



**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: La Preparación del docente de 11º Grado, para
contribuir a la educación del patriotismo en el I.P.U.E.C
Wilson Rojas Reca**

**AUTOR: Lic. Juan José Hernández Rodríguez. Profesor
instructor Sede Pedagógica. Asesor de Defensa
Municipio La Sierpe**

TUTOR: Dr. Antonio Hernández Alegría

“AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN”

A todo el que me ha prestado alguna ayuda por pequeña que parezca, especialmente, a mi compañero y amigo Argilio Meneses Meneses, que dentro de sus múltiples tareas, encontró un espacio para valorar la propuesta y aportar sus valiosas recomendaciones y sugerencias. A todos, mi eterno agradecimiento por poner de manifiesto ese importante valor moral que es la solidaridad.

- ✍ **A mi padre, mi paradigma en valores morales y en todos los aspectos de la vida.**
- ✍ **A mi madre, la que, me apoya en forma constante para que este proyecto se convirtiera en realidad.**
- ✍ **A mis hijas, Yamilét y Mairín, que constituyen mi mayor fuente de inspiración y la razón más poderosa para luchar por el mejoramiento humano.**
- ✍ **A mi esposa, por su aliento constante, por su confianza en el éxito final y su comprensión ante las largas horas de ausencia en un período difícil.**
- ✍ **A mi profesor tutor, por la dedicación, empeño, sabiduría y entereza para orientarnos en la investigación en forma incondicional.**

SÍNTESIS

El presente trabajo está relacionado con la educación del valor patriotismo y para lograr el objetivo propuesto se diseñaron 14 actividades contentivas de un alto contenido metodológico que lo propicia. Para lograr la efectividad ideada se caracterizó el grupo de docentes de la muestra y se descubrió con los métodos empíricos aplicados la carencia de preparación de este personal para enfrentar con éxito la tarea en las aulas y fuera de las mismas, así como de los estudiantes que también manifiestan bajos conocimientos y acciones adecuadas con respecto a este valor, se profundizó en los elementos teóricos que sustentan los fenómenos axiológicos actuales de manera que las acciones referidas estuvieran dirigidas a la solución progresiva de este importante valor para los profesionales y escolares por lo que se definió siguiente objetivo: Aplicar actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes dirigida a la educación en el valor patriotismo con actividades concebidas para 11. Grado del IPUEC, Wilson Rojas Reca.

Eliminado: alumnos

Índices

| | Pág. |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| CAPITULO I CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES | |
| 1.1- La preparación metodológica del profesor de la enseñanza Preuniversitaria..... | 18 |
| 1.2- Criterios de la educación en valores en la Educación Preuniversitaria. | 25 |
| 1.3- La educación de valores en el marco del trabajo político ideológico en Preuniversitario..... | 38 |
| 1.4- Métodos y exigencias para la educación en valores en educación Preuniversitaria..... | 49 |
| CAPITULO II ACTIVIDADES PARA FACILITAR LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR EN FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO | |
| 2.1-Actualidad de la situación..... | 50 |
| 2.2-Fundamentació teórica de las actividades..... | 52 |
| 2.3-Propuesta de actividades | 55 |
| 2.4- Validación de la puesta en práctica de las actividades..... | 65 |
| CONCLUSIONES | 72 |
| RECOMENDACIONES | 71 |
| BIBLIOGRAFÍA | 72 |
| ANEXOS..... | |

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia del derrumbe del campo socialista, nuestro país quedó prácticamente solo enarblando las banderas del socialismo y por consiguiente tener que hacer frente a los desafíos que generó encontrarnos en medio de un mundo unipolar.

Cuba sufrió las consecuencias de una economía capitalista globalizada y esto conllevó a que hubiera que poner en práctica algunas medidas como la despenalización del dólar y la entrada de capital extranjero a nuestro sistema económico, aunque sin renunciar a nuestros principios socialistas.

Por las influencias negativas de ese mundo unipolar capitalista, en nuestro país, comenzaron a aparecer algunas manifestaciones de individualismo, egoísmo, así como una tendencia no generalizada, a asumir un modelo de sociedad de consumo que nunca habíamos conocido por ser contrarias a los valores socialistas.

La juventud cubana, heredera de los mejores valores patrióticos y revolucionarios que nos legaron nuestros héroes y mártires, nos ha enseñado con su ejemplo el comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, se mantiene firme y no renunció jamás a ella.

Para todos los jóvenes cubanos queda muy claro que hoy más que nunca, en medio del despertar de las ideas socialistas y como revolucionarios en América y el mundo, es necesario enaltecer los valores. Los valores constituyen aquel significado positivo que adquiere la realidad con que interactuamos diariamente. Constituye la expresión en la conciencia de los hombres, de sus principios, sus ideales, objetivos, propósitos, aspiraciones y compromiso en una determinada realidad, que para nosotros la única y posible es la socialista.

Todas estas razones nos dan la fuerza moral para hacer de la educación en valores una necesidad y una tarea de toda la sociedad, la familia, la escuela, los medios de difusión masiva y las organizaciones políticas y de masas.

Como nos dijera nuestro Comandante en jefe, la Revolución necesita que sean nuestros propios esfuerzos se defiendan y fortalezcan nuestros valores para ser capaces de desafiar cualquier fuerza externa o interna que pretenda acabar con nuestra independencia y nuestra unidad.

Es importante mantener la acción del trabajo político-ideológico, y de educación en valores en todos los frentes de forma activa, no esperar a la acción enemiga que aparezca el problema para contraatacar. Se debe utilizar la ofensiva y no actuar a la defensiva. Es necesario también que el trabajo político-ideológico no sólo se haga en matutinos y en reuniones de las organizaciones, debe ser sistemático en cada momento y lugar donde nos encontremos, además en cada clase como eslabón fundamental.

La Batalla de Ideas ha dado argumentos a todos a través de los Programas de la Revolución, que permiten que cada ciudadano pueda expresar sus ideas sobre cualquier tema, por tanto pueden organizarse actividades de manera que no sean un monólogo, pues estos son tiempos de diálogo. Se necesita escuchar a todos, sus opiniones y valoraciones. Se trata además que cada ciudadano sea ejemplo de revolucionario y de comunista, pues nada como el ejemplo para educar a los demás y demostrar los valores.

El Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”.¹

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas. Por lo que en el

¹ Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en la inauguración de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Villa Clara.

Programa Director del PCC para la educación en valores en Cuba se establece:

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Sin lugar a dudas los valores dependen del tipo de sociedad que se asuma, por lo que un valor fundamental en la formación de las nuevas generaciones lo constituye el patriotismo.

La Personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional del sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional. Con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad, de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón. Con una ideología socialista que rechace el modelo de sociedad capitalista por ser antagónico a los intereses y derechos auténticos de las masas humildes y trabajadoras.

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la Enseñanza Preuniversitaria. Partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que nuestro pueblo se ha propuesto crear.

Para cumplir con esta tarea aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, (P.G.I.) un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quienes deberán estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 30 alumnos e impartir todas las asignaturas de su especialidad, excepto Inglés,

Educación Física y Preparación para la defensa, logrando que aprendan cinco veces más a partir de la óptima utilización de la TV, el video, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

En visitas efectuadas por los distintos niveles de educación, a la educación Preuniversitaria, en los Entrenamientos metodológicos conjuntos, las inspecciones escolares así como el diagnóstico realizado se ha constatado que la preparación teórico-metodológica de los docentes para enfrentar la educación en valores es deficiente, ya que presentan limitaciones tales como: desconocimiento de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico son necesarios para desarrollar esta tarea, poco dominio de los métodos y procedimientos para diagnosticar, desarrollar y evaluar la educación en valores de los estudiantes, falta de integralidad en el diagnóstico, dificultades con las habilidades necesarias para realizar el tratamiento metodológico de la dimensión axiológica de los contenidos. Esto se agudiza por la composición de nuestro claustro donde la mayoría está formado por profesores en formación y la muestra seleccionada no cuenta con graduados por lo que pretendemos diseñar actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes dirigidas a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de 11. Grado, por lo que conceptualizamos en los siguientes términos el **Problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes para la educación del valor patriotismo en estudiantes de 11. Grado?

Objeto de estudio:

La preparación metodológica de los docentes de la Educación Preuniversitaria.

Campo de acción:

La preparación metodológica de los docentes de 11. Grado para la educación del patriotismo.

Objetivo:

Aplicar actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes dirigida a la educación del valor patriotismo con actividades concebidas para 11. Grado del IPUEC Wilson Rojas Reca.

Preguntas científicas:

- 1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?
- 2-¿Qué posibilidades ofrece la preparación metodológica para preparar a los docentes en la educación del valor patriotismo en los estudiantes?
- 3-¿Qué limitaciones metodológicas presentan los docentes?
- 4-¿Qué actividades desarrollar para contribuir a la preparación metodológica de los docentes para la educación en valores?
- 5-¿Qué efectividad se ha logrado en la preparación de los docentes con la puesta en práctica de las actividades metodológicas?

Tareas científicas:

- 1-Sintetizar los fundamentos teóricos que sustentan el objeto de investigación.
- 2-Constatar el estado inicial de la preparación de los docentes para la educación del valor patriotismo en los estudiantes.
- 3-Poner en práctica actividades para contribuir a la preparación metodológica de los docentes en el valor patriotismo.
- 4-Validar la efectividad de la puesta en práctica de actividades en función de la preparación metodológica.

Se utilizaran los siguientes métodos de investigación:**Del nivel teórico:**

Análisis-Síntesis: Facilitó el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema, que aparecen en la bibliografía actualizada y permitió profundizar en la esencia de los mismos en el nivel, en el país e

internacionalmente y tomar partido sobre las formas de actuación para educar en el patriotismo.

Inducción-Deducción: Se efectuó para la valoración teórica sobre el tema y permitió generalizar la información recopilada para poder orientar a los profesores los conocimientos teóricos metodológicos para educar en el patriotismo.

Histórico y Lógico: Mediante el estudio de la evolución de la educación en valores desde las luchas por nuestra independencia hasta el enriquecimiento de los mismos con la revolución nos permitió profundizar en la necesidad de la ejercitación de los valores con nuestros estudiantes con vista a lograr el cumplimiento de los objetivos de las distintas educaciones.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Fueron consultados varios documentos interesantes y actualizados para corroborar nuestras inquietudes con respecto al tema abordado.

Observación Pedagógica: Permitted constatar a través de la observación de clases y la evaluación de el desarrollo de actividades, el estado en que se manifiesta el problema abordado de forma directa en nuestro Preuniversitario.

Encuesta: Se aplicó a estudiantes, (como medio de evaluar el accionar de los profesores) profesores, personal de dirección y organismos políticos y de masas del centro. Se constató con mayor seguridad y certeza el problema referido y se conoció más de acerca sus intereses e inquietudes así como los conocimientos que tienen acerca del valor patriotismo.

Entrevista: También se aplicó para conocer detalles acerca del problema a partir del criterio de personal docente y de dirección del centro en relación con las ideas que tienen sobre los valores morales y el patriotismo en particular y qué opinan al respecto,

Población: La población, profesores de preuniversitario del municipio 48, de ellos graduados 7, en formación 17, contratados 19, no graduados 36 para el 75 % del total.

Muestra: La muestra escogida es de 6 Profesores Generales Integrales (P.G.I.) de 11. Grado, la totalidad en formación, los que no están preparados con los conocimientos teóricos-metodológicos necesarios para planificar y desarrollar con métodos y procedimientos adecuados las diferentes actividades políticas, que les permita educar en valores, pues los mismos son los ejecutores principales de la labor política ideológica con los estudiantes de sus grupos. .

Conceptualización de términos:

Trabajo Metodológico: El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científico para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. (Tomado de la R/M 85/99)

Actividades metodológicas: Consisten en actividades desarrolladas con los profesores sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. Deben estar debidamente articuladas y se planificarán en su secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento al objetivo propuesto. (Elaboradas a partir de la R/M 85/99.)

Taller: Forma de actividad donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. (Tomado trabajo de doctorado del Profesor Ramón Reigosa Lorenzo, 2005)

Autosuperación: Preparación general que se realiza por sí mismo partiendo de una determinada formación, sin tutor o guía para acometer las nuevas tareas. Puede tener carácter libre cuando el interesado decide lo que va a estudiar o dirigida cuando las instancias superiores son los que determinan los contenidos y los objetivos. Constituye una de las formas organizativas de superación. . (Tomado trabajo de doctorado del Profesor Ramón Reigosa Lorenzo, 2005)

Valor:

Valor: Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Del PCC 2006.)

Educación en valores: Se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2006)

Valores morales: Los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio

propio y de su vida en comunidad. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2006)

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. . (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Del PCC. 2006)

Sentimientos: El concepto de sentimientos abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano; Es una de paulatina aparición, que organiza la actuación del sujeto, existe por un período relativamente prolongado y tiene un carácter generalizador. Hablamos del sentimiento de amor de madre por el hijo, del sentimiento de alegría por un trabajo difícil pero útil a la sociedad, del sentimiento de afinidad y compañerismo, del sentimiento de odio hacia los enemigos de la paz. Incluimos en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietud, abnegación, respeto, dolor, entusiasmo, admiración, etc. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. De Educación 2006.)

Sentimientos de cubanía: Se manifiestan cuando somos capaces de identificar a Cuba como país, al admirar paisajes propios de la localidad de nuestro municipio, el respeto, el cariño, y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes, cuando nos sacrificamos en aras de la patria, cuando expresamos veneración hacia los símbolos patrios , así como la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, manifestar la firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Todo esto significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por nuestra revolución y enfrentan a cuantos intrusos hacen retroceder el proceso revolucionario, obstaculizando el mismo y pretendiendo hacerlo volver al pasa. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. De Educación 2006.)

Ideología: Es ante todo conciencia, conciencia es actitud de lucha, dignidad, principios y moral revolucionaria. Ideología es también el arma de lucha frente

a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, los privilegios, las inmoralidades. La lucha ideológica ocupa para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. De Educación 2006.)

Definición de variables Operacionales.

-Variable independiente: Actividades metodológicas para la formación del patriotismo.

-Variable dependiente: La preparación de los profesores en función de educar en el patriotismo.

| Dimensiones | indicadores |
|-------------|---|
| Cognitiva | 1-Conocimiento de profesores en el orden técnico metodológico del valor patriotismo. 2-Dominio de los documentos normativos sobre educación valores en educación |

| | |
|---------------|---|
| | Preuniversitaria. |
| Afectiva | 1-Interés que muestran profesores por la preparación en el valor patriotismo. 2-Nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades. |
| Procedimental | 1-Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la educación del valor patriotismo. 2-Utilización de métodos y procedimientos desde la clase en función de educar el valor patriotismo. |

La novedad científica: La salida de la preparación metodológica específica para una preparación especial al docente para tratar la educación del patriotismo desde el proceso pedagógico, estas actividades tienen como elemento específico la preparación activa del profesor en la proyección, planificación y ejecución de las actividades, estas no se quedan en el decir cómo hacer, sino cómo hacer y qué hacer, es aprender cómo hacer haciendo

Contribución Científica: Está dada en la proyección de actividades variadas dirigidas a la preparación teórica-metodológica de los profesores sustentadas en los criterios del Entrenamiento Metodológico Conjunto, de la demostración

y en la idea de ganar protagonismo del profesor en la elaboración y proyección de las actividades para educar en el patriotismo en la Educación Preuniversitaria

Estructura de la tesis:

El diseño consta de Introducción, dos capítulos: en el primero, se analiza la preparación metodológica de los profesores relacionado con las concepciones teóricas-metodológicas sobre los valores morales y las diversas posiciones que al respecto adoptan los más connotados estudiosos del tema de la Educación Preuniversitaria, en la actualidad y como se enfoca el mismo en nuestro país y en otros países.

