

*Instituto Superior Pedagógico*  
*"Capitán Silverio Blanco Núñez"*  
*Sancti Spiritus*

*Tesis en opción al título académico de*  
*Master en Ciencias de la Educación.*

*TALLERES METODOLÓGICOS*  
*PARA LA PREPARACIÓN DE LOS*  
*PROFESORES DE CIENCIAS*  
*EXACTAS DEL*  
*PREUNIVERSITARIO EN LA*  
*EDUCACIÓN DEL VALOR*  
*LABORIOSIDAD.*

*Autor: Lic. Juan Pablo González Pescosa.*

2009

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPIRITUS**

*TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA  
PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE  
CIENCIAS EXACTAS DEL PREUNIVERSITARIO EN  
LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.*

*Autor: Lic. Juan Publio González Pescoso.*

*Tutora: MSc. Clara Gaspar García.*

*Mención: Preuniversitaria.*

# **FOMENTO**

*2009*

## ***AGRADECIMIENTOS***

A Clarita y Segundo por todo su empeño, dedicación y entusiasmo en el desarrollo de este trabajo.

A mi familia toda. A mi esposa e hijas.

A los profesores de la Maestría que supieron transmitir sus conocimientos y sabiduría de cómo enseñar con más eficiencia.

A la Revolución que me dio la oportunidad de crecer espiritualmente.

A todos aquellos que me escucharon tantas veces, a los que me estimularon, a los que me brindaron su ayuda incondicional en este trabajo, en especial a Joseito. A todos, ¡Muchas Gracias!

## **SÍNTESIS**

Para enfrentar las transformaciones, la sociedad cubana plantea a la educación enormes desafíos, que tienen como propósito lograr la formación del hombre nuevo, con énfasis en el reforzamiento de la educación en valores. Elevar la preparación de los profesores, es vital para la formación de convicciones patrióticas y revolucionarias, convertidas en cualidades de la personalidad y la conquista de este enorme reto, esta exigencia sustenta el objeto de la presente investigación: aplicar talleres metodológicos para preparar a los profesores de la Educación Preuniversitaria , de acuerdo a sus intereses y necesidades en la educación del valor laboriosidad, caracterizados por su carácter de sistema, propiciando el intercambio, la reflexión y el debate, despertando el interés por proyectar acciones educativas, facilitando la vía para solucionar los problemas que tienen en la práctica pedagógica y la estimulación educativa para mejorar los modos de actuación pedagógica, en función de la educación del valor laboriosidad. Las regularidades del diagnóstico posibilitaron abarcar en los preceptos teórico- metodológicos y aplicar la propuesta de talleres Se utilizaron métodos del nivel empírico, teóricos y el estadístico- matemático. Con el desarrollo de pre-experimento se pudo constatar la efectividad de los talleres metodológicos aplicados en la preparación de los profesores.

## **INDICE**

SÍNTESIS.	
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. CONCEPCIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA.	9
1.1. El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los profesores.	9
1.2 Conceptualizaciones necesarias para la educación en valores en la enseñanza Preuniversitaria.	22
1.2.1 Consideraciones teóricas relacionadas con el valor laboriosidad.	31
CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DE LOS PROFESORES EN CUANTO A LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD. PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.	36
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	36
2.2. Fundamentación de los talleres metodológicos para dar tratamiento a la educación del valor laboriosidad.	39
2.3. Propuestas de talleres metodológicos.	41
2.4. Validación de la propuesta a través del diagnóstico de cierre o post-test.	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58

BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	

## **INTRODUCCIÓN**

En los momentos actuales, el mundo atraviesa condiciones históricas concretas, caracterizadas por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras económicas, políticas y sociales, repercutiendo de forma directa en las políticas educacionales, al determinar la necesidad del análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de éstos para poder asimilar los cambios que se avecinan, de los que las nuevas generaciones deben apropiarse, por lo que los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno, ocupan un primer plano.

En su alegato “La Historia me absolverá” el compañero Fidel denunció la deplorable situación de la educación en Cuba y proclamó, desde entonces, la necesidad de que a ella se otorgara una de las más altas prioridades en el desarrollo social. Desde el triunfo mismo de enero de 1959 este objetivo se ha cumplido y las ideas de Fidel han sido fuente de inspiración y guías de las grandes realizaciones educacionales, a las que se han dedicado los mayores esfuerzos de los trabajadores de la Educación y de la sociedad toda.

Realmente en el desarrollo educacional cubano después del triunfo revolucionario han existido tres grandes reformas, conocidas como Revolución en la Educación. Una en los primeros años en que hubo la necesidad de transformar el sistema heredado al no corresponderse con los fines de nuestra Educación, entre ella se destaca la extensión de los servicios a la población desfavorecida en edad escolar entre los 6 y 12 años, la eliminación del analfabetismo, además se aplicaron medidas significando cambios funcionales y estructurales del Ministerio de Educación en todos sus niveles, se abrieron 10 000 aulas en la educación primaria, fundamentalmente en las zonas rurales y se duplicó el número de maestros.

La segunda se efectuó a partir del año 1972 y obedeció a la necesidad de buscar profesores para las nuevas escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios que se construían en todo el país fundamentalmente en el

campo. Es así como surge el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, respuesta revolucionaria que garantizó que ningún escolar quedara sin educación en el nivel medio y medio superior.

La Tercera Revolución Educativa comienza con la Batalla de Ideas en diciembre de 1999, esta ha traído grandes cambios en cada nivel de Educación, con el objetivo de hacer de Cuba el país más culto. Por tanto, la sociedad cubana plantea a la educación enormes desafíos y retos para enfrentar las transformaciones en cada escuela a partir de las actividades de los profesores, convirtiéndolos en protagonistas.

En correspondencia con lo expresado, constituye el propósito esencial de la política educacional cubana la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral y patriótico-militar, para lo cual se necesitan profesores bien preparados.

En este sentido, el Estado Cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento del Sistema Nacional de Educación, orientado al desarrollo de las nuevas generaciones, apoyado en los lineamientos para la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

En este contexto, cada centro educacional contribuye al fortalecimiento de los valores mediante el proceso docente educativo, el trabajo preventivo y los Consejos de atención a menores y la implementación del Programa Director de Educación en Valores para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

En la formación de los jóvenes es significativo y constituye un eslabón esencial la educación en valores, si tenemos presente la diversidad de población, motivaciones, intereses y aspiraciones, por lo que es una necesidad la preparación de los profesores para que pueda influir oportunamente en la educación en valores, especialmente en el valor laboriosidad.



La pedagogía socialista considera que el trabajo está en el centro de la cultura y del desarrollo multilateral de la personalidad, como una de las demandas más importantes que le plantea la sociedad al sistema educativo, por lo que el principio de integración estudio-trabajo rige el sistema educativo cubano, su aplicación consecuente permite integrar y sistematizar la formación de un hombre con los valores de la clase obrera. El objetivo de la educación es preparar a sus ciudadanos para la vida social.

Esta integración propicia, además, amplias y variadas formas de interacción de los estudiantes entre sí, con los profesores y la comunidad, ofreciendo magníficas posibilidades en la educación de valores, formación de cualidades y sentimientos, que deben caracterizar al constructor de la sociedad socialista.

Por lo que la educación del valor laboriosidad en la Enseñanza Preuniversitaria, contribuye inexorablemente en la formación del hombre nuevo al que se aspira, conjugado a la vez con otros valores que exige la sociedad cubana y que permiten la optimización del proceso pedagógico.

Al referirse a ello el compañero, Fidel Castro Ruz (1998:3) señala: “la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta nuestro deber: una mejor educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.”

Los profesores, juegan un rol fundamental para enfrentar los nuevos cambios en los métodos y estilos de trabajo a los que está llamado, para potenciar nuevos modos de actuación en las generaciones que forma, sin embargo, la preparación para la educación en el valor laboriosidad en esta enseñanza no es suficiente.

Son numerosos los investigadores que han dirigido sus esfuerzos y conocimientos a la solución de esta problemática, entre los más destacados pueden citarse a Esther Báxter (1989), Nancy Chacón (1995), Antonio Hernández (2002) y en la localidad Odalys Mendoza (2008), Pedro Boada (2008) y Damaris Fábrega (2008). Sin embargo, ninguno aborda directamente esta problemática en la Enseñanza Preuniversitaria.

Se ha podido constatar, a través de visitas a clases, despachos muestreo a documentos y observación de la asignatura efectuada al departamentote Ciencias Exactas del Instituto Pre Universitario en el Campo Octavio de la Concepción en el municipio de Fomento que:

- El proceso de la educación en valores, no siempre se diseña con la calidad requerida y al valor laboriosidad no se le presta la atención que requiere.
- No existe una total dedicación a la actividad laboral que se realiza.
- La capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad docente, carece en muchas ocasiones de profundidad.
- No existe un trabajo coherente para el tratamiento metodológico del valor laboriosidad.

Por todo lo anterior, se plantea el siguiente:

**Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario, en la educación del valor laboriosidad?

**Objeto:** proceso de preparación metodológica de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario.

**Campo de acción:** la preparación metodológica de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario, en la educación del valor laboriosidad.

**Objetivo:** Aplicar talleres metodológicos dirigidas a la preparación de los profesores del departamento Ciencias Exactas del preuniversitario en la educación del valor laboriosidad.

Para dar respuesta al objetivo se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué presupuestos teórico-metodológicos sustentan la preparación de los profesores del departamento Ciencias Exactas del preuniversitario para la educación del valor laboriosidad?
2. ¿Cuál es el estado real del nivel de preparación de los profesores del departamento Ciencias Exactas del IPUEC Octavio de la Concepción para la educación del valor laboriosidad?
3. ¿Qué características deben tener los talleres metodológicos en la preparación de los profesores del departamento Ciencias Exactas del IPUEC Octavio de la Concepción para la educación del valor laboriosidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación práctica de los talleres metodológicos concebidos?

**Tareas científicas.**

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario en la educación del valor laboriosidad.
2. Diagnóstico del nivel de preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del IPUEC Octavio de la Concepción para la educación del valor laboriosidad.
3. Elaboración de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del IPUEC Octavio de la Concepción para la educación del valor laboriosidad.
4. Validación en la práctica de los talleres metodológicos aplicados.

Se aplicaron diferentes métodos científicos.

### **Del nivel teórico:**

**Análisis y síntesis:** Posibilitó estudiar los documentos normativos de la educación en valores, así como la literatura especializada, en la determinación de dimensiones e indicadores.

**Inducción y deducción:** Se utiliza en la propia aplicación del diagnóstico, en el análisis de los resultados del trabajo con el valor laboriosidad y en la precisión de las dificultades comunes.

**Histórico y lógico:** Favoreció el estudio de la trayectoria real de la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario en la educación del valor laboriosidad y su desarrollo.

### **Nivel empírico**

**Observación:** Se utilizó para percibir de forma planificada el fenómeno a investigar con la intención de hacer una interpretación y una descripción científica acerca del mismo. Dicha observación se realizó sobre la base de indicadores precisos que permitieron dirigir la atención hacia aquellos aspectos que se necesitan diagnosticar.

**Entrevista:** Para la obtención de información, con la presencia directa de los profesores del departamento Ciencias Exactas del preuniversitario, sobre su preparación para la educación del valor laboriosidad.

**Pre-experimento:** Se empleó para registrar y comparar los resultados en la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario, antes y después de realizados los talleres metodológicos. Se aplicó en sus tres fases: diagnóstico, formativo y control.

### **Del nivel estadístico- matemático:**

- **Cálculo porcentual.** Se aplica para el análisis de los datos estadísticos.
- **Estadística descriptiva:** para la interpretación de los datos registrados en la aplicación de los instrumentos.

**Población:** La población está determinada por los 12 profesores del departamento Ciencias Exactas del IPUEC Octavio de Concepción, la muestra coinciden con la población.

Conceptualización y operacionalización de las variables:

**Independiente:** Talleres metodológicos para la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario para la educación del valor laboriosidad.

Se llama “taller metodológico a la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba conclusiones generalizadas. (RM 119/08:15)

**Dependiente:** El nivel de preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario para la educación del valor laboriosidad.

**Preparación** en su acepción más habitual se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, aunque en el ámbito educacional alcanza una significación especial que le permite ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua tienen lugar en la educación. El nivel de preparación presupone dotar a los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario en la metodología y el contenido necesarios para darle un tratamiento adecuado a la educación del valor laboriosidad, partiendo de un diagnóstico que posibilite constatar fortalezas y debilidades.

En esta investigación se aplica con una visión integral, a partir de la necesidad que tienen los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario, de continuar profundizando en los conocimientos teóricos, así como los procedimientos metodológicos relacionados con el tratamiento de la educación del valor laboriosidad y al mismo tiempo influir en el desarrollo de una esmerada actuación profesional, para que sean más idóneas en su labor.

DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">D1</p> <p>Cognitiva-procedimental</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nivel de conocimientos sobre el concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación.</li> <li>2. Nivel de conocimientos sobre los modos de actuación de un joven laborioso del preuniversitario.</li> <li>3. Saber concebir, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">D2</p> <p>Afectiva-volitiva</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Motivación de los profesores para la preparación de la educación del valor laboriosidad.</li> <li>5. Compromiso que asumen los profesores en la realización de las actividades.</li> </ol>

**La novedad científica** de este trabajo está dada, en cómo preparar a los profesores del departamento ciencias Exactas del preuniversitario para que puedan perfeccionar su labor en el tratamiento de la educación del valor laboriosidad, en correspondencia con las transformaciones, mediante talleres metodológicos concebidos en forma de sistema, bajo una concepción renovadora, que propicie el desarrollo de un ambiente participativo y dinámico en función de las necesidades metodológicas y de la socialización de las actividad individual.

**La contribución práctica** de la investigación está dada en aportar talleres metodológicos, con criterio pedagógico y didáctico, que faciliten la preparación de los profesores del departamento de Ciencias Exactas del preuniversitario en la educación del valor laboriosidad. Contribuye a sistematizar en los profesores modos de actuación profesional, que permitan perfeccionar la calidad de las clases, en aras de fortalecer el valor laboriosidad según las exigencias de la educación cubana.

La tesis está estructurada en dos capítulos. Se inicia con la introducción, en la que se hace un análisis del problema y se establece el marco teórico para este estudio. El primer capítulo ofrece una determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los profesores del departamento Ciencias Exactas del preuniversitario para la educación del valor laboriosidad. El segundo capítulo se refiere al proceso de diagnóstico, la fundamentación y presentación de las actividades, así como la validación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## ***CAPITULO I***

### **CONCEPCIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA.**

#### **1.1 El trabajo metodológico, vía principal en la preparación de los profesores.**

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo exigen cambios en la preparación del personal docente: en ellos están las mayores fortalezas con las que cuenta la escuela para dar respuesta a los problemas y contradicciones actuales y promover las transformaciones en busca de la calidad educativa.

El modelo de preuniversitario concede vital importancia al rol del trabajo metodológico y su contribución a la preparación del personal docente, para llevar a cabo las transformaciones en la educación cubana y lograr las aspiraciones planteadas, teniendo en cuenta que en los momentos actuales cada escuela es una microuniversidad.

Considera como eje central, este modelo, lo referido a los componentes del trabajo metodológico, porque a través de las actividades metodológicas concebidas, los profesores se apropian del contenido que propicien la preparación

para el desempeño de sus funciones profesionales, que garantizan el carácter activo y consciente del aprendizaje, en busca de alcanzar el concepto de una buena clase, que cumpla las exigencias actuales, concediéndole un marcado interés al dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los alumnos.

Es necesario elevar la preparación permanente de los profesores del departamento ciencias exactas del preuniversitario en busca de su profesionalización, lo cual significa entre otros aspectos, la preparación para el desempeño de sus funciones profesionales. A lo largo de los últimos años la superación, la investigación y el trabajo metodológico han jugado un papel importante en esta preparación.

Según Lisardo García Ramis(1996:21) y un grupo de investigadores: "La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela". En este sentido se proyecta el sistema educativo de la escuela cubana en los momentos actuales.

El trabajo metodológico constituye la vía fundamental para preparar a los maestros.

Existen diferentes definiciones al respecto.

En el proceso de Perfeccionamiento de la Educación en Cuba en 1974, es donde se comienza a emplear el término de trabajo metodológico como "actividad encaminada a superar la calificación de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes, para garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo" (MINED, 1974).

Más adelante, el Ministerio de Educación dicta la Resolución Ministerial 300/79 que contiene el primer reglamento para el desarrollo del trabajo metodológico en los diferentes niveles. Plantea que "el trabajo metodológico en la escuela lo constituyen las actividades encaminadas a perfeccionar la preparación del personal docente, a la elevación de su calificación y maestría en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico; así como las



relacionadas con la aplicación práctica de los métodos y procedimientos más efectivos de la enseñanza y la educación que garanticen la calidad de los resultados del proceso docente educativo”. (Ministerio de Educación, Cuba, 1979b)

El Dr. Carlos Álvarez de Zayas (1996:78), define el trabajo metodológico como “la dimensión administrativa del proceso docente educativo mediante el cual se desarrolla tanto la planificación, organización del proceso como su regulación y control”.

La Resolución Ministerial 85/99 señala que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política, ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permita alcanzar la idoneidad de cuadros y personal docente” (Ministerio de Educación, Cuba, 1999).

La Carta Circular 01/2000 emite otra definición de trabajo metodológico , donde se aborda este como “el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto preparación y colectivamente elevar la calidad de la clase”. (Ministerio de Educación, Cuba, 2000)

En el continuo perfeccionamiento del sistema educacional en Cuba, se elabora la Resolución Ministerial 119/08 que contiene un nuevo reglamento del trabajo metodológico para el curso escolar 08/09, donde se define trabajo metodológico como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.”

Todas estas definiciones lo conciben como trabajo científico metodológico, una de las acciones dentro del proceso de optimización de la enseñanza que permite

alcanzar la idoneidad de los docentes, un tipo de actividad de carácter permanente, sistémica y concreta donde participan profesores y directivos, su propósito es elevar la preparación de los docentes en los aspectos político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico, para que dirijan eficientemente el proceso de enseñanza- aprendizaje con los alumnos y una actividad predominantemente colectiva.

Históricamente se ha entendido como trabajo metodológico a la labor que se realiza antes, durante y después del desarrollo de las actividades docentes, fundamentalmente en la clase, para garantizar la eficaz dirección del proceso docente educativo, mediante la aplicación creativa de las ciencias pedagógicas haciendo énfasis en la didáctica.

El autor se acoge a la definición de trabajo metodológico que aparece en la Resolución Ministerial 119/08, por considerarla la más actualizada y de mayor correspondencia con las transformaciones que hoy se aplican en el preuniversitario.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a la optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza.

Para hacer más efectivo el trabajo metodológico se necesita contar con un diagnóstico acertado del maestro que permita determinar sus carencias y sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano teórico-metodológico y científico-pedagógico, sino en cada esfera de la cultura general integral.

Exige mantener una interacción constante con el maestro para incorporarlo a ese proceso del diagnóstico e intervención de la realidad educativa, en el que se le debe **demostrar**, cómo en la medida en que se transforma creativamente la realidad se perfecciona en el plano profesional.

Posteriormente exige **controlar y evaluar** conjuntamente con él, la marcha de su propio proceso de su formación pedagógica integral, los logros que se van

alcanzando así como las deficiencias que deben erradicarse, para contribuir a elevar la calidad del proceso docente educativo.

El trabajo docente metodológico es una de las direcciones indispensables, a partir de los objetivos y el contenido, en el trabajo metodológico, esta dirección supervisa el perfeccionamiento de la actividad docente educativa, a través de la utilización de los contenidos actualizados de las ciencias pedagógicas y las particulares. Se basa fundamentalmente en la preparación didáctica, el dominio de los objetivos del grado y nivel, la selección de métodos y medios en correspondencia con el contenido y el análisis crítico y la experiencia acumulada.

Esta dirección garantiza las herramientas que necesita el profesor para lograr la efectividad del proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los alumnos, propiciando la identificación de sus potencialidades y deficiencias, con el objetivo de que se tracen estrategias metodológicas.

De vital importancia se considera la preparación metodológica que consiste en el sistema de actividades que ejecutan los profesores para organizar el proceso docente-educativo y todos los tipos de actividad que se utilizan en el trabajo docente- metodológico ,sirven de preparación metodológica a los profesores y deben favorecer el desarrollo de su creatividad.

La Resolución Ministerial 85/99 define como preparación metodológica: *“conjunto de actividades realizadas por el profesor y el colectivo pedagógico a que pertenece, dirigidas a elevar la eficiencia del proceso docente. Esta consta de dos aspectos esenciales: la individualizada, realizada por el profesor y la colectiva, dirigida por el departamento y la dirección del centro”*.

El sistema educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas superiores, logrando eliminar las insuficiencias que aún existen en la educación. Por tal sentido se le da prioridad a la preparación del personal docente.

La Resolución 119/08 hace referencia a los aspectos que deben caracterizar al trabajo metodológico como actividad planificada y dinámica, con un carácter sistémico y colectivo a partir de una exigente autopreparación individual,

predominando en él, la demostración, el debate científico y el control. A la hora de determinar las líneas y sus objetivos debe partirse de las prioridades de la enseñanza. A partir de los resultados de las visitas a clases puede modificarse en resolver los problemas detectados, por lo que es dinámico y no estático.

.El sistema educacional presenta actualmente mejores condiciones para enfrentar etapas superiores, logrando eliminar las insuficiencias que aún existen en la educación. Por tal sentido se le da prioridad a la preparación del personal docente. Al respecto Fidel Castro (2001:3) expresó: *“La revolución le ha dado una importancia extraordinaria y especial a la formación de maestros y profesores. Le presta mas atención a la formación de esos cuadros educacionales que a ninguna otra cosa, porque la revolución considera que en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación, y que la función mas importante de la revolución es educar, y que el trabajo mas honroso y mas útil que pueda desarrollar cualquier ciudadano en nuestro país es enseñar”*.

Por ello se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección, las vías para realizar los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos del sistema educacional.

En la preparación de la estructura de dirección, el trabajo metodológico es la vía principal para la concentración de forma integral del sistema de influencias que ejercen sobre los alumnos, para dar cumplimiento a las direcciones principales y a las prioridades de la enseñanza.

Su contenido permite lograr la integralidad del proceso docente educativo, teniendo en cuenta que el alumno debe recibir los contenidos de forma integral, a través de la clase y de las actividades docentes y extradocentes. Abarca fundamentalmente la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, el dominio del contenido de los programas escolares y los métodos y

procedimientos que permiten la dirección eficaz del aprendizaje y la formación de los alumnos, el adecuado vínculo del estudio con el trabajo, la concreción a través del contenido de enseñanza de los ejes transversales y los nexos interdisciplinarios entre las asignaturas.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus componentes predominantes se encuentran: el diagnóstico, la visita a clases, la preparación metodológica y la auto preparación.

Esa interacción hace aparecer nuevas cualidades y habilidades en la labor del director, que conduce a una organización teórica más integral del trabajo metodológico. En este caso será objeto de control las formas esenciales que establece la Resolución Ministerial 119:

- Reuniones metodológicas.
- Clases metodológicas.
- Clases demostrativas.
- Clases abiertas.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visitas de ayuda metodológica.
- Control a clase.

**Reunión metodológica:** Es la forma de trabajo docente metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

**Clase metodológica.** Es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal

docente sobre aspecto de carácter metodológico que contribuye a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Esta puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos, esta se realiza, fundamentalmente en los consejos de grado, aunque puede organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se lleva a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, cuando se realiza sin los educandos adquiere carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas. La planificación de esta clase aparece en el plan de trabajo metodológico y se realizan como mínimo dos en el curso.

Esta forma de trabajo metodológico, permite ilustrar con ejemplos los momentos esenciales o las partes fundamentales de la unidad o sistema de clases que se está analizando.

**Clase demostrativa:** Del sistema de clases analizado en la clase metodológica se selecciona una, en la cual se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de estudiantes, las proposiciones metodológicas hechas. Su realización propicia el trabajo interdisciplinario. Se debe poner de manifiesto a los profesores cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clases.

Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, adquiere un carácter instructivo y se centra en los problemas de la didáctica de la asignatura.

Tiene como objetivo ejemplificar y materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

En toda la preparación y desarrollo de la clase demostrativa, deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de los resultados de la Pedagogía cubana y las exigencias de una clase que forme ideológicamente.

