntó: “Un momento de este proceso revolucionario, que se desarrolla espontáneamente sobre la base de la gran industria, lo conforman las escuelas politécnicas y agronómicas; otro, las écoles enseignement professionnel [Escuelas de Educación Profesional], en que los hijos de los obreros reciben cierta instrucción en tecnología y en el manejo práctico de las distintas herramientas de producción” (Marx, C.1990:449).

Por su parte, Federico Engels (1970) al estudiar las relaciones de la sociedad socialista, escribió: “en la sociedad socialista el trabajo y la educación deben ir unidos, con lo cual se asegurará una formación técnica múltiple y una base práctica para la educación científica [...] (Federico, E.1970:391, 392). Luego profetizó: “La educación permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes.” (Federico, E.1970:405).

En Cuba, la Educación Técnica y Profesional tiene su origen en la etapa colonial, con la creación de la Escuela Náutica de Regla, en 1812. Este tipo de educación fue evolucionando de manera muy lenta y poco coherente, debido a las condiciones socioeconómicas existentes en el país; aunque se destacaron ilustres personalidades patrióticas [Luz y Caballero, J. (1800-1862), Varona, E.(1849-1933), Martí, J. (1853-1895) y otros] que se pronunciaron a favor de la necesidad de la educar e instruir al obrero durante la enseñanza de los oficios y profesiones, así como presentaron vías y métodos para su mejor aprendizaje, estando a tono con lo

más avanzado del pensamiento pedagógico internacional de la época.

Defendieron la idea de la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, puesto de manifiesto en la ejecución de actividades experimentales y prácticas en los talleres y las áreas de las escuelas, aunque se realizaba una naciente integración de los conocimientos recibidos en las instituciones escolares, en los centros de trabajo; y además exponen la necesidad de crear muchas escuelas para cada una de las profesiones, donde se diferenciaron las clases de instrucción, y fueran según “escuelas buenas donde se pueda ir a aprender ciencia”. (Martí Perez, J. 1975: 143)

En los inicios del siglo XX, un fiel seguidor de las tesis socioeconómicas, político-ideológicas y educativas de Marx y Engels, fue Vladimir Ilich Lenin (1870-1924), quien desarrolló de forma creadora dichas tesis, criticó todo intento de sustituir la enseñanza politécnica por la profesional o monotécnica, concibiendo la instrucción general y politécnica como premisa imprescindible. Además, le confiere una gran importancia a las influencias educativas de las industrias en la formación de la fuerza laboral, señalando que: “... a través de estos sindicatos de industria, se pasará a suprimir la división del trabajo entre los hombres; a educar, instruir y formar hombres universalmente desarrollados y universalmente preparados, hombres que lo sabrán hacer todo”. (Lenin , V.I. 1986: 41, 34).

Otra destacada personalidad que se interesó por la educación y la pedagogía fue la rusa Nadiezhda Konstantinovna Krupskaya (1869-1939). Se inquietó, de forma especial, por la enseñanza politécnica y la instrucción y aprendizaje profesionales, representó el método más eficaz para lograr el aprendizaje de una profesión u oficio, al inscribir que “... la escuela profesional del nuevo tipo debe guardar íntima relación con la vida y que parte del aprendizaje debe realizarse en la fábrica, en el ambiente en que el alumno trabajará como obrero calificado(...). Toda escuela debe estar vinculada con la vida; y la profesional, más que cualquier otra.” (Konstantinovna Krupskaya, N. 1986:61).

A partir del 1 de enero de 1959, estas ideas ejercieron gran influencia en nuestro país, y al asumir el poder político, el Gobierno Revolucionario Cubano convirtió el tema de la enseñanza politécnica en una cuestión práctica de la construcción del

socialismo y de la creación de la nueva escuela, al darle la importancia que requería el desarrollo socioeconómico del país.

Desde entonces, se vienen realizando esfuerzos para llevar a vía de hecho las ideas socioeconómicas y científico-técnicas de la teoría marxista-leninista acerca de la Educación Politécnica, como son: el cumplimiento de la ley del cambio del trabajo, acondicionada por la naturaleza de la base técnica de la industria; la necesidad de superar la unilateralidad profesional con el fin de obtener un desarrollo integral del individuo; y la presencia de principios científico-técnicos inflexibles de cada una de las ramas, especialidades y procesos de producción.

Por todo esto, es de gran trascendencia en estos momentos, que la enseñanza conduzca al estudiante al dominio de los métodos de trabajo tecnológico, sistematizando acciones y operaciones en diferentes situaciones prácticas, apoyado en las invariantes de las ciencias, preparando a futuros profesionales para la adaptabilidad ante el incesante perfeccionamiento de los procesos profesionales.

La Educación Técnica y Profesional, prácticamente no existía, la misma se limitaba a un pequeño grupo de escuelas de Artes y Oficios en las principales ciudades del país. Es a partir de 1959 que comienzan a extenderse por todo el país los llamados Tecnológicos o Institutos Politécnicos, transformándose progresivamente con el propósito de formar y desarrollar adecuadamente al futuro profesional, teniendo presente al nivel de estudiantes, grupos de carreras, etc., de acuerdo a las necesidades de los territorios.

Actualmente el sistema está organizado por familia, ramas o especialidades:

- 1 Familia 1..... Electromecánica.
- 2 Familia 2..... Construcción.
- 3 Familia 3..... Industria Química, Azucarera, Biológica y Alimentaria.
- 4 Familia 4..... Agropecuarios.
- 5 Familia 5..... Informática.
- 6 Familia 6..... Contabilidad.
- 7 Familia 7..... Servicio.
- 8 Familia 8..... Servicios Sociales.

La familia 1 conforman la rama Industrial, que en nuestro centro están formadas por

las especialidades siguientes:

Maquinaria azucarera.....Familia 1.....Rama Industrial.

Explotación, Mantenimiento y Reparación de la Técnica Agrícola, (que antes era Mecanización Agrícola).... Familia 1.....Rama Industrial.

Agronomía.....Familia 4.....Rama Agropecuarios.

Zootecnia – Veterinaria.....Familia 4..... Rama Agropecuarios.

Contador.....Familia 6..... Rama Economía

Comercio, Servicios Gastronómicos y Elaboración de alimentos Familia 7...Rama Servicios.

Gestión del Capital Humano... Familia 8...Rama Servicios Sociales.

Esta reagrupación de familias conlleva un cambio también en las estructura de los cursos diurnos de la Educación Técnica y Profesional, que implica un análisis de la composición racial y social, como cambios de codificadores al nivel estadístico. Esto se sigue fundamentando con las indicaciones que aparecen en las (RM 109/2009 y 112/2009.:103-104.)

### **Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional en su nuevo modelo.**

El país está en el centro de una gran batalla de ideas ,en la cual se desarrolla un rol protagónico todo un conjunto de programas de la revolución cubana para el desarrollo del país, ha apostado de nuevo por la educación en todo el país por eso es , que está en proceso una nueva, una tercera revolución educacional en todo el país la cual tiene como objetivo multiplicar cuantitativamente y cualitativamente los conocimientos la preparación del nivel cultural de la sociedad y dentro de este marco también surge la necesidad de transformar la educación técnica y profesional

- Crear grupos de no más de 30 estudiantes cada uno atendido por un profesor general integrar
- Preparar profesores que impartan más de una asignatura.
- Utilizar amplia bibliografía de Libro de texto, softwear educativos, clases teleclase
- Video clase (Televisión, video en cada aula)
- Reciclaje periódico del docente para las empresas.
- El profesional de la producción como docente

-Confirmar la especialización a partir de las posibilidades reales de la ubicación laboral

Las ideas de estas transformaciones es hacer énfasis en los aspectos formativos y en la calidad del técnico cuyo objetivo será integrarse a un mundo de trabajo.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad donde juega un rol protagónico en la orientación profesional.

### **1.3 Antecedentes y tendencias actuales en el tratamiento de la orientación profesional.**

“ La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello”. (Collazo y Puentes, M. 1992:43).

La frase anterior expresa la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional, como parte del desarrollo de la personalidad y en la que el sujeto se prepara para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre una determinada esfera profesional específica, lo que constituyó un incentivo permanente para el autor realizar esta investigación.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino, J. L. (1998) la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional, como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Tales temáticas se consideran por este autor completamente acertadas y estamos de acuerdo además con dichos análisis. Por tanto, el trabajo que presentamos retoma



elementos de una y otra temática porque se considera que, para realizar una adecuada elección profesional, es necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación para ella, donde el estudiante sienta un nivel de satisfacción con una plena correspondencia entre intereses, motivos y necesidades.

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX.

Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento. De un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, que conllevan al surgimiento de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre, diversificándose de modo creciente el número de oficios y su complejidad para desempeñarlos. Por otra parte, comienzan a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino.

Como antecedentes y aportes en este campo, se valoran los trabajos de Wundt (1879), fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la Psicología de Trabajo o Ergología, las experiencias de Taylor (1909) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad, entre otros estudios.

Parsons, P (1908) fundó en Boston, Estados Unidos, el primer Buró de Orientación Vocacional quien acuña el término “ Vocational Guidance “. Este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que, tras finalizar sus estudios, solicitarán ayuda para la elección de la profesión que les garantizará una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida, no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

Esta dirección de la orientación, basada en la utilización de test psicológicos que permiten determinar (a partir de resultados cuantificables), qué individuos resultan

más aptos para desempeñar determinada profesión, ha tenido desde entonces, una gran fuerza en el campo de la orientación la cual trasciende hasta hoy.

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de Fitch, J (1935,) se define la orientación vocacional como: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” definición asumida por (González Maura, V., 1989: 6).

Es interesante destacar cómo, si bien desde sus inicios, la orientación vocacional es definida como un proceso encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la selección de la profesión.

No obstante, de manera paulatina, comenzó a existir un consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, en torno a la necesidad de establecer una diferenciación entre orientación y selección.

En este sentido, Ibáñez Roig (1882) la orientación profesional, en función de criterios pedagógicos o formativos: “busca qué tipo de tareas resultarán más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación”. (Ibáñez, R 1982:71). En cambio, la selección se apoya en un criterio básicamente económico (teniendo en cuenta las características personales) para desempeñar puestos de trabajo.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación profesional, reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

El tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional, se encuentra de forma explícita en la obra de González Maura, V, quien, desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: “*teorías factorialistas, psicodinámicas y evolucionistas*”. (González Maura V. 1989:6).

**Teorías Factorialistas.** (Parsons, F., Fingermann, G.)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos.

“La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al descubrimiento a partir de los test de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad, entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test psicométricos, determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional”. (González Maura, V., 1999: 6).

Al respecto Fingermann, G. (1999) representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona, el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales.” (Fingermann; G, 1968:63), citado por (González Maura, V. 1999:6).