En el segundo, plasmamos el resultado del diagnóstico aplicado a estudiantes y profesores. Aparecen las actividades a desarrollar con los profesores para su preparación teórica y metodológica, para educar a sus estudiantes en el valor patriotismo. Se hace un análisis detallado del estado real de la educación con el empleo de métodos, empíricos y matemáticos que facilitaron la caracterización y validación de los resultados obtenidos y además, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I. Consideraciones teóricas y metodológicas sobre la preparación del profesor para la educación en valores

“El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas”²

“...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.”³

1.1- La preparación metodológica del profesor de la enseñanza Preuniversitaria.

Nuestra Revolución Socialista, deposita su confianza en las nuevas generaciones y su capacidad de librar con las ideas esta dura batalla que hoy nos hacen persistir para vencer.

“La Batalla de Ideas, la formación de las más sólida conciencia revolucionaria, y el esfuerzo para alcanzar lo más elevados conocimientos y la más amplia e integral cultura, son actividades que en nuestra patria no se detendrán jamás mientras haya injusticia por reparar, mientras exista el sistema imperialista, y aún cuando deje de existir, porque siempre será necesario luchar por un mundo más solidario, y más humano”.⁴

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores y para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten en la enseñanza y la educación, como

² Martí, José: “Cuadernos de apuntes”, 1894, p. 377.

³ MINED. Proyecto de escuela Secundaria Básica. Versión 07 / 28 de abril del 2003, p. 4.

⁴ Castro, Fidel: “Seminario Nacional a Dirigentes”. Primera Parte.

fuera planteado en el Informe Central al III congreso del Partido Comunista de Cuba.

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su potencialidad.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema.

Se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne de las iniciativas, aportes y creatividad necesarios para lograr una mayor calidad en la labor educacional.

Ello requiere una mayor preparación de todo el personal docente encargado de dirigir y ejecutar el trabajo metodológico, pues las nuevas exigencias demandan la elevación permanente del nivel profesional de todos los educadores.

El trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia la labor docente educativa; consecuentemente la efectividad del trabajo metodológico se valora por los resultados obtenidos por los estudiantes en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

El contenido del trabajo metodológico comprende la preparación de los educadores en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las asignaturas que atiende, el trabajo en talleres, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos, así como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo. Comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor

educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político- ideológico que ha de tener todo tipo de actividad docente educativa que se realiza. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador. El trabajo metodológico se caracteriza por ser creador, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

En el nivel municipal este trabajo va dirigido a la preparación de las estructuras de centros y docentes, de manera que puedan asesorar y enseñar a preparar al personal docente de los centros y a la utilización de las mejores experiencias que se tienen en los centros docentes.

Hacer un trabajo metodológico efectivo exige contar con un diagnóstico de cada docente, como individuo y como profesional, que permita determinar sus necesidades de aprendizaje, no solo en el plano técnico- metodológico y científico- pedagógico, sino también en cada esfera de la cultura general integral, particularmente en la esfera ideopolítica. Exige mantener con el docente una interacción profesional constante, para incorporarlo al proceso de diagnóstico e intervención de la realidad educativa; proceso en el que se le debe demostrar cómo en la medida en que transforma la realidad se perfecciona a sí mismo. Exige controlar y evaluar la marcha de su propio proceso de formación pedagógica integral, los logros que va alcanzando y las deficiencias que debe erradicar.

La selección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y con un carácter diferenciado ya que pueden variar y combinarse racionalmente en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrolle. Su efectividad se valora

por los resultados concretos que alcance el personal docente en el ejercicio de sus funciones.

Nuestro sistema educacional eje central de la formación ideopolítica del hombre posee como fuerza motriz a la escuela, quien es la encargada de formar en nuestros estudiantes valores patrióticos que se sustentan en nuestra cubanía, en el amor imperecedero hacia nuestros héroes y mártires, en la conservación del patrimonio cultural y en el conocimiento de la obra de los autores cubanos, para lo que se han editado excelentes materiales sobre formación patriótica diseñados para facilitar y apoyar el trabajo del maestro en su labor pedagógica en dependencia con la gran responsabilidad que tienen.

“Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores en nuestra sociedad, en nuestro sistema social, en nuestra revolución, en nuestro porvenir, porque en los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes. El éxito de nuestro socialismo dependerá, en gran parte, de lo que sean capaces de hacer los educadores.⁵

Lo que refiere nuestro comandante en el texto anterior vivencia que en el empeño extraordinario por extender nuestros valores patrióticos y culturales a toda la población, es el maestro quién asume la misión fundamental de patentizar este sueño engrandecedor.

Los valores cognoscitivos y los modelos conductuales que rigen el desempeño de nuestros educadores son los baluartes que nos enorgullecen y nos hacen sentir confiados en el éxito.

A pesar de todo ello no se ha logrado aún que los docentes estén lo suficientemente preparados para la concepción de actividades que respondan a estas exigencias. Uno de los pilares en que se apoya la formación patriótica lo constituyen las actividades extradocentes y extraescolares, que en algunos casos se desestima su importancia y en otros no se realizan con la calidad requerida por la poca preparación de los docentes para la concepción de

⁵ Castro, Fidel: “Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar, el primero de septiembre”, 1997.

actividades que respondan a estas exigencias evidenciando en la carencia de un modelo teórico que los lleve al diseño de actividades socializadoras del proceso.

En nuestro tiempo ha crecido la necesidad social de la preparación moral orientada a numerosos tipos de actividades profesionales; ya que el desarrollo de la economía ha llevado a ser masivas todas las profesiones.

El adecuado cumplimiento de las funciones profesionales prevé altas exigencias a la calificación y la competencia de los profesores. Se necesita conjugar la profesionalidad con la capacidad de comprender a fondo la responsabilidad y estar dispuesto a cumplir irreflexivamente el deber profesional.

La noción de profesionalidad será empobrecida, si se reduce a la suma de conocimientos y hábitos profesionales. La verdadera profesionalidad comprende necesariamente cierta perspectiva moral, que se manifiesta en la profunda comprensión del deber profesional, en la actitud más escrupulosa hacia las cuestiones del honor profesional, en la alta medida de responsabilidad profesional del profesor. De cuán unidos estén en la persona los principios puramente profesionales y morales depende el éxito de la labor, la entereza de la personalidad del especialista y la medida de su automanifestación creadora.

Para el cumplimiento de ese compromiso se precisa adoptar una posición renovadora que garantice la aplicación de métodos activos para instruir y educar, y en este sentido podrán obtenerse éxitos en desempeño profesional.

El trabajo educativo de educación en valores morales, defensa de nuestros principios y de respeto de los valores culturales de la nación requiere de un proceso de atención especial por las instituciones docentes y entidades encargadas de la preparación de los jóvenes.

La esencia de todo este proceso de educación en valores se encuentra en el ejemplo personal del maestro y en la organización y dirección correcta de su actividad pedagógica-profesional, sustentada en el alto dominio del conocimiento que se imparte, en la correcta comunicación y en su nivel

cultural que le permitan interrelaciones en el sistema de contenidos buscando la integración de los conocimientos.

La escuela cubana es la célula principal en la educación de los valores, en especial el patriotismo de manera que todos eduquen, sean ejemplo y participen en las tareas concretas que reclama la revolución. Se fortalecerá además la voluntad política y estimulará la participación activa de docentes y estudiantes en el cumplimiento de todas las tareas escolares y extraescolares, encaminadas a mantener los objetivos de la educación en las condiciones más difíciles, garantizará la activa y decisiva participación de las organizaciones en la adopción de decisiones educacionales, así como definición, aplicación y cumplimiento de las aspiraciones y metas de cada lugar.

La contribución a nuestro proyecto sociopolítico es la preparación para el desempeño a partir de planes y programas de estudio que garanticen el conocimiento de la técnica, el fortalecimiento ideológico, de la identidad, costumbres, idiosincrasia y resaltando el papel que debe cumplir el profesor para el desarrollo político-Ideológico de la sociedad cubana.

En este sentido, el profesor cumple una tarea especial que es la de dirigir el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del cual se produce una influencia en la función valorativa de los educandos que se deriva en la educación de valores.

Para concretar estos propósitos están determinados los componentes que dentro del proceso docente educativo determinan la eficiencia de esta labor.

-La clase como eslabón fundamental del trabajo político-ideológico.

-Sistema de preparación político-ideológico.

-Formación de valores.

-Sistema de preparación para la defensa.

-La enseñanza de la historia.

-El programa martiano.

-El estudio trabajo.

-Las actividades extradocentes y extraescolares.

-La unidad del trabajo con las organizaciones y el protagonismo estudiantil.

-Los métodos de dirección y el papel de los órganos técnicos.

Para formar valores a través de las clases es importante cumplir con los requisitos siguientes:

-Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.

-La enseñanza-aprendizaje centrada en el estudiante, en su atención y comprensión.

-El profesor debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.

-Hay que crear espacios para que el estudiante opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.

-Tener en cuenta la experiencia vivida por el estudiante sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.

-Control por el docente de la preparación que alcanzan los estudiantes y creación de espacios para el autocontrol.

-Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.

-Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.

-Garantizar el protagonismo de los estudiantes en la clase.

-Desarrollar la clase con acciones que permitan que el estudiante valore, actúe, cree amor, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.

-Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los estudiantes.

-Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.

-Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los escolares.

-Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.

-Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.

-Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.

-Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la educación de valores en sus estudiantes.

-Seleccionar los contenidos a trabajar por el profesor es determinar su potencial educativo, tener presente que "ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor" ⁶

-El trabajo del profesor dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la autocomprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.

-Debe evitarse que la autoridad del docente y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.

-Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.

-Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.

-El profesor debe ser un ejemplo a seguir. El gran reto del docente en la actualidad es hacerse creíble. Los estudiantes pueden escuchar muchas cosas pero si no ven que los profesores creen lo que están predicando, entonces ellos no les prestarán atención.

1.2- Criterios de la educación en valores en la Educación Preuniversitaria.

Las bases de la educación en Cuba son los valores morales, los cuales han constituido el arma fundamental del proceso revolucionario, por eso la formación de nuestros jóvenes está sustentada en qué valores por sí solos su papel en el presente y el futuro del país con la convicción que dichos valores sólo existen cuando aparecen acciones concretas a favor del progreso social.

⁶ González Rey, Fernando: "Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo", Ed. Ciencias Sociales, 1996, p. 49.

De lo anterior se deduce que la responsabilidad ante el trabajo ocupa un lugar importante en el sistema de valores de nuestra sociedad, por ser el trabajo la actividad generadora de riquezas materiales y espirituales que necesitan las comunidades.

Tal posición ha estado presente en la política educacional cubana desde el triunfo del 59, por lo que no es posible revolución si no está protagonizada por individuos responsables. El Comandante en Jefe Fidel Castro ha expresado, en distintas etapas del desarrollo del país, que la Revolución necesita que cada joven tenga un alto sentido de responsabilidad y en eso debemos trabajar, de manera que cada persona tenga la oportunidad de realizarse y sentirse útil, responsable de su labor.

La responsabilidad ante el desempeño requiere de la aplicación de un principio general único común a los postulados marxista y martiano:

“La educación en función de la formación del hombre nuevo y de la influencia a que este hombre actúe en torno a la transformación revolucionaria de la naturaleza, la sociedad y el propio pensamiento.⁷

La preparación para ejercer el trabajo de manera responsable la aporta la Escuela a través del sistema de tareas que realiza como parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las personas llegan a desarrollar toda su capacidad creativa cuando sienten responsabilidad por lo que hacen y para eso hay que creer de verdad en lo que se desempeñan, sólo así se logra la realización personal y el cumplimiento de los objetivos del colectivo.

Esta concepción tiene una importancia medular en los momentos actuales, donde el proceso de globalización y el desarrollo tecnológico imponen altos niveles de competitividad, y todos los sectores económicos perfeccionan su funcionamiento.

Cuba ha emprendido ese camino para lo cual tiene que mejorarse constantemente, y en esa mejora, la educación en valores se ha convertido

⁷ Pereda Rodríguez, Lic. Justo Luís y otros: “Revista Educación No 72”, 1989. p.87.

en un factor clave, porque contribuye a la mayor eficiencia en el desempeño de directivos y trabajadores.

La presente generación de cubanos tiene la misión de garantizar la continuidad del proceso social socialista de la Revolución Cubana sobre la base de un rico contenido de valores entre los que se encuentra la responsabilidad laboral como aquel que puede facilitar el cumplimiento de los objetivos económicos del país.

Los valores morales han sido considerados en todas las épocas vinculados siempre a los intereses socio-clasistas, destacándose en este bregar profesor de avanzada, quienes han apoyado o refutado dichos intereses.

La Revolución enfrenta condiciones tan difíciles que sólo podrán superar con inteligencia y entereza, de manera que los valores que identifican a la Cuba revolucionaria permanezcan. Estas nuevas condiciones afianzan las posiciones revolucionarias planteadas en la Plataforma Programática del PCC en 1978 donde se plasmó "La educación tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos, ideológicos y morales del comunismo convirtiéndolos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad". ⁸

La educación de nuestros jóvenes exige enseñarlos a valorar por sí solos su papel en el futuro del país, los valores no son "sobres vacíos" si no hay que llenarlos con acciones concretas en dependencia del lugar que se ocupe.

En nuestros tiempos, la escuela afianza su decisivo papel en el desarrollo de los recursos humanos por su necesaria creatividad en el seno de una sociedad dinámica.

Como demuestran numerosos estudios socio-psicológicos en esta etapa los jóvenes han culminado el desarrollo físico, piensan en el trabajo que tendrán, así como se forman expectativas sobre el mismo. También se ha comprobado

⁸ Plataforma Programática del PCC: "Tesis y Resoluciones", p.85.

que la actividad mental de los jóvenes es estable y eficiente, ambas características son muy importantes durante la educación.

Se requiere, pues, de contenidos que enseñen a pensar orientados en opciones personales y posibilitando que emerjan del interior de cada estudiante lo mejor que posea, en otras palabras, se trata de educar a los individuos a establecer jerarquías y llegar a convencerse de que algo es un valor o un antivalor.