Al concluir la clase de carácter demostrativo se hace una valoración del cumplimiento del objetivo metodológico, así como las orientaciones precisas para el colectivo.

**La clase abierta.** Es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un grado, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a su grupo, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico, en este tipo de clases se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

**La preparación de la asignatura:** Es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del grado, según corresponda. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases.

El control a la preparación de la asignatura debe contemplar el análisis de la planificación previa de las actividades, la autopreparación del docente, con un carácter individual y colectivo, por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajarán en la asignatura con vistas a lograr un enfoque interdisciplinario en el proceso docente educativo.

**Taller metodológico.** Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

En la polémica sobre qué se entiende por taller, diferentes autores consideran que es:

- Una estructura pedagógica de acción, en la cual la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general sobre la base de objetivos específicos.

- Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo, que se fundamenta en el aprender haciendo y la activación del pensamiento por propia convicción y necesidad.
- Una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa, libre, responsable y generalmente placentera.
- Una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica.
- Una técnica de aprendizaje mediante la acción, que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta de trabajo grupal.
- Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.

Melba Reyes, citada por Arelis E. Pérez Casas (2008:47) considera que “El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social”.

Por su parte Castellanos Simons, D. define el taller como “una forma de organización del proceso docente-educativo, constituye un espacio para el debate abierto, en torno a la situación que se comparte. Tiene como propósito fundamental, promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creador de los sujetos en un ambiente propicio, el cual debe ser en parte, generado por ellos mismos. Se fundamenta en un tipo de aprendizaje cooperativo, donde se benefician todos a partir de lo que cada cual puede aportar de sus experiencias, conocimientos, vivencias, motivaciones y sentimientos. Por ello tiene como base inspiradora la interacción mediada, lo que supone para los sujetos implicados, un verdadero sentido de permanencia, no solo al grupo del que forma parte, sino de todo lo que acontece en el mismo y con cada uno de sus miembros”. (2002: 55).

El autor de este trabajo asume la definición de taller contenida en la Resolución Ministerial 119/08, por considerarla la más aplicable a la preparación de los profesores, en función de las características y necesidades metodológicas de los



mismos, además que concibe el análisis y debate de propuestas para el tratamiento del contenido, que es un aspecto fundamental en el desarrollo de esta investigación.

Esta definición plantea que: “El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas”. (RM 119/08:15)

Ha quedado demostrada la utilidad del trabajo metodológico como forma de organización del proceso de preparación metodológica de profesores, pues promueve el debate y la reflexión, contribuyendo a que cada uno de los participantes aporte criterios con creatividad y propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad.

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los profesores para el debate de la problemática seleccionada, para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, que del alto nivel de participación de los asistentes, depende en gran medida su éxito.

Resulta importante destacar que el taller no suplanta ninguna de las formas tradicionales del sistema de trabajo metodológico, al contrario, se integra de manera armónica.

Como rasgos esenciales del taller se destacan que:

- Es una variante del trabajo metodológico que puede insertarse dentro de su dinámica, de acuerdo con las necesidades de los profesores.
- Funciona a través de la interacción grupal, el problema metodológico es objeto de análisis, valoración, reflexión, debate y propuesta de soluciones por parte de los participantes.
- Cumple con las funciones de actualizar, integrar, reflexionar e investigar.

- Posibilita la elevación del nivel profesional de los profesores al discutirse problemas intrínsecos a su labor pedagógica con el objetivo de buscar vías para su optimización.

A partir de lo que ya se ha analizado, debe señalarse que su organización está sujeta a las características del problema metodológico abordado, al objetivo que se plantee, a la composición y experiencia profesional del grupo de profesores que participe y a los recursos y medios materiales que se dispongan.

Los requisitos metodológicos básicos de los talleres son:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistente y representativo de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y/o de la enseñanza, así como las condiciones reales en que se están trabajando.
- Integrar de manera dinámica y dialéctica, los problemas que se discuten a la práctica profesional.
- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia la situación real y la deseada en el proceso pedagógico y las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.
- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional y sus resultados.
- Ser interpretador de los resultados de la práctica profesional.
- Acompañarse por registros de anotaciones de lo que sucede (lo malo y lo bueno, lo improductivo, lo productivo).
- Caracterizar y resumir el producto del proceso de trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

El taller es esencialmente una manera de propiciar el diálogo y la reflexión del grupo, mediante la participación y cómo las relaciones se ubican dentro de un trabajo en equipo, se tiende al establecimiento de relaciones más horizontales entre profesores y estudiantes, dirigentes y participantes, con el objetivo de realizar una reflexión que permita avanzar en la elaboración de conceptos o en la solución de problemas docentes o reales.

El taller es una forma diferente de abordar el conocimiento, la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta que la solución de problemas pueden ser de carácter participativo y cooperativo. Es una forma de organización del proceso pedagógico que se propone resolver problemas generados en la acción.

Dentro de las fases en la estructura metodológica interna de los talleres se encuentran:

- Fase de diagnóstico:

Constituye el punto de partida para todo el proceso de desarrollo del taller. Conocer el dominio que poseen los participantes de los contenidos precedentes y sus vivencias en relación con el tema a desarrollar en el taller, es cardinal para la correcta selección, adecuación y diseño interno de éste.

- Fase de preparación grupal previa:

Está condicionada en gran medida al análisis que realice el profesor, de los resultados del diagnóstico y de la correcta planificación y organización del taller.

- Fase de proyección y estrategias y/o alternativas:

Es el momento en que los participantes tomando como base las reflexiones realizadas hasta el momento y aprovechando las vivencias que cada uno tiene, los modos de actuación incorporados, las experiencias del grupo, proyectan las estrategias y/o alternativas que se pueden aplicar para la solución del problema discutido.

- Fase de reflexión y valoración:

El profesor que organiza el taller debe hacer conclusiones valorativas de los resultados y su materialización práctica. En este caso por las características de los participantes, debe propiciar la estimulación y la confianza de que avanzan y que están logrando los objetivos propuestos.

El desarrollo de los talleres parte de principios básicos que constituyen el hilo conductor de la planificación y organización de cada actividad, los cuales deben cumplirse para poder aplicar con calidad los objetivos generales y específicos propuestos en los talleres, estos son:

- 1- Principio de carácter participativo: Implica la participación activa de los profesores de manera que aprendan de forma significativa y cooperativa vivenciando cómo ellos pueden llevar a cabo su preparación.
- 2- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica: En las actividades que se realizan en cada taller se deberá reflejar una organización de las mismas que permita que los participantes vivencien a través del análisis de los contenidos, diferentes métodos y alternativas.
- 3- Principio del enfoque comunicativo: Es importante que el desarrollo de los talleres mantenga un enfoque comunicativo que demuestre el papel del lenguaje como regulador del comportamiento y que los participantes lo puedan vivenciar como fundamento básico para su preparación.

La importancia para la base de orientación para cada actividad debe constituir un estilo de dirección de los talleres como aspecto básico de la comunicación.

Se hace necesario además que los profesores desarrollen durante los talleres fluidez y claridad al expresar sus ideas y que las orientaciones recibidas sean claras para que pueda lograrse una mejor comprensión y motivación a través de las relaciones de la actividad y la comunicación.

- 4- Principio del carácter dinámico y procesal: Se trata de que las actividades de los talleres no se planifiquen de forma mecánica. Estos se ajustan a las características de los participantes y de las situaciones concretas conceptuales que en un momento determinado puedan producirse durante la preparación de

los profesores. Se consideran con carácter de proceso porque el aprendizaje de habilidades y contenidos también se va a producir durante los talleres. Esto se logrará sistemáticamente en cada una de las actividades y se comprobará su eficiencia al término de los mismos.

Hay una relación entre cada taller y entre cada una de las actividades que lo componen.

- 5- Principio del carácter individual y diferenciado: El contenido será abordado con todos los profesores. Estos tienen que ajustarse a las características de cada uno según sus posibilidades y dificultades así como al conocimiento precedente de los temas, desarrollando los contenidos con explicaciones y demostraciones que contribuyan a la comprensión de los mismos por parte de los participantes, teniendo en cuenta el respeto a las diferencias individuales de cada uno.
- 6- Principio del carácter desarrollador de los talleres: Propiciará que los profesores logren niveles superiores de conocimientos que les permitan un desempeño más objetivo y científico de sus funciones. El profesor podrá reflexionar y de forma participativa comprenderá por qué es importante el tema a tratar. Los mismos permitirán que los profesores puedan por sí solos realizar actividades que contribuyan a su preparación.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: La relación de lo cognitivo y lo afectivo, constituye un principio porque la armonía de esta relación permitirá que los profesores reflejen de manera objetiva el nuevo conocimiento, estableciendo correspondencia entre las vivencias afectivas y el contenido de la actividad.

## **1.2 Conceptualizaciones necesarias para la educación en valores en la Enseñanza Preuniversitaria.**

El tema de los valores, adquiere especial relevancia en la enseñanza preuniversitaria y así lo demuestran los estudios realizados. Si se potencia una cultura, y se llenan de contenido humanista los valores, ello puede servir para preservar la cultura de la nacionalidad, en este mundo globalizado, del cual Cuba no está ajena. Los valores morales sostienen la identidad y soberanía con un

fuerte contenido ético, que nació, evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en las luchas contra los invasores extranjeros, cubanos traidores y desleales y con la mezcla de nacionalidades en un tronco único.

La problemática de los valores aparece en la literatura, a través de una extraordinaria variedad de definiciones, que como tantos otros de la investigación social, se ha dividido en una línea teórica, representada sobre todo por la filosofía, la ética y una dirección empírica representada fundamentalmente por la psicología, la sociología y la antropología, por lo que su estudio es interdisciplinario.

La importancia de la vida nace desde el momento de la fecundación y esta debe ser el valor primordial del ser humano, por simple instinto el hombre o la mujer busca su conservación. Sin embargo, para llegar a la conciencia de la vida como un valor fundamental, debe respirarse; es mucho lo que debe reconocer el individuo, ese camino marca la distancia entre los valores individuales y trascendentes del ser humano.

De ahí que el problema de los valores sea hoy día, un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales. Su actualidad viene dada por las características que ha asumido el mundo en las últimas décadas del siglo XX, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos, en fin, por las profundas transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente por parte del hombre.

Por otra parte, la vigencia del problema, viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre". Fabelo Corzo, J. R. (1994: 28) y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y

sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a lo existente.

Ello exige, atendiendo a las condicionantes de época ya mencionadas, el enfoque axiológico de la educación, que manifiesta el problema en toda su complejidad. De ello ha de ocuparse, la Filosofía de la Educación, por cuanto desde su enfoque valorativo logra sistematizar lo relativo a la naturaleza, esencia, cuestiones que encierra, lugar y papel en el proceso de la educación y por supuesto, su significación. Y es que la educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y ha constituido el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica.

Se viven tiempos difíciles, de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones internas. En lo primero, es necesario entender valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

En otras palabras cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una y otra significación social. Conviene llamarle objetivo a estos valores y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas.

El enfoque marxista de los valores, plantea que es un producto histórico social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculada a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social. El valor surge como resultado de la transformación práctica de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseado y que se quiere conseguir, son ideas a favor o en contra de algo que su frecuencia mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en la que se desarrollan las experiencias vividas, y se reflejan de una

forma en la cultura que sustenta a los seres humanos, a la vez que ejercen una función orientadora sobre el comportamiento de los individuos

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, figura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actividades y sus modos de actuar. Es el significado que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Estudiosos del tema han dado diferentes criterios sobre los valores, a continuación se hace referencia a los consultados.

Según el pedagogo alemán Sholz, G. (1987: 3) "Los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos de la conciencia. Ellos expresan la importancia y significación de la realidad o determinado fenómeno para el hombre".

La doctora Báxter, E. (1989: 49) " El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas".

La misma autora expresó "*El término educación etimológicamente proviene del latín educativo. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales*". ( 2002; 3)

.También plantea que los valores son "*una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman*". E. Baxter (2003; 9).

Según el destacado psicólogo Gonzáles, F. (2000:53) "... Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del



hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores...”

Según García, G (2000:199): “... Tener valores, es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia”.

El mismo autor expresó en otra ocasión (2002:5) “... los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto”.

Según el Programa Director de Educación en Valores (2007: 2) “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”.