### **Teorías Psicodinámicas. (Bordin, Nachman, Holland)**

“Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos, que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil, a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”. (González Maura, V.1999: 6).

La teoría psicoanalítica parte del supuesto que los procesos mentales inconscientes poseen una supremacía en la regulación del comportamiento del hombre. Las prescripciones que impone la sociedad a dicho comportamiento, se oponen a la verdadera esencia humana y, por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivaciones y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre

los impulsos instintivos e inconscientes del ello y las defensas del yo, que se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social.

Es por lo antes expuesto que la tarea de la orientación consiste, en lograr que el sujeto haga consciente sus conflictos y contenidos motivacionales reprimidos, como la vía fundamental para reducir la ansiedad y funcionar de modo más eficaz y coherente.

Una valoración a nuestro juicio acertada, de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la siguiente: “Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los estudiantes. Un orientador con la base de una información segura, puede interpretar al educador la conducta de un estudiante concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es por lo tanto un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos compatibles con los objetivos de la orientación psicológica” Álvarez, G. (1984), citado por (Domínguez, G.L. 1992: 136).

Si bien esta concepción destacó el rol que desempeñan los elementos afectivos como componentes de la personalidad, el papel de las experiencias adquiridas en la niñez y la importancia de la entrevista como instrumento de incuestionable valor en el proceso de la orientación psicológica, presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social.

**Teorías Evolucionistas.** (Super, D., Gunzberg, O' Hara).

Dentro de las teorías evolucionistas se destaca la obra de Donal Super (1957) el cual considera la posibilidad del orientador y de la educación en general, para alcanzar la madurez de intereses y habilidades en distintas etapas, para desarrollar el auto-concepto del sujeto. También considera que el desarrollo vocacional es un proceso en marcha y continuo. Fue un defensor de respeto en relación con la orientación profesional en las escuelas.

“Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D. Super, para él la vocación es el resultado de la madurez personal, expresada en el proceso de elección profesional, la cual se manifiesta en los siguientes indicadores: conocimiento por el sujeto del

contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias, autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas” Citado por (González maura, V.1999:7).

Asumimos los criterios de González Maura, V. (1999) quien a partir de las posiciones de Super, señala: “Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas, al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional, como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad, destacando el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad, característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad”. (González Maura, V. 1999: 8).

Existen otros autores que tienen como centro de su teoría la decisión, como su nombre lo expresa, su atención se encuentra en ese criterio significativo en la persona y se valora en este caso como un proceso. Así se profundiza por estos autores elementos como el auto-concepto, el conocimiento del mundo laboral y otros que puedan intervenir en el mismo.

El objetivo al parecer se encuentra en un modelo de selección, un algoritmo que pretende orientar o guiar al sujeto en este camino.

La identidad profesional o profesionalizada se atiende como objetivo del proceso de formación profesional. En este caso, para nuestro trabajo tiene una gran importancia por la necesidad de implicar al sujeto en el proceso de orientación profesional, de manera consciente y sistemática.

“Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la Orientación Vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX, mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza, a partir de los años 50. Esto se debe, fundamentalmente, al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada ‘Crisis de la escuela’, que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de

tendencias pedagógicas, que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante.

La importancia de las teorías evolucionistas fue expresada por González Maura, V. (1999) con la cual coincidimos plenamente, cuando señaló: “El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad, marca un viraje en las prácticas de Orientación Vocacional. Éstas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación, que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional y al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante, que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador, no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres)”, (González Maura, V., 1999:8).

Así surge en los años 70, en Estados Unidos, el Movimiento denominado “Career Education” o Educación para la Carrera de Super y Hall, (1978).

“Por educación para la carrera se entiende, el conjunto de experiencias orientadoras que se desarrollan integradas en el marco curricular de la escuela y que preparan para el curso o progresión vocacional de una persona a lo largo de su vida”. Álvarez, P. y Santana, L. (1992), citado por (González Maura, V. 1999:8).

El movimiento Educación para la Carrera se produce en el contexto de una reforma educativa que pretendía erradicar insuficiencias detectadas en el sistema tales como:

- 1-Inexistente relación entre la formación recibida y la exigida para ejercer una profesión.

- 2-Falta de información y preparación de los estudiantes para enfrentar la transición escuela-trabajo.

- 3-Falta de vinculación entre la institución educativa y la comunidad.

La orientación vocacional, a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante, en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad), para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, aptitudes laborales, así como motivaciones e

intereses, que le posibiliten elegir, conscientemente, una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de la misma, al mismo tiempo, crea condiciones en el currículo del estudiante para la educación del autoconocimiento y autovaloración del mismo, en relación a la toma de decisiones profesionales.

Este proceso no se realiza con el individuo aislado ni con carácter terapéutico, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional o comunitario), y con un carácter preventivo, pues deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente, porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante, con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.

En la valoración crítica que González Maura, V. (1999) realiza del tratamiento y desarrollo de la Orientación Vocacional a partir del surgimiento de las teorías evolucionistas, sobresalen dos elementos fundamentales, cuando señala: "...si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la Orientación Vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de Orientación Vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional" y más adelante precisa, "... la tendencia indiscriminada de los autores en la utilización de los términos orientación vocacional, orientación profesional". (González Maura, V. 1999: 10)

Por supuesto, que la definición de estos términos, está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan.

En el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación vocacional, es necesario detenernos en el enfoque histórico-cultural, por ser la base en la cual se sustenta el marco referencial de nuestra escuela cubana y el cual abordaremos en el epígrafe siguiente y es el mismo que le sirve de fundamento a la elaboración de esta propuesta.

#### **I.4 Fundamentos teóricos y psicológicos de la orientación profesional.**

Hemos visto como la actividad de cualquier organismo vivo es suscitada por sus necesidades y está orientada a satisfacerlas, en este sentido el hombre no es una excepción. Las necesidades conscientes o inconscientes, naturales o culturales, materiales o espirituales, personales o socialmente personales, engendran distintos tipos de actividad de la persona que garantiza su formación, existencia y desarrollo como organismo, como individuo y como persona en el sistema de relaciones sociales y de la personalidad social.

Rasgos de la actividad que se deben tener en cuenta para su planificación:

1- El contenido de la actividad no está determinado completamente por la necesidad que la origina, la necesidad por su calidad de motivo, da el impulso hacia la actividad, la estimula, pero las formas y el contenido son determinadas por las condiciones sociales, las exigencias y las experiencias. El contenido de la actividad está determinado, no por la necesidad como tal, sino por la necesidad de fabricar determinados productos que exige la sociedad.

2- Según Carlos Marx (1990) otro rasgo necesario, es la regulación de la actividad, en que para ser exitosa, la psiquis debe reflejar las propiedades objetivas de los objetos y determinar con ellos (y no con las necesidades del organismo), las formas de alcanzar los fines propuestos.

3- La actividad debe poseer la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo, a cumplir la actividad orientada a los fines y especialmente estimular y apoyar la actividad, que por sí misma no satisface inmediatamente las necesidades surgidas, es decir, no va acompañada de un reforzamiento inmediato.

De lo anterior se puede deducir que la actividad está indisolublemente ligada con la conciencia y la voluntad, se apoya en éstas y no es posible sin procesos volitivos y conscientes. La actividad es entonces actuación interna (psiquis) y externa (física) regulada por el individuo mediante un fin consciente.

Para poder hablar de actividad, es necesario poner en claro en la acción humana, la existencia de un fin consciente. Todos los demás aspectos de la actividad: motivación, formas de realización, selección, elaboración de la información necesaria, puede ser o no cambiados conscientemente. Cualquiera que sea el nivel



de consciencia de la actividad, la toma de conciencia del objeto continua siendo uno de los rasgos necesarios.

De 15 a 19 años (edad escolar mayor), la actividad rectora es la profesional, gracias a la cual en los estudiantes de los últimos grados, se forman determinados intereses cognoscitivos y profesionales, los elementos de las actividades investigativas, la capacidad para elaborar los planes de vida y crear las ideas de la moral y la autoconciencia.

La etapa en la que se encuentran estos estudiantes según la psicología es la juventud (hembras de 16 a 20 y varones de 17 a 21), según Petrovsky, A. V. (1976) los intereses por la actividad se manifiesta de forma autodidacta; es decir, de manera autónoma e independiente, por lo que algunos prefieren actividades específicas vinculadas al trabajo físico o intelectual, otros privilegian la comunicación con quienes lo rodean o tienen variedad de intereses, y también nos encontramos aquellos que son igualmente indiferentes a todo.

Reflexionando lo anteriormente expresado por Petrovsky, A. V.(1976) podemos señalar que no estamos en total acuerdo con este, es cierto que hay algunos jóvenes que coinciden con sus postulados al respecto, pero, ahora bien, la configuración de la profesión es construida a partir de la elaboración que realiza el sujeto de esta dialéctica, en un marco social, instruccional, y grupal determinado.

Refiriéndose a la función académica debemos señalar que a medida que esta avance, el proceso debe apoyarse cada vez más en la experiencia que va teniendo el estudiante en la vida social, es decir la construcción de una imagen de la profesión y la asimilación del rol profesional del maestro.

La orientación debe ir creando las condiciones para facilitar la solución desarrolladora de los conflictos, que la formación profesional genera en grupos y sujetos. Esta facilitación debe partir del principio marxista de que la enseñanza precede al desarrollo y debe operar en la zona de desarrollo próximo del estudiante, activando sus potencialidades.

El enfoque histórico-cultural, como fundamento teórico de la concepción gnoseológica y personológica para la orientación profesional, es importante referirse a la imposibilidad de comprender la complejidad de la naturaleza de la motivación

humana y su función reguladora, en la actuación, a través de concepciones fundamentalistas, psicoanalista y humanistas, toda vez que por ello es necesario partir del reconocimiento de la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la psiquis y su determinación histórico-cultural, iniciado por Vygotsky, L. S (1985) en su corriente psicológica, que nos permite comprender como la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetiva-subjetiva y manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la activación, estando determinada históric-socialmente en su origen y desarrollo.

La concepción del carácter integral de la personalidad de Vygotsky L. S (1985) señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de un proceso más complejo de expresión, en el que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, es decir, estudiar la psiquis humana como personalidad.

De este modo posibilita entender como el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones, con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, y de acuerdo a como se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas de su desarrollo como ser bio-psico-social.

¿Cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que sustentamos?

Para expresar cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que sustentamos, partiremos del análisis crítico de los diferentes matices que adquieren las consideraciones generales, relativas a la orientación, en función de las distintas escuelas psicológicas.

Como plantea González Maura, V., (1999). “En una concepción conductista de la orientación profesional, el centro de atención está dirigido al programa de orientación, ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado”.

Coincidimos totalmente con lo planteado anteriormente, pues las teorías conductistas en el campo de la orientación, parten de los supuestos básicos de que la conducta

humana es un resultado del aprendizaje (esquema clásico de estímulo-respuesta) y, por tanto, puede ser transformada.