Según Esther Báxter, un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras. Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

Por eso es significativo el trabajo de los profesores en cuanto a una mayor profundización en el enfoque y el contenido de las asignaturas que imparten, en sus relaciones interdisciplinarias, en su vinculación con los problemas de la vida y el trabajo, en su carácter partidista, no sólo desde el punto de vista cognoscitivo sino a su vez en su aspecto emocional, afectivo, para que se conviertan en vivencia profundamente sentida por los jóvenes, capaz de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

El joven se preocupa por su valoración y tiende a estructurar su conducta sobre la base de criterios y normas conscientemente elaborados o asimilados, eso ocurre cuando creen de verdad en lo que hacen porque sirve a su realización personal. Para él es muy importante ser aceptado por sus pares, sentirse necesario para el grupo, tener en el determinado prestigio y autoridad.

Todo lo anterior conduce a afirmar que el contenido de la enseñanza-aprendizaje y el diseño del Plan de Estudios deben tener por base la educación de valores que comprometan al joven con la sociedad en que viven.

La escuela adopta un papel protagónico en la educación de valores éticos, dado el carácter interactivo donde las relaciones que establecen el estudiante y el profesor están mediatizadas por prácticas verbales, no verbales, audiovisuales, etc. incluidas estrategias para lograr la influencia del docente en ellos que resulta un proceso complejo; es decir el primero incide en los segundos para lograr sujetos activos en el contexto no solo escolar sino en el marco sociocultural en que viven.

La escuela es una parte del contexto social y no puede divorciarse de este, su encargo social es preparar a los estudiantes en la vida, por la vida y para la vida; es esencial la significación que los educandos tengan del futuro, los estudiantes de hoy serán los trabajadores de mañana.

Para las motivaciones de carácter social y moral que desarrolla el individuo en el trabajo, y de las vías de gratificación en este sentido, con los cuales el medio laboral, su influencia, así como los factores sociopolíticos desempeñan un papel fundamental.

De esta manera concluimos que es la educación una vía adecuada y la escuela un escenario idóneo para la educación en valores, por lo que no se concibe educación sin valores, porque la primera perdería su sentido.

Las bases de la educación en Cuba son los valores morales, los cuales han constituido el arma fundamental del proceso revolucionario, por eso la educación de nuestros jóvenes está sustentada en que valoren por sí solos su papel en el presente y el futuro del país con la convicción que dichos valores sólo existen cuando aparecen acciones concretas a favor del progreso social.

La Personalidad en el individuo es un proceso largo y complejo en el cual se encuentran involucrados diferentes elementos que en el campo de la Psicología se conoce como grado de mediatización o agentes mediadores entre el niño y la sociedad. Estos elementos interactivos en que la familia, la escuela, la comunidad constituyen los vértices.

En la formación de la personalidad juegan un destacado papel la actividad y la comunicación. La primera conceptualizada como aquellos procesos,

mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona la realidad, adoptando determinada actitud ante la misma.

La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo, tiene su base en la actividad, en este sistema con el cual interactúan de manera constante.

La actividad de la personalidad se debe analizar como sistema ya que el sujeto en el transcurso de la vida se encuentra siempre inverso en la realización de múltiples actividades, que independientemente de sus particularidades ejercen su influencia sobre la personalidad.

Según criterios de L.S.Vigostky, toda función psíquica aparece en escena dos veces en la formación de la personalidad y en la asimilación de la experiencia histórica-social, una vez como categoría intersíquica, es decir, en la interacción del niño con lo que lo rodea y después como categoría intrapsíquica dentro del niño, una vez que haya asimilado esta experiencia.

Por esas razones es imprescindible la adecuada organización de la actividad del aprendizaje, pues sólo de esta manera es posible lograr el real desarrollo del estudiante.

Considerando como también aseguran Vigostki que la enseñanza conduce al desarrollo en tanto esta sea debidamente organizada y tenga en cuenta el nivel de desarrollo real del joven y su zona de desarrollo próximo.

El reflejo psíquico humano entre otras características tiene carácter reflejo, este se da en las aristas o formas fundamentales: Como imagen y como vivencia. La imagen formando la esfera cognoscitiva instrumental y la vivencia la esfera afectiva motivacional. Cuando se da la unión de ambas aristas es que se puede hablar de educación de la personalidad pues se tiene en cuenta la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo. De estas reflexiones se deduce que este difícil proceso de educar la personalidad juega un importante papel la motivación, pues es ella la fuerza que impulsa la actuación del hombre.

Por lo tanto podemos decir entonces que la educación de la personalidad es obra de toda la sociedad y este sistema de influencia educativa debe estar

coherentemente dirigido a un mismo fin, la efectiva educación de la personalidad.

Si bien la asimilación de valores y orientación de valores establece, características de los adultos, en los niños, adolescentes y jóvenes, se manifiestan aquellas que sean producto de su experiencia, de la influencia educativa del hogar, la escuela y la sociedad, de los diferentes factores en los que interactúan, desde las condiciones en que se desenvuelve y el medio social en que se desarrolla.

Por la intención del trabajo consideramos necesario analizar de manera breve como se produce la evolución moral de los educandos a la luz de la Psicología Marxista.

La evolución moral de niños y jóvenes, el vínculo estrecho entre el estudiante y el adulto que caracterizan la infancia no queda clara en la etapa temprana, se debilita considerablemente y cambia de aspecto. El joven va separando cada vez más su conducta de los adultos y se hace capaz de actuar por sí mismo sin la constante ayuda de los mayores.

Al mismo tiempo mantiene la necesidad de actuar de conjunto con los adultos y dicha necesidad adquiere en este periodo un carácter de aspiración a tomar parte realmente en todos los aspectos de la vida.

En el escolar pequeño se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conductas, creando situaciones que además de facilitar sus conocimientos y hacer comprender su importancia propician que estas cualidades estén presentes en su forma de actuar y aún más que se las propongan como metas.

El doctor Fernando González Rey, ratifica esta etapa como un periodo sensible para la formación de conductas adecuadas y que de no aprovecharse en otros periodos sería muy difícil porque entonces las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida.

Al igual que en los escolares pequeños, en los adolescentes los sentimientos morales ocupan un lugar importante, en ellas las cuestiones vinculadas con las reglas y normas de conducta social y además con las relaciones

interpersonales ocupan el centro de atención y comienzan a formarse juicios y aspiraciones morales relativamente estables, independientemente de las influencias situacionales. Poco a poco el ideal se convierte en el criterio del cual se vale el adolescente de forma consciente para valorar tanto su propia personalidad como la de los demás.

Durante la edad escolar superior ocurren varios cambios cualitativos en el desarrollo de la conciencia moral de los estudiantes; en la edad juvenil se forman la Psicología de clases, se crean los ideales y la moral clasista. También se forman de modo intensivo la concepción científica del mundo de los alumnos y concepción moral.

Se puede plantear entonces que la educación en valores tiene una gran importancia para desarrollar una personalidad acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los niños y jóvenes que se van reflejando, por lo que surge una interrogante. ¿A qué llamamos valores morales?

El sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúa como punto de referencia constante en la vida del sujeto.

La educación en valores es un empeño que nos parece clave ante los desafíos que la sociedad y la escuela cubana enfrentan.

La existencia de relaciones sociales, como expresión necesaria del vínculo entre los hombres en las condiciones en que un sistema socio-económico plantea. Sin embargo sería erróneo ver la moral sólo en dependencia de la estructura clasista y socio-económica sin tener en cuenta la historia, cultura y tradiciones de un país, lo que también da un determinismo socioeconómico pero actuante en una dimensión histórica que no puede identificarse de forma lineal con las expresiones del sistema socio-económico actual.

Es cierto que la moral como sistema súper individual de valores, normas, principios, se determinan por la necesidad social a que este sistema sirve.

Sin embargo, el sistema moral que presupone el desarrollo social, se expresa de forma muy diversa, en las distintas clases, grupos e individuos que integran la sociedad.

El desarrollo moral no puede evaluarse únicamente por la congruencia entre la conducta del individuo y la norma social establecida, sino investigativo como aspecto de gran importancia, las causas que determinaron el comportamiento del hombre en su esfera motivacional.

El conjunto de expectativas, normas, valores y principios de la sociedad son individualizados por el sujeto y encuentran su lugar en la regulación de su comportamiento a través de la personalidad de quien asume.

La moral es una forma de conciencia social, sujeta a múltiples y complejas interrelaciones de factores sociales, ideológicos, políticos, sociales e históricos los cuales se reflejan en la psicología social e individual a través de los contenidos sobre los cuales se reflejan las funciones reguladoras, de la personalidad en esta esfera.

Desde la antigüedad los valores morales y su significación para la vida del hombre revistieron una gran importancia para la filosofía.

Con el surgimiento del marxismo-leninismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económica social y se sientan las bases para la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y constituyen elaboraciones o productos de carácter clasista, de ahí se refiere que la escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los escolares a fin de lograr que estos incorporen, los valores sociales. Los profesores deben intensificar su labor en este plano educativo.

Los valores morales constituyen contenidos de la educación en valores y a su vez un proceso básico para la educación de la calidad de la educación que reciben las nuevas generaciones.

La educación moral sobre la base de los principios comunistas supone la formación de cualidades morales que tengan como fundamentos el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de dignidad propia.

Son características de la moral comunista, el patriotismo y el internacionalismo, la actitud comunista ante el trabajo, el humanismo socialista y el colectivismo, la disciplina consciente, la práctica de hábitos de respeto y cortesía, la correcta interpretación del sexo y las relaciones.

El patriotismo socialista y la formación de los sentimientos es un proceso dirigido por ello.

El sentimiento de amor a la patria hay que cultivarlo desde edades tempranas y darle continuidad en la educación del niño y del adolescente.

El concepto patriotismo está claramente definido por José Martí al expresar:

“El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que se vivan más felices todos los hombres.”⁹

La educación patriótica en la escuela tiene que contribuir a la formación de sólidas convicciones, de la disciplina de luchar por defender la patria.

En el socialismo se inculca el amor a la patria, unido al respeto a las patrias de los demás pueblos del mundo, esto es un aspecto importante del trabajo educativo.

El patriotismo incluye también el conocer la vida de hombres que en distintas esferas, han desempeñado importante papel con el objetivo de imitar su ejemplo, de divulgar y continuar su obra.

La educación patriótica también debe inculcar en los educandos el amor a la naturaleza, a los bienes creados por el hombre para el bienestar y disfrute de los demás, debe inculcar la protección, el cuidado y su enriquecimiento de las tradiciones nacionales progresistas, la disposición de defender la patria y de contribuir a ampliar la riqueza social.

En la RM 90/98 aprobada por el Ministro de Educación y en la RM 112/2002 del MINED y las FAR, se trazan los lineamientos para fortalecer la formación

⁹ Martí, José: “Lecturas para niños”, de Hortensia Pichardo, p.216.

de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, la que cada docente debe tener presente en cada actividad del proceso docente educativo.

Pues como hubo de decir Fidel:

“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general... sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca”.

“...educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la Vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano...”¹⁰

Estos pensamientos de Fidel nos conducen a que como parte de estos valores morales que deben desarrollarse desde las primeras edades se destacan aquellos relacionados con el patriotismo y el amor a la Patria, los Héroes y los Mártires, por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto logrando que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

La educación de las nuevas generaciones en el patriotismo está fundamentada en el amor a la paz, la amistad y solidaridad con todos los pueblos, lo cual, en condiciones concretas de Cuba, es consustancial con las tradiciones combativas y la lucha que por más de cien años ha librado nuestro pueblo por su independencia y soberanía, además, de que constituye un derecho que le asiste a cada ciudadano y un elemento esencial para su formación en el deber de defender a la Patria Socialista y demás valores asociados a ella.

Corresponde a las FAR, Educación y ACRC, insertar en los objetivos y contenidos de los programas y en los procesos formativos que dirige acciones encaminadas al desarrollo en los niños y jóvenes de .Una personalidad consecuente y patriótica, en medio de un ambiente de amor y cuidado a la naturaleza y el respeto a las leyes y normas de convivencia

¹⁰ Castro Ruz, Fidel: “Discurso pronunciado en el acto de inicio de curso escolar el primero de septiembre”, 1977.

social y adoptar cuantas medidas sean necesarias para enseñarlos a protegerse a sí mismo, a sus familiares, a sus conciudadanos y a los bienes materiales creados por la sociedad y en consecuencia, saber actuar en casos excepcionales

Durante el tránsito de niños y jóvenes por el sistema de enseñanza general politécnica y laboral se deben cumplir los objetivos siguientes:

Formar y desarrollar en los niños y jóvenes, desde las primeras edades, y mediante el proceso docente educativo, un fuerte sentimiento patriótico, revolucionario y de solidaridad basado en el concepto martiano de patria, apoyándose en los valores que emanan del pensamiento y la acción de Céspedes, Martí, Maceo, Gómez, Camilo, el Che y Fidel, expresadas, mediante los más de cien años de lucha y enfrentamiento de todo tipo con el colonialismo y el imperialismo.

Contribuir a la educación en valores patrióticos que enaltecen la defensa de la patria, mediante las actividades previstas en los programas de estudio de las diferentes asignaturas escolares, aprovechando el programa audiovisual e informática y otras de carácter político-ideológicas que se realizan en la escuela, en especial aquellas dirigidas a divulgar nuestros mejores tradiciones combativas y a conocer y admirar la proeza de nuestros principales héroes y las batallas libradas en defensa de nuestra soberanía e independencia nacional, así como el papel de nuestro pueblo en el cumplimiento de sus sagrados deberes internacionalistas.

Preparar a los estudiantes de forma gradual y sistemática, en correspondencia con los niveles tipos de enseñanza en el conocimiento de las leyes y normas de convivencia social y fomentar en ellos el rechazo y la lucha contra el delito y otras formas de indisciplina social.

Apoyar a la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media, en el trabajo encaminado a fomentar en los jóvenes el compañerismo, la audacia, la valentía y el desarrollo de habilidades para la vida en el campo, la orientación en el terreno, la superación de obstáculos naturales y conocimientos y dominio de la naturaleza.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de estudiantes y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que exploten las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

Lo anterior quedó evidenciado en los resultados de una reciente investigación, presentada, en mayo de 2006, a los dirigentes de educación de las provincias centrales del país en la reunión preparatoria del curso escolar, la que demuestra que aún existen deficiencias en el proceso de educación en valores de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Por eso en el discurso que clausuró la reunión, el Ministro de Educación, Luís Ignacio Gómez Gutiérrez planteó que la formación de valores debía ser identificada como la primera prioridad del trabajo educacional para el curso 2006-2007.

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza Preuniversitaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren "...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción."¹¹

¹¹ Chacón, Nancy: "La formación de valores morales", Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso # 7, p-4.

1.3- La educación de valores en el marco del trabajo político-ideológico en Preuniversitario.