El autor se acoge al concepto de valores que aparece en el Programa de la Educación en Valores por considerarlo el más actual y factible para el cumplimiento de los objetivos y prioridades de la Enseñanza preuniversitaria.

Los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

También se han tenido en cuenta en este análisis los criterios de José Martí, Héroe de la República de Cuba, al escribir: *“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”.* (1975; 281)

En el Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación precisa que los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Ésta es la vía esencial de que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones, por lo que la educación en valores adquiere una importancia singular.

Resulta interesante reflexionar acerca del criterio de diferentes especialistas sobre la educación en valores

El Dr. F. Izquierdo la define como: *“Componente esencial de la educación integral de los individuos, orientada a la asimilación consciente y voluntaria de un sistema positivo de ideas, sentimientos y convicciones, traducibles en manifestaciones conductuales, actitudinales de formas de comportamiento moral e institucional en la práctica cotidiana; en correspondencia con un alto sentido de identidad hacia una tradición histórica y cultural determinada desde su actividad personal y social en la búsqueda, orientación y consecuencia de un real sentido de la vida”*. (1998; 40).

M. Martínez plantea que *“educar en valores es promover condiciones para aprender a construir nuestros singulares sistemas de valores. Estos sistemas o matices de valores los construimos a partir de los valores que nos rodean, de los que podemos percibir a través de los medios de comunicación, de los que están presentes en las situaciones interpersonales en las que participamos y, en definitiva, en los modelos que nos van conformando y que como tales son susceptibles de imitar”*. (2001; 93).

Ambos autores coinciden en que el objetivo a lograr es que el individuo conforme su propio sistema de valores para guiar los actos de su vida.

El Dr Antonio Hernández Alegría en la reunión preparatoria para el curso escolar 2009-2010 planteó “Educar en valores es hacer consciente el proceso pedagógico, sustentando la actividad educativa en una plataforma de valores humanos esenciales que garanticen educar al estudiante en criterios propios, en una cultura de comportamiento social, capaces de actuar con estilo de vida ético y democrático, que hagan posible su realización personal y social de acuerdo al modelo social cubano”.

El autor asume el criterio emitido por el Dr Antonio Hernández Alegría por considerarlo el más acabado, al tener en cuenta todos los elementos necesarios para lograr una verdadera educación en valores, que posibilite la formación del ideal del hombre nuevo al que se aspira.

La educación en valores es un proceso que transcurre por etapas. Según Cándido Aguiar en las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la Enseñanza Primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en secundaria básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente.

La penetración en el complejo proceso de educación en valores - objeto de reflexión se realiza desde presupuestos teóricos tanto filosóficos, como pedagógicos, psicológicos y, los que se erigen en fundamentos científicos imprescindibles.

La educación en valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones,...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, esencia y fin de la educación.

La educación en valores tiene, como se ha podido comprobar, una gran importancia en el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

La educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad; la primera tiene un enfoque sociológico, amplio al comprender la educación como un proceso a escala de toda la sociedad por el sistema de influencias y la interacción del individuo con la sociedad con el marcado objetivo de la socialización, en el que juegan un importante papel los valores histórico- culturales de la identidad nacional.

La formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, este proceso tiene como objeto la formación integral de la personalidad, en la que se tiene en cuenta el papel que desempeñan los valores, por su complejidad debe prestársele una atención especial y un tratamiento intencional, con la utilización de métodos, procedimientos, y vías eficaces.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes y directivos, no se podrán formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace.

Por lo antes expuesto y según la bibliografía consultada, el autor concede una extraordinaria importancia a los recursos disponibles en la escuela, para educar en valores por lo que se debe garantizar:

- El ejemplo personal del profesor.
- La organización escolar.
- La clase.
- La consagración del claustro.
- El funcionamiento de las organizaciones.

- La interacción de la familia y la comunidad.
- La participación activa de los estudiantes.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución debe:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo.
- Tratar de forma diferenciada persona a persona sobre la base del ejemplo.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias que se trabaje aún más los sentimientos y las emociones.
- Ejercer de forma sistemática la influencia educativa.

La preparación y superación política e ideológica debe alcanzarse a niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

En la enseñanza preuniversitaria para educar en valores, se deben implementar una serie de acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales, que forman parte de la cultura general integral de los estudiantes.

### **Métodos para la educación en valores.**

Se consideran como vías para la educación en valores a los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el sujeto (los más importantes: estudio - trabajo, actividad político - social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padres - hijos; escuela – alumnos y comunidad).

Lisette Mendoza (2002:56) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su

aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter (2002) por su parte expresa que "... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación."

El autor afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: **Los dirigidos a la conciencia**, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

- **Los dirigidos a la actividad**, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.
- **Los dirigidos a la valoración**, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del Jóvenes y Adultos, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta

valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los métodos expuestos son actuales y pueden ser empleados en la educación en valores en las condiciones actuales de la Enseñanza preuniversitaria.

### **1.2.1. Consideraciones teóricas relacionadas con el valor laboriosidad.**

La teoría relacionada con la Formación Laboral y su objeto de investigación es analizada a partir de las Ciencias Pedagógicas, motivos por los cuales ha sido objeto de discusión constantemente, siendo la preparación de los educandos para la vida social el eje central.

¿Qué toma en consideración la formación laboral?

La formación laboral toma en consideración los avances de la Ciencia, la tecnología, el arte y el trabajo a través de una correcta relación entre el aprendizaje escolar y la secuencia del proceso de trabajo; lo cual conduce a una adecuada secuencia de aprendizaje para desarrollar la personalidad de los educandos.

¿Cómo desarrollar una adecuada educación del valor laboriosidad?

Cuando se analiza la necesidad de desarrollar la educación del valor laboriosidad en los jóvenes se debe a partir de propiciar que éstos expresen la interacción con su medio. La misma se debe producir a partir del grado de activación y su expresión en la actividad para establecer una relación directa entre la cultura científica y la cultura cotidiana que garantice el desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, la utilización de las nuevas tecnologías, y el dominio de aspectos económicos. Esta relación tiene la función fundamental de crear nuevos conocimientos, con elevada calidad y relevancia, lo que se expresa a través de la innovación y la creación de conocimientos científicos

Para responder a estos grandes retos, el proceso formativo para desarrollar la educación del valor laboriosidad en su acepción más general debe cumplir simultáneamente con estas funciones fundamentales íntimamente integradas,

como expresión de las cualidades del proceso: las funciones formativa y desarrolladora.

En este sentido Bok D. (1984) plantea que: un estudiante para que:

- Sepa hacer, con conocimiento científico acerca de lo que hace.
- Sepa del hacer, extraer propuestas no sólo técnicas, sino de progreso científico.
- Sea capaz de integrar a la relación teoría - técnica los problemas a los que se enfrenta.
- Requisitos que se debe tener para cumplir con las funciones anteriores
- La necesidad de despertar el interés de los educandos para producir y colocar en el mundo conocimientos científicos que se convierta en provecho pedagógico y formativo que permitan crear cualidades de la personalidad como una orientación social.
- La necesidad de llevar implícito un enfoque filosófico, pedagógico, epistemológico, sociológico, entre otros, de los sujetos o grupos de sujetos.
- Llevar una serie de concepciones del mundo y un conjunto de valores éticos y estético para el desarrollo de la formación laboral que responde también a: un enfoque de actualidad
- Definición del valor laboriosidad y análisis de sus modos de actuación.

Laboriosidad: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí :

*“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place”*



De la ética de Fidel Castro:

*“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” “El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...]”*

Modos de actuación asociados al valor laboriosidad

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir satisfacción por los resultados de trabajo y su aporte social con énfasis en la calidad de la clase que se imparte.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Otro aspecto que se debe considerar para el tratamiento del valor laboriosidad lo constituye la educación laboral, que es la armonía de tres conceptos: necesidad, dificultad y belleza. Sería insuficiente decir que la laboriosidad, como importantísimo rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar, a sentir. No se puede educar la laboriosidad a base de palabras sobre el trabajo, como tampoco se puede educar sin emitir palabras serias cargadas de razón.

En el trabajo el joven aprende a ayudar a sus compañeros, a valorar correctamente los resultados del trabajo, a organizar independientemente la actividad y a subordinar sus deseos del colectivo, formando una actitud positiva ante el mismo y el deseo de trabajar, los hace sentirse confiados de sí mismo, comenzando a manifestarse las formas más sencillas de colaboración.

El principio de estudio trabajo, se combina el estudio con el trabajo, tiene profundas raíces en las concepciones de (Martí Pérez, J: 281) sobre la educación resumido en lo más progresista del ideario pedagógico cubano, porque al decir del

maestro “el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos” y este pensamiento hay que inculcarlo desde las edades tempranas y continuar fomentándola en los jóvenes porque para formar hombres capaces y dignos es preciso prepararlos, para así poder dar respuesta al llamado de la Revolución de defender nuestras conquistas desde nuestra propia trinchera de trabajo, formando en los jóvenes valores como la laboriosidad, acordes al momento histórico que nos ha tocado vivir al calor de la Batalla de Ideas que libra nuestra patria y que se ha puesto de manifiesto a través del cumplimiento de todas las tareas emanadas por parte de la dirección y que una de ellas nos invita a consagrarnos al trabajo y desde la concepción martiana de involucrarnos en la Batalla de Ideas lo que nos impone el reto de aprender de Martí, de sus escritos, artículos, ensayos, discursos, conocer lo íntimo de su pensamiento para que él con sus inteligentes ideas precavidas y soñadoras nos ayude a comprender y resolver los complejos problemas del mundo de hoy y prever los del mañana. Hay que educar a los jóvenes en el amor al trabajo, en el respeto al mismo en cualquier forma que lo realice siempre debe tener participación en él y las obligaciones que el mismo cumple en el hogar y en la escuela deben hacerse habituales. La actividad laboral ayuda a educar importantes cualidades morales, el amor al trabajo, las bases de la responsabilidad, las habilidades para trazarse un objetivo y lograrlo, para vencer los obstáculos y establecer relaciones con los demás.

#### *Principales acciones relacionadas con el valor laboriosidad*

1. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes, militantes, jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.
2. Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y otras donde se les demuestre la necesidad de ello.

3. Resaltar, de existir, estudiantes- trabajadores con resultados relevantes en la producción.
4. Localizar Vanguardias del Trabajo que vivan en la comunidad y efectuar encuentros para conocer detalles de cómo se hicieron acreedores a tal distinción.
5. Destacar a compañeros con inventivas o investigaciones que propicien no solo resistir el bloqueo imperialista, sino la actual recuperación económica.

Para poder lograr los propósitos declarados en este Programa, es imprescindible tomar en consideración que, formar hombres y mujeres que posean las cualidades y valores que espera de ellos la sociedad, es un proceso continuo y complejo, que requiere la precisión de los objetivos que se quieren alcanzar.

## ***CAPÍTULO II***

### **DIAGNÓSTICO ACERCA DE LA PREPARACIÓN DEL DE LOS PROFESORES EN CUANTO A LA EDUCACIÓN DEL VALOR LABORIOSIDAD. PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

#### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial.**

Con el objetivo de responder a la segunda pregunta científica planteada en esta investigación, se realizó un diagnóstico para determinar el estado inicial de la variable dependiente.

En este sentido en la exploración inicial se pudo comprobar que se observan insuficiencias cognitivas y metodológicas en el nivel de preparación de los profesores, al no poseer los métodos y procedimientos para organizar, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad.

Se aprecian como fortalezas la existencia de un marco teórico legal (Programa Director de la Educación en Valores) el amor por la profesión, el deseo de superarse y el nivel de compromiso político para asumir las transformaciones de la enseñanza.

Estas características presentes en los profesores, fueron tenidas en cuenta con el fin de cambiar la situación habitual existente.

Con el propósito de constatar, cómo se comporta la preparación de los profesores, se aplicaron diferentes instrumentos: entrevista (anexo 5) y guía de observación a clases (anexo 6).

En el anexo 1 se muestra la matriz de control de la variable dependiente, donde se le asignó una variable estadística y su respectiva escala valorativa de tipo ordinal.

La muestra para realizar el estudio diagnóstico la constituyen 12 profesores, 6 son Licenciados, con 5 años promedio de experiencia y 6 cursan la licenciatura en Ciencias Exactas, entre primero y cuarto año.

Los criterios utilizados para la asignación de valores a las variables de indicadores aparecen en los anexos 2 y 3.