Estamos de acuerdo con Domínguez, I.G (2003) en que la crítica fundamental de este enfoque “se refiere a su concepción mecanicista del hombre y al papel manipulador que otorga al cliente, aunque se concede al orientado la determinación del tipo de cambio que desea obtener, la responsabilidad es lo que el orientador percibe, no lo que el cliente cree percibir. La relación y las actitudes personales del orientador no cuentan en este enfoque, su humanidad es minimizada, es más bien un ser frío e impersonal. En este enfoque importan más las técnicas que los objetivos”. Domínguez, L. (2003).

Por otro lado, con relación a un enfoque humanista, González Maura, V. (1999) apuntó que: “En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación, en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso, el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador”. (González Maura, V. 1999:13)

La vía fundamental para llevar a cabo el proceso de orientación, es el establecimiento de una relación orientador-orientado, que se basa en la aceptación incondicional, comprensión empática y congruencia como aptitudes imprescindibles en el orientador.

Domínguez, G.L. (2003) señala cómo este enfoque “destaca el papel activo del sujeto de la orientación y la importancia de un vínculo afectivo en la relación de ayuda, como factor fundamental que facilita los cambios en la personalidad del cliente. Los aspectos cognoscitivos y el papel de la información en el proceso de orientación, quedan relegados a un segundo plano, así como las técnicas a emplear”. Mientras que: “En el Enfoque Histórico-Cultural, hacer orientación profesional implica, estimular la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, como diría el psicólogo humanista, sino el espacio

educativo en el que se forma esa inclinación”, (González Maura, V. 1999: 13). Esta aseveración expresa de forma explícita, cómo se manifiesta dicho enfoque en la concepción de orientación profesional que sustentamos.

En el enfoque histórico-cultural, hacer orientación profesional, determina diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del estudiante, hacia una profesión u otra, así como su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje son el vínculo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto en el espacio educativo en que se forma esa inclinación.

Los estudios realizados han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico de González Rey, Fernando (1995) A partir de ese enfoque, se concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

¿Qué significa un enfoque personológico en la concepción de la orientación profesional?

Significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente, a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

La orientación profesional, concebida a partir de un enfoque personológico, se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad.

Según plantea González Rey, F. y Mitjás, A. (1999,), “... los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo”; en este sentido puntualiza, “es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto), y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad”, por lo que este proceso complejo y continuo “.(González ,F. y Mitjás, A. 1999: 191,), comienza desde los primeros años de vida

(...) y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes”.

No cabe duda que la orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores, por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

En tal sentido, coincidimos con González, F. y Mitjás, A. (1999) cuando expresan que “... la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional”. Arribando a la siguiente conclusión que: “la educación de la orientación profesional debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas (...) que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso” (González Rey, F. y Mitjás, A. 1999:192,).

Un aspecto determinante en la concepción que asumimos, es expresado por González, F. y Mitjás, A. (1999), cuando señalan certeramente que: “La educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional, como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad. (González Rey, F. y Mitjás, A. 1999:192,).

La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico, se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad, que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivaciones e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades

de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación”.

Con relación a la orientación profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Del Pino Calderón J. L.(1998), señala al respecto: “la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre” (Del Pino Calderón, J.L 1998:66). Así se observa que él tiene en cuenta la relación de ayuda y plantea que está dada por el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que se facilita.

Se considera este concepto amplio e interesante y el análisis que se presenta es abarcador, que resulta muy apropiado para su integración en el proceso docente-educativo.

Nuestra concepción acerca de la orientación profesional asume los postulados esenciales del Enfoque Histórico-Cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo, de esta manera entendemos como orientación profesional: “ la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro), con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad), con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesario para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante, que le permitan asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

En esta se considera al orientado como un sujeto en el proceso de su orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional, es considerada la orientación como una relación de ayuda, que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en el

contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.

Además que considera como objetivo esencial el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado, en un proceso de interrelación con el orientador en el que gradualmente va ganando en independencia en las potencialidades de la autodeterminación profesional (aplicación del concepto de zona de desarrollo próximo a la orientación profesional); en el cual el estudiante va construyendo su rol, su propia forma de ser profesional, mediatizado con el vínculo de sus compañeros y profesores y enfrentado sus propias contradicciones, surgidas cuando se enfrenta a su profesión desde dos puntos de vistas:

A) Psicológico, como una regularidad de la conformación de la identidad profesional.

B) Desde un punto de vista pedagógico, como concepción que se asume para implementar la orientación profesional.

Estos y otros conceptos tienen en común:

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a si mismo y a su medio.
- La necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades de desarrollo.

El carácter sistemático, procesal, regular, que debe tener el trabajo de orientación.

La necesidad de orientación que tiene todo individuo.

### **Definición de términos**

**Acción:** es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo con un carácter consciente, determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en juego del sistema de operaciones requerido para accionar” (Castillo, M.2003:8)

**Vocación:** inclinación a cualquier estado, profesión.

**Orientar:** Disponer una cosa en posición determinada respecto a los puntos cardinales, dirigir, encaminar, informar.

**Orientación:** acción y efecto de orientarse, sistema que permite ayudar a niños, adolescentes y jóvenes a escoger el oficio o carrera adecuada a sus aptitudes y gustos: orientación profesional.

**Profesión:** Acción y efecto de profesar, género de trabajo habitual de una persona, oficio, ocupación: su profesión es maestro, conjunto de personas que ejercen el mismo oficio.

**Profesional:** Perteneciente a la profesión.

**Educar:** Dirigir y desarrollar facultades mentales e intelectuales.

**Educación:** Acción y efecto de educar, crianza, enseñanza, doctrina que se da a niños y jóvenes.

**Orientación profesional:** Es el trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar, aquellas profesiones que más convienen a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales. (De Armas 1980: 22).

**Orientación profesional:** La orientación profesional es una relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre (Del Pino, JL.2006:27).

**La orientación profesional pedagógica:** es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores sobre el magisterio, para que una vez llegado el momento elijan una carrera pedagógica con plena convicción, se mantengan en ella y actúen consecuentemente una vez graduado (Del Pino, JL. y otros. 1998:27).

**Motivación profesional:** formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad, lo que significaría que el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida



presente y futura, basada en una elaboración y una fundamentación cociente de sus propósitos en esta esfera”. González Rey, F. (1989: 4).

### **Etapas por las que transita la orientación vocacional.**

Entendemos prudente referirnos a las etapas generales por las que transita la orientación vocacional desde la óptica de (Del Pino en su tesis doctoral 2001:42):

**1. Etapa de formación general:** Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales, lo importante de esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos, relacionados con diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, ciencia, el deporte; que permita al niño “ descubrir ”, sus inclinaciones y aptitudes.

La orientación vocacional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirvan de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

**2. Etapa de la preparación para la selección profesional:** En esta etapa la orientación vocacional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana, en los cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como el desarrollo de la actitud reflexiva, volitiva e independiente, en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Debe destacarse que a pesar de que en esta etapa se desarrollan intereses, conocimientos, y habilidades relacionadas con el desempeño de determinados oficios y profesiones, no es imprescindible la formación de un interés profesional específico; este puede o no formarse en esta etapa, lo importante en esta etapa resulta la preparación del joven para una selección profesional autodeterminada.

### **3 Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.**

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior), y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, que hagan al

sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión, no se concibe en esta etapa el impartir una asignatura, al margen de los objetivos de la formación del profesional; por otra parte , lograr la formación de un profesional capaz de resolver con calidad los problemas que de él demanda la práctica y esto es posible, a partir del desarrollo óptimo de sus intereses y habilidades profesionales.

En esta etapa el trabajo de orientación profesional debe tener dos direcciones fundamentales:

-Una dirección general: que implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma, a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales, con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

-Una dirección individual: que permita, a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al estudiante al ingresar al centro de formación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas, sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes.

**4-Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales:** Esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logran un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales, a la solución de los problemas de la práctica profesional.

La formación vocacional y orientación profesional, integran un sistema de influencias sociales y pedagógicas, encaminadas a ayudar a los jóvenes a la elección de la profesión, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en cada territorio y tomando en cuenta además, las particularidades, la personalidad y los intereses de cada estudiante.

La preparación para elegir de forma conciente la profesión, esta estrechamente ligada con la educación política, económica, laboral, moral y formación de cualidades del individuo en particular.

A nuestro juicio en el diseño para la realización de un trabajo de orientación más efectivo en la esfera profesional, resulta importante, tener presente las etapas por lo

que transcurre el desarrollo de esta esfera en los sujetos, según González Rey, F y A. Mitjás (1999, 2001), etapas que a continuación describiremos.

Estas etapas transcurren en íntima interconexión y a veces de manera superpuestas, por lo que constituyen tendencias generales y no un esquema inmóvil.

**Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.**

Se desarrolla durante la primera infancia (edad preescolar y escolar). En ella, la relación con padres y maestros desempeña una función decisiva, por cuanto el niño debe alcanzar diversos intereses y comenzar a conocer su relación con las distintas esferas de la actividad humana. Además, empieza a formarse una representación simple sobre diferentes profesiones.

Esta faceta, a veces desestimada, porque no resulta típica en estas edades la aparición de intereses profesionales definidos, tiene gran importancia como periodo preparatorio.

Caracterizando la forma en que deben transcurrir las influencias educativas vinculadas a la orientación profesional en esta etapa, F. González y A. Mitjás, señalan: “Un ambiente de estimulación tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollan las actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas, que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores. Características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de una forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otros de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad, comienzan a desarrollarse en esta etapa” González, F. y Mitjás, A. (1995, 202).

**Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.**

La segunda etapa se caracteriza por el estrechamiento y polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va tomando conciencia de la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente, la escuela, mantienen un rol esencial en este proceso. De ahí la necesaria interrelación

de estos para enriquecer los puntos de vista de los alumnos en relación con su futura profesión.

En esta etapa, según González, F. y Mitjás, A. (1999, 207), ante la imposibilidad de brindar al joven datos detallados, relativos a todos los oficios y profesiones, es recomendable “sistematizar la información en forma de familias de profesiones, donde el estudiante pueda buscar a partir de su orientación en una y otra área de interés, la referencia detallada y significativa que pueda contribuir a su elección profesional” (...) “esta idea como criterio orientador es fundamental, pues abre al joven un conjunto de alternativas que resultan similares por el tipo de conocimientos y operaciones que implican, lo que permiten a éste, descubrir elementos de interés simultáneamente en distintas especialidades, no orientándose de manera absoluta a una sola profesión”. Se comparte este criterio, pues de esta manera se podrá lograr un enfoque más integral hacia el análisis de la profesión y que los estudiantes puedan valorar las dimensiones de la misma.