El sistema de preparación político-ideológico constituye la vía esencial para desarrollar el debate político con los docentes, estudiantes y trabajadores en estrecha coordinación con las organizaciones del centro políticas y de masas. Tiene como objetivo que todos dominen y comprendan el acontecer nacional e internacional, además, se prepararen para defender la revolución y el socialismo con sólidos argumentos, a la vez contribuye a cultivar la ética martiana y la educación en valores esenciales como: el patriotismo, la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad. Podrán utilizarse entre otros espacios los siguientes:

- La observación, análisis y debate de las clases especiales (una a la semana). Será dirigida por el PGI y el presidente de grupo, quienes las deberán visualizar antes para garantizar su preparación y el debate de la guía para conducir el análisis. El espacio para esta actividad estará previsto en el horario del grupo.
 - Mesas redondas. Deben crearse las condiciones para la incorporación consciente y voluntaria de todos los estudiantes. El Director decidirá la observación masiva de aquellas que mayor importancia reviste por el contenido de sus temas. Los locales para la observación de estas deberán estar abiertos y los estudiantes conocerán por la prensa del día cuál es el tema que se trabajará.
 - Noticiero Nacional de Televisión. Constituye una vía fundamental para la información de estudiantes y profesores por lo que en cada escuela se garantizará, que en ese horario la totalidad de la matrícula participe su observación en los locales.
 - Lectura de la Prensa. Debe asegurarse que todos los grupos reciban diariamente un ejemplar de los periódicos Granma y Juventud Rebelde. El PGI y el presidente de la FEEM garantizarán que se produzca la lectura individual y su posterior debate.
 - Las cuestiones que resulten más significativas del empleo de estas vías deben ser tenidas en cuenta al elaborar la comprobación política semanal que se aplicará a los estudiantes y en las comprobaciones diarias que se realicen.
-

¿Por qué el trabajo político - ideológico es prioridad de prioridades?

El Trabajo Político Ideológico se considera la prioridad de prioridades en el sector de Educación, por razones muy concretas:

- Todas las cuestiones relativas a la política y a la ideología son inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje y se manifiestan en sus resultados.
- Incluye a todos los estudiantes, docentes, no docentes, a los cuadros de dirección, miembros de las familias, agentes socioculturales y a la población en general.
- Abarca desde la actividad más simple hasta la más compleja.
- Para construir y defender el Socialismo y vivir de acuerdo con sus principios, lo primero es alcanzar una educación política e ideológica.

Con el camino hacia la construcción de la sociedad más justa del mundo en Cuba, resulta imperativo declarar una guerra sin cuartel a las desigualdades, injusticias, despilfarros, descontroles, robos y fenómenos de corrupción surgidos o desarrollados durante los años más duros del período especial y agravado por los errores cometidos por la propia Revolución. En esta guerra, a la que nos convocara Fidel en su discurso del 17 de noviembre de 2005 en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, hay una batalla de tipo económico y otra de carácter moral. Ambas tienen como objetivos comunes generalizar los valores del hombre nuevo forjado por la Revolución y asegurar el destino socialista de la patria.

Aunque el Imperio no ha renunciado a una agresión armada contra Cuba y mantiene actualizadas las distintas variantes de sus planes bélicos, conoce perfectamente el impagable costo humano que ella significaría en sus propias filas debido a la invulnerabilidad militar alcanzada por nuestro país desde que puso en práctica la doctrina de la guerra de todo el pueblo. Por eso algunos sectores imperialistas albergan la esperanza de derrotar a la Revolución desde dentro, cuando hayan desaparecido Fidel y los demás líderes históricos. En esa estrategia de “transición” esperan contar en Cuba con dirigentes acomodados y claudicantes, y con un pueblo envilecido y apático producto de la desmoralización que supondría el arraigo de los vicios y males

existentes en nuestra sociedad. Es, a no dudarlo, un proyecto semejante al aplicado con éxito para destruir el socialismo en la antigua Unión Soviética y en los países de Europa Oriental. En su referido discurso en la Universidad de La Habana, Fidel sintetizó la situación de nuestro país y los peligros que lo acechan con las siguientes palabras: “Hoy [...] tenemos todo un pueblo que ha aprendido a manejar las armas; todo un pueblo que, a pesar de nuestros errores, posee tal nivel de cultura, conocimiento y conciencia que jamás permitirá que este país vuelva a ser una colonia de ellos. // Este país puede autodestruirse por sí mismo; esta Revolución puede destruirse, los que no pueden destruirla hoy son ellos; nosotros sí, nosotros podemos destruirla, y sería culpa nuestra.”¹² Y más adelante sentenció: “Debemos estar decididos: o derrotamos todas esas desviaciones y hacemos más fuerte la Revolución destruyendo las ilusiones que puedan quedar al imperio, o podríamos decir: o vencemos radicalmente esos problemas o moriremos”.¹³

Tras asegurar que los vicios y males existentes en nuestra sociedad serán erradicados por el pueblo y la Revolución, Fidel explicó la estrategia y algunas de las acciones rectificadoras emprendidas con vistas a revertir la situación y garantizar el futuro socialista del país. Entre estas, se destacan por su trascendencia las relativas a la revolución energética, la reducción del número de funcionarios que administran las divisas del país, los incrementos salariales y de la seguridad social sobre la base de un respaldo en productos y servicios, la lucha contra el robo, los desvíos de recursos, la especulación y la corrupción, la reducción de las injusticias y las desigualdades; todo ello con el propósito de que el ciudadano viva fundamentalmente de su trabajo o de sus jubilaciones y pensiones.

Consecuente con la eticidad que ha caracterizado siempre al movimiento revolucionario cubano, en particular durante los 49 años de Revolución, las

¹² Fidel Castro: Podemos construir la sociedad más justa del mundo, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2005, p. 60.

¹³ Fidel Castro: Podemos construir la sociedad más justa del mundo, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2005, p. 91.

soluciones a nuestros problemas han de fundamentarse en los valores morales y en el profundo sentimiento de justicia que imperan en la sociedad cubana a pesar de los vicios y males existentes. Por eso Fidel nos ha convocado a combatir honradamente y sin abusos de poder, con la valentía de decir la verdad y suministrar la información necesaria a la táctica adecuada para ganar cada batalla. Se trata de un enfoque esencialmente ético, incluso hasta de aquellas medidas que será preciso adoptar en el terreno económico. De ahí que las principales armas de esta contienda no sean de tipo jurídico o policiaco -aunque estas también han de jugar su papel, sobre todo en la lucha contra el delito y la corrupción, sino de carácter político y moral: la apelación a la conciencia, el honor y la vergüenza de los ciudadanos; el ejercicio de la crítica y la autocrítica no sólo en círculos cerrados, sino en los espacios públicos que resulten convenientes, incluidos los medios de difusión, a fin de lograr su máxima efectividad y su mayor impacto social.

La experiencia histórica demuestra que no es posible construir el socialismo con métodos capitalistas, y que cuando se vulneran los principios éticos los procesos revolucionarios no logran un arraigo profundo en la conciencia de los pueblos. Ello explica por qué la sociedad socialista, que se construye conscientemente por el hombre, también puede ser destruida consciente o inconscientemente por el propio hombre. He ahí la esencia del alerta de Fidel y de su llamado a la lucha para impedir que la Revolución sea destruida.

Por consiguiente, la acertada conducción de la economía y el apego a los valores éticos no son un capricho, sino una condición indispensable para garantizar la independencia y el destino socialista de nuestra patria. La experiencia práctica nos demuestra que hoy, al igual que a lo largo de su historia, la gran fortaleza de la Revolución cubana radica en sus ideas y en su moral, que el pueblo ha apoyado y hecho suyas. Sólo la conjunción de estos

factores nos permitirá vencer los peligros y avanzar hacia la “sociedad justa y decorosa, que un verdadero e irreversible socialismo demanda.”¹⁴

La experiencia acumulada en la labor educativa y político-ideológica en los últimos años constata avances en la formación de las nuevas generaciones, pero lo alcanzado no significa que no tenemos insuficiencias y deficiencias agravadas por una coyuntura nacional e internacional compleja. En el plano nacional, la extensión de fenómenos negativos ligados a la corrupción, las ilegalidades y otras manifestaciones nocivas y, en el plano internacional, la agresividad creciente del imperialismo norteamericano que no cesa en su empeño de destruir la Revolución y sus conquistas.

Por esas razones los Profesores Generales Integrales (P.G.I.) como principales responsables del traje político y de formación de valores, por medio del trabajo individualizado y colectivo en su grupo de estudiantes, teniendo en cuenta el diagnóstico integral, apoyados por la persuasión deben lograr a través del trabajo político-ideológico y la formación de valores, el cumplimiento del reglamento de la institución dirigido a las prioridades siguientes:

- Limpieza, ornamento del centro
- Calidad de la clase
- Disciplina, cumplimiento del Reglamento Escolar (uso del uniforme y cuidado de la propiedad social)
- Dominio de conocimientos básicos relacionados con la historia de Cuba, política y sobre martí, acontecimientos nacionales e internacionales, efemérides, entre otros.
- Participación activa de los estudiantes, los docentes, la familia y los factores comunitarios en actividades extraescolares
- Estado socio político y moral del colectivo
- Actividad social y productiva

¹⁴ Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana. 17 de noviembre, 2005.

- Asistencia de trabajadores y estudiantes
- Retención
- Aprovechamiento de las tareas docentes, entre otras muchas.

En el discurso del Comandante en Jefe el 17 de noviembre del 2005 en el aula Magna de la Universidad de la Habana se define con profundo realismo político la complejidad de la coyuntura histórica actual. La calificación de Fidel de que cuando hablamos de educación hablamos de vida nos convoca a profundizar en nuestra labor educativa y político-ideológica y trabajar más intensamente en nuestras insuficiencias y deficiencias para contribuir a fortalecer la Revolución desde la escuela.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución se deberá:

Primar un estilo de participación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

Tratar de forma diferenciada "persona a persona", "cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión utilizando elementos medibles y creíbles.

Materializar fundamentalmente en el contexto.

Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la revolución

Para la educación y desarrollo de los valores se hace necesario trabajar en las siguientes prioridades:

Dentro de estos, la clase como eslabón fundamental, las actividades extradocentes y extraescolares constituyen un importante pilar por ser uno de los mayores logros de la pedagogía socialista, debido a que ofrecen, (bien

concebida por los docentes), las posibilidades de que los estudiantes amplíen su horizonte cultural, científico, técnico e ideológico para ello se debe tener en cuenta lo siguiente.

Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, desarrollar el pensamiento valorativo e independiente, el afán de la creatividad y la investigación.

Las actividades extradocentes están organizadas y dirigidas por la escuela, mientras que las extraescolares están organizadas y dirigidas por las instituciones y organizaciones.

El trabajo extradocente y extraescolar, especialmente organizado en el sistema del proceso docente educativo, proporcionan a los escolares las más diversas vías para satisfacer sus intereses , desarrolla en ellos una actitud positiva hacia la investigación, la lectura y otras manifestaciones de la cultura y el arte y permite además el fomento de valores.

La ejecución de la educación en valores deberá; llevar adelante este trabajo con el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los estudiantes, los docentes, los miembros del colectivo pedagógico. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En la dirección del trabajo político-ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que dejemos libre será tratado de ocupar por nuestros enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología. Es por ello que toda acción que ejecutemos tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por objetivos, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad y evaluar sus resultados con sentido crítico. La subestimación del estudio, la ingenuidad, la superficialidad,

la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva contrario

Esta labor, con el ánimo de influir en educadores y estudiantes debe caracterizarse por el estudio individual, el diagnóstico y una metodología que combine exposiciones orientadoras la precisión de conclusiones a la luz del enfoque sistémico en torno al problema del método. Sólo en la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización-individualización -subjetivación se podrá trabajar por el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas.

Con preguntas que muevan el pensamiento, el diálogo, el debate, el intercambio de opiniones, En este enfoque metodológico un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los alumnos o personal docente, estimular sus opiniones y valoraciones así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor. Trabajo político-ideológico en la escuela de la sociedad más justa de nuestra historia es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección tomando en cuenta sus necesidades e intereses, características grupales e individuales.

Los valores en los que se centrará el sistema de influencias educativas en todo el Sistema Nacional de Educación desde el preescolar a la educación Preuniversitaria son: Patriotismo, antimperialismo, latinoamericanismo, colectivismo, dignidad, solidaridad, internacionalismo, honestidad, honradez, humanismo, laboriosidad, responsabilidad e incondicionalidad. Sin perder el enfoque en sistema de los mismos, se hará especial énfasis, en la educación Preuniversitaria en el patriotismo, laboriosidad, la responsabilidad, la incondicionalidad, la dignidad y el humanismo. Ello no significa en ningún

momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores son: La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción marxiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Destacamos la unidad de trabajo con las organizaciones (OPJM, FEEM, FEU) y la sostenida prioridad al protagonismo estudiantil en todas las actividades, comenzando por la clase. Entendemos por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades; esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar. Escuela que avanza en su labor educativa es aquella donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios estudiantes en todas sus actividades; micro universidad y sede universitaria municipal marcadas por el protagonismo estudiantil, son aquellas donde los estudiantes tienen el liderazgo en las actividades de preparación política, en el movimiento cultural y de aficionados de la FEEM y en el análisis de la marcha de los resultados académicos de cada estudiante. La misión de los dirigentes institucionales escolares y universitarios es la de enseñar a que los estudiantes y sus organizaciones aprendan a dirigir y estimularlos a dirigir. El estilo de trabajo que favorezca el protagonismo estudiantil hace de la escuela un ámbito que prepara para vivir en nuestra democracia socialista, para ejercer el criterio y los derechos ciudadanos.

En correspondencia con lo anterior se desarrollarán acciones válidas para todas las educaciones, así como específicas, para fortalecer la preparación de nuestros educadores y para garantizar en las instituciones docentes las condiciones que permitan desarrollar una efectiva labor educativa. Entre las acciones comunes para el desarrollo del trabajo político-Ideológico en función de la ejercitación de los valores.

- Desarrollar el sistema de preparación político-ideológica (martiana y marxista-leninista) con un programa específico para cada nivel de enseñanza, basado en la selección de textos del Apóstol, del Che y de Fidel, el que será controlado y evaluado mensualmente.

- Incorporar en la programación de la televisión educativa un espacio semanal para cada nivel de enseñanza, dirigido a apoyar el sistema de preparación política y la educación en valores.

- Dedicar el programa televisivo "Para Ti Maestro" a temas de orientación para la educación en valores, garantizando en cada escuela y nivel de dirección que se vea y utilice para la preparación del personal docente.

- Incorporar a la programación televisiva de los canales nacionales y los telecentros espacios semanales breves y atractivos en horario estelar para el tratamiento del tema de educación en valores, dirigidos a la familia y a otras instituciones sociales.

- Dedicar el VII Seminario Nacional para Educadores, en noviembre del 2006, a la temática de la labor político-ideológica y la educación en valores, demostrando para cada educación cómo concretar las acciones a través de diferentes vías; garantizar que el tabloide contenga una sistematización de los mejores resultados de las investigaciones, así como otros temas orientadores, adecuados a cada educación.

- Fortalecer en todos los módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación la contribución de cada curso que se diseñe y desarrolle a la educación en valores.

- Garantizar que el estudio de la obra de José Martí en la formación de maestros y profesores y en la Maestría en Ciencias de la Educación, priorice, el estudio y la investigación pedagógica en relación con los textos del Maestro que forman parte del ejercicio de la profesión en cada nivel de enseñanza.

-Programar, al menos una vez al mes, para cada grupo, en horario escolar, visitas a museos, monumentos y tarjetas o utilización de videos y software y desarrollar encuentros con combatientes y participantes en hechos históricos.