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron los diferentes ítems de la entrevista y la guía de observación a clases (Anexo 4)

Para valorar el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos en cada indicador.

A continuación se presentan los resultados obtenidos sobre la base de la medición de estos indicadores por cada una de las dimensiones.

En la observación a clases:

En el indicador 1, referido al nivel de conocimientos sobre el concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación, 4 profesores conocen el concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación, para el 33,3%; 3 conocen algunos elementos del concepto de educación del valor laboriosidad, para el 25% y 5 no conocen el concepto de educación del valor laboriosidad, para el 41,7%.

En el indicador 2, relacionado con el nivel de conocimientos sobre los modos de actuación de un joven laborioso del preuniversitario, 2 profesores conocen los modos de actuación de un joven laborioso, que representan el 16,7%; 4 conocen algunos modos de actuación, para el 33,3% y 6 no conocen los modos de actuación de un joven laborioso, para el 50%.

En el indicador 3, sobre el saber concebir, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad, 1 profesor sabe concebir, planificar y ejecutar correctamente las actividades, para el 8,3%; 3 saben concebir, planificar y ejecutar algunas actividades, representando el 25% y 8 no saben concebir, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad, para el 66,6%.

En el indicador 4, referido a la motivación de los profesores para la preparación de la educación del valor laboriosidad, 8 profesores que representan el 66,6%, están motivados para la preparación de la educación del valor laboriosidad; 3 poseen alguna motivación, para el 25% y 1 no está motivado para la preparación de la educación del valor laboriosidad, representando el 8,3%.

En el indicador 5, relacionado con el compromiso que asumen los profesores en la realización de las actividades, 10 profesores se sienten comprometidos para la realización de las actividades, representando el 83,4%; 1 posee algún compromiso para la realización de las actividades, para el 8,3% y 1 no está comprometido, para el 8,3%.

En la entrevista a profesores:

En el indicador 1, referido al nivel de conocimientos sobre el concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación, 3 profesores obtuvieron la categoría de bien para el 25%; 3 la de regular, para el 25% y 6 la de mal para el 50%.

En el indicador 2, relacionado con el nivel de conocimientos sobre los modos de actuación de un joven laborioso del preuniversitario, 3 profesores obtuvieron la evaluación de bien, para el 25%; 4 la de regular, para el 33,3% y 5 la de mal para el 41,7%.

En el indicador 3, relacionado con el saber concebir, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad, resultó evaluado de bien 1 profesor, para el 8,3%; 4 de regular, para el 33,3% y 7 de mal para el 58,4%.

En el indicador 4, referido a la motivación de los profesores para la preparación de la educación del valor laboriosidad, obtuvieron la categoría de bien 9 profesores para el 75%; 2 la de regular para el 16,7% y 1 la de mal para el 8,3%.

En el indicador 5, relacionado con el compromiso que asumen los profesores en la realización de las actividades, 10 profesores obtuvieron la categoría de bien para el 83,4%; 1 la de regular para el 8,3% y 1 la de mal para el 8,3%.

El análisis efectuado a cada uno de los indicadores, así como las tablas y gráficos (anexos 7 y 8) que ilustran el comportamiento de cada dimensión de la variable “el nivel de preparación de los profesores en el tratamiento de la educación del valor laboriosidad en la Enseñanza Preuniversitaria”, y la valoración realizada a los datos mostrados, permitió arribar a las conclusiones parciales siguientes:

Los indicadores menos alcanzados fueron el 2 y 3 de la dimensión cognitiva-procedimental.

Se apreciaron las siguientes regularidades metodológicas:

- Desconocimiento sobre los documentos normativos para educar en valores (Programa Director para la educación en valores).
- Insuficiente conocimiento sobre los modos de actuación de un joven laborioso en el preuniversitario.
- No emplean métodos y procedimientos adecuados para organizar, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación en valores.

Se aprecia motivación y compromiso de los profesores para la preparación de la educación del valor laboriosidad.

El diagnóstico realizado evidencia de forma general que existe insuficiente preparación en los profesores para la educación del valor laboriosidad, en los estudiantes del preuniversitario.

## **2.2. Fundamentación de los talleres metodológicos para dar tratamiento a la educación del valor laboriosidad.**

Las actividades metodológicas diseñadas obedecen a las insuficiencias que tienen los profesores en la educación del valor laboriosidad.

Los fundamentos teóricos esbozados en el Capítulo I sirven de pauta para estructurar los talleres metodológicos encaminados a la preparación de los profesores del IPUEC Octavio de la Concepción para la educación del valor laboriosidad.

Los talleres metodológicos diseñados obedecen a las necesidades metodológicas que tienen los profesores en la educación del valor laboriosidad.

Estos se planifican en correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, debidamente articulados, teniendo en cuenta las particularidades que los caracterizan, para dar cumplimiento a su objetivo general, que es elevar el nivel de preparación de los profesores en la educación del valor laboriosidad.

Estos talleres promueven el intercambio, la reflexión y el debate, reúnen las características propias del trabajo metodológico que es creador, no se ajustan a esquemas ni fórmulas rígidas, que no permitan adaptarlos en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual van dirigidos.

Todo lo anteriormente expresado constituye fundamento necesario para los talleres metodológicos elaborados con el objetivo de contribuir a la solución del problema científico de esta investigación.

Estos talleres se caracterizan por:

- Partir de un problema del trabajo metodológico.
- Permitir el análisis, la valoración y la aplicación de las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr tal reto, a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes.
- Su carácter participativo, estilo democrático y reflexivo.



- Evaluar a los participantes, a partir del consenso que se establece entre ellos y el profesor que dirige la actividad.
- Trabajar con la muestra, siendo objetos y sujetos activos del proceso de aprendizaje.
- Posibilitar que los profesores aprendan en el colectivo, del colectivo y para el colectivo.

Los requisitos metodológicos básicos que se deben cumplir en los talleres que se proponen son:

- Profunda preparación de todos los participantes con énfasis en el coordinador, quien dirige el taller.
- Valoración de las causas y posibles soluciones de los problemas que presentan los profesores del Departamento Técnico de Servicio en el uso de técnicas participativas.
- Demostración de cómo planificar, organizar, orientar y controlar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad, elevando la preparación del profesor para la utilización de las mismas.
- Debate acerca de los presupuestos teórico-metodológicos que sustenten la educación del valor laboriosidad, proyectando alternativas de solución a partir de la experiencia de los participantes.

En los talleres metodológicos que se presentan, se tiene en cuenta la siguiente estructura:

- Tema.
- Objetivo.
- Acción.
- Operaciones.
- Sesión de inicio.
- Sesión de evaluación

- Cierre del taller.
- Preparación para el próximo taller.
- Bibliografía.
- Los talleres metodológicos, se realizaron a partir del mes de octubre del 2008, en la propia institución. La propuesta se aplicó en la primera y tercera semanas del sistema, en la preparación metodológica concentrada de las asignaturas, los martes de cada semana respectivamente, para dar cumplimiento a una de las acciones trazadas en la estrategia municipal.

### **2.3. Propuestas de talleres metodológicos.**

#### **Taller metodológico 1.**

**Tema:** Educar en valores es...

**Objetivo:** Debatir sobre la educación en valores, aspecto medular en la formación del hombre nuevo al que se aspira.

**Acción:** taller metodológico.

#### **Operaciones.**

#### **Sesión de inicio.**

El coordinador invita a los participantes a realizar una técnica participativa "Presentación por parejas ", con el objetivo de conocer a los integrantes del grupo.

Seguidamente se utiliza la técnica participativa "Lluvia de ideas" a partir de la interrogante: ¿Qué es la educación en valores? Esta permite diagnosticar los conocimientos que tienen los participantes acerca del tema que se va a tratar.

Partiendo de estos conocimientos, el coordinador expone sus criterios al respecto. A continuación propone la técnica participativa "Abriendo el buzón", en este se encuentran diversas tarjetas, contentivas de diferentes conceptos de educación en valores.

Cada participante escoge una de las tarjetas que están en el buzón, hace lectura de la misma para iniciar así el debate de cada uno de los planteamientos, llegándose a debatir las diferentes posiciones que asumen los investigadores que han estudiado este tema.

### **Sesión de evaluación.**

Los participantes de forma crítica evalúan su participación, valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación y se somete a consideración de los demás.

### **Cierre del taller.**

Posteriormente se invita a los presentes a participar en la sección “El completamiento de frases, con el objetivo de recoger la opinión de cada integrante respecto a los resultados del taller.

### **Preparación para el próximo taller.**

Se orienta a los participantes que para el próximo taller realicen el siguiente trabajo independiente:

Consulte el Programa Director para la Educación en Valores, el VII, VIII y IX Seminarios Nacionales para educadores.

a)- Fichas las definiciones dadas por diferentes autores sobre valores y educación en valores..

b)- Identifique los puntos coincidentes de cada definición.

c)- Elabore un concepto a partir de este consenso.

### **Bibliografía**

Hernández Alegría, A. Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. (Soporte digital).

Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) “Los métodos de la labor educativa.” En La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) “Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores”. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2009) “Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad”. En IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Taller metodológico 2**

**Tema:** ¿Por qué es importante educar en valores?

**Objetivo:** Debatir acerca de la importancia de la educación en valores, pilar elemental en la educación cubana.

**Acción:** taller metodológico.

**Operaciones.**

**Sesión de inicio.**

El coordinador revisa el trabajo independiente orientado en el taller anterior. Se analiza de forma detallada cada concepto fichado por los profesores, así como el elaborado por cada uno de ellos.

Luego del debate y sobre la base de los rasgos generales de cada una de las definiciones, se asume la más actualizada y pertinente. Se le otorga la evaluación a cada uno de los participantes atendiendo a la calidad de sus intervenciones.

Se invita a los profesores a participar en una lluvia de ideas, a partir de la interrogante:

¿Por qué es importante la educación en valores en una sociedad como la nuestra?

Cada uno argumentará la importancia de la educación en valores en una sociedad como la nuestra y al final se escogerá la respuesta más creativa y correcta.

El coordinador para cerrar el debate expondrá la importancia de la educación en valores en una sociedad como la nuestra

### **Sesión de evaluación.**

Los participantes de forma crítica evalúan su participación, valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación en la importancia de la educación en valores en una sociedad como la nuestra y se somete a consideración de los demás.

### **Cierre del taller.**

Posteriormente se invita a participar en la sección “El poema colectivo” para conocer las vivencias positivas de cada uno de los miembros con relación al taller, a partir de la sugerencia del título: Es preciso...

### **Preparación para el próximo taller.**

Consulte el Programa Director para la Educación en Valores, el VII, VIII y IX Seminarios Nacionales para educadores.

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones sobre la educación en valores, ponga ejemplos de la práctica educativa donde se contribuya a este objetivo priorizado en la enseñanza preuniversitaria.

### **Bibliografía**

Hernández Alegría, A. Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. (Soporte digital).

Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) “Los métodos de la labor educativa.” En La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) “Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores”. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2009) “Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad”. En IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Taller metodológico 3**

**Tema:** La Revolución y los valores que defendemos.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de los valores que exige la Revolución para contribuir a la educación de valores.

**Acción:** taller metodológico.

#### **Operaciones**

##### **Sesión de inicio.**

Para revisar el trabajo independiente orientado en el taller anterior se forman dos equipos, cada uno hace su intervención con la exposición de los ejemplos tomados de la práctica pedagógica, para contribuir al cumplimiento de este importante objetivo priorizado, haciendo énfasis en el valor laboriosidad, según lo establecido en el Programa Director para la Educación en Valores.

El coordinador invita a los participantes a observar un video sobre el concepto de Revolución, dado por el Comandante Fidel Castro Ruz.

Se discutirá y debatirá el material, a partir de una guía de observación previamente elaborada y concebida para este fin.

En aras de propiciar un debate fructífero, se le entrega a cada uno de los participantes una tarjeta con frases del concepto y se le orienta que resuman la idea expresada por el comandante en una palabra.

Posteriormente se procederá al debate, el análisis y comentario de cada uno de los preceptos emitidos por el líder de la Revolución cubana.

Seguidamente el coordinador realiza una pregunta y a través de una lluvia de ideas le dan respuesta. ¿Cómo ustedes materializan lo expresado por Fidel en este concepto?

Para desarrollar esta técnica participativa se enfatizará en el valor laboriosidad.