### **Tercera etapa: Reafirmación profesional.**

Abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivaciones e intenciones profesionales, en el transcurso de los estudios de la carrera o especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior), y tiene como objetivo esencial, la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

González, F. y Mitjás, A. (1999) han destacado: “el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad no culmina con la elección profesional. Ella constituye un importantísimo momento en este proceso, pero no es la fase final. Una vez efectuada la elección de la especialidad, durante la etapa de preparación profesional y la consecuente actividad laboral, se desarrollará el proceso de consolidación de los motivos profesionales”. (González, F y Mitjás, A. 1999: 209) Por lo cual los autores subdividen esta etapa en dos sub.-etapas:

- ◆ El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.

♦ La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

González, F. y Mitjás, A. (1999) apuntan certeramente que: “cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio ha cumplido su rol en la reafirmación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, el proceso de la actividad laboral se constituye por sí mismo en un gratificador y refuerza la orientación profesional. El individuo que se siente plenamente identificado en su profesión, por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado”. (González, F y Mitjás, A. 1999: 209)

A nuestro juicio existe una estrecha relación entre estas dos formas de determinación de las etapas de formación, preparación y desarrollo de la profesión, aunque nos adjuntamos a la clasificación de González, F. y Mitjás, A. (1999), pues en la tercera etapa circunscribe unido el proceso de reafirmación profesional en la que enmarcamos este trabajo.

### **Relación de la motivación profesional y la orientación profesional pedagógica en la Educación Técnica y Profesional.**

La motivación profesional y la orientación profesional, se dan como proceso directamente, dependen la una de la otra, por cuanto no se pueden ver por separado, puede existir que el sujeto esté bien orientado y que sobre su conducta no existan cambios, ni mucho menos estados motivacionales; sin embargo pueden existir sujetos motivados por el objeto de una profesión y que no tengan una orientación adecuada, sistemática y coherente.

Las personas orientadas conscientemente no hacen resistencia a los cambios, no caen en pre-tareas, no son vulnerables a presentar conflictos de aproximación-evitación, son más flexibles en tomar decisiones que tengan implicación personal. La orientación es una necesidad vital del ser humano, que determina su equilibrio emocional, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales en los sujetos, nos conduce a subordinar los motivos y determinar la estructura de la futura tendencia o motivos, lo que incluye la satisfacción de las necesidades y estabiliza la esfera motivacional del sujeto, ya que el mismo orienta su conducta hacia los motivos dominantes. La motivación en el

adolescente y en el joven es más selectiva, y se desarrolla como proceso en relación con los valores, necesidades, ideales y otras.

La motivación profesional. Aspectos generales.

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas), y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memorias y otros), ocupando los aspectos y las tendencias el papel más importante en ella.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad; pero además la motivación contiene también el reflejo del mundo externo y actual.

Por ello la motivación, aunque forma parte de la personalidad implica, una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y a la vez el reflejo inmediato del mundo externo.

La motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo.

Por su incidencia en el desempeño exitoso de la profesión y en el desarrollo integral de la personalidad, la motivación profesional ha sido estudiada por diferentes investigadores cubanos (González Rey, F, 1983; Ibarra Mustelier , 1988 González Maura, V. 1991; Domínguez García, GL. 1992).

Consecuentemente se asume la motivación profesional, como una formación psicológica que puede convertirse en tendencia orientadora de la personalidad, lo que significaría que el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera". (González Rey, F. 1989: 4).

En esta formación psicológica tiene marcada incidencia cuatro componentes que son: Cognitivo, afectivo, autovaloración y proyección futura.

En qué consisten estos componentes:

**Componente cognitivo:** Conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión, en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

**Componente afectivo:** Actitud emocional del sujeto hacia la profesión.

**Componente auto valorativo:** Valoración cognitivo afectivo, que realiza el sujeto de las características de su personalidad (cualidades, intereses, entre otros), que se vinculan a las esferas de sus estudios actuales y futura profesión.

**Componente de proyección futura:** Elaboración cognitiva afectiva del sujeto, en cuanto a sus perspectivas de desarrollo personal en la esfera profesional y del aporte social que espera brindar a través de su desempeño.

La inclusión del componente autovalorativo obedece según explica la autora a lo siguiente:

Concebimos el desarrollo de la motivación hacia la profesión indiscutiblemente unido a la capacidad del joven para valorar aquellos intereses, capacidades y cualidades de su personalidad, que lo hacen más apto para el estudio y posterior desempeño de determinada profesión. No puede existir una elección adecuada, sin un compromiso de los contenidos de la autovaloración vinculados a ella, que reflejan acertadamente las potencialidades del sujeto.

Lograr que la motivación profesional se convierta en tendencia orientadora de la personalidad, debe ser propósito esencial de los educadores, de manera que, las preferencias de un sujeto por una profesión determinada, rebasen los límites de un motivo aislado y pueda elaborar y fundamentar de manera consciente sus propósitos, tanto así que pueda regular su comportamiento presente en función de sus objetivos futuros.

El fortalecimiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación, establecido en el Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y la Resolución Ministerial 170/00, donde se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las escuelas, a través de diferentes actividades como visitas especializadas, días de puertas abiertas, divulgación profesional y otras previstas.

La orientación profesional hacia las carreras pedagógicas constituye una prioridad en el país como se expresó anteriormente, de ahí que se requiere que los estudiantes que ingresen en esta especialidad, se encuentren con un nivel de motivación

satisfactorio para que puedan garantizar su permanencia en la institución y también concluir los estudios para incorporarse a la docencia, con las condiciones requeridas para la realización de un trabajo emprendedor.

En este sentido se asume como orientación profesional pedagógica: “un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivos dotar a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores sobre el magisterio, para que una vez llegado el momento elijan una carrera pedagógica con plena convicción, se mantenga en ella y actúen consecuentemente una vez graduado” (Del Pino, J.L. y otros. 1999:27).

Con este concepto se logra a nuestro juicio un nivel de particularidad que responde a la necesidad de preparar a los estudiantes del nivel medio superior en este perfil, y aprendan un conjunto de informaciones asociadas a la preparación de esta especialidad, para que ellos no sólo estén en condiciones de reconocer la importancia social de la misma, sino también de elegirla de manera consciente.

La orientación y realización de este trabajo en el Curso de Superación Integral debe tener continuidad en el pedagógico, ya que la preparación para esta carrera tiene sus antecedentes en la escuela primaria, cuando comienzan las primeras relaciones de los niños con el mundo exterior y su participación en círculos de interés, así como sus estudios del medio circundante en la escuela y otros vinculadas a asignaturas relacionadas con conocimiento de la pedagogía, donde ya se les da participación a los niños en tareas importantes en la escuela, luego debe continuar en la secundaria básica, el preuniversitario y aun cuando ya comienza el estudio de la carrera, debe continuarse consolidando dicha elección, y así de esta forma un trabajo procesal, y sistémico que garantice lo de él esperado.

No obstante es opinión del autor, que debe trabajarse coherentemente desde la primaria, elevando los niveles de complejidad de los conocimientos y tareas. Teniendo en cuenta lo antes planteado y las actividades curriculares y extracurriculares realizadas, se hace necesario un trabajo sistemático de orientación profesional pedagógica, dándole seguimiento en el resto de las etapas docentes siguientes, y en especial en el primer año de la carrera.



El punto de partida para llevar a cabo este trabajo de orientación profesional fue la aplicación de un diagnóstico sobre orientación profesional, que se realizó a los estudiantes de la muestra y que permitió sobre bases científicas, desplegar una preparación, en función de lograr una comprensión adecuada de contenidos importantes de la profesión, métodos y formas de trabajo pedagógico, que van encaminadas a la transformación paulatina de conceptos y posturas aproximadas a los intereses de la profesión.

Esta debe partir de una preparación profesional efectiva, organizar e integrar los factores, donde, directivos, profesores y estudiantes estén inmersos en un trabajo conjunto, en el cual se proyecte un sistema de acciones coherentes que atienda a las necesidades y condiciones concretas de los estudiantes, el trabajo en el curso se debe dirigir a una mayor profesionalización del maestro como integrante de nuestra sociedad y como persona. Hacer orientación profesional pedagógica, es ante todo, ganarse la admiración del estudiante, demostrarle nuestro respeto por la profesión, su utilidad social y lo satisfecho que estamos con ello.

De los componentes que deben incluirse en el sistema de orientación profesional pedagógica en el curso, son similares a los de la orientación profesional general, se encuentra la clase (orientación profesional pedagógica), la educación política de los estudiantes (matutinos, actos y otros), las visitas a museos, debates de filmes y documentales relacionados con el tema educativo, encuentros y diálogos con personalidades destacadas de la educación, acciones comunitarias y otras.

El impacto de estos componentes depende en gran medida de las acciones que se realizan para su implementación, sin restarle importancia a cada uno de ellos, consideramos significativo el tratamiento que se le debe dar a la educación política de los estudiantes, ya que los motivos políticos-sociales, o sea, de compromiso con la Revolución y la sociedad, son esenciales para movilizar la conducta de los estudiantes y llevarlos a la decisión de mantener el ingreso a las carreras pedagógicas.

Lo anterior demanda la formación integral del estudiante unido, a su información sobre la realidad nacional e internacional y su sensibilización con la situación educacional del país. Para ello, es necesario el estudio del ideario pedagógico de

José Martí y los debates referidos a la importancia de la educación y la labor del docente.

## **CAPÍTULO II**

## **DIAGNÓSTICO DEL ESTADO REAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE CONTABILIDAD Y PROPUESTA DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS.**

### **2.1 Estudio del pre-tes.**

Para la aplicación del pre-tes y post-tes se utilizó la muestra de 31 estudiantes de primer año de contabilidad, para la búsqueda de información se tuvo en cuenta las dimensiones e indicadores seleccionados.

Se aplicó una prueba pedagógica (anexo 1), lo cual permitió constatar los conocimientos que poseen los estudiantes del grupo sobre la orientación profesional pedagógica. En la primera pregunta (inciso A), solamente 12 estudiantes demostraron tener conocimientos, para un 38,70%, el resto no, para el 61,29%; en el inciso B, solamente, 10 estudiantes se consideraban orientados profesionalmente para optar por carreras pedagógicas, para un 32,25%, el resto de los estudiantes contestaron a veces y no, para el 54,83% y 12,90% respectivamente; en la segunda pregunta, sobre los motivos de un estudiante para optar por carreras pedagógicas, 11 tienen 3 motivos o más, para el 35,48%, 12 estudiantes, tenían uno o dos motivos, para un 38,70%, y 6 estudiantes ningún motivo, para un 19,35% ; en la tercera interrogante, acerca de la actitud asumida por los profesores, 16 estudiantes respondieron correctamente con argumentación acertada, para el 51,61%, los demás no (15 para un 48,38%); finalmente con la disposición de asumir actividades relacionadas con esta labor únicamente 17, para un 54,83% y 14 de ellos no para el 45,16%. (Anexo 4)

La guía de observación (anexo 2) se aplicó a una muestra intencional de 31 estudiantes, teniendo en cuenta el comportamiento que manifestaban en el desarrollo de diferentes acciones educativas, organizadas y ejecutadas en el proceso docente educativo, como la proyección de la película "El Brigadista", visitas al museo donde realizan debates, expresan vivencias y experiencias adquiridas allí, todo encaminado a la orientación profesional pedagógica.

