

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
TRINIDAD



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: La preparación del docente para fortalecer el trabajo político ideológico a través de la Obra Martiana en la Sede Universitaria Pedagógica de Trinidad

AUTOR: Lic. Juan Francisco Miranda Reyes

TUTOR: MsC. Carmen Julia Arrechea González

Trinidad 2010

PENSAMIENTO:

“A mi juicio, lo mejor será tener una causa justa que defender y la esperanza de seguir adelante”.

Fidel Castro Ruz

13 de agosto de 2009.

DEDICATORIA:

A la memoria de mis padres.

A Lizbeth y Lediam, que motivan mis días.

A Diana.

A la Revolución, que permite convertir ideas en realidades.

El Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A mi esposa, por hacer posible este sueño.

**A mi tutora MsC. Carmen Julia Arrechea González,
por haber confiado en mí.**

Al Dr. Leonardo Marín por su dedicación.

**A todos mis compañeros por su contribución para hacer realidad
esta obra.**

A los amigos solidarios que me apoyaron incondicionalmente.

Muchas gracias.

El Autor.

Síntesis

La Revolución cubana se encuentra inmersa en una profunda Batalla de Ideas, siendo una aspiración la formación de patriotas cubanos, por ello es imprescindible la preparación del personal docente que acometerá esta tarea. Para el cumplimiento de esta prioridad se desarrolla esta investigación cuyo objetivo es: Aplicar talleres de reflexión y debate para fortalecer el trabajo político- ideológico a través de la Obra Martiana en los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad. Empleándose métodos como el análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico, observación, análisis documental, la entrevista, la encuesta, el pre-experimento y el cálculo porcentual. La aplicación de los talleres de reflexión y debate permitió validar su efectividad en la preparación de los 21 docentes que constituyeron la muestra. Los mismos pueden ser utilizados en otras Sedes Universitarias Pedagógicas Municipales para el fortalecimiento del trabajo político- ideológico, a través de la Obra Martiana. Su novedad radica en la forma en que se diseñaron y ejecutaron los talleres de reflexión y debate, constituyendo una herramienta valiosa para los docentes del contexto educativo donde se desarrolla profesionalmente el autor, que permitió un acercamiento al pensamiento, vida y obra de José Martí, desde el contexto actual bajo la guía certera de las reflexiones del Comandante en Jefe, que propició un crecimiento personal en cada uno de los participantes, el enriquecimiento del conocimiento colectivo y la reafirmación de sentimientos y convicciones vitales en la realidad cubana de hoy.

Índice.

INTRODUCCIÓN-----1.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES EN TORNO AL PROCESO DE PREPARACIÓN DE
LOS DOCENTES Y EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO A TRAVÉS DE LA
OBRA MARTIANA.

1.1 En torno al proceso de preparación de los docentes-----10.

1.2 Reflexiones en torno al trabajo político ideológico-----13.

1.3 Los textos martianos y el trabajo político ideológico: consideraciones necesarias---
-----20.

*CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA FORTALECER EL
TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO A TRAVÉS DE LA OBRA MARTIANA:
TALLERES DE REFLEXIÓN Y DEBATE. RESULTADOS.*

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial-----28.

2.2 Talleres de reflexión y debate como vía para fortalecer el trabajo político
ideológico-----31.

2.3 Propuesta de solución-----35.

2.4 Etapa experimental y constatación final-----37.

2.4.1 Etapa experimental-----60.

2.4.2 Constatación final-----63.

CONCLUSIONES-----66.

RECOMENDACIONES-----67.

Bibliografía-----68.

INTRODUCCIÓN:

La lucha revolucionaria ha sido históricamente una gran batalla de ideas que hoy tiene su máxima expresión en la colosal contienda que libra todo nuestro pueblo en un mundo unipolar y globalizado donde el imperio pretende completar su avasalladora dinámica, a través de un articulado sistema de propuestas y acciones sobre los factores políticos, ideológicos y culturales que intervienen en el proceso de producción de la conciencia humana, con el intencionado propósito de lograr la más absoluta enajenación de las subjetividades individuales y colectivas y alcanzar un sostenido desencuentro de las personas con sus sociedades, con su propia naturaleza social y con las perspectivas humanistas de su futuro.

La necesidad de profundizar y fortalecer ideológicamente a cada cubano, hacer de cada uno de nuestros compañeros un activo combatiente en la lucha por salvar lo máspreciado que ha existido en nuestro Planeta; al ser humano, significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones continuadoras de su obra reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, proceso en el cual está muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación. El conocimiento de estas realidades llevaron al Comandante en Jefe a plantear que: “El futuro desarrollo de nuestra educación tendrá una enorme connotación política, social y humana”. Castro, F, (2003: 6).

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación, Y las ideas nacen de la educación. Por ello creo firmemente que la batalla se libraré en el campo de las ideas y no en el de las armas,(...)No obstante, a riesgo de cansarlos me permito repetir y reiterar: frente a las armas sofisticadas y destructoras con que quieren someternos a un orden económico y social mundial injusto, irracional e insostenible: ¡sembrar ideas!,!sembrar ideas!,! Y sembrar ideas!,! Sembrar conciencia!, ! Sembrar conciencia!,! y Sembrar conciencia!”.Castro, F. (2003).

Para esta batalla, donde uno tiene que ir con las armas que tenga a través de múltiples vías, la gran lección de José Martí es un referente seguro. Al respecto Fidel plantea: ¿Qué significa Martí para los cubanos?”Para nosotros los cubanos Martí es la

idea del bien que el describió....Fue un hombre verdaderamente extraordinario y excepcional"... Castro, F. (2003).

Y es que Martí desde su profunda concepción del hombre como ser irreplicable y creador, desde su universo valorativo excepcional nos llama, frente a los inmensos desafíos que el Siglo XXI con su fabuloso decurso de la ciencia y la tecnología de un lado y la enorme carga de violencia y barbarie desatada ,por otro impone al ser humano a descubrir su inmenso caudal espiritual para lo cual es de obligatoriedad ir a sus textos, sus discursos, al estudio de su obra, su pensamiento y acción haciendo realidad lo que expresara al respecto Horacio Díaz Pendás que: “ Leer y estudiar a José Martí de manera íntima, sistemática, curso tras curso es el mejor servicio que nos podemos prestar a nosotros mismos los educadores Díaz Pendás, H., (2009:12).

El tema de los valores y el tratamiento a la Obra Martiana ha sido objeto de estudio de autores de diferentes latitudes, siendo las más significativas: Báxter, E., (1999), Arrechea, J, 2000), Fabelo, José R., (2003), Chacón, N., (2003), Pomares, U. (2005), Naranjo, I (2008).

Los autores citados anteriormente, a pesar de incidir en la formación política ideológica de las jóvenes generaciones, no apuntan directamente en la misma dirección del tema seleccionado por el investigador, llevando al autor de esta tesis a acudir a criterios particulares.

A partir de la experiencia profesional e investigativa del autor, como profesor de la asignatura de Historia durante más de treinta años y actualmente como profesor de la Sede Universitaria Pedagógica y responsable de la preparación política ideológica de los trabajadores de esta institución, ha podido constatar la siguiente **realidad pedagógica:**

- 1 No todos los docentes poseen argumentos sólidos, claridad en las ideas y suficiente dominio de la Obra Martiana que le permitan realizar una auto preparación conciente y sistemática para dar tratamiento, a través de los diversos programas a las orientaciones emanadas del MINED, respecto al trabajo político e ideológico.
- 2 Carencia de habilidades para decodificar textos (términos de uso poco frecuentes).

- 3 No se emplea de manera sistemática en clases, debates, reflexiones, la Obra Martiana como fuente indispensable para el Trabajo Político Ideológico.
- 4 En los diversos planes de estudios por los que fueron formados los docentes, no recibieron la misma carga de asignaturas y especialidades humanísticas lo que atenta contra sus potencialidades para desarrollar el Trabajo Político Ideológico, a través de la Obra Martiana.
- 5 Poco desarrollo de habilidades al contextualizar los textos martianos.
- 6 Insuficiencias en la cultura del debate político que se evidencian en: inseguridad, timidez, falta de argumentos, carencia de habilidades comunicativas, insuficiente autoperparación.
- 7 No todos los docentes tienen desarrollada habilidades para estructurar de manera armónica y sistemática la Obra Martiana al Trabajo Político Ideológico.

Las consideraciones referidas anteriormente permitieron el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los docentes para fortalecer el trabajo político ideológico, a través de la Obra Martiana en la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad?

En esta investigación se declara como **objeto de estudio**: el proceso de preparación de los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad y como **campo de acción**: el fortalecimiento del Trabajo Político Ideológico, a través de la Obra Martiana.

Estableciendo la relación existente entre el problema científico, objeto de estudio y campo de acción se declara el siguiente **objetivo**: aplicar talleres de reflexión y debate para fortalecer el trabajo político ideológico, a través de la Obra Martiana en los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad.

Las **preguntas científicas** que orientan este estudio son las siguientes

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación de los docentes para el fortalecimiento del trabajo político ideológico en la Educación Superior?
2. ¿Cuál es el estado real de preparación política e ideológica de los docentes de la

Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad?

3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales se tendrían en cuenta en la elaboración de los talleres de reflexión y debate para el fortalecimiento del trabajo político ideológico, a través de la Obra Martiana, en los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad?
4. ¿Cómo validar la efectividad de los talleres de reflexión y debate para el fortalecimiento del trabajo político ideológico a través de la Obra Martiana, en los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad?

Las **tareas científicas** ejecutadas se precisan a continuación:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes para el fortalecimiento del trabajo político ideológico en la Educación Superior.
2. Determinación del estado real de preparación política e ideológica que poseen los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad, a través de la Obra Martiana.
3. Elaboración de los talleres de reflexión y debate para el fortalecimiento del trabajo político ideológico, a través de la Obra Martiana en los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica de Trinidad.
4. Validación de los talleres de reflexión y debate dirigidos al fortalecimiento del trabajo político ideológico, a través de la Obra Martiana en los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad.

Durante el proceso investigativo se declaran las siguientes **variables**:

- **Variable independiente:** talleres de reflexión y debate, asumidos como el modo de existencia, de proceder en la organización, de un tipo de actividad del proceso pedagógico en la cual se integran todos los componentes de este en una relación dinámica entre contenido y forma que asegura el logro de los objetivos propuestos, la reflexión colectiva sobre una problemática y proyección de alternativas de solución. Calzada, D. (1998).

- **Variable dependiente:** nivel de fortalecimiento del Trabajo Político Ideológico, a través de la Obra Martiana en los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal, contextualizado como las acciones dirigidas a fortalecer o dar vigor, fuerza moral, para que pueda resistir mejor los ataques del enemigo. Entre otros elementos son significativos: dominar hechos históricos, personalidades, héroes, mártires de la historia nacional y latinoamericana, reflejados en los textos martianos, dominar el concepto de Revolución, dominio profundo de los símbolos de la patria, procesos de nuestra historia nacional e internacional a través de la visión martiana, temas de actualidad política nacional e internacional, Participación espontánea en actividades docentes, científico-investigativas, extradocentes, de carácter político-ideológico, intervenciones con argumentos sólidos respecto a los textos martianos y demás materiales de contenido político (Reflexiones de Fidel, discursos de los principales dirigentes.) (Elaboración propia).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

INDICADORES:

- 1 Dominar hechos históricos, personalidades, héroes, mártires de la historia nacional y latinoamericana, reflejados en los textos martianos.
- 2 Dominar el concepto de Revolución.
- 3 Dominio profundo de:- los símbolos de la patria.
- 4 Procesos de nuestra historia nacional e internacional a través de la visión martiana.
- 5 Temas de actualidad política nacional e internacional.
- 6 Participación espontánea en actividades docentes, científico-investigativas, extradocentes, de carácter político-ideológico.
- 7 Intervenciones con argumentos sólidos respecto a los textos martianos y demás materiales de contenido político (Reflexiones de Fidel, discursos de los principales dirigentes.)

Durante el proceso investigativo se emplearon los siguientes **métodos:**

DEL NIVEL TEÓRICO:

- **Análisis-síntesis:** se utilizaron para el diagnóstico inicial y final, arribando a conclusiones, que explican la situación actual del problema y sus particularidades; durante el proceso de investigación para la determinación de las necesidades de preparación de los docentes, valorar su efectividad y retroalimentar la investigación, además en la preparación de los talleres de reflexión y debate y en el trabajo con la bibliografía respecto al tema.
- **Inducción-deducción:** para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, determinar las dimensiones e indicadores, el estudio de la información obtenida sobre el conocimiento de la Obra Martiana y la preparación de los docentes, en la elaboración de los talleres de reflexión y debate, para arribar a conclusiones sobre la efectividad de la propuesta.
- **Histórico y Lógico:** se empleó para analizar los antecedentes históricos relacionados con el trabajo político-ideológico, a través de la Obra Martiana, sus potencialidades, y dar solución al problema científico y su tratamiento.

DEL NIVEL EMPÍRICO:

- **Análisis Documental:** se utilizó durante toda la investigación en la revisión de documentos y orientaciones del MINED respecto al trabajo político –ideológico, así como fuentes bibliográficas sobre la Obra Martiana, también para el diseño de los talleres de reflexión y debate.
- **Observación pedagógica:** permitió a través de la percepción sensorial obtener información respecto a la preparación de los docentes, medir el comportamiento de los indicadores, en el curso de la investigación, ofreció elementos para la validación de la efectividad de la propuesta y los cambios operados.
- **Encuesta:** se aplicó para constatar la preparación de los docentes en la

fase de diagnóstico respecto al problema objeto de estudio y en la fase final para comprobar la efectividad de la propuesta.

- **Entrevista:** se aplicó a los directivos en la etapa inicial para constatar la preparación respecto al trabajo político ideológico, a través de la Obra Martiana y comprobar la preparación adquirida una vez aplicados los talleres de reflexión y debate.
- **Pre-experimento:** se utilizó para medir los cambios ocurridos en la muestra intencional seleccionada, luego de aplicados los talleres de reflexión y debate.

DEL NIVEL MATEMÁTICO:

- **Análisis porcentual:** para el ordenamiento y organización de los datos obtenidos luego de aplicados los instrumentos, interpretación para una mejor comprensión de los resultados.

La **población** y la **muestra** de esta investigación la conformaron los 21 docentes que laboran en la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad.

La muestra fue seleccionada de modo intencional, a criterio del investigador y la componen los 21 docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad, lo que representa el 100 % de la población, **caracterizada** por poseer más de veinte años de experiencia en el sector, de ellos dos son Doctores en Ciencias Pedagógicas, 17 son Master en Ciencias y el resto Licenciados; una es estudiosa de la Obra Martiana, con resultados investigativos publicados, 18 militan en las filas del Partido Comunista de Cuba, 9 pertenecen a la raza negra y 12 a la blanca, 9 son hombres y 12 son féminas, 6 laboran en el departamento de Media Superior, 5 en Secundaria Básica, 5 en Educación Primaria, todos están categorizados docente y científicamente.

La **novedad científica**, radica en la forma, vías y procedimientos empleados para llevar a cabo esta actividad en la Sede Universitaria Pedagógica. Esta actividad consta de una **etapa de orientación** donde los docentes se preparan previamente a partir de indicaciones emanadas de el Investigador, una **fase de ejecución**, caracterizada por el análisis, debate y reflexión de los temas tratados y culmina con una **etapa de control y evaluación**, donde cada participante a partir de la

autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación conocen sus resultados finales. La propuesta de talleres de reflexión y debate, elaborados a la luz de esta investigación constituye una herramienta en manos de los docentes del contexto educativo donde se desempeña profesionalmente el autor.