### **Sesión de evaluación.**

Para concluir se realiza un completamiento de frases relacionadas con el valor laboriosidad.

Ser laborioso significa \_\_\_\_\_

El valor laboriosidad se caracteriza por \_\_\_\_\_

Para ser más laborioso \_\_\_\_\_

He logrado que mis alumnos sean / o no laboriosos porque \_\_\_\_\_

Desde la asignatura que imparto educo a mis alumnos en el valor laboriosidad \_\_\_\_\_

Los participantes evalúan de forma crítica su participación y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación en la educación en el valor laboriosidad.

### **Cierre del taller.**

El coordinador le pide a los presentes que realicen una valoración del desarrollo del taller, destacando los aspectos positivos y negativos, así como proponer otras actividades que contribuyan a la educación del valor laboriosidad.

Preparación para el próximo taller.

Consulte el libro Cuándo y cómo educar en valores de Esther Báxter Pérez, páginas de la 3 a la 8 y haga anotaciones sobre la formación y la educación en valores, a partir de la relación entre ambos conceptos y las características específicas de cada uno.

### **Bibliografía**

Hernández Alegría, A. Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. (Soporte digital).

Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) "Los métodos de la labor educativa." En La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2009) "Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad". En IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Taller metodológico 4**

**Tema:** ¿Formación o educación en valores?

**Objetivo:** Reflexionar acerca del porqué la Revolución exige educar en valores.

**Acción:** taller metodológico.

### **Operaciones**



### **Sesión de inicio.**

Se inicia el taller con la revisión del trabajo independiente, donde cada participante hace la lectura de sus anotaciones y comenta al respecto.

Después de establecer las semejanzas y diferencias se establece un diálogo entre los participantes, a partir de las interrogantes siguientes:

¿Por qué educación en valores y no formación en valores?

¿Qué ventajas tiene la educación en valores respecto a la formación en valores?

¿Qué papel juegan los valores histórico- culturales de la identidad nacional en la educación de valores?

A continuación se pasa a la sección “Abriendo el buzón”, un participante extrae la tarjeta contentiva de una frase martiana relacionada con la educación en valores, le da lectura y comenta la expresión, teniendo en cuenta de sus puntos de vista.

*“(...) Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar” (...)*

Se promueve el debate a partir de la interrogante siguiente:

¿Cómo se evidencia esta máxima martiana en el objetivo básico de la escuela cubana contemporánea?

Cada uno argumentará la importancia del principio estudio- trabajo en una sociedad como la nuestra y al final se escogerá la respuesta más creativa y correcta.

El coordinador para cerrar el debate expondrá la importancia de la educación en el valor laboriosidad en la sociedad cubana.

### **Sesión de evaluación.**

Para evaluar lo aprendido se hace la pregunta:

¿Es la educación el proceso y la formación el producto?

Se promueve la confrontación entre los participantes, destacando la relación que existe entre educación y formación como causa y consecuencia, en consonancia con una de las categorías de la dialéctica.

### **Cierre del taller.**

El coordinador le pide a los presentes que realicen una valoración del desarrollo del taller, destacando los aspectos positivos y negativos

### **Preparación para el próximo taller.**

Consulte el Programa Director para la Educación en Valores, el VII Y VIII, IX Seminarios Nacionales para educadores.

¿Qué importancia le concede como a la educación en valores?

### **Bibliografía.**

Hernández Alegría, A. Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002)

Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. (Soporte digital).

Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008) Cuándo y cómo educar en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) "Los métodos de la labor educativa." En La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. \_\_\_\_\_ (2009 "Educar en

valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad". En IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Taller metodológico 5**

**Tema:** La ejemplaridad, elemental para la educación en valores.

**Objetivo:** Debatir sobre la importancia de la ejemplaridad para contribuir a la educación en valores.

**Acción:** Taller metodológico.

### **Operaciones**

#### **Sesión de inicio.**

Se inicia con la valoración de cada uno sobre la importancia de la educación en valores.

Se invita a participar en la sección "Abriendo el buzón", un participante extrae la tarjeta contentiva de una frase martiana relacionada con la importancia de la ejemplaridad en la educación en valores, le da lectura y comenta la expresión, teniendo en cuenta de sus puntos de vista.

"Para ser maestro de otros, es necesario saber servir"

Se promueve el intercambio entre los participantes, a partir de las interrogantes siguientes:

¿Qué papel juegan los maestros en la educación de sus alumnos?

¿Te consideras ejemplo para tus alumnos? ¿Por qué?

¿Consideras que un maestro que no sea ejemplo para sus alumnos pueda educar en valores?

Sesión de evaluación.

Se presenta la frase martiana siguiente:

*“(...) La educación, pues, no es más que esto: la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”*

Cada miembro hace un comentario de las palabras de Martí, promoviendo el debate y el intercambio.

### **Cierre del taller.**

El coordinador le pide a los presentes que realicen una valoración del desarrollo del taller, destacando los aspectos positivos y negativos

### **Preparación para el próximo taller.**

Consulte el Programa Director para la Educación en Valores, el VII Y VIII, IX Seminarios Nacionales para educadores.

Anote en un fichero los aspectos medulares y que usted considera elementales para la educación en valores, tratados en cada taller.

### **Bibliografía.**

Hernández Alegría, A. Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002) Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. (Soporte digital).

Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008) Cuándo y cómo educar en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) “Los métodos de la labor educativa.” En La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) “Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores”. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2009) “Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad”. En IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **Taller metodológico 6**

**Tema:** Saber para aprender.

**Objetivo:** Debatir sobre los principales elementos teórico-metodológicos analizados en los diferentes talleres, contribuyendo a la preparación metodológica de los profesores.

**Acción:** Taller metodológico.

### **Operaciones**

#### **Sesión de inicio.**

Se inicia el taller con la revisión del trabajo independiente, donde cada miembro expone los aspectos medulares tratados en los talleres sobre la educación en valores, haciendo énfasis en el valor laboriosidad.

Se procede con la técnica participativa “La silla premiada” y se le da lectura a la tarjeta, interpretando la frase que viene en la misma.

*“el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.”*

Se promueve el debate entre los participantes y cada uno de ellos da su opinión al respecto.

Seguidamente se conformarán dos equipos y a uno se le entregará tarjetas contentivas de frases. Después de ofrecido el tiempo necesario se pasa al análisis del trabajo realizado, se selecciona un equipo que cumpla la función de ponente y el otro hace la oponentia.

“Solo puede educar el que es ejemplo”.

“Educar es preparar al hombre para la vida”

“El objetivo de la educación es preparar para la vida social su función en la sociedad y su tarea en la sociedad”

A continuación se invita a todos los presentes a participar en la sección “Ponerle la tapa al pomo,” a partir del desarrollo de la siguiente idea para contribuir a la educación del valor laboriosidad.

La pedagogía socialista considera que el trabajo está en el centro de la cultura y del desarrollo multilateral de la personalidad.

Esta técnica consiste en que cada profesor para ponerle la tapa al pomo debe demostrar con ejemplos de la práctica pedagógica, cómo educa el valor laboriosidad. Se selecciona la mejor respuesta.

Finalmente se le solicita que expresen verbalmente sus opiniones sobre la preparación recibida para la educación del valor laboriosidad y el papel del profesor para darle tratamiento metodológico al mismo.

### **Sesión de evaluación.**

Los participantes evalúan su participación en el taller de forma crítica y valoran los cambios ocurridos en su nivel de preparación general para la educación del valor laboriosidad y se somete a consideración de los demás.

### **Cierre del taller.**

Se invita a realizar la técnica participativa “El completamiento de frases” para analizar entre los participantes los aspectos que más le han motivado o han aprendido.

Las frases a completar son:

En estos talleres:

Ahora sé \_\_\_\_\_

Me impresionó \_\_\_\_\_

Quisiera \_\_\_\_\_

Aún tengo la duda \_\_\_\_\_

Estoy en condiciones de \_\_\_\_\_

Un joven laborioso es \_\_\_\_\_

### **.Bibliografía.**

Hernández Alegría, A. Santana Amargó Juan, González Curiel José, et al. (2002)

Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase. Resultado # 2 del proyecto de investigación: La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase. (Soporte digital).

Baxter Pérez, E. (1989) La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008) Cuándo y cómo educar en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003) Educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002) “Los métodos de la labor educativa.” En La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006) “Diversidad de métodos para educar y evaluar lo

logrado en la educación en valores”. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. \_\_\_\_\_(2009 "Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad". En IX Seminario Nacional para Educadores 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

#### **2.4. Validación de la propuesta a través del diagnóstico de cierre o post-test.**

Se utilizó el pre-experimento, en sus tres fases:

Diagnóstico: Se realizó una detallada revisión bibliográfica, se elaboraron y aplicaron instrumentos.

Formativo: Se aplicó la variable independiente, que consiste en desarrollar los talleres metodológicos para la educación del valor laboriosidad en la Enseñanza Preuniversitaria.

De control: Una vez introducida la variable independiente, se aplicaron nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las actividades y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados, que permite corroborar el nivel de preparación de la muestra seleccionada.

A partir de la aplicación de los talleres metodológicos pudo observarse un cambio en los modos de actuación de los profesores, permitieron la retroalimentación de preceptos teóricos y metodológicos de los documentos normativos en relación a la educación en valores, además posibilitaron un cambio sustancial en el nivel de preparación, al propiciar la participación activa, el debate, la reflexión, el intercambio, la discusión y elaboración de estrategias y alternativas didácticas.

#### **Análisis de los resultados de la observación a clases.**



Esta investigación culmina con la aplicación nuevamente de la guía de observación a clases, con el objetivo de comprobar el nivel de preparación de los profesores en la educación del valor laboriosidad.

Estos resultados aparecen cuantificados en tablas y gráficos. (Anexo 9)

En el indicador 1, referido al nivel de conocimientos sobre el concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación, 10 profesores conocen el concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación, para el 83,3% y 2 conocen algunos elementos del concepto de educación del valor laboriosidad, para el 16,7%.

En el indicador 2, relacionado con el nivel de conocimientos sobre los modos de actuación de un joven laborioso del preuniversitario, 9 profesores conocen los modos de actuación de un joven laborioso, que representan el 75%; 2 conocen algunos modos de actuación, para el 16,7% y 1 no conocen los modos de actuación de un joven laborioso, para el 8,3%.

En el indicador 3, sobre el saber concebir, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad, 8 profesores saben concebir, planificar y ejecutar correctamente las actividades, para el 66,7%; 3 saben concebir, planificar y ejecutar algunas actividades, representando el 25% y 1 no sabe concebir, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad, para el 8,3%.

En el indicador 4, referido a la motivación de los profesores para la preparación de la educación del valor laboriosidad, 11 profesores que representan el 91,7%, están motivados para la preparación de la educación del valor laboriosidad y 1 posee alguna motivación, para el 8,3%.

En el indicador 5, relacionado con el compromiso que asumen los profesores en la realización de las actividades, los 12 profesores se sienten comprometidos para la realización de las actividades, representando el 100%.

Como arrojan los resultados de los instrumentos, el avance del estado inicial del problema al estado de cierre fue muy significativo, se demostró que con la aplicación de los talleres metodológicos se logró elevar el nivel de preparación de los profesores para la educación del valor laboriosidad en la Enseñanza Preuniversitaria, dispuestos a asumir el cambio en su modo de actuación (Anexo 10).

### **CONCLUSIONES**

La puesta en práctica de la investigación en toda su magnitud posibilitó al autor arribar a las siguientes conclusiones:

La búsqueda bibliográfica posibilitó profundizar en los diferentes aspectos, sobre el trabajo metodológico, vía fundamental para contribuir en la preparación de los profesores, en función de poner en práctica la implementación de documentos rectores para la educación del valor laboriosidad. La escuela constituye uno de

los factores más importantes en la educación de valores por las potencialidades que facilita, dadas en el maestro, la clase y la organización escolar.

El diagnóstico a la muestra seleccionada permitió constatar las necesidades metodológicas que le dan sentido de pertenencia y justificación al problema científico, por falta de preparación teórico- metodológica para la implementación de métodos y procedimientos en la educación del valor laboriosidad, lo cual justifica la necesidad de la elaboración de talleres metodológicos, dirigidos a la preparación de los profesores para el trabajo en este sentido.