Como puede observarse, 10 estudiantes, el 32,25%, realizan tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica, 6 a veces (19,35%), y 15, nunca (48,38%). En el segundo aspecto manifiestan actitud con las tareas relacionadas con esta labor, siempre 7 estudiantes (22,58%), 10 de ellos a veces (32,25%), y 14 nunca (45,18%) ;

sienten compromiso afectivo hacia la tarea, siempre 11 estudiantes (35,48 %), a veces 14 estudiantes, para el 45,16%, y nunca 6 (19,35%), manifiestan compromiso ante las diferentes tareas relacionadas con la labor del maestro.(Anexo 5)

Posteriormente aplicamos una encuesta a los estudiantes (Anexo 3) la cual se estructuro de la siguiente manera:

-Preguntas encaminadas a conocer elementos del por qué de la elección de la carrera.

1- Sus intereses y motivaciones.

2- Sobre la necesidad social de ser profesor.

3- Nivel de información y orientación para la carrera.

4,-Y la ayuda brindada por la familia y la comunidad.

Cuyos resultados son 1) 12 estudiantes si (38,70%), 19 no (61,29%), 2) 7 estudiantes (22,58%), mencionan tres elementos, 10 para el 32,25%, mencionan un elemento y 14(45,16%), ningún elemento. 3) 12 estudiantes (38,70%) mencionan tres vías, 9 (29,03%), mencionaron dos vías y 10 para 32,25%, no dijeron ninguna 4) en este aspecto 12 (38,70%) respondieron afirmativamente , y 19 (61,29%),negativamente, lo que demuestra las carencias iniciales que con la aplicación de las acciones, va cambiando el modo de actuar y pensar de estos estudiantes. (Anexo 6).

Se pudo constatar, a partir del diagnóstico inicial que existen deficiencias en los estudiantes en cuanto al conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica, vías para la orientación profesional pedagógica, la importancia de la labor del maestro, disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica, compromiso afectivo y actitud que asumen ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

Después de aplicado el pre- tes los estudiantes presentan potencialidades como algunos conocen las vías para la orientación profesional pedagógica, y la importancia de la labor del maestro, algunos se muestran dispuestos para la realización de las tareas y retos que encierra esta profesión, algunos manifiestan compromiso desde el punto de vista afectivo y actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta hermosa y abnegada labor.

## **2.2. Fundamentos psicológicos, pedagógicos y metodológicos, de las acciones educativas para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.**

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista, planteada por Vigotsky, L.S (1985) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico - metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigotsky, L.S (1985) el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

“La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado.” (Leontiev, A., 1981:14)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes, las intencionalidades y los procesales, los primeros le dan distinción y finalidad a los segundos.

Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales: las acciones y operaciones, toda la actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí, cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada, refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones, como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

Acciones: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura, V.1995:116).

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos, que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas, de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995: 91).

Además plantea que las vías, los procedimientos, los métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza varían de acuerdo con las condiciones del medio. Son las que ofrecen la herencia cultural, hacen que el sujeto sea autor, creador, innovador en el mundo en que vive, para que no resulte precedente, sino que sea capaz de aportar también, en otras culturas y a la sociedad.

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección,” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N. F. 1983: 79)

Según los criterios de Galperin, P. Y. A. (1986) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones y proceso y el segundo está expresado en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente, el motivo, expresa el porqué se realiza la acción,

El objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto, el contenido de la misma acción, las operaciones, se refieren al cómo se realizan, el proceso, a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo y con qué materiales.

La parte orientadora tiene que incluir por lo tanto todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interviene, realiza lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o se hizo está correcto.

Brito Fernández, H. (1987) reflexionó que " el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles), para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio". (Brito Fernández, H.1987:63) En esta tesis se asume la definición conceptual de González Maura, V (1995)

**Desde el punto de vista psicológico:** al confeccionar las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además, se tuvo presente las características de los estudiantes, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

**Desde el punto de vista pedagógico:** al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Se entiende por acciones educativas el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se "aprenden", de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones educativas para las cuales, se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones educativas, lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje y brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Las acciones educativas están estructuradas teniendo en cuenta: motivo, objetivo, objeto, operaciones y forma de proceder.

Se utilizan diferentes formas educativas de trabajo en la escuela como debates, charlas, conversatorios, entre otros, sin provocar cambios ni modificación en el curso, son acciones que favorecen el debate y la reflexión.

Durante la ejecución de las mismas es necesario crear las condiciones, no se les dirá a los estudiantes por que se realizan las, ni el propósito de las mismas, estas fueron desarrollándose de forma planificadas.

El éxito de las acciones radica en el compromiso que adquiera cada uno de los participantes y el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas, lo que supone una reflexión constante de los sujetos de la educación que conlleve a disminuir o erradicar momentos de incertidumbre, frustración y que a través de situaciones de aprendizaje les faciliten una reflexión personalizada y mediatizada por la relación sujeto profesión.

Estas situaciones se pueden expresar a través de varias vías y la utilización de diferentes técnicas, es decir podemos utilizar clases desde la perspectiva de la interdisciplinariedad en el curso, visitas al museo, lugares históricos, visualización de filmes, celebración de días y fechas conmemorativas desde una óptica desarrolladora



que propicien la reflexión grupal o individual de las situaciones, de forma reflexiva que vayan identificando las contradicciones fundamentales que deben ser trabajadas y que expresen la interacción dialéctica entre motivos, experiencias, estereotipo, miedos y concepciones que alejan al estudiante de la profesión de educador

La configuración personal de la profesión es construida a partir de la elaboración que realiza el sujeto de esta dialéctica, en un marco social instruccional y grupal determinado; por tanto, las acciones deben ir creando condiciones para facilitar la solución desarrolladora de los conflictos que la formación profesional genera en grupos y sujetos, éstas deben partir del principio marxista, de que la enseñanza precede al desarrollo y debe operar en la zona de desarrollo próxima del estudiante, activando sus potencialidades.

Refiriéndose a la formación académica, cabe señalar que a medida que esta avanza, el proceso debe apoyarse cada vez más en ella y en la experiencia que va teniendo el estudiante en la vida; es decir construcción de una imagen de la profesión y la asimilación del rol profesional del maestro, y de sus propias vivencias y relación social.

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes, las cuales se desarrollan cumpliendo ciertas exigencias y a través de múltiples vías y contextos, todos vinculados a procesos pedagógicos concretos, de alguna manera, dirigidos a transformar determinadas formas de actuación del estudiante y su orientación profesional pedagógica, entre las cuales puede señalarse:

- Diagnóstico inicial del estudiante para conocer las necesidades o carencias de los mismos en cuanto a su definición profesional, esto facilitó además conocer su estado actual y el comienzo simultáneo de su orientación profesional.
- Preparación de acciones inmediatas para satisfacer sus necesidades como serían intercambios con el personal docente de diferentes características, charlas educativas, etc.
- Taller sobre “ Lo esencial es la semilla; lo esencial es el maestro ”.

### **2.3 Propuesta de acciones educativas.**

Estas acciones, fueron elaboradas de manera sencilla, amena, asequible para la totalidad de los estudiantes y que propiciaran el debate y la reflexión entre ellos.

**Acción #1:** Observación del filme “El Brigadista”.

Objetivo: valorar la actitud asumida por los adolescentes y jóvenes de la época a través del filme “El Brigadista”.

-. Observar la película y decir en qué contexto histórico sucede esto.

-. Determinar qué es para ustedes ser maestro.

-. Valorar la actitud asumida por estos adolescentes y jóvenes.

Formas de proceder:

Orientación:

Profesora: Esta acción se desarrolla a través de un taller reflexivo que tienda a puntualizar la situación visualizada para hacer el debate, el profesor realizará las preguntas siguientes: ¿En qué contexto histórico sucede este hecho? ¿Cómo valora la actitud asumida por estos adolescentes y jóvenes?

1 ¿Cuál fue la opinión de sus padres?

2 ¿Qué valores del maestro se ponen de manifiesto?

3 ¿Qué retos tuvo él en ese momento?

4 ¿Crees que aquella etapa de la educación tenga alguna relación con la que vivimos? ¿Por qué?

Se escuchan los criterios y reflexiones de los estudiantes y es importante destacar y precisar, que predomina la falta de orientación profesional para que opten por Carreras Pedagógicas y se continúa reflexionando a partir de las siguientes preguntas.

Estudiantes: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesora: Dirige la actividad, aclara dudas acerca de la orientación profesional a carreras pedagógicas y pregunta:

-. ¿Cómo puede la familia contribuir a la orientación profesional de sus hijos?

-. ¿Qué consejos darías a esos adolescentes para que se incorporen al pedagógico?

-. ¿Qué conocimientos tienes sobre la orientación profesional?

Control:

Profesora: Escucha cómo puede llegar al concepto elaborado y los criterios que ofrecen al respecto, evalúa el desempeño.

Estudiantes: Exponen el concepto elaborado y expresan su juicio sobre la orientación profesional pedagógica.

Esta actividad finaliza con la canción “El Brigadista”.

**Acción # 2:** Visita al museo: ‘ María Montejo, nuestra primera maestra ‘.

Objetivo: Caracterizar la figura de María Montejo como nuestra primera maestra de la localidad, su sacrificio y vocación.

Operaciones:

- Lectura en el salón de historia de la biografía de María Montejo.
- Comentario de las dificultades afrontadas por ella para poderse hacer maestra.
- Análisis de las condiciones y posibilidades actuales.

Formas de proceder:

Orientación:

- Profesora: Esta acción se desarrollará con la realización de una charla educativa donde, se le expone a los estudiantes las vicisitudes por las cuales pasó María para poderse graduar como maestra.
- Estudiantes: Escuchan el comentario por parte de la compañera del museo municipal y del profesor.

Ejecución:

Profesora: Dirige la actividad, aclara dudas relacionadas con el tema que lleva por título: María Montejo nuestra primera maestra, los estudiantes se dividen en 3 equipos de 10 estudiantes cada uno, aproximadamente, para reflexionar y debatir acerca del sacrificio, la abnegación y vocación de esta mujer.

Control:

Profesora: Escucha el debate realizado por los alumnos y evalúa el desempeño.

Estudiantes: Exponen sus criterios al respecto.