La **importancia**: se refleja en el mejoramiento que se hace a los docentes para contribuir al fortalecimiento de la preparación de estos en dicho contenido, basado en las potencialidades que brinda el trabajo político ideológico y la Obra Martiana, además los dota de conocimientos que le permiten la comprensión de fenómenos de la realidad objetiva. Se insertan las reflexiones del compañero Fidel Castro en correspondencia con el tema abordado.

Tomando como referencia las palabras de Fidel Castro en La Historia me Absolverá, cuando muestra la tradición patriótica de la escuela cubana: "Vivimos orgullosos de la historia de nuestra patria, la aprendimos en la escuela y hemos crecido oyendo hablar de libertad, de justicia y de derechos". Castro, F., (1953:36).

La investigación se enmarca en la línea investigativa "Efectividad del trabajo político-ideológico y la educación en valores", formando parte de las prioridades en los Programas Ramales del MINED.

La tesis posee la siguiente estructura: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El **capítulo I**, muestra las principales reflexiones en torno a la preparación del docente en general y al fortalecimiento del trabajo político-ideológico, a través de la Obra Martiana en particular. En el **capítulo II**: se presenta la propuesta de solución con su respectiva fundamentación teórica, así como los resultados de las diferentes constataciones.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES EN TORNO AL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES Y EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO A TRAVÉS DE LA OBRA MARTIANA.

1.1 En torno al proceso de preparación de los docentes.

La preparación del personal docente después del triunfo revolucionario tiene sus raíces a inicios de septiembre de 1960, cuando el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz , Primer Ministro del Gobierno Revolucionario de Cuba desde 1959, compareció ante la Organización de Naciones Unidas (ONU) y anunció al mundo que Cuba realizaría en 1961, la Campaña de la Alfabetización . Una de las tareas de la Sección Técnica fue la preparación de los alfabetizadores y técnicos, mediante seminarios iniciales y sistemáticos durante toda la campaña con el lema “El que sabe enseña al que no sabe “. Este período está considerado como la primera etapa de la Revolución Educacional. Zedeño, B (2010). Se prepararon los miles de maestros que el país necesitaba en los primeros años de revolución, ante el reto de la formación masiva.

Al subsistema de Formación y Perfeccionamiento del personal pedagógico le correspondió garantizar la eficiente preparación del personal docente, para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela cubana, la cual demandaba maestros y profesores que mantuvieran una actitud dinámica y creadora hacia su profesión, relacionando cada vez más la enseñanza con la vida y que preparara a sus alumnos para responder por si mismos, más allá de la escuela, o a los requerimientos que el desarrollo imponía en cada momento. Castillo, T. (2004: 16).

Se le añade que el grado de abstracción, generalización, análisis, en cada nivel educacional va en ascenso, por lo que también lo será la dosificación de la independencia que se proponga lograr en el alumno porque el aprendizaje es un proceso complejo, dialéctico, diversificado de la naturaleza subjetiva, resultado de la actividad del individuo en interacción con otros donde se apropia de manera activa y creativa de la cultura, entonces la determinación de una tarea adecuada tampoco basta, provechosamente con tareas que constituyan una fuerza motriz de su desarrollo mental, pues las actividades organizadas por el maestro con este fin son las que influyen directamente con la preparación de éstos mediante la claridad en la explicación, la lógica del razonamiento del profesor, las preguntas destinadas a

hacerlo pensar, el habituarlo a trabajar en clase con las fuentes, el promover discusiones que estimulen en interés por el tema a estudiar. Zedeño, B. (2010).

Los métodos de enseñanza actuales deben basarse en el despliegue de verdaderas situaciones que pongan a funcionar el razonamiento, que potencien el análisis y la reflexión intelectual.

En R/M 300/79 del MINED, se precisa: “La preparación metodológica está constituida por todas las actividades que se realizan sistemáticamente para el logro del perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones”.

Por su parte la R/M 220/79 del MES define: “La preparación metodológica está integrada por todas aquellas actividades que realizan los docentes en su preparación personal para desarrollar con la, mejor calidad posible, la enseñanza”.

En las definiciones anteriores se puede inferir que la preparación a los docentes es una actividad que tiene carácter sistemático y permanente, dirigida a los aspectos políticos, ideológicos, científico- técnicos y pedagógicos- metodológicos. (Naranjo, I. 2008).

La R/M 87/99 del MINED plantea que: “es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política ideológica y científica para garantizar la transformación dirigida a la ejecución eficiente del proceso docente educativo; y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada permiten alcanzar idoneidad de cuadros y personal docente.”

Según plantea Lizardo García: “La preparación profesional auxilia de modo eficiente la intención de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela”. (En Fundora, L. 2008pp.20).

En “La preparación metodológica. Su concepción, organización, planificación, ejecución y control”; se establece: que la preparación metodológica debe ser concebida como un proceso en el cual se deben garantizar un grupo de requerimientos y dentro de ellos se destaca: La determinación de aquellos aspectos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica,

política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral y la salida de los programas directores.

...”la autopreparación es la base de la cultura del profesor y de ella ha de emanar la calidad de las clases que imparte a sus alumnos. La eficiente preparación de la clase determina en gran medida el éxito del proceso docente y, para alcanzarlo, el profesor debe poseer una correcta formación ideológica, pedagógica, científica y metodológica.” (Castro, F. 1981 en MINED, 2009 pp.112, 113)

El proceso de formación permanente de profesionales de la educación en los diferentes niveles requiere la búsqueda continua de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes entre los docentes. (MINED, 2009 pp.109)

El sistema de preparación política tiene como idea rectora el papel del patriotismo, el latinoamericanismo, y el antiimperialismo como claves esenciales de la ideología de la Revolución Cubana. Con una mirada retrospectiva desde Martí y contemporánea desde Fidel para contribuir a la formación de patriotas cubanos profundamente latinoamericanistas y antiimperialistas. La participación debe caracterizar estas sesiones de preparación política y que el estudio, el diálogo, el esclarecimiento, conducidos con métodos martianos, permita a todos aprender con las ideas del maestro al servicio de la patria y la Revolución. (Plan de Preparación para el personal docente. 2009-2010 pp.34).

El autor coincide con la Dra. Chacón y Díaz Pendás que plantean sobre la preparación y el trabajo político ideológico:

”Es la actividad de los grupos , clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminada a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases. El objetivo específico del Trabajo Político es: garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución cubana sobre la base de su fundamento ideológico”. (Díaz Pendás, H.2009).

1.2 Reflexiones en torno al trabajo político ideológico.

En Programa de educación en valores para la educación cubana se plantea: Ser un

activo combatiente en la Batalla de ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de su obra, reclama argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica, se inculca de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener en cuenta la insoslayable relación cultura, ideología, educación, lo que implica comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología. Así, el sistema de trabajo político ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central contribuir a educar valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, que se conviertan en cualidades de la personalidad, entre las cuales están los sentimientos, las actitudes, intereses y motivaciones personales. (Egea Álvarez, M. 2009)

Realizar trabajo político ideológico supone continuar educando en valores, lo que demanda un alto nivel de preparación, amplio nivel de información y la capacidad de dirigir la actividad mediante formas cultas y convincentes de decir y demostrar con el ejemplo, de dialogar y argumentar.

El profesor Horacio Díaz Pendás, en La utilización de las ideas de Martí, de Fidel y del Libro de texto en la enseñanza de la Historia plantea:

En los textos de los cuadernos martianos de cada nivel de enseñanza tienen los educadores fuentes imprescindibles para la educación en valores, sobre todo, si se trabaja con métodos martianos, integrados a la clase. Para el maestro, estos textos complementan y alimentan la cultura histórica, literaria y la educación patriótica de nuestros compañeros. El pensamiento de Martí, no solo nos acompaña en esta dirección, sino además, nos aporta valiosos caminos pedagógicos para el trabajo con los alumnos y para la propia labor de los educadores en sus reuniones de preparación política y metodológica. Desde luego, en la base de todo está el grado de auto preparación que se logre con el contenido de los textos martianos. Leer y estudiar a José Martí de manera íntima, sistemática, curso tras curso es el mejor servicio que nos podemos prestar a nosotros mismos los educadores.

El plan temático que se presenta para el curso escolar 2009-2010 tiene como

propósito especial consolidar conocimientos sobre los símbolos de la patria, estimular el estudio y discusión sobre hechos, procesos y personalidades de nuestra historia nacional y de nuestra patria grande latinoamericana - que conmemora el bicentenario del inicio de las luchas por la independencia – a través de textos de José Martí y estudiar temas de la actualidad política nacional e internacional.

El sistema de preparación política tiene como idea rectora el papel del patriotismo, el latinoamericanismo y el antiimperialismo como clave esencial de la ideología de la Revolución Cubana.

Los textos martianos que forman parte del plan aparecen en los Cuadernos Martianos de Secundaria Básica y de Preuniversitario y en todos los casos se indica, además, el tomo de las Obras Completas de Martí donde está contenida cada lectura.

No cejamos en el empeño de que la participación caracterice estas sesiones de preparación política y que el estudio, el diálogo, el esclarecimiento, conducidos con métodos martianos permita a todos aprender con las ideas del Maestro al servicio de la patria y de la revolución a la vez que sean desterradas nocivas manifestaciones de formalismo, esquematismo o cualquier tendencia ajena a la cultura que están al acecho cuando no se logra una buena preparación individual y colectiva.

En carta a Hugo Chávez, Fidel Castro señala: ... “Quizás lo mas destacado es que hoy la enseñanza universitaria se generaliza con sedes en los 169 municipios del país, algo que ni siquiera podíamos soñar cuando iniciamos los cambios en nuestra patria.” Castro, F, (2003: 15).

En estas palabras del máximo líder de la Revolución se aprecian los cambios sustanciales que se han producido en el modelo pedagógico cubano, unido a este se encuentran el incremento de los IPVCP, ISP, en numerosos municipios de las diferentes provincias del país, para lograr la continuidad en la labor educativa de nuestro pueblo.

Expresa además que: ...no es tan fácil liquidar a la Revolución, no es tan fácil aplastar la voluntad de este pueblo, en virtud de sus ideas, conceptos y sentimientos cultivados, porque tanto las ideas como los sentimientos tienen que ser cultivados, de esa verdad partimos; pero a un pueblo que alcanza determinados niveles de conocimientos, capacidad de comprender los problemas, capacidad de unidad y de

disciplina no es tan fácil desaparecerlo de la faz de la Tierra”. (2003: **20**).

Se aprecia en estos fragmentos la seguridad y confianza en el pueblo, a la vez que se preocupa por sembrar y cultivar ideas para la perdurabilidad del modelo social que se ha conquistado.

Cabe entonces preguntarse ¿Cómo cultivar esas ideas?

Primero se debe motivar hacia el estudio de la Historia de Cuba y utilizar para ello el caudal de experiencias y ejemplos acumulados por el pueblo, tomando como referente la obra de José Martí, figura que recoge en si misma lo mejor de las tradiciones históricas, educativas, patrióticas y culturales cubanas.

En “La formación y desarrollo de motivos para el estudio y su dirección pedagógica”, se plantea:

Dado que los distintos aspectos psicológicos pueden poseer valor motivacional, en lo que se incluyen todos los elementos psicológicos que de forma directa o indirecta actúan como fuerzas motrices directivas de la actualidad. Esta esfera determina la orientación básica de la personalidad y se encuentra en estrecha relación con las esferas cognoscitiva y volitiva, cuyas funciones respectivas son, en el primer caso el conocimiento de la realidad, sus fenómenos y leyes y en el segundo, la regulación constante y conciente de la actividad humana.

Cuando se habla de motivos se hace referencia al por qué de la actuación, que la determina; desde este punto de vista puede decirse que la conducta humana es fundamentalmente conducta motivada ya que hay algo que la impulsa y algo hacia lo que ella se dirige.

El proceso de formación de nuevos motivos en el hombre puede ocurrir de distintas formas.

El desarrollo de la esfera motivacional se caracteriza por la aparición de nuevas necesidades en distintos momentos del desarrollo y en relación con ellos se forman los motivos que orientan la actividad del hombre para satisfacerlos.

Es necesario destacar que la escuela cubana actual se rige por normas de conducta y valores, los que se forman a partir del conocimiento que se adquiere en interrelación con la realidad objetiva. En la sociedad socialista, las convicciones se desarrollan en

el proceso de formación de la personalidad, con criterios basados en los conocimientos científicos sobre las leyes, hechos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad; son las concepciones políticas, ideológicas, morales y estéticas de la clase obrera.

No es casual que Fidel Castro, quien lleva en si “toda la ética y la sabiduría política del Siglo XIX y XX haya sentenciado, reiteradamente que José Martí es el cimiento ético e ideológico de la Revolución iniciada en 1953 para conquistar toda la justicia.

Cuba, como primer país socialista de América aspira a lograr óptimos niveles en el desarrollo material y cultural del ser humano, a lo largo de un proceso social en el que se concede un lugar relevante a la educación del pueblo. El partido y el estado cubanos reconocen la formación del hombre nuevo como factor esencial en la construcción de la nueva sociedad. (ICCP, 1984)

En Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba (1976) se define: “ Nuestra educación, fundamentada en la misión histórica y en los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar, en el, elevados sentimientos humanos y gustos estéticos; convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales y hábitos de conducta diaria; formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y concientemente en la edificación del socialismo y el comunismo.

De tal forma aparece reflejado dentro de:

- 1 Los objetivos estratégicos y prioridades del MINED.
- 2 Los lineamientos y documentos para el trabajo político y el Programa de Educación en Valores.
- 3 Las principales direcciones en que se desarrolla el sistema de influencias educativas en la escuela.
- 4 El sistema de preparación política ideológica, que cuenta con un programa para cada curso escolar de preparación martiana y marxista –leninista como parte de la estrategia para elevar la cultura política de cada cuadro de

dirección, de cada trabajador de la educación, de cada docente, de cada estudiante con un mensaje asequible, un estilo ameno y adaptado a las realidades.

Prioridades de la Educación Superior Pedagógica.

“Creo que más que nunca, más que en ninguna otra época, por ser esta la más difícil, la más dura, se requiere de un trabajo especial con jóvenes, porque no puede ser que los que vengan después de esta generación dejen de ser mejores”. Fidel Castro Ruz.

El Trabajo Político Ideológico:

Está contenido en todo lo que hacemos con los estudiantes y en lo que procuramos que los estudiantes realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud adecuada ante la familia, el centro de estudio, la comunidad, la patria, en fin, ante la vida.

Direcciones del Trabajo Político Ideológico aprobadas por el comité Central del PCC (2009).

- La concepción de la Guerra de todo el pueblo.
- El concepto de la Revolución, expuesto por Fidel.
- La batalla de Ideas.
- La lucha contra la corrupción, el robo, el delito, las ilegalidades, y las indisciplinas sociales.
- El combate en el frente económico.

Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien no puede despertar sentimientos de admiración y de pertenencia.

Trabajo Político-ideológico es llegar al corazón de cada uno de nuestros alumnos, maestros, profesores y cuadros de dirección.

Para el logro de esta aspiración se establece en el presente curso escolar, un sistema de preparación política que tiene como referente el estudio de los textos martianos e incluye las reflexiones del Comandante en jefe, distribuidos de la manera siguiente:

Plan de Preparación Política del personal docente y los estudiantes,

correspondiente al curso escolar 2009 - 2010.

Distribución del contenido por meses.

Octubre: "El 10 de Abril" (Cuadernos Martianos de Secundaria Básica y Obras Completas Tomo 4). Reflexiones contra el bloqueo imperialista. Selección de reflexiones del Comandante en Jefe, sobre este tema.

Noviembre: "Conversación con un hombre de la guerra" (Cuadernos Martianos de Secundaria Básica). Selección de reflexiones del Comandante en Jefe sobre el papel de los pueblos en las luchas por la justicia social.

Diciembre: Valores, hechos y personalidades de la independencia de Hispanoamérica desde la visión martiana en "Tres héroes" de La Edad de Oro. Selección de reflexiones sobre el papel de los líderes en las luchas latinoamericanas actuales.