-Programar para los IPVCP, IPVCE, EIA, IPI e ISP conferencias por personalidades, tanto presenciales como grabadas en video.

-Elaborar un almanaque contentivo de las principales efemérides para enviar a cada escuela.

-Reimprimir los Cuadernos Marianos para garantizar su existencia en todas las escuelas

-La Cátedra Martiana, dirigida por un estudioso de Martí asesorará a los docentes para el uso de los textos marianos en sus clases y otras actividades de la escuela. Sesionará al menos una vez al mes.

-Elaborar materiales audiovisuales que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.

-Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo, entonado correctamente por los alumnos e izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere.

-Entre las principales actividades estará la conmemoración de efemérides mediante alocuciones de pioneros, declamaciones, cantorías, dramatizaciones, danzas, que sean fruto del trabajo de los instructores de arte y educadores, donde se logre al finalizar el curso la participación de todos los pioneros.

-En determinadas fechas realizar la entrada a las aulas con himnos o marchas patrióticas.

-Siempre que las escuelas organicen o participen en marchas, tribunas abiertas, desfiles o actos, debe garantizarse que se conozcan los objetivos de la actividad, el contenido de la efeméride o hecho que se conmemore; la movilización debe constituir un modelo de organización, disciplina y convocatoria revolucionaria para la comunidad.

-Garantizar que todo estudiante de nuestro país sepa explicar por qué su escuela lleva un nombre.

1.4 Métodos y exigencias para la educación en valores en Educación Preuniversitaria.

Lisette Mendoza plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter por su parte expresa que “...constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: Los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la

televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores, y nuestras reflexiones, permiten determinar los principios generales de carácter sociológicos, pedagógicos, psicológicos y filosóficos a tener en cuenta en el proceso de formación de valores, entendidos como “normas generales, posiciones rectoras de partida” que son insoslayables para realizar una labor educativa eficiente para la educación en valores.

Modos de actuación para educar en valores.

-Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve el estudiante.

-Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad. En este sentido se debe tener en cuenta que "... la vida social es una gran fuente para la educación de valores, pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas."

-Asumir una posición crítica ante la significación negativa. (Antivalor)

-Atender a los valores en sistema.

-Identificar los componentes de cada valor.

-Lograr plena unidad de lo cognitivo, Motivacional-afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.

-Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.

-Profundizar en el conocimiento por la vía de los sentimientos.

-Lograr la unidad entre sentimiento, pensamiento y actuación. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto objetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso.

-Tener en cuenta la relación entre conocimiento y valor.

-Considerar la experiencia práctica del sujeto: vivencias, trayectoria, legado familiar, condiciones sociales en que desarrolla su actividad, etc.

-Considerar el legado cultural que ha recibido el individuo, en el que están contenidas ideas políticas, jurídicas, estéticas, religiosas, morales, etc.

-Lograr el protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.

-Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.

-Carácter colectivo de las actividades, donde prime la comunicación, confianza y colaboración.

-Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.

-Evita sobrecargas, superposiciones, formalismos y esquematismos.

-Hacer coincidir los valores individuales con los sociales.

-Lograr un control permanente y sistemático de la marcha del proceso, que incluya el autocontrol y la autovaloración.

Modos de actuación asociados al valor patriotismo:

-Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

-Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Las concepciones teóricas expuestas constituyen los fundamentos generales sobre los que se basa la propuesta metodológica y el estudio diagnóstico que se expone en el capítulo siguiente.

Es oportuno señalar que las actividades diseñadas están marcadas por un profundo carácter metodológico sustentado en los criterios del Entrenamiento Metodológico Conjunto, encaminadas a que con la preparación de los docentes estos sean capaces de potenciar en los alumnos de 11. Grado sentimientos que estimulan el sentido de pertenencia hacia nuestra nación, encaminados a partir de las referencias a las gloriosas páginas de nuestra historia, la identificación con las personalidades que han creado con su preciada sangre y sus heroicas acciones nuestra identidad revolucionaria, evidenciado en la firme posesión de conservar la cultura y el patriotismo que poseemos.

CAPITULO II. Actividades para facilitar la preparación del profesor en función de la educación del valor patriotismo

2.1.- Actualidad de la situación.

El grupo en que se validó la propuesta posee características que lo tipifican atendiendo a las variables antes mencionadas. Dentro del grado, el grupo ocupa en cuanto al indicador de aprovechamiento docente, el primer lugar; posee dentro de su población 30 estudiantes, 8 estudiantes de alto coeficiente de inteligencia que representa el 26,6 %, 6; de bajo aprovechamiento docente que representa el 20 % y el 17 son promedio para el 56,6 %. Las expectativas de elevar el nivel de desarrollo equitativo son aceptables debido al favorable interés que muestran en el desempeño de aprender y crear hábitos y habilidades. Su posesión ante las actividades patrióticas y culturales es buena. Está formado por 18 hembras y 12 varones, lográndose las mejores relaciones de afecto, respecto y caballerosidad, definiendo las características raciales se puede apreciar la heterogeneidad debido a que la composición étnica es diversa. El contacto familiar en que se desenvuelven los alumnos del grupo es normal aunque no deja de ser alarmante que 14 estudiantes sean hijos de padres divorciados, que representa el 46,6% por lo que las condiciones materiales en que viven son mayoritariamente normales.

Por el análisis realizado con el grupo, (Anexos 3 y 4) se pudo llegar a la conclusión de que los problemas que presentan en los modos de actuación y el dominio del concepto de patriotismo se deben a que no son suficientes las actividades que con ellos se desarrollan y las mismas no logran que lleguen a ser interiorizadas por los jóvenes, pues los profesores evidencian dificultades teórico-metodológicas para ofrecerlas con la suficiencia que se necesita para que las mismas logren calar en los sentimientos y valores morales de los estudiantes.

La encuesta realizada a los 6 profesores escogidos, y por la evaluación realizada a través de sistema de visitas, (anexos 2 y 3) antes de aplicar las actividades, posibilitó la obtención de los siguientes resultados:

De los 6 profesores encuestados solo el 1 poseía dominio del concepto de patriotismo, y de las vías más idóneas para desarrollar actividades con vista a desarrollar este valor en los jóvenes, resultando aprobados el 20% del total, por lo que pudimos constatar el estado alarmante de desconocimiento de este valor y de los modos de actuación para su ejercitación. Según el criterio de la generalidad de los profesores, enumeraron en el orden de prioridad las acampadas, los domingos de la defensa y los trabajos voluntarios, para desarrollar actividades relacionadas con la ejercitación en valores, con énfasis en el patriotismo, pero ninguno puntualizó el convencimiento o la interiorización política que deben preceder el desarrollo de las actividades patrióticas.

La entrevista que le hacemos al director del centro (anexo 4) nos permitió constatar que dentro de las vías para potenciar el patriotismo estaban ubicadas las clases, el trabajo con actividades programadas en la Cátedra Martiana y el órgano de Preparación para la Defensa (actividades extraescolares como la acampada, los matutinos, los domingos de la defensa y los trabajos voluntarios. Esto nos evidenció que no se aprovechan en su totalidad las posibilidades que puede brindar las actividades extradocentes y extraescolares, y el aporte novedoso y creativo del que estos podían estar enfrascados. La Cátedra Martiana se vincula por su parte en el incremento de la formación patriótica de los estudiantes de 11. Grado analizando en sus sesiones las obras de José Martí y valorando a través del debate los sentimientos de cubanía presentes en el maestro.

De la entrevista que hicimos a los dirigentes de FEEM (anexo 6) determinamos que la organización estudiantil participaba con el propósito de incrementar el patriotismo. Su desempeño se materializaba en su papel organizador y directivo en las actividades extradocentes, que constituían según su criterio las de mayor protagonismo para fomentar valores patrióticos. Para la realización de las mismas se apoyaban en el Consejo de Dirección del centro, en la UJC y en los docentes pero estos no siempre se apoyaban en la organización para con su protagonismo desarrollar con

calidad las actividades de forma que despertara el interés de la masa estudiantil por su variedad en contenido y forma,

La entrevista que le hicimos al secretario del Comité de la UJC (anexo 7) nos permitió constatar que la UJC en estrecho vínculo con la FEEM, apoya y participa activamente en las actividades que planifican para fomentar sentimientos patrióticos en los estudiantes. Según su criterio las actividades extradocente y extraescolares constituyen en gran medida un aliado para medir la actitud de los jóvenes ya que estos nos propiciaban el desempeño de los mismos con el protagonismo necesario y permitían medir el valor de patriotismo en los estudiantes pero que estas actividades no siempre se desarrollaban con las frecuencias y orientación política necesarias para que despertara el interés de los estudiantes por la falta de preparación teórico-metodológica de los maestros.

Por el diagnóstico aplicado a estudiantes y profesores del centro se pudo constatar que no existe la preparación teórica-metodológica, así como la pobre utilización de métodos y procedimientos necesaria en los docentes para desarrollar las actividades, con los escolares que les posibilite ejercitar lo suficiente, para fortalecer el valor patriotismo y por lo tanto educar a las nuevas generaciones dando cumplimiento exitoso a los objetivos trazados por la educación Preuniversitaria.

2.2.- Fundamentación teórica de las actividades

Las actividades desarrolladas se caracterizaron por la preparación teórico-metodológica que les propiciaron a los profesores de 11. Grado garantizar la labor política-ideológica de estos, con formas y vías para la realización novedosa, según el diagnóstico del trabajo político-ideológico, con énfasis en la educación del valor patriotismo. Las actividades tienen características estratégicas puesto que pertrechan a los profesores del arsenal metodológico y a la vez los conducen a la adquisición teórica de los conocimientos y las variantes didácticas para proceder; en los diversos espacios y momentos en que se puede realizar el trabajo para la educación en el patriotismo: como son la clase , matutinos especializados, turnos de reflexión y debate, visita a

sitiales o monumentos históricos, los medios audiovisuales y la vinculación con el museo de la localidad, sustentadas en los criterios del Entrenamiento Metodológico Conjunto, de la demostración y en la idea de ganar protagonismo de los profesores, lo que se caracteriza por tener como elemento específico la participación activa del profesor en la proyección planificada y ejecución de las actividades, eso no se queda en el decir cómo hacer, sino cómo hacer y qué hacer, es decir en aprender a hacer haciendo.

Se concibieron como parte integral de la formación del P.G.I. y a partir de las nuevas tendencias de la Educación Preuniversitaria y que a la vez se coadyuvaran al proceso del trabajo político-ideológico que se precisa en el Programa Director para el Reforzamiento del Trabajo Político-Ideológico en este nivel, para lograr el fin de la Educación Preuniversitaria:

Lograr la formación integral del joven en su forma de sentir, pensar y actuar responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Para la ejecución y participación activa de los docentes de esta preparación se tuvieron en cuenta las diversas variantes con que cuenta la escuela para instrumentar la preparación del docente, por lo que no se desperdició la participación directa en los claustrillos, consejos técnicos, entrenamientos metodológicos conjuntos, visitas a clases y un proceso diferenciado con los PGI de menos nivel para analizar la funcionalidad teórico-práctica dirigida a su preparación, todo lo cual propició la evaluación sistemática y oportuna de la calidad con que fueron asimiladas las propuestas concebidas.

2.3 Propuesta de actividades.

ACTIVIDAD 1

“Taller Metodológico”

La proyección de la educación en el patriotismo a través de actividades variadas

Objetivo: Preparar a los profesores en las consideraciones teóricas y metodológicas para trabajar la educación del patriotismo.

Lee detenidamente los textos que norman el trabajo político y la formación de valores en la educación Preuniversitaria y realiza las acciones que se te indican.

- Autopreparación del docente previo a la actividad.
- Manera de trabajar con cada forma del trabajo patriótico.
- Cómo deben actuar los estudiantes.
- Coordinación con los diferentes factores para el trabajo colectivo.
- Desarrollo de un taller metodológico sobre métodos y procedimientos en la educación en valores.
- Evaluación de las actividades realizadas

ACTIVIDAD 2

“Los Medios audiovisuales para la educación del patriotismo”

Objetivo: Orientar a los profesores una de las formas de trabajar con los medios audiovisuales en la educación del patriotismo.

Busque el video conferencia “Clase Especial 11. Grado” número 31 impartido por el coronel Enrique Sotolongo y precise:

- ¿Cómo potenciar el valor patriotismo, así como la forma de proceder para provocar el intercambio y la ejercitación de valores con los estudiantes?
- Dirigir la atención hacia los aspectos siguientes, los que serán debatidos al concluir la proyección con el colectivo de compañeros:
 - a)-Valores fundamentales del pueblo cubano, desde las luchas por la independencia, Guerra de los 10 años y 1895 hasta hoy día enriquecidas por La Revolución.
 - b)-¿Por qué somos los cubanos hombres de Baraguá?
 - c)-Análisis de los artículos de Martí. “Vindicación de Cuba “. “Mi raza”
 - d)-Principios de la filosofía de lucha del Pueblo Cubano.
 - e)-Rasgos distintivos de la guerra de todo el pueblo.
 - f)-Evaluación de la actividad.

ACTIVIDAD 3

La visita a sitios y monumentos.

Objetivo: Dominar los procedimientos y métodos necesarios para usar las visitas a sitios y monumentos en la educación del patriotismo

Lee y analiza el material sobre visitas a sitios históricos y monumentos de la provincia de Sancti-Spiritus y realiza lo que se te indica.

-Investiga qué debe hacerse por los docentes antes de efectuar la visita, todo lo relacionado con el hecho y las personalidades con el monumento o sitio a visitar.

-Interpretación de la escultura para a través de la apreciación de las artes plásticas del lugar potenciar el patriotismo, Coordinar con los combatientes de la revolución cubana, que participaron en el hecho para que expongan sus vivencias.

-Al concluir la actividad realizar un resumen de los aspectos fundamentales del hecho y las personalidades históricas más destacadas en este, así como la preparación de actividades que serán orientadas a los estudiantes para desarrollar durante la visita.

ACTIVIDAD 4

Las diferentes áreas temáticas del museo local.

Objetivo: Motivar a los profesores para que utilicen el museo de la localidad en la educación del patriotismo

-Pide asesoramiento al guía para que puedas conocer los medios que muestra la institución en cada área temática. (Anexo-11)

-Realiza las anotaciones pertinentes de cada área temática en tu cuaderno de notas.

-Orienta pedagógicamente la manera en que deberán proceder los alumnos cuando visiten el museo en correspondencia con el objetivo perseguido por la actividad a realizar.

-Analiza en tu colectivo de grado las posibilidades que brinda cada área temática para la vinculación del museo en la ilustración y motivación de las clases de historia en correspondencia con los objetivos del programa.

-Evaluación de la actividad.

ACTIVIDAD 5

La visita dirigida al museo.

Objetivo: Preparar a los profesores para que utilicen la visita dirigida al museo de la localidad en la educación del patriotismo.