La vía de solución está encaminada a proponer talleres metodológicos, que resuelven las necesidades metodológicas que presentan los profesores en su preparación, para dar tratamiento a la educación del valor laboriosidad. La propuesta se caracteriza por ser renovadora, responde a las carencias de los profesores, al ofrecer información teórico- metodológica, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solamente la adquisición de conocimientos sino la socialización de la actividad individual.

Los resultados alcanzados a través del pre-experimento, evidencian la efectividad, actualidad, nivel científico y de aplicabilidad de los talleres metodológicos, para elevar el nivel de preparación de los profesores, en el tratamiento de la educación del valor laboriosidad. , transformando sus modos de actuación e incidiendo en la formación del hombre, al que aspira la sociedad socialista.

## ***RECOMENDACIONES***

Generalizar la aplicación de estos talleres metodológicos en otros centros de la Enseñanza Preuniversitaria, para potenciar el tratamiento metodológico de la educación del valor laboriosidad.

Continuar profundizando en el tema por la vía de la investigación, de modo que se pueda extender su aplicación al resto de las Educaciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador Martínez, A. (et. al.) (1998). Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP.

\_\_\_\_\_ (2004). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana: En soporte electrónico.

Asamblea Nacional del Poder Popular. (1996). "La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia". Audiencia Pública. La Habana: Editorial Ciencia Sociales.

Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2002). "Los métodos de la labor educativa". En Egea Álvarez, M. La labor educativa en la escuela. (pp. -----). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003). "Educación en valores. Papel de la escuela". En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ Bermudês Mauri, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

\_\_\_\_\_ (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores". En VII Seminario Nacional para Educadores (pp. 10) La Habana: MINED. Tabloide.

\_\_\_\_\_ ¿Cuándo y cómo educar en valores? Soporte electrónico.

.Castro Ruz, F. (1986). Ideología, conciencia y trabajo político: (1959 1986). La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_ (1993). La historia me absolverá. La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

\_\_\_\_\_ (1998, febrero 24). Discurso pronunciado en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Granma, pp. 3-5.

Cuéllar Ortiz, A. (1983). "El colectivo y su influencia en la formación de valores morales". Educación, 49, pp. 26-28.

Chacón Arteaga, N. (1988). La Educación moral. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (1999a). Propositiones Metodológicas. Formación de valores morales. La Habana: Editorial Academia.

\_\_\_\_\_ (1999b). La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana: Editora Política.

\_\_\_\_\_ (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. (1992). Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

\_\_\_\_\_ (2002). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Pendás, H. (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

\_\_\_\_\_ (2009 "Educar en valores; labor del docente e importancia de su ejemplaridad". En IX Seminario Nacional para Educadores 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Egea Álvarez, M. (2007). Labor educativa. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Fabelo Corzo, J R. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- \_\_\_\_\_ (1994). "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". *Revista Cubana de Ciencias Sociales*, 28, pp. 28-30.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Fábregas Montero, D. (2007). *La preparación de los directores de escuelas primarias en la dirección de la educación en valores*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.
- García Batista, G. (2002). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. et.al. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (et. al.) (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Alegría, A., Santana Amargó, J., González Curiel, J., (et. al.) (2002). "Tendencias del Pensamiento Pedagógico Cubano: pautas importantes para potenciar la dimensión axiológica de la clase". Resultado # 2 del proyecto de investigación: *La superación del docente de Secundaria Básica para la formación de valores desde la clase*. Sancti Spíritus. En soporte digital.
- Hernández Galárraga, E. (et. al.). (2004). *Hacia una Educación Audiovisual*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lebedev, O. (1977). "El trabajo metodológico. Sus fundamentaciones". En 1 Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones

provinciales y municipales de educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

\_\_\_\_\_ (1964a). Obras Completas. T. XIX. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

\_\_\_\_\_. (1964b). Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Mendoza Arrojo, O. (2008). Actividades para la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de la escuela de oficios” Capitán San Luis”. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus.

Medina Sánchez, R. (2004). Estrategia de superación para los directores de las escuelas de la Enseñanza Técnica Profesional en Villa Clara. Santa Clara: s.e.

Mesa Carpio. N. y Salvador Jiménez, Roxy L. (2007). Trabajo metodológico del docente. Propuesta para el preuniversitario. La Habana: Editorial Academia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Cuba (1979). “Resolución Ministerial 300-79”. En MINED. Reglamento metodológico del Trabajo Metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1990). “Resolución Ministerial 60- 90”. En MINED. El Trabajo Metodológico, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1999). “Resolución Ministerial 85/99”. En MINED. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2000). Circular 01 -2000. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



\_\_\_\_\_ (2001-2002). Reunión preparatoria nacional del curso escolar. En soporte digital.

\_\_\_\_\_ (1979 a). "Importancia de la preparación y autopreparación de los maestros." En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de educación. 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1979 b). "Importancia de la preparación y autopreparación frente a los cambios". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de educación. 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1979 c). Resolución Ministerial 300/79. Reglamento de trabajo metodológico de los Niveles Nacional, Provincial, Municipal y de Escuela. (Soporte digital).

\_\_\_\_\_ (1980 a). "El trabajo metodológico". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 5 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1981 b). "El trabajo metodológico". En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008). Resolución Ministerial No. 119. Reglamento para el trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2008). Lineamientos para sistematizar una cultura general en la Enseñanza de Adultos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2003). Modelo de Escuela Primaria. Material impreso. La Habana.

\_\_\_\_\_ (2005). "La batalla de ideas y sus realizaciones". En Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la investigación educativa. Módulo I. Primera parte. (pp. 5-6). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos. Módulo III. Primera, Segunda y Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1982). VI Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1983). VII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1984). VIII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1989). VIII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Perera Robbio, A. (1995, septiembre 17). "Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen?" Periódico Juventud Rebelde, pp. 3-4.

Inza, M. (2002). Metodología de la Investigación Educativa: Tomo I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Petroski A. (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rafael Vázquez, B. (1978). "La educación moral en el proceso de enseñanza". Educación, 29, pp. 25-29.

Ramón Reigosa, L. (2005). Estrategia de superación profesional de los profesores de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus

estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.

Ramos Romero, G. (2001). "La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33". En Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (et. al.) (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

Segura Suárez, María C. (et. al.) (2005). La Dirección del Aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2

Sierra Salcedo, R A (2002). "Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica". En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,

SNTECD. (1997). "Un debate de los maestros cubanos: La ética pedagógica y la formación de valores morales". En Con Luz Propia, 1, pp. 20-26.

Vigotsky, L. S. (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.

\_\_\_\_\_ (1995). Obras completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

## Anexo 1

Matriz de control a la variable dependiente.

Dimensión	Indicador	Variable estadística	Escala
D1	1	VE1	(B, R, M)
	2	VE2	
	3	VE3	
D2	4	VE4	
	5	VE5	

## Anexo 2

Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión cognitiva-procedimental.

Indicador	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
VE1	Conoce el concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación.	Conoce algunos elementos del concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación.	No conoce el concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación.
VE2	Conoce los modos de actuación de un joven laborioso del preuniversitario.	Conoce algunos modos de actuación de un joven laborioso del preuniversitario.	No conoce los modos de actuación de un joven laborioso del preuniversitario.
VE3	Sabe concebir, planificar y ejecutar correctamente actividades que potencien la educación del valor laboriosidad.	Sabe concebir, planificar y ejecutar algunas actividades que potencien la educación del valor laboriosidad.	No sabe concebir, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad..

### Anexo 3

Criterios para la medición de los indicadores de la dimensión afectiva-volitiva.

Indicador	Categorías		
	Bien	Regular	Mal
VE4	Están motivados para la preparación de la educación del valor laboriosidad.	Poseen alguna motivación para la preparación de la educación del valor laboriosidad.	No están motivados para la preparación de la educación del valor laboriosidad.
VE5	Se sienten comprometidos para la realización de las actividades.	Poseen algún compromiso para la realización de las actividades.	No están Comprometidos en la realización de las actividades.

#### Anexo 4

Instrumentos utilizados en la medición de los indicadores.			
Dimensión	Indicador	Ítems	
		Observación a clases	Entrevista
D <sub>1</sub>	VE1	1, 2	2, 3, 9
	VE2	3	4
	VE3	4	1, 5, 6
D <sub>2</sub>	VE4	5	7
	VE5	6	8, 9

## **Anexo 5**

Guía para la entrevista individual a profesores.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los profesores para la educación del valor laboriosidad.

Compañero profesor, con vista a conocer cómo usted desarrolla la labor educativa con sus alumnos y cómo ayuda a resolver los problemas que aún existen en el proceso de educación en valores, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas. Por adelantado le agradecemos su cooperación.

1. ¿Te sientes preparado para desempeñar la labor de maestro?
2. ¿Posees conocimientos sobre el Programa de Educación en valores?
3. ¿Conoces el concepto de educación del valor laboriosidad según el Programa Director del Ministerio de Educación?
4. ¿Conoces los modos de actuación de un joven laborioso del preuniversitario?
5. ¿Cuáles son los espacios o actividades con que cuentas en la escuela para desarrollar la educación del valor laboriosidad?
- 6- ¿Te sientes preparado para concebir, planificar y ejecutar actividades que potencien la educación del valor laboriosidad?
7. ¿Te sientes motivado para la preparación de la educación del valor laboriosidad?
8. ¿Estás comprometido para asumir la preparación de la educación del valor laboriosidad?
9. ¿Qué importancia le concedes en los momentos actuales a la educación en valores?

## **Anexo 6**



Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los profesores para la educación del valor laboriosidad antes y después de aplicar la propuesta de actividades metodológicas.

Aspectos a observar:

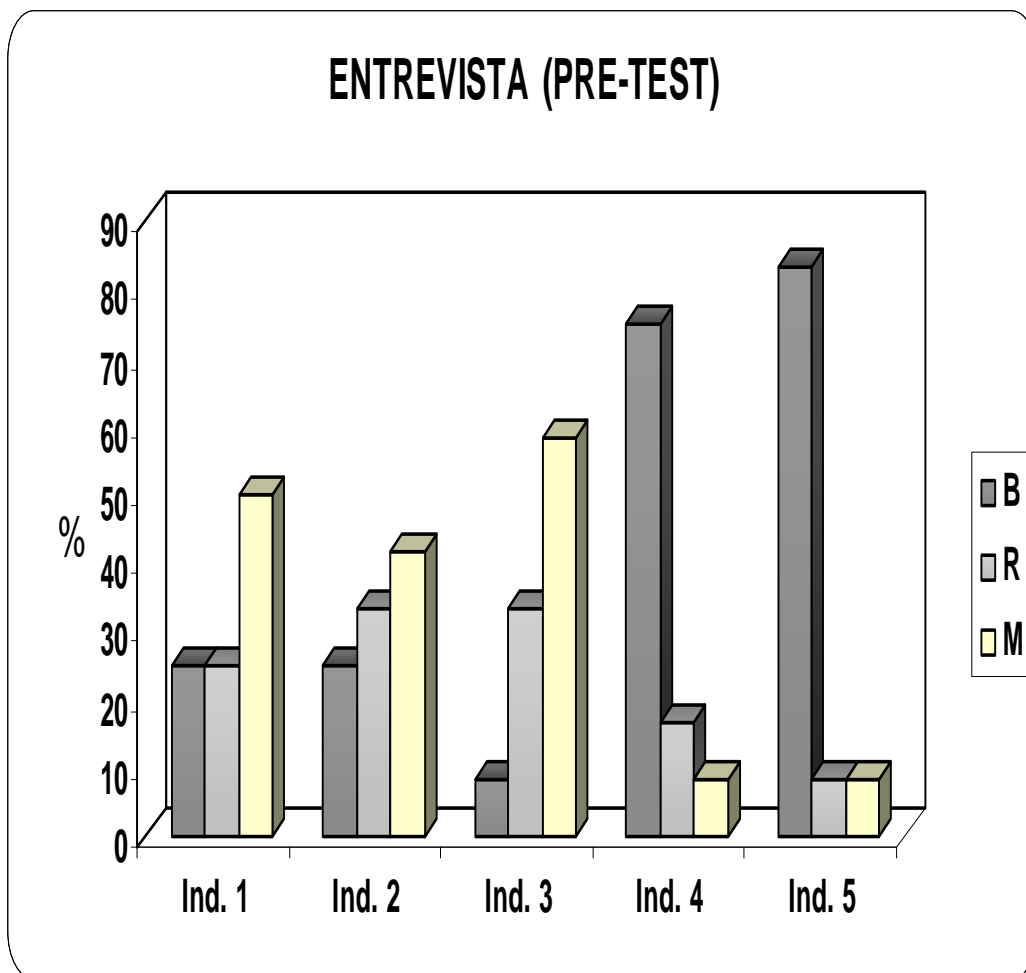
1. Demuestra dominio sobre el Programa de Educación en Valores.
2. Demuestra conocimientos sobre el concepto de educación del valor laboriosidad.
3. Demuestra conocimientos sobre los modos de actuación de un joven laborioso del preuniversitario.
4. Concibe, planifica y ejecuta actividades que potencien la educación del valor laboriosidad.
5. Demuestra motivación para la educación del valor laboriosidad.
6. Demuestra compromiso para dar tratamiento a la educación del valor laboriosidad.

## **Anexo 7**

Tabla 7: Cuantificación de los datos. Entrevista. (%). Pre-test.

Escala	Ind, 1		Ind, 2		Ind, 3		Ind, 4		Ind, 5	
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
Bien	3	25,0	3	25,0	1	8,3	9	75,0	10	83,4
Regular	3	25,0	4	33,3	4	33,3	2	16,7	1	8,3
Mal	6	50,0	5	41,7	7	58,4	1	8,3	1	8,3

*Gráfico 7. Distribución del porcentaje por categorías de la escala*



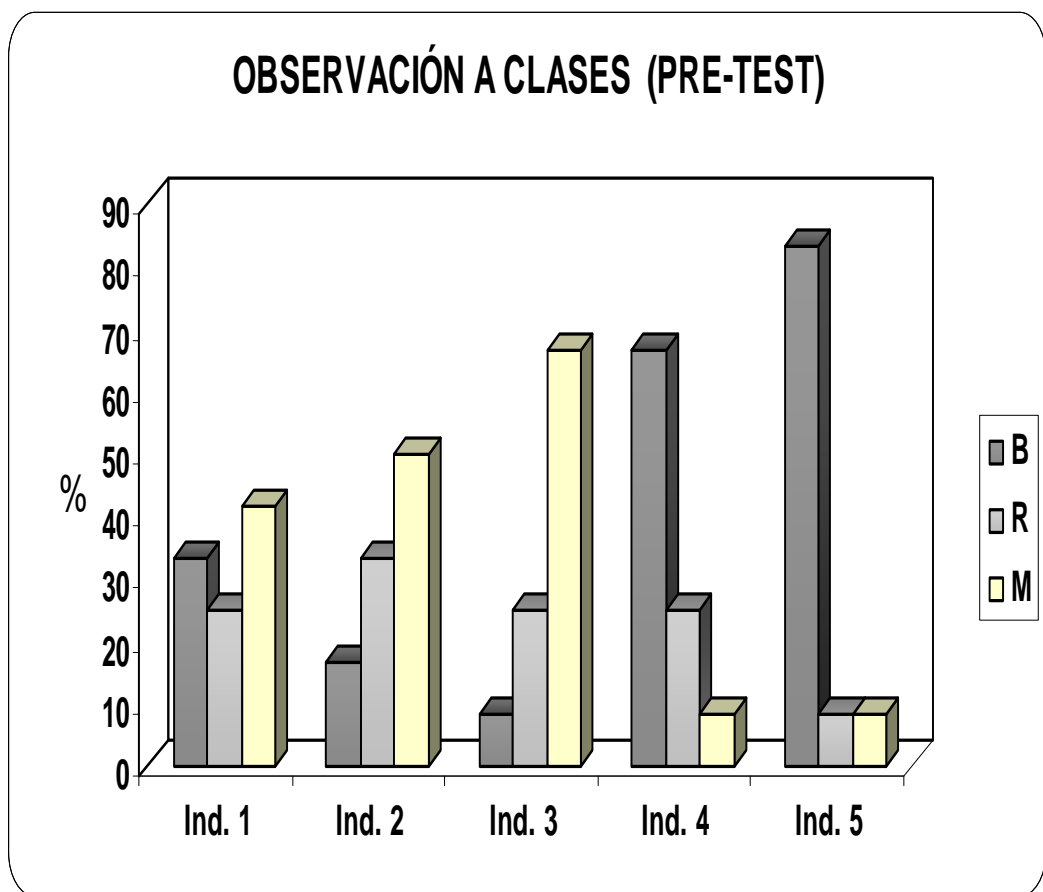
Fuente: Tabla 7.

### Anexo 8

Tabla 7: Cuantificación de los datos. Guía de observación a clases. (%). Pre-test.

Escala	Ind, 1		Ind, 2		Ind, 3		Ind, 4		Ind, 5	
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
Bien	4	33,3	2	16,7	1	8,3	8	66,6	10	83,4
Regular	3	25,0	4	33,3	3	25,0	3	25,0	1	8,3
Mal	5	41,7	6	50,0	8	66,6	1	8,3	1	8,3

Gráfico 8. Distribución del porcentaje por categorías de la escala



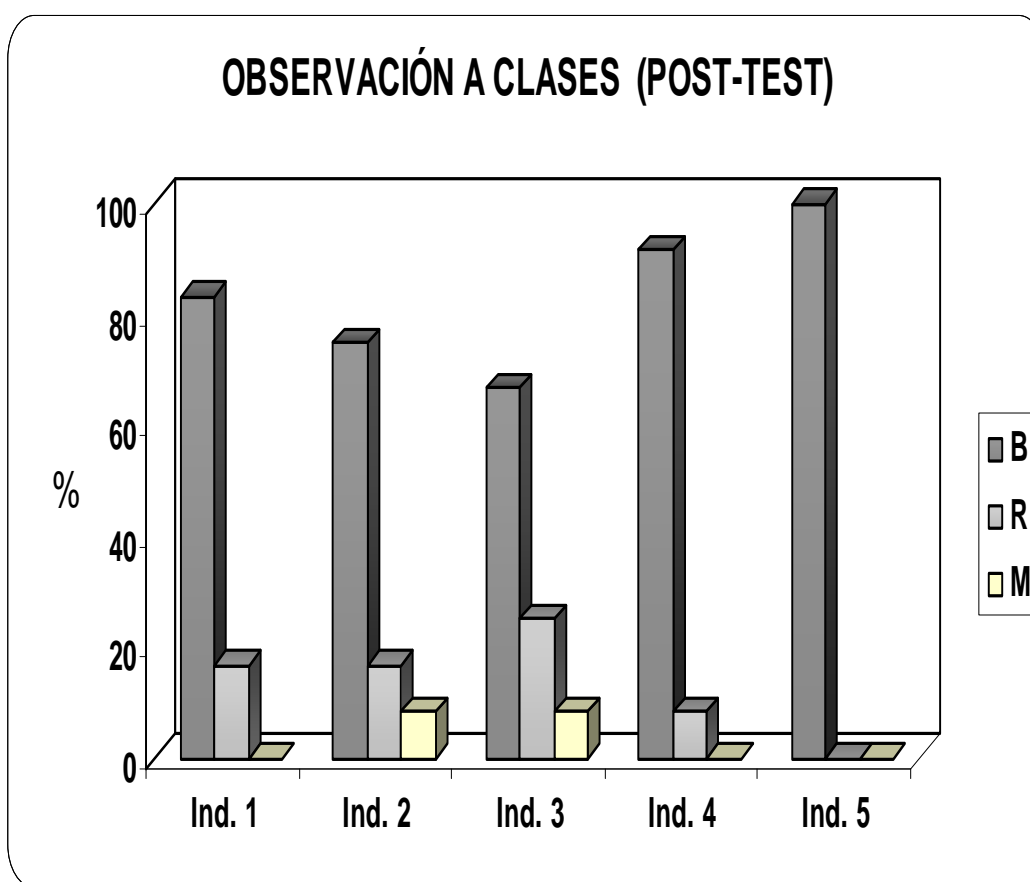
Fuente: Tabla 8.

### Anexo 9

Tabla 8: Cuantificación de los datos. Guía de observación a clases. (%). Post-test.

Escala	Ind, 1		Ind, 2		Ind, 3		Ind, 4		Ind, 5	
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
Bien	10	83,3	9	75,0	8	66,7	11	91,7	12	100
Regular	2	16,7	2	16,7	3	25,0	1	8,3	0	00
Mal	0	00	1	8,3	1	8,3	0	00	0	00

*Gráfico 9. Distribución del porcentaje por categorías de la escala*



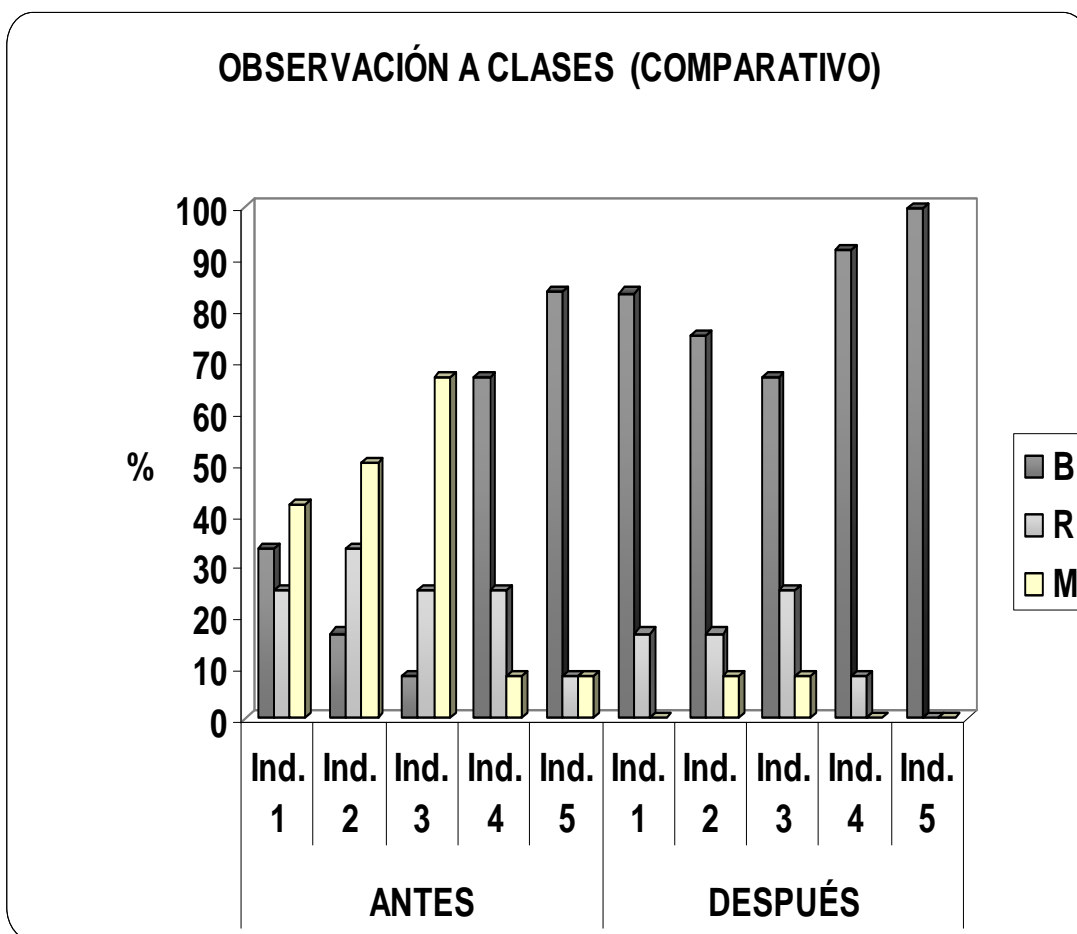
Fuente: Tabla 9.

### Anexo 10

Tabla 9: Datos comparativos antes y después de aplicada la propuesta.

	<u>ANTES</u>					<u>DESPUÉS</u>				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<b><u>B</u></b>	33,3	41,7	8,3	66,6	83,4	83,3	75,0	66,7	91,7	100
<b><u>R</u></b>	25,0	33,3	25,0	25,0	8,3	16,7	16,7	25,0	8,3	00
<b><u>M</u></b>	41,7	50,0	66,6	8,3	8,3	00	8,3	8,3	75,0	00

Gráfico 10: Distribución del porcentaje por categorías de la escala.



Fuente: Tabla 10.