

Universidad Central de Ciencias Pedagógica

Capitán "Silverio Blanco Núñez"

Sancti Spíritus

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Mención: Educación Preescolar

**TÍTULO: Los juegos didácticos, vía eficaz para desarrollar la
habilidad observación en los niños y niñas del sexto año de
vida del círculo infantil.**



Autora: Lic. Yusdenia Piedra Calderón

Centro de Trabajo: Círculo Infantil "Los Camilitos"

Curso: 2010 – 2011

Universidad Central de Ciencias Pedagógica

Capitán "Silverio Blanco Núñez"

Sancti Spíritus

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

Mención: Educación Preescolar

**TÍTULO: Los juegos didácticos, vía eficaz para desarrollar la
habilidad observación en los niños y niñas del sexto año de
vida del círculo infantil.**



Autora: Lic. Yusdenia Piedra Calderón

Tutora: MSc. Miriela Guerra Calero

Centro de Trabajo: Círculo Infantil "Los Camilitos"

Curso: 2010 – 2011

SÍNTESIS

En correspondencia con el contexto actual en que se desarrolla la educación preescolar, las cuestiones sobre el proceso educativo de adquisición de conocimientos mediante el desarrollo de habilidades intelectuales, ocupan un importante plano de atención. En estos momentos resulta imprescindible buscar vías, métodos y medios eficaces que garanticen el desarrollo de dichas habilidades, las cuales necesita el educando para adquirir nuevos conocimientos por lo que se centra nuestra atención de forma más específica en la habilidad de observación a través de los juegos didácticos. El diagnóstico inicial permitió constatar que existen carencias en cuanto al desarrollo de la misma durante las diferentes actividades del proceso educativo así como poca utilización de juegos didácticos. El empleo de métodos de diferentes niveles, teórico, empírico y matemático estadístico permitió comprobar la veracidad del problema científico y finalmente la efectividad de la propuesta aplicada. La aplicación de juegos didácticos evidencia una transformación en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación lo cual se manifiesta en la estimulación para adquirir conocimientos de los infantes del 6to año de vida del círculo infantil "Los Camilitos".

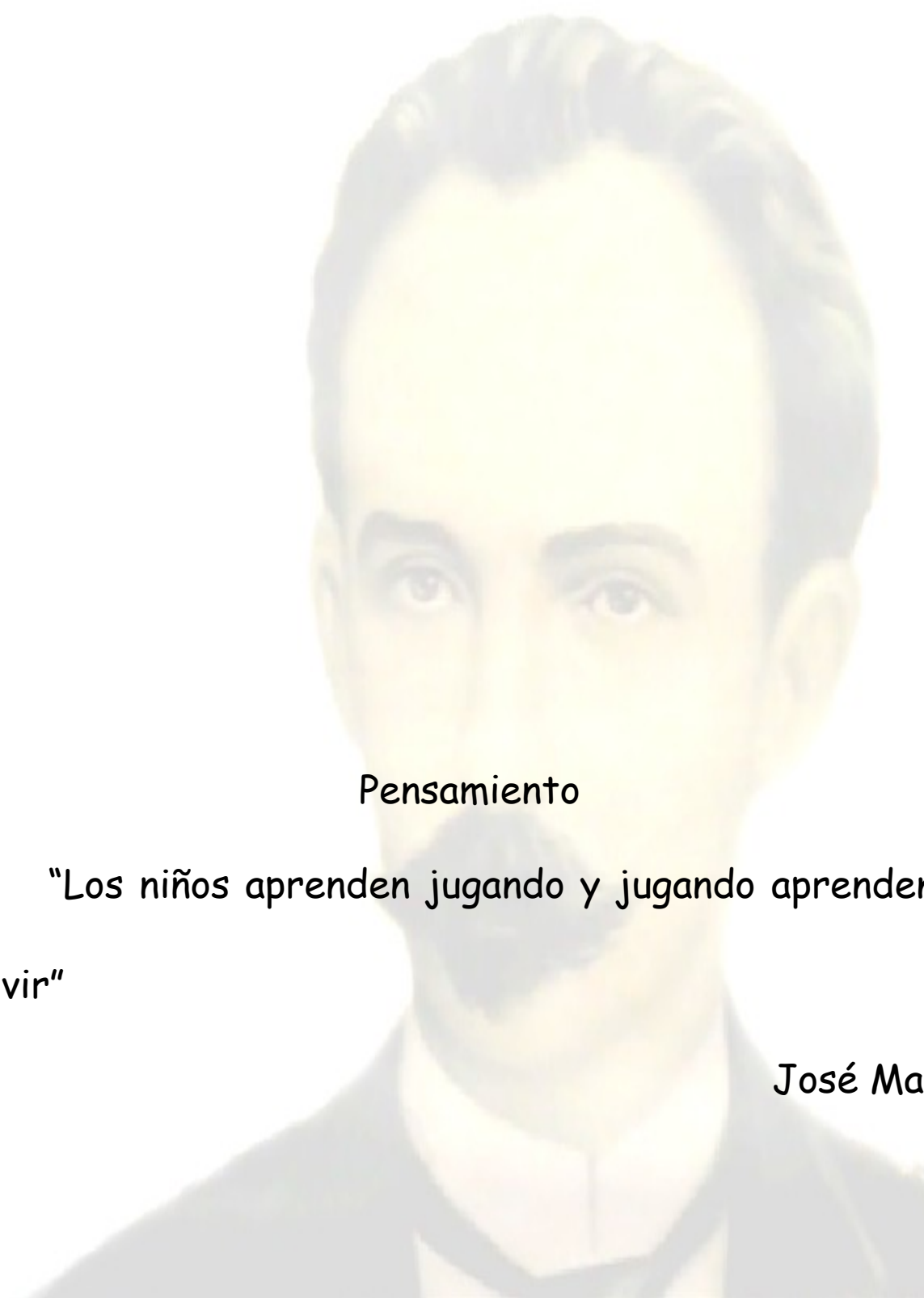
ÍNDICE

Índice	Pág
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1- REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELCTUALES PARA ESTIMULAR LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR.....	10
1.1 Consideraciones relacionadas con el desarrollo de las habilidades intelectuales.....	10
1.2 Valoración de la importancia del desarrollo de la habilidad de observación para estimular la adquisición de conocimientos.....	15
1.3 Especificidades sobre el proceso educativo de la adquisición de conocimientos.....	28
CAPITULO 2- RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA, VALIDACIÓN DE SU EFECTIVIDAD.....	35
2.1. Análisis de los resultados preliminares. Diagnostico inicial.....	37
2.2. Propuesta de solución. Fundamentación y características generales.....	39
2.3. Análisis de los resultados del pre-test	56
2.4 Resultados del pos-test.....	60
2.5 Análisis comparativo.....	62
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos.....	

Dedicatoria

- A mi niña Adriana que es mi inspiración, quien me ha dado la fuerza y la esperanza para seguir adelante con esta investigación.
- A mi mamá y a mi hermano, por alentarme en los momentos más difíciles.
- A las nuevas generaciones en flor, en las que depositamos la obra humana que nos ha antecedido, los que saben querer y son la esperanza del mundo, a ellos con todo mi corazón.





Pensamiento

“Los niños aprenden jugando y jugando aprenden a vivir”

José Martí

Agradecimientos

Escribir esta página me resulta difícil, porque son tantas las personas que colaboraron en el trabajo, que siempre queda el temor de olvidar a alguien.

A todas esas personas... muchas gracias

La autora



INTRODUCCIÓN.

En la etapa preescolar tiene lugar un intensivo desarrollo de los procesos cognitivos del niño, se inicia la formación de las cualidades de la personalidad, se sientan las bases para lo referente a los rasgos del carácter y otros aspectos de su desarrollo psíquico y se trabaja en la formación de su independencia, lo que va a permitir que responda a las nuevas condiciones de vida y de actividad a la forma fundamental de organización del trabajo docente para los preescolares.

En la preparación psicológica de los niños para el aprendizaje escolar, se comienza la formación de los rasgos psicológicos característica para ello, lo que se pueden lograr solo en el propio curso del proceso de adquisición de conocimientos, bajo la influencia de las condiciones de su vida y actividad.

En dicha preparación del pequeño para su próxima actividad escolar, es fundamental lograr un buen desarrollo intelectual. Al finalizar la edad preescolar, los niños dominan un considerable volumen de conocimientos acerca del medio circundante, de vida y de la naturaleza.

Este desarrollo intelectual está dirigido a la formación de cualidades, hábitos, habilidades y procesos cognitivos y otros aspectos psíquicos que conforman la capacidad de estudiar.

En esta edad el niño es capaz, mediante el desarrollo de las habilidades intelectuales, de dar solución a problemas complejos, a los cuales pueden llegar no solo a través de determinadas acciones interactuando con los objetos, sino operando con imágenes de cosas en un plano mental, a la vez que va sentando las premisas del pensamiento lógico verbal. El desarrollo de dichas habilidades le permite al preescolar sentar las bases para adquirir nuevos conocimientos.

El desarrollo de diferentes procesos cognitivos, volutivos, de determinadas cualidades de la personalidad así como de intereses, hábitos y habilidades intelectuales reviste

una gran importancia para la adquisición de conocimientos en la edad preescolar, lo que influye en la preparación integral del niño para su ingreso a la escuela.

El fin fundamental de la educación es la formación armónica y multifacético de la personalidad comunista de las nuevas generaciones. A la educación preescolar como primer eslabón de la educación comunista le corresponde lograr el máximo desarrollo integral posible de todos los niños desde la concepción hasta los seis años. El cumplimiento de este objetivo, el desarrollo multilateral de los niños desde el nacimiento hasta los seis años.

Una de las tareas más importantes de la educación preescolar es la formación integral del niño para la escuela, pues de ella depende en gran medida la efectividad de la educación escolar. Además el avance del progreso social y científico- técnico sitúa nuevas tareas en esta educación lo que exige del niño que viene del círculo infantil al primer grado de la escuela una gran capacidad de trabajo, formas más complejas de la actividad cognitivas, de análisis, síntesis, en fin un nivel más elevado del desarrollo intelectual y por ende de la adquisición de los conocimientos.

Según la doctora Pilar Rico el seguimiento realizado del proceso educativo y las investigaciones efectuadas al respecto muestran aun el predominio en las actividades de un proceso con carácter esencialmente instructivo en el cual se centran las acciones mayormente en el docente y en menor medida en el trabajo que se debe realizar para desarrollar las habilidades intelectuales en los educandos.

En las tesis y resoluciones de los diferentes congresos del PCC sobre la política educacional, se resalta la necesidad de formar desde las primeras edades individuos plenamente desarrollados, lo cual se materializa en el currículum para la enseñanza preescolar y sus dos programas, el de la vía institucional (programa educativo) y el de la vía no institucional para el Programa Educa a tu Hijo basado en el modelo para la educación inicial cubana que se sustenta en la teoría socio histórico-cultural de L.

Vigotski y responde a la dialéctica materialista, es decir Marxista- Leninista y que tiene como máxima aspiración la formación armónica multifacética de los niños y niñas.

En dicha aspiración no se puede soslayar la actividad cognoscitiva, pues es el proceso que permite al hombre la penetración gradual en la esencia y vínculo con los objetos y fenómenos de la realidad objetiva, el movimiento de lo desconocido al conocimiento más completo y exacto, el conocimiento de las particularidades generales y esenciales de los objetos y fenómenos y de los vínculos entre ellos. Teniendo en cuenta que la comunicación de conocimientos y habilidades en la edad preescolar es un acto típico didáctico, en el cual la educadora abre para el niño el camino de su conocimiento, la cuestión sobre cómo comienza la comunicación mediante la palabra dirigida a los niños o mediante la organización de su experiencia sensitiva.

En la edad preescolar en el niño no surgen inicialmente los conocimientos como tales, sino el camino a seguir para llegar hasta ellos, siguiendo este camino el niño logra dominar los conocimientos y habilidades, pero para ello debe ejercitarse intelectualmente la habilidad de observar para que por dicho camino llegue a adquirir los conocimientos necesarios.

Al investigar las condiciones que garantizan el aumento de la actividad intelectual de los niños durante el proceso educativo, se encamina la atención precisamente al método de organización de la comunicación y desarrollo de la habilidad de observación como garantía para la adquisición de los conocimientos, pues existen insuficiencias en cuanto el desarrollo de dicha habilidad debido a que no se trabaja en este sentido utilizando todas las potencialidades que se tiene, las educadoras no son creativas a la hora de elaborar medios de enseñanzas novedosos que despierten el interés de los niños y niñas y no buscan otros medios o métodos más motivadores y que logren mantener su atención.

¿Acaso el juego es solo un medio de disfrute y entretenimiento para el niño? Sin lugar a dudas no, pues los resultados de múltiples investigaciones realizadas por psicólogos

y pedagogos entre ellos K D Ushinski, A-S Makarenko sobre las bases de las concepciones más progresistas, demuestran que el juego puede ser un valioso método de organización para educar al niño, para influir en su formación multilateral, la práctica comprueba que mediante esta actividad se puede contribuir a la formación de cualidades positivas de la personalidad como el colectivismo, la independencia y la tenacidad, contribuye al desarrollo físico y estético y además al desarrollo intelectual que abarca en si todas la habilidades intelectuales que se necesita desarrollar en los niños para que adquieran de forma más efectiva los conocimientos.

A-S Makarenko señala la significación extraordinaria del juego para la primera etapa del desarrollo del niño y la importancia que tiene la educación en el juego, o sea, a través de este en etapas posteriores. Considera el juego como una importante ocupación del niño que interesa y atrae también habla de la necesidad de dirigir de tal manera los juegos infantiles para que en ellos hallen fuerzas de trabajo sin las cuales no pueden tener serio significado educativo. Colectivo de autores. Psicología. Editorial Pueblo y Educación. La habana, 1988

Las ideas de F. Froebel (1787-1852) reflejan el valor educativo del juego como la actividad propia del niño pequeño demostrando los diferentes beneficios que reportan, y recomienda favorecer, destacando las profundas implicaciones que este tiene en la vida de ellos. Colectivo de autores. En el juego y la edad preescolar.

Es bueno recordar que el juego en cada edad tiene características diferentes porque son diferentes los intereses y posibilidades de los niños, porque existe una gran variedad de los mismos, cada uno de los cuales puede influir positivamente en el desarrollo de la habilidad de observación para adquirir conocimientos, una de las variedades son los juegos didácticos, los cuales se pueden vincular en cada una de las áreas del conocimientos para darle un enfoque lúdico a cada actividad que recibe el niño, los contenidos de las mismas deben dirigirse a que el niño al concluir el ciclo

muestre un desarrollo más eficiente de las habilidades intelectuales para su ingreso a la escuela.

¿Qué educador de estos días no siente interés y preocupación por educar y hacer que los niños aprendan algo nuevo en su quehacer diario?

Precisamente si se quiere y se propone potenciar y estimular la adquisición de los conocimientos, se debe recurrir a incluir en el sistema de actividades, la actividad lúdica por ser esta un canal de transmisión de conocimientos y cultura, pues el tiempo de juego es tiempo de aprendizaje.

Al analizar los objetivos del currículum de enseñanza preescolar para los círculos infantiles, en el documento En torno a la Educación Preescolar, se identifica que uno de sus objetivos se compromete con .la preparación de los niños para su posterior aprendizaje en la escuela, pues son los conocimientos que adquieren en la etapa preescolar lo que los va preparando para su aprendizaje escolar.

A partir de las visitas realizadas por los metodólogos del municipio, por la propia experiencia de la autora y teniendo en cuenta los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes instrumentos entre ellos observaciones sistemáticas al proceso pedagógico, revisión de documentos, se pudo constatar que es insuficiente el desarrollo de las habilidades intelectuales para ingresar al primer grado principalmente la observación como base para el desarrollo de las demás habilidades.,

Toda esta problemática muestra en la realidad educativa actual el problema objeto de estudio, lo cual dio origen a la realización de esta experiencia pedagógica que será desarrollada con el presente trabajo científico.

Los referentes teóricos y metodológicos abordados y la situación problemática existente permiten definir el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad de observación en los preescolares del sexto año de vida del círculo infantil “Los Camilitos”?

Objeto de estudio: El proceso educativo.

Este tiene como **campo de acción**: El desarrollo de la habilidad de observación.

Sobre la base de este problema se traza el siguiente **objetivo**: Aplicar juegos didácticos encaminados al desarrollo de la habilidad de observación en los preescolares de sexto año de vida del círculo infantil “Los Camilitos”.

Sobre la base del objetivo trazado se plantean las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la problemática relacionada con el desarrollo de la habilidad de observación en las niñas y niños del sexto año de vida?
2. ¿Cuál es la situación real que presentan en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación las niñas y los niños del sexto año del círculo infantil “Los Camilitos”?
3. ¿Qué características deben poseer los juegos didácticos que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación en los preescolares del sexto año de vida del círculo infantil “Los Camilitos”?
4. ¿Cuál será la actividad originada con la aplicación de los juegos didácticos para el desarrollo de la habilidad de observación de las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Los Camilitos”?

Para la realización de este trabajo se trazan las siguientes tareas científicas.

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la problemática relacionada con el desarrollo de la habilidad de observación para la adquisición de conocimientos en los preescolares del círculo infantil.
2. Diagnóstico del estado real que presenta el desarrollo de la habilidad de observación en las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Los Camilitos”.
3. Elaboración de la propuesta de juegos didácticos que contribuyan a desarrollar la habilidad de observación para la adquisición de conocimientos de las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Los Camilitos”.

4. Efectividad originada con la aplicación de los juegos didácticos en el desarrollo de la habilidad de observación de las niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Los Camilitos”.

Entre los diferentes métodos y técnicas empleadas en la realización de este trabajo se encuentran:

Del nivel teórico

Inductivo y deductivo: La aplicación este permitió; a partir de la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos conocer las causas que originan las dificultades que presentan los preescolares en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación para la adquisición de conocimientos y seguidamente deducir la mejor forma de dar solución a esta problemática.

Analítico y sintético: El empleo del mismo permitió analizar las causas que inciden en el insuficiente desarrollo de la habilidad de observación para la adquisición de conocimientos y sobre esta base sintetizar las vías más acertadas para solucionarlo.

Del nivel empírico:

La observación científica: A través de la utilización de guías de observación (ver anexo II y III) con sus respectivos aspectos, en la etapa inicial se realizó con el objetivo de constatar en la realidad educativa el nivel de desarrollo de la habilidad de observación de los educandos del sexto año de vida así como la utilización de los juegos didácticos para desarrollar la misma en función de la adquisición de conocimientos .

Análisis de documentos. Se realizó con el objetivo de valorar el tratamiento que se le da a la habilidad de observación en los documentos normativos.

PRE experimento pedagógico formativo: Es aplicado en sus tres fases.

Fase de diagnóstico de entrada o pret- Test: Aplicada la prueba pedagógica (ver anexo 5) a las niñas y niños para diagnosticar el nivel de desarrollo de la

habilidad de observación para la adquisición de conocimientos. Posteriormente fue seleccionada la vía de solución para ello se parte de las características de las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil tomados como muestra y se elaboraron los juegos didácticos. .

Fase formativa: Se aplicaron los juegos didácticos dirigidos a desarrollar la habilidad de observación para la adquisición de conocimientos.

Diagnóstico de salida o pos-test: Se aplicó la prueba pedagógica nuevamente a los niños y niñas para comprobar la efectividad de los juegos didácticos aplicados.

Del nivel matemático y estadístico:

Como elemento básico en el procesamiento de los datos obtenidos de la aplicación de diferentes instrumentos que permitió el análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida empíricamente en la constatación inicial y final representado en el informe.

Estadística descriptiva : Posibilitó representar en tablas los resultados durante la constatación inicial para verificar el problema antes y después de aplicados los juegos didácticos.

Para la aplicación de esta investigación se tomó como población veinte niñas y niños del sexto año de vida del círculo infantil “Los Camilitos”, por ser donde más se evidencia la problemática que se estudia. Estos educandos mantienen un estado emocional alegre y activo, el desarrollo físico es normal, se manifiestan dinámicos, su nivel de juego se corresponde con la edad, el desarrollo de los procesos psíquicos se corresponden con la edad, aunque existe una carencia en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación por lo que no hay una correcta adquisición de conocimientos, desvían su atención , no se motivan en algunas actividades y muestran desinterés ante los nuevos conocimientos.

La novedad científica está expresada en las propias características de la propuesta de juegos didácticos; pues logran promover el protagonismo infantil, abarcan

contenidos de las diferentes áreas del desarrollo y se pueden aplicar en las diferentes actividades del proceso educativo. Lo cual propicia además el intercambio entre las niñas y niños con las educadoras, esto reviste gran importancia dada la necesidad que tienen las niñas y niños del sexto año de vida de desarrollar la habilidad de observación en correspondencia con el desarrollo intelectual que deben tener los educandos en estas edades.

El aporte práctico del trabajo está dado en las opciones y alternativas que ofrece a las educadoras de sexto año de vida para que lleven a los infantes a través de los propios juegos didácticos, modos de desarrollar la habilidad de, lo cual se manifiesta en la motivación, el interés y la atención de los educandos en el transcurso de dichos juegos.

El presente trabajo científico consta de introducción y dos capítulos, en el capítulo I se reflexiona acerca del desarrollo de las habilidades intelectuales de forma general y de manera más específica refleja la importancia del desarrollo de la habilidad de observación para la adquisición de conocimientos, además se abordan algunas especificidades sobre el proceso educativo de este último. En el capítulo II se refleja la propuesta de juegos didácticos, su fundamentación, el análisis de la constatación inicial, aplicación de la propuesta y la constatación final. Además se incluyen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y la tabla.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES PARA ESTIMULAR LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA ENSEÑANZA PREESCOLAR.

En el capítulo se hace referencia a los aspectos relacionados con el desarrollo de las habilidades intelectuales, de forma más específica se hace una valoración de la importancia de la habilidad de observación para la adquisición de conocimientos y además se especifica sobre el proceso educativo de este último. Estos se relacionan de la siguiente forma:

1.1- Consideraciones relacionadas con el desarrollo de las habilidades intelectuales en el proceso educativo de la adquisición de conocimientos.

Partiendo de que en el proceso educativo se distinguen los conocimientos, acciones y habilidades específicas que deben asimilar los educandos como parte de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo que aprenden. También como parte de este proceso de apropiación se ponen en juego un conjunto de habilidades intelectuales que transmitida por la educadora sirven de procedimientos y estrategias al niño para un acercamiento más afectivo al conocimiento del mundo. Entre ellas están las habilidades preceptuales, relacionadas con la perfección de los objetos, sus características y cualidades, y las vinculadas con el proceso del pensamiento (análisis, síntesis generalización) y las habilidades intelectuales de carácter general como son; la observación, la comparación, la clasificación, la modelación entre otras que permite al niño profundizar en el conocimiento de la realidad para determinar su característica, establecer sus nexos y sus regularidades.

¿Que son las habilidades? Sobre este criterio a lo largo de los años diferentes pedagogos y estudiosos del pedagógica tema han manifestado y argumentado sus ideas a partir de sus Según Danilov y Skatkin, habilidad es un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio, en la capacidad adquirida por el hombre de

utilizar cuidadosamente sus conocimientos y hábitos tanto durante el proceso de actividad teórica como practica y en sus experiencias pedagógicas.

Mercedes López, manifiesta que habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. También dice que se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la promoción y desarrollo de las habilidades (me adscribo a este). La dirección de la actividad cognitiva pág 115.

La solución de una tarea requiere en los niños la habilidad de observar, comparar, generalizar y hacer conclusiones, de este modo se desarrollan las apreciaciones y las deducciones así como las habilidades intelectuales en general.

¿Cuáles son las habilidades intelectuales?

- Identificación.
- Observación.
- Descripción.
- Comparación.
- Clasificación.
- Seriación.
- Modelación.

¿En que consiste cada una de ellas?

- Identificación. Identificar algo por sus características esenciales particulares.
- Observación. Ver el objeto como un todo.
- Descripción. Verbalización de lo percibido.
- Comparación. Tener presente un criterio, establecimiento de semejanzas y diferencias.
- Clasificación. Se tiene que partir de un criterio, se apoya en la comparación.
- Seriación. Ordenamiento teniendo en cuenta un criterio.

Modelación. Representar de distintas formas las relaciones que los niños deben asimilar

Etapas de la formación de habilidades.

- Adquisición de los modos de actuar, comprensión de las formas y sus características.
- Ejercitación.

Pasos básicos en la formación de una habilidad

1- Identificación:

- Del objeto en específico
- De variantes del mismo objeto.
- Agrupación de objetos semejantes.

2- Comparación.

- Contratación objeto a objeto.
- Agrupación de objeto diferente para clasificarlos.
- Agrupación por particularidades específicas criterio dado como punto de partida).
- Generalizar a cualquier objeto.
-

Dirigida a un grupo específico.

- Observación.
- Dirigidas a sus clases a partir de objetos específicos.

3- Clasificación.

- Reunión de objetos por relaciones de semejanzas.
- Reunión de objetos en pequeños equipos por semejanzas y diferencias.
- Reunión de objetos de un solo criterio a utilizar, distinguir subclase de la clase.
- Incluir subclase en la clase que es mayor.

4- Seriación.

- Formar parejas o tríos sin gradación.

- Relacionar graduaciones hasta 4 elementos.
- Relacionar orden de comparación de cada elemento con el anterior.
- Ordenar elementos de modo sistemático de mayor a menor. Ordenar de forma creciente y decreciente

Sin el desarrollo de estas habilidades no se podrá estimular la adquisición de conocimientos de los preescolares para su posterior ingreso a la escuela, pues el niño debe sentirse motivado y atraído hacia lo nuevo, hacia los conocimientos, si al niño no le interesa lo que aprende no se logrará una regulación contundente de su conducta, ni de su actividad intelectual, pensamiento, memoria, saber escuchar, observar, recordar y lograr la solución de los problemas planteados a la educadora.

De todo ello depende la preparación del niño para la enseñanza que recibirá en la escuela, pues en la edad preescolar se forma los cimientos del posterior desarrollo intelectual. De modo que el hecho de no utilizar las inmensas posibilidades de desarrollo de los niños en esta edad, es un error inadmisible y cuando se trata de la formación de habilidades, constituye un objetivo significativo de nuestro sistema de educación general que debe materializarse desde la propia enseñanza preescolar.

No es justo reglar la formación de este importante aspecto psicológico al periodo de enseñanza de los niños en la escuela.

Una premisa indispensable para lograr que el educador forme y desarrolle verdaderas habilidades, lo que es la preparación técnica y práctica en el tal sentido, que implica el estudio psicopedagógico de este aspecto.

Las habilidades permiten al niño poder realizar una determinada tarea. En el transcurso de la actividad como resultado del ejercicio, la repetición y la enseñanza dirigida el niño va dominando las acciones que le permiten realizar de una forma cada vez más perfectas la actividad de que se trate. Este término se utiliza también como sinónimo de saber algo. El niño puede desarrollar la habilidad de observar, clasificar, comparar, identificar, etc.

La enseñanza que presupone el desarrollo de las habilidades intelectuales en los niños, el interés por los conocimientos, es el principio básico de la enseñanza moderna, para la realización básica de este principio, en el círculo infantil, son fundamentales las actividades programadas, en las que se va perfeccionando, como ya se planteó, de forma armónica y sistemática, la actividad docente elemental de los pequeños.

E.C Tijieva expresa un punto de vista totalmente definido sobre la enseñanza. La enseñanza del niño comienza mucho antes de que el niño se siente ante la pluma y la cartilla. Dirigir precisamente esta enseñanza es también tarea fundamental del Círculo Infantil. La enseñanza en el círculo infantil pág 38

Tijieva emplea el término enseñanza en la solución de tareas tales como enseñar el idioma en el sentido de que se forme el hábito de hablar con facilidad y corrección y enseñar a que se expresen las ideas no solamente mediante gráficos (dibujos), sino también con palabra, enseñar con la finalidad de ampliar metódicamente el círculo de representaciones del niño.

Leotiev desarrolló en su trabajo un conjunto de importantes tesis de Vigotski en particular la relativa a que el individuo se apropia de los logros de las generaciones anteriores, desde una concepción a partir del lugar que le corresponde a la actividad. Según Leotiev el proceso de apropiación lleva al individuo a la reproducción en su propia actividad de las capacidades humanas formadas históricamente. El niño reproduce pero no idénticamente la actividad desarrollada por las personas en dichas capacidades. En consecuencia en el niño surge y se forma por una parte una especial actividad reproductiva y por otra se apropia de diferentes capacidades concretas, proceso que constituye la forma de desarrollo psíquico del niño.

En lo referente a la comprensión de la enseñanza como fuente de desarrollo psíquico del hombre, Vigotski, como se conoce, distingue dos niveles de desarrollo de las posibilidades del niño: el nivel de desarrollo actual que recoge el desarrollo alcanzado,

es decir la zona de desarrollo actual(ZDA) y el nivel de desarrollo potencial, referido a lo que el niño puede hacer con ayuda, a esto se le llamó zona de desarrollo próximo (ZDP) que se encuentra en proceso de formación, en el cual es de gran importancia la interacción, la comunicación con otros niños y adultos que le rodean.

En el año 1937 N.R. Krupskaia vuelve a señalar la importancia del trabajo instructivo con los niños, debemos respetar los derechos de los niños, en primer lugar su derecho a la enseñanza que necesita para su edad, su derecho a palpar cada cosa, olerla, manipular con ella decenas de veces, mirarla atentamente varias veces, repetir su nombre. Es necesario ir al encuentro de su deseo de ampliar su horizonte mediante la observación de la naturaleza viva, de las personas, del trabajo de ellas de sus relaciones reciprocas... Para el preescolar el derecho a la enseñanza es el derecho a conocer la vida que le rodea. Acerca de la educación preescolar pág 42

Significa entonces que cuando un niño domina una habilidad es capaz de ejecutar las acciones correspondientes de forma precisa y conciente, lo cual permite que logre éxitos en su actividad. Pero es importante definir cuándo domina realmente una habilidad y no cree que solo por realizar bien una tarea posee el desarrollo exigido. En muchas ocasiones se evidencia que el niño aunque pueden observar correctamente un objeto orientado por la educadora, anuncia los aspectos que advierte, pero no logra observar de la misma manera otro objeto en distintas situaciones.

Esto demuestra que el niño no domina el procedimiento de cómo observar respecto a la generalidad de las cosas a las cuales se enfrenta.

1.2- Valoración de la importancia del desarrollo de la habilidad de observación para estimular la adquisición de conocimientos.

El desarrollo de la formación de la habilidad de observar, juega un papel importante dentro de las habilidades que contribuyan a la adquisición de conocimientos. Es una necesidad profundizar desde el punto de vista técnico y práctico, en el desarrollo de

dicha habilidad para poder dirigir, estructurar y estimular correctamente el proceso de adquisición de conocimientos, puesto que el logro de la observación implica el dominio de una serie de acciones que permiten realizar tareas en las diferentes actividades del proceso educativo de nuestra enseñanza.

En los niños de edad preescolar ya están formadas espontáneamente algunas habilidades para hacer observaciones. Sin embargo estas no están perfeccionadas es decir, que los niños con frecuencia no prestan atención a lo que la educadora quiere que observen y no se dan cuenta de lo esencial. Se debe enseñar al niño a observar las partes de los objetos. Al principio observan estas partes por su forma, cuando ya dominan esta habilidad pueden realizar la observación partiendo de otros aspectos como el tamaño, el color y además partiendo de la posición que ocupan las piezas en el espacio.

Es necesario esclarecer, cuales acciones tiene que ejecutar el niño para desarrollar la observación, y que la actividad planteada, conduzca al cumplimiento o ejecución de dicha acciones, con ayuda de la orientación de la educadora. El niño debe lograr dominar no el conocimiento resultante de su actividad, sino el procedimiento seguido para ello que le permite entonces aplicarlo a otra situaciones.

La observación es una habilidad muy importante en la tarea de estimular la adquisición de conocimientos. Al observar, el niño aprende a comparar los hechos, a analizarlos, a hacer deducciones y conclusiones simples, además de constituir una vía valiosa para conocer el mundo y así satisfacer el espíritu investigador y la curiosidad del niño en esta edad.

El proceso de observación requiere despertar en el niño el interés por lo que se va observar, hacer la actividad motivante y atractiva. Como resultado de la observación del objeto, el niño debe formarse una representación clara, y exacta del mismo. Para ello la educadora debe dirigir la atención de él hacia las partes del objeto y sus propiedades. Por ejemplo, en el caso de una planta los niños hallan rápidamente el

tallos, las hojas, las flores pero presentan dificultad para destacar las propiedades como tamaño, forma y textura.

El conocimiento detallado del objeto, le permite con ayuda de la educadora cuya participación es fundamental ir destacando características esenciales que determinan la pertenencia a uno u otro grupo.

Al final de la actividad es importante fijar los conocimientos obtenidos sobre el objeto y el contenido utilizado por el niño para investigar a aquel, lo cual contribuye a que consientase e el hecho de que esta tarea es estructurada, planificada y dirigida, e implica la realización de pasos.

El éxito de las demás habilidades depende a su vez de la posibilidad de observación, para sobre la base del conocimiento del objeto incluirlo en un grupo, de acuerdo con un criterio determinado. Es importante llevar la idea a los niños de que los objetos pueden ser observados según un criterio, en el caso de los preescolares dichos criterios serán sencillos como, la forma el color el tamaño. Por ejemplo; al observar la naturaleza de las frutas.

La habilidad de observación no se forma espontáneamente es necesario estructurar la actividad y orientarla de una forma adecuada desde el punto de vista científico para que dicho desarrollo se logre. De hecho, la habilidad de observación constituye la base del desarrollo de las demás habilidades así como de todo el desarrollo intelectual.

La educación intelectual comprende las condiciones, los medios y los métodos encaminados a crear en el niño un sistema de conocimientos que reflejen la realidad y sobre esta base formen la concepción materialista del mundo, así como el desarrollo de la habilidad de observación.

Es necesario comenzar a desarrollar la habilidad de observación desde los primeros años, no solo por la gran importancia que tienen estas edades en la vida, sino porque la edad preescolar es la etapa más favorable para desarrollarla.

Los conocimientos que se asimilan en la edad preescolar tienen una gran solidez y sirven de base para el dominio del sistema de conocimientos científicos. Una de las tareas de la formación de hábitos y habilidades de la actividad intelectual, respecto al desarrollo de las facultades intelectuales, es la formación, como se refiere anteriormente, de la observación.

Se puede afirmar que de la observación parten las demás habilidades de ahí la importancia de desarrollar dicha habilidad como una de las habilidades intelectuales más ligadas a la formación de los procesos cognitivos del sistema de acciones intelectuales.

Para el desarrollo intelectual del niño la observación directa de los objetos y los fenómenos tiene una gran importancia porque pone ante el pequeño el mundo que le rodea, ofrece sus conocimientos, amplía su horizonte y desarrolla las restantes habilidades intelectuales lo que estimula directamente su aprendizaje.

Al observar el niño aprende a comparar los acontecimientos, analizarlos, identificarlos entre otros, hacer conclusiones, deducir y además a pensar de forma creadora.

La observación de la naturaleza que rodea al niño lo induce a plantearse tareas simples y complicadas, cuya solución exige de él la selección de los conocimientos, el esfuerzo, el pensamiento, realizar abstracciones simples generalizar y deducir de forma sencilla, además desarrolla su inteligencia y sentimientos morales.

Es muy importante enseñar al niño a observar, según un sistema determinado, en una sucesión determinada. Esto garantiza la productividad del proceso de esta habilidad y su valor cognoscitivo.

Enseñar a los niños y niñas la habilidad de observar las características en diferentes objetos, tiene una significación especial para formar representaciones generalizadas que le sirven de base para la formación de los conocimientos correspondiente.

La observación permite apreciar las características externas o internas de los objetos. Es la forma más importante de la percepción voluntaria. Su dirección presupone una

graduación de dificultades: objetos, luego láminas, procesos... y dentro de ellos, de los más sencillos a los más complejos y ricos en detalles.

La observación se guía y mediante preguntas se logra que los niños y niñas aprendan a referirse primero al objeto que observan de modo general, a sus partes y detalles y a las relaciones que percibe entre estas. El éxito de la observación depende en buena medida de la presentación clara de la tarea.

Es el acto de percibir el mundo que nos rodea, hacer de la percepción un acto volitivo y consciente. Su desarrollo se inicia desde los primeros años.

- Acciones y/o operaciones en que se apoya:

Percibir, Identificar, Apreciar, Nombrar, Expresar

- Pasos metodológicos para la formación de la habilidad.

1. Partir del todo.
2. Numerar las partes.
3. Dirigir la atención hacia las características con más significación.
4. Establecer los nexos o relaciones.

Ir de los detalles al todo nuevamente

Dentro del grupo de los métodos visuales, se utilizan los procedimientos más diversos: la observación de objetos y fenómenos de la realidad, la naturaleza, las personas, las obras de arte, el examen de láminas o ilustraciones, la proyección de diapositivas, tiras filmicas y de materiales audiovisuales, así como ciertos procedimientos, que en ocasiones actúan en función de métodos independientes, como la demostración de los modos de acción. En el caso de los niños de edad temprana, no se utilizan todos los procedimientos mencionados, sino que se seleccionan aquellos, que se correspondan con las características de su desarrollo.

La observación es el método principal y rector en la educación preescolar y su importancia estriba en que, en el proceso de observación, se forma el contenido fundamental de los conocimientos en los niños preescolares, es decir, se perciben las nociones acerca de los objetos y fenómenos que rodean al niño; además de que se

utiliza como procedimiento, al combinarse con otros métodos verbales y prácticos en el desarrollo de todo el proceso educativo con los niños de esta edad.

Desde la edad temprana se enseña a observar todo lo que rodea al niño, dirigiendo la observación hacia el examen de objetos y fenómenos, de láminas y de juguetes.

La observación:

Es uno de los métodos esenciales en el proceso educativo de los preescolares para la solución de las diferentes tareas didácticas que organizan las educadoras. Se utiliza sistemáticamente en las instituciones infantiles y constituye un procedimiento utilizado por los padres en la educación de sus hijos, aunque no siempre utilizado con todos los requerimientos didácticos para lograr el desarrollo deseado en ellos.

La observación como método reviste gran importancia, pues es en el proceso de observación, donde se forma el contenido fundamental del conocimiento de los preescolares, es decir las nociones acerca de los objetos y fenómenos del mundo que lo rodea. Es un método que se corresponde con las potencialidades cognoscitivas de los preescolares, pues la habilidad para observar es necesario desarrollarla desde la infancia temprana.

Con frecuencia se combina con otros procedimientos o se incluye como procedimiento con otros métodos.

Samorukova P.G. plantea que según el carácter de las tareas cognoscitivas, en la enseñanza se utilizan observaciones de diferente tipo:

De **reconocimiento**, durante cuyo proceso se forman los conocimientos acerca de las propiedades y cualidades de los objetos y de los fenómenos (magnitud, estructura, forma, color, etc.), así como también acerca de las relaciones del objeto observado con respecto a otros.

De los **cambios y transformaciones** de los objetos (la transformación de los materiales en objetos en el curso de la actividad laboral; el crecimiento y el desarrollo de las plantas y de los animales; los cambios en el trabajo y en la vida cotidiana de las

personas, etc.) Este tipo de observación brinda conocimientos acerca de los procesos y de los objetos del mundo circundante en su dinámica e interacción.

De carácter **reproductivo**, cuando, de acuerdo con los distintos rasgos, por las partes, se establece el estado del objeto, el cuadro de todo el fenómeno (así por el color de la tierra los niños establecen la humedad; por el color de la fruta su madurez etc.)

Se puede analizar que los tipos de observación que plantea Samorukova P.G. se distinguen no solo por el carácter de las tareas cognoscitivas sino de manera correspondiente por su estructura: por la correlación en el proceso de observación de los procesos sensoriales e intelectuales, por la combinación de la experiencia directamente percibida y la experiencia pasada.

Las observaciones de diferente tipo constituyen uno de los principales procedimientos metodológicos en el proceso educativo de los preescolares.

Es fundamental enseñar a los niños a ver y observar todo lo que les rodea, a captar los colores, las formas, las líneas, la textura, las tonalidades y el tamaño de las cosas de la naturaleza. Este proceso necesita una práctica sistemática, aprovechándose todos los momentos que sean factibles para la organización de estas observaciones, las cuales pueden ser acompañadas por actividades de creación.

Las observaciones directas son organizadas por la educadora, donde se pretende el análisis de las partes del objeto observado. Para realizar estas observaciones la educadora debe estar preparada y conocer con anterioridad las características inherentes al objeto de observación para más tarde, en el proceso de análisis ir descubriendo conjuntamente con los niños los elementos generales y particulares de los objetos y fenómenos así como su utilización.

Para despertar el interés de los niños durante las observaciones, es necesario dejar que ellos expresen sus impresiones y que la maestra se comporte como si para ella también fuera desconocido aunque ira dando respuestas a las interrogantes que presentan los niños.

Para desarrollar las habilidad de observación es importante que se observen los objetos desde todos los ángulos posibles, que se permita tocar, jugar con el, en caso de que lo permitan y que se vinculen con experiencias anteriores acompañándose en todo momentos de valoraciones estéticas como la belleza, el colorido, los contrastes, la composición de los elementos que integran el objeto.

Es importante el desarrollo de dicha habilidad para las actividades de apreciación del mundo circundante, las cuales no deben ser esquemáticas y constantemente se debe actuar el pensamiento y la imaginación. Aunque no solo se apreciará la naturaleza, se incluye además las obras de arte (pinturas, ilustraciones de libros y artesanías). Estas observaciones no están restringidas al aula, por lo que es importante llevar a los niños dar paseos por el patio, a visitar museos, monumentos, un parque cercano. El paseo a dichos sitios llevará una preparación previa por parte de la educadora, orientándose en el contenido, determinando qué hacer, cómo aprovechar la visita o paseo y qué aspectos serán de interés para los niños para ser observados.

La observación esta presente en todas las áreas de desarrollo, de ahí la importancia que tiene desarrollar estabilidad para la adquisición de conocimientos. En los preescolares se desarrolla a través de la actividad con objetos, láminas, obras de artes, objetos y fenómenos de la naturaleza, cuando comparan, describen, verbalizan o establecen semejanzas y diferencias.

El desarrollo de la habilidad de observación es de gran importancia en las actividades en las actividades de conocimiento del mundo natural, pues constituyen el método fundamental de las mismas. Durante la observación los niños tiene la posibilidad de aprender a pensar sobre una base visual, por eso además de percibir la belleza y la variedad de la naturaleza, deben realizar observaciones dirigidas a objetivos específicos, que les permitan adquirir nuevos conocimientos.

La orientación verbal de la educadora es fundamental durante ese proceso, la cual puede plantearles preguntas a los niños dirigidos hacia las acciones que deben realizar durante la observación por ejemplo.

- ⇒ ¿Qué queremos averiguar, conocer o descubrir? (objetivo de la observación).
- ⇒ ¿Qué cosa debemos mirar atentamente para descubrir lo que queremos? (selección de objetos que deben ser observados).
- ⇒ ¿De esas cosas, en qué nos debemos fijar? (aspectos de dicho fenómeno que deben ser analizados).

En este programa se proponen observaciones sistemáticas a algunos experimentos, a los seres vivos en cuanto a su aspecto exterior y funciones, así como a elementos de la naturaleza no viva, también se realizan observaciones al estado del tiempo, de ahí la importancia que tiene la habilidad de observar para que los niños reafirmen los conocimientos adquiridos sobre el sol, el aire y el agua.

Los niños apoyados en la observación son capaces de realizar sencillas generalizaciones que les permiten representarse la naturaleza de forma mas objetiva y completa. El niño de esta edad piensa con imágenes y la adquisición de los conocimientos requiere razonamientos con cierto grado de abstracción.

Si tenemos en cuenta que uno de los principios fundamentales para adquirir conocimientos en la educación plástica es el principio de la visualización así como los métodos y procedimientos visuales, debemos entonces señalar que la habilidad de observar constituye el eslabón fundamental del desarrollo de la cultura visual del educando, es por eso que se hace necesario, a partir de las particularidades del proceso educativo de nuestra enseñanza, la formación y desarrollo de dicha habilidad con carácter intelectual para que los educandos puedan apropiarse de los conocimientos.

La observación es el recurso didáctico fundamental de la apreciación ya que mediante ella, esta última se nutre de un sistema de habilidades y hábitos que están presentes en la visualización.

“La observación del arte únicamente puede conducir a un autentico disfrute si hay un arte de la observación”. (Bertold Brecht).

Retomando la cita anterior se puede afirmar que el acto de apreciación estética tiene carácter voluntario intencionado y selectivo, condiciona un nivel de identificación del sujeto con el objeto de su actividad estética, para ello se requiere de una educación visual capaz de producir este estado emocional en el observador, que permita activar su pensamiento mas allá de la contemplación y disfrute haciéndolo participe del acto creador.

En Nociones Elementales de Matemática también tiene gran importancia la habilidad de observación, pues esta presente cuando el niño realiza cada una de las operaciones con conjuntos así como el trabajo con las longitudes y el establecimiento de relaciones parte todo en los objetos.

En otra área del programa donde es evidente la importancia del desarrollo de dicha habilidad es el Conocimiento del mundo de los objetos, pues mediante ella el niño puede percibir el color, la forma, el tamaño, puede realizar las tareas de relaciones espaciales y construcción.

No se puede pasar por alto la importancia que tiene la habilidad en cuestión en el programa de la lengua materna, pues ofrece infinitas potencialidades a las educadoras para darle tratamiento a diferentes contenidos a esta área, por ejemplo, el niño se basa en la habilidad de observación para hacer descripciones ya sea de personas animales o plantas, objetos y representaciones graficas. También cuando estable la correspondencia sonido-grafía entre vocales y consonantes, cuando reconocen las vocales y las consonantes para formar y leer palabras simples. En prescritura, para analizar los trazos, sus cambios de dirección, concretar la forma del trazo y finalmente

valorar el trazo realizado comparándolo con el trazo modelo, por todos estos elementos expuestos se hace necesario establecer una metodología para desarrollar la habilidad de observación en las actividades del proceso educativo.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de la observación.

Resulta importante en el desarrollo de la habilidad de observación la creatividad del maestro, la cual debe manifestarse de las siguientes formas.

1. La introducción de variedad en la forma de presentación de las actividades.
2. La atención a las diferencias individuales de los mismos.
3. La utilización de la metodología a través de las diferentes variantes tales como:
 - El uso de las vías inductiva y deductiva.
 - Un sistema de tareas cognoscitivas.
 - La observación de objetos y fenómenos en particular.
 - Otras técnicas que estimulen la participación de los niños y las niñas.
4. La estimulación constante a los niños y niñas de variadas formas.
5. Montaje de exposiciones para los mejores trabajos.

En las primeras etapas de ejercicios de observación se emplearan contenidos tomados de la vida, cercanos a las experiencias del educando. Una vez lograda la comprensión y aplicación del procedimiento general de los aspectos específicos, a través de la práctica, se tiene que propiciar la transferencia a situaciones cognitivas conocidas y además a problemas mas alejados de las experiencias de los niños.

Los cuestionarios de la observación se presentan por vías inductivas de forma tal que el niño con ayuda de la maestra consiéntase la actividad que realiza. No obstante a ello el maestro puede tomarlas y aplicarlas por vía deductiva.

6. El maestro tiene que ir formando en el niño la base orientadora de la habilidad de observación e ir logrando que se valla formando el dominio, integración y generalización de la habilidad de observación.

7. El control consciente de las diferentes acciones de la actividad por parte del sujeto, debe desarrollarse hasta que esta se automatice.

8. En cada cuestionario que se elabore y en la medida que las posibilidades, se incluirán actividades que integren, generalicen y consoliden los conocimientos dados con anterioridad, con los nuevos conocimientos. Esto permitirá que el niño valla comprendiendo la relación que existe entre los fenómenos y la necesidad de tenerlos en consideración en el proceso de observación.

Las educadoras deben tomar en cuenta el nivel de desarrollo que presentan los niños en cuanto a la habilidad de observación, para luego aplicar adecuadamente la metodología de enseñanza propuesta y poder alcanzar, a través de un proceso sistemático el objetivo fundamental, lograr el máximo nivel de la habilidad de observación en los educandos.

Niveles de desarrollo que puede alcanzar la habilidad de observación.

I. El niño describe elementos, objetos y fenómenos de manera enumerativa, muy limitada o parcial y pobre en característica, sin discriminar los rasgos fundamentales de los secundarios.

II. La descripción de elementos, objetos o fenómenos es enumerativa mas completa, pero sin discriminar lo fundamental de lo secundario

III. Es un nivel descriptivo superior donde se manifiesta una gran riqueza de características y además destaca las fundamentales.

IV. En este nivel además de lo anterior el niño también realiza comparaciones y establece relaciones.

V. El niño cumple lo anterior y además explica aspecto de los elementos, objetos y fenómenos observados.

VI. además de todo lo anterior el niño es capaz de realizar valoraciones.

Para que el educando pueda pasar a otro nivel es necesario que cumplido el nivel anterior.

También la educadora, debe tener en cuenta una serie de aspectos para desarrollar la habilidad de observación en los niños y niñas y que van a permitir una correcta adquisición de los conocimientos. Dichos aspectos son.

1. Delimitar el objeto o fenómeno que se va a observar.
2. Definir con que objetivo se va a observar.
3. Precisar que aspectos específicos del objeto o fenómeno van a observar.

Teniendo en cuenta los aspectos antes señalados se elaboran los pasos generales que debe cumplir el niño para realizar la observación.

1. ¿Qué vamos a observar? (asunto).
2. ¿Para que lo vamos a observar? (objetivo)
3. ¿Qué aspectos específicos vamos a observar? (descubrimiento de las características esenciales y no esenciales del objeto o fenómeno).
4. ¿Cómo lo vamos a observar? (métodos y procedimientos).
5. Realiza la observación (desarrollo de la actividad).
6. Explica los aspectos observados.
7. Interpreta y llega a conclusiones.
8. informa los resultados obtenidos.

Estos aspectos generales se adecuan al tipo de objeto o fenómeno a observar y es por eso que se conciben una serie de aspectos específicos para observar en los objetos, plantas y animales, que se elaboran según el objeto a observar en cuanto a las características del mismo.

La observación como habilidad intelectual es la rectora de esta actividad y en ella están presentes las demás habilidades intelectuales. La observación no solo aporta conocimiento sino que desarrolla hábitos y habilidades en los niños.

La observación es la percepción mas o menos prolongada aunque sea con intervalo, planificada e intencionada que se efectúa con el objetivo de seguir el curso de un fenómeno o de los cambios que sufren los objetos.

Para que la observación tenga un carácter activo es necesario la formación y desarrollo en los educandos de una valoración y selección como fuente de desarrollo de sus gustos y rechazos. Por medio de la observación se penetra en la esencia de los objetos y fenómenos de la realidad como forma activa del conocimiento estableciéndose a partir de una base filosófica la relación entre el primero y segundo sistema de señales como acción recíproca de estos a través de la observación.

1.3: Especificidades sobre el proceso educativo de la adquisición de los conocimientos.

Es de gran importancia que los docentes conozcan que la adquisición de conocimientos es un proceso dialéctico en el cual el niño se apropia de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.

Es precisamente unos de estos cambios que ocurre en los niños el desarrollo de las habilidades intelectuales las cuales influyen positivamente en el desarrollo de su personalidad, les permiten adquirir nuevos conocimientos a través de su actividades prácticas lo que nos da la medida la necesidad de fomentarlas en la edad preescolar. Soslayar el papel de la adquisición de conocimientos en su relación con la educación y el desarrollo en la primeras edades nos conduciría al error de desestimar el caudal de saberse que de forma indirecta o dirigida, implícita o explícita ha adquirido el niño en otros contextos fuera del Circulo Infantil ya sea en la familia la comunidad o a través de la televisión, pues el niño de edad preescolar se caracteriza por ser muy sensible hacia una serie de influencias del medio en que vive. Por eso suelen expresarse ideas como que el niño aprende solo, según su propio programa. Los niños de 5 a 6 años adquieren de su comunicación con las personas que le rodean determinados hábitos, costumbres, conocimientos y habilidades en la educación personal.

Unido a todo ello esta la labor que debe realizar el adulto en cuanto al desarrollo de sus habilidades intelectuales aprovechando las vivencias que ya tiene del medio circundante, pues es el que tiene que ofrecerle al niño las posibilidades para la estructuración progresiva de su aprendizaje junto al crecimiento físico, con el propósito de alentar el desempeño de las realizaciones propias de la edad.

Es extraordinariamente difícil orientar el aprendizaje en situaciones menos estructuradas, ha de tomarse en cuenta el desarrollo logrado, de modo que las respuestas educativas refuercen las adquisiciones anteriores y simultáneamente eleven las exigencias para producir próximos niveles de desarrollo. Es aun mas complejo si, además es necesario realizar la labor pedagógica desde el interior de las necesidades lúdicas, sin alterar ni controlar su desarrollo psicomotor.

Afortunadamente todos coincidimos en identificar el periodo desde el nacimiento hasta los seis años como el de mayor trascendencia en las adquisiciones del ser humano. Sin embargo aun no se reconoce en toda su dimensión, como el de mayor complejidad en el proceso docente educativo y la interrelación entre aprendizaje y desarrollo, que exige en las personas relacionadas con los niños y niñas una alta preparación psicopedagógica y aguda observación. Solo así se puede estimular en infinitas oportunidades de la vida cotidiana y en las condiciones naturales de la actividad y la comunicación con ellos, aquellas prácticas emergentes facilitadoras de la formación y expresión de emociones y sentimientos y capacidades y habilidades y de la conducta intencionada, integrada en su incipiente personalidad y en su noción inicial de identidad.

La educación y la enseñanza resultan formas esenciales en el desarrollo psíquico del niño, es decir, en el desarrollo de su pensamiento, imaginación, memoria, percepción, también influyen directamente en su desarrollo intelectual garantizando la formación de habilidades intelectuales y generales lo que estimula la adquisición de conocimientos. La necesidad de realizar la adquisición de conocimientos de manera que resulte interesante a los niños y sea capaz de producir emociones es particularmente importante en los niños de edad preescolar. Los niños pueden percibir de manera uniforme los conocimientos y habilidades solo cuando las actividades sean interesantes para ellos y provoquen actitudes emocionales positivas, pero esto

depende de los procedimientos de la enseñanza, así como la utilización de la creatividad, el dinamismo el colorido y la expresividad.

A continuación se ofrecen algunas sugerencias para activar el proceso de adquisición de conocimientos.

2- Colocar al niño como centro de búsqueda.

3- El adulto actúa como facilitador, llevarlo al lugar para investigar, enseñarlo a buscar y a observar

-

Dejarlo que se experimente.

-

Explicar niveles de ayuda correspondiente.

-

Propiciar la independencia.

-

Que manipule los objetos y palpe sus características.

-

Crear situaciones para aplicar los conocimientos.

-

Que descubra que el niño hable de sus vivencias.

-

Señalar las relaciones entre los objetos, (niño, adulto).

-

Dejarlo realizar la tarea por si solo aunque se demore.

- Brindar ayuda, no dar soluciones sino acciones.

-

Dar soluciones que posibilite la exploración activa.

-

Estimular a la exploración.

-

Provocar una acción y una respuesta verbal.

En muchos casos el niño logra adquirir conocimientos, capacidades y habilidades a través de las experiencias vividas en su propio cuerpo. En estos casos los conocimientos y las habilidades son, en mayor o menor medida, un producto derivado de su actividad de juego y posteriormente, de un trabajo que corresponde a sus fuerzas. Este hecho, sin embargo, no excluye que estos conocimientos y habilidades estén arraigados en la conciencia y ocupen un lugar dentro de los conocimientos y habilidades de que dispone el niño al comenzar la escuela.

No obstante, el lugar cimero dentro de la actividad cognoscitiva del niño de edad preescolar, lo ocupan aquellas actividades encaminadas a la adquisición de conocimientos. Un niño está siempre deseoso de saber, siempre quiere saberlo todo, se interesa por todo, observa, escucha, investiga, prueba y capta muchas cosas, durante el juego ocurre que el niño simplemente no pasa el tiempo, aquí está contenido, en todo caso, el elemento de un esfuerzo lleno de intenciones. Es por ello que los conocimientos adquiridos en el juego, no solo son un proceso derivado de la actividad del niño, sino que esta actividad, en cierta medida está encaminada a que el niño se apropie de los conocimientos.

El niño de edad preescolar aprende de forma independiente, al entrar en contacto con los objetos y fenómenos de su ambiente y al conocer sus propiedades, es decir,

aprende a lo largo de su diaria actividad de juego y trabajo. En unos casos se adquieren paralelamente los conocimientos y en otros, con el propósito directo de conocer algo. Como el niño no siempre esta en condiciones de satisfacer su sed de saber por sus propios medios, es tarea de los adultos brindarle las informaciones y explicaciones de una manera asequible para el.

El hecho de que el niño de edad preescolar pueda adquirir los conocimientos de organizar en cierta medida su actividad cognoscitiva, es de gran importancia para su enseñanza posterior en la escuela. De ello resulta la necesidad no solo de proporcionarle conocimiento, sino de darle la posibilidad de aprender independientemente y aplicar métodos y procedimientos adecuados, debe aprender fundamentalmente mediante el contacto directo con los objetos y fenómenos durante su actividad fundamental que es el juego. Se debe admitir entonces que a veces se cree que un niño solo puede adquirir conocimientos mediante las palabras y las acciones de la educadora.

Para el niño preescolar es un fenómeno episódico escuchar una explicación dado por la maestra, esto se convierte en un método predominante y en la forma organizada de adquirir los conocimientos, sin embargo al niño le resulta difícil acostumbrarse a esto, es por ello que se le debe vincular con las palabras, las observaciones, las vivencias y darle a las actividades un enfoque lúdico.

En la planificación de las estrategias metodológicas para la adquisición de conocimientos es fundamental la combinación e interacción de métodos y procedimientos que posibiliten, en el proceso de la actividad práctica y cognoscitiva, el desarrollo de las formas principales de pensamiento.

La utilización de la observación, el examen de láminas, la proyección de diapositivas, películas, entre otros, posibilita el desarrollo de la percepción como proceso cognoscitivo, el pensamiento por acciones, y el representativo, así como el lenguaje.

La inclusión en las estrategias metodológicas de ejercicios, de experimentos elementales, de la observación y procedimientos lúdicos, es fundamental, pues la actividad cognoscitiva de los niños y las niñas en este caso, se basa en las formas de pensamiento por acciones y representativo en interacción con el pensamiento lógico – verbal.

La utilización de procedimientos verbales garantiza el paso de los niños y niñas en el proceso de conocimiento fuera de los límites de la percepción directa, lo cual amplía considerablemente las posibilidades de adquirir los conocimientos y el paso a un nivel más elevado de generalización y a su sistematización.

El proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos se realiza en diferentes etapas y su efectividad depende en gran medida de la interrelación dialéctica de procedimientos metodológicos que se utilicen en la estrategia.

Los procedimientos metodológicos de dirección de la actividad práctica y cognoscitiva, posibilitan la adquisición de conocimientos en las diferentes etapas de la educación de los niños y niñas de cero a seis años.

Es importante recordar que los contenidos programáticos en estas edades están encaminados a la orientación del infante en el conocimiento del mundo. El conocimiento de los objetos con la diversidad de propiedades y cualidades; el mundo natural rico por su diversidad; el conocimiento del mundo social, de la actividad y las relaciones humanas entre otros. Esto le permite la asimilación de los diferentes tipos de actividad: objetual, laboral, lúdica, relacionados con los más diversos conocimientos, habilidades y hábitos; y exige el desarrollo de diversos modos de conocimiento lo que debe ser garantizado con la utilización de diferentes procedimientos metodológicos.

Las actividades programadas, deben estar caracterizadas por la diversidad de procedimientos y acciones; el conocimiento de las experiencias de los niños y las niñas; el enfoque lúdico; el pequeño contenido instructivo y la espontaneidad y participación activa de los infantes.

En las variadas actividades del proceso educativo es fundamental desarrollar en los preescolares, habilidades operatorias para la asimilación de los diferentes contenidos, que posibiliten la interacción de los niños con el educador en este proceso. A continuación se hará referencia a algunas de ellas.

- La habilidad para observar.
- La habilidad para la percepción del lenguaje del adulto y su comprensión.
- La habilidad para actuar de acuerdo con la indicación verbal del adulto.
- La habilidad para expresar los resultados de la actividad cognoscitiva.
- La habilidad para captar la tarea y hacerla suya.
- La habilidad para escuchar y comprender el lenguaje de sus coetáneos.
- La habilidad para la planificación conjunta con sus coetáneos.

La enseñanza en la escuela se apoya en los conocimientos adquiridos por los niños en la edad preescolar y en los fundamentos creados en estas actividades. Presupone que el niño que va por primera vez a la escuela disponga ya de conocimientos elementales, en primer lugar el niño debe aprender lo que dice el maestro, es decir, tiene que conocer el significado de cada palabra y giros utilizados, debe estar en condiciones de responder las preguntas y mantener una conversación simple.

Actualmente se puede afirmar con toda razón que la adquisición de conocimientos como medio de educación, de formación de habilidades intelectuales y de formación de la personalidad de los niños, juega un papel importante en la solución de los problemas que se plantean en las instituciones preescolares. En el transcurso de la infancia preescolar se observan avances sustanciales en el desarrollo intelectual, se forman conceptos e ideas generales, así como importantes operaciones mentales tales como la habilidad para analizar, comparar, clasificar, identificar, generalizar y observar.

CAPÍTULO II: RESULTADOS DE LA CONSTATACIÓN INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. VALIDACIÓN DE SU EFECTIVIDAD.

En el análisis de los referentes teóricos y metodológicos expuestos en el capítulo anterior, se esclarece la importancia de emplear como procedimiento metodológico, los juegos didácticos dado su valor cognoscitivo y como en particular representa un medio valioso para la estimulación del desarrollo de la habilidad de observación en los infantes del sexto año de vida del círculo infantil.

Para estudiar el problema científico determinado se consideró operacionalizar las variables de la manera siguiente:

Las variables determinadas para esta investigación fueron las siguientes:

Variable propuesta: Juegos didácticos.

Variable operacional: Nivel del desarrollo de la habilidad de observación.

Variables ajenas: preparación de las educadoras, falta de material didáctico y falta de iniciativa creativa por parte de los docentes.

A continuación se define el término que actúa como **variable propuesta** en correspondencia con los conceptos teóricos abordados anteriormente.

Juego: Según (O.N.K.Krupskaia) “Los juegos se caracterizan por ser una necesidad del organismo infantil en el juego se desarrollan las fuerzas físicas del niño, se hacen mas fuertes sus brazos, mas ágil su cuerpo, mas precisa su mirada y se desarrollan el entendimiento, la ingeniosidad y la iniciativa. En el juego se crean en los niños hábitos y habilidades para sopesar las circunstancias”.

Yadesko y Sogin plantean que **los juegos didácticos** constituyen la forma más característica de la enseñanza para los niños pequeños, en ellos se les plantean tareas de forma lúdica cuya solución requiere atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencia de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivos. Incluyendo los juegos de mesa, presentada como juegos didácticos de tipo de tableros.

Variable operacional: Nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

Esta se conceptualiza: Es un acto psíquico complejo, como resultado de la interacción de los diferentes analizadores, donde se refleja la esencia de los objetos y fenómenos, las relaciones íntimas, las vinculaciones y dependencias entre los objetos y sus regularidades, es la actividad refleja del cerebro mediante la cual el organismo se relacionen con el mundo exterior.

La autora se adscribe a los elementos dados por I.M Sechenov en el libro de texto “La observación en el círculo infantil” (colectivo de autores) para sobre esa base y la práctica profesional elaborar el concepto antes expuesto.

Derivado de la conceptualización se operacionalizan las variables en dos dimensiones:

Dimensión I

➤ Nivel de motivación e interés para desarrollar la habilidad de observación.

Indicadores

1.1: Disposición para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación.

1.2: Nivel de motivación al realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación.

Dimensión II

➤ Conocimientos que poseen para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación.

Indicadores

2.1: Nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

2.2: Si actúan en correspondencia con el nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

2.1 Diagnostico inicial.

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica que se presenta en la introducción de esta tesis se aplicó la técnica de análisis de documentos(anexo I) y una observación científica (anexo II) cuyos resultados se muestran a continuación:

Análisis de documentos:

Con el objetivo de completar información y valorar el tratamiento que se le ha dado al desarrollo de la habilidad de observación, se aplica la técnica de revisión de documentos, primeramente se hizo una minuciosa revisión del plan de actividades de sexto año para valorar donde radican las mayores dificultades en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación y el tratamiento que se le da por parte de las educadoras. Luego se revisaron los programas y orientaciones metodológicas a fin de conocer cual es el tratamiento específico que deben realizar los docentes para contribuir al desarrollo de dicha habilidad en las niñas y los niños.

Lo mismo permitió comprobar que aunque aparezca plasmado en los documentos normativos, no se explotan al máximo las potencialidades de los niños y no se estimula la zona de desarrollo próximo. Se pudo comprobar también que la bibliografía existente es insuficiente para darle tratamiento a un tema tan importante en nuestra enseñanza. Además no se utilizan las vías métodos y procedimientos adecuados con este fin.

Observación

En el aspecto uno, referido a si los niños se motivan lo suficiente solo tres niños se mantuvieron motivados durante la actividad pues lograron abstraerse de todos los elementos secundarios lo que representa un 15% de la muestra, cuatro niños se mostraron motivados al principio para un 20% y 13 niños no se motivaron para un 65% pues son niños con dificultades que necesitan una motivación mas interesante y con medios mas novedosos.

En el segundo aspecto que se refiere a si los niños comprenden correctamente la tarea que van a realizar solo tres (15%) comprendieron lo que debía hacer pues se motivaron, cuatro niños (20%) comprendieron solo una parte de lo que debían hacer, y los 13 niños (65%) no fueron capaces de comprender la tarea que debían hacer.

En el tercer aspecto que se refiere a si los niños mantiene centrada su atención durante la actividad, los tres niños que se motivaron lo suficiente y comprendieron la tarea no desviaron su atención para un 15%, cuatro niños desviaron su atención en ocasiones al no estar lo suficientemente motivados para un 20%, y los 13 que no se motivaron ni comprendieron la tarea no centraron la atención durante la actividad lo que representa un 65% de la muestra.

En el cuarto aspecto referente a si los niños realizan la tarea correctamente, solo los tres niños (15%), que centraron su atención y lograron hacer correctamente la tarea, cuatro niños (20%) lograron realizar una parte de la tarea y los 13 niños (65%) que no centraron su atención no realizaron de forma correcta la tare, pues necesitaron diferentes niveles de ayuda

En el quinto aspecto, referente a si los niños se basan en la habilidad de observación para realizar dicha tarea, solo cinco niños observaron detenidamente para luego realizar la tarea, para un 25%, los restantes niños no se detienen a observar para realizar la tarea de forma correcta.

En el sexto y ultimo aspecto que trata de si los niños son capaces de expresar verbalmente el resultado de la tarea que realizaron los tres niños que hicieron la tarea de forma individual y correctamente expresaron el resultado de forma oral para un 15%, los cuatro niños (20%) que realizaron solo una parte de la tarea presentaron ayuda de la educadora y los 13 niños al nivel bajo (65%) que no resolvieron la tarea de forma individual no fueron capaces de expresar los resultados de la misma

A continuación se detalla las principales regularidades:

Un número insignificante de niñas y niños presentan disposición para realizar las tareas que requieran de la habilidad de observar, pero les falta desarrollar la misma para darle solución a dichas tareas.

Las niñas y los niños del sexto año de vida no reciben el tratamiento necesario para desarrollar la habilidad de observación.

Las niñas y los niños del sexto año de vida no dominan a cabalidad las acciones para cumplimentar el desarrollo de la habilidad de observación.

Las niñas y los niños del sexto año de vida no siempre manifiestan disposición, para realizar tareas donde se desarrolle la habilidad de observación.

2.2 PROPUESTA DE SOLUCIÓN. FUNDAMENTACIÓN Y ESPECIFICIDADES.

Los nuevos tiempos requieren de cambios en los modos de pensar y de actuar, en el caso de la educación preescolar incluye el perfeccionamiento de los procedimientos y enfoques de la labor de educación con los pequeños que por una u otra vía tienen los educadores preescolares en sus manos, como máximo responsable del desarrollo y formación integral de los niños. El educador acompaña al niño y tiene la misión de encontrar vías y métodos para promover, enriquecer y estimular la adquisición de los conocimientos.

El reto está en la renovación de los conocimientos básicos y particulares acerca del proceso educativo que a diario enfrentan y ante todo porque se le plantean mayores exigencias a sus motivaciones, habilidades y actitudes. Es por ello que el educador debe saber que el juego del niño es su lenguaje secreto y que releva una parte de sus emociones, sus dificultades y preocupaciones. Tiene que conocer que cuando el niño juega experimenta con ritmo propio la realidad del mundo y por tanto potenciar lo lúdico para posibilitar que cada uno de ellos, con ese ritmo propio, encuentre lo nuevo lo significativo y lo esencial.

Los educadores deben estar convencidos que La educación debe darse en clima humano, donde se permita la actividad lúdica como un espacio de serenidad donde el

niño adquiere los conocimientos necesarios. El niño preescolar, para desarrollarse, educarse, aprender, tiene que participar el mismo en ese proceso y le corresponde al educador conseguir que eso suceda así, donde el niño tenga que moverse en el salón, preguntar, buscar, hablar con sus compañeros, con el educador y si hace falta, cantar y si es preciso saltar, de ahí se infiere la importancia de la actividad lúdica.

Para M.E.Ramsey y K.M.Bayles, los educadores necesitan conocer los valores del juego para defender la posición en el sentido de que en la edad preescolar las actividades con carácter lúdico son necesarias e importantes. Para los citados autores el juego.

- Promueve el desarrollo físico, mediante el mismo los niños aprenden control corporal, ellos necesitan correr, saltar, trepar, deslizarse y demás. Los juegos de este tipo promueven el desarrollo de los músculos grandes y pequeños.
- Estimula la solución de problemas, por medio del juego los niños aprenden a discriminar, dar juicios, analizar sintetizar y valorar problemas.
- Fortalece el desarrollo emocional, proporciona a los niños la posibilidad de recrear en el juego, el miedo, la alegría, la ansiedad y la esperanza.
- Ofrece una oportunidad de adquirir conocimiento. La auto actividad y la experimentación por cuenta propia, son todavía, a los cinco años los mejores medios de que dispone el niño para aprender, ponerse en contacto con los hechos y adquirir conceptos.
- Brinda un medio para el desempeño de roles, estimula la auto expresión, porque en su mundo de juego el niño suele estar libre de la interferencia del adulto, pueden imaginarse e interpretar cualquier personaje adulto o animal, cualquier cosa o situación real o imaginaria. El juego y el fantasear son para los niños una necesidad vital, para cuya satisfacción es preciso propiciar oportunidades.

En relación a la esfera intelectual se ha demostrado que el juego no es producto de la imaginación y el pensamiento, sino que ambos se forman en el juego. Vigotski en si

obra plantea que el juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño, incorporando como potenciar los instrumentos, los signos y las normas de conducta de su cultura. La utilización del juego en el proceso educativo potencia la adquisición de conocimiento, pues cuando el adulto juega con los niños, sugiere, hace proposición y demuestra para conducir la actividad de una manera diferente y llevarla hacia el logro de los objetivos educativos, sin perder de vista las necesidades de los niños y sus intereses. De esta manera el proceso educativo se hace más efectivo y más adecuado a la edad de los niños.

El juego es uno de esos valiosos procedimientos pedagógicos, que al propio tiempo es la actividad más significativa en estas edades y que ocupa toda la vida de los pequeños.

La actividad lúdica no debe empobrecerse reduciéndola a una estrategia metodológica ni tampoco a un simple recurso didáctico de lo que se trata es de dar intencionalidad dando un enfoque lúdico a lo que se configura en el contexto educacional sin traicionar la esencia del juego.

El juego didáctico se debe instaurar como algo natural, existen actividades que por si mismas son movilizadoras, que inciden en el potencial lúdico, los diversos materiales y medios con que cuentan las educadoras pueden favorecer el carácter lúdico en el proceso educativo, además el ambiente previo, las condiciones creadas de manera creativa constituye un medio propiciador del enfoque lúdico que hablamos.

De ahí que sea tan importante que el niño adquiera los conocimientos en un ambiente lúdico pues mediante el juego se pueden lograr con mayor efectividad los objetivos de la educación de los niños de edad preescolar.

Los juegos didácticos son muy valiosos para desarrollar las habilidades cognitivas que estimulan la adquisición de conocimientos de las niñas y niños de edad preescolar, pues los mismos constituyen un método que dinamiza la actividad, donde una vez

motivadas desarrollan su actividad cognoscitiva, practica y variada, en la cual adquieren, precisan y consolidan los conocimientos de forma activa.

Los juegos didácticos propician el cumplimiento de los objetivos didácticos. Su empleo requiere de gran de gran reflexión del personal docente y su efectividad se logra cuando los objetivos y contenidos de enseñanza promueven de forma eficiente el aprendizaje y las necesidades de los niños y las niñas.

Para la aplicación de los juegos didácticos es necesario tener en cuenta los siguientes requisitos. Según Armando Testa Frenes 1997)

- Considerar las particularidades psíquicas, intelectuales y físicas y la edad de los educandos. No se trata de adaptar la materia docente en función de la edad, sino también de influir sobre el desarrollo de la actividad intelectual de los niños y niñas.
- Tener en cuenta los aspectos fisiológicos.
- Tener presente el carácter motivador del juego, capaz de ofrecer a los alumnos recursos básicos para el desarrollo de su personalidad.
- Planificar las actividades del juego, seleccionando aquellas que aseguren un desarrollo sistemático y continuo de las habilidades y capacidades.
- Evitar cualquier influencia superficial sobre el efecto emocional que logra la actividad del juego, ya que todos los juegos no llaman la atención desde el primer momento.

No se puede elaborar la efectividad de los juegos didácticos, ya que la valoración que se realizaría sería subjetiva, fría y de poco valor investigativo.

Por su parte los juegos didácticos no deben entenderse como un medio para reducir lo desagradable que pudiera tener el aprendizaje en las actividades, sino como un método incorporado directamente al aprendizaje de operaciones académicas.

Emplear juegos didácticos en las actividades docentes no solo debe responder a las necesidades del programa educativo ni a la educadora, ni por ni por el hecho de que este de moda o para mantener entretenidos a los niños o porque simplemente se nos ocurrió la idea de un juego, debe emplearse de forma planificada en correspondencia

con los objetivos del programa y su derivación hasta la actividad programada, teniendo en cuenta además las características del niño, su edad su interés y necesidades pues su planificación exige de una adecuada orientación metodológica.

Los juegos didácticos pueden ser unas de las vías para mantener el equilibrio entre los niños que permanecen quietos y los intranquilos o activos durante el proceso docente-educativo, mediante ellos se brinda un espacio para lograr en los niños un máximo rendimiento sin desechar la actividad, ya que su personalidad y su necesidad claman literalmente por el movimiento. Dichos juegos son un medio eficaz para el desarrollo del proceso docente por varias razones: mejora las condiciones de trabajo y de vida, constituye a objetivar la enseñanza y a transmitir información, contribuye a la formación de la personalidad del hombre y constituye el soporte material para el logro de los objetivos, por lo que son consideradas como un método activo de enseñanza.

Existen pedagogos que subvaloran las posibilidades didácticas de los juegos al verlos como una actividad simple, usada para el entretenimiento de los alumnos o simplemente una actividad para que pasen el tiempo ¡Cuidado con esto! ¡Si bien es cierto que los juegos son sinónimos de libertad, al emplearlos no podemos preguntarle al educando simplemente a que quieren jugar, porque de esta forma estamos condenado la libertad que representa el juego ya que el niño solo jugará a lo que sabe! De aquí la importancia de una actividad diversificada del juego, donde el maestro sea el orientador y satisfaga ciertas exigencias académicas.

Ventajas de la aplicación de los juegos didácticos. Según Armando Testa Frene (1997)

- 1- Propician a los niños, de acuerdo con su grado de desarrollo, un sistema de conocimientos y habilidades, posibilita en sentido general un aprendizaje mas activo, más significativo.
- 2- Contribuye al desarrollo del pensamiento y las capacidades de los niños.
- 3- Contribuye a que los niños desarrollen su lenguaje.

4- Son un excelente medio de influencia educativa, ya que los niños, al tener que cumplir ciertas reglas realizan una mejor expresión del lenguaje, son fuentes de motivación, elevan el interés hacia la actividad y la convierten en placentera, pues propician el surgimiento de emociones positivas.

5- Constituye una sólida unidad conocimiento-actividad dentro del proceso educativo.

6- Elevan el coeficiente de asimilación de los contenidos de las áreas, con el cual se forman de manera satisfactoria el cumplimiento de los objetivos y un mayor índice de la enseñanza.

7- Desarrolla la actividad cognoscitiva e independiente de los niños pues durante la ejecución del juego se tiene que enfrentar a situaciones de conocimientos nuevos.

En el juego didáctico (el medio más popular de la enseñanza preescolar) el niño aprende a calcular, hablar etc. Cumpliendo sus reglas. Al adulto le resta solamente seguir el curso del juego e introducir conocimientos en este. A este grupo de medios corresponde también el trabajo instructivo con los niños mediante el principio de la tarea, el cual es característico de la didáctica.

El niño de edad preescolar que puede jugar, trabajar, y aprender bien de acuerdo con la posibilidad de su edad, se puede nombrar un niño educado que tiene las cualidades necesarias para vivir en la sociedad de niños y adultos.

Por medio del juego, el trabajo y el aprendizaje, podemos ejercer determinada influencia educativa en los niños. No obstante, solamente con el conjunto de todos estos tipos de actividad (juego, trabajo, aprendizaje) logramos resultados valiosos en el desarrollo de la personalidad del niño.

O N: K Kripskaia caracteriza al juego como una necesidad del organismo infantil. En el juego se desarrollan las fuerzas físicas del niño, se hacen mas fuertes sus brazos, mas ágil su cuerpo, mas precisa su mirada y se desarrollan el entendimiento, la ingeniosidad, y la iniciativa. En el juego se crean en el niño hábitos y habilidades para sopesar las circunstancias.

Para los niños de edad preescolar, los juegos tienen una importancia excepcional: el juego para ellos es estudio, es trabajo, es una forma seria de educación.

K D Ushinski señala la importancia del juego como una actividad independiente del niño., que le habré el camino para la transformación del medio para la acción dinámica, el escribe “En la vida real, el niño no es mas que eso, una criatura que todavía no tiene ninguna independecia y que es arrastrada ciegamente y sin ninguna preocupación por la corriente de la vida, en el juego, el niño es una persona madura, prueba sus fuerzas y rigen sus propias creaciones

En los juegos didácticos se combina la enseñanza con la actividad lúdica. Esto se observa en las relaciones que se establecen entre la educadora y los niños y entre estos propiamente. En el juego didáctico se establecen otras relaciones, la educadora al participar como organizadora o en forma directa dirige y juega con los niños, les enseña acciones lúdicas y el cumplimiento de las reglas del juego.

Las emociones que los pequeños experimentan y el interés que en ellos se despierta son tales, que los acerca más a la educadora. La maestría pedagógica de esta se manifiesta al conservar las particularidades del juego y ser capaz de llevar a la practica la dirección de la actividad intelectual de los niños mediante el mismo y utilizarlo como parte de la enseñanza.

El juego didáctico tiene una estructura precisa, la tarea didáctica .esta expresada en el contenido del programa las tareas y acciones lúdicas, las reglas y el resultado del juego están manifestadas en su consecución.

Existen diferencia entre el juego didáctico y la actividad programada, la principal esta en que en el juego didáctico la tarea cognoscitiva, con frecuencia no se plantea directamente al niño, es decir de una manera abierta, sino que ve dentro de la actividad lúdica. El pequeño juega y al mismo tiempo asimila las informaciones y aplica los conocimientos asimilados con anterioridad. La repetición de las acciones del juego contribuye a la formación de hábito y habilidades.

Las reglas de muchos de estos juegos requieren de la concentración de la situación, del esfuerzo del pensamiento, de una reacción rápida o de la capacidad para la inhibición, todo esto obliga al niño a realizar diversas acciones lúdicas, a elegir en correspondencia con las propias del juego y con la exigencia del contenido y de las reglas del mismo.

En esta actividad variada se manifiestan se forman las habilidades intelectuales del niño la capacidad de dirigir y de resolver los problemas del juego. Sin embargo todo el conjunto de acciones practicas e intelectuales realizadas por el niño en dicha actividad, no son comprendidas como un proceso de aprendizaje premeditado el niño aprende jugando.

No es correcto afirmar que en juego didáctico el niño aprende con facilidad de un modo irreflexivo e irresponsable, esto requiere de la actividad intelectual compleja, por eso también constituye al cumplimiento de las tareas de la educación intelectual, además despierta el interés de los niños, esta acompañado de acciones de alegría de asombro y algunas veces de risa espontáneas.

Cuando la educadora utilice juegos didácticos en distintas actividades han de requerirse algunos principios pedagógicos entre ellos tenemos.

- 1-Saber cuales son los conocimientos que los niños poseen y apoyen en ellos.
- 2- Tener en cuenta que la tarea didáctica sea suficientemente difícil pero asequible a ellos.
- 3- Las acciones del juego deben ser diversas durante su desarrollo y las mismas serán capaces de mantener el interés de los niños.
- 4- Complicar las acciones del juego.
- 5- Puede introducirse la competencia ¿Quién es más rápido Quién es el mejor? Esto estimula el interés de los niños por realizar las distintas acciones lúdicas.

Una amplia utilización de los juegos didácticos ofrece a la educadora la forma en que ella puede enseñar a los niños a analizar el mundo que nos rodea y por lo tanto a

desarrollar las habilidades intelectuales durante una actividad conocida asequible y amable para ellos.

Los juegos didácticos posibilitan los ejercicios sistemáticos que se necesitan para el desarrollo de las habilidades intelectuales del niño así como de su aprendizaje.

El valor del juego didáctico es consiste en que contribuye al desarrollo del razonamiento lógico, las habilidades intelectuales así como la habilidad de expresar sus ideas verbalmente.

Al considerar al juego como una actividad social por su naturaleza por su contenido, se ha afirmado que toda actividad desarrolla lo que es necesario para su realización. A partir de aquí muchas podrían ser las interrogantes. ¿Qué contribuye a formar el juego? ¿Por qué influye en la formación de habilidades? ¿Qué es necesario para lograrlo? Siguiendo esa tesis se valora que el juego en su forma desarrollada y específicamente el juego didáctico, exige en primer lugar, la acción en le plano imaginario interno en segundo lugar una determinada orientación en el sistema de las relaciones humanas y en tercer lugar, por su carácter prioritariamente conjunto, requiere de la coordinación entre los participantes. A estas condiciones los investigadores cubanos M Esteva (2001) y otros ven la necesidad de actuar de manera independiente que exige este tipo de actividad...

Principios que cumplen los juegos didácticos.

Otro aspecto importante relacionado con los juegos didácticos son los principios que deben cumplir en sentido general, al ser utilizados en actividades docentes ya sea en la actividad o fuera de ella.

Sobre los principios que deben regir los juegos existen diferentes criterios por parte de los profesores y especialistas dedicados a la temática, pero de acuerdo con la experiencia los principios que mas caracterizan a los juegos didácticos son los siguientes.

- a. De participación activa y conciente.

- b. De dinamismo.
- c. De entretenimiento.
- d. De interpretación de roles.
- e. Del carácter problemático.
- f. De obtención de resultados concretos.
- g. De competencia.

Cuando se confecciona un juego, se debe tener en cuenta una serie de requisitos: que motiven la creación de jugar, que sean agradables a la vista, estéticamente armónicos, expresivos, y que su contenido satisfagan los objetivos predeterminados. Es decir, los juegos deben cumplir ciertos aspectos que permitan comprobar su efectividad durante su aplicación.

Índice de calidad que deben cumplir los juegos didácticos.

A continuación se analizan los índices de calidad que deben tener presente en la confección de juegos didácticos, que permiten evaluar su calidad y eficiencia durante su aplicación en el proceso docente educativo.

Estos índices fueron propuestos a partir del análisis del documento del Cuarto Seminario Nacional sobre Uso, Conservación y Mantenimiento de medios de enseñanza, celebrado en la provincia de Villa Clara en Mayo de 1984

- a. Índice Científico-pedagógico.
- b. Índice de fiabilidad.
- c. Índice ergonómico.
- d. Índice estético.
- e. Índice de normalización.

Proceder metodológico para el uso de los juegos didácticos.

La influencia que ejerce la educadora en la actividad de juego como motivación de los educandos, permite desarrollarla hacia los objetivos trazados. Es importante trazar una

metodología para la aplicación de los juegos que permiten una mayor eficiencia posible.

-

Creación o selección del juego o juegos didácticos a utilizar en las actividades.

-

Determinar el momento dentro del proceso docente educativo en que se empleara el juego o los juegos didácticos.

1. Preparación para el juego.
2. Creación del ambiente lúdico.
3. Realización del juego.
4. Comprobación de los resultados de la actividad lúdica.
5. Valoración de la actividad lúdica y sus resultados.

En nuestra concepción de la educación preescolar el juego deviene medio esencial al estructurar el proceso educativo en las instituciones infantiles. Todos los esfuerzos deben estar dirigidos al logro de una atmósfera lúdica y la magia del juego no debe ser destruida ni siquiera en esta época de tantos avances tecnológicos.

Solo así será posible que el niño se adentre en el mundo de los objetos y fenómenos que tiene que descubrir, se apropie de los conocimientos necesarios para su ingreso a la escuela y entienda ese mundo tan grande y desconocido en el cual penetrara con una herramienta indiscutible. El juego.

Para resolver el problema objeto de estudio se proponen juegos didácticos estructurados de la siguiente forma:

1. Título
2. Objetivo
3. Materiales
4. Proceder metodológico
5. Regla del juego.

La instrumentación de los juegos didácticos se desarrolló mediante las diferentes formas organizativas de la educación infantil por la educadora.

Propuesta de juegos didácticos:

La presente propuesta de solución está conformada por juegos didácticos encaminados a que las niñas y los niños desarrollen la habilidad de observación para adquirir nuevos conocimientos. Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Resultados alcanzados en el diagnóstico inicial.

Caracterización de las niñas y los niños del grupo.

Características del trabajo para el desarrollo de la habilidad de observación en el cuarto ciclo.

Juego didáctico #1.

Título. El arco iris.

Objetivo. Observar las estrellas y colocarlas en el arco iris según su color.

Materiales Franel, arco iris y las estrellas.

Proceder Metodológico. (Acciones lúdicas).

Se invitará a los niños y niñas a realizar un círculo y bailar al compás de la canción “Señor Arco iris”, cantada por Liuba Maria Hevia, y se pregunta, ¿Les gusto la canción?
¿De que trata?

En el centro del círculo se colocará un arco iris grande para que lo observen

¿Qué observan? ¿Qué colores tiene?

Luego la educadora regará unas estrellas de diferentes colores por el suelo y les dirá que van a realizar un juego con el arco iris y las estrellas, que consiste en que: al sonido del silbato los niños trataran de coger la mayor cantidad de estrellas posibles, las observarán y luego cuando vuelvan a escuchar el silbato colocaran las estrellas en el arco iris haciendo corresponder el color antes de que suene el silbato nuevamente.

Ejemplo La estrella azul sobre la franja azul.

Regla del juego Los niños deben colocar las estrellas en el menor tiempo posible.
Ganara el niño que más estrellas coloque antes de que suene el silbato nuevamente.

Juego didáctico # 2.

Título. ¡Qué lindo paisaje!

Objetivo. Observas las figuras y hacerlas corresponder con su silueta para conformar el paisaje.

Materiales. Los elementos pueden ser animales, plantas, un río, el sol, la hierba, etc.

Proceder metodológico. (Acciones lúdicas)

Se invitará a los niños y niñas a dar un paseo por el patio del círculo, para que observen los elementos de la naturaleza. La educadora les llamará la atención hacia unas figuras que representan elementos de la naturaleza que estarán colocadas en el suelo y hacia una lámina viva situada también en el patio a la cual le faltan esos elementos. Luego los invita a realizar un juego que consiste en que: los niños formarán una hilera y a la voz de la educadora correrán de uno en uno hacia la lámina, durante la carrera recogerán figuras por el suelo, cuando lleguen a la lámina la observaran y colocaran los elementos que llevan en la mano en las siluetas de la lamina que les corresponda a cada uno de ellos.

Reglas del juego. Los niños deben colocar el elemento en la silueta correspondiente y gana el que más elemento coloque en la lámina.

Juego didáctico #3

Título. Rompecabezas.

Objetivo. Observar las piezas para armar el rompecabezas.

Materiales. Los rompecabezas pueden representar figuras de animales o laminas de algún cuento conocido.

Proceder metodológico. (Acciones lúdicas)

La educadora vestida de Payasín llamará la atención de los niños para realizar un juego ¿A qué quieren jugar? (dejar que se expresen)

Pues vamos a jugar con rompecabezas. Después de dividir el grupo en dos equipos, se le entregan cuatro rompecabezas a cada uno y se les dice que comenzarán a armarlos cuando Payasín suene el silbato y deben detenerse cuando vuelvan a escuchar el pito, la educadora pasará por cada equipo para ver cuantos rompecabezas lograron armar y ganará el equipo que más rompecabezas armó, a cuyos niños Payasín les pintará de rojo la nariz para premiarlos.

Se puede repetir el juego cuantas veces los niños lo deseen.

Reglas del juego. Los equipos deben armar la mayor cantidad de rompecabezas antes de que suene el último silbato.

Juego didáctico # 4.

Titulo. Las Plantas.

Objetivo. Observar las partes de las plantas.

Materiales. Tarjetas.

Proceder metodológico. (Acciones lúdicas).

La educadora invitará a los niños y niñas vestida de jardinera, a dar un paseo por el jardín para realizar un juego. El mismo consiste en dividir el grupo en dos equipos se le entrega a cada niño una tarjeta que representa una parte de la planta (raíz, tallo y hoja) y se les explica como deben proceder.

Ejemplo. A la voz de la educadora” Iba por un caminito y me encontré las hojas de una planta”, los niños, después de observar sus tarjetas, que tengan esta parte de la planta correrá y harán un círculo, así se hará con las restantes partes de la planta.

Regla del juego. Formarán el círculo solo los niños que tengan la parte de la planta mencionada.

Este juego puede tener una variante.

Ejemplo. A la voz de la maestra “A formar la planta”, los niños, luego de observar su tarjeta, buscaran a los niños que tienen las otras dos partes de la planta y formarlas. Ganara los tres niños que primero formen la planta.

Juego Didáctico #5.

Título. Vamos a adornar los árboles.

Objetivo. Observar elementos para describirlos.

Materiales. Frutas de cartón que por detrás representan plantas objetos y animales.

Proceder metodológico. (Acciones lúdicas)

La educadora realizara un llamado de atención con las claves para invitar a los niños y niñas a realizar un juego en el área, allí estarán dos niños disfrazado de árboles, pero a estos les faltan las frutas. Se les explicará a los niños el proceder del juego, que consiste en buscar por el área para encontrar las frutas que le faltan a los árboles, cuando encuentren una fruta, deben observarla por detrás y describir el elemento que representa según sus características para que los demás niños adivinen de que elemento se trata, si adivinan, entonces le colocarán la fruta al árbol y ganará el niño que más fruta le coloque al mismo a los cuales se premiará con un aplauso.

Regla del juego. Solo se le colocará la fruta al árbol si los demás niños adivinan de qué elemento se trata

Juego Didáctico # 6.

Titulo. Jugando en la naturaleza.

Objetivo. Observar los elementos que están escondidos dentro de las figuras geométricas para decir cuales son los seres vivos y cuales son los seres no vivos.

Materiales. Lamina viva y las plantillas.

Proceder Metodológico. (Acciones lúdicas)

La educadora llamará la atención de las niñas y niños con una pandereta y les mostrará un cofre sorpresa para que adivinen lo que trae dentro, los niños se expresan y luego la educadora les enseña el contenido del cofre, que serán objetos de papier mache (seres vivos y seres no vivos). La educadora les repartirá uno de estos elementos a cada niño y los invitará a realizar un juego en el área, este consiste en que se dibuja en el suelo figuras geométricas grandes superpuestas para que los niños coloquen dentro de ellas los objetos que le dio la seño, luego formarán un círculo por fuera de estas figuras observándolas cuidadosamente, a la voz de la educadora “¿Dónde está el perro?”, el primer niño que levante la mano dirá dentro de que figura se encuentra este elemento y si es un ser vivo o no vivo, así se hará con los restantes elementos. Ganará el niño que más veces participe.

Regla del juego. Solo estará bien la respuesta cuando los niños digan correctamente la figura y si es un ser vivo o no vivo.

2.3 Análisis de los resultados del pre-test.

Con la intención de profundizar en las particularidades con que se manifiesta el problema en la población determinada para el estudio que se presenta, se aplicó una guía de observación a diferentes actividades del proceso educativo (Anexo III) y una prueba pedagógica inicial (Anexo IV).

En la **observación** que se realizó a varias actividades y actividades independientes con el objetivo de constatar el nivel que poseen las niñas y niños en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación, se obtuvieron los siguientes resultados:

En el aspecto uno que se refiere a si los niños muestran disposición para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación de los 20 infantes observados solo seis mostraron dicha disposición lo que representa un 30% de la muestra, los demás infantes muestran escasa disposición.

En el segundo aspecto, de los 20 niños observados, solo cinco se motivaban para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación, lo que representa un 25% de la muestra, los demás infantes se motivan solo en algunos momentos.

En el tercer aspecto de los 20 niños observados solo cuatro niños mostraron un alto nivel de desarrollo de la habilidad de observación, para un 20% de la muestra, los demás infantes presentan un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

En el cuarto aspecto que se refiere a si los niños y niñas actúan en correspondencia con el nivel que poseen de la habilidad de observación, solo 7 niños actúan en correspondencia con dicho nivel, lo que representa un 35% de la muestra y los restantes infantes no actúan en correspondencia con dicho nivel de desarrollo.

Esta observación permitió destacar las siguientes regularidades

Carencia en los infantes del sexto año de vida en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación pues no manifiestan disposición, interés y motivación para la realización de tareas que contribuyan al desarrollo de dichas habilidades por falta de estimulación por parte de la educadora.

La prueba pedagógica inicial se aplicó a las niñas y los niños de sexto año de vida, con el objetivo de obtener información y diagnosticar el nivel de desarrollo de la habilidad de observación durante la realización de tareas.

En el primer aspecto, de los veinte niños a los cuales se le aplicó la prueba, 14 niños para un (70%) se ubicaron en el nivel bajo, cuatro niños para un (20%) se ubicaron en el nivel medio, y dos niños (10%) se ubicaron en el nivel alto.

En el segundo aspecto, 15 niños (75%) se ubicaron en el nivel bajo, tres niños (15%) se ubicaron en el nivel medio y dos niños (10%) se ubicaron en el nivel alto.

En el tercer aspecto, 16 niños (80%) fueron ubicados en el nivel bajo, dos niños (10%) fueron ubicados en el nivel medio, y dos niños (10%) fueron ubicados en el nivel alto.

En el cuarto aspecto, 13 niños (65%) se ubicaron en el nivel bajo, cinco niños (25%) fueron ubicados en el nivel medio y dos niños (10%) se ubicaron en el nivel alto.

A partir de los resultados expuestos anteriormente se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa el nivel de desarrollo de la habilidad de observación, es insuficiente lo que encuentra fundamento en las deficiencias que aún subsisten evidenciadas en las respuestas de niñas y niños durante la prueba pedagógica en la actividad programada.

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a las niñas y los niños en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados tal como se refiere en la escala valorativa (Anexo V).

ESTADO DE LOS INDICADORES EN EL PRE-TEST.

MEDICIÓN DE LOS INDICADORES.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores en cada una de las dimensiones de la variable operacional.

Atendiendo a la dimensión: Nivel de motivación e interés para desarrollar la habilidad de observación, que mide los siguientes indicadores:

1-1 Disposición para realizar tareas que desarrolle la habilidad de observación.

1- 2 Nivel de motivación al realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación.

Los instrumentos aplicados fueron promediados por cada indicador a través del análisis porcentual mediante los niveles establecidos en una escala que contempla: alto, medio y bajo.

En la dimensión 1 los indicadores se comportaron de la siguiente forma:

Indicador 1.1 Se refiere a la disposición para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación, 14 niños (70 %) se ubica en un nivel bajo porque muestran escasa disposición para realizar tareas que desarrollen esta habilidad, cuatro (20 %); se ubican en un nivel medio porque en algunos momentos los infantes muestran disposición para realizar algunas tareas en las que se desarrollen la habilidad de observación y dos (10%) se ubican en un nivel alto porque se manifiestan dispuestos para realizar las tareas que desarrollen la habilidad de observación.

Indicador 1.2 Relacionado con nivel de motivación para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación ; 15 (75%) se ubican en un nivel bajo pues las niñas y los niños no logran la motivación para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación; tres (15%) se ubican en el nivel medio porque solo en algunos momentos logran motivarse para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación, y dos (10 %) se ubican en un nivel alto porque manifiestan estar motivados para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación.

En esta dimensión la dificultad radica en que, es muy bajo el índice de motivación e interés para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación, que manifiestan las niñas y los niños

En la dimensión 2 que se refiere a los conocimientos que poseen para realizar tareas en las que se desarrolle la habilidad de observación. Los indicadores se comportan de la siguiente forma:

Indicador 2.1

Nivel de desarrollo de la habilidad de observación, 16 (80 %) se ubican en un nivel bajo, pues las niñas y los niños en muy pocas ocasiones manifiestan algún nivel de

desarrollo de dicha habilidad ; dos (10%) se ubican en un nivel medio porque solo en ocasiones manifiestan cierto nivel de desarrollo de la habilidad de observación, dos (10 %) se ubican en un nivel alto, pues manifiestan un alto nivel de desarrollo de la habilidad de observación .

Indicador 2.2

Que se refiere a si actúan en correspondencia con el nivel de desarrollo de la habilidad de observación, 13 (65 %) de las niñas y los niños observados se ubica en un nivel bajo pues en muy pocas ocasiones actúan en correspondencia con el nivel de desarrollo que posee de la habilidad de observación, cinco(25%) se ubican en nivel medio porque solo en algunas ocasiones logran realizar tareas en las que se desarrolla la habilidad de observación y dos (10 %) se ubican en el nivel alto pues logran realizar tareas donde se desarrolla la habilidad de observación.

En la dimensión 2 las principales dificultades están dadas en: las niñas y los niños no logran un alto nivel de desarrollo de la habilidad de observación para adquirir conocimientos y en muy pocas ocasiones actúan en correspondencia con dicho desarrollo.

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que el trabajo encaminado a contribuir al desarrollo de la habilidad de observación presenta carencia y limitaciones, por lo que se determinó contribuir al desarrollo de la habilidad de observación a través de los juegos didácticos que permiten en un corto período de tiempo transformar el estado real en lo deseado.

Todo lo anterior permitió elaborar la siguiente propuesta de juegos didácticos con la intención de solucionar la problemática detectada.

2.4 RESULTADO DEL POS-TEST

Luego de introducir la propuesta se aplicó una guía de observación a varias actividades programadas e independientes (anexo VI) y la prueba pedagógica final (anexo VII) donde los resultados fueron los siguientes.

En la observación a varias actividades programadas e independientes se obtuvieron los siguientes resultados.

En el primer aspecto, relacionado con si los niños y niñas muestran disposición para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación, de los 20 infantes observados, 17 mostraron alta disposición para realizar dichas tareas, lo que representa un 85% de la muestra, los restantes niños solo mostraron disposición en algunas ocasiones.

En el segundo aspecto, de los 20 infantes observados, 18 mostraron mayor motivación para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación, para un 90%, los demás niños solo en algunos momentos se motivaron.

En el tercer aspecto de los 20 infantes observados, 18 mostraron un alto nivel de desarrollo de la habilidad de observación, para un 90% de la muestra, los demás mostraron un nivel de desarrollo de dicha habilidad mas bajo.

En el cuarto y ultimo aspecto, de los 20 niños observados 18 actuaron en correspondencia con el nivel de desarrollo de la habilidad de observación que poseen y los demás solo lo hicieron en algunas ocasiones.

En la prueba pedagógica final que se aplico con el objetivo de comprobar el nivel alcanzado por los niños y niñas en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación los resultados alcanzados fueron.

La constatación para el aspecto uno relacionado con: si los niños sienten disposición e interés para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación deja ver que de los 20 infantes observados no se ubican ninguno en el nivel bajo, pasando a los niveles medio y alto, dos (10%) se ubican en un nivel medio pues solo en algunas ocasiones muestran disposición e interés para realizar tareas que

contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación. 18 (90%) alcanzan un nivel alto porque muestran disposición e interés para realizar dichas tareas.

En el aspecto dos relacionado con, la motivación que sienten los niños y niñas para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación , deja ver que de los 20 infantes observados no se ubica ninguno en el nivel bajo, pasando a los niveles medio y alto, dos (10%) se ubican en un nivel medio pues solo en algunas ocasiones se motivan para realizar las tareas que desarrollen la habilidad de observación, 18 (90%) alcanzan un nivel alto porque muestran motivación para realizar dichas tareas.

En el aspecto tres relacionado con el nivel de desarrollo que poseen los niños en cuanto a la habilidad de observación, se deja ver que de los 20 infantes observados no se ubican ninguno en el nivel bajo, pasando a los niveles medio y alto, cuatro(20%) se ubican en un nivel medio pues solo en algunas ocasiones manifiestan cierto nivel en el desarrollo de la habilidad de observación, 16 (80%) alcanzan un nivel alto porque manifiestan un alto nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

En el aspecto cuatro relacionado con el modo de actuación de los niños y niñas en correspondencia con el nivel de desarrollo de la habilidad de observación que poseen se deja ver que de los 20 infantes observados no se ubica ninguno en el nivel bajo, pasando a los niveles medio y alto, cuatro (20%) se ubican en el nivel medio pues solo en algunas ocasiones logran realizar tareas en correspondencia con el nivel de desarrollo con la habilidad de observación y 16 (80%) se ubican en el nivel alto porque logran realizar las tareas en correspondencia con el desarrollo poseen de la habilidad de observación.

Al valorar los resultados de las observaciones y de la prueba pedagógica de salida se determinan como principales regularidades:

Las niñas y los niños del sexto año de vida alcanzaron una alta disposición e interés al realizar actividades que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación.

Las niñas y los niños del sexto año de vida poseen mayor motivación al realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación.

Las niñas y los niños del sexto año de vida alcanzaron un alto nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

Las niñas y los niños del sexto año de vida actúan en correspondencia con el nivel del desarrollo que poseen de la habilidad de observación.

2.5 Análisis comparativo de los resultados del Pre-tes y el Pos- tes.

Después de aplicada la propuesta. Se comparan los resultados alcanzados en el Pre-test y el Pos-test. (Anexo VIII)

En la dimensión 1 al evaluar el indicador 1.1 sobre disposición para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación antes de aplicada la propuesta, de los 20 niños observados, solo 2 niños (10%) tenían disposición para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación, después de aplicada la propuesta de los 20 niños observados 18 (90%) de los infantes se ubicaron en el nivel alto, porque mostraron disposición para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación.

En el indicador 1.2 relacionado con: La motivación de los infantes para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación, antes de aplicada la propuesta solo dos niños (10%) tenían motivación para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación , después de aplicada la propuesta se pudo comprobar que 18 (90%) infantes lograron ubicarse en el nivel alto lo que significa un notable avance en este indicador ya que demostraron motivación para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación.

En la dimensión dos, el indicador 2.1 relacionado con: Nivel de desarrollo de la habilidad de observación antes de aplicada la propuesta solo dos infantes (10%), mostraban un alto nivel en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación, después de aplicada la propuesta se aprecia un avance significativo ya que 16 infantes (80%)

logran ubicarse en el nivel alto porque lograron un alto nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

En el indicador 2.2 referido a, si actúan en correspondencia con el desarrollo con la habilidad de observación, antes de aplicada la propuesta solo dos infantes (10%) lograban realizar tareas en correspondencia con el nivel de desarrollo de la habilidad de observación, después de aplicada la propuesta se aprecia un avance significativo pues 16 infantes (80%) lograron realizar tareas en correspondencia con el nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

Todo lo antes expuesto y realizando un estado comparativo con la situación presentada al inicio del presente trabajo permitió demostrar la efectividad de la propuesta de solución.

Conclusiones del Capítulo

La realización de la evaluación científica permitió constatar la efectividad de los juegos didácticos, la información ofrecida y las observaciones a diferentes actividades programadas e independientes, permitieron comprobar la validez de la propuesta aplicada para desarrollar en las niñas y los niños la habilidad de observación para que los niños adquieran conocimientos , como una guía para enriquecer las vías que tienen las educadoras para motivar e interesar a los infantes

CONCLUSIONES

La preparación de los infantes de sexto año de vida, para el desarrollo de la habilidad de observación, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que establece dicha preparación siendo esta indispensable para incidir en los mismos.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en el desarrollo de la habilidad de observación en las niñas y los niños de sexto año de vida del círculo infantil “Los camilitos”, dado en el conocimiento de la conceptualización de esta habilidad, de los procedimientos didácticos específicos para trabajarla, de las vías a utilizar y además de su proceder, así como en la utilización de métodos y procedimientos correctos..

Los juegos didácticos concebidos con objetivos específicos para contribuir al desarrollo de la habilidad de observación en las niñas y los niños del sexto año de vida del círculo infantil “Los camilitos”, responden a sus necesidades y potencialidades en este sentido.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos didácticos demostraron su efectividad a partir de la transformación paulatina de la muestra de su estado inicial al estado potencial, en el desarrollo de la habilidad de observación en las niñas y los niños de edad preescolar del círculo infantil “Los camilitos”

RECOMENDACIONES

Después de concluir la aplicación de los juegos didácticos en las actividades del proceso educativo se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para desarrollar la habilidad de observación en el proceso educativo, durante las diferentes formas organizativas a partir de los conocimientos que alcanzan y lograr paulatinamente su transformación.

2. Sugerir a la generalización de los resultados de la presente investigación durante el proceso educativo, para desarrollar la habilidad de observación, en los demás círculos infantiles.

.

BIBLIOGRAFÍA

- Bizquera, Rafael. (2002). Métodos de Investigación. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J .et al (2006). El diseño metodológico de la investigación. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II
- Colectivo de Autores. (2004). Programa Educativo IV Ciclo. Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- De Armas, N y otros. (2003 b). Conceptualización y caracterización de los aportes teórico-metodológicos como resultado científico de la investigación. Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad Pedagógica "Félix Varela" Villa Clara.
- Diccionario de la Real Academia 2005.
- (2007) VIII Seminario nacional para Educadores. Segunda parte. Editorial pueblo y Educación. La Habana.
- Franco García, O. (1992). Formación de Educadoras de Círculos Infantiles. En Revista Simientes No. 1, Enero-Abril. La Habana.
- Franco García, O. (1995). La Licenciatura en Educación Preescolar. Una carrera de amplio perfil. Ponencia para el Congreso Pedagogía' 95. La Habana.
- Franco García, O. (1998 a). Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar. Ponencia para el Evento Maestro' 98 La Habana.
- Franco García, O. (1998 b). Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.
- Franco García, O. (2006). Lectura para educadoras II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya N. K. (1979). Acerca de la Educación Preescolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Gladys. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leotiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). Psicología Infantil. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). Pedagogía Preescolar. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica". En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2004). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1998). La educación y el desarrollo en la edad preescolar. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). El proyecto curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). El proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzano Guzmán, R. (2005). El taller educativo. Soporte digital.
- MINED Reglamento del trabajo metodológico. La Habana 2008.

- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Programa y Orientaciones metodológicas. Cuarto Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte Mención en Educación Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (R/M 119-2008:15) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez. Gastón, Coautores, (2002). Metodología de la Investigación. Ramos García, María G, 1998, Programa Cuarto Ciclo, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Petrousky A V. (1970). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Real Academia Española. (1985). Diccionario Ilustrado Aristos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica". Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Siverio Gómez, A. M. (1993) Apoyo al manual del promotor, folleto 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Carrera Preescolar. Aprender es crecer. Segunda edición I.P\C Latinoamericano y Caribeño.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I.P\C Latinoamericano y Caribeño.
- Shuquina, S.I. (1999). Teoría Metodológica de la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tabloide del módulo 1. Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación., Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Tabloide del módulo 2 de Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Tabloide Modulo III primera parte Maestría en Ciencia de la Educación. Mención Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Tabloide Modulo III segunda parte Maestría en Ciencia de la Educación. Mención Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana.
- Venguer, L. A. (1981). Temas de Psicología Preescolar. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Villalón García, Giovanni L. (2008). La lúdica, la escuela y la formación del educador. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Zaporozhets, A. V. y Markova, T. A.: (1987). Fundamentos de pedagogía preescolar. Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo I

Análisis de documentos.

Objetivo. Valorar el tratamiento que se le ha dado a la habilidad de observación en los diferentes documentos normativos.

Documentos revisados.

- Planes de actividades del grado preescolar.
- Programa y orientaciones metodológicas de cuarto ciclo.

Aspectos en tener en cuenta.

- Planificación, organización y control del trabajo para contribuir al desarrollo de la habilidad de observación.
- Utilización de vías, métodos y procedimientos sobre la observación.
- Tratamiento a la habilidad de observación.

Anexo II

Guía de observación. (a niños y niñas en una actividad programada de matemática)

Objetivo: diagnosticar el nivel que poseen los niños y niñas en cuanto al desarrollo de habilidad de observación.

Aspectos a observar.

1. Si se motivan lo suficiente.
2. Si comprenden correctamente la tarea que deben realizar.
3. Si mantiene centrada su atención durante la actividad.
4. Si realizan correctamente la tarea propuesta.
5. Si se basa en la observación para realizar dicha tarea.
6. Si pueden expresar verbalmente el resultado de la tarea realizada.

Anexo III

Guía de observación (a diferentes actividades programadas e independientes)

Objetivo: Constatar el nivel que poseen los infantes en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación.

Aspectos a observar:

1-- Si siente motivación e interés para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación.

2 – Si se motivan para realizar dichas tareas.

3 – El nivel de desarrollo que poseen en cuanto a la habilidad de observación para realizar las tareas en cuestión

4 --.Si realizan las tareas de acuerdo con el nivel de desarrollo que poseen en cuanto a la habilidad de observación.

Anexo IV

Prueba pedagógica inicial: (diagnostico de entrada)

Objetivo: Diagnosticar el nivel de desarrollo que poseen los infantes en cuanto a la habilidad de observación.

Tareas:

- 1- Para comprobar la disposición de los infantes para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación, se le ofrecen diferentes modelos por su forma y color para que observen y nombren.
- 2- Para ver el nivel de motivación de los infantes para realizar dichas tareas, se les muestra una lamina para que la observen y seleccionen un elemento según las características que se le indiquen.
- 3- Para valorar el nivel de desarrollo que poseen los infantes en cuanto a la habilidad de observación, se les ofrecen elementos de la naturaleza para que los observen y describan el que mas les guste.
- 4- Para ver si los infantes actúan en correspondencia con este nivel de desarrollo de la habilidad de observación, se les muestran casas de diferentes tamaños para que las observen y luego las ordenen.

Anexo V

Escala valorativa para medir los indicadores de las dimensiones 1 y 2. Motivación e interés y conocimientos que poseen para contribuir al desarrollo de la habilidad de observación.

Indicador 1.1

Disposición para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación.

Alto

Cuando los infantes se manifiestan dispuestos para realizar tareas en que se desarrolle la habilidad de observación.

Medio

Cuando las niñas y los niños solo en determinados momentos muestran disposición para realizar algunas tareas en que se desarrolle la habilidad de observación.

Bajo

Cuando las niñas y los niños muestran escasa disposición para realizar tareas en las cuales se desarrolle la habilidad de observación.

Indicador 1.2

Nivel de motivación al realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación.

Alto.

Cuando las niñas y los niños logran motivarse para realizar tareas en las que se desarrolle la habilidad de observación.

Medio.

Cuando las niñas y los niños solo en algunos momentos logran motivarse para realizar tareas en las cuales se desarrolla la habilidad de observación.

Bajo.

Cuando las niñas y los niños logran en muy pocas ocasiones motivarse para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación.

Dimensión 2

Conocimientos que poseen para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación.

Indicador 2.1.

Nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

Alto.

Cuando las niñas y los niños manifiestan un alto nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

Medio. Cuando las niñas y los niños solo en ocasiones manifiestan cierto nivel en el desarrollo de la habilidad de observación.

Bajo. Cuando las niñas y los niños en muy pocas ocasiones manifiestan algún nivel de desarrollo de habilidad de observación.

Indicador 2.2.

Si actúa en correspondencia con el nivel de desarrollo de la habilidad de observación.

Alto.

Si las niñas y los niños logran realizar tareas donde se desarrolle la habilidad de observación.

Medio.

Si las niñas y los niños solo en algunas ocasiones logran realizar tareas en las que se desarrolle la habilidad de observación.

Bajo.

Si las niñas y los niños en muy pocas ocasiones logran realizar tareas en las que se desarrolle la habilidad de observación.

Anexo VI

Guía de observación (a diferentes actividades programadas e independientes)

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo alcanzado por los infantes en cuanto al desarrollo de la habilidad de observación después de aplicada la propuesta.

Aspectos a observar:

- 1-- Si siente motivación e interés para realizar tareas que contribuyan al desarrollo de la habilidad de observación.
- 2 – Si se motivan para realizar dichas tareas.
- 3 – El nivel de desarrollo que poseen en cuanto ala habilidad de observación para realizar las tareas en cuestión
- 4 --.Si realizan las tareas de acuerdo con el nivel de desarrollo que poseen en cuanto a la habilidad de observación.

Anexo VII

Prueba pedagógica final: (diagnostico de salida)

Objetivo : Comprobar el nivel de desarrollo, alcanzado por los infantes, en cuanto a la habilidad de observación después de aplicada la propuesta.

Tareas:

5- Para comprobar la disposición de los infantes para realizar tareas que desarrollen la habilidad de observación, se le ofrecen diferentes modelos por su forma y color para que observen y nombren y además se les invita a formar figuras con esas figuras geométricas. .

6- Para ver el nivel de motivación de los infantes para realizar dichas tareas, se les muestra una lamina para que la observen y seleccionen un elemento según las características que se le indiquen y formen una palabra de cuatro sonidos.

7- Para valorar el nivel de desarrollo que poseen los infantes en cuanto a la habilidad de observación, se les ofrecen elementos de la naturaleza para que los observen y describan el que más les guste y además los separen en seres vivos y seres no vivos.

8- Para ver si los infantes actúan en correspondencia con este nivel de desarrollo de la habilidad de observación, se les muestran casas de diferentes tamaños para que las observen, las ordenen y luego verbalicen como lo hicieron.

Anexo VIII

Tabla representativa donde se comparan los resultados obtenidos en la investigación según las dimensiones e indicadores.

Pre-test

Dimensión	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1.1	2	10	4	20	14	70
	1,2	2	10	3	15	15	75
2	2.1	2	10	2	10	16	80
	2,2	2	10	5	25	13	65

Pos-test

Dimensión	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1	1.1	18	90	2	10		
	1,2	18	90	2	10		
2	2.1	16	80	4	20		
	2,2	16	80	4	20		