Lee detenidamente el texto "El museo. Vía de aprendizaje de la historia" y realiza las acciones que aparecen en negrita en la página 30 sobre cómo preparar la visita dirigida al museo,

- Debátelas con tus compañeros y luego haz un resumen sobre la base de los criterios siguientes.
- Autopreparación del docente previo a la actividad página 26.
- Guía de observación de los estudiantes.
- Notas que deben tomar los estudiantes.
- Selección de recortes de la prensa.
- Evaluación de la actividad,

ACTIVIDAD 6

El trabajo independiente en el museo

Objetivo: Motivar a los profesores para la utilización del trabajo independiente en el museo de la localidad como una forma de educar en el patriotismo

Lee con detenimiento los pasos que debes concebir para orientar de forma acertada a los estudiantes para el trabajo independiente en el museo de la localidad Pág. 33 del texto "El Museo, vía para el aprendizaje de la historia".

- Debate con tus compañeros de grado las acciones a realizar por los docentes en la preparación de la actividad.
- Selecciona cuidadosamente las áreas en las que debes orientar la observación de los estudiantes.
- Analiza que objetos del museo necesitan mayor atención de los estudiantes.
- Orienta de forma clara que actividades deben desarrollar los estudiantes durante la visita dirigida.
- Evaluación de la actividad.

ACTIVIDAD 7

La clase de historia que se desarrolla en la escuela vinculada con la visita dirigida al museo.

Objetivo: Preparar a los profesores para la vinculación de la clase de historia que se desarrolla en la escuela con la visita dirigida al museo

- Lee con detenimiento en la página, 38 del texto “El museo, vía para el aprendizaje de la historia”, los pasos que debes concebir para orientar de forma acertada a los estudiantes para las actividades que ejecutarás en el desarrollo de la clase.
- Elabora en el colectivo de grado la guía de observación a usar por los estudiantes.
- Debate con tus compañeros de grado las acciones a realizar por los docentes en la preparación de la actividad.
- Orienta de forma clara qué actividades deben desarrollar los estudiantes durante la clase derivada de la visita dirigida al museo de la localidad.
- Planifica en colectivo, los pasos metodológicos a seguir en la actividad.
- Evaluación de la actividad.

ACTIVIDAD 8

La clase de historia que desarrolla en el Museo.

Objetivo: Motivar a los profesores para el desarrollo de la clase de historia en el museo

- Lee con detenimiento en la pág. 37 los pasos que debes seguir para preparar sus clases con el propósito de desarrollarla en el museo de la localidad
- Debate en tu colectivo de grado las principales acciones a desarrollar.
- Selecciona con cuidado el área en que trabajarás para dar cumplimiento a los objetivos propuestos para la clase.
- Orienta con claridad a los estudiantes a qué aspectos dentro del área deben prestar especial atención.
- Debate en el colectivo pedagógico la forma de concebir las distintas acciones Metodológica a desarrollar en la clase.

ACTIVIDAD 9

Recordando los inicios.

Objetivo: Indicar a los profesores una de las formas de preparar un matutino para conmemorar el día del inicio de la Guerra por la independencia de la patria

-Orientar al colectivo de profesores de 11. Grado prepare un matutino de la siguiente forma:

-Realizar un Matutino Especial en víspera del 10 de octubre junto a los profesores, rememorando el inicio de la Guerra de los Diez Años.

-En la actividad participan la totalidad de los estudiantes y trabajadores del centro.

-Un profesor tiene a su cargo la presentación e introducción de la actividad.

-Un segundo profesor con la campana de la Finca "La Damajagua", como ocurriera aquel glorioso día.

-Un tercer profesor representa la figura de Carlos Manuel de Céspedes y dijo las palabras que encomendaban su decisión de luchar por la independencia de Cuba.

-Un cuarto profesor dice las conclusiones del hecho histórico.

-Un quinto profesor recita un Poema alegórico al hecho.

-Un sexto profesor declama la poesía de Fayat Jamis "Por esta libertad". pueden apoyarse en los estudiantes para desarrollar alguna de las actividades.

-El resto del grupo de estudiantes y profesores participan representando a la masa de esclavos esperanzados y decididos a luchar por su libertad definitiva.

ACTIVIDAD 10

La F.E.E.M. por la cultura integral.

Objetivo: Programar un matutino para celebrar el día de la cultura Cubana

-Organizar el matutino para celebrar el día de la cultura Cubana de la forma que a continuación te recomendamos.

¿Por qué el 20 de Octubre?

-Efectuar un matutino especial escolar en víspera de este día. Iniciar el mismo con la Sección "Sabías que". En la que se le de lectura al Decreto Ley que instituye el 20 de Octubre como día de la Cultura Cubana.

-Otro profesor explica brevemente por qué se instauró ese día.

- Luego declamar la poesía “décima” de Mirtha Aguirre en la voz de un estudiante vestido con ropa de campesino y preparado con anterioridad por el profesor.

En los momentos finales realizar la exhibición del baile campesino “Tumba Antonio” por tres parejas seleccionadas. El montaje de la misma debe estar asumida por el instructor de Arte y Danza del Centro.

ACTIVIDAD 11

Luces del saber

Objetivo: Contribuir a la preparación de los docentes para que por medio de una conmemoración eduquen en el patriotismo.

Invitar a los docentes a desarrollar un matutino especial con sus estudiantes en saludo a la jornada del educador apoyado en el estudio de la biografía de maestros mártires de la Revolución:

Realizar esta actividad en víspera de la jornada del educador, invitar a dos (2) estudiantes destacados de la sede Pedagógica y dos (2) profesores integrales o de amplia experiencia en la labor docente.

-Los profesores deben exponer los datos biográficos y la forma en que murieron Conrado Benítez y Manuel Ascunse.

-Establecer conversación con los maestros retirados para que estos expongan sus vivencias en el trabajo como pedagogos.

-Con la antelación suficiente convocar un concurso alegórico a los educadores en pintura, poesía, cuentos, relatos, etc.

-Preparar a los estudiantes para develar un mural confeccionado por todos los estudiantes del grupo, de forma que cada uno aporte un recurso para su decoración, exponiéndose consecutivamente la relación que guarda con la fecha.

ACTIVIDAD 12

Conversando a través de la historia.

Objetivo: Proporcionar a los docentes la forma de organizar un turno de debate y reflexión para educar en el patriotismo

Organiza el desarrollo del turno de reflexión y debate de la siguiente manera.

Efectuar la lectura de varias anécdotas tomadas del libro Secretos de Generales. De Luís Báez, en el que conocieron a Harry Villegas Tamayo quien comenta interesantes historias acerca del Che.

La actividad cuenta con dos etapas para su realización: Una primera etapa pertenecía a la anécdota que tuvieron lugar en la Sierra Maestra. Minas del Frío y de la segunda etapa relata las anécdotas que pertenecían al fin de la guerra en Bolivia.

Realizan la lectura de la Biografía de Harry Villegas Tamayo, leer la próxima anécdota relatada por el general. Realizar las siguientes preguntas para analizar las anécdotas.

-¿Qué les pareció la anécdota?

-¿Consideras una indisciplina la actitud asumida por Harry Villegas y sus compañeros?

-¿Por qué?

-¿Qué opinas de las medidas tomadas por el Che?

-¿Qué opinas de la decisión del Comandante?

-¿Por qué creen que fue una gran enseñanza para Pombo?

-La segunda anécdota por otro profesor hacen las siguientes interrogantes.

-¿Qué valor demuestra el Che en esta anécdota que nos cuenta Henry Villegas?

-¿Cómo se comporta una persona autocrítica ante sus errores?

-¿Consideran que existe un espíritu autocrático en el General o no. ¿Por qué?

-¿Si un compañero de ustedes cometiera el mismo error de Pombo cómo reaccionarían?

La lectura de la tercera anécdota a cargo de otro profesor para la comprensión de la misma, formulamos las siguientes interrogantes. ¿Qué nuevos caracteres de la personalidad de ambos revolucionarios apreciamos? ¿Cómo actúa el Che frente a los errores de Pombo? ¿Qué actitud asume frente a las explicaciones?

Para la cuarta anécdota personifican a los combatientes con 4 Profesores y representan a la escuela de lo sucedido una vez que conozcan los sucesos realizan las siguientes interrogantes:

-¿Qué nos pareció esta nueva anécdota ya ocurrida en el Triunfo Revolucionario Cubano?

-¿Qué faceta de la personalidad de Ernesto Guevara se pone de manifiesto?

-¿Qué acontecimiento extraordinario tiene lugar en la vida de Pombo y sus compañeros?

-¿Qué posibilitó el suceso?

-¿Qué logros de incomparables valor para el pueblo cubano trabajador y humilde fueron posibles con éste triunfo?

-Valora brevemente el empeño del Che por superar culturalmente a sus hombres. Ocupen por un instante el lugar del Guerrillero heroico. Aplicarían la misma medida al regresar del exterior ¿Por qué?

Después de ratificar la indudable grandeza de el Che. Pedirle a los estudiantes que se pongan de pie y repitan una vez más con vigor el lema de los Pioneros (**Pioneros por el comunismo: Seremos como el Che**). Al final un estudiante debe declamar la poesía de nuestro poeta nacional Nicolás Guillén nombrada “Che Comandante”.

ACTIVIDAD 13

Acercarnos a Camilo Cienfuegos.

Objetivo: Indicar a los docentes una de las maneras de actuar para planificar y desarrollar la visita a un monumento con vistas ha educar en el patriotismo

En coordinación con el Órgano de Preparación para la Defensa Municipal, lograr efectuar una visita al Monumento y al Museo de Camilo Cienfuegos en Yaguajay para que:

-Prepare a sus estudiantes para que presten especial atención a las actividades que te recomendamos a desarrollar en la visita.

-Oriente de forma clara los apuntes que deben realizar los estudiantes.

Actividades a desarrollar

-Datos Biográficos del Comandante.

-Acción revolucionaria.

-Detalles del Combate de Yaguajay que motivó el seudónimo por el que también se le conoce “El Héroe de Yaguajay”.

- Preparar a los estudiantes para intercambiar con los trabajadores del Museo.
- Que un estudiante declame la poesía "Camilo en Yaguajay" de Raúl Ferrer.
- Depositar una ofrenda floral en el Monumento a Camilo.

ACTIVIDAD 14

Los jóvenes exploradores en su preparación para la vida.

Objetivo: Proporcionar las vías de Planificar y organizar en forma conjunta con el colectivo de grado actividades con los jóvenes exploradores para su educación en el patriotismo.

Analiza el documento para el trabajo con los jóvenes exploradores que puedes encontrar en el laboratorio de computación de tú centro.

-Utiliza los turnos de capacitación de la FEEM, el día del joven explorador, en actividades para la capacitación y ejercitación de las modalidades y especialidades en las que se deben desarrollar los jóvenes teniendo en cuenta sus intereses.

-Realiza actividades de estimulación con los estudiantes más destacados en las distintas habilidades.

-Envía cartas de reconocimientos a los padres de los estudiantes más destacados.

-Efectúa matutinos especiales el día del explorador en el que estimules a las individualidades.

-Incluye en el expediente acumulativo del escolar los resultados de los estudiantes en el movimiento de jóvenes exploradores.

2.4- Validación de la puesta en práctica de las actividades.

ACTIVIDAD 1

Para la realización de la actividad se procedió a la orientación de los profesores de la bibliografía necesaria para una consulta del contenido y de la metodología a seguir para el posterior desarrollo del taller metodológico, el mismo fue desarrollado en una reunión del director con los P.G.I. En dicha actividad se efectuó un intercambio de criterios sobre los métodos reflejados por los expertos en la bibliografía consultada para trabajar con mayor efectividad la educación en el patriotismo con alumnos de Preuniversitario ; a pesar de tener el 100% de asistencia, de los 6 profesores presentes solo tres

demonstraron que tenían conocimientos teóricos metodológicos medios sobre el tema los que representan el 50% de los presentes ya que en esta primera actividad fueron los más motivados para la preparación teórica-metodológica sobre el tema. Los tres restantes se mantuvieron pasivos por la poca motivación e interés que mostraron en su autopreparación y participación posterior.

ACTIVIDAD 2

Esta actividad fue colegiada con el director del centro para desarrollarla en la preparación metodológica del claustro de grado, en su preparación previa proyectamos a los docentes la teleconferencia 31 de las clases especiales que existen en el centro para 11. Grado; el desarrollo de la actividad permitió a los docentes prepararse a través de esta clase especializada para educar en el patriotismo. Con la visualización y debate de la video conferencia los docentes y escolares lograron dominar la evolución de los valores en nuestro pueblo a través de la historia del país y llegar a conclusiones de la importancia y el significado del patriotismo (tres profesores mostraron una alta preparación teórica metodológica (para el 50%) y pleno dominio de los documentos normativos, por la satisfacción y motivación que mostraron; lograron preparar con la utilización de los métodos adecuados la actividad, dos lograron resultados medios y uno no pudo lograr el cumplimiento de los objetivos por su poca preparación y pobre motivación demostrada en su autopreparación, además que los métodos aplicados no fueron los correctos para lograr la motivación de los escolares en el análisis de los elementos fundamentales de la tele conferencia.

ACTIVIDAD 3

En la preparación para la realización de las visitas a monumentos se desarrolló en la reunión metodológica del departamento donde se analizaron las actividades que los profesores debían desarrollar con sus estudiantes para que a través de estas visitas se educara en el patriotismo ; 5 profesores (el 83,3%) demostraron conocimientos teóricos-metodológicos y dominio de

los documentos normativos, además prepararon la actividad con entusiasmo y el empleo de métodos y procedimientos adecuados, mostraron satisfacción por el desarrollo de la actividad, en dicha visita se realizó el compromiso por los estudiantes de apadrinar un monumento por la organización estudiantil del centro. Un profesor (el 16,7%) no logró los resultados para el cumplimiento de la actividad por la falta de interés mostrada y pobres conocimientos al respecto, evidenciado por la forma de comportarse durante el desarrollo de las acciones realizadas.

ACTIVIDAD 4

Con vistas a la vinculación de las actividades relacionadas con el museo local se invitó al director de la institución para que participara junto a nosotros en la preparación y motivación del claustro y explicara a los docentes la estructura del mismo y lo que muestra cada área temática para su posible vinculación con las clases de historia según los objetivos de estas. Además se precisó en el colectivo de grado la importancia del uso del museo de la localidad para el desarrollo e ilustración de sus clases, con los elementos que muestran las diversas áreas temáticas, (Anexo*11), cuatro profesores, (el 66.6%), mostraron un alto interés para la planificación y desarrollo de la actividad, además los conocimientos necesarios para utilizar los métodos y procedimientos adecuados y el nivel de satisfacción mostrada en su accionar pedagógico. Los dos profesores restantes el (33,4%), por el pobre interés mostrado en la adquisición de conocimientos y satisfacción en su accionar pedagógico por lo que no lograron dominar los conocimientos teóricos-metodológicos necesarios para el uso adecuado del museo de la localidad en la motivación de sus clases; por esta razón obtuvieron bajos resultados en el cumplimiento de los objetivos propuestos para la actividad.