Enero: Discurso en honor de Simón Bolívar pronunciado en la Sociedad Literaria Hispanoamericana de New York, el 28 de Octubre de 1893 (Obras Completas, Tomo 8, pp.241-248). Selección de reflexiones del Comandante en Jefe sobre el bicentenario de las luchas por la independencia en América.

Febrero: Crónica sobre la Primera conferencia Internacional americana (fragmentos, selección contenidas en el Cuaderno Martiano de Preuniversitario. Obras Completas, tomo 6). Selección de reflexiones sobre las: relaciones internacionales y el hegemonismo norteamericano. Estudio de la Constitución de la República.

Marzo: Nuestra América: Claves martianas para la comprensión de nuestra identidad cultural (Cuadernos Martianos de Preuniversitario, Obras Completas, Tomo 6). Reflexiones del Comandante en Jefe de alto contenido latinoamericanista.

Abril: Discurso de José Martí "Con todos y para el bien de todos". (Cuadernos Martianos de Preuniversitario. Obras Completas tomo 4, pp269-279). Reflexiones del Comandante en Jefe sobre la eticidad revolucionaria. Estudiar el sistema político, poder popular y el sistema electoral en Cuba.

Mayo: "La verdad sobre los Estados Unidos" (Cuadernos Martianos de Preuniversitario. Obras Completas, Tomo 28, pp. 290-294). Reflexiones de alto

contenido antiimperialista sobre la verdad actual del imperialismo en América.

Junio: Los propósitos estratégicos de la lucha por la liberación nacional expresados en el Manifiesto de Montecristi (Obras Completas, tomo 4), en la Carta a Federico Henríquez y Carvajal del 25 de marzo de 1895 (Obras Completas, Tomo 4) y en la carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895 (Obras Completas, tomo 4). Reflexiones “Papel de la Juventud cubana actual como heredera del legado latinoamericanista y antiimperialista de la Revolución cubana.”

Glosario de Términos:

- 1 **Ideología:**” Sistema de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social (jurídica, moral, política, estética, religiosa, filosófica y científica inherentes a la superestructura social) que constituyen reflejos activos relativamente independientes pero determinados en última instancia por el sistema de relaciones de producción o base económica.
- 2 **Contenido de la Ideología:**” Ideología es ante todo conciencia, conciencia es actitud de lucha frente a todo lo mal hecho, frente a las debilidades, privilegios, las inmoralidades. La lucha ideológica ocupa hoy para todos los revolucionarios, la primera línea de combate, la primera trinchera revolucionaria”:
- 3 **Política:**” Es la expresión concentrada de la economía, V. I. Lenin, destaca la cualidad esencial que distingue a esta importante esfera de la actividad humana a saber: la manifestación concreta de los intereses por el poder económico y de dominio político de las clases, de sus relaciones recíprocas y de sus luchas”.
- 4 **Política:** “La política está, y no hay otra política, en administrar los bienes nacionales con la equidad, que por si sola, sin mas sistemas ni panaceas, hace a los pueblos libres y felices”.
- 5 **Trabajo Político:** ”Es la actividad de los grupos , clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminada a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases. El objetivo específico del Trabajo Político es:

garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución cubana sobre la base de su fundamento ideológico”.

1.3 Los textos martianos y el trabajo político ideológico: consideraciones necesarias.

El quehacer educativo de José Martí, (...) cuyo magisterio mayor tuvo como propósito la lucha por la liberación nacional e impedir con esta el avance voraz del imperialismo por nuestros pueblos de América, el estudio y conocimiento de la realidad del país fue una premisa, en unidad orgánica con la plena conciencia de enfrentar factores diversos u opuestos.

El que se adhiere a una idea; el que trata de atraer hacia ella los demás; el que propicia que los demás piensen, sabe que esta asumiendo responsabilidades que reclaman una conducta consecuente (...) Si el quehacer pedagógico se concibe en estrecha relación con la vida y se propone preparar para la vida, no podrá el educador sustraerse de limpios compromisos políticos y sociales; no podrá sustraerse de proyectarse socialmente en correspondencia con lo que propone su diálogo con sus alumnos.

Para esta batalla, donde cada cual tiene que ir con las armas que tenga a través de múltiples vías, la gran lección de José Martí es un referente seguro.

Uno de los presupuestos básicos en la Obra Martiana, aparecen en el Manifiesto de Montecristi: “(...) séanos lícito invocar, como guía y ayuda de nuestro pueblo, a los magnánimos fundadores, cuya labor renueva el país agradecido, y al honor, que ha de impedir a los cubanos herir, de palabra o de obra a los que mueren por ellos”. Díaz Pendás, H., (2009.pp19).

Esta toma de posición ante las valoraciones históricas es muy importante para los maestros, para la enseñanza de la historia, como una fuente limpia y honesta para la educación patriótica.

El estudio, el conocimiento de la Obra Martiana por parte de todos los cubanos es una necesidad vital en la hora actual que vive Cuba, necesidad que se hace más urgente en el caso de los estudiantes que acceden a cada nivel o subsistema del Sistema Nacional de Educación.

Para estudiar convenientemente la obra de José Martí se requiere de un profesorado

preparado en el tema, motivado y con suficiente conciencia de la necesidad de llevar a feliz término este propósito de la forma más conveniente.

¿Qué razones imponen la necesidad de estudiar en la escuela de hoy la obra de José Martí y el ejemplo ético que significa su vida?

- 1 Martí fue un hombre práctico, ejemplo de orador, poeta, periodista, escritor, maestro, líder político pero fue ante todo un revolucionario activo con los desafíos y urgencias de su tiempo.
- 2 La eticidad de su obra, su prédica, su aliento, su creatividad y su espíritu integro estuvieron consagrados a la obtención de la total libertad de Cuba y en sentido mayor para toda Latinoamérica.
- 3 El mundo no ha cambiado lo suficiente desde la época de Martí como para considerar superado los objetivos que determinaron el sentido de su lucha y la esencia de su pensamiento que siguen marcando una actitud y la diferencia entre los hombres que encarnan la lucha por el bien, por la justicia social, por la dignidad humana y la igualdad, frente a aquellos que le niegan a otros hombres la posibilidad de vivir en un mundo de paz, equidad y justicia social.

Sin necesidad de forzar la mano José Antonio Portuondo ha podido señalar aspectos del Partido Revolucionario Cubano...”que actualizan a Martí y lo aproximan a Lenin en su tarea de organizador revolucionario”.

Martí fue un” revolucionario radical de su tiempo”, como lo llamó Blas Roca: el revolucionario más radical de su circunstancia. En su evolución, llegó a ser un demócrata revolucionario extremadamente avanzado; y lo propio de un demócrata revolucionario es que no es ya ideólogo de la burguesía, sin serlo todavía de un proletario que a la sazón carece de suficiente desarrollo en aquella concreta zona del planeta a la que se remite su pensamiento y su acción.

En los textos martianos tienen los educadores fuentes imprescindibles para la

educación en valores, que cumplimentan y alimentan la cultura histórica, literaria y la educación patriótica.

La Obra Martiana tiene como característica su carácter abarcador, generalizador y de un profundo sentido patriótico. Quevedo, (2010).

“Hay que entender que Martí no era una mansa paloma, ni andaba desvanecido por las esquinas, oliendo flores... Era de ideas fijas, obsesivo en lo que debía buscar, persistente... Sufría decepciones porque quería conquistar espíritus y todo el mundo no es conquistable.

Amando la belleza, renunció a ella... Queriendo los libros hermosos — y no los más baratos, que se deshojan tras dejar el conocimiento en el corazón y la memoria, solamente pudo tener aquellos cuyas páginas llenó de notas escritas apresuradas en los márgenes... Amando a las mujeres — como ellas deben amar a los hombres: con pasión—, y siendo él mismo un gran amador, debió renunciar dolorosamente y casarse con la novia etérea y distante... Por eso, el anillo de hierro, con el nombre de Cuba, es el símbolo de su extraño y excepcional matrimonio.

Además, que Martí resumiría, en sí, el espíritu y la obra de aquellos cubanos como el presbítero José Agustín Caballero, José Antonio Saco, Domingo del Monte... y el Padre Varela, cuyos restos reposan en el cenotafio de mármol en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, fundada hace exactamente 280 años.

Cuba ha sido pródiga en mujeres y hombres de talento, dotados del don de la elocuencia. Un país donde la palabra viva ha tenido un significado preponderante, esencial e insustituible. Podemos editar centenares de libros y periódicos, pero es necesaria la palabra para llegar al corazón del pueblo cubano. Pero además de ser orador y un lector insaciable, Martí era un artista sabía reconocer el talento de los otros.

El legado infinito de Martí yace en su copiosa correspondencia, en su oratoria, en su obra periodística, en su labor como conspirador revolucionario.

... Todo ello revela su capacidad para convencer, para persuadir, para unir..., sobreviviendo a las flechas envenenadas, (...).

Él logró hacer un periódico de un sinnúmero de periódicos; un partido, de otras tantas facciones y banderas; una voz, de incontables voces... para convertirse en el líder

indiscutible de la nación cubana. De ahí que un obrero y un maestro de los pobres le llamasen Apóstol; se lo decían con la misma humildad y reconocimiento con que — años atrás — otros habían identificado a El Libertador.

Como ha afirmado Cintio Vitier, Martí no ha dejado ni un solo cabo suelto en la historia de Cuba. Trató de dar solución a grandes enigmas y complejidades de su tiempo y del futuro. Su pensamiento ha llevado a perseguir como ideal la unidad continental, proyecto que se mantiene latente en nuestros días.

El pensamiento martiano es el sustento de la profecía y del triunfo de la Revolución Cubana. Si nosotros estamos hoy aquí es porque Fidel, con su generosidad y sentido abarcador, se dio cuenta de que el Apóstol encarnaba el sentido intelectual y el valor ético de la cultura y nación cubanas.

Esa es la fuerza salvadora, de ahí que en el alma de los cubanos encuentre cobijo ese culto legítimo a un hombre que no solo fue de su tiempo, sino de todos los tiempos; no solo de Cuba, sino del mundo entero: José Martí.” Leal Spengler, E. (2009,pp1).

El intelectual cubano Roberto Fernández Retamar subrayó con razón que Martí no podría compararse con grandes poeta y escritores, aunque estuviera entre ellos. Tampoco con genios de la política y de la acción revolucionaria, aunque el fuera uno de ellos. No podría comparársele con los más destacados pensadores y filósofos, aunque estuviera situado en esa dimensión. A Martí – dice - “solo se le puede comparar con los profetas, forjadores de cuerpos de ideas que han trascendido por haber estado vivos en la médula de las grandes culturas y de las más altas aspiraciones de redención humana”. Hart Dávalos, (2008).

Valdés Navia (2009): El Apóstol de la Independencia de Cuba, José Martí, al hacer suya la tarea de fundar la nación cubana y latinoamericana, entendió la historia como elemento definitorio en estos procesos, potenciados históricamente a partir de una sucesión de hechos hero'icos. De ahí que varios estudiosos del ideario martiano, en diferentes épocas, hayan incursionado en el análisis de lo escrito por Martí sobre temas históricos, casi siempre en relación con otros aspectos más investigados de su universo, como son: la preparación de la revolución; el proyecto republicano; el latinoamericanismo; la visión de los EEUU; el antiimperialismo y el pensamiento

filosófico. Con diferentes enfoques y niveles de profundidad, se han abordado cuestiones relativas a: los intentos de Martí por escribir textos históricos; el análisis martiano de las causas del fracaso de la Guerra de los Diez Años; la visión martiana de la historia de las dos Américas y la función del componente histórico dentro de la estrategia martiana de fortalecimiento de la identidad latinoamericana.

El citado autor define el concepto de pensamiento histórico de José Martí, como el conjunto de valoraciones, puntos de vista y postulados relativos a la historia, tanto universal, como de América y de Cuba en particular, que se encuentran no sistematizados, en los textos de José Martí, y que son expresión de su modo peculiar de concebir la historia y el oficio de historiador dentro de su gran proyecto fundacional.

Al tratar de generalizar los elementos distintivos del pensamiento histórico de José Martí el investigador Alejandro Sebazco ha considerado que el método martiano para enfocar los procesos históricos puede sintetizarse en los siguientes principios:

1-La necesidad de un correcto y razonado conocimiento del pasado para la comprensión y transformación del presente.

2-El claro sentido del papel de los individuos y de las masas populares en el devenir histórico.

3-La negación de que el desarrollo histórico esté sujeto a condicionamientos raciales o geográficos.

4-La influencia de los factores económicos en el decursar histórico.

5-La presencia de contradicciones como factores de movimiento de la historia.

Otro autor que ha estudiado la relación entre el pensamiento martiano y pedagógico de José Martí es Cintio Vitier, considera como ideas esenciales:

-El fundamento constante, explícito, de la educación revolucionaria cubana debe estar en la historia de la patria.

-La historia de la patria debe conducir a lo específico nuestro y a lo humano universal.

-Lo específico nuestro es un modo de pensar, de sentir y de obrar que da carácter al pueblo y se concentra y se universaliza en sus máximos héroes y creadores.

La Doctora Francisca López Civeira considera:

Estudiar a José Martí, desde cualquier ángulo que se tome resulta siempre una tarea apasionante, al tiempo que infinita ¿cómo abarcar el conjunto de la obra y el pensamiento martiano? (...) no es posible asumir al Martí poeta, periodista, orador, combatiente, Delegado del Partido Revolucionario Cubano y otras muchas facetas por separado...

En los textos de Martí no hay palabra accidental, por el contrario, todo lleva a un propósito comunicativo, la búsqueda de un efecto, de una reacción. La forma expresiva debe servir a su propósito revolucionario y debe, por tanto cumplir su función.

Los textos de Martí abarcan diversas formas de expresión: poemas, artículos periodísticos, ensayos, discursos, cartas personales, los que fueron producidos en distintos momentos de su vida y tuvieron destinatarios diversos.

¿Por qué se torna incuestionable, estudiar la Obra Martiana como el mayor exponente de la concepción política-ideológica de la Revolución Cubana?

Ramiro Guerra al referirse a la historia responde esta interrogante ,porque sus argumentos caracterizan la Obra Martiana y el sentido por el cual se orienta su estudio;(...) la historia que forma y acendra el sentimiento de amor patrio, esto es indispensable puntualizarlo clara y exactamente, no es solo historia meramente política, que trata de guerras y revoluciones...sino la historia más compleja y más profunda de lo que somos y de cómo hemos llegado a serlo; la que expresa el hondo sentir nuestro, expansivo, generoso, humanitario, que refleja las concepciones de nuestros pensadores, de inteligencia lúcida, viva, penetrante, omnicomprendiva; la que se describe día por día en nuestros campos, que fecunda el sudor de sus frentes...la que consigna cuanto Cuba ha sido y es, en valor, en patriotismo, en abnegación, en arte, en cultura, en su trabajo.

En el pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución cubana, el Profesor Díaz Pendás expresa:

El pensamiento de José Martí es un componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana, piense en cualquier referente a lo ético, político, ideológico, pedagógico, estético, en esencia humano, y siempre los caminos nos conducen a José Martí. No por casualidad las ideas de aquel que con su caída en combate entró

definitivamente en la inmortalidad, marcaron rumbos a los luchadores honestos de diferentes generaciones en pos de la liberación nacional y la revolución social, porque Martí era la asignatura pendiente, la concepción de una revolución pospuesta, de los ideales morales, de las aspiraciones de justicia social, de la esperanza frente a las continuas frustraciones.

CAPÍTULO II: LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA FORTALECER EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO A TRAVÉS DE LA OBRA MARTIANA: TALLERES DE REFLEXIÓN Y DEBATE. RESULTADOS.