**Acción # 3:** ¿La vocación se forma o se nace con ella?

Objetivo: Caracterizar y describir los rasgos de la orientación y vocación de los adolescentes y jóvenes en la actualidad.

Operaciones:

- 2 Analizar la lectura del artículo seleccionado.
- 3 Determinar las causas que inciden en la orientación vocacional

Formas de proceder:

Orientación:

Profesora: Para el desarrollo de esta acción se utilizará el periódico Trabajadores del lunes 23 de Mayo de 2001 página 7 Artículo: ¿La vocación se forma o se nace con ella? El profesor leerá este artículo seleccionado y al finalizar realizará las siguientes preguntas: ¿Qué es la vocación? ¿A qué nos referimos entonces cuando hablamos de orientación vocacional? ¿Cuáles son las causas que pueden incidir en que una persona se acerque a determinada carrera? ¿Es normal cambiar de vocación en la adolescencia?

Estudiantes: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesora: Dirige la actividad con los estudiantes, aclara dudas sobre el procedimiento para efectuar la orientación vocacional. Determina las causas que inciden para tener una buena orientación vocacional a Carreras Pedagógicas.

Estudiantes: Emiten sus criterios sobre lo escuchado en la lectura sobre la orientación vocacional, mencionan las causas que pueden incidir en que una persona se acerque a las Carreras Pedagógicas.

Control:

Profesora: Evalúa el desempeño de sus estudiantes y las opiniones de cómo se pueden orientar vocacionalmente, contribuyendo a su formación vocacional hacia las Carreras Pedagógicas.

Estudiantes: Se pudieron orientar vocacionalmente contribuyendo a su formación vocacional.

**Acción # 4:** Recorrido por los centros.

Objetivo: Intercambiar con profesores de distintas experiencias, estudiantes y directivos, sobre la labor que desempeñan.

Operaciones:

- Realizar recorrido por centros estudiantiles.
- Seleccionar estos centros

- Observar el funcionamiento del horario docente
- Determinar las características esenciales que distinguen a los profesionales del sector de distintas edades y años de experiencias.
- Interactuar e intercambiar con los estudiantes del nivel seleccionado.
- Conocer el grado de exigencia por parte del personal directivo de los centros.

Formas de proceder:

Orientación:

Profesora: Esta acción se desarrolla en los centros de educación donde futuramente trabajarán estos estudiantes, con al menos dos profesores de cada rango de experiencia, dos estudiantes y los miembros del consejo de dirección que trabajan en los mismos.

Dirige la actividad, aclara dudas con respecto al funcionamiento del horario laboral

Estudiantes: Escuchan las opiniones dadas.

Ejecución:

Profesora: Dirige la actividad, aclara dudas acerca de las ideas dadas. Control:

Profesora: Escucha el criterio de los estudiantes después de haber efectuado el intercambio, escucha las vivencias narradas por los estudiantes y el resultado del intercambio que tuvieron con los maestros y la labor de los maestros, y evalúa el desempeño.

Estudiantes: Exponen sus criterios y expresan sus juicios sobre las experiencias contadas.

**Acción # 5:** Recordando a Martí. Celebración del matutino por el 28 de enero.

Objetivo: Explicar la relación de la obra martiana con la orientación profesional hacia Carreras Pedagógicas y como se refleja en nosotros.

Operaciones:

- Determinar las características esenciales que distinguen la orientación profesional.
- Realizar la lectura de la carta de Martí a María Mantilla con fecha, Cabo Haitiano, 9 de abril de 1895.
- Establecer la relación que existe entre la carta de Martí y el concepto de orientación profesional.

Formas de proceder:

Orientación:

Profesora: Esta acción se desarrolla orientándole a los estudiantes del grupo de media superior, la lectura de la carta de Martí a María Mantilla. Esta carta es un verdadero tratado de pedagogía, en momentos en que tenía la vida a un lado y la muerte al otro y un pueblo a las espaldas y le dice a María que aprenda de él. En la carta le da Martí a María y a Carmita sabios consejos sobre lo que deben enseñar y como hacerlo en una escuela, que en cartas anteriores les había aconsejado que pusieran para enseñar a los niños.

Estudiantes: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesora: Dirige la actividad, aclara dudas acerca de las ideas dadas.

Control:

Profesora: Escucha el criterio de los estudiantes, después de haber efectuado la lectura de la carta y evalúa el desempeño.

Estudiantes: Exponen sus criterios y expresan sus juicios sobre las cartas enviadas por Martí a María Mantilla.

Esta acción se termina con la frases " Lo esencial es la semilla; lo esencial es el maestro".

" Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: Es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida ".

### **Acción # 6:** El día internacional de la mujer

Objetivo: Debatir sobre el papel de la mujer como profesional de educación.

Operaciones:

- . Establecer el papel determinante de la mujer en las esferas de la vida social en especial de la educación.
- . Definir aspectos más significativos de la labor abnegada y consagrada de la mujer cubana y en especial jatiboniquense, en la esfera de la educación.
- . Realizar un debate de las experiencias al respecto.

- . Elaborar conclusiones y relacionarla con las futuras féminas que contribuirán a incrementar dicho ejército en nuestro grupo.

Formas de proceder:

Orientación:

Profesora: Se realiza un debate de la cantera de mujeres que forman parte de la vida laboral de nuestro país y en el municipio especialmente, en el campo educacional y el papel decisivo de las mismas.

Estudiantes: Escuchan y opinan sobre las informaciones dadas.

Ejecución:

Profesora: Dirige la actividad, propicia el debate, aclara dudas acerca del conocimiento que tiene adquirido.

Estudiantes: Emiten criterios y reflexiones determinando los conocimientos adquiridos, así como los aspectos más significativos.

Control:

Profesora: Evalúa los criterios y reflexiones, destacando y precisando los aspectos más importantes de este debate.

Estudiantes: Dan respuestas a las preguntas acerca del tema referido.

**Acción # 7:** Historias para contar.

Encuentro con colaboradores e internacionalistas de la esfera educacional en el municipio.

Objetivo: Argumentar la importancia de continuar sus estudios, graduarse y poder prestar ayuda a los pueblos del mundo.

Operaciones:

- Realizar intercambios de opiniones.
- Intercambiar sobre la posibilidad que le ofrece la Revolución.
- Importancia de llevar el pan de la enseñanza a otras partes del mundo.

Formas de proceder:

Orientación:

Profesora: Esta acción se desarrollará a través de un intercambio de opiniones con algunos de los internacionalistas, que han estado en diversos países prestando ayuda en la esfera educacional, como son en: Nicaragua, Venezuela, México, entre

otros, la exposición por parte de los colaboradores expresarán las experiencias alcanzadas y vividas en esos países y con esas poblaciones, lo que ha representado para el país y en especial para ellos, e intercambiar sobre las posibilidades que le ofrece la Revolución, para llegar a ser un maestro de prestigio en la construcción social que se desarrolla en nuestro país y en el exterior, enfatizando en las facilidades que brinda el proceso de enseñanza-aprendizaje, como vía permisible de esta actividad.

Estudiantes: Escuchan las experiencias narradas.

Ejecución:

Profesora: Dirige las actividades, aclara dudas acerca del internacionalismo proletario.

- 1 Como se logra un mayor nivel de compenetración entre los pueblos.
- 2 Como se adquiere la mayor sensibilidad humana con estos pueblos.
- 3 Ser internacionalista es saldar nuestra propia deuda con la humanidad.

Control:

Profesora: Escucha los intercambios de opiniones entre los estudiantes, llega a conclusiones y evalúa el desempeño.

Estudiantes: Exponen sus ideas y expresan su juicio sobre esta temática, la que se puede lograr desarrollando una carrera pedagógica.

- 1 La actividad culmina con una actividad cultural con la participación de los estudiantes.

### **Acción # 8:** Contando mis experiencias.

Objetivo: Intercambiar sobre la profesión con dos profesionales jubilados de educación (Eustropia Aragón y Esperanza Ruiz).

Operaciones:

- Exponer ordenadamente sus experiencias personales.
- Intercambiar ideas y criterios con los estudiantes.
- Debatir experiencias personales.

Formas de proceder:



Orientación:

Profesora: Esta acción se desarrolla a través del contacto con dos maestras jubiladas del sector, que constituyen ejemplo a seguir de sacrificio y entrega a la profesión, en el local que ocupa el patio del Museo Municipal. El intercambio se realizó mediante el diálogo franco y abierto con los estudiantes implicados en la muestra, expusieron diferentes criterios así como sus experiencias personales adquiridas.

Estudiantes: Escuchan los criterios y las opiniones dadas por el profesor.

Ejecución:

Profesora: Dirige la actividad aclarando las posibles dudas y evaluando el desarrollo del desempeño.

Control:

Profesora: Escucha las opiniones emitidas por los estudiantes.

Estudiantes: Exponen las vivencias de este encuentro.

#### **Acción # 9:** "Exposición de ideas"

Objetivo: Reflexionar acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

Operaciones:

- . Caracterizar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.
- . Comparar los criterios sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.
- . Elaborar los juicios acerca de lo positivo, negativo e interesante de la profesión pedagógica.

Formas de proceder:

Orientación:

Profesora: Se les indica a los estudiantes participantes, que escriban en una hoja de papel los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica por separado.

Se divide el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes. Seguidamente cuando los estudiantes hayan escrito en sus hojas, se les pide que pasen a poner en el pizarrón y en la columna

que le corresponde, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente a esta profesión.

Estudiantes: Emiten criterios y reflexiones positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica

.Ejecución:

Profesora: Promoverá la reflexión colectiva acerca de que si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes. Debe, luego de haberse agotado las reflexiones y valoraciones, enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo e interesante que se plantee como negativos a esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, sólo guía la reflexión hacia lo que se quiere.

Estudiantes: Emiten criterios y reflexiones sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica.

Control:

Profesor: Escucha los criterios y reflexiones que hacen los alumnos sobre el tema, evaluando el desempeño.

Estudiantes: Exponen sus opiniones acerca de lo que más consideran positivo, negativo e interesante de la profesión pedagógica.

Finalmente el profesor realiza un balance entre los tres aspectos demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculándolos al objeto de la profesión.

Al culminar la dinámica, pedir a los participantes que expresen: ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de esta?

**Acción #10:** ¿Qué aprendieron sobre la orientación profesional pedagógica?

Objetivo: Valorar lo aprendido acerca de la orientación profesional pedagógica por los estudiantes del grupo de muestra seleccionado.

Operaciones:

- Reunir a los estudiantes del grupo muestra.
- Orientar completar un test de frases.
- Valorar la profesión.

Formas de proceder:

Profesora: Esta acción se desarrollará reuniendo a los estudiantes del grupo muestra en un local, en el que estarán ellos y todos los implicados en esta investigación.