ACTIVIDAD 5

La preparación de esta actividades logró despertar el interés de cuatro profesores (el 66,6%) los que mostraron conocimientos teóricos-metodológicos y métodos de actuación pedagógicos adecuados, esto lo posibilitó la correcta preparación y motivación en ellos y los estudiantes para

que estos actuaran en forma acertada en el desarrollo de la visita dirigida al museo de la localidad. Los dos profesores restantes, el (33.4%), no manifestó motivación por las actividades a desarrollar por lo que no logró alcanzar los conocimientos necesarios sobre los documentos normativos, lo cual les afectó en la utilización de métodos y procedimientos acordes a las exigencias de la actividad para el cumplimiento del objetivo propuesto.

ACTIVIDAD 6

En esta actividad los procedimientos usados con los profesores para la utilización del trabajo independiente en el museo de la localidad como una forma de educar en el patriotismo ; se logró que cinco profesores (el 83.3%) mostraran interés por adquirir los conocimientos necesarios en el dominio de los documento normativos para usar los métodos y procedimientos correctos en la preparación y desarrollo de la actividad, sólo un profesor que representa (el 16,7%) no logró el cumplimiento de los objetivos previstos por su pobre motivación e interés mostrado, no se apropió de los conocimientos teóricos-metodológicos trazados en los documentos normativos para preparar con suficiencia las actividades futuras en sus clases.

ACTIVIDAD 7

En el desarrollo de esta actividad se logró que cuatro profesores, los que representan, (el 66,6% del total), aplicaran en su modo de actuación formas adecuadas derivado de los conocimiento teóricos-metodológicos normados en los documentos orientados para trabajar con entusiasmo e interés y planificar y desarrollar la actividad con el uso de los métodos y procedimientos adecuados para el logro del objetivo propuesto. . Los dos profesores restantes, (el 33.4%), no manifestaron motivación por las actividades a desarrollar por lo que no lograron alcanzar los conocimientos necesarios sobre los documentos normativos lo que les afecto en la utilización de métodos y procedimientos acordes a las exigencias de la actividad para el cumplimiento del objetivo propuesto.

ACTIVIDAD 8

En la realización de esta actividad se pudo constatar que tres profesores mostraron una alta preparación teórica metodológica (para el 50%) y pleno dominio de los documentos normativos; por la satisfacción y motivación que mostraron lograron preparar con la utilización de los métodos y procedimientos adecuados la actividad, dos profesores lograron resultados medios en la actividad y uno no pudo lograr el cumplimiento de los objetivos por su poca preparación y pobre motivación demostrada en su autopreparación, además los métodos aplicados no fueron los correctos para lograr la motivación de los escolares en el análisis de los elementos fundamentales de la clase de historia de Cuba con la motivación que brindan los elementos expuestos en cada área temática del museo de la localidad relacionados con la historia local.

ACTIVIDADES 9,10 y 11

Estas actividades fueron desarrolladas para demostrar a los profesores la manera de educar en el patriotismo mediante el desarrollo de matutinos, en conmemoración de fechas históricas significativas. Para su preparación inicial participamos en el desarrollo de la Cátedra Martiana donde se expuso la necesidad de efectuar la conmemoración con actividades que lograran motivar a los maestros y a la masas de estudiantes, en estas actividades participaron todos los profesores pero sólo cuatro de ellos (el 66.6%) mostraron un marcado interés para aplicar los conocimientos teóricos-metodológicos de los documentos normativos estudiados, lo que evidencia que sólo estos desarrollaron una correcta autopreparación para la preparación de las actividades y su desarrollo con el empleo de métodos que potencien el máximo interés de los estudiantes. Los dos restantes participaron pero con poca expresividad en las pocas cosas que realizaron y no denotaron tener dominio de los documentos normativos por lo que se apreció su pasividad en la preparación y desarrollo de las actividades.

ACTIVIDAD 12

La preparación de los profesores para la realización del turno de reflexión y debate fue desarrollado durante una clase de preparación política que

coincidió con la jornada de homenaje al Guerrillero Heroico. En la misma se logró que cinco profesores (el 83,3%) demostrara conocimientos teóricos-metodológicos y en el dominio de los documentos normativos, además prepararon la actividad con entusiasmo y el empleo de métodos adecuados, mostraron satisfacción por el desarrollo de la actividad: Un profesor (el 16,7%) no logró los resultados por la falta de interés mostrada y pobres conocimientos al respecto y los métodos y procedimientos empleados en su grupo no fueron correctos lo que denota que no se autopreparó correctamente por no sentir satisfacción para desarrollar dicha actividad.

ACTIVIDADES 13 y 14

Para el desarrollo de estas actividades se precisó con el colectivo pedagógico la importancia del trabajo con los monumentos y las visitas a estos lugares, además cómo trabajar en el movimiento de jóvenes exploradores y para la educación del patriotismo se efectuó el análisis del documento elaborado cuatro profesores (el 66.6%) mostraron un alto interés para la planificación y desarrollo de las actividades, además los conocimientos necesarios para utilizar los métodos y procedimientos adecuados por el nivel de satisfacción mostrada en su accionar pedagógico. Los dos profesores restantes (el 33,4%) por el pobre interés mostrado en la adquisición de conocimientos y pobre satisfacción en su accionar pedagógico no logró dominar los conocimientos teóricos metodológicos necesarios para orientar y motivar a sus estudiantes con la metodología adecuada por esta razón se mostraron pasivos durante el desarrollo de estas actividades.

En la realización de las diversas actividades se efectuó la valoración en cada una de ellas, resumiendo la evaluación del personal docente en las mismas. Logramos que cuatro de los profesores adquirieran un nivel medio (para el 66.6 %) en los conocimientos teóricos-metodológicos de los documentos normativos del PCC y del MINED sobre educación en valores patrióticos en la Educación Preuniversitaria, entre otros. De igual manera el 66.6 % demostró interés y nivel de satisfacción para la preparación y desarrollo de las actividades, con el empleo de métodos y procedimientos adecuados en las

clases y en actividades fuera de estas, llegaron a los éxitos que se previeron al inicio de este trabajo. A pesar de la realización de todas las actividades, dos profesores, los que representan el 33.4 % de la muestra, obtuvieron resultados bajos en las acciones efectuadas, por el cumplimiento parcial de los objetivos destinados a la comprensión de los documentos normativos del PCC y del MINED, sobre educación en valores patrióticos, ya que no mostraron interés, ni satisfacción para la autopreparación y desarrollo de las actividades, ni emplearon métodos y procedimientos adecuados en las clases y en otras vías del trabajo planificado durante la etapa preparatoria y de ejecución.

Al efectuar la comparación de los resultados del diagnóstico inicial y final podemos apreciar como en el primero sólo un profesor tenía conocimientos medios de los documentos normativos para un 16%, en la evaluación final, logramos un 50% de incremento de los profesores con los conocimientos medios sobre las normativas y la aplicación de procedimientos y métodos acertados para educar a sus estudiantes en el patriotismo.

CONCLUSIONES

1-En el proceso de educación en valores desde la escuela, es condición necesaria para la formación teórica–metodológica del profesor el desempeño pedagógico con modos de actuación que manifiesten ejemplaridad.

2-En el proceso de educación en valores del modelo actual de Educación Preuniversitaria el Profesor General Integral (P.G.I.), constituye el eje fundamental y necesita estar bien preparado en el orden teórico-metodológico y de su educación patriótica.

3-Los profesores en la actualidad proyectan la educación en valores como una actividad empírica careciendo en muchas ocasiones de los conocimientos teóricos-metodológicos que lo sustentan, faltando elementos de preocupación para su autosuperación.

4-Con el desarrollo alcanzado por la Revolución, con el nivel de instrucción y educación logrado por nuestro pueblo y en especial por nuestros jóvenes, realizar trabajo político-ideológico, proponernos el noble propósito de educar en valores, reclama un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir, de dialogar, de argumentar, de explicar, de constatar el desarrollo moral, ideológico, político, alcanzado por los estudiantes, educadores y cuadros de dirección.

5-Las actividades puestas en práctica contribuyen a conjugar el qué con el cómo en la preparación teórica-metodológica de los profesores, logrando cambiar los modos de actuación de los profesores en función de fortalecer la educación en el patriotismo.

RECOMENDACIONES

1-Proponer el desarrollo de actividades diseñadas como modelo de actuación a seguir para la preparación metodológica de los profesores de la Educación Preuniversitaria.

2-Continuar el desarrollo de este tipo de investigación para fortalecer el patriotismo en el Preuniversitario.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- 1-Almendros, Herminio: Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Letras Cubanas, La Habana, 1989.
- 2-Álvarez Zayas Carlos Manuel: Didáctica. La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- 3-_____ : Didáctica y Pedagogía. (En soporte magnético), 2000.
- 4-Aréz Muzio, Patricia: Aproximación al estudio de las nuevas configuraciones ante el impacto de la crisis económica. Inédito, 1997.
- 5-_____ : "Familia ética y valores en la realidad actual". En Revista tema No. 15, sept., 1998.
- 6-Avedaño, Rita y Alicia Minujín: Una Escuela Diferente. Editorial Libros para la Educación, La Habana, 1988.
- 7-Báez, Luís. Secretos de Generales. Editorial Si –MAR. S.A. La Habana, Cuba 1996.
- 8-Báxter Pérez, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y educación. 1989. (p.3)
- 9-_____ : La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Curso - Pedagogía, 1997.
- 10-_____ : Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
- 11-_____ : La Educación en valores. Papel de la escuela. Material inédito. Instituto de Ciencias pedagógicas. MINED 1997.
- 12-Bélic O: Introducción a la teoría literaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- 13-Borges Jorge Z., Hernández Herrera R., Rodríguez Aguilera Y: Modelo didáctico Metodológico para la formación de valores morales a través de la asignatura Español – Literatura. (Trabajo de Diploma): ISP "Félix Varela", 1997.
- 14-Carazal Mezquita Julio, y otros. Material básico metodología de la investigación y calidad de la educación. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 2006.

- 15-Castellanos Gincens: Material básico herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Maestría en ciencias de la educación, módulo II Primera parte. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana 2006.
- 16-Castro Ruz, Fidel: Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana. 17 de noviembre, 2005.
- 18-_____ : Discurso pronunciado en el acto de inicio de curso escolar el 1ª de Septiembre de 1977.
- 19-Castro Ruz Raúl: Discurso con dirigente del P.C.C. en las FAR, Periódico Gamma, La Habana, 22 de Abril, 1997.
- 20-Chacón Arteaga N: "Justicia social y educación: mito o realidad". En revista "Con la luz propia", No.1. La Habana, septiembre – octubre de 1997.
- 21-_____ : La formación de valores morales. Propuesta Metodológica. Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7, p-4.
- 22-Comisión designada, P.C.C: Sobre la lucha Ideológica, Primer Congreso D. G. R. La Habana 1976.
- 23-_____ : Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.
- 24-_____ : Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico. Programa del P.C.C. La Habana abril 2007.
- 25-Chirolded Cerero S.Y: La formación de un subsistema de valores morales de la Licenciatura en Policiología. [Tesis de Maestría: ISP "Félix Varela", 1999.
- 26-Cubela Gonzáles Juana M. y otros: Caracterización general del estudiante de preuniversitario, Maestría en ciencias de la educación, módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana 2006
- 27-_____ : La comunicación en el proceso pedagógico del preuniversitario. La interrelación-estudiante-grupo. Maestría en ciencias de la educación módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana 2006
- 28-_____ : Vías para educar la efectividad del proceso educativo en el preuniversitario. Maestría en ciencias de la educación módulo III. Editorial Pueblo y educación, Ciudad Habana 2006

- 29-Damas López Pedro: Las potencialidades educativas, proceso de enseñanza aprendizaje para realizar el trabajo Político ideológico y de formación de valores en: La labor Educativa en la escuela. Editorial Pueblo y Educación.
- 30-De la Luz y Caballero, José: "Elencos y discursos académicos". Editorial de la Universidad de La Habana. 1950.
- 31-Díaz Pendás Horacio: El museo: Vía para el aprendizaje de la historia. Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- 32-Donet Cruz Mirtha: Los sentimientos patrióticos. Pedagogía 97. La Habana 1997.
- 33-Fabelo Corso J.Ramón: La crisis de los valores, conocimientos, causas, estrategias de superación. En documentos de Audiencias de Valores. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- 34-_____ : "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad". En Revista Cubana de Ciencias Sociales. No.28. Editorial Academia. La Habana, 1994.
- 35-_____ : Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1989 La Habana, 1999.
- 36-Febles, M: Caracterización psicológica del estudiante de nuevo ingreso y su seguimiento. Tesis de Maestría en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana, 1997.
- 37-Fernando González, Rey: Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones Políticas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1996, p. 49.
- 38-Gallardo López T: La lectura literaria y su contribución a la formación de valores: una estrategia metodológica para los estudiantes de los ISP. [Tesis de Maestría] Santa Clara: Félix Varela", 2000.
- 39-García Gallo, Jorge: Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Edición Política, La Habana, 1986.

- 40-González Corona, Jorge y otros: "Tareas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura". Maestría en ciencias de la educación, módulo III, primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 2005
- 41-_____ : Educación en valores y ética profesional. Maestría en ciencias de la educación, módulo III, primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana 2006
- 42-_____ : El sistema político Cubano. Maestría en ciencias de la educación, módulo III, primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana 2006
- 43-_____ : Ernesto Guevara de la Serna, "Paradigma de las nuevas generaciones". Maestría en ciencias de la educación, módulo III, primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana 2006.
- 44-_____ : Las relaciones internacionales de Cuba en el mundo globalizado. Maestría en ciencias de la educación, módulo III, primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana 2006.
- 45-González Rey Fernando: Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 46-_____ : La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1985.
- 47-_____ : Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
- 48-González Morales A."."De la teoría de la recepción a su tratamiento pedagógico".
- 49-González, V: Motivación profesional y personalidad Imprenta Universitaria. Universidad de Sucre, Bolivia, 1994.
- 50-Hernández Alegría, Antonio y otros: Tratamiento metodológico a la dimensión Axiológica del contenido en las asignaturas del preuniversitario. Centro de estudio Pedagógicos, Instituto Superior Pedagógico, Capitán Silverio Blanco, 2007.
- 51-_____ : Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en secundaria básica desde la clase. Centro de estudio pedagógicos, Instituto Superior Pedagógico, Capitán Silverio Blanco, 2007.

- 52-Labarrere, Guillermina: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1985.
- 53-Lanuez Bayolo Miguel y Fernández Rivero, Ernesto: Material docente básico del curso de Metodología de la Investigación Educativa I y II. La Habana. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación, 1997.
- 54-Leontiev, A.N: Actividad. Conciencia. Personalidad. Editorial Pueblo y Educación, 1981.
- 55-Mañalich R: Metodología de la enseñanza de la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.
- 56-Mari, Lois, Juan: "Formación de valores en las nuevas generaciones". Cátedra Félix Varela. Revista Acuario, N.6, 1995
- 57-Martí Pérez, José Julián: Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. La Habana. Editorial Nacional de Cuba. Tomo 21, p. 377.
- 58-_____ : Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.
- 59-_____ : "Periódico Patria. 26 de enero de 1895. Obras Completas". T 5. p 468
- 60-Mayo Parra Israel: La relación personalidad-sujeto: una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 30. p. 8.
- 61-Mendoza Portales Lissette: La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. ISP "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana. Cuba. S/f. 57-.
- 62-Mendoza Portales, Lissette: La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación". Ciudad de La Habana. Cuba. Facultad de Humanidades. I.S.P "Enrique José Varona", p. 8.
- 63-Cuba, MINED: Seminario Nacional para el personal docente, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2006
- 64-_____ : Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED" Resolución Ministerial 85/99, La Habana, 1999.esta doble
- 65-_____ : Carta circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana, 2000.

- 66-_____: Seminario Nacional para el personal docente, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2007
- 67-_____: Resolución conjunta del Ministerio de Educación y la FAR, 112/2002
- 68-_____: Programa director de formación de valores, 2007.
- 69-_____: Objetivos estratégicos curso escolar, 2007.
- 70-_____: Direcciones principales del trabajo metodológico, La Habana, 1999.
- 71-_____: Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores patrióticos y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana, 2007.
- 72-_____: Sistema de trabajo Político—Ideológico para el curso 2007.
- 73-Ojalvo, V. y Colectivo de Autores. Concepción de la enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores de estudiantes universitarios. Diseño de Investigación. CEPES, 1997.
- 74-Paya Sánchez, M., Aproximación a las teorías psicológicas sobre desarrollo moral, Educación, democracia, OEI, Foto JHE, S.A. Madrid, 1993.
- 75-Petrovski AV: Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1977.
- 76-_____: Psicología Educativa y Pedagógica. La habana: Editorial Progreso, 1977.
- 77-Pereda Rodríguez, Lic. Justo Luís y otros: "Artículo José Martí. Presente en el Plan de Perfeccionamiento". Revista Educación No 72. Enero-marzo de 1989. p.87.
- 78-Plataforma Programática del PCC. Tesis y Resoluciones. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana. 1978. p.85
- 79-Ruiz Iglesias M. Didáctica del enfoque comunicativo. Publicado por instituto Politécnico Nacional. México, 1999.
- 80-Ruiz Aguilera, Ariel. Material básico bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Maestría en ciencias de la educación, módulo II, segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, 2006.

81-Sorrín M.: Humanismo patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. Editorial de ciencias Sociales, La Habana, 1985.

82-Segura Suárez, María E. y otros: Material básico psicología para educadores, Maestría en ciencias de la educación, módulo II, segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2006.

83-Suárez Amat Haydee y Rodríguez Pórtela, Fernando: ABC Patriótico. Educación Verde Olivo. Ciudad de la Habana, 1992.

84-Vitier C.: Una campaña de espiritualidad y conciencia. En documentos de la Audiencia Pública. La Habana, 1996.

85-_____: "Comentarios de dos ensayos sobre axiología cubana". En revista "Casa de las América", No. 194. La Habana, enero – marzo, 1994.

ANEXO-1

Análisis de documentos

Objetivo: Adquirir conocimientos de las normativas para educar el patriotismo en la Educación Preuniversitaria

-Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.

Mediante el estudio y análisis de este documento rector se pudo precisar los problemas actuales en Cuba en la formación de valores y las líneas directrices del trabajo Político- ideológico para la formación de valores en la sociedad Cubana.

-Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99. El estudio de esta resolución nos permitió pertrechar al grupo de dirección del centro de los elementos teóricos necesarios para desarrollar el trabajo metodológico con el uso de los métodos y procedimientos acertados para enseñar a los docentes.

-Carta circular 01/2000.

Referente al análisis y estudio de la carta circular pudimos precisar con el colectivo de grado los requerimientos para planificar y desarrollar una clase desarrolladora teniendo en cuenta los conocimientos que ya poseían de los documentos anteriores estudiados

-La R/M 112/2002 del MINED y las FAR: Con el estudio y análisis de esta R/M enseñamos a los profesores las distintas formas del trabajo patriótico en Educación Preuniversitaria.

-Material para apoyar el Sistema de Trabajo Político Ideológico que se instrumenta en las instituciones escolares

En el mismo se precisó los objetivos del trabajo político y las vías para aplicarlo en la Educación preuniversitaria.

ANEXO-2

Prueba Pedagógica

Objetivo: Constatar en qué medida los profesores dominan los documentos rectores sobre la educación en valores con énfasis en el patriotismo.

1-Explique las principales actividades que usted como profesor realiza en cumplimiento de:

a-La conmemoración de las fechas históricas concebidas a trabajar en la cátedra Martiana

b-¿Cómo usted organiza la visita a un monumento histórico?

c-¿De qué manera usted logra desarrollar con efectividad el trabajo con los jóvenes exploradores de su grupo?

d-¿Cómo organizaría usted la realización de un turno de reflexión y debate?

e-¿Cómo usted profesor guía orientará a sus alumnos para profundizar en sus conocimientos sobre la personalidad de Ernesto Che Guevara?

ANEXO-3

Guía de observación para la evaluación de las dimensiones e indicadores en las actividades desarrolladas por los profesores.

Objetivo: Constatar los conocimientos teóricos-metodológicos y los modos de actuación de los profesores al educar en el patriotismo.

1- Cómo los profesores educan en el patriotismo mediante las actividades docentes.

2-Cómo el profesor general integral educa en el patriotismo en actividades de:

Clases vinculadas con el museo, turnos de debate y reflexión, a través de videoconferencias, en el desarrollo de matutinos, a través del trabajo con los jóvenes exploradores.

3-en que momentos de su accionar pedagógico el profesor educa en el patriotismo:

-En los diez minutos de actualidad nacional e internacional.

-En el desarrollo de turnos de debate y reflexión.

-Durante la realización de matutinos.

-En el desarrollo de sus clases siempre que estas brinden posibilidades para ello.

-Durante el desarrollo de actividades de la FEEM.

ANEXO-4

ENCUESTA.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre el valor patriotismo.

Estimado alumno (a). A continuación aparecen una serie de preguntas muy relacionadas con tu vida escolar, necesitamos las respuestas con la más absoluta sinceridad.

Explica brevemente qué es para ti el patriotismo.

1)-A partir de las siguientes actividades extradocentes y extraescolares, enumera según tu criterio cuales son las que contribuyen a manifestarte como mejor patriota.

- a) _____ Las acampadas.
- b) _____ Visitas a museos y centros de interés.
- c) _____ Celebraciones colectivas.
- d) _____ Visitas vacacionales.
- e) _____ Visitas relacionadas con la educación sexual.
- f) _____ Limpieza y embellecimiento de tarjas y monumentos.
- g) _____ Domingos de la defensa.
- h) _____ Trabajos voluntarios.
- i) _____ Encuentros deportivos.

2)-Para obtener información prefiero.

- a) _____ NTV
- b) _____ Programas radiales.
- c) _____ Prensa escrita.
- d) _____ Qué alguien les de cuenta.
- e) _____ Ciencias sociales.

ANEXO-5

ENTREVISTA

Compañero director le agradecemos nos ayude en este trabajo con la sinceridad que a usted la caracteriza. Gracias

Objetivo: Constatar cómo se potencia el patriotismo desde las actividades docentes, extraescolares y extradocentes.

1-¿Cuáles son las vías que se emplean para potenciar el patriotismo en los estudiantes de 11. Grado?

2-¿Cuáles son las actividades extradocentes y extraescolares que se realizan para potenciar el patriotismo?

3-¿De qué forma se vincula la cátedra martiana para potenciar el patriotismo en los estudiantes de 11. Grado?

ANEXO-6

Entrevista

Al Guía de Base de la FEEM del I.P.U.E.C Wilson Rojas Reca.

Objetivo: Conocer en qué medida la organización de la FEEM contribuye en la potenciación del patriotismo en los estudiantes de 11. Grado.

1-¿Le confiere importancia a la preparación política ideológica? ¿Por qué?

2-¿Cómo contribuyes desde la posición de dirigente estudiantil a potenciar el patriotismo?

3-¿En quién te apoyas para preparar las actividades que fomenten la expresión del patriotismo?

4-¿Qué lugar tienen los estudiantes en la Cátedra Martiana?

5-¿Qué opinión tienes en cuanto a la efectividad de las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realizan en el centro para facilitar el comportamiento patriótico?

ANEXO-7

Entrevista

Con el secretario del Comité de la UJC del centro

Objetivo: Constar en que medida la UJC contribuye a potenciar el patriotismo.

1-¿Qué labor desempeña la UJC para contribuir a potenciar el patriotismo en estudiantes de 11. Grado?

2-¿Con qué organizaciones interactúa la UJC para realizar las actividades patrióticas?

3-¿Qué valor otorga la UJC a las actividades extradocentes y extraescolares del patriotismo?

ANEXO:-8

TABLA DE GUÍA PARA EVALUAR LAS DIMENSIONES E INDICADORES.

Objetivo: Precisar la guía de orientación para la mayor exactitud en la aplicación de los diversos instrumentos aplicados en la investigación.

| Dimensión de las variables | Método | Técnica | Instrumento |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Cognitiva | Observación. Entrevistas. Encuestas. Prueba pedagógica | Observación directa, participativa | Guía de observación Realización de actividades |
| Afectiva. | Observación directa | Conversatorios con alumnos, padres y maestros | Revisión de libretas, guía de observación |
| Procedimental. | Conversatorios, observación, entrevistas, prueba pedagógica | Diálogos incidentales y programados, conversatorios individuales, grupales y colectivos | Uso del lenguaje oral y escrito, revisión de documentos diversos |

ANEXO-9

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Objetivo: Establecer las diferencias elementales que distinguen los modos de actuación que alcanzan los profesores al medir los indicadores de cada dimensión de la variable independiente.

| Ind. | Alto | Medio | bajo |
|-------------|--|---|---|
| 1 | 1-Pleno conocimiento de los profesores en el orden teórico metodológico del valor patriotismo. | 1-Conocimientos medios de los profesores en el orden teórico-metodológico del valor patriotismo. | 1- Pobre conocimientos de los profesores en el orden teórico-metodológico del valor patriotismo. |
| 2 | 2-Altos Dominio de los documentos normativos sobre formación de valores en educación Preuniversitaria. | 2-Cierto dominio de los documentos normativos sobre formación de valores en educación Preuniversitaria. | 2-Bajo dominio de los documentos normativos sobre formación de valores en educación Preuniversitaria. |

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN AFECTIVA.

| Ind. | Alto | Medio | Bajo |
|--------------|---|--|---|
| 3 (1) | 1-Pleno interés mostrado por los profesores por la preparación en el valor patriotismo. | 1-En ocasiones muestran Interés los profesores por la preparación en el valor patriotismo. | 1-Pobre interés mostrado por los profesores por la preparación en el valor patriotismo. |
| 4 (2) | 2-Alto nivel de satisfacción mostrado en el desarrollo de las actividades. | 2-En ocasiones muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades. | 2-No Muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades. |

MA
TRI
Z
DE
VA
LO
RA
CI
ÓN
PA
RA
LA
DI
ME
NSI
ÓN

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.

| Ind. | Alto | Medio | Bajo |
|--------------|--|---|---|
| 5 (1) | 1-Adecuada Preparación y desarrollo de actividades para potenciar la educación del valor patriotismo. | 1-Preparación y desarrollo medio de las actividades para potenciar la educación del valor patriotismo. | 1-Pobre preparación y desarrollo de actividades para potenciar la educación del valor patriotismo. |
| 6 (2) | 2-Adecuada utilización de los métodos y procedimientos desde la clase en función de educar el valor patriotismo. | 2-Se utilizan en ocasiones métodos y procedimientos desde la clase en función de educar el valor patriotismo. | 2-No se utilizan métodos y procedimientos desde la clase en función de educar el valor patriotismo. |

ANEXO-10

DATOS MEDICIÓN DE DIMENSIONES E INDICADORES A LOS PROFESORES

Objetivo: Comparar resultados iniciales y finales según instrumentos aplicados

| Indicadores | Total | Diagnóstico Inicial | | | | | | Evaluación Final | | | | | |
|-------------|-------|---------------------|----|---|----|---|----|------------------|----|---|----|---|----|
| | | A | % | M | % | B | % | A | % | M | % | B | % |
| 1 | 6 | - | - | 3 | 50 | 3 | 50 | 4 | 66 | 1 | 16 | 1 | 16 |
| 2 | 6 | 1 | 16 | 1 | 16 | 4 | 66 | 4 | 66 | - | - | 2 | 33 |
| 3 | 6 | 1 | 16 | 2 | 33 | 3 | 50 | 4 | 66 | - | - | 2 | 33 |
| 4 | 6 | 1 | 24 | - | - | 5 | 83 | 4 | 66 | 1 | 16 | 1 | 16 |
| 5 | 6 | - | - | 1 | 16 | 5 | 83 | 4 | 66 | 1 | 16 | 1 | 16 |
| 6 | 6 | - | - | 1 | 16 | 5 | 83 | 4 | 66 | - | - | 2 | 33 |

DATOS MEDICIÓN DE DIMENSIONES E INDICADORES A LOS PROFESORES

| Profesor | Dimensión-1 | | Dimensión-2 | | Dimensión-3 | |
|----------|-------------|---|-------------|---|-------------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | A | A | A | A | A | A |
| 2 | A | A | A | A | A | A |
| 3 | M | B | B | B | M | B |
| 4 | A | A | A | A | A | A |
| 5 | B | B | B | B | B | B |
| 6 | A | A | A | A | A | A |

ANEXO-11

El trabajo con el museo de la localidad por áreas temáticas texto para preparar al personal.

Objetivo: Dotar al personal docente de un nuevo documento bibliográfico para su consolidación cognitiva.

Analiza los medios que se muestran en cada área temática para que en correspondencia con los objetivos de la clase puedas orientar en forma adecuada a tus pioneros.

- **La ubicación ambiental:** Del municipio, aquí conocen, surgimiento del territorio, el por qué de su nombre, ubicación geográfica, extensión territorial, poblaciones, datos sobre su flora y fauna.
- **Culturas aborígenes:** Ubicación de diferentes acontecimientos ene. territorio, principales instrumentos utilizados por estos y actividades económicas que desarrollaban.
- **Cuba colonial:** El desarrollo de la industria azucarera en el territorio, desarrollo económico de la época, objetos represivos usados en la esclavitud, objetos generales de la cultura de esta etapa.
- **Guerra de independencia:** Armas y documentos de la guerra de los Diez Años y La Guerra de 1895, Sitio en digital sobre hechos más importantes acumulados en el territorio así como las personalidades históricas., Libros que abordan la historia del municipio en la etapa., Síntesis biográfica de las principales figuras históricas.
- **República Neocolonial:** Situación de los gobiernos de turno, la corrupción de la etapa. Aspectos del desarrollo económico. Situación electoral de la época.
- **La etapa de la revolución:** Lucha clandestina, guerrillera. Campaña de alfabetización. Lucha contra bandidos. Internacionalismo. Fundación del partido popular. Logros del deporte.
- **Cultura material campesina:** Formas de vida de los campesinos. Formas de vida de la alta burguesía