2.1 Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

En la primera fase de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial para el cual se utilizaron diferentes instrumentos: **análisis documental** (anexo 2), **observación al desempeño de los docentes**, (anexo 3), **encuesta a docentes** (anexo 4), **entrevista a directivos** (anexo 5).

Dentro de los **principales documentos** analizados se encuentran: R/M 115/2009, Programa Director para la Educación en Valores, VIII y IX Seminario Nacional, curso 2008-2009, 2009-2010, Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010."Acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales que forman parte de la Educación Cívica y Patriótica de los Educandos". Las principales regularidades se presentan a continuación:

1. En estos documentos rectores existen la orientación de aprovechar todas las potencialidades que brinda la Obra Martiana para desarrollar el Trabajo Político-Ideológico, sin embargo no siempre es asumida por los docentes con un nivel de preparación adecuado, con todos los elementos probatorios necesarios y la claridad en las ideas suficiente que permita desarrollar diálogos, debates, reflexiones, por otra parte no aparecen suficientes actividades que garanticen la adecuada preparación de los docentes al respecto, quedando esto a la espontaneidad de los profesores y directivos.
2. También se conoció que en la Sede Universitaria Pedagógica de Trinidad, se daban orientaciones generales al respecto que eran asumidas a nivel de departamentos, a partir de orientaciones emanadas del Consejo de Dirección, sin embargo en el curso 2008-2009 se instrumenta el estudio de los **textos martianos como eje rector para el trabajo político ideológico**, con una frecuencia mensual, que descansaba en la lectura comentada de los textos contenidos en los Cuadernos Martianos, utilizando para ello la lectura, el diálogo, la reflexión que permitió un acercamiento inicial al tema objeto de investigación.

Posteriormente se aplicó una **observación al desempeño de los docentes**. Los resultados se comentan de inmediato:

- 1 El 33.3% de muestra, es decir 7 docentes no dominan los principales hechos históricos y personalidades de la historia nacional y latinoamericanas reflejados en los textos martianos.
- 2 El 50% de los que participan en este estudio, dominan a cabalidad el concepto de Revolución y ofrecen una interpretación del mismo a la altura de estos tiempos, mientras el 20% lo hace de una parte del concepto y el resto, es decir el 30% no aporta argumento de valor.
- 3 El 100% de los participantes dominan los símbolos patrios y su significado, no así la escritura correcta del Himno de Bayamo, algunos datos sobre el autor de la Bandera de la Estrella Solitaria y el Escudo de la Palma Real.
- 4 El 60% domina los procesos de nuestra historia patria, aunque les falta profundización desde la visión martiana.
- 5 El 71.4% de la muestra, es decir 15 docentes, dominan temas de política nacional e internacional actual, puesto de manifiesto en sus intervenciones.
- 6 El 30% de los participantes muestran agrado, placer por los talleres y actividades que se efectúan en función de fortalecer el trabajo político ideológico, a través de la Obra Martiana, el resto no participa de forma espontánea ni motivados.
- 7 Solo el 38.0% hace intervenciones con sólidos argumentos respecto a los textos martianos y demás materiales de contenido político (Reflexiones de Fidel, discursos de dirigentes), esta situación deja claro la falta de preparación de los docentes al respecto.

A continuación se aplica una **encuesta a los docentes** con el propósito de corroborar el nivel de preparación que poseen sobre los textos martianos, evidenciándose los siguientes resultados:

- 1 El 50% opina que a pesar de poseer una sólida preparación las personas que dirigen estos talleres y orientar con anterioridad el próximo tema a tratar aún no se logra la preparación efectiva en todos los docentes por igual, trayendo

consigo que en ocasiones el debate recaiga sobre las mismas personas.

- 2 El 40% opina que las Obras Martianas objeto de estudio son muy abstractas, difíciles de entender sin un conocimiento previo al respecto.
- 3 El 80% demuestra en ocasiones dominio del tema político, sin embargo le falta conocimiento para vincularlo con la Obra Martiana.

Para concluir la etapa diagnóstica se procedió a la aplicación de una entrevista a los directivos de la Sede Universitaria Pedagógica, obteniendo las siguientes consideraciones:

- 1 Poco dominio de los símbolos patrios, en aspectos relacionados con: autor de la Bandera de la Estrella Solitaria, escritura correcta del Himno de Bayamo.
- 2 Falta de argumentos y de elementos probatorios para el debate político, a partir de un profundo dominio de los textos martianos.
- 3 Insuficiente dominio de hechos, personalidades de la historia nacional y latinoamericana abordados en los textos martianos.
- 4 El interés por el estudio y profundización en la Obra Martiana, por la superación política, constituye una fortaleza dentro del claustro.
- 5 La insuficiente preparación que hasta el momento han desarrollado los docentes para enfrentar el trabajo político ideológico a través de la Obra Martiana, se considera la mayor debilidad del colectivo.

Estos resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial llevaron al investigador a la elaboración de la propuesta de solución y su fundamentación, la cual se presenta en los próximos epígrafes.

2.2 Talleres de reflexión y debate como vía para fortalecer el trabajo político ideológico.

Se presenta en este epígrafe la propuesta de talleres de reflexión y debate a través de la Obra Martiana, para dar solución al problema declarado. La búsqueda bibliográfica

efectuado evidencia los criterios existentes en la educación cubana actual, respecto a los talleres, sus tipos, requisitos y reglas para desarrollarlos. **Taller:** tipo de forma de organización que concuerda con la concepción problematizadora y desarrolladora de la educación en la medida en que, en el, se trata de salvar la dicotomía que se produce entre teoría - práctica; producción- transmisión de conocimientos, habilidades-hábitos; investigación-docencia; temático-dinámico. Fenómeno que se presenta en mayor o en menor grado en algunas de las formas de organización empleadas hasta el momento. (Calzada, 1998).

El taller más que algunas de las otras formas, pretende dotar al proceso formativo de una profunda “reflexión colectiva” sobre la práctica, sus condiciones y resultados, lo que contribuye con el desarrollo profesional individual (Calzada, 1998).

Taller. Se define como la forma de la superación profesional “...donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta” (Añorga, et al. 1995: 34 en Reigosa, R. 2009).

Según los autores consultados los talleres deben cumplir las siguientes fases:

- 1-Diagnóstico.
- 2-De preparación grupal previa.
- 3-De construcción de episodios desde la problematización.
- 4-Profundización grupal en el problema y sus causas.
- 5-Fase de proyectos de estrategias o alternativas.
- 6-Fase de reflexión valorativa.

Para la eficiencia de los talleres hay que tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Poseer un sistema de objetivos claros, consistentes y representativos de la realidad.
- Estar vinculados a los contenidos y los objetivos de la educación y /o la enseñanza así como las condiciones reales en que están trabajando.
- Integración de manera dinámica y dialéctica de los problemas que se

discuten a la práctica profesional.

- Tener en cuenta el contexto histórico-social.
- Contener el suficiente material para llevar el proceso reflexivo hacia: la situación real y la deseada en el proceso pedagógico; las estrategias pedagógicas o didácticas que pueden utilizarse.

- Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias afines con el problema sobre el que se reflexiona.
- Propiciar la autorreflexión de la práctica profesional, sus resultados.
- Caracterizar y resumir el producto del proceso del trabajo del grupo.
- Utilizar el tiempo necesario para concluir las tareas de cada taller.

Susana Pasel, plantea: En el trabajo grupal se pierde el individualismo, no la individualidad, se estimula la creatividad de cada integrante lo que se refleja en la riqueza del producto final. Se dinamiza la producción a través de la integración grupal.

El taller como forma de organización tiene como función fundamental la reflexión colectiva de problemas y sus posibles soluciones lo que contribuye con el desarrollo del proceso docente-educativo.

Reflexión: es una etapa importante del desempeño profesional y está dirigida al análisis y generalización de la actividad, tanto de lo que está “mal”, como de aquello que está “bien”, puede darse en cualquier momento: en la planificación, durante y/o después de ejecutadas las acciones educativas y en la evaluación y registro de los resultados.

Las funciones básicas de la reflexión son: guiar, interpretar, proyectar, investigar, controlar como vías que ayudan a realizar las actividades de planificación, modelación, evaluación y registro.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

- Talleres de la práctica educativa.

- Taller investigativo.
- Talleres pedagógicos.
- Talleres profesionales. Se asume dentro de esta clasificación los talleres profesionales ya que se emplearon para que los docentes pudieran intercambiar y socializar las experiencias y resultados del trabajo desplegado.

El autor coincide con (Chacón, 2002), cuando se refiere a las Reglas del debate en el grupo: saber escuchar; que exista libertad de expresión; no interrumpir; ser receptivo; pensar antes de evaluar una idea; destacar lo positivo; respetar otros criterios; no atacar; juntos se piensa mejor; colaboración; flexibilidad; amistad; ser disciplinado y estimular continuamente.

Debate: es la actividad reflexiva grupal que se desarrolla a partir de la recepción de un mensaje, experiencia o contenido específico para elaborar de forma conjunta criterios sobre ellos. Es la controversia pública, la discusión amplia de un problema ético, socio político, científico o de cualquier otra índole con la finalidad de poner en claro la opinión, los juicios de un colectivo sobre el tema propuesto. Enseña a defender criterios propios, a escuchar las opiniones de otros y aprobarlas o discutir las así como aportar toda clase de pruebas o argumentos que se den (Naranjo, 2007).

Para la elaboración de los talleres de reflexión y debate, se tuvo presente que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico- materialista, conjugada con el ideario martiano y fidelista, según García Batista, G, 2002

(Fundora, M. 2008 pp. 58). Lo anterior se demuestra en la concepción de cada uno de los talleres y la actualización con las reflexiones de Fidel Castro (2009-2010).

Se han tenido en cuenta además las sugerencias de Báxter (1999) para el trabajo político – ideológico y su carga axiológica respecto a los métodos en que deben orientarse: dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración.

La propuesta se fundamenta además en los postulados de Vigotsky (1896-1934) y sus seguidores.

Siguiendo los postulados de la teoría de Vigotsky la lógica del pensamiento expuesta en la estructuración y elaboración de los talleres de reflexión y debate, donde la unidad entre la instrucción y la educación, pueden constituir instrumentos histórico-

sociales y socio-culturales que lleguen a transformarse en convicciones y modos de actuación, repercutirán en la formación de los educandos, pues los docentes se convertirán en sujetos portadores de ellos.

Para la elaboración de los talleres se tuvo en cuenta: una base orientadora, clima afectivo, lograr la comunicación, confianza, actitud de respeto, la selección de las ideas básicas contenidas en el texto, elaborar resúmenes y comentarios personales, propiciar el clima de intercambio, debate, reflexión, donde no se ataquen los criterios diferentes sino se logre el entendimiento y comprensión de los hechos, fenómenos y procesos, contextualizar los temas abordados.

Aplicando la metodología orientada por el MINED de forma novedosa, atendiendo a las particularidades del grupo –muestra, permite en los docentes la colaboración, la creatividad, la auto superación.

Los talleres de .reflexión y debate fueron diseñados atendiendo a los lineamientos trazados por el PCC para el Trabajo Político-Ideológico, al programa de preparación política orientado por el MINED y en éste los temas a tratar mensualmente ,así como las reflexiones del Compañero Fidel que tienen relación directa con el tema en cuestión.

Se analizaron los documentos:

- Seminarios Nacionales para Educadores (V, VII, VIII, IX).
- "Reflexiones del Compañero Fidel". Periódico Granma (2009-2010) Cuadernos Martianos II y III.
- Diccionario del Pensamiento Martiano.
- Lineamientos para el Trabajo Político Ideológico.
- Discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro, recogidos en Batalla de Ideas.
- Artículos de Horacio Díaz Pendás sobre el trabajo con la Historia y la Obra Martiana.

Se utilizaron la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación como procedimientos evaluativos, lo que permitió que los docentes expresaran sus opiniones, juicios, desarrollo de ideas e intercambio, enriquecimiento de la cultura del debate, socialización de conocimientos. La evaluación se desarrolló de forma sistemática en

el transcurso de cada taller, dirigidos a la valoración y evaluación de la actuación personal de los docentes y al final mediante la recogida de los resultados de la participación en cada taller mediante una guía de observación integradora.

2.3 Propuesta de solución.

La propuesta consta de 9 talleres de reflexión y debate, a través de la Obra Martiana, para su realización se tuvo en cuenta: el diagnóstico, la diversidad en el colectivo, la existencia de bibliografías suficientes sobre los diferentes temas objeto de estudio.

Entendiéndose por Obra Martiana toda la producción de José Martí que aparece contenida en los Cuadernos Martianos de Secundaria Básica y de Preuniversitario y en todos los casos se indica, además, el tomo de las Obras Completas de Martí donde está contenida cada lectura.

Objetivo: Aplicar talleres de reflexión y debate a través de la Obra Martiana para fortalecer el trabajo político ideológico en los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad.

Para la aplicación de los talleres se crearon las condiciones necesarias para cumplir con las etapas que los componen y se establecieron requisitos para su aplicación.

- 1- Que respondan a los indicadores establecidos para fortalecer la preparación de los docentes de la SUP en el trabajo político ideológico, a través de la Obra Martiana.
- 2-Que se cumpla el objetivo propuesto en cada una de las etapas.
- 3-Que cumpla con las orientaciones y prioridades que en tal sentido establece el MINED.
- 4-Crear un clima agradable, cordial con lenguaje sencillo, donde se estimule el esfuerzo y la autosuperación.
- 5-Determinar con los docentes día, hora, lugar, donde desarrollar los talleres para lograr una mayor participación.
- 6-Ofrecer una base orientadora que permita la preparación de cada docente atendiendo a sus necesidades individuales.
- 7-Evaluar de manera sistemática y justa donde se reconozca el esfuerzo personal y se destaquen los compañeros que realizan aportes al debate, a la reflexión.

La aplicación de los Talleres de Reflexión y Debate, constó de tres etapas:

- Etapa de Orientación.
- Etapa de Ejecución.
- Etapa de Control y Evaluación.

Etapa de Orientación :Se realizó a partir de la determinación de las necesidades de preparación de los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica ,para desarrollar el Trabajo Político Ideológico ,a través de la Obra Martiana, atendiendo a estos resultados se establecen las indicaciones para que cada docente se autoprepere previamente ,teniendo en cuenta el tema que será abordado y las reflexiones del Comandante en Jefe seleccionadas; de igual forma al concluir cada taller se orienta el tema para el próximo estudio y reflexión.

- Etapa de Ejecución :Caracterizada por el análisis ,debate y reflexión de los temas tratados según el plan diseñado ,atendiendo al Plan de Preparación Política para el personal docente y los estudiantes, correspondiente al curso escolar 2009-2010,MINED, utilización de la observación como método de diagnóstico y evaluación referente a cada tema.

Los talleres se elaboraron de acuerdo a la siguiente estructura: título, objetivo, guía para el debate, conclusiones, orientaciones para el próximo taller; aunque no constituyen un sistema si responden a una orientación sistemática, holística y con enfoque hermenéutico.

En su concepción tienen en cuenta los principios didácticos (Addine, 1999) y las funciones didácticas (ICCP, 1984), así como las orientaciones metodológicas para el trabajo con la Obra Martiana y la Historia de Cuba (Díaz Pendás, 2009).

- Etapa de Control y evaluación, donde cada participante a partir de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación conocen sus resultados finales y la necesidad de superación para lograr el nivel deseado., constatándose en este momento luego de la aplicación de una Prueba Pedagógica, la cual se desarrolla al convocar un concurso sobre vida y obra de José Martí y la técnica P.N. I (Positivo, Negativo, Interesante).

2.4 Etapa experimental y constatación final

Taller 1.

Título: "...El culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre".

Tema: El 10 de Abril.

Objetivo: Reflexionar en torno a el papel del patriotismo como clave esencial de la ideología de la Revolución cubana, a través de el 10 de Abril.

Para el presente curso escolar en el Seminario Nacional 2009-2010 quedó definido el Plan de Preparación Política para el personal docente y los estudiantes, en el mismo se expresa que: El sistema de preparación política tiene como idea rectora el papel del patriotismo, el antiimperialismo y el latinoamericanismo como claves esenciales de la ideología de la Revolución Cubana, para contribuir a la formación de patriotas cubanos profundamente latinoamericanistas y antiimperialistas.

Leer y comentar a Martí es la idea que anima este plan así como las reflexiones del compañero Fidel y otros dirigentes de la Revolución que trazan pautas en la labor política ideológica de la escuela cubana.

Para el mes en curso corresponde el debate del estudio realizado sobre El 10 de Abril y las reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro referidas a la lucha contra el bloqueo imperialista.

El artículo 10 de Abril fue publicado en el año 1892 en el periódico Patria y que está contenido en las Obras Completas ,Tomo IV páginas 382-389 y en el Cuaderno Martiano II para Secundaria Básica ,páginas 49-56.

En la lectura Martí ofrece una detallada descripción de cuanto acontece entre los días 10,11 y 12 de abril del año 1869 en Guáimaro recrea con imágenes deslumbrantes que hacen dudar si son producto de una mente con la capacidad de retornar en el tiempo e ir narrando como el más sagaz observador, como un gran foto reportero o que estuvo inexplicablemente presente en Guáimaro. En su manera de decir se encuentran claves de su discurso poético, nada se escapa a su mirada retrospectiva de una de las más brillantes páginas de la Historia de Cuba.

La manera alegre y hermosa en que Guáimaro libre acoge a los representantes de las tres regiones en armas para componer espontánea el alma de la nación al entrar la Revolución en la República.

Analiza con imparcialidad y justeza los criterios que allí difieren en cuanto a formas o modos, la constitución aprobada y la forma de gobierno que se adopta. Ante Martí,

Céspedes y Agramonte se descubren en toda su gigantesca dimensión, dejando a un lado cualquier diferencia, ponen por encima de todo el bien y la unidad de la patria.

Un lugar destacado reserva para hablar de la mujer cubana dignamente representada en Guáimaro por Ana Betancourt.

Y para no contraer deudas con la Historia además resalta, la grandeza de un pueblo que luego de ser protagonista de este gran acontecimiento, prefirió salvarse del enemigo por el fuego.

I - Se propone entonces reflexionar en torno a:

- 1- ¿Qué razones llevaron a Martí a asegurar que...Guáimaro libre nunca estuvo más hermosa que en los días que iba a entrar en la gloria y en el sacrificio?
- 2- ¿Qué opinión le merece a usted el fragmento donde Martí señala: “En los modos y en el ejercicio de la carta se enredó, y cayó tal vez el caballo libertador, y hubo yerro acaso en ponerles pesas a las alas, pero nunca en escribir en ellas la palabra de luz.”

Tras escuchar las opiniones y criterios destacar que: Guáimaro es el primer gran momento de los cubanos en la búsqueda de la unidad, allí surge la República en Armas, la primera Constitución de la República de Cuba en Armas, con un presidente y su Cámara de Representantes y se adopta como la de todos los cubanos, la Bandera de la Estrella Solitaria.

II-Orientar el debate hacia:

- 1- ¿Por qué fue posible salvar las diferencias que afloran en Guáimaro entre los representantes que allí se dieron cita?
- Destacar que por encima de cualquier aspiración personal en los allí reunidos estaba la patria, los destinos de una nación, la unidad.

III- Para el siguiente momento del debate referirse a:

- 1- ¿Cuáles de los ejemplos que se describen en la lectura consideran dignos de ser imitados?
 - Destacar como en estos fragmentos se pone de manifiesto el sentido del deber, la fidelidad a la patria, a sus instituciones, ha no cejar en el empeño de alcanzar los objetivos propuestos, preferir darle candela a Guáimaro antes que entregarlo a los españoles.

IV- Para el análisis de las reflexiones del Comandante relacionadas con la lucha contra el bloqueo imperialista es necesario recordar que el Bloqueo no es una medida, sino un conjunto de leyes y medidas que desde el propio año 1959 y hasta el día de hoy ha tenido que enfrentar el pueblo, que bloqueado y agredido durante más de medio siglo ha dado al mundo increíbles pruebas de su capacidad de resistencia, de entereza, para defender el derecho a escoger su propio destino y a defender a cualquier precio nuestras conquistas.

En esta lucha sin precedentes en la historia, pues ningún pueblo ha sido sometido a tan bárbara e inhumana política, Cuba ha contado además con el respaldo de la comunidad internacional que en 17 ocasiones ha votado de manera abrumadora contra el bloqueo en la Asamblea General de las Naciones Unidas. Como muestra de que esta política es violatoria de los más elementales derechos, baste señalar dos ejemplos recientes: El país se ha visto impedido de adquirir de proveedores europeos equipos de resonancia magnética necesarios para llevar a cabo los proyectos de salud en Cuba y en otros países donde nuestros médicos prestan colaboración.

El 29 de septiembre del 2009 el periódico Granma daba a conocer como los Estados Unidos impiden comprar dispositivos para extraer electrodos del corazón, que se implantan en la cavidad cardiaca para el funcionamiento de los marcapasos, práctica esta ya habitual si se tiene en cuenta que en los últimos 10 años se han implantado en Cuba más de 20000 marcapasos, alegando en ambos casos un solo argumento: No les está permitido vender a Cuba.

V- Orientar para el mes próximo el estudio de: Conversación con un hombre de la guerra, contenido en: Obras Completas, Tomo IV, páginas 459-462.

-Cuadernos Martianos II, Secundaria Básica, páginas 57-61.

Taller 2

Título: "Lo que fue es la raíz de lo que será".

Tema: Conversación con un hombre de la guerra.

Objetivo: Reflexionar respecto a el compromiso con la patria, la lucha por la justicia social y el papel de los pueblos.

El texto martiano Conversación con un hombre de la guerra es un escrito histórico poco conocido de la Obra Martiana, que fue publicado por Martí en el periódico "Patria" el 28 de noviembre de 1893 en New York, momentos en los que el apóstol está entregado de lleno a la preparación de la guerra necesaria, El PRC ha entrado

en su segundo año de vida, ha visitado diversas ciudades de los Estados Unidos donde sus discursos y prédica vibrantes van aunando a los cubanos de buena voluntad resaltando los méritos de la gesta pasada.

Ha recorrido Centro América y el Caribe y cuenta con el compromiso de Gómez y Maceo para la contienda que viene preparando en silencio.

Con su estilo magistral acostumbrado lleva al lector de la mano, por una conversación imaginaria con un hombre de la guerra, resalta las glorias pasadas para que sirvan de inspiración y acicate para las glorias futuras, conociendo como se forjó un pueblo, para saber hoy ,quienes somos y hacia donde vamos. Así de manera ingeniosa y sencilla muestra Martí lo importante y necesario que resulta conocer la Historia.

Por las características del texto se propone reflexionar en torno a:

- 1- ¿Quién es el cubano que habla a solas con un hombre de la guerra?
- 2- ¿Quién es el hombre de la guerra?
- 3- ¿Qué actitud se asume con el que peca según el texto?
- 4- ¿De quién habla en esta conversación imaginaria?
- 5- ¿Cómo describe el hombre de la guerra a Agramonte?

II- ¿Qué expresa en el texto acerca de la Academia Militar que organizó Agramonte?

- 1- ¿Cómo describe la vida en el campamento?
- 2- ¿Cómo eran fabricadas las balas y otros pertrechos de guerra?

Emita su criterio sobre:”No se habló más del pasado, sino del presente. Lo que fue es la raíz de lo que será.”

Somos el resultado de nuestra propia historia.

Relacionado con las Reflexiones del Comandante en torno a la lucha de los pueblos por la justicia social es necesario remitirse a la definición teórica de este concepto.

Justicia: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencia de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética martiana:

“Mientras la justicia no esté conseguida, se pelea....”

De la ética de Fidel: Es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo.

A partir del concepto anterior se propone entonces abordar las ideas expresadas por el Comandante en Jefe en sus reflexiones del 13 de agosto de 2009, bajo el título: "Una causa justa que defender y la esperanza de seguir adelante.", donde analiza el impacto que ha tenido en la economía mundial la actual crisis en que vive el mundo, el papel del gobierno de los Estados Unidos en la situación así como las nefastas consecuencias que con mayor fuerza recaen sobre los países subdesarrollados que sufragan los gastos de la aberrada política del imperio a costa del saqueo de sus recursos.

Muy relacionado con este tema de la crisis económica está el del cambio climático y sus efectos en los sectores más vulnerables de la población mundial así como los disturbios sociales en masas que se pueden generar a partir de las consecuencias del cambio climático.

Se debe recordar como este ha sido un tema abordado por Fidel en múltiples ocasiones destacando su intervención en la Cumbre de la Tierra, efectuada en Río de Janeiro en 1992 donde destacó la urgencia de tomar conciencia ante este fenómeno para salvar la especie humana y la necesidad de establecer un mundo sustentable "Para todos con equidad."

Para concluir se puede valorar las palabras de Fidel donde planteó el 13 de agosto de 2009: "A mi juicio, lo mejor será tener una causa justa que defender y la esperanza de seguir adelante."

Orientar el próximo tema: Valores, hechos y personalidades de la independencia de Hispanoamérica desde la visión martiana en Tres Héroes de La Edad de Oro. Selección de reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre el papel de los líderes en las luchas latinoamericanas actuales.

Taller 3

Título: "En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero".

Tema: Tres héroes.

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de los líderes en las luchas latinoamericanas.

Valores, hechos y personalidades de la independencia de Hispanoamérica desde la visión martiana en Tres héroes de la Edad de Oro, se impone el estudio de esta obra que no siempre es apreciada por los que se acercan a la obra de Martí.

En su libro “ A propósito de la Edad de Oro Herminio Almendros, señala...” quien no conoce cuanto escribió Martí y se asoma al prodigio de su obra completa, topa de improviso con un pequeño libro que se aparece con un título candoroso “La Edad de Oro” compuesta por 4 números de una revista que Martí escribió para niños y niñas de América. Parece cosa inesperada que un ser de vida tan esforzada y en perpetua agonía haya dedicado alguna vez su talento a escribir para niños. Martí mismo reflejó enseguida esa actitud de asombro suscitada ya entonces y le salió al paso cuando señaló:...Los que esperaban con excusable malignidad de hombre verme por esta tentativa infantil por debajo de lo que se creían obligados a ver en mí, han venido a decirme, con su sorpresa mas que con sus palabras que...Se puede publicar un periódico de niños sin caer de la majestad a la que se ha de procurar alzarse todo hombre.

Desconocen o menosprecian el ejemplar gesto de humildad y sabiduría de quien ya ha conquistado el rango de primer orden en las letras y su palabra se leía y era altamente apreciada y alcanzaba renombre continental.

Baste señalar la importancia que Martí deposita en ella cuando sentenció: “Entro en esta empresa con mucha fe y como cosa seria y útil, a la humildad de la forma no quita cierta importancia de pensamiento, verá que lleva pensamiento hondo y ya que me lo echo a cuesta, que ayude a lo que yo quisiera ayudar , que es a llenar nuestras tierras de hombres originales, criados para ser felices en la tierra en que viven y vivir conforme a ella, sin divorciarse de ella, ni vivir infecundamente en ella como ciudadanos retórico o extranjeros desdeñosos, nacidos por castigo en esta otra parte del mundo. A nuestros niños los hemos de criar para hombres de su tiempo y hombres de América. Si no hubiera tenido en mis ojos esta dignidad yo no habría entrado en esta empresa.”

En carta a Manuel Mercado del 3 de agosto de 1889 confiesa:

“En esta empresa (La Revista) puedo al menos, poner de manera que sea durable y útil todo lo que a pura sangre me ha ido madurando el alma.”

En lo que toca al fervor y a la germinación de los ideales proyectó Martí su galería de héroes, para exaltación y recreo del corazón, empezó por Bolívar, Hidalgo, San Martín y apuntó: esos son héroes, esos son los que habría que clavar como antorchas en el alma de los adolescentes.

Los tres retratos con lo que abre Martí el primer número de su revista son prodigios de síntesis esencial “ No debería haber niño americano que no los pudiese decir de memoria de tanto leerlos, son tres puntales de la libertad iberoamericana en que empieza la aventura de la libertad de nuestros pueblos.”

Destacar además que Martí se ocupó personalmente de la planificación completa de cada número, incluyendo textos, ilustraciones, emplane, pasando por su redacción íntegra, hasta cuidar su distribución por toda América.

Referente al tema “Tres Héroes”, el Doctor en Ciencias Filológicas e investigador del Centro de Estudios Martianos, Salvador Arias en su trabajo “Estrategias Martianas en La Edad de Oro” señala: ... Para Martí el pasado precolombino y la conquista por los españoles eran aspectos básicos para comprender a nuestra América ¿Y qué estudioso puede acercarse a estos aspectos aludiendo su más completa exposición martiana en los artículos de La Edad de Oro, Las Ruinas Indias y el Padre de las Casas y la misma independencia de América? ¿Dónde encontrar texto más diáfano y portador de iluminaciones esenciales que Tres Héroes?

Principios éticos, morales, normas e ideales de conducta clara y precisa son volcadas por Martí que aprovecha la ocasión para trazar la biografía de tres hombres heroicos a los que acompañan anhelos y agonías de pueblos.

Se propone entonces pasar al análisis del artículo “Tres Héroes” publicado en el primer número de la Revista mensual “La Edad de Oro” de julio de 1889.

Debatir respecto a:

- 1- ¿Cómo se puede calificar la actitud del viajero que llegó un día a Caracas al anochecer?
- 2- ¿Qué importancia usted le concede en este fragmento donde Martí destaca...
“A todos, al héroe famoso y al último soldado, que es un héroe desconocido?”

Reflexionar como es importante este aspecto pues contrario al estilo de la época y de las normas donde los héroes son seres sobrenaturales o súper hombres dotados de otros poderes Martí presenta a héroes comunes y corrientes tomados de la propia realidad que se pueden imitar.

Dirigir el debate en torno a:

- ¿A qué otros conceptos éticos asocia Martí la libertad? (honradez, decoro, dignidad humana).

- ¿Por qué Martí considera a esos hombres sagrados y se les debe perdonar sus errores?
- ¿Cuál fue el mérito de Bolívar?
- ¿Qué argumentos se pueden utilizar para demostrar que Bolívar murió de pesar del corazón, más que de mal del cuerpo?

¿Qué importancia usted le atribuye a que en este fragmento Martí señale: “Desde niño fue el cura Hidalgo de la raza buena de los que quieren saber. Los que no quieren saber son de la raza mala”?

Destacar luego de escuchar las intervenciones la necesidad y la importancia de la preparación, de la superación intelectual, de crecer como personas y de enseñar y educar acorde con lo que hoy exige de cada uno, nuestra digna y noble profesión.

- ¿Por qué Martí considera grande a Hidalgo? “Magnánimo”.
- ¿Qué importancia usted le atribuye al fragmento donde Martí expresa: “A Hidalgo le quitaron uno a uno, como para ofenderlo, los vestidos de sacerdote”?

Destacar tras escuchar las intervenciones como en el pensamiento ético y filosófico de Martí no hay contradicción entre religión – revolución y si una plena identificación entre el sacerdocio al servicio de las causas más nobles, de los pobres y desposeídos.

- ¿Cómo describe Martí a San Martín?
- ¿Qué acciones importantes destaca Martí de esta figura?

¿Por qué para Martí estos hombres son héroes? ¿Qué relación se puede establecer entre estos tres héroes y los actuales cinco héroes cubanos?

Destacar como Martí al referirse a los héroes señaló: ...Sí aplaudimos un héroe, la pasión por la libertad es lo que aplaudimos, el héroe es el tipo esencial de altruista. Una heroicidad no pierde nada de su mérito, antes lo aumenta, con haber sido llevada a cabo por un hombre apenas conocido.

El heroísmo en la paz es más escaso, porque es menos glorioso que el de la guerra.

A partir de lo expresado por el compañero Fidel en sus reflexiones:

- Un premio Nóbel para Evo.
- Chávez y la revolución en Venezuela.

- Sobre Correa.

Se propone analizar el papel que en la actual lucha que libran los pueblos de América desempeñan los líderes.

- ¿Qué caracterizan a estos líderes? (identificación con las más nobles y justas causas, la defensa de los intereses más genuinos de los pueblos, de su historia, de sus héroes.)

Según Martí: La capacidad para ser héroes se mide por el respeto que se tribute a los que lo han sido; el empeño por reparar siglos de ignorancia, injusticia, falta de equidad y estar dispuesto a pagar por ello hasta con la propia vida; conocimiento de nuestras raíces, nuestra identidad, nuestra cultura; saber quiénes somos y hacia dónde queremos ir.

Orientar tema correspondiente al próximo mes. El discurso en honor a Simón Bolívar pronunciado por Martí en la velada de la Sociedad Literaria Hispanoamericana el 28 de octubre de 1893. Obras Completas, Tomo 8, pp.241-248.

Selección de reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre el bicentenario de las luchas por la independencia en América.

Taller 4.

Título: "¿A dónde va la América, y quién la junta y guía?"

Tema: Discurso en honor de Simón Bolívar. Reflexiones.

Objetivo: Reflexionar sobre el bicentenario de las luchas independentistas.

El discurso en honor a Simón Bolívar pronunciado por Martí en la velada de la Sociedad Literaria Hispanoamericana el 28 de octubre de 1893 y que fue publicado en Patria el 4 de noviembre de ese año, es una pieza de oratoria de alto vuelo en el que expresa el lugar relevante que ocupa por derecho propio Bolívar en la Historia de América, donde no solo y con ello sería bastante, descubre en un mensaje poético su gran admiración por el héroe sino que patentiza su compromiso con la obra, trasciende del simple relato de los hechos para convertir el pasado en materia necesaria e insoslayable en el presente para la construcción del futuro.

Su plena identificación con la realidad latinoamericana y el orgullo de formar parte de ella y seguro de que Bolívar, sus ideas y su obra perdurará como el mismo sentenció:

¡Así de hijo en hijo, mientras la América viva el eco de su nombre resonara' en lo más viril y honrado de nuestras entrañas!

Para el estudio de este se propone:

- ¿Qué razones llevan a Martí a asegurar...En calma no se puede hablar de aquel que no vivió jamás en ella?

Luego de escuchar las intervenciones destacar como el propio Martí sentenció que:...“De Bolívar se puede hablar con una montaña por tribuna o entre rayos y relámpagos, o con un manojito de pueblos libres en el puño y la tiranía descabezada a los pies...”.

- ¿Por qué Martí considera que, ante las mujeres americanas se puede hablar sin miedo de la libertad?
- ¿Por qué Martí considera que Bolívar fue en realidad extraordinario?

Martí desmitifica al héroe , lo hace humano , se lo arrebató a los dioses en las puertas de la gloria y la eternidad y no los devuelve como los montes afilados para penetrar mejor con profética sentencia de una vigencia extraordinaria, para nuestros tiempos: Pero así está Bolívar en el cielo de América, vigilante y ceñudo, sentado aun en la roca de crear, con el inca al lado y el haz de banderas a los pies, así está' el, calzadas aun las botas de campaña, porque lo que el no dejó' hecho, sin hacer esta' hoy, porque Bolívar tiene que hacer en América todavía.

- ¿Por qué usted considera importante para la lucha que hoy libran nuestros pueblos lo expresado por Martí en este fragmento al señalar: “La independencia de América venía de un siglo atrás sangrando ni de Rosseau ni de Washington viene nuestra América, sino de si misma.”
- ¿Qué importancia usted le atribuye a la manera genial, bella, y a la vez desgarradora en que Martí se traslada al interior del héroe magnánimo en su cama de morir para descubrir sus miedos, sus errores?

Resaltar como Martí haciendo gala de sus más elevados dotes para descubrir la naturaleza humana expone a su vez las cosas que condicionaron que la gran obra redentora quedara trunca, como el sueño de la independencia americana por celos personales y locales , la falta de unidad de espíritu ”la falta de visión política hicieran abortar la primera hora de la independencia americana y a su vez destacar la

importancia de conocer esos errores para saber evitarlos y saber hoy en las nuevas condiciones que vive nuestra América ¿ adónde iremos?

- Para el último fragmento del discurso se propone preguntarse y responderse con Martí: ¿ Adónde irá Bolívar? ¿Cómo se puede desde el ejercicio de la profesión de maestro hacer realidad las palabras en las que Martí asegura que: Mientras la América viva el eco de su nombre resonará en lo más viril y honrado de nuestras entrañas.”

-Orientar próximo tema. Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana, Tomo VI de la Obras Completas.

Selección de reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre las relaciones internacionales y el hegemonismo norteamericano.

Taller 5.

Título: “La hora de declarar su segunda independencia.”

Tema: Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana.

Objetivo: Reflexionar en torno al contenido antiimperialista.

Para el estudio del tema político correspondiente al mes de febrero titulado “Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana de Washington”, su historia, sus elementos y sus tendencias, publicadas en Nueva York el 2 de noviembre de 1889, recogidas en el Tomo VI de la Obras Completas, páginas 46, 48, 57 y 59.

Resulta necesario además conocer como esta Conferencia Internacional Americana había sido inaugurada el 2 de octubre de 1889 presidida por el Secretario de Estado James G. Blaine, quien invita a los delegados a realizar una gira por todo el país anfitrión con la finalidad de deslumbrar a todos con la bondades de la economía norteamericana, su economía de vidrieras, llenas de productos invendibles en un mercado saturado y necesitado de traspasar sus fronteras, para lo que Nuestra América era el escenario ideal.

Recordar que desde su llegada a Estados Unidos, Martí ha obscultado meticulosamente la sociedad norteamericana y todas sus impresiones han sido expuestas en sus “Escenas norteamericanas” a las que no escapa los detalles más mínimos de la impetuosa sociedad, sus vicios, sus lacras, sus pretensiones.

¿Qué es una crónica?

Según el diccionario Larousse es: la relación de los hechos históricos por orden cronológico, artículo periodístico sobre temas de actualidad.

La gira programada para los delegados a la Conferencia tenía como propósito deslumbrar con la bondades de la sociedad de consumo las mentes de los delegados latinoamericanos al convite, para hacerlos caer en la trampa de la firma de tratados desventajosos, imponer un patrón único para las relaciones monetario mercantil y desangrar nuestras economías con un intercambio desigual; cabe señalar por demás, que cualquier similitud con las actuales pretensiones no son puras coincidencias sino la esencia de una política diseñada a imponer su voluntad y regir de manera hegemónica en el futuro de nuestros pueblos.

Con estos elementos se propone reflexionar en torno a:

¿Por qué Martí plantea:

... De la tiranía de España supo salvarse la América española; y ahora después de ver con ojos judiciales los antecedentes, causas y factores del convite, urge decir, porque es la verdad, que ha llegado para la América española la hora de declarar su segunda independencia.

Destacar como los Estados Unidos han arribado a su etapa monopolista de desarrollo. Y que el héroe nacional comprendió en toda su esencia cuando sentenció para su tiempo y para el nuestro:

..."El monopolio está sentado, como un gigante implacable, a la puerta de todos los pobres".

La sociedad de consumo necesita de un mercado seguro para sus productos invendibles, recordemos la claridad del pensamiento martiano al expresar: "...Cuando un pueblo fuerte da de comer a otro, se hace servir de él".

Orientar el debate en torno a:

¿Cómo han sido expresadas en las diferentes administraciones descritas por Martí, las aspiraciones geopolíticas de los Estados Unidos hacia el continente americano?

A qué se refiere cuando expresa: ...Y cuando un pueblo rapaz de raíz, criado en la esperanza y certidumbre de la posesión del continente, llega a serlo, con la espuela de los celos de Europa y su ambición de pueblo universal como garantía indispensable de su poder futuro...

Destacar la vigencia de estas proféticas palabras.

Reflexionar respecto a:

¿Cómo usted valora la advertencia que hace Martí sobre la batalla que querían librar los Estados Unidos contra Europa en las repúblicas de América?

Destacar la importancia del escenario escogido para estos fines y el papel que le correspondía a Estados Unidos en la misma.

Por qué usted considera importante el llamado que Martí hace en este fragmento: ¡A crecer pues, pueblos de América, antes de los 50 años!

Para finalizar preguntar:

¿Qué relación podemos establecer entre estas crónicas martianas y las reflexiones del compañero Fidel acerca del papel y las pretensiones hegemónicas de los Estados Unidos en el escenario mundial?

Orientar tema para el próximo mes Nuestra América: claves martianas para la comprensión de nuestra identidad cultural. Obras Completas, Tomo 6.

El estudio de las reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro de alto contenido latinoamericanista.

Taller 6.

Título: "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedra".

Tema: Nuestra América: claves martianas para la comprensión de nuestra identidad cultural.

Objetivo: Reflexionar en torno a las claves martianas para la comprensión de nuestra identidad cultural.

El ensayo Nuestra América aparece publicado por vez primera en la Revista Ilustrada de Nueva York el primero de enero de 1891.

Es el año 1891 en extremo significativo en la vida del apóstol, pues asistirá como representantes de nuestras repúblicas latinoamericanas a la conferencia Monetaria Internacional Americana en la que tomará parte activa a favor de los intereses de nuestras repúblicas, denuncia los objetivos ocultos del convite y alerta del peligro del vínculo que trata de imponer los Estados Unidos.

En los meses de julio y agosto vivirá en compañía de su esposa e hijos a quienes no volverá a ver, su salud se ve severamente afectada, es reconocido en informe del Ministro de España en Washington como uno de los miembros más destacados del club de "Los Independientes" por lo que redoblan la vigilancia sobre él.

El análisis profundo de la problemática latinoamericana es por si solo una de las razones de existencia de este formidable ensayo, con un marcado carácter

antiimperialista. Martí se asoma al naciente fenómeno contemporáneo y con habilidad de cirujano profundiza en las raíces históricas y diferencia entre la América Nuestra y la otra América.

En esta ocasión no se pretende realizar la lectura completa del documento, pero se propone dirigir el análisis a fragmentos que permiten un acercamiento desde la óptica martiana hacia nuestra identidad cultural.

Realizar el debate de los fragmentos seleccionados.

¿Sobre qué peligros alerta Martí en este fragmento?

Destacar como en el fragmento aparecen dos términos de gran vigencia:

- Orden universal: llamando a la necesidad de que cuanto queda de aldea en América ha de despertar y clama por un orden justo y equitativo.
- Destaca la importancia de las ideas cuando sentencia: trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras.

Es un llamado a la unidad y a la integración.

- ¿Qué elementos llevan a Martí a aseverar cuando se pregunta: En qué patria puede tener un hombre más orgullo que en nuestras repúblicas dolorosas de América?
- ¿Qué importancia le concede Martí al conocimiento de nuestras raíces, nuestra historia, nuestra cultura, tradiciones, costumbres e identidad?

Destacar como el conocimiento que el apóstol tiene de la historia de América, de sus raíces, de su cultura, tradiciones y costumbres le permiten adelantarse a su tiempo y plantear conceptos que van más allá de concepciones locales, regionales, geográficas o nacionales y ofrecer una concepción de patria que rebasa fronteras geopolíticas y alcanza dimensiones universales cuando aseguró que: Patria es Humanidad.

- ¿Cuál es el mayor peligro de Nuestra América?
- ¿Qué comentarios sugieren las palabras finales expresadas en este ensayo en la actual coyuntura que vive Nuestra América?

Orientar el próximo tema: Discurso de José Martí “Con todos y para el bien de todos”. Cuadernos Martianos III. Obras Completas, TomoIV, pp269-279.

Selección de Reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro sobre la eticidad revolucionaria.

Estudiar el sistema político, poder popular y el sistema electoral en Cuba.

Taller 7.

Titulo: "La dignidad plena del hombre".

Tema: "Con todos y para el bien de todos".

Objetivo: Reflexionar y debatir en torno al legado ético contenido en el discurso martiano "Con todos y para el bien de todos". Este texto se encuentra en Cuadernos Martianos III y Obras Completas, Tomo 4, páginas 269 - 279.

Los meses finales del 1891 son definatorios y de plena consagración martiana a la obra redentora. Rompe en octubre todo lo que consideraba "ataduras" de ser representante de tres importantes países de América del Sur en Nueva York, decidió que el camino que el camino hacia su lucha estaba abierto y nada podría detenerlo.

El 23 de noviembre parte hacia Tampa invitado por el club "Ignacio Agramonte", para participar en una velada artístico-literaria organizada para recaudar fondos, ciudad a la que llega bajo una fuerte lluvia y es aclamado por un numeroso y entusiasta público. La noche del 26 de noviembre, en el Liceo Cubano pronuncia un discurso memorable, expresión máxima de la concepción martiana de la lucha, la Revolución, la guerra y la República.

En este y con un gran sentido ético y como demostración de su profundo humanismo expresa su fe en el hombre y su confianza en el futuro de la patria. Al señalar "yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre". El discurso tomado taquigráficamente por Francisco María González, reproducido en hojas sueltas con el título "Por Cuba y para Cuba" y que provoca el conocido incidente entre Collazo y Martí.

En la noche del 27 de noviembre pronuncia el discurso "Los Pinos Nuevos" en la velada homenaje a los estudiantes fusilados en 1871.

El discurso fue un modelo de táctica oratoria, tenía que hacer frente a una expectación inmensa.

Este tribuno dotado de recursos naturales empleaba a menudo sus mejores esfuerzos ante una muchedumbre ávida pero inculta, sus discursos dirigidos a los tabaqueros en Tampa o un mitin popular en Nueva York eran tan perfectos desde el punto de vista literario como si fuesen dedicados a catedráticos universitarios.

Su generosidad innata no le permitía dar sino lo mejor de si mismo.

El moderador a partir del estudio realizado del tema guiara' hacia el fragmento inicial del texto, conduciendo el debate hacia las razones que llevan a Martí a expresar: con la mano sobre el corazón..."Para Cuba que sufre, la primera palabra. De altar se ha de tomar a Cuba, para ofrendarle nuestra vida y no de pedestal, para levantarnos sobre ella".

Destacar si es necesaria la manera bella en que Martí saluda a todos los que tienen las manos puestas en la faena de fundar, como resalta las virtudes de nuestro pueblo. Invitar a que sea objeto de análisis el simbolismo expresado en:"Yo abrazo a todos los que saben amar. Yo traigo la estrella y traigo la paloma en mi corazón".

Por su significación y actualidad en el proceso que por estos días vive todo el país análisis particular merece el fragmento que da inicio y cito:..."Porque si en las cosas de mi patria ,me fuera dado preferir un bien a todo lo demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serian falaces e inseguros ese seria el bien que yo prefiriera: Yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre". A partir de las ideas que en torno al fragmento destaquen los docentes, recordar que este postulado es reflejado en el preámbulo de nuestra constitución, como aspiración suprema de todos los cubanos.

Valorar los postulados éticos martianos expresados en el texto, la connotación de cubano, mártir, héroes, justicia, derecho, patria. ¿ Que' cualidades del cubano resalta Martí en el texto?

Hacer referencia a el llamamiento que hace Martí en el fragmento final del texto donde expresa:...Y pongamos alrededor de la estrella, en la bandera nueva, esta formula del amor triunfante:"Con todos, y para el bien de todos".

¿ Que' relación establecer entre el concepto de Revolución dado por Fidel Castro y los aspectos abordados en el tema?

En el análisis resaltar la importancia, la vigencia y la necesidad de esta en la lucha que hoy libra todo nuestro pueblo en las más adversas condiciones.

Analizar las reflexiones del compañero Fidel sobre la eticidad revolucionaria.

Destacar el proceso eleccionario al que estamos convocados como expresión máxima del ejercicio de la democracia y el papel que le corresponde a cada uno en el mismo.

Orientar el próximo tema La verdad sobre los Estados Unidos.Cuadernos Martianos de Preuniversitario.Obras Completas, Tomo 28, pp290-294.

Selección de reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro de alto contenido antiimperialista sobre la verdad actual del imperialismo en América.

Taller 8.

Título: “Es preciso que se sepa la verdad sobre los Estados Unidos”.

Tema: La verdad sobre los Estados Unidos.

Objetivo: Reflexionar en torno a la verdad actual del imperialismo en América.

Este artículo aparece publicado en Patria, Nueva York, el 23 de marzo de 1924 y está recogido en las Obras Completas, Tomo 28, páginas 290-294, en los Cuadernos Martianos III, páginas 172-176 y en el Tabloide del mismo título del curso Universidad para Todos página 15.

A manera de introducción se debe recordar que la década de 1880-1890 fue decisiva para los Estados Unidos y determinante para la formación política de Martí quien vivió allí desde 1880 hasta 1895.

El país donde después de Cuba vivió la mayor parte de su vida y uno de los que más profundamente conoció, por lo tanto es difícil encontrar una presentación más detallada, profunda y hermosamente escrita de la vida norteamericana. Quien lea sus escenas sentirá la fascinación de introducirse en un mundo que estaba en embrión y que hoy se presenta en su máximo nivel de desarrollo.

El rigor de sus análisis ha resistido la prueba del tiempo, destaca sobremanera su genialidad para distinguir lo principal de lo accesorio y su don de situar las cosas en cada lugar con tal originalidad y belleza, que en ella pueden los hombres de hoy, considerando desde luego el tiempo, encontrar los argumentos necesarios para conocer a los Estados Unidos e incluso enjuiciar su política.

La esencia de su crítica a esa sociedad está en el divorcio que observó entre el desarrollo material y las limitaciones en la vida espiritual. Así en 1882 destaca en una de sus escenas:

... cierto que no me parece que sea buena raíz de pueblo, este amor exclusivo, vehemente y desasosegado de la fortuna material que malogra aquí o pule solo de un lado las gentes; y les da a la par aires de colosos...

Hacia 1884 afirma que:

...En este pueblo revuelto, suntuoso y enorme, la vida no es más que la conquista de la fortuna. Esta es la enfermedad de su grandeza, la lleva sobre el hígado: se le ha entrado por todas las entrañas; le está transformando, afeando y deformando todo.

En 1887 escribe sobre los Estados Unidos:

“Esta república, por el culto desmedido a la riqueza, ha caído, sin ninguna de las trabas de la tradición, en la desigualdad, injusticia y violencia de los países monárquicos”.

Nadie ha escrito con mayor profundidad acerca de la historia de los Estados Unidos, sus costumbres, sus virtudes y sus defectos, todo fue visto por él con la mirada de la ciencia y la conciencia, analizado con amor y deseo de que los Estados Unidos alcanzara por vías nobles su genuina grandeza y a su vez con angustia y temor a los gérmenes que lo conducían hacia el crecimiento de la ambición, el afán hegemónico y el egoísmo; convencido que en los Estados Unidos en vez de resolverse los problemas de la humanidad, se reproducen, se corrompen y aminora la democracia y renacen amenazantes, el odio y la miseria.

Aparecen en el texto términos de uso poco frecuente como:

- I- Agorero.
- II- Burómano.
- III- Enervante.
- IV- Prurito.
- V- Punible.
- VI- Teocracia.
- VII- Remilgada.

Reflexionar y debatir a partir de:

¿Qué razones expresadas en el texto llevan a Martí a aseverar que:...” es preciso que se sepa en nuestra América la verdad de los Estados Unidos”?

¿De qué elementos se vale Martí para penetrar en los orígenes de la sociedad norteamericana?

¿Por qué usted considera importante y necesario este viaje a lo autóctono, a lo original, a la raíz?

¿Por qué Martí considera que en la sociedad norteamericana en vez de resolverse los problemas de la humanidad, se reproducen?

¿Qué importancia le atribuye Martí a las ideas en la creación de los pueblos?

...Monstruos se crean así y no pueblos.

¿Por qué Martí considera necesario que:

“Urge poner delante de nuestra América la verdad toda americana; de lo sajón como de lo latino”.

A partir de lo analizado qué puntos de contacto se encuentran entre su contenido y las reflexiones de Fidel de profundo carácter antiimperialista.

Orientar tema para próximo mes:”Los propósitos estratégicos de la lucha por la liberación nacional expresados en:

- El Manifiesto de Montecristi.
- En Carta a Federico Henríquez y Carvajal.
- En Carta a Manuel Mercado.

Obras Completas, Tomo 4.

Selección de reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro relacionadas con el papel de la juventud cubana actual como heredera del legado latinoamericanista y antiimperialista de la Revolución cubana.

Taller 9.

Título:” Hagamos por sobre la mar, a sangre y a cariño, lo que por el fondo de la mar hace la cordillera de fuego andino”.

Tema:”Los propósitos estratégicos de la lucha por la liberación nacional expresados en:

- El Manifiesto de Montecristi.
- En Carta a Federico Henríquez y Carvajal.
- En Carta a Manuel Mercado.

Objetivo: Reflexionar en torno al papel de la juventud cubana actual como heredera del legado antiimperialista de la Revolución cubana.

Puede resultar una tarea compleja si se estudian separados y muy aleccionadora y reconfortante si se integran para reflexionar en sus elementos comunes, que identifican el pensamiento político del más genial y universal de los políticos cubanos, quién si no es más conocido e identificado en el mundo en toda su grandeza se debe a esas inmensas lagunas que hay en el civilizado siglo XX sobre la gigantesca riqueza espiritual y cultural de los pueblos de nuestra América.

Según el Diccionario Larousse de la Lengua Española.

Estrategia: Es el arte de dirigir las operaciones.

Estratégico: Posee el arte de la estrategia.

Así el estudio de estos documentos es un acercamiento a lo más profundo y acabado del hombre a quien Gabriela Mistral caracterizó como el eslabón más alto de nuestra América Cósmica o según Lezama Lima “es un misterio que nos acompaña” y señala: “Había sido una suerte que quien promovió cambios en el verbo, fuera también quien descubrió los secretos del hacer”.

Sobre el Manifiesto de Montecristi a modo de preámbulo se debe recordar que el día 25 de marzo de 1895 en la casa del general Máximo Gómez en Montecristi, República Dominicana, Martí como delegado del Partido Revolucionario Cubano y Gómez como General en Jefe del ejército libertador terminan de redactar y firman el documento que constituiría el programa de la Revolución. En igual fecha y dirigida a quien calificara como amigo y hermano, al dominicano Federico Henríquez y Carvajal envía misiva contenedora de su más profundo sentir de unidad latinoamericana al escribir: “Hagamos por sobre la mar a sangre y a cariño lo que por el fondo de la mar hace la cordillera de fuego andino”.

El 18 de mayo de 1895, la llegada al campamento de Dos Ríos interrumpió a Martí cuando escribe la carta dirigida a su amigo Manuel Mercado, considerada por muchos como su testamento político y que contiene además lo más acabado de su pensamiento antiimperialista.

¿Qué elementos tienen en común estos documentos?

¿Qué ideas es oportuno señalar y comentar de ellos?

¿Qué vigencia tienen hoy día?

¿Cómo emplearlas en el quehacer pedagógico?

Estas y otras ideas pueden guiar el estudio, debate y reflexión del tema que ocupa la actividad de hoy.

- Sobre el Manifiesto de Montecristi: en este ultrademocrático programa Martí explica al mundo las razones por las que el pueblo cubano volvía a empuñar las armas para luchar por la independencia, dejaba establecido que la guerra iniciada el 24 de febrero era la continuidad de la lucha que comenzó el 10 de octubre de 1868.
- “Una guerra necesaria, humanitaria y breve.”

Este concepto puede parecer contradictorio y es el propio Martí quien ayuda a develar su esencia:

“Yo entiendo la guerra así: despertar con la primera batalla y no dormir hasta no haber ganado la última”.

- Hace gala de todo su genio de artífice, dirigir la guerra con criterio propio era el único modo de ganarla, con todos y para el bien de todos.
- Hace un llamado a los españoles y destaca que la guerra no es contra ellos, sino contra el régimen colonial y precisa que se aspiraba a construir una nación, fundar un pueblo, establecer una república.
- Referente al problema racial este es abordado de manera radical y diáfana, de la manera en que solo su genialidad podía rebasar las fronteras de su época y de su tiempo.

“Solo los que odian a los negros ven en el negro odio”.

Destaca que: “desde sus raíces se ha de construir la patria”. Y este es un concepto muy elaborado en el discurso martiano, baste recordar solamente que para Martí:

...”La patria es dicha de todos y dolor de todos”.

...”No hay más patria cubanos, que aquella que se conquista con el propio esfuerzo”.

...”La patria no es de nadie: y si es de alguien, será y esto es solo en espíritu, de quien la sirva mejor”.

Es meritorio destacar como el propio Martí resalta que:

La guerra de independencia de Cuba es suceso de gran alcance humano y servicio oportuno que el heroísmo juicioso de las Antillas presta a la firmeza... trato justo de las naciones americanas y al equilibrio aún vacilante del mundo.

Honra y conmueve pensar que cuando cae en tierra de Cuba un guerrero de la independencia abandonado tal vez por los pueblos incautos o indiferentes a quienes se inmolan, cae por el bien mayor del hombre, la confirmación de la república moral en América y la creación de un archipiélago libre.

A partir de las interpretaciones de los fragmentos anteriores guiar el análisis hacia la vigencia que tienen los términos: heroísmo juicioso, equilibrio del mundo, república moral.

Dirigir el debate hacia las reflexiones del compañero Fidel respecto al papel de la juventud cubana actual como heredera del legado latinoamericanista y antiimperialista de la Revolución.

2.4.1 Etapa experimental

Resultados de la efectividad de su aplicación.

Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación (Anexo 6). La tabla que aparece en el anexo 6 se encuentra dividida en tres partes, reflejando los resultados del diagnóstico (guía de observación y encuesta, desempeño en el taller 1), el segundo momento corresponde a los resultados de la observación unido a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, desarrollada entre los talleres 2-6, constatándose el tercer momento luego de la aplicación de una Prueba Pedagógica, la cual se desarrolla al convocar un concurso sobre vida y obra de José Martí y la técnica P. N .I (Positivo, Negativo, Interesante).

Primera Etapa: Al analizar los resultados obtenidos en esta etapa se evidencia que 10 docentes, el 47,6% de la muestra se encontraba en el nivel bajo incidiendo en ello el insuficiente dominio de los hechos históricos reflejados en los textos martianos; poca participación en actividades de carácter político-ideológico; intervenciones escasas o incorrectas; falta de argumentos respecto a los textos y demás materiales de contenido político.

El 38,1%, es decir 8 docentes se encontraban en el nivel medio y solo 3 docentes, el 14,3 % de la muestra estaba en el nivel alto, los mismos contribuyeron con el investigador a la preparación del colectivo y a la correcta instrumentación de los talleres de reflexión y debate, por la seguridad en sus intervenciones, dominio profundo de los símbolos de la Patria, hechos históricos, personalidades de la historia nacional e internacional reflejados en los textos martianos, dominio del concepto de Revolución dado por Fidel Castro.

Al desarrollar esta etapa se observa:

- Interés por el estudio del tema de manera individual, aunque exige de ayuda con modelo.
- Necesidad de decodificar términos de uso poco frecuentes para favorecer la

comprensión.

- No todos los compañeros aportan elementos al debate.
- La autopreparación en todos los casos no se realizó de manera profunda.
- No todos asocian conceptos, hechos, actitudes a modelos de actuación.

Segunda Etapa: En esta etapa los resultados permiten apreciar avances en cuanto a la preparación del personal docente, siendo demostración de ello que 8, es decir 31% de la muestra alcanzaron el nivel alto; 10 docentes, 47,6% el nivel medio y solo 3; 14,3% del colectivo se mantiene en el nivel bajo.

Lo anterior es reflejo de los cambios operados en la autopreparación para el debate de los temas, desarrollo de la cultura del debate, exposición de ideas a partir de la selección de fragmentos que facilitaron una participación más activa y conciente.

Tercera Etapa: Significativo cambio se aprecia en esta etapa donde 14 docentes 66,6% de la muestra alcanzó el nivel alto; 5 ,23,8% el nivel medio y solo 2 ;9,6% del total se mantuvo en el nivel bajo ,lo anterior influye de manera positiva en la preparación político-ideológica y por ende en el desempeño profesional.

Como parte de esta etapa se orienta un concurso, el mismo es utilizado como prueba pedagógica, donde se logró que los docentes abordaran diferentes aspectos del pensamiento, vida y obra de José Martí y su vinculación con el trabajo político-ideológico, de igual forma constituyó una técnica de validación del trabajo desarrollado.

Los temas abordados se relacionan a continuación:

- La Edad de Oro un legado educativo.
- Visión martiana del Presidio Político en Cuba.
- Visión martiana sobre la familia cubana.
- Las enfermedades de José Martí.
- Conozcamos más a nuestro Martí.
- El estudio de la Obra Martiana, una necesidad histórica.
- Vigencia de las tesis del pensamiento político de Martí.
- Martí pensador.

- Actividades digitalizadas “Acercarnos al Maestro”.
- Martí escritor.
- La Edad de Oro y su contribución al conocimiento de la Historia.
- El proyecto educativo cubano según Martí.

El concurso permitió valorar la apropiación que de los nuevos conocimientos los compañeros hicieron gala, comprobando el crecimiento personal en el acercamiento a la vida, obra y pensamiento martiano, su vigencia e importancia desde nuevas perspectivas para la actual Batalla de Ideas.

Escuchar en voz de sus autores como fueron descubriendo entre líneas una imagen nueva de una figura por todos conocida, posibilitó socializar los conocimientos teniendo como base la experiencia personal que contribuye al enriquecimiento del colectivo.

Se demostró que:

- Hay una mejor y más acabada auto preparación.
- Se producen intercambios debates, diálogos ricos a partir de interpretaciones personales sustentado con fragmentos, pasajes de textos.
- Se observa crecimiento personal en la adquisición de un universo cultural amplio, en la cultura del debate.
- Se emplean resortes emotivos a partir del conocimiento de nuestra historia nacional y de la patria grande latinoamericana,

2.4.2 Constatación final

Los resultados alcanzados durante la aplicación de la propuesta se corroboraron con diferentes técnicas que constituyeron el diagnóstico final.

Comparativamente al analizar los resultados, una vez desarrollados los talleres de reflexión y debate, se pudo constatar:

- Dominio del concepto de revolución expresado por Fidel Castro y su aplicación al contexto donde se desarrolla la labor, 100%.
- Mayor conocimiento de hechos históricos reflejados en los textos martianos, de héroes, mártires y personalidades de nuestra historia nacional y

latinoamericana, 80%.

- Un profundo conocimiento de la historia nacional e internacional a través de la visión martiana, 75%.
- En un 90% de la totalidad de los compañeros se observa una mayor participación de manera espontánea en actividades de carácter político-ideológico, docentes, científico- investigativas y extradocentes.
- Solidez y empleo de argumentos probatorios de lo que se dice con respecto a los textos martianos y otros materiales de contenido político (reflexiones de Fidel, discurso de los principales dirigentes).
- En el 100% se observa un enriquecimiento de la cultura del debate.

El investigador satisfecho con los resultados que se fueron obteniendo en la muestra, promocionó y divulgó un concurso y aplicó la técnica del P N I para cerrar la investigación. Por la importancia para el proceso investigativo se expresan las opiniones textualmente (los docentes de forma anónima evaluaron el desempeño de los mismos y ofrecieron argumentos que evidenciaron los resultados siguientes):

- El colectivo pedagógico se interesó por la vida y obra de José Martí, su vigencia.
- Elevación de los conocimientos y profundización en el estudio de la Obra Martiana.
- Actualización de los conocimientos a partir del análisis de reflexiones.
- Los modos de actuación permiten generalizar experiencias a otros contextos.

- Se enfatizó en como darle salida a través de las clases a la Obra Martiana para el trabajo con la nueva generación.
- Profundización en el pensamiento político y pedagógico, ético, antiimperialista de José Martí.
- Contribuyó al enriquecimiento y conocimiento profesional, como herramienta de Trabajo Político-Ideológico y Metodológico.
- Permitted poner en práctica nuevas alternativas para promover el debate y la

reflexión de manera amena y dinámica.

- Se logró elevar el nivel de autopreparación de los docentes para el desarrollo de los debates.
- Se incrementó la participación activa y consciente de los docentes.

Atendiendo a la orientación, organización y conducción de los talleres se obtuvieron los criterios siguientes:

- Adecuada orientación.
- Lenguaje claro, sencillo, asequible, ameno.
- Metodología para conducir el debate correcta.
- La forma novedosa en que fueron abordados los temas, que incentivaron para el estudio y profundización en la Obra Martiana.
- La profesionalidad, maestría y dominio del contenido por parte del ponente.

Se considera necesario destacar que aunque los resultados expresados demuestran un avance significativo, las debilidades estuvieron centradas en:

- Autopreparación insuficiente, por parte de algunos compañeros, imposibilitándolos de asumir un rol protagónico en el debate.
- Insuficiencias en la participación lo que fue en detrimento de los talleres.

Estos resultados obtenidos demostraron el cumplimiento del objetivo declarado a inicio de la investigación y confirman la efectividad de la variable independiente.

CONCLUSIONES:

- La preparación de los docentes para el fortalecimiento del trabajo político ideológico en la Educación Superior quedó fundamentada en los presupuestos teóricos y metodológicos, los documentos normativos del MINED y la práctica profesional del autor.
- Los resultados obtenidos mediante diferentes métodos de investigación permitieron comprobar la existencia de dificultades en la preparación de los docentes para el trabajo político ideológico ,a través de la Obra Martiana: No todos los docentes poseen suficiente dominio de la Obra Martiana que le permita dar tratamiento a través de los diversos programas a las orientaciones emanadas del MINED, respecto al trabajo político e ideológico; carencia de habilidades para decodificar textos; no se emplea de manera sistemática, la Obra Martiana como fuente indispensable para el Trabajo Político Ideológico; poco desarrollo de habilidades al contextualizar los textos martianos; insuficiencias en la cultura del debate político, poco desarrollo de habilidades para estructurar de manera armónica y sistemática la Obra Martiana al Trabajo Político Ideológico.
- Los talleres de reflexión y debate concebidos para la preparación de los docentes de la Sede Universitaria Pedagógica Municipal de Trinidad, responden a sus necesidades ,convirtiéndose en un espacio idóneo para el diálogo ,el intercambio de ideas ,hacer razonamientos con argumentos sólidos ,rebatir con elementos probatorios desde la cultura del debate, para el logro de una labor ideológica efectiva.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de reflexión y debate, demostraron su efectividad a partir de los cambios paulatinos producidos en la muestra, de su estado inicial al estado final.

RECOMENDACIONES:

- Dar continuidad al tema de investigación, por su importancia para garantizar la continuidad de la Revolución Cubana y la formación de patriotas en correspondencia con los conocimientos alcanzados por los docentes.
- Socializar en las restantes Sedes Universitarias Pedagógicas Municipales, donde existan condiciones para ello, los talleres de reflexión y debate a través de la Obra Martiana para fortalecer la preparación de los docentes.
- Presentar al Consejo Científico Territorial los resultados obtenidos en esta investigación de manera que se le de continuidad al mismo por su importancia.

Bibliografía:

- Álvarez de Zayas, C. (2002); Pedagogía como ciencia. La Habana. Editorial Félix Varela.
- ----- (1995): Metodología de la investigación científica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Addines Fernández, F. (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arrechea González, C. (2003). Estrategia educativa para la formación de valores a través de la Obra Martiana. Tesis de Maestría. ISP "Félix Varela". Santa Clara.
- Báxter Pérez, E. (2003). "La escuela y el problema de la formación del hombre". Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2007). "Educar en Valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Calzada Lahera Delci. (1998). " El Taller: Una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana. ISP " E. J. Varona".
- Cartaya López, G. (2006). Luz del universo. La Habana. Editorial Gente Nueva.
- Castro Ruz, F. (2003). Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- ----- (2009-2010). Reflexiones en Periódico "Granma".
- Colectivo de Autores. (2005). Teoría Sociopolítica. Selección de Temas. Tomo I. La Habana. Editorial Félix Varela.
- ----- (2007). Técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa en los profesionales de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2005). Fundamentos de la Ideología de la Revolución cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2003). Compendio de Pedagogía. La Habana.
- Cruz Alba, B.M. (2002). "Las orientaciones valorativas en los alumnos de la escuela de Hotelería y Turismo de Trinidad". Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas.
- Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2006). Sobre la Historia y Otros Temas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- ----- (2005). El Museo, vía para el aprendizaje de la Historia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- (2009). "José Martí el sentido del compromiso" en Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Equipo de Investigadores del CEM. (2004)"Testamentos de José Martí. Edición Crítica. La Habana. Centro de Estudios martianos.
- Fundora Liriano, M. (2008). Estrategia Metodológica para la preparación de los directores de la Educación Primaria en el estilo de Dirección democrático Participativo. Tesis en opción al grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Sede Pedagógica de Trinidad.
- García Batista, G. (2009).Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo I y II, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- -----y otros (2004)."Temas de introducción a la formación pedagógica".La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F y Mitjans, A. (1999): La personalidad, su educación y desarrollo, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Hart Dávalos, A. (2008).Perfiles. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hidalgo Paz, I. (2003.).José Martí (1853_1895) Cronología. La Habana. Centro de Estudios Martianos. Cuba.
- _____. (2007). Martí en España, España en Martí (1871_1874).La Habana. Centro de Estudios Martianos.
- <http://www.cubasocialista.cu/texto/0009876marti.html>
- Hodelín Tablada, R. (2007).Enfermedades de José Martí. Santiago de Cuba. Editorial Oriente.
- La Batalla de Ideas Nuestra Arma Política más Poderosa, del 21 de enero al 26 de mayo (2003).La Habana. Editorial Política.
- Leal García Haydee. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.2003.
- Leontiev, A. (1982).Actividad, conciencia, personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López, P. y Sobre, M (1993)"Talleres de orientación".En Cuadernos de Pedagogía.

- López Civeira, F, (2006). José Martí y su proyecto revolucionario. La Habana. Editorial Félix Varela.
- Martí Pérez J. (1964). Obras Completas. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.
- _____ . (2000). La Edad de Oro. La Habana. Editorial Gente Nueva.
- _____ . Nuestra América (2006). Prólogo y notas Cintio Vitier. La Habana. Centro de Estudios Martianos.
- Maestría en Ciencias de la Educación.(2005). Fundamentos de la investigación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mañach J. (1941). Martí, El Apóstol. Colección Austral. Espasa Calpe. Argentina.
- Microsoft Encarta. 2006.
- MINED. (2001). Programa Director para el reforzamiento de valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Naranjo Chaviano, L. (2008). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los jefes de Ciclo de la enseñanza primaria para la educación patriótica de los escolares. Tesis en opción al grado científico de master. ISP "Silverio Blanco". Sancti Spíritus. Cuba.
- Pedagogía ICCP. (1984) La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Gastón y otros (1996). Metodología de la Investigación Educacional. Primera Parte.
- Pedroso del Campo, E. (1982). Compilación. El Partido Revolucionario cubano de José Martí. La Habana. Editora Política.
- Pichardo, H. (1990) José Martí. Lecturas para niños. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Real Academia Española. (1985). Diccionario Ilustrado Aristos de la Lengua Española. La Habana. Editorial Científico Técnica.
- Real Academia Española. (1985). Diccionario Ilustrado Aristos .La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Reigosa Lorenzo, R. (2007). Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus. ISP Félix Varela.
- Revista Educación número 108 (enero - abril) segunda época. (2003) La Habana.

- Revista Educación número 101 (septiembre - diciembre). “ Experiencias de la Campaña de Alfabetización” Armando Hart Dávalos. (2000).La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (2003).La zona de desarrollo próximo. Procesos y tareas de aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez La O, R. (2004).Los Escudos Invisibles, un Martí desconocido. La Habana. Editorial Capitán San Luís.
- Selección de documentos, entrevistas y artículos (1952- 1956). (2007).La Habana. Editora Política.
- VI Seminario Nacional para Educadores.(2005).MINED.
- VII Seminario Nacional para Educadores. Noviembre. (2006). MINED.
- VIII Seminario Nacional para Educadores (2007).MINED.
- IX Seminario Nacional para Educadores (2008).MINED.
- Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010. La Formación Cívica y patriótica de los Educandos. (2009).La Habana. MINED. Editorial Pueblo y Educación.
- Turner Martí, L y Balbina P. (2001).Pedagogía de la ternura. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Valdez Galárraga R. (2002). Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana. Editora Ciencias Sociales.
- Valdés Navia, M.(2002).El pensamiento histórico de José Martí y la enseñanza de la Historia de Cuba y América. Sancti Spíritus.
- Vigotsky, L.S. (1989).Obras Completas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier C. (1997). Martí en la Universidad IV. La Habana. Editorial Félix Varela.
- ----- . (1996).Cuadernos Martianos. Preuniversitario. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ----- . (1996). Cuadernos Martianos. Secundaria Básica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo # 1

Escala Valorativa para medir los indicadores.

Nivel Alto: Cuando el docente domina con profundidad el concepto de Revolución dado por Fidel y conoce hechos históricos, personalidades nacionales y latinoamericanas, los procesos de la historia nacional e internacional a través de la visión martiana, así como el conocimiento de la actualidad nacional e internacional y participa de manera espontánea en actividades de carácter político-ideológico (docentes, científico-investigativas, extradocentes) e interviene con argumentos sólidos en relación con los textos martianos y demás materiales de contenido político (Reflexiones de Fidel, discursos de los principales dirigentes.)

Nivel Medio: cuando el docente conoce los símbolos de la Patria y el concepto de Revolución dado por Fidel, hechos históricos, personalidades de la historia nacional e internacional a través de la visión martiana, así como la actualidad política nacional e internacional, interviene en ocasiones en los debates, su participación en actividades de carácter político-ideológico (docentes, científico-investigativo, extradocente), no siempre es espontánea, aunque manifiesta juicios e ideas básicas en relación con los textos martianos y demás materiales de contenido político (Reflexiones de Fidel, discursos de los principales dirigentes) .

Nivel Bajo: cuando el docente conoce los símbolos, concepto de Revolución, hechos históricos, personalidades de la historia nacional e internacional a través de la visión martiana, pero tiene poca participación en los debates, poca participación y de forma dirigida en las actividades de carácter político-ideológico, sus criterios no siempre son los más acertados o carece de argumentos en relación con el tema.

Nivel Alto _____ 3.

Nivel Medio _____ 2.

Nivel Bajo _____ 1.

Anexo # 2

Guía para el análisis Documental.

Objetivos: Comprobar teniendo en cuenta la revisión y análisis documental cómo se concibe el Trabajo Político –Ideológico a través de la Obra Martiana.

Aspectos a revisar:

- 1- En los documentos relacionados con la Política educacional se especifica el Trabajo Político-Ideológico.
- 2- En las prioridades de la Educación para el curso 2009-2010 se enfatiza en el Trabajo político –Ideológico a través de la Obra Martiana.
- 3- En la estrategia de la dirección de la SUP, se diseñan acciones que permiten desarrollar el Trabajo Político-Ideológico.
- 4- Los talleres de reflexión y debate posibilitan dar salida al Trabajo Político a través de la Obra Martiana, según lo estipulado por el MINED.
- 5- Los textos martianos son un referente obligado para el desarrollo del Trabajo Político-Ideológico.

Anexo # 3

Guía de observación.

Objetivo: Comprobar como se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación de los docentes en el desarrollo de los talleres de reflexión y debate a través de la Obra Martiana.

Aspectos a observar:

Denota en su exposición:

- Dominio del concepto de Revolución.
- Demuestra conocimientos de personalidades, hechos históricos, héroes y mártires reflejados en los textos martianos.
- Expresar conocimientos de personalidades de la historia nacional y latinoamericana, a los que se hace referencia en los textos martianos.
- Procesos de la historia nacional e internacional a través de la visión martiana.
- Domina temas de actualidad política nacional e internacional.
- Participación espontánea en actividades docentes, científico-investigativa y extradocente de carácter político ideológico.
- Interviene con argumentos sólidos con respecto a los textos martianos y demás materiales de contenido político (Reflexiones de Fidel, discursos de los principales dirigentes de la Revolución cubana.)

Anexo # 4.

Encuesta.

Objetivo: Comprobar la preparación de los docentes respecto al Trabajo Político Ideológico a través de la Obra Martiana.

En el marco de la Batalla de Ideas y atendiendo a las prioridades del Trabajo Político Ideológico para la Educación, por su influencia en el proceso docente educativo, se solicita de su reflexión sincera y cooperación, con el propósito de fortalecer la preparación de los docentes.

1- El conocimiento que usted posee de los símbolos patrios es:

_____ Suficiente. _____ Básico. _____ Insuficiente.

2- El dominio del concepto de Revolución dado por Fidel que usted posee puede catalogarlo como:

_____ Suficiente. _____ Básico. _____ Insuficiente.

3- Hasta septiembre de 2009 usted puede catalogar su conocimiento de los textos martianos como:

_____ Elemental. _____ Básico. _____ Insuficiente.

4- Considera usted que su preparación para llevar a vías de hecho el trabajo político-ideológico a través de los textos martianos es:

_____ Suficiente. _____ Adecuado. _____ Insuficiente.

5- Por las características de la asignatura que usted imparte, introducir los textos martianos como componente del trabajo político-ideológico le resulta:

_____ Fácil. _____ Sistemático. _____ Poco frecuente.

6- La lectura y decodificación de los textos martianos le resulta a usted una tarea:

_____ Grata y reconfortante. _____ Agotadora y engorrosa.

Anexo # 5

Entrevista.

Crear un clima agradable entre el entrevistado y el entrevistador. Se realizará de manera individual a la directora de la SUP.

Objetivo: Obtener información fidedigna respecto a la caracterización ideo-política que tiene la dirección de la Sede, sobre los docentes que en ella laboran.

- 1- ¿Haga referencia a la caracterización ideo-política del claustro de la SUP.
- 2- ¿Cuáles considera que son las fortalezas ideo-políticas del claustro que usted dirige?
- 3- ¿Qué nivel de compromiso usted observa en sus subordinados en el desempeño de sus funciones?
- 4- ¿A su juicio quienes son los docentes que tienen mayor dominio de la obra ella?
- 5- ¿Cuáles considera las principales debilidades ideo-políticas de su claustro?

Anexo # 6.

Resultados de la aplicación de la escala de medición.

No.	Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3
1	3	3	3
2	2	3	3
3	1	2	3
4	2	3	3
5	1	2	3
6	2	3	3
7	1	2	3
8	2	2	3
9	1	2	2
10	2	3	3
11	1	2	2
12	2	2	3
13	1	2	2
14	1	2	2
15	2	3	3
16	1	1	1
17	1	1	1
18	1	1	2
19	2	2	3
20	3	3	3
21	3	3	3