Se les orientará a los presentes realizar un test de completar frases, donde expresen lo que piensan o sientan en relación con la profesión y las Carreras Pedagógicas como aspecto fundamental de sus vidas.

Estudiantes: Escuchan las orientaciones dadas por el profesor.

Ejecución:

Profesor: Dirige la actividad y aclara las posibles dudas que presenten los estudiantes sobre esta actividad.

Control:

Profesora: Realiza la actividad, aplica el completamiento de las frases y evalúa el desempeño.

Estudiantes: Exponen lo aprendido con respecto al tema.

Estudiantes: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesora: Dirige la actividad, aclara dudas y explica, haciendo énfasis en la orientación profesional.

Control:

Profesora: Escucha las vivencias narradas por los estudiantes y el resultado del intercambio que tuvieron con los maestros y la labor de los maestros, evalúa el desempeño.

Estudiantes: Exponen todas sus vivencias adquiridas y los criterios que tienen sobre la orientación profesional y Carreras Pedagógicas.

### **Acción # 11: ¡Yo soy el maestro!**

Descripción de la Vida de Manuel Ascunce Domenech.

Objetivo: Valorar la actitud de este joven en la Campaña de Alfabetización y ante la pregunta de los contrarrevolucionarios.

Operaciones:

- . Determinar los conocimientos adquiridos acerca de las acciones anteriores.
- . Realizar un debate de las experiencias adquiridas en el transcurso de las acciones efectuadas.

- Elaborar conclusiones de los nuevos conocimientos adquiridos sobre la formación vocacional.

Formas de proceder:

Orientación:

Profesora: Se realizará una Descripción de la Vida de Manuel Ascunce Domenech, donde se realiza un debate o intercambio de la experiencia adquirida durante esta descripción, así como los aspectos más significativos para cada estudiante sobre el valor y la importancia que este joven le atribuye a su profesión, cuando enérgico y viril a la pregunta de los bandidos contestó " Yo soy el maestro ".

Estudiantes: Escuchan las orientaciones dadas.

Ejecución:

Profesora: Dirige la actividad, propicia el debate, aclara dudas acerca del conocimiento.

Estudiantes: Emiten criterios y reflexiones determinando los conocimientos adquiridos, así como los aspectos más significativos sobre los valores de este joven.

Control:

Profesora: Evalúa los criterios y reflexiones destacando y precisando los aspectos más importantes de esa descripción.

Estudiantes: Dan respuestas a las preguntas acerca de los conocimientos adquiridos.

#### **2.4- Resultados de la aplicación de las acciones educativas en la práctica pedagógica.**

Resultados de la aplicación de los instrumentos en la constatación del pos -tes.

Una vez finalizado el proceso de aplicación de las acciones educativas elaboradas, con el objetivo de, validar acciones educativas para la orientación profesional pedagógica, en estudiantes primer año de contabilidad , se aplicaron diferentes instrumentos, como la prueba pedagógica final (Anexo4), arrojó cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados, en la primera pregunta 30 estudiantes demostraron tener conocimientos para un 96,77%; en el segundo aspecto, los 31 estudiantes se consideraban orientados profesionalmente para optar por carreras pedagógicas, para un 100%; en el tercer aspecto, sobre los motivos de un estudiante para optar por carreras pedagógicas también los 31 estudiantes se

encontraban motivados, para el 100%; en la otra interrogante acerca de la actitud asumida por los profesores, 31 estudiantes respondieron correctamente con argumentación acertada, para el 100%; y finalmente con la disposición de asumir actividades relacionadas con esta labor, igualmente los 31 estudiantes contestaron correctamente para un 100%. (Anexo 4)

Posteriormente validamos la guía de observación, obteniéndose que el 100% de los estudiantes realizan tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica. Se pudo determinar de forma exitosa que el 96,67 % de los mismos, manifiestan actitud ante las diferentes tareas relacionadas con la labor del maestro y sienten compromiso afectivo hacia esas tareas, 29 estudiantes, para el 93,54%.(Anexo 5)

También se realizó una encuesta final con el objetivo de constatar el dominio que poseen los estudiantes sobre la orientación profesional pedagógica, donde se corroboró que de un total de 31 estudiantes a 28 les gustaría que se les oriente profesionalmente para carreras pedagógicas, para un 90,32%. Otro aspecto es la importancia que tiene para ellos ser profesionales de educación, determinándose que 30 estudiantes mencionaron más de 3 importancias, para un 93,33 %. En lo concerniente a enunciar las vías para la orientación profesional pedagógica en estudiantes de media superior, 28 mencionaron más de 3 vías para un 90,32%, en el aspecto de cómo contribuyen su familia y la comunidad a la orientación profesional pedagógica el 93,54 % lo hace de forma positiva.

Todo lo expuesto evidencia que los estudiantes integrantes del grupo se apropiaron del conocimiento de manera general, en relación a la orientación profesional pedagógica, así como a la actitud ante la necesidad de desarrollar una carrera pedagógica, aunque cabe señalar, que existen algunas insuficiencias en algunos estudiantes las cuales deben dársele seguimiento en etapas posteriores.

De esta información se infiere que al final del semestre, en la mayoría de los estudiantes se produjo un salto cualitativo en los indicadores cognitivo-afectivo, lo que indica un proceso efectivo de desarrollo de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, y se logra una elevación en el nivel de independencia de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. La determinación de los referentes teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, demuestran la existencia de documentos que norman y orientan sus conocimientos y actitudes, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.

2 Se pudo constatar, a partir del diagnóstico realizado, que existen potencialidades como algunos conocen las vías para la orientación profesional pedagógica, y la importancia de la labor del maestro, algunos se muestran dispuestos para la realización de las tareas y retos que encierra esta profesión, algunos manifiestan compromiso desde el punto de vista afectivo y actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta hermosa y abnegada labor, así como deficiencias en cuanto al conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica, vías para la orientación profesional pedagógica, la importancia de la labor del maestro, disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica, compromiso afectivo y actitud que asumen ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

3. Las acciones educativas propuestas responden a los intereses de los estudiantes de primer año de contabilidad ya que permiten ampliar sus conocimientos acerca de la orientación profesional pedagógica y modificar sus actitudes, de forma tal que respondan a las exigencias de la escuela.

4. En la constatación final de la investigación, se evidenciaron resultados significativos en el conocimiento y actitudes de los estudiantes de primer año de contabilidad, en cuanto a la orientación profesional pedagógica, demostrándose que las influencias pedagógicas son necesarias para la elección de una carrera pedagógica en los momentos actuales.

## **RECOMENDACIONES**

-Proponer el estudio de la aplicación de las acciones educativas en venideros cursos para los estudiantes de primer año de contabilidad del municipio, a partir del diagnóstico de las necesidades de los estudiantes que se inclinen por esta profesión, para elevar la orientación profesional pedagógica.

-Enriquecer las acciones educativas sobre la base de las relaciones y nexos más profundos de las mismas y las experiencias que se obtengan de la aplicación de ellas a otras muestras.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. (2004) *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. [et.al]. (1995). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador, A. (1995). *El adolescente cubano. Una aproximación a su estudio*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p 126.

Bermúdez Morris, R. [et.al]. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H. (1987). *Efectividad de la motivación*. En Ciencias Pedagógicas. Año XI. No. 20. La Habana, 12 de marzo.

Caballero Delgado, E. (2002). *Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Calviño, M. (2001). *Notas de clases del post grado de orientación Psicológica*. La Habana: Universidad de La Habana.

Castillo, M. (2003) *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. Disponible en <http://www.monografías.com>.

Castro Alegret, P. L, Padrón Echevarria, A. R., Gutiérrez Gómez, A. (3003). Edición UNFPA. Ministerio de Educación.

Castro Ruz, F. (1961). *Discurso de la Clausura del Primer Congreso de escritores y artistas*. La Habana: Editado en el periódico Granma.

Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editado en el periódico Granma.

Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*. La Habana: Editado en el periódico Granma.



Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. Editado en el periódico Granma.

Collazo Delgado, B. (1992). *La orientación pedagógica. El maestro, un orientador*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, G.L. (1995). *La orientación educativa y profesional*. Material elaborado para la maestría en Psicología Educativa. La Habana: (s/n).

Domínguez, G. L. [et al]. (2003) *Psicología del desarrollo adolescente y juventud: Selección de lecturas*. Editorial Félix Varela. La Habana.

De La Luz y Caballero, J. (1997). *Escritos Educativos*. Ciudad de la Habana: Editado en Pueblo y Educación.

Decreto 63 del comité del ejecutivo del consejo de ministros.

Del Pino, J. L. (2006) *La orientación profesional desde el enfoque problematizador*. Tesis doctoral.

Cerezal Mezquita, J. [et.al]. (2005). *Material Básico, Metodología de la Investigación y Calidad de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuadernos Martianos II, Secundaria Básica (1997). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A., Suárez Lorenzo, A. y Permuy González, L.D. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Y. A. "Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales". *Antología de la psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación. 1986.

García Batista, G. [et.al]. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G y Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- García Galló, G.J. (1998). *Arte del futuro. Algunos problemas de la profesión y la orientación vocacional*. La Habana: Editorial Abril, p 122.
- Gómez Gutiérrez, L. I. (2001). *Conferencia especial sobre "El desarrollo de la educación en Cuba"*. Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Psicológicas). U.H. p 154.
- González Maura, V. [et. al]. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2001). *Psicología General Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2001). *Orientación educativa vocacional: Una propuesta para la elección y desarrollo profesional responsable*. CEPEES. La Habana:
- González Maura, V. (2002). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. y Altatina Mitjans, (1989). *La Personalidad, su educación y desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1995). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, J.D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, Sampieri, R.( 2003) *Metodología de la Investigación*. Tomo I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández Sampier, R. (2005). *Metodología de la investigación. (Tomo I)*. La Habana: Editora Félix Varela.
- Labañino Rizzo, C. A. y del Toro Rodríguez, M. (2001). *Multimedia para la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A, N. (1981). *Actividad conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1981) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Marx, C. y Engels, F. (1982) *Obras Escogidas. Tomo III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Microsoft Corporation. (2006). *Enciclopedia Microsoft Encarta 2006*. Microsoft Corporation.

Ministerio de Educación, Cuba. (1982). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de la dirección provincial y municipal de educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (1ra parte)

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1987). *Programa del PCC*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1999). “*Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación*”. República de Cuba: Resolución Ministerial No. 85/99.

Ministerio de Educación, Cuba.(2005) Maestría en Ciencias de la Educación.  
*Fundamentos de la investigación Educativa*. Módulo I. Primera parte. IPLAC.  
Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005) Maestría en Ciencias de la Educación.  
*Fundamentos de la investigación Educativa*. Módulo I. Segunda parte. IPLAC.  
Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba.(2005) Maestría en Ciencias de la Educación.  
*Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. IPLAC.  
Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba.(2005) Maestría en Ciencias de la Educación.

*Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Segunda parte. IPLAC. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba.(2005) Maestría en Ciencias de la Educación.

*Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. IPLAC. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005) Maestría en Ciencias de la Educación. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte. IPLAC. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. y Abreu, I. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Parte I y II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Perera Cumerma, F. (2006). *La práctica interdisciplinaria y la actividad pedagógica cooperada en el proceso de enseñanza-aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Martí, J., (1975). *Obras completas.Tomo VIII*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Petrovsky A. V. (1976). *Psicología General*. Moscú. Editorial Progreso.
- Pérez Martí, J., (1983). *Obras completas. Cuadernos de apuntes. Tomo XXI*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Pérez Rodríguez, G. y García Batista, G. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G. (1993). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz Pérez, A. (2006). *Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica. Curso del evento provincial de Pedagogía 2007*. Sancti Spíritus, Cuba: ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".
- Talizina, N.F. (1983). *La Formación cognoscitiva de los escolares*. Moscú: Editorial Progreso.
- Tesis y Resoluciones., (1976). *Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
- Varona, E. J. (1961). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Ed. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.
- Vygotsky, L.S. (1985) *Interacción entre enseñanza y desarrollo*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación.

## **ANEXO # 1**

### **Prueba pedagógica a los estudiantes.**

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes del grupo sobre la orientación profesional a carreras pedagógicas.

Cuestionario:

1- Qué criterios tienes sobre los siguientes elementos:

a) ¿Qué es para ustedes la profesión pedagógica?

b) ¿Se considera usted que está orientado para optar por carreras pedagógicas?

2-¿Cuáles son los motivos para que un estudiante opte por carreras pedagógicas?

3- ¿Consideras importante el papel de los profesores en la sociedad cubana actual?

¿Por qué?

4- ¿Estas dispuesto a asumir actividades relacionadas con la labor profesoral?

## ANEXO # 2

### Guía de observación:

Objetivo: Constatar la actitud de los estudiantes hacia la orientación profesional pedagógica durante la realización de las acciones educativas.

1- Realiza tareas relacionadas con la profesión pedagógica.

Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

2- Manifiesta una actitud positiva ante las diferentes tareas relacionadas con la profesión pedagógica.

Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

3- Se implica en la realización de las acciones educativas.

Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

### ANEXO # 3

#### Encuesta

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la orientación profesional pedagógica para que opten por carreras pedagógicas.

Estudiantes necesitamos de su colaboración para la realización del presente trabajo.

Cuestionario:

1- ¿Te gustaría estudiar carreras pedagógicas?

----- Si.

----- No.

En caso de responder sí, exprese el ¿por qué?

2- ¿Qué importancia le atribuyes a ser profesor?

3- ¿Contribuye tu familia y la comunidad a que optes por la profesión pedagógica?

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

Por qué\_\_\_\_\_



#### ANEXO # 4

**Tabla 3: Resultados iniciales y finales de la prueba pedagógica.**

Preguntas	Respuestas	Inicial		Final	
		Cant	%	Cant	%
1-a) ¿Qué es para ustedes la profesión pedagógica?	Si	12	38,70	30	96,77
	No	19	61,29	1	3,22
1-b) ¿Se considera usted que está orientado para optar por carreras pedagógicas?	Si	10	32,25	31	100
	A veces	17	54,83	-	-
	No	4	12,90	-	-
2--¿Cuales son los motivos para que un estudiante opte por carreras pedagógicas?	Más de 3	11	35,48	31	100
	2 ó menos	12	38,70	-	-
	ninguna	6	19,35	-	-
3-¿Consideras importante el papel de los profesores en la sociedad cubana?	Si	16	51,61	31	100
	No	15	48,38	-	-
4-¿Estas dispuesto a asumir actividades relacionadas con la labor profesoral?	Si	17	54,83	31	100
	No	14	45,16	-	-

## ANEXO # 5

**Tabla 1: Resultados iniciales y finales de la guía de observación.**

Preguntas	Respuestas	Inicial		Final	
		Cant	%	Cant	%
1- Realiza tareas encaminados a la profesión pedagógica.	Siempre	10	32,25	31	100
	A veces	6	19,35	-	-
	Nunca	15	48,38	-	-
2- Manifiesta actitud positiva ante las diferentes tareas relacionadas con el magisterio.	Siempre	7	22,58	30	96,77
	A veces	10	32,25	1	3,22
	Nunca	14	45,16	-	-
3- Siente compromiso afectivo hacia la profesión pedagógica.	Siempre	11	35,48	29	93,54
	A veces	14	45,16	2	6,45
	Nunca	6	19,35	-	-

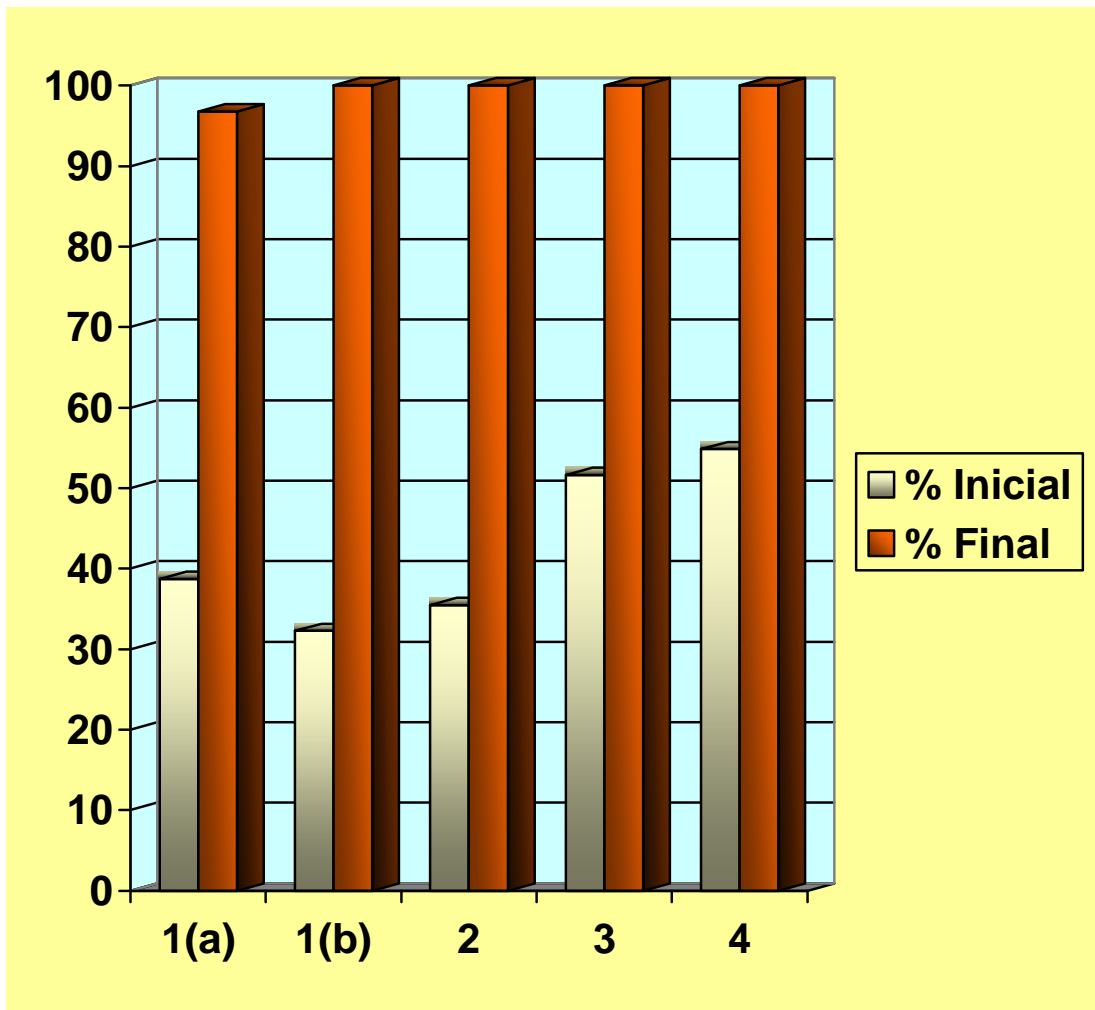
## ANEXO # 6

**Tabla 2: Resultados iniciales y finales de la encuesta:**

Indicadores	Respuestas	Inicial		Final	
		Cant	%	Cant	%
1-¿Le gustaría optar por carreras pedagógicas?	Si	12	38,70	28	90,3 2
	No	19	61,29	3	9,67
2-¿Qué importancia le atribuyes a ser profesor?	Mencionaron 3	7	22,58	30	93,3 3
	Mencionaron 2	10	32,25	1	6,66
	Ninguna	14	45,16	-	-
3- Mencione actividades que realizaste relacionada con la profesión pedagógica.	Mencionaron 3	12	38,70	28	90,3 2
	Mencionaron 2	9	29,03	3	9,67
	Ninguna	10	32,25	-	-
4-¿Contribuye tu familia y la comunidad que optes por la profesión pedagógica?	Si	12	38,70	29	93,5 4
	No	19	61,29	2	6,45

## ANEXO # 7

Resultados iniciales y finales de la prueba pedagógica.



## ANEXO # 8

Para validar la propuesta de acciones educativas se utilizaron las categorías; alto (**A**), medio (**M**), bajo (**B**).

Para la **dimensión cognitiva** se consideraron los resultados de la prueba pedagógica y la encuesta inicial y final (**Anexo 4 y 6**).

Indicador: 1-Conocimientos acerca de la profesión pedagógica.

Se otorga categoría de:

**Alto:** El estudiante que tiene conocimiento sobre la profesión pedagógica.

**Bajo:** El estudiante que no tiene conocimiento sobre la profesión pedagógica.

Indicador: 2 - Conocimiento sobre la funciones que realiza el maestro.

Se otorga categoría de:

**Alto:** El estudiante que menciona 3 elementos relacionados con la función del maestro.

**Medio:** El estudiante que menciona 2 elementos relacionados con la función del maestro.

**Bajo:** El estudiante que no menciona ninguna elemento relacionado con la función del maestro.

Para el análisis de la **dimensión II** se tuvo en cuenta los resultados obtenidos a través de la guía de observación que se utilizó al inicio y final. Para ello se tuvo en cuenta las categorías anteriores; Alto, Medio, Bajo.

Indicador: 1-Disposición para la realización de las tareas hacia la profesión pedagógica.

Se otorga categoría de:

**Alto:** El estudiante que siempre realiza las tareas encaminadas a la profesión pedagógica.

**Medio:** El estudiante que a veces realiza las tareas encaminadas a la profesión pedagógica.

**Bajo:** El estudiante que nunca realiza las tareas encaminadas a la profesión pedagógica.

Indicador: 2- Compromiso afectivo ante la profesión pedagógica.

Se otorga categoría de: